



CONOCIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO EN LA COSMOVISIÓN NASA DE LA
VEREDA DE ALTAMIRA Y EN LOS NIÑOS DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PROMOCIÓN VOCACIONAL DE ALTAMIRA.

ANA LINA HUARCAYA MUÑOZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
CALI
2018

CONOCIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO EN LA COSMOVISIÓN NASA DE LA
VEREDA DE ALTAMIRA Y EN LOS NIÑOS DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PROMOCIÓN VOCACIONAL DE ALTAMIRA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Ana Lina Huarcaya Muñoz

ASESOR

Lic. Roberto Fonseca

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACION RELIGIOSA

CALI

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Cali 03 de febrero de 2020

DEDICATORIA

Para mi comunidad de Misioneras de la Madre Laura que ha confiado y me ha dado la oportunidad de capacitarme y elevar una acción de gracias al Dios de la vida que ilumina y guía mi caminar.

AGRADECIMIENTOS

Inmensa gratitud a la Universidad Santo Tomás por brindarme el espacio de preparación y comprender mi proceso, y a mis hermanas de la congregación que me han acompañado y animado a perseverar en esta etapa de formación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	11
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	11
OBJETIVO GENERAL.....	13
Objetivos específicos.....	14
1.2. Justificación	14
1.3. Estado de la cuestión	16
1.4. Contexto y sujetos de investigación.....	22
1.4.1 Contexto social.....	22
1.4.2. Sujetos de la investigación.....	29
- Contexto cultural	32
-Contexto económico	33
-Géneros	33
1.5. Metodología	34
1.5.1.- Enfoque de la Investigación.....	34
1.5.2 Diseño de investigación.....	34
1.5.3.- Técnicas de investigación	35
CAPITULO II.....	37
2.1.- Marco conceptual.....	37
2.1.1.- Respeto	37
2.1.2.- Pueblo Nasa	38
2.1.3.- Cosmovisión	40
2.2.- Marco teórico	42
2.2.1.- Valores.....	42
2.2.2.- El valor de respeto.....	44
2.2.3.- Cosmovisión	48
2.2.4.- La cultura y su aporte	49
2.3.- Marco legal.....	50

CAPITULO III	53
3.1.- El valor del respeto en la comunidad de Altamira	53
3.1.1.- En los padres de familia.....	53
3.1.2.- En los padres de familia la importancia del valor	55
3.1.3.- En los jóvenes, la vivencia del valor de respeto.....	57
3.2.- En los niños del grado Sexto	59
3.3.- El respeto en la cosmovisión del pueblo Nasa.....	61
3.3.1.- Buscando huellas del valor de respeto en los mitos de origen del pueblo Nasa.	61
3.3.2.- Desde la cosmovisión Nasa.	64
3.3.3.- Surge la preocupación	68
3.4.- Compartir de la experiencia: falta de respeto a los lugares sagrados	71
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	76
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	79
ANEXO.....	80
ENTREVISTA.....	80
Ejemplo de entrevista.....	80

INTRODUCCIÓN

Es valioso el avance tecnológico y científico que ha abierto una infinidad de posibilidades de aprendizaje, desarrollo y acceso eficaz al conocimiento; por ejemplo, ahora es más fácil estar conectados con el mundo que hace cincuenta años atrás, las posibilidades educativas han aumentado, así como la calidad de productividad económica. Sin embargo, éstos adelantos tecnológicos, ponen en peligro la relación armónica de los seres humanos y la coexistencia de la ecología, situación que conlleva a la destrucción indiscriminada y el debilitamiento de la práctica de valores a nivel personal, familiar y social, sumado al consumismo excesivo de productos externos que ha creado necesidades poco vitales en el devenir de la vida del ser humano.

Los avances de la ciencia y tecnología, también han favorecido la inclusión de la zona rural en la urbana, pero así como es de positiva su influencia, también el mal uso de la tecnología en manos de los jóvenes, niños con consecuencia, situación que lleva a olvidar los valores, sus formas de vida, y prioricen el consumo de productos que los medios de comunicación ofrece, por ello las familias se dedican al trabajo arduo para la obtención de recursos, olvidando la persona como tal; pero dichos recursos a su vez son mal invertidos, y mucho más en los jóvenes que invierten en consumo de sustancias alucinógenos y en bebidas alcohólicas, con los cuales lentamente van acabando con sus vidas, comportamiento que va suscitando preocupación y malestar en la comunidad, porque se viene trasgrediendo las reglas de buena convivencia dentro de las familias y la comunidad y a su vez vislumbran la falta de formación permanente en los valores de parte de los padres de familia, valores como el Respeto.

Las características de la época (época en constante cambio) van generando en las familias el olvido y desinterés por su cultura y tradiciones, el cual los aleja de la vivencia de sus valores fundamentales que sustentan la espiritualidad y cosmovisión propias. El valor del Respeto es uno de los valores fundantes de la vida del pueblo Nasa, Respeto que se debe comprender y practicar en tres espacios: hacia los espíritus mayores, hacia la naturaleza y hacia la comunidad; esta práctica para que el pueblo viva en armonía, solo de esta manera la comunidad podrá vivir de manera pacífica. Es así como el valor de Respeto se concibe desde la parte espiritual, en donde debe nacer y fortalecerse para crear armonía; concepción del pueblo Nasa que es de gran aporte para otros pueblos, que solo observan el valor de Respeto hacia la persona y recientemente hacia la naturaleza

con más insistencia, por el problema que se va suscitando en el medio ambiente fruto de las contaminaciones al ecosistema, lo cual pone en riesgo la vida en la tierra. Esta forma de ver la vida lleva a comprender la lucha y defensa de la Madre Tierra de parte de los pueblos indígenas, porque en ella el pueblo vive sus valores ancestrales, sus tradiciones, es sinónimo de subsistencia como pueblo; concepción que es poco conocido por las familias de la comunidad.

El presente trabajo contiene tres capítulos, cada capítulo posee sus propios temas a desarrollar. En primer capítulo se plantea el tema a investigar, cuyo título es: el valor de respeto desde la cosmovisión del pueblo Páez en la vereda de Altamira y en los niños del grado 6°, seguidamente se describe el problema a investigar, luego se propone el objetivo general y los objetivos específicos que ayudarán alcanzar lo se propone. Continúa con la justificación donde se plantea la importancia de realizar este trabajo de investigación; luego se desarrolla el estado de la cuestión en el cual se describen las investigaciones que se han realizado acerca de este valor en la vida social y desde la visión del pueblo Nasa; continuando con la descripción del contexto y de los sujetos de la investigación y finalmente el planteamiento metodológico que se tendrá para la obtención de los resultados dentro de la investigación.

El segundo capítulo como el primero posee también sus propios temas. Inicia con el planteamiento del marco conceptual, donde se describe el significado de las palabras que se tendrán en cuenta en el presente trabajo como: respeto, pueblo Nasa, cosmovisión nasa, los cuales está presente durante la investigación; luego continúa con el marco teórico, donde se plantea los aportes de los autores que hacen más comprensible el tema e iluminaran el trabajo son sus portes en los siguientes temas: qué es el valor, el valor de respeto, la cosmovisión, cosmovisión Nasa; finaliza el capítulo con la descripción del marco legal que sustenta la investigación realizada.

Y finalmente el último capítulo que desarrolla la interpretación de la información recolectada durante el tiempo de trabajo; como primer punto desarrolla la comprensión del valor de Respeto en la comunidad de Altamira: en las familias, en los jóvenes y la preocupación que surge en los padres de familia por la falta de práctica del valor de manera visible en los jóvenes, pero a su vez en ellos mismos. Continúa la reflexión sobre la vivencia del valor de Respeto en los niños del grado 6°, en quienes se observa más el compromiso de la práctica del valor no solo con los compañeros sino también con el medio ambiente; termina el capítulo con la descripción y comprensión del valor desde la cosmovisión del pueblo Páez, para ello se remite hasta la creación de la tierra según el

pueblo y descubrir desde estos mitos la presencia del valor, continua la reflexión con el aporte de los Mayores o Te walas (médicos tradicionales) sobre la comprensión del valor, que es una concepción desde la espiritualidad, una espiritualidad que se hace vida en la vida diaria.

CAPITULO I

En este capítulo desarrolla la descripción, delimitación y formulación del problema. Se expone el tema a investigar, se plantea la justificación del trabajo, el estado de la cuestión en torno al desarrollo de las temáticas de interés, una descripción del contexto, los sujetos que participarán en la investigación y, al final, el sistema metodológico que sustentará el presente trabajo.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

La población de la vereda de Altamira, Municipio de Suárez es pluriétnica, habitada por Indígenas Nasa, afrodescendientes y mestizos, procedentes de distintos municipios y departamentos de Colombia, quienes, en busca de mejores condiciones de vida han migrado a la zona, para ver crecer sus hijos y cultivar la tierra con ahínco.

En este trabajo de investigación el enfoque se centra en la población Indígena Nasa, por ser ellos la población más numerosa de la vereda. Llegaron a Altamira entre 1930 y 1950 aproximadamente, de otros resguardos de la zona norte del cauca, traían consigo el sueño de una vida más digna, sueño que con el pasar del tiempo se fue logrando. A la llegada de los primeros pobladores Indígenas Nasa, el lugar era una zona despoblada, de abundante riqueza natural y minerales, con una biodiversidad única, y tierra fértil para la agricultura.

Hasta finales 1999 Se organizaron políticamente, bajo la figura de la Junta de Acción Comunal, luego en 2011 por la necesidad de ser reconocidos como territorio Indígena, respetados en sus usos y costumbres, se organizaron como cabildo indígena “Cerro Tijeras” con un gobierno propio y autónomo. Hoy en día son reconocidos a nivel nacional como Resguardo Indígena Nasa de “Cerro Tijeras” aprobado por resolución N° 040 del 11 de Diciembre de 2017.

Por otra parte, es de conocimiento nacional, que las políticas adoptadas por los gobiernos de turno para combatir los cultivos ilícitos en Colombia, han provocado la migración de las familias al interior del país, quienes al llegar a la región adquirieron terrenos en arriendo o en compra venta, para continuar con la siembra de cultivos ilícitos, los cuales en estos últimos años viene influenciando de manera negativa en la población vulnerable, los jóvenes y niños en edad escolar, quienes prefieren trabajar “raspando” en los cicales que continuar estudiando. Situación que

provoca deserción escolar, desintegración del núcleo familiar y social, debilitamiento de la identidad cultural y crisis de autoridad. Realidad que se deja ver en la poca participación de la gente en las mingas comunitarias convocadas por la autoridad, en el consumo de sustancias psicoactivas en algunos jóvenes y en la presencia de actores armados que se disputan el territorio y quieren imponer sus propias leyes, deteriorando, como ya se afirmó anteriormente, las relaciones intrafamiliares y la convivencia pacífica entre sus habitantes.

Imposible negar que, para la gran mayoría de habitantes de la vereda de Altamira, los cultivos ilícitos, se han convertido en la manera más fácil de conseguir dinero para satisfacer en parte, las necesidades vitales que todo ser humano tiene. Son productos que generan ingresos a corto plazo en comparación a la producción del café, cuyo precio no recompensa los esfuerzos realizados por el agricultor.

Por otro lado, la desintegración del núcleo familiar, en algunas familias Indígenas y Mestizas, que en los últimos meses ha aumentado dramáticamente, generando desánimo de los jóvenes en el estudio, deserción escolar de los niños de la institución educativa, sentido de culpabilidad en los hijos por la separación de sus padres y en unos, comportamientos inadecuados, como el irrespeto a sus compañeros, irrespeto al ambiente de la Institución, y autoagresiones físicas (cutting). En este ambiente, consideran los implicados, que la educación no es una opción para mejorar sus condiciones de vida; por tanto, “da más resultado trabajar para conseguir dinero que estudiar”.

La pérdida del amor a la tierra, es otro de los factores que constituye problema para la comunidad Altamireña, para quienes en tiempos antiguos significaba vida y resistencia, ahora sólo es un medio para la obtención de recursos económicos de forma fácil y rápida, sin importar la tala indiscriminada de los bosques y quema de la vegetación, cuyos efectos acaban con la biodiversidad, disminuyen el potencial de las fuentes hídricas y la fertilidad de las tierras destinadas para la producción de alimentos.

Sin embargo, en la concepción de muy pocos “Mayores”, la tierra sigue siendo “fuente de vida que sustenta y enseña, la consideran madre, dispensera que calma el hambre y fortalece el espíritu” (entrevista Mayor) ellos luchan por su preservación y la consideran el centro de la cosmovisión nasa y lugar de vida para el campesino. Tierra y espiritualidad están ligadas a sus vidas y así lo articulan en la cotidianidad.

En este contexto la Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira, viene prestando el servicio educativo desde hace más de 15 años, con el objetivo de brindar a los jóvenes de la comunidad y veredas aledañas, la oportunidad de prepararse para tener mejores oportunidades y ser aporte a la construcción de una sociedad más justa. Es clara la intencionalidad de la Institución Educativa, pese a que los jóvenes, por las situaciones arriba mencionadas, han caído en el fatalismo del estudio y el sentido y valor de la vida, desconectándolos de las grandes riquezas espirituales y culturales que posee la comunidad Indígena Nasa de la vereda de Altamira.

La Institución Educativa mira con gran preocupación, la actitud irresponsable de algunos padres de familia, que lejos de brindarles un ambiente sano de amor, escucha, comprensión, de dialogo, perdón y de corrección, se han limitado a llenar el corazón de sus hijos con objetos materiales y tecnológicos, que no aporta en nada a la unidad familiar.

Por su parte, los “Mayores” conocedores de la problemática que afecta a la comunidad, vienen orientando desde su sabiduría y riqueza espiritual, junto a las autoridades del Resguardo “Cerro Tijeras”, para que las familias y la comunidad retomen y comprendan la gran responsabilidad que tienen en la formación y educación de sus hijos. Se empoderen de su identidad cultural, vivan en armonía con la Madre Tierra y en obediencia a ley de origen que rige el Ser y Hacer del indígena Nasa.

Por lo expuesto se plantea como pregunta de investigación:

¿Cuál es la concepción del valor de respeto en la cultura indígena Nasa de la vereda y en los niños del grado Sexto de la Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira?

OBJETIVO GENERAL

Conocer la concepción del valor del respeto en la cultura indígena Nasa de la vereda y en los niños del grado Sexto de la Institución Educativa de Promoción Vocacional de la vereda de Altamira para ser aporte en el proceso de recuperación de la identidad cultural que se proyecta el pueblo.

Objetivos específicos

- Indagar dentro de la vereda de Altamira el concepto de respeto.
- Conocer de los mayores el origen de la cultura Nasa y dentro de ella el valor de respeto.
- Identificar la comprensión del valor de respeto desde la cosmovisión Nasa y su aporte dentro de la comunidad.

EL VALOR DE RESPETO EN LA COSMOVISION NASA - ALTAMIRA Y EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN VOCACIONAL DE ALTAMIRA.

1.2. Justificación

Un pueblo que no conoce su pasado, que no ama su cultura (en el sentido amplio de la palabra cultura), sus expresiones artísticas, valores, costumbres, formas de concebir el mundo, la familia, la comunidad, etc. y no sienta respeto y orgullo por lo que posee, no tiene una identidad propia, por tanto, está condenado a desaparecer sin dejar su aporte a las nuevas generaciones. En este sentido, es vital para el pueblo indígena Nasa, conocer su historia, de dónde viene, dónde está y hacia dónde va, para recrearla, retroalimentarla y reconfigurarla en el tiempo y seguir perviviendo como pueblo con identidad clara y opciones concretas.

Las nuevas generaciones al parecer perdieron el norte, influenciadas por ideologías neoliberales bajo la perspectiva del dinero fácil y el consumismo desmedido, los cuales amenazan la vivencia de los valores, como el RESPETO por la integralidad de la vida, por la madre tierra, la ecología, por la autoridad, la familia y el sentido comunitario. En este orden de ideas, el proyecto de investigación recobra vital importancia al conocer el valor del respeto en la cosmovisión Indígena Nasa y estudiantes del grado sexto de la I.E. de Promoción Vocacional, como aporte al proceso de recuperación de la identidad cultural que se proyecta el pueblo Nasa de Altamira,

Por su parte, la Universidad Santo Tomas, está empeñada en “promover la formación integral de las personas, mediante acciones y procesos de enseñanza investigación y proyección social...” (Misión de la Institución) Una formación entendida como proceso, a través del cual el hombre da lo mejor de sí y trasciende su individualidad para aprender a pensar en el otro distinto a él, o como dijera, el Doctor Luis Enrique Orozco Silva (conferencia que pronunció ante el Claustro General de Profesores) al hablar del compromiso docente, haciendo referencia a la formación integral de la persona, “el conocimiento cultural es parte esencial del proceso; por tanto, es evidente la necesidad de conocer el pensamiento, la tradición, la cosmovisión de los pueblos para enriquecer y fortalecer la formación de las personas desde su realidad”. Afirmaciones que sirven de sustento al proyecto de investigación que se desarrolla en el presente trabajo, en aras de contribuir de manera respetuosa al fortalecimiento de la identidad cultural desde el conocimiento del valor del Respeto en el pueblo Nasa de la Vereda de Altamira y en los estudiantes del grado sexto de la I.E. de promoción Vocacional de Altamira

En el mar de situaciones adversas, es necesario y de suma importancia, el conocimiento de los valores, las creencias y expresiones culturales de un pueblo, para comprender y valorar la vida de cada individuo en sus diversas manifestaciones. Sólo a través del conocimiento es posible salvaguardar la gran riqueza espiritual que posee cada cultura, comunidad o pueblo. Como afirma una de las características del programa de la Licenciatura “...comprender las diversas expresiones de la dimensión espiritual del ser humano que le permitan descubrir el horizonte de sentido frente a cuestiones fundamentales como es la vida...”De esta manera se garantiza la convivencia en el marco del respeto y la relación armónica con la Madre naturaleza, cuyos esfuerzos generen cambios de actitud frente a la vida, la ecología, la familia, el estudio y fortalecimiento de la identidad cultural.

En este proceso de recuperación y fortalecimiento de la cultura, las autoridades y “Mayores” del resguardo de Cerro Tijeras plantean desde los diferentes tejidos organizativos: salud, educación, gobierno propio, económico ambiental, hacer énfasis en el Valor del Respeto en todas sus expresiones, enmarcadas dentro de la cosmovisión propia, y crear conciencia del bien inmaterial que poseen como pueblo indígena Nasa, un aporte a la construcción de un país, más justo, equitativo y respetuoso de las diferencias culturales. La vereda de Altamira y los estudiantes del grado sexto, hacen parte de este resguardo y participan del proceso planeado por las autoridades y

“Mayores”. Es por eso, que **se plantea el conocimiento del valor del Respeto** como aporte a la educación, desde donde es posible generar cambios sustanciales y crear conciencia de vida y respeto por la individualidad, por los otros individuos y por la Madre Naturaleza-

En consecuencia, para que éste proyecto de investigación tenga incidencia en la vida de los hombres y mujeres de la comunidad Indígena - vereda de Altamira, el primer involucrado es el maestro, para que desde el ejercicio de sus funciones, promueva la vivencia de los valores en los estudiantes de la Institución Educativa y recree el proceso de enseñanza – aprendizaje desde los valores culturales como el trabajo comunitario, la reciprocidad, las mingas, los rituales de limpieza y armonización.

En un pueblo que ha olvidado de dónde viene y hacia dónde, es urgente diseñar acciones que ayuden a recuperar la memoria histórica, la identidad cultural, las formas de relación con la madre tierra y la vivencia del valor del respeto y la tolerancia como normas de vida, y garantizar de esta manera, la convivencia en armonía y equilibrio con todas las expresiones de vida que existe en el planeta tierra, de generación en generación.

Por todo lo expuesto, el proyecto de investigación, “conocimiento del valor del respeto en la cosmovisión Nasa de la vereda de Altamira y en los niños del grado 6° de la Institución Educativa de Promoción Vocacional” es de suma importancia, ya que se constata con frecuencia, que el debilitamiento en la práctica de este valor, pone en amenaza la integridad de la vida, de la cultura, de la espiritualidad propia, del territorio, de la madre tierra y de la convivencia en general. En tal sentido, urge la necesidad de conocer y retomar de los “Mayores”, los líderes y de las familias el significado y el valor del respeto que conduce a la armonía-equilibrio personal y comunitaria. De esta manera el pueblo Indígena Nasa de Altamira, que a lo largo de la historia han sido rechazado, relegado y olvidado, por pensar, sentir y actuar diferente, perviva en el tiempo transmitiendo en el presente y futuro de sus hijos la riqueza cultural que los caracteriza.

1.3. Estado de la cuestión

Alba patricia Cárdenas Quintero y Diego Fernando Peñalosa Carvajal, (2016). En el trabajo de grado titulado Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Al observar que la

convivencia de los niños no son propias para construir relaciones interpersonales los cuales ayuden en su desarrollo integral y debido al compromiso que tiene la escuela en fomentar las prácticas para el aprendizaje de los principios y valores; se plantean el objetivo de diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C; después de la investigación llegan a afirmar que los espacios educativos están llamados a promover las prácticas de los valores en busca del transformación de la sociedad Colombiana, una sociedad donde muchas personas presentan falencias en la comunicación, la tolerancia, el respeto por el otro, lo que genera acciones poco favorables para la convivencia. Por tanto, formar en valores desde la edad infantil es de suma importante porque permite construir más y mejores ciudadanos con capacidad de fomentar la paz en todas las estancias de su vida y en la interacción con los demás.

También Oscar David Mejía Hernández (2016). En su tesis de grado titulado Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas; destaca de manera general la importancia de la educación en valores, afirma que no debe ser considerado esta educación como una simple moda, sino ser abordada como una necesidad imperante de la sociedad, como un eje pacificador de las comunidades y mejorar la calidad de vida del país; por este motivo plantea como objetivo Establecer la relación entre valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO), en el área de las Matemáticas. Después del estudio llega a afirmar que para tener éxito en el rendimiento académico, es necesario la presencia y buena práctica de valores, pero a su vez dice son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa. Ya que en este tiempo es un reto formar estudiantes que tienen que enfrentar los acelerados cambios científicos, tecnológicos y a su vez enfrentarse con los problemas sociales que se presentan; y según el autor los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella, porque los valores aportan a la persona, razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda, el compartir. También afirma que la familia ocupe el papel preponderante en la formación de los valores, porque ella es el primer contacto de los alumnos con la realidad.

Lilibeth Arrieta Gutiérrez, Neivis Beleño Navarro y Helen Villa Moreno (2015). En el trabajo de investigación titulado *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*; se proponen reforzar los valores que traen los niños de la casa, porque el carácter y la personalidad se moldea a temprana edad y esto se convierte más luego en los principios y creencias que guiarán el caminar de la persona, y según las autoras la formación en valores es una formación para la vida, es plantar las metas que servirán de pauta para vivir, ayudarán en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo. Por tanto, la gran responsabilidad de los adultos de presentarles las herramientas adecuadas para la formación de los niños, ya que ellos enfrentarán situaciones sociales tan cambiantes, donde podrán poner en juego su formación integral recibida y serán los adultos que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales, con ello aportarán a crear ambientes de respeto y armonía en medio de una sociedad que no respeta en primer lugar el don de la vida.

Mayra Selene Uranga Alvidrez, Diana Edith Rentería Soto y Geovanni Javier González Ramos (2016). En la investigación titulada *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación Primaria*, también como los autores anteriores ponen énfasis en la formación de los valores en los niños, pero de manera concreta la vivencia del valor de respeto; afirman que cuya práctica fortalece el sano desarrollo del ser humano, conducen al éxito y a la creación de un ser extraordinario, que ayudará a revertir la desigualdad, la violencia o la injusticia. Por ello dicen que los valores son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Por su importancia indican los autores que incluso deben iniciar desde que se encuentran en el vientre de la madre, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad. También hacen énfasis en la labor que debe ejercer el maestro juntamente con los padres de familia, deben comprender que la aplicación de valores mejora en los alumnos su convivencia diaria y por ende su aprendizaje.

Martha Cecilia Roncancio y Néstor Enrique Tarquino (2015). En el trabajo de grado titulado *La importancia del respeto entre las personas y el medio ambiente*; les preocupa que el respeto entre las personas y el Medio Ambiente se ha venido deteriorando cada día más, y esto lo perciben el los alumnos del colegio Villa Elisa, donde no hay una sana convivencia entre los alumnos y los padres

de familia y el medio ambiente llegando a los extremos; situación se irradia la realidad que sucede donde no se cuida ni se respeta a las persona ni al medio ambiente. Por la situación se proponen formular un proyecto con ideas que contribuyan a la armonización con el medio ambiente y con el mejoramiento de las relaciones interpersonales y tomando como estrategia La Lúdica. Porque afirman que de la capacidad de relacionarse depende el éxito de los procesos de socialización de los seres humanos y ello solo se logra con la práctica de los valores, valores como el respeto que permite el acercamiento, la interacción y hasta la modificación sin quebrantar los principios de lo abordado. Después de aplicar las estrategias llegan a conclusiones como: la lúdica puso a funcionar su capacidad creadora y a desarrollar la creatividad tanto en los alumnos, maestros y padres de familia, incluso en las personas que se negaban al arte, mejoró las relaciones interpersonales. Por lo visto la práctica de los valores en los diferentes ambientes será de mayor importancia porque es parte importante en el desarrollo de la persona.

Nitzia Viridiana Hernández (2015). En su ensayo titulado Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria. Plantea que uno de los retos que afronta las Instituciones Educativas es la formación en valores y su vivencia; por el contexto de la sociedad industrializada, donde las formas de vida están manejadas por la lógica del mercado y las ganancias, dando como resultado un capitalismo atroz que arrasa con pueblos enteros cambiando sus formas de vida, su cultura, sus valores. Situación que hace necesaria la realización de acciones que hagan frente a estos grandes desafíos. Por tanto, se propone diseñar determinadas actividades lúdicas para lograr el desarrollo de los valores de respeto y la tolerancia en los niños de sexto grado. Después de aplicar las actividades determinadas llega a conclusiones como: que es de suma importancia que el docente tenga claro que los valores no es un elemento adicional en la educación, sino que forma parte importante en la formación de los niños; que la implementación de dichos valores se lleva a cabo durante toda la vida de la persona en los diferentes contextos tales como: la sociedad, la escuela, la familia, por tanto el compromiso es de todos; también afirma que se requiere de contextos donde haya el afecto y la confianza para que los alumnos logren interactuar con libertad y autonomía, ejercitando el respeto y la tolerancia con los demás y sean más creativos y analíticos.

Dalkis Jiménez y Yetzibeth Díaz (2014). En su trabajo especial de grado titulado Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. En sus prácticas realizadas observaron que los niños y niñas muestran un comportamiento incorrecto, con frecuencia la falta de respeto con sus maestros y sus compañeros, por lo que se proponen como objetivo comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas. Con el trabajo desean promover la formación integral de los niños para que más tarde participen plenamente en la vida social, política y económica de un mundo moderno sin exclusión social, donde exista la justicia y el respeto a la vida. Afirman que la formación en valores es una de las áreas más importantes no solo para lograr los objetivos planteados en las aulas sino también para asegurar un futuro mejor para los niños en un espacio de armonía, y para ello el docente juega un papel muy significativo. Ya que los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza firme, son funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo.

Por su parte León Montalvo John Édison y Martínez Camilo Andrés (2013) en su investigación titulada Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar; después de aplicar las distintas técnicas para la recolección de datos y su aplicación de distintas actividades de fortalecimiento del valor en los alumnos, llega a unas conclusiones donde dice que los niños han mejorado de manera significativa en su actitud de respeto a sí mismos y hacia los demás, con ello fortalecieron otros valores como la comunicación, la aceptación, la cooperación; en las distintas actividades de deporte los niños participaron con actitud de respeto y consideraron que las propuestas eran más creativas y amenas donde no sintieron el peso de las reglas ni las estructuras, por lo tanto de manera implícita fueron mejorando sus actitudes y creando un ambiente de respeto desde el deporte. Se puede percibir como la práctica del valor de respeto está en todos los ámbitos de la vida del ser humano, y cómo a los niños se le debe infundir el amor a la práctica de los valores.

En cuanto al pueblo Nasa y sus prácticas, Luisa Fernanda Figueroa García (2014). En su trabajo de investigación titulado Gobierno propio y construcción de la memoria colectiva a través de las prácticas culturales del pueblo Nasa; expresa que los pueblos Indígenas “mantienen sus propias

estructuras de gobierno, sus cabildos y la gobernanza desde la reafirmación de sus valores culturales indígenas y el total rechazo a la discriminación social y cultural” pág. 21; un gobierno que está íntimamente relacionado con sus valores culturales. Un ejemplo vivo de ello se tiene que, en el departamento de Cauca donde los pueblos Indígenas, en particular el pueblo Nasa, a través de sus luchas y resistencias han implementado un gobierno desde su cosmovisión. Pero una cosmovisión llena de espiritualidad, de valores, de defensa de la vida y de la naturaleza. En esta lucha de resistencia se recuerdan líderes como el cacique Juan Tama quien orientó a su pueblo e impulsó a sus reivindicaciones de territorio y cultura. Resalta también que los Planes de Vida marcan los pasos del futuro de la comunidad, observando la memoria y lucha de los mayores, guiados siempre por El Thë Wala.

Así mismo en el documento Guía y Ruta de la Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). Titulado Revitalización del Plan de Vida del pueblo Nasa. Describen que el Plan de Vida es un camino que los lleva a un buen vivir, a continuar los pasos que iniciaron sus antepasados en un ambiente de armonía con el cosmos, los espíritus, la naturaleza y con los demás; un Plan de vida que abarca todo la vivencia del pueblo, y por tanto en ella están también sus propios valores. Este Plan de Vida no es estático, es dinámico, se renueva de acuerdo a la realidad que vive el pueblo:

El Plan de Vida nasa se revitaliza porque es nuestro modo propio de plantear y proyectar a partir del sentir y pensar, con la orientación permanente de los espíritus, de manera analítica y crítica, retomando el pasado a partir de nuestros valores, mirando el presente y proyectando el futuro a partir de las fortalezas, los grandes desafíos según nuestra cosmovisión nasa y así continuar generando alternativas de vida entre humanos y entre los demás seres de la Madre Tierra (Proyecto Nasa Pág. 75)

Por lo anterior el pueblo Nasa retoma y revitaliza sus planes de vida de acuerdo a la propia Ley de origen según su cosmovisión y su realidad, con el único fin de vivir en armonía y mantener su pervivencia en el tiempo.

Del mismo modo Alexander Ávila Martínez (2016). En su artículo titulado El pueblo Nasa Yuwe y su acceso al diálogo multicultural; describe que América Latina es el resultado de un mestizaje no solo físico, sino también cultural y Colombia no es ajena a esa diversidad cultural, en

el país interactúan diversos grupos humanos poseedores de tradiciones ancestrales, que en el pasado han sido sometidos a tratos inhumanos por su falta de reconocimiento; hasta que La Constitución Política colombiana del año 1991, reconoce la diversidad cultural presente en el país. Y uno de los pueblos que han permanecido en constante lucha por su reconocimiento, es el pueblo Nasa que ha conservado sus creencias, valores y tradiciones, el artículo hace un recorrido por la visión que tienen los Nasa sobre la naturaleza, el ser, el hombre, la cultura y muestra que en Colombia existen características de multiculturalidad y no de multiculturalismo.

Finalmente, la naturaleza como las montañas, lagunas, es parte primordial de la vivencia de los pueblos indígenas y está relacionada con la presencia de un ser Supremo; es así como en la vida y obra de Santa Laura Montoya, la naturaleza estuvo relacionado íntimamente con la presencia de Dios, La madre Laura en su autobiografía deja plasmado, cuando en aquella época las misioneras que salían a las “ambulancias” (lugares de misión muy alejadas de los centros de pastoral), no podían llevar el Santísimo, situación de angustia para la Madre Laura, pero Dios lo ilumino y en un rato de soledad dice “ como un relámpago paso por mi mente, pero llena de amor exquisito esta idea: ¡no tienen sagrario pero tienen a la naturaleza;... las hermanas deben buscar a Dios en la naturaleza, aunque la presencia de Él es distinta...el amor debe saberlo buscarlo” pág. 646.6 . Se deja ver la importancia de la naturaleza en la parte espiritual del ser humano.

1.4. Contexto y sujetos de investigación

1.4.1 Contexto social

La comunidad de Altamira, está ubicada en la zona rural del municipio de Suárez, al norte del departamento de Cauca, Cabildo indígena “Cerro Tijeras”, con población pluriétnica (indígena, afro colombiana y mestiza), es una población afectada por el conflicto armado y el narcotráfico; situaciones que ha creado inestabilidad emocional y familiar, pérdida de identidad cultural y cambio de mentalidad de la niñez y juventud, las mismas que dejan como consecuencia la no

vivencia de valores éticos y culturales, la alta deserción escolar, drogadicción (en los jóvenes en los últimos años), facilismo, sin horizonte claro ni proyecto de vida¹.

1.4.1.1.- Reseña histórica



Imagen 1: Vereda de Altamira
Fuente: Fotos INSEPROVAL

La historia de Altamira se remonta según los escritos del PEC hacia los años 1920, donde llegaron algunas personas en busca de la explotación maderera, quienes permanecieron mientras duró dicho trabajo.

Y después de unos años, “aproximadamente en 1929 ingresan a este territorio los señores Guillermo Tálaga, oriundo de Ortega-Cauca, Ignacio Lucumí, Pedro Méndez, oriundos de la vereda de Santander de Quilichao- Cauca” (PEC 2016

INSEPROVAL. Pág. 16). Un tiempo después, según la historia oral de Altamira, llegan a este territorio la familia Guetio en cabeza del señor Crisanto Guetio Collazos y sus hijos Leandro, Manuel, Sebastián, Carmen y Marcela con respectivas familias, procedentes de Pueblo Nuevo – Cauca, en busca de tierras fértiles para el cultivo y sustento de sus familias. El territorio de Altamira por tanto fue propicia para que las familias empezaran una nueva vida de acuerdo a sus usos y costumbres tradicionales, conforme concibe la vida un Indígena Nasa.

En el año de 1934, las familias vieron la necesidad de educar a los hijos, y de manera unánime acordaron crear una escuela de manera privada, mientras se gestionaba ante las autoridades competentes. En 1949 pasa a ser oficializada por el departamento, a partir del cual se cuenta con docentes de planta con nombramiento en propiedad. En 1976, con la llegada de las hermanas misioneras de Madre Laura se da la continuidad del proceso educativo².

¹ PEC (2016). Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira.

² PEC (2016). Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira. p. 16

1.4.1.2. Ubicación geográfica de Altamira.



Imagen 2: Ubicación del departamento del Cauca
Fuente: [wikipedia.org/wiki/Cauca_\(Colombia\)](http://wikipedia.org/wiki/Cauca_(Colombia))



Imagen 3: Vereda de Altamira, Municipio de Suárez
Fuente: riocauca.blogspot.com/2010/11/la-represa-la-salvajina.html

La vereda de Altamira, se encuentra ubicada, en el corregimiento los Robles, al occidente del municipio de Suárez, al noroccidente del departamento del Cauca y al Sur occidente del país; con una altura aproximada de 1836,52 MSNM.

Limites

Al norte limita con la vereda el Naranjal, al nororiente con la vereda Bellavista, al oriente limita con la vereda los Robles, al sur limita con la vereda la Cabaña y El Diviso, al suroccidente con el municipio de Morales y al occidente con el municipio de López de Micay.

1.4.1.3. Festividades importantes

En la vereda de Altamira se celebran fiestas importantes como: Fiesta de san Isidro, donde la comunidad llevan al altar de San Isidro los productos de la región, como una forma de compartir y ser agradecido con Dios por los alimentos y seguir orando por el trabajo de los hermanos campesinos, es una fiesta comunitaria; el 25 de diciembre y el año nuevo, la comunidad en cabeza

de la junta comunal y el cabildo se organizan para la celebración de la novena al niño Dios, donde activamente participan todas las familias, y terminan las fiestas con un gran compartir comunitario y juegos deportivos.

1.4.1.4. Aspecto económico

La economía de la región se basa principalmente en la agricultura cuyos productos son: café, plátano, yuca, maíz, frijol, caña de azúcar y frutales. En la actualidad la agricultura tradicional se ha trastocado por la influencia de los cultivos ilícitos, tanto que las familias en su gran mayoría ponen su esperanza para el progreso en estos cultivos olvidándose de los cultivos ancestrales, que realmente les da los alimentos necesarios para el buen desarrollo de la persona.

1.4.1.5. Aspecto político

En la vereda de Altamira existen organizaciones como: grupo de cafeteros, La institución Educativa, Organización Deportiva, grupo de mujeres, todas estas organizaciones están bajo la jurisdicción de la Junta de Acción Comunal, que trabajan en unión con el Cabildo Indígena de Cerro Tijeras. Porque en su gran mayoría de la población es indígena Nasa, y esta población está llevando un proceso significativo de organización y rescate de valores culturales tales como: la historia propia, la medicina tradicional, las creencias, el rescate de la tradición oral y la práctica de sus usos y costumbres³. Se constituyó como parcialidad indígena del Cabildo Cerro Tijeras aprobado según resolución 00155 de 22 de octubre de 2010 expedida por el ministerio del Interior y de Justicia.

La estructura organizativa se ve expresada:

- A nivel local: Junta de Acción Comunal como entidad gubernamental.
- La organización indígena:
 - a. A nivel local: Directiva del Cabildo indígena “cerro tijeras” en cabeza del gobernador.

³ PEC (2016). Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira.

- b. A nivel zonal: la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca ACIN, conformado por los 19 resguardo se la zona norte del Cauca.
- c. A nivel regional: el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

A nivel nacional: la Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC.

1.4.1.6. Descripción de la Institución



Imagen 4: Estudiantes de la Institución Educativa de Altamira el día de la apertura de la Tulpa.
Fuente: Fotos INSEPROVAL

Historia

Se lee en el Proyecto Educativo Comunitario de la Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira: fue creada en el año de 1934, de manera privada. Primero como Escuela de Altamira, en casa de familia, sin ayuda oficial, con 25 estudiantes atendidos por el docente municipio de Morales Cauca, quienes entendieron que la educación es el único medio para capacitarse y

progresar, por lo que sumaron esfuerzos para pagar el servicio que prestaba el docente. En 1949 pasa a ser oficializada por el departamento.

En 1976 por petición de la comunidad llegan las misioneras de la Madre Laura y dan impulso al proceso educativo en Altamira, por tanto gradualmente la población estudiantil fue aumentando y era necesario ampliar la cobertura hasta la básica secundaria, ya que muchos estudiantes por falta de recursos y la distancia entre Altamira y la cabecera municipal, no podían continuar sus estudios secundarios. Por lo que, en 1997, gracias a la gestión de las Misioneras y comunidad, se inicia con el grado sexto de educación básica secundaria y paulatinamente se prolongan los grados de escolaridad hasta el grado noveno, convirtiéndose así, en Centro educativo de promoción vocacional de Altamira, aprobada según resolución N° 2108 de Noviembre de 2001 y Resolución N° 2031 de 2002⁴, atendida por Misioneras de la Madre Laura y docentes indígenas y mestizos. En el año 2006, mediante resolución N° 1737 de Noviembre 02, se consiguió la aprobación de la Media Técnica, en la especialidad agropecuaria.

Demografía.

La población estudiantil se mantiene en un rango de 250 y 280 estudiantes aproximadamente, entre hombres y mujeres de diferentes edades y etnias, en la modalidad regular, provenientes del caserío de Altamira, veredas aledañas e itinerantes de putumayo, Nariño y Caquetá. También atiende a estudiantes jóvenes y adultos entre 50 y 80 estudiantes, en la modalidad fin de semana, donde algunos grupos ya se graduaron.

Limites.

La Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira limita:

- Por el norte con los centros educativos de Naranjal y Mari López – Bellavista.
- Por el sur con el centro Educativo Guadualito - sede La Cabaña.
- Al oriente, con el centro Educativo Guadualito, sede Los Robles.

⁴ PEC (2016). Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira.

- Al occidente con el municipio de López de Micay y el municipio de Morales.

Modelos pedagógicos

Según el Proyecto Educativo Comunitario de la Institución Educativa, no siguen un único modelo pedagógico para la formación de los niños y jóvenes de la comunidad, pero sí se fundamentan en “algunas corrientes pedagógicas, cuyo planteamiento sirven de referencia para diseñar la ruta pedagógica en aras de seguir fortaleciendo la identidad, sueños y proyectos de la comunidad indígena Nasa, Afrocolombiana y Mestiza, grupos étnicos con los cuales se trabaja” Pág. 26. Esta opción por la diversidad de los grupos humanos que atienden la comunidad educativa, porque cada aporte ayudará a fortalecer la identidad y formación de los niños y jóvenes de acuerdo a la realidad de sus comunidades; los modelos pedagógicos en se apoyan son:

- Rosseau: La naturaleza como escenario de aprendizaje.
- Peztaozzi: La evolución del niño en relación con la naturaleza y la vida.
- Peter McLaren: identidad política, cultural, racial. La educación política y la cultura global.
- Pedagogía del amor - Laura Montoya Upegui: basada en los principios fundamentales de la vida “amor y respeto por la cultura indígena, afro”.
- Paulo Freire: basado en la pedagogía del amor, la pedagogía comunitaria, el entorno del estudiante. “los enseñantes deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje”.
- Aprendizaje natural- Manuel Quintín Lame Chantre: “el escenario de aprendizaje está en la naturaleza, el sentir y saber propio está en la naturaleza”
- Escuela Nueva: La escuela del emprendimiento. PEC (2016) Pág. 26.

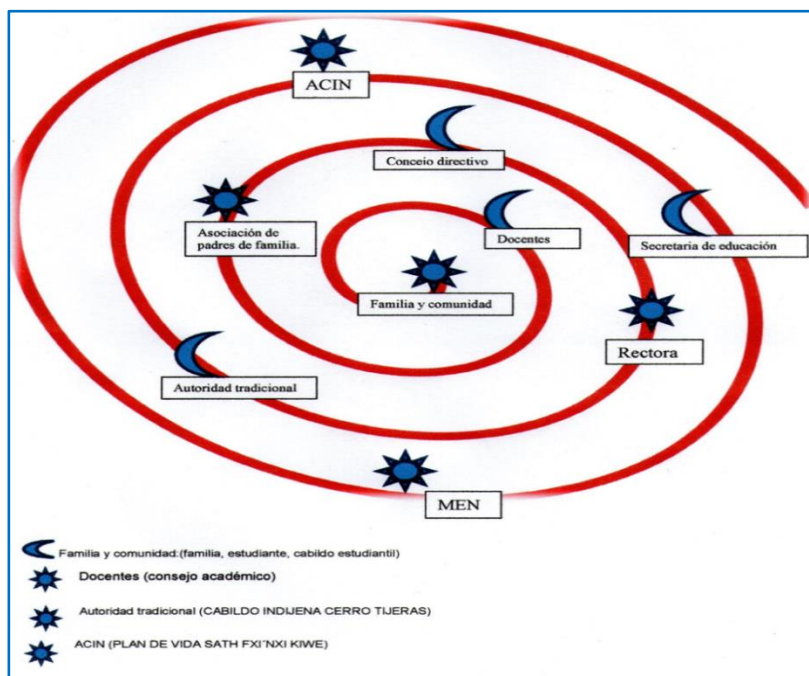


Imagen 5: Organigrama de la Institución Educativa de Altamira
Fuente: PEC (2016) de INSEPROVAL

1.4.2. Sujetos de la investigación

1.4.2.1. Contexto Social

En la vereda de Altamira el contexto ha ido cambiando aceleradamente por el avance de la tecnología, medios de comunicación masivas y por la presencia de familias provenientes de otros municipios y departamentos, quienes han traído la opción del cultivo ilícito, lo cual ha afectado enormemente a la vida familiar y comunitaria. Y actualmente la situación se vuelve más compleja por la lucha del territorio por los diferentes grupos armados al margen de la ley, realidad que afecta sobremanera al “buen vivir de la comunidad”.

1.4.2.2. Las familias

En Altamira en los últimos años se viene presentando una situación crítica y preocupante, como consecuencia de los cultivos ilícitos y presencia de actores armados al margen de la ley en la región, los cuales traen consigo, la desintegración del núcleo familiar, cuyas consecuencias recaen en los hijos, quienes a falta de una figura materna o paterna, asumen comportamientos desproporcionados en el colegio y comunidad, abandonan el estudio y se hacen adultos a temprana edad.

Al principio de año se constató en la vereda de Altamira, al menos diez familias desintegradas, quienes abandonaron el hogar dejando la responsabilidad de los hijos a uno de los padres, a los abuelos, a los tíos, o quedan al cuidado de los hermanos mayores; éstos asumen la tarea de cuidarlos, educar de acuerdo a sus posibilidades y en el peor de los casos los dejan sin estudio. A esto se suma, la conformación de familias a temprana edad, jóvenes entre los 14 y 16 años ya con obligaciones de padres de familia, con las exigencias del hogar y cuidado del hijo sin el mayor conocimiento ni compromiso. “Niños cuidando a otros niños”.

Se constata también, la presencia de población flotante, que no tienen estabilidad laboral ni económica, por lo que se ven obligados a emigrar de la vereda a otros lugares del país, en busca de mejores condiciones de vida, provocando cambios inesperados en los niños, cambio de hogar, ambiente, amigos, etc. Y otros sencillamente, se resignan a vivir en el internado escolar, con la esperanza de terminar el año escolar y tener más oportunidades en su formación personal y académica y acceder a un estudio superior.

En toda esta situación adversa, también se evidencia la tenacidad de muchas familias que siguen luchando por la unidad indisoluble de sus hogares, trabajan día a día por ver a sus hijos realizados y formados como personas y académicamente competentes, así lo demuestran en la participación de las reuniones de padres de familia convocados por la Institución, en el diálogo con los docentes sobre sus hijos, en la participación activa en los eventos de la Asociación de Padres Familia y en otros espacios de encuentro. Éstos son la muestra de familias que siguen creyendo que la educación es la mejor herencia para sus hijos.

1.4.2.3. Mayores

En la cosmovisión del pueblo Nasa, la palabra “Mayor” es utilizada para identificar a dos grupos de personas de la comunidad.

Los The Walas o Kiwe thé, médicos tradicionales o sabios de la tierra, quienes están encargados de mantener el equilibrio de los tres mundos: el mundo de arriba de los espíritus mayores, el mundo de abajo y el mundo de la naturaleza, para que haya un buen ambiente de convivencia y el trabajo que realizan, es un servicio a la comunidad, porque es un don que puede ser dado a través de una manifestación de la naturaleza o guiado desde la niñez. Estos sabios presiden los rituales o ceremonias del pueblo Nasa como:

Rituales mayores

- Khabu fxize´ - uka fxize. Es la armonización de los bastones de las autoridades transitorias (cabildos), el refresco de los bastones de autoridad.
- Sek buy. Ritual de celebración de inicio de año nuevo según el calendario nasa, solsticio.
- Kiwe kaame´ Saakehlu´, kiwe peda´. Es el ofrecimiento de comida y bebida a las energías de la naturaleza (Proyecto Nasa 2016. Pág. 26)

Rituales familiares e individuales

- Limpieza del sucio del recién nacido. Al tercer día del nacimiento se debe limpiar y lavar el sucio (El sucio para los Nasas es el establecimiento de la relación sangre/muerte/ espíritu)
- Siembra del ombligo. Sxab wes es la siembra del cordón umbilical para que el niño o la niña quede ligado con las leyes de la Madre Tierra, y así se cumple ley de origen en el pueblo Nasa.
- Ritual de potenciación. Es un conjunto importante de rituales que fortalecen la construcción de la identidad de cada persona nasa y cuya realización garantiza la armonización, tanto individual como familiar y comunitaria. Idealmente se hace cuando el niño o niña cumple un año de edad.
- Ritual de presentación. Este ritual se realiza con el objetivo de preparar al niño o niña para la convivencia social, evitando la generación de conflictos al inicio de la edad escolar y

académica, y para el mantenimiento de la identidad como nasa. Se hace antes de iniciar la etapa escolar (Poryecto Nasa 2016. Pág. 28).

El otro grupo llamado “Mayores”, aquellas personas, hombres y mujeres de avanzada edad, que por la experiencia vivida aportan al fortalecimiento y conservación de sus comunidades, de sus valores culturales y la defensa de sus territorios como el lugar de vida y aprendizaje.

1.4.2.4. Niños del grado 6°

Los niños del grado 6°, es un grupo bastante dinámico, participativo, colaborativo, muchos con espíritu de aprendizaje, unos ya con metas casi claras por alcanzar; se observa que hay colaboración entre ellos, se esfuerzan por crear un ambiente de compañerismo y tratan de integrarse e integran en sus juegos a todos los compañeros, comparten sus refrigerios; pero también hay niños más que las niñas, con problemas de aprendizaje y disciplina, que se dirigen de forma soez e inoportuna a sus compañeros que quitan la paz y armonía a la convivencia. Estudiantes que en su momento son orientados de manera personalizada, con el fin de invitarlos a la reflexión y al cambio.

- Contexto cultural

El grado 6° está conformada en su gran mayoría por indígenas Nasa, seguido de Mestizos y Afrodescendientes están entre los 10 y 12 años de edad, quienes se esfuerzan en crear ambientes de respeto y tolerancia a las diferencias, de armonía, de solidaridad, de compañerismo, de ayuda mutua. Motivados desde la Institución Educativa, tratan de conocer y conservar en parte, la identidad cultural como riqueza personal y comunitaria, la cual se siente amenazada día a día, por la influencia masiva de los medios de comunicación y en contrapropuesta a ideologías redundantes, se están creando mecanismos para releer la historia propia, rescatar valores ancestrales, la medicina tradicional, las creencias, el idioma propio (Nasa yuwe) y los procesos de organización, Como estrategia de reafirmación de la identidad cultural⁵.

⁵ PEC (2016). Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira.

-Contexto económico

Las familias de los niños del grado 6°, viven algunos, de la agricultura como la siembra del café y productos de la zona, otros desmotivados por el bajo precio del café, viven de los resultados que les proporcionan los cultivos ilícitos. A su vez la vereda de Altamira es reflejo de un país con grandes desigualdades en cuanto a la tenencia de tierras, familias que poseen grandes extensiones de tierra y otras escasamente cuentan con un pedazo de parcela para el cultivo y por tanto, de escasos recursos económicos. Situación que se ve expresada en las actitudes y comportamientos de los estudiantes del grado sexto, donde unos se sienten más poderosos económicamente que otros. Unos con mayor grado de solidaridad y otros que se niegan a compartir. Algunos que escasamente pasan la mañana con el desayuno recibido en casa y otros que engrosan las arcas de las tiendas a tiempo y a destiempo. Estos comportamientos crean sentimientos de baja autoestima en unos y de autosuficiencia en otros.

- Número

Este proyecto de investigación se enfoca en 28 Niños y Niñas del grado Sexto, tanto de la población Indígena Nasa, como Afrodescendiente y Mestizo. Estudiantes que provienen de las veredas aledañas y de la vereda de Altamira.

- Edades

Las edades de los estudiantes del grado sexto, oscila entre los 10 y 12 años, provenientes como ya se mencionó anteriormente, de las veredas aledañas y la comunidad de Altamira.

-Géneros

La población de estudiantes del grado sexto, está conformado por 16 mujeres y 12 hombres, entre indígenas, afrodescendientes y mestizos.

-Otras generalidades

En el grado sexto hay niños con serios problemas familiares (abandono de los padres) situación que afecta en su concentración y atención en las clases, niños que solo viven con algún familiar y uno que viven muy distantes de la Institución, no pueden internarse por falta de economía. Niños

que faltan mucho a las clases por ayudar a los padres en el trabajo, pero también por no presentar trabajos asignados, o sencillamente no llegan a la Institución se quedan en el camino hasta la hora de regreso a la casa. Y unos dos o tres niños con problemas de disciplina, a los que el Director de grado de manera personal les orienta, pero falta más interés en el acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos.

1.5. Metodología

1.5.1.- Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación estará enmarcado dentro del enfoque cualitativo; porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio, captar la realidad y conocer el significado del valor de Respeto desde la cosmovisión Nasa.

Además de conocer y comprender el tema, éste trabajo será un aporte significativo en el proceso de revitalización cultural, que viene realizando el pueblo Indígena Nasa, desde la reflexión, la construcción de pensamiento y la acción, asumiendo como eje central de este proceso la espiritualidad y cosmovisión propias. Desde ésta perspectiva, fortalecer también el valor del respeto en los niños y niñas de la comunidad así como en los jóvenes y padres de familia, porque “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. P. 364

1.5.2 Diseño de investigación

El camino a seguir en el presente trabajo de investigación, será el método etnográfico, el cual permite estudiar el comportamiento del ser humano en la cotidianidad en relación con su entorno social, dinámica que permite acceder a la información necesaria y significativa para conocer lo que se piensa y cree a cerca del valor del Respeto en las familias, en los mayores y en los estudiantes del grado Sexto. Así mismo evidenciar en la práctica, la vivencia de este valor y tener un acercamiento real al contexto de los sujetos de la investigación. Porque “los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos,

culturas y comunidades (Patton, 2002; McLeod y Thomson, 2009). Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. P. 501.

1.5.3.- Técnicas de investigación

En el presente trabajo se aplicará la observación, la encuesta y la entrevista como técnicas de Investigación para la obtención de datos informativos.

La observación

La observación es la principal técnica que se desarrolló en este trabajo; la observación entendida como un instrumento que ayuda a adentrarse en profundidad en situaciones sociales, ello hace que el investigador mantenga un papel activo y una reflexión permanente, por tanto la observación no se limita al sentido de la vista, al contrario implica todo los sentidos. Porque uno de los propósitos esenciales según Roberto Hernández S. es explorar ambientes, contextos, actividades que se desarrollan, comprender procesos, vinculaciones entre personas, sus situaciones, identificar problemas⁶.

Entrevistas

Porque es un instrumento flexible y abierto sin categoría tan establecidas, que se puede utilizar con los miembros de la comunidad para la obtención de datos de manera más cercana a través de la entrevista, para conocer y comprender su conocimiento y comprensión del tema, por otra parte este instrumento genera más cercanía con los miembros de la comunidad quienes pueden expresar sus experiencias sin ceñirse a una estructura, porque su aporte es esencial e importante en sí mismo en el trabajo de investigación.

⁶ Baptista L. Pilar, Fernández C. Carlos & Hernández S. Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. Pag.412

Encuesta

Se utiliza este instrumento con preguntas sencillas para conocer de manera general el conocimiento y vivencia del tema en los niños del grado 6° de la Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira.

CAPITULO II

Éste capítulo desarrolla el marco conceptual de términos que en el presente trabajo se utilizarán para una mejor comprensión; luego aborda el marco teórico a partir de los aportes de algunos autores, quienes iluminarán con sus reflexión el trabajo en construcción y finalmente, se desarrolla el marco legal, que hace alusión a las leyes que sustentan la ejecución de éste trabajo.

2.1.- Marco conceptual

2.1.1.- Respeto

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. Y de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía. Expresión que puede ser afirmada por el aporte de Jhon E. León Montalvo y Martínez C. Andrés, cuando escriben “el respeto es un valor indispensable para la convivencia y la cohesión social, pues su práctica permite desarrollar ambientes de confianza y solidaridad” (pág. 21). Por el aporte se afirma que el Respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos para crear un ambiente de convivencia sana. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad y lo prepara para el futuro como dice Dietrich von Hildebrand:

Solamente al respetuoso se le abre el mundo sublime de los valores, en tanto se siente inclinado a reconocer la existencia de una realidad superior a la que se abre, estando dispuesto a callar y a dejarla hablar. Se entiende así por qué el respeto es la madre de todas las virtudes, pues cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores (La importancia del respeto en la educación. Pág. 222).

En cuanto al reconocimiento de los derechos de la persona como tal, uno de los filósofos Immanuel Kant dio aportes relevantes al respecto en su Filosofía moral, como lo describe la Dra. Rosabel Maza en su reflexión al hablar sobre el respeto hacia las personas en Kant, dice “para Kant, el respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de

una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines”⁷, por lo anterior, el respeto es el reconocimiento de la dignidad de las persona como un valor absoluto y un fin en sí mismo. De igual forma Amparo Suárez Sepúlveda en el trabajo que realiza sobre La dignidad del ser humano en Kant afirma que el respeto crea ambientes de armonía:

El respeto es un principio y se relaciona con la valoración que se da a otra persona semejante, e inclusive, a los talentos o actividades que pueden producir reconocimiento a nivel personal y social. Por lo tanto, también es importante resaltar las inclinaciones sobre las cuales se fundamenta o determina la voluntad, porque “es tomar consciencia de haber obrado conforme al deber y por deber, es decir, por respeto hacia la ley” (Kant 165) y cuando se actúa de buena voluntad, se actúa por respeto al propio deber, teniendo como único motivo el propio deber. La dignidad del ser humano en Kant y su legado en la época actual. Pág. 65

2.1.2.- Pueblo Nasa

El reconocimiento de los Derechos de los pueblos Indígenas en América Latina ha sido un proceso largo de muchas luchas; y uno de los derechos fundamentales es el territorio como puede constatarse en el Convenio No 169 de la OIT y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. El territorio como lugar de pervivencia de los pueblos indígenas; como afirma CEPAL retomando las palabras de la Corte Interamericana “la estrecha relación que los indígenas mantienen con la tierra debe de ser reconocida y comprendida como la base fundamental de sus culturas, su vida espiritual, su integridad y su supervivencia económica” (CIDH, 2009). Luego afirma que el territorio no solo es lugar de producción, sino un elemento primordial para la preservación y legado cultural para los pueblos indígenas “Para las comunidades indígenas la relación con la tierra no es meramente una cuestión de posesión y producción sino un elemento material y espiritual del que deben gozar plenamente, inclusive para preservar su legado cultural y transmitirlo a las generaciones futuras” (CIDH, 2009). Pag.54

Colombia es un país pluriétnico y pluricultural, rico en sus expresiones y tradiciones, la misma Constitución Política colombiana del año 1991, reconoce la diversidad cultural presente en el país. Según Alexander Ávila Martínez en Colombia hay 87 pueblos Indígenas⁸, dispersos en diferentes

⁷ <http://rosabel-maza.com/wp/en-que-reside-el-respeto-a-las-personas/>

⁸ Ávila Martínez Alexander (2016). *El pueblo Nasa Yuwe y su acceso al diálogo multicultural* P. 137

departamentos; en cambio para ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia) según los estudios realizados y debidamente soportados, en el territorio nacional habitan 102 pueblos indígenas⁹, uno de los pueblos presentes en Colombia es el pueblo Indígena Nasa.

El pueblo Nasa, están ubicados en los departamentos de Cauca, Valle, Huila, Tolima, Caquetá, Nariño, Putumayo y, en menor cuantía en Meta. El mayor número de población se encuentra en el departamento del Cauca, distribuidos en diferentes municipios¹⁰. Están organizados políticamente en cabildos, que es la unidad básica del gobierno indígena del Cauca; es una entidad pública que posee un carácter especial que tienen facultades legislativas, ejecutivas y judiciales reconocidas por la Constitución política de Colombia de 1991¹¹. Las autoridades son elegidas por la comunidad en una asamblea cada año o cada dos años. Los Cabildos según la plataforma del CRIC están organizados por zonas para una mejor coordinación y administración (Centro, Norte, Nororiente, Oriente, Tierradentro, occidente, Pacífico y la Bota Caucana)¹², quienes a su vez forman parte del Consejo Regional del Cauca (CRIC), constituido en 1971 y está hace parte de la Organización Nacional de Indígenas de Colombia (ONIC). A la llegada de los conquistadores, en el siglo XVI, mantuvieron una dura resistencia y, aún hoy en día perseveran en la defensa de su territorio.

La población Nasa depende de la agricultura para el sostenimiento económico de las familias. El cultivo principal es el maíz y, de acuerdo con el piso térmico, producen también fríjol, papa, mora, lulo, café, fique, plátano, yuca, arracacha y rascadera. También se dedican a la ganadería, la cría de especies menores y la artesanía. Las labores son desarrolladas tanto por las familias, como por los proyectos comunitarios impulsados desde los Cabildos; este último está siendo promovido de manera primordial por las autoridades porque la *Tul* en lenguaje Nasa es el lugar de donde las familias se provienen de alimentos para su supervivencia, por tanto la tierra es esencial para el pueblo Nasa; y estas labores realizan en muchos casos a través de los trabajos comunitarios o mingas, característicos de los pueblos indígenas. Adicionalmente parte de la población activa está dedicada al sector de servicios (transporte, comercio, educación, salud, administración pública).

⁹ www.onic.org.co/noticias/2-sin-categoria/1038-pueblos-

¹⁰ Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). *Revitalización del Plan de Vida del Pueblo Nasa*. P. 88

¹¹ Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). *Revitalización del Plan de Vida del Pueblo Nasa*. P. 23

¹² www.cric-colombia.org/portal/estructura-organizativa/consejeria/estructura-politica-del-cric/

El sistema de creencias de los Páez está estructurado en una serie de símbolos y creencias de la tradición católica e indígena. Kapish, el trueno ocupa el lugar más importante en su cosmovisión. Dentro de sus ceremonias se encuentra el ritual Khabu fxize donde se realiza la armonización de los bastones¹³ de las autoridades (cabildos), el Tewala, médico tradicional orienta a los autoridades para iniciar un periodo de gobierno y esto es realizado en lugares sagrados. La articulación entre la vida religiosa y política es un elemento característico de la cultura Páez

Los Páez, en la actualidad aún conservan su lengua nativa nasa yuwe, y según la ONIC es la lengua étnica más importante hablada en el territorio colombiano, ya que su población representa el 21% de toda la población indígena del territorio nacional. Y desde los Cabildos poseen proyectos de fortalecimiento y recuperación del idioma desde las Semillas de vida, escuelas y colegios.

2.1.3.- Cosmovisión

Según el Diccionario Enciclopédico de Larousse, cosmovisión es el modo de concebir e interpretar el Universo. En el artículo publicado en el Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, los investigadores de La nasa yat: Territorio y cosmovisión. Una aproximación interdisciplinaria al problema del cambio y la adaptación; al hablar del concepto de cosmovisión, coinciden con la afirmación anterior, cuando escriben que la cosmovisión “esta relaciona con la idea de una concepción o visión de mundo que un grupo social y cultural sostiene, que en muchos casos son transferidos de generación en generación, como una forma de pervivencia de la cultura”. Vol. 28 N. ° 46. Pág. 8. Sin embargo, esta visión no es estática porque, se pone a prueba en distintos ámbitos de tiempo según las circunstancias, humanas y de la naturaleza. Por su parte Daniel R. Sánchez dice: “La cosmovisión se puede describir como lentes, modelo o mapa desde el punto de vista del cual las personas perciben la realidad”. Art. El concepto de la cosmovisión (2010).

Características

En mismo artículo, Daniel Sánchez al referirse a los tipos de cosmovisión, escribe que es muy difícil y complicado clasificarlos, porque los diferentes autores lo definen de acuerdo al proyecto o estudio que realizan, por ejemplo, desde una mirada teológica, las regiones del mundo; y esto se

¹³ Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). Revitalización del Plan de Vida del Pueblo Nasa. Pág. 26

debe también a los cambios tan rápidos que va generando los avances tecnológicos en el mundo¹⁴. Pero posee unas características: La cosmovisión se aprende del ambiente en el cual la persona crece y se desarrolla. Ejemplo, el recién nacido comienza a aprender no sólo el idioma y las costumbres sino también las suposiciones, premisas y conceptos básicos de sus padres, familiares y comunidad; la cosmovisión se absorbe antes que la persona tenga la capacidad de analizar y evaluarla y por lo general está en el subconsciente de las personas.

Funciones

En cuanto a las funciones, los diferentes autores llegan a coincidir al nombrar las funciones de la cosmovisión, como aparecen el artículo de Daniel Sánchez:

La primera función es explicar. La cosmovisión explica cómo llegaron las cosas a ser como son y qué las mantiene de esa manera. Ejemplo para el pueblo Páez o Nasa su origen esta entrelazado con las estrellas y el agua.

La segunda función de la cosmovisión es dar validez. Valida las instituciones básicas, los valores y las metas de la sociedad. Ejemplo sus tradiciones y costumbres están enmarcados en la ley de origen en el pueblo Nasa.

La tercera función de la cosmovisión es proveer refuerzo psicológico. Apoyo en las crisis y momentos de fragilidad, como la muerte de un ser querido, en tiempos de enfermedad, en los diferentes atapas de la vida, en los tiempos de siembra o cosecha, y períodos de incertidumbre causados por crisis personales, regionales o nacionales. En el pueblo Nasa los Tewala realizan sus trabajos. Por tanto los ritos y las ceremonias a menudo son mecanismos importantes de apoyo en la vida del pueblo Indígena.

La cuarta función de la cosmovisión es la integración. Esta función lleva a integrar de manera armónica la vivencia de una realidad de afuera y la realidad de la comunidad, sin imposiciones.

La quinta función de la cosmovisión es la adaptación. Lleva a una revitalización de los pueblos de acuerdo a los nuevos tiempos, pero sin dejar lo esencial de los pueblos indígenas, sus valores ancestrales, costumbres.

¹⁴ Daniel R. Sánchez (2010). Art. *El concepto de la cosmovisión*. P. 83.

2.2.- Marco teórico

La vida de una sociedad, de una comunidad, de una familia está orientado por la vivencia de los diferentes valores según la concepción que tienen del mundo; por la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano, son investigados por muchos autores, quienes cada vez afirman la importancia de su practica desde la niñez, desde las familias. No obstante, para una mejor comprensión en el presente trabajo, primeramente será importante definir algunas palabras claves dentro del estudio. Entre los cuales se encuentran: Valores, el respeto, la cosmovisión, cosmovisión del pueblo Nasa. Se describen de manera concreta y sencilla las palabras mencionadas.

2.2.1.- Valores

2.2.1.1. Definición

La mayoría de los autores, cuando hacen referencia al valor, lo determinan de manera positiva; por tanto los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera de acuerdo al ambiente donde se encuentra, porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Son principios, cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto, como lo afirma Dalkis Jiménez y Yetzibeth Díaz “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias son fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro”. (2015) pág. 32. También Castellanos Hernández afirma lo anterior cuando dice:

Los valores son aquellas normas de conducta que sirven como guía a los seres humanos, así estos estarán incidiendo en nuestras acciones dando paso a lo que debe ser, realimentándose de lo que se denomina como “bueno y tratando de alejarlo de lo que se denomina como “malo”. Castellanos (2015). Pág. 8

En este sentido, se afirma que los valores son acciones, cualidades positivas de una persona, objeto, definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. También existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el

objetivo de alcanzar el bienestar colectivo o comunitario. Los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona, comunidad o de la sociedad. Por ejemplo, para los pueblos indígenas la minga es un valor de mucha importancia, porque se traduce como el valor de solidaridad, de colaboración, de ayuda mutua; que para otros pueblos no poseen el mismo sentido.

2.2.1.2.- Importancia de los valores

En la vida de cada ser humano, la vivencia del valor es parte de su propia existencia, porque los valores son los que dan sentido a la vida, ellos demuestran la clase de persona que conforman la sociedad; son los que muestran el comportamiento que se tiene ante las diferentes situaciones de la vida, como lo plantea Martínez Huerta (2000) “Los valores dan a la vida humana tanto individual como colectiva, sentido y finalidad, ya que son considerados como puras finalidades para la acción o como directrices de la conducta humana, la convivencia y definen el sentido de la calidad de vida”. Citado por Jiménez y Díaz (2014) pág. 19. En este sentido cobra importancia los valores en la vida de cada persona, porque son responsables de continuar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa; porque la realidad demuestra todo lo contrario, ya que cada día prima más el egoísmo, el interés personal, la falta de respeto por la vida, por la diferencia. Por tanto solo la apropiación y convicción de los valores en la vida de la sociedad será posible un mundo mejor.

Por otra parte, mantener los valores dignifican al hombre, porque es una fuente de satisfacción y plenitud que marca y deja huella allá por donde va, ganándose a su vez el respeto de todo aquel que se cruza en su camino, porque no es lo mismo ver a un hombre respetuoso, honesto, responsable, solidario, etc. Que a otro prepotente, que engaña, que es indiferente ante el sufrimiento de los que son cercanas, que se aprovecha de la situación de las personas; pero esta misma actitud hará que se devuelva a la misma persona de manera negativa o positiva según su vivencia. Pero a la vez los valores constituyen el legado que dejan la sociedad para las futuras generaciones.

Así mismo, los valores se constituyen en la mayor herencia social por cuanto están estrechamente ligados al entorno, mediante el proceso de socialización familiar y en los diversos contextos donde interactúa el individuo, constituyéndose la escuela en uno de los espacios para el fomento, consolidación y reforzamiento de los valores. Jiménez & Díaz (2014) pag.23

Por lo anterior se puede afirmar que la vivencia de los valores es de suma importancia en la vida de cada ser humano, porque ellos dan sentido a la vida, son herramientas de convivencia que

acompañan toda la vida a la persona, son los que guían con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo. Dignifican al hombre y ayudan a crear ambientes de paz, de igualdad, de justicia.

2.2.2.- El valor de respeto

2.2.2.1.- Definición

Según el aporte de muchos autores, el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. Pero que esta aceptación y reconocimiento no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás. Y al contrario la falta de respeto trae consigo rupturas de relaciones e incluso violencia a nivel personal y social.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar y valorar las cualidades del otro, esto es, el respeto va a ser aquel valor que nos va a llevarnos a vernos como iguales, a darnos cuenta que en tanto respetemos al otro seremos respetados de igual forma, por tanto el mundo merece ser respetado por lo que es y no solo por lo que vale. Nitzia Viridiana Castellanos (2015). Pág. 14

Por tanto, el respeto, es la capacidad que tiene el hombre de valorar, reconocer y aceptar a otra persona sin pretender cambiarla de acuerdo a su forma de ver, actuar y juzgar, sencillamente es honrar y reconocer su dignidad como persona, pero tampoco alinearse a su forma de vida; y para ello el respeto por uno mismo es fundamental, puesto que se valora a los demás en la medida que se es capaz de valorarse a sí mismo. El respeto es esencial para sentirse seguros, para poder expresarse tal como son sin miedo a ser juzgados, humillados o discriminados.

2.2.2.3.- Importancia del valor de respeto

El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano, pues es fundamental para la misma vida de la persona y “para la convivencia y la cohesión social, pues su práctica permite

desarrollar ambientes de confianza y solidaridad”. Montalvo (2013) pág. 21. Ambientes que en la actualidad se van perdiendo porque prevalece más el bien personal, por encima del bien común.

Para la misma persona

Como el valor de respeto permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, reconocer al otro distinto con los mismos derechos que uno posee, esto hace la persona posee una herramienta que le abrirá el camino para entablar relaciones en un ambiente de confianza y será un aporte para crear una sociedad de paz y de tolerancia de las diferencias, diferencias que se trasforman en oportunidades de crecimiento tanto a nivel personal o social.

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. Así, el respeto es, de un lado, un presupuesto para entender y captar los valores y, de otro, una parte central de la adecuada respuesta de valor. De ahí que represente una condición necesaria y, al mismo tiempo, un elemento esencial de todas las virtudes. Es como si en el hombre individual el respeto fuese algo inherente a su esencial carácter de persona creada. Constituye la suprema grandeza del individuo el ser capaz de Dios (*capax Dei*). Dietrich von Hildebrand, pág. 222.

Para la vida en sociedad

El valor de respeto al igual que otros valores como la honestidad y la responsabilidad son fundamentales para hacer posibles ambientes de una sana convivencia y comunicación dentro de la sociedad. Porque, actualmente el ambiente social es muy difícil, debido a la escasa tolerancia que se tiene a las diferencias sociales, culturales, religiosas, políticas, etc., las mismas que están llevando al ser humano a la extinción, porque no se ha comprendido que la vida y el respeto hacia ella valen más que cualquier cosa material. Porque la verdadera riqueza de nuestra sociedad está en realidad en la diversidad de culturas y en esa mezcla perfecta entre razas, géneros e ideologías. Por tanto la urgente necesidad de fomentas ambientes de paz; como lo afirma Xavier Vilchis “El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición

indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”. La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social. Número 27¹⁵

Para tener una sana convivencia es necesario, por tanto establecer diferentes límites de lo que podemos y lo que no podemos hacer y pensar dónde comienzan los de los demás. Y el valor de respeto ayuda al reconocimiento, valoración, aprecio de las cualidades de las personas, a tolerar las diferencias y a apreciarlas como fuentes de riqueza social, hace referencia esencialmente a la dignidad de la persona humana; vivir de esta forma el valor, permitirá que la sociedad viva en una sana convivencia con la posibilidad de crear una mejor sociedad en la que reine la paz, la justicia, la igualdad. Respeto que se inicia en la misma persona para luego proyectarlos en la sociedad. Como lo afirman Mayra Selene Uranga Alvírez, Diana Edith Rentería Soto y Geovanni Javier González Ramos:

Lo anterior pone en manifiesto que la formación del valor del respeto siempre se hace en referencia hacia el reguardo de una actitud positiva hacia el prójimo, la naturaleza y todo lo que nos rodea, sin embargo, el respeto comienza en la aceptación de la propia persona. Entonces respeto desde una perspectiva personal es amar, conocer, cuidar, apreciar mi persona en su totalidad, reafirmar la dignidad, elevar la autoestima con un valor genuino e invaluable, para después implementarlo con los demás y es en esto último cuando el respeto adquiere una estimación social y donde también se exige que como individuo se porte este acervo. *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria* (2016). Pág. 7

Es un valor universal, que hace que el respeto hacia los demás sea un soporte fundamental para que el hombre reconozca la dignidad de la persona como tal, sin mirar sus condiciones, económicas, sociales, política o culturas, creando ambientes de confianza, de aceptación y valoración de las diferencias, como lo afirma Amparo Suárez Sepúlveda cuando retoma a Kant:

El respeto también es un valor de tipo universal no instrumental que constituye el fin último de la humanidad, no eleva al hombre por encima de otro semejante, pero sí le da un puesto jerárquico y lo eleva por encima de todos los demás seres de la naturaleza; es por ello que la dignidad humana rebosa de cualidades al ser humano para hacerlo merecedor del valor intrínseco y único; de ahí que le dé la condición para describirlo con los principios y valores propios solo del humano. La dignidad del ser humano en Kant y su legado para la época actual (2016). pág. 65

¹⁵ <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>

Por lo anterior se puede afirmar que el respeto es la base para una sana convivencia social, porque hace que el hombre aprecie, valore, acoja al otro por su valor como persona y por su conocimiento y experiencia, sin tratar de imponer su forma de ver el mundo, pero tampoco de aceptar imposiciones de otros por miedos, intereses, etc., sencillamente es crear o construir una mejor sociedad tolerante de sus diferencias, con buenos principios y con conciencia ambiental para tener esperanza de un mejor mundo, y la educación es sin duda una herramienta vital para inculcar valores desde la temprana edad y lograr lo propuesto y recordar que el respeto empieza por nosotros mismos y la familia como institución es el primer lugar donde debemos aprender normas, deberes y responsabilidades.

Con el medio ambiente

Así como el respeto supone la tolerancia hacia las diferencias, limitaciones del otro; también es transcendental tener el respeto con el medio ambiente, porque es la Casa Común como lo llama el papa Francisco, que cobija a toda la humanidad y le da vida. La naturaleza que para muchos es solo símbolo monetario, por lo que se debe explotar sin mirar las consecuencias que trae para la misma humanidad. Por tanto, la urgente necesidad del reconocimiento de la naturaleza como fuente de vida ligada a la misma vida del humano; por ello, no solo se trata de admirarla, si no de emprender acciones para mejorarla y no hacerle más daño. Reconocer que nuestras acciones tienen un impacto a corto y largo plazo, en todo lo que nos rodea. Ejemplo la utilización de las bolsas, envases, botellas plásticas de manera excesiva, la utilización de insecticidas para los sembrados que contaminan los ríos matando la vida que existe en él, etc.

48. El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: “tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre”. S.S. Francisco (2015). *Laudato sí* “Alabado seas”

Es urgente que el ser humano vuelva su mirada hacia el medio ambiente, como a un ser que es parte de sí mismo, que se haga consciente que depende de la conservación y cuidado del medio ambiente para su existencia en la tierra, que depende de ella la continuidad de las futuras generaciones. Y sobre todo porque los primeros afectados de esta falta de respeto al medio ambiente son las personas más pobres, los que tienen menos recursos para acceder a servicios

básicos y quienes al contrario protegen y cuidan la madre tierra como lugar de vida, cultura, tradiciones, supervivencia; pero son los primeros afectados como son los pueblos indígenas.

2.2.3.- Cosmovisión

La cosmovisión es la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual la interpreta su propio ambiente y todo lo que le rodea. Esta forma de ver el mundo también es aplicada en la vida, en la economía, en la ciencia, en la religión, en la filosofía de los grupos sociales; como lo afirman Orozco Marisol; Paredes Marcela & Tocancipá Jairo (2013). “una concepción o visión de mundo que un grupo social y cultural sostiene, que en muchos casos son transferidos de generación en generación, como una forma de pervivencia de la cultura”. Vol. 28 N. ° 46. Pág. 8

2.2.3.1.- Cosmovisión del pueblo Nasa.

La visión del mundo del pueblo Nasa, parte de su espiritualidad que es base y forma de vida de sus creencias. La vivencia de sus ritos, los mitos y leyendas a su vez son la forma de resistencia que permite que las nuevas generaciones mantengan la ideología e identidad de pueblos indígenas Nasa. Para los investigadores del trabajo sobre Poder en espiral: acción política y gobierno propio en territorios ancestrales de Jambaló y Toribio, los rituales que las comunidades realizan es la base de vida del ser Nasa, que los armoniza con los diferentes espacios, fuerzas o energías de la naturaleza, los fortalece y los mantiene unidos dentro de los planes de vida, de cada resguardo. “En la medida que se realizan los rituales se adquiere la forma del buen vivir, ewfxi’zenxi o la armonía, se concibe como la capacidad de manejar las energías de la naturaleza que interactúan con las personas, hasta llegar al punto del equilibrio, kaja’danxi” para prevenir la aparición de problemas. Ginna Paola Montoya Dagua, Abraham Quiguanas Cuetia & Cesar Alberto Bototo (2016). Pág. 41.

Los rituales en el pueblo Nasa, están de acuerdo al proceso de desarrollo de las personas, la producción y las fases de luna. En el proyecto Nasa se leen que hay rituales para las etapas de crecimiento del niño; rituales mayores como: Khabu fxizé-uka fxizé (armonización de los bastones), I’pxfxizenxi (apagada del fogón), sek buy (inicio del año nuevo Nasa), Kiwe Kaamé Saakehlu (ofrecimiento de comida y bebida a las energía de la naturaleza), cxapuc ofrenda a los

seres que han partido hacia el otro espacio); rituales familiares e individuales, donde cada familia Nasa realiza los rituales de acuerdo a su vivencia y situación, finalmente los rituales específicos, que también lo realizan cada familia con la orientación del médico tradicional. Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). Revitalización del Plan de Vida del Pueblo Nasa. Pág. 26

Otro punto importante de la cosmovisión del pueblo Nasa es el territorio. Para la indígena nasa la tierra no es un simple componente del sistema productivo, la tierra representa la esencia de la vida y fuente de seguridad. El territorio es el lugar de encuentro donde se tejen las relaciones con el interior del grupo como también con el exterior con las personas no indígenas, es el lugar de historias, de luchas y a su vez de situaciones amenazantes, por ello la defensa del territorio ha sido su prioridad dentro del proceso político organizativo y desarrollo histórico. Por tanto el territorio es la misma vida para el pueblo Nasa “la naturaleza como creación del gran espíritu es sagrada para los Nasa, por ello es fundamental cuidarla, protegerla, sentirla como madre bene factora que otorga el aire, el agua, el alimento y el lugar donde se vive. Ávila Martínez Alexander (2016). El pueblo Nasa Yuwe y su acceso al diálogo multicultural Pág. 139

2.2.4.- La cultura y su aporte

Todo el aporte que hace una cultura con sus costumbres, rituales, arte, ciencia, etc. Es para que el hombre se desarrolle como tal en comunión con los que lo rodea; Rafael Flores Ochoa, plantea al respecto:

El desarrollo de una sociedad no está dado solo por las cosas útiles que se crean en ella a nivel técnico-científico, político o artístico, sino principalmente por el sentido humano que se encierran esas mismas cosas, por su potencialidad de cambiar y desarrollar. Por tanto el nivel cultural de una sociedad no se mide por la cantidad de los bienes y de riqueza material y espiritual creados en ella sino sobre todo en el grado de asimilación creadora, en el tipo de personas individuales, en la dimensión de la personalidad humana, en la relación consigo misma, con la naturaleza, con el colectivo, en su modo de vida, en los valores que practica, en los pensamientos que humaniza, etc. Por tanto la cultura con todos sus elementos tiene que hacer al hombre más hombre en relación con el otro, con los otros, consigo mismo y con el ser divino. Pág.41¹⁶

¹⁶ Flores Ochoa Rafael (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Pág. 41

Al respecto la UNESCO afirma la posición de Rafael Flores, cuando al hablar de la cultura dice:

Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”¹⁷.

2.3.- Marco legal

La formación de los niños y jóvenes en todas las culturas o sociedades es la parte más importante dentro de la organización de la misma, que requiere de Leyes y normas que la regulen para su buen funcionamiento. La educación entendida como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, teniendo presente su dignidad, sus derechos y deberes.

En tal sentido la Ley 115 de 1994, Ley general de educación en Colombia, en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, definen y desarrollan la prestación de la educación en todos sus niveles dirigidos a los niños, jóvenes y adultos de toda la población pluriétnica de la nación.

En la Ley 115 de 1994 (General de Educación), se lee que uno de los fines de la educación es: “el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (art. 5°), significa que la educación impartida en todo el territorio nacional, es una educación integral, donde se valora la identidad cultural de cada pueblo, como riqueza nacional lo cual hace de Colombia un país rico en diversidad cultural y ambiental, un país lleno de manifestaciones de culturas milenarias.

En cuanto a los pueblos indígenas quienes poseen sus propias formas de ver y comprender el mundo, tuvo un proceso largo de comprensión y aceptación de parte de los estados desde las épocas virreinales hasta el día de hoy, por ello las luchas de los pueblos indígenas en América Latina se

¹⁷ <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

gestaron para que los estados los devolviera lo que les pertenecía por derecho, sus tierras, costumbres, su organización, etc. En Colombia, el CRIC (concejo regional indígena del cauca) se crea en 1971 por la necesidad de una unión para reforzar las luchas en la recuperación de las tierras¹⁸. Gracias a estas luchas el estado reconoce la diversidad cultural de los pueblos, así lo afirma la constitución política de Colombia.

Son varias las normas y leyes que buscan proteger la identidad cultural de los pueblos indígenas de nuestro país entre estas tenemos:

La Constitución Política de 1991.

- Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación.
- Artículo 10. Oficialización de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos en sus territorios y en la educación.
- Artículo 68. Derecho de los grupos étnicos a una formación que respete y desarrolle la identidad cultural.
- Artículo 70. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Decreto número 1953 de 2014. Por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los Pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la Constitución Política.

ARTÍCULO 10. PRINCIPIOS GENERALES. La interpretación del presente decreto tendrá como fundamento los siguientes principios:

a) Autonomía y libre autodeterminación: Es el ejercicio de la ley de origen, derecho mayor o derecho propio de los Pueblos indígenas, que con fundamento en sus cosmovisiones les permite

¹⁸ Cartilla del CRIC N° 2 (1983)

determinar sus propias instituciones y autoridades de gobierno, ejercer funciones jurisdiccionales, culturales, políticas y administrativas dentro de su ámbito territorial, el pleno ejercicio del derecho de propiedad de sus territorios y vivenciar sus planes de vida, dentro del marco de la Constitución Política y de la ley;

b) Identidad Cultural: Es el reconocimiento de la cosmovisión de cada uno de los Pueblos Indígenas, como fundamento para comprender el orden de la naturaleza y establecer las formas de convivencia en ella;

c) Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural: Es aceptar, respetar y fortalecer la existencia de diversas formas de vida y sistemas de comprensión del mundo, de valores, diversidad lingüística, formas de comunicación propias, creencias, actitudes y conocimientos.

El proceso de reconocimiento de parte de los estados, de los pueblos indígenas ha sido un proceso largo de muchas luchas, desde las mismas épocas de la conquista hasta el día de hoy; los logros se ven en los diferentes Leyes y Artículos que reconocen la diversidad cultural de los pueblos indígenas con derechos y deberes como ciudadanos; a partir de estos logros el pueblo indígenas está en proceso de recuperación de sus tierras, costumbres, su organización, su espiritualidad, todo desde su propia cosmovisión. Porque el pueblo indígena quiere mostrar a la sociedad materialista, consumista que está llevando al mundo a su propia destrucción, que hay otras formas de ver el mundo, otras maneras de convivir con la naturaleza de manera pacífica, de hacer comprender al mundo que el medio ambiente es parte vital para la subsistencia del ser humano, que es la madre que da vida a los hijos, como dice al Mayor. Por otra parte, la formación de los pueblos sigue siendo prioritario, una formación desde su realidad, para que continúen fortaleciendo su identidad y ser aporte en la construcción de una sociedad libre, justa, pacífica.

CAPITULO III

En el presente capítulo se describe la investigación realizada y se da respuesta a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, cuyos datos fueron obtenidos mediante entrevistas realizadas a los sujetos de la investigación, también se utilizó la herramienta de la observación.

3.1.- El valor del respeto en la comunidad de Altamira

3.1.1.- En los padres de familia

En los padres de familia entrevistados de la comunidad de Altamira, se percibe tener claridad sobre el concepto del valor del Respeto y sobre su importancia en la vida personal y comunitaria. Un valor que se comprende como la apreciación y aceptación mutua entre todas las personas; una aceptación y reconocimiento que va desde el anciano hasta el más joven en edad, teniendo presente que al que tiene más edad le faltan las fuerzas (ancianos y ancianas) merecen una atención especial de toda la comunidad “Es valorarse todos por igual, por ejemplo, respetar al anciano, a la persona mayor, para ellos debe haber un respeto grande”. (Sujeto 1, Instrumento 2, Rta. 2); de igual forma los niños y niñas, quienes son vulnerables o frágiles en la etapa de vida donde se encuentran; por tanto el valor lleva a la persona a acoger las divergencias que pueda existir dentro de una comunidad; pero no es una aceptación de sumisión o de miedo, sino de una aceptación y reconocimiento por lo que la persona es, por su dignidad; de la misma forma el Respeto hace que las personas acojan y obedezcan las reglas de convivencia que poseen, para crear ambientes de sana de convivencia entre sus integrantes, y no solo dentro de la comunidad , sino también fuera de ella para crear lasos de hermandad con las veredas cercanas.

Para que la comunidad llegue a esta vivencia, el valor se debe inculcar desde la familia y los primeros llamados a vivir deben ser los padres, y ellos a su vez infundir en los hijos ayudados con el ejemplo, como se lee en el aporte “el valor de respeto es lo más importante para mí y me gusta inculcar a mis hijos, para que también ellos se ganen a la comunidad, no solo dentro de la comunidad sino en todos los lugares donde vayan”. (Sujeto 6, Instrumento 2, Rta. 3), se ve la importancia de la formación en el valor desde la familia, para que los niños o los jóvenes sean personas que vivan los valores, porque la expresión *se ganen a la comunidad* es equivalente a decir

vivir en armonía, en paz; por lo tanto la familia es lo primordial en la formación de las generaciones que va surgiendo y necesita la sociedad; puesto que en ella se ponen los cimientos de una vida nueva, y según estos cimientos se podrá apreciar y leer a través de sus relaciones la calidad de su formación.

También el Respeto está relacionado con el valor de la obediencia y la responsabilidad; por eso que la obediencia en los niños, en los jóvenes y en las mismas familias es signo de respeto hacia la persona que pide el favor o hace un mandado; es un reconocimiento y valoración que hace hacia la persona que presta el servicio; también hace referencia el valor a la calidad de trabajo realizados, ya que con la realización del trabajo bien hecho, la persona reconoce al otro y valora el servicio brindado, pero a su vez muestra su responsabilidad al realizar con calidad el trabajo, y cuyos frutos será beneficiosa para ambos. Responsabilidad en los trabajos, que en muchos jóvenes poco se ven, sobre todo en la etapa de formación. “El respeto se ve en los trabajos, y en la obediencia: debo obedecer a los abuelos, a los padres”. (Sujeto 7, Instrumento 2, Rta. 3).

Los padres comparten, así como se respeta a las personas y a las cosas se debe el respeto también hacia la Madre Tierra; el medio ambiente que para la comunidad es signo de vida, de supervivencia, de familia, de cultura, etc.; porque en ella la comunidad siembra el sustento de las familias; pero por el cambio que va suscitando los medios de comunicación, los avances tecnológicos y la migración de otras familias a la zona, han hecho que las familias del lugar cambien la forma de ver y percibir el medio ambiente, percepción que ha hecho que la tierra se vuelva un lugar de explotación desmedida, de sembrados ilícitos que necesitan extensiones de tierras, por tanto la deforestación de los bosques, la contaminación de los suelos y del agua de sustancias químicas que son utilizados para el avance sin contratiempos de los sembrados, situación que ha llevado a algunas familias a ser conscientes de la contaminación, ya que las consecuencias en poco tiempo se están percibiendo, y es en contra de la vida misma; por tal razón la importancia del respeto también hacia la naturaleza, “Así como respetamos a las personas, a las cosas, también debemos valorar y respetar la tierra”. (Sujeto 5. Respuesta 4).

Del mismo modo Castellanos afirma que el respeto es un valor que permite al hombre y a la mujer, reconocer aceptar al otro tal como es, que el valor lleva a verse como iguales, a darnos cuenta que en la medida que respetamos al otro también seremos respetados, por tanto todos merecemos ser respetados en nuestra dignidad, por lo que somos y no por lo que podemos hacer,

por consiguiente se dice que el respeto es un valor de reconocimiento de la persona tal como es, en su dignidad.

3.1.2.- En los padres de familia la importancia del valor

En cuanto a la importancia del valor, se coincide en afirmar que es uno de los valores más importantes para que exista una convivencia sana entre todos los miembros y comunidades vecinas; tal afirmación, deja ver que su práctica no solo se debe realizar en un ambiente menor, sino pasar las fronteras del grupo para que haya más unidad y solidaridad entre todos; en medio de un mundo que orienta a buscar el bien propio, dejando a un lado el interés y preocupación por el otro que también posee los mismos intereses, sueños, anhelos, y en casos convirtiéndolo en su propio enemigo, por lo que se debe actuar; razón por la cual se observa la importancia del valor de respeto, porque el respeto hace que los pueblos busquen el buen vivir, la armonía en lenguaje de los pueblos indígenas, valorando y aceptando las diferencias que puedan existir en cada uno de ellos, a dichas diferencias mirando desde ese punto se convierten en riquezas que poseen como pueblos ancestrales, así lo afirman los padres de familia “Es importante, uno debe respetar a otras veredas y ellos también nos respetan, y así podemos vivir bien”. (Sujeto 2 Instrumento 2. Respuestas 3,4 y 5).

Así mismo, su importancia se ve en el trabajo unido entre todas las organizaciones que pueda haber dentro de la sociedad o comunidad; para que cada institución sea autónomo pero a su vez respete el debido proceso que lleva cada uno de ellos, en un ambiente de diálogo y comprensión, acompañamiento, buscando siempre el bienestar de la comunidad, para que en los momentos de orientación, corrección, defensa de la verdad, de la justicia de sus miembros, ejemplo en cuanto a la convivencia, conflictos familiares, comunitarios, etc. haya unidad de criterios entre las organizaciones para las aplicaciones de las sanciones “yo creo que sí, para que el cabildo respete a la junta y la junta también respete al cabildo y ambos trabajen en bien de la vereda”. (Sujeto 3. Instrumento 2. Respuestas 5). Solo de esta forma se podrá educar y formar a los miembros de una sociedad respetuosa de sus normas y leyes, tolerante de las diferencias pero a su vez defensora de la vida; una vida que cada día viene siendo violentada, apagada en la actualidad; pero para la comunidad la vida aún sigue siendo sagrada, a pesar de los acontecimientos actuales que sucede en la región, donde muchas vidas han sido calladas; una vez más, motivos por el cual las organizaciones en un ambiente de respeto deben unir fuerzas para un trabajo mancomunado para

el bien de sus miembros; al contrario la falta de respeto entre las diferentes organizaciones, instituciones provocará caos que desembocará en conflictos internos, que los llevará situaciones lamentables.

Para no llegar a estas situaciones, se debe poner énfasis en la formación de los niños y jóvenes, ellos deben hacer propio los valores, como el respeto inculcado desde la familia; porque la familia es el centro de la formación humana de la persona, la primera escuela de formación y educación donde se ponen los cimientos para toda una vida, vida que se construye desde la familia, para que los niños y jóvenes continúen con la formación de una sociedad justa, equitativa y pacífica. Al respecto dice Amparo Suárez Sepúlveda, al retomar el aporte Kant sobre la dignidad del ser humano, que el respeto es un valor de tipo universal, no instrumental que constituye el fin último de la humanidad, que no eleva al hombre por encima de otro, pero sí le da un puesto, que lo hace importante de los demás seres de la naturaleza; en valor que hace que el ser humano sea consciente de su dignidad como persona pero a su vez del otro que es semejante a él, que posee los mismos derechos, deberes, sueños y esperanzas, por tanto su reconocimiento como tal.

Finalmente, la importancia del valor en el cuidado del medio ambiente, la madre tierra que para los pueblos indígenas, campesinos es signo de su misma existencia, porque ella da los alimentos, la salud, la formación, etc., es todo para un pueblo que vive de ella, pero la realidad muestra que viene siendo devastada de diferentes formas: cultivos ilícitos, tala de bosques, minería ilegal. Pero subsisten aun los cultivos propios de la zona a pesar del poco impulso de parte de los gobiernos en promover los cultivos de la zona; porque la degradación del medio ambiente afecta a toda la sociedad, pero sobre todo a los más pobres, como lo afirma el papa Francisco

De hecho, el deterioro del ambiente y de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: “Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre”. Laudato Sí. N° 48

Es muy evidente y preocupante que el cambio climático por el deterioro del medio ambiente, afecta directamente a los que poseen menos posibilidades para hacer frente esta situación, situación que va llevando a la destrucción de toda la humanidad, en tal sentido la responsabilidad de cada ser humano en la tarea de cuidar y respetar la madre tierra como lo llaman los hermanos indígenas.

3.1.3.- En los jóvenes, la vivencia del valor de respeto

El respeto es uno de los valores fundamentales, que conduce al ser humano a crear relaciones sanas, respetando y valorando las diferencias que se encuentran en su medio, sobre todo el reconocimiento de la dignidad de la persona como tal. En los jóvenes es primordial su práctica porque se encuentran en una etapa de búsqueda y descubrimiento de nuevos espacios, de amigos, de trabajo, reafirmación de metas, sueños, etc. Es allí donde sus valores jugarán un papel muy importante de guiarlos por una opción de vida sana, solidaria, respetuosa, justa, perseverante de sus metas. Pero la ausencia de los valores y sobre todo del valor de respeto hará que los jóvenes opten por actitudes que causen desunión familiar, malestar en la comunidad, preocupaciones entre autoridades, actitudes como: el mal trato entre los jóvenes (palabras soeces), faltas de respeto a los lugares públicos, la intolerancia hacia las personas que piden respeto, las burlas hacia las autoridades cuando ejercen su autoridad en los momentos de corrección de las faltas cometidas, desobediencia total hacia los padres y el trato como si fueran personas extrañas, vuelven el hogar como lugares de paso, realizan las cosas como les parece, por ejemplo formar familias a los trece, catorce años de edad en la casa de los padres, niñas que permanecen hasta las altas horas de la noche en las cantinas, niños a temprana edad empiezan a consumir licores, etc.; y afirman que el respeto deben vivir los mayores y no ellos, “los jóvenes no viven este valor, porque no respetan, se tratan mal, con palabras feas, no respetan los lugares públicos y privados, cuando la junta los llama no hacen caso, no saben saludar, hacen lo que ellos quieren”. (Sujeto 1. Respuesta 6 y 7).

Esta falta de respeto, también se ve en la no participación de los jóvenes en los trabajos comunitarios que son convocados por la autoridad, situación que los ha llevado a los representantes a proponer normas más exigentes, las cuales tampoco son acatadas por los jóvenes, creando desunión familiar, malestar comunitario porque se han presentado casos donde los mismos padres de familia han defendido a los jóvenes y aconsejan desobedecer a las autoridades, y así no se lleva a cabo las propuestas de corrección, pero con el tiempo nuevamente los mismos padres de familia piden apoyo para solucionar las situaciones de los hijos, porque nuevamente inciden en los mismos problemas y se convierten en peligros hasta para la misma familia y la comunidad. Solucionar estas situaciones en muchos casos es difícil porque el problema se ha agudizado y necesita ya de otros medios para su solución.

Las causas de esta pérdida de valor en los jóvenes, según los aportes de los sujetos de investigación; en primer lugar está la falta de responsabilidad de los padres de familia, en la formación y educación de los hijos, porque ellos no enseñan con perseverancia a sus hijos los valores y ellos mismos no saben respetar dentro de la familia y fuera de ella; por tanto la falta de autoridad se suma a la influencia negativa de los amigos que los induce a desobedecer a los padres de familia y realizar lo que ellos piensan que es lo mejor como el consumo de sustancias alucinógenas. Otro factor importante también es la formación de familias a muy temprana edad ¿cómo podrán formar unos jóvenes de 13 o 14 años a los hijos?, si ellos mismos aún no han terminado la etapa de formación, por esta situación se llega a comprender como unos niños de primer grado se propuso no estudiar y la propuesta fue aceptada por la mamá y la dejó sin estudiar “por los hogares que se fueron formando a temprana edad, por lo que los padres no saben cómo educar a los hijos, un niño criando a otro niño, ¿con qué experiencia y responsabilidad lo criará? (Sujeto 5 Respuesta 7 y 6).

Otra causa es la presencia de los cultivos ilícitos que venden imagen de obtener de manera fácil y sin educación el dinero, los cuales son bien recibidos por los jóvenes, pero no saben invertir los recursos que obtienen, lo invierten en las drogas, en los “centros de recreación” (cantinas), en los juegos; situaciones que los llevan a los jóvenes a desconocer los valores y sobre todo el valor de respeto en ellos mismos y con los demás, los cuales van sembrando angustia y tristeza entre las familias y las autoridades:

También ha influenciado el cultivo de uso ilícito, porque muchos empezaron a sembrar y otros son jornaleros y el mal uso de sus recursos y hay jóvenes que consumen estas sustancias, porque no se valoran como persona. No reconocen que deben tener un vida digna y solo piensan en la plata. (Sujeto 5 Respuesta 7 y 6).

Finalmente la afirmación de la apropiación y práctica del valor en todas las etapas de la vida, y sobre todo en la vida de los niños y jóvenes, quienes ponen los primeros cimientos del edificio de sus vidas, los cuales serán el pilar que los sostenga, como lo afirma Xavier Vilchis: “el respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”, por tanto la práctica consiente de los valores serán los que promuevan una convivencia sana, pacífica, justa en

medio de un mundo cada vez violento, intolerante de las diferencias, injusto. Solo de esta manera las comunidades confiaran y valoraran a todos como son y crean ambientes sanos de convivencia.

3.2.- En los niños del grado Sexto

Como en los jóvenes la práctica del valor posee la misma importancia en la formación de los niños y aún más porque es una etapa primordial para fortalecer no solo en el concepto del valor, sino en hacer que el niño conozca el valor de su práctica, lo aprecie, haga parte de su vivencia diaria, y sobre todo sea consciente que el Respeto es uno de los valores fundamentales que ayuda en promover ambientes de una sana convivencia; porque en esta etapa de la vida es donde los niños empiezan a reafirmarse en la vivencia de los valores como el respeto, apoyado por la formación inicial; en este sentido la gran responsabilidad de los padres y los docentes en hacer que los niños lleguen a ser cocientes de la vivencia de los valores en su familia, en la escuela y en la comunidad; porque los niños por su capacidad conocen los valores en su concepto “el respeto es un valor muy importante porque nos ayuda a convivir en alegría y armonía”. Estudiante 7.

Ahora no solo conocen el concepto sino también la importancia que posee para la vida personal y social; porque es uno de los valores que conduce al hombre a convivir con sus semejantes y la naturaleza de manera pacífica y armónica, respetando siempre las diferencias que pueda haber dentro de una comunidad. Se percibe este valor cuando los niños respetan a los mayores, a sus compañeros, son solidarios entre ellos, hay aceptación entre los alumnos, saben escuchar las orientaciones, aceptan las correcciones, y poco a poco comprenden que la persona que reconoce y acepta sus errores podrá empezar a mejorar de manera personal y crear ambientes de paz y ayudar a los demás a ser responsables de fomentar espacios de aceptación y tolerancia de las diferencias como una gran riqueza que ayuda en el crecimiento personal y comunitario. Niños que les preocupa el bienestar de todo el grupo, que respetan los grupos que surgen en el salón y cuando aparecen dificultades de convivencia ayudan a buscar las estrategias para llegar a una solución, y hacer comprender a ambos grupos la importancia de practicar los valores, como el respeto, de esta forma los niños ayudan a fomentar una sana relación entre ellos.

A sí mismo, a los niños más que a los padres de familia, les preocupa el deterioro del medio ambiente; la basura tirado en cualquier lugar según su percepción es sinónimo de falta de respeto con la madre tierra, en tal preocupación, se observa que los niños del grado Sexto viven el valor no

solo entre las persona sino también con la madre tierra, ya que la gran mayoría sienten la responsabilidad de ser respetuosos con el medio ambiente, ellos dicen “el respeto es algo muy importante para la vida de todos. Alguien respetuoso es alguien que no tira la basura al piso. Estudiante 2. Es una gran actitud que va surgiendo en los niños, que en los jóvenes, porque muchos de ellos se sienten ajenos a esta realidad; frente a este proceso de los niños surge el interrogante ¿cómo hacer que los niños cada vez reafirmen la importancia de este valor en la vida de todos?, ¿Cómo hacer que los valores sean parte esencial en la vida de cada ser humano?; es una tarea ardua que necesita perseverancia para los mismos padres de familia y los docentes con espíritu de entrega que buscan formar niños y jóvenes para una sociedad más humana y justa.

Pero a su vez surge la preocupación, porque hay niños que no practican el valor, primeramente en sus familias, esto se observa cuando los niños dan órdenes a los padres y los padres en su afán de hacer el bien faltan a su responsabilidad de ser padres, y admiten lo que los niños deciden, por ejemplo: no asistir a clases; luego esta falta de respeto se ve dentro de la comunidad, cuando los niños se burlan de las persona enfermas y mayores, se expresan con palabras vulgares, utilizan su habilidad para hurtar, insultan a otros niños llegando hasta la agresión física, niños que se les hace difícil comprender el cuidado del medio ambiente, porque a pesar de las indicaciones constantes reinciden en sus comportamientos y fruto de ello se observa la cantidad de basuras en los lugares públicos y las cercas vivas son objetos de juego, actitudes que viene reforzado porque los padres de familia no son constantes en la formación en valores, porque se olvidan que se infunde desde la familia “el respeto es un valor que nos inculcan desde nuestra casa nuestros padres y familiares”. Estudiante 11, ya que opinan que los hijos saben lo que es bueno y malo, convicción que hace que no participen de las reuniones de orientación de los padres de familia convocados por la Institución; en esta concepción de los padres se puede percibir el poco interés de los padres en la formación de los hijos. Cuando en la realidad urge que los padres de familia y las Instituciones Educativas trabajen de manera conjunta, para que haya continuidad y exigencia en el proceso de formación de los niños y jóvenes; para que exista coherencia en la formación y no crea confusión en los niños y jóvenes, razón por la cual los niños hacen un llamado para que los padres de familia se sientan responsables de la formación de sus hijos.

Al respecto Dietrich von Hildebrand afirma que el valor de respeto debe ser considerado como la madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental para poder acoger los otros

valores; de esta forma dice que el respeto se convierte en el presupuesto fundamental para poder acceder a otros valores y a su vez dar repuesta del mismo valor, la afirmación lleva a pensar la importancia de la formación en valores en primer lugar, y sobre todo del valor de respeto que ayudará abrir caminos hacia otros valores, valores que en la vida de la persona se convierten en herramientas fundamentales para la relación con los demás ; continua afirmando que el respeto es un elemento esencial de todas las virtudes, es como si en el hombre fuera parte inherente de su carácter de persona creada , esto lo lleva a reconocer su trascendencia, como ser creado y capaz de Dios. El aporte lleva reafirmar la importancia de la práctica de los valores en todas las etapas de la vida del ser humano, ya que toda la vivencia de la persona es expresión de los valores, valores que fue inculcados desde la familia, fortalecidos en la formación escolar, otros que fueron aprendidos en otros contextos donde se encuentra la persona, pero sobre todo su práctica será en la vida social y su intensidad será de acuerdo a las circunstancias sociales, pero de manera continua y permanente estará en la vida de la persona.

3.3.- El respeto en la cosmovisión del pueblo Nasa

3.3.1.- Buscando huellas del valor de respeto en los mitos de origen del pueblo Nasa.

El génesis del pueblo Páez es bastante largo y extenso, porque todo lo que habita la tierra tiene su propio origen, como las estrellas, las lagunas, los animales, las plantas, el hombre; y a su vez su relato poseen varias modificaciones y maneras transmitir al lector; pero poseen unidad en cuanto al fin de los relatos que es demostrar que el pueblo Nasa tiene origen propio, porque intervienen en la creación espíritus mayores, espíritus que aún siguen guiando y acompañando al pueblo hacia el buen vivir.

Creación del cosmos

Al principio estaba el cosmos, pero que el cosmos estaba vacío, que solamente andaban dos vientos, los vientos creadores y cada uno por su lado, que siempre eran en par: hombre y mujer, andaban cada uno por su parte en el universo; y una vez esos vientos se cruzaron, por alguna razón, y al cruzarse cada uno se dio cuenta que no estaban solos y regresan a verlo lo que había pasado, al regresar empiezan a conocer al otro yo que le hacía falta e inician a conocerse a entrelazarse,

estos vientos dicen que uno era hombre y el otro era mujer, por eso que en la naturaleza para el pueblo nasa siempre es par, por ejemplo hay piedras hombre y piedra mujer, árbol hombre y árbol mujer, siempre se conserva el par; el viento hombre estaba vestido con su atuendo nasa y llevaba un bastón grande y la mujer también estaba con su atuendo y llevaba un bastón pequeño, estos vientos al conocerse se enamoraron y tuvieron hijos; y como eran vientos también tuvieron hijos vientos y como el viento es travieso, cuando se multiplicaron se volvieron muy traviosos y comenzaron a revolotear cada uno por su lado haciendo desorden.

Entonces los padres mayores Uma y Tay, Uma siendo la madre y Tay el padre, dijeron que hay que hacer algo, y se dijeron: pongámosle freno y démosle cuerpo a esos vientos para que dejen de andar y hacer desorden y cada uno esté en su puesto, al momento de darle cuerpo nacen las estrellas, el sol, la tierra, la luna; y empezaron a dar orden a todo esa cantidad de vientos traviosos y lo dejaron quietos en un solo lugar para que no siguieran haciendo desorden; y así empezó a crearse toda la creación, los planetas, el cosmos como tal y cada uno se fue quedando en el lugar donde tenía que quedarse en vez de andar molestando; a partir de allí ya nos vamos a la tierra.

Creación de la tierra

En cuanto a la tierra, dicen que el sol se enamoró de la tierra y se juntaron para procrearse, porque el sol amaba mucho a la tierra, pero ocurría que los hijos del sol y de la tierra morían porque el sol los quemaba, entonces era complicado, y un día el sol y la tierra empezaron a preocuparse mucho, esto está complicado cada rato se mueren nuestros descendientes, entonces suplicaron a los Newesh (espíritus mayores, los dioses de la creación) y les recomendó que amarraran al sol para que este quieto y lo amarraron al sol por la cintura para llevarlo al espacio y como el sol amaba tanto a la tierra, entonces dicen que el sol se partió a la mitad, la mitad del sol se fue al espacio tranquilo y la mitad se clavó dentro de la madre tierra y se fue al medio y la dejó engendradora para siempre para dar vida, de allí se explica porque en el centro de la madre tierra había fuego, ellos explican la presencia del fuego de esta manera que es el sol que se quedó dentro de la tierra; al separarse la madre tierra comienza a parir, como cuando una mujer da a luz sale sangre y agua, también la madre tierra con sangre y agua empieza a poblar la tierra, aparece el agua, las plantas, los animales, las lagunas, las montañas todo son hijos de la madre tierra.

Creación del pueblo Páez

Cuando todo ya estaba listo dicen que una estrella se enamoró de la laguna (juantama) y que al enamorarse de la laguna vino un pedacito de estrella, que los mayores lo llaman cometas, se desprendió de donde estaba y se clavó en la alguna y que al clavarse en la laguna, la alguna quedó embarazada, y cierta época del año la laguna parió, y desde allí los mayores explican porque en una época los ríos y lagunas se desbordan, es porque están pariendo, porque en esa avalancha aparecen los niños, y a partir de allí aparecen los primeros seres humanos en la tierra; y los mayores tienen en la cosmovisión que cuando una laguna pare, que ellos pueden sentir, que en la primera borrasca lleva un niño y que se puede sacar y criarlos y serán niños muy inteligentes y líderes, a partir de aquí nacieron los seres humanos.

Al propagarse el pueblo, se volvieron peleones y desordenados, entonces los Newes dijeron vamos a corregir porque se están volviendo desordenados y dijeron pongamos orden; y a partir de allí dicen que los mayores enviaron tres espíritus, los que corrigen y orientan; entonces dejaron a los truenos, como el que corrigen y además eran encargados de orientar a los mayores, y cuando un territorio se desarmonizaba el trueno era quien los avisaba (como paso ayer, el mayor dijo que en el territorio hay mucho problema- sucio-desarmonía); pero como no todos entendían la voz del trueno dejaron uno que fuera el intermediario, uno que conociera y tuviera ese don de escuchar, de catear, todo lo que avisa el trueno; es allí que dejaron a los médicos tradicionales para que ellos hagan como el puente entre los nasas y los truenos, y los truenos tienen conexión directa con los newesh, así va quedando como la línea de “mando”; a partir de allí comienza a armonizar y corregir, los néwesh se mantiene en la línea y se debe respetar y guardar los lugares de cada espíritu para mantener la armonía; hasta aquí como aparecen los seres humanos en la tierra, en particular los Nasa. Origen del pueblo Páez narrado por el profesor Leonardo Guetio.

Se aprecia en los relatos de creación del pueblo Páez, la presencia de los valores de manera implícita; en la primera narración, se lee como los vientos se volvieron traviesos y comenzaron a revolotear cada uno de acuerdo a su decisión provocando un gran desorden; ahora el solo hecho de leer la palabra desorden, ya lleva a pensar, a preguntarse ¿por qué se dice que empezaron a hacer desorden?, eso significa ¿que todo estaba en orden?, entonces en que momentos y porque empezaron hacer desorden, hasta tal punto de que los padre mayores Uma y Tay tuvieron que buscar estrategias para hacerlos volver al orden y que cada uno esté en su propio lugar; ahora el

estar en su propio lugar ¿qué significa según la lectura de los mayores?, ¿por qué la preocupación de los mayores en hacerlos volver al orden?; en el relato sobre la tierra parece que todo estaba en orden, y no se menciona lo contrario. En cambio, en la creación del pueblo Páez, nuevamente surge el desorden y es necesario según el relato, la intervención de los espíritus mayores para volverlos al orden.

Desde este hecho, según los mayores se inicia con la armonización y corrección con los médicos tradicionales, quienes son intermediarios entre el pueblo Nasa y los espíritus mayores; esta forma de concebir se debe respetar y guardar, respetar el lugar de cada espíritu para mantener la armonía, es una concepción que fue transmitido de generación en generación, como lo afirman Orozco Marisol, Paredes Marcela y Tocancipá Jairo (2013). “una concepción o visión de mundo que un grupo social y cultural sostiene, que en muchos casos son transferidos de generación en generación, como una forma de pervivencia de la cultura”. P. 8.

3.3.2.- Desde la cosmovisión Nasa.

El pueblo Nasa, posee gran riqueza cultural que ha sobrevivido a muchos proyectos de exterminio a que fueron sometidos a lo largo de la historia, cultura que fue transmitido de generación en generación y gracias a ello hoy en día se puede observar escuchar, participar, conocer su forma de concebir la vida, su relación con el medio ambiente y su defensa, cuya defensa se hace visibles a través de la práctica de muchos valores que los identifica como pueblos herederos de una cultura milenaria, uno de estos valores es el respeto, que está en la vida del pueblo de manera implícita. Un valor que desde la experiencia de los mayores, ocupa un lugar importante en la cosmovisión del pueblo Nasa y se concibe desde la espiritualidad propia del pueblo (aquí no se hace referencia a la espiritualidad cristiana, pero se tiene un camino hacia el reconocimiento más profunda, para que se puedan enriquecerse y formar a los hombre para una realidad que necesita hombres y mujeres críticos y comprometido con la causa de la sociedad). Es una espiritualidad que debe guiar la cotidianidad del pueblo; y donde el respeto se vive en tres dimensiones: hacia los espíritus mayores, hacia la naturaleza y hacia las personas. El centro de los tres dice el mayor, es el primero, porque ellos guiaran y llevaran a la persona a respetar la madre tierra y la comunidad.

El respeto hacia los espíritus mayores se inicia con la disposición para escuchar el mensaje que transmiten ellos a través de los médicos tradicionales o tewalas; esta actitud según la visión del pueblo no es una actitud de sometimiento o de miedo, es una actitud de relación para gestar un ambiente de armonía. Respetar es seguir el camino trazado por espíritu mayores, siembre en búsqueda del bien común, “Es hacer lo que ellos nos dicen, es seguir el camino que nos trazan, es hacer el bien al que está al lado” Mayor. 2. Visión que es reforzada y fortalecida en cada uno de los rituales que el pueblo o la familia realiza, porque los ritos son espacios de aprendizaje, renovación, sanación, armonización, siempre con la visión del buen vivir; porque en la concepción del pueblo el respeto no se queda solo en la expresión de buenas palabras, del buen trato; sino que ésta actitud debe nacer de la convicción personal de cada ser humano, solo de esta forma cada persona hará realidad de seguir el camino que ha trazado los espíritus mayores o al contrario rechazar y hacer el mal “el respeto no es solo decir una palabra mal dicha, insultar; es desde la conciencia, por ejemplo si alguien me dice que haga daño al vecino por algo y hago caso, estoy faltando respeto a los mayores, a sus enseñanzas”. Mayor 1. Y cuando optan por este camino no solo los médicos tradicionales sino también las familias, empieza a surgir problemas en la comunidad. Problemas que en muchos casos no se alcanza a identificar por la falta de relación con los espíritus mayores y mucho menos la lectura de los signos; pero a pesar de ello el mayor empieza a manifestar a través de los truenos y tempestades, que es una forma de llamar para poner atención a los problemas que se suscitan dentro del territorio, familia o como un aviso de lo que pueda suceder en el futuro.

El respeto hacia los espíritus mayores, también se muestra cuando el hombre reconoce su lugar y orden de llegada, este reconocimiento se realiza cuando la persona no se siente autosuficiente, ni dueño y señor de la creación. Al contrario cuando el hombre se siente dueño de la creación, destruye la naturaleza sin medir las consecuencias que trae, opción que pone riesgo la vida misma en la tierra. Motivo por el cual los médicos tradicionales insisten en el respeto de los espacios de los espíritus mayores que se encuentran en la misma naturaleza y que son sagradas, de crear ambientes de armonía practicando los rituales y apreciar el gran valor espiritual que posee el pueblo.

En la medida que se realizan los rituales se adquiere la forma del buen vivir, ewfxi'zenxi o la armonía, se concibe como la capacidad de manejar las energías de la naturaleza que interactúan con las personas, hasta llegar al punto del equilibrio, kaja'danxi” para prevenir la aparición de

problemas. Ginna Paola Montoya Dagua, Abraham Quiguanas Cuetia & Cesar Alberto Bototo (2016). P. 41.

Rituales como en el pueblo cristiano, fortalecen, animan, sanan, perdona y compromete a vivir la fe en medio del pueblo que busca justicia, paz, igualdad; de la misma forma el pueblo Nasa a través de sus diferentes rituales se fortalecen para lograr la armonía, el equilibrio entre los espacios de la naturaleza, entre las familias y la comunidad.

El respeto hacia la naturaleza o madre tierra, es primordial en el pueblo Nasa, es considerado sagrado, porque es la misma creación del gran espíritu; es el lugar de vida, de pervivencia, lugar de aprendizaje, es la madre que provee los alimentos, es el lugar de los hermanos mayores (espíritus mayores), es el lugar de la cultura, etc. El territorio es el pilar fundamental en la vida y subsistencia del pueblo Nasa, como pueblo indígena, porque sin territorio el pueblo indígena no existe; como se mencionó en ella eta su alimento, su espiritualidad, su enseñanza, su sanación y su vivencia con otros pueblos “la naturaleza como creación del gran espíritu es sagrada para los Nasa, por ello es fundamental cuidarla, protegerla, sentirla como madre benefactora que otorga el aire, el agua, el alimento y el lugar donde se vive. Ávila Martínez Alexander (2016). El pueblo Nasa Yuwe y su acceso al diálogo multicultural, P. 139. Por tal motivo se comprende la defensa del territorio en el pueblo Páez, defensa que viene desde muchos años atrás, se comprende que no solo para la subsistencia del pueblo, sino también por su conservación para la continuidad del pueblo en la historia.

Así también, se debe el respeto porque fueron los primeros en aparecer en la creación, son los hermanos mayores, y como hermanos mayores se merecen el respeto según la visión del pueblo, respeto que se debe mostrar en el cuidado de los ojos de agua, conservación de los árboles, en pedir permiso para la extracción de las plantas medicinales, brindando remedio a las lagunas y lugares sagrados, brindar para emprender los recorridos a territorios nuevos, en la utilización de la tierra para la siembra de productos para el sustento de las familias, siembras que no vuelva estéril a la tierra; y como hermano mayor también tiene orientaciones a través de los médicos tradicionales a quienes se debe escuchar, porque ellos a partir del trabajo guían y orientan a la comunidad, para el buen uso de la tierra y su sana convivencia para no se genere conflictos y esto lleve a una desarmonización, y si esto sucede los médicos tradicionales a través de los distintos ritos que realizan procuran hacer volver a la armonía a la comunidad.

Del mismo modo los mayores expresan que el respeto hacia los demás parte desde la familia, porque la familia alrededor de la tulpá desde muy niños orientan, transmiten las vivencias del pueblo, su cultura, sus tradiciones, sus luchas, sus organizaciones; para hacer valorar y querer la gran riqueza cultural que posee el pueblo; luego hace participe según la edad, responsabilidad y respeto de los rituales, armonizaciones que realiza el pueblo o la familia, poniendo énfasis en el respeto al que estuvo primero, el orden de aparición siempre se tendrá en cuenta, y los primeros siempre serán los mayores, los seres espirituales; por eso los mayores insisten en sus enseñanzas el respeto al que estuvo primero.

En la cosmovisión se plantea toda la organización, de cómo se creó el universo, como se creó el espacio, en ese sentido es como una gran familia, y al ser una gran familia hay quienes estuvieron primeros y otros salieron de último, y en el caso de los seres humanos somos los últimos en aparecer, los primeros fueron la planta, el sol, la luna, el cosmos como tal, estuvieron antes que nosotros, y a partir de allí se habla de unos seres mayores y seres menores, pero no menores como se concibe desde lo accidental en el rango de discriminación, sino según la llegada, en ese sentido el respeto es más amplio, no es solamente entre los seres humanos sino hacia los otros seres que estuvieron primero que nosotros como el agua, las plantas, los animales. Mayor 1. Instrumento 2

Por lo tanto, si se respeta el orden propuesto en la cosmovisión desde las familias, donde todos respetan el orden de llegada; ahora será fácil y comprensible el respeto hacia la naturaleza y a los mayores de parte de toda la comunidad, tomando en cuenta que el pueblo Nasa, dentro de la creación si consideran jóvenes, que han llegado cuando todo ya estaba creado para vivir y sucede como en caso de los hijos últimos de algunas familias que crecen en un ambiente de sobreprotección, los cuales adquieren actitudes no tan apropiadas para la convivencia, la misma situación sucede con el pueblo, porque no respetan ni valoran lo que ha existido primero. Por tanto el respeto es el fundamento de la formación en la familia para crear ambientes de armonía siempre y cuando se inculque el respeto al orden de llegada, sin juzgar lo que pueda ser, de manera sencilla es el respeto al orden de llegada, porque el mayor o el primero tendrá más experiencia. Ejemplo “los que aconsejaban eran los padres, pero la palabra que tenía más credibilidad eran las palabras del abuelo, con todos los resabios que tuvieran siempre se tenían esa visión de respeto por ser de mayor de edad, de mayor experiencia”. Mayor. Instrumento 2

Finalmente, el valor de respeto en el pueblo Nasa, tiene mucha relación con un fundamento principal, que es la armonía, armonía que tiene que haber dentro de la familia y la comunidad, es la base para que exista el principio característico del pueblo Nasa “en la cosmovisión nasa, el valor de respeto tiene mucha relación con un fundamento principal que es el equilibrio y la armonía”. Mayor. Instrumento 2. Armonía que se logra, guardando el respeto hacia los distintos espacios del pueblo Nasa; que los médicos tradicionales por su sabiduría y conexión con los mayores ayudan a mantener el equilibrio, respaldados por la comunidad; donde tiene el papel principal de orientar y transmitir los mensajes de los te walas juntamente con las autoridades, solo de esta manera se mantiene el pilar fundamental del pueblo Nasa el equilibrio entre la comunidad, la madre tierra y las energías mayores quienes estuvieron de primero.

3.3.3.- Surge la preocupación

En los mayores surge la preocupación, porque el cambio de época y los avances tecnológicos, ha encontrado a una gran mayoría de las familias sin una convicción arraigada, consiente de todo el valor cultural que poseen como pueblo; esto va generando en las familias el desinterés por lo propio, por tanto la comprensión del valor de respeto desde su cosmovisión es poco conocido y como consecuencia surgen problemas entre las familias y la comunidad, muchas situaciones quizás pudiendo armonizar a tiempo se podía prevenir y no llegar a agudizar los problemas, implicando muchas veces a más de una familia; la causa, falta de conocimiento y valoración de lo propio, pero a su vez estas situaciones son signos de llamada de tata wala y mama wala (espíritus mayores) por la falta de respeto hacia la naturaleza, hacia la comunidad y hacia los hermanos mayores.

Esta falta de conocimiento y convicción, hace que las familias vean como asunto secundario el valorar lo propio, al contrario acogen más lo de afuera, valorizan más los productos que los medios de comunicación anuncia, esto en cuanto a la adquisición de bienes, pero también sucede en la agricultura, donde siembran productos que pueden dar mejores ingresos económicos en menor tiempo posible, aun cuando sea prohibido, viven sujetos a un trabajo arduo, olvidando en muchos casos la formación integral de los hijos, formación que han reducido solo al envío de los hijos al colegio, sin acompañamiento oportuno. La orientación de los padres hacia los hijos fue reemplazado por los medios de comunicación, el compartir de la mesa o alrededor de la tupa fue reemplazado por el hogar tipo hospedaje, donde cada miembro consume sus alimentos (alimentos comprados en la cabecera municipal) de acuerdo a la organización del tiempo; por eso los niños,

jóvenes y adultos ya no respetan el fuego, la tulpá, los ajos de agua, el bosque, porque talan árboles de manera discriminada, sin conciencia de que los bosques no solo dan vida a la generación actual, sino también es para la próxima generación.

Es lamentable ver como el respeto se perdió, si los hijos son capaz de ofender a la madre que les dio vida, no les dolerá hacer daño al río, lo contaminan. Por ello decimos que hay que respetar lo espiritual, porque nos enseña a respetar a la madre tierra, a la familia, a la comunidad, desde allí se teje un respeto mutuo. Mayor. Instrumento 2

Es una situación compleja que debe afrontar el pueblo, y no solo es la falta de respeto, sino que conlleva a la pérdida de identidad, y un pueblo sin identidad, es un pueblo sin rumbo, sin aspiraciones, sin proyectos “es como un cáncer que va consumiendo poco a poco al pueblo la falta de respeto. Pero los mayores siguen invitando a retomar el camino que se ha dejado transitar por el bien de todos, siguen invitando a trabajar juntos, autoridades y comunidad”. Mayor 2. Instrumento 2. Las causas que ha llevado a esta situación a las familias y a la comunidad, según los mayores, se mencionan:

-En primer lugar, la educación; porque fue implantado una educación occidental que desconoció el proceso histórico de los pueblos, desde las escuelas fueron cortando el pensamiento Nasa, su cosmovisión; de esta forma los niños fueron olvidando toda la riqueza cultural que posee su pueblo, la ley de origen, al contrario acogiendo y valorando más las cosas materiales que ofrece los medios de comunicación, sumado a ello la influencia de los psicólogos, que fueron dando aportes si un conocimiento profundo de los contextos.

Hoy en día cualquiera va entrando a las montañas como si estuvieran entrando a cualquier patio, a las cascadas, lagunas y ya no brindan, no llevan planta para ofrecer, eso que pasa a nivel espiritual eso se lleva al terreno familiar, entonces pasa lo mismo, hoy en día en los muchachos ya no prima ese valor, priman otros valores como el tener dinero, tener más; prácticamente los muchachos se han acostumbrado a respetar a los que tienen más dinero y menos a los mayores, y ese nivel familiar se ha empezado a perder. Mayor. Instrumento 2.

-En segundo lugar, los medios de comunicación, no porque sean malos en sí, sino por la falta de uso con convicción y responsabilidad, ya que en los estudiantes posee un rol muy importante en la pérdida del valor, porque hacen aparecer nuevos valores que no ayudan en la formación de los jóvenes y mucho menos en la vida del pueblo indígena, todo lo que transmite es el consumo y

obtención excesiva de productos materiales para alcanzar la felicidad, propuesta contraria a la cosmovisión del pueblo indígena.

-Otra causa es la presencia del narcotráfico en la zona, su presencia ha afectado de manera negativa en la formación de muchos jóvenes, quienes ven en este tipo de trabajo una solución rápida a sus necesidades, porque se obtiene de manera fácil los recursos económicos pero a su vez no administran bien lo adquirido; convirtiéndolos en trabajadores dependientes de estos cultivos, por lo que no les incumbe la educación y mucho menos el respeto hacia la naturaleza, a los lugares sagrados; convirtiéndose en los propios consumidores, y generando destrucción y preocupación familiar y comunitario. En los niños también se va generando esta concepción, por ello a algunos niños ya no les preocupa la formación, sino el poder obtener dinero, como es el sueño de un joven de noveno “para qué estudiar, si con el trabajo en las hojas, puedo comprar lo que quiero y sueño tener fincas de coca para tener dinero”, es la visión que va generando la presencia del narcotráfico y para muchos es llamativo y optan por la forma de trabajo.

La formación de familias a muy temprana edad es otro factor que ha afectado en el desconocimiento del valor cultural en la comunidad, estas familias en su gran mayoría no poseen conocimiento de su propia espiritualidad, por lo tanto no los transmite a sus hijos, “Porque las familias se han juntado a temprana edad y no tienen ningún conocimiento de la cultura, de la espiritualidad porque su padres no lo enseñaron o no lo inculcaron”. Mayor 1 Instrumento 2. Esto en cuanto a la riqueza cultural del pueblo; pero también sucede lo mismo en la formación de valores y la responsabilidad en la educación de los hijos, porque estas familia (de 13, 14 años) dejan a los hijos al cuidado y educación de los padres- abuelos, a los tíos o buscan nueva familia para el cuidado de los hijos, cuya situación repercute en la vida de los niños, por ejemplo en la educación, se observa a niños que no superan situaciones de familia de manera sana, al contrario se abandonan como persona, no creen en su capacidad, viven en desconfianza y llegan a consumir sustancias que les hace daño. Comportamientos que preocupa a la comunidad y empiezan a gestar un mal ambiente, porque se convierten en ejemplos que llevan a otros jóvenes y niños.

Por lo expuesto, es importante y necesario la práctica del respeto junto con otros valores para invertir la situación, y que la comunidad juntamente con las familias sea consiente y responsable, para que la comunidad continúe por la línea de unidad, cuya unidad les ha caracterizado para hacer

frente a las distintas situaciones que se presentan, siempre en búsqueda del bien común, porque el valor de respeto es la base para mantener el equilibrio, fundamento principal en el pueblo Nasa

Es importante y necesario para poder mantener el equilibrio, para poder mantener la cultura, es importante y necesario sino se hace eso nos vamos quedando solos y cada uno luchando por su lado, si no se recupera el valor de respeto y no lo llevamos a colocar dentro de nuestra práctica, la comunidad terminaría desarticulando y si se desarticula la comunidad se vuelve frágil, y cualquiera que llega a la comunidad querrá imponer sus reglas, y eso pasa la comunidad dejaría convertirse en una comunidad y pasaría ser un vivero. Mayor. Instrumento 2.

Respeto que a su vez es signo de unidad en la vereda, para que cada día se fortalezca como comunidad y como organización y sean autónomos en la dirección de sus comunidades, respetando las diferencias que existen en ella.

3.4.- Compartir de la experiencia: falta de respeto a los lugares sagrados

En la cosmovisión nasa, uno de los lugares sagrados de respeto son los Ip Kuet – tulpa, porque es el lugar donde se orienta, donde se armoniza, donde se transite la tradición, donde se reflexiona y se debate; y en el contexto de fortalecer la identidad cultural la Institución Educativa de Altamira, promovió la siembra de una Tulpa, para ello consultaron a un mayor sobre su viabilidad, a lo que el mayor les contesto que si era bueno la iniciativa, por lo que un docente junto con un grupo de estudiantes construyó la “choza” para la tulpa, y un día antes de la siembra de la tulpa el mayor se reunió con todos los docentes en lugar donde iba a ser sembrado la tulpa para armonizar el lugar y brindar a los espíritus mayores. Para el día de la siembra se preparan bebidas autóctonas como la chicha de maíz y de caña.

El día de la siembra de la tulpa el mayor explico cada detalle de la ceremonia a todos los niños y jóvenes de la Institución, e insistió en el respeto que debían guardar desde ese momento de la siembra y el profesor de sociales les reitero la explicación del sentido de la tulpa dentro de la Institución y el debido respeto que se debe guardar; y durante la ceremonia como parte del ritual todos los jóvenes brindaron con la chicha de maíz y el guarapo, luego de la ceremonia que fue bastante largo, todos los alumnos, profesores y autoridades invitados terminaron la ceremonia en paz con un delicioso almuerzo de mote (comida típica).

Al día siguiente a los alumnos del grado noveno, parece que la explicación del Mayor y del profesor no les quedo convincentes; y entonces, mientras su docente fue a ver un grupo, pero antes su docente les dejo un trabajo para realizarlos por equipos; trabajo que no lo realizaron y aprovecharon para que unos fueran a la Tulpa y trajeron el guarapo y empezaron a tomar en el salón entre todos, y dicen que no pasaron mucho cuando unos empezaron pelear, a decir cosas incoherentes, a llorar, a gritar; sus compañeros empezaron a tener miedo y fueron a avisar al profesor; a las niñas que más problema ponían ya sus amigas y familiares se los llevaron a la casa, pero era impresionante ver el cuadro en que estaba una de las niñas, que solo repetía morirse, y a los otro alumnos el profesor los reunió en la tulpa.

Ya reunidos los alumnos, expresaron que se habían equivocado, pensaban que todo lo que habían dicho el día anterior era mentira, que no pasaba nada, por lo que todos habían participado de ese acto de indisciplina y falta de respeto a los lugares sagrados, unos decían que era un aprendizaje para la vida; y el profesor nuevamente retomo la explicación y les orientó, sobre el significado que poseen los distintos lugares sagrados, como por ejemplo decía el profesor, la capilla para los cristianos, allá uno no puede ir a emborracharse, allá va la gente es a orar. Igualmente aquí todo lo que hay aquí ya pertenece a los espíritus mayores, y lo hicieron fue robar lo ajeno, y eso nunca se hace. Al comentario de un estudiante de porque habían dejado esas bebidas en ese lugar, el profesor continuo explicándoles sobre la importancia de respetar lo ajeno, y de cuidar lo hay dentro de la Institución, y hasta les dijo que en esos día iba a dejar una monedas, para ver quien las cogía, porque educar no es guardar todo bajo llave, sino ¿Dónde está la formación que reciben?, ¿Cómo practicamos nuestros valores?, experiencia que los ha llevado a una reflexión, a este grupo de estudiantes sobre la importancia de ser conscientes de la práctica de los valores en el lugar donde se encuentre, especialmente el valor de respeto.

CONCLUSIONES

El valor del Respeto, es uno de los valores más importantes para la vida personal y comunitaria, que se comprende en primer lugar como la apreciación y aceptación mutuo entre las personas, cuyo reconocimiento va desde el más joven hasta el más anciano; teniendo presente que el de mayor de edad merece una atención especial de parte de toda la comunidad por su condición y de igual modo los niños. A sí mismo, la práctica de este valor, hace que haya aceptación de las diferencias que existen en una comunidad, observancia de las normas y reglas de comportamiento y relación, crea ambientes de sana convivencia con todos los miembros de la comunidad y con las personas de las veredas vecinas.

El valor del Respeto, está íntimamente relacionado con el valor de la obediencia y la responsabilidad, por ello aquel que es respetuoso será a su vez responsable de sus trabajos y acciones, obediente a sus mayores, porque a través de la acción se muestra el respeto a sí mismo y el reconocimiento hacia los demás. Ésta misma perspectiva respetar la madre tierra, como el lugar de todo tipo de vida, especialmente del ser humano; la devastación de la Madre Tierra se revierte en la autodestrucción del mismo ser humano.

La práctica del valor es primordial para los miembros de una comunidad, de la familia y de cualquier grupo en relación; es la que regula la convivencia y la interrelación del ser humano con los demás individuos y la naturaleza. En el marco del respeto, las personas se sientan aceptados, reconocidos, valorados y construyen un ambiente de paz y armonía, de justicia y equidad; en consecuencia la unidad hace que las diferencias y los problemas se vuelven oportunidades para crecer a nivel comunitario.

En este proyecto de investigación, se evidencia la urgencia de formar en valores, desde el núcleo familiar, de un modo especial, el valor del respeto. El cual debe ser fortalecido en los ambientes escolares y ratificado en los espacios comunitarios. Como lo afirma Dietrich von Hildebrand “el valor de respeto debe ser considerado como la madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental para poder acoger los otros valores”. Por tanto su aprendizaje y su práctica deben ser permanente, constante y perseverante en todos los contextos de vida.

El conocimiento del valor de Respeto es importante, para valorar, apreciar lo que conlleva su práctica, es responsabilidad de los padres, de la comunidad, la escuela hacer visible este valor con

la práctica y la coherencia de vida. “el ejemplo arrastra”, ejemplo que viene desde el hogar, teniendo a los padres de familia, como los referentes a seguir. Aunque la realidad es adversa, es deber de todos crear un ambiente de sana convivencia

El conocimiento y comprensión del Valor del respeto en los niños de sexto grado, ha generado cambios de actitud positiva en la interrelación con sus compañeros y su entorno. Se percibe en ellos mayor aceptación a las diferencias, más solidaridad entre todos, actitud de escucha en los espacios de orientación y acatamiento a las normas que regulan la convivencia. El concepto sobre el valor del Respeto en algunos estudiantes del grado Sexto, ahora es más amplio que antes, porque han desarrollado la capacidad de identificar en la cotidianidad, cuándo una acción o actitud representa falta de respeto, y en consecuencia, emprenden acciones para contrarrestar el desequilibrio provocado por la no vivencia de éste valor. Acciones como depositar la basura en el lugar que corresponde, mantener el salón de clase limpio, evitar el uso de palabras soeces y ofensivas, entre otras.

Así mismo, en la cosmovisión Indígena Nasa El valor de respeto se hace vida desde la espiritualidad, el cual se entiende como “hacer el bien”, “caminar por el camino trazado por los The Walas (espíritus mayores). Éste valor se vive en tres espacios, hacia los espíritus mayores, hacia el medio ambiente y dentro de las familias, para que exista armonía y equilibrio en el mundo Indígena Nasa; se vivencia en las prácticas tradicionales como la limpieza del sucio, la potenciación del niño, rituales de armonización y protección, cuidado de los espacios de la naturaleza que fueron los primeros en existir y poblar la tierra. “Muchos problemas que se suscitan en las familias por faltas de respeto no se solucionan con medicina occidental, sino con remedio” afirman los Mayores conocedores de los problemáticas de las comunidades.

En la cosmovisión Indígena Nasa, el valor del respeto tiene mucha relación con los principios fundamentales de la vida, equilibrio y armonía, que conviven en los tres espacios, que coexisten como una gran familia, “donde unos estuvieron primero y otros llegaron de último” (los primeros fueron las planta, el sol, la luna, el cosmos como tal, considerados seres mayores y otros como los seres humanos considerados seres menor, entre unos y otros se deben respeto. Cada uno se ubica en el lugar que le corresponde, según el orden de llegada al mundo y ese orden se debe mantener y respetar para que haya equilibrio y armonía dentro de la comunidad). En la cosmovisión Nasa, el pueblo es considerado “Joven”, porque cuando llegó el hombre toda la creación estaba lista para la

subsistencia del el, pero el hombre no supo valorar lo que le rodeaba y empezó a irrespetar los espacios y a desarmonizar el ambiente de la creación, y los espíritus mayores dejaron a unos la capacidad de ser puente entre los espíritus mayores y el pueblo, los the walas, para volver a armonizar el ambiente y mantener el respeto en los tres espacios, donde habitan los espíritus mayores así. Así como la relación de respeto entre ellos es mutuo, así será el respeto en la familia y la comunidad, esta relación mantiene el equilibrio y armonía con todos los seres del espacio y la naturaleza. En la comunidad Nasa, éste pensamiento fundante, ha sido debilitado por la influencia de los avances tecnológicos, la presencia de narcotráfico y algunos actores armados al margen de la ley, y es urgente volver a beber de las fuentes para recuperar el equilibrio y armonía de la convivencia desde la vivencia del valor del Respeto.

.

BIBLIOGRAFÍA

Arrieta, L., Beleño, N. & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas.*

Cartagena, Colombia.

Ávila, A. (2016). *El pueblo Nasa Yuwe y su acceso al diálogo multicultural.*

Ibagué, Colombia.

Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación.*

Cárdenas, A. & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.*

Bucaramanga, Colombia.

Cartilla del CRIC N° 2 (1983). *Plataforma de lucha.*

Chaparro, R. & Gordan, M. (2010). *Fortalecimiento del valor de Respeto como estrategia para promover la convivencia entre los padres de familia del grado de transición de la Institución Educativa García Márquez.*

Dietrich von Hildebrand (2004). *La importancia del respeto en la educación*, traducido por: José María Educación y Educadores.

Cundinamarca, Colombia.

Escámez, S. (2008). *Tolerancia y respeto en las sociedades modernas.*

Málaga, España

Figueroa, L. (2014). *Gobierno propio y construcción de la memoria colectiva a través de las prácticas culturales del pueblo Nasa.*

Bogotá, Colombia

Guía y Ruta de la Asociación de Cabildos Indígenas de Toribio, Tacueyó y San Francisco (2017). *Revitalización del Plan de Vida del pueblo Nasa.*

Cauca, Colombia

Jiménez, D. & Díaz, Y. (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”.*

Bárbula, Venezuela.

Institución Educativa de Promoción Vocacional de Altamira (2016). *Proyecto Educativo Comunitario.*

Altamira, Suárez Cauca.

Mejía, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas.*

Zacapa, Guatemala.

León, J. & Martínez, C. (2013). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar.*

Bogotá, Colombia

Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento.*

Colombia

Roncancio, M & Tarquino, N. (2015). *La importancia del respeto entre las personas y el medio ambiente.*

Bogotá, Colombia

Santa Laura Montoya (2013 5 Edic.). *Historia de las misericordias de Dios en un alma.*

Cali, Colombia.

Sánchez, D. (2010). Art. *El concepto de la cosmovisión*.

Texas, México

Suárez, A. (2016). *La dignidad del ser humano en Kant y su legado para la época actual*.

Medellín, Colombia.

S.S. Francisco (2015). *Laudato sí “Alabado seas”*

Uranga, M., Rentería, D. & Gonzáles, G. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación Primaria*.

El Fuerte, México.

Verdugo, M. & Verdugo, G. (2011). *Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela “Francisco Moscoso*.

Cuenca, Ecuador.

Viridiana, N. (2015). *Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria*.

México.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Consejo Regional Indígena de Cauca, CRIC. La minga: El compartir alegre del Pueblo Nasa (30 agosto, 2017)

www.cric-colombia.org/portal/la-minga-compartir-alegre-del-pueblo-nasa

La Importância del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social. Por Xavier Vilchis. Número 27

<http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>

Con el baston de la paz en alto en defensa de la vida y la madre tierra.

www.onic.org.co/noticias/2-sin-categoria/1038-pueblos-

Consejo Regional Indígena de Cauca, CRIC. De lucha y Resistencia en Defensa de la Unidad, Tierra, Cultura y Autonomia. Estructura política del CRIC.

www.cric-colombia.org/portal/estructura-organizativa/consejeria/estructura-politica-del-cric/

Escuela de vida. El respeto hacia las persona - Kant. Por Rosabel Maza.

<http://rosabel-maza.com/wp/en-que-reside-el-respeto-a-las-personas/>

ANEXO

ENTREVISTA

Objetivo.

A través de las visitas a las familias obtener la información sobre la práctica del valor en la comunidad de Altamira y a través de los mayores the walas o kiwe ten la vivencia del valor desde la cosmovisión nasa.

Nombre:

Eda:

Grupo Étnico:

Profesión – trabajo:

- 1.- ¿Cómo se concibe el valor de respeto desde la cosmovisión nasa?, ¿tiene relación con los principios de equilibrio y armonía?
- 2.- ¿Cuál es la importancia del valor de respeto dentro de la cultura o comunidad?
- 3.- ¿Es importante el valor de respeto en la comunidad de Altamira?
- 4.- Percibe que el valor de respeto se ha perdido en la comunidad de Altamira
- 5.- Como se percibe ésta pérdida
- 6.- Porque se ha perdido el valor, que ha influencia en su pérdida
- 7.- En los jóvenes como se ve la vivencia de este valor
- 8.- Como cree que podemos recuperar
- 9.- Quienes serían los primeros invitados a esta tarea

Ejemplo de entrevista.

ENTREVISTA

Nombre: Sujeto

Edad: 60 años

Grupo étnico: Indígena nasa

Profesión, Trabajo: Docente

1. ¿Cómo se concibe el valor de respeto desde la cosmovisión nasa? ¿Tiene relación con la armonía o el equilibrio?
2. ¿Cuál es la importancia del valor de respeto dentro de la cultura?
3. ¿Cuál es la importancia del valor de respeto en la comunidad de Altamira?, ¿Qué es el respeto?

Claro es importante, porque lo primero es el derecho a la vida y por cualquier cosa tomamos venganza y no se respeta, existe mucho egoísmo, no hay armonía, no nos respetamos como persona, hay mucho egoísmo, envidia y hay mucha división entre las creencias, y si habría respeto no habría estas cosas.

Pues empezando con los padres, ellos nos enseñaban, que ellos eran la autoridad máxima, junto a ellos debíamos de respetar a las demás personas como los ancianos, niños y también las cosas. Por ejemplo lo que no es de uno no es de uno. El respeto también va con la pertenencia que nos indica que se debe cuidar las cosas. Ellos decían también, que debemos tener temor de Dios, ni no, no estamos cumpliendo con los mandamientos.

El respeto también va en compañía con la responsabilidad, y cuando uno respeta se tiene sentido de pertenencia y no se destruye las cosas.

Así como respetamos a las personas, a las cosas, también debemos valorar y respetar la tierra, porque nos da los alimentos.

4. ¿Percibe que el valor de respeto se ha perdido en la comunidad de Altamira?

Haciendo la comparación con antes y el hoy se ha perdido mucho.

5. ¿cómo se percibe esta pérdida?

Los muchachos no obedecen, no respetan y tratan a los papás como se fuera cualquier familiar. También en la gente no hay respeto hacia los niños, los ancianos, porque antes los niños respetaban mucho a los mayores, eso se ha perdido, los mayores ahora deben saludar a los niños. En la escuela también acataban la enseñanza.

Los niños no obedecen a los padres, en la calle lo niños parece que no tuvieran padres, porque se no obedecen es porque no respetan a los padres, porque lo padres se juntan a temprana edad y no saben cómo orientar a los hijos, solo piensan que es dar de comer y vestir, porque ellos mismos no tienen conocimiento de estos valores.

También tiene que ver mucho la inmigración, porque vienen familias de otros departamentos y traen costumbres malas y los de aquí van aprendiendo de ellos, y muchos son materialistas

6. ¿Por qué se ha perdido el valor?, ¿qué ha influenciado en su perdida?

Por los hogares que se fueron formando a temprana edad, por lo que los padres no saben cómo educar a los hijos, un niño criando a otro niño, ¿con qué experiencia y responsabilidad lo criará?

También ha influenciado el cultivo de uso ilícito, porque muchos empezaron a sembrar y otros son jornaleros y el mal uso de sus recursos y hay jóvenes que consumen estas sustancias, porque no se valoran como persona. No reconocen que deben tener un vida digna y solo piensan en la plata.

7. En los jóvenes ¿cómo se ve la vivencia de este valor?

Los jóvenes primeramente no tienen autoestima, solo valoran lo material más que así mismos, solo quieren andar bien, conseguir la plata, no tienen responsabilidad para emprender un trabajo, son inconstantes en las cosas que realizan; no toman interés para aprender, vienen a la escuela solo porque les manda, les toca, se vuelven facilistas, todo quieren fácil, la gente se ve despreocupada, se dejan convencer fácilmente, no tiene personalidad.

8. ¿Cómo cree que podemos recuperar?

Yo lo primero es colocar a mi Dios, que es el único que nos puede dar sabiduría para hacer las cosas, pero pidiéndole con fe, y debo partir de mi misma, de mi casa, de mi familia para ellos sean testimonio y dialogando en la familia.

9. ¿Quiénes serían los primeros invitados a esta gran tarea?

Los padres de familia, porque ellos deben inculcar los valores, no deben pensar que en la escuela se les enseñe los valores a los niños, en la escuela solo se refuerza los valores aprendidos en la familia.

-Ejemplo de entrevista a los niños.

Nos puede compartir que significa el valor de Respeto para ti.

Nos describes un ejemplo de respeto

¿Los niños y jóvenes de tu comunidad saben respetar?

Unificación de respuestas.

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
Estudiante 1	El respeto es un valor	Un joven respeta a los mayores	Muchos no, otros sí, porque respetan a los padres y adultos.
Estudiante 2	El respeto es algo muy importante para la vida de todos	Alguien respetuoso es alguien que no tira la basura al piso.	No, porque en la comunidad hay mucha basura tirada y eso no es respetar a la naturaleza.
Estudiante 3	Es un valor que debemos practicar todos los días.	Saludar a las personas sin importar su edad y lugar donde vivan.	Me gustaría que la mayoría de los niños y jóvenes lo practicasen, porque es un bien y den buen ejemplo a la vereda.
Estudiante 4	Es un valor que todos debemos que usar	Cuando un adulto va pasando y se encuentra con un joven y le saluda y el adulto lo responde.	Si y no, porque algunos son respetuosos y otros no
Estudiante 6	Para mí el respeto es un valor que debemos practicar ya que no lo tenemos en cuenta	Respetar a las personas, a las compañeras, a los mayores.	En mi comunidad no veo tanto respeto hacia los demás porque algunos no tienen en práctica.