

RAE
Tipo de documento: Tesis de maestría
Tipo de impresión: Digital
Nivel de circulación: Público
TÍTULO: Recursos didácticos para la enseñanza de resolución de problema de suma y resta en el grado primero.
Autores: Alfredo Antonio Ruiz Romero y Diana Milena Lemos Guerrero
Director: German Rolando Vargas Rodríguez
Publicación: Montería – Córdoba, marzo 9 -2018 Número de páginas: 94
Unidad patrocinante: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, facultad de educación, investigación intervención.
Palabras Claves: Investigación- intervención, didáctica, recursos didácticos, enseñanza – aprendizaje, de las matemáticas, enseñanza para la comprensión, aprendizaje significativo, derechos básicos de aprendizaje, unidad didáctica, secuencia didáctica.
Descripción: El presente resumen analítico en educación (RAE) corresponde a la tesis de grado para optar al título de Magister en Didáctica. La tesis contiene un informe de investigación – intervención. en el cual se debela una problemática didáctica, expresada en uso de recursos para la enseñanza de la resolución de problemas de suma y resta en el grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Torno Rojo Puerto Libertador. Partimos de un Prediseño con la implementación de una unidad didáctica y de estas, cinco sesiones de clase que nos permitieron precisar la problemática de enseñanza y aprendizaje, en esta se destacó el uso de recursos y materiales del medio. El resultado de esa intervención fue exitoso ya que los estudiantes se les observo motivación e interés en el desarrollo de esta.
Contenido: El documento inicia con una introducción en donde se describe la temática y el proceso de investigación intervención, luego los objetivos del trabajo, seguido del contexto de la investigación, luego

las generalidades y planteamiento de la problemática, en este sentido se plantean los principios referentes; desde lo epistemológico y lo didáctico. Se continúa con los principios operadores y ruta metodológica. A partir de ello, se da la implementación y el surgimiento de hallazgos, para su posterior análisis y planteamiento de la propuesta didáctica. Finalmente, las conclusiones y proyecciones hacia la reflexión en torno al proceso de investigación intervención en didáctica.

Metodología: Tipo de investigación cualitativa, con un enfoque sistémico complejo y con un método de investigación – intervención. La población de estudio está conformada por los estudiantes y docentes de matemáticas, de básica primaria y los padres de familia, de la institución educativa Simón Bolívar de Torno Rojo -Puerto Libertador.

Conclusiones: La implementación didáctica se constituye en un elemento de vital importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. La comprensión de un problema es un proceso que permite a los estudiantes alcanzar niveles satisfactorios en las competencias de apropiación, indagación, análisis y explicación de lo planteado en un ejercicio abordado desde las matemáticas.

Los padres de familia cumplen un papel primordial en la educación de sus hijos, apoyando y acompañando la realización de tareas, el uso de recursos didácticos para la adquisición de los saberes desde los procesos de las matemáticas.

Durante todo el proceso de inicio de la investigación intervención en la Institución Educativa Simón Bolívar de Torno Rojo Puerto Libertador, los estudiantes demostraron un cambio de actitud hacia el aprendizaje de los saberes de las matemáticas al enfrentarse a actividades didácticas nuevas.

Los docentes del área de matemáticas y de la básica primaria de la IE. a través de la investigación intervención realizada, y el uso de recursos didácticos en la enseñanza, lograron procesos de reflexión pedagógica constante para mejorar la enseñanza de las diferentes áreas, en especial matemáticas.

Fuentes: Jiménez. D. A. (2017b). Investigación en didáctica: tensiones y aprendizajes sobre la IA. Cartagena Colombia: ARNA 2017 - 1st Global Assembly for Knowledge Democracy: En línea: https://docs.google.com/presentation/d/1Z0S8MvSM6pQeN8MfTkrUobvMTtIKPoo4LEEOU_BX3BE/edit?usp=sharing.

Zamorano, H. (enero de 2011). *Teoría General de los Sistemas y Cibernética*. Obtenido de Gestion De los sistemas de Informacion: <https://tecnoinfo3.wordpress.com/diapositivas-de-las-clases/teoria-general-de-los-sistemas-y-cibernetica/>.

Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

En Línea:

Camilloni%2C+A.+(2007). El+saber+didáctico+(1°+ed.). +Buenos+Aires%2C+Argentina%3A+Paidós.
&rlz=1C1CHZL_esCO766CO

Díaz Barriga, Á. (enero-junio de 1988). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos.

Perfiles Educativos(80), 1-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>

Puig, W. (abril-junio de 2003). *scielo*. Recuperado el 2017, de El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002

Medina, A. (2009). *Didáctica General*. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid. ISSN 978-84-832-2224-9.

Pág. 5

Elaborado por: Alfredo Antonio Ruiz y Diana Milena Lemos Guerrero

Revisado por: German Rolando Vargas Rodríguez

Fecha de elaboración del resumen: 24 – 02 – 2018.