

1. **Título:** Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volúmenes 10 - 8
2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLAC:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP durante el periodo 2015-2017, en los volúmenes 10, 9 y 8. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tuvieron en cuenta los focos temáticos y métodos de investigación usados por los autores, esto con el propósito de brindar un panorama de los contenidos que se publican en la revista, temas de interés e impacto social de las investigaciones.

Como conclusión, se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos realizados durante los años 2017-2015, en los volúmenes 10,9 y 8, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando las prácticas y métodos pedagógicos. También se evidenció un mayor número de publicaciones relacionadas a los estudios culturales y el conflicto, que contrastan con el simultaneo aumento de publicaciones que abordan la temática de la institucionalidad. Además, durante este periodo se presentaron variedad de estudios sobre el desarrollo de competencias académicas y perfiles profesionales.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studies

(Volúmenes 10 – 8)

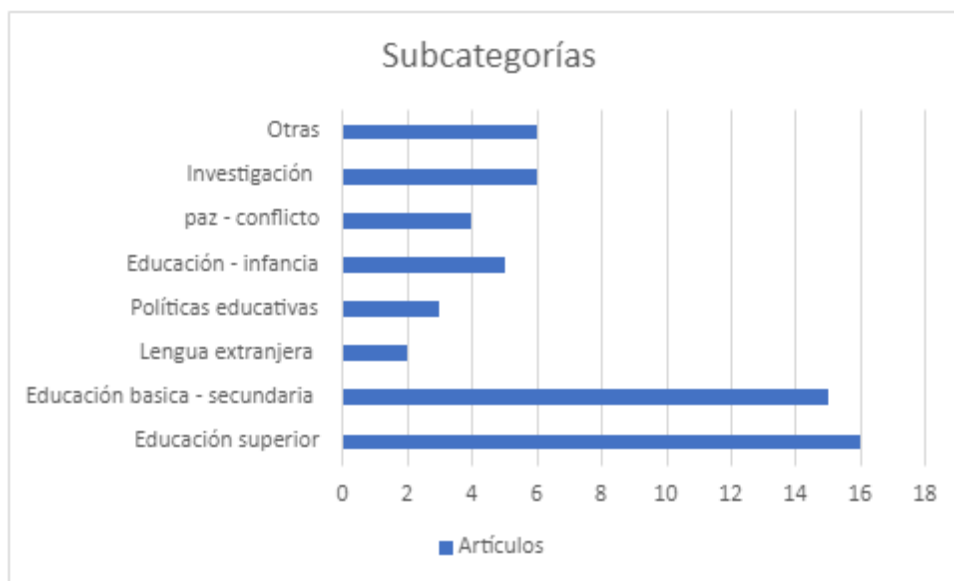
Del año 2015 al 2017, la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía ha publicado 3 volúmenes que agrupan un total de 6 números, en los cuales se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, conformando así un total de 57 artículos producto de la investigación.

Cada volumen cuenta con dos números, publicados con 6 meses de diferencia a lo largo del año natural. En cada volumen se abordan temas recurrentes como los recursos de aprendizaje y los análisis bibliométricos, sin embargo, estos van acompañados, además de la preocupación de docente investigadores por mejorar sus habilidades, del interés en temas como la educación virtual, la gestión de conflictos y el medio ambiente.

De los 57 artículos de investigación revisados, se analizaron los diferentes focos temáticos y metodologías de investigación de las cuales se obtuvieron las siguientes métricas.



Los resultados se dividieron en dos tablas diferentes, por un lado, están los ejes temáticos (tabla.1), donde se muestran los temas principales y de más incidencia en los artículos de investigación publicados.



Por otro lado, las subcategorías (tabla.2) son temas que acompañan a los enfoques principales, por ejemplo, la formación docente relacionada a la educación superior. A partir de los resultados obtenidos se realizó un análisis cualitativo de los focos temáticos de la publicación, de acuerdo al eje investigativo de la revista.

El eje temático sobre el que más se escribió en la revista fue el de los métodos y prácticas pedagógicas, agrupando 11 diferentes artículos producto de la investigación, en donde se aplicaron y analizaron de manera diversa, diferentes metodologías utilizadas, así como prácticas realizadas, esto en pro de enriquecer la práctica pedagógica y brindar de mejores herramientas a los docentes a la hora de enseñar. En este eje aparecen artículos como "*El pensamiento crítico como disposición: una aproximación a su promoción en el aula de clases*", (Hernández, F., Maldonado, J., & Ospina, C. (2015), 4), donde identifica estrategias desarrolladas por maestros que revelan actitudes de pensamiento crítico. De igual manera, el artículo: "*Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta*", (Cassiani, D. C. (2016), 9(1).), estudia diferentes metodologías usadas, haciendo un análisis de la formación básica del estudiante de la carrera de contador público.

Respecto a las prácticas pedagógicas aparecen investigaciones como: "*Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes*", (Guevara, J. M. R., & Granados, A. P. Q. (2017), 10(1), 9-32.), la cual buscó comprender las prácticas pedagógicas de los docentes de educación media en el contexto de la cultura digital, uso y apropiación de las tecnologías en la labor educativa. O con otra perspectiva aparece "*Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas*", (Bravo, J. A. N. (2017), 10(1), 173-195.), investigación que tuvo el objetivo de identificar las didácticas que subyacen de las prácticas pedagógicas en filosofía, a fin de analizar la problemática didáctica del enseñar filosofía.

Luego de las metodologías pedagógicas, destacan 4 diferentes ejes temáticos que cuentan con un total de 21 artículos. Primero se analizará el de Estudios culturales, que además coincide con el enfoque de la revista. Aquí encontramos diferentes artículos (8) que abordan diferentes temas de investigación, todos desde el estudio de la cultura en relación a la pedagogía. Así aparecen temas de importancia como las relaciones escolares, con el artículo: "*Pierre Bourdieu y su concepto de violencia simbólica: ¿Qué*

pasa en las aulas colombianas?", (Quiñones, J. A. 2017), en el cual su autor hace un análisis de relaciones de poder entre maestros y estudiantes, el estudio de su génesis, su desarrollo y evolución.

La educación indígena y el conflicto armado también son estudiados, en este caso se presenta el artículo: *"Kwe'sx nasa ksxa'wnxi" el gran sueño de los indios: una experiencia de educación indígena y de esperanza de paz en medio del conflicto armado colombiano*", (Aedo, E. M. (2015), 8(2), 303-320.), donde a partir de la experiencia de la Institución Educativa Indígena IDEBIC, se hace un acercamiento para conocer cómo afecta el conflicto armado que se vive en Colombia, las prácticas pedagógicas y demás aspectos de la vida social en estas comunidades. Otro aspecto cultural estudiado es el de las problemáticas impuestas a la educación formal de Colombia, con el artículo *"Discursos, reclamos y tensiones: una lectura sobre educación y diferencia"*, (Jiménez, D. A. (2015), 8(1).), en este caso por medio del análisis discursivo de demandas reivindicativas de movimientos sociales que se ubican desde la diferencia.

La institucionalidad también aparece como foco recurrente, ya sea relacionada a la investigación o a las políticas educativas, aparecen diversos artículos (8) que demuestran el interés de las instituciones por mejorar la estructura educativa. A lo largo de los 3 volúmenes analizados, se evidencia un interés en desarrollar mejores prácticas investigativas a nivel institucional, así aparecen artículos como *"Estudio situacional de la investigación en la formación técnica y tecnológica en el Suroccidente colombiano"* (Ospina, B. G., & Rivas, V. E. (2016), 9(1).), que tuvo la intención de dar a conocer la participación en los programas nacionales de ciencia, tecnología e innovación y el papel que representan las instituciones objeto de estudio. También se evidenció un interés analizar las políticas educativas, por ejemplo, el artículo *"Tres momentos de institucionalización de la educación de anormales en Colombia: análisis desde las políticas educativas"*, (Sánchez, G. J. O. (2017), 10(1), 69-98.), evidencia los momentos que han tenido las políticas educativas, en relación con las formas de institucionalización de la educación para la diferencia en Colombia

Luego aparece el eje temático "Formación por competencias y perfil profesional", aquí aparecen artículos que se centran en el estudio o análisis de diversos temas que buscan mejorar el desarrollo académico de acuerdo a las necesidades laborales de cada carrera, así como de competencias específicas, ya sean ciudadanas, políticas o humanas. En este orden de ideas autores como Marta Rodríguez con su investigación *"Perfil profesional del dirigente deportivo regional: Valle del Cauca y Risaralda"*, (Rodríguez, M. C. S. (2017), 10(2), 79-90.), estudian el perfil profesional de diferentes carreras, en este caso la de Dirigente Deportivo, tratando de conocer el nivel de formación y experiencia de los sujetos estudiados. De igual manera, los egresados son foco de investigación, como pasa en el artículo *"Metodología para caracterización y estudio de impacto en el medio de egresados de instituciones de educación superior"*, (Castrillón, E. P., & Giraldo, S. A. (2016), 9(2).), caracterizando a los egresados de una universidad privada y analizando el impacto de los egresados en los campos de su actuación e influencia. Por otro lado, centrándose en la formación por competencias encontramos artículos como *"Uno de los desafíos de la educación superior; competencias ciudadanas para el postconflicto en Colombia, marco legal"*, (Useche, D. A. A., & Beltrán, L. A. P. (2016), 9(2).), donde el autor hace una reflexión sobre el tema abordado, la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de cara al posconflicto colombiano.

El tercer eje temático mencionado, que cuenta con mayor cantidad de publicaciones (6), es el de los "estilos de aprendizaje y la motivación del estudiante". En este eje se

agrupan las investigaciones que se centran en el estudio de los estilos de aprendizaje, formas de motivación, y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Siguiendo este orden aparecen los siguientes artículos "¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera?", (Bilbao, C. E. (2017), 10(2), 25-36.) que hace un análisis de las reflexiones de diversos autores respecto al tema. Por otro lado, el artículo: "La Argumentación Como Estrategia Que Potencie El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Grado 5° Del Centro Educativo Castilleral ", (Jiménez, A. M. A., Herrera, E. B., & Parra, C. F. R. (2017), 10(2), 47-58.), aquí el autor analiza los niveles argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, identificando sus niveles argumentativos y la evolución conceptual, cuando se enfrentan a un problema socialmente vivo.

La formación docente aparece como un eje temático a lo largo de las 16 publicaciones de la revista. En los volúmenes aquí tratados no deja de ser un tema de particular interés para los investigadores publicados a pesar de tener menos incidencia. Así aparecen 4 artículos producto de investigaciones que buscan generar conocimientos que permitan desarrollar mejores prácticas y fortalecer la labor docente. Artículos como "*Formación inicial de profesores de ciencias desde los enfoques CTSA y las concepciones Andinas de Vivir bien y Buen vivir*", (Martínez, J. E. R., & Penagos, M. A. B. (2017), 10(1), 217-230.), una propuesta de formación e integración curricular para la formación de profesores de ciencias. O "*Necesidades de formación en investigación de profesores en ejercicio*", (Sánchez, B., Fonseca, J., Torres, J., & Rodríguez, J. (2015), 8(1).), que tuvo como objetivo diseñar una propuesta de formación en investigación para profesores de matemáticas en ejercicio.

Al igual que con el eje anteriormente analizado, el de las TIC y la virtualidad aparece como eje temático a lo largo de toda la revista, respondiendo a los paradigmas informáticos y comunicativos de la actualidad, así como los fenómenos sociales que nos van acercando a la tecnología. En este caso, aparecen 4 publicaciones que muestran el interés por el desarrollo de habilidades en tecnología-pedagogía, además de la educación virtual como espacio de aprendizaje. Uno de estos artículos llamado "*Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia*", (España, E. R., Agudelo, B. N. S., & Polo, S. L. S. (2015), 8(2), 321-339.), trata de identificar la manera en que las TIC son articuladas a los procesos de formación integral de la infancia. Otro artículo a mencionar es "*Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano*", (Guerrero, K. G., Berdugo, N. C., & Rubio, A. M. (2017), 10(2), 11-24.), en el cual se trata de establecer un marco para el análisis de las implicaciones del b-learning en el contexto de la educación superior.

Otro eje temático encontrado a lo largo de los 3 volúmenes es el de la revisión documental y la revisión de literatura. En este apartado encontramos artículos como "*Diseñar con conciencia*", (Arias, A. Z., & Vinasco, M. C. (2016), 9(1).), donde a partir de la recolección de datos y estadísticas sobre los trabajos informales se busca evidenciar la posibilidad de hacer del diseño un proceso socialmente responsable y democrático. Por otro lado, la publicación "*Aportes de la educación a la evangelización católica de la cultura en Colombia*", (Ruíz Amaya, D. D. J., García Rincón, S. A., Moreno, O. D. J., Galvis Sepúlveda, R., & Vargas Correa, Á. E. (2015), presenta un estudio documental sobre los aportes de la educación a la evangelización católica realizada en la cultura colombiana.

Por último, se agregó la sección de "otros" en las métricas presentadas, esto para agrupar algunas investigaciones que, si bien se articulan en torno a la pedagogía y tocan temas ya presentados, se enfocan en diversas cuestiones que no entran en los demás

ejes. Por ejemplo, en el artículo “*La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado*”, (Jurado, J. M. Q. (2017, 165-185.), se estudia la educación musical infantil, entendiendo las experiencias de confianza como sentimiento moral. Por otro lado, el artículo “*La literatura infantil: la escuela y la familia*”, (Castillo, Y. M. R., & Sanjuas, H. J. (2016), 9(2).), presenta una reflexión sobre la literatura infantil, ubicando a la escuela como agente social que debe mediar ayudando a los estudiantes a abordar posturas críticas y propositivas.

Conclusiones

Se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos realizados durante los años 2017-2015, en los volúmenes 10,9 y 8, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando las prácticas y métodos pedagógicos.

Los estudios culturales relacionados al aula o espacios de formación fueron más publicados que en ediciones posteriores, esto evidencia un mayor interés por parte de los investigadores en temas relacionados al conflicto, costumbres y creencias, probablemente influenciados por la coyuntura de los acuerdos de paz en el país. Por otro lado, el tercer eje temático que más se abordó fue el de la institucionalidad, presentando estudios métricos y análisis de la labor de diferentes instituciones educativas en pro de una mejora de resultados académicos, espacios de bienestar e implementación de proyectos.

También se encontró que, a diferencia de otros periodos, la formación docente, si bien sigue siendo un foco temático de interés, durante el 2015-2017 tuvo menor cantidad de artículos publicados. Las TIC y la virtualidad por su parte se mantienen como un eje temático sobre el que constantemente se publicaron investigaciones, esto de acuerdo al avance tecnológico constante e importancia social de este aspecto en las últimas décadas. Por otro lado, los estilos de aprendizaje y formación por competencias son ejes temáticos sobre los cuales se escribe con más regularidad a lo largo del tiempo, demostrando así una constante preocupación de los investigadores por el desarrollo académico y desempeño profesional de los estudiantes.

Por último, se evidencia el interés por desarrollar estudios documentales y análisis de literatura acerca de diferentes problemáticas o categorías con el fin de ampliar marcos teóricos o identificar herramientas pedagógicas. También se evidencia que al contar con mayor número de publicaciones que otros periodos, a lo largo de los 3 volúmenes analizados se encontró mayor diversidad de temas, por lo que algunas islas temáticas se agruparon en la categoría “*otros*”.

Referencias

- Aedo, E. M. (2015). “Kwe´ sx nasa ksxa´ wxi” el gran sueño de los indios: una experiencia de educación indígena y de esperanza de paz en medio del conflicto armado colombiano. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 8(2), 303-320.
- Arias, A. Z., & Vinasco, M. C. (2016). Diseñar con conciencia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(1).
- Bilbao, C. E. (2017). ¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera? *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2), 25-36.

- Bravo, J. A. N. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 173-195.
- Castillo, Y. M. R., & Sanjuas, H. J. (2016). La literatura infantil: la escuela y la familia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(2).
- Castrillón, E. P., & Giraldo, S. A. (2016). Metodología para caracterización y estudio de impacto en el medio de egresados de instituciones de educación superior. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(2).
- Cassiani, D. C. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(1).
- España, E. R., Agudelo, B. N. S., & Polo, S. L. S. (2015). Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia. *Revista interamericana de Investigación, Educación y pedagogía*, 8(2), 321-339.
- Guerrero, K. G., Berdugo, N. C., & Rubio, A. M. (2017). Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2), 11-24.
- Guevara, J. M. R., & Granados, A. P. Q. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 9-32.
- Hernández, F., Maldonado, J., & Ospina, C. (2015). El pensamiento crítico como disposición: una. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 4.
- Jiménez, A. M. A., Herrera, E. B., & Parra, C. F. R. (2017). La argumentación como estrategia que potencie el pensamiento crítico en los estudiantes de grado 5 del centro educativo Castilleral. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(2), 47-58.
- Jiménez, D. A. (2015). Discursos, reclamos y tensiones: una lectura sobre educación y diferencia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 8(1).
- Jurado, J. M. Q. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(2), 165-185.
- Martínez, J. E. R., & Penagos, M. A. B. (2017). Formación inicial de profesores de ciencias desde los enfoques CTSA y las concepciones Andinas de Vivir bien y Buen vivir. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 217-230.
- Ospina, B. G., & Rivas, V. E. (2016). Estudio situacional de la investigación en la formación técnica y tecnológica en el Suroccidente colombiano. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(1).
- Quiñones, J. A. (2017). Pierre Bourdieu y su concepto de violencia simbólica: ¿Qué pasa en las aulas colombianas?
- Rodríguez, M. C. S. (2017). Perfil profesional del dirigente deportivo regional: Valle del Cauca y Risaralda. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2), 79-90.

- Sánchez, B., Fonseca, J., Torres, J., & Rodríguez, J. (2015). Necesidades de formación en investigación de profesores en ejercicio. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 8(1).
- Sánchez, G. J. O. (2017). Tres momentos de institucionalización de la educación de anormales en Colombia: análisis desde las políticas educativas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 69-98.
- Useche, D. A. A., & Beltrán, L. A. P. (2016). Uno de los desafíos de la educación superior; competencias ciudadanas para el postconflicto en Colombia, marco legal. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(2).