

IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD  
PREESCOLAR DE LAS CASAS COMUNITARIAS DEL ICBF DEL BARRIO LAS  
AMERICAS, COMO FACTOR INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO FISICO Y  
MENTAL

SHIRLEY HANNEY GOMEZ MENESES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
VICERECTORIA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y PROMOCION DE LA FAMILIA  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2009

IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD  
PREESCOLAR DE LAS CASAS COMUNITARIAS DEL ICBF DEL BARRIO LAS  
AMERICAS, COMO FACTOR INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO FISICO Y  
MENTAL

SHIRLEY HANNEY GOMEZ MENESES  
Código 37041

Proyecto de Grado presentado como requisito para obtener  
el titulo de Licenciatura en Preescolar

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
VICERECTORIA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y PROMOCION DE LA FAMILIA  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2009

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Ciudad y Fecha (día.mes.año)

## **ADVERTENCIAS**

“La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el alumno en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica y porque la práctica no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23. Res. N° 13 de Julio de 1956)

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
OBJETIVOS	13
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
JUSTIFICACION	14
1. SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD	16
1.1 RAZONES DE SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD	16
1.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA	17
1.3 CARACTERISTICAS GENERALES	17
2. MOTIVACIÓN	19
2.1 ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD	19
2.2 ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	20
2.2.1 Primera Reunión de Motivación.	20

2.2.2 Segunda actividad conformación del grupo comprometido.	22
2.2.3 Conformación del grupo comprometido.	23
2.2.4 TERCERA ACTIVIDAD JORNADAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	24
3. DIAGNOSTICO	26
3.1 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	26
3.2 CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	27
3.3 IDENTIFICACION DE PROBLEMAS	41
3.4 SELECCIÓN DEL PROBLEMA PRIORITARIO	42
4. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	44
4.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA	44
4.2.1 Nivel descriptivo.	45
4.3 MARCO REFERENCIAL	46
4.3.1 Marco Teórico.	46
4.3.2 Marco Conceptual.	49

4.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	64
4.5 HIPOTESIS	64
4.6 SISTEMA DE VARIABLES	65
4.7 RECOLECCION DE LA INFORMACION	65
4.7.1 Elaboración y Aplicación del Instrumento.	65
4.7.2 Codificación y Análisis de la información.	65
4.7.3 Presentación de Resultados.	70
5. PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES	65
5.1 PLANEACIÓN Y ACCIONES	71
6. PLANTEAMIENTO DE NUEVAS ACCIONES	102
7. ALCANCES Y LIMITACIONES	103
8. CONCLUSIONES	105
BIBLIOGRAFIA	107
ANEXOS	108

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Ocupación de los padres de familia.	28
Cuadro 2. Composición Familiar.	28
Cuadro 3. Promedio de Edad de los niños encuestados.	29
Cuadro 4. Promedio de Edad de los padres	29
Cuadro 5. Como corrigen a sus hijos.	29
Cuadro 6. Personas que sustentan el hogar.	30
Cuadro 7. Ingreso Promedio mensual por familia.	30
Cuadro 8. Grado de Escolaridad de los hijos.	31
Cuadro 9. Nivel de escolaridad de los padres.	31
Cuadro 10. Quien toma las decisiones respectó a la educación de los hijos.	32
Cuadro 11. En que utilizan el tiempo libre sus hijos.	32
Cuadro 12. Los adultos participan en las actividades con los niños? (recreación)	33
Cuadro 13. Quines participan en el juego.	33
Cuadro 14. Servicios públicos con que cuentan las familias encuestadas.	33
Cuadro 15. Clase de Vivienda.	34
Cuadro 16. La vivienda se encuentra.	34
Cuadro 17. Cobertura de salud en los niños encuestados.	35
Cuadro 18. Enfermedades recientes en los niños encuestados (últimos tres meses)	35
Cuadro 19. Cuando los niños se enferman, por lo general acuden a.	36

Cuadro 20. Sus hijos tienen todas las vacunas.	36
Cuadro 21. En sus hogares, hierven el agua que consumen?	36
Cuadro 22. Alimentos que le causan daño al niño.	37
Cuadro 23. Clase de alimentación que le suministran a los niños.	37
Cuadro 24. Peso promedio según la edad de los niños encuestados.	37
Cuadro 25. Talla promedio según la edad de los niños encuestados	38
Cuadro 26. Estado Psicológico de los Niños Encuestados	39
Cuadro 27. Edad de los padres.	66
Cuadro 28. Ingresos mensuales.	66
Cuadro 29. Educación de los hijos.	67
Cuadro 30. Corrección de los hijos	67
Cuadro 31. Tiempo libre de los hijos.	67
Cuadro 32. Participación del juego.	68
Cuadro 33. Enfermedades más recientes de los niños.	68
Cuadro 34. Clase de alimentación.	69
Cuadro 35. Planeación y Acciones.	72

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Espiral de sucesos.	63

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Texto del Perifoneo y Volantes	109
Anexo B. Primer contacto con la comunidad.	110
Anexo C. Guía Alimenticia entregada a los padres de familia.	113
Anexo D. Segunda Actividad de motivación	115
Anexo E. Conformación de los Promotores Comunitarios	118
Anexo F. Capacitación Grupo Comprometido.	119
Anexo G. Modelo de Encuesta.	128
Anexo H. Soporte Conceptual Acciones realizadas.	134
Anexo I. Evidencia Fotográfica.	154

## INTRODUCCIÓN

De la misma manera que el clima es determinante para el adecuado desarrollo de los ecosistemas naturales, la familia es un determinante en el desarrollo integral de sus miembros, necesitan para su sano crecimiento una sana alimentación y un clima afectivo favoreciendo el crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

La práctica de la promoción de la familia e investigación comunitaria y educativa, permite al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a través de la Licenciatura en Educación Preescolar y Promoción de la familia; siguiendo las huellas de la USTA y la metodología de la IAP, que implica un proceso de aprendizaje paralelo entre el investigador y la comunidad, integrándola y comprometiéndola en la búsqueda de soluciones a la problemática existente.

Es así, como la propuesta que se presenta a continuación en esta práctica final, busca identificar a los niños que presentan grado de desnutrición y problemas socio emocionales, a través de estrategias lúdicas para de esta manera plantear soluciones a los conflictos que diariamente se presentan en el núcleo familia y sensibilizar a los padres que la edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud, nutrición y en el grado de adaptación del medio.

La atención a estas edades, tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de los niños, considerando ante todo que se trata de ser bio-psico-social. También supone considerar las particularidades inherentes a cada etapa del desarrollo y la adecuación de los métodos de nutrición apropiados para un buen desarrollo motor, intelectual y psicológico.

Se manejó un programa basado en la planeación y ejecución de acciones mediante la realización de nueve talleres de capacitación a la comunidad tendientes a resolver el problema detectado contribuyendo así elevar la calidad humana, mejorando la calidad de los niños, su familia y la comunidad; estos participaron interactivamente con sus hijos, las estudiantes de la USTA y los promotores Comunitarios, logrando así un mejor aprovechamiento de la temática y creando un clima de confianza y sensibilización sobre la adecuada alimentación de los niños, sentimientos y valores que facilitan su desarrollo socio-emocional y afectivos para lograr un desarrollo integral en el niño.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Integrar y motivar a los habitantes del barrio las Américas, del municipio de San José de Cúcuta en un proceso de Investigación y Acción Participativa, en pro del buen desarrollo físico y psicosocial de los niños en edad preescolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conformar y capacitar Promotores Comunitarios, con representantes de la misma comunidad para que orienten y promuevan el trabajo investigativo.
- Planear y ejecutar acciones educativas con la comunidad, por medio de actividades lúdicas que contribuyan a la solución de los diferentes problemas que afectan el desarrollo integral del niño en edad preescolar.
- Evaluar con la comunidad las actividades lúdicas realizadas para verificar el logro de objetivos que promuevan acciones pedagógicas que beneficien sus condiciones de vida de los niños y las de su núcleo familiar.
- Promover esta actividad lúdica como estrategia para canalizar los diferentes problemas que se detecten en la comunidad y dar las soluciones necesarias.

## JUSTIFICACION

En respuesta a la formación académica y filosófica del estudiante de la licenciatura en preescolar de la USTA, le permite trabajar con comunidades necesitadas, haciendo aportes pedagógicos para un mejor desarrollo de la niñez. La investigadora, como estudiante de Licenciatura en preescolar y promoción de la familia, se propuso adelantar un proceso a través de una propuesta metodológica de IAP, proyectando al contexto social los principios filosóficos de la Universidad, fomentando un compromiso con unas praxis concreta de la transformación de la sociedad, promoviendo la organización de acciones que los orienten y ayuden a reducir sistemáticamente los diferentes problemas que se presentan en zonas marginadas por la pobreza y el desplazamiento, desencadenando problemas nutricionales y psicoemocionales en los niños de edad preescolar.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación del medio.

La optimización del desarrollo del niño y la prevención de enfermedades nutricionales, desde las edades más tempranas supone la necesidad de buscar formas organizativas y de dirección de todas sus actividades propiciando que estimulen a máximo todas sus potencialidades y garanticen su estado de salud.

Esta etapa se caracteriza por una sucesión de acontecimientos cada uno con sus propias particularidades, bajo la influencia de los elementos del ambiente físico, donde se destaca el papel de la familia, de la escuela y en general, de la comunidad.

La atención a estas edades, tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de los niños, considerando ante todo que se trata de un ser bio-psico-social. También supone considerar las particularidades inherentes a cada etapa del desarrollo y la adecuación de los métodos de alimentación que interfieren en el proceso de enseñanza para alcanzar los objetivos esenciales de la Educación Preescolar.

Según lo expuesto anteriormente, para lograr prevenir las enfermedades provenientes de malnutrición, se deben implementar jornadas de prevención nutricional mediante la aplicación de test que determinen el estado nutricional del infante en los factores de peso, talla, desarrollo psicomotor y lenguaje de acuerdo a la edad.

Un buen ambiente familiar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico incluyendo una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño y posteriormente como adulto.

Como la salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada, de alguna manera, por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado su infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la comprensión de estos eventos.

## **1. SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD**

La comunidad seleccionada para el desarrollo de esta fue el Barrio las Américas por presentar características de abandono y olvido estatal, que la hicieron propicia para desarrollar allí la metodología de la IAP y la filosofía de la USTA.

Este barrio pertenece a la zona urbana marginada de la avenida de las Américas del municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

### **1.1 RAZONES DE SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD**

Al tener un conocimiento de la problemática que viven muchos niños del barrio las Américas, y para seleccionar esta comunidad se tuvo en cuenta las siguientes razones:

La filosofía USTA invita a trabajar con comunidades marginales y se ajusta a la filosofía de la Universidad, ya que presenta necesidades socio-económicas, culturales y educativas.

La población infantil menor de siete (7) años en edad preescolar, lo conforman ciento treinta y cinco (135) niños de ambos sexos, equivalentes al 30% de los habitantes del barrio las Américas, enfocándose así al propósito fundamental de la carrera, el niño preescolar y la promoción de su núcleo familiar.

Las familias de estos niños del barrio las Américas, son personas de escasos recursos económicos, son vendedores ambulantes con un horario intenso de de 5 am a 10 pm. y un elevando porcentaje de niños y niñas de edad preescolar quedan encerrados en sus casas muchas veces sin recibir las tres porciones diarias de comida, que un niño en esas edades debe recibir, desencadenando así problemas de nutrición infantil.

Al tener un conocimiento de la problemática que viven los niños del barrio las Américas y analizadas las anteriores razones, se consideró necesario realizar la Práctica Integrada de Campo en esta comunidad porque se ajusta a los principios y objetivos de la universidad, responde de manera adecuada a los requerimientos indicados para el desarrollo de la práctica final y por considerarse prudente que como alumna practicante era necesario vincularse a ésta, permitiendo llevar actividades integradas donde los habitantes de este

sector participen democráticamente con el fin de mejorar sus condiciones de vida y en especial la de los niños en edad preescolar.

## **1.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA**

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

CIUDAD: Cúcuta

BARRIO: Las Américas

Esta comunidad se encuentra ubicada en una región que presenta un clima de piso térmico cálido. Su temperatura oscila entre los 36 a 38 grados centígrados, con frecuencia la azotan temporadas de intensos días soleados, y en otras ocasiones fuertes vientos acompañados con mucha tierra y polvo.

## **1.3 CARACTERISTICAS GENERALES**

El barrio las Américas, fue fundado en el año de 1994, por un grupo inicial de quince (15) familias, en especial personas desplazadas de diferentes lugares del país, que vieron en un terreno abandonado de la zona de Atalaya la esperanza de tener un lugar donde vivir, invadieron para formar esta comunidad del Barrio las Américas.

Las comunidades están conformadas por un sinnúmero de familias, todas ellas con características propias que las distinguen unas de otras, pero que en conjunto reúnen todas las particularidades similares. Por lo general están conformadas por familias numerosas, en donde la madre de familia, ejerce el papel de jefe de hogar. Generalmente las comunidades marginales son el fruto de la migración debido a la violencia que vive nuestro país, por tanto los intereses señalan la solución de las necesidades más apremiantes.

La población del barrio las Américas cuenta con una población de 1.000 A 1.050 habitantes, conformada por niños, jóvenes, adultos y ancianos de ambos sexos, miembros de 250 familias, que residen en 208 casas.

Esta población procede de distintos lugares de nuestro país: unos de la gabarra, otros de Ocaña, de Gramalote, de Villa Caro, que son pueblos de Norte de Santander, además hay costeños, paisas y huilenses.

De los 1000 habitantes del barrio las Américas son niños de ambos sexos, que equivale al 30% de la población aproximadamente y que se encuentran en edad preescolar, información obtenida por parte del presidente de la Junta de Acción Comunal y el párroco del barrio.

## **2. MOTIVACIÓN**

Los seres humanos requieren de estímulos internos y externos que los animen a continuar adelante y a conquistar metas propuestas. En este sentido la motivación como un proceso continuo y constante contribuye a mantener un alto espíritu de trabajo y superación a lo largo de la tarea que se realiza.

Las actividades de motivación son necesarias y permanentes en el transcurso de la investigación buscando con ello que la comunidad no pierda el interés sino que por el contrario sea un ente activo y participativo durante todo proceso.

### **2.1 ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD**

A través del empleo de distintos recursos tales como carteleras, visitas domiciliarias, volantes y perifoneo. Se estableció el primero contacto con la comunidad del barrio las Américas y se les informó sobre el propósito fundamental de la práctica: desarrollar y aplicar planes nutricionales para lograr un adecuado desarrollo físico y mental de los niños preescolares en las edades de 3 a 5 años, con el cual se despertó el interés de la comunidad.

Los recursos o estímulos que se utilizaron adecuadamente para motivar a la comunidad son los siguientes.

Perifoneo: Este se hizo por las calles del sector, invitando a la comunidad asistir y participar en la primera reunión, indicándoles la fecha, la hora y el lugar. (Véase Anexo A)

Carteleras: Se emplearon carteleras llamativas e interesantes donde se les presentaba el mensaje que se quería hacer saber a la comunidad. Se ubicaron en sitios estratégicos de del barrio, y se invitó a participar activamente en las diversas actividades indicándoles fecha, lugar y hora de encuentro; con mensajes de prevención en salud y nutrición infantil.

Volantes: Se entregaron en las tiendas y lugares del barrio las Américas con el fin de que se enteraran de las fechas de las reuniones, lugar y hora, lo mismo de la importancia de vincularse y participar activamente.

Avisos Parroquiales: Estos se realizaron con la colaboración del Padre del barrio quien informó en las celebraciones religiosas a la comunidad de la presencia de las alumnas investigadoras y del trabajo a realizar en el sector.

Invitaciones: Se dirigieron invitaciones por medio de tarjetas llamativas a los miembros de la comunidad y a los padres de familia.

Para la realización de las anteriores actividades se contó con la colaboración de personas de la comunidad que demostraron interés por el trabajo comunitario, tomaron conciencia y vieron la necesidad de autogestión requerida para el cumplimiento de la práctica.

## **2.2 ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN**

Una vez que la comunidad fue motivada a través de los distintos recursos mencionados anteriormente se planearon y se llevaron a cabo dos reuniones con los padres de familia y madres comunitarias y posteriormente se realizaron visitas a las casas de Comunitarias con el fin de involucrarlos en la ejecución de las actividades que mejorarán sus condiciones de vida comunitaria, familiar y personal y la realización de jornadas de prevención, crecimiento y desarrollo en pro del desarrollo de los niños preescolares de este sector.

El programa incluye dos componentes, todos relacionados con los grupos de población u organizaciones que pueden impactar para el logro del propósito. Los componentes son:

- Identificar los diferentes riesgos que afectan a la comunidad en especial a los niños en edad preescolar del barrio las Américas.
- Implementar soluciones de apoyo y mejora para las falencias encontradas en la comunidad del barrio las Américas.

### **2.2.1 Primera Reunión de Motivación.**

La actividad se llevó a cabo por medio de una reunión con Padres de familia y madres comunitarias del barrio las Américas, el día 23 de Septiembre a las 3 de la tarde en el salón donde se celebra la Santa Misa. (Véase Anexo B.)

Este encuentro tuvo como finalidad la presentación a la comunidad de la alumna del proyecto investigativo de la Universidad Santo Tomás de Aquino, justificando su presencia, donde se informo el trabajo a realizar; apoyados por el centro de Salud, que no dudo en apoyar esta actividad, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de estos infantes de este sector de la ciudad de San José de Cúcuta.

La ejecutora del proyecto, realizo esta reunión con el fin brindar a la familia orientaciones sobre salud preventiva: control de niño sano, lactancia materna, higiene del niño y del hogar, con el objetivo de garantizar la salud y el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales y mostrar las consecuencias que desencadena una malnutrición como retardo en el crecimiento, atraso en su desarrollo cognoscitivo y problemas de aprendizaje.

Se hizo entrega de una Guía Alimenticia, necesaria para una buena alimentación de los niños en edad preescolar. (Véase Anexo C.)

Se explicaron los motivos por los cuales se escogió este sector y los lineamientos generales de la metodología y filosofía de la USTA, expresándoles los deseos de ayudarles a elevar el nivel de vida familiar y social, para mejorar las condiciones de vida y el desarrollo de las sociedades, porque se promueven no sólo comportamientos considerados saludables, sino también actitudes y prácticas tales como la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la confianza social, entre otras, que inciden en la vida colectiva, entendemos que la participación social no se da solo desde el punto de vista individual, sino que debe concebirse como parte del capital social de una comunidad y por ende, vital para su desarrollo.

En esta primera reunión se logró motivar a la comunidad, en el sentido de servir de multiplicadores con los demás habitantes del sector que desconocían los aspectos antes indicados.

Posteriormente se paso a los asistentes una hoja donde se les solicitaba nombres y apellidos del padre de familia con el número y nombres de los hijos en edad preescolar, para la realización de las jornadas de crecimiento y desarrollo, junto con un número que indicaría los días correspondientes a la jornada de prevención. Esto para conocer el número de personas que asistirían a estas jornadas.

Por último se informo la fecha de la próxima reunión.

### **2.2.2 Segunda actividad conformación del grupo comprometido.**

Esta actividad se llevó a cabo por medio de una reunión con los padres de familia y madres comunitarias del barrio las Américas, el día 25 de Septiembre a las 3 de la tarde en el salón donde se celebra la Santa Misa. (Véase Anexo D).

La segunda actividad tuvo lugar a la participación social, parte fundamental del capital con que cuenta una comunidad para su desarrollo, por lo tanto, se desarrollaron charlas de trabajos comunitarios planteándose como una forma de vida cotidiana para producir cambios sociales, profundos y permanentes. Por esta razón, la primera estrategia a implementar, fue la promoción de la organización y participación vecinal, herramienta fundamental para la solución de los problemas comunitarios y conlleva a los individuos al autoreconocimiento como actores de la realidad y al desempeño de nuevos roles. Durante este proceso se fomentan valores que crecen en la medida que se ejercen, tales como la confianza, la responsabilidad compartida, la solidaridad, la asociatividad, valores fundamentales para la construcción de ciudadanía.

Por lo tanto se procedió a conformar los Promotores Comunitarias, que estuviese en condiciones de realizar las siguientes funciones:

- Armonizar el grupo.
- Calmar las tensiones y aumentar el bienestar de los miembros.
- Mantener un orden de trabajo.
- Ayudar un orden de trabajo y fijar metas.
- Ayudar al grupo y avanzar hacia esas metas.
- Promover los recursos necesarios para cumplir los objetivos.

Los Promotores Comunitarios, estaría integrados por personas que tuvieran la disposición para adquirir una responsabilidad y un compromiso para realizar un trabajo de investigación conjuntamente con la alumna investigadora. Este grupo participara y se integrara a todas y cada una de las actividades y acciones necesarias para alcanzar el mejor desarrollo de la práctica, como proceso de investigación, la cual se efectuará en la comunidad.

También se les dio a conocer que los integrantes de los Promotores Comunitarios adquirirían un compromiso donde debían ser responsables, solidarios, colaboradores y a la vez debían motivar y estimular a la comunidad en el mejoramiento de la calidad de vida para un sano desarrollo físico y psicoemocional a los niños en edad preescolar.

### 2.2.3 Conformación del grupo comprometido.

Los asistentes procedieron a postularse voluntariamente para conformar los Promotores Comunitarios, quedando organizado de la siguiente forma: (Véase Anexo E)

Carmen Gonzáles	Madre Comunitaria
Luisa María Páez	Madre Comunitaria
Zoraida Díaz	Presidente Junta de Acción Comunal.
Yamile Arenas	Oficios Varios
Rocío Rosas	Madre Comunitaria
Margarita Roza	Ama de casa.

Todo se realizó dentro de un ambiente participativo y democrático, a través del cual los mismos integrantes de la comunidad se identificaron y se comprometieron con las personas claves que junto con la alumna de la Universidad Santo Tomas de Aquino quienes serian encargados de orientar, organizar, coordinar y desarrollar el proceso de investigación. Acción Participativa. (I.A.P.)

Con base en la información solicitada se estableció el número de niños que participarían en la jornada de prevención. Se informo que los números entregados en la charla anterior serian distribuidos de la siguiente manera:

De los números del 1 al 45 se realizarían el 28 de septiembre.  
De los números del 46 al 91 se realizará el 29 de septiembre.  
De los números del 92 a 137 se realizará el 30 de septiembre.  
De los números del 138 a 183 se realizará el 01 de octubre.  
De los números del 184 a 229 se realizará el 02 de octubre.  
De los número del 230 a 275 se realizará el 03 de octubre.

**Capacitación Grupo Comprometido.** Al realizar este estudio, se elige a un grupo comprometido, (Véase Anexo F), con el fin de que al terminar la socialización con la comunidad los aportes dados puedan seguir reforzándose a través de estas personas, por lo tanto se realizan capacitaciones mediante dos talleres, los cuales fueron tratados los siguientes temas:

## **Septiembre 26.**

Tema: Investigación Acción Participativa. (I.A.P.)

Actividades: Dinámicas, exposición explicativa, trabajo en grupo, socialización del trabajo en grupo.

Justificación: Capacitar a los Promotores Comunitarios sobre investigación, acción, participación, metodología IAP.

Recursos: Tablero acrílico, marcador, borrador, hojas de bloc, lapiceros, cámara fotográfica.

## **Septiembre 27:**

Tema: Importancia de la educación preescolar y necesidades nutricionales de infantes en edad preescolar.

Actividades: Charla expositiva, realización de talleres, plenaria de los temas expuestos.

Justificación: Capacitar a los Promotores Comunitarios sobre la importancia de la educación preescolar, detectando problemas actuales y medidas preventivas para mejorar la calidad de vida de los infantes en edad preescolar.

Recursos: Tablero acrílico, marcador, borrador, hojas de bloc, lapiceros, cámara fotográfica.

Finalizando el segundo día de capacitación se repartió al grupo comprometido, las fichas que se van utilizar en la toma de datos de las familias y niños, para que tuvieran conocimiento y familiarización con los temas necesarios e indispensables para la recolección de la información.

### **2.2.4 Tercera actividad jornadas de crecimiento y desarrollo.**

Esta actividad se llevó a cabo los días 28, 29 y 30 de Septiembre y 1, 2 y 3 de Octubre de 2:00 pm., a 6:00 de la pm., en el salón donde se celebra la Santa Misa, asistidos por la ejecutora del proyecto, enfermeras, medico del centro de salud y Promotores Comunitarios. Se diseñó un cuestionario estructurado aplicado mediante entrevista con el jefe de la familia del preescolar en estudio. La cédula contenía información sobre características demográficas del preescolar, como lugar de nacimiento y fecha del último cumpleaños, también incluía características socioeconómicas familiares como ocupación, ingreso y escolaridad del jefe de familia.

Para la evaluación antropométrica de peso y talla de los preescolares, para determinar el peso de los niños se utilizó la báscula con estadímetro en centímetros y precisión de hasta 100g marca Detecto con balance máximo de 140 Kg. Para determinar la talla se utilizó la báscula de pedestal o el infantómetro, según correspondiera.

Para evaluar el estado nutricional del niño se consideraron los indicadores nutricionales peso/talla y talla/edad recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS).<sup>1</sup> El punto de corte para establecer la desnutrición fue en unidades de desviaciones estándar (DE) (puntaje Z);

Los promotores Comunitarios junto con la autora del proyecto, se encargaban de la toma de datos, para que la enfermera correspondiente se encargara de la revisión corporal y física del niño.

Posteriormente se clasifico los casos de desnutrición cuando los indicadores se ubicaban en un nivel de alerta y riesgo, lo cual permitía identificar aquellos niños que presentan riesgo de malnutrición y referirlos a los respectivos centros médicos del sector, para que reciban atención oportuna.

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud. Medición del cambio del estado nutricional. Ginebra: OMS, 1983.

### **3. DIAGNOSTICO**

La importancia de un diagnóstico participativo está que mediante su ejecución se puede conocer a fondo la situación y las condiciones de vida en que se encuentra una comunidad, con el fin de que a partir de estas características se pueden determinar objetivos, estrategias, políticas, metas, programas y sobre todo la planeación del trabajo a realizar, puesto que con el diagnóstico se sabe con plena seguridad la situación real de la comunidad a la cual se quiere dar un aporte pedagógico.

Igualmente en el diagnóstico participativo es indispensable trabajar con la metodología IAP pues este es el primer paso para la transformación de la comunidad involucrándola activamente para que ellos mismos conozcan sus situación, organicen la información, la analicen, saquen sus conclusiones y se unan esfuerzos e intereses para llevar a cabo las acciones de solución a los problemas identificados, con alternativas de solución.

Este diagnóstico participativo ofrece el conocimiento de la realidad propia de la comunidad, donde se puede determinar causas, planteamiento de acciones y lograr la solución de las necesidades y problemas que ella posee, aprovechando al máximo el saber y las experiencias del grupo comprometido y de las alumnas investigadoras, como la integración y participación democrática de la misma comunidad en estudio e investigada.

#### **3.1 ELABORACION Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Para la obtención de la información necesaria se aplico un test “Ficha Integral del Niño y la Niña” en el barrio las Américas, en el municipio de San José de Cúcuta. (Véase Anexo G).

Se realizó un estudio transversal con una población preescolar del barrio las Américas, se aplico el Test al 100% de los infantes inscritos, se diseñó un cuestionario estructurado aplicado mediante entrevista con el jefe de la familia del preescolar en estudio. La cédula contenía información sobre características demográficas del preescolar, como lugar de nacimiento y fecha del último cumpleaños, también incluía características socioeconómicas familiares como ocupación, ingreso y escolaridad del jefe de familia, las encuestas o la aplicación del test, se realizó en la iglesia del barrio las Américas.

Para la evaluación antropométrica de peso y talla de los preescolares, se realizaron por días en la iglesia del barrio las Américas. Para determinar el peso de los niños se utilizó la báscula con estadímetro en centímetros y precisión de hasta 100g marca, detecto con balance máximo de 140 kg. Para determinar la talla se utilizó la báscula de pedestal o el infantómetro, según correspondiera.

Para evaluar el estado nutricional del niño se consideraron los indicadores nutricionales peso/talla y talla/edad recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS).<sup>2</sup> El punto de corte para establecer la desnutrición fue en unidades de desviaciones estándar (DE) (puntaje Z); se consideró desnutrición cuando los indicadores se ubicaron en un nivel de alerta y riesgo.

Seguidamente se iba clasificando de acuerdo al riesgo encontrado, posteriormente se efectuó la organización, tabulación y análisis de la información obtenida y así poder dar un concepto sobre los problemas de esta comunidad y las condiciones en que se encuentran.

### **3.2 CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Después de aplicadas las ciento treinta y cinco (135) encuestas a la comunidad del barrio las Américas, el grupo comprometido junto con la alumna investigadora de la Universidad Santo Tomas, recopilaron la información y organizaron los datos obtenidos, los agruparon de acuerdo al riesgo encontrado.

Además de acuerdo al enfoque de la investigación se elaboro un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo, presentando en tablas y gráficos los resultados de los ítems de incidencia en el estado nutricional y físico de los infantes.

---

<sup>2</sup> Organización Mundial de la Salud. Medición del cambio del estado nutricional. Ginebra: OMS, 1983.

## ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA

### ASPECTO FAMILIAR

**Cuadro 1. Ocupación de los padres de familia.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Celador	20	15
Vendedor Ambulante	38	28
Maestro de Construcción	10	7
Servidores Domésticos	15	12
Independientes	10	7
Oficios Varios	20	15
Desempleados	22	16
<b>TOTALES</b>	135	100%

Según los resultados obtenidos en este numeral, se puede deducir que en esta comunidad el 55% de los padres de familia trabajan en oficios varios, vendedores ambulantes, servidores domésticos, labores que requieren mucho tiempo de trabajo y que por lo tanto sus hijos quedan casi todo el día solos en la calle o encerrados en sus casas mientras ellos trabajan, siendo desfavorable para un desarrollo positivo para los niños y las niñas tanto emocional como nutricional ya que no están al tanto de las alimentación diaria y requerida por los niños.

**Cuadro 2. Composición Familiar.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre, Madre e hijos	65	48
Madre, hijos y abuelos	36	26
Padres, Hijos y parientes	25	19
Otros	9	7
<b>TOTALES</b>	135	100%

Según estos datos obtenidos el 48% de las familias están bien conformadas, por el padre, la madre y los hijos; el 26% esta conformada por madre, hijos y abuelos; y el 19% Padres hijos y parientes y el 7% restantes afirma que su familia esta compuesta por otros

miembros. De acuerdo con esta afirmación se puede observar que el niño y la niña de esta comunidad están inmersos en diferentes ambientes familiares.

**Cuadro 3. Promedio de Edad de los niños encuestados.**

<b>EDAD</b>	<b>N° NIÑOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2	21	16
3	32	24
4	48	35
5	34	26
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

Tomando los resultados obtenidos, podemos afirmar que el 61% de la población infantil se encuentra en la edad propicia para ingresar al preescolar.

**Cuadro 4. Promedio de Edad de los padres**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
15-20 años	22	16
21-30 años	92	68
31-50 años	9	7
Mayores de 50 años	12	9
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Se puede deducir que el 68% de los hogares encuestados están conformados por padres de edades entre 21-30 años, son padres de familia muy jóvenes, redundando por lo tanto en beneficio de los niños. Y un 7% los padres oscilan entre 31-50 años de edad; y padres de familia mayores de 50 años con un 9% de la comunidad.

**Cuadro 5. Como corrigen a sus hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Dialogando	25	18
Pegándoles	78	58
Regañándolos	32	24
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Según los datos obtenidos en este ítem, el 58% de las familias encuestas afirmaron que los corrigen pegándoles; el 24% lo realizan regañándolos y solo el 18% lo realiza dialogando. Demostrando así en su mayoría la ausencia paterna en la disciplina.

## ASPECTO ECONOMICO

**Cuadro 6. Personas que sustentan el hogar.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	48	36
Madres	36	27
Padre – Madre	38	28
Hijos mayores	10	7
Hijos menores	3	2
<b>TOTALES</b>	135	100%

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede afirmar que en esta comunidad el 36% de las madres sostienen el hogar; el 38% por padre y madre; el 48% por el padre, el 7% por hijos mayores y solamente tres (3) de estos pequeños de cuatro y cinco años lo hacen vendiendo pasteles y helados, hechos por sus madres.

**Cuadro 7. Ingreso Promedio mensual por familia.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mas de un salario mínimo	15	11
Salario Mínimo	52	39
Menos de un salario mínimo	68	50
<b>TOTALES</b>	135	100%

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este ítem, se puede deducir, que el 50% de las familias encuestadas devengan menos de un salario mínimo; el 39% devengan el salario mínimo y el 11% más de dos salarios mínimos. Esto nos indica que la mayoría de las familias de esta comunidad son de escasos recursos económicos y el estudio y buena nutrición y alimentación para sus hijos queda en un segundo plano.

## ASPECTO EDUCATIVO

**Cuadro 8. Grado de Escolaridad de los hijos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No acuden a ningún centro Educativo	75	56
Preescolar	7	5
Primaria	48	35
Secundaria	5	4
<b>TOTALES</b>	135	100%

De acuerdo con los resultados obtenidos en este ítem, se puede apreciar que en esta comunidad, el 35% de los hijos de las familias encuestadas asisten a la primaria, el 56% no acuden a ningún centro educativo y son niños de edad preescolar y solo el 5% de los hijos de estas familias asisten a un centro preescolar.

**Cuadro 9. Nivel de escolaridad de los padres.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria completa	58	43
Primaria incompleta	61	45
Secundaria Completa	7	5
Secundaria Incompleta	9	7
Educación Superior.	0	0
<b>TOTALES</b>	135	100%

Según los datos obtenidos el 41% de los padres de familia encuestados tienen la primaria incompleta; el 24% la primaria completa; el 20% la secundaria completa y el 15% la secundaria incompleta. Teniendo estos datos se puede deducir, que la mayoría de los padres de las familias encuestadas poseen una baja escolaridad, afectando de esta manera una orientación adecuada por parte de los padres a los niños y niñas.

**Cuadro 10. Quien toma las decisiones respectó a la educación de los hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padre	42	31
Madre	46	34
Padre – Madre	42	31
Otros	5	4
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con los resultados obtenidos el 34% de las familias encuestadas, respondieron que quienes asumen con mas compromiso la educación de los hijos son las madres; el 31% padre y madre; el 31% padres y el 4% otros familiares como abuelos y hermanos mayores.

#### **ASPECTO RECREATIVO**

**Cuadro 11. En que utilizan el tiempo libre sus hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Juego Libre	13	10
Televisión	120	89
Deportes	2	1
Asisten a un centro recreativo	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Tomando como referencia los datos obtenidos en este ítem, se puede deducir que un 89% del tiempo libre de sus hijos lo usan viendo televisión; el 10% de los hijos encuestados manifestaron los padres de familia que juegan en el tiempo libre en la calle con sus amiguitos; y el 1% restante en deportes.

**Cuadro 12. Los adultos participan en las actividades con los niños? (recreación)**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	25	19
NO	110	81
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Según los resultados arrojados en este ítem, se puede concluir que el 81% de las familias encuestadas respondieron que no comparten actividades con sus hijos; el 19% restante manifestaron que si comparten actividades con sus hijos.

**Cuadro 13. Quienes participan en el juego.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padre	5	4
Madre	48	36
Padre – Madre	5	4
Hermano	12	9
Otros Quienes	65	48
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

El 48% de los encuestados afirmaron que los hijos participan en el juego otros miembros de la familia entre primos, tíos y vecinos, el 36% de participa la madre, el 4% el padre y el 1% el hermano. Demostrándose así la familia no comparte momentos de esparcimiento necesarios para el buen desarrollo emocional del infante.

## **INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y SERVICIOS DEL SECTOR**

**Cuadro 14. Servicios públicos con que cuentan las familias encuestadas**

<b>SERVICIOS PUBLICOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AGUA	100%
LUZ	100%
TELEFONO	0%

ACUEDUCTO	100%
REC. BASURAS	100%

Los niños encuestados cuentan con todos los servicios públicos necesarios, independiente que el servicio del agua no es constante ya que duran tres veces por semana sin agua; ninguno de ellos tiene servicio telefónico.

## VIVIENDA

### Cuadro 15. Clase de Vivienda.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	98	73
Arrendada	25	19
Otra	12	8
<b>TOTALES</b>	135	100%

Tomando como referencia los datos obtenidos el 73% de las familias poseen casa propia ya que ellos fueron los primeros que invadieron esta zona, y poco a poco fueron construyendo sus viviendas; el 19% viven en casas arrendadas y el 8% restante cuidan de las casas de familiares o amigos.

### Cuadro 16. La vivienda se encuentra:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Terminada	38	28
Incompleta	75	56
Insegura	22	16
<b>TOTALES</b>	135	100%

Teniendo en cuenta los datos obtenidos, el 56% de las viviendas se encuentran incompletas, el 16% inseguras desencadenado que tiempo lluvias y fuertes vientos sus viviendas se ven afectadas y solo el 28% restante terminadas.

## SALUD Y NUTRICION

**Cuadro 17. Cobertura de salud en los niños encuestados**

ENFERMEDADES	PORCENTAJE %
ARS – SISBEN	25
EPS – SISBEN	34
SISBEN	33
NINGUNA	8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

De los niños encuestados tienen la siguiente cobertura de salud: en un 25% tienen ARS y Sisben, en un 34% EPS y Sisben, en un 33% solo sisben y un 8% no cuenta con ninguna cobertura de salud correspondiente a Diez (10) niños, por lo cual se le solicita a los padres de realizar el tramite correspondiente para la afiliación a un sistema de salud.

**Cuadro 18. Enfermedades recientes en los niños encuestados (últimos tres meses).**

ENFERMEDADES	PORCENTAJE %
GRIPAS	28
VIROSIS	12
ENF. RESP.	4
DIARREA	52
NINGUNA	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

En relación a las enfermedades mas recientes dadas a los niños encuestados, tenemos en un 52% diarreas, seguido por un 28% de gripas, un 4% para enfermedades respiratorias, virosis 12% y no han sufrido ninguna enfermedad en los últimos tres meses el 4%.

Concluyendo niños con enfermedades frecuentes, especialmente la diarrea que causa riesgo a los niños de sufrir de bajo peso, debido a su prolongación y a la no aceptación de los alimentos en el organismo, necesarios para su crecimiento y desarrollo.

**Cuadro 19. Cuando los niños se enferman, por lo general acuden a:**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Médico	25	19
Centros de Salud	52	38
Farmacéuta o Boticario	26	19
Remedios caseros	24	18
Curanderos o sobadores	8	6
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Analizando los resultados obtenidos, se puede deducir que el 38% de la población encuestada acuden al centros de salud cuando sus hijos se enferman, u otros prefieren llevarlos a Urgencias del Hospital Erasmo Meos, que según ellos atienden bien a los niños en urgencias infantiles; el 19% al médico el 19% a la farmacia y el 6% restante a curanderos.

**Cuadro 20. Sus hijos tienen todas las vacunas.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	95	70
NO	45	30
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Tomando como referencia los resultados de este ítem, se puede observar que el 70% de los niños encuestados cuentan con las vacunas aplicadas por el ministerio de salud el 30% restantes no tienen las vacunas correspondientes por su edad.

**Cuadro 21. En sus hogares, hierven el agua que consumen?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	42	31
NO	93	69
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Analizando los resultados obtenidos en este ítem se puede deducir que el 69% de los encuestados no hierven el agua que consumen en el hogar y el 31% restante responden que si hierven el agua. De esta manera se puede concluir que este componente es una de las

principales causas que influyen en las más frecuentes enfermedades tanto de niños como de adultos.

**Cuadro 22. Alimentos que le causan daño al niño.**

<b>ALIMENTOS</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AVENA	28
BIENESTARINA	12
NINGUNO	60
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

De los niños encuestados, los alimentos que le causan daño en un 28% la avena, bienestarina 5% y el 60% ningún alimento.

**Cuadro 23. Clase de alimentación que le suministran a los niños.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Alimentación balanceada	32	24
Alimentación incompleta	103	76
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Según los datos obtenidos, el 76% de las familias encuestada no tienen en cuenta la alimentación requerida para los infantes en edad preescolar y el 24% le suministran una alimentación balanceada, debido a esta situación los niños y niñas de esta comunidad por lo general son desnutridos, barrigones, decaídos.

**Cuadro 24. Peso promedio según la edad de los niños encuestados**

<b>EDAD</b>	<b>Nº NIÑOS</b>	<b>PESO Kg.</b>
2	21	10
3	32	12
4	48	15
5	34	19
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	

Según los niños encuestados el peso promedio son los siguientes:

Dos años es de 10 kilos, encontrándose en un nivel de Alerta

Tres años con un promedio de 12 Kilos, encontrándose en un nivel de Alerta.

Cuatro años con un promedio de 15 Kilos, encontrándose en un nivel de Alerta.

Cinco años con un promedio de 19 Kilos, encontrándose en un nivel de Alerta.

A lo que se puede concluir que los niños de esta comunidad se encuentran en un grado de desnutrición de alerta.

#### **Cuadro 25. Talla promedio según la edad de los niños encuestados**

<b>EDAD</b>	<b>Nº NIÑOS</b>	<b>MEDIDA PROMEDIO</b>
2 años	21	86
3 años	32	93
4 años	48	105
5 años	34	110
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	

La talla promedio para los niños encuestados según su edad es:

Dos años: Con una talla de 86 cm.

Tres años: Con una talla de 93 cm.

Cuatro años: 105 cm.

Cinco años: 110 cm.

A lo que se puede concluir según la curva que los niños de dos a tres años presentan una baja talla con respecto a su edad.

**Cuadro 26. Estado Psicológico de los Niños Encuestados**

EDAD	N° NIÑOS	NIVEL %		
		E	R	A
2	6			4
	15	11		
3	5		4	
	27	20		
4	9		7	
	39	29		
5	19		14	
	19	10		
TOTAL	<b>135</b>	70	25	4

El resultado de la valoración cualitativa del estado psicológico de los niños de la población encuestada es:

Dos años: Quince (15) niños están en el nivel avanzado con un 4%.  
Seis (6) niños esta en el nivel esperado con un 11%

Tres años: Cinco (5) niños están en el nivel regular con un 4%  
Veintisiete (27) niños están en el nivel esperado con un 20%

Cuatro años: Nueve (9) niños en el nivel Regular con un 7%  
Treinta y nueve (39) en el nivel esperado con un 29%

Cinco años: Diez y nueve (19) niños en el nivel Regular con un 14%.  
Quince (15) niños en el nivel esperado con un 11%.

A lo que se puede concluir que el 71% de los niños se encuentran en el nivel esperado y el 4% en un nivel avanzado y un 25% en un nivel de riesgo, dando como conclusión los altos niveles de agresividad y comportamientos con su familia y amigos.

#### **Análisis Cualitativo general de la información.**

Teniendo en cuenta, los datos obtenidos a través de la encuesta, además de las observaciones directas realizadas en el sector del barrio las Américas, por la alumna y las charlas constantes con los habitantes, se realizó el análisis cuantitativo, donde se tabulo la

información obtenida sistematizándola en porcentaje de acuerdo con el número de familias encuestadas se hizo un análisis cualitativo de la siguiente manera:

**ASPECTO FAMILIAR:** En términos generales, se puede afirmar que la relación entre padres e hijos es muy pobre, debido al exceso de trabajo y cansancio por su condición de vendedores ambulantes, trabajadores independientes y servicios domésticos y que esta unido al descuido asistencial, y que está unido al descuido asistencial, al desinterés por las actividades que realizan sus hijos durante el día, y en prestarles muy poca atención a sus niños cuando estos lo requieren, generando en éstos hogares relaciones familiares muy regulares, y de esta manera causan deterioro en el desarrollo integral del niño, especialmente en su dimensión socio-emocional, factor primordial por el cual los niños agresivos y desobedientes.

**EL ASPECTO ECONOMICO:** Es muy difícil la situación económica de estas familias. El padre (si es que lo hay) es el que generalmente asume las obligaciones del hogar; aunque las madres trabajando muchas como empleadas domesticas, contribuyen al sustento de la familia; aspecto que influye negativamente, en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que mientras la madre trabaja, los pequeños permanecen encerrados en sus casas viendo televisión todo el día. Debido a esto, hay muchos niños de edad preescolar y escolar en el sector privándolos de disfrutar de la compañía de otros niños de su misma edad, ya que no han podido asistir a aun centro educativo, debido a la precaria situación de sus padres.

**EN EL ASPECTO EDUCATIVO:** Los jefes de hogar, poseen un nivel de instrucción bajo, aspecto que no favorece al desarrollo integral del niño, pues la mayoría de los padres, no le dan importancia a la educación del niño en edad preescolar; la madre por lo general es la que asumen con mayor responsabilidad la educación de sus hijos.

**EN EL ASPECTO RECREATIVO:** En cuanto a la recreación con sus padres, no le prestan atención para la ejecución de actividades recreativas que contribuyan la desarrollo normal de sus hijos, sus únicas actividades recreativas es la televisión, afectando negativamente al niño en su dimensión socio-emocional espacialmente.

**EN EL ASPECTO SALUD Y NUTRICION:** En el sector del barrio las Américas, las familias que componen esta comunidad, hablando en términos generales ellos se preocupan por su estado de salud cuando sus hijos se enferman, pero no les da la importancia a las vacunas, ya que todos lo niños no cuentan con todas las vacunas requeridas para la edad. Por otra parte no hierven el agua en sus casas, para el consumo diario, por lo que sus pequeños sufren constantemente de diarrea y parásitos.

**SERVICIOS DEL SECTOR:** Referente a los servicios públicos, se puede afirmar que la mayoría de la comunidad cuenta con: alcantarillado, agua y luz; aunque en algunas oportunidades el servicio de agua es deficiente ya que llega tres veces por semana cuentas con los servicios públicos necesarios; el servicio telefónico no esta alcance de estas familias.

**ASPECTO VIVIENDA:** En materia de vivienda, las familias en su gran mayoría poseen casa propia aunque construida en bareheque, otros pocos ya están construyendo en ladrillos, aunque están incompletas, las otras casitas están construidas con un material, poco resistente para los fuertes aguaceros, y vientos que constantemente están amenazando la ciudad.

**NECESIDADES MÁS APREMIANTES:** Las necesidades mas apremiantes es brindar asesoría de la alimentación adecuada para los infantes en edad de preescolar, enviar a los infantes clasificados en grado de desnutrición al centro de salud, entregándoles a los padres de familia la fecha y hora que van a ser atendidos.

### **3.3 IDENTIFICACION DE PROBLEMAS**

Los resultados obtenidos de las encuestas y sus análisis cuantitativo y cualitativo, fue dado a conocer el día sábado 7 de octubre, para dar a conocer sus respectivos resultados, realizada por los Promotores Comunitarios y las estudiante investigadora; y de esta manera jerarquizar los problemas para luego seleccionar el prioritario que afecta el desarrollo integral del niño menor de 7 años, para superarlos con acciones de participación y atención pronta.

Una vez dados a conocer los resultados a la comunidad, la alumna investigadora y Promotores Comunitarios, se solicito a la comunidad asistente que de acuerdo con dichos resultados y al conocimiento propio de que ellos tienen de los problemas de salud de los infantes, los identificaran dentro de los diferentes aspectos; se agruparon en grupos de veinticinco (25) personas, bajo la orientación de los Promotores Comunitarios y la estudiante, analizarán cada uno de los problemas presentados, con el fin de elegir el que ellos consideren que esta incidiendo gravemente en el desarrollo integral del niño menor de siete años, identificando sus causas e incidencias en los niños.

Como resultado del trabajo grupal, se hizo luego una plenaria donde cada grupo estudiados los diferentes aspectos bien sea socio-económicos, educativa, cultural, del medio ambiente etc.; de tal manera que los problemas identificados y su influencia de los niños menores de siete años, entre los asistentes fueron los siguientes:

## **PROBLEMAS DETECTADOS**

### **ASPECTOS FAMILIAR**

Falta de comunicación, de diálogo entre padres e hijos, donde el mayor problema es su falta de tiempo, para compartir con sus hijos, el no escucharlo cuando estos lo requieren, ya que no favorece el desarrollo normal del niño y la niña, generando baja autoestima, agresividad, irrespeto, agresividad y brusquedad con sus compañeros y hermanitos; factor que incide en el desarrollo socio emocional del menor.

### **ASPECTO ECONOMICO**

Bajos ingresos mensuales, escasez de fuentes de trabajo y bajo nivel de escolaridad de los padres, solo les permite satisfacer las necesidades básicas, pero no cubre los gastos educativos y alimentación necesaria, afectando el desarrollo integral del niño.

### **ASPECTO EDUCATIVO**

Considerable número de niños menores de siete (7) años, que no asisten a un centro de preescolar debido al desconocimiento de los padres sobre la importancia de la educación preescolar, impidiéndole a estos niños recibir experiencias pedagógicas que se les podía brindar en el preescolar.

### **ASPECTO RECREATIVO**

Falta de tiempo por parte de los padres de familia, para compartir juntos actividades recreativas con sus hijos impidiendo su desarrollo social y motriz.

### **ASPECTO DE SALUD Y NUTRICION**

Los niños no llevan un control de crecimiento y desarrollo, además solo cuentan con un solo centro de salud en el barrio y en cuanto a la alimentación es poca y mal balanceada debido a los bajos ingresos familiares.

## **3.4 SELECCIÓN DEL PROBLEMA PRIORITARIO**

Siendo la comunidad conocedora de los diferentes problemas existentes y de la incidencia de estos en el desarrollo integral del niño menor de siete (7) años; convocaron a la

comunidad a una nueva reunión el 14 de octubre, para realizar un estudio mas profundo de cada uno de los problemas identificados, haciendo énfasis en aquellos que se relacionan con el niño menor de siete (7) años, para luego organizarlos jerárquicamente y así elegir el problema prioritario.

Los promotores de la Comunidad elegidos, presentó a la comunidad, mediante una cartelera el cuadro de los problemas según su prioridad, y sus incidencias en el menor.

Desnutrición infantil, impidiendo el normal desarrollo emocional, intelectual y física de los infantes en edad preescolar.

Desarrollo socio emocional, Manejo de las emociones y expresión de sentimientos, conocimiento de normas, reglas y valores necesarios para su desenvolvimiento e integración social.

Carencia o inasistencia a controles de crecimiento y desarrollo de los niños menores de siete (7) años

Relaciones familiares regulares entre padres e hijos.

Desconocimiento por parte de la comunidad sobre la importancia de la educación preescolar.

Falta de interés y de tiempo por parte de la familia para compartir actividades con la familia.

Posteriormente entre todos los participantes de esta reunión se realizó una votación para seleccionar el problema prioritario, el cual se escogió el Problema nutricional y socio emocional, ya que este influye en todos los aspectos de desarrollo para un sano desenvolvimiento e integración social de los infantes en edad preescolar.

## **4. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

De acuerdo con las encuestas realizadas a los ciento treinta y cinco (135) infantes del barrio las Américas: y después de identificar con la comunidad los problemas que mas afectan a los niños menores de siete años, sus causas y sus posibles soluciones, contando siempre la colaboración del grupo escogido en la comunidad “Promotores Comunitarios” y priorizando los mismos se obtuvo el problema principal.

Después se consideró necesario identificar todos aquellos factores relacionados con el fin de planear y ejecutar un trabajo de investigación y participación comunitaria para ofrecer a los niños, menores de siete (7) años del sector experiencias vivenciales en el aspecto socio-emocional, nutricional y recreativo que le permitan un desarrollo feliz e integral.

### **4.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

La incorrecta alimentación del niño puede ocasionar problemas en su desarrollo mental, dando origen a inadaptaciones escolares, falta de concentración, problemas de aprendizaje y de comportamiento.

La alumna practicante de la Universidad Santo Tomas, conocedora de la incidencia de este problema nutricional y como persona creativa y activa se propone a trabajar como agente de cambio social y sensibilización pedagógica de las necesidades de los infantes en edad preescolar.

Identificando la desnutrición como un problema de salud complejo debido a carencias de nutrientes que requiere el organismo humano para su sano desarrollo En los niños, la desnutrición ocurre como consecuencia del mal estado de salud combinado con una ingesta alimentaria inadecuada. También son causas subyacentes de la desnutrición la carencia de alimentos suficientes, los servicios inadecuados de atención de la salud, la falta de agua potable y saneamiento ambiental y la atención materna infantil ineficaz.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

**4.2.1 Nivel descriptivo.** Mediante la observación, comunicación directa y resultados obtenidos por medio del instrumento de diagnóstico aplicado, la alumna de la universidad Santo Tomás, conocieron que en la comunidad del barrio las Américas, atraviesan una difícil situación socio-económica, ya que los padres de familia al no poseer suficientes ingresos mensuales, no les permite satisfacer las necesidades básicas; se notan niños desnutridos, aguantan hambre, son niños carentes de afecto, que impiden el desarrollo integral del niño. Fuera de esto, los padres desconocen las repercusiones que un niño puede contraer por presentar problemas nutricionales que afectan directamente la salud, comportamientos socio-emocional, generando en ellos comportamientos agresivos y generando violencia. Y la mayoría de los niños pasan la mayor parte del tiempo solos, o con sus hermanos mayores o vecinos en un tiempo de ocio sin productividad, dedicando muy poco tiempo a recrearse en familia.

Durante el desarrollo de la práctica se presentó la oportunidad de relacionarnos y compartir con los niños y se pudo detectar que estos se encuentran inmersos en una realidad social que no favorece su normal desarrollo socio-emocional, debido a que reciben un sin número de factores como la pobreza, el desplazamiento, el hacinamiento, el analfabetismo y otras situaciones que genera a los infantes inseguridad, insatisfacción, comportamientos agresivos y muchas veces resentimiento social.

A partir de estas situaciones, se hace necesario implementar un plan de acción, por parte de la autora del proyecto; que contribuya a mejorar el desarrollo nutricional y socio-emocional de estos infantes; para esto es indispensable que las familias reconozcan la importancia de realizar cambios y se concienticen de la importancia de brindar a los niños ambientes saludables, estimulantes en afectividad, haciéndoles ver claramente las ventajas que genera en el desarrollo integral del menor. Por lo tanto se considera pertinente conceptualizar el problema, apoyándonos en referencias bibliográficas sobre el tema que permita adquirir un conocimiento más profundo sobre el mismo, con el fin de actuar con seguridad, certeza y eficacia en beneficio de la niñez del barrio las Américas.

## 4.3 MARCO REFERENCIAL

### 4.3.1 Marco Teórico.

**Teoría Cognoscitiva.** El desarrollo cognoscitivo trata de los cambios y la forma en que los niños piensan sobre el mundo. Jean Piaget <sup>3</sup> considera que el desarrollo cognoscitivo es una forma de adaptación al ambiente, influenciado por factores externos que contribuyen a su formación interna e intelectual.

Etapa Sensorio-Motora (del nacimiento - 2 años)

En la teoría de Piaget, es la etapa de desarrollo cognoscitivo, entre el nacimiento y los dos años de edad, en la que el individuo desarrolla permanencia de objeto y adquiere la capacidad para formar representaciones mentales.

Etapa Pre operacional (2 - 7 años)

En la teoría de Piaget, se trata de la etapa de desarrollo cognoscitivo, entre los dos y los siete años de edad, en la que el individuo se vuelve capaz de valerse de representaciones mentales y del lenguaje para describir, recordar y razonar sobre el mundo, aunque solo de manera egocéntrica.

**Desarrollo del Lenguaje.** El desarrollo del lenguaje sigue un patrón predecible. B.F. Skinner<sup>4</sup> consideró que los padres y otras personas escuchan el arrullo y balbuceo de los niños y refuerzan al infante por emitir los sonidos más similares al lenguaje adulto. Skinner también dice que la teoría del aprendizaje sugiere que el lenguaje se aprende como cualquier otra conducta, por imitación, condicionamiento, asociación y reforzamiento. Los niños escuchan hablar a otros e imitan los sonidos.

**Desarrollo Social.** Es uno de los aspectos centrales del desarrollo humano, es un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con otras personas. En la etapa temprana de la vida, las relaciones más importantes de los niños son sus padres y otras personas que se

---

<sup>3</sup> Jean William Fritz Piaget (1896-1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

<sup>4</sup> Burrhus Frederic Skinner (1904-1990), psicólogo estadounidense, principal representante del conductismo.

encargan de su cuidado. Cuando los niños llegan a los tres años, por lo común sus relaciones importantes se amplían, incluyendo hermanos, compañeros de juego y otros niños y adultos fuera del círculo familiar, el desarrollo social implica tanto las relaciones fijas como las nuevas o las cambiantes.

Por otra parte no todos los niños forman un apego seguro, quizás el cuidador primario es insensible o la mayor parte del tiempo esta ausente. Existe poca posibilidad de que estos niños se apeguen de manera insegura y exploren un ambiente extraño es más, si se les deja en un lugar extraño, la mayoría de los niños pequeños llora y rechaza que se les consuele, pero es mayor la posibilidad de que el niño apegado de manera insegura continúe llorando aun si la madre regresa, ya sea empujándola o ignorándola completamente.

Bronfenbrenker, 1977; 1969; 1987, desarrollo un modelo ecológico para dar cuenta de las influencias sociales. Las influencias sociales son vistas como series de sistemas que se extienden más allá del niño, que se encuentra en el centro del modelo. Las influencias más inmediatas están dentro del microsistema, y con aquellas fuentes con las que el niño tiene contacto inmediato.

La socialización según Kalmuss y Sieltzer, es el proceso por medio del cual las personas aprenden los estilos de comportamiento de la sociedad o los grupos sociales de modo que puedan funcionar dentro de ellos.

Los niños aprenden las costumbres y valores de su sociedad por medio del contacto con los individuos ya socializados, inicialmente la familia.

El desarrollo de amistades con los padres es uno de los aspectos más importantes del desarrollo social de los niños. Los niños pasan por cuatro etapas:

Autosocialidad. Consiste en la etapa lactante y prenatal del desarrollo en que los intereses, placeres y satisfacciones de los niños son ellos mismos. En esta etapa pueden desear la compañía de otros, pero juegan solos al lado de ellos y no con ellos.

Heterosocialidad Infantil. Entre los 2 y los 7 años, los niños buscan la compañía de otros, independientemente del sexo.

Homosocialidad. Etapa que va desde los 8 y los 12 años, donde los niños prefieren jugar con otros niños del mismo sexo.

Heterosocialidad adolescente y adulta. De los 13 años en adelante, cuando los placeres, amistades o compañías del individuo se encuentran en personas de ambos sexos.

El cerebro, para desarrollar eficientemente sus funciones (entre otras, pensamiento, inteligencia, sensaciones, memoria, imaginación y aprendizaje), para todos estos factores del desarrollo cognoscitivo del niño: la incorrecta alimentación del niño puede ocasionar problemas en su desarrollo mental, dando origen a inadaptaciones escolares, falta de concentración, problemas de aprendizaje y de comportamiento.

**Teoría Conductista.** Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento —las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje— se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas.

Watson <sup>5</sup>sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento, las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje, se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

Burrhus Frederic Skinner, condujo una valiosa investigación sobre entrenamiento de palomas que finalmente le permitió desarrollar lo que se conoce como la ‘Caja de Skinner’. Skinner colocó a sus palomas en una cámara especialmente diseñada, empleando recompensas y castigos para enseñarles ciertos tipos de comportamientos. Aplicó esta técnica de entrenamiento, conocida como condicionamiento operante, en numerosos contextos, inclusive para educar a sus hijos. Construyó para ellos un salón con juguetes

---

<sup>5</sup> John Broadus Watson (1878-1958), psicólogo estadounidense, reconocido como el fundador y principal representante del conductismo.

diseñados para estimular el aprendizaje y la conducta creativa a través del condicionamiento operante.

#### 4.3.2 Marco Conceptual.

**Desnutrición Infantil.** <sup>6</sup> Se trata de un fenómeno directamente relacionado con más de la mitad de los casos de mortalidad infantil que ocurren en el mundo, una proporción que no tiene precedentes en la historia de las enfermedades infecciosas desde la época de la peste negra. Y sin embargo, no se trata de una enfermedad infecciosa.

Su poder destructivo se hace sentir en los millones de sobrevivientes que padecen discapacidades, sufren una mayor propensión a contraer enfermedades durante el resto de sus vidas o quedan mermados intelectualmente.

Se trata de un fenómeno que amenaza a las mujeres y las familias y que, en última instancia, pone en peligro la existencia misma de sociedades enteras. Asimismo, debilita la lucha que llevan a cabo las Naciones Unidas en pro de la paz, la igualdad y la justicia. Es una violación flagrante de los derechos de los niños que socava prácticamente todos los aspectos de las tareas del UNICEF en pro de la supervivencia, la protección y el desarrollo pleno de los niños del mundo.

La desnutrición es una emergencia silenciosa, pero la crisis que desencadena es muy real, y su persistencia tiene unas graves y amenazantes repercusiones sobre los niños, la sociedad y el futuro de la humanidad.

Contrariamente a lo que muchos piensan, el problema de la desnutrición no se limita a si un niño puede satisfacer su apetito. Ese niño puede ingerir una cantidad suficiente de alimentos como para calmar su hambre inmediata, y estar, sin embargo, desnutrido.

Y la desnutrición es una emergencia no sólo silenciosa sino también, en gran medida, invisible. Tres cuartas partes de los niños del mundo que mueren debido a causas relacionadas con la desnutrición son niños a quienes los expertos en nutrición califican de leve a moderadamente desnutridos y que a los ojos de un lego no muestran signos o síntomas de problemas.

---

<sup>6</sup> "Nutrición y alimentación del niño en los primeros años de vida": OPS / OMS , 1997 "Textbook of Pediatric Nutrition", Second Edition; Raven Press, New York, 1993.

Las consecuencias trágicas de la desnutrición en el plano mundial no son sólo el resultado del hambre, las guerras y otras catástrofes, como se cree generalmente. En rigor de la verdad, a esos acontecimientos se debe solamente una porción minúscula de la crisis mundial de la desnutrición. Pero esas situaciones de emergencia, como las crisis actuales en la región de los grandes lagos del África Central y de la República Popular Democrática de Corea, suelen originar las formas más graves de desnutrición. En tales situaciones, resulta fundamental satisfacer las necesidades de los afectados en materia de alimentación, pero también lo es el protegerlos de las enfermedades y garantizar que los niños de corta edad y otros sectores vulnerables reciban buena atención.

La desnutrición infantil se trata de una crisis, en primer lugar, relacionada con la muerte y la incapacitación de niños en gran escala, con miles de mujeres que pasan a engrosar las estadísticas de mortalidad materna debido en parte a carencias en materia de nutrición, y con el costo social y económico que estrangula el desarrollo y hace desvanecer las esperanzas.

Hace mucho tiempo que se tiene conciencia de que la desnutrición es consecuencia de la pobreza. Y cada vez resulta más evidente que la una también es causa de la otra.

En algunas partes del mundo, especialmente en América Latina y el Asia oriental, se ha conseguido una notable reducción en las tasas de desnutrición infantil. Pero en términos generales, la cantidad absoluta de niños desnutridos ha ido en aumento.

En muchos casos, la desnutrición entraña la carencia de “micronutrientes”, sustancias tales como la vitamina A y el yodo, que el organismo humano no puede elaborar por sí mismo, pero que necesita, generalmente en cantidades minúsculas, para regular una amplia gama de funciones fisiológicas esenciales.

Cada tipo de desnutrición es el resultado de una compleja interacción de diversos factores que abarcan aspectos tan dispares como el grado de acceso de las familias a los alimentos, la atención materno infantil, el agua potable y el saneamiento ambiental, y los servicios sanitarios básicos.

**Factores que afectan el desarrollo del niño en edad preescolar.** <sup>7</sup>Clínicamente se pueden distinguir: 1) Factores biológicos y 2) Factores ambientales. Estos tipos de factores se

---

<sup>7</sup> Lewis M. Ed. " Los Aspectos Clínicos de Desarrollo Infantil ". Filadelfia. Lea and Febiger. 1982 - Rutter, M. Editor " Psiquiatría del Desarrollo ". Londres: Heinemann Medico. 1980.

deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

- Factores biológicos: Con fines didácticos se dividen los siguientes:

*Factores genéticos:* En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad.

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas áreas y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

*Factores prenatales:* Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, n° de la gestación, estado emocional, etc.) Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

La gemelaridad y la prematuridad (sin patologías agregadas) determinan variaciones en el desarrollo al menos durante los primeros años de vida.

*Factores perinatales:* Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiperbilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

*Factores postnatales:* Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo

- Factores ambientales: Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre si y con factores de tipo biológico

*Estimulación:* Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

*Afectividad:* Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

*Normas de crianza:* Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

*Factores culturales y socioeconómicos:* El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal

*Condiciones de la familia:* Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal :

*Cercanía afectiva:* Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

*Acuerdo relacional:* Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos

*Equilibrio en la cercanía parental:* El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo

*Jerarquía parento-filial definida:* Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

*Normas claras y flexibles:* Como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

*Interacción autónoma con iguales:* Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.  
*Límites claros de los subsistemas familiares:* Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos.

**Consecuencias de la desnutrición infantil.** <sup>8</sup>Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura, el peso y socialización con las personas. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a la desnutrición.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es

---

<sup>8</sup> Ivanovic R, Ivanovic D. Rendimiento y deserción escolar: un enfoque multicausal. En: Ivanovic DM, Ivanovic RM, Middleton SM, editores. Rendimiento Escolar y Estado Nutricional. Santiago: Universidad de Chile, INTA, 1988: 3-6.

vigilada y por tanto, no tiene un balance de nutrientes. Así, a medida que este mal avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas infecciones. Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, lo cual aunado a la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos. Esto puede provocar una intoxicación con el consecuente riesgo de caer en estado de coma.

El cerebro,<sup>9</sup> para desarrollar eficientemente sus funciones (entre otras, pensamiento, inteligencia, sensaciones, memoria, imaginación y aprendizaje), necesita básicamente dos moléculas: oxígeno y glucosa.

Esta última constituye el más abundante y fisiológicamente más importante de los monosacáridos o azúcares simples (hidratos de carbono), siendo la única fuente de energía en el sistema nervioso. Sólo en condiciones de ayuno prolongado, el cerebro desarrolla la capacidad para utilizar además cuerpos cetónicos, que son compuestos alternativos emergentes de un metabolismo inusual de las grasas.

En cuanto a su evolución, el cerebro presenta una marcada aceleración de su crecimiento en el último trimestre del embarazo y hasta casi los 2 años de edad, por lo que es imprescindible otorgarle una correcta nutrición que le permita al niño desplegar su máximo potencial tanto en términos de estructura (crecimiento), como de función (desarrollo). Podemos reflexionar entonces que un individuo puede alcanzar un nivel óptimo de su talento natural sólo si acompaña su crecimiento y su aprendizaje con una alimentación correcta y eficiente.

Contrario a la situación anteriormente planteada, y en la que además habitualmente está presente la desnutrición, pueden observarse rasgos como: atención disminuida, escaso rendimiento escolar, apatía, irritabilidad, atraso en la adquisición del lenguaje, mayor torpeza y timidez. Estas observaciones, sumadas al atraso curricular y al retardo en la maduración psicofísica, son síntomas que en los niños pueden sugerir carencias de principios nutritivos, vitaminas, minerales y/u oligoelementos.

Un ejemplo concreto es la insuficiencia de hierro en el cerebro, que determina fallas en la capacidad intelectual, con características definitivas, ya que este mineral puede solamente ingresar al cerebro mientras está en proceso de formación, causando daños irreparables en sus estructuras cognoscitivas.

---

<sup>9</sup> Winick M, Rosso P. El efecto de temprana desnutrición severa sobre crecimiento celular de cerebro humano. *Pediatr R* 1969; 3 (2): 181-4.

Un segundo mineral para destacar es el Iodo, el cual resulta indispensable para la elaboración de las hormonas tiroideas. Éstas constituyen un elemento esencial para el desarrollo normal de las personas, provocando su deficiencia la disminución del coeficiente intelectual.

La carencia de un tercer mineral, el Zinc, puede aparejar entre otros síntomas la alteración de la conducta, manifestada mayoritariamente como apatía.

La carencia de Tiamina (una vitamina del grupo B) tiene entre sus síntomas confusión, apatía, desorientación, pérdida de atención y concentración.

Un punto fundamental a lo largo de los procesos de desarrollo y de aprendizaje, y al margen del ámbito nutricional, es el aspecto emocional de los niños. Desde que el niño nace requiere ser atendido, tanto en sus necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, salud física) como afectivas (protección, cariño, atención). En este sentido, cada niño adopta una manera propia de comunicar a los padres y a los que lo rodean sus estados de ánimo y necesidades (sed, hambre, dolor, calor). Por ende, es fundamental cómo los adultos decodifiquen estos mensajes, y los traduzcan en acciones tendientes a crear un espacio de aprendizaje ameno y constructivo para ese nuevo ser.

La alimentación adecuada, armónica, completa y suficiente constituye un factor condicionante y enmarcatorio en este proceso de continuo cambio y adaptación que ocurre en cada uno de nosotros, cuya desatención puede provocar no sólo dificultades en lo biológico sino también en lo social y en lo económico.

La desnutrición grave no se presenta de la misma manera en todos los niños. Hay cuatro formas en que puede manifestarse y son denominadas kwashiorkor, marasmática, kwashiorkor marasmática mixta y sugar baby. En el primer caso, los niños presentan inflamación; en el segundo, delgadez extrema (piel pegada al hueso); en el tercero, una combinación de las dos anteriores y en el cuarto lucen sanos y "gorditos", pero cuando son sometidos a análisis se revela la insuficiencia de nutrientes. En los cuatro tipos, los niños presentan palidez, caída de cabello y detención del crecimiento.

Los pacientes desnutridos pierden grasa y nutrientes, pero en ocasiones acumulan agua, y su peso aparentemente está dentro de los parámetros normales. En los casos que presentan pérdida de peso, existen tres grados. "El grado I es cuando el peso actual del paciente representa del 76 al 90 por ciento del peso ideal para su edad; el grado II del 60 al 75 por ciento y el grado III menos del 60 por ciento",

**Clasificación de la desnutrición por su duración e intensidad.** Se clasifica en:

**AGUDA.** Se presenta debido a la restricción de alimentos que se manifiesta por la pérdida de peso y quizá detención del crecimiento. Cuando el niño es atendido adecuadamente y oportunamente, este se recupera, repone sus pérdidas y vuelve a crecer normal.

**CRÓNICA.** Cuando la privación de alimentos se prolonga, la pérdida de peso se acentúa como consecuencia el organismo para sobrevivir disminuye requerimientos y deja de crecer, es decir mantiene una estatura baja para su edad. La recuperación es más difícil.

Por su intensidad se clasifica en:

**LEVE.** Es cuando la cantidad y variedad de nutrimentos que el niño recibe son menores a sus requerimientos. Al inicio se caracteriza por la pérdida o no ganancia de peso.

**MODERADA.** Cuando la falta de nutrimentos se prolonga y acentúa, la desnutrición se agudiza y fácilmente se asocia a procesos infecciosos, se manifiesta con mayor déficit de peso, detención del crecimiento, anorexia y mayor facilidad para contraer infecciones.

**SEVERA.** Cuando la carencia acentuada de alimentos continua asociada a padecimientos infecciosos frecuentes, la anorexia se intensifica y la descompensación fisiológica del organismo llega a tal grado, que pone al niño en grave peligro de muerte se manifiesta en dos formas:

- **Marasmo (desnutrición seca):** Estado grave que se caracteriza por ocasionar decaimiento del organismo debido a inadecuado aporte de calorías y proteínas, el cual deriva en excesiva pérdida de peso, tumefacción de piel y tejido subcutáneo, hundimiento del abdomen, temperatura baja, pulso lento y diarrea.
- **Kwashiorkor (desnutrición con edema modificando el peso del niño):** Síndrome resultante de intensa deficiencia de proteínas que se presenta al seguir dieta insuficiente en cantidad o calidad de alimentos y al padecer problemas de absorción de nutrientes; suele ocasionar edema generalizado, dermatitis escamosa, debilitamiento, pérdida del pigmento capilar, aumento en el tamaño del hígado, retraso del crecimiento y mayor riesgo de contraer infecciones.

- Delgadez excesiva
- Cara de viejito
- Llanto exagerado
- Pelo ralo
- Hinchazón sobre todo en pies, piernas, manos y cara.
- Triste
- Lesiones en la piel.

**Atención de salud en la etapa preescolar.** La atención de salud en estas edades es de suma importancia. Muchos de los eventos que suceden en esta etapa pueden tener una repercusión desfavorable en etapas posteriores de la vida.

Las acciones de salud deben estar dirigidas principalmente a la promoción de salud y a la prevención de enfermedades. En este sentido, se enfatiza la identificación de factores de riesgo que puedan poner en riesgo el equilibrio del proceso salud-enfermedad.

Los factores de riesgo pueden ser clasificados en intrínsecos (herencia, enfermedades genéticas e inmunológicas) y extrínsecos. Estos a su vez, pueden ser físicos (hacinamiento, condiciones de la vivienda), químicos (exposición a contaminantes o sustancias tóxicas), biológicos (prematuridad, deficiencias nutricionales, enfermedades) y psicosociales (escolaridad de los padres, régimen de vida inadecuado, deficiente cultura sanitaria, pobre estimulación del desarrollo psicomotor, per cápita familiar bajo).

El control de los factores del medio ambiente es determinante en la salud de los niños y está relacionado principalmente, con la calidad del agua de consumo y el saneamiento básico (residuales líquidos y sólidos, vectores).

La inmunización, el control del crecimiento y desarrollo, la educación sanitaria, los hábitos de higiene personal, la alimentación, son también problemas importantes a atender en los niños, con el objetivo de garantizar la salud y el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales. La curación y rehabilitación son acciones de carácter secundario y complementan la atención integral del niño.

En los niños discapacitados, la corrección y compensación de los defectos físicos y mentales desde las primeras edades constituye un gran reto y el objetivo es lograr la integración de estos a la vida social.

La morbilidad más frecuente en los niños de edad preescolar está dada por los accidentes, las enfermedades respiratorias y diarreicas agudas, las enfermedades infecto-contagiosas (varicela, sarampión, parotiditis), el parasitismo intestinal, la meningoencefalitis, las enfermedades de la piel y de la nutrición.

**Diagnostico del Estado Nutricional.** La forma más común de estimar el estado de nutrición es mediante la comparación de la masa corporal y la longitud del individuo, de acuerdo con su edad y sexo, con los estándares antropométricos de una población de referencia.

El peso para la edad refleja el crecimiento de la masa corporal sin tomar en cuenta la talla, mientras que la talla para la edad refleja el crecimiento lineal. El peso para talla, indica la correspondencia del peso en relación a la talla alcanzada en ese momento, pero no expresa si el crecimiento anterior ha sido normal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>10</sup>, considera que el indicador más adecuado para estimar si existe realmente desnutrición infantil es el peso para la edad. Se ha propuesto como indicador de la magnitud de la desnutrición en la población la proporción de niños menores de 5 años con desnutrición de alto riesgo (peso para la edad menor a  $-2$  desviaciones estándar de la población de referencia).

La prevalencia de desnutrición es la magnitud de población cuyo estimador antropométrico de peso para la edad se encuentra, en un momento dado, por debajo de un valor crítico de discriminación entre normalidad y desnutrición. La prevalencia se expresa en términos absolutos como el número de niños desnutridos, y en términos relativos como porcentaje.

El porcentaje mínimo de ganancia de peso, se refiere al peso que un niño sube en condiciones normales a determinada edad; por ejemplo los bebés desde recién nacidos y hasta los cuatro meses suben aproximadamente 750 grs. mensuales, de los cuatro a los ocho meses suben 500 grs., etc. Si logran subir estos gramos para esta edad y en este tiempo hablamos de que están ganando el 100% de lo normal, si los niños desnutridos llegan a

---

<sup>10</sup> La OMS. Es la autoridad directiva y coordinadora de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas.

subir más, este excedente se transforma en recuperación del estado de nutrición.

## CRITERIOS.

Gráfica de peso/edad. Identifica desnutrición aguda o crónica, actual o pasada ya que el peso es el indicador.

El peso relacionado con la edad permite observar cambios rápidos en la pérdida del mismo. También es un buen indicador de la recuperación del niño en caso de desnutrición.

Gráfica de longitud- talla/edad. Indica desnutrición crónica y la asociación con enfermedades, pérdida de peso.

El crecimiento se ve afectado por la desnutrición crónica y facilita las infecciones.

Gráfica de peso/talla. Identifica desnutrición, menor peso para la talla y puede ser desnutrición pasada o presente.

La relación del peso con la talla es otro indicador para vigilar el crecimiento, en caso de desnutrición, déficit de peso en relación con la talla. (Ver anexo A.)

**La calidad de vida que se recibe durante la primera infancia marca la calidad de vida que se tendrá en la vida adulta.** Todos los seres humanos atravesamos durante el período de nuestras vidas por diferentes etapas. Siendo la más importante la que corresponde a la primera infancia.

Esta etapa abarca desde que nacemos hasta los ocho años aproximadamente y reviste de un carácter de suma importancia ya que en esta etapa se sientan los pilares para la supervivencia, el desarrollo, la salud y los logros posteriores que cada persona va a conseguir en su vida como adulto.

El ser humano no es capaz de producir las sustancias que necesita para sobrevivir, por lo que requiere obtenerlas del medio en que se encuentra, siendo el aire, el agua y los alimentos, esenciales para la subsistencia humana.

Todos los seres humanos necesitan alimentarse permanentemente, cada vez que lo hacemos ingresamos nuevas sustancias químicas al organismo, las que pasan a formar parte de nuestro cuerpo. Esto los modela día tras día a lo largo de la vida y se convierte en factor fundamental del estado de salud y armonía corporal que se refleja.

Se puede vivir alimentándose de manera incorrecta, pero ello limitará las capacidades físicas e intelectuales que poseen niños, aparentemente saludables. Los nutrientes que se ingieren a través de los alimentos, generalmente, son los responsables de cuan bello y armónico se ve nuestro cuerpo, desde la piel hasta los huesos, todo el organismo es influenciado por lo que se come.

La adecuada alimentación y nutrición debe comenzar desde el inicio de la vida. Recientes estudios muestran que existe una asociación directa del peso con que se nace, con la predisposición en la edad adulta, a tener enfermedades como diabetes, hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares y sobrepeso. Esto es de suma importancia, ya que no tan solo se debe pensar que una sana y equilibrada alimentación durante el embarazo va a dar como resultado un bebe saludable, sino que, también, es capaz de evitar y prevenir un gran número de enfermedades irreversibles en el adulto. Por ello es fundamental que la madre en gestación tenga una sana y adecuada alimentación, no se debe confundir esto con una abundante alimentación, ya que podría ser ese exceso de peso ganado la causa que produzca en ella, en el futuro, una de las enfermedades anteriormente mencionadas.

La infancia y adolescencia, que son etapas de un alto crecimiento requieren fundamentalmente de una dieta balanceada de acuerdo a la edad, contextura y niveles de actividad de la persona, ya que existen requerimientos nutricionales especiales y específicos, determinados conforme el individuo crece, los cuales si no son satisfechos limitarán el desarrollo físico e intelectual, del joven o niño, para toda su vida. Es frecuente que en la búsqueda de una buena alimentación para el niño o adolescente, al no poseer el conocimiento suficiente en materias nutricionales, se provoque problemas de sobrepeso que podrían parecer irrelevantes, sin embargo, esto puede traer consigo serias consecuencias al traducirse en sobrepeso u obesidad en la vida adulta.

Muchas de las enfermedades que hoy afectan al ser humano están asociadas a una dieta inadecuada , ya sea por déficit de nutrientes o por exceso de éstos, enfermedades tales como la desnutrición, la anemia, las caries dentarias, el bocio, la osteoporosis, el sobrepeso, la obesidad, la constipación, etc. , están, entre otras, asociadas a una dieta inadecuada.

Una buena nutrición es capaz de sanar, es también capaz de prevenir, un niño bien nutrido está menos predispuesto a desarrollar enfermedades. Existen sustancias nutritivas presentes en los alimentos, como por ejemplo, los antioxidantes que consumidos en adecuadas

cantidades son capaces de fortalecer el organismo y evitar enfermedades propias del envejecimiento.

Lograr una óptima alimentación no es tarea fácil, para elaborar una dieta equilibrada se requiere de un gran conocimiento de los alimentos, su composición química, su acción biológica y las posibles interferencias e interrelaciones entre los distintos nutrientes. Se deben considerar todos los nutrientes en su conjunto (agua, proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y fibra) y adaptar la dieta a las necesidades individuales determinadas según la edad, el sexo, la actividad física, laboral y, especialmente, si se está en presencia de alguna enfermedad asociada. Sólo si se conocen todos estos factores y sus relaciones, se puede indicar la dieta adecuada a las necesidades personales.

Una buena nutrición producida por una adecuada y correcta alimentación, generalmente, es capaz de:

- Lograr la óptima expresión del potencial genético, tanto físico como intelectual.
- Favorecer y generar condiciones adecuadas para el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.
- Revertir, a estados satisfactorios, los problemas de peso de las personas, sean estos producidos por déficit como por exceso.
- Generar las condiciones adecuadas para un mejoramiento u optimización de la capacidad física y el rendimiento deportivo.

Es por eso que se debe realizar un eficaz cuidado temprano del niño, ya que es un elemento esencial para el desarrollo humano.

Desde el nacimiento hasta la adolescencia el ser humano tiene la característica de crecer y de desarrollarse y para lograr un normal crecimiento y desarrollo, el niño sano tiene necesidades indispensables consideradas como necesidades básicas.

Entre ellas podemos mencionar:

- Necesidades psicofísicas.

- Necesidades nutricionales.
- Necesidades socio afectivas.
- Necesidades sanitarias de asistencia y de prevención.

Todas estas necesidades difieren según la forma de vida que tenga el núcleo familiar en el que está inserto el niño, condicionando su futuro por una fuerte influencia del medio ambiente que lo rodea.

Es decir, que si el niño se encuentra en un nivel de vida económico social limitado(bajo nivel de vida) , producido por falta de trabajo de los padres, mala nutrición, falta de higiene y saneamiento, epidemias no controladas(por medio de campañas de inmunización masiva), problemas de crecimiento y del desarrollo tanto del intelecto como del aprendizaje. El problema dominante es el biológico, por lo tanto el ambiente y las condiciones de vida van a ocasionar carencias, que van a hacer que estos niños vivan en la mendicidad y en una vida de soledad y abandono, llegando a la adolescencia siendo proclive a la marginación social, a la delincuencia y a las adicciones.

Si el niño tiene un nivel de vida económico social más favorable(mejor nivel de vida), además de lo biológico la salud del ser humano está influenciada por otros factores pues el medio familiar y social tiene más preponderancia que el medio biológico.

Alcanzando mayores porcentajes de escolarización, alcanzando niveles secundarios y terciarios, dándoles mayores posibilidades y herramientas para la obtención de mejores puestos de trabajo. Lo que va a influir en la calidad de vida que va a tener como adulto.

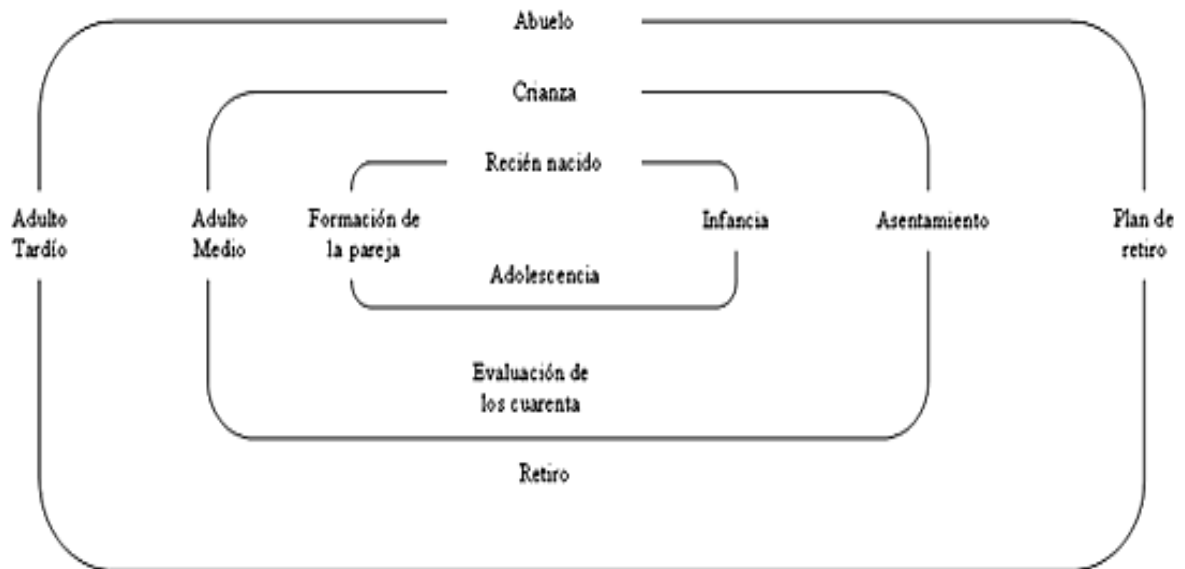
Pero más allá del nivel económico donde se encuentre inserto el niño hay un factor fundamental que va a influir en la formación de su persona: LA FAMILIA.

La familia constituye un sistema donde todos sus integrantes se relacionan entre sí, cumpliendo roles que irán cambiando y ajustándose a las necesidades de crecimiento de cada individuo.

Cada uno irá viviendo etapas cronológicas bien definidas y con modalidades comunes a la cultura en donde están insertos.

Podemos visualizarlo como un espiral porque son sucesos que van ocurriendo simultáneamente.

**Figura 1. Espiral de sucesos.**



Tendremos así varios ciclos incluyéndose uno adentro del otro. Es decir que en un mismo momento cada una de las generaciones atraviesan distintas etapas del ciclo vital y que el pasaje de una etapa a la otra implica cambios, requieren ajustes y adaptaciones configurando momentos de crisis, consideradas como crisis normativas.

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

- Biológicamente: la familia perpetúa la especie asegurando su crianza y educación.
- Psicológicamente: los miembros de la familia están interrelacionados afectivamente.
- Económicamente: los miembros de una familia están en interdependencia para la provisión de sus necesidades materiales.

Socialmente: Un ambiente externo amistoso que proporcione oportunidades de auto expresión puede aflojar los brazos de la familia y fomentar en sus miembros una movilidad social incrementada, un medio ambiente externo que impone peligros, puede hacer que una familia se desintegre o pueda reaccionar reforzando sus vínculos en una actitud defensiva.

Por todo lo mencionado, se puede comprender porque es importante que durante la primera infancia los niños puedan vivir con una buena calidad de vida, que debe ser garantizada desde las políticas gubernamentales, políticas sociales, políticas sanitarias, políticas educativas , desde la contención y estimulación familiar ayudándoles, dándoles todo el apoyo y confianza que los niños necesitan para poder sentirse seguros durante su etapa de desarrollo y crecimiento, para que de esta manera pueda lograr ser un adulto con una mejor calidad de vida que indudablemente se va a reflejar en el bienestar de su propia persona y de todos aquellos que conformen su nueva familia.

“Todos los líderes comunitarios, los agentes de la salud, los maestros y los gobiernos de los diferentes países deberían tener el interés y la responsabilidad respecto del cuidado que reciban la niñez y la juventud de sus comunidades, ya que son la base de una futura sociedad”.

#### **4.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Como desarrollar y aplicar planes nutricionales a los padres de familia, para lograr un adecuado desarrollo físico y mental de los niños en edad preescolar?

La alimentación adecuada, armónica, completa y suficiente constituye un factor condicionante y enmarcatorio en el proceso de cambio y adaptación que ocurre en cada niño, cuya desatención puede provocar no sólo dificultades en lo biológico sino también en lo social y en lo económico.

#### **4.5 HIPOTESIS**

La investigación esta sustentada en la siguiente hipótesis: Mediante la identificación y sensibilización de los padres de familia de las consecuencias de problemas nutricionales y socio emocionales en los infantes, se logrará mejorar el desarrollo físico y mental de los infantes en edad preescolar.

## **4.6 SISTEMA DE VARIABLES**

Las variables tenidas en cuenta para la elaboración del proyecto investigativo son las siguientes:

Variables Dependientes: Identificación de los problemas nutricionales.

Variables Independientes: Desarrollo emocional y social.

## **4.7 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN**

Con el propósito de obtener una mayor información con respecto al problema prioritario, el grupo comprometido junto con las alumnas investigadoras, diseñaron y elaboraron una encuesta como instrumento investigativo del problema seleccionado.

### **4.7.1 Elaboración y aplicación del instrumento.**

Con base en el proceso Investigativo Acción Participativa la alumna investigadora y el grupo comprometido elaboraron un diagnóstico tipo encuesta con el fin de recolectar información veraz, precisa y detallada sobre el problema para lograr a partir de este instrumento detectar el nivel de nutrición infantil en los niños en edad preescolar del barrio las Américas.

Para tal efecto se realizó una encuesta que consta de ocho (8) preguntas, que se aplicaron nuevamente a los padres de familia, ya que se contaba con más tiempo ya que este día no estaban trabajando por ser festivo y de esta manera se propició la integración de todos los miembros, se observó todo el tiempo la participación activa de los padres de familia.

### **4.7.2 Codificación y Análisis de la información.**

Se aplicó 60 encuestas a los padres de familia, se realizó de esta forma para que la muestra fuera más significativa y veraz.

Posteriormente la alumna investigadora, tabuló y realizó su respectivo análisis de la información, esta se hizo de la siguiente manera:

**Análisis cuantitativo de la información.**

**Cuadro 27. Edad de los padres.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
15-20 años	8	14
21-30 años	42	70
31-50 años	5	8
Mayores de 50 años	5	8
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Se puede concluir que el 84% de los hogares encuestados están conformados por padres de edades entre los 15-30 años, son padres de familia muy jóvenes, que siendo un beneficio para ellos, también se puede convertir en una debilidad ya que por su inexperiencia e inmadurez no cuentan con la atención especial que deben tener los infantes en edad preescolar.

**Cuadro 28. Ingreso Promedio mensual por familia.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mas de un salario mínimo	9	15
Salario Mínimo	12	20
Menos de un salario mínimo	39	65
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este ítem, se puede concluir, que el 65% de las familias encuestadas devengan menos de un salario mínimo; el 20% devengan el salario mínimo y el 15% más de un salario mínimo. Esto nos indica que la mayoría de las familias de esta comunidad son de escasos recursos económicos y el estudio y buena nutrición y alimentación para sus hijos queda en un segundo plano.

**Cuadro 29.. Quien toma las decisiones respectó a la educación de los hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padre	10	17
Madre	33	55
Padre – Madre	10	17
Otros	7	11
<b>TOTALES</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con los resultados obtenidos el 55% de las familias encuestadas, respondieron que quienes asumen con mas compromiso la educación de los hijos son las madres; el 17% padre y madre; el 17% padres y el 11% otros familiares como abuelos y hermanos mayores.

**Cuadro 30.. Como corrigen a sus hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Dialogando	5	8
Pegándoles	36	60
Regañándolos	19	32
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Según los datos obtenidos en este ítem, el 60% de las familias encuestas afirmaron que los corrigen pegándoles; el 32% lo realizan regañándolos y solo el 8% lo realiza dialogando. Demostrando así que no existe el dialogo entre hijo y padre y que existe un alto grado de maltrato.

**Cuadro 31.. En que utilizan el tiempo libre sus hijos.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Juego Libre	18	30
Televisión	40	66
Deportes	2	3
Asisten a un centro recreativo	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tomando como referencia los datos obtenidos en este ítem, se puede concluir que un 66% del tiempo libre de sus hijos lo usan viendo televisión; el 30% de los hijos encuestados manifestaron los padres de familia que juegan en el tiempo libre en la calle con sus amiguitos; y el 3% restante en deportes, demostrando la falta de atención por parte de los padres ya que por falta de tiempo descuidan a sus hijos.

**Cuadro 32.. Participación del juego**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padre	5	8
Madre	10	17
Padre – Madre	2	3
Hermano	5	8
Otros Quienes	38	64
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

El 64% de los encuestados afirmaron que los hijos participan en el juego otros miembros de la familia entre primos, tíos y vecinos, el 17% de participa la madre, el 8% el padre y el 8% el hermano. Demostrándose así la familia no comparte momentos de esparcimiento necesarios para el buen desarrollo emocional del infante, necesarios para un buen desarrollo emocional y afectivo.

**Cuadro 33.. Enfermedades recientes en los niños encuestados (últimos tres meses).**

<b>ENFERMEDADES</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
GRIPAS	28
VIROSIS	12
ENF. RESP.	4
DIARREA	52
NINGUNA	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

En relación a las enfermedades mas recientes dadas a los niños encuestados, tenemos en un 52% diarreas, seguido por un 28% de gripas, un 4% para enfermedades respiratorias, virosis 12% y no han sufrido ninguna enfermedad en los últimos tres meses el 4%, observando que la enfermedad mas relevante y por la que acuden mayor numero de veces

al centro medico es la diarrea, que causan riesgo a los niños de sufrir de bajo peso, debido a su prolongación además consumen agua sin hervir, juegan descalzos en la calle y no tienen buenos hábitos de higiene como al consumir alimentos deben lavarse sus manos.

**Cuadro 34.. Clase de alimentación que les suministran a los niños.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Alimentación balanceada	11	18
Alimentación incompleta	49	81
<b>TOTALES</b>	60	100%

Según los datos obtenidos, el 81% de las familias encuestadas no tienen en cuenta la alimentación requerida para los infantes en edad preescolar y el 18% le suministran una alimentación balanceada, debido a esta situación los niños y niñas de esta comunidad por lo general son desnutridos, barrigones y decaídos, siendo este un problema mayor ya que interfiere en el sano desarrollo del infante, tanto físico, emocional e intelectual.

**Análisis Cualitativo de la segunda encuesta.**

Después de realizar el análisis cuantitativo de los datos obtenidos en la encuesta aplicada, realizamos el análisis cualitativo: en la comunidad del barrio las Américas,

No comparten actividades recreativas en familia, que permitan una afectiva integración y participación de todos, porque su mayor recreación es la televisión.

Los padres son muy jóvenes ya que no tienen la madurez y experiencia necesaria para una buena crianza.

Falta de atención y dedicación a la recreación del niño, se debe a que ellos como padres no expresan el afecto necesario a sus hijos.

Emplean formas de castigo muy fuertes cuando sus hijos cometen alguna falta, influyendo en ellos de manera negativa, ya que fomentan en ellos la agresividad y demostrando que la única manera de solucionar los problemas son golpes y agresividad.

Bajos ingresos económicos. Debido a sus bajos ingresos no les permiten dar una buena alimentación para el sano desarrollo de sus hijos, ya que los gastos de servicios y arriendo están en un primer plano.

Por tales motivos los padres de familia manifestaron el interés de participar en encuentros y actividades programadas por la alumna practicante para mejorar y percatarse de las necesidades físicas, emocionales necesarios para el buen desarrollo de sus hijos y demostrarles que con poco dinero pueden suministrar alimentos necesarios para los infantes.

#### **4.7.3 Presentación de resultados.**

El grupo comprometido junto con la alumna practicante extendieron una invitación a la comunidad con el fin de realizar una análisis de los resultados obtenidos, al mismo tiempo proponer de forma unánime alternativas de solución al problema objeto, para convertirlas en acciones factibles.

La reunión se efectuó el 21 de octubre en el templo parroquial, donde se expusieron los resultados obtenidos con su respectivo análisis, de tal forma que permitió entre ellos mismos comentarios, opiniones y sugerencias para dar a conocer alternativas de solución al problema prioritario.

Como conclusión de esta actividad, los padres de familia comprendieron que los niños presentaban carencias en su nutrición ya que no consumen los alimentos necesarios, además presentan constantes diarreas incidiendo en su peso y talla, por otra parte carencias en el área socio-emocional y afectiva.

## **5. PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES**

El planteamiento de nuevas acciones y/o pedagógicas, relacionadas con la solución del problema, estuvieron a cargo de los Promotores Comunitarios y la estudiante investigadora.

Para ejecutar cada acción, se tuvo en cuenta el que, el como, con quien y para que. (Véase Anexo H).

### **5.1 PLANEACIÓN Y ACCIONES**

Ver cuadro.

Cuadro 35. Planificación y Acciones.

FECHA DE INICIO	QUE SE VA HACER	PARA QUE	COMO	CON QUIEN	RECURSOS
Octubre 21/2006	Charla sobre la importancia de Educación Preescolar.	Sensibilizar a los padres de la importancia e incidencia en las diferentes áreas que conforman el desarrollo integral del niño.	Dramatizados . Rondas Cantos	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Rondas Cantos.  Locativos: Instalaciones de la parroquia.
Octubre 28/2006	Charla sobre la importancia de una adecuada Nutrición Infantil.	Sensibilizar a los padres de la importancia de una adecuada alimentación para el desarrollo eficaz del niño.	Preparación de Charlas. Elaboración de Carteleras.	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Cartulina, marcadores, tiza, afiches. Locativos: Instalaciones de la parroquia.
Noviembre 4/2006	Causas y efectos de la desnutrición en el desarrollo del niño.	Sensibilizar a los padres de los efectos negativos en el desarrollo físico, intelectual y social del niño con problemas de desnutrición.	Preparación de Charlas.	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Videobin Locativos: Instalaciones de la parroquia.
Noviembre 11/2006	Alimentos necesarios y cuidados para una adecuada alimentación.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados al almacenar o guardar los alimentos.</li> <li>• Cuidados con la preparación de los alimentos.</li> <li>• Cuidados que se deben tener al consumir los alimentos.</li> </ul>	Dar una guía alimenticia y cuidados para una adecuada alimentación	Charlas. Elaboración de Carteleras. Folletos.	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Cartulina. Marcadores, Hojas de Block Lápices.  Locativos: Instalaciones de la parroquia.

FECHA	QUE SE VA HACER	PARA QUE	COMO	CON QUIEN	RECURSOS
Noviembre 18/2006	Tarde Recreativa	Facilitar que los padres de familia asimilen en su quehacer cotidiano actividades recreativas que contribuyan al buen uso del tiempo libre y el compartir con sus hijos, fortaleciendo los lazos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar.	Preparación de la actividad, con juegos, rondas, encostalados, etc.	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Costales, Temperas, Hojas de Block y cojines.  Locativos: Salón Parroquial.
Noviembre 25/2006	Charla sobre la importancia del desarrollo socio-emocional en el niño a través el juego.	Proporcionar a la familia conocimientos relacionados con la importancia que tiene estimular el desarrollo socio-emocional a través del juego y lazos afectivos.	Preparación de la charla y comienzo de la actividad.	Alumna USTA, Promotores Comunitarios, padres de familia y niños.	Juegos, Pelotas, Lazos, costales.  Locativos: Instalaciones de la parroquia.
Diciembre 2/2006	El Juego creativo para compartir en Familia.	Los padres de familia estimularán el desarrollo emocional de sus hijos mediante el juego creativo.	Preparación de la charla y comienzo de la actividad.		
Diciembre 9/2006	Evaluación de las actividades desarrolladas con los padres de familia, niños y niñas	Detectar logros y dificultades a través de los encuentros, educativos desarrollados.	Plenarias con los padres de familia.	Alumnas USTA, Promotores Comunitario, padres de familia y niños.	Hoja de Block y lápices. Locativos: Salón Parroquial.
Diciembre 16/2006	Clausura de las acciones con los padres	Animar y agradecer el buen comportamiento y gran participación de los padres de familia y niños en las acciones realizadas.	Preparación de la charla y comienzo de la actividad.	Alumnas USTA, Promotores Comunitario, padres de familia y niños.	Hoja de Block y lápices.  Locativos: Salón Parroquial.

# PRIMERA ACCIÓN



- TEMA:** Charla sobre la importancia de Educación Preescolar.
- FECHA:** 21 de Octubre de 2006
- LUGAR:** Parroquia del Barrio.
- HORA:** 3:00 PM
- OBJETIVO:** Proporcionar a los padres de familia la importancia del nivel preescolar para el desarrollo socio-emocional del niño.
- RECURSOS HUMANOS:** Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
- JUSTIFICACIÓN:** Se justifica sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el niño de recibir una buena educación preescolar donde los maestros se darán a la tarea de crear conductas sociales que lo ayuden a desenvolverse mejor en el ambiente que los rodea, logrando que el pequeño adquiera experiencias que influyan en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

# Orden del Día

1. Saludo
2. Introducción capacitación a la comunidad.
3. Dinámica.
4. Exposición del tema “Importancia de la Educación Preescolar”
5. Conclusiones.

# DESARROLLO

La alumna investigadora y los promotores comunitarios presentarán el saludo de bienvenida a los asistentes, posteriormente se realizará la dinámica titulada “Quien se Parece a mi”. A continuación la alumna investigadora Shirley Hanney Gomez inicia la exposición “Importancia de la Educación Preescolar”

Se inició a las 3:00 pm. Con la asistencia de 215 padres de familia. Se realizó la dinámica “quien se parece a mi” la cual consistió en pedir a los participantes que se observaran unos a otros y vieran quién se parecía mas a cada uno de ellos, a medida que se sentina motivados iban invitando a su parecido, que no podía negarse a dialogar para ver si en realidad se parece. Esta dinámica se realizó con el fin de que empezar a existir la confianza y seguridad entre los asistentes.

Posteriormente la alumna investigadora empezó la exposición del tema haciendo énfasis sobre el valor que tiene la Educación Preescolar en beneficio de los niños para adquirir habilidades intelectuales, capacidades de interrelación y sociabilidad.

Al terminar la exposición se permitió que los padres de familia se organizaran en grupos de trabajo para sacar conclusiones de la acción y luego ser compartidas con los demás grupos y conocer su opinión acerca de la educación preescolar.

Logros Pedagógicos:

- Reconocieron los beneficios que pueden brindarle al niño la educación preescolar en conocimientos, desarrollo de habilidades, emociones y hábitos para influir en su desarrollo integral.
- Adquirieron conciencia de que se vive en sociedad y por medio del trabajo en grupo y la cooperación, podrán tener una mejor responsabilidad y compromiso, y aunque el juego es importante en esta etapa, se enseña a dividir su tiempo libre.

Posteriormente se extendió la invitación para que asistan a la próxima acción el 28 de Octubre a las 3:00pm y se entrego la programación de los días de capacitación y los temas a tratar.

# SEGUNDA ACCION



- TEMA:** Importancia de una Adecuada Nutrición Infantil.
- FECHA:** 28 de Octubre de 2006
- LUGAR:** Parroquia del Barrio.
- HORA:** 3:00 PM
- OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres de la importancia de una adecuada alimentación para el desarrollo eficaz del niño.
- RECURSOS HUMANOS:** Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
- JUSTIFICACIÓN:** Los niños necesitan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Durante la infancia, los hábitos dietéticos pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores.

# Orden del Día:

1. Saludo
2. Introducción.
3. Exposición del tema “Importancia de una adecuada Nutrición Infantil”.
4. Conclusiones.
5. Refrigerio

# DESARROLLO

Para efectuar esta charla se reunió la comunidad el día 28 de octubre de 2006.

Se inicio con el saludo y se agradeció la constancia y apoyo a estas actividades. Posteriormente la alumna practicante, realizó la charla sobre la Importancia de una Adecuada Nutrición Infantil, ya que es importante en todas las etapas de la vida, pero sobre todo en las primeras; esto se debe a que el aporte energético necesario en esta edad es mucho mayor y una buena alimentación ayudará a los niños en su desarrollo físico e intelectual y evitará que posteriormente contraigan determinadas enfermedades, que puedan influir en su crecimiento personal, intelectual y físico.

Posteriormente por medio de preguntas y respuestas se realizó una retroalimentación de los alimentos necesarios para los niños y que maneras podrían ellos suministrar una alimentación balanceada a bajo costo.



En conclusión se les entrego una guía alimenticia, de los alimentos necesarios que se deben consumir diariamente para suministrar a sus hijos una dieta balanceada, que fueron entregados por los Promotores Comunitarios.

Los padres de familia opinaron la importancia de suministrar los alimentos necesarios para los niños en edad preescolar para su sano desarrollo, físico, social, emocional y que con poco dinero se puede brindar una buena alimentación.

Y por último se invitó nuevamente a los asistentes para la próxima reunión el 4 de noviembre de 2006 a las 3:00 PM.

# TERCERA ACCION



- TEMA:** Causas y efectos de la desnutrición en el niño.
- FECHA:** 4 de Noviembre de 2006
- LUGAR:** Parroquia del Barrio.
- HORA:** 3:00 PM
- OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres de los efectos negativos en el desarrollo físico, intelectual y social del niño con problemas de desnutrición.
- RECURSOS HUMANOS:** Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
- JUSTIFICACIÓN:** La desnutrición es una emergencia silenciosa, pero la crisis que desencadena es muy real, y su persistencia tiene unas graves y amenazantes repercusiones sobre los niños. Los efectos de la desnutrición en la infancia pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo y el rendimiento escolar.
- Contrariamente a lo que muchos piensan, el problema de la desnutrición no se limita a si un niño puede

satisfacer su apetito. Ese niño puede ingerir una cantidad suficiente de alimentos como para calmar su hambre inmediata, y estar, sin embargo, desnutrido.

## Orden del Día:

1. Saludo
2. Introducción.
3. Dinámica.
4. Exposición del tema “Causas y efectos de la desnutrición en el niño.
5. Conclusiones.

# DESARROLLO

Para efectuar esta charla se reunió la comunidad el día 4 de Noviembre 2006.

Se inicio con el saludo, expresando el agradecimiento por su asistencia y puntualidad.

Seguidamente se continuó con una dinámica, que consistía en bailar con los ojos vendados, por lo tanto se les entrego una venda a todos los asistentes, bailaron por 10 minutos, los padres de familia disfrutaron mucha esta actividad.

Esta dinámica se realizó con el fin de concientizar a los padres de familia de la diferencia de estar condenados a ver lo que siempre se está acostumbrado, y la diferencia de ser libres, quitándonos ataduras para ver todo con mas claridad, y así tener una mente renovada, lista para adquirir conocimientos, mejorar actitudes y relaciones humanas.

Posterior a la dinámica se realizó la charla por parte de la alumna practicante acerca de los efectos negativos en la desnutrición de los niños en edad preescolar. Se documentaron efectos a corto, mediano y largo plazo. Estos deterioros pueden ser en funciones como el crecimiento, desarrollo, respuesta y maduración inmunológica, aumento en la morbilidad y riesgo de muerte. Dentro de las consecuencias inmediatas se ha documentado una mayor morbilidad y mortalidad en niños con desnutrición y retraso en el desarrollo psicomotor. A largo plazo la desnutrición afecta la capacidad de trabajo físico, el desempeño intelectual y escolar durante la adolescencia y edad adulta.

Posteriormente se reunieron en grupos y se les solicito sacar tres (3) consecuencias que puede generar en los niños la desnutrición infantil y escoger a un representante de grupo para que expusiera las consecuencias encontradas. Seguidamente se sacaron conclusiones de que una nutrición pobre durante los primeros años de vida lleva a efectos profundos y variados, incluyendo:

- Crecimiento físico y desarrollo motor retardados.
- Efectos generales en el desarrollo cognitivo.

- Resultando en un bajo coeficiente intelectual.
- Un grado mayor de problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar
- Atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educacionales más bajos.

Se le pregunto a los padres de familia, como se sentían en la realización de estas jornadas y respondieron que les parecía muy interesante y provechoso para ellos y sus hijos, que era actividades que necesitaban para concientizarse de las prioridades de sus hijos, que por cuestiones de tiempo y dinero relegaban a un segundo plano. Y que estas actividades se deberían desarrollar más a menudo y pedir colaboración a las entidades gubernamentales para que realizaran jornadas de salud más a menudo.

Los resultados con la realización de esta acción se obtuvieron los siguientes resultados:

- Reconocieron la necesidad de brindar una alimentación balanceada a sus hijos para su buen desarrollo físico y emocional y que de no ser así puede conllevar a consecuencias graves en su desarrollo.
- Se comprometieron a crear en su núcleo familiar ambientes propicios para favorecer el desarrollo integral del niño, tanto en alimentación como afectivo.

Se les agradeció la asistencia, y se les invito a la siguiente reunión el 11 de Noviembre de 2006, que sería una tarde muy diferente llena de juegos tanto para los niños y padres.

# CUARTA ACCION

<b>TEMA:</b>	Alimentos Necesarios y cuidados para una adecuada alimentación. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidados al almacenar o guardar los alimentos.</li><li>▪ Cuidados con la preparación de los alimentos.</li><li>▪ Cuidados que se deben tener al consumir los alimentos.</li></ul>
<b>FECHA:</b>	11 de Noviembre de 2006
<b>LUGAR:</b>	Parroquia del Barrio.
<b>HORA:</b>	3:00 PM
<b>OBJETIVO:</b>	Dar una guía alimenticia y cuidados para una adecuada alimentación, por medio de guías para una adecuada preparación y consumo de los alimentos.
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>	Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	Se justifica capacitar a los padres de familia para que adquieran un conocimiento de los alimentos necesarios de los infantes en edad preescolar y los cuidados que se deben tener en cuenta en la manipulación, preparación y consumo, para suministrar una dieta saludable a los infantes para permitir un sano crecimiento físico e intelectual.

# Orden del Día:

1. Saludo
2. Dinámica.
3. Realización de la charla.
4. Entrega de formatos y guías.
5. Conclusiones.

# DESARROLLO

Para efectuar esta charla se reunió la comunidad el día 11 de Noviembre 2006. Se inicio con el saludo, expresando el agradecimiento por su asistencia y colaboración para la realización de estas actividades.

Se realizo una oración a Dios, para darle gracias y pedir por todos los niños del mundo. Seguidamente se realizo la dinámica “Todo Juntos a Bailar. Esta Dinámica se realizó con el fin de empezar la jornada con dinamismo y una mayor integración con los participantes.

Posteriormente se dio inicio la exposición por parte de la alumna practicante acerca de los alimentos que se deben suministrar a los infantes en edad preescolar. Posteriormente los Promotores Comunitarios distribuyeron guías a los asistentes de los cuidados que se deben tener para guardar y preparar los alimentos para su consumo.

Voluntariamente algunos de los participantes comentaron que las guías suministradas son de vital importancia, ya que por medio de ellas podían conocer las necesidades alimenticias de sus hijos, y como interviene la sana preparación y cuidado de los alimentos para su consumo en un buena salud, evitando infecciones y diarreas constantes que son las causas mas frecuentes de consultas a los puestos de salud.

Para concluir se les agradeció la asistencia, y se les invito a la siguiente reunión el 18 de Noviembre de 2006, que sería una tarde muy diferente llena de juegos tanto para los niños como para los padres.

# QUINTA ACCION

"Lucharas cada día, porque tu familia sea una comunidad de amor, felicidad y esparcimiento".



<b>TEMA:</b>	Tarde Recreativa.
<b>FECHA:</b>	18 de Noviembre de 2006
<b>LUGAR:</b>	Parroquia del Barrio.
<b>HORA:</b>	3:00 PM
<b>OBJETIVO:</b>	Facilitar que los padres de familia asimilen en su quehacer cotidiano actividades recreativas que contribuyan al buen uso del tiempo libre y el compartir con sus hijos, fortaleciendo los lazos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar.
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>	Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	<p>Se justifica capacitar a los padres de familia para que desarrollen con sus hijos juegos y actividades recreativas por las siguientes razones:</p> <p>Los propios padres ante las exigencias del trabajo y de las ocupaciones, no siempre están en condiciones de atender a esta necesidad y a este derecho del niño, para su desarrollo físico, psíquico y social.</p>

La recreación contribuye a la dicha humana, pues equilibrada la vida con relación al trabajo, proporcionan contraste placentero de la responsabilidad y la rutina y mantiene el espíritu colaborador del hombre

## Orden del Día:

1. Saludo
2. Dinámica.
3. Ejecución de Juegos por parte de los padres e hijos.
4. Recuerdo de los juegos tradicionales.
5. Conclusiones.

# DESARROLLO

Para efectuar esta actividad se reunió la comunidad el día 18 de Noviembre 2006.

Se inicio con el saludo, expresando el agradecimiento por su asistencia y puntualidad. Estando todos reunidos se les manifestó lo siguiente: “Nos hemos reunidos padres e hijos para jugar y practicar durante un lapso de tiempo actividades lúdicas- recreativas.

Seguidamente la alumna practicante invito a los participantes para realizar la dinámica La “Papa esta caliente” con el fin de romper el hielo y motivar a los integrantes a participar activamente. Los padres de familia gozaron de esta actividad. Seguidamente la alumna realizo la una explicación sobre el juego, la recreación y su importancia en el desarrollo integral del niño en el núcleo familia; resaltando la importancia del juego en la vida del niño y el buscar estrategias que faciliten la utilización del tiempo libre en actividades recreativas con sus hijos, con el fin de restablecer los vínculos afectivos entre padres e hijos y estimular el desarrollo socio-emocional de los menores. Tratando con esto bajar la agresividad que es el factor principal que afecta las familias.

Finalmente se recalco a los padres de familia que como este es un taller para recrearnos y compartir con nuestros niños vamos a realizar la actividad preparada para hoy, invitándolos a la mitad del grupo a la cancha del fútbol y la otra mitad en la iglesia. Ya que por cuestiones de espacio no seria muy cómodo para llevar a cabo las siguientes actividades:

- Carreras de encostalados.
- Rondas y canciones libres.
- Concursos de dibujo libre con tempera y crayola.
- Carrera de carretilla.

El grupo que realizo las actividades en la cancha de fútbol fue dirigido por cuatro Promotores Comunitarios. Cada una de estas actividades fueron claramente explicadas por la estudiante investigadora y los promotores comunitarios, obteniendo una excelente respuesta por parte de los padres de familia y los niños quienes compartieron en familia momentos agradables de unión y colaboración.

Se les recordó a los asistentes la cita para el próximo 25 de Noviembre.

# SEXTA ACCION

**TEMA:** Importancia del desarrollo socio emocional en el niño a través del juego.

**FECHA:** 25 de Noviembre de 2006

**LUGAR:** Parroquia del Barrio.

**HORA:** 3:00 PM



**OBJETIVO:** Proporcionar a los padres de familia conocimientos relacionados con la importancia que tiene la lúdica en el desarrollo socioemocional de los niños, con el fin de contribuir en forma positiva al avance integral del niño.

**RECURSOS HUMANOS:** Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.

**JUSTIFICACIÓN:** Se justifica capacitar a los padres de familia para que favorecen el desarrollo socio emocional de sus hijos porque: en la familia el niño se identifica con sus padres intentando duplicar en su propia vida, los ideales, las actitudes y el comportamiento de ellos. A través de esta identificación el niño adquiere muchas formas de comportarse, de pensar y de sentir similares a las de sus padres, las cuales sirven de modelo en su proceso de socialización.

# ORDEN DEL DIA:

1. Saludo
2. Dinámica.
3. Exposición del tema “Importancia del desarrollo del área socioemocional en el niños  
través del Juego”.
4. Conclusiones.

# DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad, se invitó a la comunidad el 25 de Noviembre de 2006, a las 4:00 pm., en el salón parroquial del barrio.

A medida que los padres de familia fueron llegando, se les dio un cordial saludo de bienvenida, expresando nuestro agradecimiento por su asistencia y puntualidad.

Seguidamente la alumna practicante, inicio la exposición sobre “La importancia de las actividades lúdicas y la recreación en la vida del niño; en donde se destaca el juego, clases de juguetes y el juego en el área socio emocional. Haciendo énfasis sobre el valor que tiene fortalecer oportuna y adecuadamente la parte afectiva del niño.

Se les recordó a los padres de familia algunos juegos tradicionales, como la golosa, cuando los niños bailan, el lobo, el gato y el ratón, doña Juana, el puente esta quebrado. Esta exposición estuvo a cargo de dos de los integrantes de los Promotores Comunitarios. A continuación solicitaron a todos los niños participar de la actividad el gato y el ratón, donde se divirtieron mucho, lo cual permitió que los padres conocieran que es necesario motivar al niño y estimular en sus hogares para que el niño mediante actividades recreativas vaya desarrollando sus habilidades y destrezas. Los padres concluyeron que el juego canaliza la agresividad del niño, mejora su autoestima y relaciones con los demás.

Al terminar la exposición se permitió que los padres de familia organizaran grupos de trabajo entre padres e hijos, donde se les pidió que intercambiaran los roles, los padres hicieran las veces de hijos y los hijos las veces de padres. Después se sacaron conclusiones de la acción, donde se determino que el juego, mediante sus actividades recreativas facilita en el niño un mejor aprendizaje y el desarrollo de sus áreas, especialmente la socio emocional.

Todos expresaron su agrado por la ejecución de esta acción, sacaron sus propias conclusiones, se les invitó para la próxima acción a realizarse el dos (2) de diciembre a las 3:00 PM.

Resultados con la realización de esta acción se obtuvieron los siguientes resultados:

- Reconocieron que el medio que rodea al niño y la familia, son factores determinantes en el progreso del desarrollo socioemocional de los niños.
- Se comprometieron a crear en su núcleo familiar ambientes propicios para favorecer el desarrollo integral del niño.

# SEPTIMA ACCIÓN

<b>TEMA:</b>	El Juego creativo para compartir en familia.
<b>FECHA:</b>	2 de Diciembre de 2006
<b>LUGAR:</b>	Parroquia del Barrio.
<b>HORA:</b>	3:00 PM
<b>OBJETIVO:</b>	Estimular el desarrollo emocional de los niños mediante el juego creativo.
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>	Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad. Materiales: Mesas, sillas, tijeras, revistas, colbón y cartón.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	Permite sensibilizar a los padres de familia y niños la manera de recrearse en familia para mejorar lazos afectivos y aprovechamiento del tiempo libre, mejorando destrezas y comportamientos.



## ORDEN DEL DIA:

1. Saludo.
2. Dinámica.
3. Elaboración de juegos creativos entre padres e hijos.
4. Conclusiones.

# DESARROLLO

Para la realización de esta actividad se reunieron el día 02 de diciembre de 2006 en las instalaciones de la parroquia del barrio, donde se realiza la santa misa.

La alumna practicante junto con los Promotores Comunitarios presentaron su saludo y bienvenida a los asistentes. Posteriormente uno de los Promotores Comunitarios, realizo la oración al señor para agradecer los días de capacitación y pedir por los niños de la comunidad y del mundo.

Seguidamente la alumna practicante, desarrollo la dinámica “Se va la lancha”, contando con una participación activa de todos los asistentes y a su vez, se creo un clima cordial para el trabajo a realizar.

La alumna procedió a iniciar la charla “El juego Creativo para Compartir en Familia” haciendo énfasis sobre el valor que tiene el fortalecer, oportuna y adecuadamente la parte creativa y afectiva del niño: brindando oportunidad a los padres de familia de compartir sus experiencias referentes al tema “El Juego Creativo”, en donde destaca que es el precursor de la creatividad el cual fomenta la interacción efectiva con el medio ambiente y ayuda al niño a través de símbolos a la asimilación de la realidad de su propio nivel.

Al terminar la exposición se permitió que los padre de familia seguidamente organizaran grupos de trabajo con sus hijos, donde con varios elementos como tijeras, marcadores, colores, bolsas, aserrín, hojas de block, cartulinas y algunos potes, realizaran un trabajo libre con imaginación y creatividad.

A través de esta actividad se obtuvieron los siguientes logros:

- Los padres de familia opinaron que el juego creativo facilita en el niño un mejor aprendizaje y el desarrollo de sus áreas, especialmente el socio-emocional.

- Los padres de familia, reconocieron la importancia de crear ambientes propicios que favorezcan el desarrollo socio-emocional de los niños y fortalezcan los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar.
- También reconocieron, que el juego es fundamental para la formación del menor, debido a que este involucra todos los aspectos del desarrollo del niño y por tanto se debe tener una constante estimulación por parte de la familia y las personas que conforman su entorno.
- Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre las diferentes técnicas de pintura y la importancia de estimular esta clase de actividades en el hogar con el objeto de contribuir al desarrollo socio emocional del niño.

Todos expresaron su agrado con la ejecución de esta acción sacaron sus conclusiones y se dieron cuenta, como se canaliza la agresividad del niño con estas acciones, se les invitó para la próxima acción a realizarse el día 9 de diciembre.

# OCTAVA ACCION

**TEMA:** Evaluación de las actividades desarrolladas con los padres de familia, niños y niñas.

**FECHA:** 9 de Diciembre de 2006

**LUGAR:** Parroquia del Barrio.

**HORA:** 3:00 PM



**OBJETIVO:** Detectar logros y dificultades presentadas a través de los encuentros educativos, pedagógicos y recreativos desarrollados con padres de familia.

**RECURSOS HUMANOS:** Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.

**JUSTIFICACIÓN:** Esta actividad se justifica por las siguientes razones:

Permite conocer los resultados alcanzados durante el desarrollo de los talleres.

Se intercambiaron experiencias que motivan la continuación de estas actividades en beneficio del niño, la familia y la comunidad.

Permite conocer los resultados alcanzados durante el desarrollo de los talleres.

# DESARROLLO

Para tal fin se convocó a la comunidad el día 09 de diciembre de 2006 en la instalación de la parroquia del barrio. La comunidad concluyo lo siguiente:

- Reconocieron que los líderes en una comunidad, son los pilares fundamentales para su progreso.
- Los padres de familia reconocieron la importancia de estar atentos a la nutrición de sus hijos, estado de salud e higiene para lograr niños saludables emocional y físicamente.
- Reconocieron la importancia de vincular a sus hijos a la educación preescolar para desarrollar y mejorar su desarrollo intelectual, social, para crear hábitos necesarios para su formación.
- Los padres de familia reconocieron la importancia de crear ambientes propicios que favorezcan los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar.
- Reconocieron la importancia de compartir mayor tiempo de calidad con sus hijos.
- Los niños aprendieron a respetar las normas y reglas del juego a través de las diferentes rondas infantiles.
- Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre las diferentes técnicas de pintura y la importancia de estimular esta clase de actividades con sus hijos en el hogar con el objeto de contribuir al desarrollo socio emocional.

# NOVENA ACCION

## CLAUSURA DE ACTIVIDADES

<b>TEMA:</b>	Clausura de las Acciones con los Padres de Familia.
<b>FECHA:</b>	16 de Diciembre de 2006
<b>LUGAR:</b>	Parroquia del Barrio.
<b>HORA:</b>	3:00 PM
<b>OBJETIVO:</b>	Animar y agradecer el buen comportamiento y gran participación de los padres de familia y niños en las acciones que se realizaron en el barrio las Américas.
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>	Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	Como alumna practicante, es muy grato haber realizado con gran satisfacción la practica final en el barrio las Américas y haber aportado actividades y conocimientos para el beneficio de la comunidad y los niños.
<b>RECURSOS</b>	Papel crepe, papel silueta, seda, serpentina, bombas, papelillo, piñata, grabadora, cassettes, cámara fotográfica, galletas, gaseosa, y dulces.
<b>HUMANOS:</b>	Alumna practicante, Promotores Comunitarios y comunidad.

# DESARROLLO

Se dio un breve saludo a los invitados y luego se comenzó la programación, se inició con una oración a la familia.

Tomó la palabra una de las practicantes para agradecer la asistencia y participación de todos los padres de familia en la realización de todas las actividades.

Se agradeció al Párroco del barrio, su colaboración y asistencia por haberle concedido el salón parroquial para realizar la practica con los niños y los padres de familia.

Se continuo con el programa realizando las diferentes presentaciones programadas, tanto por los padres de familia como por los niños, brindándoles grandes aplausos y diferentes muestras de afecto y agradecimiento.

Al terminar la motivación y dar las indicaciones del acto a realizar, la alumna practicante dividió en varios grupos con la colaboración de los Promotores Comunitarios, los cuales participaron en diferentes dinámicas como:

- El baile de las sillas.
- Concurso de baile por parejas
- La gallina ciega.
- El tesoro escondido.

Después de terminadas las actividades o dinámicas, se continuo con la entrega de los diplomas. Se observó en los padres de familia la alegría y satisfacción al recibirlo. Para terminar la jornada se les hizo participe de una gran piñata que todos los niños compartieron y disfrutaron muy alegremente.

Un padre de familia de los Promotores Comunitarios pidió la palabra para agradecer en nombre de todos los padres de familia la gran labor de la alumna practicante, pues como dicen ellos se sintieron como en familia y manifestaron su agradecimiento con un fuerte aplauso.

También expresaron que sentían mucho dolor en que estos días se hubiera pasado tan pronto y por último nos despedimos cantando la canción “Adiós Amigos”.

## 6. PLANTEAMIENTO DE NUEVAS ACCIONES

La comunidad junto con el grupo comprometido, fue convocada a una reunión el día 17 de Diciembre de 2006, con el fin de evaluar las acciones realizadas y dar a conocer los logros alcanzados y los beneficios que redunden en la solución del problema investigado.

Se tomaron inquietudes de la comunidad para continuar con la labor lúdica- recreativa, encauzando de esta manera la agresividad, en los niños, iniciada por las alumnas investigadora y el grupo comprometido.

Fueron varias las sugerencias formuladas por la comunidad en general:

- Crear una junta encargada de la recreación de los niños y niñas del sector, la cual se encargue de planear, organizar y llevar a cabo acciones recreativas, que contribuirá al desarrollo integral de los niños en edad preescolar.
- Continuar con las jornadas lúdicas, (domingos por las tardes) de juego, recreación, a través de talleres pedagógicos a los niños y niñas de 4 a 6 años, que ocupen su tiempo libre en estas actividades con la orientación de un adulto.
- Ofrecer capacitaciones a jóvenes y personas interesadas de la comunidad sobre varios juegos, rondas, cantos, bailes, para que estos les sigan enseñando a los niños.
- Programar y desarrollar: “El día de los niños” organizándose previamente la comunidad con el fin que los padres de familia elaboren sus propios disfraces, pongan en práctica y estimulen su imaginación y expresión creativa.

## 7. ALCANCES Y LIMITACIONES

La participación activa de la comunidad: barrio las Américas, permitió que en transcurso y desarrollo de la práctica: Investigación Comunitaria y Educativa, los habitantes de este sector se fueron involucrando y participando en las labores realizadas, permitiendo en cada uno de los miembros un cambio positivo de integración y concientización de los problemas que afectan a la comunidad, aceptando con alegría y entusiasmo todas las orientaciones y aportes de las estudiante investigadora y el apoyo constante de los Promotores Comprometidos.

El trabajo realizado dejó buenos resultados en la comunidad objeto de estudió, sobre todo porque se fomento la integración y participación de sus miembros para involucrarse en programas y proyectos tendientes a solucionar sus problemas y necesidades, aprendiendo a descubrir y valorar sus lideres, desde el papel que deben cumplir dentro del sector para convertir a la comunidad en auto gestora de su propio progreso y en especial para el beneficio de la comunidad infantil, para mejorar su condición de vida.

Los alcances obtenidos durante el desarrollo de la práctica fueron:

A nivel investigativo y practico:

- Aplicar la metodología IAP, como estrategia metodológica que permite la participación activa de la comunidad en la identificación de sus necesidades y en planteamiento de soluciones.
- Permitted realizar un trabajo comunitario, involucrando al niño y la niña preescolar y su familia.

A nivel educativo y pedagógico:

- Se sensibilizo a la comunidad que la recreación y el juego, son aspectos importantes para canalizar la agresividad en los niños, y en la vida comunitaria, se crean normas y valores en un conjunto de actividades.
- Los niños y niñas participaron de manera libre y espontánea, en las actividades lúdicas.

A nivel Comunitario:

- Se identificaron los niños con problemas de nutrición, y fueron remitidos con el centro de salud para realizar su respectivo seguimiento.
- Se realizó vacunación y desparasitación de los niños.
- Sensibilizar a los padres de la importancia de realizar vigilancia alimenticia, el cuidado de los alimentos y la forma de preparación.
- Se logro fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de la familia.
- Concientizar a los padres la importancia del juego, la relación familiar y una nutrición adecuada, para el desarrollo físico, socio emocional y motriz del niño.

A nivel psicológico:

- Los encuentros incidieron en que los padres reconocieran que la formación y el juego, son elementos básicos para desarrollar actitudes positivas, para la formación del ser humano y no una perdida del tiempo como lo expresaban la iniciar la practica

A nivel personal:

- Abordar una problemática de la comunidad estudiada, especialmente del niño y la niña preescolar y sus familias desde la realidad. Despertando una actitud critica y de cambio frente a la misma.
- Tener la posibilidad de apoyar objetivamente a una comunidad, en la búsqueda de cambio, estructurales que mejoren sus condiciones de vida a través de la participación activa de sus habitantes.

## 8. CONCLUSIONES

La edad preescolar es una etapa de muchos cambios en el niño, especialmente en lo que se refiere a: Dependencia del cuidado de otra persona. Control de esfínteres (control del deseo de orinar y defecar) Sociabilización con su familia y personas ajenas Ampliación de su medio de acción, Crecimiento físico; además el preescolar presenta un crecimiento físico continuo y uniforme, así como un importante desarrollo muscular, estos cambios demandan una constante adaptación, por lo que los niños en esta edad requieren consumir suficiente energía y nutrientes.

Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a la desnutrición.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza, carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por tanto, no tiene un balance de nutrientes. Así, a medida que este mal avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas infecciones.

Podemos decir que si el porcentaje de desnutrición es del 49% en el grupo en estudio, estamos en presencia de un problema de salud de gran importancia, y más aun teniendo en cuenta que el mayor porcentaje se observa en las edades de 2 a 3 años, en el cual el principal aporte alimentario ya no es la lactancia materna, sino la alimentación de tipo mixta y dependiente de terceras personas, lo que nos habla de una desnutrición de tipo primaria y prevenible.

Por consiguiente, como estudiante de Preescolar y al culminar el desarrollo de la investigación y de la práctica realizada, mediante la experiencia y la aplicación de conocimientos, se ha alcanzado la proyección profesional, incursionando en forma planeada y coordinada, junto con los Promotores Comunitarios y la comunidad en general, en los procesos de intervención en el bienestar de la población infantil del barrio las Américas y de sus familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, realizado por la estudiante de la USTA, se canalizó los niños con problemas de desnutrición para realizar un adecuado seguimiento y concientizar

a los padres de la importancia de la nutrición en los infantes para que tengan un adecuado desarrollo físico, intelectual y social.

Por otra parte, se determino la importancia de las actividades lúdicas y recreativas, facilita en el niño un mejor aprendizaje y el desarrollo de sus áreas, especialmente el desarrollo socio emocional.

Se determino que se deben crear ambientes propicios para favorecer el desarrollo integral del niño y que el medio que rodea al niño y a la familia, son factores determinantes en el progreso del desarrollo socio emocional de los niños,

Quedando como satisfacción la realización de esta práctica en una comunidad desfavorecida y vulnerable de la ciudad, en el cual se entregaron los conocimientos adquiridos durante la carrera y lo mas especial poner en práctica los objetivos de la USTA: trabajar con comunidades necesitadas, haciendo un aporte pedagógico a la solución de sus necesidades.

## BIBLIOGRAFIA

APRENDIENDO Y CRECIENDO JUNTOS: Educando mejores hijos. Colección para padres y maestros. Ediciones Gamma. Santa Fé de Bogotá. Pag. 44-53.

ARANGO DE NARVAEZ, María Teresa. Juguemos con los niños. Actividades lúdicas para el desarrollo de 1 a 7 años. Ediciones Gamma. Tomo 3. Santa Fé de Bogotá. 1997.

BLÁZQUEZ, Domingo y ORTEGA Emilio. La actividad motriz en el niño de tres a seis años. España: Editorial Cincel, 1994.

BONDUEL, A. Manual de Medicina Infantil. Segunda edición. Buenos Aires: El Ateneo, 1987: 98-109p.

CORTEZ, María Amparo. La Familia agente educativo. Tomo II. San Pablo. 1994. Pág. 160.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas colombianas para la presentación de trabajos. Quinta actualización. SantaFé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2006. 31 p. NTC 1486.

LABINOWICZ ED. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje enseñanza. Editorial Addison. Wesley Logman. 1998. México.

MENDOZA, Carmen Ligia. Fundamentos de Nutrición y Salud. Universidad Francisco de Paula Santander. Cucuta: Editorial Tonchalac, 1988. 113 p.

QUINTERO SUAREZ, Luis Hernando. Fundamento y Estrategias de investigación. Universidad de Pamplona.

## **ANEXOS**

## Anexo A. Texto del Perifoneo y Volantes

### PERIFONEO:

*La alumna practicante de la Universidad Santo Tomas, invitan a toda la comunidad del barrio las Américas, a una reunión que ser realizará en el Templo Parroquial, con el fin de concertar el desarrollo de trabajos comunitarios en beneficio de la niñez del sector.*

### VOLANTES:

**ATENCIÓN**

SE INVITA A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA  
PARA QUE ASISTAN A UNA JORNADA DE  
CAPACITACIÓN Y PREVENCIÓN A FAVOR DE LA  
NIÑEZ DEL SECTOR

"Recuerden los niños  
son el futuro de  
nuestro país"

FECHA: 23-09-2003  
HORA: 3:00 PM  
LUGAR: PARROQUIA

## **Anexo B. Primer contacto con la comunidad.**

### **Acta N° 1**

**TEMA:** Presentación de la alumna practicante y filosofía de la USTA.

**FECHA:** 23-09-2006

**HORA:** 3:00 PM

**LUGAR:** SALON PARROQUIAL

#### **OBJETIVOS:**

- Justificar la presencia de las alumnas practicantes en el barrio las Américas.
- Dar a conocer a la comunidad la metodología y filosofía de la USTA.

**RESPONSABLES:** Alumna Practicante.

#### **ORDEN DEL DIA:**

- Oración y Saludo
- Presentación de la estudiante practicante a la comunidad.
- Charla informativa contenidos en la práctica.
- Explicación sobre la importancia de la educación preescolar en el niño en edad preescolar., sus objetivos y características.
- Conclusiones.

## **Desarrollo:**

La alumna practicante saludo cordialmente a los asistentes y dieron a conocer sus nombres, datos, donde trabajan y el fin de la presente práctica.

Posteriormente hicieron que cada uno de los asistentes se pusieron de pie y dijera su nombre, una vez realizada la presentación, las alumnas practicantes precedieron a dar la justificación de su presencia en la comunidad, seguidamente se expuso la metodología y filosofía de la USTA, para el desarrollo y el progreso de las comunidades del sector donde se trabaja, se dio la palabra a los asistentes para logran despejar dudas y se sacaran conclusiones en general pidiendo la opinión de todos.

De esta jornada de trabajo se sacaron las siguientes conclusiones:

- Los asistentes dieron muestra de su capacidad de comprensión y su deseo de superación e interacción como individuos y como grupo.
- La reunión se realizó en un ambiente agradable, lográndose un comportamiento social afectivo mediante el intercambio de experiencias.
- Durante el trascurso de esta reunión no se presentaron inconvenientes.
- De esta reunión se saco como conclusión que es muy importante que los miembros de la comunidad se comprometan a trabajar por ella para obtener beneficios que lo ayudaran a alcanzar un mejor nivel de vida. DESPUÉS SIGUEN LAS FIRMAS.

## **SOPORTE TEORICO**

### **PRIMERA ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN**

La Universidad Santo Tomas de Aquino busca promover la investigación científica y profesional de dirigentes de la comunidad, integrándose a esta, buscando la ejecución de soluciones para dar respuesta a la problemática que la afecta, ofreciendo aportes pedagógicos, aplicando un verdadero humanismo cristiano:

- Concibe la actividad científica, docente e investigativa, como un aspecto de la actividad humana total y como un servicio a la realización plena del mundo y del a historia.
- En cuanto generadora del conocimiento mediante la investigación y transmisora del mismo a través de la docencia, considerada la ciencia como el producto humano que se formula y aplica de acuerdo con las exigencias de la persona y subordinada a la dignidad de esta.
- Como factor de humanización cristiana del entorno natural y social pretende no solo la formación científica, sino el desarrollo natural y trascendental de la persona human a la luz de la doctrina de la iglesia y del pensamiento de Santo Tomas.
- Primer claustro universitario neogranadino, aporta su capacidad científica, técnica y humanista para responder a las necesidades reales de la sociedad colombiana y para promover el desarrollo integral y autentico de nuestro país.
- Actuando en el medio colombiano, al mismo tiempo que contribuye a la conservación y al incremento de los valores nacionales, promueve el conocimiento y la identificación de la realidad latinoamericana, adoptando una actitud abierta.

## Anexo C. Guía Alimenticia entregada a los padres de familia.

# GUIA ALIMENTICIA

### Alimentos Constructores:

Construyen y reparan el cuerpo.

- De Origen Animal:

Carnes  
Leche, queso y derivados.  
Huevos.



- De origen vegetal:

Frijoles, garbanzo.  
Lentejas, habas.  
Arvejas.  
Mezclas vegetales (como la bienestarina).

Estos alimentos contienen sustancias nutritivas encargadas de formar los músculos, la sangre, la piel, el cabello y demás partes del cuerpo.

Cuando el organismo de los infantes no recibe estos alimentos crece poco y no tiene resistencia contra las enfermedades.

### Alimentos Reguladores:

Ayudan al buen funcionamiento del organismo.



Las hortalizas y las frutas: Contienen las vitaminas y minerales que ayudan al buen funcionamiento del organismo.

Diariamente se deben consumir Frutas para recibir las vitaminas y minerales que el organismo necesita

Tanto las vitaminas como los minerales que se consiguen en las droguerías, sin embargo, el organismo aprovecha mejor las vitaminas y los minerales que están en los alimentos.

**Alimentos Energéticos:** Estos alimentos dan al organismo el calor y fuerza necesarios para mantener su temperatura y para realizar las diferentes actividades diarias.

Estos comprenden:

- Arroz, maíz, trigo, cebada y avena.
- Harinas
- Aceites, manteca y mantequilla.
- Azúcares y dulces.
- Papa, yuca y arracacha.



La cantidad de alimentos energéticos que necesita el organismo depende de la actividad que realicen los niños. A mayor actividad, mayor cantidad de alimentos energéticos.

**A continuación un ejemplo de menú para niños, para una adecuada alimentación:**

**Desayuno:**

Una taza de leche  
Un huevo revuelto  
Una cucharada de frijoles  
Un pan integral o tortilla

**Merienda tarde<sup>1/2</sup>**

Gelatina  
Galletas

**Almuerzo:**

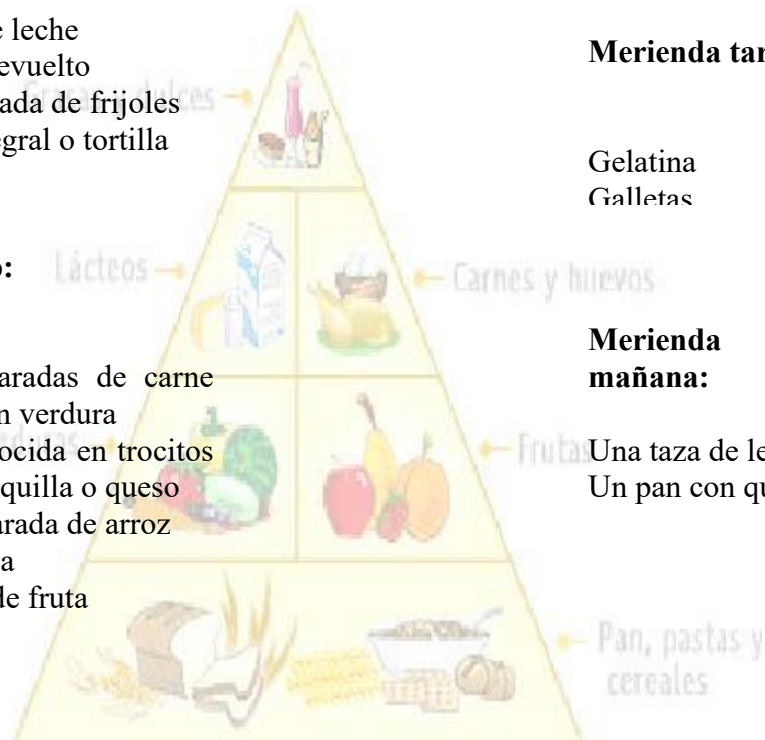
Dos cucharadas de carne molida con verdura  
Verdura cocida en trocitos con mantequilla o queso  
Una cucharada de arroz  
Una tortilla  
Refresco de fruta

**Merienda mañana:**

Una taza de leche  
Un pan con queso

**Cena:**

Plátano cocido o pure de papa.  
Una cucharada de frijoles<sup>1/2</sup>  
Vaso de licuado de fruta



## **Anexo D. Segunda Actividad de motivación.**

### **Acta N° 2**

**TEMA:** Participación comunitaria e importancia.

**FECHA:** 25 de Septiembre de 2005.

**HORA:** 3:00 p.m.

**LUGAR:** Salón de la parroquia.

#### **OBJETIVOS:**

- Ofrecer a la comunidad de la Invasión Carios Pizarro, del sector de las Américas la oportunidad de expresar sus opiniones, intercambiar experiencias y reflexionar sobre el trabajo comunitario.
- Identificar en la comunidad la importancia de la educación preescolar en los niños, determinando sus objetivos y los fines de la educación para que tengan una visión general de la esencia de la carrera, facilitando así la selección del problema de investigación.

#### **ORDEN DEL DÍA**

- Saludo y bienvenida
- Charla expositiva: la comunidad.
- Conclusiones

## **Desarrollo:**

La alumna practicante dio un saludo a los asistentes y luego se realizó un breve recuento del taller anterior, preguntando a uno de los padres asistentes algunas de las conclusiones que se sacaron.

Posteriormente la alumna investigadora brindó la oportunidad a los asistentes de expresar sus opiniones, intercambiar experiencias y permitió reflexionar sobre el trabajo comunitario, seguidamente expuso el tema de la importancia de la educación preescolar, sus objetivos y fines.

Se dio la oportunidad a los asistentes de participar a través de preguntas.

Finalmente, se sacaron las siguientes conclusiones:

- El grupo participante mostró interés y agrado por participar en el desarrollo del proyecto.
- La importancia del papel de los líderes en una comunidad, ya que conocen sus mismas necesidades y pueden contribuir al mejoramiento de la misma.

SIGUEN LAS FIRMAS

## **SOPORTE CONCEPTUAL DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN PARTICIPACIÓN COMUNITARIA E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN**

### **COMUNIDAD**

Se entiende por comunidad a un grupo humano que comparte un lugar geográfico y cuyos participantes se parecen en cuanto a su forma de vida, producción relaciones familiares, aspiraciones, problemas, necesidades e intereses, lo que crea y fortalece la unión del grupo.

El grupo tiene su organización y sus formas que sus miembros deben respetar u acatar en una permanente relación entre hombre- grupo- medio ambiente. Dentro de una comunidad todos deben adquirir un compromiso en cuanto a planes y acciones que favorezcan el mejoramiento de la misma, esto si se quiere afianzar el bienestar y la dignidad humana.

Es de gran importancia permanecer unidos, trabajar unidos y así en forma consiente y responsable identificar planear y desarrollar alternativas de solución a los problemas que en ella se presentan de acuerdo con los fines, los objetivos y los recursos con que se cuenta uniendo, capacidades y esfuerzos. Así la misma comunidad se encargará de crear, administrar, cuidar y utilizar adecuadamente los proyectos realizados.

Gracias a esta participación, los individuos y los grupos sociales pueden incrementar sus responsabilidades en salud contribuyendo a un desarrollo más global. La participación comunitaria se traduce en la implicación voluntaria y activa de los grupos y de las comunidades locales hacia todos los estados de un programa de promoción de prevención.

Para la organización y el desarrollo de programas eficaces, la participación comunitaria significa:

- Un compromiso sin ambigüedad hacia la comunidad.
- El deseo de mejorar los servicios de los grupos vulnerables, así que la satisfacción que éstos experimentan.
- La constatación de los beneficios que se desprenden de la movilización de los recursos locales a favor de las necesidades de la comunidad.

## **Anexo E. Conformación de los Promotores Comunitarios**

### **Acta N° 3**

<b>NOMBRE</b>	<b>CEDULA</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
1. Omar Alarcón	13.469.243	Vendedor Ambulante
2. Carmen Florez	40.793.402	Madre Comunitaria
3. Gladis García	60.356.416	Madre Comunitaria
4. Javier Sandoval	54.573.102	Oficios Varios.
5. Patricia Jiménez	60.408.060	Presidente Junta de A C.
6. Rosa Rolón	37.243.556	Oficios Varios.

## **Anexo F. Capacitación Grupo Comprometido.**

### **Taller 1. Capacitación investigación acción participativa (IAP) Grupo Comprometido.**

TEMA: Investigación Acción Participativa (IAP)

FECHA: 26 de Septiembre de 2009.

HORA: 4:00 PM

LUGAR: Salón Parroquial.

#### **OBJETIVOS**

Iniciar un proceso de capacitación al grupo comprometido, con el fin de inducirlo a una mejor preparación dentro del proceso de investigación Acción Participativa, e importancia de la educación preescolar en el desarrollo integral del niño, para facilitar el desarrollo de la presente práctica.

**RESPONSABLES:** Alumna practicante, Shirley Gómez.

**RECURSOS:** Tablero acrílico, marcadores, borrador, hojas de bloc, lapiceros, sillas, cámara fotográfica.

#### **ORDEN DEL DÍA:**

- Oración y saludo.
- Exposición ¿Qué es investigación, que es acción, que participación?
- Charla, Explicación de la metodología IAP.
- Refrigerio
- Conclusiones

## **SOPORTE TEORICO**

### **EL METODO DE LA INVESTIGACIÓN ACCION PARTICIPATIVA**

#### **CONCEPTO**

La investigación es la producción de conocimientos, la acción es la modificación intencional de una realidad dada, es participativa porque involucra a determinada población a participar activamente en la toma de decisiones en la ejecución de una o más fases de un proceso de investigación.

Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas.

Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a como investigar.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación -Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

## **OBJETIVO**

- Investigar la realidad social de los grupos y comunidades para identificar los problemas que se presentan y según su propia percepción formular acciones para transformarla.
- Lograr la incentivación de la comunidad y el grupo comprometido para que se involucre la programación, ejecución y evaluación de todas las actividades y en la formación de nuevas acciones que lo lleven hacia el logro de verdaderas soluciones hacia su problemática.

## **CARACTERISTICAS**

- La investigación Acción Participativa consiste en la producción de conocimientos para guiar la práctica y conlleva a la modificación de una realidad, llevándose a cabo un proceso de función del todo o dividido al otro.
- Su criterio no se desprende de un procedimiento técnico sino de discusiones sobre informaciones y experiencias específicas.
- Sirve para aumentar la conciencia y el compromiso que tanto los investigadores como los investidos deben adquirir dentro de la comunidad.
- La investigación acción participativa es un proceso permanente por que las comunidades van transformándose día a día.

## **ASPECTOS PRINCIPALES**

### **Motivación a la Comunidad.**

Capacitación a miembros de la comunidad sobre los aspectos relacionados con este proceso.

Estudio del área de trabajo para conocer los antecedentes socioeconómicos y culturales, grado de organización y participación de la comunidad en solución a problemas y medio de comunicación a través de los cuales se recibe información.

Planeación de acciones concretas, buscar técnicas adecuadas para la recolección de datos.

## **EJECUCION DE DICHAS ACCIONES**

### **Ejecución de la Investigación Acción Participativa**

El actor principal es la comunidad que inicialmente se limitó a pequeños grupos o aquellos miembros mas interesados en resolver los problemas comunitarios.

Las personas que tienen como objetivo ayudar a las comunidades generan información en forma sistemática, quienes deberían conocer ampliamente la comunidad, técnicas de dinámica, comportamiento y manejo de los grupos y simpatía con la comunidad que se pretende.

## **Taller 2. Capacitación investigación acción participativa (IAP) Grupo Comprometido.**

**TEMA:** Importancia de la educación preescolar y necesidades nutricionales de infantes en edad preescolar.

**FECHA:** 27 de Septiembre de 2009.

**HORA:** 4:00 PM

**LUGAR:** Salón Parroquial.

### **OBJETIVOS**

Iniciar un proceso de capacitación al grupo comprometido, con el fin de inducirlo a sensibilizar sobre la importancia de la educación preescolar en el desarrollo integral del niño.

**RESPONSABLES:** Alumna practicante, Shirley Gómez.

**RECURSOS:** Tablero acrílico, marcadores, borrador, hojas de bloc, lapiceros, sillas, cámara fotográfica.

### **ORDEN DEL DÍA:**

- Oración y saludo.
- Charla: La educación preescolar y su incidencia en el desarrollo integral del niño.
- Refrigerio
- Conclusiones

## **SOPORTE TEORICO**

### **IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR**

#### **CONCEPTO**

La educación preescolar es una oportunidad para que los niños sean creativos, aprendan los conocimientos sociales y comiencen a abrir sus mentes bajo la guía de educadores capacitados en el desarrollo juvenil y la teoría de aprendizaje. Por medio de áreas dramáticas para jugar, el arte, la música, alfabetización y el comienzo de los estudios de matemáticas, los niños preescolares aprenden a cooperar, hacer amigos, hacer preguntas, usar la imaginación, construir el autorrespeto y usar sus cuerpos con confianza.

La educación preescolar es el lugar crucial para enfatizar la diversidad. Por medio de celebrar la existencia de todos tipos de gente, culturas y orientaciones sexuales a esta temprana edad, comenzamos a aprender la aceptación y la inclusividad.

Los educadores preescolares influyen fuertemente a los niños durante los años en los cuales los niños desarrollan su auto-concepto básico. El auto-concepto básico es el mejor pronosticador de éxito académico. La educación preescolar ha desarrollado fuertes modelos de educación "familiar". Los programas, como Headstart y Community Cooperative, incorporan a los padres en las aulas y proveen instrucción para los padres y sistemas de apoyo.

#### **OBJETIVOS**

- Dar al niño oportunidad de expresarse libremente de acuerdo a sus experiencias.
- Guiarles su sociabilización: conocimiento de si mismo y el mundo en que vive.
- Estimularlo para que viva sus propias experiencias, necesidades y aptitudes que permanecen innatas o reprimidas cuando no existe un ambiente adecuado que permita su actividad espontánea.

- Continuar la vida familiar del niño. De ahí que el ambiente preescolar debe ser cálido en estímulos, dotando de materiales de juego con el fin de que el niño se adapte fácilmente. En esta etapa supone un tránsito de la vida familiar a la escolar, ya que en primera institución se va a desarrollar un proceso de socialización, por lo tanto es el momento de resolver posibles problemas de inadaptación y mantener una relación entre el jardín y el hogar en beneficio del niño.
- Desarrollar en el niño sus aptitudes ayudando a la formación del carácter, a la libre expresión de su personalidad, a tener confianza en sí mismo y a los que le rodean.
- Favorecer la adaptación del niño al medio natural y social en que vive, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad, responsabilidad y formando hábitos por medio del juego y del trabajo.
- Proporcionar al niño experiencias y actitudes que lo orienten y ejerciten para resolver los problemas propios de su edad, haciendo más real y vivencial su aprendizaje.
- La educación del niño debe empezar en el momento del nacimiento, en las que se desarrollan las actitudes fundamentales que más tarde se incrementan con base en las necesidades, intereses y maduración del niño en cada necesidad.

## **CARACTERISTICAS**

La educación preescolar ha sido considerada de gran necesidad; pues de esta etapa depende el buen desarrollo del niño.

Esta etapa es la de mayor dependencia va de los cero a los seis años, en esta edad se establecen las bases tanto por la formación física, mental y se adquieren experiencias y habilidades necesarias para adaptarse, aprender en su formación intelectual, moral, ética, emocional.

## **PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dentro de los propósitos de la educación preescolar se encuentran el de desarrollar integralmente al niño en todas sus dimensiones, para ello es preciso desarrollar actividades

que abarquen todos los aspectos del desarrollo: cognoscitivo, psicomotor, lenguajes, socio-afectivo.

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas.

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La educación preescolar hoy llamada Inicial, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad.

En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos: 1.-El pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y 2.-El sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad.

Cabe señalar que para el logro de estos fines se plantearon los objetivos y contenidos en las fases de preescolar, divididos por Área de Desarrollos Infantil:

- Área de Desarrollo Físico: Comprendía los aspectos relacionados a la forma y configuración corporal y estado de salud del niño.
- Área del Desarrollo Psicomotor: Comprendía la coordinación global del cuerpo.
- Área del Desarrollo Cognoscitivo: Los conocimientos de las propiedades lógicas-matemáticas, espacio temporal y la capacidad de entender y expresar.

- Área Desarrollo Socio Emocional: Las conductas relacionadas con el desarrollo las expresiones y respuesta a afectivas.
- Área Desarrollo Moral: La capacidad de razonamiento frente a situaciones buenas o malas.
- Área Desarrollo de Lenguaje: Comprendía la articulación, fonación, lenguaje comprensivo y en proceso de escritura y lectura.

## **Anexo G. Modelo de Encuesta.**

Objetivo: Obtener un conocimiento -real de la comunidad en los aspectos familiar, recreativo, socioeconómico, salud, religioso, infraestructura física de servicios, entidades de apoyo etc.

Estimados Padres de Familia : Como responsables de la formación directa de los hijos en edad preescolar queremos que nos colaboren contestando con sinceridad cada una de las preguntas que se encuentran en la siguiente encuesta y e les realizará a sus hijos una valoración nutricional. Muchas gracias por su respuesta y colaboración:

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

### **ASPECTO FAMILIAR:**

1. Ocupación de los padres de familia.

- a. Empleados publicados
- b. Trabajadores ambulantes
- c. Servicios domésticos.
- d. trabajadores
- e. Independientes
- f. Desempleados

2. Su familia está integrada por

- a. Padre, madre, he hijos
- b. madres, hijos, y abuelos
- c. Padres, hijos y parientes.
- d. Otros

3. Número de hijos menores de siete años.

- a. 0-2 años
- b. 2-4 años
- c. 4-7 años

4. Edad promedio de los padres.

- a. Entre -15-:20 años
- b. Entre 21-30 años
- c. Entre 31-50 años
- d. Mayores de 50 años

9. Como corrigen a los hijos:

- a. Dialogando.
- b. Pegándoles
- c. Regañándolos

#### ASPECTO ECONOMICO

6. Personas que sustentan el hogar

- a. Padre.
- b. Madre
- c. Padre-madre.
- d. Hijos-mayores
- e. Hijos menores

7. Ingresos promedio mensual por familia

- a. Mas de un salario mínimo
- b. Salario mínimo
- c. Menos de un salario mínimo

#### ASPECTO EDUCATIVO.

8. Grado de escolaridad de los hijas.

- a. No acuden a ningún centro Educativo
- b. Preescolar
- c. Primaria
- d. Secundaria

9. Nivel educativo de los padres.

- a. No saben leer ni escribir
- b. primaria incompleta.
- c. Primaria completa
- d. Secundaria incompleta
- e. Secundaria completa.
- f. Educación superior

10. Quien participa en la educación de los hijos

- a. Padre.
- b. Madre.
- c. Hermanos.
- d. Abuelos, tíos.
- e. Otros

ASPECTO RECREATIVO:

11. En que usan el tiempo libre, sus hijos

- a. Juego libre.
- b. Televisión.
- c. Deportes.
- d. Asisten a un de centro recreación.

12 .¿Comparten actividades recreativas con sus hijos?

- a. Si
- b. No.

13. Quienes participan en el juego?

- a. Madre.
- b. Padre.
- c. Madre- Padre
- d. Hermano
- e. Otros

Cual: \_\_\_\_\_

## INFRAESTRUCTURA FISICA Y SERVICIOS DEL SECTOR.

14. Con cuales servicios públicos cuenta la comunidad:

- a. Agua
- b. luz,
- c. alcantarillado
- d. Teléfono
- e. Recolección de Basuras.

## VIVIENDA

15. Clase de vivienda:

- a. Propia
- b. Arriendo.
- c. Otra.

16. Construcción de la vivienda:

- a. Ladrillo
- b. Bareque
- c. Madera.
- d. Otra.

17. La vivienda se encuentra:

- a. Terminada.
- b. Incompleta.
- c. Insegura.

## ASPECTO SALUD Y NUTRICION

18. Cobertura de Salud del niño y la familia

- a. ARS
- b. Sisben
- c. Eps – Sisben
- d. Sisben
- e. Ninguna

19. ¿Cuales son las enfermedades más comunes en la familia?:

- a. Gripe
- b. Diarrea
- c. Amigdalitis
- d. Tos
- e. Otras

20 Cuando su hijos se enferman, por lo general acuden a:

- a. Médico.
- b. Centros de salud
- c. Farmaceuta o boticario
- d. Remedios caseros
- e. Curanderos o sobadores

21. ¿Sus hijos tienen todas las vacunas?

- a. No.
- b. Sí

22. ¿En sus hogares hierven el agua que consumen? :

- a. Si
- b. No.

23. Clase alimentación que le proporcionan a los hijos:

- a. Alimentación balanceada
- b. Alimentación incompleta



## **Anexo H. Soporte Conceptual Acciones realizadas.**

### **Acción 1. Importancia de la Educación Preescolar.**

El papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

El objetivo principal del preescolar es el de capacitar a cada niño, durante sus primeros años de escuela, a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y como sujeto que aprende y que forma parte de una sociedad; en función de sus capacidades y habilidades. La madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país.<sup>11</sup>

El nivel preescolar adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad. El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular preescolar adopta como fin central el facilitar el desarrollo integral del niño

Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una

---

<sup>11</sup> Aristizabal, Néstor. Psicología del Aprendizaje. Cúcuta: UFPS., 1995. Pág. 278.

interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad. Este principio resume los fines generales del preescolar así:

Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 7 años. Esta asistencia se entiende en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño.

Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.

Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños. Este es un fin de gran importancia dada la creciente cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza.

Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes deprivados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.

Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.

Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.

Es necesario hacer notar que en la historia de la educación han tenido lugar muchos cambios, y para comprender dichos cambios es necesario entender en qué medida se ha modificado también la concepción del hombre, de la vida y, en general, del mundo. En este sentido el enfoque pedagógico del Currículum a nivel preescolar se fundamenta en una concepción humanista y dinámica del mundo y del hombre. Todo esto se traduce en una concepción integral del ser humano poseedor de potenciales para construir su conocimiento su conocimiento, gracias a la permanente interacción con el ambiente ya que al actuar sobre él, no sólo lo transforma sino que a su vez es modificado éste.

## **Acción 2. Importancia de una Adecuada Nutrición Infantil.**

La alimentación en la edad preescolar constituye un factor primordial para la actividad vital del organismo, particularmente por el ritmo tan intenso de todos los procesos que están ocurriendo en él. En esta etapa, aumenta considerablemente la demanda de sustancias nutritivas y por ello, los requerimientos nutricionales deben quedar incluidos en la planificación y elaboración de las dietas.

Para lograr un crecimiento físico adecuado, los niños preescolares necesitan principalmente energía para cubrir el gasto de mantenimiento de las funciones vitales (respiración, digestión, bombeo del corazón, etc.), el gasto debido al crecimiento continuo y el gasto que se refiere a la actividad física. Además es necesario un aporte adecuado de proteínas, vitaminas A, D, Vitamina B2, C, Ácido Fólico, Calcio, hierro y zinc, por ser nutrientes esenciales para el crecimiento, el mantenimiento de las defensas contra enfermedades infecciosas y para otras funciones fisiológicas y metabólicas.

En el primer año de vida, en especial durante los seis primeros meses, la lactancia materna es lo que se recomienda. Es más digerible y asimilable por el niño, no requiere manipulación, favorece la comunicación emocional madre-hijo y sobre todo, protege la salud a partir de la transferencia de anticuerpos y otros elementos protectores. Posteriormente, se hace necesario comenzar la ablactación, conocido como el proceso por el cual, el niño recibe de forma gradual otro tipo de alimento.

En todo momento se debe tener en cuenta la higiene de los alimentos, a fin de garantizar la inocuidad, salubridad y el valor nutritivo de los alimentos. Los problemas de salud asociados con la alimentación son frecuentemente las intoxicaciones alimentarias y las enfermedades transmitidas por los alimentos.

Se ha considerado que una dieta normal es aquella que es suficiente, en cantidad para cubrir las necesidades calóricas completa, en nutrientes según los requerimientos diarios, equilibrada, en proporción de los nutrientes que aportan calorías, adecuada, a las características fisiológicas de niño y variada, en cuanto a alimentos que conforman el menú diario.

Es importante tener presente los requerimientos nutricionales de forma individual, pues varían en dependencia no solo de la edad, sino del estado de salud y las condiciones del medio ambiente. Para satisfacer sus necesidades nutricionales, la alimentación del niño

preescolar debe ser de buena calidad y frecuente, ya que por tener poca capacidad en su estómago, “ se llena fácilmente”, o se distrae con facilidad; por lo que es necesario ofrecerles alimentos en cinco tiempos de comida, que general-mente son desayuno, refacción, almuerzo, refacción y cena. De esta forma, es posible darles porciones pequeñas que seguramente consumirán y proporcionarán las calorías y nutrientes necesarios

Los alimentos son los materiales que construyen y mantienen al cuerpo sano, contribuyen a una buena salud y bienestar, para crecer saludables, obtener energía para el juego, el deporte y el aprendizaje. Para estar bien nutridos y gozar de buena salud, se debe consumir agua pura y comer alimentos constructores, reguladores y energéticos.

### **Acción 3. Causas y efectos de la desnutrición infantil.**

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional de clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

El común denominador de la desnutrición infantil es la incapacidad para satisfacer la demanda fisiológica para garantizar el crecimiento y desarrollo de los primeros años de vida. Los estudios epidemiológicos muestran que la generación de la desnutrición infantil se debe a un complejo círculo vicioso de infecciones virales, bacterianas y parasitosis, alteraciones en la alimentación, disminución de la absorción y biodisponibilidad de nutrimentos, desequilibrio nutrimental, incremento en el gasto energético, disminución de la resistencia inmunológica, mal manejo de las infecciones, etc., lo cual frecuentemente conduce a un estado de desnutrición, que a su vez favorece la presencia de episodios infecciosos más frecuentes y de mayor duración en un medio ambiente insalubre.

La desnutrición es un problema de salud complejo que puede deberse a diversas carencias simultáneas de proteínas, energía y micronutrientes (estos últimos así llamados por tratarse de elementos nutritivos que el organismo humano requiere en cantidades minúsculas). En los niños, la desnutrición ocurre como consecuencia del mal estado de salud combinado con una ingesta alimentaria inadecuada. También son causas subyacentes de la desnutrición la carencia de alimentos suficientes, los servicios inadecuados de atención de la salud, la falta de agua potable y saneamiento ambiental y la atención maternoinfantil ineficaz. De esta manera, la desnutrición infantil expresa en forma sintética el conjunto de condiciones de alimentación, salud, saneamiento, educación, vivienda y servicios municipales.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de morbilidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalizados.

Efectos que causa en los infantes la desnutrición:

- Disminución en el coeficiente intelectual.

- Problemas de aprendizaje
- Disminución de la retención y memoria.
- Escaso desarrollo muscular y baja estatura
- Propensión a contraer enfermedades infecciosas (La desnutrición debilita el sistema inmunológico de los niños)
- Menor rendimiento escolar e intelectual (El sentimiento de fracaso e inhabilidad de avanzar en la escuela contribuye a la deserción escolar)
- Mayor riesgo a padecer enfermedades crónicas en la edad adulta.

#### **Acción 4. Alimentación Necesaria y cuidados para una alimentación adecuada.**

Una alimentación variada, suficiente y nutritiva, garantiza el buen desarrollo físico, mental y social del niño.

El Pre-Escolar requiere gran atención y cuidado de la familia, debido a que:

- Su desarrollo físico y mental es acelerado.
- Está muy expuesto a infecciones y accidentes porque gatea, camina y se lleva toda clase de objetos a la boca.
- Se interesa más por el juego que por la comida.
- Generalmente tiene poco apetito.
- Son los niños más expuestos a la DESNUTRICION.

Para evitar la desnutrición y asegurar que crezcan sanos y fuertes, se les debe dar una alimentación variada, suficiente y nutritiva, que incluya especialmente los alimentos que ayudan a construir y reparar el organismo, tales como la Bienestarina, leche y leguminosas.

Además, se debe tener otros cuidados relacionados con la alimentación del niño:

- Enseñar al niño a utilizar los cubiertos y a que coma solo.
- La hora de la comida debe ser de tranquilidad, cuidado y afecto, para que el niño acepte y le gusten los alimentos.
- No debe obligarse al niño a comer y mucho menos castigarlo porque no come.
- Los alimentos no deben utilizarse para premiar ni castigar los niños.
- Se debe procurar que diariamente el niño consuma hortalizas y frutas.

Además de su crecimiento acelerado, el niño gasta mucha energía en sus juegos y en la gran actividad que realiza diariamente, es necesario darle los alimentos que proporcionan calor y energía, en cantidad suficiente.

*“Recordar”*

*Los hábitos alimentarios que se adquieren en esta edad, son importantes para toda la vida.*

*A los niños se les debe explicar qué alimentos son los que están comiendo y para qué le sirven.*



### **Cuidados al Almacenar o Guardar los Alimentos.**

Para que el organismo pueda aprovechar las sustancias nutritivas que obtienen los alimentos, se debe tener mucho cuidado con su manejo, desde que estos se producen o se compran hasta cuando se preparan y consumen. Cada alimento requiere de cuidados especiales.

De acuerdo con el tiempo de duración de los alimentos sin dañarse se agrupan en:

*Perecederos:* Son los que se dañan más rápidamente. Las carnes, los pescados, las aves, la leche, los quesos las frutas, las hortalizas o verduras, la mantequilla, la crema de leche, las margarinas y los huevos.

*No perecederos:* los que duran mas tiempo en buenas condiciones de almacenamiento, como los cereales: el arroz, el trigo, la avena; Las Leguminosas: Frijol, garbanzo, lenteja arveja seca, la panela, el azúcar, la harina, la binestarina, las papas, las pastas, el carve, el aceite.

Todos los alimentos se deben almacenar o guardar, en sitios secos y aireados, libres de ratas e insectos, en vasijas limpias y tapadas.

Se debe tener presente que los elementos de aseo, detergentes, jabones, cera, cloro, insecticidas, gasolina u otros combustibles, los debemos mantener en lugares seguros y diferentes de donde almacenamos los alimentos, y, fuera del alcance de los niños.

Se deben tener cuidados especiales, con los siguientes alimentos:

**Con el agua:** el agua es necesaria para la vida y la salud de todas las personas, animales y plantas.

Para que sea fuente de salud para nuestro organismo, es necesario que la tomemos hervida y pura, y, que la mantengamos en vasija limpia y tapada. Se debe dejar hervir el agua durante 10 minutos, contados a partir del primer hervor.

Para la preparación de jugos y limonada, debemos usar también agua hervida, y mantener un aseo adecuado a la licuadora eliminando los desechos que quedan atrapados en la rosquilla.

**Con la leche:** hervirla siempre que este cruda durante 5 minutos, contados a partir del primer hervor.

Guardarse en vasija limpia y bien tapada y conservarse en lugar fresco. No debe tener olor ni sabor desagradable.

Cuando se compra leche en bolsa, debe mirarse bien la fecha de vencimiento.

Si la leche es en polvo debemos revisar que el empaque este en buen estado y cerrado y mirar la fecha de vencimiento.

Una vez abierta debemos colocarla en un frasco o tarro limpio, seco y bien tapado. Cuando vayamos a sacar leche para preparar, es necesario utilizar una cuchara limpia y seca. Además prepararla según las indicaciones.

**Con el queso.** El queso no debe tener moho y no estar amargo. Debe permanecer en lugares frescos y protegidos por una malla o anjeo.

**Con las carnes.** La carne se conserva, secándola al sola en tiras delgadas, o agregándole sal y colocándola en refrigeración.

Cuando se compre carne molida o vísceras, debe prepararse el mismo día.

**Con los pescados:** El pescado fresco lo podemos reconocer porque tiene: ojos brillantes, y saltones, agallas rosadas, sangre roja, escamas firmes, brillantes y difíciles de arrancar.

Al presionar con los dedos la carne no se debe hundir. El pescado debe guardarse en nevera. Sino se dispone de ella, se debe consumir el mismo día.

A los niños debe procurarse no darles pescado con espinas.

**Con las hortalizas.** El color natural de las hortalizas se conserva agregándoles vinagre, limón, o azúcar al cocinarlas.

El agua en que se cocinen debe utilizarse para preparar sopas o guisos.

**Con las frutas.** Debemos lavarlas bien con agua limpia, y, mantenerlas en lugares frescos y aireados.

**Con los cereales y las leguminosas.** Las harinas, los granos y las leguminosas, no deben tener gorgojo, porque dan mal sabor al alimento.

Cuando nos entreguen las leguminosas fijémonos que estén los granos sanos y libres de gorgojos y moho.

**Con las grasas y aceites.** Siempre debemos guardar las grasas o aceites, en lugares frescos y lejos del calor, de la luz solar y los olores fuertes.

### **Cuidados con la preparación de los alimentos.**

Se debe tener presente estas recomendaciones para la práctica:

La carne de cerdo debe cocinarse siempre, antes de asarla o freirla.

Cocinar la carne el mínimo de tiempo, teniendo cuidado de colocarla cuando el agua esté hirviendo. Si se dispone de olla a presión, cocinarla en ésta.

Si la carne es asada, debe colocarse a fuego moderado, para que no se encoja y agregarle sal al final, para que no se le salga el jugo.

Se debe lavar bien las hortalizas con agua limpia. Cocinarlas en poca agua, en vasija tapada y a fuego lento.

Preparar los jugos, sorbetes y ensaladas un poco antes de consumirlos y mantenerlos tapados para que el aire y la luz no destruyan las sustancias nutritivas de las frutas.

Las leguminosas deben prepararse en el agua en que se ponen a remojar. Allí quedan disueltas algunas sustancias nutritivas.

Cuando sobren leguminosas preparadas, guardémoslas en la nevera y utilicemos las licuadas al día siguiente para preparar la sopa.

Cuando preparemos alimentos fritos, debemos utilizar sólo la cantidad necesaria de grasa.

Procuremos no utilizar la misma grasa varias veces, porque al recalentarlas pueden volverse peligrosas para la salud.

### **“Recordar”**

*Toda persona que maneja, prepara y sirve los alimentos debe estar sana y muy aseada, y mantener siempre las manos limpias.*

*El agua para tomar y preparar jugos y limonadas, debe hervirse por 10 minutos.*

*Las basuras deben recogerse' y mantenerse tapadas, para que no se conviertan en criaderos de moscas, ratones, cucarachas y hormigas, los cuales al pararse sobre los alimentos los contaminan.*

*Se debe disponer en la vivienda de sanitario, letrina o sitio especial para la eliminación de las materias fecales. ,*

*En lo que sea posible, las frutas deben comerse con cáscara, pero, bien lavadas con agua limpia.*

*Los venenos y detergentes deben guardarse lejos de los alimentos y fuera del alcance de los niños.*

*Los alimentos empacados, como: kumis, yogurt y enlatados, traen la fecha de vencimiento que debemos tener en cuenta para su consumo. Una vez destapados, debemos procurar consumidos en su totalidad. En caso de haber sobrantes deben guardarse en la nevera.*

### **Cuidados que se deben tener al preparar los alimentos del día y su consumo.**

#### *Antes de Prepararlos*

Revisar la minuta del día y alistar los alimentos.

Si por alguna razón no disponemos de todos los alimentos que indica la minuta, los podemos reemplazar por otros similares. Por ejemplo, jugo de piña, por jugo de lulo u otra fruta; la carne por huevo o por una leguminosa; la por queso o kumis; el plátano por yuca o papa; y, el azúcar por panela.

### *Al prepararlos la higiene personal*

Algo muy importante en relación con la alimentación, son los cuidados de higiene ~e debemos tener las personas que preparamos los alimentos. Estos cuidados son:

- Estar sanas y muy aseadas.
- Tener el pelo recogido y la ropa muy limpia.
- Lavarse siempre las manos con agua, jabón y cepillo para las uñas, antes de preparar los alimentos y después de utilizar el sanitario y luego de asear a los niños.
- Mantener las uñas cortas y limpias.
- No estornudar o toser encima de los alimentos.
- Usar zapatos cómodos.

### *El aseo de utensilio, alimentos y sitios de trabajo*

- Se deben lavar todos los utensilios de trabajo con agua, jabón y esponjilla (Ollas, cubiertos, loza y demás).
- Mantener aseadas las mesas, los canastos, los fogones, los pisos, las paredes, las alacenas, anaqueles o repisas.
- Lavar con jabón diariamente los limpiones, coge ollas y los trapeadores.

### **Cuidados que se deben tener al consumir los alimentos.**

Es muy importante que en lo posible consumamos los alimentos frescos y recién preparados. Cuando sea forzoso comer alimentos envasados, congelados o enlatados, es necesario revisar la fecha de vencimiento y también el estado del empaque.

De acuerdo con el lugar y con los muebles disponibles para almacenar los alimentos, se debe elaborar un plan por escrito para su distribución y en qué tipos de empaques (tarros, cajas, etc.).

## **Acción 5. Tarde Recreativa**

La recreación es cualquier forma de experiencia o actividad que permite una renovación de la capacidad creadora del ser humano y un medio de formación individual y social. Este concepto indica porque las actividades recreativas son tan diversas como los intereses del hombre, ya que contribuye a mantener el equilibrio físico y psicológico, factores decisivos para buscar la armonía en una sana convivencia, siendo este un medio de esparcimiento, conservación de la salud, de mejoramiento de la calidad de vida e instrumentos para utilizar racional y formativamente el tiempo libre.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, hasta tal punto que va a influir tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, como en su futura adaptación a la sociedad imperante. El juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles. Toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los niños de corta edad, aprenden a través del juego multitud de papeles distintos por medio de la observación y la imitación, normas sociales, etc., que les será posteriormente de gran utilidad en su vida adulta.

El valor del juego en la vida de los niños puede medirse en términos cognitivo, afectivo y psicomotor. El desarrollo motor es relativamente fácil de observar, según los niños corren, saltan y hacen otras actividades físicas. Pero los elementos cognitivos y afectivos no son tan fáciles de observar.

El juego promueve el crecimiento, desarrollo y experiencias esenciales en la vida de los niños. Le da a los niños la libertad de imaginar, explorar y crear. El juego permite que los niños imiten a los adultos, permite crear y representar roles, expresar necesidades inmediatas, expresar y resolver problemas. Los niños juegan en un esfuerzo por entender y dominar su ambiente. El juego influencia directamente todas las áreas del desarrollo ofreciendo a los niños la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del ambiente.

A través del juego los niños inventan, exploran, imitan, desarrollando independencia, logrando dominio y control sobre su ambiente, en el desarrollo de las destrezas de ayuda propia. La independencia que va emergiendo facilita la habilidad para escoger y tomar decisiones del diario vivir como que libro leer. El juego promueve el desarrollo social de los niños. A través del juego los niños aprenden a interactuar apropiadamente con otras

personas. Aprenden a compartir, reír y el niño es libre de tratar diferentes roles sociales y construir su autoconcepto en el juego.

Además promueve el desarrollo emocional. Todas las emociones como alegría, coraje y miedo se expresan en el juego. A través del juego el niño aprende a expresar y controlar sus sentimientos. Es importante permitirle a los niños explorar y experimentar sin estereotipos. El juego promueve el desarrollo de las siguientes áreas:

- Destrezas de ayuda propia (vestirse, ir al baño).
- Independencia (el niño exhibe autocontrol y dominio del ambiente).
- Salud personal (desarrolla conocimiento de las partes del cuerpo, higiene y otros).
- Seguridad personal (aprende a cruzar la calle y toma conciencia del peligro).

A través del juego los niños aprenden a entenderse y aceptarse emocionalmente lo que en un futuro contribuirá a mejorar y aumentar su capacidad de lidiar con los cambios y el estrés. A través del juego los niños aprenden comportamiento pro-social como esperar su turno, cooperar, compartir y ayudar a otros. En este aspecto el juego sociodramático es de gran ayuda, ya que permite el desarrollo de situaciones que promueven la interacción social, la cooperación, la conservación de los recursos y el respeto a los demás.

Definitivamente, el juego no es una actividad simple. Involucra todas las áreas del desarrollo de los niños y es nuestra responsabilidad como educadores promover el bienestar holístico de los niños a través de experiencia (juegos) que le permitan explorar y experimentar tomando en consideración las diferencias individuales.

Sin duda una carencia importante de juego en la infancia ocasionará un desarrollo incorrecto e incompleto de la personalidad del niño. Estas anomalías pueden manifestarse en uno o varios aspectos (intelectual, social, lingüístico...) y ser más o menos severas en función del grado de privación.

## **Acción 6. Desarrollo Socio emocional del niño a través del juego.**

El desarrollo socio-emocional analiza la incorporación de cada niño a la sociedad y estudia procesos de socialización (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales...) que incluyen conocimiento social y desarrollo moral, vinculaciones afectivas, aprendizaje comportamental y adquisición de una identidad personal.

El juego <sup>12</sup> es algo inherente a la misma naturaleza del niño/a, y de la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad, permiten considerar que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales..., es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

El juego es algo inherente a la misma naturaleza del niño, y de la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad. Los estudios realizados desde distintas perspectivas epistemológicas (Piaget, Vygotski, Elkonin, Freud, Winnicott, Wallon...) permiten considerar que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

El juego es una actividad por excelencia de la infancia, es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social del niño. El juego es una necesidad vital, porque el niño necesita acción, manejar objetos y relacionarse, y esto precisamente es lo que hace en el juego. Es su actividad más espontánea hasta el punto que decimos que está enfermo cuando no juega.

El juego temprano y variado contribuye de un modo muy positivo a todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo humano.

---

<sup>12</sup> Arango de Narváez, María Teresa, Juguemos con los niños. Actividades Lúdicas para el desarrollo entre 1 y 7 años. Tomo 3.

*Desde un punto de vista biológico*, es un agente de crecimiento del cerebro, ya que en el nacimiento las fibras nerviosas no están definitivamente estructuradas, el juego las estimula y por lo tanto potencia la evolución del sistema nervioso.

*Desde el punto de vista psicomotor*, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas.

*Desde el punto de vista intelectual*, jugando aprende, porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos, de solucionar problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.

*Desde el punto de vista de la sociabilidad*, por el juego entra en contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios.

*Desde el punto de vista del desarrollo afectivo-emocional*, se puede afirmar que el juego es una actividad que le procura placer, entretenimiento y alegría de vivir, que le permite expresarse libremente, encauzar sus energías positivamente y descargar sus tensiones. Es refugio frente a las dificultades que el niño se encuentra en la vida, le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándola a sus necesidades, constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo. Y es que además los niños y niñas aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, a soñar y mucho más...

En síntesis, el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, teniendo un papel indispensable para el desarrollo humano. El juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para el niño y la niña, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llega a conocerse a sí mismo y a formar conceptos sobre el mundo. Las actividades lúdicas que los niños y niñas realizan a lo largo de la infancia, les permiten desarrollar su pensamiento, satisfacer necesidades, elaborar experiencias traumáticas, descargar tensiones, explorar y descubrir, el goce de crear, colmar su fantasía, reproducir sus adquisiciones asimilándolas, relacionarse con los demás, ensanchar los horizontes de sí mismo...

En la actualidad se puede afirmar que el juego es un instrumento de expresión y control emocional fundamental en el crecimiento de la personalidad durante la infancia. Esta actividad contribuye a la integración de su personalidad ya que los niños y niñas juegan por

placer, para dominar su ansiedad, para acrecentar sus experiencias y establecer contactos sociales, y todo ello estimula el desarrollo de la personalidad. El juego desempeña un importante papel en el equilibrio psíquico, en el equilibrio afectivo-emocional del niño, ya que posibilita la expresión y liberación de las tensiones infantiles.

## Acción 7. El Juego creativo para compartir en familia.

La idea general es proponer juegos variados y creativos que potencien experiencias de distintos tipos, juegos que fomenten el desarrollo del cuerpo, de los sentidos, la inteligencia, la capacidad de comunicación, la expresión de emociones; proponer juegos que no tipifiquen roles sexistas ya que si jugar con las muñecas enseña a las niñas conductas asociadas con la maternidad, a los niños les enseña conductas relacionadas con la paternidad. Potenciar juegos cooperativos en los que todos participan, juegos que fomenten la comunicación y tengan en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir, compartir un espacio de libertad que es el espacio del juego, juegos no belicistas.



Uno de los tipos más importantes de actividad creativa para los niños es juego creativo. El juego creativo se expresa cuando los niños utilizan materiales familiares en nuevas maneras o de formas poco usual, y cuando los niños interpretan papeles y los juegos imaginativos. Nada da refuerzos al espíritu creativo y alimenta el alma de un niño como darle bloques grandes de tiempo durante el día para juegos espontáneos, inventados por los niños mismos. Pero muchos padres subestiman el valor del juego en las vidas de niños, olvidándose de que los juegos fomentan el desarrollo físico, el mental y el social. Los juegos también ayudan a los niños expresarse, y enfrentar a sus sentimientos. También ayudan a desarrollar la perspectiva única y estilo individual la expresión creativa de cada niño. Además, los juegos son una oportunidad excelente para integrar e incluir a niños con inhabilidades.

La creatividad es la forma más libre de expresión propio, y para los niños, el proceso creativo es más importante que el producto terminado. No hay nada más satisfactorio para los niños que poder expresarse completamente y libremente. La habilidad de ser creativo ayuda a consolidar la salud emocional de sus niños. Todo lo que los niños necesitan para ser verdaderamente creativos es la libertad para comprometerse por completo al esfuerzo y convertir la actividad en la cual están trabajando en algo propio. Lo importante de recordar en cualquier actividad creativa es el proceso de la expresión propia. Las experiencias creativas ayudan los niños expresar y enfrentar sus sentimientos. La creatividad también fomenta el crecimiento mental en niños porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas. Las actividades creativas ayudan a reconocer y a celebrar el aspecto único y la diversidad de sus niños así como también ofrecer oportunidades excelentes para individualizar sus actos como padre y enfocar en cada uno de sus niños.

Para satisfacer la necesidad de sus hijos de ser creativos y de expresión propio, asegúrese de proveer actividades basadas en sus intereses e ideas. Aprenda a escuchar atentamente lo que le están diciendo sus hijos. Ofrecerles un gran rango de materiales y de experiencias creativos: el trazar, la pintura, la fotografía, la música, parques, trabajar con el alambre, la arcilla, el papel, la madera, el agua, las sombras y más. Dele tiempo a su hijo tiempo suficiente para explorar los materiales y para seguir sus ideas. No se olvide de darles tiempo de hablar de estas ideas con otra gente, ambos adultos como los niños.

Los juegos creativos (construcción, dibujo, pintura) este tienen cabida en este contexto de interacción familiar, y los padres y madres deberán adaptar las propuestas de juego a los intereses particulares de los hijos, a sus necesidades del momento, a su edad, estimular el juego de los niños, es aceptar sus propuestas de juego y también proponerles juegos nuevos. Los padres y madres pueden recordar los juegos que jugaron en la infancia y enseñarlos a sus hijos, ellos a su vez los enseñarán a sus compañeros y de este modo el conocimiento implícito en los juegos se transmitirá de generación en generación.

Para fomentar el proceso creativo, anime a sus hijos hacer sus propias decisiones. De les las oportunidades frecuentes y bastante tiempo para experimentar y explorar los materiales expresivos. Lo que sus niños aprenden y descubren de sí mismos durante el proceso creativo es lo más importante. Demuestre su apoyo para el proceso creativo apreciando y ofreciendo apoyo para los esfuerzos de sus niños. La independencia y el control son componentes importantes en el proceso creativo. Esto es especialmente cierto cuando esta trabajando con los niños con inhabilidades.

Evite de dominar los juegos. Deben ser el resultado de las ideas de los niños y no dirigidos por el adulto. Intente fomentar las capacidades de sus niños de expresarse a través de juego. Intente ayudar a sus hijos basar sus juegos en sus propias inspiraciones, no las suyas. Su meta es estimular los juegos y animar la satisfacción de los niños jugando con otros o consigo mismos. Preste atención al juego, planee para él, y anímalo. Aprenda como extender el juego de los niños con sus comentarios y preguntas. Intente de estimular ideas creativas animando a los niños que creen nuevas formas de utilizar materiales. Intente de mantenerse abierto a ideas nuevas y originales y animar a los niños que busquen más que una solución o respuesta. Evite los juguetes y las actividades que explican todo a los niños y que no dejan nada a la imaginación.

## Anexo I. Evidencia Fotográfica.

**Trabajo Comunitario.** Encuestas realizadas a la comunidad



**Niños de la Comunidad.**



**Jornada de Salud**



**Actividades Lúdicas.**

