

Período: segundo		Fecha: mayo 10 de 2025	Estudiantes y padres de familia: 52
Proyecto: Yincana		Propósito: Fomentar el trabajo en equipo de los padres de familia y sus hijos, desarrollando la creatividad, la comunicación y la empatía.	Tema: Mejorar el lenguaje y la pronunciación de los niños.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.		Descriptor de desempeño: Para implementar los diferentes ejercicios de pronunciación se realizará la actividad , utilizando la herramienta pedagógica la yincana, con cuatro estaciones , ubicadas en diferentes espacios del patio.	
Descripción de las actividades			Recursos
Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)	Se hará recibimiento a los padres de familia y a los niños, los invitaremos a pasar al salón de clases, se explicará cómo se ha desarrollado el trabajo con los niños y niñas, implementando talleres para fortalecer las habilidades fonológicas y la pronunciación de los estudiantes. Se indagará con los padres que les han contado sus hijos del trabajo que se está desarrollando en el jardín, y las sugerencias que nos pueden ayudar a mejorar las actividades.		• Salón • Humano
Momento de estructuración y práctica	Estarán dispuestas en el patio las cuatro estaciones, para la implementación de la yincana, cada estación tiene un nombre que la identificara: 1- Globos y sonrisas: máquina de burbujas, dulces, y globos. 2- Cubo mágico de gimnasia facial: espejos y el cubo en cada lado presenta una actividad, según en el lado que cae (imitar el sonido de la imagen, mirándose al espejo realizar el ejercicio)  3- Soplando, soplando los pompones se van guardando: con ayuda de pitillos de cartón soplaran para guardar los pompones en un recipiente. 4- La aventura de las fichas mágicas: se dispondrán variedad de fichas con dibujos, al sacar la ficha deben decir como se llama el dibujo que aparece, y ubicarlo debajo de la letra por la que inicia el nombre del dibujo. Se les indica a los padres que al sonar la campana deben hacer cambio de estación.		• Cubo de actividades • Globos • Burbujas • Pompones, Pitillos • Dulces • Espantasuegras. • Fichas con dibujos • Espejos • Patio

Momento de transferencia y valoración	Al finalizar la actividad (todos los participantes, pasaron por las cuatro estaciones) se invita a padres y niños hacer un comentario sobre la actividad. Sugerencias para mejorar la actividad y aspectos a mejorar.	• Patio • Humano
Momento de cierre	Les formularé las siguientes preguntas: ¿Fueron claras y adecuadas las indicaciones para realizar la actividad? ¿Cómo se sintieron los niños y niñas de jugar junto a sus padres? ¿Cómo se sintieron los padres al compartir las actividades a junto con sus hijos? ¿Qué me gusto de la actividad y por qué? ¿Qué no me gusto y porque, como podría mejorar la actividad? Cada niño pone un color en el semáforo según sus respuestas a las preguntas anteriores.	

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____
