

CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL
PARA LA PRIMERA INFANCIA CON CAPACIDADES DIFERENCIALES
PASTO – NARIÑO

MONOGRAFÍA PROYECTO DE GRADO

ASESOR: Doctor en Arquitectura JULIÁN CAICEDO

PRESENTADO POR: ANGELA LEON IZAQUITA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL
PARA LA PRIMERA INFANCIA CON CAPACIDADES DIFERENCIALES
PASTO – NARIÑO

Autora:
ANGELA LEON IZAQUITA

Asesor:
Doctor en Arquitectura
JULIAN ALBERTO CAICEDO

PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
SECCIONAL TUNJA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TUNJA
2019

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto y logro en primer lugar a Dios quien hizo posible y realidad este sueño por llenarme de fortaleza todos los días y mostrarme su infinito amor aun en los momentos mas difíciles, a mi familia, quienes fueron siempre mi mayor apoyo e inspiración para seguir adelante durante todo el proceso, por su total confianza, apoyo, amor y sacrificio y en especial aquellos ángeles que en vida me apoyaron, me llenaron de motivación y fuerza para alcanzar todos mis sueños y que hoy día siguen siendo motivo para seguir luchando y triunfando.

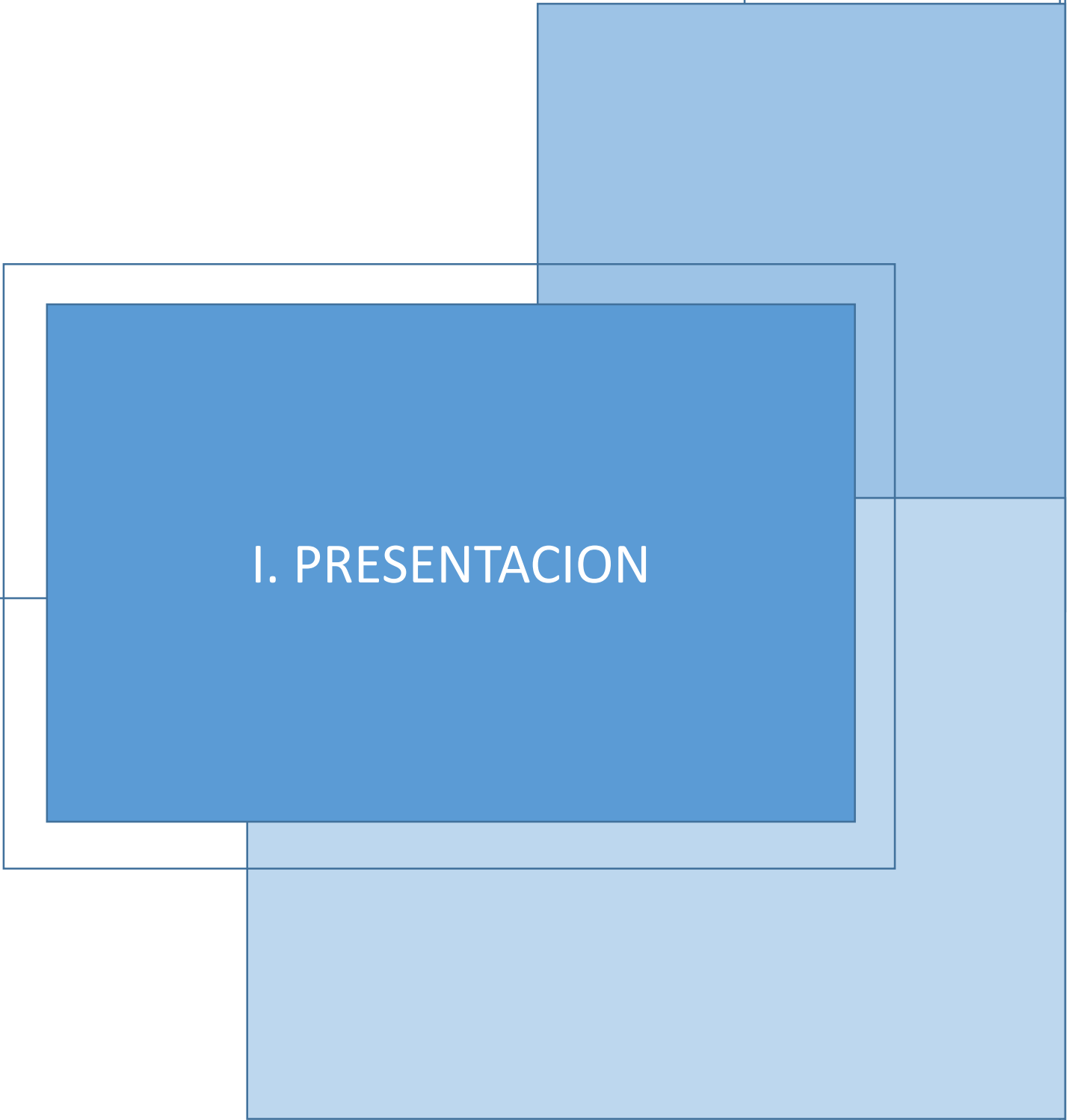
AGRADECIMIENTOS:

En esta oportunidad principalmente doy gracias a Dios, por permitirme llegar y alcanzar cada cosa que me he propuesto en la vida, por abrirme las puertas ante tantas oportunidades y bendiciones, por la familia que escogió para mi y las personas que poco a poco fue colocando en mi vida, por todas las pruebas y adversidades que ha puesto en el camino que han hecho darme cuenta que siempre puedo dar mas de mi misma, que ninguna prueba es tan grande como para rendirse y que todo lo que deseamos con el corazón puede hacerse realidad si lo tenemos a él en nuestra vida.

A mis padres, quienes fueron mi base en todo momento, mi voz de aliento, mi apoyo, por confiar en mi y apoyarme en cada decisión que tomo y cada paso que doy. A mis amigos quienes sin ninguna obligación me apoyaron y acompañaron durante largas noches con el fin de obtener los mejores resultados. A mis dos ángeles que hoy cuidan de mi y desde el cielo me envían toda su energía, amor y fortaleza, por el apoyo, los consejos, conocimiento, amor y todo lo que en vida me enseñaron y que ahora es parte fundamental de mi crecimiento personal y profesional. A mis docentes y asesor de proyecto, por todo el conocimiento adquirido y contribuir de una amplia manera en mi desarrollo profesional, por ultimo agradezco a la Universidad Santo Tomas y la Facultad de Arquitectura por ser una institución comprometida con el bienestar de sus estudiantes.

TABLA DE CONTENIDO		
I. PRESENTACION		
1.	Introducción	1
2.	Problema	3
	2.1 Descripción del problema	3
	2.2 Formulación del problema	5
3.	Objetivos	5
	3.1 General	5
	3.2 Específicos	5
4.	Justificación	6
II. CONCEPTUALIZACION		
1.	Estado del arte	8
2.	Marco conceptual	8
3.	Marco referencial	10
4.	Marco histórico	12
5.	Marco legal	14
6.	Marco normativo	15
7.	Marco geográfico	16
III.DESARROLLO METODOLOGICO		
1.	Metodología.	18
2.	Localización	19
3.	Análisis Urbano	20
	Usos del suelo	
	Suelo de protección	
	Sistema Vial	
	Comunas	
	Equipamientos	
	Centros de atención para población con capacidades diferenciales	
4.	Análisis de Sector:	21
	Usos del suelo	
	Suelo de protección	
	Sistema Vial	

TABLA DE CONTENIDO		
Equipamientos		
	Análisis lote	
	Perfiles viales	
5.	Diagnostico	23
V. DESARROLLO PROYECTUAL		
1.	Intervención urbana	24
	1.1 Movilidad	25
	1.2 Espacio publico	
2.	Desarrollo arquitectónico	28
	2.1 Programa de necesidades	28
	2.2 Cuadro de área	30
	2.3 Organigrama	33
	2.3.1 Zonificación	33
	2.4 Proceso de diseño	34
	2.5 Plantas	36
	2.6 Cortes	41
	2.7 Fachadas	43
	2.8 Detalles estructurales	44
V. CONCLUSIONES		
46		
VI. BIBLIOGRAFIA		
47		



I. PRESENTACION

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto presentado a continuación analiza la problemática que se presenta en Colombia sobre las capacidades diferenciales, este es un termino asignado a toda “aquella persona que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, cognitivas o sensoriales, para realizar cada una de sus actividades connaturales” y a la vez su desenvolvimiento en el entorno, para el caso a tratar mas específicamente se trabaja con las capacidades diferenciales de tipo sensorial y cognitivo, aplicado en la primera infancia que compre edades entre 0 a 6 años.

Es necesario que desde temprana edad este tipo de población tenga una educación adecuada para que pueda interactuar normalmente con otros individuos a medida que van creciendo, teniendo en cuenta que muchas de estas poblaciones son excluidas y muchas veces rechazadas en la sociedad por no poseer las características cotidianas de un individuo, se reconoce e identifica la importancia de prestar una atención optima y eficiente a estas personas con capacidades especiales para que sean autosuficientes en la realización de sus tareas cotidianas y que además puedan desarrollar actividades de forma natural, sencilla y practica.

El proyecto tiene como propósito generar un espacio adecuado para población con capacidades diferenciales debido a que existe en el país un alto índice de este tipo poblacional pero con la problemática de escasos espacios que brinden una calidad adecuada de atención, educación y cuidado a estas personas.



Así mismo se realiza un estudio amplio y detallado de los porcentajes poblacionales a nivel de país, se encuentra el departamento de Nariño como uno de los principales representantes de este tipo poblacional siendo 4 los municipios principales de esta presencia de población, de allí se destaca Pasto siendo la ciudad con mayor indice población con un 66% del total de población de la ciudad y a su vez se reconoce que no hay espacios adecuados para la atención de las personas con capacidades diferenciales, de esta manera se hace un análisis mas profundo a la ciudad y en sus diferentes sectores para detectar el lugar adecuado para la realización de un proyecto de atención integral destinado a personas de este tipo de capacidades.

El proyecto esta enfocando en tratar las capacidades diferenciales sensorial y cognitiva, debido a que la capacidad diferencial física es la mas conocida y a la cual le prestan atención en diferentes puntos del país, mientras que para la sensorial y cognitiva es escaso encontrar un punto de atención que este realmente adecuado y diseñado para suplir las necesidades requeridas por esta población, debido a esto se plantea el centro de atención integral; donde se puedan brindar todos los espacios requeridos para el desarrollo motriz de los individuos.

En el proyecto se encuentran espacios especiales según el tipo de capacidad diferencial para de esta forma distinguir los espacios y los requerimientos de cada tipo de población.

Fuente tomada de:
Ministerio de educación, 2017

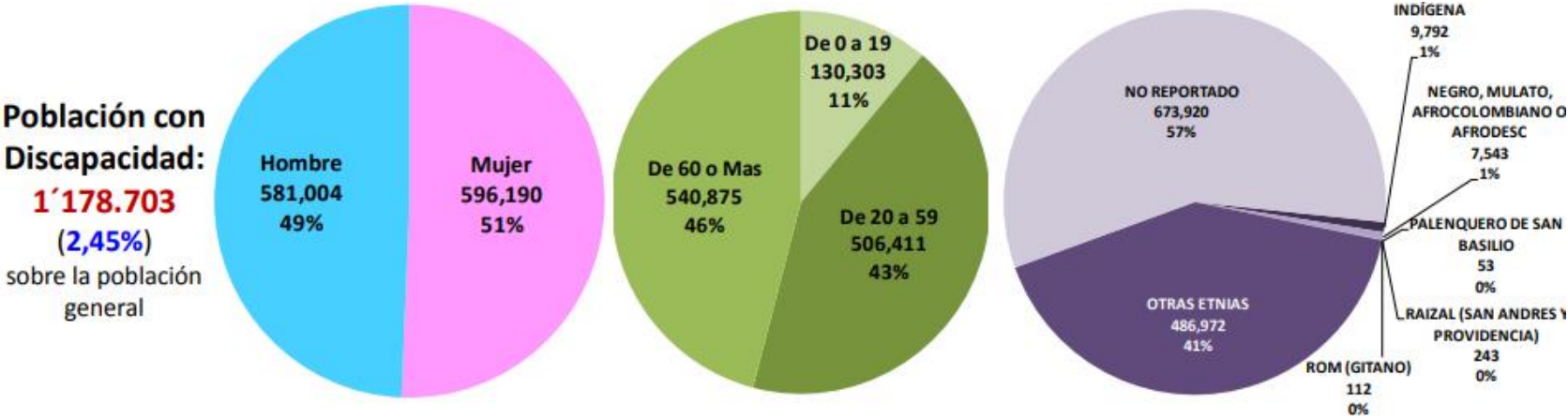
2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La organización mundial de la salud OMS en estudios estimo que al rededor del 15% de la población mundial son personas con capacidades diferenciales y que este indicados va en aumento, La población con capacidades diferenciales en Colombia corresponde al 6,3%. Encontrando a departamentos como Antioquia, Valle, Nariño Santander, Tolima, Cundinamarca, Córdoba y Boyacá encabezando el listado de departamentos con mayor población en estado de capacidades diferenciales. (DANE,2010)

A su vez este listado nos precisa que los equipamientos para atención a esta población tiene una alta demanda pero baja cobertura a nivel de infraestructura, especialmente en el departamento de Nariño que tiene una población de 56.564 habitantes con capacidades diferenciales ocupando el tercer lugar en el listado, y con tan sólo 7 centros de atención para este tipo poblacional.

El departamento de Nariño plantea una política pública para discapitados e inclusión social cuyo propósito es “sustentar una Política de estado que continúe promoviendo medidas eficaces para el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad (PcD), previniendo el riesgo de discapacidad y exclusión social y ejecutando acciones que garanticen la autonomía, la equiparación de oportunidades para el desarrollo local y la participación plena de las PcD y sus familias.” (Gobernación del departamento de Nariño, 2013) lo cual busca ampliar la atención para este tipo de población. En el departamento los 4 municipios que cuentan con mayor número de esta población, se encuentran Albán con 2.027 habitantes, Linares con 2.364, Tumaco con 5.403 y Pasto con 9.817, siendo este último la ciudad con mayor habitante con capacidades diferenciales.



Fuente: DANE, Censo 2005, proyección 2015

La información reportada por el RLCPD muestra que de cada 100 colombianos con discapacidad registrados, 66 saben leer y escribir, y en el caso de los niños entre 5 y 14 años de edad, esta cifra es de 33%. Las PCD que culminaron sus estudios de bachillerato representan el 17%, y los estudios técnicos, tecnológicos y profesionales solo han sido alcanzados por el 3,4% de esta población. Por su parte, según datos de la ECV 2012, el 80% del total de personas de entre 5 y 9 años con alguna discapacidad no ha alcanzado ningún nivel educativo, mientras que el 13,2% había cursado solo preescolar. Del grupo de 10 a 17 años, el 47,1% de las PCD no había aprobado ningún nivel educativo y el 33,9% había aprobado básica primaria¹². Según esta misma fuente, en el grupo de entre 18 y 39 años de edad, 24,7% de los encuestados no había alcanzado ningún nivel educativo, mientras que la proporción de personas que alcanzó educación superior fue de 9,7%. Asimismo se encontró que en las PCD el porcentaje de analfabetismo fue de 24,1%, mientras que en la población sin discapacidad esta proporción alcanzó un 6,9%. Si enfocamos el análisis en la población pobre según SISBEN, el logro educativo de las personas de 5 a 17 años con discapacidad ubicadas en el nivel 1 y 2, se encuentra que el 57% de los registrados no había aprobado ningún nivel educativo, y en la población de más de 40 años, se evidenció que la mayor proporción de personas (51%) reportó haber aprobado la primaria. Estos resultados muestran dificultades de acceso a la educación de las PCD (en especial en PCD económicamente vulnerable), en comparación con la población sin discapacidad. Lo anterior evidencia la necesidad de una mayor articulación y acciones de política pública para garantizar este derecho a las PCD, con el fin de aumentar la igualdad de oportunidades y la calidad de vida de esta población. (Ministerio de salud y protección social, 2014,p.15)

La población objeto del proyecto son los niños de la primera infancia que tienen capacidades diferenciales de tipo sensorial y cognitivo y se apoya en solucionar estos dos tipos teniendo en cuenta que a las capacidad diferencial física se le presta mejor y más atención a nivel no sólo municipal sino nacional, mientras que estos dos restantes crecen de una infraestructura óptima para el desarrollo de actividades educativas y de recreación

2.2 Formulación del problema

¿A través de qué proyecto arquitectónico se promueve la atención y apoyo a las poblaciones con capacidades diferenciales de tipo sensorial y cognitivo presentes en la ciudad de Pasto?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Plantear un equipamiento que responda a las necesidades educativas de la primera infancia con capacidades diferenciales, teniendo en cuenta sus diferentes requerimientos de acuerdo a su condición (limitación cognitiva o sensorial). Con el fin de potencializar cada una de sus capacidades en el ámbito educativo y personal.

3.2 Objetivo específico



- Integrar el proyecto con alguno de los equipamientos ya existentes que brindan atención médica a esta población, para que se les pueda brindar un servicio más completo, factible y cómodo para el buen desarrollo del menor.
- Identificar los espacios y requerimientos arquitectónicos necesarios para cada tipo de especialidad, de manera que cada niño(a) reciba su debida atención de acuerdo a su edad y su forma de adquirir conocimiento.

Fuente tomada de: Ministerio de educación, 2017

- Diseñar espacios que fortalezcan el aprendizaje, comunicación, relación y desenvolvimiento en el ámbito escolar entre los niños sin importar su condición.
- Proponer estrategias sensoriales a través de la arquitectura y la espacialidad que estimulen las capacidades para el aprendizaje de los niños



Fuente tomada de: Ministerio de educación, 2017

4. JUSTIFICACIÓN

Como parte social y educativa de nuestro país es necesario que se genere una cultura de apoyo e integración a todo tipo de población sin importar las condiciones en las que se encuentren bien sean capacidades diferenciales, adicciones o cualquier limitación que genere que los individuos sean aislados de vivir en comunidad.



Fuente tomada de: Ministerio de educación, 2017

La cultura de una sociedad empieza por el reconocimiento de todo individuo como igual por eso es importante que el país fomente el desarrollo, proyección y ejecución de proyectos de tipo educativo para poblaciones vulnerables o con capacidades diferenciales, en esta oportunidad el foco de atención se encuentra en la ciudad de Pasto capital del departamento de Nariño, en donde se presenta un número significativo de población con capacidades diferenciales y un bajo índice de infraestructura adecuada para atender a estos habitantes.



Fuente tomada de: Ministerio de educación, 2017

Se establece el enfoque y la intervención temprana en los niños dado a que ellos no se consideran a sí mismos como diferentes, sino que se acomodan a lo largo del proceso a las actividades que su cuerpo mejor les permite hacer, es por esto que el proyecto busca brindarles una atención promotora de su desarrollo y garante de sus derechos, que propenda también por su participación efectiva en el contexto que les rodea y su completa inclusión en la sociedad, independientemente de sus condiciones o características personales.

II. CONCEPTUALIZACION

1. ESTADO DEL ARTE

Actualmente en Colombia existen varios centros de atención especial enfocados en la capacidad diferencial cognitiva y física, ubicados en diferentes ciudades del país, que apoyan a población de todas las edades, pero no hay presencia de centros de atención que brinden un apoyo integral a la capacidad diferencial sensorial.

Es por eso que al desarrollar un centro de atención integral para capacidades diferenciales de tipo sensorial y cognitiva en niños de la primera infancia, se convierte esta propuesta en un proyecto piloto, porque se busca brindar un apoyo mas eficiente desde tempranas edades para de esta forma, educar niños que puedan ser autónomos en sus actos y a su vez integrados en la sociedad sin ningún tipo de rechazo.



Fuente tomada de:
ICBF, 2019



Fuente tomada de:
ICBF, 2018

2. MARCO CONCEPTUAL

❖ CAPACIDADES DIFERENCIALES

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.

Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima.



Fuente tomada de:
Guía infantil, discapacidad cognitiva

❖ DEFICIT SENSORIAL

En el sentido más estricto, diríamos que una persona tiene un déficit sensorial cuando presenta una alteración o deficiencia que afecta a sus órganos sensoriales principales.

Dentro de la categoría de las discapacidades sensoriales, encontramos

- discapacidad visual
- discapacidad auditiva

y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos, por ejemplo la hipoacusia que es la disminución en la sensación del gusto.

❖ DEFICIT COGNITIVO

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales. El concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto. Es así como se han generado diferentes conceptos relacionados como retraso mental, discapacidad intelectual, y discapacidad mental. En este caso y durante el desarrollo de esta guía utilizaremos el término discapacidad.

cognitiva por lo que se considera que engloba las características fundamentales. Existen tres elementos claves en la definición de la discapacidad cognitiva: capacidades, entorno y funcionamiento.



Fuente tomada de:
Ministerio de educación Nacional, 2006

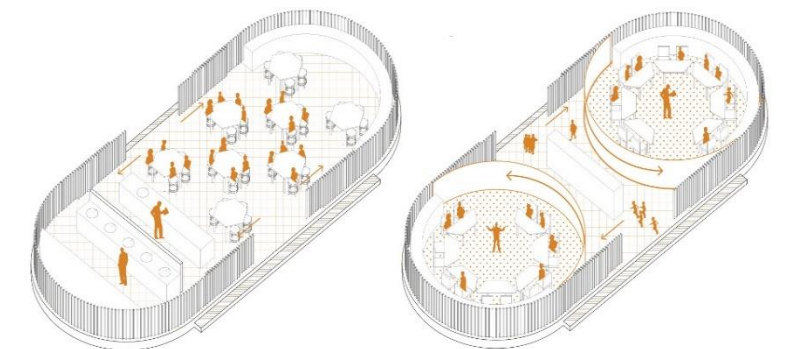


3. MARCO REFERENCIAL

- COLEGIO INFANTIL LA ENSEÑANZA:

Según lo presentado por el equipo Mazzanti, “el diseño del Colegio La Esperanza en Rio negro es una invitación a repensar la relación del colegio con el medio ambiente y el territorio en el que se ubica, así como una oportunidad única para plantear estrategias espaciales que brinden flexibilidad y dinamismo al proyecto educativo, a través de la multiplicación de experiencias de aprendizaje. Esta propuesta presupone que el espacio es un currículo oculto, y en este sentido la propuesta espacial del proyecto es un mecanismo que sirve para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de las niñas. El juego será el motor transformador y activador de las interacciones entre las niñas y el espacio, siendo entendido como parte esencial del aprendizaje. El valor del juego, de la lúdica y de la anomalía radica en la construcción de momentos de interacción capaces de detonar relaciones humanas diferentes a las determinadas en el espacio funcional.”

Lo que llama la atención del proyecto es la manera en la que vincula el espacio social con el entorno educativo, y a la vez con la vegetación, lo que permite generar espacios mas agradables para los niños y una relación entre ellos mismos, dentro de lo cual existe una interacción y una fácil relación.



Fuente tomada de:
Equipo Mazzanti

- JARDIN INFANTIL LOS GRILLOS EN COLOMBIA:

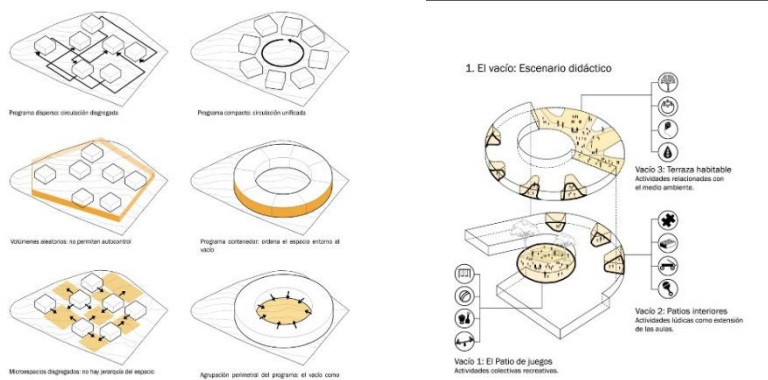
Es un proyecto el cual fue analizado desde diferentes disciplinas: arquitectura, pedagogía, psicología y antropología. “La noción de Jardín, reúne esta multidisciplinariedad, y abarca la noción de un espacio más abierto y flexible donde la calidad del espacio parte de la posibilidad de producir contextos pedagógicos que tengan en cuenta una variedad de aspectos relacionados con el

crecimiento del niño, así como otros factores estrictamente arquitectónicos, tales como la forma de los espacios, su organización, y el conjunto de percepciones sensoriales relacionadas con la luz, los colores, los sonidos, las sugerencias táctiles.”

Una de los criterios mas importantes a tener en cuenta en el proyecto fue la búsqueda importante para el diálogo y la interacción entre el espacio cerrado de las aulas y el espacio exterior abierto. A partir de esto se hace el planteamiento arquitectónico de manera que las aulas y el espacio educativo tenga conexión visual con el entorno que se desarrolla en el exterior, de manera que sea una propuesta que entre en dialogo y se relacione con la vegetación del lugar, donde la luz también sea aprovechada al máximo y sea parte esencial de los criterios sensoriales del proyecto.

Así mismo, el edificio se desarrolla alrededor de un vacío con forma circular, el cual se concibe como un elemento ordenador, perceptible desde todos los espacios que propone el edificio a su alrededor y genera unas grandes fachadas.

La sinuosidad del espacio y la calidez de los materiales ofrecen una emoción interna elaborada, una referencia evocadora de ser un espacio seguro donde el niño da sus primeros pasos hacia el crecimiento. Los niños se encontrarán con espacios en los que puedan desarrollar habilidades y fortalezas. Es importante también que los niños se sientan en sintonía con el entorno, con los elementos de la naturaleza y que puedan interactuar con ellos, de ahí, que las aulas tienen una conexión con los patios o con las terrazas. Incluso las circulaciones están concebidas no sólo para cruzar sino para interactuar con la curiosidad del niño, por ello son espacios abiertos, espacios de juego e intercambio, espacios donde se desarrollan nichos y vacíos donde se puede pausar, donde aparecen siempre elementos permeables para mirar hacia afuera.



Fuente tomada de:
ArchDaily, 2017

4. MARCO HISTORICO

“El concepto de discapacidad ha experimentado una extraordinaria evolución a lo largo de nuestra historia. Remontándonos muy atrás en el tiempo, en las culturas antiguas se asociaba a intervenciones de poderes sobrehumanos o castigos divinos, siendo una condición que generaba rechazo y aislamiento. Por fortuna, esta concepción fue cambiando paulatinamente. En el siglo XV la discapacidad se seculariza y aparecen las primeras instituciones denominadas manicomiales, como su propio nombre indica, desde un punto de vista discriminatorio, segregador y estigmatizante.

Ya en los albores del siglo XX se comienza a percibir la discapacidad desde un enfoque asistencial, el Estado se implica y se crean los primeros centros de educación especial, pero desde una perspectiva excesivamente paternalista, que refuerza la dependencia y las actitudes de discriminación social y laboral. Esta mayor tendencia a la protección se ve reforzada tras la II Guerra Mundial, con la aparición de numerosas discapacidades sobrevenidas: por primera vez, algunas personas con discapacidad son consideradas héroes.

Sin embargo, no es hasta la entrada en el segundo milenio (década 2000) cuando comienza a abandonarse la perspectiva asistencial y paternalista, que concibe a la

persona con discapacidad como dependiente, inactiva e improductiva, para evolucionar hacia un nuevo enfoque en el que la persona con discapacidad cuenta con habilidades, competencias, recursos y potencialidades, si se le brindan los apoyos necesarios.



501
En la Edad Media europea (s. VI al s. XV)

Fuente tomada de:
Evolución del concepto discapacidad



JAN 25, 1960
Modelo de integración (1960)

DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD, SEGÚN LA OMS

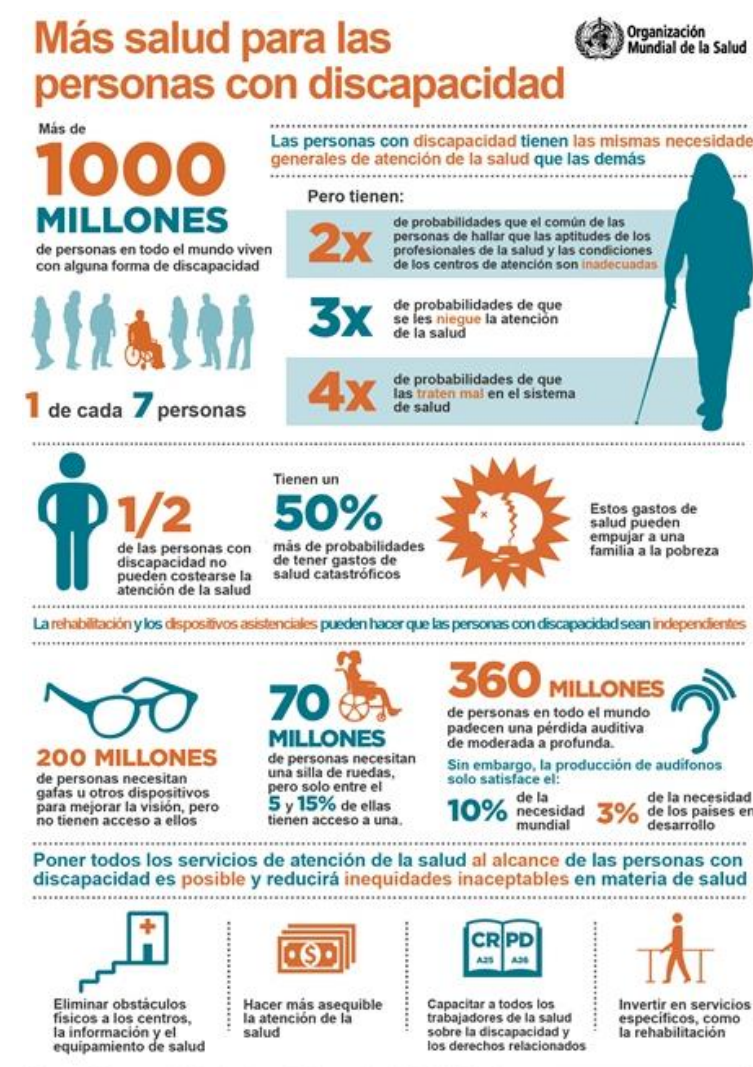
La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

- Las **deficiencias** son problemas que afectan a una estructura o función corporal.
- Las **limitaciones de la actividad** son dificultades para ejecutar acciones o tareas.
- Las **restricciones de la participación** son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales.

Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Esta definición reconoce, por primera vez, el **contexto social** como factor determinante en la discapacidad de una persona.

Pero, ¿qué sucede en la práctica? En la actualidad, persisten aún multitud de tics históricos y culturales y desconocimiento, que perpetúan las actitudes de sobreprotección, posicionan las políticas pasivas de empleo (subsidios) como la única opción económica para las personas con discapacidad y conducen a la inactividad y a la dependencia.

A día de hoy, la tasa de actividad de las personas con discapacidad es aún muy baja (35%). En otras palabras, un 65% de las que tienen edad laboral no tiene empleo ni lo busca. Esta realidad da cuenta de que, si bien la inclusión social ha experimentado un gran desarrollo, el camino por recorrer es aún muy largo.” (Fundación Adecco,2018)



Fuente: Informe mundial sobre la discapacidad: www.who.int/disabilities/world_report

Fuente tomada de:
Organización mundial de la salud

5. MARCO LEGAL

- Constitución política de Colombia: Artículo 67

En la constitución política de Colombia se establece que toda persona está en igualdad de condiciones ya sea por religiones, color de piel, estrato social, discapacidad, se merece el mismo respeto sin discriminación alguna. En el artículo 67 de la constitución política concreta que toda persona debe brindársele educación básica primaria secundaria y media sin importar grupos sociales.

- Ley 115 de 1994: Título III Capítulo I Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales:

Todas las instituciones educativas públicas tienen el deber de brindarles el apoyo necesario a las personas con dificultades abriendo campo para la integración de estos mismo en el entorno donde se encuentren y que no queden excluidos de la comunidad educativa.

- Ministerio de educación nacional Guía N° 12 : Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Los educandos deben estar calificados pedagógicamente y cognitivamente con profundización en cada una de las discapacidades presentadas (Sordo-ceguera, Discapacidad Cognitiva,

Discapacidad motora, entre otras).

- Ley 361 de 1997: Título II, Capítulo II/ Título IV. Capítulo II.

Ley por la cual crea disposiciones que aseguran el pleno derecho de las personas con limitaciones.

- Ley 1618 de 2013: Artículo 11

Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

- Ley 1346 de 2009: Artículo 24. Educación

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

- **Decreto 1075 de 2015: Capítulo 5**
Organización de apoyo que prestan las entidades territoriales certificadas a los establecimientos educativos mediante los núcleos educativos.

6. MARCO NORMATIVO

- **NTC 4595**
Norma Técnica Colombiana NTC 4595 Ingeniería Civil y Arquitectura Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares.
- **NTC: 4596**
Norma Técnica Colombiana NTC 4596 Señalización para Instalaciones y Ambientes Escolares.

- **Plan de ordenamiento Territorial (POT) Pasto Nariño.**

7. MARCO GEOGRAFICO

■ **COLOMBIA**

“Colombia, al noroccidente de América del Sur, es un país rico de muchas formas. Con una amalgama de especificidades étnicas y regionales que conllevan prácticas sociales, cosmovisiones y culturas distintas que son reconocidas y protegidas protegida por la Constitución de 1991, una de las más progresistas del mundo. Esta república está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá, sede del gobierno nacional.” (Programa de las naciones unidas para el desarrollo, 2016)

MAPA Ubicación Nariño



Fuente tomada de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Boyac%C3%A1#/media/File:Colombia_-_Boyac%C3%A1.svg

■ **PASTO**

“Capital del departamento de Nariño, se ubica al suroccidente de la nación, en la región andina. Durante la época prehispánica fue parte del Imperio inca, así mismo, fue el centro administrativo, cultural y religioso de la región desde la época colonial. Durante el siglo XIX, debido a la aguerrida defensa de la ciudad que protagonizaron sus habitantes en la Independencia de Colombia. Su cabecera municipal es la décimo séptima ciudad más poblada de Colombia.” (Toda Colombia, 2018)

MAPA Ubicación Colombia



Fuente tomada de:
https://www.google.com.co/search?q=ubicacion+colombia&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewilgcv4uNzeAhUMrlkKHRTtAtsQ_AUIDigB&biw=1366&bih=577#imgsrc=LeJ8I7nHc3OadM

■ **NARIÑO**

“Está situado en el extremo suroeste del país, en la frontera con la República del Ecuador; localizado entre los **00°31’08”** y **02°41’08”** de latitud norte, y los **76°51’19”** y **79°01’34”** de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 33.268 km2 lo que representa el 2.9 % del territorio. Limita por el Norte con el departamento del Cauca, por el Este con el departamento del Putumayo, por el Sur con la República del Ecuador y por el Oeste con el océano Pacífico.”(Toda Colombia, 2018)

MAPA Ubicación Pasto



Fuente tomada de:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Pasto_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pasto_(Colombia))



III. DESARROLLO METODOLOGICO

1. METODOLOGIA

El desarrollo y planteamiento de un centro educativo para población con capacidades diferenciales requiere de una investigación profunda en la cual se ha de analizar cuales son las principales necesidades de acuerdo a su condición, que puntos estratégicos a nivel de ciudad y sector debo tener en cuenta en mi planteamiento y en que podrían beneficiar o perjudicar el proyecto; un análisis de determinantes que permita establecer la manera en la que se debe desarrollar el proyecto respecto a su orientación, sus visuales y el confort de este.

Uno de los elementos mas importantes a tener en cuenta en este proyecto es la manera en la que cada niño desarrolla su capacidad intelectual, cognitiva y sensorial, la forma en la que se desempeñan en el entorno natural, la capacidad que tienen para adquirir el conocimiento, es por esto que se establece un estudio acerca de los requerimientos para cada especialidad para de esta manera los espacios arquitectónicos respondan a la necesidad del niño.

Los colores, los olores, las sensaciones son muy importantes en el desarrollo personal de los niños, es por esto que se lleva a cabo un estudio acerca del color, la fitotectura, las posibles sensaciones que ayudan y fomentan cada una de las capacidades del niño y de esta forma hacerlas parte del proyecto.

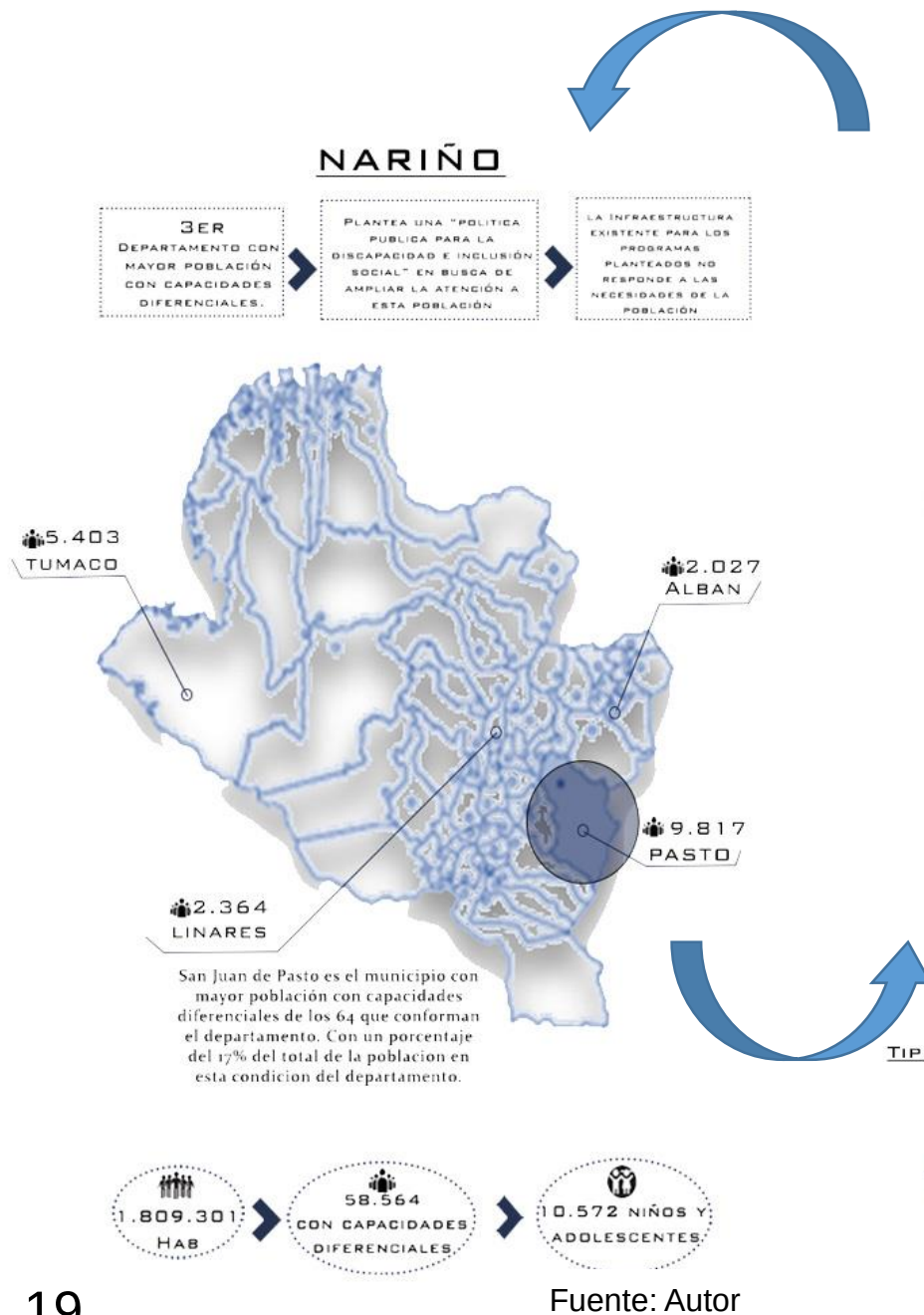
Es muy importante que los niños se sientan en un espacio cómodo y agradable libres de ser ellos mismos, que puedan relacionarse e interactuar con otros niños de su misma edad sin sentirse excluidos o diferentes, es por esto que se plantea dentro del diseño puntos de esparcimiento y conexión entre los volúmenes y espacialidades que permitan que todos puedan relacionarse en un mismo espacio sin ningún tipo de rechazo.

2. LOCALIZACION

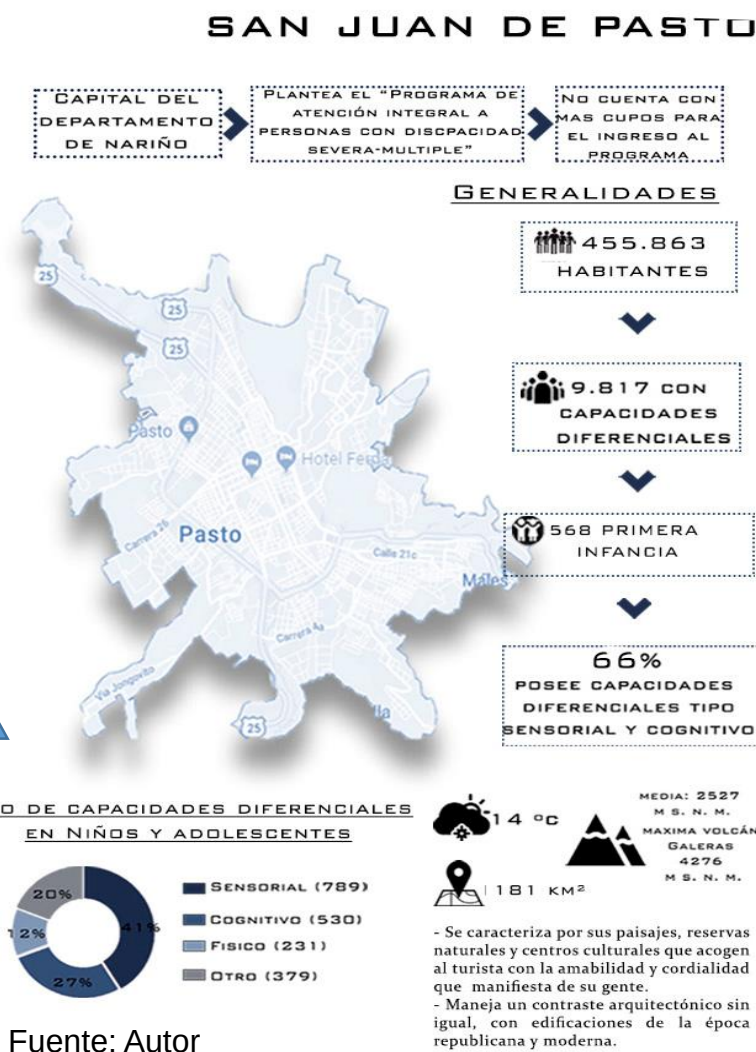
Teniendo en cuenta la cantidad de población con capacidades diferenciales ubicadas en la ciudad de Pasto capital del departamento de Nariño (Colombia).



Fuente: Autor



Fuente: Autor



Fuente: Autor



14 °C



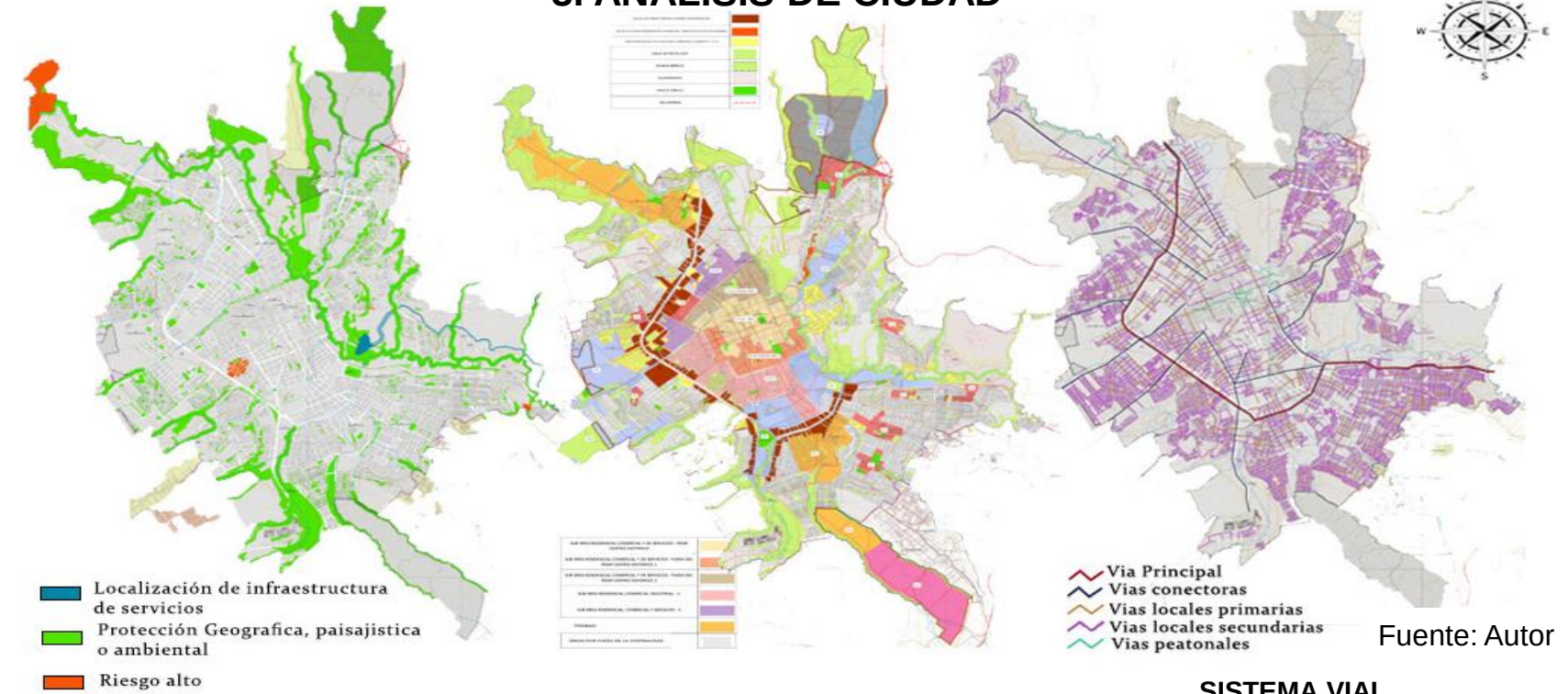
181 KM²



MEDIA: 2527
M S. N. M.
MAXIMA VOLCÁN
GALERAS
4276
M S. N. M.

- Se caracteriza por sus paisajes, reservas naturales y centros culturales que acogen al turista con la amabilidad y cordialidad que manifiesta de su gente.
- Maneja un contraste arquitectónico sin igual, con edificaciones de la época republicana y moderna.

3. ANALISIS DE CIUDAD



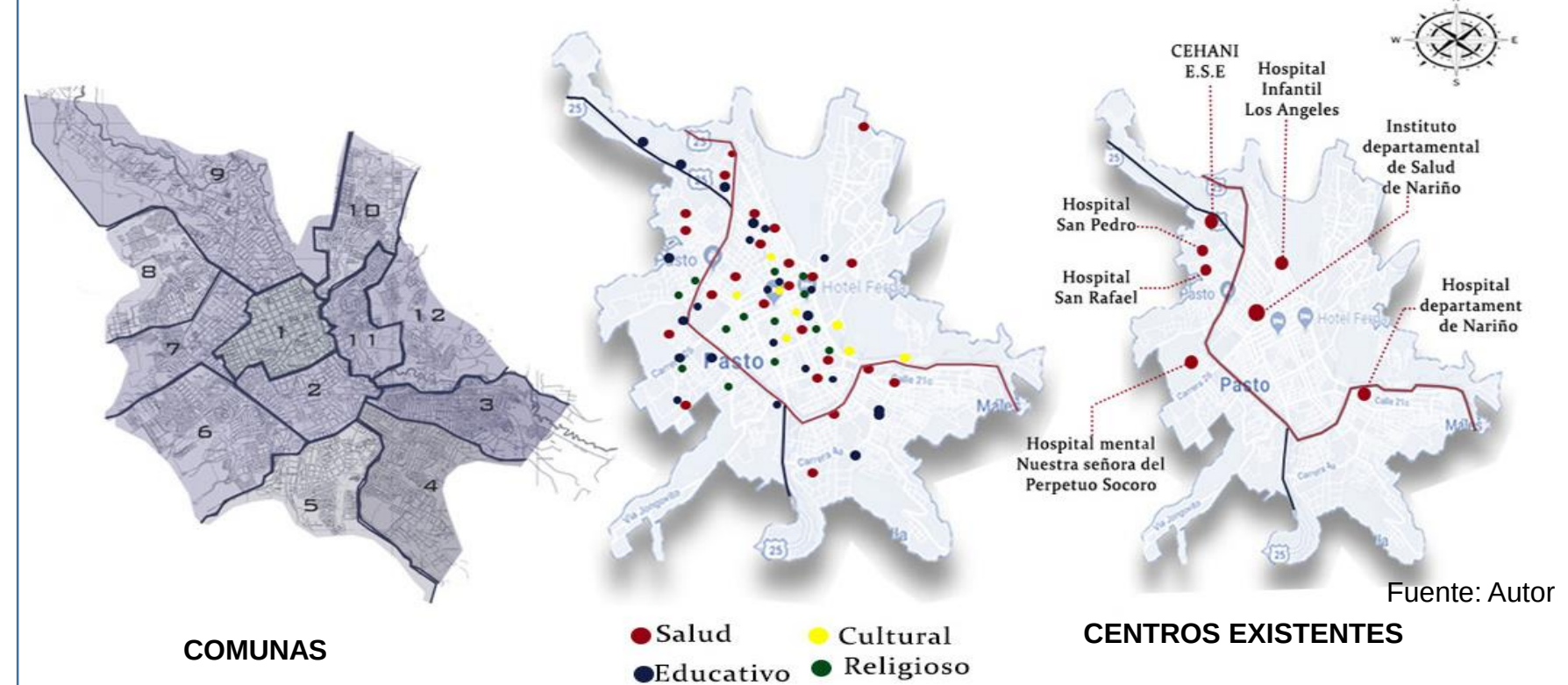
Fuente: Autor

SISTEMA VIAL

USOS Y ACTIVIDADES DEL SUELO

El área de actividad residencial con mezcla de servicios y comercio, predomina unto con un eje de actividad urbana, demarcado con el color café que corresponde a uso mixto e institucional.

Se identifica una vía principal la cual funciona como eje importante de conexión para toda la ciudad, a partir de esta surgen las vías conectoras que intersectan la principal para conectar el centro del municipio con los demás sectores que lo componen y de estas surgen las vías locales tanto primarias.



Fuente: Autor

CENTROS EXISTENTES

La mayor parte de los centros de atención para personas con capacidades diferenciales, se encuentra ubicada en la zona nororiental de la ciudad.

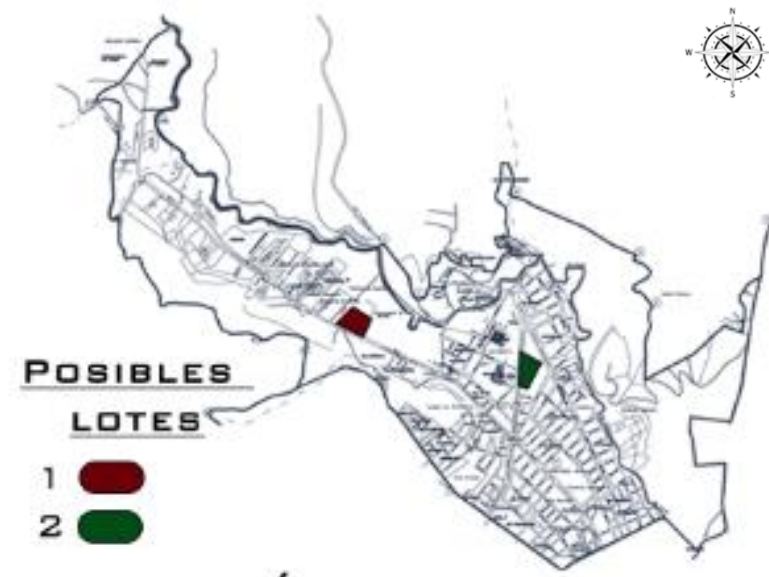
EQUIPAMIENTOS

Gran parte de los equipamientos del municipio se encuentran ubicados en el centro y alrededor del eje principal que es la avenida panamericana, que es el eje vial principal.

COMUNAS

El municipio se compone de 12 comunas, lo cual permite analizar la ciudad de una manera mas ordenada.

4. ANALISIS DEL SECTOR



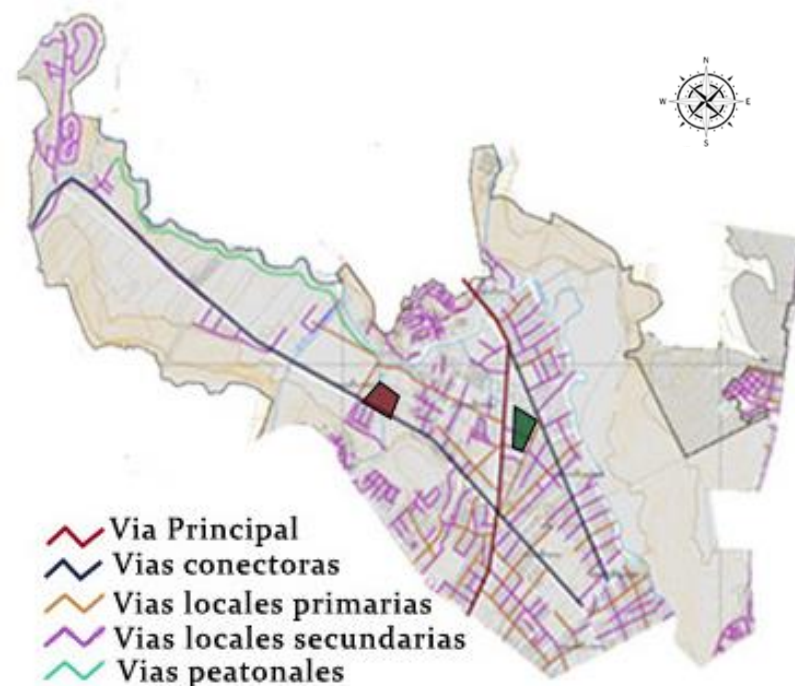
Fuente: Autor

ANALISIS DE LA COMUNA

Los dos lotes cumplen con la normativa para el desarrollo del proyecto.

USOS Y ACTIVIDADES DEL SUELO

La propuesta 1 esta ubicada en una zona de uso del suelo de equipamientos para servicios colectivos y la propuesta 2 se encuentra en un eje de actividad mixta e institucional.



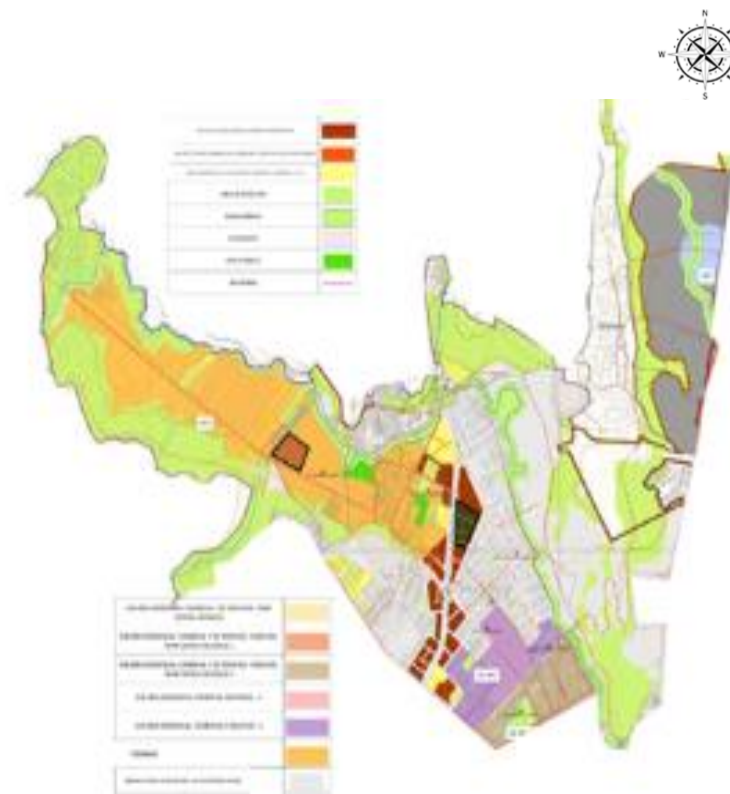
Fuente: Autor



SUELO DE PROTECCION

Ninguno de los lotes tiene alguna afectación por protección

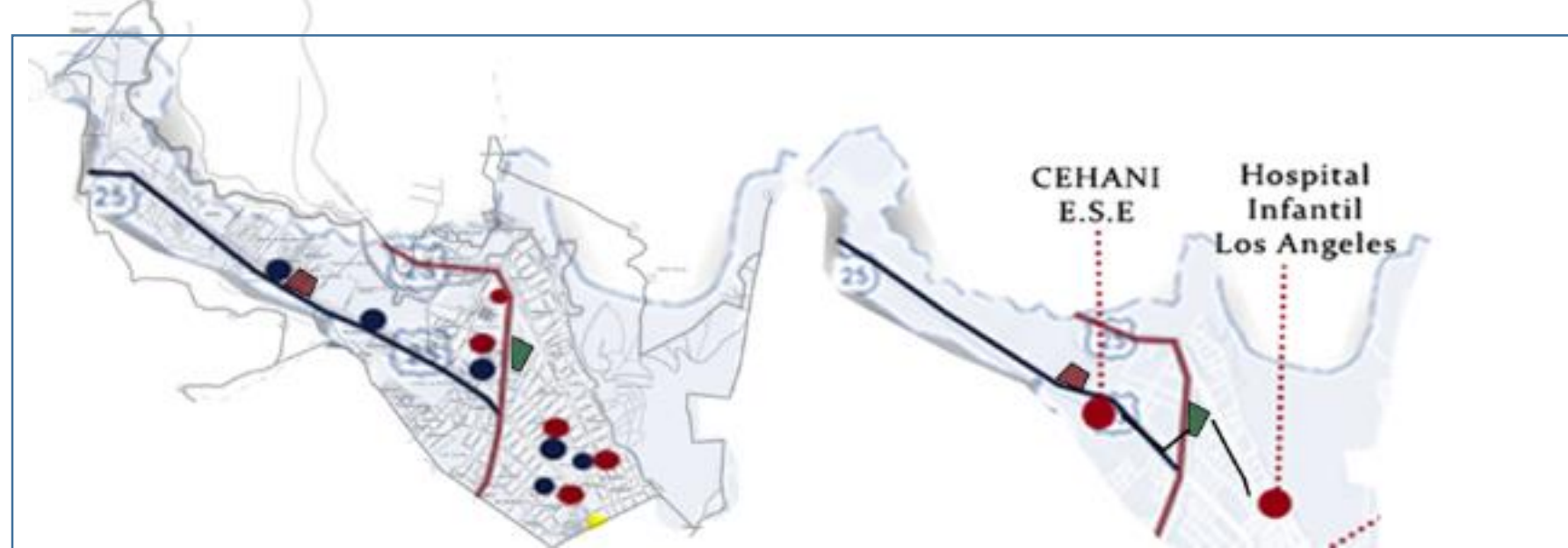
Fuente: Autor



Fuente: Autor

SISTEMA VIAL

En la propuesta 2 colindan 2 vías importantes, la principal que conecta directo con la nacional y una conectora la cual comunica con el centro del municipio, lo que le da ventaja sobre la propuesta 1 ya que solo pasa una vía conectora por enfrente del lote.



Fuente: Autor

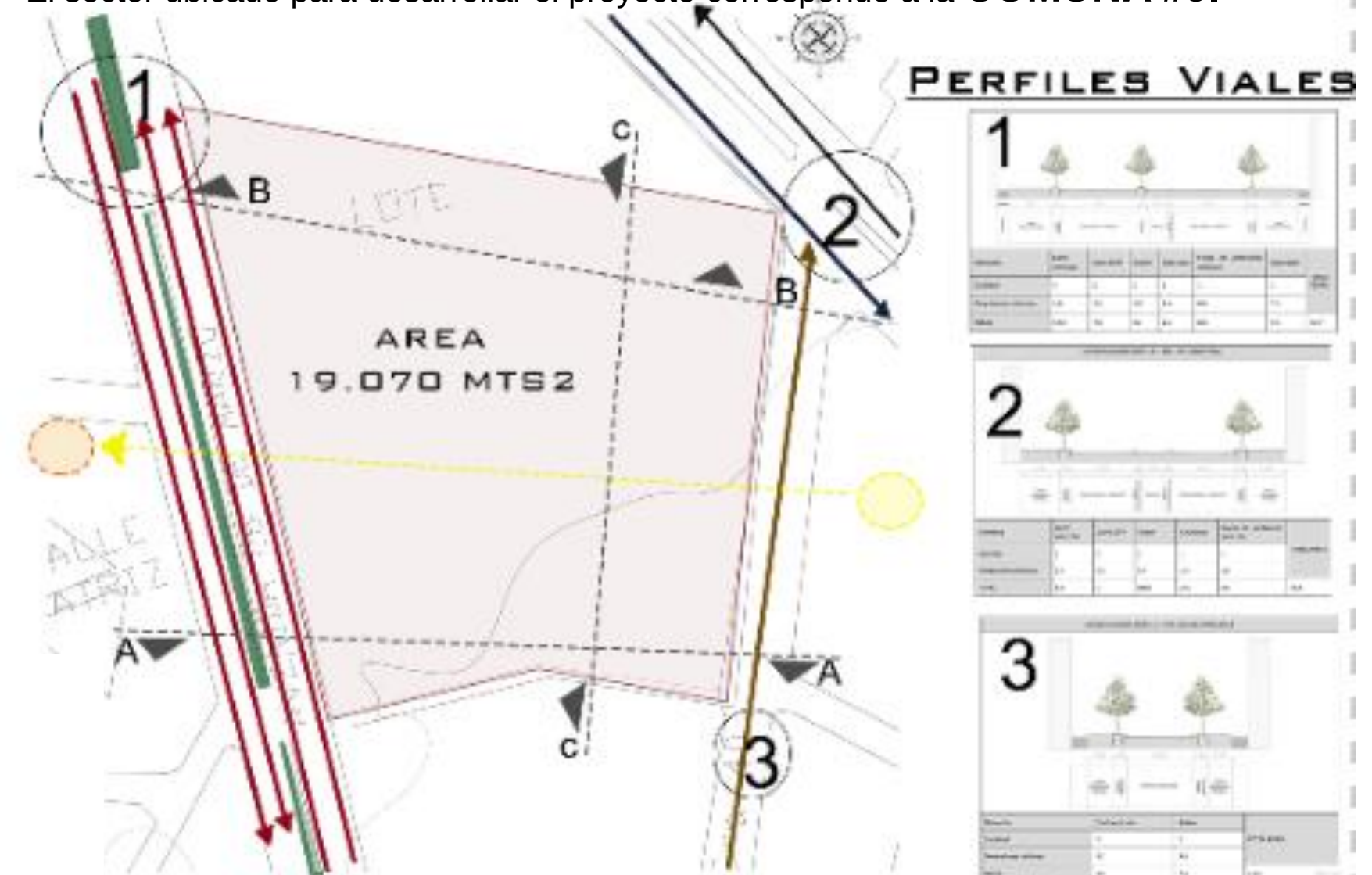
Fuente: Autor

EQUIPAMIENTOS

Hay mas equipamientos cerca de la propuesta 2, lo que le da ventaja sobre la propuesta 1.

La propuesta 1 esta a 725m de CEHANI y a 2.205m del hospital de los ángeles.
La propuesta 2 esta a 750m de CEHANI y a 870m

El sector ubicado para desarrollar el proyecto corresponde a la **COMUNA #9.**



Fuente: Autor

Fuente: POT,
Pasto Nariño

CORTES DEL LOTE

A-A



B-B



C-C



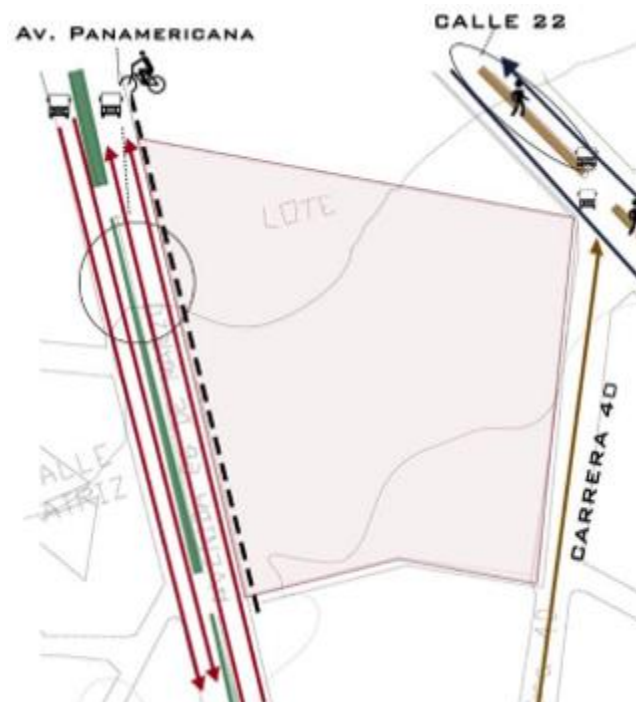
NORMATIVIDAD

- AREA DE CESIÓN: 30%
- INDICE DE OCUPACIÓN: 0.60
- ALTURA : 4 PISOS
- AISLAMIENTOS:
 - AV. Panamericana : 7.00 mts antejardin y 1.50 mts anden.
 - Laterales: 6.00 mts.
 - Carrera 40: 3.00 mts antejardin y 1.50 mts anden.

Fuente: Autor

5. DIAGNOSTICO

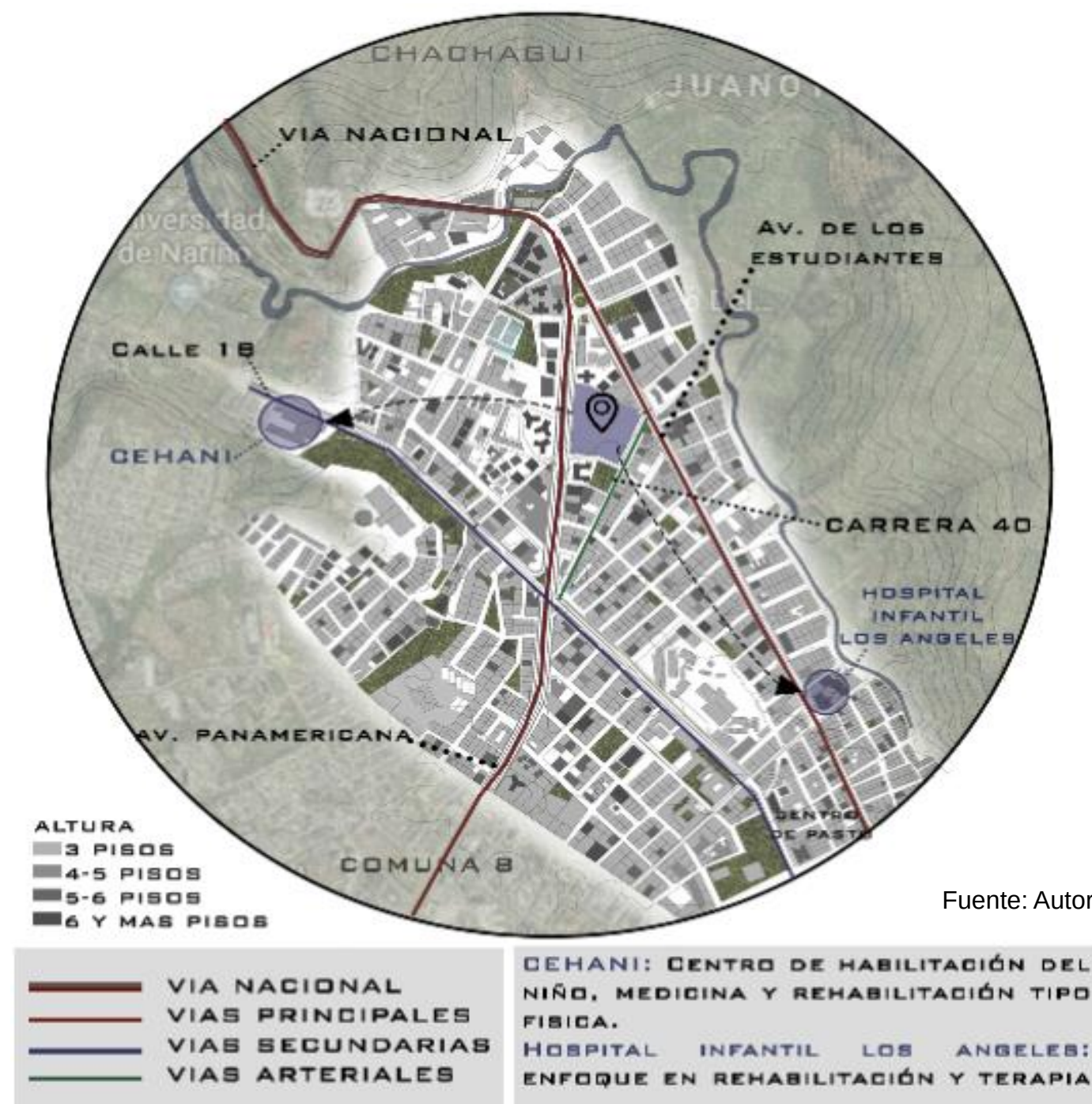
Dado al análisis realizado a cada una de las capas estructurantes del municipio, se logra identificar la zona o sector apropiado para el desarrollo del proyecto. A pesar de que la comuna 8 y 9 son favorables para el planteamiento de este, puesto que responden con un sistema de conectividad apropiado por la vía principal que atraviesa las dos comunas y además conecta de manera directa con la vía nacional, también responden a la normativa de usos del suelo y suelo de protección. Sin embargo, en la comuna 9 se encuentran 2 de los 3 centros de atención de capacidad diferencial de tipo físico existentes en el municipio, lo que con lleva a seleccionarla como el sector apropiado.



Fuente: Autor

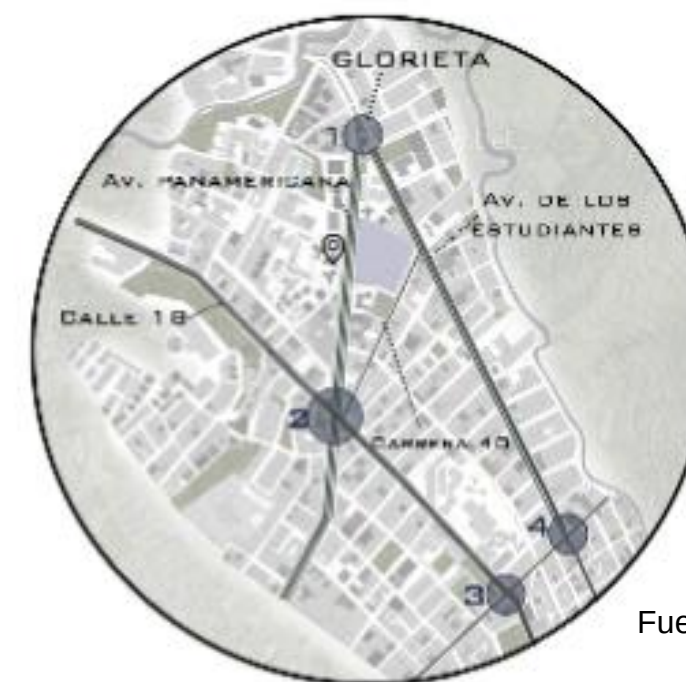
VI. DESARROLLO PROYECTUAL

1. INTERVENCION URBANA



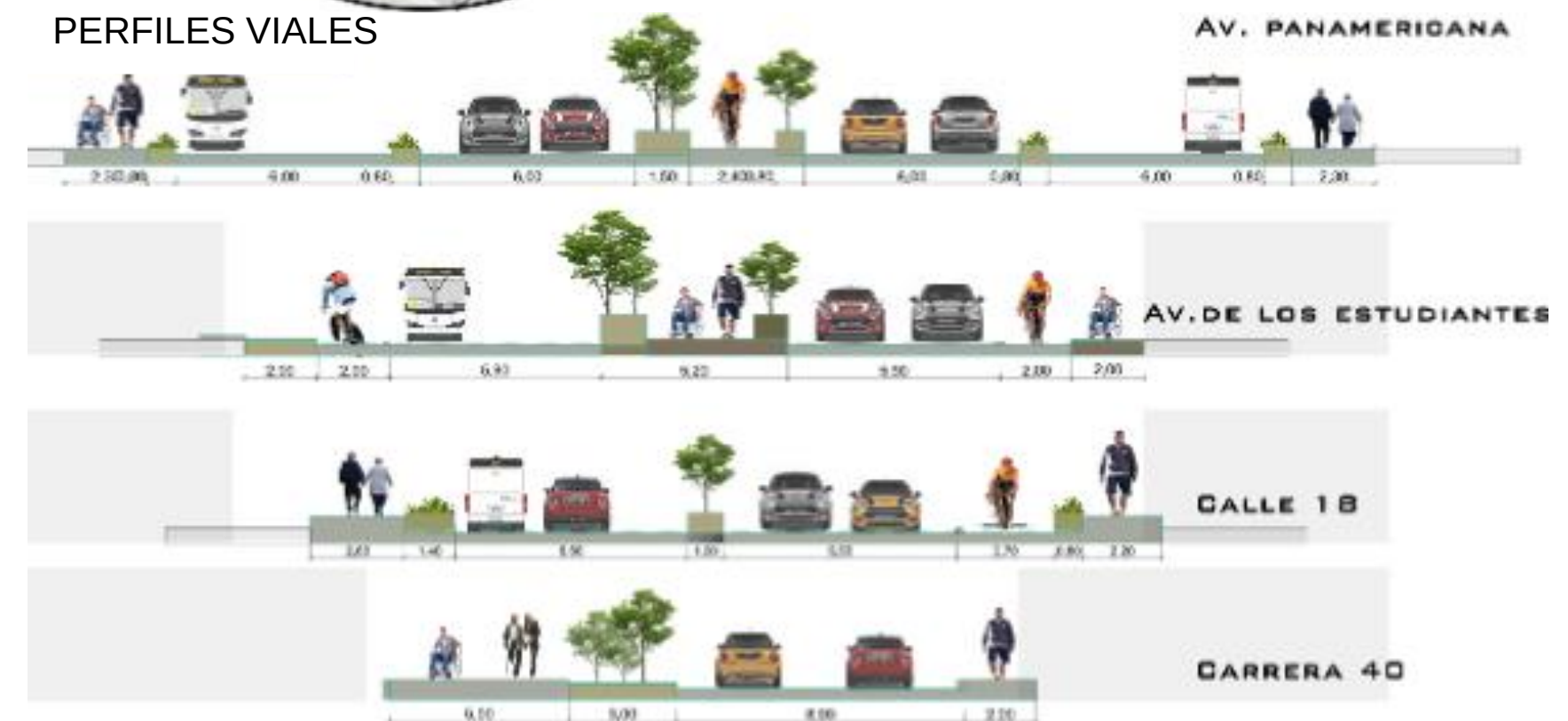
- El Lote se encuentra ubicado en medio de 2 de las vías principales del municipio, con un acceso rápido y directo con la vía nacional, lo que facilita el acceso al proyecto.
- La morfología del sector y las alturas es variable, sin embargo las edificaciones que colindan el lote superan los 6 pisos de altura.
- El sector cuenta con importantes vías que facilitan la movilidad vehicular, pero carece de espacio publico para el peatón.
- En relación con los 2 equipamientos que se muestran en el mapa, responden de manera complementaria, dado a las funciones que estos desempeñan, las cuales van ligadas a la función principal del proyecto.

-MOVILIDAD

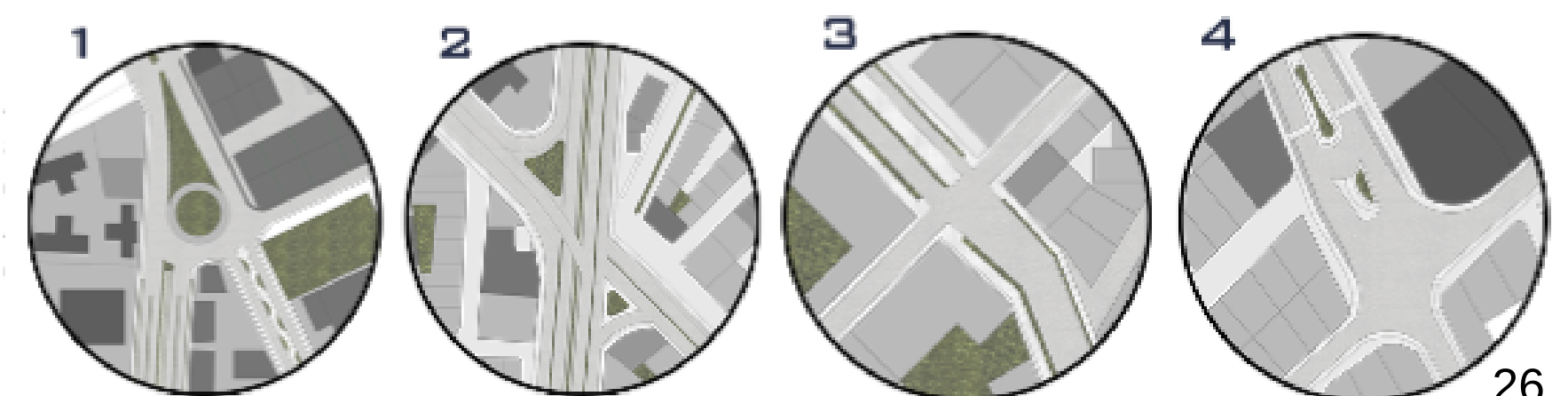


La propuesta plantea una intervención en las vías señaladas en la grafica, plateando un nuevo perfil vial, de manera que mejore la movilidad tanto vehicular como peatonal en el sector.

PERFILES VIALES



DETALLES DE CRUCES VIALES



- ESPACIO PUBLICO



Fuente: Autor

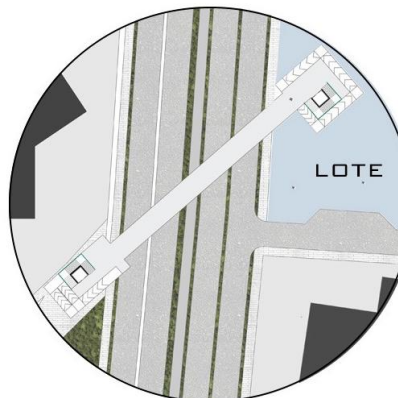
Dado al poco espacio publico con el que cuenta el sector, se proponen unos recorridos los cuales permiten una mejor movilización y seguridad para el peatón, con el fin también de vincular los 2 equipamientos existentes con el proyecto, de manera que se puedan beneficiarlas no solo las personas hacia quienes va dirigido el proyecto sino también el sector en general.



Fuente: Autor

1. SENDERO PEATONAL

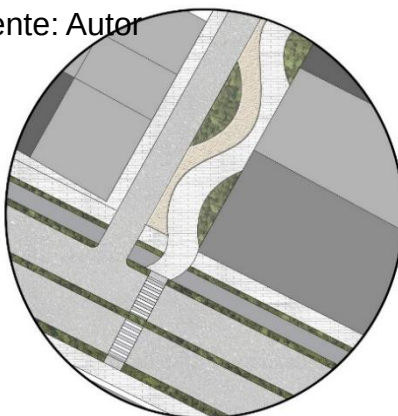
Sobre la avenida de los estudiantes, se plantea un sendero peatonal verde, el cual conecta la glorieta de entrada con el centro del municipio generando n recorrido mas agradable para el peatón.



Fuente: Autor

2. PUENTE PEATONAL

Sobre la Av. Panamericana se plantea una conexión a través de un puente peatonal para facilitar el cruce del de las personas dado al gran flujo vehicular de esta vía, rematando con la carrera 42 la cual va a cumplir la función de vía peatonal para mejorar la conexión con el Instituto CEHANI y los diferentes equipamientos existentes por esta zona.



3. VIA CON USO VEHICULAR RESTRINGIDO

Sobre la Av. Panamericana se le da prioridad al peatón sobre la vía, y así mismo se permite el paso vehicular de una manera reducida para no alterar la movilidad existente del sector.

2. DESARROLLO ARQUITECTONICO

2.1 PROGRAMA DE NECESIDADES

PROGRAMA ARQUITECTONICO	
ZONA	AMBIENTE
INGRESO	ESTACIONAMIENTOS
	PLAZOLETA DE ACCESO
ADMINISTRACIÓN	RECEPCION
	SALA DE ESPERA
	DIRECTOR
	SUB-DIRECTOR
	ADMINISTRADOR
	CONTADOR
	SECRETARIA
	SALA DE JUNTAS
	BAÑOS
VALORACIÓN	ZONA DE ESTAR
	SALA DE ESPERA
	CONSULTORIOS MEDICOS
	ENFERMERIA
	BAÑOS
SERVICIOS	COCINA
	COMEDOR
	CUARTO ASEO
	CUARTO BASURAS
	BAÑOS
ZONAS COMPLEMENTARIAS	VESTIERES
	BIBLIOTECA
	AUDITORIO
	TERAPIA FAMILIAR
	AULA MULTIPLE

Fuente: Autor

		COMEDOR
		AULAS DE ACTIVIDAD
ZONA EDUCATIVA SENSORIAL	3-6 AÑOS	ZONA ESTAR
		AULAS DE APRENDIZAJE
		AULA DE ESTIMULACION
		CUARTO SENSORIAL Y AUDIOVISUAL
		AULA DE MUSICA Y DANZA
		AULA DE ARTE
		ZONA DE ESTAR PARA NIÑOS
		ZONA DE ESTAR PERSONAL DOCENTE
		FONDAUDIOLOGIA
		TERAPIA DE LENGUAJE (LIMITACIÓN VISUAL)
		TERAPIA DE LENGUAJE (LIMITACIÓN AUDITIVAL)
	0-2 AÑOS	ESTIMULACIÓN VISUAL
		ESTIMULACION AUDITIVA
		FONDAUDIOLOGIA
		SALA CUNA
		AULA DE ESTIMULACION Y GATEO
		SEDILE
		LACTANCIA
		CONTROL DE ESFINTER Y BAÑERAS
		COCINA
		COMEDOR
		AULAS DE ACTIVIDAD
		BAÑOS
EXTERIORES	ZONAS VERDES	
	PARQUES INFANTILES	
	ZONAS DE PERMANENCIA	
	CIRCULACIONES	

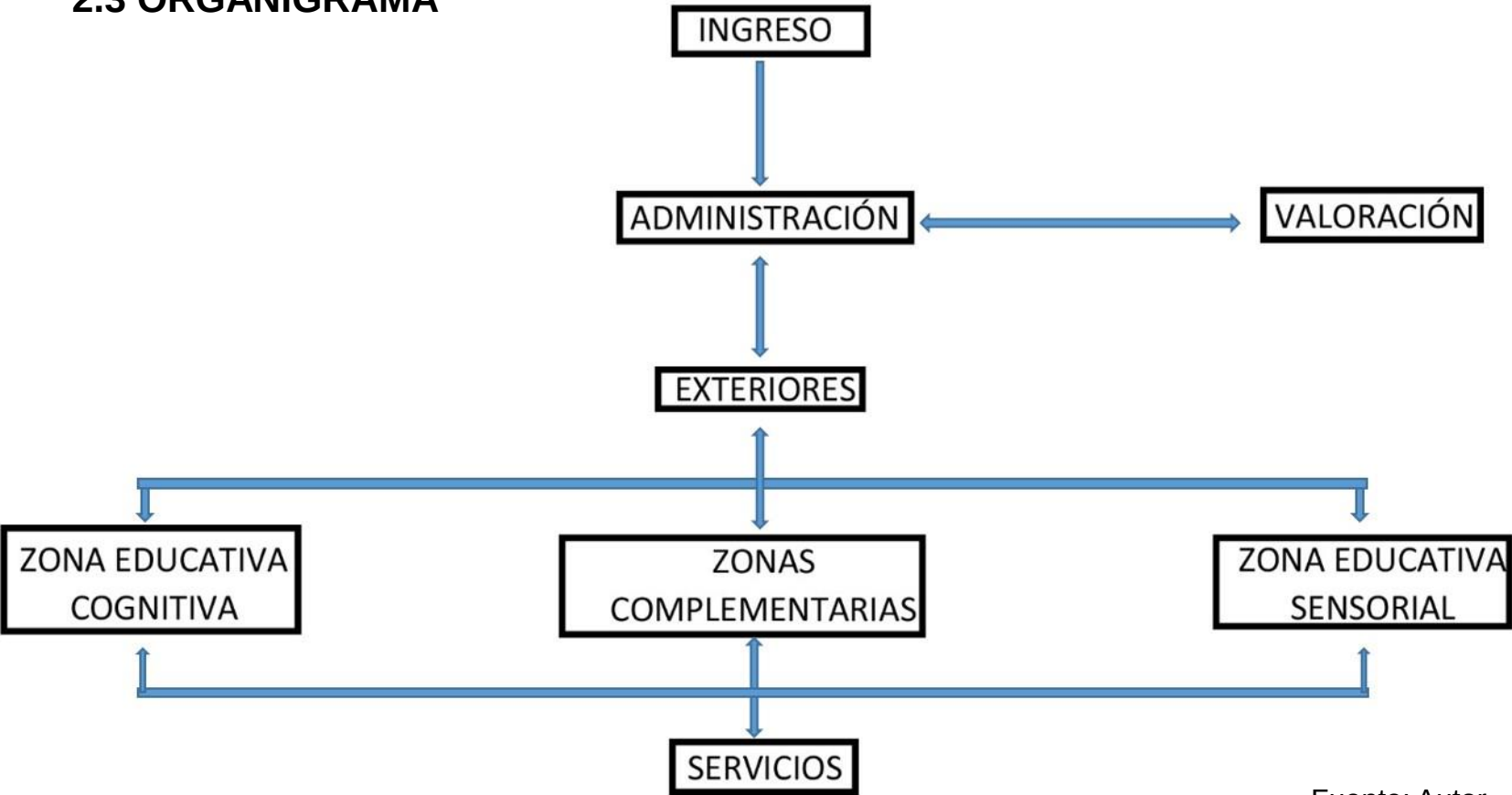
2.1 CUADRO DE AREÁS

CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA CON CAPACIDADES DIFERENCIALES; PASTO, NARIÑO					
ZONA	AMBIENTE	AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
INGRESO	ESTACIONAMIENTOS	777,00	35	1	777,00
	PLAZOLETA DE ACCESO	3.900,00	*	1	3900,00
	OBSERVACIONES:		SUBTOTAL		4677,00
			CIRCULACION 20%		935,40
			AREA TOTAL		5612,40
			%		33,17
ZONA	SUB-ZONA	AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
ADMINISTRACION	RECEPCION	8,00	1	1	8,00
	SALA DE ESPERA	234,00	50	2	468,00
	DIRECTOR	26,50	3	1	26,50
	SUB-DIRECTOR	26,50	3	1	26,50
	ADMINISTRADOR	24,25	3	1	24,25
	CONTADOR	24,25	3	1	24,25
	SECRETARIA	20,00	2	1	20,00
	SALA DE JUNTAS	33,00	12	1	33,00
	BAÑOS	32,90	4	2	65,80
	OBSERVACIONES:		SUBTOTAL		696,30
			CIRCULACION 20%		139,26
			AREA TOTAL		835,56
			%		4,94
ZONA	SUB-ZONA	AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
VALORACIÓN	ZONA DE ESTAR	133,00	20	1	133,00
	SALA DE ESPERA	129,00	10	1	129,00
	CONSULTORIOS	35,60	3	5	178,00
	ENFERMERIA	30,20	2	1	30,20
	BAÑOS	30,00	4	1	30,00
	OBSERVACIONES:		SUBTOTAL		500,20
			CIRCULACION 20%		100,04
			AREA TOTAL		600,24
			%		3,55

ZONA	SUB-ZONA		AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
SERVICIOS	COCINA		77,00	5	1	77,00
	COMEDOR		300,00	120	1	300,00
	CUATO ASEO		10,80	1	3	32,40
	CUARTO BASURAS		10,80	1	2	21,60
	VESTIERES, BAÑOS , LOCKERS		28,30	4	1	28,30
	BAÑOS NIÑOS		8,00	8	1	8,00
	OBSERVACIONES:			SUBTOTAL		467,30
				CIRCULACION 20%		93,46
AREA TOTAL				560,76		
%				3,31		
ZONA	SUB-ZONA		AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
ZONAS COMPLEMENTARIAS	BIBLIOTECA		373,00	50	1	373,00
	AUDITORIO		402,00	160	1	402,00
	TERAPIA FAMILIAR		200,00	60	1	200,00
	AULA MULTIPLE		175,00	60	1	175,00
	ZONA ESTAR Y BAÑOS		193,00	10	1	193,00
	OBSERVACIONES:			SUBTOTAL		1543,00
				CIRCULACION 20%		308,60
				AREA TOTAL		1851,60
%				10,94		
ZONA	SUB-ZONA		AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
ZONA EDUCATIVA COGNITIVA	3-6 AÑOS	AULAS DE APRENDIZAJE	60,00	20	6	360,00
		AULA DE ESTIMULACION	100,00	40	1	100,00
		CUARTO SENSORIAL Y AUDIOVISUAL	180,00	60	1	180,00
		AULA DE MUSICA Y DANZA	123,00	60	1	123,00
		AULA DE ARTE	87,00	40	1	87,00
		ZONA DE ESTAR PARA NIÑOS	260,00	50	4	1040,00
		ZONA DE ESTAR PERSONAL DOCENTE	95,00	8	1	95,00
	0-2 AÑOS	BAÑOS	48,00	8	2	96,00
		SALA CUNA	64,00	12	1	64,00
		AULA DE ESTIMULACION Y GATEO	120,00		1	120,00
		SEDILE	10,50	2	1	10,50
		LACTANCIA	10,40	5	1	10,40
		CONTROL DE ESFINTER Y BAÑERAS	9,00	3	2	18,00
		COCINA	16,00	3	1	16,00
		COMEDOR	45,00	15	1	45,00
		AULAS DE ACTIVIDAD	46,50	20	2	93,00
		ZONA ESTAR	21,00	3	1	21,00
	OBSERVACIONES:			SUBTOTAL		2478,90
				CIRCULACION 20%		495,78
				AREA TOTAL		2974,68
%				17,58		

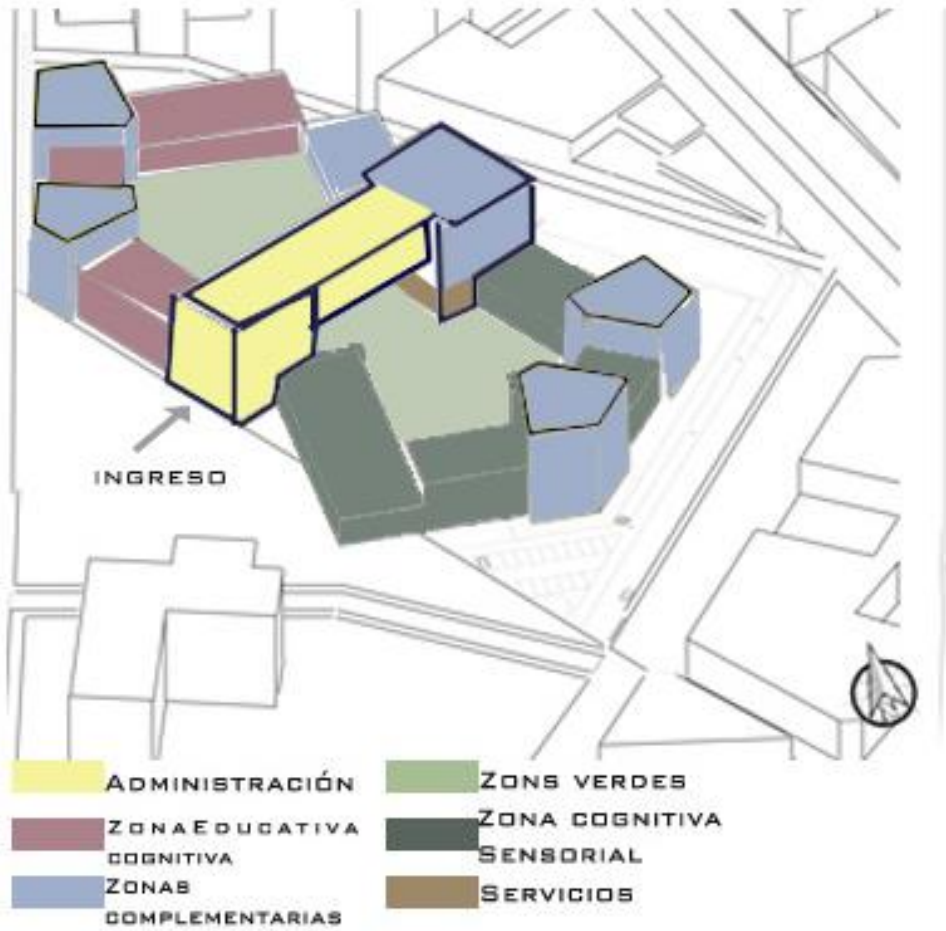
ZONA	SUB-ZONA		AREA ESPACIO	NO. USUARIOS	NO. ESPACIOS	AREA PARCIAL
ZONA EDUCATIVA SENSORIAL	3-6 AÑOS	AULAS DE APRENDIZAJE	60,00	20	9	540,00
		AULA DE ESTIMULACION	175,00	60	2	350,00
		CUARTO SENSORIAL Y AUDIOVISUAL	180,00	60	1	180,00
		AULA DE MUSICA Y DANZA	170,00	40	1	170,00
		AULA DE ARTE	87,00	40	1	87,00
		ZONA DE ESTAR PARA NIÑOS	300,00	50	4	1200,00
		ZONA DE ESTAR PERSONAL DOCENTE	95,00	8	1	95,00
		FONDAUDIOLOGIA	60,00	20	1	60,00
		TERAPIA DE LENGUAJE (LIMITACIÓN VISUAL)	60,00	20	1	60,00
		TERAPIA DE LENGUAJE (LIMITACIÓN AUDITIVA)	60,00	20	1	60,00
		ESTIMULACIÓN VISUAL	60,00	20	1	60,00
		ESTIMULACION AUDITIVA	60,00	20	1	60,00
		FONDAUDIOLOGIA	60,00	20	1	60,00
		BAÑOS	48,00	8	4	192,00
	0-2 AÑOS	SALA CUNA	110,00	15	1	110,00
		AULA DE ESTIMULACION Y GATEO	145,00	18	1	145,00
		SEDILE	10,50	2	1	10,50
		LACTANCIA	10,40	5	1	10,40
		CONTROL DE ESFINTER Y BAÑERAS	9,00	3	2	18,00
		COCINA	16,00	3	1	16,00
		COMEDOR	90,00	30	1	90,00
		AULAS DE ACTIVIDAD	47,60	20	3	142,80
		ZONA ESTAR	21,00	3	1	21,00
	OBSERVACIONES:			SUBTOTAL		3737,70
				CIRCULACION 20%		747,54
				AREA TOTAL		4485,24
				%		26,51
				GRAN AREA TOTAL		16920,48
				%		100,00

2.3 ORGANIGRAMA



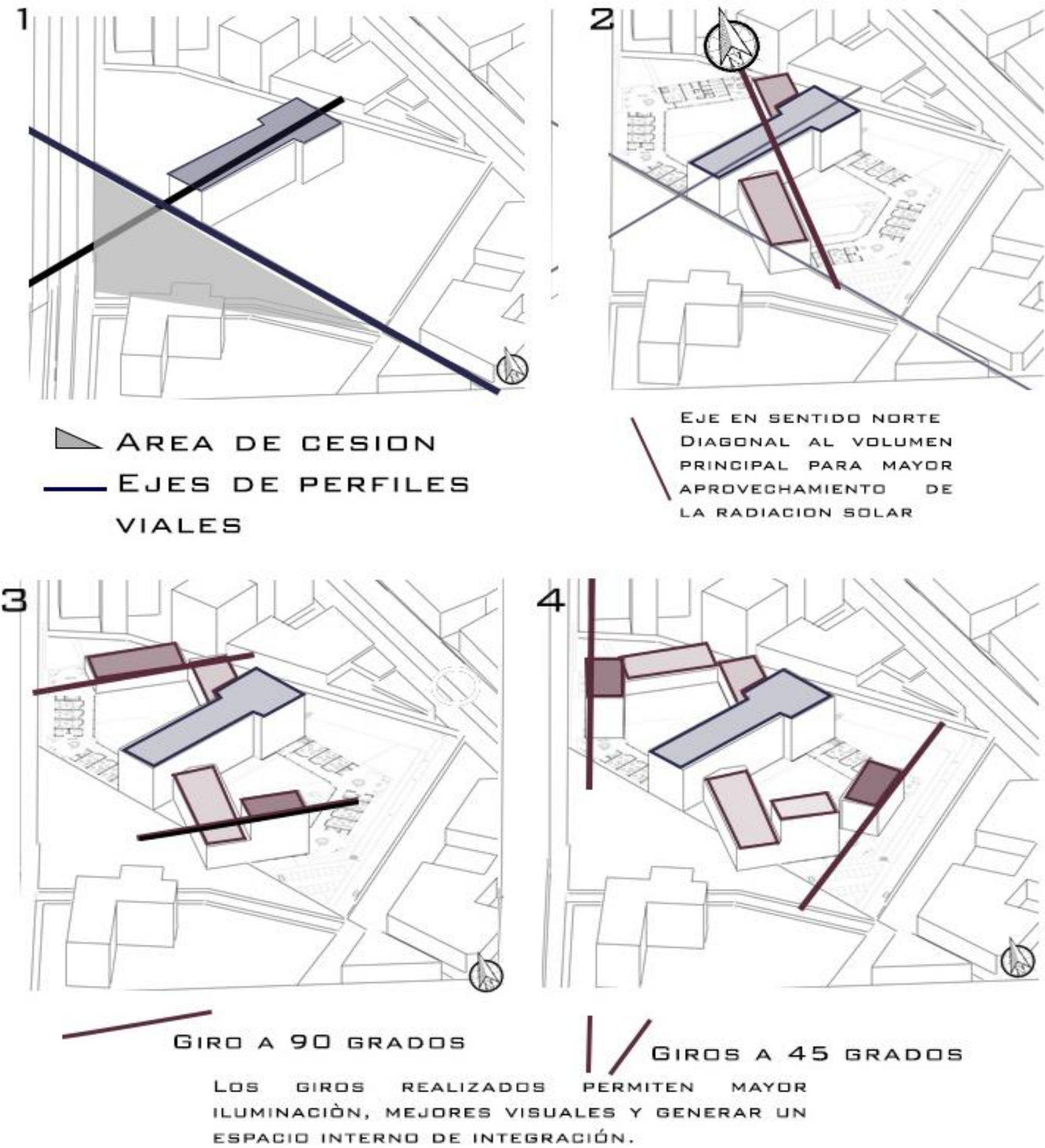
Fuente: Autor

2.3.1 zonificación

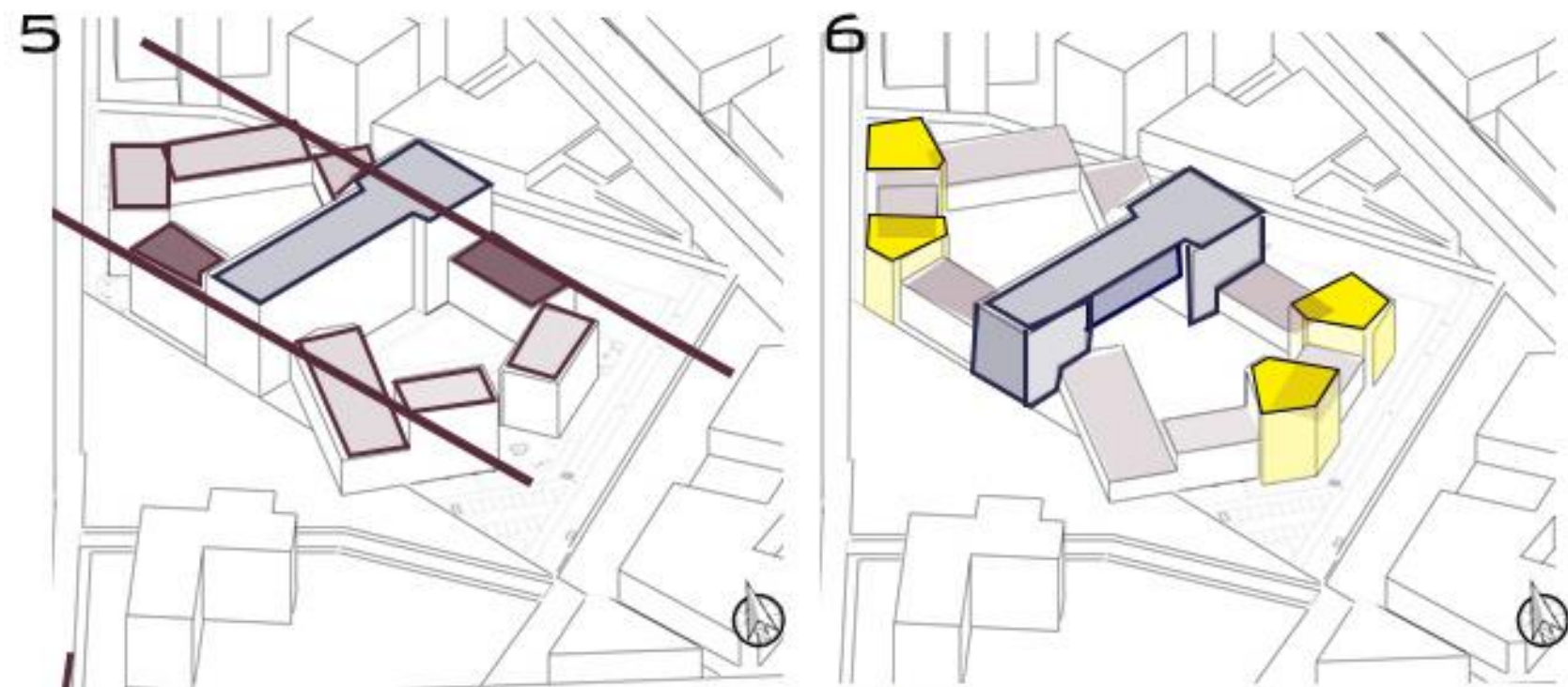


Fuente: Autor

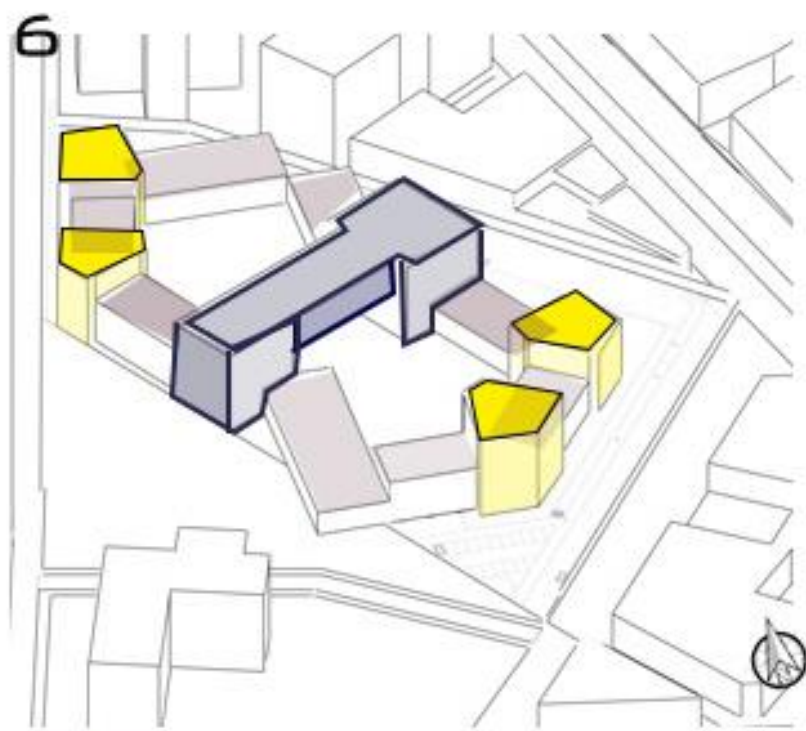
2.4 PROCESO DE DISEÑO



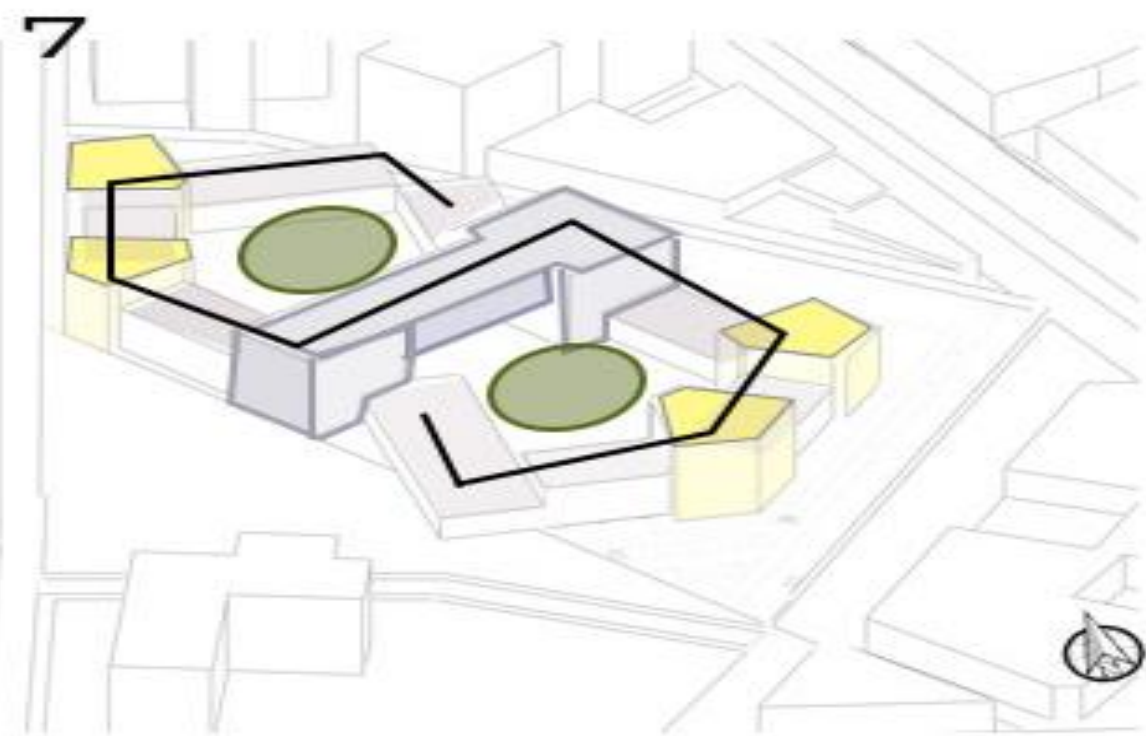
Fuente: Autor



GIROS A 45 GRADOS
DEL VOLUMEN ANTERIOR
Y 90 GRADOS CON EL
VOLUMEN PRINCIPAL



VOLUMENES ARTICULADORES
QUE PERMITAN CONECTAR Y
RELACIONAR LOS DEMAS
VOLUMENES



LA CONEXION DE LOS VOLUMENES EN
ESTE SENTIDO REPRESENTA UNA
CIRCULACIÓN UNIFICADA ALREDEDOR
DE 2 GRANDES VACIOS, ORDENANDO
ASI MISMO LOS ESPACIOS ENTORNO A
ESTE ESPACIALIDAD Y A LA VEZ
PERMITE ZONAS DE INTEGRACIÓN AL
AIRE LIBRE PARA LOS NIÑOS.

Fuente: Autor

2.5 PLANTA PRIMER PISO



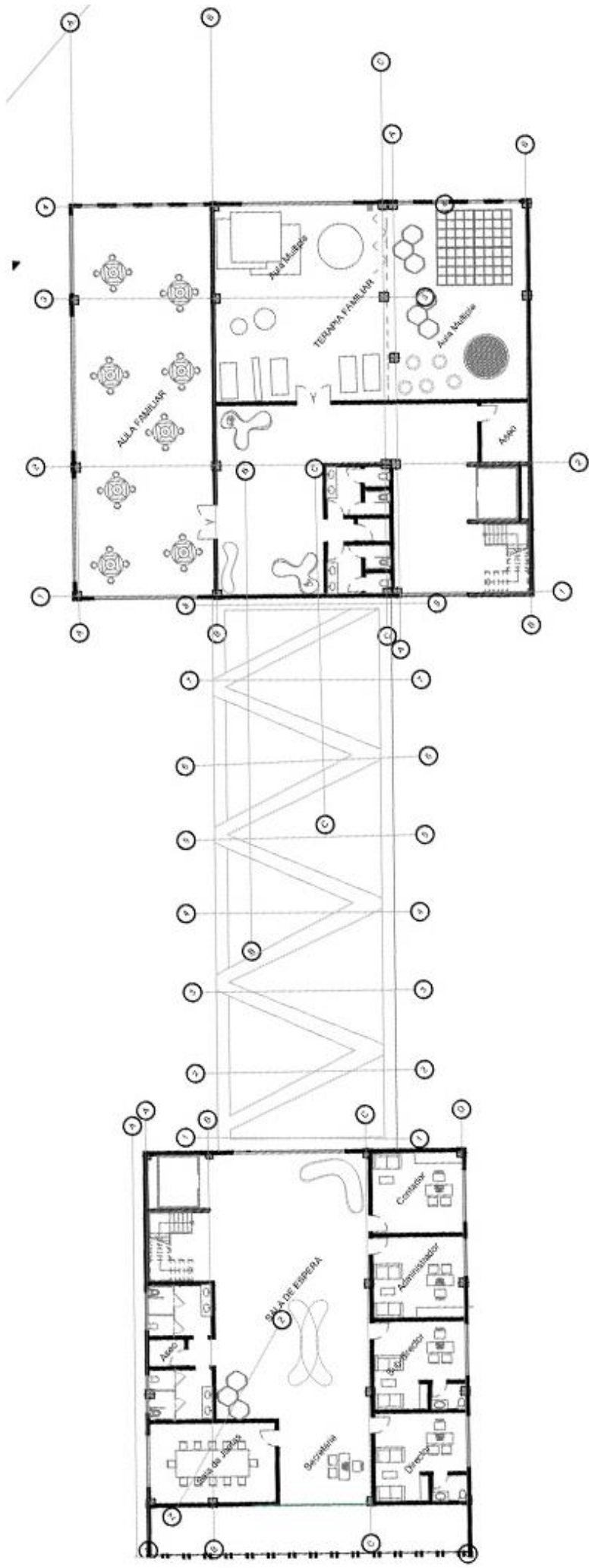
Esc: Grafica

Fuente: Autor

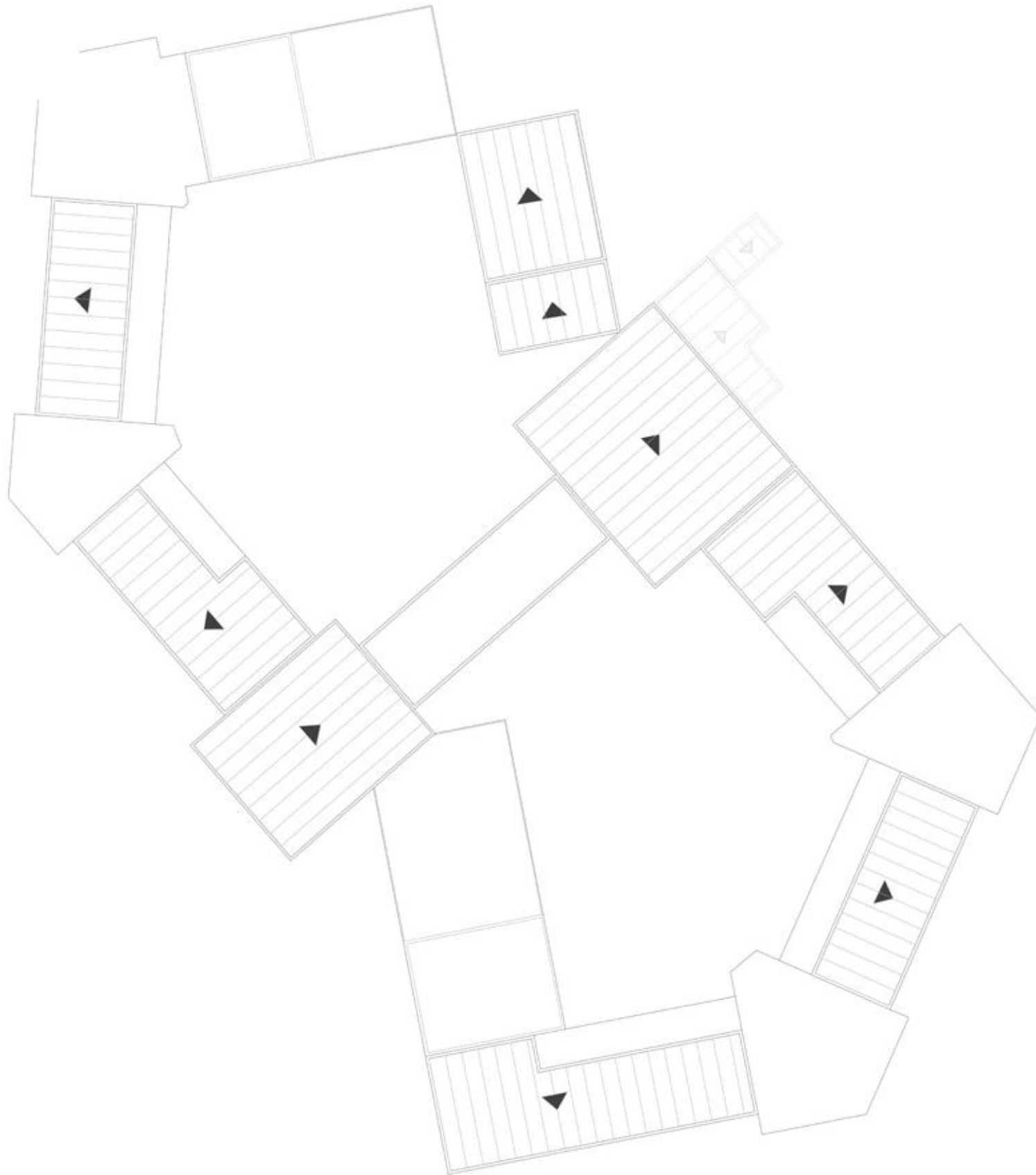
PLANTA SEGUNDO PISO



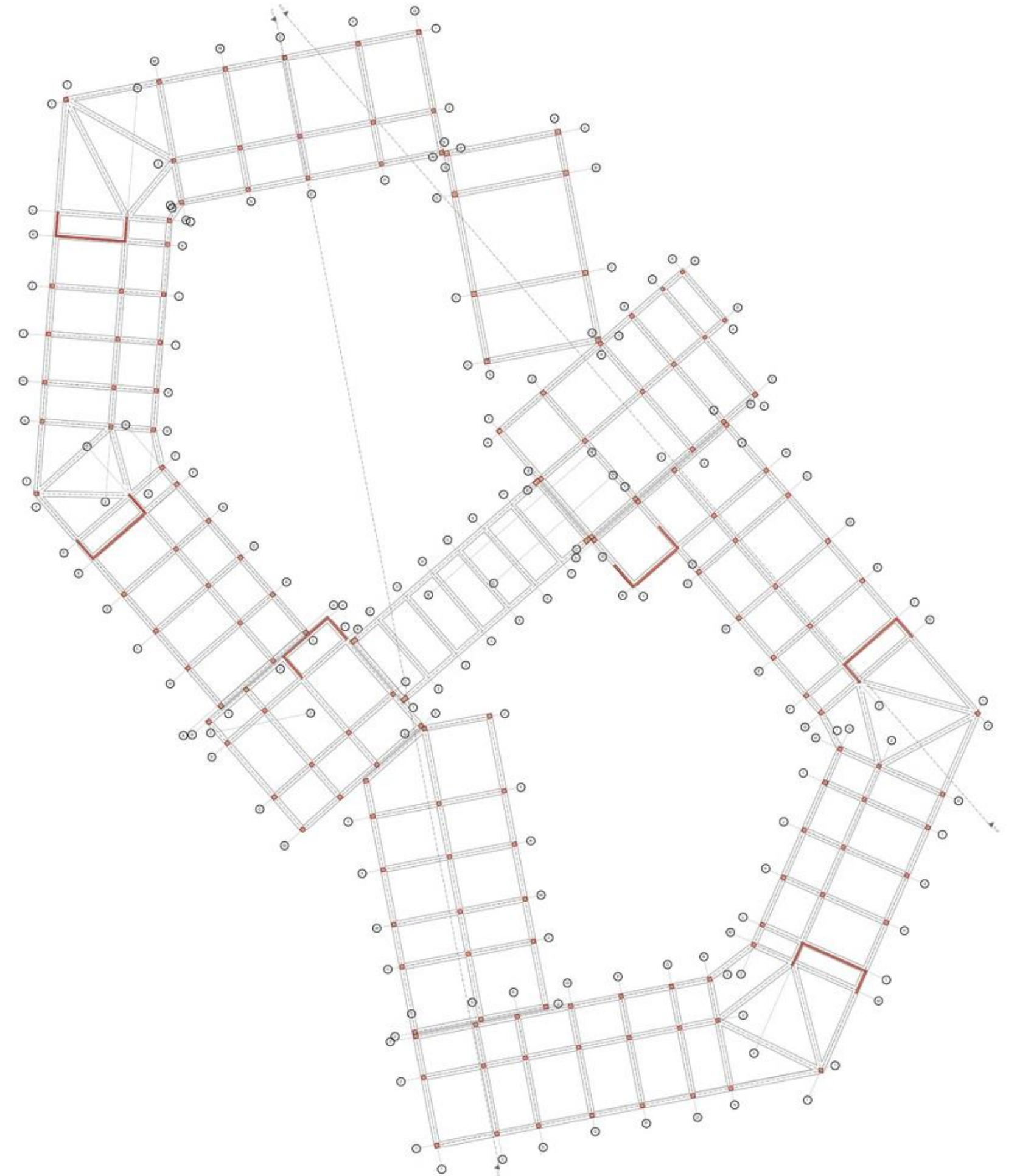
PLANTA TERCER PISO



PLANTA CUBIERTA

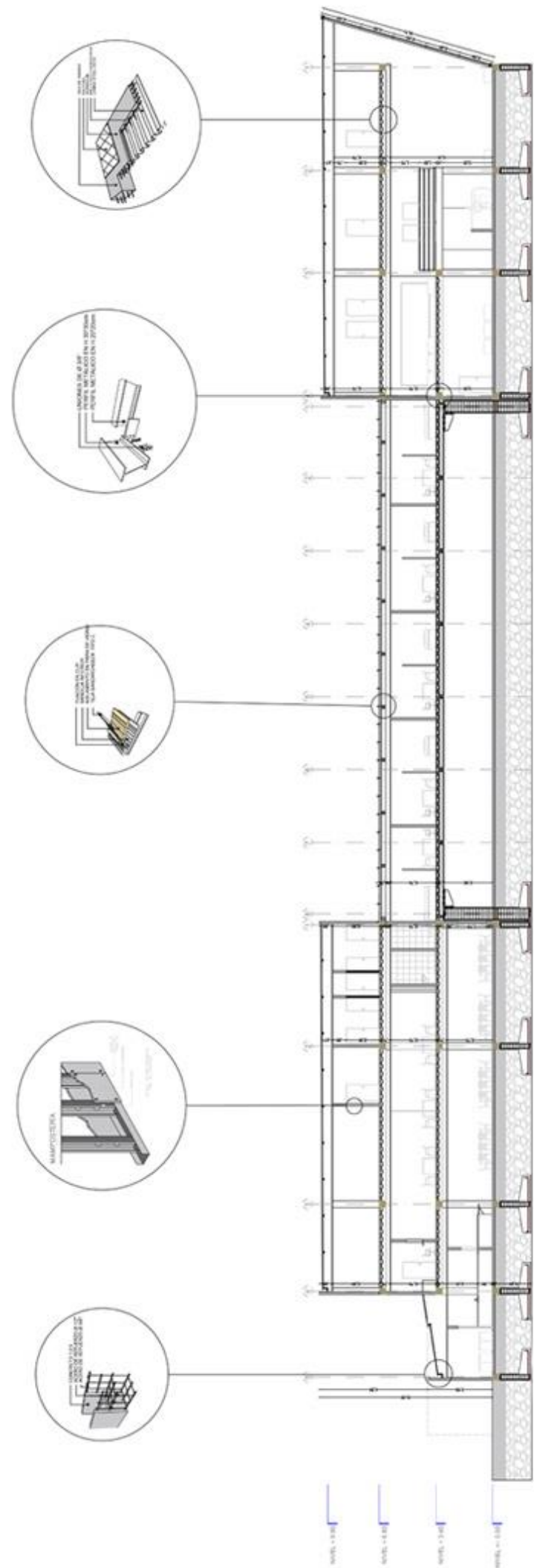


PLANTA ESTRUCTURAL



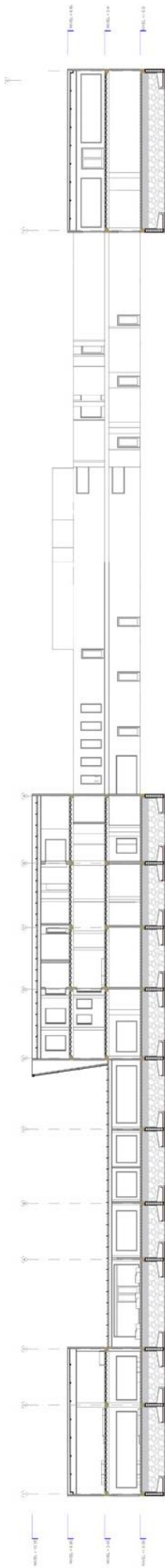
2.6 CORTES

CORTE A-A

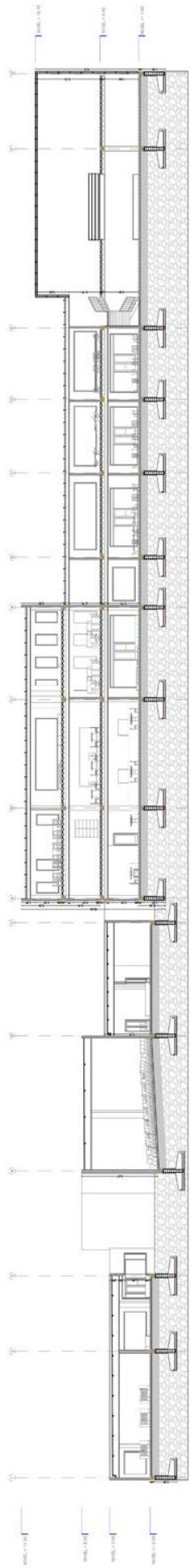


Fuente: Autor

CORTE B-B



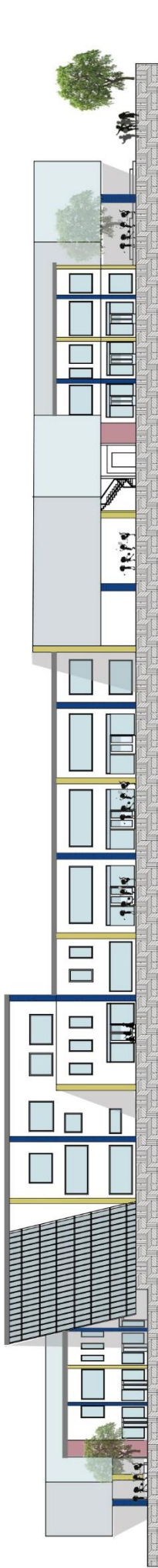
CORTE C-C



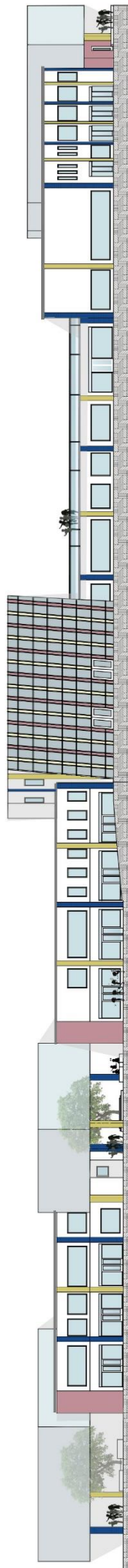
Fuente: Autor

2.7 FACHADAS

Fachada Principal



Fachada Transversal

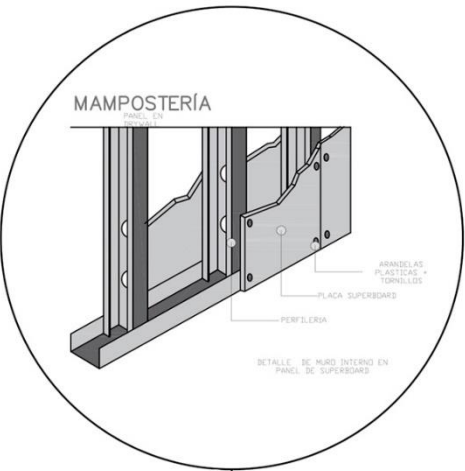


Fuente: Autor

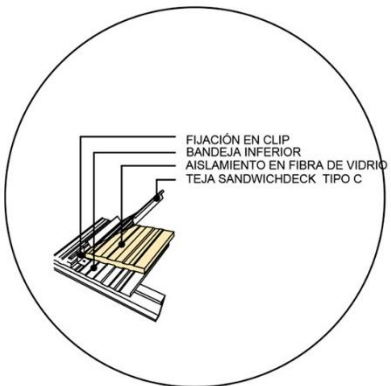
DETALLES ESTRUCTURALES



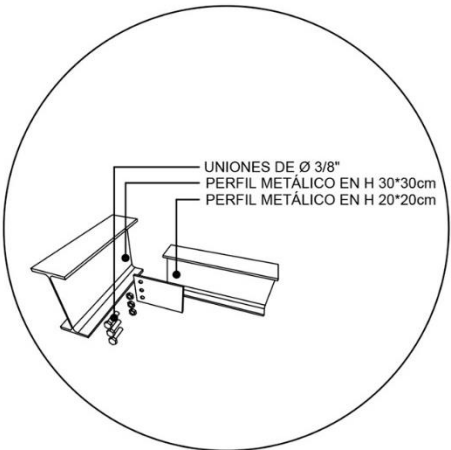
VIGA CANAL



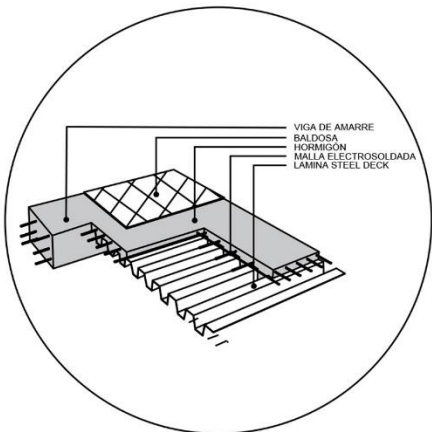
MUROS DIVISORIO



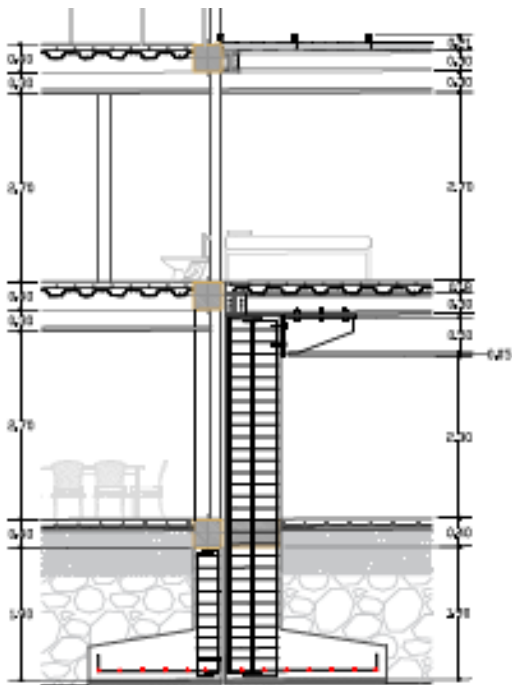
CUBIERTA SANDWICH DECK



UNIÓN PERFILES METALICOS



PLACA STEEL DECK



DETALLE CON VIGA EN CELOSIA

Esc: Grafica

Fuente: Autor

V. CONCLUSIONES

- El proyecto va a beneficiar en gran medida a la primera infancia ya que actualmente no existe un centro educativo enfocado en las capacidades diferenciales tipo sensorial y cognitivo que plantee estrategias de aprendizaje y estimulación de esta manera.
- Es un proyecto que busca fortalecer y potencializar las capacidades de aquellos niños que ante la sociedad parecen ser diferentes y en ocasiones son excluidos del entorno social, por el hecho de tener algún tipo de limitación.
- El proyecto va a responder de manera complementaria a los equipamientos ya existentes que atienden este tipo de población lo que va a permitir una atención mas completa para los niños.
- El proyecto se enfoca mucho en la manera en la que los niños pueden aprender y de esta manera responde a sus requerimientos lo que permite que el aprendizaje y el desarrollo personal aumente y puedan ser incluidos en una institución educativa de carácter formal sin ningún tipo de obstáculo para su desarrollo.
- El planteamiento de zonas verdes y fitotectura colorida como complemento a las aulas educativas se plantea como una estrategia de estimulación y confort para el aprendizaje de los niños.

BIBLIOGRAFIA:

- ArchDaily (2017, 6 de Abril) Jardín Infantil Los Grillos en Colombia Disponible en: <https://www.archdaily.co/co/868538/arquitectura-y-espacio-urbano-primer-lugar-en-diseno-del-jardin-infantil-los-grillos-en-colombia>
- DANE (2010, 1de noviembre), Registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>
- Equipo Mazzanti, Colegio la enseñanza Disponible en: <http://www.elequipomazzanti.com/es/proyecto/concurso-colegio-la-ensenanza/>
- Evolución del concepto de discapacidad. Disponible en <https://www.timetoast.com/timelines/linea-del-tiempo-describiendo-la-evolucion-del-concepto-discapacidad>
- Fundación ADECCO (2019) Concepto de discapacidad. Disponible en: <https://fundacionadecco.org/blog/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- Gobernacion del departamento de Nariño (2013, septiembre). POLITICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. Disponible en: file:///C:/Users/OMEN-RYZEN-7/Desktop/POLITICA_PUBLICA_DISCAPACIDAD_NARINO.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2018, 5 de diciembre) Disponible en : <https://www.icbf.gov.co/noticias/la-discapacidad-no-es-sinonimo-de-incapacidad-directora-del-icbf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2019, 14 de febrero) Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/noticias/ninos-y-ninas-con-discapacidad-reciben-atencion-integral-en-casa>
- Ministerio de salud y protección social (2014, Diciembre) Politica publica nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>
- Ministerio de salud y protección social. (2015, Agosto) Sala situacional de Personas con Discapacidad. Disponible en: <file:///C:/Users/OMEN-RYZEN-7/Desktop/Sala-situacional-discapacidad-Nacional-agosto-2015.pdf>
- Ministerio de educación (2017, febrero) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ministerio de educación Nacional, (2006, Julio) Guia N°12 Necesidades Educativas Especiales. Disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf
- Organización mundial de la salud, Mas salud para las personas con discapacidad. Disponible en: <https://www.who.int/disabilities/infographic/es>