

Título

Imaginarios de los docentes frente a las prácticas pedagógicas en instituciones de la Sabana de Occidente.

Autores

Díaz, B. Yuri. Colegio Parroquial Mi Sagrada Familia. yuridiaz@ustadistancia.edu.co

García, D. Milton. Nuevo Colegio García de Lorenzo. miltongarcia@ustadistancia.edu.co

Sabogal, F. Fredy. Colegio Mayor Andino. Fredysabogal@ustadistancia.edu.co

Capítulo

Investigación Formativa.

Resumen:

Tymanso es un semillero de carácter interdisciplinar, puesto que los estudiantes que participan pertenecen a diferentes carreras que ofrece la Universidad Santo Tomás. Su principal propósito es propiciar un espacio de reflexión acerca del quehacer pedagógico de los maestros de Cundinamarca, teniendo en cuenta algunos postulados teóricos respecto a las prácticas pedagógicas y todo el contexto histórico que se conoce acerca de ellas en Colombia. Así mismo, el semillero de investigación pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad y que los maestros tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación, por eso, el propósito principal del producto a entregar es el cambio y mejora de una realidad existente en la práctica pedagógica del docente en el aula, que surja una interacción entre la práctica ejercida por el profesor y las experiencias traídas consigo para el ejercicio de dicha actividad. Como herramienta utilizada durante todo el proceso de investigación es el desarrollo de un enfoque empírico cuyo objetivo es identificar las diferentes formas cualitativamente que los docentes experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden en los diversos fenómenos al que se encuentra expuesto.

Palabras clave

Prácticas pedagógicas, experiencia, planeación, vocación.

Abstract

Tymanso is a hotbed of interdisciplinary, since the students that participate belong to different careers offered by the Santo Tomas University. Its main purpose is to provide a space for reflection about the pedagogical task of the teachers of Cundinamarca, taking into account some theoretical postulates

regarding pedagogical practices and all the historical context that is known about them in Colombia. Likewise, the seedbed of research aims to promote social change, transform reality and that teachers become aware of their role in this transformation process, that's why, The main purpose of the product to be delivered is the change and improvement of an existing reality in the pedagogical practice of the teacher in the classroom, that there is an interaction between the practice exercised by the teacher and the experiences brought with him for the exercise of said activity. As a tool used throughout the research process is the development of an empirical approach whose objective is identify the different qualitative ways that teachers experience, conceptualize, they perceive and understand in the various phenomena to which they are exposed.

Keywords

Pedagogical practices, experience, planning, vocation.

Introducción:

Éste estudio se involucra en el Análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros de instituciones educativas de preescolar a media de la región Sabana de Occidente y cuyo propósito es reflexionar sobre el quehacer pedagógico, es decir, con esta investigación se pretende estudiar con detenimiento la manera en cómo enseñan los docentes, para que a partir de ellos se puedan plantear posibles nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan en una mejor educación. Por tal razón no se pueden desconocer los avances y estudios realizados por organismos gubernamentales e instituciones educativas.

Para la siguiente investigación se indagó en diferentes universidades sobre tesis y estudios referentes a las prácticas pedagógicas, con resultados muy amplios sobre el tema. Desde el Ministerio de Educación Nacional se han desarrollado programas para el desarrollo de competencias, donde se señalan los procesos de acompañamiento en las instituciones educativas del país. Así mismo, la Ley General de Educación (Ley 115 -1994), resalta la importancia de la formación de los educadores para las diferentes formas de prestación del servicio educativo y los distintos niveles de educación.

De igual manera la universidad pedagógica nacional “En sus más de sesenta años de trayectoria institucional... ha contribuido con la formación de maestros, la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, la investigación en distintos campos del saber y el análisis crítico del sistema educativo colombiano y de las políticas educativas...” (Universidad Pedagógica Nacional, 2017). Dentro de su plan decenal 2014-2018 ha estado acompañando a los educadores en sus prácticas pedagógicas, generando conocimiento frente a los retos de la educación actual, y proyectándose para la certificación de calidad, producto de su excelente desempeño en el campo pedagógico. De tal manera que:

“Investigación y proyección social concentra el mayor grupo de programas orientados a la formación de maestros, la acreditación, la investigación y difusión del conocimiento; la Construcción de Paz con Justicia y Democracia busca responder al contexto colombiano actual con propuestas referidas a los Derechos Humanos, la pedagogía de la memoria, la paz y la convivencia” (Universidad Pedagógica Nacional , 2017).

Así mismo, los aportes de universidades como la Uniminuto en su experiencia de formación en investigación de los maestros de Cundinamarca han “utilizado como una estrategia de transformación de la escuela y de las comunidades circundantes, en relación con las problemáticas y necesidades del contexto, la formación en investigación, ya que desde la implementación de elementos teóricos y metodológicos estructurados se aporta a la construcción y a la producción de conocimiento...”. (Bejarano, 2016, p.11). Esta investigación les permitió caracterizar el diálogo de saberes dentro de una formación humana consolidando la dimensión intelectual y afectiva de las prácticas investigativas logrando sostenibilidad y posicionamiento de Cundinamarca como productor de conocimiento.

Estos son algunos de los aportes de diferentes trabajos de investigación de algunas universidades y organismos gubernamentales, que centran su trabajo en el departamento de Cundinamarca y que pueden aportar al desarrollo de la propuesta de semilleros de investigación (Tymanso) de la universidad Santo Tomás, Facatativá, cuyo propósito radica en un análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros de instituciones educativas de preescolar a media de la región Sabana de Occidente. Este enfoque investigativo se desarrolla desde el enfoque humanista de Santo Tomás de Aquino, que se ubica de manera implícita y explícita en cada uno de los formadores, y educandos de la facultad de educación, conformando el grupo de semilleros de investigación y que por consiguiente es espíritu propio de la facultad y la universidad Santo Tomás.

Metodología:

Para efectos del semillero de investigación en prácticas pedagógicas, los diseños metodológicos responden a los intereses pragmáticos y emancipatorios ligados a la fundamentación epistemológica de los paradigmas en investigación cualitativa social.

Desde la visión histórica hermenéutica, los diseños adscritos al semillero están ligados a la práctica etnográfica, de la que se desprenden diseños fenómeno gráficos, así como las técnicas e instrumentos pertinentes que aportan a la construcción, organización, interpretación y comprensión del fenómeno social cultural de la educación dentro y fuera del aula, en espacios formales o informales, en niños o en adultos.

La implementación de los diseños hermenéuticos, favorece la comprensión de los fenómenos culturales y sociales relacionados con la educación, sus efectos, ámbitos de aplicación, procesos formativos, roles docentes, estrategias de intervención en aula, factores éticos, del desarrollo moral e intelectual, currículo y evaluación, y demás temas afines.

Por otra parte, la visión crítica social de la investigación cualitativa, permite la creación y aparición de escenarios más participativos y de construcción social comunitaria. Los diseños implementados son la investigación acción participativa y la sistematización de experiencias preferiblemente. Estos diseños permiten la exploración en contextos comunitarios extra escolares o escolares con colectivos humanos heterogéneos y necesidades específicas de intervención, donde la vinculación de los diferentes actores sociales y diversas estrategias pedagógicas y educativas, son esenciales para la satisfacción de las necesidades detectadas y para el fortalecimiento del tejido social comunitario, en donde los estudiantes del CAU Facatativá, están involucrados.

Es un estudio con enfoque cualitativo porque cumple con una apuesta teórica que permite reflexionar sobre los procesos históricos y permite obtener conocimiento a partir de los saberes populares, permite recrear o reconstruir saberes colectivos. Lo cualitativo empieza desde el lugar de enunciación que es lo teórico. Luego hace una apuesta por la voz de los protagonistas. Entonces la investigación cualitativa reivindica la posición del sujeto, que ya no es objeto de investigación, sino que es tenido por agente activo que se involucra en ella como participante que aporta. Desde esta perspectiva, la voz de los sujetos tiene un carácter histórico relevante y una narrativa particular, propia de los contextos históricos y de la pertinencia del tema de elección dentro de la investigación.

Otro aspecto que hace cualitativa una investigación tiene que ver con los métodos que se emplean. Estos pueden ser, por ejemplo: histórico hermenéutico en tanto que rescatan o hacen posible la comprensión de fenómenos sociales históricos; críticos sociales si suelen de carácter participativo. Estos métodos están unidos a una estructura paradigmática que nos permite ver y abordar las realidades construidas socialmente como fenómenos que tiene que ver con la forma como los sujetos interactúan, construyen realidades y privilegian o no asignaciones de sentidos y significados en un contexto específico.

Es también un proceso de carácter fenomenográfico que da cuenta del fenómeno o de una condición específica del fenómeno de la enseñanza que tiene que ver con las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

De igual manera, este diseño fenomenográfico aporta a la construcción, organización, interpretación y comprensión del fenómeno social cultural de la educación dentro y fuera del aula, en espacios formales o informales, en niños o en adultos. Es importante tener en cuenta que la fenomenografía pretende conocer las formas, cualitativamente diferentes, en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que les rodea. Su propósito es descubrir las formas de comprensión que la gente tiene de fenómenos específicos para encuadrarlos dentro de categorías conceptuales. No realiza clasificaciones sobre el mundo tal cual, sino sobre las concepciones de las personas sobre el mundo. Se fundamenta en la noción de sujeto como constructor de realidades y de sus comprensiones en torno a las múltiples dimensiones del mundo que habita.

Se caracteriza por su orientación social al concebir la vida como un conjunto de intercambios socio-culturales que incluye el intercambio de elementos dentro de los sistemas sociales y culturales que contribuyen a dar sentido a lo que ocurre en un salón de clases, en una comunidad o grupo social determinado. Desarrolla un enfoque empírico cuyo objetivo es identificar las diferentes formas cualitativamente las que diferentes las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden diversos fenómenos. Identifica variaciones (en función de la edad, cultura, periodos históricos, género...) en la descripción de fenómenos.

Dentro de las técnicas de recolección de datos, se implementó la entrevista semi estructurada y se planea realizar un grupo focal. Estos instrumentos se emplearon porque:

- La entrevista Es más íntima, flexible y abierta. Se concibe como una reunión en la que se conversa y se intercambia información entre una persona que será el entrevistador y otra que será el entrevistado, aunque también pueden ser varias las personas que sean entrevistadas definidas como una pareja, una familia, entre otros grupos pequeños. La entrevista es un instrumento que a través de las preguntas y sus respuestas contribuye en la construcción de significados respecto a una realidad o un tema. Las entrevistas semi estructuradas cuando a pesar de que el entrevistador se basa en una guía de preguntas tiene la libertad de agregar preguntas adicionales para especificar conceptos o para obtener más información.
- El grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las

actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

Resultados parciales:

El grupo utiliza herramientas como observación directa y entrevista semiestructurada para llevar a cabo el objetivo de esta, que es intentar demostrar de forma descriptiva los enfoques, técnicas y motivaciones de los docentes para ejercer su profesión y de esta manera intentar clarificar que influencia en déficit en la educación en Colombia.

Con un evidente nivel de compromiso de los participantes presentan unos resultados reales, claros y entendibles, de esta manera crear una base de trabajo que permita explorar nuevas técnicas de enseñanza, ayudar a los docentes en su ámbito profesional al tomar en cuenta sus motivaciones y realidades en su vivir diario.

La vocación, la planeación, el contenido y la evaluación fueron los resultados a resaltar como completa influencia en el momento de ejercer la docencia y como tal son causa y efecto de su resultado en la sociedad, puesto que esta es el escenario primario de los estudiantes beneficiados o perjudicados con la ejecución pertinente o no de parte de los docentes.

En la mayoría de entrevistados la elección de docencia como carrera por influencia hereditaria fue el común con un margen del 70%, esto clarifica un poco el camino de la ineficiencia y la falta de pasión en el momento de ejercer la docencia. Estamos en una cultura donde la familia, los amigos y la sociedad y su aprobación son totalmente influyentes en las decisiones que se toman. Un alto porcentaje de los entrevistados están tomando esta profesión no por convicción, sino por influencias externas, que no permiten percibir a la docencia como camino para lograr metas personales de los profesionales en esta carrera, sino una salida fácil y ya acostumbrada familiarmente como solución de situación económicas presentadas. El comportamiento humano hace por naturaleza que busque aprobación al ser un ser social, y actúa desde la necesidad de dopamina como hormona generadora de felicidad, por tanto evita situaciones donde se vea expuesto al rechazo o momentos dolorosos. Esta es la razón biológica de porque aunque la decisión heredada no es la más acertada, si es la más satisfactoria para el humano aunque no contribuya a su verdadero sentir.

Esta es la raíz de la falta de planeación y en su lugar llega la improvisación en los planteles educativos. Se ignoran los desempeños, parámetros y necesidades de los estudiantes, por tanto, se cae en la monotonía y en el tradicionalismo educativo donde la memorización y el castigo por medio de las calificaciones son el protagonista.

Con esto los contenidos se ven afectados, así como los parámetros de evaluación y aprendizaje, puesto que aunque existe un currículo y un cronograma a seguir en las instituciones, son ignorados por los docentes, que no los siguen y prefieren facilitarse el trabajo con lo más básico de la enseñanza; dependiendo del plantel y sus sistemas de calidad de los docentes, los directamente afectados son los estudiantes y padres de familia, al no recibir los beneficios por los cuales decidieron ser parte de estas.

Con este trabajo al investigar la docencia y su influencia en la sociedad al realizarla de forma efectiva y clara o no, nos ayuda a demostrar la importancia de la coherencia del actuar de la persona, puesto que, al no tomar decisiones con sentido en la misión de vida de cada uno, se llega a ejercer profesiones sin sentido y por tanto, se influencia de manera negativa a todos los sectores que circundan al profesional.

Discusión:

Para llevar a cabo el análisis de los resultados de la ruta de investigación, se planteó hacer las discusiones a partir de la categoría vocación y las meta categorías, además se abordarán las posturas a partir de los hallazgos.

Dentro de la categoría de vocación, como ya se mencionó, resaltan tres aspectos relacionados con la misma. El primero de ellos consiste en la relación entre las prácticas pedagógicas y la pasión por parte de los sujetos que hablan en torno a ellas.

Para hablar de la vocación acudimos a las palabras de (Gracia, 2007) en la que vocación es: “Es algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos con fuerza irresistible, de modo que si no lo seguimos frustramos nuestra vida.” (p, 810). Como un tener que ser del ser docente, es algo de lo cual el sujeto no puede escapar, sería entonces cómo negar su misma naturaleza racional. Cabe resaltar que este deber ser no se trata del mismo que busca la moral o la ética.

Sin embargo, si se realiza la consideración de la vocación como una pasión se puede remitir a la etimología del término pasión. La palabra pasión proviene del griego *pathein* y del latín *passio*, que significa sufrir. El latín *passio* está emparentado con otras palabras que tienen sentidos paralelos como el verbo *Padecer* o *Vivir en la miseria*.

Además de las definiciones típicamente cristianas ligadas al sufrimiento, *Passio* se define como accidente o perturbación en la naturaleza. Sin embargo, se prefirió la raíz de la palabra, *path*, que, ligado al sánscrito habla principalmente del caminar. La pasión es sinónimo de apetito sensible frente al apetito racional. El primero, según el filósofo Santo Tomás, conduce al mal, el segundo al bien.

Santo Tomás, a la manera de Aristóteles, al distinguir cinco facultades principales del alma (vegetativa; sensibilidad; apetito; motricidad y entendimiento), no concibe una diferencia de naturaleza entre la pasión y la voluntad, al ubicar a las dos dentro de la facultad del apetito. Para Santo Tomás, así como en el hombre hay dos órdenes del conocimiento, también hay dos suertes de apetitos, uno sensible y el otro racional. El apetito sensible (el de las pasiones) es el movimiento del alma que acompaña la percepción de los sentidos. En el apetito sensible es donde encontramos las once pasiones que nos expone Santo Tomás: amor, odio, deseo, aversión, alegría, tristeza, esperanza, desesperación, miedo, audacia y cólera. El apetito racional es iluminado por la inteligencia. El método moral de Santo Tomás lo lleva a establecer una división de las pasiones en tres categorías: pasiones concupiscibles, irascibles y mixtas. Las dos primeras se refieren al apetito sensible.

Así, por ejemplo, en Santo Tomás, se plantea como una ley natural indemostrable que las criaturas razonables tienen una tendencia natural a hacer el bien y no el mal. Lo razonable será entonces lo que nos acerque al bien, y lo sensible lo que nos acerque al mal.

Como segunda meta categoría encontramos la del estilo de vida, como una tarea y no como algo fijo; de ahí la vinculación entre ésta y el ethos como carácter o modo de ser del docente. Esto es para (Fuentes, 2001) la exigencia hacia la dinamicidad del docente frente a las prácticas pedagógicas. Para este autor el desafío consiste en saber cómo lograr un equilibrio entre la teoría y la posibilidad de cambio de las prácticas pedagógicas (p, 301).

El resultado de las prácticas obtenidas entonces se ha de entender no como una categoría a priori, sino que en ella también tiene que ver lo que (Ramírez, 2018) denomina experiencia y según la cual la experiencia pasa por un estado lineal en el que lo que el docente hace en su práctica pedagógica sea irrepetible, no enseñable, única. Aun con ello, el concepto de vocación en los docentes es algo con lo cual, pero al mismo tiempo se desarrolla y fortalece con el tiempo.

El tercer aspecto de este hallazgo, se concentra en las consideraciones de (Derrida, 2009) en las que se menciona el carácter que debe asumir la persona que se hace el heredero de las práctica pedagógicas. Aquí el acto de heredar implica por un lado saber reafirmar aquello que viene antes del individuo, pero, también, evidenciar un comportamiento como sujetos libres. Para ello "(...) habría que partir de esa contradicción formal y aparente entre la pasividad de la recepción y la decisión de decir "sí", luego seleccionar, filtrar interpretar, por consiguiente, transformar, no dejar intacto, indemne, no dejar a salvo ni siquiera eso que se dice respetar ante todo..." (2009: 12).

Conclusiones:

Luego de un trabajo conjunto en la búsqueda de las motivaciones, técnicas y enfoques de los docentes para ejercer su profesión, se puede ver que los docentes y sus prácticas pedagógicas están en un constante mejoramiento frente a la enseñanza del aprendizaje, por tanto podemos replantear el rol del docente y ver cómo él forma individuos a la vez que interactúa con toda una sociedad que está llena de expectativas frente a lo que debería ser su profesión

La importancia de la decisión primera y clara en el momento de elegir su profesión, da al maestro la seguridad y el potencial para generar un profesional totalmente comprometido con el papel relevante que implica tener la carga de formación de ciudadanos comprometidos y útiles para una sociedad cambiante.

Se muestra a la improvisación como un planteamiento impensable ya que la planeación y el direccionamiento se muestran como procesos tenidos en cuenta por los encuestados para lograr resultados óptimos a la hora de enseñar. Tener un camino previo que recorrer, las metodologías que se utilizaran y los tiempos donde se llevará a cabo, hace de la planeación el método más efectivo en la búsqueda de óptimos resultados de educación.

En este punto es donde el currículo y la didáctica tienen la importancia en la educación, el currículo direcciona y la didáctica llena de herramientas al educador; de esta manera la educación busca ser más efectiva al momento de ejercerse. Los contenidos toman el papel de importancia que merecen y a su vez el cómo enseñarlos permite una educación integral.

Todo proceso que se genere en búsqueda del constante mejoramiento debe estar ligado a la evaluación de resultados como base; la evaluación es considerada como la herramienta de análisis, crítica, replanteamiento y nuevos métodos de ejecución al momento de educar.

La educación es un proceso inherente al ser, como base de su propia existencia, visto desde el crecimiento permanente y constante que logra cambios necesarios en una sociedad que necesita de personas comprometidas en la formación de sus miembros; al tener esto como base se concluye que el educador es consciente de su papel fundamental y actúa bajo esto. La docencia requiere de pasión y técnica en la misma medida de importancia teniendo como piso la organización previa y la formación fundamental para ejercer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., Etxaburu, J., Marcelino, H., Iturbe, X., & López, j. (2013). *Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación*. Servicio Central de publicaciones del gobierno Vasco.
- Bejarano, L. G. (2016). *Experiencias de formación en investigación de los maestros de Cundinamarca*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Derrida, J. (2009). *Y mañana, qué...* México: Fondo de Cultura Económico.
- Fuentes, T. (2001). La vocación docente: una experiencia vital. *Ars Brevi*, 285-302.
- Gracia, D. (2007). La vocación docente. *Anuario Juridico y Económico Escorialense*, 807-816.
- Hinojosa, R. (2013). *Otros enfoques de la investigación cuantitativa*. Recuperado de:
<https://prezi.com/utzrj45nxgxa/uagrm-otros-enfoques-de-la-investigacion-cualitativa/>
- Martínez, M. (2018). *Los grupos focales de discusión como método de investigación*. Recuperado de:
http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html#_ftn1
- Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Acerca de nosotros: propuesta de formación de maestros de la evaluación con carácter diagnostico formativa -ecdfe*. Recuperado de:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/all/modules/mapa/docs/curso_ECDF/UPN_curso%20ECDF.pdf