

ENTREVISTA 1 (Juan Pablo Ángel 11D01)

1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia en su institución actualmente, y qué factores del contexto influyen?

Yo describiría el clima de convivencia en la institución, como un clima tranquilo de mucho respeto y de una buena armonía entre estudiantes y docentes. Siendo que es una población que si bien no está exenta de violencia, el entorno tampoco influye de una manera muy marcada en la convivencia escolar

2. ¿Qué situaciones positivas y negativas podría mencionar relacionadas con el clima escolar?

Aspectos positivos que yo destacaría sería la paciencia, la colaboración y una buena alternativa para la solución de conflictos como lo es el dialogo. En los grados superiores he podido evidenciar un poco de solidaridad. De los aspectos negativos es que, aunque existe un ambiente tranquilo y positivo desde mi punto de vista, siguen existiendo algunos puntos de violencia y poca tolerancia, más ligado a asuntos personales y puntuales de algunos estudiantes que de la comunidad educativa en general.

3. ¿Qué tipos de conflictos ha observado en los grados 11 y cómo se relacionan con las dinámicas de la comunidad educativa?

En los grados 11 se han evidenciado sobre todo en este primer parte del año, conflictos ligados a la campaña electoral de personería y la parte competitiva del Inter clases en deportes como futbol o voleibol, más ligado considero yo, a demostrar cuál de los 11 es más bueno en x o y disciplina, trasladando la tensión electoral al ámbito deportivo.

4 ¿Cómo entiende su papel en la construcción de una cultura de paz y qué retos enfrenta en el acompañamiento a los estudiantes?

Bueno, pues entiendo mi papel más desde la práctica y el ejemplo, es decir, la paz se construye desde los escenarios más sencillos e inesperados posibles, empezando desde como reacciono ante situaciones académicas adversas, hasta como transmito las emociones incluso en un encuentro deportivo. Considero que el reto más importante es lograr transmitir a los estudiantes la importancia de la paz, en mi caso, desde la clase de ciencias sociales, cómo abordamos los problemas sociales y como la paz toma trascendencia a la hora de desarrollar un proyecto de vida optimo.

5. ¿Qué cambios ha evidenciado desde la implementación de la cátedra de la paz en sus estudiantes?

En general, considero que el cambio no va ligado a un proyecto, a una charla, o a este tipo de acciones que generalmente se desarrollan con los estudiantes. Creo que los cambios van ligados a decisiones individuales, decisiones por buscar unas maneras más optimas y aceptables para la resolución de conflictos y un ambiente escolar de paz.

6. ¿Qué valoración hace de la campaña en el Ferrini nos tratamos bien? podría darnos ejemplos concretos ha visto de cambios en las relaciones cotidianas de los estudiantes?

A la campaña le doy una valoración positiva, considero es una campaña oportuna que promueve una conexión entre la comunidad educativa. Se puede evidenciar una solidaridad más marcada entre los estudiantes y un aspecto que si se evidencia de manera contundente es el aumento de la empatía, elementos tantas sencillos y valiosos como lograr entender la visión del otro.

7. ¿Qué mecanismos existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia y cómo podrían fortalecerse para que su voz tenga mayor impacto?

Hasta el momento no conozco mecanismos para que los estudiantes participen de la toma de decisiones en la institución, sin embargo, la instancia de convivencia (docentes, coordinadores) siempre están a disposición de los estudiantes para escuchar sus consideraciones.

8. ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en la convivencia escolar y cómo se podría mejorar su articulación con el colegio?

Este es uno de los aspectos que me parece más importantes, muchas veces se descarga toda esta responsabilidad sobre los maestros, sin embargo, se pasa por alto que los jóvenes estudiantes muchas veces hacen parte de entornos hostiles, ya sea familiares o comunales, y que finalmente en el contexto educativo muestran o se hacen visibles estos problemas que vienen de otros lugares debido a que gran cantidad de tiempo la pasan al interior de la institución. Considero que la articulación viene de la mano con procesos de sensibilización sobre todo con el entorno familiar, y con la comunidad, considero que en la medida que se trabaje con los estudiantes y las familias, el entorno de la comunidad lograra tener menor impacto en el día a día de los estudiantes.

9 ¿Considera que los 2 proyectos necesitan cambios? ¿Qué cambios pueden estructurarse?

Considero que los 2 proyectos no necesitan cambios, de hecho, llevar a cabo una implementación constante fortalecería los procesos de convivencia y cultura paz, quizás sea necesario profundizar más en aspectos como trabajo en equipo y cómo cada individuo es importante para una comunidad educativa de paz y convivencia.

10. ¿Cómo imagina la convivencia escolar en el Ferrini dentro de cinco años y qué transformaciones sueña en la relación entre estudiantes, docentes y comunidad?

Esperaría que la convivencia fuera más sólida, cuando digo solida me refiero a una convivencia en la cual los conflictos y situaciones que alteran la sana convivencia sean menores, y una convivencia en la cual los estudiantes valoren, respeten y den el lugar correspondiente a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Sueño con uno estudiantes, docentes y comunidad en general más comprometida con el respeto, la solidaridad y la paz con el otro.

ENTREVISTA 2 (11B01)

1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia en su institución actualmente, y qué factores del contexto influyen?

El clima de convivencia en la institución es en general estable, con avances importantes, pero todavía con retos propios de la adolescencia. Hay un ambiente mayoritariamente respetuoso, aunque no está exento de tensiones. Influyen varios factores del contexto: Las dinámicas familiares diversas (algunas con poco acompañamiento). La influencia de redes sociales, que amplifica conflictos. El entorno social de la comuna, donde conviven distintas realidades económicas y culturales. Y, positivamente, el trabajo institucional a través de campañas como “En el Ferrini nos tratamos bien” y “Cátedra para la Paz”.

2. ¿Qué situaciones positivas y negativas podría mencionar relacionadas con el clima escolar?

Entre las positivas destaco: Mayor disposición al diálogo entre estudiantes, actitudes de solidaridad en momentos difíciles, respeto creciente hacia la diferencia. Entre las negativas: Persisten conflictos por chismes o malentendidos, uso inadecuado de redes sociales para generar indirectas o conflictos, algunos casos de falta de empatía o lenguaje inapropiado.

3. ¿Qué tipos de conflictos ha observado en los grados 10º y cómo se relacionan con las dinámicas de la comunidad educativa?

En grado 11 son frecuentes: Conflictos por relaciones interpersonales (amistades, parejas), problemas por competencia académica o comparaciones, situaciones de exclusión o presión grupal. Estos conflictos reflejan lo que viven fuera del colegio: modelos de comunicación poco asertivos, dificultad para manejar emociones y una fuerte influencia del entorno digital.

4 ¿Cómo entiende su papel en la construcción de una cultura de paz y qué retos enfrenta en el acompañamiento a los estudiantes?

Mi papel es el de mediador, orientador y formador en valores. No solo se trata de resolver conflictos, sino de enseñar a prevenirlos. Los principales retos son: Lograr que los estudiantes pasen del discurso a la práctica, generar confianza para que expresen sus problemas y trabajar con estudiantes que normalizan la agresividad como forma de relación.

5. ¿Qué cambios ha evidenciado desde la implementación de la cátedra de la paz en sus estudiantes?

He visto avances mayor capacidad para dialogar antes de reaccionar impulsivamente, uso más frecuente de la mediación entre estudiantes, reflexiones más profundas sobre temas como el respeto, la justicia y la convivencia. Aunque aún falta que estos aprendizajes se vuelvan hábitos constantes.

6. ¿Qué valoración hace de la campaña en el Ferrini nos tratamos bien? podría darnos ejemplos concretos ha visto de cambios en las relaciones cotidianas de los estudiantes?

Es una campaña muy valiosa porque aterriza el respeto en acciones cotidianas que los estudiantes que antes reaccionaban con burla, ahora optan por guardar silencio o intervenir positivamente se evidencia un mayor uso de expresiones como “por favor” y “gracias”

incluso en algunos grupos se han creado acuerdos para evitar el lenguaje ofensivo. Sin embargo, el reto es mantener la coherencia en todos los espacios, no solo cuando hay supervisión.

7. ¿Qué mecanismos existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia y cómo podrían fortalecerse para que su voz tenga mayor impacto?

En el momento existente figuras como el Gobierno escolar (personero, representantes), comités de convivencia, espacios de dirección de grupo. Consideraría que para fortalecerlos se podría darle mayor poder real de decisión, no solo consultivo, hacer seguimiento a sus propuestas y formarlos en liderazgo y resolución de conflictos.

8. ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en la convivencia escolar y cómo se podría mejorar su articulación con el colegio?

Las familias son fundamentales, porque los valores se construyen primero en casa, para mejorar la articulación creería que promover más escuelas de padres dinámicas, generar canales de comunicación más efectivos, involucrarlos en actividades de convivencia, no solo en situaciones problemáticas.

9 ¿Considera que los 2 proyectos necesitan cambios? ¿Qué cambios pueden estructurarse?

Sí, más que cambios radicales, necesitan creo que ajustes y fortalecimiento, en la Cátedra para la Paz más actividades prácticas (simulaciones, debates, mediación real) de conflictos. En tanto a la campaña En el Ferrini nos tratamos bien un mayor seguimiento y evaluación de impacto, a la vez, vincular más a los estudiantes como líderes de la campaña no solo como receptores de las iniciativas institucionales.

10. ¿Cómo imagina la convivencia escolar en el Ferrini dentro de cinco años y qué transformaciones sueña en la relación entre estudiantes, docentes y comunidad?

Sueño con una institución donde el respeto sea espontáneo, no impuesto, que los conflictos se vean como oportunidades de aprendizaje, donde los estudiantes sean agentes activos de paz, no solo receptores. Imagino relaciones más humanas, donde docentes, estudiantes y familias trabajen como una verdadera comunidad, basada en el diálogo, la empatía y la corresponsabilidad.

ENTREVISTA 3 (José David Charris 11A01)

1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia en su institución actualmente, y qué factores del contexto influyen?

Bien, entonces tenemos que el clima de convivencia escolar de nuestra institución puede caracterizarse como dinámico y atravesado por tensiones estructurales entonces a revisar ligeramente esa primera afirmación. Si bien existen avances en nuestra institución, una formulación de programas y políticas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica y podemos referenciar dos de estos programas en el Ferrini nos tratamos bien y me veo en ti, a pesar de la existencia de estos de estas, muy buenas intenciones, que tienen que seguir trabajándose en la práctica, un persiste manifestaciones de conflicto que evidencian de una u otra manera, la fragilidad de dichos procesos, y a esto de pronto va aquella afirmación de que nuestro clima de convivencia lo percibo como dinámico, aperturado en constante construcción porque no sólo buenas intenciones, sino que seremos que estarnos pensando y repensando, mecanismos que nos ayuden a mitigar de una u otra manera Ruidos o manifestaciones que a veces se dan de manera inconsciente en muchos de los integrantes de

las de la comunidad educativa y de pronto aquí ya vamos conectando con los factores externos y hay factores contextuales que influyen de una u otra manera no sólo atañen a nuestra institución educativa, sino al modelo escolar en general que se vive en la nación y podemos ir más allá de la nación, pero aterrizando el asunto aquí, factores como las condiciones socioeconómicas de una u otra manera, al revisar el segmento poblacional que hace parte de nuestra comunidad educativa. Hay variedad de estratos socioeconomicos, entonces de una u otra manera nos puede identificar y percibir ciertas expresiones, microviolencias relacionadas con condiciones socioeconómicas y hay un ejemplo muy puntual, a partir de podemos pensarlo a partir de las distintas modalidades que podemos tener, encontramos que estudiantes que puedan hacer parte de modalidades que exigen costos más elevados por derechos de matrícula y mensualidades y demás entonces esto pueda generar de una otra manera mirar a otro compañero de una modalidad distinta donde los costos no son tan elevados no mirarlo en igualdad de condiciones, esto de una u otra manera se va a manifestando a veces en el aula y en los diferentes espacios de la institución y afecta de manera directa el clima de convivencia institucional. A raíz de esto que estoy comentando, también podemos señalar exposición de los estudiantes en entornos sociales, con presencia de violencia, también podemos señalar las transformaciones que de una u otra manera, las familias vienen teniendo a partir y vamos a poner un ejemplo de la creciente mediación de la relaciones a través de entornos digitales, como de una u otra manera toda esta sociedad que se que se va volcando hacia lo virtual, como termina también de una otra manera, afectando muchos de los procesos de convivencia al interior de las instituciones educativas, comentarios irresponsables sin argumentos, hoy en día conocidos por ciber bullying. Bueno todos estos factores externos a la escuela, pero que la atraviesan de manera neurálgica, son aquellos factores que determinan siendo determinantes en la configuración o configuraciones de lo que se pueda tener por clima de convivencia escolar en la institución.

2. ¿Qué situaciones positivas y negativas podría mencionar relacionadas con el clima escolar?

positivas y negativas, que podríamos mencionar relacionadas con el clima escolar, en nuestra institución, bien reiterar que en términos positivos se identifican avances en la institucionalización de estrategias de convivencia como los dos programas anteriormente mencionados de una otra manera va generando apertura de algunos espacios de diálogo que positivamente permiten la emergencia de prácticas pedagógicas orientadas al reconocimiento del otro. Esto es supremamente importante para caminar en dirección a la obtención de climas escolares óptimos e idóneos para llevar a cabo procesos de formación, entonces como no aplaudir este tipo de propuestas nos estamos pensando el problema y eso ya es un avance significativo, no obstante para referirme a los aspectos negativos o cuando menos aún en general, si siguen identificando en persistencia porque hay una persistencia allí de problemáticas como el acoso escolar, ahora en todas sus manifestaciones, el bullying, el ciber bullying, la naturalización de prácticas discursivas violentas esto de que la escuela oficia como el espejo de la sociedad, todo lo que pasa allá afuera, entonces todos estos valores se van inoculando de una u otra manera en la escuela, y por eso de pronto pensando un poco de la mano de Pierre Bordieau, pensar la escuela como ese campo simbólico, sí, donde diversos grupos sociales se juegan de una otra manera en la legitimidad de valores, la legitimidad de contenidos, entonces si bien hay unas intencionalidades bien pertinentes en los programas que se gestan a partir de las coordinaciones de convivencia, siguen persistiendo estas problemáticas difíciles a veces de abordar, porque si el trinomio, aquel trinomio que muchas de las escuelas sociológicas en educación, han conversado sobre familia, escuela y sociedad si este trinomio y presenta fallas y aquí desde el principio estoy hablando de dimensiones estructurales de pronto aquí ya estoy mostrando una concreción, entonces si falla este trinomio algo empieza a fallar, entonces volvemos a lo mismo, si bien hay unas

intencionalidades bien interesantes de los desde los diferentes focos de enunciación, sigue esto como un campo, un campo aperturado, donde situaciones revelan situaciones como estas, problemáticas en acoso escolar, en todas sus formas naturalización de prácticas discursivas, exclusión simbólica de determinados grupos, todas estas situaciones de una u otra manera revelan disonancias entre las intenciones normativas, es decir, discursivas, políticas, programas y las prácticas cotidianas y a mi parecer ahí tenemos los docentes nuestro mayor desafío.

3. ¿Qué tipos de conflictos ha observado en los grados 11° y cómo se relacionan con las dinámicas de la comunidad educativa?

Tiene que ver con lo que vengo conversando, en términos muy generales estos grados podemos detectar conflictos que pueden estar vinculados a procesos de construcción identitaria, búsqueda de reconocimiento social, justamente ahorita que llegamos a esas prácticas externas a la escuela que se repiten, que finalmente no son tan externas, que terminan replicándose en el entorno escolar, hay una búsqueda por el reconocimiento social, se pueden presentar disputas relacionadas con pertenencia a ciertos grupos, se pone en tensión quienes entran a determinados grupos y quienes están por fuera, esto genera procesos de marginación, y es justamente todos estos focos, en términos de convivencia lo que buscan mitigar estos programas. Yo diría entonces que estos conflictos que vengo procurando señalar no pueden entenderse de manera aislada, ya que se deberían articular con dinámicas institucionales revisar entonces si hay una limitada participación estudiantil, o si en la estructura, convivencia al interior de las instituciones educativas y particularmente la nuestra pasa mucho por revisar la persistencia de jerarquías simbólicas, revisa uno mucho en la literatura, y encuentra insuficiencia en formación de habilidades socioemocionales, en los

jóvenes. Porque no podemos entonces empezar a señalar estos conflictos de manera aislada o entenderse de manera aislada, que tiene que ver directamente con aquello de que tan formados están los estudiantes, que tantos elementos claros tienen para gestionar las dificultades socioemocionales. Claro, en términos más puntuales sobre estos grados 10 y 11 ya hay otro momento en la vida de los estudiantes donde se busca más el reconocimiento social, el estatus ser muy visible, no podemos aislar esto, la institución tiene que seguirse pensando dinámicas institucionales, formativas, que impliquen este tipo de conflictos que presentan los estudiantes y ayudemos a en palabrar estas dificultades, y al mismo tiempo generar elementos que le permitan a los estudiantes gestionar sus dificultades, y creería que con esto aludo a seguir aperturando escenarios de dialogo.

4. ¿Cómo entiende su papel en la construcción de una cultura de paz y qué retos enfrenta en el acompañamiento a los estudiantes?

OK para pensar el papel que jugamos los docentes en la construcción de la cultura de paz, y también en los retos que enfrentamos en el acompañamiento de los estudiantes, siempre he tendido a creer y a asumir que el rol de del docente de ciencias sociales creería pues que del resto de las asignaturas y áreas del saber, pero imperativamente el docente de ciencias sociales debe trascender una praxis educativa que se agote en una seca y plana transmisión de contenidos y rapidísimamente, y esto de pronto pensado de la mano de Henry Giroux, pensarse rápidamente como una agente, una agente clave, una formación de una ciudadanía crítica que de una u otra manera, lleva al estudiante a unas participaciones críticas, entendiendo por crítico aquello de reflexiono mi lugar en el mundo, mis posibilidades, aquello que voy resolviendo, y aquello que aún no resuelvo todo esto, con miras a la constitución de elementos que me ayuden como estudiante en la mediación de conflictos, conflictos tanto internos personales, cada estudiante es un mundo como medio, lo que yo tengo que decirle al mundo a partir de lo que escucho en el otro compañero y equilibrarnos,

entender que mis exigencias y mis demandas son igualmente importantes que las exigencias y demandas de mi compañero, y creería que sólo en ese sentido un docente crítico como agente que vehicula que moviliza formación crítica para que exista entonces democracia en estricto sensu, tiene que haber demócratas y por demócratas empezado a entender, no simplemente personas que temen al castigo, entonces por eso cumplen la norma, sino de personas que mediatizan todo este asunto de la ley de la norma, que lo pasen que no me medien por procesos de concienciación y ver entonces en los diferentes programas que a la promoción de climas escolar idóneos ver en estos una posibilidad para generar mejores entornos educativos, que estamos tranquilos y nos sentimos seguros si siento que mi participación tiene incidencia en la toma de las decisiones institucionales, seguramente todos estos conocimientos que pretenden vincular las diferentes áreas del saber se verán mucho más efectivos, sintiendo, aquí es donde está la praxis crítica, que el estudiante sienta que eso que tematiza el profe en la clase tiene que ver con él con su mundo y que son elementos que no solo sirven para transitar la escuela, sino que sirven para transitar en la sociedad y un ejercicio ciudadano que lleven al mejoramiento constante del clima no sólo escolar o el clima social, en términos mucho más generales y de país

5. ¿Qué cambios ha evidenciado desde la implementación de la cátedra de la paz en sus estudiantes?

Hay discusiones muy hondas y nos podemos remontar a las clásicas discusiones entre las distancias, entre la norma seca y estructurada y las prácticas cotidianas, cual es la brecha que se puede medir entre la ley que pretende cambiar la conducta de los estudiantes, y las prácticas realmente evidenciadas en los estudiantes, hay una norma, a veces hay unos comportamientos aceptados o aceptables, entonces decido caminar por la línea recta evitando el castigo y la penalización, pero no porque este plenamente convencido que la ley, las normas y los procesos de convivencia se encuentran elementos importantes para la formación

incluso de mi subjetividad, lo que señalo es la distancia entre lo escrito en el papel, el papel puede con todo y las prácticas que se generan a partir de la ignorancia de eso que se escribe, y entonces ahí estoy buscando que el profe o la catedra de la paz. El relato es muy distante de la realidad del estudiante.

6. ¿Qué valoración hace de la campaña en el Ferrini nos tratamos bien? podría darnos ejemplos concretos ha visto de cambios en las relaciones cotidianas de los estudiantes?

Bueno, para pensar alguna valoración posible sobre campañas como en el Ferrini nos tratamos bien o me veo en ti, creo que una otra manera ya lo he conversado en las preguntas anteriores y es completamente loable y seguir pensándonos programas que pretenden aperturar escenarios dialógicos que superen la clase monótona del aula, muchas veces el tema es este ese es el título vamos y hagamos el taller, sino que a partir del encuentro con el otro, del encuentro con el problema del otro, a veces me encuentro con el problema del otro y encuentro algo primordial y es que el problema del otro se parece mucho a mi problema, sólo que hay diferentes formas de enunciarlo en diferentes formas de comprenderlo, entonces estos programas lo que pretenden es que el estudiante así sea en principio un ejercicio meramente formal vamos a ver definir este concepto, vamos a pensar en esta situación, yo creería que este tipo de programas van calando en la conciencia de estudiante, el punto de que ya no hablamos de repetición de un contenido sino de construcción de valores, y eso es importante yo creo que podemos, Si tenemos que pensar en ejemplos concretos que impacten, que vengán impactando la realidad cotidiana en los estudiantes, cuando menos focos de enunciación, cuando menos hay estudiantes que empiezan a visibilizar derechos humanos, a visibilizar conceptos, cuando menos empiezan a darse en cuenta que ya hay un avance en

tanto a la escritura del programas con buenas intenciones. Yo siempre he pensado que buenas leyes no hacen buenos ciudadanos justamente porque el ciudadano tiene que construir ese, y el ciudadano tiene que mediar procesos de concienciación, para que puedan entender una ley, es bien importante que el estudiante en principio vaya encontrando elementos ya dichos cuando algo no se ha dicho ni se ha visibilizado, pues muy complicado porque nos afecta ahí de manera inconsciente implícita, pero, cuando empezamos aperturar programas a partir de los cuales pretendemos generar procesos de concienciación es sobre la otredad, como me encuentro yo con el otro, como me doy cuenta de que como seres humanos es más lo que podemos tener en común revisando lo esencial de lo que podamos tener de diferentes, también es bien clave, entonces eso, va generando de una u de otra manera una participación estudiantil que supera lo meramente formal, el estudiante participa por allá en marzo, cada vez que elige a sus representantes y personería, y entonces ahí se agotó mi participación y pare de contar Entonces estos programas de una otra manera van mirando, van allanan espacios van generando escenarios en ideológicos de encuentro con el otro. Así en principio sea a suma como un asunto formal. De pronto el estudiante sientes esto es otra clase más porque veo al mismo profesor empezar a pensar dinámicas distintas a partir de estos programas, programas de sensibilización. Bueno aquí no vamos a lo mismo que vamos en el aula saquen el cuaderno el título es este entonces yo empiezo a discurrir teóricamente por conceptos, sino que creer en el dialogo como mecanismo, aquí pienso mucho en dar hermenéutica como esa posibilidad y abrirme a la comprensión de otros que es distinto, pero por allá en el fondo no muy distinto, porque vemos que asuntos similares en ese círculo hermenéutico del venir de si soy muy parecido, se van gestando otras formas de entender el mundo y otras sensibilidades, que generalmente apertura y otros comportamientos esto pues va en dirección a mejorar el clima escolar.

7. ¿Qué mecanismos existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia y cómo podrían fortalecerse para que su voz tenga mayor impacto?

Bien sobre los mecanismos que existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia, acá hay discusiones también amplias, hablar de todo esto implica discurrir en discusiones bastante amplias muchas de las investigaciones que se pueden leer en esto, señalan que la mayoría de los mecanismos existentes para la participación estudiantil, se agotan en instancias meramente formales, hablemos de gobierno escolar, algunas veces consejo de estudiantes también es una, es una falencia que hay que señalar, porque ese es el dispositivo solamente formativo de ciudadanía, un consejo de estudiantes que sesione un representante de cada grado que tenga la posibilidad de elegir su representante estudiantil ante el Consejo directivo todos estos espacios de deliberación, que a veces se invisibilizan y entonces se agota la participación estudiantil, se agota en el voto en la democracia representativa, si, no entendiendo mucho tampoco este concepto, porque creo que implícitamente en todo lo que digo quiero señalar también falta de rigor en la formación del docente, del estudiante, del directivo si a veces no se habla el mismo lenguaje, a veces no se ataca con el mismo rigor las problemáticas que van apareciendo al interior de las de las comunidades educativas, entonces mecanismos existentes para la participación estudiante en este modelo de escuela nacional para no irnos a lo internacional Siguen apareciendo instancias si se presentan muy formales limitadas, difícilmente hablar de participación estudiantil con una incidencia real en la toma de decisiones institucionales sigue siendo un asunto complejo difícil de encontrar entonces esto de una otra manera, reduce lo que debería ser el potencial transformador de la participación estudiantil y para no extenderme aquí si el estudiante siente que su participación no se vincula con nada, de no transforma, es meramente ritual, ritualizada una participación ritualizada, cada marzo que se elige personería estudiantil, entonces el estudiante empieza a desvincularse y a sentir que ese tema ya se agotó que ya no

hay nada más que decir, en términos de participación estudiantil proceso de convivencia, entonces para fortalecer estos espacios, se requiere avanzar sea a modelos de participación más deliberativos donde los estudiantes no sólo sean consultados, sino una participación consultiva, sino que tengan la posibilidad de incidir efectivamente en decisiones institucionales. Esto entonces de una otra manera implica también procesos formativos y ciudadanía y en liderazgo democrático que muchas veces la clase de ciencias sociales, filosofía, de política se agota en un currículum, se agota en un programa hiper vertical que puede estar ignorando situaciones de convivencia mucho más complejas de pronto dejar un poquito a un lado esos planes, muy verticales, o por lo contrario, en nuestras planeaciones empezar a darle mucha más fuerza a esto de la formación en liderazgo el liderazgo se forma si bien hay unas predisposiciones en muchos estudiantes a liderar y se debe formar una ciudadanía informada, es una ciudadanía crítica que sabe que está hablando y así, pues, podremos revisar mucho más incidencia en una participación estudiantil

8. ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en la convivencia escolar y cómo se podría mejorar su articulación con el colegio?

Creería que las familias y la comunidad en general, desempeñan un papel fundamental en esto que llamamos practicas de convivencia que se nos ha dicho históricamente, que las familias son ese primer espacio de socialización, el comportamiento del estudiante en gran medida refleja los valores y formas de ver el mundo, que adquieren desde sus espacios familiares, barrio, sociedad, familia y a veces se encuentra uno asunto problemáticos, como sugerencias por parte de padres tipo “vea no se complique, haga lo que le están pidiendo” pero por dentro se sabe que no es así y que su familia va en otra dirección. Es muy difícil y complicado cuando las familias no se vinculan en los procesos educativos, y solo toman una distancia pan óptica. Y se generan criticas sobre la práctica de los docentes porque, a veces se siente que la comunidad, la sociedad parece que concibe al maestro como un semiprofesional

al cual podemos abordar en cualquier momento y casi que orientarle sobre lo que debe y no hacer, entonces debe existir un engranaje bien ajustado, trinomio familia, escuela y sociedad, si esto no funciona se hace muy complicado. Estos procesos pueden ser dinamitados por actitudes que las familias de pronto muestran frente a estos programas. La familia debe vincularse y hablar el mismo lenguaje, de no hacerlo el estudiante termina por confundirse y sería el peor de los síntomas posibles, la articulación familia-escuela es supremamente importancia. Este vínculo podría fortalecerse a través de estrategias que trasciendan lo reactivo.

9 ¿Considera que los 2 proyectos necesitan cambios? ¿Qué cambios pueden estructurarse?

Sobre posibles estructuración de los proyectos creo que desde el principio advertí una naturaleza cambiante en constante construcción, constante apertura, no sólo la pregunta aquí no no sólo debería aludir a considero cambios, de pronto porque esté pensando en clave de esto, no está funcionando, esto es malo, sino que percibo o concibo el proceso de formación ciudadana, de participación estudiantil, tendiente a procesos de convivencia, de ajustes en el clima escolar, tienen que ver más con pensarnos la naturaleza del mismo proyecto siempre cambiante, siempre tenemos que estar revisando las prácticas que están generando, qué tipo de subjetividades están emergiendo, una constante revisión. Allí por eso la hermenéutica es supremamente pertinente, porque es un ir y venir, un círculo hermenéutico, justamente como en términos de paradigmas cualitativos y nos está invitando constantemente a no percibir estos procesos de convivencia como de asuntos acabados, como quien llena una botella de agua la cierra y dice aquí ya hay una botella llena de agua, esto es un proceso inacabado que tiene que estar en permanente, revisión, yendo y viniendo, ajustando. Entonces bien yo creo, pues que en término pienso que los procesos implican un ir y venir quienes orientan estos procesos. Estos procesos deberían estar siempre en vínculo con una sensibilidad que les

permita sensibilidad e interés, porque también podemos encontrar al interior de modelos escolares, el modelo de escuela que tenemos que hay proyectos institucionales, pues que están que se cumple todo siempre desde el aspecto formal, pero si no hay un interés y una sensibilidad distinta cuando hablamos de procesos que tienden a convivencia escolar a clima escolar, si no hay un vínculo que se salga de lo curricular, porque creo pues que a veces esta mirada de lo curricular es muy vertical, muy lineal, es que esto es lo que hay que hacer hoy, esto es lo que hay que hacer mañana y de pronto distando hasta la propia naturaleza de la vida misma es muy complicado saber mañana que va a ocurrir en ese orden de ideas desde la mirada del orientador de este tipo de procesos, y pues tiene que ser una mirada hermenéutica una mirada que le permita revisar a detalle constantemente, en qué dirección van sus prácticas y ser lo suficientemente honesto consigo mismo y estar en permanentes ajustes de lo que se pretende.

10. ¿Cómo imagina la convivencia escolar en el Ferrini dentro de cinco años y qué transformaciones sueña en la relación entre estudiantes, docentes y comunidad?

ENTREVISTA 4 (Juan Pablo Cano 11D02)

1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia en su institución actualmente, y qué factores del contexto influyen?

Bueno, en la primera yo diría que es un clima muy variable hay momentos donde se ve mucho respeto y buena interacción, pero también aparecen algunas tensiones que son

normales en la edad la edad influye, bastante varios factores como la familia, el uso del celular, los que son las redes sociales y algo muy importante es la presión entre pares entre mismos compañeros que a veces se refleja, pues a veces se refleja en la forma en que los estudiantes se relacionan.

2. ¿Qué situaciones positivas y negativas podría mencionar relacionadas con el clima escolar?

Bueno, la segunda positivas y negativas, pues en lo positivo se nota que los estudiantes responden bien en todas las actividades grupales. Algunas veces cuando hay una rivalidad evitan juntarse con esa persona, pero en estos grados que ya han vivido bastante tiempo juntos que ya se conocen bastante, y ya tienen como subgrupos ya establecidos, normalmente siempre se juntan los mismos educación física, sobre todo en mi clase, pues hermano, lo más importante es el trabajo grupal, no solamente en actividades recreo deportivas sino también a la hora de desarrollar alguna actividad que interfiera con el otro. Bueno en lo negativo, todavía se presentan conflictos entre comentarios, mal entendidos, algunas reacciones impulsivas, especialmente cuando no logran manejar bien la frustración. En educación física cuando hay un juego entre sí, cuando pierden se genera mucho la frustración y empiezan un debate bastante negativo entre ellos mismos y entonces ya empieza el conflicto personal.

3. ¿Qué tipos de conflictos ha observado en los grados 10° y cómo se relacionan con las dinámicas de la comunidad educativa?

Bueno compañero, hay conflicto en el grado 10/11 Se ve mucho eso depende también del tipo de grupo con el tipo de grupo en el caso del colegio, usted sabe que algunos son bilingües, trilingüe, básicos ahí empezamos pues a mirar el conflicto, cierto entonces, se ve mucho tema de liderazgo y pertenecientes a grupos y situaciones que empiezan en redes sociales, ahí es donde más se genera ese conflicto sobre las redes sociales entonces esos conflictos terminan

en el colegio. Eso muestra que las dinámicas de afuera ahí adentro son muy conectadas y bueno en el deporte no se ve tanto en el deporte, pero sí de manera personal en las redes sociales, eso es lo que más se genera el conflicto.

4. ¿Cómo entiende su papel en la construcción de una cultura de paz y qué retos enfrenta en el acompañamiento a los estudiantes?

Bueno, desde mi área pues trato de trabajar con mucho respeto, sobre todo trabajar el respeto entre ellos mismos, respetar las normas y el autocontrol a través del deporte. Creo que ahí se aprende bastante sobre la convivencia. El reto más grande es el tiempo, el tiempo es muy corto para nosotros para hacer un acompañamiento mucho más personalizado más profundo, porque cada estudiante tiene una realidad diferente.

5. ¿Qué cambios ha evidenciado desde la implementación de la cátedra de la paz en sus estudiantes?

Cambios de acuerdo a la Catedra para la Paz, pues si se han visto cambios sobre todo que los estudiantes entienden la importancia del respeto hacia el otro y algo importante que se ha visto mucho el dialogo anteriormente eran muy impulsivos se generaba de una en conflicto y ya una pelea física, pero sin embargo todavía cuesta todavía cuesta que eso se mantenga en todas las situaciones del día a día, y sobre todo cuando se escala las redes sociales.

6. ¿Qué valoración hace de la campaña en el Ferrini nos tratamos bien? podría darnos ejemplos concretos ha visto de cambios en las relaciones cotidianas de los estudiantes?

Bueno pues en el “Ferrini nos tratamos bien” pues esa campaña a mí me parece súper interesante no solamente en la parte teórica, sino también en la parte práctica en educación

física es lo que más vemos sobre todo cuando hay contacto con el otro, sobre todo cuando se genera un juego, sobre todo en los juegos cooperativos, en los juegos de calle, los juegos tradicionales o en un deporte específico, pues es una iniciativa muy valiosa y se ha anotado, por ejemplo que algunos estudiantes son más conscientes en el momento de hablarles a los demás o incluso intervienen para evitar conflictos ahí el papel del gestor de paz es elemental en clase ese a veces se cumple con totalidad no habrá un cambio total, pero si hay avances significativos y visibles en lo cotidiano.

7. ¿Qué mecanismos existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia y cómo podrían fortalecerse para que su voz tenga mayor impacto?

Bueno, existen espacios de participación estudiantil espacios como los que se generan en el colegio estos espacios cuando se reúnen los representantes de grupo, pero creo que se puede fortalecer más, dándole más protagonismo, protagonismo real, es decir que sus ideas no solo se escuchen, sino que también se vean reflejados en decisiones concretas, a veces se siente muy opacados, como algunas veces se genera el protagonismo entre ellos y bueno creo que no debería de ser nada más un puesto de cartón, ahí debería de existir más protagonismo y más colaboración, ahí el representante de grupo tiene que estar muy aliado con el docente y sobre todo con el director de grupo.

8. ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en la convivencia escolar y cómo se podría mejorar su articulación con el colegio?

Sobre el papel de las familias es la clave para mejorar el ambiente, el mejor ambiente, un ambiente de paz y de convivencia, dicho un dicho que es muy cierto “lo que se ve en la casa se refleja en la sociedad” y si usted viene educado en la casa, en la calle y en el colegio va a ser igual muchas de las actitudes vienen desde allá, entonces pienso que se podría mejorar la relación con ellas, es decir, con las familias, a través de más espacios de diálogo y trabajo en

conjunto, no solamente reuniones informativas, sino que también hacer no se laboratorios, debates, reuniones más lúdicas y en el área de educación física el refuerzo sobre el juego el método del juego, es un papel muy importante donde se integran todas las diferentes características de un estudiante y sobre todas las personalidades, entonces ahí se fortalecen tanto el uno con el otro.

9. ¿Considera que los 2 proyectos necesitan cambios? ¿Qué cambios pueden estructurarse?

Los cambios son buenos, creo que cada proyecto tiene un inicio y un cierre, creo que cada vez que se cierra un proyecto hay un plan de mejoramiento, hay debilidades y fortalezas y creo que siempre hay cosas por ajustar sobre todo hacer más seguimiento en lo que se propone y conectar más estas iniciativas con la práctica diaria, no solamente desde el colegio, sino que también hacer actividades de clase a clase para que no se quede solamente en la parte teórica, sino que también se genere esa conexión con la sociedad

10. ¿Cómo imagina la convivencia escolar en el Ferrini dentro de cinco años y qué transformaciones sueña en la relación entre estudiantes, docentes y comunidad?

Finalmente, la visión en cinco años bueno, cinco años es bastante tiempo y sabe bien que esto cambia esto es muy cambiante, yo me imagino una institución con estudiantes más conscientes que sepan resolver conflictos, que estén más tranquilos y sobre todo que haya respeto sobre todo del estudiante hacia el docente y del estudiante hacia su par, que pasa? ese es una ideal, pues ojala que se vaya dando con el tiempo, pues acá dice que son cinco años la generaciones van cambiando, entonces pienso que cada vez es más duro, en el sentido de aquellos por medio de las redes sociales que son muy malas, puede ser una muy mala influencia y puede ser buena influencia, pero si no es supervisada por los padres de familia, esto puede volverse un caos, entonces creo que la idea es que hayan estudiantes más

conscientes, que sepan resolver conflictos con inteligencia emocional, a veces no lo hacen con la inteligencia emocional, entonces bueno ahí es donde se genera el conflicto, también una comunidad unida compa, una comunidad que esté siempre juntos desarrollando una labor para el otro, para la sociedad, también para los docentes y las familias, buscando que todos trabajen en la misma línea. Las familias, es el valor más importante para generar que un proyecto sea exitoso. Entonces creo que, si nosotros valoramos el respeto y la tolerancia, hay que hacerlas cumplir por medio de la norma. La norma es necesaria ahí es donde se va dando la formación del ser.

ENTREVISTA 5 (Elkin Abadía 11C01)

1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia en su institución actualmente, y qué factores del contexto influyen?

El clima de convivencia en el Ferrini es mayoritariamente respetuoso y académico, con estudiantes que reconocen la norma como parte de su formación bilingüe. Algunos factores que influyen son el contexto: el sector las actividades socioemocionales en los grados de 10° y 11°; en los cuales imparto mi conocimiento los estudiantes en su mayoría muestra una

buena convivencia el lema de la institución “Ferrini nos tratamos bien” que es referente diario. El reto actual es la ansiedad por pruebas Saber 11° y el uso de redes sociales que a veces traslada conflictos externos al aula.

2. ¿Qué situaciones positivas y negativas podría mencionar relacionadas con el clima escolar?

Positivas: Las diferentes actividades entre niveles que permiten la interacción de los estudiantes. El torneo interno de interclase que bajó agresiones en descansos. Negativas: Microagresiones verbales tipo “burla académica” hacia quien se equivoca en Y conflictos en WhatsApp de salones que escalan rápido por capturas de pantalla. O ridiculizando a otros compañeros

3. ¿Qué tipos de conflictos ha observado en los grados 10° y cómo se relacionan con las dinámicas de la comunidad educativa?

En 11° los conflictos más frecuentes son: presión de grupo por promedio para b exclusión a estudiantes y discusiones por liderazgo en proyectos. Se relacionan con la dinámica de “competitividad sana” del Ferrini que a veces se desborda. También con expectativas familiares altas propias de la comunidad.

4 ¿Cómo entiende su papel en la construcción de una cultura de paz y qué retos enfrenta en el acompañamiento a los estudiantes?

Mi papel como docente de área es ser modelo de resolución lógica de conflictos”: si en física usamos método científico, en convivencia usamos diálogo + evidencia. el acompañamiento profundo reduce los conflictos. Otro reto es pasar del discurso a la práctica cuando un estudiante brillante maltrata a otro por bajo rendimiento es el dialogo permanente y pertinente

5. ¿Qué cambios ha evidenciado desde la implementación de la cátedra de la paz en sus estudiantes?

Desde Cátedra de la Paz veo cambios positivos: mayor vocabulario emocional - ya cambian las groserías. Segundo, en los proyectos reales de convivencia del colegio para proponer soluciones. bajaron los daños a implementos o enseres de la institución porque entienden el bien común.

6. ¿Qué valoración hace de la campaña en el Ferrini nos tratamos bien? podría darnos ejemplos concretos ha visto de cambios en las relaciones cotidianas de los estudiantes?

Es una campaña visible, no de papel. Ejemplos concretos: Estudiantes ahora intervienen cuando ven burla en el Ferrini nos tratamos bien”. En mi área, cuando un experimento falla, ya no hay risa grupal sino “vamos a revisar el error”. Docentes saludamos con nombre propio en pasillos y eso se replicó en estudiantes. Por mejorar: que no se quede en slogan los días sin acompañamiento de coordinación.

7. ¿Qué mecanismos existen para que los estudiantes participen en decisiones de convivencia y cómo podrían fortalecerse para que su voz tenga mayor impacto?

Gobierno escolar, comité de convivencia, representante de grupo. Para fortalecer: Crear “Mesas de paz por área”: Estudiantes que proponen acuerdos de aula cada periodo.

8. ¿Qué papel juegan las familias y la comunidad en la convivencia escolar y cómo se podría mejorar su articulación con el colegio?

Las familias son el 50% de la convivencia: si en casa se normaliza el grito, en el aula cuesta. Hoy participan en escuelas de padres y citaciones por faltas. Para mejorar: “Laboratorios de familia”: invitar papás con sus hijos para vivir la norma. Pactos de convivencia para que tengan presente las normas institucionales

9 ¿Considera que los 2 proyectos necesitan cambios? ¿Qué cambios pueden estructurarse?

Cátedra de la Paz y Ferrini nos tratamos bien. Sí necesitan ajustes. Cambios: *1) Cátedra: pasar de cartelera a proyectos medibles durante los descansos y graficar “nivel de paz por medio de la sana convivencia. Campaña: rotar líderes estudiantiles cada mes, no siempre los mismos. Unificar indicadores: que ambos proyectos reporten 1 solo informe de impacto trimestral a rectoría.

10. ¿Cómo imagina la convivencia escolar en el Ferrini dentro de cinco años y qué transformaciones sueña en la relación entre estudiantes, docentes y comunidad?

En 5 años imagino un Ferrini donde la convivencia sea dato, no percepción: tableros con indicadores de buen trato igual que los de Saber 11°. Sueño laboratorios donde el error se aplaude porque genera aprendizaje, sin burla. Sueño que familias pidan cupo diciendo “allá sí enseñan a ser buena persona y profesional”. La transformación clave: que estudiante, docente y acudiente usen el mismo lenguaje de paz cuando hay conflicto, y pueda ser solucionado adecuadamente.