

**DESARROLLO DE TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO DE
DESASTRES Y OCTAVO SIMULACRO NACIONAL PARA RESPUESTA A
EMERGENCIAS EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**ESTUDIANTE STEVEN SANCHEZ BENITEZ
CÓDIGO 2154290**

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES
CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA MONTERÍA**

MARZO DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN	3
2.	PALABRAS CLAVE	4
3.	ABSTRACT	5
4.	KEY WORDS.....	6
5.	INTRODUCCIÓN.....	7
6.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
6.1.	SITUACIÓN PROBLÉMICA	8
7.	JUSTIFICACIÓN	9
8.	OBJETIVO GENERAL.....	10
8.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
9.	MARCO REFERENCIAL	11
9.1.	ANTECEDENTES.	11
9.2.	MARCO NORMATIVO.	14
9.3.	MARCO TEORICO – CONCEPTUAL.....	15
10.	METODOLOGÍA.....	19
11.	RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
12.	CONCLUSIÓNes	35
13.	RECOMENDACIONES	36
14.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
15.	GLOSARIO	38
16.	ANEXOS	39

1. RESUMEN

La práctica profesional es un espacio que me ha permitido adquirir experiencia en el campo laboral y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la etapa de aprendizaje mediante la realización de acciones que me permiten aportar una ayuda significativa tanto a la entidad en la cual se realicé la práctica como a mi desarrollo profesional.

En el presente informe se evidencian las acciones realizadas durante mi práctica profesional en la Alcaldía de Montería, donde se me asignaron varias actividades las cuales pude cumplir de manera efectiva en los tiempos estipulados. Una de las actividades más significativas que realicé durante las practicas fue la de apoyar en la capacitación de la comunidad estudiantil de once instituciones educativas del municipio de Montería sobre la gestión del riesgo y su importancia en el ámbito escolar. Otra de las tareas que se me asignaron fue el apoyo en la realización del 8vo simulacro nacional para la respuesta a emergencias, el cual tuvo lugar en las instalaciones de la Alcaldía de Montería y contó con la participación de los distintos organismos de socorro (Cruz Roja, Defensa Civil, Cuerpo Oficial de Bomberos y Policía).

2. PALABRAS CLAVE

PRAE: Proyecto Ambiental Escolar.

UNGRD: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.

CMGRD: Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres.

SG-SST: Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

EDAN: Evaluación de Daños y Necesidades.

3. ABSTRACT

The professional practice is a space that has allowed me to acquire experience in the working field and to put into practice the knowledge acquired during the learning stage by carrying out actions that allow me to provide significant help both to the entity in which I carried out the practice and to my professional development.

This report shows the actions carried out during my professional practice at the Mayor's Office of Montería, where I was assigned several tasks which I was able to accomplish effectively in the stipulated time. One of the most significant activities I carried out during my internship was to support the training of the student community of 11 educational institutions of the municipality of Montería on risk management and its importance in the school environment. Another task assigned to me was to support the 8th national emergency response drill, which took place in the facilities of the Mayor's Office of Montería and involved the participation of the different relief agencies (Red Cross, Civil Defence, Fire and Police).

4. KEY WORDS

SEP: School Environmental Project.

NUDRM: National Unit for Disaster Risk Management.

MCDM: Municipal Council for Disaster Management.

OSHMS: Occupational Safety and Health Management System.

DNA: Damage and Needs Assessment

5. INTRODUCCIÓN

La gestión del riesgo de desastres se constituye en una política de desarrollo indispensable para asegurar la sostenibilidad, la seguridad territorial, los derechos e intereses colectivos, mejorar la calidad de vida de las poblaciones y las comunidades en riesgo y, por lo tanto, está intrínsecamente asociada con la planificación del desarrollo seguro, con la gestión ambiental territorial sostenible en todos los niveles de gobierno y la efectiva participación de la población. El mejoramiento de la percepción y la participación ciudadana frente al riesgo son los pilares fundamentales para articular las normas legales y la cultura en una sociedad. En la gestión del riesgo de desastres se manejan tres procesos fundamentales, el primer proceso es el conocimiento del riesgo, el cual busca identificar las amenazas, vulnerabilidades e identificar escenarios de riesgo. El segundo proceso es la reducción del riesgo, proceso mediante el cual se busca disminuir el grado de amenaza y de vulnerabilidad identificados en el proceso anterior y por último está el proceso de Manejo de Desastres, donde se hace una preparación para la respuesta a emergencias y una posterior preparación para la recuperación.

En el siguiente documento se presenta un informe relacionado con la implementación de talleres pedagógicos en instituciones educativas del área urbana del municipio de Montería y la realización del octavo simulacro nacional para la respuesta a emergencias, cumpliendo lo establecido en la ley 1523 de 2012, especialmente en los artículos 27, 28 y subsiguientes, donde se insta a desarrollar todos los procesos destinados a garantizar la efectividad y articulación de los procesos de conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Montería es una ciudad que además de poseer una gran cantidad de árboles de tamaños considerables, cuenta con la presencia de una majestuosa fuente hídrica como lo es el río Sinú, estos recursos naturales que enriquecen el territorio en ocasiones se convierten en amenazas las cuales son riesgos potenciales para la comunidad.

En el municipio de Montería se han presentado inundaciones tanto por represamiento de las aguas, como por desbordamiento de los caudales de quebradas, riachuelos y en especial del río Sinú; Este último actualmente presenta desestabilización en sus riberas, producto del cambio súbito de su caudal originado por la operación de la Hidroeléctrica Urra I, fenómeno que representa riesgo para el municipio, por los desbordamientos que se presentan. Igualmente, por ser Montería una ciudad de terreno bajo, la mayoría de sus barrios se ven perjudicados por las inundaciones. Aunado a esto, se presenta con los fuertes aguaceros el represamiento de aguas, ya que las cunetas y canales son insuficientes para una adecuada evacuación de aguas lluvias.

Por el desorden en que ha crecido la ciudad, producto de las invasiones y de las mal llamadas OPV Organizaciones Populares de Viviendas; que años atrás se asentaron en la periferia del municipio, en zonas húmedas, provocando en épocas lluviosas incontrollables inundaciones y aún peor el represamiento de las aguas, que la mayoría de las veces tiene que ser evacuadas por motobombas, trayendo consigo problemas de salud, como epidemias, virus, escabiosos entre otras especialmente en la población infantil. Lo que obliga en muchas ocasiones la evacuación de las familias de las zonas afectadas y por ende la pérdida o daño de los bienes muebles e inmuebles. (POT Montería)

6.1. SITUACIÓN PROBLÉMICA

En todas partes del territorio estamos expuestos a fenómenos de origen natural, pero, en algunas zonas estos fenómenos se vuelven más amenazantes y generan un peligro aun mayor a la sociedad por la interacción que ha tenido el hombre en el territorio en cuanto a la ubicación de sus viviendas, el tipo de material de las viviendas, entre otros factores. La ciudad de Montería esta bañada por el río Sinú, el cual en algunas épocas del año genera una gran amenaza a la población aledaña ya que podría provocar daños a causa de las inundaciones. También en épocas de lluvia se presentan vientos huracanados los cuales provocan la caída de árboles y destechamientos de casas, causando una gran afectación a la comunidad.

7. JUSTIFICACIÓN

Las acciones de prevención del riesgo se deben realizar en toda clase de espacios y de manera prioritaria en las instituciones educativas, ya que cuentan con el potencial venidero para el futuro del país; con niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran en pleno umbral de crecimiento y de aceptación y adecuación de criterios para su futuro. Por estas razones y por muchas más la protección de ellos es primordial sobre cualquier cosa. Estas acciones de prevención pueden ser de distintas clases: acciones de socialización, de indagación o búsqueda de conocimiento y gestión del riesgo.

Con la realización de talleres pedagógicos sobre gestión del riesgo de desastres, dirigidos a Instituciones Educativas del área Urbana del Municipio, se busca capacitar a la mayor cantidad de personas, que actuarán como voceros y magnificadores en sus respectivas comunidades de los temas a tratar en los talleres, buscando incentivar mediante recursos pedagógicos el cumplimiento de la responsabilidad establecida en la Ley 1523 de 2012, ejecutando los procesos de gestión del riesgo, entendidos como: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres.

Con la participación activa y permanente de toda la población es posible generar acciones sociales tempranas para reducir el riesgo y con ello los desastres.

8. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a la comunidad estudiantil de once instituciones educativas públicas del municipio de Montería sobre la Gestión del Riesgo de Desastres y su importancia en el ámbito escolar.

8.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes de once instituciones educativas del municipio de Montería sobre la Gestión del Riesgo de Desastres.
- Generar estrategias para la capacitación de la comunidad estudiantil por medio de talleres pedagógicos sobre Gestión del Riesgo de Desastres en once instituciones educativas del municipio de Montería.
- Identificar la respuesta a emergencias por medio del desarrollo de simulacros en las instituciones educativas como estrategia para aplicar los conocimientos adquiridos.

9. MARCO REFERENCIAL

9.1. ANTECEDENTES

El municipio de Montería está bañado por un gran recurso hídrico como lo es el río Sinú, este recurso además de traerle muchos beneficios al municipio también representa una amenaza cuando se presentan fuertes lluvias en la región, ya que, la geografía del municipio de Montería en su mayoría es de superficie plana lo que la hace vulnerable a las inundaciones.

Históricamente se han registrado varios eventos de emergencias por inundaciones y vientos huracanados que han afectado a gran parte de la población, donde se han inundado comunidades enteras y se reportaron caída de varios árboles y destechamientos de viviendas en distintas zonas del municipio en mención. También se han presentado emergencias a causa de deslizamientos en masa en algunas zonas del municipio donde el terreno presenta un relieve más alto. (La Razón Montería, 2019).

Desde el año 2007 no se habían registrados hechos de inundaciones como las que se presentaron durante los años 2010 y 2011, precipitaciones constantes que perjudicaron a más de 30 barrios de la zona urbana y a corregimientos de la zona rural.

En Julio del año 2010, se presentó en el barrio Villa Jiménez la peor inundación que se pudiera registrar en ese barrio, dejando 720 familias damnificadas y muchas pérdidas de enseres y proliferación de enfermedades por el represamiento de agua que se produjo.

En Diciembre de 2010, la represa de Urra pierde la capacidad de regulación del embalse en atención a las lluvias intensas y persistentes que se presentan en la parte alta de la cuenca, lo que provoca un desbordamiento abrupto de las aguas del río Sinú, inundando un gran número de familias de los corregimientos de Leticia, Martinica, Garzones, Boca la Ceiba, Arenal y de muchos barrios de la zona urbana, dejando un total de 2979 familias afectadas y más de 500 ganaderos y agricultores afectados.

En el año 2011, mes de diciembre se vive la peor tragedia ocasionada por los desbordamientos de caños y quebradas que provocan la llamada “creciente de pie de monte”, arrasando consigo

viviendas y enseres, dejando a más de 1000 familias afectadas, de las zonas de caño viejo palotal, las cruces, los cedros, agua viva entre otros, los cuales quedaron inundados por más de 8 días, alcanzado el nivel del agua un promedio de 1 metro. (POT Montería)

En materia de víctimas, gracias al sistema de alerta temprana y a la preparación de la comunidad en general por medio del simulacro nacional de respuesta a emergencias, se han evitado desastres donde se vean involucrado víctimas mortales, sin embargo, han ocurrido eventos fuertes donde personas han perdido la vida por la caída de árboles en la vía. (Zenú Radio, 2018)

Tabla 1: Priorización de escenarios de riesgo.

CONSOLIDACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGO		
	ESCENARIO DE RIESGO POR INUNDACIONES	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
1	Las inundaciones que se presentan en el municipio son causadas por fuertes precipitaciones, lo que conlleva al represamiento de aguas lluvias en los barrios y corregimientos ubicados en las zonas bajas (Villa Jiménez, Las viñas , El Dorado, Furatena, villa Paz, Nueva Esperanza, Villa Sorrento, Villa Fátima, El Poblado, Los Nogales, El Paraíso, Villa Los Alpes, El Laguito, Cúndama, Canta Claro – Sector Nipi A, B, y C, Villa Rosario; en el área rural como es el caso de los corregimientos los escenarios de riesgo se presentan por desbordamiento de los cauces naturales existentes en las zonas de Leticia, Martinica, El Cerrito, y veredas Boca de la Ceiba, Arenal), o desbordamientos en las ciénagas, caños, riachuelos y el Río Sinú (Brisas del Sinú, Zarabanda, Playa Brígida, Nuevo Milenio, Villa Nueva, Caracolí, La rivera, El Puente No.1 y 2, Betanci, Los Colores, el níspero, corregimiento de Jaraquiel, Las Palomas, Guasimal, Caño Viejo Palotal, las veredas de El Floral, El Vidrial, Las cruces, Aguas Vivas, Los Cedros, nuevo paraíso, Leticia y Martinica).	Secretaria de Planeación Secretaria de Infraestructura Secretaria de Gobierno CMGRD
2	ESCENARIO DE RIESGO POR VENDA VALES	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
	Generalmente causan caídas de árboles y destechamiento de las viviendas, especialmente en la zona conocida como “el cerro” (Sierra	Secretaria de Planeación Secretaria de Infraestructura

	Chiquita) y el barrio Villa Cielo, entre otros barrios y en la zona rural del municipio (El Sabanal, El Cerrito, Tres Palmas, San Isidro, Nueva Lucia, Leticia).	Secretaria de Gobierno Organismos de Socorro
3	ESCENARIO DE RIESGO POR SEQUIAS	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
	Originadas especialmente por la reducción de lluvias afectando especialmente la zona rural dispersa (Martinica y Leticia, al igual que Nuevo Paraíso, El Km 12, El cerrito, San Anterito y la vereda los Pericos, Km 15 y Los Corrales), donde las fuentes de agua bajan su cauce, presentando escases de agua.	Secretaria de Gobierno Organismos de Socorro
4	ESCENARIO DE RIESGO POR INCENDIOS ESTRUCTURALES	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
	Se han presentado incendio en lotes baldíos como los localizados: Contiguo al Periódico El Meridiano de Córdoba y estaciones de gasolina, cerca de Batigas (Comercializadora de Gas Propano), lote barrio Urbina contiguo a barrio residenciales y estación de gasolina y los estructurales como el del calzado Bucaramanga, Papelería Chalita y en el Mercadito del Sur. Existe peligro latente de incendio en los lotes cercanos a las estaciones de gasolinas y en los bares ubicados dentro de las mismas.	Planeación Municipal Bomberos
5	ESCENARIO DE RIESGO POR MOVIMIENTOS EN MASA	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
	Se han presentado deslizamientos en la zona conocida como “El Cerro” (Sierra Chiquita – Zona Urbana) ubicada al sur de la ciudad, causado principalmente por erosión antrópica.	Secretaria de Gobierno Planeación Municipal Organismos de Socorro
6	ESCENARIO DE RIESGO POR AGLOMERACIÓN MASIVA DE PERSONAS	LIDER DE CARACTERIZACIÓN
	En la realización de conciertos, y todo tipo de espectáculos de público donde haya asistencia de un grupo considerativo de personas, especialmente en el marco de la realización de las fiestas y ferias de la Ganadería	Secretaria de Gobierno Organismos de Socorro

Fuente: PMGRD Montería

9.2. MARCO NORMATIVO.

Ley 1523 de 2012

Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones.

Artículo 1°. De la gestión del riesgo de desastres. La gestión del riesgo de desastres, en adelante la gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible.

Artículo 2°. De la responsabilidad. La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

En cumplimiento de esta responsabilidad, las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entendiéndose: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias, su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Por su parte, los habitantes del territorio nacional, corresponsables de la gestión del riesgo, actuarán con precaución, solidaridad, autoprotección, tanto en lo personal como en lo de sus bienes, y acatarán lo dispuesto por las autoridades.

Decreto 4147 de 2011

Por el cual se crea la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, se establece su objeto y estructura.

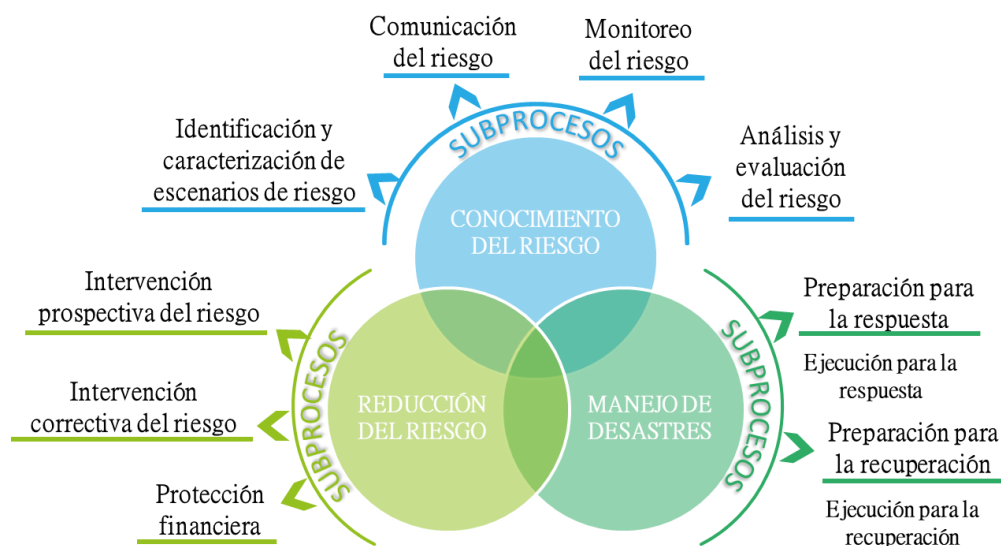
9.3. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

La Gestión del Riesgo de Desastres tiene como propósito reducir los factores subyacentes de riesgo y prepararse e iniciar una respuesta inmediata en cuanto se presente una emergencia o un desastre.

Las acciones de la GRD antes de que se presente un desastre, apuntan a fortalecer las capacidades y la resiliencia de los hogares y comunidades para proteger sus vidas y sus medios de vida, a través de medidas para evitar o mitigar los efectos adversos de las amenazas y para proporcionar sistemas de alerta temprana de amenazas que sean oportunos y confiables. En la fase de respuesta, las comunidades y organismos de socorro se centran en salvar vidas y propiedades.

La gestión del riesgo de desastres está basada principalmente en tres procesos los cuales son: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres. Estos procesos a su vez están divididos en subprocesos como se puede observar en la siguiente imagen. (Ilustración 1. Procesos y subprocesos de la gestión del riesgo de desastres).

Ilustración 1. Procesos y subprocesos de la gestión del riesgo de desastres.



Fuente: Terminología sobre Gestión del Riesgo de Desastres y Fenómenos Amenazantes. Comité Nacional para el Conocimiento del Riesgo SNGRD. 2017

En el proceso de conocimiento del riesgo se busca identificar los escenarios de riesgo, comunicar a la sociedad sobre los riesgos a los que están expuestos, monitorear las zonas de riesgo, generar análisis y evaluar los niveles de riesgo presentes en la comunidad. En el proceso de reducción del riesgo se realizan acciones para mitigar o disminuir los escenarios de riesgo a los que está expuesta la población y en el proceso de manejo de desastres se realiza una preparación para la respuesta ante una emergencia y se realizan acciones para la recuperación del después del desastre.

Tabla 2: Identificación de escenarios de riesgo.

IDENTIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGO	
Identificación de Escenarios de Riesgo según el Criterio de Fenómenos Amenazantes	
Escenarios de riesgo asociados con fenómenos de origen hidrometeorológico	Riesgo por: a) Inundaciones: Las inundaciones que se presentan en el municipio son causadas por fuertes precipitaciones, lo que conlleva al represamiento de aguas lluvias en los barrios y corregimientos ubicados en las zonas bajas, y desbordamientos en las ciénagas, caños, riachuelos y el Río Sinú. Las inundaciones se presentan por factores de desbordamiento de los cauces, anegamiento y socavación de los taludes. b) Vendavales: Generalmente causan caídas de árboles y destechamiento especialmente en la zona conocida como “el cerro” (Sierra Chiquita), el barrio villa cielo, furatena, etc y en la zona rural del municipio. c) Tormentas eléctricas: que han causado pérdidas de vidas humanas y semovientes, tanto en la zona urbana como rural. d) Sequias: originadas especialmente por la reducción de lluvias afectando especialmente la zona rural dispersa, donde las fuentes de agua bajan su cauce, presentando escases del preciado líquido.
Escenarios de riesgo asociados con fenómenos de origen geológico	Riesgo por: a) Movimientos en masa: Se han presentado deslizamientos en la zona conocida como “El Cerro” (Sierra Chiquita – Zona Urbana) ubicada al sur de la ciudad, producto de la erosión antrópica. b) Sismos: Se han presentado esporádicamente con intensidades muy bajas. La norma Colombiana de Diseño y Construcción Sismo Resistente NSR 2010 ubica a Montería en una zona intermedia.
Escenarios de riesgo asociados con fenómenos de origen tecnológico	Riesgo por: a) Incendios estructurales: Se han presentado incendios en <u>lotes baldíos</u> como los localizados: en la avenida circunvalar entre calles 39 y 40 y

	estaciones de gasolina, cerca de Batigas (Comercializadora de Gas Propano), lote barrio Urbina contiguo a barrio residenciales y estación de gasolina, y <u>los estructurales</u> como el del calzado Bucaramanga, papelería chalita y en el Mercadito del Sur. Existe peligro latente de incendio en los lotes cercanos a las estaciones de gasolinas y en los bares ubicados dentro de las mismas. b) Almacenamiento y transporte de sustancias peligrosas: Transporte de todo tipo de sustancias que proviene del interior del país hacia la costa y viceversa, las cuales pasan por la zona céntrica de la ciudad. c) Accidentes de Tránsito: Los accidentes de tránsito que se presentan especialmente por la imprudencia de los conductores de motos, han dejado víctimas mortales, por lo que, a través de la Secretaria de Tránsito Municipal, se han incrementado los operativos de control en toda la ciudad. d) Accidentes Aéreos: No son muy frecuentes, se tienen prendidas las alarmas en este tema, en caso de presentarse algunas emergencias, por la cercanía del aeropuerto. Se realizan simulacros para estar preparados en cualquier emergencia. e) Explosiones: En las bombas de gasolinas que están ubicadas dentro de la ciudad existen establecimiento de venta y consumo de licor, lo que se convierte en un factor de riesgo. Igualmente, las actividades que a diario realiza las empresas que prestan servicio público de gas en los diferentes barrios de la ciudad.
Escenarios de riesgo asociados con fenómenos de origen humano no intencional	Riesgo por: a) Fenómenos derivados de presencia masiva de público por realización de eventos musicales, culturales y religiosos, etc. b) Incendios forestales: Realización de quemas en “el cerro” y lotes enmontados de la zona urbana y en la zona rural del municipio lo que conlleva a la provocación de incendios. c) Fenómenos derivados de la actividad fluvial que realizan los planchoneros sobre las aguas del río Sinú transportando ciudadanos de una orilla a otra.
Escenarios de riesgo asociados con otros fenómenos	Riesgo por: a) Acumulación de escombros producto de las demoliciones en construcción de edificios y demás obras civiles.
1.2.2. Identificación de Escenarios de Riesgo según el Criterio de Actividades Económicas y Sociales	
Riesgo asociado con festividades municipales	Riesgo por: a) Intoxicación con licor adulterado: No se presentan con frecuencia, pero

	se mantienen las medidas de prevención a través de la secretaria de salud y hacienda, para evitar la comercialización de licor adulterado. b) Aglomeración masiva de personas: En la realización de conciertos lo cual ha incrementado en la ciudad, especialmente en el marco de la realización de las fiestas y ferias de la Ganadería y fiestas decembrinas. c) Uso de artículos pirotécnicos: Existen decretos de prohibición de la comercialización y uso de artículos pirotécnicos, se mantienen las alarmas en este tema, especialmente en el mes de diciembre.
1.2.3. Identificación de Escenarios de Riesgo según el Criterio de Tipo de Elementos Expuestos	
Riesgo en infraestructura social	Edificaciones: a) Establecimientos educativos: se presentan riesgos moderados por deterioro debido a la falta de mantenimiento en la infraestructura, que actualmente están siendo intervenidos por la administración municipal, especialmente en la zona rural. b) Hospital y/o centros de salud: El deterioro es moderado, pero aun así representa riesgo. c) Edificaciones inconclusas: Algunas edificaciones en niveles que no han sido terminadas y tienen varios años a la intemperie, como es el caso del edificio ubicado en la avenida circunvalar a la altura del puente metálico Gustavo Rojas Pinillas. Por parte de la Secretaria de Planeación se están realizando operativos a todas las construcciones que actualmente se realizan en la ciudad, principalmente en el cumplimiento de la norma NSR 2010.
Riesgo en infraestructura de servicios públicos	Infraestructura: a) Conexiones fraudulentas de energía eléctrica en barrios y corregimientos donde el servicio se presenta de manera irregular, lo que ha provocado cortos circuitos, que causan daños en electrodomésticos principalmente y pérdida de vida humanas, lo que conlleva a protestas por parte de la comunidad. b) Acueducto: Por la baja presión del agua, especialmente en algunos sectores subnormales de la ciudad, se hace necesario la construcción de albercas, lo que constituye un factor de riesgo sanitario y de peligro para los niños; situación que ha cobrado víctimas mortales (niños). c) Falta de Alcantarillado, en la mayoría de los barrios de la ciudad, y la construcción de pozos sépticos, la mala disposición de las aguas servidas y falta de drenaje, aumenta la vulnerabilidad de las comunidades (epidemias, virus, inundación, etc).

Fuente: PMGRD Montería

10. METODOLOGÍA

Las instituciones educativas mencionadas en la siguiente tabla (tabla 1. Cronograma de talleres) fueron seleccionadas para la realización de los talleres pedagógicos sobre gestión del riesgo de desastres por estar ubicadas en zonas de alto riesgo como la cercanía a las riberas del río y presencia de árboles de gran tamaño dentro de sus instalaciones.

En el desarrollo de los talleres pedagógicos se hizo entrega de dos cuestionarios para la recolección de información: el primero se entregó previo a la realización del taller (ver anexo 1) con el fin de identificar que tanto conocen los estudiantes acerca de temas relacionados con los procesos de la gestión del riesgo de desastres y el segundo se distribuyó posterior a la realización del taller (ver anexo 2) con el objeto de saber si los estudiantes se apropiaron de los conceptos abordados en los talleres y son capaces de identificar los factores del riesgo amenaza – vulnerabilidad y con ello evitar futuras emergencias.

DESARROLLO DE TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA

Las instituciones educativas donde se llevaron a cabo los talleres de prevención del riesgo se relacionan a continuación:

Tabla 1. Cronograma de talleres.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Taller No 1	El día 16 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior, que se encuentra ubicada en el barrio Juan XXIII cercana a la ribera occidental de río Sinú, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 2	El día 17 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Educativa Juan XXIII, que se encuentra ubicada en el barrio Juan XXIII cercana a la ribera occidental de río Sinú, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 3	El día 18 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Educativa Villa Margarita, que se encuentra ubicada en el barrio Villa Margarita cercana al sector el cerro, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 4	El día 21 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Santa Rosa De Lima cercana a la Avenida Circunvalar, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 5	El día 22 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Educativa Rancho Grande, que se encuentra ubicada en el barrio Rancho Grande cercana la ribera del río Sinú, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 6	El día 23 de octubre de 2019 se desarrolló en la Institución Educativa Jose María Córdoba, que se encuentra ubicada en el barrio San José, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 7	El día 24 de octubre de 2019 se desarrolló en el Megacolegio El Dorado, que se encuentra ubicado en el barrio El Dorado, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 8	El día 25 de octubre de 2019 se desarrolló en el Megacolegio Los Colores, que se encuentra ubicado en el barrio Los Colores, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.

Taller No 9	El día 28 de octubre de 2019 se desarrolló en el Megacolegio El Recuerdo, que se encuentra ubicada en el barrio El Recuerdo, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 10	El día 29 de octubre de 2019 se desarrolló en el Megacolegio Los Nogales, que se encuentra ubicada en el barrio Los Nogales, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.
Taller No 11	El día 30 de octubre de 2019 se desarrolló en el Megacolegio Los Araujos, que se encuentra ubicada en el barrio Los Araujos, un taller educativo de prevención de riesgos y desastres en el horario de 7:00 am a 9:00 am.

Fuente. Elaboración propia con datos de la práctica profesional

10.1 ANALISIS DE LA INFORMACION RECOLECTADA A TRAVES DEL CUESTIORIO PREVIO A LA CAPACITACIÓN

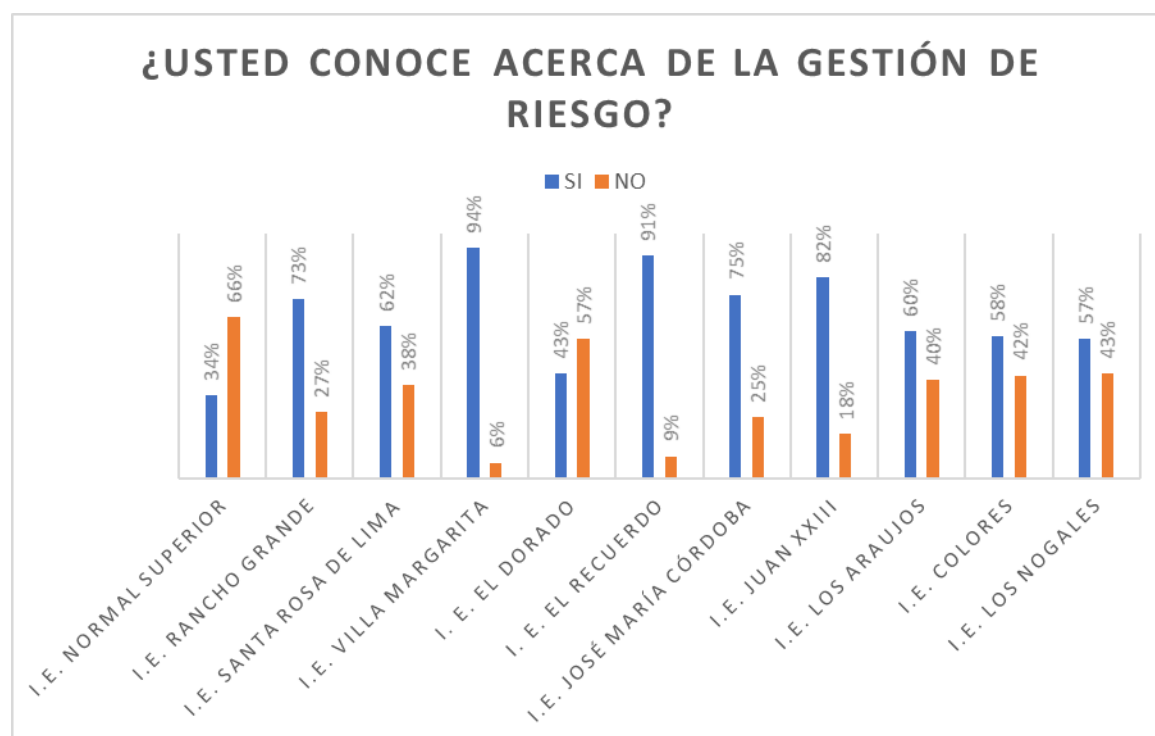
Con la información recolectada a través de los cuestionarios se procedió a realizar el análisis de los resultados, que se tomó como insumo para el diseño y desarrollo de los talleres de capacitación.

A continuación, relaciono los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario previo a la capacitación el cual se aplicó a estudiantes de los grados noveno, decimo y once, entre las edades de 14 a 18 años, contando con la presencia de cien estudiantes distribuidos en los tres grados mencionados anteriormente por cada taller.

Las instituciones educativas objeto de estudio están ubicadas al sur de la ciudad en zonas de estrato 1 y 2, donde la población aledaña carece de recursos, pero cuentan con los servicios públicos necesarios. La flora del lugar se caracteriza por la presencia de grandes árboles y gran variedad de arbustos. El clima es cálido tropical con una estación de sequía y una de lluvias a lo largo del año. La temperatura promedio anual de la ciudad es de 28 °C con picos de hasta 45 °C. (EMRE Montería)

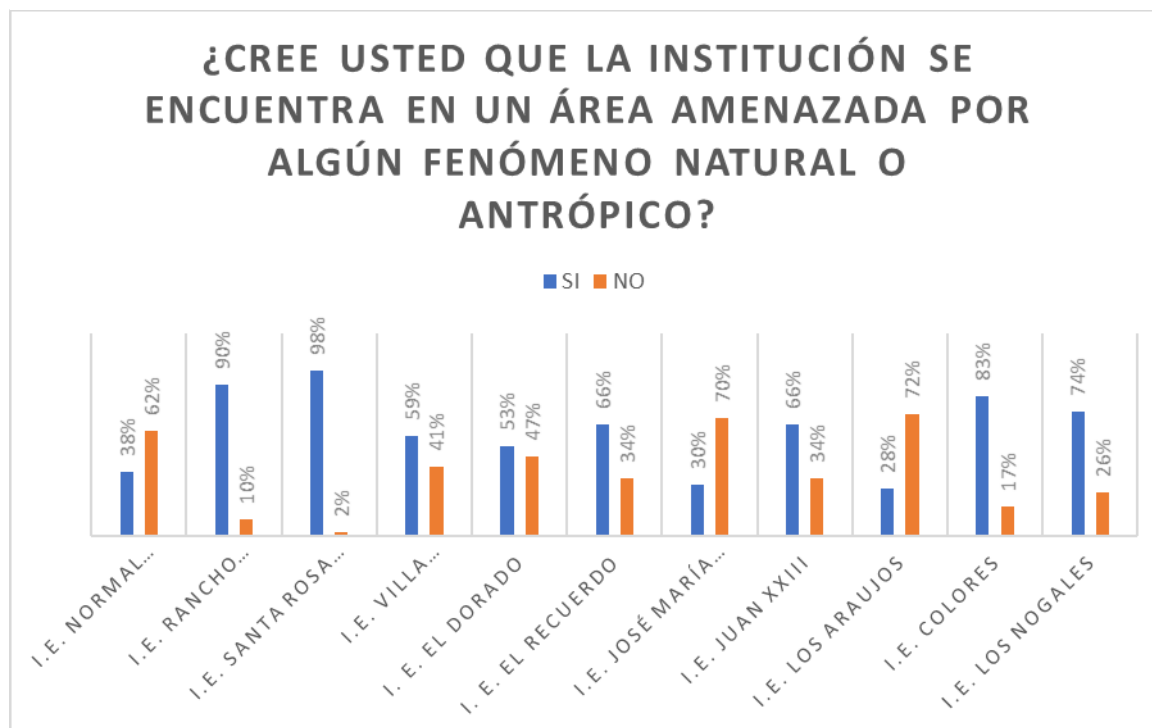
Se logró identificar a través de la aplicación del cuestionario previo a la capacitación, que cerca del 57% de la población evaluada tiene conocimiento acerca de los temas relacionados con la gestión del riesgo de desastres, ya que habían participado anteriormente de talleres con temáticas similares y por otra parte el 43% de esta población conoce muy poco o no conoce acerca de la gestión del riesgo de desastres (ver gráficas 1 – 6), lo cual destaca que a través de esta práctica se dio respuesta a una necesidad sentida de la comunidad educativa del municipio de Montería.

Gráfica 1. Pregunta #1 del cuestionario previo a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

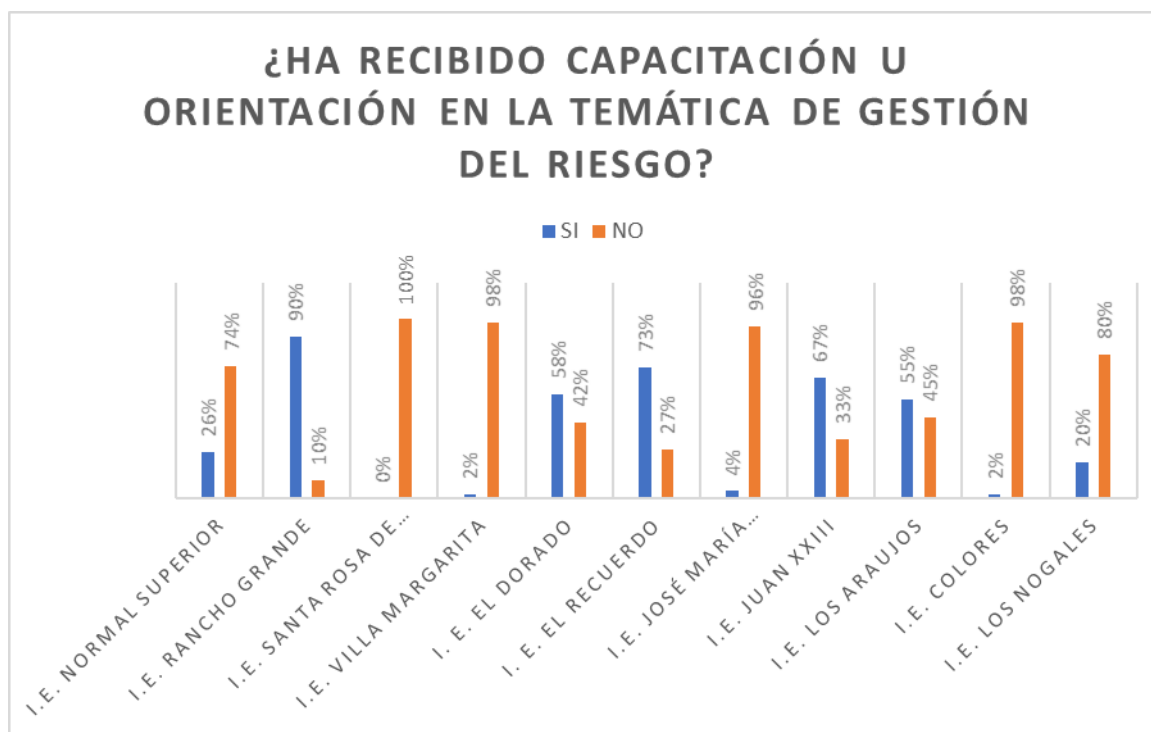
Se puede evidenciar en la presente gráfica que la mayoría de los estudiantes de las once instituciones educativas evaluadas tienen algún tipo de conocimiento acerca de la gestión del riesgo.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

De acuerdo a los resultados obtenidos con base a la pregunta #2 del cuestionario previo, más del 60% de las instituciones educativas objeto de estudio se encuentran dentro de zonas del alto riesgo.

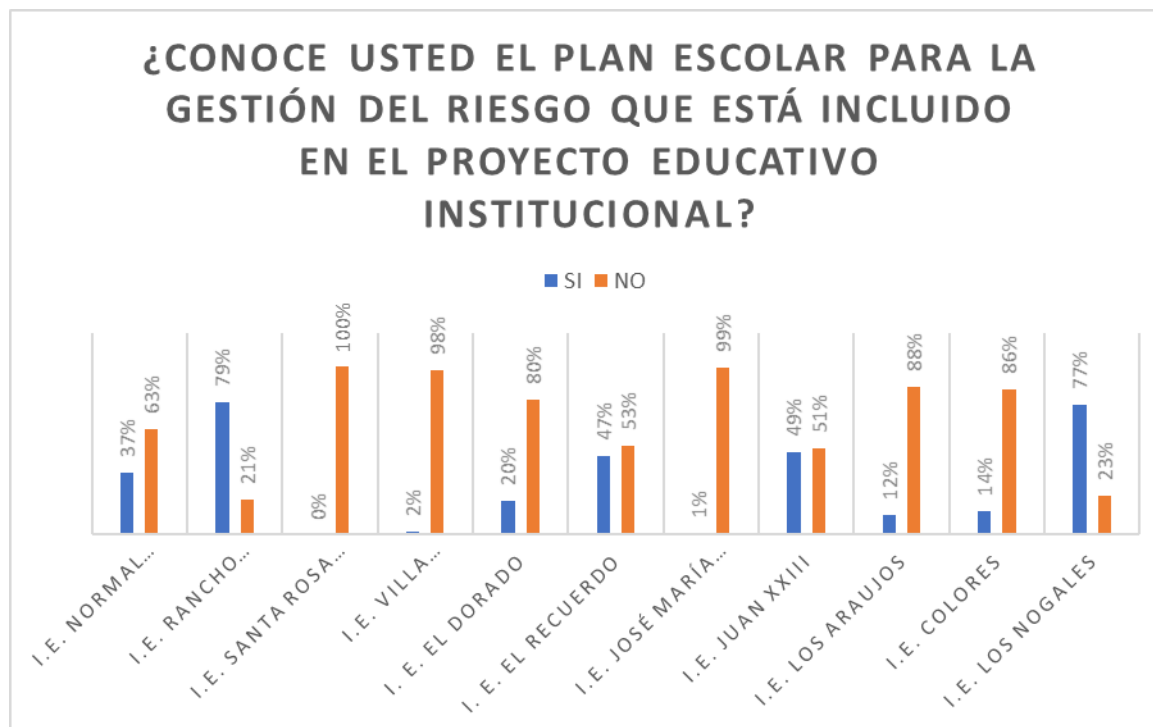
Gráfica 3. Pregunta #3 del cuestionario previo a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Dados los resultados obtenidos en el cuestionario previo a la realización de los talleres educativos, se pudo notar que en la mayoría de las instituciones educativas evaluadas no habían recibido capacitaciones anteriores acerca de la gestión del riesgo o temas asociados.

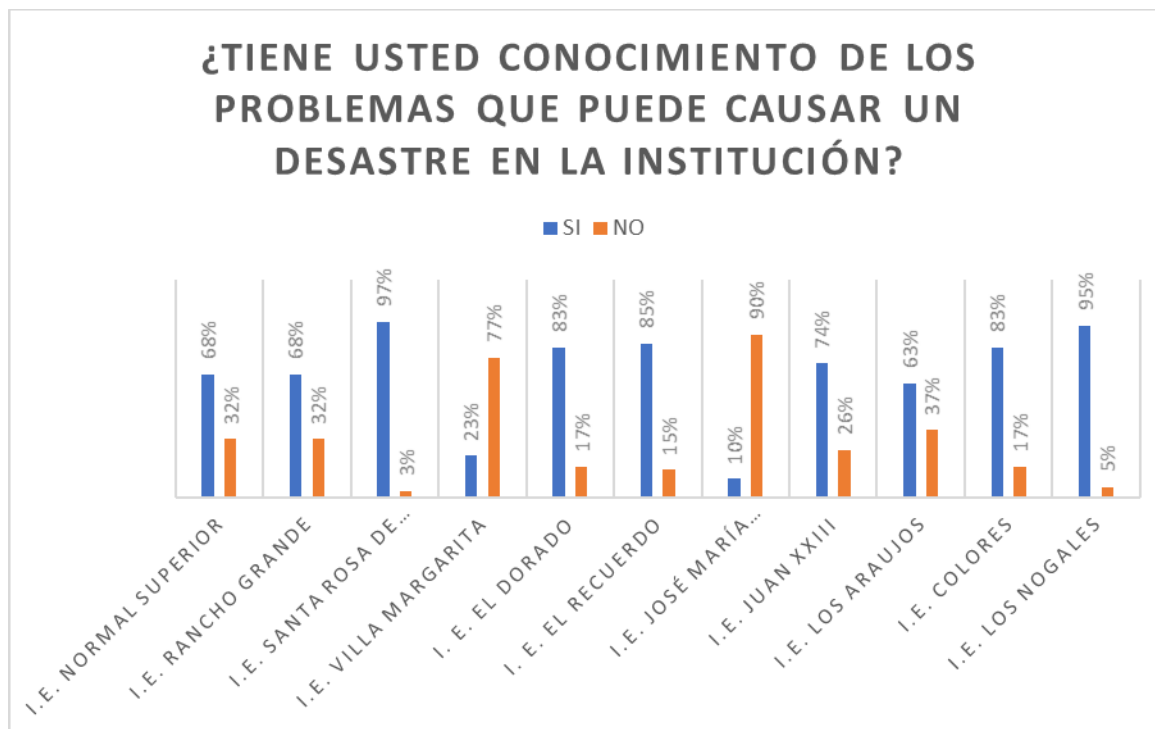
Gráfica 4. Pregunta #4 del cuestionario previo a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Observando las estadísticas recolectadas se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados no conocen el plan escolar para la gestión del riesgo ya sea por falta de información o porque la institución educativa no cuenta con este plan.

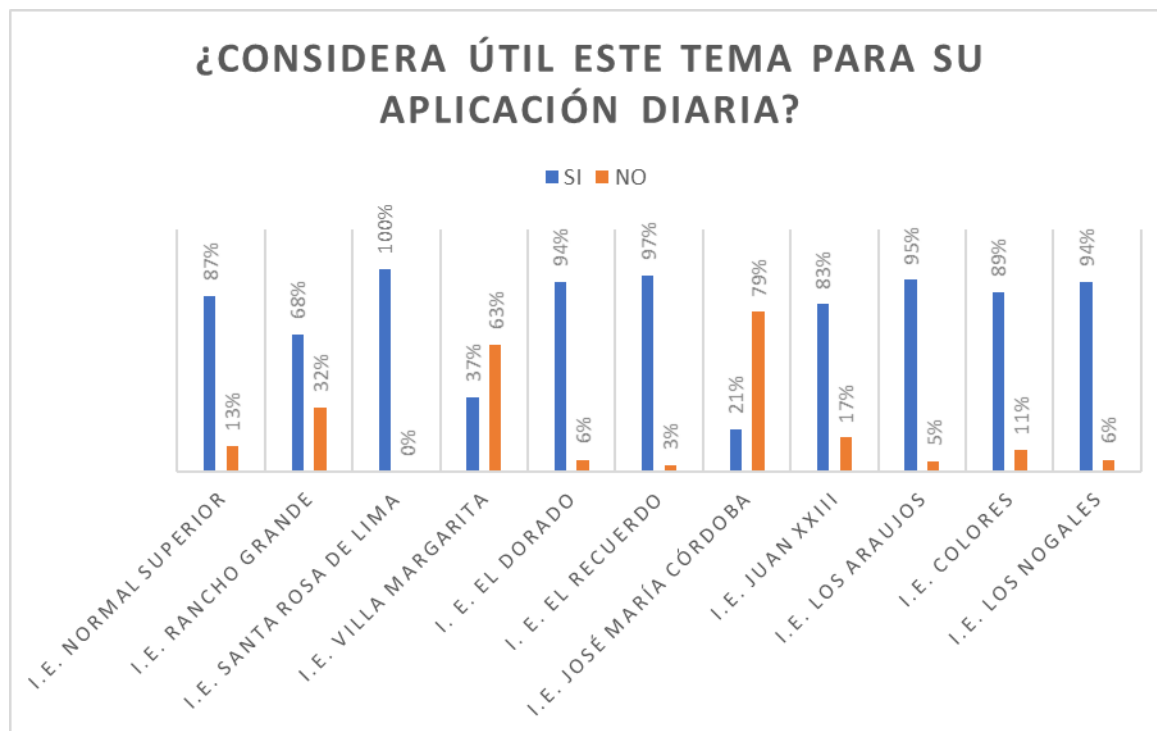
Gráfica 5. Pregunta #5 del cuestionario previo a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Como se puede observar en la presente gráfica, la mayor parte de la población encuestada identifica las vulnerabilidades de la zona donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas.

Gráfica 6. Pregunta #6 del cuestionario previo a capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

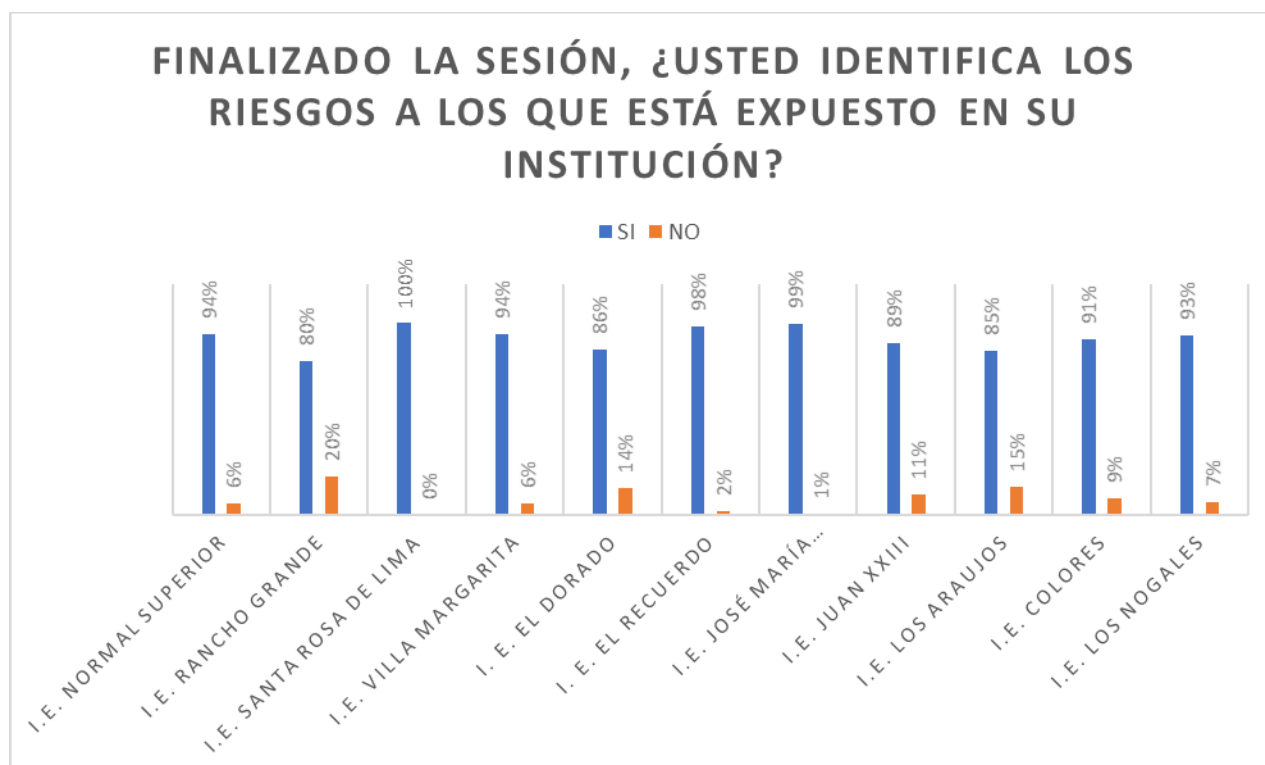
En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes acerca de la gestión del riesgo, podemos observar que cerca del 80% de la población encuestada considera útil la socialización de estos temas.

10.2 ANALISIS DE LA INFORMACION RECOLECTADA A TRAVES DE CUESTIONARIO POSTERIOR A CAPACITACIÓN

Posterior a la realización de los talleres de capacitación se aplicó otro cuestionario para conocer si los estudiantes se apropiaron de los conceptos mencionados en los talleres.

Gracias a la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo obtener la información necesaria para identificar los temas a profundizar sobre gestión del riesgo y conocer si los estudiantes se apropiaron de los conceptos abordados en los talleres. Con la realización de los talleres educativos, se logró capacitar a más de mil estudiantes de once instituciones educativas de la zona urbana del municipio de Montería, cumpliendo lo establecido en la ley 1523 de 2012, especialmente en los artículos 27, 28 y subsiguientes, donde se insta a desarrollar todos los procesos destinados a garantizar la efectividad y articulación de los procesos de conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres.

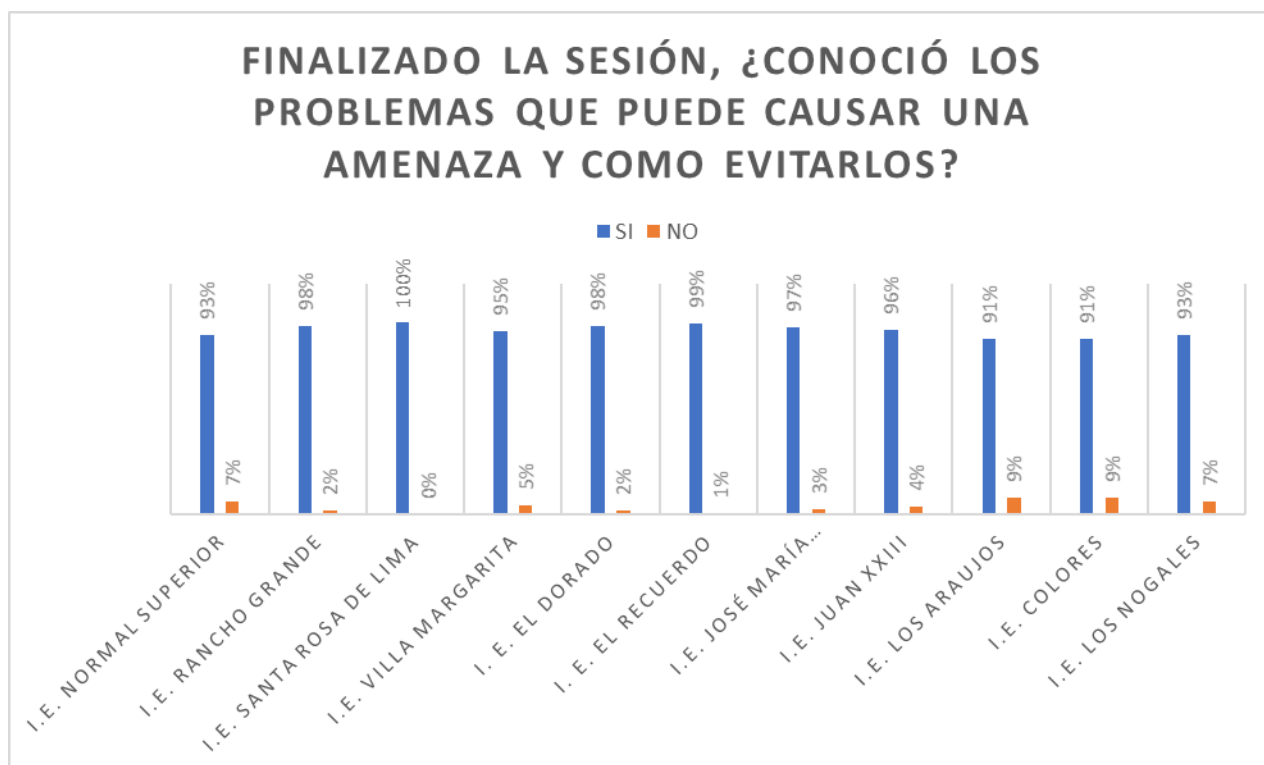
Gráfica 7. Pregunta #1 del cuestionario posterior a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Como se puede observar en los resultados obtenidos en el cuestionario posterior a la realización de los talleres educativos, casi que la totalidad de la población encuestada puede identificar los factores de riesgo a los que están expuestos en sus instituciones educativas, lo que quiere decir que se apropiaron de los conceptos abordados durante la capacitación.

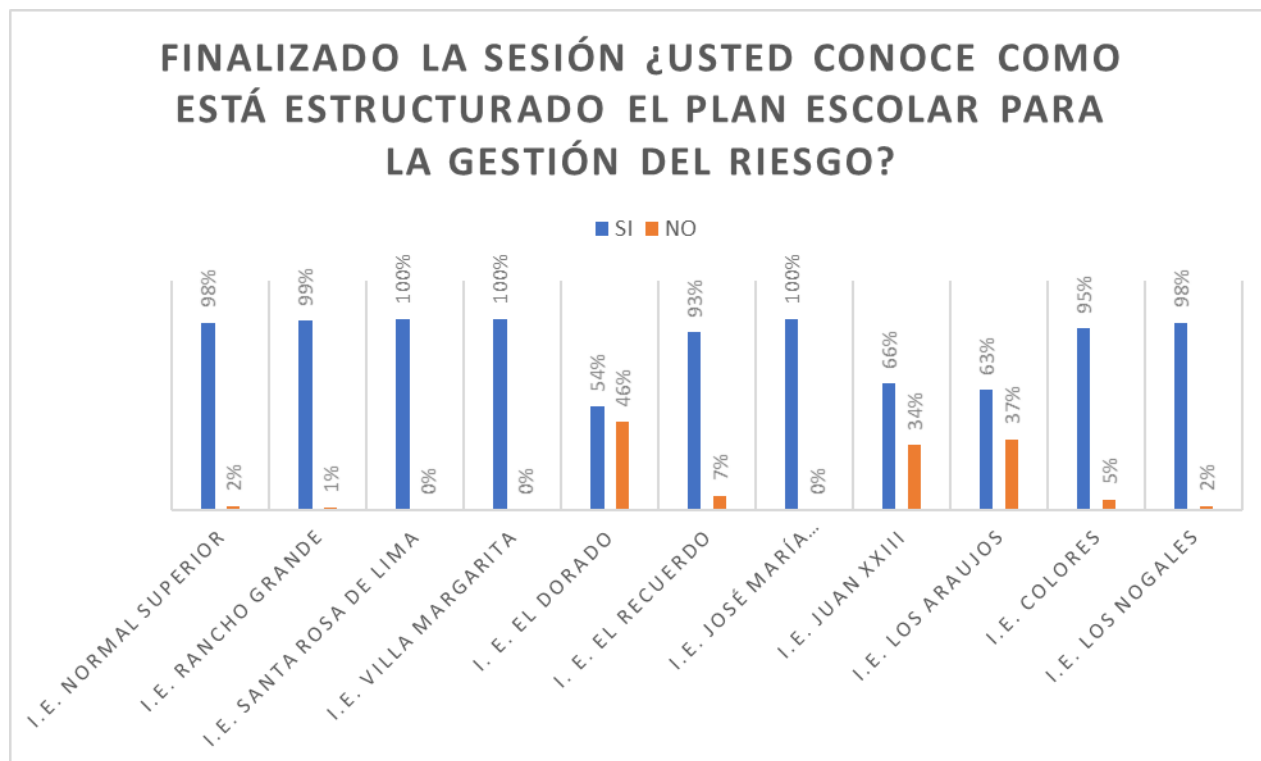
Gráfica 8. Pregunta #2 del cuestionario posterior a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Dados los resultados obtenidos en esta pregunta, es evidente que los estudiantes tienen la capacidad de identificar las amenazas a las cuales están expuestos en sus instituciones educativas y de generar estrategias para evitar emergencias a causa de dichas amenazas.

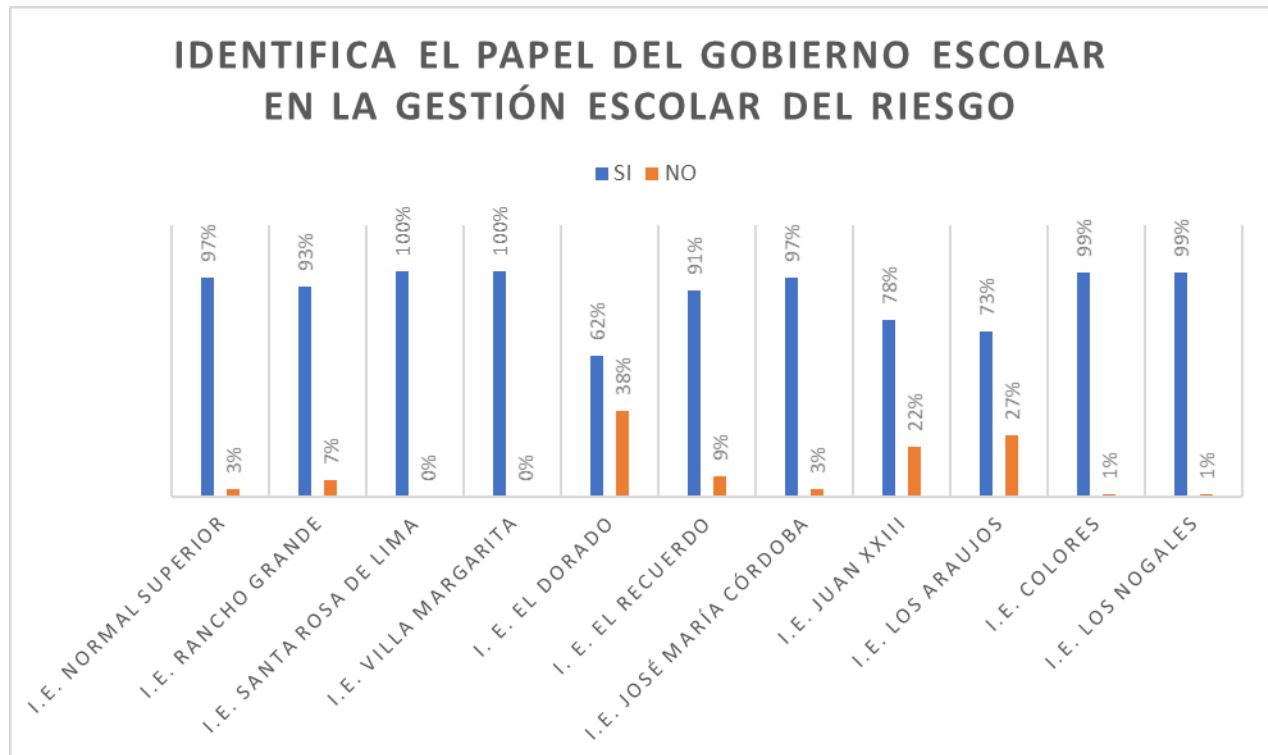
Gráfica 9. Pregunta #3 del cuestionario posterior a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Después de haber explicado cómo está estructurado el plan escolar para la gestión del riesgo y observando los resultados de la encuesta, se puede notar que los estudiantes comprendieron la temática tratada en los talleres.

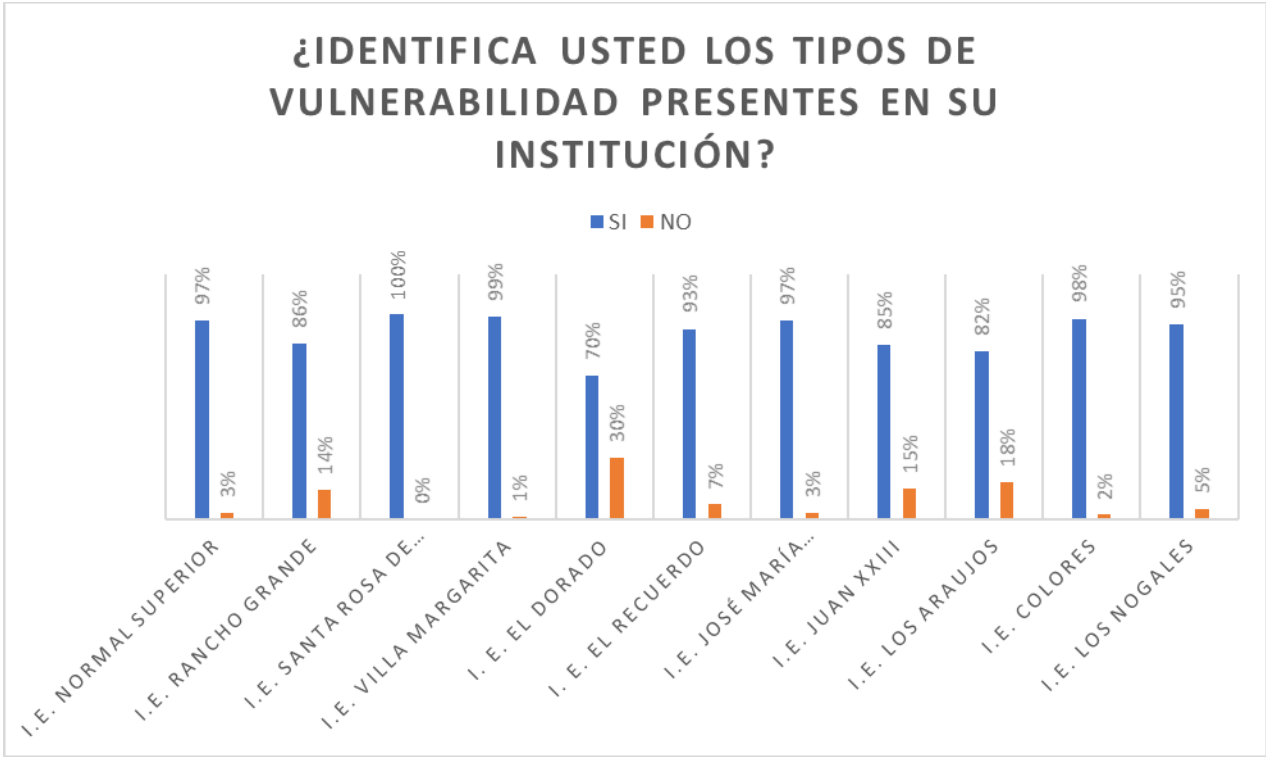
Gráfica 10. Pregunta #4 del cuestionario posterior a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en la encuesta, podemos observar que la población objeto de estudio identifica a los actores de la gestión del riesgo escolar y a su vez el papel que estos cumplen.

Gráfica 11. Pregunta #5 del cuestionario posterior a la capacitación.



Fuente: Elaboración propia con datos de la práctica profesional.

Al observar la presente gráfica, se puede identificar una notoria respuesta positiva por parte de la población estudiantil encuestada, dando a entender que son capaces de identificar los tipos de vulnerabilidades presentes en las instituciones educativas.

- Se llevó a cabo el desarrollo de un simulacro como estrategia para aplicar los conocimientos adquiridos y evaluar la respuesta ante una emergencia, en el cual participaron alrededor de 83 entidades del sector público, privado comercial, salud y educación. El Cuerpo oficial de bomberos, la Cruz roja, Defensa civil y la Policía nacional como organismos de socorro jugaron un papel fundamental ya que gracias a su apoyo se logró la efectiva realización de esta actividad en la cual se evacuaron a 10778 personas de las distintas entidades. (Ver documento adjunto, Listado Oficial Simulacro 2019).

Antes de la puesta en marcha del simulacro, se llevaron a cabo varias reuniones para la capacitación del personal encargado de coordinar la evacuación del personal en las instalaciones de sus entidades. (ver anexos 5 – 8)

11. CONCLUSIONES

Con la realización de mis prácticas profesionales y por medio de la aplicación de dos cuestionarios acerca de la gestión del riesgo de desastres, se pudo identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los grados noveno, decimo y once, entre las edades de 14 a 18 años, de las instituciones educativas Normal Superior, Juan XXIII, Villa Margarita, Santa Rosa de Lima, Rancho Grande, Jose María Córdoba, megacolegio El Dorado, megacolegio Los Colores, megacolegio El Recuerdo, megacolegio los Nogales y megacolegio los Araujos del municipio de Montería; acerca del tema en mención. Los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados indican que la mayoría de los estudiantes conocen los conceptos plasmados en los talleres y tienen claridad sobre los temas tratados con respecto a la gestión del riesgo de desastres lo que genera una situación favorable para las instituciones educativas y su entorno, de manera que estos estudiantes sirven como magnificadores de la información y permiten que estas instituciones estén más preparadas para ciertos fenómenos naturales.

Durante la ejecución de las actividades realizadas en la práctica profesional, se pudieron visitar las instituciones educativas mencionadas anteriormente, en las cuales se implementaron talleres pedagógicos sobre gestión del riesgo de desastres de los cuales los estudiantes jugaron un papel fundamental realizando participaciones significativas y evidenciando la apropiación de los conceptos mencionados en los talleres. Dando como resultado una comunidad estudiantil más capacitada con respecto a la gestión del riesgo de desastres dentro y fuera de las instituciones educativas.

A manera de conclusión podemos mencionar que por medio de la información propuesta acerca de la gestión del riesgo de desastres y temas relacionados se llegó a la aplicación y desarrollo de los simulacros con escenarios de sismo e inundaciones, que tuvieron lugar en las instituciones educativas objeto de estudio. De esta manera se llevó a la práctica los temas propuestos en los talleres pedagógicos suministrados y se pudo observar la respuesta de la comunidad estudiantil ante una emergencia causada por un fenómeno natural.

12. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la alcaldía de Montería continuar con los procesos de capacitación en las instituciones educativas y demás acciones de preparación para la respuesta a emergencias, ya que estas actividades generan un gran beneficio a toda la población en términos de prevención y reducción del riesgo de desastres.
- Se le recomienda a la población tener una buena relación con todas las personas que integran su comunidad, tener un listado de los números de teléfono de los líderes de la comunidad y sobre todo tener a primera instancia el contacto de los organismos de socorro para la atención de posibles emergencias.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Terminología sobre Gestión del Riesgo de Desastres y Fenómenos Amenazantes. 2017. Comité Nacional para el Conocimiento del Riesgo SNGRD. Bogotá, D.C.

Ley 1523 de 2012. "Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones". Bogotá, Colombia.

Decreto 4147 de 2011. "Por el cual se crea la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, se establece su objeto y estructura". Bogotá, Colombia.

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Cartilla comunitaria de Gestión del Riesgo de Desastres. 2015. Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <https://www.zenuradio.com/monteria/en-monteria-se-realizo-con-exito-el-simulacro-nacional-de-respuesta-a-emergencias/>

Recuperado de: <https://larazon.co/monteria/cinco-emergencias-simultaneas-se-atendieron-en-la-noche-del-aguacero-bomberos/>

Plan de ordenamiento territorial del municipio de Montería, 2002 – 2015.

Plan municipal para la gestión del riesgo de desastres municipio de Montería.

Estrategia municipal para la respuesta a emergencias del municipio de Montería.

14. GLOSARIO

Riesgo: Es la probabilidad latente de que ocurra un hecho que produzca ciertos efectos, la combinación de la probabilidad de la ocurrencia de un evento y la magnitud del impacto que puede causar, así mismo es la incertidumbre frente a la ocurrencia de eventos y situaciones que afecten los beneficios de una actividad.

Amenaza: Potencial ocurrencia de un hecho que pueda manifestarse en un lugar específico, con una duración e intensidad determinadas.

Vulnerabilidad: Está íntimamente relacionado con el riesgo y la amenaza y se puede definir como la debilidad o grado de exposición de un sujeto, objeto o sistema.

Desarrollo Sostenible: Se entiende como el logro del bienestar de las generaciones actuales y futuras mediante la satisfacción de sus necesidades básicas, teniendo en cuenta el uso racional de la naturaleza y el mantenimiento de un ambiente sano.

16. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario previo a capacitación.

	SI	NO
¿Usted conoce acerca de la Gestión de riesgo?		
¿Cree usted que la institución se encuentra en un área amenazada por algún fenómeno natural o antrópico?		
¿Ha recibido capacitación u orientación en la temática de gestión del riesgo?		
¿Conoce usted el plan escolar para la gestión del riesgo que está incluido en el proyecto educativo institucional?		
¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre en la institución?		
¿Considera útil este tema para su aplicación diaria?		

Anexo 2. Cuestionario posterior a capacitación.

	SI	NO
Finalizado la sesión, ¿Usted identifica los riesgos a los que está expuesto en su institución?		
Finalizado la sesión, ¿conoció los problemas que puede causar una amenaza y como evitarlos?		
Finalizado la sesión ¿Usted conoce como está estructurado el plan escolar para la gestión del riesgo?		
Identifica el papel del gobierno escolar en la gestión escolar del riesgo		
¿Identifica usted los tipos de vulnerabilidad presentes en su institución?		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Talleres educativos.



Anexo 4. Talleres educativos.



Anexo 5. Reunión de capacitación para la respuesta a emergencias.



Anexo 6. Simulacro para la respuesta a emergencias I.E. La Salle – Montería.



Anexo 7. Simulacro para la respuesta a emergencias I.E. Gimnasio el Recreo – Montería.



Anexo 8. Simulacro para la respuesta a emergencias Alcaldía de Montería.

