



Diseño de una estrategia pedagógica para la optimización del aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en primaria, dirigida a docentes sin formación profesional en idiomas.

Deisy Nathaly Avella Sanabria

Francy Yinel Estupiñan Pérez

Facultad de Educación, Universidad Santotomás

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Notas de los autores

<https://orcid.org/0009-0008-2887-8321> Deisyavella@usantotomas.edu.co

<https://orcid.org/0009-0009-9004-0172>

Francyestupinan@usantotomas.edu.co

No presentamos conflicto de intereses conocidos

2023



Resumen

El presente proyecto investigativo tuvo como finalidad el diseño de una estrategia pedagógica dirigida a docentes de básica primaria que no cuentan con estudios asociados a idiomas o lenguas, con el fin de optimizar el aprendizaje de una lengua extranjera - inglés. El proyecto se llevó a cabo en un colegio privado ubicado en el sector rural del municipio de Nobsa, Boyacá debido a la problemática que se presenta al no contar con la cantidad suficiente de personal formado en la enseñanza de una lengua extranjera, particularmente, inglés, generando en las instituciones educativas la necesidad de asignar docentes formados en otras disciplinas de la educación quienes no dominan una lengua extranjera. Evidenciando la obligación de los docentes al tener que orientar esta lengua extranjera aun y cuando no cuentan con la formación pedagógica necesaria para hacerlo y por consecuencia, estas prácticas no logran ser eficientes. En cuanto al análisis de los datos recolectados, surgieron dos categorías principales: Desinformación de las Políticas Educativas y Desarrollo de Nuevas Herramientas para la Profesionalización Docente. La investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo trabajando un tipo de estudio particular de intervención como proyecto de innovación educativa. Como resultado se llegó a una estrategia pedagógica que se tradujo en la creación de un repositorio digital dirigida a docentes, el cual contiene actividades interactivas y explicativas con contenidos temáticos de cada grado desde primero hasta quinto de primaria lo cual le brida al docente un guía para mejorar sus prácticas pedagógicas en lengua extranjera; de igual manera, se propuso la idea de crear un foro conversacional donde los profesores puedan compartir su experiencia con otros docentes.

Palabras Clave: *Diseño de estrategias pedagógicas, estrategia pedagógica, optimización del aprendizaje, gerencia académica.*



Abstract

The purpose of this research project was to design a pedagogical strategy aimed at primary school teachers who do not have associated studies in languages, to optimize the learning of a foreign language - English. The project was carried out in a private school located in the rural sector of Nobsa, Boyacá due to the problem evidenced in the obligation of teachers to have to teach a foreign language (English) even when they do not have the necessary pedagogical training to do so and consequently, these practices fail to be efficient. Regarding the analysis of the collected data, two main categories emerged: Misinformation in Educational Policies and Development of New Tools for Teaching Professionalization. This research was developed in a qualitative approach working on a particular type of intervention case study as an educational innovation project. As a result, a pedagogical strategy was reached that resulted in the creation of a digital repository aimed at teachers, which contains interactive and explanatory activities with thematic content of each grade from first to fifth grade, which provides the teacher with a guide to improve their pedagogical practices; Likewise, the idea of creating a conversational forum where teachers can share their experience with other teachers was proposed.

Key Words: *Design of pedagogical strategies, pedagogical strategy, optimization of learning, academic management.*



Tabla de Contenido

Introducción	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos	9
1. Marco Conceptual	11
1.1 Gerencia Educativa	11
1.1.1 Gestión Escolar	12
1.1.2 Criterios Curriculares	13
1.2 Diseño de estrategias.....	14
1.2.1 Estrategias Pedagógicas.....	17
1.3 Optimización de Procesos Educativos	18
1.4 Repositorio digital	20
2. Marco Metodológico	22
2.1 Enfoque de investigación	22
2.2 Participantes.....	22
2.3 Instrumentos de recolección de datos	23
3. Análisis de Datos	25
3.1 Categorías.....	26
3.1.1 Desinformación de Políticas Educativas.....	29
3.1.2 Desarrollo de nuevas herramientas para la profesionalización docente.....	33
3.2 Propuesta Investigativa – Repositorio digital.....	35



4. Conclusiones.....	42
4.1 Contribuciones.....	43
4.2 Limitaciones.....	43
4. 3 Investigaciones futuras	43
5. Referencias	46
6. Apéndices	50



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Comparación de los objetivos con su propósito e instrumentos.....</i>	24
Tabla 2. <i>Fases para el análisis de datos.....</i>	25
Tabla 3. <i>Categorías y Subcategorías.....</i>	26
Tabla 4. <i>Tabla de viabilidad.....</i>	36
Tabla 5. <i>Mapa de Procesos.....</i>	39
Tabla 6. <i>Matriz RICE para toma de decisiones estratégicas</i>	40



INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación (MEN) en Colombia es fortalecer la parte de bilingüismo en el país; es por esto por lo que el gobierno nacional con la estrategia nacional de bilingüismo ¡COLOMBIA Very Well! (2015-2025) busca favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que se enfoca en el fortalecimiento de la educación básica y la capacitación de la fuerza laboral de Colombia en los sectores público y privado. De igual forma, por medio de la plataforma Colombia Aprende la cual se refiera a una red de servicios, herramientas y contenidos para apoyar los procesos de enseñanza - aprendizaje, se ha venido desarrollando diferentes programas, cursos, guías de capacitación y oportunidades de formación en el idioma inglés de manera gratuita que van dirigidos a docentes de todas las áreas, principalmente del sector oficial, dando los primeros pasos hacia el bilingüismo (Colombia aprende, 2022). Sin embargo, los requisitos de estos programas excluyen las posibilidades de participación de docentes activos de colegios privados.

De acuerdo con el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), una de las dificultades principales que ha tendido en el alcance de sus objetivo ha sido, que en la actualidad, Colombia no cuenta con la cantidad suficiente de personal formado en la enseñanza de una lengua extranjera, particularmente, inglés, generando en las instituciones educativas la necesidad de asignar docentes formados en otras disciplinas de la educación u otras profesiones universitarias quienes no dominan una lengua extranjera, así como lo menciona Cárdenas y Miranda (2014) en cuanto a docentes que se desempeñan en la educación primaria, “no cuentan con formación universitaria en programas de lenguas, lo cual es especialmente notorio en el sector público, en donde solo el 16,7% de las instituciones asignó el área a licenciados en lenguas” (p. 59).

De modo que, esta es una situación actual en instituciones educativas públicas y privadas, en la sección de primaria principalmente, que conlleva a la necesidad de suplir la falta de personal docente profesionales en idiomas, con profesionales en básica primaria que, dentro de su labor docente, está la



responsabilidad de la asignatura de inglés como lengua extranjera. Esto ocasiona que los docentes se sientan inseguros, poco motivados y sin conocimientos suficientes para brindar un proceso de enseñanza eficiente y significativa y que, de igual manera, se evidencie un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

Así pues, se hace importante la búsqueda de estrategias que se transformen en guías y ayudas para docentes donde se logre optimizar su proceso formativo en una lengua extranjera y que se vea, de igual manera, reflejado en el proceso de enseñanza con los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar los objetivos propuestos por los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2014).

Así bien, se evidenció esta problemática en la institución educativa Gimnasio Campestre Emmanuel en el Municipio de Nobsa, Boyacá, la cual cuenta con la participación de 7 docentes de primaria vinculados actualmente, pero ninguno posee estudios relacionados en el área de inglés; de igual manera, dentro de su carga académica, los docentes deben impartir clases de inglés que si bien se logra un aprendizaje eficiente al desarrollar el plan curricular estipulado, no se tiene un aprendizaje significativo ni eficaz.

Por lo tanto y con el objetivo de dar solución a esta problemática, se estudió el contexto a través de un análisis cualitativo con intervención – innovación educativa en donde los resultados arrojados del análisis de datos brindaron como posible solución el diseño de un repositorio digital como estrategia pedagógica con la intención y propósito de optimizar el proceso educativo de docentes en el área de inglés y, por ende, de la enseñanza del mismo. Esta estrategia se dio mediante la aplicación de entrevistas abiertas a los 7 docentes participantes, una matriz documental de los lineamientos curriculares que sustentan el planeamiento estratégico y curricular del proyecto educativo institucional y adicional a esto, se llevó a cabo observaciones de campo y la aplicación de un examen de proficiencia del idioma inglés a los docentes.



Pregunta de Investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo como punto de partida la siguiente pregunta investigativa:

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica orientada a las prácticas de docentes que no cuentan con formación en idiomas para optimizar el aprendizaje de una lengua extranjera - inglés, utilizando como unidad de análisis la IE Gimnasio Campestre Emmanuel en el Municipio de Nobsa - Boyacá?

Objetivos

Este proyecto de investigación permitió reconocer y analizar un contexto educativo, de esta manera, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica orientada a docentes de básica primaria que no cuentan con formación en idiomas, para la optimización de sus prácticas docentes en una lengua extranjera - inglés.

Objetivos Específicos

- Determinar los requerimientos, necesidades y prácticas pedagógicas de los docentes para alcanzar los resultados de aprendizaje implícitos en los Criterios Curriculares de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en básica primaria.
- Analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes que no cuentan con formación profesional en educación en idiomas en la I.E Gimnasio Campestre Emmanuel en el municipio de Nobsa- Boyacá.



- Pre diseñar una estrategia pedagógica que se ajuste a los requerimientos y necesidades identificadas y a las prácticas pedagógica analizadas.
- Crear una estrategia pedagógica que permita la optimización de las prácticas docentes en una lengua extranjera - inglés.



1. Marco Conceptual

Para la sustentación de este ejercicio investigativo, se partió por delimitar las siguientes categorías de análisis iniciales en la teoría: Gerencia Educativa, diseño de estrategias pedagógicas, optimización de procesos educativos y una categoría emergente que es repositorio digital, la cual se identificó como la estrategia pedagógica para la optimización de las prácticas pedagógicas docentes que no cuentan con formación en idiomas pero que tiene a su cargo dicha asignatura.

El aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés necesita de una serie de elementos tales como, el enfoque, el método, las estrategias y actividades que de acuerdo con Peralta (2016), es un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en una lengua extranjera para incorporar estas dentro de su competencia interlingua y a medida que diferentes estrategias se aplican al grupo de estudio, se van mejorando aspectos propios de la lengua como vocabulario, gramática, pronunciación y así sucesivamente nuevas habilidades propias del idioma.

De acuerdo con estudios relacionados a la educación, Amado et ál., (2021) expresa que, por medio de estas investigaciones, se identifican con facilidad las diferentes problemáticas que afectan una comunidad educativa y ayudan generar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de un segundo idioma. Además, es una ayuda importante en el campo profesional y educativo, viendo que las diferentes necesidades o problemáticas que se puedan generar afectan la evolución y la cultura de una determinada comunidad.

1.1 Gerencia Educativa.

En educación, se trabajan diversas políticas que tienen como objetivo orientar y regular el sistema educativo en diferentes niveles: local, regional, nacional o incluso global. Así bien, se tiene un aspecto importante que es gestión académica



la cual se refiere a todos los procesos, acciones y estrategias que se llevan a cabo en el ámbito educativo.

Es esencial tener en cuenta el concepto dado por el Ministerio de Educación Nacional (2021) el cual menciona que la gerencia académica es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, involucrando directamente la pedagogía actual, los docentes, administrativos y directivos. Además de esto, la gestión escolar enuncia la importancia que tiene ésta en los procesos de cambios que se pueden direccionar desde la gestión y la influencia que tienen en los estudiantes, docentes y a su vez en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias. Por esta razón, es esencial que se puedan generar espacios donde se dé lugar a la creación de nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de la gestión educativa actual y priorizar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje (Farfán y Reyes, 2017).

Es importante reconocer que en los procesos que involucra la gestión educativa, se debe considerar las políticas nacionales actuales que rigen la educación de un segundo idioma, en este caso, inglés; documentos y normas que las instituciones deben tener en cuenta al momento de crear y actualizar los planes de estudio de la asignatura ya que esta documentación forma parte importante en el desarrollo del proyecto educativo institucional (PEI). De igual manera, uno de los puntos importantes en este proceso, es la innovación, la cual responde a una necesidad sentida en la comunidad educativa y puede desarrollarse en los ámbitos de la gestión y la academia persiguiendo el mejoramiento del desempeño docente, administrativo y del estudiantado (Bedoya et al., 2021).

1.1.1 Gestión Escolar

La educación se percibe como un entorno integrado en el que los diversos individuos que forman parte de ella colaboran en un ambiente de aprendizaje conjunto. Dentro de este marco, la gestión escolar se orienta hacia el trabajo en equipo, con el propósito de diseñar, construir y evaluar lo educativo, buscando



alcanzar los objetivos y metas específicos de cada institución educativa (Farfán y Reyes, 2017). En este proceso, se requiere la formación de equipos de trabajo que lleven a cabo una variedad de actividades y procesos educativos, adaptándose a las distintas necesidades contextuales de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La observación, la indagación y el análisis del entorno de aprendizaje resultan fundamentales cuando se busca modificar, reformar y mejorar el proceso educativo dentro de una institución. Siguiendo la perspectiva presentada por Peniche et ál. (2023), la gestión escolar se lleva a cabo de manera colaborativa, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, los directivos desempeñan un papel directo al asumir responsabilidades administrativas. Por lo tanto, contar con su respaldo y su disposición para escuchar y participar en la gestión educativa puede acelerar y fortalecer la efectividad de la institución de manera más precisa y oportuna.

1.1.2 Criterios curriculares

El idioma inglés ha sido implementado en la educación colombiana desde nivel preescolar gracias a la Política Nacional de Bilingüismo (PBN) que busca mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes para que sean capaces de interactuar haciendo uso de la lengua inglesa. Así, el MEN (2006) menciona como objetivo “Tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (p. 6). De tal manera, el idioma inglés se debe implementar en los procesos educativos colombianos teniendo en cuenta una competencia comunicativa para desarrollar habilidades de interacción, comprensión y pensamiento crítico haciendo uso de la lengua extranjera, inglés.



La Guía No. 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, establece los criterios fundamentales para determinar los niveles de calidad a los que todos los niños y niñas de distintas regiones de Colombia tienen derecho. Estos estándares proporcionan a los docentes de inglés y a los miembros de la comunidad las herramientas necesarias para comprender claramente las competencias comunicativas que se esperan que los estudiantes de niveles básicos y medios desarrollen. Esto tiene como objetivo ayudarles a alcanzar las metas delineadas en el Documento Visión Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Este documento plantea un desafío para el Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Bilingüismo, entregando al país la oportunidad de formar ciudadanos capacitados para comunicarse en inglés con estándares comparables a nivel internacional. En esta guía, se proporcionan al docente de inglés diversos elementos esenciales para la formación en esta lengua extranjera. Estos incluyen las competencias comunicativas detalladas por grado escolar y tipo de competencia, así como los componentes específicos de cada habilidad, abordando las competencias pragmáticas, lingüísticas y sociolingüísticas. Además, se orienta al docente sobre el nivel de proficiencia que los estudiantes deben alcanzar según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para cada grado escolar.

De igual manera, tomando como referente lo mencionado en los Derechos Básicos de Aprendizaje en Transición y Primaria los cuales describen las habilidades y saberes que los niños y niñas deben tener durante su proceso formativo desde transición y primaria teniendo coherencia con los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Aquí, es importante que tanto administrativos, como padres de familia, docentes y estudiantes, tengan claridad sobre la estructura, habilidades y objetivos que debe adquirir el estudiante en cada grado cursado.

1.2 Diseño de Estrategias Pedagógicas

Es fundamental reconocer que, en el desarrollo profesional del docente, existen elementos esenciales que influyen en la planificación y evaluación del



aprendizaje, especialmente en el diseño de estrategias presentadas ante los estudiantes. Estas estrategias se componen de procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que benefician el proceso de adquisición de una lengua extranjera. De acuerdo con Feo (2015), el diseño de estrategias en el proceso de aprendizaje busca fomentar la motivación y transformación de los docentes, proporcionándoles una guía para la creación e implementación de estrategias pedagógicas con una perspectiva amplia y un enfoque sólido en el ámbito didáctico.

La formación continua de los docentes desempeña un papel crucial en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas dentro del proceso educativo. Cuando un docente se capacita, fortalece su labor profesional y facilita un desempeño mejorado al impartir clases con metodologías más efectivas, una comunicación más fluida y el uso de herramientas pedagógicas más avanzadas. Esta mejora en los procesos académicos no solo impulsa un cambio positivo en la actitud del docente, sino que también enriquece su perfil profesional. Además, al reconocer la importancia de la "coherencia y eficacia en los aprendizajes y en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes a través de prácticas activas con el uso de la tecnología educativa" (Alderete y Formichella, 2016, p. 16) citado por Pamplona et ál., (2019), se subraya la relevancia de prácticas educativas activas y la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el nacimiento, la sociedad ejerce una influencia crucial en el desarrollo de un niño, incidiendo directamente en su comportamiento y en la evolución del lenguaje, tanto oral como escrito. Esta influencia contextual determina la percepción sobre la importancia de aprender un idioma extranjero desde una edad temprana, ya sea como necesidad escolar o como una habilidad relevante para la vida. El aprendizaje de un idioma se define como el "dominio expresivo y comprensivo de los mecanismos verbales y no verbales de comunicación y representación, que constituyen la base de toda interacción social y, por ende, de todo aprendizaje" (Lomas, 1997. p, 18), citado por Vargas y Ortega (2009).



En este sentido, el diseño de estrategias pedagógicas se facilita mediante una serie de acciones enfocadas en el uso adecuado de recursos y herramientas. Estos elementos contribuyen a la planificación elaborada por el docente para el desarrollo de sus clases y para fortalecer la relación con los estudiantes. Esta conexión sólida y efectiva permite un óptimo resultado de las estrategias pedagógicas, las cuales están destinadas a guiar las clases de idioma extranjero, como el inglés (Magisterio TV, 2022, 07 de octubre).

Al diseñar estrategias y material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, diversos factores deben considerarse como fundamentales: las edades de los estudiantes, su nivel actual y el nivel al que se aspira llegar, las competencias a desarrollar y, nuevamente, el contexto en el que se desenvuelven. Madrid (2001) y Zabala (1990), citados por Rubín y Azevedos (2020), definen el material didáctico como "un vínculo entre el docente y/o estudiante y la realidad", proporcionando al profesor pautas y criterios para tomar decisiones. Estos materiales, incorporados a través de diversas estrategias en el proceso de enseñanza, contribuyen a la reconstrucción del conocimiento (p. 76).

Es crucial establecer una conexión entre el material didáctico y los contextos socioculturales, especialmente al aprender una lengua extranjera, donde la dimensión lingüística se entrelaza con lo cultural e intercultural. En este sentido, Rubín y Azevedos (2020) menciona que los materiales didácticos deben ser concebidos como "instrumentos culturales mediadores en la tarea específica de enseñar" (p. 77).

Al diseñar estos materiales, se deben considerar aspectos cruciales y criterios para su evaluación, como la estructura y organización, el enfoque y objetivos, así como las actividades propuestas. Además, se debe ponderar el impacto que estos materiales tendrán en los estudiantes y en el proceso educativo en su conjunto.



1.2.1 Estrategias pedagógicas

La educación ha ido cambiando y evolucionando a través del tiempo y es que, el enfoque educativo tradicional se basaba en el docente netamente, pero algo que señala Lgwebuike y Oriaifo citado por Sánchez et ál., (2021), es referente a la pedagogía conceptual la cual se enfoca en un aprendizaje por competencias donde los estudiantes se empoderan de su propio proceso de aprendizaje. Así, se les ha dado mucho más protagonismo a los estudiantes, sus intereses, sus entornos y necesidades para lograr un proceso de aprendizaje - enseñanza que desarrolle competencias en ellos con pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajando con contextos reales.

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado cambios significativos. El enfoque educativo tradicional solía centrarse principalmente en el rol del docente. Sin embargo, según señalan Lgwebuike y Oriaifo, citados por Sánchez et ál. (2021), ha surgido la pedagogía conceptual, la cual promueve un aprendizaje por competencias donde los estudiantes toman un papel más activo en su proceso de aprendizaje. Este enfoque otorga un mayor protagonismo a los estudiantes al considerar sus intereses, entornos y necesidades individuales, buscando así desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien es importante que el papel del docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su rol ya no se percibe como el único predominante. Actualmente, se visualiza al docente como un gestor, formador y guía del proceso educativo. Siguiendo las reflexiones de Gamboa et ál., (2013), quienes señalan que una estrategia pedagógica consiste en las acciones que los docentes emprenden para mejorar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como el currículo, la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, se considera que estas estrategias pedagógicas representan herramientas

valiosas tanto para los docentes como para los propios estudiantes, al fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

En el ámbito educativo, el enfoque hacia un aprendizaje significativo implica la aplicación, creación, modificación y diseño de diversas estrategias con un propósito claro, considerando primordialmente las necesidades individuales de los estudiantes (Sánchez et ál., 2019). Las estrategias pedagógicas están destinadas a facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en el estudiante, su entorno, intereses y sociedad.

De acuerdo con Mataute et ál. (2018), la pedagogía social se define como aquella que "busca educar a los individuos para su integración en la sociedad, facilitando su adaptación a la cultura social en la que se desenvuelven" (p. 48). Este enfoque apunta a que los estudiantes adquieran la capacidad de aplicar y desarrollar el conocimiento adquirido en situaciones y contextos reales, a través de actividades, objetivos y metas que tengan un significado relevante en su vida cotidiana.

1.3 Optimización de procesos educativos.

Al buscar optimizar los procesos de educativos, es primordial considerar inicialmente la optimización de los procesos que tienen lugar en el aula. Una de las claves fundamentales para el éxito en la formación del estudiante en el idioma inglés radica en la calidad de la formación que reciben los docentes encargados de impartir esta asignatura. Por lo tanto, invertir en la capacitación y preparación del personal docente debería ser una meta prioritaria tanto para los propios educadores como para la institución educativa en su conjunto.

Entre los aspectos más destacados que influyen en la optimización de los procesos de formación en inglés como lengua extranjera, se encuentran la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica que tanto el docente como el estudiante encuentren significado en la transformación que surge a través de la capacitación y el proceso de aprendizaje.



Según Da Cunha et ál. (2019), la optimización del estudio de una lengua extranjera como el inglés se logra a través de varios elementos interrelacionados. Esto incluye la conexión genuina entre la enseñanza y el aprendizaje, la formación del talento humano, la gestión y aprovechamiento eficiente del tiempo, así como la inversión de energía por parte de docentes y estudiantes para resolver obstáculos y tareas. También se consideran los conceptos y percepciones que definen los elementos que componen el estudio del idioma inglés, así como el esfuerzo dedicado por pedagogos y alumnos en la resolución de tareas. Asimismo, se toman en cuenta los principios educativos y las características de los temas abordados durante el desarrollo de la clase. Cada docente emplea un método particular para orientar e impartir sus clases, adaptándose a las particularidades que distinguen cada ambiente de aprendizaje y cada grupo de estudiantes.

El diseño e implementación de una propuesta investigativa destinada a fortalecer el talento humano en los establecimientos educativos resulta fundamental para promover la seguridad laboral, la motivación, la iniciativa y la creatividad en el desempeño de los docentes como facilitadores del conocimiento. Un docente que cuenta con las herramientas necesarias para sus clases tiene la capacidad de adaptar las actividades propuestas según las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto no solo facilita una mejor conexión con el grupo y su entorno, sino que también brinda un entendimiento más profundo de los procesos de aprendizaje y de las competencias integrales que combinan el contenido académico con la enseñanza aplicable a la vida real.

Estas mejoras en los procesos formativos tanto para docentes como para estudiantes permiten una experiencia más enriquecedora en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, al integrar conocimientos sobre la asignatura (inglés) con habilidades prácticas para la vida cotidiana.

La formación profesional continua de los docentes, como parte integral del talento humano en las instituciones educativas, juega un papel crucial en la mejora constante de la calidad de los procesos formativos, la evolución de metodologías de



aprendizaje y la optimización del dominio de un nuevo idioma. Los estudiantes se benefician al encontrarse en entornos más propicios para el aprendizaje, con docentes que poseen perfiles más competentes y mejor capacitados para dirigir clases de manera efectiva. Este proceso no solo capacita a los docentes para actuar con mayor autonomía y confianza, reduciendo la necesidad de supervisión, sino que también fomenta un entorno laboral más positivo y colaborativo. Esto promueve el crecimiento y el desarrollo profesional conjunto entre los docentes, lo que repercute directamente en la calidad de la enseñanza ofrecida a los estudiantes.

1.4 Repositorio Digital.

Esta categoría surgió del proceso de investigación, con el cual se pretendió dar solución al problema de esta investigación, mediante las respuestas dadas por las docentes en las entrevistas y las observaciones que se realizaron a las clases de las siete docentes. Surgió como respuesta para que las docentes puedan abordar los temas que deben impartir en sus clases, el repositorio digital contiene para cada tema en cada grado, hojas de trabajo, actividades de desarrollo interactivo, actividades para practica la habilidad de escucha, videos que ayudan al afianzamiento del vocabulario que corresponde a cada tema y adicional a esto un foro interactivo, dónde las docentes pueden practicar sus habilidades comunicativas, su pronunciación y perder el miedo a expresarse en un idioma que no es el materno.

Actualmente, el aprendizaje en entornos digitales está adquiriendo una relevancia significativa, ya que estos espacios ofrecen oportunidades académicas que facilitan el acceso a diversos recursos y soluciones para las necesidades de los estudiantes. No obstante, muchas de las plataformas en línea disponibles no proporcionan un acompañamiento guiado en los contenidos abordados, limitándose a la simple validación de logros alcanzados por cada estudiante en etapas de aprendizaje autónomo.



Por esta razón, un repositorio digital se entiende como una herramienta innovadora en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés puesto que permite la creación de nuevos ambientes bilingües de aprendizaje, destacando los esfuerzos realizados por los estudiantes para cumplir con los objetivos planteados en cada etapa presentada en el repositorio digital (Escalante y DT-Urrutia, 2013). Esto no solo fomenta la innovación educativa, sino que también ofrece una vía para que los estudiantes demuestren su progreso y logros a lo largo de su proceso de aprendizaje en un entorno más interactivo y accesible.

En cuanto al espacio en el que se da el aprendizaje, no es necesario que sea un atmosfera presencial o digital, lo más importante son los fundamentos y elementos que componen este ambiente y como se aprovecha en cuanto al aprendizaje. Es donde el aprendiz sea estudiante o maestro consolida y proyecta su propio desarrollo y a partir del cual se entreteje un proceso de colaboración de actores en el escenario de aprendizaje (Maldonado, 2012) citado por Rojas (2020). En el aprendizaje de una lengua extranjera, intervienen diferentes aspectos cognitivos y afectivos que se deben tomar en cuenta en la facilitación de esos aprendizajes. Principalmente el componente cognitivo del proceso y la afectividad que cumple en el aprendizaje de idiomas podría relacionarse con una mayor eficacia en el aprendizaje de lenguas extranjeras (Rojas, 2020).



2. Marco Metodológico

A continuación, se presenta una explicación del diseño metodológico del proyecto. Este abarca el enfoque de la investigación, el contexto y los participantes involucrados, los instrumentos utilizados para recolectar datos y el cronograma que describe los pasos y actividades desarrolladas para la creación de las categorías pertinentes.

2.1 Enfoque de Investigación

El enfoque adoptado para esta investigación fue cualitativo permitiendo el análisis e interpretación de las problemáticas reales de un contexto específico con el objetivo de aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad estudiada (Hatch, 2002). Se trabajó el tipo de estudio particular de intervención y está orientado hacia la innovación educativa donde se pretende aportar cambios que tengan como objetivo optimizar la labor educativa (Rivas, 2018) y así, se busca dar cumplimiento al objetivo general de la investigación que es diseñar una estrategia pedagógica orientada a docentes de básica primaria que no cuentan con formación en idiomas, para la optimización de sus prácticas docentes en una lengua extranjera - inglés. La investigación está asociada al Eje de Gestión Educativa tomando como referencia lo mencionado por Viveros y Sánchez (2018), quienes definen la gestión académica como las prácticas recurrentes que aseguran la coherencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las instituciones educativas. Esto implica un diseño curricular que se adapte a las necesidades tanto de los estudiantes como del personal docente, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y la retroalimentación.

2.2 Participantes

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa Gimnasio Campestre Emmanuel del municipio de Nobsa, Boyacá; ésta es una institución de índole privada, no cuenta con una profundización en idiomas extranjeros sino con una intensidad horaria en la lengua extranjera inglés. Se tomó



como participantes 7 docentes de primaria, de primero a quinto grado, quienes están encargadas de impartir todas las asignaturas, incluyendo inglés, pero que no cuentan con una formación profesional relacionada a lenguas o idiomas. Las participantes cuentan con un nivel de inglés entre A1 y A2 según el MCER.

2.3 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se aplicaron 4 instrumentos: entrevista abierta, matriz documental, notas de campo no participante y examen de proficiencia a las docentes. Estos instrumentos fueron aplicados teniendo en cuenta los primeros 3 objetivos específicos de la investigación que se detallan en la siguiente tabla junto con las técnicas de recolección de información prevista y anexos correspondientes:

Tabla 1. Comparación de los objetivos con su propósito e instrumentos.

Fases	Objetivo de investigación	Instrumento de recolección de información.	Propósito de aplicación	Archivos adjuntos
1. Diagnóstico	Determinar los requerimientos, necesidades y prácticas pedagógicas de los docentes para alcanzar los resultados de aprendizaje implícitos en los Criterios Curriculares de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en básica	Matriz documental y entrevista a abierta que cuenta con 20 preguntas y que fue aplicada de manera formal y presencial a las 7 docentes participantes.	Precisar las necesidades de las docentes en sus prácticas pedagógicas según los criterios curriculares de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en básica	Matriz documental Entrevistas semiestructuradas



	primaria.		primaria.	
2.	Analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes que no cuentan con formación profesional en educación en idiomas.	Notas de campo no participante y examen de proficiencia.	Observar, analizar y comprender de manera significativa las fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas de los docentes.	Notas de campo Prueba de proficiencia.
3.	Pre diseñar una estrategia pedagógica que se ajuste a los requerimientos y necesidades identificadas y a las prácticas pedagógicas analizadas.	Mapeo y definición de recursos.	Planificar el tipo de transformación que se necesita a partir de las necesidades identificadas.	Matriz Análisis inductivo Mapeo Tabla de Viabilidad

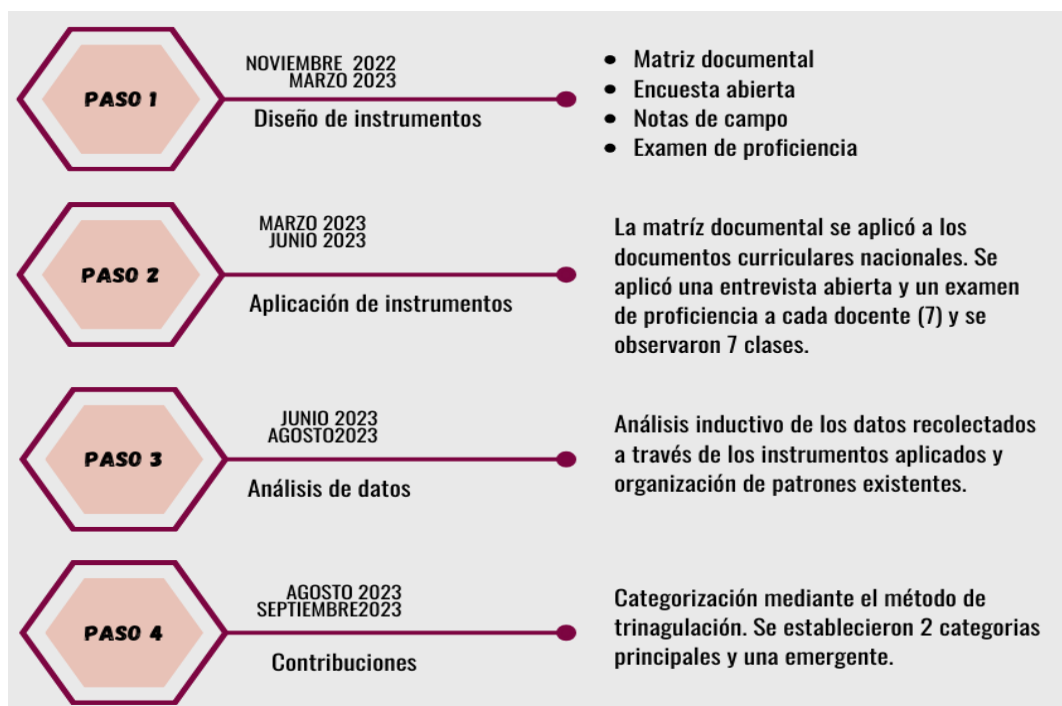
Una vez fue recolectada la información de todos los instrumentos aplicados, se procedió a realizar en análisis.



3. Análisis de Datos

Para el análisis de datos, se recopiló toda la información de los instrumentos aplicados (matriz documental, entrevistas abiertas, notas de campo y examen de proficiencia) y se codificó la información siguiendo el tipo de análisis inductivo en donde se comenzó por analizar de toda la información de cada instrumento para luego crear patrones repitentes de tal manera que se encuentren conexiones entre ellos; así lo describe Hatch (2002) cuando menciona que el análisis inductivo se desarrolla tomando en cuenta toda la información, descubriendo relaciones semánticas entre sí, releer y encontrar teoría que soporte la idea o categoría.

Tabla 2. Fases para el análisis de datos



Nota. Tabla realizada por las investigadoras. Elaboración propia.

Para codificar los resultados obtenidos, se hizo uso de los siguientes patrones para los instrumentos: RD (Revisión documental), E (entrevista abierta), NC



(Notas de campo) y Examen de Proficiencia (EP); e información relacionada: P (pregunta) y D (docente).

3.1 Categorías

Finalmente, después de realizar el análisis y encontrar los patrones que se repitieron a mayor frecuencia, se denotaron 2 categorías principales y una emergente las cuales se ahondan a continuación.

Tabla 3 Categorías y Subcategorías

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Ejemplo</i>
1. Desinformación de Políticas Educativas	Desconocimiento de	E. P20, D1. “Ninguna, todo en la universidad se vio tan rápido que sé que se obviaron muchas cosas importantes del idioma inglés”
	Normativas	
	Educativa	E. P20, D3. “No trabajé”
		E. P20, D4. “Según el nivel universitario cursado, muy básico, se trató más como el refuerzo de las temáticas que se abordan en las instituciones educativas” E. P20, D6. “Cuando se hacen los trabajos de las clases se socializaban, pero no se le daba la importancia necesaria” E. P20, D7. “No se trabajan ya que las clases son virtuales y los desarrollos de actividades son mediante guías de trabajo que manejan sus propios objetivos”
	Formación del inglés desde la carrera profesional	E. P16, D1. “No, porque el inglés que se vio era muy básico. Todo se vio muy apresuradamente. Pero nosotros mismos tenemos que capacitarnos por otros medios. Se dejaban trabajos para investigar y pasar la materia. las tutorías eran muy básicas”



E. P16. D2. “Todo fue virtual. No estoy muy conforme, ya que de manera presencial se abarcan mejor los temas el aprendizaje es más significativo, ya que el docente está más pendiente del estudiante”

E. P16.D3. “No estoy conforme ya que en la universidad solo aprendimos las estrategias y métodos de enseñanza por lo que faltó más vocabulario, pronunciación.”

E. P16. D4. “No, ya que es muy básico para el nivel universitario”

E. P16. D5. “No, porque antiguamente no había cursos de inglés. únicamente se veía una clase cada 15 días y era más como preparar una clase para dictarla a los niños”

E. P16. D6. “No, porque no aprendí nada, en la universidad solo era presentar trabajos que en realidad no dejaban ningún aprendizaje”

E. P16. D7. “no alcance a participar en todas las actividades, las clases son virtuales, pero envían una guía de desarrollo con actividades lúdicas, se hacen conferencias y talleres”



Desconocimiento de la lengua extranjera, inglés

FN. P4. D1. “La docente da las indicaciones iniciales en inglés, pero por medio de la lectura, así mismo usa el inglés para el vocabulario que deben trabajar en clase, es de resaltar que la docente no tiene una buena pronunciación”

FN. P4. D2. Indicaciones de clase “En español, el inglés solo se emplea para trabajar el vocabulario de la clase”

FN. P4. D3. “Las indicaciones se dan en español, se usa el inglés para mencionar los números y los estudiantes repiten, pero no hay más uso del inglés”

FN. P4. D4. “En español, el inglés solo se emplea para trabajar el vocabulario de la clase “

FN. P4. D5. “Su participación es buena en la mayoría, quieren participar y decir las respuestas, se emocionaron mucho con el último juego, pero no se hizo uso del inglés”

FN. P4. D6. “Si, todas las indicaciones se dan en español, aunque la docente mencionaba partes en inglés como “good job, yes, your turn”

FN. P4. D7. “Las indicaciones se dan en español, la docente solamente usa en inglés para leer los verbos y diferente vocabulario que hay.”

2. Herramientas Digitales

Desarrollo de nuevas herramientas para la profesiona

E. P8 D2 “Programas online, Duolingo...”

E. P8 D3 “Los videos explicativos ayudan a entender mejor las lecciones”

E P7 D4 “Corrección de pronunciación con herramientas digitales...”



lización

E P9 D4 “Herramientas digitales y capacitaciones”

docente

E P11 D7 “Mirar videos explicativos y realizar ejercicios dinámicos de los temas vistos en el video”

NC G5 “Tener más recursos interactivos y que como docente pueda tener un banco de herramientas para trabajar”

Aprendizaje Autónimo E P8 D4 “Si, herramientas digitales que no requieran de un horario específico”

E P8 D4 “La práctica frecuente de conocimiento en vocabulario y práctica del habla”

E P8 D5 “Ver videos y películas en inglés para mejorar el vocabulario”

E P11 D7 “Mirar videos explicativos y realizar ejercicios dinámicos de los temas vistos en el video”

E P14 D3 “Si utilizo con frecuencia los recursos tecnológicos ya que mi inglés es muy básico”

E P1 D5 “Actualmente veo videos en internet para tener mejor vocabulario y pronunciación...”

3.1.1 Desinformación de Políticas Educativas

En la primera categoría analizada y de acuerdo con Viveros y Sánchez (2018) y su definición sobre gestión la cual afirman que se refiere a la teoría de organizaciones en el ámbito educativo, administrativo y pedagógico y que este concepto debe ser asumido para interpretar la gestión educativa relacionándolo con el área de una lengua extranjera - inglés donde también se toma como base los criterios formativos, evaluativos y pedagógicos y la incidencia que se da desde el



modelo pedagógico de la institución educativa, se identificó la falta de información al respecto de estos temas por parte de los docentes. Así, tomando como base las políticas nacionales para la enseñanza del inglés, se identificaron respuestas como EP19D1 “No conozco muy bien las políticas establecidas, pero sé que todo lo relacionado con la manera como se enseña inglés, genera una buena práctica de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños”, E P19 D3 y 5 “No conozco las políticas nacionales para enseñar el inglés”, E P19 D7 “Las considero importantes en la enseñanza del idioma inglés, aunque en realidad no las conozco ni las relaciono muy bien” se identifica que, si bien se tiene la perspectiva de que es importante reconocer estas políticas educativas, las docentes no las conocen, identifican y por ende, no son aplicadas en la práctica pedagógica.

Ahora bien, aquí se aluce el punto importante respecto a que las docentes no cuentan con un estudio relacionado con idiomas y que tal vez, su carrera universitaria no se enfocó en estos estándares pero que, de igual manera, son importantes mencionarlos. Por consiguiente y según Farfán y Reyes (2017), la importancia de los estándares están en los elementos escolares que se pueden analizar desde las necesidades que tienen los diversos ecosistemas académicos y sus necesidades para garantizar que los estudiantes tengan un progreso significativo en su formación del inglés y así entonces, visto desde gestión la idea de buscar la formación integral de los estudiantes y docentes enfocados en la satisfacción del aprendizaje (Ari, 2019) donde, desde la gestión, se den herramientas necesarias a los docentes para mejorar y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a estos aspectos estudiados, cabe resaltar que en la actualidad los docentes que deben impartir clases de inglés, no se toman el tiempo de leer o investigar sobre temas académicos y de relevancia para su desempeño pedagógico, desafortunadamente, tampoco buscan crear un equipo de trabajo con quienes puedan socializar estos temas que son de gran importancia para su crecimiento formativo y mejoramiento de prácticas educativas. En la E.P7: mencione y diga el porqué de tres estrategias pedagógicas con las cuales se sienta más confiado(a) al enseñar inglés, las docentes contestaron: D1 “Dinámicas individual y grupal medios



audiovisuales, actividades con material de artística, recortar, pegar”, D2 “vocabulario, es muy importante para la estructura de oraciones escritas y orales” las D3, D5 y D7 mencionan en común imágenes con vocabulario, flash cards, canciones y juegos en inglés. Además de esto, en la E.P9. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para evaluar a sus estudiantes?, D1 “Participación activa desarrollo de actividades en el libro, actitud, el respeto y la disciplina” D2” De forma oral” D3 y D4 “Evaluación oral y evaluación escrita” y D5 “Trabajo en grupo, evaluación oral pronunciación”.

Analizando las respuestas dada por las docentes y aunque tiene que ver con gestión académica y pedagógica, es un hecho que no se puede juzgar su desconocimiento sobre estas políticas educativas puesto que las docentes también se encuentran en una etapa de aprendizaje continuo y porque su carrera universitaria no fue enfocada a la enseñanza de una lengua extranjera. Se puede observar en las NC que cada docente maneja una pedagogía diferente y que, entre ellas, si trabajan en equipo, pueden generar nuevas estrategias formativas que les van a permitir mejorar sus procesos de enseñanza desde la gestión y así mejorar los resultados en sus estudiantes. La importancia de la identidad docente y sus políticas, junto con las políticas del sector educativo, que promuevan la participación y la sostenibilidad a través del desarrollo de las capacidades. Unesco, (2015)

Aquí se involucra la gestión pedagogía, encargada directamente de la administración de las técnicas pedagógicas que se aplican en los procesos de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo con Bedoya et al. (2021), uno de los principales recursos de la gestión pedagógica son los docentes e indudablemente la labor que realizan diariamente, que no solo se enfoca en impartir conocimientos; sino que también ayuda a transformar la vida de sus estudiantes mediante una buena práctica de enseñanza, mediante escenarios dónde el ser prime ante la monotonía de las clases. Además, las políticas establecidas a nivel nacional para la enseñanza del idioma inglés y herramientas que tienen los maestros para mejorar sus prácticas educativas ayudan en el manejo de estrategias en la formación de los estudiantes.



Sin embargo, se evidencia que existe un desconocimiento de estos documentos por parte de las docentes y sus funciones en el estudio del idioma inglés puesto que no se trabajó desde su formación profesional universitaria; E P20 D7 “No se trabajan ya que las clases son virtuales y los desarrollos de las actividades son mediante guías de trabajo que manejan sus propios objetivos” E P20 D5 “... se toma más como un refuerzo de las temáticas que se abordan en las instituciones educativas”.

Por otro lado, desde su proceso educativo universitario, se evidencia que la enseñanza de una lengua extranjera no fue acorde a que se estipula en el Plan Nacional de Bilingüismo el cual relaciona que el nivel esperado de un estudiante universitario que no obtiene un título profesional en inglés es de B2, pero de definitivamente no se ve reflejado en muchos de los profesionales hoy en día. Así, en la investigación se confirma el nivel de inglés de las docentes luego de aplicar las pruebas de nivel de inglés MCER, se evidenció que las docentes tienen un bajo nivel de proficiencia en inglés, ya que tres docentes se ubican entre 40 y 59 puntos que el nivel A2+ y cuatro docentes se posicionan entre 20 a 39 puntos que se refieren al nivel A2. Aquí se denota que los docentes son aptos y sabe cómo enseñar, pero no saben cómo enseñar inglés y que, de igual manera, dentro de sus funciones laborales, está la asignatura inglesa a su cargo, no se tendrá un proceso de enseñanza adecuado para cubrir los objetivos de los lineamientos curriculares establecidos en cada grado (Jaramillo y Quintero, 2022).

Por último, al orientar una lengua extranjera, se debe tener en cuenta aspectos como: contexto, necesidades y metas de los estudiantes y del curso en general pero también, el docente debe ser y tener una competencia adecuada en el área de lenguas. De acuerdo con Takemiche (2020) la enseñanza de una lengua extranjera engloba unos aspectos importantes orientados hacia las prácticas metodológicas que se emplean a la hora de enseñar. La educación superior contribuye al perfeccionamiento y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la efectividad de las actividades de los profesionales para el dominio de la lengua inglés (Romero y turro, 2019); ahora bien, no es necesario que el docente sea



especializado para que pueda transmitir conocimientos, la preocupación principal radica en que los docentes quienes están orientando las clases del idioma inglés, son profesionales que no cuentan con ninguna formación especializada en una lengua extranjera pero que, dentro de su labor docente, debe enseñarlo.

3.1.2 Desarrollo de nuevas herramientas para la profesionalización docente.

Para abordar la segunda categoría, es esencial tener en cuenta que, en un entorno educativo, todos los involucrados en el proceso educativo conforman un núcleo integrado y articulado entre sí. En este contexto, el rol del docente adquiere una importancia fundamental al desempeñarse como orientador, guía y mediador. Por tanto, es imperativo trabajar en la reconfiguración de competencias y en la constante profesionalización para que el docente pueda crecer e innovar en su ámbito académico teniendo en cuenta el contexto actual donde se denota que las tecnologías un tema top de este siglo XXI. Cámara y Hernández (2022) consideran las tecnologías fundamentales para facilitar las actividades académicas permitiendo la comprensión de los contenidos de sus experiencias educativas.

Siguiendo con esta idea, Farfán y Reyes (2017) destacan la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones” (p, 49). Por consiguiente, se considera esencial la oportunidad de proporcionar herramientas teórico-prácticas que contribuyan a mejorar, transformar y optimizar el entorno educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, en el contexto educativo seleccionado para este proyecto, y tomando como referencia el análisis de los instrumentos aplicados, se denota la importancia de creación y aplicación de nuevas estrategias en pro del fortalecimiento y optimización de las habilidades del manejo de una lengua extranjera, inglés, de los docentes y, por ende, replicarlo en el ambiente de aprendizaje con los estudiantes. Inicialmente, se pudo observar en las notas de



campo que, en sus prácticas pedagógicas, los docentes emplean el inglés en porcentajes reducidos en todos los grados; por ejemplo, en las notas de campo 3 (NC3) la participación de los docentes es “Mínima, diría que en un 10% pues solo lo usa para decir los numero en inglés. Todas las direcciones las dice en español”, NC4 “En un 10%. Solo en vocabulario, palabras sueltas y algunas veces leyendo la instrucción del libro.”. Aunque se resalta que la docente de grado quinto menciona en la entrevista creer tener un nivel de inglés B1 (E P4 D5) se observa en la práctica pedagógica que el inglés que usa lo hace solamente para mencionar vocabulario aislado: NC G5 “En un 15%, se maneja todo en español excepto por vocabulario y algunas expresiones de parte del docente”.

Por otra parte, se analizó algunas respuestas de docentes a la entrevista aplicada en cuanto a lo que consideran que la institución debería mejorar respecto al apoyo del aprendizaje - enseñanza del inglés: Pregunta 8 – Docente 2 (P9D2) “Más Talleres para reforzar y aprender el idioma inglés” y P9D7 “Deberían brindarnos más herramientas que se nos faciliten la explicación de los temas a los estudiantes”; se pudo observar la necesidad de opciones y herramientas que los docentes puedan utilizar para su propio aprendizaje y refuerzo y, por ende, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como lo menciona P9D6 “El manejo de las clases y elementos o implementos para mejorar el aprendizaje en clase”.

Ahora bien, se considera importante el tiempo con el que los docentes cuentan frente a la idea de si tuviesen una herramienta que les sea de ayuda para fortalecer su nivel de inglés, la usarían de manera continua, a lo cual respondieron en su mayoría de forma positiva: P11D2 “si la usarían con frecuencia...”, P11D3 “Si, actividades digitales que no requieran de un horario especifico” P11D5 “Si la usaría frecuentemente y actividades que tengan ver que con las temáticas”. Aquí se analiza algo interesante respecto al factor tiempo y es por lo cual, se decidió trabajar con una herramienta virtual en donde los docentes comenzaran con un proceso de aprendizaje autónomo, tomando como muestra las respuestas de la entrevista a la pregunta sobre actividades de metodología autónoma que les ayudarían a



fortalecer su conocimiento y dominio del inglés: P8D3 “Video explicativos que ayuden a entender más las lecciones”, P9D8 “ mirar video explicativos y realizar ejercicios dinámicos de los temas vistos en el video”. Por consiguiente, se sigue con la idea propuesta por Arauco et ál (2021) mencionando la importancia del aprendizaje autónomo en el progreso de enseñanza-aprendizaje, el cual permite dinamizar la labor docente en la educación y adaptar estrategias que permitan un constante crecimiento.

Basándonos en el análisis realizado, emerge la idea de la creación de una estrategia pedagógica desde la gestión institucional con el fin de lograr una meta y objetivo académico y educativo específico de optimizar las prácticas docentes cuando no se cuentan con estudios relacionados a idiomas pero que, de igual manera, deben estar a cargo de dicha asignatura. Se resalta lo mencionado por Gamboa et ál (2013) sobre estrategia pedagógica como acciones que se toman para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta las necesidades los todos los participantes en un ambiente de aprendizaje, en este caso, la necesidad de los docentes al poder acceder a material que le aporte de forma académica y laboral para mejorar sus clases. Así como los estudiantes hacen parte fundamental del proceso educativo, es importante brindar diferentes posibilidades y herramientas a docentes para afianzar e innovar en sus conocimientos y habilidades y poder lograr en conjunto un proceso educativo más significativo.

3.2 Propuesta Investigativa - Repositorio Digital

Finalmente, luego de realizar el análisis de los datos recolectados y teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, se propuso el diseño de un repositorio digital para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación la cual es: ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica orientada a las prácticas de docentes que no cuentan con formación en Idiomas, para optimizar el aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en los estudiantes de básica primaria,



utilizando como unidad de análisis la I.E Gimnasio Campestre Emmanuel en el Municipio de Nobsa - Boyacá?.

De igual manera se tomó en cuenta lo mencionado por MEN (2009) en los Modelos de Desempeño en Gestión en donde explica la idea de no tener solamente una manera de gestionar la educación y donde abre la puerta a que cada administración puede utilizar las herramientas que más se adecuan a las necesidades y realidades de su entorno. Así bien, analizando la matriz de necesidades realizada (anexo), se buscó la estrategia que más de adecuía con esas necesidades encontradas en la población foco de la investigación, recurriendo a la creatividad y compromiso del equipo que se encuentra al frente del sector educativo. Teniendo en cuenta que una de las características es organizar contenidos y generar un apoyo al proceso académico docente que orienta inglés en grados de primero a quinto, pero en realidad no tiene ningún tipo de formación en una lengua extranjera. Este repositorio digital contiene guías explicativas, hojas de trabajo, ejercicios interactivos, canciones y tips para docentes y enseñanza de los temas con el fin de favorecer al proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, especialmente de la I.E Gimnasio Campestre Emmanuel del Municipio de Nobsa en el departamento de Boyacá.

A continuación, se presenta la tabla de viabilidad que describe diferentes estrategias pensadas y razones por las cuales, un repositorio digital se adecua de una mejor manera el diseño de un repositorio digital:

Tabla 4 *Tabla de viabilidad*

ESTRATEGIA	VIABILIDAD	JUSTIFICACIÓN
Capaciones a Docentes	40%	Tomando como referente lo mencionado por Bermúdez (2015) señalando que “la capacitación no es un hecho aislado de adquirir y desarrollar conocimientos, sino que se aplica como medio para



desarrollar la capacidad creativa y productiva de las personas asistentes; siendo así, la idea de crear y capacitar a las docentes nos pareció pertinente ya que la idea es que se fortalezca el aprendizaje del inglés.

Implementación: 10 capacitaciones de 2 horas con el objetivo de brindarles información, estrategia, materiales y aplicación, manejo de tema y práctica a las docentes para temas específicos a enseñar en las clases de inglés siguiendo al currículo de cada curso de tercero, cuarto y quinto de primaria todos los sábados.

La estrategia no se consideró viable debido al tiempo de las docentes de primaria y el tiempo de desarrollo de las capacitaciones para la finalización de la maestría.

Cartilla Didáctica 50%

La segunda estrategia pensada fue la creación de una cartilla incluyendo ideas de actividades, materiales y estrategias para su aplicación tomando como referente las temáticas que más se dificultan a la hora de enseñar inglés en Básica Primaria. La elaboración de una cartilla es visto como estrategia pedagógica y también como un “instrumento eficaz para contribuir en la



función que tienen los docentes en el acompañamiento y responsabilidad de la educación y formación de cada uno de los infantes” (Mora et ál., 2015, p. 90).

Implementación: 1 cartilla con ideas, material, actividades y explicaciones de temas en inglés para enseñar.

No se considera viable por dos razones: 1. Las docentes tienen un libro guía para trabajar en clase; 2. En la era digital es más efectivo proyectar materiales audiovisuales para enseñar una lengua extranjera.

Repositorio Digital	90%	La tercera idea de estrategia didáctica es idea de crear e implementar un repositorio digital para docentes de básica primaria con contenido informacional sobre temas curriculares dependiendo del grado de básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los repositorios digitales son sistemas que organizan, recopilan, reservan y comparten información y materiales de manera abierta para toda la población interesada. (Cabrera et ál., 2015) Implementación: Creación de un repositorio digital para cada grado (de primero a quinto) con sus diferentes temáticas con información sobre
---------------------	-----	---

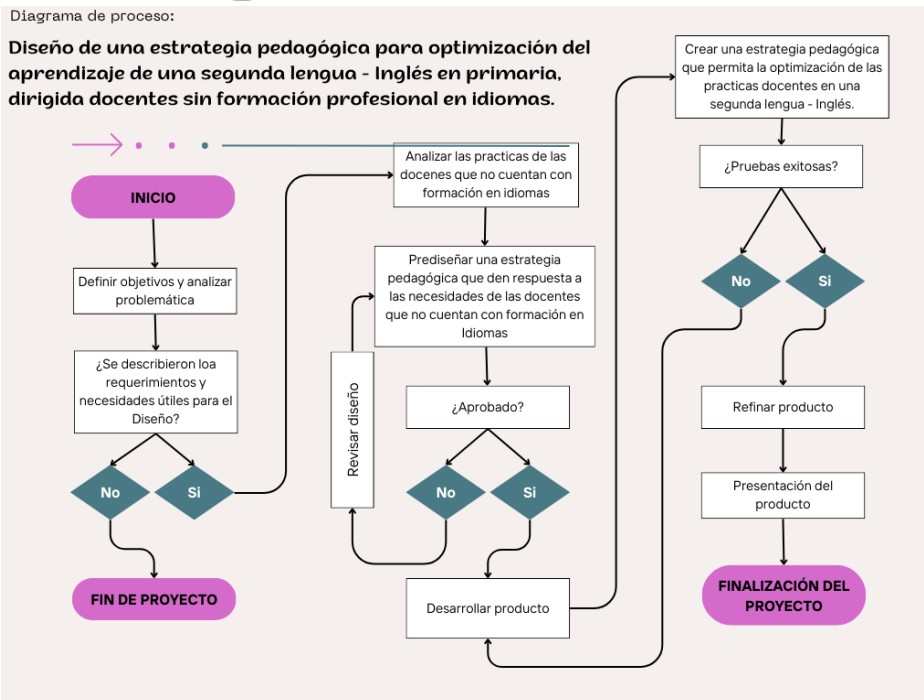


materiales en línea disponibles al 100% para su uso incluyendo videos, material para imprimir, juegos interactivos, páginas explicativas de los temas. La viabilidad de esta estrategia es alta ya que es fácil de usar para las docentes, da diversidad de opciones para estudiar, planear y realidad las clases con materiales fáciles de entender y aplicar. También, teniendo en cuenta la facilidad del uso de las Tics en esta nueva era tecnológica y abriendo espacios para que ellas mismas puedan agregar materiales extra si lo desean para construir un banco de información más nutrido y actualizado.

Nota. Tabla realizada por las investigadoras. Elaboración propia.

Ahora bien, en el siguiente mapa de procesos, se organizan los componentes para la determinación de la estrategia desarrollada en esta investigación, donde se visualiza la planificación por medio de flujos y procesos (Ludencino y Huamán, 2013)

Tabla 5. Mapa de Procesos



Nota. Tabla realizada por las investigadoras. Elaboración propia.

En la siguiente matriz, denominada como matriz de RICE por Kim y Mauborgne, se especifican los determinantes para la toma de decisiones a futuro desde la gestión estratégica y pedagógica.

Tabla 6. Matriz RICE para toma de decisiones estratégicas

Título del proyecto	Diseño de una estrategia pedagógica para la optimización del aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en primaria, dirigida a docentes sin formación profesional en idiomas.
Contexto de aplicación	Institución Educativa Gimnasio Campestre Emmanuel
MATRIZ RICE	
REDUCIR	INCREMENTAR



El miedo de los docentes a impartir clases del idioma extranjero inglés	Prácticas innovativas y creativas que permitan tener una mejor experiencia en proceso del aprendizaje
Clases monótonas debido al bajo nivel de inglés de los docentes	Oportunidades académicas que favorezcan los Ambientes Bilingües de Aprendizaje
El bajo nivel de inglés de las docentes	La capacitación docente en el Idioma extranjero inglés
El bajo nivel de inglés de los estudiantes	Espacios que fortalezcan la autonomía del aprendizaje de los profesores
ELIMINAR	CREAR
La descontextualización de idioma inglés como lengua extranjera	La capacidad de uso de medios virtuales.
Espacios de Experimentación del Idioma	Banco de recursos en línea acorde a los grados de primaria.
Falta de profesores que no cuenta con formación en inglés, pero deben dictar la asignatura	Generación de plan estratégico, en el cual prime el desarrollo de un repositorio de contenidos de los temas que se debe ver en inglés en cada uno de los niveles.
Afectación de estudiantes por el desconocimiento del Idioma extranjero por parte de los profesores	Repositorio digital con recursos educativos en línea que ayuden a optimizar el aprendizaje del inglés dirigido a docentes de Básica Primaria

Nota. Tabla realizada por las investigadoras. Elaboración propia.



4. Conclusiones

Finalmente, y para dar respuesta a la pregunta de investigación formulada: ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica orientada a las prácticas de docentes que no cuentan con formación en idiomas, para optimizar el aprendizaje de una lengua extranjera - inglés en los estudiantes de básica primaria, utilizando como unidad de análisis la I.E Gimnasio Campestre Emmanuel en el Municipio de Nobsa - Boyacá?, este proyecto investigativo obtuvo las siguientes conclusiones y contribuciones:

Tras analizar las prácticas pedagógicas de las docentes de la Institución Educativa Gimnasio Campestre Emmanuel, se identificaron debilidades significativas existentes en su proceso de enseñanza de una lengua extranjera y se dedujo que, si bien realizan su labor de manera eficiente, estas experiencias no eran eficaces puesto que se enfocaban en vocabulario aislado con una pronunciación y gramática desacertada y que su metodología se enfocaba y limitaba principalmente a aspectos gramaticales.

Se determinó la importancia de que los docentes comprendan y tengan claridad sobre los requerimientos necesarios para alcanzar los objetivos postulados por los criterios curriculares y políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional como guía para el desarrollo de las clases de inglés y las metas establecidas para cada nivel.

Gracias al desarrollo de la investigación y análisis de los anterior mencionado, se logró el diseño y la creación de una estrategia pedagógica que se traduce en un repositorio digital, el cual tiene como objetivo la optimización de las prácticas pedagógicas de los docentes que no cuentan con formación en idiomas pero que están a cargo de impartir una lengua extranjera en básica primaria.

Así mismo, el repositorio digital está diseñado con actividades, ejercicios y material en línea que se ajustan de manera diligente a las necesidades identificadas de los docentes; también, contiene una serie de recomendaciones sobre cómo



enseñar diferentes temáticas de una lengua extranjera a los estudiantes según el nivel escolar.

El desarrollo de estas actividades está relacionado con la optimización de las prácticas pedagógicas de los docentes que imparten inglés como lengua extranjera, facilitando y proporcionando contenido digital para su crecimiento, entendimiento y dominio personal en cuanto a la lengua extranjera, así como para impartir efectivamente sus clases y con el fin de lograr los objetivos establecidos por los criterios curriculares y políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

4.1 Contribuciones

A continuación, se describen las contribuciones referentes a este proceso investigativo:

1. Se diseñó un repositorio digital como estrategia pedagógica destinada a los docentes de educación primaria que carecen de conocimientos adecuados en inglés, pero están encargados de enseñarlo como parte de sus responsabilidades educativas. Este repositorio tiene como propósito mejorar su formación en la enseñanza de idiomas y está abierto para que los docentes puedan contribuir sus experiencias pedagógicas significativas y compartir conocimientos en el área.

2. Esta estrategia diseñada no se centra en las necesidades de un colegio específico, sino que se tiene la idea de que sea concebida para ser utilizada por otros docentes e instituciones educativas que enfrenten la misma problemática mencionada.

4.2 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación, se identificó como principal, la referente al tiempo que se tuvo para el desarrollo de la investigación puesto que no fue el suficiente para aplicar la estrategia pedagógica



creada y también, el cambio de población que se tuvo este año referente a los docentes participantes. De igual manera, la falta de comprensión de las instituciones educativas referente a la idea de que los profesionales en Básica Primaria deben enseñar todas las materias y la idea de que no se toman acciones porque no hay profesionales disponibles.

4.3 Investigaciones futuras

Finalmente, como proyecciones futuras se tienen básicamente 2:

1. La implementación del repositorio digital para verificar su resultado en cuanto a la optimización de los procesos de aprendizaje de docentes que requieren fortalecer sus habilidades en una lengua extranjera.
2. Abrir y compartir el repositorio digital con colegios aledaños para expandir la red de información y nutrir el repositorio con más material y estrategias pedagógicas que se tenga de las prácticas pedagógicas significativas.



5. REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional. (2015 - 2025). Colombia very well. Plan nacional de inglés. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Portal Colombia aprende. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-y-Oralidad-PNLEO-/Enlaces-de-interes/411502:Portal-Colombia-Aprende>

Ari, R. (2019). La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el Colegio Nacional “Ramón Castilla”. <https://1library.co/document/zwrn4w1y-universidad-nacional-mayor-marcos-universidad-peru-decana-america.html>

Amado, N. et ál. (2021). Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38134/2021nathalyamado.pdf>

Arauco, E. et ál. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. 593 Digital Publisher. CEIT, 6 (5-1), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>

Bedoya, Y. et ál. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. <http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-207.pdf>

Bermúdez, L. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XVI, núm. 33, 2015, pp. 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66638602001.pdf>

Cabrera, E. et ál. (2015). Importancia de los repositorios para preservar y recuperar la información. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba. Universidad de Guayaquil, Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001000014



Cámara, N., Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa.

<https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf>

Cárdenas, R., Miranda, N. (2014). Implementación del programa nacional de bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. Educación y Educadores, 17(1), 51–67. <https://web-p-ebsohost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=eefbc234-959d-4526-9d6e-1a2580d9a7bd%40redis>

Da Cunha, J. et ál. (2019). La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. Conrado, 15(68), 308-314. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 10 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300308&lng=es&tlng=es

Escalante, M., DT – Urrutia, E. (2013). Los repositorios digitales como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel básico dos del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato de la ciudad de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5769>

Farfán, M., Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73),45-61.[fecha de Consulta 27 de Octubre de 2023]. ISSN: 0188-168X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>

Feo, Ronald. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Gamboa, M. et ál. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista De Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>



Hatch, J. (2002). Doing qualitative research in education settings Albany: State University of New York Press.

Ludencino, A. (2013). Mapa de procesos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Rumbo a la acreditación. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960878008/>

Magisterio TV, (2022, 07 de Octubre). ¿Cómo diferencian didáctica y estrategia pedagógica? <https://youtu.be/EGLhITY8FS4?si=Mc5qPi8ZH-ASvbI6>

Metaute, P. et ál. (2018). La dinamización de las estrategias pedagógicas actuales: una necesidad aplicable a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de ingeniería del siglo XXI. Revista Lasallista de Investigación, 15(1), 46–56. <https://web-s-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=2dd710b7-0747-4c0a-ad2f-aabbfe27e32b%40redis>

Ministerio de Educación. (2009). Modelos de desempeño en gestión. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205304_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de inglés, Grados transición a 5º de primaria. DBA-TRANSICIÓN-Y-PRIMARIA_Inglés-min.pdf (colombiaaprende.edu.co)

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Gestión Educativa. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/adelante-maestros/Formacion/Gestion-Educativa/>



Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en lenguas extranjeras.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Programa Nacional de Inglés 2015-2025. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Pamplona, R. et ál. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Mora, P. et ál. 2015. Creación de la cartilla didáctica “ser niños y niñas, mi mundo tu mundo”, un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6290705.pdf>

Peniche, R. et ál. (2023). Prácticas de gestión escolar en bachilleratos de alta y baja eficacia escolar en Aguascalientes, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28(97), 447–466.

Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Rivas, O. (2018). La innovación educativa entendida desde el punto de vista metodológico. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14448/RivasGomezOscar.pdf?sequence=1>

Rojas, L. (2020). Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema b-learning culturalmente integrado.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/3203/Aprendizaje_autonomo_ingles.pdf?sequence=1

Romero, E., Turro, D. (2019). El idioma inglés en la formación del profesional de la educación. Una mirada desde la asignatura microbiología.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/ingles-profesional-educacion.html>



Rubín, R., Azevedos, J. (2020). Materiales didácticos en las clases de Lenguas: criterios para su selección, producción y evaluación. Santiago, 152, 73–96. <https://web-s-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=132c3994-448d-454e-b7e1-92b30524c069%40redis>

Sánchez, M. et ál. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Información Tecnológica, 30(3), 277–285. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.4067/S0718-07642019000300277>

Sánchez, D. et ál. (2021). Prácticas de gestión del conocimiento y trabajo en equipo en instituciones de educación superior: escalas de medición. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100157

Takemiche, A. (2020). Calidad educativa: factores que inciden en los procesos de enseñanza de inglés como lengua extranjera en dos instituciones de educación pública. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/49898>

Unesco. (2015). Guía para el desarrollo de políticas docentes. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235272_spa

Vargas y Ortega. (2010). Prácticas de alfabetización en contextos bilingües. <https://web-s-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=34c36948-d7dc-4e14-b47e-fed900cd3c1c%40redis>

Viveros, S., Sánchez, A. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. Universidad y Sociedad, 10(5), 424-433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>



6. APÉNDICES

APÉNDICE A: [CONSENTIMIENTOS INFORMADOS](#)

APÉNDICE B: [INSTRUMENTOS](#)

APÉNDICE C: [RECOLECCIÓN DE DATOS](#)

APÉNDICE D: [ANÁLISIS DE DATOS](#)

APÉNDICE E: [BOSQUEJO REPOSITORIO DIGITAL](#)