

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado, Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje.
Acceso al documento	Repositorio institucional, Universidad Santo Tomás.
Título del documento	Resignificación de un ambiente bilingüe de aprendizaje con metodología híbrida frente a los desafíos de la educación del siglo XXI.
Autores	Mateus Balaguer, Martha Johanna; Ruiz, Martha Liliana; Yossa Valencia, Leidy Johanna
Tutor	Suarez Ramirez, Ingrid.
Publicación	Bogotá, Universidad Santo Tomás, 2023.
Unidad Patrocinante	Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje, Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás
Línea de investigación	Análisis, discusión y reflexión para contribuir al bilingüismo y a la resignificación de los ambientes bilingües de aprendizaje.
Grado	Magíster en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Problema a solucionar	¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para resignificar un ambiente bilingüe de aprendizaje con una metodología híbrida para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación superior respondiendo a los desafíos de la educación del siglo XXI?
Espacios de comunicación	martha.mateus@usantotomas.edu.co - mjohana06@gmail.com marthalruiz@usantotomas.edu.co - lilas.com86@gmail.com leidyyossa@usantotomas.edu.co - johannayossa@gmail.com
Palabras Clave	Ambiente de aprendizaje, metodología híbrida, bilingüismo, desafíos de la educación del siglo XXI, investigación inductiva.
Descripción	
Este proyecto de investigación se centra en la resignificación de un ambiente bilingüe de aprendizaje con una metodología híbrida dirigida a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución de educación superior, por consiguiente el objetivo principal es abordar los desafíos educativos del siglo XXI desde el eje de Ambientes de Aprendizaje y proporcionar recomendaciones clave para lograr una implementación efectiva y fortalecer dicho ambiente. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, mediante un estudio de intervención con una intencionalidad pedagógica e investigativa de orden exploratorio puesto que fue un diseño que partió de unas necesidades y problemática identificadas en contexto. Los hallazgos de este estudio contribuyen a los esfuerzos en curso para alinear la educación de una lengua extranjera con los retos emergentes de la sociedad actual buscando transformar esta realidad a nivel micro, meso y macro, potenciando así el desarrollo de habilidades del siglo XXI con miras a un aprendizaje significativo.	
Contenidos	
Resumen Introducción Marco conceptual Diseño metodológico Análisis y discusión de la información Ambiente de aprendizaje	

Metodología Híbrida Recursos de enseñanza y aprendizaje Roles de los agentes del contexto educativo Bilingüismo en el contexto universitario colombiano Desafíos de la educación del siglo XXI Habilidades blandas Aprendizaje significativo Contribuciones Contribuciones a nivel micro Contribuciones a nivel meso Contribuciones a nivel macro Conclusiones Limitaciones y recomendaciones Referencias Apéndices
Metodología
Esta investigación se llevó a cabo mediante un estudio de intervención que abordó un enfoque cualitativo. Lo anterior, con el fin de hacer un acercamiento al contexto mediante una inmersión en el campo para analizar y comprender el fenómeno de estudio en su ambiente natural (Hernández et al., 2014). El análisis de la información recolectada se llevó a cabo mediante el enfoque inductivo que según Hatch (2002) es un proceso lógico que parte de observaciones y experiencias concretas para llegar a una conclusión general, este método se utiliza en la recolección de datos sobre casos específicos y su análisis para crear teorías o hipótesis, en el razonamiento inductivo la comprensión se genera partiendo de elementos concretos y encontrando conexiones entre ellos, a estos elementos se denomina categorías. La recolección de datos y su posterior análisis se ejecutó en un periodo de seis meses. Durante este tiempo, los tres investigadores pretendían analizar la presencia de los principios que debe tener un ambiente de aprendizaje enmarcado en una metodología híbrida desde la perspectiva de los aprendices, los educadores y el ambiente de aprendizaje en sí mismo, esto se llevó a cabo mediante la lista de chequeo, la información obtenida se contrastó con la percepción de los estudiantes frente a aspectos metodológicos y características propias de dicho ambiente a través de un cuestionario que se implementó en un grupo focal conformado por dieciséis estudiantes (quince mujeres y un hombre) cuyas edades oscilan entre los 22 y 38 años, y son estudiantes del cuarto semestre de la licenciatura en educación básica en una institución de educación superior, quienes, debido a sus compromisos laborales, estudian los fines de semana y en jornada nocturna.
Actividades generales
- Revisión bibliográfica. - Diseño de instrumentos de recolección de datos (lista de chequeo y cuestionario) - Recolección de datos. - Codificación abierta y axial de la información recolectada - Análisis y triangulación de la información - Identificación de categorías y subcategorías emergentes - Correlación de datos con referentes bibliográficos adicionales - Organización del reporte de análisis. - Establecimiento de hallazgos - Contribuciones a nivel micro , meso y macro del proyecto
Impacto a generar

Las contribuciones de esta propuesta se orientan a dar respuesta a la pregunta de investigación sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para resignificar un ambiente de aprendizaje con metodología híbrida para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación superior respondiendo a los desafíos de la educación del siglo XXI. Estos desafíos actuales de la educación deben enmarcarse en cuatro aspectos clave que según Araque (2021) son: cambio, calidad de la educación, agencia y habilidades del siglo XXI, lo que lleva a repensar el entorno de aprendizaje de una manera significativa que requiere la integración de enfoques de toda la escuela, que articulen la gobernanza escolar inclusiva, la pedagogía y la gestión sostenible del campus, así como la cooperación entre toda la comunidad educativa, con un fuerte énfasis en el cambio impulsado por el aprendizaje, con el propósito de humanizar la educación y mejorar la práctica docente para guiar a los estudiantes y a la sociedad hacia un futuro sostenible.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta las características de este ambiente de aprendizaje las contribuciones se darán en tres niveles educativos según los alcances del proyecto: micro, meso y macro y estarán alineadas a los Desafíos educativos desde el eje de Ambientes de Aprendizaje: aprendizaje significativo para toda la vida, uso de tecnologías digitales como apoyo pedagógico, diseño curricular considerando los desafíos del siglo XXI, transformación, mejora y fortalecimiento de la educación superior, entornos de aprendizaje potentes, inclusivos y amigables y mejora continua de la calidad educativa. El proyecto proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre el diseño de entornos de aprendizaje bilingües con metodología híbrida y pone de relieve la importancia de asignar el tiempo adecuado para una aplicación eficaz y exhaustiva que permita reflexionar sobre el diseño, la aplicación y la evaluación de las ideas propuestas ya que Los modelos híbridos son una oportunidad para replantear los significados y objetivos de la educación del siglo XXI en una sociedad cambiante.

Unidades

Una vez culminado el análisis de la información obtenida mediante el cuestionario y la lista de chequeo se realizó una triangulación de dicha información y como resultado emergieron tres categorías denominadas ambiente de aprendizaje, desafíos de la educación del siglo XXI y bilingüismo en contexto universitario, de cada una de ellas se establecieron las subcategorías: recursos de enseñanza y aprendizaje, metodología híbrida, roles de los agentes del contexto educativo, inglés para la vida, aprendizaje significativo y habilidades blandas. Estas subcategorías permitieron caracterizar el ambiente de aprendizaje y a su vez identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora que dieron paso a establecer las contribuciones a este proyecto de investigación dando así respuesta a los objetivos planteados.

Conclusiones

En virtud de las contribuciones de este proyecto, cuyo objetivo era resignificar un ambiente bilingüe de aprendizaje con una metodología híbrida dirigida a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución de educación superior planteando aspectos que respondieran a los desafíos de la educación del siglo XXI se han establecido recomendaciones significativas a nivel micro, meso y macro, que abordan los desafíos de la educación del siglo XXI desde el eje de Ambientes de Aprendizaje. A nivel micro, se propuso una estrategia pedagógica como lo es el translanguaging con el fin de promover un entorno en el que los estudiantes pudieran utilizar todos sus recursos lingüísticos para el aprendizaje, fomentando a su vez el desarrollo de habilidades blandas como la gestión del tiempo, el trabajo colaborativo y el manejo de la frustración, que son fundamentales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, todo esto desde el enfoque del inglés para la vida y el aprendizaje significativo que considera el conocimiento previo y las necesidades y características individuales de los estudiantes, asegurando una experiencia educativa relevante y personalizada, lo cual amplía las oportunidades de los estudiantes en un contexto globalizado. Al mismo tiempo, se promueven roles activos, con el estudiante como parte central de

su proceso de aprendizaje y el docente como orientador. Estas contribuciones fomentan la agencia estudiantil, empoderando a los estudiantes para que asuman un papel activo en su educación y desarrollo. A nivel meso, se planteó la actualización curricular, con la finalidad de adaptar los contenidos a las necesidades y demandas actuales teniendo en cuenta los desafíos educativos desde el eje de Ambientes de Aprendizaje. Se buscó equilibrar la cantidad de contenido con respecto al tiempo disponible para asegurar un aprendizaje significativo y evitar la saturación de información, fomentando desde la metodología híbrida ambientes de aprendizaje ubicuos y flexibles, que brindaran a los estudiantes la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar. Por último, se buscó promover una cultura de trabajo en equipo, creando espacios académicos donde se puedan debatir cuestiones educativas, compartir estrategias de mejora, abordar necesidades emergentes y afrontar los desafíos de manera colaborativa. Estos aspectos contribuyen a un entorno educativo más dinámico, flexible y orientado hacia el aprendizaje para la vida.

A nivel macro, se propuso una estrategia que busca mejorar los procesos e implementar cambios haciendo seguimiento a través de un ciclo PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar) aspectos clave en la educación y el aprendizaje desde los ABA donde se debe priorizar la accesibilidad, la inclusión y la equidad en los ambientes con metodología híbrida, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar activamente en ella. Además, se puso énfasis en los aspectos interculturales, fomentando el reconocimiento de uno mismo y del otro, promoviendo la valoración y respeto hacia la diversidad cultural presente en el entorno educativo. Estos enfoques a nivel macro buscan fortalecer y enriquecer el sistema educativo, asegurando una educación de calidad, inclusiva y orientada hacia la formación integral de los estudiantes una contribución e implicación en otras instituciones universitarias, ya que los desafíos de la educación actual en términos de la integración de tecnología, la adaptación curricular y la promoción de habilidades interpersonales son temas de tendencia educativa presentes en diferentes contextos. Este proyecto también permitió generar una reflexión sobre la importancia de la innovación pedagógica y como los aspectos organizacionales y administrativos de una institución pueden afectar la implementación de diversas herramientas y programas de aprendizaje.

En conclusión, este proyecto de resignificación de un ambiente bilingüe de aprendizaje con una metodología híbrida ha generado recomendaciones valiosas a nivel micro, meso y macro, para abordar los desafíos de la educación del siglo XXI desde la perspectiva de una institución de educación superior. Estas recomendaciones apuntan hacia una enseñanza más activa, colaborativa y contextualizada, respaldada por el uso efectivo de la tecnología y una mayor interacción entre los actores educativos. Al implementar estas recomendaciones, las instituciones pueden avanzar hacia una educación de calidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

Fecha de elaboración del resumen	28	06	2023
---	----	----	------