

Instrumento de Observación para Evaluar la Mentalidad de Crecimiento



David Felipe Castañeda Angarita

Jhon Henry Gil Guerrero

Universidad Santo Tomás

Maestría en Educación STEM para el Desarrollo Social

Instrumento de observación para medir la mentalidad de crecimiento en estudiantes de quinto grado (Proyecto STEAM con ABJ)

Instrumento de observación (Rúbrica)

La presente rúbrica de observación fue diseñada para evaluar de manera directa cómo se manifiesta la mentalidad de crecimiento en estudiantes de quinto grado durante un proyecto STEAM con aprendizaje basado en juegos. Basado en la teoría de Dweck, se centra en comportamientos concretos asociados con la mentalidad de crecimiento como asumir retos, perseverar ante la dificultad, emplear estrategias diversas y ver los errores como oportunidades— durante las actividades de clase. Este instrumento complementa las medidas tradicionales de creencias (encuestas de autoinforme) al registrar las actitudes reales del alumno en situaciones de aprendizaje, permitiendo a docentes e investigadores documentar en tiempo real el enfoque de crecimiento o fijo que muestra cada estudiante. Con ello se facilita el análisis cualitativo y cuantitativo del proceso de aprendizaje, contribuyendo a entender mejor cómo se relacionan las conductas observadas con la mentalidad de crecimiento.

La siguiente tabla resume el instrumento anterior, permitiendo ver de un vistazo las descripciones de cada nivel (1 a 4) por categoría de observación:

Categoría	Nivel 1 (Mentalidad fija predominante)	Nivel 2 (Bajo desarrollo)	Nivel 3 (Moderado/desarrollo)	Nivel 4 (Mentalidad de crecimiento consolidada)	Referencias
Orientación hacia el desafío (Búsqueda de retos)	Evita retos y elige siempre tareas conocidas o fáciles para no equivocarse. Muestra temor al fracaso y poca iniciativa ante actividades nuevas o difíciles.	Acepta retos muy simples pero se desanima ante dificultades medianas. Con estímulo externo podría intentar algo nuevo, aunque con inseguridad.	Generalmente dispuesto a enfrentar retos, mostrando curiosidad. Toma tareas difíciles si cuenta con apoyo; puede flaquear ante obstáculos muy grandes, pero lo intenta.	Busca activamente desafíos y muestra entusiasmo por tareas complejas. Ve los desafíos como oportunidades de aprendizaje; se ofrece voluntariamente a actividades difíciles sin temor.	Bauer, Dougherty, Mallory & Winkel. (2014).
Persistencia y esfuerzo (Ante dificultades)	Se rinde al primer obstáculo. Abandona la	Se esfuerza inicialmente, pero si la tarea se	Persevera en buena medida frente a dificultades	Demuestra perseverancia excepcional: continúa	Dweck, C. S. (2015)

	tarea cuando encuentra dificultad y no persevera sin ayuda externa.	complica se frustra con rapidez. Necesita motivación externa para continuar tras errores.	habituales. Aunque pueda frustrarse, suele seguir intentando o pide ayuda en lugar de abandonar rápidamente.	esforzándose pese a obstáculos repetidos. No se rinde hasta lograr progresos, manteniendo motivación de manera autónoma.	
Manejo de errores y feedback (Actitud ante equivocaciones y retroalimentación)	Reacciona mal ante los errores (frustración, enojo). Tiende a ignorar o rechazar la retroalimentación; no aplica consejos y evita enfrentar sus fallos.	Tolera errores pequeños pero se desanima con errores grandes. Escucha la retroalimentación parcialmente, aunque rara vez la aplica de forma consistente para mejorar.	Acepta los errores como parte del aprendizaje, corrigiéndolos con algo de ayuda. Recibe bien la retroalimentación y suele intentar aplicarla para mejorar, aunque a veces necesite recordatorios.	Ve los errores abiertamente como oportunidades para aprender. Mantiene la calma y analiza cómo mejorar tras equivocarse. Busca activamente retroalimentación y aplica las sugerencias o correcciones de manera inmediata para superarse.	Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012).
Flexibilidad de estrategias (Adaptación y creatividad en métodos)	Se estanca con un único método. Si no funciona, no intenta alternativas ni cambia de estrategia, quedándose bloqueado.	Muestra poca flexibilidad: tras un fallo, prueba alguna otra opción simple si se le sugiere, pero rápidamente se queda sin recursos. Le cuesta salir de su enfoque inicial sin guía externa.	Exhibe cierta flexibilidad: si una estrategia falla, considera otras y suele cambiar de enfoque después de reflexionar o recibir alguna pista. Puede requerir orientación, pero adopta nuevas estrategias cuando se le proponen.	Alta adaptabilidad y creatividad en sus estrategias. Prueba múltiples formas de resolver problemas de manera autónoma. Si algo no funciona, inmediatamente busca o inventa un enfoque alternativo sin esperar indicaciones.	Dweck, C. S. (2015)

				Ajusta su método constantemente para mejorar sus resultados.	
Autopercepción de la capacidad (Discurso interno)	Manifiesta creencias fijas sobre sí mismo: dice con frecuencia que “no puede” o “no es bueno” en algo, y estas expresiones le impiden avanzar. Baja confianza en su capacidad de mejorar.	Alterna entre momentos de confianza y dudas. A veces muestra optimismo, pero ante dificultades expresa frases negativas sobre su habilidad (“no puedo hacerlo bien”). Sus creencias de mejora son inestables.	En general, expresa optimismo moderado sobre sus capacidades: suele decir que con práctica mejorará, aunque ocasionalmente surja alguna duda. Muestra bastante confianza en poder aprender con el tiempo, usando lenguaje positivo la mayor parte del tiempo.	Expresa consistentemente una mentalidad de crecimiento sobre sí mismo: utiliza frases de “todavía no lo logro” en lugar de “no puedo”. Confía abiertamente en su capacidad de mejorar con esfuerzo y lo verbaliza. Comparte ejemplos de progreso personal y mantiene un discurso interno motivador, incluso alentando a otros.	Dweck, C. S. (2006).

(Nota: ABJ = Aprendizaje Basado en Juegos. Cada categoría debe evaluarse durante las actividades del proyecto STEAM/ABJ, registrando evidencias anecdóticas si es posible. La rúbrica puede aplicarse periódicamente para ver la evolución de la mentalidad de crecimiento en el estudiante.)

Justificación de las categorías seleccionadas

La literatura sobre mentalidad de crecimiento identifica comportamientos como la orientación hacia los retos, la perseverancia ante la frustración, el uso flexible de estrategias y la visión de los errores como oportunidades de aprendizaje como manifestaciones centrales de este enfoque (Dweck, 2006; Yeager & Dweck, 2012). Estos rasgos han sido asociados con mejores resultados académicos en estudiantes (Bauer et al., 2014; Dweck, 2015), lo que avala su relevancia como indicadores observables. En consecuencia, las categorías incluidas en la tabla reflejan componentes teóricos clave y

variables conductuales ampliamente reconocidas en la investigación sobre mentalidad de crecimiento (Dweck & Yeager, 2019; García-Coni et al., 2022). Estas evidencias fundamentan la selección de las categorías propuestas, ya que permiten evaluar directamente los aspectos indicativos de una mentalidad de crecimiento tal como señalan los estudios relevantes.

Referencias

- Bauer, Dougherty, Mallory & Winkel. (2014). The Growth Mindset: Motivating Students to Embrace Challenge, Assume Ownership of Learning, and Realize Their Intellectual Potential.
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246–263. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dweck, C. S. (2015, 22 de septiembre). Carol Dweck revisits the “growth mindset” [Opinión]. *Education Week*, 35(5), 20–24. Recuperado de <https://www.edweek.org/leadership/opinion-carol-dweck-revisits-the-growth-mindset/2015/09>
- Dweck, C. S. (2017). The journey to children’s mindsets – and beyond. *Child Development Perspectives*, 11(2), 139–144. <https://doi.org/10.1111/cdep.12225>
- Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A view from two eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 481–496. <https://doi.org/10.1177/1745691618804166>
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302–314. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>