



FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

1. Informe final del proceso investigativo

1.1 Contenido

Título

La investigación en la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Universidad Santo Tomás – VUAD. Fase 1: El impacto de los procesos de investigación de la Facultad en el período 2005 al 2014 en la formación humana - integral de los estudiantes y en los campos de estudio de sus programas académicos.

Resumen del proyecto en general

De manera que esta primera fase se encargó de determinar el impacto de los procesos de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en el período 2005 al 2014 en la formación humana-integral de los estudiantes y su coherencia con los campos de estudio de los correspondientes programas académicos.

Por ello, en primer lugar se identificaron cuáles son los campos de estudio de los programas académicos en los que se han desarrollado procesos de investigación; luego se valoraron los posibles aspectos (categorías, fundamentación, resultados, entre otros) que se presentan en las propuestas investigativas y que guardan relación con la formación humana-integral, para finalmente, establecer la relación explícita o implícita de las propuestas de investigación de los programas de la Facultad con esta formación.

Palabras clave del proyecto en general

Investigación, formación humana integral, programas académicos.

Problema de investigación

La investigación es un tema de interés para las instituciones de educación superior en el contexto nacional e internacional, por eso es común que la incorporen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como componente fundamental, dado que permite conocer los avances de las diferentes disciplinas en el campo conceptual, tecnológico y de innovación.



Por ejemplo, la Universidad Santo Tomás (USTA) en su PEI (2005) “se ha comprometido con la investigación como fundamento de su compromiso con la sociedad. (...) Por ello, las políticas de investigación y docencia (...) están orientadas por su filosofía al desarrollo científico, cultural, social, económico, político y ético, a nivel nacional y latinoamericano”. (Centro de Investigación de la VUAD, sf.)

De igual forma, “la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) asume la investigación como Función Sustantiva de la Educación Superior, asignándole un rol prominente dentro de la comunidad académica para fortalecer los procesos investigativos bajo las directrices institucionales enunciadas en el Proyecto Investigativo Institucional de la USTA (PROIN).” (Centro de Investigación de la VUAD, sf.)

De manera que los programas académicos de la USTA en la modalidad presencial y a distancia desarrollan procesos de investigación. Al respecto, la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la VUAD concibe la investigación como un proceso que responde a las necesidades del contexto actual, centrando su atención en las problemáticas del entorno local y nacional que son objeto de estudio de los diferentes campos disciplinares, con el fin de aportar soluciones que beneficien a la sociedad.

También considera la investigación como un elemento que promueve la generación de nuevos conocimientos, es decir, como un proceso dinámico en constante evolución. Por lo cual, ha diseñado una propuesta de estructuración de la investigación que contempla la creación de líneas de investigación y núcleos.

Las líneas de investigación permiten la organización de las acciones investigativas de cada uno de los programas académicos, y los núcleos entran en correspondencia con sus objetos de estudio, es decir, “son su centro de conocimiento que se aborda desde lo curricular en las áreas de formación disciplinares y de énfasis, y por otro lado, en los semilleros de investigación, proyectos de grado y proyectos de investigación.

En términos de organización, se (...) propone que los programas generen su (...) plan de investigación a mediano y corto plazo orientados en el modelo que se presenta, y a su vez, la Facultad diseñe su Plan General de Investigación que (...) establezca la estrategia para potenciar la investigación y la cultura investigativa, (...) y su impacto en el medio externo.” (Reyes, sf.:10)

En esta dirección, la Facultad de Ciencias y Tecnologías ha propuesto “un área de investigación en los planes de estudio de los programas (...) que oferta, conformada por [espacios académicos] orientados (...) hacia la fundamentación de la investigación, el análisis investigativo, los proyectos comunitarios y los seminarios



de grado que permiten sentar las bases y fortalecer la competencias de los estudiantes en (...) el área, abarcando aspectos que comprenden los fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos para la identificación y solución de problemas en los campos de la gestión, la ciencia, la tecnología, la naturaleza y la sociedad (...)" (Reyes, sf.:10)

Respecto a la propuesta de estructuración de la investigación en la Facultad de Ciencias y Tecnologías es preciso mencionar que los espacios académicos que orientan el componente investigativo carecían de unificación en cuanto a contenidos, número de créditos, denominación y orientación que se propone para la Facultad como es el caso del espacio "Metodología de la investigación" que es transversal a todos los programas académicos. Por lo cual, este espacio desde el segundo semestre de 2014 se unificó respecto a los aspectos mencionados y dio lugar a la creación de un segundo espacio que facilita la introducción completa de las bases conceptuales que permiten iniciar procesos de investigación.

En segundo lugar, los programas académicos de la Facultad actualmente se encuentran realizando un ejercicio de creación y consolidación de sus líneas de investigación con el fin de orientar sus acciones investigativas.

De otro lado, existen programas académicos que desarrollan actividades de investigación formativa, expresadas en semilleros de investigación consolidados; sin embargo, existen otros programas académicos que están iniciando hasta ahora este proceso.

De acuerdo a lo expuesto hasta aquí, surge el interés por determinar cómo se desarrollan los procesos de investigación en los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la VUAD, en este sentido es importante identificar los parámetros, las condiciones y los aportes que brindan dichos proyectos a la formación académica específica. De igual manera, conocer cómo las propuestas de investigación que se han llevado a cabo contribuyen a la formación humana e integral de los estudiantes y establecen relación con los campos de estudio de los programas, lo que permitirá respaldar y consolidar los procesos investigativos.

En consecuencia, la primera fase de esta propuesta de investigación se centrará en establecer el impacto de los procesos de investigación en la formación humana e integral de los estudiantes y su coherencia con los campos de estudio de los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en el período 2005 y 2014 para conocer la evolución de la investigación durante este período.



Objetivos de investigación

Objetivo general

- Determinar el impacto de los procesos de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías en el período 2005 al 2014 en la formación humana e integral de los estudiantes y su coherencia con los campos de estudio de los programas académicos, con el fin de conocer de qué manera se articula la formación humana-integral con la formación académica específica.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los campos de estudio de los programas académicos en los que se han desarrollado procesos de investigación.
- Valorar los posibles aspectos (categorías, fundamentación, resultados, entre otros) que se presentan en las propuestas investigativas y que guardan relación con la formación humana-integral.
- Establecer la relación explícita o implícita de las propuestas de investigación de los programas de la Facultad en la formación humana-integral.

Marco teórico completo (teorías y conceptos abordados)

El concepto de investigación es el lineamiento teórico de este proyecto, del cual se deriva la concepción de la investigación en la Universidad Santo Tomás, en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) y su relación con la formación humana-integral.

De manera que la investigación es un proceso que se dirige a indagar, buscar, reflexionar y confrontar fenómenos u objetos de estudio, en los que se trabaja el pensamiento para decir lo que otros no han dicho, con invención y creación para comprender el quehacer evolucionado de una sociedad y su política. (Tragtenberg, 1999).

En términos generales, Díaz la define como un proceso sistemático para lograr unos resultados, es decir, "(...) la investigación como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad (...) una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, o mejor, para descubrir no falsedades parciales." (Ander-Egg, 1991)



De acuerdo a estas definiciones de investigación, las universidades para lograr la excelencia académica deben integrar la investigación como una función sustantiva con el propósito de preservar el desarrollo de la sociedad.

Es así como “la investigación adquiere un papel preponderante en la Universidad Santo Tomás, la cual debe fortalecerse mediante un trabajo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, dinamizado por procesos y proyectos de diversa índole, como eje primordial de la academia. La investigación implica una decisión y un proyecto institucional que se plasma en un horizonte delimitado por sus proyectos, sus líneas y el trabajo en equipo”. (PROIN, 2009)

“Las políticas de investigación y docencia en la USTA están orientadas por su filosofía al desarrollo científico, cultural, social, económico, político y ético, a nivel nacional y latinoamericano” (PEI Universidad Santo Tomás, 2004).

Por ello, la dinámica investigativa en la VUAD se desarrolla alrededor de múltiples acciones conjuntas que están sustentadas en los horizontes del Plan General de Desarrollo USTA, el Plan General de Desarrollo VUAD y el Modelo Educativo Pedagógico Institucional (2010). En este último documento se afirma que: “La educación problémica es asumida como una opción institucional que abarca todos los niveles del modelo pedagógico, inclusive en el campo de la investigación” (p.61). En este sentido, los procesos de formación se toman desde los lineamientos básicos institucionales que se fundamentan en la pedagogía problémica y la metodología problematizadora, estrategias que facilitan abordar la realidad desde una perspectiva investigativa. (Lineamientos de Investigación VUAD-USTA, 2013)

Ahora bien, la investigación desde este marco institucional permite ver cómo ésta se encuentra relacionada de manera directa con la formación humana-integral, puesto que la “misión institucional está comprometida con la formación de personas y profesionales éticos, críticos, con sólida formación científica, que intervienen positivamente en la transformación social y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, enmarca sus procesos de enseñanza y aprendizaje en un modelo pedagógico, cuyo eje es la pedagogía problematizadora, que busca la formación de un estudiante que se pregunta, reflexiona e interviene propositivamente en la realidad, articulando la teoría y la práctica, basado en el desarrollo de competencias investigativas, la argumentación y la acción: ver-juzgar-actuar, operacionalizado a través de diversas estrategias y didácticas, orientadas al desarrollo de las dimensiones humanas del comprender, comunicar, obrar y hacer, que fundamentan dichas competencias.” (PEI, 2004).



Metodología (instrumentos diseñados o empleados, población o muestra)

El desarrollo del proyecto de investigación inició con la revisión de los campos de estudio o énfasis de los siete programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías VUAD, a saber: Administración Ambiental y de los Recursos Naturales, Administración de Empresas Agropecuarias, Zootecnia, Administración de Empresas, Ingeniería en Informática, Tecnología en Logística de Operaciones y Construcción en Arquitectura e Ingeniería.

Luego, en el segundo semestre de 2015 se realizó la visita a los CAU Villavicencio, Bucaramanga, Tunja, Medellín, Barranquilla, Facatativá, Montería, Armenia y Cali con el propósito de conocer los avances de los diferentes procesos de investigación desde el año 2005 hasta 2014, además se revisó los trabajos de grado que los estudiantes han realizado en este período para establecer su relación con la formación humana-integral.

Con el fin de recopilar la información obtenida tanto en los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías ofertados en la VUAD como en los CAU se aplicó tres instrumentos: matriz para programas académicos, matriz para CAU y entrevista semiestructurada, ésta última contó con seis preguntas abiertas que respondían los docentes con funciones de investigación en los programas de la Facultad que ofertaba cada CAU visitado y que se enuncias a continuación:

1. ¿Los procesos de investigación tienen relación con las áreas de estudio del programa académico al que pertenece?
2. ¿Las investigaciones que se han llevado a cabo en el marco de proyectos, de semilleros de investigación y de trabajos de grado desarrollan sólo temas disciplinares?
3. ¿Las investigaciones que se han desarrollado en la Facultad tienen relación con la formación integral expuesta en el Modelo Educativo Pedagógico de la Universidad? ¿En qué aspectos?
4. ¿El desarrollo de procesos de investigación (proyectos, semilleros, trabajos de grado) es objeto de interés tanto para los estudiantes como para los docentes del CAU?
5. ¿Qué actividades, estrategias o elementos se deben considerar para promover los procesos de investigación tanto en los estudiantes como en los docentes?



6. A partir de un proceso de investigación (proyectos, semilleros, trabajos de grado) describa los aportes a la formación de los estudiantes, al ejercicio docente y a la disciplina.

Finalmente, para sistematizar la información se utilizó el software Atlas.TI que permitió correlacionar las variables establecidas para la investigación (proyectos, semilleros, trabajos de grado / campos de estudio y, formación humana-integral).

Actividades de formación realizadas

El 17 y 18 de septiembre de 2015, la estudiante auxiliar del proyecto de investigación asistió junto con la investigadora principal al Primer Encuentro Nacional de Investigación en Educación Virtual y a Distancia, organizado por la Red Colombiana de Investigación en Entornos Virtuales y a Distancia – RECIEVAD (UNIMINUTO Virtual y a Distancia).

Durante junio y agosto de 2015, las docentes investigadoras y la estudiante auxiliar del proyecto de investigación cursaron el Diplomado en formulación, gestión de proyectos y Atlas-TI del Centro de Investigación VUAD.

Entre el 27 y el 29 de mayo del presente año, la estudiante auxiliar del proyecto de investigación asistió a la XXV Edición del Congreso Brasileiro de Zootecnia – ZOOTEC 2015 que se realizó en el Estado de Ceará, Fortaleza, en el que presentó la ponencia derivada del proyecto de investigación “Respuestas fisiológicas de tambaqui e híbridos tabatinga y tambacu después de procedimientos de manejo de piscicultura semi-intensiva”, en el que participó como estudiante de intercambio del programa PAME UDUAL durante septiembre de 2014 y febrero de 2015, en la Universidad Federal de Mato Grosso, Cuiabá.

Relación con el currículo

El proyecto de investigación permite conocer los avances que ha tenido la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la VUAD en el campo de la investigación y qué aspectos se deben trabajar, entre los cuales se puede mencionar el fortalecimiento de la formación en investigación a partir de Seminarios de investigación, de la creación de semilleros en formación y consolidados; del apoyo a los espacios académicos que brindan las herramientas conceptuales que le permite a los estudiantes iniciar el camino de la investigación; además de incentivar la importancia de los procesos de investigación tanto para la vida académica como para el ejercicio profesional.



Logros generales de la investigación (OBJETIVOS)

Se logró conocer los campos de estudio de la mayoría de los programas académicos de la Facultad y cómo estos son aplicados en los procesos de investigación.

De otro lado se estableció la relación de los procesos de investigación con la formación humana e integral, además se logró identificar los aspectos que se deben fortalecer en el campo de la investigación.

Resultados

Los resultados de este proyecto de investigación en primer lugar se refieren a la información que se logró obtener sobre los campos de estudio de los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la VUAD.

En segundo lugar, se presenta la información correspondiente a cada uno de los CAU respecto a los procesos de investigación (proyectos, semilleros, trabajos de grado) realizados entre 2005 y 2014.

Campos de estudio de los programas académicos:

De acuerdo al instrumento “Matriz para programas académicos” en el programa de **Administración Ambiental y de los Recursos Naturales** el campo de estudio corresponde a las áreas de Ciencias naturales y del ambiente, Geomática y, Técnica y de gestión ambiental.

En el programa de **Administración de Empresas Agropecuarias** el campo de estudio corresponde a las líneas de investigación Gestión de innovación empresarial y desarrollos agroindustriales sostenibles y, Desarrollo de sistemas productivos agropecuarios en territorios rurales.

En **Tecnología en Logística de Operaciones** el campo de estudio corresponde a Logística de operaciones, Administración y gestión y, Gestión y contexto.

En **Construcción en Arquitectura e Ingeniería** el campo de estudio corresponde a Procesos constructivos, y Materiales.

En el programa de **Zootecnia** el campo de estudio corresponde a Seguridad Alimentaria.

Información recopilada en los CAU



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de obtener información sobre los procesos de investigación que se han llevado a cabo desde 2005 hasta 2014 en los Centros de Atención Universitaria CAU se utilizó dos instrumentos: Matriz para CAU que permitió registrar los proyectos, semilleros y trabajos de grado realizados en los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías ofertados en los CAU, y la entrevista semiestructurada que se le aplicó a los docentes que desarrollan funciones de investigación en los programas académicos de la Facultad.

Ahora bien, los instrumentos aplicados arrojaron la siguiente información:

CAU Villavicencio

En junio de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Villavicencio en el que sólo se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los programas académicos de Administración Ambiental y de los Recursos Naturales, Administración de Empresas Agropecuarias, y Administración de Empresas (de éste no se tiene en cuenta la información encontrada, puesto que en el instrumento se registran 11 procesos pero ninguno cuenta con el año de elaboración).

Al respecto es importante aclarar que en el programa de Administración Ambiental y de los Recursos Naturales se encontró registros sólo del período comprendido entre 2011 y 2014, entre los cuales se realizaron pasantías, trabajos monográficos y trabajos de grado.

En Administración de Empresas Agropecuarias se encontró registro de 6 procesos realizados en el año 2014, correspondientes a la tipología de trabajo comunitario.

CAU Bucaramanga

En agosto de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Bucaramanga en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración de Empresas (se registra sólo un proceso en el año 2014)

Construcción en Arquitectura e Ingeniería (se registran 6 procesos entre 2007 y 2014)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registran 6 procesos en 2006)

Tecnología en Construcción (se registran 6 procesos entre 2005 y 2014)



Tecnología en Recursos Naturales (se registran 7 procesos desde 2005 a 2012)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a un docente con funciones de investigación del programa de Administración de Empresas.

CAU Tunja

En agosto de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Tunja en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración de Empresas (se registra sólo un proceso en el año 2010)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registra sólo un proceso en el año 2010)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a una docente con funciones de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

CAU Barranquilla

En septiembre de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Barranquilla en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registran 4 procesos entre 2013 y 2014)

Administración de Empresas Agropecuarias (se registran 3 procesos en 2014)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registra sólo un proceso en el año 2008)

Administración de Empresas (se registra sólo un proceso en el año 2014)

Administración de Sistemas Informático (se registra sólo un proceso en el año 2014)

Ingeniería en Informática (se registra sólo un proceso en el año 2014)

Tecnología en Recursos Naturales (se registra sólo un proceso en el año 2009)



Zootecnia (se registra sólo un proceso en el año 2014)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a un docente con funciones de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

CAU Armenia

En septiembre de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Armenia en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registran 10 procesos entre 2005 y 2007)

Administración de Empresas Agropecuarias (se registran 3 procesos entre 2006 y 2008)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registran 4 procesos entre 2005 y 2013)

Administración de Empresas (se registran 10 procesos entre 2005 y 2014)

Construcción en Arquitectura e Ingeniería (se registran 2 procesos entre 2005 y 2006)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a una docente con funciones de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

CAU Medellín

En agosto de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Medellín en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registran 4 procesos entre 2007 y 2014)

Administración de Empresas Agropecuarias (se registran 3 procesos entre 2005 y 2014)

Administración de Empresas (se registran 10 procesos entre 2006 y 2014)



Construcción en Arquitectura e Ingeniería (se registra un sólo procesos en 2008)

CAU Montería

En septiembre de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Montería en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración de Empresas Agropecuarias (se registran 5 procesos entre 2005 y 2011)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registran 3 procesos entre 2008 y 2009)

Administración de Empresas (se registran 7 procesos entre 2005 y 2013)

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registran 6 procesos entre 2005 y 2010)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a un docente con funciones de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

CAU Facatativá

En septiembre de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Facatativá en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración de Empresas Agropecuarias (se registran 4 procesos entre 2012 y 2013)

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registra un sólo proceso en 2013)

Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria (se registran 2 procesos entre 2010 y 2013)

Administración de Sistemas Informáticos (se registra un sólo proceso en 2011)

Además se aplicó la entrevista semiestructurada a un docente con funciones de investigación de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.



CAU Cali

En octubre de 2015 se visitó el Centro de Atención Universitaria de Cali en el que se aplicó la Matriz para CAU que permitió registrar información sobre los procesos de investigación realizados entre 2005 y 2014 en los siguientes programas académicos:

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (se registran 7 procesos entre 2010 y 2014)

Administración de Empresas (se registran 6 procesos entre 2010 y 2014)

Conclusiones

Cómo está la investigación y la relación con la formación humana integral

De acuerdo al análisis de la información recopilada se puede afirmar que en el período comprendido entre 2005 y 2014 en los programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías se desarrollaron procesos de investigación correspondientes a la tipología trabajos de grado, pasantías y prácticas administrativas, siendo esta última la más frecuente.

Al respecto, es necesario señalar que estos procesos de investigación tienen un alto grado de aplicación disciplinar en los contextos regionales, es decir, se enfocan en determinar problemáticas del entorno que pueden ser intervenidas por medio de propuestas que aportan a su resolución.

De otro lado, en la mayoría de los CAU visitados no se cuenta con un repositorio o base de datos especializada que les permita sistematizar la información correspondiente a los trabajos de investigación como opción de grado que realizan los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, lo cual afecta la visibilidad del avance de las disciplinas y tener sistematizado anualmente dichos procesos, lo cual se hace evidente en la falta de continuidad de los registros encontrados en el período de indagación seleccionado.

Además se ha incrementado la elección de cursar especializaciones para obtener el título de pregrado, según se registra en varias de las entrevistas aplicadas a los docentes, lo que genera una disminución en el desarrollo de trabajos de grado.

También aunque en algunos de los CAU seleccionados existen experiencias de semilleros de investigación es necesario apoyar y fortalecer la formación en investigación, y tener mayor proximidad con los semilleros que se han constituido en la Facultad, en la VUAD en Bogotá. En este sentido, se requiere un acompañamiento más pausado para iniciar el proceso de formación y consolidación



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

de semilleros de investigación e incentivar a los estudiantes a que continúen su recorrido por la investigación para que los proyectos que se desarrollan en este espacio puedan ser validados como opción de grado.

Por último, el desarrollo de los procesos de investigación que se registraron, en la mayoría de los casos, tiene una aplicación explícita de la formación humana e integral acorde al Modelo Educativo Pedagógico de la Universidad Santo Tomás, en la que el *desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal* genera que los estudiantes adquieran una conciencia superior que les permita comprender su propio valor histórico, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes, y los haga capaces de intervenir y participar lúcida y responsablemente en la vida social, cultural, económica y política, aportando su actitud creativa y su aptitud crítica e investigativa. (Modelo Educativo Pedagógico USTA)

Referencias

Centro de investigación VUAD. (sf). La Investigación en la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá.

_____ (2014). Lineamientos de investigación. Centro de investigación VUAD-USTA, Bogotá.

Escorcía, R. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. Bogotá: Educación y Educadores.

Reyes, A. (s.f.). La investigación en la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

Rojas, M. (2013). Cómo enseñar a investigar: Un reto para la pedagogía universitaria. Bogotá: Educación y Educadores.

Sequería C, V. (2012). Currículo e investigación. Revista Cátedra. No. 14.

Universidad del Rosario. (s.f.). Investigación formativa y científica en los programas de Siur, 1.

Universidad Santo Tomás. (2009). Proyecto Investigativo Institucional – PROIN. Bogotá.

_____. USTA. (2005). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Bogotá.



Anexos (Entre otros, soportes de los productos comprometidos para la publicación o ya publicados según compromisos consignados en el acta de inicio)

Borrador del artículo de investigación.

1.2 Información general de proyecto

CÓDIGO INTERNO	068-16	SUPERVISOR/ DIRECTOR CENTRO DE INVESTIGACIÓN	Gilma Rosa Sanabria León
NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	La investigación en la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Universidad Santo Tomás – VUAD. Fase 1: El impacto de los procesos de investigación de la Facultad en el período 2005 al 2014 en la formación humana - integral de los estudiantes y en los campos de estudio de sus programas académicos	FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	1ero de febrero de 2015
NOMBRE DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL	Julia Isabel Roberto	FECHA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO	20 de noviembre de 2015
NOMBRE DE LOS CO- INVESTIGADORES	Wilma Edith Lima Ravelo Paola Andrea Sánchez Hernández	FECHA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME DE AVANCE	27 de mayo de 2015
NOMBRE DE LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN /ESTUDIANTES DE SEMILLERO VINCULADOS	Erika Alejandra Caro Giraldo	FECHA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME DE CIERRE	20 de noviembre de 2015



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL QUE PERTENECE EL PROYECTO SEMILLERO DEL GRUPO	Gestión en Ciencia, Innovación, Tecnologías y Organizaciones	CENTRO DE COSTOS ASIGNADO	61020106
NOMBRE DE LA LÍNEA MEDULAR DE INVESTIGACIÓN	Alberto Magno. Ciencia, tecnología y medio ambiente	FACULTAD	Ciencias y Tecnologías
NOMBRE DE LA LÍNEA ACTIVA	Gestión del conocimiento	PROGRAMA ACADÉMICO	Área de Investigación
PUBLICACIONES DERIVADAS DEL PROYECTO RNNI: revista nacional no indexada, RNI: revista nacional indexada, RINI: revista internacional no indexada, RII: revista internacional indexada. Libro, capítulo de libro, OP: otras publicaciones (literatura gris y otros productos no certificados, producto de divulgación) exposiciones o ejecuciones en artes, ponencia.	Artículo de investigación	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (Completa de la publicación)	Aún no se ha terminado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ALIANZAS, REDES Y CONVENIOS	No aplica	SI AÚN NO SE TIENE EL PRODUCTO FINAL, INDIQUE LA FECHA DE ENTREGA TENIENDO EN CUENTA LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LA CONVOCATORIA DÍEZ (10)	31 de marzo de 2016
APLICACIONES DERIVADAS DEL PROYECTO Innovaciones, patentes, productos o procesos técnicos, y tecnológicos, producción artística y cultural, modelos de gestión empresarial, productos de apropiación social del conocimiento, proyectos de desarrollo, consultorías, etc.	No aplica	ENTIDADES FINANCIADORAS	No aplica
NÚMERO DE ANEXO (INCLUYA EN LOS ANEXOS, DE MANERA ORDENADA EL SOPORTE ESCANEADO QUE DEMUESTRE LA EXISTENCIA DEL PRODUCTO O EL	No se ha finalizado 31 de marzo de 2016	EVENTO DERIVADO DEL PROYECTO (REGÍSTRELO SI EXISTE)	No aplica



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ENVÍO A REVISIÓN –ASIGNE UN NÚMERO A CADA ANEXO Y RELACIÓNELO EN ESTA COLUMNA. SI EL PRODUCTO NO SE HA FINALIZADO, ESCRIBIR “NO SE HA FINALIZADO, ESCRIBIR LA FECHA DE FINALIZACIÓN ” EN ESTA COLUMNA)			
---	--	--	--

2. Informe financiero:

RUBROS FINANCIABLES				Fecha de recepción del recurso solicitado
	Monto aprobado FODEIN	Valor ejecutado	Fecha de solicitud	
Personal	1.600.000	1.600.00	18 de noviembre	Se radicó la cuenta de cobro correspondiente a los servicios prestados por la estudiante auxiliar el 18 de noviembre en el Centro de Investigación VUAD.
Equipos	-	-	-	-
Software	-	-	-	-
Materiales y Papelería	200.000	36.301	3 de agosto	3 de agosto
Salidas de campo	600.000	0	-	-
Material bibliográfico	-	-	-	-
Publicaciones y Patentes	1.000.000	0	-	-
Servicios técnicos	-	-	-	-



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Movilidad académica (Viajes)	4.000.000	4.000.000	27 de mayo y 11 de agosto	27 de mayo y 13 de agosto
Imprevistos (hasta el 10% del valor total de la asignación)	1.600.000	1.146.030	11 de agosto	y 13 de agosto
Pares Académicos	-	-		
TOTAL	9.000.000	6.782.331		