

Anexo E. Guion de entrevista semiestructurada a docentes y directivos

Tabla E1

Datos generales del entrevistado

Campo	Registro
Código del participante	Doc-__
Rol (docente / directivo / coordinador)	
Grado(s) o nivel a cargo	
Años de experiencia docente	
Años en la IEM San Juan Bosco	
Fecha y lugar de la entrevista	
Duración estimada	

Nota. Aplicar al inicio de cada entrevista, con autorización del participante.

Bloque 1. Trayectoria y representaciones sobre evaluación

1. ¿Cómo describiría usted, con sus propias palabras, lo que entiende por evaluación formativa?
2. ¿De qué manera se relaciona la evaluación que realiza hoy con la evaluación que recibió cuando fue estudiante?
3. ¿Qué momentos de su trayectoria como docente han influido más en su manera de evaluar?
4. ¿Recuerda alguna experiencia en la que la evaluación haya transformado de forma significativa el aprendizaje de un estudiante o de un grupo? Cuéntela.

Bloque 2. Prácticas evaluativas en el aula

5. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia? ¿Por qué?
6. ¿Cómo planifica las situaciones de evaluación dentro de una unidad o proyecto pedagógico?

7. ¿De qué manera devuelve a los estudiantes la información sobre su aprendizaje? Describa un ejemplo concreto.
8. ¿Cómo distingue, en su práctica, una retroalimentación útil de una retroalimentación que no aporta al aprendizaje?
9. ¿Qué uso da a las rúbricas, portafolios u otros instrumentos formativos?
10. ¿Cómo integra la autoevaluación y la coevaluación con sus estudiantes?

Bloque 3. Articulación con la planificación institucional

11. ¿De qué forma la información que obtiene en sus evaluaciones se incorpora a la planeación de la institución?
12. ¿Conoce el SIEE y el PMI? ¿Cómo cree que dialogan con su práctica de aula?
13. ¿Qué papel juega el SUMEE-PIEMSA en su trabajo cotidiano? ¿Lo percibe como apoyo, como tensión, como dato externo?
14. ¿Existen instancias institucionales donde se discutan los resultados evaluativos con sentido pedagógico? Si las hay, ¿con qué frecuencia y eficacia?

Bloque 4. Condiciones institucionales

15. ¿Qué condiciones de su trabajo (tiempo, espacios, recursos, formación) facilitan la evaluación formativa?
16. ¿Qué condiciones la dificultan?
17. ¿Qué apoyos institucionales considera prioritarios para fortalecer la evaluación formativa en primaria?
18. ¿Qué papel juegan las TIC en su práctica evaluativa actual? ¿Con qué intensidad y para qué tareas?

Bloque 5. Visión y propuestas

19. Si pudiera transformar un aspecto de la evaluación en la institución, ¿cuál sería y por qué?
20. ¿Qué mensaje quisiera dejar a un docente que recién inicia su práctica en primaria sobre la evaluación?
21. ¿Hay algún tema sobre evaluación que no le haya preguntado y que considere importante mencionar?

Nota. Las preguntas se formulan en lenguaje conversacional. El investigador puede reordenarlas y profundizar mediante repreguntas según el flujo de la conversación, sin alterar la estructura temática.