



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# Presentación Proyecto de grado

TEMA

**PRINCIPIOS DE LIBERACION PARA LA  
ELABORACIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA  
ESCOLAR EN EL COLEGIO PABLO NERUDA**





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# INTRODUCCION

La investigación realizada en el Colegio Pablo Neruda, ofrecerá una visión panorámica del contexto en que se da la educación religiosa escolar; el presente informe investigativo estará conformado por el marco general, marco teórico, diseño metodológico y la presentación de una propuesta como respuesta a una necesidad sentida en el orden de la Educación Religiosa Escolar (ERE).

# OBJETIVOS

**General.** Descubrir los elementos liberadores presentes en la Educación Religiosa Escolar en algunas instituciones educativas oficiales de Cúcuta que promuevan una propuesta de transformación de esta área en el Colegio Pablo Neruda.

# OBJETIVOS

## Específicos

- Identificar los elementos propios en el colegio Pablo Neruda de una Educación Religiosa Escolar liberadora a partir de los principios y fundamentos que resultan de la teología y la pedagogía de la liberación.
- Analizar la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Pablo Neruda y su acercamiento a una Educación Religiosa Escolar liberadora.
- Establecer una propuesta que promueva una Educación Religiosa Escolar liberadora el Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S.

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Frente a la realidad de los jóvenes que buscan satisfacer necesidades en afectos, moda, vicios, droga, alcohol, sexo, rumba, estudio y amigos; deteriorando las relaciones con la familia, la sociedad y el mismo Dios; es decir, los padres y el mensaje evangélico en la palabra (MANDAMIENTOS), contradicen lo que ellos quieren hacer y vivir.

¿Qué principios liberadores se identifican en la Educación Religiosa Escolar del Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S?

# JUSTIFICIÓN

La formación integral es un propósito de la educación colombiana (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Para lograrlo, a partir de la ley 115, se han venido haciendo diversas propuestas y estudios que pretenden mejorar la calidad de los procesos educativos. En este intento, el área de educación religiosa escolar ha estado constituyendo una reflexión *ad intra* para no quedar rezagada con respecto a las demás áreas del conocimiento.

# MARCO CONTEXTUAL

Descripción institucional

Ubicación Geográfica

Breve Historia

Comunidad Educativa

Proyecto Educativo Institucional

Filosofía institucional

Misión

Visión

Valores institucionales

Modelo pedagógico

Organización de la Educación Religiosa Escolar en la Institución

# MARCO TEORICO

- Educación Religiosa Escolar
- Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar
  - Fundamentos Teológicos
  - Fundamentos Pedagógicos
  - Fundamentos Sociológicos
- Teología de la Liberación
- Pedagogía de la Liberación
- Educación Religiosa Escolar Liberadora

# METODOLOGIA

Al llegar a este tercer capítulo, la investigación busca caracterizar los elementos liberadores de la Educación Religiosa Escolar subyacentes en la realidad del colegio Pablo Neruda, para tal fin, optaremos por una investigación cualitativa con enfoque etnográfico, un método acción crítico-reflexivo, unas técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la cual, posteriormente, será analizada y cuyo resultado servirá para el diseño de la propuesta.

# TIPO DE INVESTIGACIÓN

En congruencia con el objetivo general planteado en el marco general, la investigación es de tipo cualitativa, puesto que es específicamente relevante “para el estudio de las relaciones sociales en un momento como el actual, de rápido cambio social vinculado, a la diversificación y pluralidad de mundos de vida” (Vasilachis, 2006, p. 32).

Esta investigación cualitativa estudia la naturaleza profunda de la realidad, como fenómeno social, buscando un entendimiento profundo del contexto a partir de los sujetos que intervienen.

# FASES

Las fases otorgan a los investigadores las herramientas y los pasos sistematizados para facilitar el acceso a modelos alternativos de investigación y así poder participar en sus comunidades, incentivando procesos transformadores.

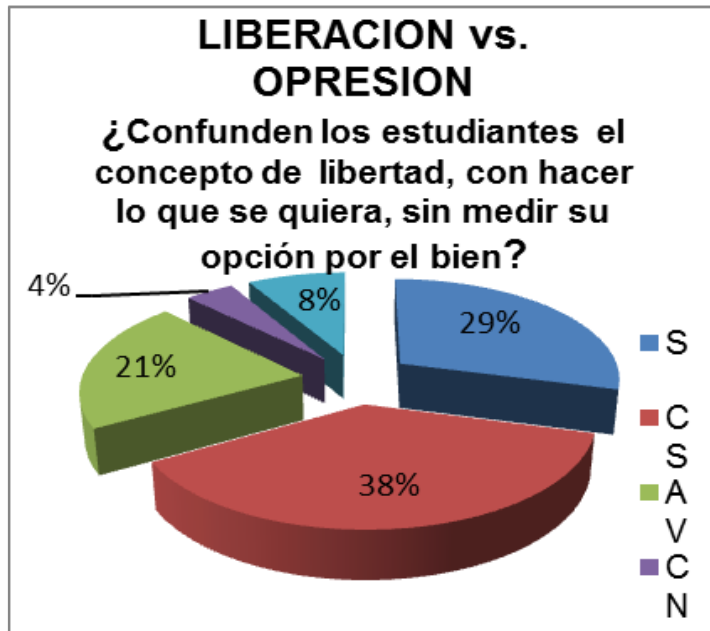
Se tendrán en cuenta cuatro fases, las cuales están en relación con unas técnicas e instrumentos para recoger la información como: La revisión documental, la observación participante, la encuesta y la entrevista; con el fin de confrontar su formación religiosa, con una Educación Religiosa Escolar liberadora, y elaborar una propuesta que colabore a la transformación de su contexto.

# POBLACIÓN Y MUESTRA

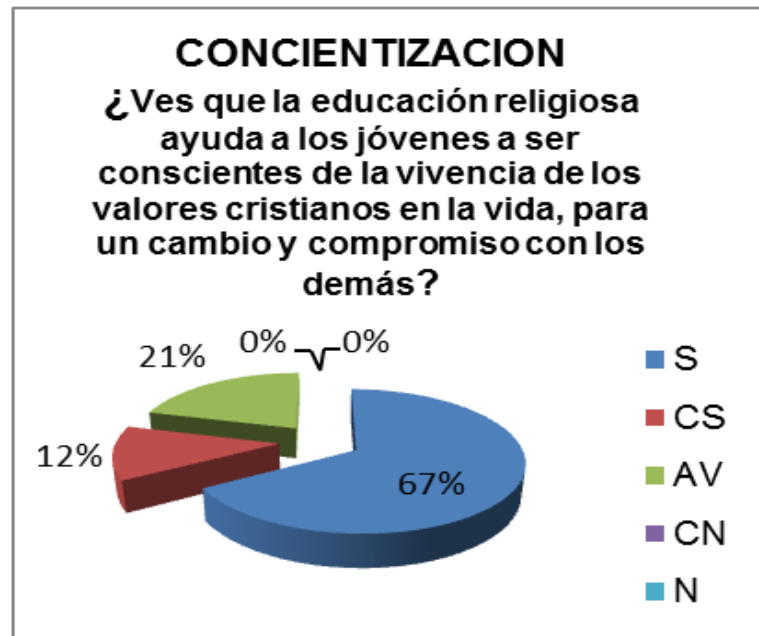
La institución Pablo Neruda es sede principal de tres instituciones más, fusionadas a ella, Gabriela Mistral ubicada al igual que su sede en el Barrio Primera Etapa de Atalaya, y las sedes La Gruta y Pablo Sexto, en el barrio la Victoria. La sede principal cuenta con 539 estudiantes, que oscilan en las edades de 10 a 19 años, con un personal de 20 docentes y con una aproximación de 400 padres de familia que brindan un acompañamiento a los jóvenes. Además la institución es atendida, por su rectora, dos coordinadores, dos secretarias y cuatro personas encargadas de sus servicios generales, por otro lado, para un acompañamiento más cercano a los jóvenes y como guía, cuenta con la presencia y la colaboración de un orientador.

# RESULTADOS

Gráfica 1. Liberación vs. Opresión



Gráfica 2. Concientización

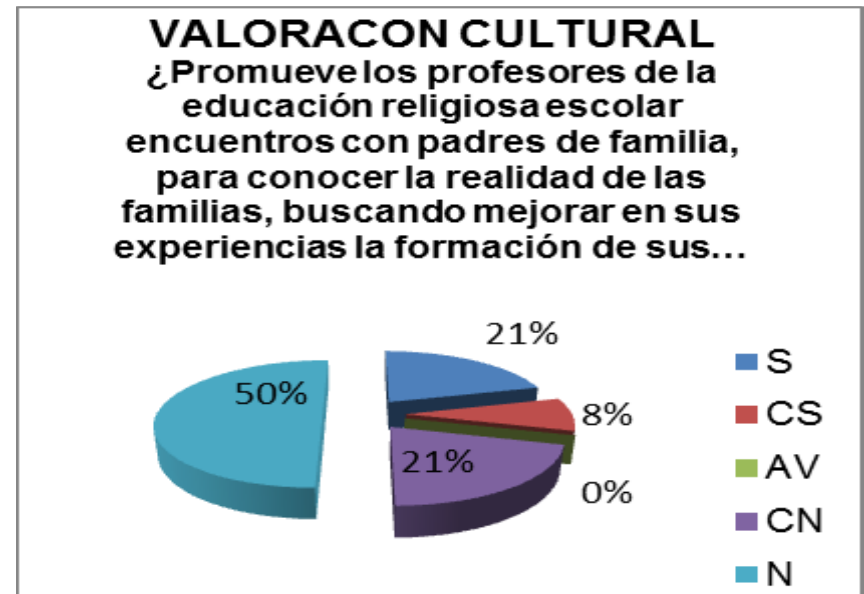


# RESULTADOS

**Gráfica 3. ¿Buscas a los profesores de religión, para hablar sobre el estado de tu hijo, para ver como se puede orientar mejor?**



**Gráfica 4. Valoración cultural**



# RESULTADOS

**Gráfica 5. Valoración de la historia**



**Tabulación de la encuesta a estudiantes**  
**Gráfica 6. Profetismo**

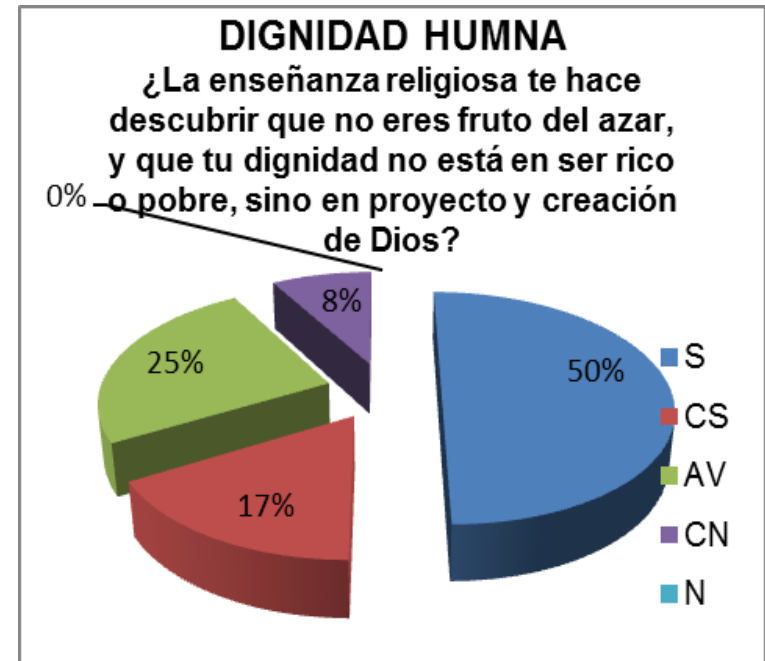


# RESULTADOS

**Gráfica 7. Espiritualidad Religiosa**

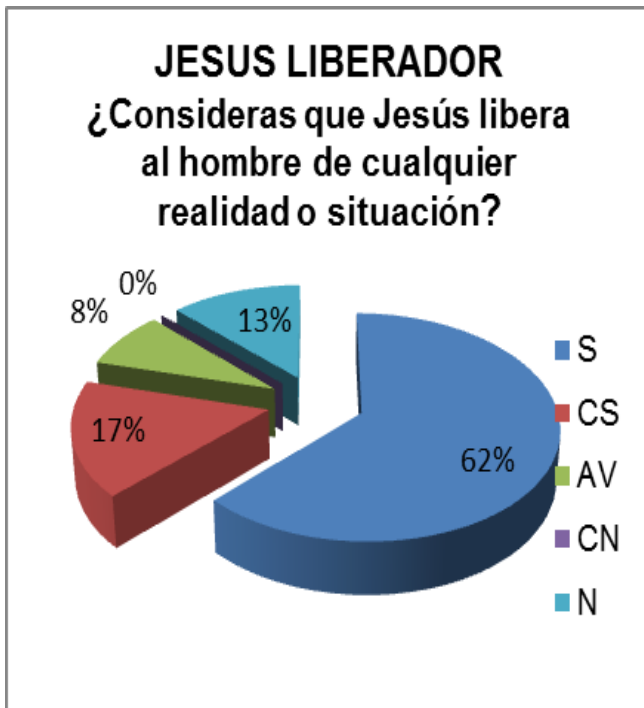


**Gráfica 8. Dignidad Humana**

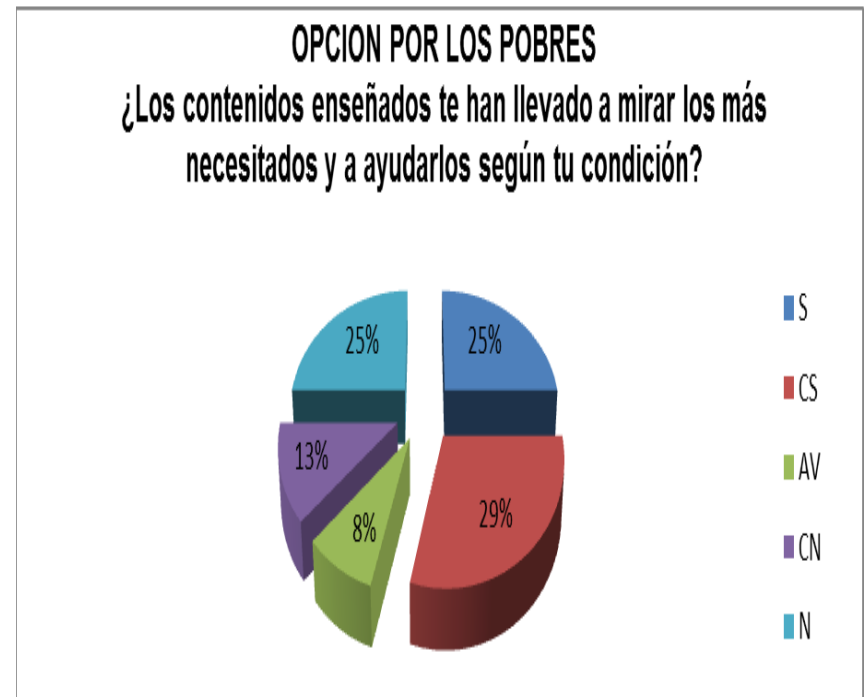


# RESULTADOS

Gráfica 9. Jesús liberador



Gráfica 10. Opción por los padres



# ANÁLISIS RESULTADOS

Terminada la aplicación de los instrumentos y recogida la información sobre las categorías en los sub-campos intencionalidad, contenidos y didáctica, se hará un análisis para construir por escrito la comprensión a nivel general de cada sub-campo, se muestra a continuación la siguiente interpretación:

- Intencionalidad
- Contenidos
- Didáctica

# PROPUESTA

## PRINCIPIOS DE LIBERCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL COLEGIO PABLO NERUDA.

**Objetivo.** Fortalecer la formación académica de los profesores de educación religiosa escolar a través de la implementación de una guía didáctica que les permita mejorar sus prácticas educativas en el Colegio Pablo Neruda.

**Contenido.** El profesor y la Educación Religiosa Escolar Liberadora, Contexto de una didáctica liberadora, La organización del tiempo y el espacio en la didáctica, El diálogo y la escucha en la Educación Religiosa Escolar Liberadora, Materiales y recursos didácticos, La evaluación en la didáctica de una Educación Religiosa Escolar liberadora, La didáctica en la enseñanza de Jesús.

- \* **Metodología - Actividades – Acciones.**
- \* **Cronogramas de las Acciones.**
- \* **Recursos.**
- \* **Recursos Humanos.**
- \* **Recursos Materiales.**
- \* **Forma de Evaluación.**

# CONCLUSIONES

- Descubrimiento de la realidad del Colegio Pablo Neruda.
- Se cumplieron los objetivos
- La teología y la pedagogía de la liberación permitieron consolidar una Educación Religiosa Escolar liberadora.
- El enfoque investigativo que se evidencio en el colegio Pablo Neruda, tuvo de trasfondo unas fases que permitieron hacer un acercamiento a su realidad, basados en un análisis y una reflexión teórica.
- El trabajo de campo dio las luces para poder elaborar una propuesta dirigida a los profesores.