

Referencias bibliográficas

- Arnal, J. (1992). Investigación educativa, fundamentos y metodología. Barcelona España: Labor.
- Ausubel-Novak- Hanesian. (1983) .Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición. Editorial Trillas. México. p. 37
- Ausubel, D. (1970). Obtenido de [http://cmapspublic2 .ihmc.us/rid= 1J3D72 LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20 significativo.pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf)
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H (1983) Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo. México Trillas
- Ausubel, Novak, Hanesian (1989) “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. II Edición México. Trillas. Mencionado en Estándares básicos de competencias del MEN (2006) documento N° 3. Bogotá. Colombia. p. 49
- Benavides., M. (2008). Caracterización de sujetos con talentos en resolución de problemas de estructura multiplicativa. Universidad de Granada. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=71516>
- BOSH Saldaña, M...A (2012). Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. Universidad de Almería. Educación matemática en la infancia. España. Vol.1.N° 1. p. 15-37.
- Botero, O.E. (2006). Conceptualización del pensamiento multiplicativo Medellín. Universidad de Antioquia. p. 20 recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7095/1/OlgaBotero_2006_pensamientomultiplicativo.pdf

- Bransford, J. (1987): Solución ideal de problemas, guía para mejor pensar, aprender. Research has to say to the teachers, in Greer & Mulhern (Eds): New Directions in Mathematics Education, London. Routledge.
- Bransford, J. D., & Stein, B. S. (1993). The IDEAL Problem Solver (2nd ed.). New York, USA: W. H. Freeman and Company.
- Castillo Nava, M. (2007). La construcción de una competencia comunicativa en el aula como medio para la comprensión de las matemáticas. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid. Ediciones Morata citado por Antonio Latorre en su libro la investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao. p. 23
- Gabucio, C. F. (2005). Psicología del pensamiento. Editorial, editorial UOC. p. 167
- Gardner (1995). (En sus inteligencias múltiples). Reflections on multiple intelligences: Myths and messages, Phi Delta Kappan, vol 77. N° 3 1995 p. 200-209
- GONZÁLEZ, F. (2016). La comparación multiplicativa en los primeros niveles de secundaria. Universidad de Granada. España.
- LATORRE A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 1ª Edición: Editorial Graó, de IRIF, S.L. serie Formación y desarrollo profesional del profesorado. Barcelona. España. p. 23-32.
- Ley General de Educación. 8 febrero 1994, Edición 2012. Editorial Unión Ltda. Bogotá. Colombia. p. 19

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Bogotá, Colombia. Imprenta Nacional de Colombia. p. 47-49. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/8326/1/25055064.2012.pdf>
- Mayer, R.E (1983); pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica S, A. Sandel- Morgan. Recuperado. Luz M. Rivera Vega, Ed. D. lmrivera@ponce.inter.edu.
- MCKernan, J. (1999). Investigación Acción y Curriculum .Ediciones Morata. Madrid. España. Recuperado de [http://eduneg.net/generación de teoría/files/mckernan%20investigaciónacción%20y%20curriculum.pdf](http://eduneg.net/generación%20de%20teoría/files/mckernan%20investigaciónacción%20y%20curriculum.pdf). p. 25
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Editorial Unión Ltda. Bogotá. Colombia. p. 43
- Mercer, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. Barcelona: Paidós.p. 188. Citado por Carlos Lomas en “Aprender a comunicarse en las aulas” Universidad de Gijón. Asturias España. p. 2
- Palarea, M. M., Hernández, J. y Socas, M. M. (2001). Análisis del nivel de conocimientos de Matemáticas de los alumnos que comienzan la Diplomatura de Maestro. En Socas, Camacho y Morales (Eds.), Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática III, 213-226. CAMPUS. La Laguna
- Piaget. Jean. (1956). Motricité,perception et intelligence. Enfance. Recuperado de https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1956_num_9_2_1510 (p.13)
- Piñeiro, J.L. (2015). ¿Qué es la resolución de problemas? Editorial revista virtual REDIFE Año 4 Volumen 2. Recuperado de http://funes.uniandes.edu.co/6495/1/Piñeiro%2C_Pinto_y_Díaz-Levicoy.pdf

- Polya G (1945). How to solve it? Princeton University press. p. 19
- Polya, G. (1979). Cómo plantear y resolver problemas. México D. F.: Trillas.
- POLYA, G. (2002). “Cómo plantear y resolver problemas”. Ed. Trillas. Trillas. México p. 2.
- Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56427>
- PRUEBA TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) realizada por el Laboratorio latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para la UNESCO elaborada en el 2016
- Puig, L, y CERDÁN, F. (1988): problemas aritméticos escolares. Madrid. Editorial Síntesis.
- Revista de Investigación 73. Vol. 35. Mayo-agosto 2011; cuyas autoras son Yenny Pérez y Raquel Ramírez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4, (1). Consultado el día 30 de mes agosto de 2018 en el World Wide Web: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>
- Schoenfeld, A. H.1992. Citado por Sigarreta, J. M. y Laborde J. Estrategia para la resolución de problemas como un recurso para interacción sociocultural. Universidad Moa (Cuba) PREMISA 20 (2004). Pág. 356
- Sigarreta. J.M. (2005). La resolución de problemas: un recurso para la formación de la personalidad. SOAREM 17. P 13-23

- Socas, M. M. (2007). Dificultades y errores en el aprendizaje de las Matemáticas. Análisis desde el Enfoque Lógico Semiótico. Investigación en Educación Matemática XI, 19-52.
- Socas, M. M., & Hernández, J. (2013). Mathematical Problem Solving in Training Elementary Teachers from a Semiotic Logical Approach. The Mathematics Enthusiast, 10, 1 y 2, 191-218.
- SOCAS, M.M. Sobre la resolución de problemas verbales aritméticos de estructuras aditivas y multiplicativas en la educación primaria.
- Resolución de problemas (enseñar a pensar) rescatado el día 5 de diciembre de 2008. <http://educacion.idoneos.com/index.php/345898>
- Autor: Rodolfo Alejandro Cruzat Cruzat. rodacruzat@gmail.com Profesor: Iván Sánchez Soto Asignatura: Diseño - Experimentación e Innovación de Materiales Programa de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Mención Química. Universidad del Bío – Bío Diciembre de 2008. Extraído de la web el día 30 de agosto 2018.
 - Socas, Hernández, J. ET AL. (1986): Propuesta didáctica sobre resolución de problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en la E.G.B. Revista Número, 13. Sociedad Canaria Isaac Newton de profesores de matemáticas. Apdo. 329 La laguna-Tenerife.
- Estrategias el pensamiento de Polya tomado de http://ficus.pntic.mec.es/fheb0005/Hojas_varias/Material_de_apoyo/Estrategias%20de%20Polya.pdf

- UNESCO. (2016). Informe de resultados TERCE: tercer estudio regional comparativo y explicativo. MIDE UC por encargo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago.
- Vergnaud, G. (1983). Problemas aditivos y multiplicativos. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=QdNiBcJZVq4C&oi=fnd&pg=PA189&dq=resolucion+de+problemas+multiplicativos&ots=PeIsWPWAHT&sig=n7h6IF_FUFJtpkhVf7Zg4GUEkpY#v=onepage&q=resolucion%20de%20problemas%20multiplicativos&f=false
- <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia/tesis43.pdf>
- <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>
- <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1882/1/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/142/1/08537.pdf>
- <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>
- <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia/tesis43.pdf>
- <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1882/1/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/142/1/08537.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=166530>

- Tesis del pensamiento numérico sobre Vergnaud recuperado de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/854/1/JC0417.pdf>
- Alfaro. C. (Las ideas de Pólya en la resolución de problemas...por Cristian Alfaro. Escuela de Matemáticas (Universidad Nacional). Tomado de Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática.2006.Año 1. Número1.)
- Vergnaud, G. (1982) A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and subtraction problems. In Carpenter, T. Moser, J. & Romberg, T. (1982). Addition and subtraction. A cognitive perspective. Hillsdale. N.J. Lawrence Erlbaum., p. 40
- Vygotsky, L. (1956). Izbranie psiholgičeskie issledovanija [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR. p.19
- Vygotsky. L. (1991). La formación social de la mente. IV Edición. Editorial Brasileira. Sao Paulo. Brasil. p. 356