

Implementación del programa 40 x 40

El reto de integrar a la familia y la escuela en la planificación participativa.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA 40 X 40:
EL RETO DE INTEGRAR A LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA
PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA**

José Roberto Pintor Robayo

Universidad Santo Tomás

Maestría en Planeación para el Desarrollo

Bogotá, Colombia

2017

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA 40 X 40:
EL RETO DE INTEGRAR A LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA
PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA**

José Roberto Pintor Robayo

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Planeación para el Desarrollo

Director (a):

M.Sc. François-Xavier Tinel

Línea de Investigación: Desarrollo, Políticas Públicas y Planeación Participativa

Universidad Santo Tomás

Facultad de Sociología

Bogotá, Colombia

2017

Implementación del programa 40 x 40

El reto de integrar a la familia y la escuela en la planificación participativa.

“Para educar a un niño hace falta la tribu entera”

Proverbio africano

Tabla de contenido

Resumen	7
Introducción.....	8
Capítulo I. Fundamentos de la Investigación	10
Justificación.....	10
Problema de Investigación.....	14
Pregunta de Investigación.....	17
Objetivos	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	18
Antecedentes.....	18
Marco Normativo - Conceptual.....	24
Programa 40 x 40.....	24
Marco Teórico-Conceptual.....	26
La Jornada Extendida.	26
Desarrollo Humano.....	30
Desarrollo humano y educación.....	31
Desarrollo humano y educación integral	33

Educación y Participación	35
Relación familia – escuela	35
Planeación Participativa.....	39
Marco Metodológico	43
Método de investigación.....	44
Instrumentos de recolección de información	45
Población y muestra.....	46
Capítulo II Resultados	47
Caracterización del proceso de implementación del programa 40x40 en relación con la participación de las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso	47
Percepciones de las familias en cuanto al diseño e implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos.....	58
Percepciones.....	61
Potencialidades.....	70
Estrategias de planificación escolar para fortalecer la participación de las familias en la planificación del programa 40 x 40 en la institución.	73
Capítulo III Conclusiones.....	83
Potencialidades.....	89
Respuesta a la pregunta de investigación.....	90

Bibliografía.....	91
Anexos.....	99

Lista de tablas

Tabla 1 - Procesos de implementación 2012-2016 Colegio Pablo de Tarso

Tabla 2 - Estrategias de Planeación

Lista de Imágenes

Imagen 1 - Esquema de la estrategia de planeación

Lista de Anexos

Anexo 1 - Formato de Entrevista directivo y docentes

Anexo 2 - Formato de Encuesta de caracterización y percepción de las familias

Anexo 3 - Guía de discusión - grupos focales de las familias

Anexo 4 - Consentimiento informado

Resumen

En el marco de los lineamientos de la Maestría en Planeación para el Desarrollo y desde la línea investigación Desarrollo, Políticas Públicas y Planeación Participativa de la facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomas, se llevó a cabo esta investigación de tipo cualitativo, la cual centró su interés en analizar el papel y las potencialidades de la familia como actor en los procesos de diseño e implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de Tarso de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá. Se empleó como método el estudio de caso y se seleccionó como población objeto las familias de los estudiantes de primaria, básica y media de la institución, tomándose como muestra 30 grupos familiares. Así mismo, se utilizaron las técnicas de entrevista, encuesta y grupo focal, las cuales permitieron analizar desde los hallazgos, aspectos claves que integran los procesos técnicos de la implementación y las percepciones de las familias al respecto, en torno a cinco categorías: conocimiento del programa, aportes a la formación integral, asistencia, ritmos escolares y factores socio-económicos; para encontrar así las posibilidades de planeación para el fortalecimiento del currículo que desde allí se generan en el reto de integrar la familia y la escuela como fundamento del logro de los objetivos institucionales.

Palabras Claves. Programa 40 x 40, Familia, escuela, formación integral, educación.

Introducción

Dentro de las políticas del actual gobierno, “Colombia la más educada”, formula una apuesta que pone a la educación entre las prioridades en la agenda nacional y reconoce la importancia de elevar la calidad de la educación como mecanismo de transformación social y herramienta fundamental para el desarrollo y el crecimiento económico del país, y en esta medida, se han formulado diferentes programas entre los cuales están, educación media fortalecida, 40 x 40, inclusión educativa y refuerzo escolar entre otros; en donde todos ellos buscan apoyar a la escuela en los procesos educativos de los estudiantes.

En el caso del programa 40 x 40, éste se formula desde la política distrital en el plan de desarrollo 2012-2016 (Secretaría de Planeación Distrital 2016) y busca ampliar la jornada escolar a 40 horas para brindar a los estudiantes espacios de apoyo adicional a la jornada regular, donde se potencien y desarrollen habilidades académicas, sociales, artísticas, deportivas y culturales que aporten de manera significativa en su formación integral.

Es así como en este trabajo se exponen los resultados de la investigación que surge de la necesidad de abordar uno de los problemas más complejos que ha tenido que enfrentar el colegio Pablo de Tarso de la Localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá en los cuatro años de implementación del programa 40 x 40, frente a la baja asistencia de los estudiantes a este y el poco apoyo de las familias al proceso. A partir de las experiencias de los docentes en dicha institución y en cuanto a su encuentros con los padres, se ha evidenciado cierto desconocimiento

por parte de ellos acerca de la naturaleza y el aporte del programa a la formación de sus hijos, además de su bajo compromiso y apoyo en cuanto a su implementación, lo cual llevó al investigador a indagar las percepciones, así como los mecanismos de participación de las familias en el programa.

Por tanto, desde el ejercicio investigativo se busca entender y analizar las razones que originan el problema y desde allí generar estrategias de planeación que encuentren una solución efectiva, pues es clave que la institución educativa y la propia familia reconozcan su papel en los procesos educativos en términos de su rol de intermediario, facilitador y /o obstaculizador de esta dinámica.

La problemática de la baja asistencia de los estudiantes y el poco apoyo de las familias al proceso de implementación del programa 40 x 40, resulta en un insumo importante para la reflexión de cualquier docente y directivo, dado que desde el ejercicio investigativo que se sustenta en referentes teóricos sobre temas de jornada extendida, desarrollo humano integral y participación, en términos de la relación de la escuela y la familia, busca entender los porqués de las acciones y pensamientos de los grupos familiares frente a la estrategia que la institución implementa con el fin de fortalecer los procesos de formación de sus estudiantes, pues indiscutiblemente el núcleo familiar es fundamental en los procesos educativos de la escuela y desde allí construir una relación que permita apoyar los procesos de integralidad educativa.

La investigación por tanto se formula desde un diseño metodológico cualitativo que emplea el estudio de caso como método y aplica técnicas de recolección de información que van desde la entrevista, la encuesta y los grupos focales para en primer lugar, caracterizar el proceso de implementación del programa 40x40 en relación con la participación de las familias de los

estudiantes. En segundo lugar, identificar las percepciones de los núcleos familiares en cuanto al diseño e implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos y por último establecer estrategias de planificación escolar para fortalecer la participación de las familias en el programa 40 x 40 en la institución.

El documento se presenta en tres capítulos, el primero enmarca los fundamentos de la investigación y tiene en cuenta la problemática, los antecedentes, el marco normativo, el marco teórico y el marco metodológico. El segundo aborda los resultados, los cuales se presentan en absoluto orden y coherencia con los objetivos específicos formulados, cada uno de ellos se apoya en los fundamentos teóricos y los hallazgos. Por último en el tercer capítulo, se presentan las conclusiones que de la misma forma corresponden a cada uno de los objetivos, donde se señala el aporte de este trabajo al fortalecimiento de los procesos de implementación del programa, no solo para este colegio, sino que pueden ser retomados por otras instituciones como referentes importantes para la solución y abordaje de este tipo de problemáticas, teniendo en cuenta la importancia de integrar a las familias en los procesos escolares como fundamento del logro de los objetivos institucionales.

Capítulo I. Fundamentos de la Investigación

Justificación

La escuela como escenario de construcción social, debe apoyar su labor desde referentes interdisciplinarios, teóricos y prácticos que desde la pedagogía se asumen en un ejercicio de interpretación y adaptación para formular estrategias de planeación encaminadas al fortalecimiento de los procesos de formación integral de las personas.

Por tanto la investigación que aquí se expone, surge desde estas concepciones básicas para los espacios educativos en el mundo de hoy y desde los lineamientos del programa de maestría en Planeación para el Desarrollo de la Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás, la cual brinda herramientas de formación para la programación en diferentes escenarios globales y en este caso particular en los contextos de la escuela, que hoy enfrenta grandes retos en términos de la calidad de la educación, pues los países que en los últimos tiempos han mostrado un crecimiento acelerado en sus economías y mejoras de la calidad de vida de sus habitantes, son aquellos que precisamente le han apostado a la educación como su estrategia de cambio.

Según informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2016). Países como Singapur, Corea, India entre otros, consideran que la educación es la fórmula ideal para la verdadera transformación social y económica de sus estados y es en este sentido que Colombia ha implementado diferentes estrategias encaminadas a elevar la calidad educativa que brinda a sus niños y jóvenes. La jornada extendida 40 x 40, es una de ellas y surge como un espacio de apoyo a los procesos educativos tanto en los aspectos académicos como del desarrollo humano en general.

De la misma forma la línea de investigación Desarrollo, políticas públicas y planeación participativa aporta las herramientas investigativas que permiten generar soluciones pertinentes y efectivas, a problemáticas como la que se presenta en la institución educativa Pablo de Tarso, frente al poco apoyo de las familias de los estudiantes en cuanto a la implementación del programa 40 x 40. Son diversas las razones que ellos exponen a la hora de argumentar su inasistencia a este, pero desde la misma institución no se ha adelantado un ejercicio de reconocimiento y consolidación de esta información para entender y explicar esta situación.

Teniendo claros los escenarios que aportan herramientas teóricas y prácticas, se formula este ejercicio investigativo que analiza el papel y las potencialidades de la familia como actor en los procesos de diseño e implementación del programa de jornada extendida, las cuales solo pueden surgir desde el estudio de las subjetividades de los grupos familiares de los estudiantes para fortalecer así su formación integral, lo cual se constituye en una responsabilidad para el autor, debido a su desempeño como docente de la Secretaria de Educación del Distrito (SED), ya que ante los retos de la educación pública en Colombia frente al mejoramiento de su calidad, las estrategias formuladas desde la política pública son una excelente alternativa para enfrentarlos exitosamente.

La labor docente en escenarios escolares de índole oficial supone un compromiso especial con el abordaje de temáticas que no se visibilizan fácilmente en el contexto de socialización de las realidades educativas de instituciones ubicadas en zonas de la periferia de la ciudad, donde los recursos son limitados y las necesidades cada vez más mayores. Se hace necesario emprender acciones que optimicen el aprovechamiento de los recursos y generen oportunidades para estas poblaciones que sueñan y merecen mejorar su calidad de vida desde la educación integral y de calidad.

La investigación es significativa para esta comunidad educativa en cuanto a la importancia de la presencia de la familia en los contextos educativos, tal como lo afirma Pique (2011).

“La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil” (p.19).

En este sentido encontrar los elementos claves que gestionen la participación de la familia en los procesos de implementación del programa desde el reconocimiento de sus necesidades, intereses, expectativas y aportes, en un ejercicio democrático de planeación institucional que surja desde procesos de investigación y señale el camino correcto para la solución del problema de manera efectiva; redundará no solo el logro de los objetivos institucionales, sino en el bienestar de esta comunidad escolar y por ende se podrá hablar de mejores criterios de formación integral para los estudiantes.

Esta investigación adquiere mayor relevancia ya que se convertirá en un referente que se suma a los ya bastantes informes y trabajos de análisis del impacto del programa en los resultados en el sector educativo, pero a diferencia de los demás, por primera vez se tiene en cuenta a la familia como factor determinante del éxito o fracaso de este tipo de estrategias, pues claramente la sinergia entre escuela y familia se hace necesaria para sumar esfuerzos que se aprovechen en ambos escenarios de manera efectiva.

Desde luego no se puede olvidar hablar de los beneficios de fondo de esta problemática, en tanto que una mayor cantidad de estudiantes serán favorecidos por el programa y los recursos dispuestos para tal fin se aprovecharan al máximo ya que los registros de inversión económica son muy altos y no merecen ser desperdiciados por una comunidad que lo necesita.

Por último y no menos importante se espera que este estudio sirva como referente para aportar nuevas rutas de implementación del programa 40 x 40 en otras instituciones del distrito que enfrentan condiciones similares y que desde esta experiencia pueda encontrar soluciones de planeación y acción que permitan integrar a su comunidad en el logro de sus metas y la educación de las nuevas generaciones colombianas que hoy más que nunca requieren

de mayores esfuerzos por parte del estado, la escuela y la familia en la construcción de nuevos escenarios sociales donde el desarrollo humano integral, la convivencia y una mejor calidad de vida sean parte de la construcción de la cultura de la paz que hoy busca esta nación.

Problema de Investigación

El colegio Pablo de Tarso, es una institución de carácter oficial, dependiente de la Secretaría de Educación de Bogotá, creada por el acuerdo 015 de enero de 1994 del Concejo de Bogotá que brinda educación a 2.900 estudiantes en jornadas mañana, tarde y noche en sus dos sedes, en niveles preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional a niños y jóvenes de la localidad séptima de Bosa y sus alrededores. (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2016).

Así mismo, la localidad de Bosa está ubicada al sur de la ciudad de Bogotá Colombia, limita con la población de Soacha al sur, el barrio Kennedy al norte, el río Tunjuelito al este, y el río Bogotá y el municipio de Mosquera al oeste. En cuanto al sector es importante recalcar que esta localidad cuenta con más de 330 barrios, con una extensión de 2.466 hectáreas llegando así a 2.87% total de distrito. Su principal barrio es Bosa centro, lugar preciso donde se encuentra ubicado el colegio IED Pablo de Tarso, en esta localidad confluyen los estratos 1 y 2 dependiendo del sector. (Alcaldía Mayor de Bogotá – Localidad Bosa, 2015)

Las directivas y docentes del Colegio Pablo de Tarso, en el interés por brindar mejor calidad educativa a su comunidad, decide en el año 2013 hacer parte del programa 40 x 40 emanado de la alcaldía mayor de Bogotá desde el plan de desarrollo 2012-2016 y formulado por la política distrital de Bogotá Humana, la cual busca encaminar al sector educativo en la

aplicación de estrategias que aporten a la formación integral de los estudiantes y pone en marcha el programa de jornada extendida a 40 horas.

Si bien es cierto, esta estrategia se formula desde las políticas públicas distritales, las instituciones educativas tienen la autonomía de adoptar o no el programa, por tanto en el primer año, se acogen solamente 23 colegios, luego se amplía la oferta y en 2013 se acogen otros 40 que en la actualidad suman 63 en toda la ciudad (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015). En este segundo grupo se vincula el colegio Pablo de Tarso, donde desde entonces se implementa la estrategia a pesar que solo hasta el año 2014 la alcaldía mayor, desde la Secretaría de Educación pública el documento guía de implementación como única forma real de acompañamiento al proceso.

La institución desde el inicio ha contado con los presupuestos económicos debido a la gestión directiva y el trabajo de los docentes que permitió el desarrollo del programa de la mejor manera posible, hasta el punto de lograr la ampliación de los recursos y el nombramiento de dos docentes exclusivos para la coordinación del proyecto.

Ahora bien, la puesta en marcha del programa en el Colegio Pablo de Tarso, supone aciertos y desaciertos en los ya cuatro años de su implementación, además de los retos que aún quedan por cumplir, ya que a pesar del trabajo institucional, los recursos disponibles; las estrategias que buscan convocar cada vez a más estudiantes a participar en el programa, hasta hoy, una de las dificultades que ha enfrentado la institución es que, el programa fue concebido para la participación voluntaria de los estudiantes.

La cantidad de vinculados es aún muy baja para las expectativas y los resultados no han sido los esperados en términos del impacto que se espera frente al fortalecimiento y la

integralidad de la formación de los estudiantes, de los 2.900 alumnos tan solo asisten 227 según datos suministrados por la coordinación institucional del programa para finales de 2015, esto tan solo equivale a un 6.87 % del total de la población por atender. (Balance de actividades programa 40 x 40 colegio Pablo de Tarso, 2015)

A pesar del interés institucional por hacer que el programa cada vez atienda a una mayor cantidad de estudiantes, estos espacios de formación no se aprovechan, de hecho, en algunos casos los padres de familia llegan al punto de solicitar por escrito y con derechos de petición que sus hijos no deban asistir a tales actividades, lo cual es un hallazgo pertinente en la etapa de identificación del problema.

De acuerdo con los reportes de la institución para la asistencia de los estudiantes a las actividades de refuerzo de los días sábado, a pesar de ser un espacio diseñado para hacer acompañamiento a niños con dificultades académicas, solamente 22 estudiantes asisten, lo mismo ocurre con la participación de las familias en las actividades del programa a las que se les convoca, es en general muy baja, sobre todo en los grupos de estudiantes de básica secundaria y media.

El programa ofrece diversos espacios de formación complementaria a los estudiantes, entre las cuales están las actividades recreo deportivas, donde los estudiantes se muestran motivados, pero en algunos casos no asisten aduciendo falta de tiempo. En charlas informales con algunos padres y estudiantes se encontró que deben cumplir con algunas responsabilidades en sus hogares por lo cual no pueden participar, otros señalan abiertamente que sus padres no les permiten ir porque consideran que solo van a jugar.

Entonces así, se hace necesario indagar por las percepciones que tiene la familia a cerca del programa, es preciso por tanto reconocer sus prioridades, necesidades e intereses; para entenderlos y hacer de tales aspectos una posibilidad para generar espacios de intervención y gestión que atiendan la problemática de manera pertinente.

De esta manera, el problema queda establecido en cuanto a la falta de apoyo por parte de las familias a este tipo de actividades diseñadas por la institución como parte de la implementación del currículo para la excelencia y la formación integral 40 x40, ya que la participación de la familia es crucial en el logro de los resultados esperados por la institución y es necesario estudiar a fondo el sentir de las familias y entender su postura en torno al tema. En este sentido se formula como pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el papel y las potencialidades de la familia como actor en los procesos de diseño e implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de Tarso de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá?

Objetivos

Objetivo General.

Analizar el papel y las potencialidades de la familia como actor en los procesos de diseño e implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de Tarso de la localidad Bosa de la ciudad de Bogotá D.C

Objetivos Específicos.

- Caracterizar el proceso de implementación del programa 40x40 en relación con la participación de las familias.
- Identificar las percepciones de las familias en cuanto al diseño e implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos.
- Establecer estrategias de planificación escolar para fortalecer la participación de las familias en la implementación del programa 40 x 40 en la institución.

Antecedentes

Se retoman estudios antecedentes a esta investigación que permiten apoyar la formulación problemática, se hace un recorrido desde el nivel global hasta el local, son numerosos los trabajos de investigación en torno a las experiencias de jornada extendida, unos exitosos y otros no tanto, pero en general señalando en la mayoría de ellos los aportes que se hace con esta estrategia a la formación integral de los estudiantes en el camino de mejorar la calidad educativa.

Por tanto, incorporar elementos transformadores en la educación, traza un reto cada vez mayor para los espacios de planeación y gestión educativa. Hoy son más los contextos en los cuales la calidad de la educación se convierten en una prioridad a la hora de hablar de avance y mejoramiento de la calidad de vida, por tanto es importante reconocer una de las estrategias que mayor importancia cobran, el relacionado con la ampliación de la jornada escolar que en el caso particular colombiano, pretende abordar desde diferentes estrategias entre las cuales está el programa de jornada extendida 40 x 40, la jornada única y los programas de media fortalecida entre otros, los cuales buscan generar espacios de mayor acompañamiento escolar a los estudiantes.

Estudios en torno al tema señalan a la familia como factor fundamental en la implementación de este tipo de estrategias, pues como lo afirma Salas, (2013) “la familia será quien tenga influencia sobre los hijos y los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico” (p.19). Y nada más cierto, la familia es decisiva en la mayoría de los casos en la tarea de la escuela por lograr resultados efectivos en la educación de sus estudiantes.

De esta manera, se hace un abordaje de las experiencias a nivel global y local que permitan entender y ampliar la mirada frente a los procesos de planeación e implementación de este tipo de programas y en este sentido fortalecer el aporte teórico y contextualizar el proceso investigativo desde los antecedentes.

Esta investigación centra su interés en el papel que cumple la familia en los procesos de implementación del programa 40 x 40 como parte de la formación integral de los estudiantes, por lo cual, se hace con especial interés en aquellos antecedentes que reconocen el escenario familiar como prioridad a la hora de planear, implementar o evaluar los resultados de este tipo de programas. Se abordan los espacios de jornada extendida, manejo del tiempo libre y actividades extraescolares, como soporte para el estudio y el análisis juicioso que plantea esta investigación. Se inicia desde los aportes globales y se terminara con los estudios abordados en el contexto local para lograr entender el programa de jornada adicional, como un espacio diseñado y aplicado a nivel mundial con diferentes resultados que permiten entender y reflexionar sobre nuestra propia experiencia.

En términos globales se hace un recorrido que reconoce las apuestas a nivel mundial de implementación de la jornada extendida en la escuela como mecanismo de apoyo y mejora de la calidad educativa. Es así como en países de la Comunidad Económica Europea desde los años 80

se vienen implementando este tipo de estrategias como una medida de apoyo a la familia, ya que en principio busca hacer un acompañamiento a los estudiantes en las jornadas en que sus padres laboran para disminuir los riesgos que corren los niños y jóvenes al estar solos, así lo muestra un estudio presentado por la Universidad de Granada, España en 2011 donde se señala “ la jornada no es una actividad escolar aunque se desarrolle en el espacio físico de la escuela, sino extraescolar promovida por el ayuntamiento, asociación de padres y el centro educativo como actividad apartada de un carácter curricular” (Pereyra, 2011, pág. 5)

Países como Alemania, Dinamarca e Italia han adoptado el modelo de jornada escolar continua donde las horas de tiempo libre de los estudiantes se desarrollan en espacios escolares. De la misma forma la experiencia española, que se describe en el estudio de tiempo libre para Actividades Formativas Escolares (AFC) desarrollado en la ciudad de Badajoz en el 2012, muestra la creación de estas jornadas como respuesta a la necesidad expresada en este caso directamente por los padres de familia, de un espacio en el que los estudiantes dieran un buen uso al tiempo después de clases ya que sus horarios laborales no les permiten acompañar de buena manera a sus hijos en sus tareas.

Es así como la experiencia europea de jornada escolar extendida se muestra desde la necesidad para apoyar a la familia en el acompañamiento de sus hijos a raíz de las dinámicas laborales de los padres; por tanto, se aborda ya sea desde el fortalecimiento de espacios curriculares propiamente dichos y de refuerzo escolar y en otras como un espacio de manejo de tiempo libre y de actividades extraescolares supervisadas por la escuela.

De la misma forma, experiencias latinoamericanas de implementación del programas de Jornada Escolar Extendida (JEE) en países como Chile, Perú y Argentina que se presentan en

documentos académicos como: El tiempo libre y el aprendizaje escolar –la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile-, desarrollado por Sergio Martinic (2015) analiza la importancia del tiempo libre como objeto de políticas de educación en América Latina y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta que el manejo del tiempo en jornada extendida mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Experiencias como la de Chile, donde se aprobó en 1997 el incremento de la jornada escolar completa (JEC) en un 30% en horas de estudio de enseñanza básica y media, en la actualidad el 90% de escuelas implementan esta estrategia (Romero Toro, 2004). Otro antecedente interesante es el desarrollado por (Salas, 2013) quien hace un estudio de tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima donde se analiza la relación entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico. Por otra parte experiencias en México y Brasil muestran la apuesta de ampliación de la jornada escolar también en relación con el mejoramiento de la calidad educativa desde la mirada de apoyo curricular propiamente dicho, es decir, como una extensión de la jornada regular y centra su interés en aspectos técnicos de los programas, pero en ninguno de ellos se señala esta alternativa como una forma de apoyo a la familia para el acompañamiento de los estudiantes cuando sus padres se encuentran laborando como si se hace en el caso europeo.

En todos estos países, las experiencias se describen como procesos en constante transformación y retroalimentación, se muestran como una buena alternativa para elevar la calidad educativa de su gente.

Después de ver experiencias internacionales se retoman algunos antecedentes a nivel nacional. Se aclara que no hay mayor riqueza investigativa en torno al tema ya que se limita a

los informes estadísticos o a la descripción de experiencias. Aquí se retoman dos de las más importantes. En primer lugar, en el ámbito del manejo del tiempo libre desde las actividades recreo-deportivas, el estudio adelantado por el plan de desarrollo con el IDRDR que tuvo como objetivo,

“Implementar y desarrollar el proyecto Jornada Escolar 40 horas en las Instituciones Educativas Distritales, mediante la intervención y fortalecimiento de los Centros de Interés en el eje temático de Deporte, Recreación y Actividad Física, dirigidos sistemáticamente y mediante procesos pedagógicos a la comunidad escolar” (IDRD, 2012).

En segundo lugar la sistematización y análisis de la experiencia piloto de implementación del programa de jornada extendida 40 x 40 adelantada por Rubio & Vargas, (2015) para el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, donde se pone de manifiesto el objetivo central del programa como una apuesta que involucra el arte, la música, la literatura y el deporte como espacios de fortalecimiento de la calidad educativa desde el desarrollo humano integral.

En la formulación del programa se busca generar impacto a nivel social y educativo, puesto que permite la articulación de prácticas pedagógicas cotidianas y las actividades extracurriculares como parte de la formación integral de los estudiantes con miras a elevar su calidad educativa, por tanto en esencia el programa 40 x 40 quiere facilitar a la población estudiantil, actividades que les permita desarrollar habilidades sociales e intelectuales con el fin de aprovechar el tiempo libre de los niños y fortalecer sus procesos de formación integral.

En las dos experiencias aquí mencionadas por ser las más actuales y que preceden inmediatamente a la apuesta de jornada extendida 40 x 40, se observa que en ninguna de ellas se

cuenta a la familia como prioridad a la hora de proponer, planear o gestionar este tipo de estrategias, tan solo de manera muy superficial señalan su vinculación como parte de los posibles logros de su implementación.

Desde los antecedentes, se observa que la experiencia de jornada extendida es constante en varias latitudes del planeta y Colombia la reconoce como parte de su apuesta al mejoramiento de la calidad educativa. De esta forma la claridad frente los aciertos y desaciertos en la implementación de esta estrategia son un aporte significativo a la hora de enfrentar el proceso, ya que como lo afirman (Rubio & Vargas, 2015)

“no es una tarea fácil para ser incorporada a las políticas educativas de ningún país, pues claramente demanda esfuerzos en recursos económicos que deben suplir las necesidades de movilización y componentes como talento humano, infraestructura, alimentación, dotaciones y transporte” (p. 21).

Además de estrategias de gestión eficientes que garanticen el desarrollo del proceso en términos de la planeación participativa, en un ejercicio democrático que involucre y tenga en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se requiere ahora, mayor claridad del programa 40 x 40 en torno a su fundamento normativo, con el fin de aportar al análisis de los procesos de diseño e implementación de este en el colegio Pablo de Tarso.

Marco Normativo - Conceptual

Programa 40 x 40

Como parte del “Plan de Desarrollo Bogotá Humana” (2012-2015) y desde el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 se formula para Bogotá un programa llamado currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40, el cual propone la ampliación de la jornada escolar a 40 horas semanales cuando cotidianamente es de 30 horas, para aumentar y fortalecer la experiencia de los estudiantes en el contexto escolar. “Este programa busca reducir la segregación y la discriminación y hacer del ser humano el centro de las preocupaciones del desarrollo”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014, pág. 13) Además se define desde la política educativa como “Apuesta curricular de Bogotá humana con más tiempos y más aprendizajes para la formación integral y la excelencia académica” (pag.14). Dicho programa además tiene como objetivo la implementación de estrategias de calidad educativa y de protección con el fin de disminuir los riesgos y la vulneración de derechos como el abandono, el pandillismo, vandalismo, accidentalidad, mortalidad infantil, deserción escolar (...), a la vez que ofrece mecanismos de socialización y aprendizajes acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes. (pag.22)

La Secretaria Distrital en el año 2012 dio inicio al programa Jornada escolar de cuarenta horas semanales en 23 colegios de Bogotá, para lo cual firmó con el IDEP el Convenio 3302 de 2012, con el propósito de “realizar, de manera articulada y complementaria, proyectos, programas y acciones para contribuir a la consecución de los objetivos educativos definidos para la ciudad y al seguimiento de las políticas públicas realizadas con tal propósito” (Rubio & Vargas, 2015, pág. 14) .

Este programa desde la formulación de la propuesta, su implementación genero interrogantes relacionados con la forma de trabajar las horas adicionales; en principio cada institución debió sortear innumerables dificultades y aun hoy lo hacen, pues como medida de acompañamiento del programa solo se diseñó una cartilla guía de implementación publicada en el año 2014 (Ministerio de Educación Nacional, 2014) y otro documento de recomendaciones generales (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014). Claramente el programa presenta una formulación teórica con expectativas que desde el inicio se convierten en el punto de atracción para que las primeras instituciones se vinculen al programa, pero infortunadamente en el ejercicio de implementación y puesta en marcha del proyecto en las instituciones educativas, son esta las que de manera solitaria y muy intuitiva han tenido que gestionar y diseñar estrategias que les permitan su desarrollo de la mejor forma posible.

El plan de desarrollo 2016 señala que este programa constituye una inversión de \$116.695.292.000 para el 2013 (Secretaría de Planeación Distrital 2016), lo cual es un recurso importante para el presupuesto de secretaria de educación de la capital del país, con 114.402 estudiantes vinculados para el 2012 al Currículo para la Excelencia Académica y Formación Integral 40x40, programa que garantiza una Jornada Escolar de 40 horas a la semana y 40 semanas al año, según datos suministrados por la Secretaría de Educación del Distrito quien entregó un balance, donde señala la ampliación del tiempo escolar con el fin de mejorar la calidad educativa en los colegios oficiales de la ciudad.

De los estudiantes beneficiados 3.370 están en preescolar, 45.958 en básica y 65.074 en media fortalecida y con la implementación del currículo en 63 colegios oficiales las y los estudiantes reciben formación en 6 áreas temáticas: 1) Educación artística, arte y diseño 2)

deportes, actividad física y recreación 3) Ciudadanía 4) Humanidades y segunda lengua 5) Tecnología y procesos de información y comunicación 6) Lógicas matemáticas y científicas. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015)

Así mismo el programa cuenta con expertos en estas áreas y además aprovechan espacios externos a las instituciones educativas para realizar un trabajo interinstitucional con la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y sus entidades adscritas: Orquesta Filarmónica, Fundación Gilberto Alzate Avendaño, IDARTES e IDRD. (p.17)

Marco Teórico-Conceptual

El sustento teórico de la investigación de presenta en torno a tres pilares, la jornada extendida, el desarrollo humano integral y educación - participación los cuales se consideran fundamentales y coherentes con la apuesta investigativa aquí descrita.

La Jornada Extendida.

América latina desde hace un poco más de 20 años se ha preocupado por trabajar en las políticas y programas que son la columna vertebral de los sistemas educativos de los países que la constituyen. “Estas políticas implicaron más financiamiento, más estudiantes dentro del sistema, mayor reconocimiento a la importancia de la educación, nuevas leyes, nuevos derechos, emergencia de nuevos actores y cambios en los modelos de gestión del sistema educativo” (Rivas, 2015), en este sentido países como Uruguay, Chile, Colombia, Argentina, entre otros, han apostado por implementar estrategias de mejoramiento entre las que se destacan la ampliación de la jornada escolar

En América latina la ampliación de la jornada escolar inicio su implementación hacia finales de la década de los 90 en donde Chile se mostró como el pionero alrededor del año 1997. Un año más tarde lo haría Uruguay (1998) y en 1999 lo haría Venezuela. En el año 2003 iniciaría Cuba con su programa de jornada extendida, México en el año 2003 y Argentina en el año 2011 con la extensión del tiempo escolar en la jornada primaria. (Elias, Walter, & Portillo, 2010)En (Cueto, 2016, pág. 45)

En este punto, la jornada extendida en América latina se ha concebido como una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa a partir del fortalecimiento de los planes curriculares, la organización de tiempos y espacios escolares y el trabajo interdisciplinario de los docentes.

“Permite ampliar el tiempo de aprendizaje, variarlo, enriquecerlo; abrir nuevas esferas de expresión y justicia curricular; transformar el trabajo docente con una carga de horas más acorde y concentrada en la escuela, con reuniones de trabajo institucional; generar una redistribución de los recursos en favor de los sectores sociales desaventajados; transformar la concepciones de los fracasos escolar para eliminar la repetición de grado con apoyo escolar personalizado y nuevos formatos de enseñanza”. (Rivas, 2015, pág. 165).

En este sentido, la jornada escolar ha promovido el desarrollo de los procesos de socialización y formación integral de los estudiantes y han focalizado sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades a través de actividades culturales, recreativas, artísticas y académicas y han redundado en la minimización de algunos problemas sociales de la región como la violencia, el embarazo adolescente, la pobreza, el consumo de drogas, entre otras. (Elias, Walter, & Portillo, 2010, pág. 14).

De acuerdo con algunas investigaciones sobre la Jornada extendida en América latina, esta ha mostrado diversidad pues la influencia de circunstancias económicas, el desarrollo histórico y las prácticas culturales de la región, han marcado a la vez los sistemas educativos, las acciones pedagógicas ejecutadas y los resultados en términos de evaluación y logros académicos de los estudiantes. Así pues, la heterogeneidad en los modelos latinoamericanos de la jornada extendida, se pueden evidenciar en tres escenarios: la diversidad de país a país, las diferencias dentro de un mismo país en términos recursos destinados a la educación, clases sociales, calidad de la educación bien sea rural o urbana y el rezago educativo entendido en logros, condiciones y procesos académicos, psicosociales y ciudadanos. (Orealc, 2013).

En este sentido, las reformas educativas de los países latinoamericanos en términos de la jornada extendida se ha hecho ver desde diferentes ámbitos como: más días de clase, actividades extraescolares, tutorías, refuerzos académicos y la extensión por sí de la jornada escolar que va desde las dos hasta seis o más horas diarias. (Cueto, 2016, pág. 43). En algunos países como Argentina se han preocupado por extender la jornada en la primaria en contraposición a Colombia en donde se ha priorizado ampliar el tiempo escolar en la secundaria y en la media. Estas medidas han buscado favorecer a los niños, niñas y jóvenes con mayores riesgos de exclusión y fracaso escolar y que se encuentran en mayor vulnerabilidad social.

La jornada extendida en América latina muestra una heterogeneidad en cuanto a sus experiencias y los tiempos escolares. A pesar de la diversidad, se vislumbran elementos importantes en el diseño de programas curriculares, implementación y evaluación de las mismas. En este sentido se puede hacer un resumen enriquecido del avance de Latinoamérica en los siguientes aspectos:

Se puede ver que la jornada extendida ya lleva un poco más de 20 años implementándose en América latina y esto es tiempo suficiente para hacer una evaluación consistente y una reestructuración de los programas si es necesaria.

Los programas curriculares de la jornada extendida apuntan a promover el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes con actividades escolares encaminados estos a dar un espacio importante para el acompañamiento individual del estudiante, fortaleciendo sus centros de interés que en muchas ocasiones no pueden ser atendidos en la escuela en los espacios de tiempo e infraestructura regulares. Entre los ejemplos tenemos: Argentina enseñanza de idiomas y sistemas, Colombia, actividades deportivas, ambientales y culturales, Chile, refuerzo escolar en áreas curriculares como lenguaje, matemáticas, entre otras y Uruguay,(actividades curriculares intercaladas con talleres lúdicos y educación física. (Martinez & Molina, 2014)

El análisis de los tiempos de las jornadas extendidas va desde las 30 a 40 horas semanales con variaciones entre países y niveles educativos (ampliación de dos horas en primaria y hasta 6 horas en secundaria y media.

El fortalecimiento de la infraestructura física escolar es un punto clave en la implementación de los programas de jornada extendida ya que puede albergar más tiempo a los estudiantes y docentes en los colegios. Dentro de las mejoras estructurales se observan los siguientes ejemplos: Argentina (equipamiento y construcción de edificaciones), Colombia (adecuación de espacios comunitarios) Chile (fortalecimiento general de la estructura física escolar) y Uruguay (fortalecimiento de la estructura física y de espacios comunitarios). (Martinez & Molina, 2014)

El ausentismo escolar y la repitencia de grados en diferentes niveles educativos ha disminuido pues lo efectos positivos de la jornada extendida se han visto en un fortalecimiento

de los aprendizajes procedimentales y se ha visto un avance discreto en el rendimiento académico en áreas como lenguaje y matemáticas en países como Chile y Colombia.

Se ha fortalecido el rol docente, las prácticas pedagógicas, la participación de los padres en los asuntos escolares y se ha trabajado más en la elaboración de propuestas pedagógicas encaminadas a la articulación de los programas regulares con los programas curriculares de jornada extendida.

Desarrollo Humano

El concepto de Desarrollo Humano se refiere al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. De esta manera, el concepto de Desarrollo Humano se concentra en incrementar el bienestar integral del sujeto y no sólo en su mejoramiento económico.

“Consiste además en la libertad y la formación de las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de la gama de oportunidades que las personas puedan obtener. Las libertades y derechos individuales importan mucho, pero las personas se verán restringidas en lo que pueden hacer con esa libertad si son pobres, están enfermas, son analfabetas o discriminadas, si se ven amenazadas por conflictos violentos o se les niega participación política”. (ONU, 2005)

Es por este motivo que las libertades fundamentales del hombre proclamadas en la Carta de las Naciones Unidas son un aspecto esencial del Desarrollo Humano.

Es decir, el concepto sitúa al individuo como elemento central en todos los aspectos relacionados con el desarrollo de un país, región o localidad, de esta forma, el Desarrollo Humano representa un proceso constante de crecimiento.

Así mismo Amartya Sen, (2000) en su libro *Desarrollo y Libertad*, define el desarrollo humano “como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos” (p.3). Lo cual invita a repensar que más allá de los fines económicos, el desarrollo visto desde las libertades, implica que las personas son la verdadera riqueza y el desarrollo de sus potencialidades e incluso de sus subjetividades el efectivo camino para conseguirla.

De la misma forma el autor señala que “las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales” (p.3). Por tanto es necesario ver a la educación como la oportunidad para garantizar este derecho fundamental en cada persona y desde luego la escuela el escenario facilitador de la construcción de individualidades que aporten de manera significativa a la transformación y cierre las brechas económicas y sociales desde la formación integral que garantice el máximo impulso a cada persona en la búsqueda del verdadero desarrollo humano.

Desarrollo humano y educación

La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce a la educación como fundamental y además es considerado por la Convención sobre los Derechos del Niño como el catalizador más poderoso para el Desarrollo Humano (ONU, 2005).

Es innegable que la función del estado en el desarrollo de la educación es esencial, pero éxito de la misma no está determinado por los recursos a su disposición, sino por la transformación de las instituciones educativas y sus relaciones internas. (ONU, 2005), por tanto si bien es cierto, la

familia como centro de la sociedad se convierte el primer escenario de fortalecimiento del desarrollo humano, la tarea de la escuela es potenciar su labor formadora y establecer con ella una estrecha relación donde los aportes de una y otra sean el resultado del reconocimiento, el dialogo y trabajo; que prioricen la formación de los niños en términos de su integralidad como seres humanos donde los derechos, deberes y valores guíen sus acciones.

Una de las primeras funciones de la educación es lograr que las personas puedan dirigir adecuadamente su propio desarrollo a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, sólo la educación para el desarrollo es el medio adecuado para lograr que las personas progresen y en este sentido, es necesario hacer algunas precisiones.

Primero: Toda persona, tiene capacidad y derecho a participar en su propio desarrollo así como en el de la sociedad.

Segundo: la participación de las personas en su proceso de desarrollo se hace en su contexto más inmediato, en el ámbito comunitario.

tercero: el desarrollo es asumido generalmente por los adultos, tanto a nivel comunitario como local; sin embargo, para garantizar su continuidad en el tiempo resulta imprescindible que estos adultos capaciten a los niños como actores del futuro o dicho en palabras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2000)

“La educación no comienza cuando el niño traspone el umbral de la escuela primaria ni finaliza cuando suena la campana y terminan las clases. El aprendizaje comienza al nacer; ocurre en la familia, en los vecindarios, en la sociedad, durante el juego. Los maestros en la vida son los padres, madres, hermanos, hermanas, compañeros, compañeras, lugares de trabajo y medios de difusión” (p.56).

La educación no se limitan a la vida escolar, los espacios educativos integran la vida familiar y social de los niños, donde se deben generar relaciones dialógicas, democráticas y participativas que permitan la formación en aspectos intelectuales, sociales, emocionales, espirituales y físicos que se constituyen en el fundamento de la educación integral.

Desarrollo humano y educación integral

El ser humano como todo ser vivo, es un conjunto de elementos integrados que constituyen un sistema dinámico, formado a su vez por subsistemas como el físico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético – moral y el espiritual que trabajan de manera coordinada para consolidar la personalidad de los individuos, “La amplitud y complejidad del desarrollo humano ha propiciado que múltiples disciplinas se hayan abocado a estudiar y tratar de desentrañar su realidad y enigmática naturaleza” (Martinez M. , 2009, pág. 119). Es así que formar de manera integral, constituye en un reto ambicioso en el que la meta es el desarrollo pleno del ser humano a través de una educación de calidad que potencialice todas sus dimensiones. (p.120)

Actualmente, podemos preguntarnos cuales son los conceptos o habilidades que deben priorizarse en los procesos educativos y la respuesta podría encontrarse en las necesidades de los diferentes contextos escolares. De allí surge la necesidad de educar a los individuos desde sus capacidades y desde aquello que potencialice las mismas. En este sentido entran a jugar un rol importante las actividades lúdicas, deportivas y artísticas que ayuda a fortalecer las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de los individuos.

En este punto se resaltan los aportes que hace el deporte, las actividades lúdicas y recreativas, la música y las artes al desarrollo integral de los individuos.

La lúdica se entiende como una experiencia cultural que atraviesa toda la vida y es inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde este punto, la lúdica está unida a la cotidianidad especialmente a la creatividad humana y a la búsqueda constante del sentido de la vida. (Posada, 2014, pág. 27)

En este sentido, las actividades lúdicas aportan al desarrollo humano desde el crecimiento personal en la formación de valores personales y la adquisición de nuevos saberes. Es así que la lúdica debe ser tenida en cuenta en los espacios escolares pues promueve la formación de ambientes facilitadores de experiencias nuevas en donde se fortalecen la relación consigo mismo, con el otro y con el ambiente en general.

De igual manera “la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales)”. (Gutierrez, 2004, pág. 108)

La práctica de actividad física y deportiva se considera como un medio para una educación integral, promoviendo la salud, la convivencia armónica con el otro y la naturaleza, aliviando el estrés de la cotidianidad y fomentando la búsqueda de nuevas sensaciones y fortaleciendo los vínculos sociales, potencializando la formación y enriquecimiento de valores emocionales y sociales.

Igualmente las artes y la música aportan al desarrollo humano integral desde: “El arte es capaz de establecer uno de los equilibrios más convincente respecto a la persona en proceso de formación; puede incluso convertirse en un modo de ser, en un paradigma vital, en un

acumulador de experiencias enriquecedoras en el nivel del inconsciente y del consciente, en un canal para la expresividad, la creatividad o la actitud crítica”. (Gennari, 1994, pág. 110)

Así mismo, la música también juega un papel importante del desarrollo humano. Es así que “La música adquiere en la etapa escolar su más alto sentido educativo, ya que contribuye a modelar el espíritu y la personalidad infantil” (Valencia, 1998, pág. 4) De esta manera, la música es básica en la formación del ser humano pues promueve las potencialidades del individuo. Ayuda al desarrollo de aspectos como la responsabilidad, la disciplina, la participación, cualidades necesarias para fomentar el desarrollo creativo.

Educación y Participación

Relación familia – escuela

Precisar el concepto social de familia es una tarea compleja, en tanto que ha sufrido transformaciones significativas que obedecen en parte a los momentos históricos y en este proceso, desde luego su estructura y composición, la sociedad tiene hoy una definición más amplia del concepto familia. Si bien es cierto esta se puede definir como un grupo de personas unidas por un parentesco, esta definición ha tenido notables transformaciones, es decir, ya no está únicamente conformada por la familia nuclear: madre, padre e hijos, como lo señala De Zubiría, (2006)

“La familia que todos conocimos hasta hace poco tiempo fue sensiblemente transformada y diversificada en las últimas décadas. La familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos, y que articulaba en torno suyo a una extensa gama de primos, tíos y abuelos, hoy solo constituye una de las tantas posibilidades de organización familiar humana” (p.11)

La Familia y la Escuela son imprescindibles para el desarrollo del ser humano para que sea un buen elemento para la sociedad, “El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por los contextos social, familiar y escolar, en que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y la sociedad desempeñan un importante papel educativo” (Puentes, 2014).

Es interesante el análisis de Amartya Sen frente a nuevas miradas en torno a la definición de familia que cada día adquiere una nueva estructura que es necesario entender desde los contextos del mundo actual. En términos de las relaciones de “poder”, de “colaboración” e incluso de “lucha” por los propios intereses de cada miembro de la familia. Las nuevas dinámicas familiares y los roles actuales del hombre y la mujer dentro de ella “Es posible que estos diferentes aspectos (la capacidad de obtener ingresos de las mujeres, su nivel de lectura, de lectura y de educación, los derechos de propiedad, etc.) parezcan bastante diversos y dispares” (Sen, 2000, pag 234)

La educación en la familia como núcleo de la sociedad, es una combinación entre valores, conductas y realidades que deben gestar los comportamientos pro sociales que permiten la mejor convivencia, además es allí es donde se construyen entornos que facilitan el desarrollo de habilidades básicas para la vida, esenciales a la hora de asumir la participación de cada persona en dinámicas culturales y sociales de su comunidad.

El sistema educativo se desarrolla principalmente por la sociedad, y a su vez la educación puede influir de manera positiva o negativa en ella y puede ser vista como el reflejo de la sociedad. La formación y la educación están muy implicadas en el cambio como lo plantea, Mingorance & Estebaranz, (2009).

“La idea de una comunidad de aprendizaje se presenta como el motor de la sociedad del aprendizaje, aduciendo al axioma pensar globalmente actuar localmente, y lo denomina la ciudad de aprendizaje ya que considera muy importante que el contexto puede cambiar la manera de pensar y de poner en práctica los principios del aprendizaje continuo en todos los sectores de actividad”.(p.183)

De esta forma se observa como la comunidad de aprendizaje influye directamente en progreso de la sociedad, donde no solo se forman seres intelectuales si no seres humanos con bases sólidas en valores, conciencia social y cultural, esas son las necesidades que debe potencializar la escuela la familia y en la sociedad es donde el niño pondrá en práctica los aprendizajes que construye tanto en su familia como en la escuela.

Un proyecto educativo de educación hoy no tendría sentido sin incluir a la familia, la escuela y la comunidad como los ejes de intervención educativa en la vida del niño. Ahora bien, “la familia, la escuela y la sociedad actuales (...) están obligados a crear nuevos canales de participación que faciliten un pleno entendimiento y una mejor coordinación de nuestras acciones educativas”. (Madrid & Mayorga, 2015, pág. 225)

Es importante la relación que debe existir entre estos contextos tan importantes para el niño, ya que no solo es posible dejar la tarea o la recarga a la escuela o por el contrario a la familia, es intentar por medio de un canal de comunicación efectiva, trabajar este vínculo tan importante. Por otro lado, es interesante ver la necesidad de la participación de la familia en la escuela, por lo tanto es importante citar que.

“la colaboración de los padres debe centrarse en dos tareas en las que son insustituibles:

Motivar a sus hijos a la escuela y crear un clima de trabajo en el hogar y la escuela tiene que

aceptar la presencia de los padres porque: Conocen la necesidad del hijo, su evolución, su historia personal y familiar, sus preferencias etc. ” (Madrid & Mayorga, 2015, págs. 227-228)

Es claro que en la tarea educativa van de la mano la escuela y la familia, ya que existen lazos importantes que se deben tener en cuenta, los padres o cuidadores de los niños y los maestros, porque no solo es ver la parte afectiva sino tener en cuenta los aspectos que influyen, un ejemplo de ellos su aprendizaje, las normas de convivencia, lazos familiares entre otros aspectos que son importantes para el desarrollo y atención de los niños.

Algunos investigadores han mencionado limitaciones en la participación de las familias en la escuela entre ellos Moreno, (2010) que parafraseando su postura señala que la participación de la familia en la mayoría de los casos se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos. Existen bajas expectativas del personal escolar, se asume, por ejemplo, que las familias monoparentales o de bajos ingresos económicos no serán capaces de dar el apoyo y la orientación que requieren sus hijos.

Es necesario por esto la preparación de los maestros en aspectos cruciales como el acompañamiento familiar, lo cual le permitirá vincular y apoyar a los padres en labores que faciliten el aprendizaje académico de sus hijos, Por ello cabe destacar la importancia de mantener un contacto directo donde la comunicación bidireccional tenga sentido constructivo

Por otro lado, el vínculo de la familia con la escuela se debe diferenciar entre sistemas, “La familia es un sistema y la escuela otro. Del mismo modo que la escuela no puede atribuirse funciones de la familia, tampoco la familia puede asignarse funciones que son

propias de la escuela. Cada sistema tiene su propia historia, sus propios valores y pautas de relación”. (Vilaginés, 2007, pág. 99).

El rol que familia y escuela cumplen en la educación de los niños y jóvenes es indiscutiblemente complementario pero de ninguna manera puede ser sustitutivo, por lo cual la tarea en la búsqueda del equilibrio es la construcción de una relación dialógica que reconozca mutuamente las fortalezas de cada una, con el fin de empoderar su papel y consolidar una estructura de formación integral.

Este estudio centra su interés en la relación familia y escuela en el escenario de la implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de Tarso de la ciudad de Bogotá, por ello es necesario acudir a un diseño metodológico coherente y estructurado que guíe el proceso investigativo que aquí se expone.

Luego de abordar los temas de participación, en este caso en relación a la relación escuela – familia, es necesario integrar al ejercicio investigativo la planificación participativa como sustento de la formulación de estrategias de participación que aquí se exponen.

Planeación Participativa

Los procesos escolares comprometen grandes recursos de índole humano y material, los cuales deben ser tenidos en cuenta a la hora de planificar estrategias que garanticen el logro de los objetivos. La planificación es concebida como un proceso dentro del hecho administrativo, el cual tiene su inicio en el estudio y análisis de las necesidades del contexto, la considera como la mejor manera de aprovechar los recursos, afrontar riesgos y establecer las metas, así como los mejores métodos, técnicas y estrategias para alcanzarlos.

Se puede afirmar que en nuestro medio, no se considera a la educación como un bien social, “ Un bien colectivo como la educación no puede ser reducido al concepto de capital humano, el cual sólo hace referencia a nuestro carácter de agentes para aumentar, por medio de nuestras habilidades, conocimientos y esfuerzos, las posibilidades de producción” (Sen, 1999. pag 69).

Por lo cual es necesario integrar todas aquellas habilidades de gestión en el fortalecimiento de los procesos escolares que requieren de un máximo esfuerzo de diseño, planeación y ejecución.

La planeación participativa puede ser vista como una experiencia educativa donde todos los integrantes de la comunidad son representados y escuchados. En palabras de Poggiese, (1994) la planificación participativa es “una concepción para la toma de decisiones en políticas públicas, en la cual la participación social es elemento central y supone, en esencia, la idea de la cogestión, posibilita la mutua influencia y una distribución clara de responsabilidades entre Estado y sociedad”(p.11).

Si bien es cierto este autor define la planificación participativa desde el ámbito específico de las políticas públicas, este puede ser asociada a las dinámicas educativas ya que en esencia estimula procesos vinculantes fundamentales en la gestión administrativa.

Hay que destacar la importancia de la planificación dentro de la administración, a través de ella se pueden considerar todas las herramientas fundamentales para lograr las metas y los objetivos con la inversión de menos tiempo y menos desgaste de los recursos humanos y materiales.

Se evidencia igualmente que con una buena planificación se evita uno de los males enquistados en las instituciones educativas, la improvisación, es decir, hacer frente a la situación

en la medida que surgen los problemas. Desde esta perspectiva no se prevén las posibles situaciones anómalas que pudieran presentarse en el desarrollo de los procesos educativos.

Así mismo la planeación debe atender a una estructura coherente que ayuda a crear un ambiente propicio para la actividad de gestión. Aunque la estructura debe definir las tareas a realizar. Los papeles asignados en esta forma, se tienen que diseñar también a la luz de las capacidades y motivaciones de las personas disponibles.

En términos de Roger Hard, (2005) “La participación se puede definir como un reconocimiento de lo que los niños son capaces de hacer e implica que los niños sean miembros de la sociedad, capaces de pensar y expresarse por sí mismos.” Quien propone una escalera de participación” para referirse a procesos directamente relacionados con los niños, pero que en todo caso son plenamente aplicables en la planeación participativa en cualquier otro nivel institucional.

De esta forma el autor propone la escalera participación constituida por 8 escalones bien definidos donde señala que en los tres primeros niveles no hay verdadera participación y en los 5 restantes si se puede hablar de una efectiva participación.

La escalera se presenta así:

Escalón 1: **Participación "manipulada"** Se da cuando la población es utilizada para realizar acciones que no entienden y que responden totalmente a sus intereses

Escalón 2 : **Participación "decorativa"** Se da cuando se incorpora a la población sólo como un accesorio, es decir, para "decorar" o "animar" determinada actividad.

Escalón 3 : **Participación "simbólica"** Se da cuando se realizan acciones donde la participación de la población es sólo aparente.

Escalón 4: **Participación de "asignados pero informados"** Se dispone de la población para que participe de forma limitada, se le informa en qué consiste.

Escalón 5 : **Participación "con información y consulta"** Aquí los agentes externos de desarrollo informan y consultan a la población sobre su probable participación.

Escalón 6 : **Participación "en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población"** La acción es pensada por agentes externos de desarrollo, pero es compartida con la población.

Escalón 7 : **Participación "en acciones pensadas y ejecutadas por la propia población"** La acción se gesta en la propia población y es ejecutada por ellos. No hay relación con agentes externos de desarrollo.

Escalón 8 : **Participación "en acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas con agentes externos de desarrollo"** La acción es pensada por la población, es compartida con agentes externos de desarrollo (Hard, 2005)

Para consolidar la gestión administrativa y cultural desde Instituciones Educativas es necesario que los líderes, directivos y administradores comprendan que las aspiraciones culturales y educativas, así como los propósitos de producir servicios o bienes educativos consolidados, con capacidad de crecimiento institucional y sobre todo de bienes, servicios y productos reconocidos socialmente y aceptados en la comunidad deben identificar procesos administrativos con tres funciones básicas; Planeación, Gestión y Control (Seguimiento y Evaluación).

Estas funciones deben estar acompañadas de un estilo de dirección amplia, flexible y participativa donde los directivos, como gestores culturales, identifican e interpretan los

mensajes cada vez más rápidos del entorno para traducirlas en acciones internas que orienten a los colaboradores en un ejercicio claro del liderazgo.

Marco Metodológico

Esta investigación se desarrolla desde el paradigma cualitativo, pues según (Navarrete, 2015, pág. 28), “la investigación cualitativa trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”. Del mismo modo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364).

En este sentido, y dado que se busca identificar el papel de la familia en los procesos de implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de Tarso de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, se hace pertinente la indagación e intervención de los escenarios escolares y familiares de los estudiantes de la institución.

En términos del sustento teórico que apoya metodológicamente esta investigación, se escoge el paradigma cualitativo porque además permite “comprender e interpretar la realidad humana y social mediante un interés práctico que ubica y orienta acciones y la realidad subjetiva” (Martínez Bonafe, 1989, pág. 19). De esta forma entender como el programa de jornada extendida se percibe al interior de las familias de los estudiantes, requiere una atención desde el aspecto metodológico de la investigación cualitativa. Es así que el tipo de metodología mencionada es pertinente para este estudio.

Método de investigación

El método escogido para la investigación es el estudio de caso ya que “esta técnica permite la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo, una sola institución, una empresa, o un movimiento social particular” (Simons 2011) citado por (Grupo L.A.C.E, 2013, pág. 7), y se utiliza para comprender en profundidad una realidad social y educativa. De la misma forma para (Yin, 1989) “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas” en este caso específico las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, en donde se utiliza para identificar el papel de estas en los procesos de implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos, pues si bien es cierto se ha implementado en 73 instituciones distritales, cada una de ellas ha vivido su propia experiencia y más aún, las familias de los estudiantes en sus contextos particulares, por lo cual deben ser tenidas en cuenta, para enriquecer el análisis que busca esta investigación y generar una postura que contribuya tanto a la valoración del programa como a los procesos de retroalimentación de la estrategia a nivel distrital.

Ahora bien, frente a su propósito, las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, es así que Yin (1989 p. 23) considera que:

” El método de estudio de caso es apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos: Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, las

fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes, se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos” (p.174)

En efecto, este ejercicio investigativo requiere atención en términos de un método que particularice la problemática señalada y genere espacios de discusión y análisis de la realidad y en el grupo social al que atañe, en este caso las experiencias de las familias frente al programa de jornada extendida, pues es claro que cada uno tiene sus propias características, las cuales deben ser atendidas por la investigación, para determinar cuál ha sido el aporte a cada uno de estos grupos familiares, por lo cual el estudio de caso se torna pertinente. Es importante aclarar que se considera un estudio de caso porque es adelantado en un solo colegio, es decir, se analiza la situación específica y particular de esta institución y no los casos específicos de cada una de las familias.

Instrumentos de recolección de información

En coherencia con cada uno de los objetivos específicos planteados para esta investigación, se emplean técnicas específicas de recolección de información en cada uno de ellos. En el caso del primer objetivo específico, el cual busca caracterizar el proceso de implementación del programa 40x40 en relación con la participación de las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso, se emplea la técnica de entrevista, en este caso semi-estructurada, que utiliza como instrumento la guía de preguntas aplicado a 5 docentes y 2 directivos de la institución, pues son ellos los encargados a lo largo de cuatro años de diseñar, gestionar e implementar el programa 40 x 40 y desde su experiencia se podrá hacer la descripción de tales procesos desde la

mirada de los aciertos, desaciertos, limitaciones y retos que han tenido que enfrentar durante este tiempo.

En el caso del segundo objetivo específico que busca reconocer las percepciones de las familias frente a la implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos, se emplean dos técnicas: la primera el grupo focal que utiliza como instrumento la guía de discusión (anexo 3) aplicado a padres de familia, cada grupo constituido por 6 integrantes, estos encuentros se realizan por separado, es decir un grupo focal para padres que asisten al programa y otro con los que no lo hacen. La segunda técnica es la encuesta que usa como instrumento el formulario de preguntas en este caso mixto, los cuales se aplican a padres de familia, lo cual permite recolectar la mayor cantidad de información frente a las percepciones de las familias en cuanto a la implementación del programa.

Para terminar en el caso del tercer objetivo específico, en cuanto a proponer estrategias de gestión que permitan fortalecer la participación de las familias de los estudiantes en los procesos de implementación del programa de jornada extendida 40 x 40, se utilizan como insumos los datos obtenidos con los instrumentos aplicados anteriormente.

Población y muestra

La población seleccionada está constituida por 167 las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso de la Localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá. La muestra corresponde a 30 de estas familias que equivalen al 18 %, a la cual se llegó después de enviar carta de invitación y consentimiento informado para participar voluntariamente en la investigación, la respuesta positiva de las familias permitió consolidar este grupo muestral.

Es así que entre las familias voluntarias, 10 pertenecen a la sección de primaria, 10 a la sección de básica secundaria y 10 de media con el fin de tener referentes de la experiencia de familias de toda la institución en los diferentes niveles de formación para lograr una mirada amplia e incluyente.

De la misma forma en el proceso investigativo se tienen en cuenta a los docentes que hacen parte del equipo de gestión del proyecto y los directivos, quienes aportan de manera significativa desde su experiencia y conocimiento frente a la comunidad y sus procesos de implementación e integración con la institución.

Capítulo II Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y se hace el análisis de cada uno de ellos a la luz de la pregunta central de investigación, desde luego apoyados en la teoría que confiere mayor validez, por tanto, estos se mostraran de acuerdo con los objetivos formulados, logrando así estructura, claridad y coherencia a la hora de concretar este estudio. Estos se presentan en tres apartados que corresponden de forma estricta a dicha formulación.

Caracterización del proceso de implementación del programa 40x40 en relación con la participación de las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso

En cuanto al abordaje para el primer objetivo se presenta la información recolectada mediante la aplicación de la técnica de la entrevista a directivos, docentes y padres de familia de la institución (Anexo 1) además se utilizan como insumos los informes de gestión de la institución para los años 2014-2016.

Este objetivo busca crear una imagen clara de la experiencia vivida en esta institución en estos cuatro años de implementación del programa, en términos técnicos y pedagógicos, haciendo énfasis en el papel de las familias en dicho proceso y al final en los aprendizajes y metas por cumplir, lo cual se hace desde la mirada tanto de las personas encargadas de la planeación, gestión y dirección (directivos y docentes) como de las familias, para integrar y contrastar sus posturas generando así una caracterización completa del proceso en un texto que integra y reconstruye la historia y las percepciones de la población objeto.

Se hace la descripción de acuerdo con las tres etapas de implementación identificadas en el documento de informe de gestión mencionado anteriormente, a saber: Análisis y adopción del programa, puesta en marcha y seguimiento.

Como ya es claro en el año 2012 la Alcaldía de Bogotá desde su política de Bogotá Humana y en el marco del plan sectorial de Educación, se formula la estrategia de jornada extendida conocida hoy como 40 x 40 que busca implementar espacios escolares adicionales a la jornada regular de los estudiantes, para cubrir un total de 40 horas semanales, pues ellos técnicamente solo tienen 30, lo que implica una adición de 10 horas, que en principio parece sencillo si se distribuyen en dos horas por día, pero desde luego supone cambios en la dinámica institucional si se tiene en cuenta que en los colegios del distrito se brindan, dos o tres jornadas escolares y la infraestructura en aulas y espacios adicionales se queda corta.

Es aquí donde se inicia con la etapa de **Análisis y adopción** de la propuesta, teniendo en cuenta los desafíos que esto supone, pero a pesar de ello el colegio Pablo de Tarso encuentra beneficios en la esencia del programa ya que propone hacer de estas horas adicionales espacios de formación integral que no se cubren en la jornada escolar cotidiana, como el caso de las

actividades recreo – deportivas y culturales , a las cuales evidentemente los estudiantes del colegio no tienen facilidades de acceso ya sea por sus condiciones económicas o por las características del sector.

Ellos solo tienen este tipo de experiencias en su jornada escolar, en la clase de educación física y las salidas pedagógicas que planea la institución, las cuales son muy escasas (máximo 2 al año). Por otra parte, el colegio dentro de su misión contempla brindar educación integral, mediante la vivencia de valores científicos, culturales, ecológicos, éticos y estéticos y los fundamentos del programa 40 x 40 se muestran como una buena alternativa de apoyo.

Es importante anotar aquí, que a este punto se llega después de varias reuniones y debates entre el grupo de directivos y docente que estudian y entienden la propuesta, en algunos casos con escepticismo y en otros como una oportunidad interesante para mejorar la oferta educativa a los estudiantes y hablar de educación integral, para lo cual se tuvo en cuenta una caracterización (que para esa época era reciente 2010-2011) de las necesidades de la comunidad educativa y se decide adoptar del programa.

El grupo directivo considero que dicha caracterización era suficiente para tener en cuenta a toda la comunidad en la decisión, ya que respondía de manera efectiva a algunas de las necesidades inmediatas detectadas, en este caso, el de la oferta de actividades recreo deportivas en jornada extraescolar para acompañar a los estudiantes en su tiempo libre y disminuir los riesgos sociales de su contexto.

Ahora bien, lo anterior desde la postura de la institución, pero desde la mirada de las familias, se recuerdan el proceso de manera lejana ya que la escasa información llegaba en circulares o en reunión de entrega de boletines, donde se *“decía que el colegio les iba a dictar*

unos cursos de deportes y juegos a los niños y por eso tenían que quedarse una hora más”

(Menjuren, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015).

Desde luego esto suponía cambios en los horarios ya que implicaba salir más tarde en el caso de la jornada mañana o llegar más temprano para los de la tarde, lo cual generó en principio motivación en los estudiantes, pero no en los padres, ya que obligaba a un cambio drástico en las dinámicas familiares y *“no vale la pena si es para que vayan a jugar”* (Lara, Padre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015).

Claramente los padres no fueron consultados ni tenidos en cuenta en la decisión de adoptar el programa y mucho menos en los ajustes del horario, por tanto la medida se percibe como autoritaria *“los profes creen que uno no tiene nada más que hacer y toca venir más tarde por los niños y yo no puedo, tengo que trabajar”* (Rodríguez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015), *“es que no se dan cuenta que no tenemos tanta plata para buses y quien nos ayuda con eso, además toca echarles onces porque solo les dan refrigerio por la mañana”* (Rojas, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015).

“solo decían que tocaba mandarlos a unos cursos de deportes y no nos preguntaron si queríamos o no pero pues toca” (Parra, Padre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

La institución ante la posibilidad de hacer parte de un programa que aporta significativamente a la formación integral de los estudiantes y ayuda a disminuir los riesgos sociales (consumo de spa, pandillismo, delincuencia, violencia etc) y la presión y premura de la SED por poner en marcha el programa de manera inmediata, para cumplir con las políticas

distritales del momento; decide desde el concejo directivo asumir el programa y reconoce que se debe convertir en un reto para el compromiso institucional.

Es justamente aquí donde surge el primer hallazgo: No se crearon canales de comunicación asertivos, lo cual genera en las familias falta de pertenencia y arraigo institucional, además porque no se tuvo en cuenta a todos los integrantes de la comunidad educativa, en este caso los grupos familiares.

Los docentes y directivos ven con enorme preocupación que estudiantes y familias no logran aun reconocer los verdaderos beneficios de esta estrategia y coinciden en afirmar que la participación de la familia solo se ha logrado desde la obligatoriedad y no desde el compromiso y apoyo de los padres por las actividades institucionales ya que desde el inicio estos se han mostrado escépticos y apáticos con el mismo.

En la entrevista se recogen posturas de docentes como “aquí *los padres no apoyan este tipo de programas porque creen que los niños solo vienen a jugar y eso para ellos no es importante en la formación de los chicos... piensan que es una perdida de tiempo*” (Torres, Docente, comunicación personal-entrevista 11 de junio de 2015)

“*aquí es tan difícil que los padres entiendan que el deporte y el arte también hace parte de la educación de los niños*” (Valbuena, Docente, comunicación personal-entrevista 11 de junio de 2015)

Así mismo la falta de pertenencia y arraigo, también puede deberse al poco conocimiento que tienen las familias acerca del programa, pues en las narraciones tanto de directivos como de docentes, ninguno señala haber hecho jornadas de información y vinculación de las familias en

la dinámica de implementación, solamente refieren la comunicación a través de circulares informativas y reuniones de padres para entrega de informes académicos bimestrales.

En el año 2013 se inicia la **puesta en marcha**, la cual se desarrolla desde el área de educación física con actividades recreo deportivas que se apoyan en el IDRDR con la convocatoria a los estudiantes a hacer parte de los equipos de voleibol, futbol y baloncesto, además se aprovecha el espacio para consolidar el grupo de porras. Esto en razón principalmente de la esencia del trabajo del IDRDR en estas áreas específicas y los escenarios deportivos con que cuenta el colegio, además por ser la entidad seleccionada por la secretaria de educación para apoyar el programa en la institución.

En cuanto a los espacios, las dificultades eran cada vez mayores, pues se cruzaban las actividades del programa con las de la regularidad de la contra jornada, sin contar con el tiempo de acompañamiento de los docentes, ya que comenzó a incidir en la jornada laboral y cada vez era más difícil enfrentar esta situación. En principio solo se hacía con el personal que la secretaria de Educación enviaba a través del IDRDR, pero con el tiempo se puede evidenciar que algunos de ellos no asumían los compromisos y las actividades de manera idónea y los estudiantes no tenían la supervisión y el acompañamiento adecuado.

Se empiezan a retirar estudiantes del programa, pues fueron evidentes los reclamos tanto de padres, estudiantes y los mismos docentes de contra jornada, en cuanto a la falta de organización, poco control y acompañamiento a los estudiantes, el incumplimiento permanente de los horarios y la poca responsabilidad del personal frente a la labor que se les había asignado (se tiene reporte de 19 reclamos escritos para el retiro del programa, los demás solo lo hacían de forma verbal por lo que la coordinadora refiere haber recibido “*muchas quejas*”).

Es aquí donde se ubica el segundo hallazgo, el cual genera pérdida de la credibilidad y confianza de los padres frente al programa.

Por tanto, se debió contar con docentes de planta para colaborar de manera voluntaria en el seguimiento y supervisión en horas extra (dese luego en procesos concertados con la rectoría).

A pesar de estas dificultades se logró sortear la situación y al iniciar el año 2014, la secretaria de educación al ver que en la institución ya contaba con la participación de 146 estudiantes, decide ampliar los recursos, lo cual compromete aún más al colegio y le solicita diversificar la oferta de atención a actividades de tipo cultural y artístico entre otras. Esto fue entendido por el equipo de planeación que para ese momento se había consolidado en la institución, el cual estaba integrado por la rectora y cuatro docentes, dos de la mañana y dos de la tarde y se gestionaron convenios con diferentes instituciones que permitieran apoyar el proceso, entre ellas además del IDR, Compensar y Batuta, pero en este caso las actividades se concentraron en los días sábado, intentando así tener más espacio para su desarrollo y menos tropiezos en la jornada escolar regular.

Así se ha venido desarrollando el proyecto en estos cuatro años, pero con la dificultad de asistencia de los estudiantes; la secretaria de educación encargada de parte del acompañamiento del programa para la supervisión y gestión de recursos, ha depositado su confianza en el proceso que adelanta el colegio, por tanto solicita la cobertura de mayor número de estudiantes, pues según reportes de finales de 2015 solo se contaba con la participación de 227 y se espera que se puedan aprovechar mejor los recursos ya que hay disponibilidad para atender a 1.200, aproximadamente.

A continuación, se presenta una descripción del funcionamiento del programa en la actualidad (finales de 2016) según información suministrada por la coordinación y los reportes anuales de gestión, (informe de gestión 2014-2016 colegio Pablo de Tarso).

Tabla 1

Etapas de puesta en marcha del programa. Organización de actividades que se ofrecen a los estudiantes. Dic- 2016. Colegio Pablo de Tarso

Espacio de formación	Responsable	Horario	Espacio	Participantes
Actividades deportivas	IDRD	Sábados 7:00 a.m A 11:00 a.m	Espacios deportivos del colegio	Futbol: 24 Estudiantes de la sección de básica secundaria y media Un grupo de 16 de primaria que conforman la escuela de formación.
<i>Futbol</i>	Área de Educación	Una hora diaria al finalizar la jornada en intermedio de las jornadas mañana y tarde.		Voleibol: 23 Estudiantes de la sección de básica secundaria y media.
<i>Voleibol</i>	Física	12:20 p.m a 1:30 p.m		Ninguno de primaria
<i>Baloncesto</i>				
<i>Gimnasia</i>				
<i>Porras</i>				

				<p>Baloncesto: 18 Estudiantes de la sección de básica secundaria y media. Ninguno de primaria</p> <p>Gimnasia: 12 Estudiantes de las sección de básica secundaria, 13 de primaria y ninguno de media.</p> <p>Porras: 12 Estudiantes de la sección de básica secundaria 10 de primaria 10 de media</p>
<p>Actividades artísticas</p> <p><i>Teatro</i></p> <p><i>Danza</i></p> <p><i>Música</i></p>	<p>Fundación IRARTE</p> <p>Área de Educación Artística</p>	<p>Sábados 7:00 a.m</p> <p>A 11:00 a.m</p> <p>Una hora diaria al finalizar la jornada en intermedio de las jornadas mañana y tarde.</p>	<p>Espacios deportivos del colegio</p> <p>Fundación IRARTE.</p> <p>Bosa</p>	<p>Teatro: 15 Estudiantes de la sección de básica secundaria. Ninguno de media, ninguno de primaria</p> <p>Daza: 11 Estudiantes de la sección de básica secundaria 9 de media, 1 de primaria.</p>

		12:20 p.m a 1:30 p.m	Fundación BATUTA Bosa centro	Música: 8 Estudiantes de la sección de básica secundaria, 5 de primaria. Ninguno de media
Actividades de apoyo escolar	COMPENSA R Unipanamericana	Sábados 7:00 a.m A 11:00 a.m Docentes de primaria	Aulas del colegio	Refuerzo escolar: 50 Estudiantes de primaria
Actividades culturales	S.E.D Escuela – ciudad – escuela	Salidas pedagógicas	Teatros y parques de la ciudad	Depende del recurso que dispone el programa para cada salida. Entre 40 y 80 por salida una o dos veces al año.

Fuente: propia

Es así que la etapa de **Seguimiento** se desarrolla de forma permanente ya que como se puede observar el andamiaje de la puesta en marcha es amplio y se integran espacios de formación muy importantes para los estudiantes. Es claro que la propuesta busca atender y acompañar los procesos educativos que pueden mejorar la educación que brinda esta institución, teniendo en cuenta escenarios académicos, aprovechamiento del tiempo libre, habilidades

sociales; aspecto fundamentales a la hora de mejorar la calidad educativa, lo cual se formula como una de las finalidades en su guía de implementación.

“Esta estrategia se ha posicionado como un espacio en el que se articulan los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación en actividades lúdico pedagógicas que reconocen los saberes propios, las prácticas culturales, deportivas, artísticas, científicas y ambientales, entendiendo a los niños, las niñas y los jóvenes como sujetos de derechos, críticos, participativos y propositivos”.

(Ministerio de Educación Nacional, 2014)

De esta forma la institución ha tratado de abordar desde sus procesos de gestión y planeación los espacios de formación que pretende el programa, pero al reconocer las expectativas de este, claramente la población a la que se atiende es muy baja y se requiere de mayores esfuerzos de infraestructura, gestión y administración de recursos que permitan fortalecer este tipo de iniciativas para lograr resultados reales en términos de la formación de los estudiantes con miras a la excelencia educativa y entender mejor la esencia del programa 40 x 40 .

“Se trata fundamentalmente de la ampliación de la jornada escolar a 40 horas semanales, para así complementar, incrementar y enriquecer la experiencia de los estudiantes en el contexto escolar, como una apuesta fundamental en el camino de la calidad educativa, la excelencia académica y la formación integral” (Rubio & Vargas, 2015).

Es entonces necesario indagar más en otros aspectos, por lo cual aquí es importante reconocer las percepciones de la familia frente al programa y su implementación, lo cual permitirá entender a fondo no solo el origen del problema sino generar soluciones asertivas.

Percepciones de las familias en cuanto al diseño e implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos.

En cuanto al abordaje del segundo objetivo, se presenta el análisis desde la información recolectada mediante la aplicación de la técnica de encuesta y grupo focal que utilizan como instrumentos el formulario de preguntas mixtas (Anexo 2) y la guía de discusión (Anexo 3) respectivamente, ambos aplicados a las 30 familias de los estudiantes entre ellos 20 de los que asisten y 10 que no hacen parte de él. De la misma forma se buscó indagar en grupos familiares de estudiantes de todos los niveles educativos. Se aclara que se encuestó a las personas que se reconocen como acudientes de los estudiantes. Se determina el grupo focal con 6 participantes, 2 de cada sección (primaria, básica y media).

Es necesario aquí la caracterización general de la población, cuya información se obtuvo de la alcaldía de Bosa, datos generales del censo Distrital (DANE, 2005) la caracterización de la comunidad hecha en el Colegio (P.E.I., 2016) y los datos recolectados con el instrumento de encuesta de caracterización (anexo 2), en donde se anexaron cuatro preguntas para tal fin, lo cual permite corroborar, ampliar y actualizar dicha información para crear un mapa general de las realidades de esta comunidad y que apoya el proceso investigativo que aquí lo requiere.

Bosa fue habitada originalmente por los indios Muisca, que tenían una organización social de cacicazgo y una economía agrícola, sostenían relaciones comerciales con los entonces poblados de Soacha y Bacatá (Bogotá). Con el paso del tiempo, las migraciones del campo a la ciudad y la llegada de urbanizadores, fueron desapareciendo los originales cultivos y vendiéndose poco a poco los predios, para dar paso a un crecimiento urbanístico desahogado,

hasta crearse el primer proyecto ordenado de vivienda denominado Metrovivienda. (Alcaldía de Bosa, 2000).

Según el portal oficial de la ciudad de Bogotá (2015), Bosa cuenta con 501.460 habitantes aproximadamente. A nivel educativo, esta localidad cuenta con 28 colegios distritales a corte del año 2016, según datos del sitio web de la Secretaría de Educación de la misma ciudad (sedbogota.edu.co 2016).

En cuanto a las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso y de acuerdo con datos de la caracterización institucional (P.E.I., 2016) y la encuesta aplicada, se señala que el 59 % de las familias pertenecen al estrato 1 y el 41 % restante al estrato 2, el 82% habitan en casas, esto debido a las condiciones urbanísticas del sector donde cuentan con todos servicios los públicos (agua, energía eléctrica, gas y alcantarillado).

En estas viviendas habitan en promedio 3,8 personas por hogar y el 5,9% de estas personas tienen un negocio en el mismo lugar donde reside. (DANE, 2005), el 76% señala habitar en viviendas arrendadas y el 24% que tienen vivienda propia o familiar se encuentran pagando cuotas a los bancos. (P.E.I., 2016) y encuesta de caracterización (Anexo 2).

El cuanto a sus características de ocupación, en general muestra inestabilidad laboral permanente, tan solo el 11% señalan una ocupación laboral estable con el salario mínimo, mientras el 79% señala tener ocupaciones temporales como empleadas domésticas por días, albañiles y oficios varios; ocupación independiente derivada de las ventas ambulante, , pequeños negocios propios (misceláneas, cafeterías y restaurantes) y el 10% se encuentran desempleados. Es claro entonces que los ingresos económicos de estas familias son bajos y muy limitados.

Según las mismas fuentes, las estructuras familiares se reconocen dentro de una gran diversidad que van desde el grupo monoparental en un (32%), hogares constituidos por mamá y padrastro con un (13%) o papá y madrastra en un (8%), además de familias extensas 23%, ya que en esta zona de la ciudad confluyen personas desplazadas por la violencia y por tanto los estudiantes viven con sus padres, abuelos, tíos y primos.

Así mismo, las familias con solo un progenitor cabeza de familia con entre 1 y 3 hijos representan el (24%). Cabe anotar que estas familias tienden a ser numerosas, la mayoría (63%) de ellos tienen entre 3 y 4 hijos.

Otro aspecto a tener en cuenta aquí es el nivel de escolaridad de los padres. La mayoría de ellos, el 79% no supera los estudios de primaria o básica secundaria, tan solo el 21% de los padres han cursado su bachillerato completo, de los cuales el 5% ha cursado algún tipo de formación para el trabajo y otro 3.5% formación técnica, según datos de caracterización institucional (PEI 2014)

Los datos obtenidos muestran que el nivel de alfabetismo de las personas de la localidad es del 7,2 %, pero es un factor decreciente ya que la población de la primera infancia, jóvenes y adolescentes asisten más a los planteles educativos. Sin embargo luego de terminar la educación secundaria y o media, solo un 8% continúan su proceso de profesionalización y especialización en un área del conocimiento específica. Censo General (DANE, 2005).

En este orden de ideas son claras las condiciones de esta comunidad. Grupos familiares numerosos, con difíciles condiciones económicas, formación académica incompleta y pocas posibilidades de movilidad social.

“La persistencia de las condiciones de pobreza y desigualdad ha sido una de las características de las regiones y municipios de Colombia. Durante las últimas tres décadas los niveles de pobreza permanecieron relativamente inmutables ya que existe una estrecha relación entre el porcentaje de personas pobres que se reportaron en los censos de 2005 y 1973” (Galvis & Meisel, 2014, pág. 1) .

Se reconoce que por mucho tiempo las difíciles condiciones de estas comunidades fueron y siguen siendo muy similares, pero de la misma forma la escuela como responsable de su educación no puede permitir que continúe siendo así. La educación es por tanto precisamente una verdadera posibilidad de mejora y transformación de la realidad social y económica de los pueblos.

En capítulos anteriores y en la justificación de este documento se expresó esta idea y aquí es necesario recordarla. Los países que en las últimas décadas han mejorado sus condiciones económicas y sociales, son precisamente aquellos que le han apostado a la educación. A todas luces, las estrategias encaminadas a elevar la calidad de la educación en Colombia son absolutamente necesarias y urgentes, hacerlo con la educación pública y en las comunidades menos favorecidas es una verdadera responsabilidad que el estado y la escuela deben asumir con las herramientas pertinentes.

Percepciones

Para entender las percepciones de las familias frente al programa de jornada extendida que ofrece el colegio, se tendrá en cuenta la información suministrada por los padres y acudientes tanto en la encuesta como en algunas de sus respuestas en la entrevista. (Anexos 1 y 2).

Los resultados se presentan en cinco categorías: 1-conocimiento del programa, 2- aportes a la formación integral, 3- asistencia, 4- ritmos escolares y 5-factores socio- económicos.

Conocimiento del programa. la percepción de las familias (18 de 30) lo identifican como “actividades deportivas” mientras (6 de 30) lo señalan como actividades de “refuerzo escolar” (4 de 30) como “actividades artísticas y deportivas” y tan solo (2 de 30) reconocen el programa como tal, es decir “ *es un programa de jornada más larga que apoya la educación de los niños del colegio y nos ayuda a los padres en enseñarles a manejar su tiempo libre con actividades buenas para el futuro de ellos*” (Araque, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015).

Se observa como las familias no reconocen el programa como tal, sino como actividades aisladas, lo cual corrobora la falta de comunicación asertiva, a través de la cual no solo se convoque sino se informe y capacite ya que claramente los padres no podrán identificar los beneficios si no conocen con detalle las características del mismo.

Es necesario que la institución reconozca a la familia como un agente activo en las acciones escolares, no se puede pensar en ellos como simples receptores de información para el cumplimiento de objetivos ajenos a sus necesidades y expectativas, la familia debe ser tenida en cuenta y escuchada, “los esfuerzos de padres y maestros requieren una permanente y buena comunicación entre ambos. Cuando esta comunicación existe y es fructífera, los principales beneficiados son los niños” (Colombia aprende, 2016).

Es preciso abrir y ampliar los canales de comunicación e integración entre familia y escuela para lograr beneficios en la participación y el acompañamiento en los compromisos escolares en acciones de trabajo colaborativo de los dos estamentos. “Un elemento importante para potenciar

las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos”. (Garreta, 2015, pág. 82)

Aporte a la formación integral. La percepción en esta categoría muestra a 17 familias que señalan que no ayuda a mejorar la educación y 13 que si los hace *“es que solo vienen a jugar futbol y llegan cansados a dormir”* (Muñoz, Padre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

“Es que son solo cosas de juego y música, pero nada de matemáticas que es en lo que a él le va mal y eso si tiene que estudiar” (Páez, Madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

“pues en lo que tiene que estudiar no, porque en este periodo perdió ingles matemáticas y lectura y aquí no le dictan eso, ayudaría si le ayudaran en eso que perdió” (Licon, Madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

“a los de primaria les dictan refuerzos de escritura y matemáticas eso si sirve para que no pierdan el año y aprovechen bien el tiempo” (Lara, Padre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

El 64% de familias perciben que las actividades recreativas, culturales, deportivas y artísticas, no aportan a la educación de sus hijos, solo se reconocen como procesos educativos aquellos que tienen que ver con teoría, lápiz, papel, tablero y exámenes. Expresiones como *“vienen a perder el tiempo jugando y no hacen las tareas, por eso pierden las materias”* (Rodríguez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015, *“si tienen que hacer tareas, toca ponerlos a hacerlas porque jugando y bailando no aprenden nada y por eso pierden el año y el fregado es uno”* (Bernal, madre de familia, comunicación personal-

entrevista 01 de junio de 2015, lo demuestran; por tanto es hora de señalar el verdadero sentido de la educación, como un espacio de construcción de saberes en contextos diferentes al aula y con actividades que forman no solo en aspectos intelectuales, sino en términos sociales, éticos, estéticos y afectivos, que son finalmente los que hacen parte de la formación integral de las personas.

Se puede entender ésta postura, ya que en la caracterización hecha en torno al nivel educativo de los padres, se observó que su formación escolar no es muy amplia y esto puede incidir en la percepción que tienen en cuanto a la validez de los aprendizajes, ya que para ellos, surgen únicamente en las actividades centradas en el lápiz y el papel. Es entonces pertinente pensar en las acciones de la escuela para reeducar a la familia en criterios de educación integral.

A partir de esta situación se configura el tercer hallazgo: la falta de reconocimiento del programa en términos de su aporte a la formación integral de los estudiantes, lo cual genera inseguridad y desmotivación y aquí esta llamada la gestión y la planeación estratégica a desarrollar esta tarea.

En los resultados se evidencia que de las familias asistentes al programa, tan solo 6 de los 30 señalan avances en sus hijos con las actividades que desarrollan en la jornada adicional, mientras los demás asistentes señalan que no generan aportes a las habilidades académicas.

Sin embargo, 28 de 30 familias dicen que la asistencia de sus hijos a estas horas les permite controlar mejor su tiempo. *“al menos en ese tiempo uno sabe que están en el colegio y no en la calle”* (Gámez , madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

“pues al menos viene a distraerse y a jugar un rato porque en la casa no hay donde y yo no lo dejo salir a la calle”- (Ramos, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

“a mi si me gusta que vengan mis hijas porque aprenden cosas nuevas y aprenden a no desperdiciar el tiempo, se mantienen más ocupadas y eso ayuda a educarlas mejor” (Araque, Padre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015)

De acuerdo con estos resultados, se puede evidenciar que los padres reconocen algunos beneficios del programa, entre ellas el manejo del tiempo libre ya que esto les ayuda en su tarea de acompañamiento, vigilancia y control, además de alejarlos de los riesgos sociales. En este caso es interesante recordar a (Erich Weber 1961) en (Hermoso, 2009) donde dice:

“El problema del tiempo libre la incidencia del tiempo libre y sus problemas, partiendo de una consideración múltiple: sociológica, antropológica y pedagógica, (...) del tiempo libre, sino en el planteamiento educativo que se lleve a cabo con el fin de prevenir sus peligros y aprovechar sus posibilidades. Su análisis hace referencia a la necesidad de la pedagogía del tiempo libre, sentando las bases de un modo nuevo de ver la educación y una nueva manera de educar”. (p.36)

Queda así demostrada la necesidad de las acciones de la escuela frente a esta realidad. Las familias de los estudiantes reconocen la importancia de mantener alejados a sus hijos de los riesgos sociales a los que están expuestos en su tiempo libre y evidentemente un programa de jornada extendida ayuda no solo a los niños sino a sus familias en esta difícil tarea, por tanto, urge pensar en la pedagogía para el tiempo libre de una manera más juiciosa y clara.

“La Pedagogía del tiempo libre ayuda al individuo a lo largo de toda su vida, pero especialmente en aquellas etapas en las que es todavía deficitario, a ser persona libre y responsable, es decir, a ser en cada instante y situación dueño de sus actos, a usar de su libertad, y realizar las actividades que corresponden a sus gustos e intereses”. (Perez, 2002, pág. 22)

Asistencia: La percepción de las familias (12 de 30) señala que su hijo asiste porque es una obligación del colegio, *“Toca mandarlos porque después pierden y dicen que es por eso”* (Ruiz, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015.

“Pues la profesora le mando una nota para que viniera a esos cursos y nos toca mandarlo pero a él no le gusta venir a eso y yo no tengo tiempo para venir a recogerlo tan tarde, me toca pedirle a una señora que me lo lleve” (Rodríguez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015, mostrando así que aunque hacen parte del programa, no es por motivaciones propias, interés o estimulación de la familia, esto desde luego corrobora el primer hallazgo desde la percepción del autoritarismo institucional como mecanismo de convocatoria al programa.

Son pocas los hogares que perciben la asistencia al programa como un espacio de fortalecimiento de la educación de sus hijos y muestran motivación e interés por hacer parte de él *“yo quiero que mi hija siga asistiendo porque ha aprendido a ser disciplinada y ordenada porque en el grupo de baile les exigen que les vaya bien en las clases para llevarlas a las presentaciones”* (Sánchez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015.

“ a mi hijo le encanta ir porque le fascina el futbol y ya está en el equipo del colegio, el sueña con ir a un equipo profesional” (Antolines, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015

Se evidencia que quienes conocen el programa con más detalle, reconocen los beneficios para la formación integral de sus hijos y deja de manifiesto un cuarto hallazgo: la percepción del programa como un aporte al mejoramiento social, ya que se reconoce su aporte en el manejo adecuado del tiempo libre, ayuda al control y supervisión de los padres en las actividades de sus hijos y los aleja de riesgos sociales presentes en su contexto, además genera la posibilidad de pensar en mejorar la calidad de vida a través de la educación.

Es necesario reconocer que como lo expresan Meza & Páez. (2016)

“Hay una ruptura entre familia y escuela. La familia tiende a mirar la escuela como “guardería”, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan; y la tiende a considerar como lo mínimo que puede ofrecer para que su descendencia sea “alguien en la vida”. La escuela, por su parte, tiende a observar a la familia como un contexto lejano a ella que no debe entrometerse en los asuntos curriculares ni en la planeación institucional” (p.12).

Pero de la misma forma son estas potencialidades las que se deben tener en cuenta en la propuesta de planeación, ya que es el escenario propicio para fortalecer y empoderar el programa en esta comunidad educativa y replantear este tipo de relación desde una mirada colaborativa donde familias y escuela reconozcan el aporte de una y otra en los procesos de supervisión y acompañamiento de los estudiantes, desde luego asumiendo sus responsabilidades de acuerdo con el rol que a cada quien corresponde.

Ritmos escolares: es necesario definir el concepto, por tanto en palabras de Testu, (2006) “los ritmos escolares como los empleos del tiempo, los calendarios escolares o bien las consecuencias de la influencia de éstos sobre los alumnos y hablan entonces de fatiga, de agotamiento, de estrés. La ritmicidad, en este caso, es cuestión del entorno sociológico y corresponde a la alternancia de momentos de reposo y de actividad impuesta a los alumnos por la escuela”. (p.1)

Se tiene en cuenta este aspecto, ya que los padres señalan inquietudes en cuanto al cumplimiento de sus hijos con los deberes escolares de la jornada regular e incluso con las actividades propias del hogar, siendo un punto a tener en cuenta a la hora de formular una estrategia que permita la moderación de tales compromisos.

Aquí se reconocen las percepciones de las familias de los que asisten al programa frente a los ritmos escolares de sus hijos, (16 de 30) señalan que sus hijos llegan muy cansados y no tiene tiempo para colaborar en la casa y/o cumplir adecuadamente con sus labores escolares, pero de la misma forma reconocen esto como un beneficio ya que “*están muy ocupados y eso los aleja de los vicios y las malas amistades*” (Sánchez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015

“las niñas llegan muy cansadas pero igual tienen que aprender a cumplir con todo, eso las hace ser responsables” (Vanegas, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015

“a veces no le alcanza el tiempo porque me tiene que ayudar en el negocio” (Bernal, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015.

Se hace necesario reconocer la importancia de mantener y respetar los ritmos escolares de los estudiantes, buscando equilibrio entre las actividades académicas extra escolares (tareas) y las actividades de jornada extendida, con el fin de permitirles desarrollar la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con las actividades en los dos escenarios, pero desde luego apoyados por la institución y la familia en un proceso concertado que los forme y acompañe de acuerdo con sus necesidades y capacidades.

Esto garantiza que los estudiantes puedan cumplir de manera eficiente tanto las actividades de la jornada regular como en las de jornada extendida, haciendo que aproveche de manera adecuada los espacios de formación que se les ofrecen y por otra parte no se sobrecargan, evitando así que se sientan cansados, obligados y desmotivados. De la misma forma las familias podrán reconocer los beneficios del programa y sus hijos cumplirán con sus responsabilidades e incluso con las del hogar, sin causar traumatismos en las dinámicas cotidianas y la vida familiar.

Aspectos socio-económicos: De la misma, en cuanto, la percepción de estos padres y acudientes en cuanto a si el programa permite que su hijo tenga una formación adicional que económicamente él no podría brindarle, todos tienen claro que sí y lo mismo ocurre frente a la idea que sus hijos están aprendiendo a administrar mejor su tiempo y se vuelven más responsables.

Otro de los aspectos que estas familias consideran positivos es la oportunidad que los estudiantes tienen de participar en diferentes actividades que fuera del contexto escolar son muy difíciles de acceder por temas económicos y esta condición debe ser tomada en cuenta por la institución a la hora de gestionar estrategias que convoquen a mas estudiantes a hacer parte del programa.

El factor económico aquí es decisivo, se puede esclarecer que las razones que tienen estas familias están asociadas a su condición económica, pues es claro que reconocen estos beneficios, pero no pueden asistir porque requieren colaboración de sus hijos en casa o en el trabajo.

Expresiones como: *“pues él quiere estar en la escuela de fútbol, pero por la tarde él me tiene que ayudar a llevar la carreta para la casa y no alcanza a venir”* (Rodríguez, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015 y

“la niña grande tiene que cuidar a la otra y la tiene que recoger en el bienestar y no hay tiempo para eso, a ella le gusta lo de las porras” (Parra, madre de familia, comunicación personal-entrevista 01 de junio de 2015, lo demuestran claramente, incluso dejan ver que los niños están asumiendo responsabilidades que a su edad no les corresponde.

Potencialidades

Los resultados de los grupos focales, donde los participantes señalaron de forma puntual las explicaciones frente al desarrollo del programa y las condiciones familiares que determinan su relación con el mismo.

El grupo focal está conformado por 6 acudientes de estudiantes que hacen parte del programa, quienes corroboran el cuarto hallazgo, ya que manifiestan un interés en educar a sus hijos con el fin de mejorar su calidad de vida lo cual se observa en expresiones como:

“yo quiero que mi hija estudie para que pueda salir adelante y no le toque tan difícil como a mí” (1p) Moreno, Madre de familia, comunicación personal, Grupo focal, 07 de junio de 2015

“si mi hijo estudia puede tener un empleo donde le paguen bien, claro que a veces ni siquiera les pagan bien a los que estudian, que podemos esperar los que no estudiamos” (2p).

Rojas, Madre de familia, comunicación personal, Grupo focal, 07 de junio de 2015

“Sueño con ver a mis hijos profesionales antes de morirme y que salgan de pobres”

(3p) Puentes, padre de familia, comunicación personal, Grupo focal, 07 de junio de 2015

“Hay que darle estudio a los hijos para que no les pase lo mismo que a nosotros, yo quiero ver a mis hijos mejor” (4p). Rodríguez, padre de familia, comunicación personal,

Grupo focal, 07 de junio de 2015

Al analizar los relatos, se evidencia que estas familias ven en la educación una oportunidad clara de mejorar la calidad de vida de sus hijos, priorizan la necesidad de la educación para cambiar sus historias, pues claramente no están conformes con ella, su realidad económica y social hace que reconozcan la falta de oportunidades como una consecuencia de una formación académica incompleta y definitivamente no desean reproducir más este modelo y se muestran dispuestos a participar en los procesos educativos de los estudiantes desde los recursos y espacios que les pueden ofrecer.

Aquí es necesario traer al contexto las habilidades de planeación y gestión educativa para hacer de esta potencialidad de las familias, en una oportunidad de acción encaminada a la verdadera transformación social de la que tanto se habla pero que nadie hasta ahora, por lo menos en estos contextos, ha logrado sentir o vivir.

En cuanto a lo que estas familias esperan, les aporte el programa de jornada extendida a la formación de sus hijos, los padres señalan que:

“que les enseñen cosas más importantes como matemáticas, porque a él le va muy mal en eso y yo no le puedo ayudar” (1p).

“que les dicten inglés, ellos bregan mucho con eso y los cursos son muy caros y lo que les enseñan en el colegio es muy poquito” (2p).

“Que les enseñen cosas para montar un negocio” (3p)

“Que el tiempo que están ocupados los muchachos estén alejados de los vicios y las malas amistades” (4p).

Por último, en cuanto a las actividades que ofrece el programa de jornada extendida, consideran importantes la música, y las actividades de refuerzo los sábados para los niños de primaria, mientras ven innecesarias las actividades deportivas, entre ellas el fútbol pues dos de los padres manifiestan que *“siempre los partidos terminan en pelotas y los pone en peligro por lo de las barras bravas” (1p- 3p)*. Así mismo señalan que les gustaría que el programa aporte actividades de manejo de computadores, inglés y matemáticas.

Escuchar a estas familias permite reconocer en ellos el anhelo por mejorar sus condiciones de vida, por dar a sus hijos mejores oportunidades con la ayuda de la educación, pero no encuentran un apoyo en el programa pues es claro que lo que este ofrece no cumple con sus expectativas.

Se resumen y puntualizan los hallazgos desde el análisis del proceso de implementación del programa y las percepciones de la familia frente a ello. Claramente existe un vacío en la implementación ya que la ausente del proceso fue la familia y por tanto el programa no se reconoce ni percibe como una alternativa que apoya la formación integral de los estudiantes. Las condiciones socio-económicas de esta comunidad hacen que se entienda la educación como una

posibilidad para mejorar las condiciones de vida, pero esta se percibe en términos del lápiz y el papel, no desde la formación integral y el desarrollo humano, por tanto, las actividades artísticas, recreativas, deportivas y culturales no se aprecian como fundamento del proceso y por el contrario se entiende que estas distraen la atención de la verdadera educación.

Las familias confían plenamente en la educación que les brinda la institución educativa, pero en términos de la estructura tradicional de la escuela que enseña y transmite conocimiento y no como un nuevo espacio de intercambio de saberes que aporta significativamente al desarrollo humano y con ello a la integralidad educativa.

El programa 40 x 40 se reconoce por toda la comunidad educativa como una alternativa viable para disminuir los riesgos sociales a los que están expuestos los estudiantes y se muestra como la oportunidad para fortalecer la responsabilidad y el manejo del tiempo libre. Por tanto y desde estas fortalezas es necesario que la institución ponga en marcha estrategias de gestión que rescaten y fortalezcan el programa de manera efectiva.

Estrategias de planificación escolar para fortalecer la participación de las familias en la planificación del programa 40 x 40 en la institución.

Tanto la planeación como la gestión educativa son determinantes del logro de los objetivos institucionales y generadores de cambio, pero este grado de cambio, depende del equilibrio en la formulación de estos dos aspectos administrativos, desde luego enmarcado en criterios de autonomía escolar, a la cual es necesario acudir cuando se trata de desarrollar programas formulados desde las políticas públicas ya que “es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas: permite la definición

de cursos de acción y a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización”. (Llenera & Mc Grinn, 1981, pág. 432)

Y “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”. (Ministerio de Educación Nacional 2005).

En términos de ejecutar institucionalmente estrategias formuladas por la política distrital, las instituciones educativas enfrentan retos para los cuales no están preparadas en términos de recursos, infraestructura y aspectos de planeación y gestión; pero este no es el verdadero problema, ya que este radica en la misma formulación de la política, la cual no tiene en cuenta las necesidades reales de la comunidad y menos aún los escenarios de capacitación precisos para su adopción y deben asumir los procesos de manera solitaria, pero con la responsabilidad de hallar en el camino soluciones que se adapten a su realidad y les permita sobrevivir a su integración en las dinámicas institucionales.

Desde esta postura es necesario asumir los hallazgos de este estudio para elaborar un plan de mejora que formule estrategias específicas que permita hacer un redireccionamiento del programa 40 x 40 en esta institución en la búsqueda de soluciones efectivas.

En la siguiente tabla se relacionan las estrategias de planificación escolar que buscan fortalecer la participación de las familias en la planificación del programa 40 x 40 en la institución.

Tabla 2

Estrategias de planificación escolar

Campo de intervención (hallazgo)	Descripción - Acciones de Planificación - Actividades
<p>No hay canales de comunicación asertivos</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Falta de pertenencia y arraigo por la institución</p>	<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>Indiscutiblemente las familias están ausentes en toda esta experiencia de implementación del programa 40 x 40 y claramente este parece ser uno de los factores determinantes de la problemática descrita en esta investigación, pues como lo refiere Vilaginés (2007) entre la familia y la escuela se debe “Construir un puente basado en el respeto mutuo y la confianza. la familia ocupa el primer lugar y la escuela continua y complementa su labor educativa. Es una posición de igualdad y jerarquía respecto al alumno” (p.99)</p> <p>La familia debe ser reconocida por la institución como el punto de partida para la implementación de cualquier tipo de programa y desde sus necesidades, intereses, expectativas y realidades generar espacios de intervención escolar que no solo la vinculen sino que la hagan de ella un integrante activo de cada uno de los procesos.</p> <p>Es necesario romper las barreras de la escuela y abrirla nuevas posibilidades que surjan desde fuera, en este caso, la familia tiene innumerables aportes a los procesos educativos, pues hasta ahora la labor de la escuela se sigue asumiendo a partir de posturas demasiado tradicionales. Como lo expresa Foucault (2002) en su obra Vigilar y Castigar “Arquitectónicamente la escuela es un archipiélago de salones de clase con relaciones muy precarias entre sus maestros y entre estudiantes de diferentes edades, rodeada de tapias y cercas que aíslan a la comunidad circundante mediante barreras físicas y organizativa” (p.153) Por esto la escasa participación de los padres de familia dificulta los procesos de desarrollo social y humano de los estudiantes y de la misma de la comunidad, siendo urgente actuar en concordancia para transformar la escuela en un escenario de intercambio de saberes teóricos y sociales que redunden en el fortalecimiento de la calidad educativa de los niños.</p> <p>La comunicación es un factor decisivo, por tanto debe generar un clima participativo, donde el aporte bidireccional permita reconocer las potencialidades de cada uno para que en un ejercicio de intercambio de experiencias que fortalecen, integran, involucran</p>

y comprometen a los padres en el proceso, generando en ellos sentido de pertenencia y arraigo.

Es un reto el de fortalecer y ampliar los canales de comunicación entre la escuela y la familia por lo cual se deben iniciar acciones de sensibilización, intercambio de experiencias y retroalimentación de los procesos donde tanto la familia como la escuela se sientan representados en la implementación del programa y en general en cada una de las acciones emprendidas por la escuela.

Acción de Planificación

La sinergia entre escuela y familia es el reto por cumplir y a todas luces se logra desde posturas de gestión directiva y pedagógica que reconozca que la familia hará parte activa de los procesos siempre y cuando

- 1-sean consultados y tenida en cuenta para la toma de decisiones.
- 2-Si comprenden la necesidad del cambio
- 3-Si son sensibilizados alrededor del tema
- 4-Si son preparados y capacitados para asumir el reto
- 5-Si se les motiva y estimula de forma adecuada.


Es así como se proponen acciones concretas relacionadas con tres aspectos fundamentales:


- 1-Cualificar a las familias en cuanto a su papel y responsabilidad en la formación de sus hijos.
- 2- Fortalecer los mecanismos de participación de los padres en los procesos institucionales de planeación.
- 3- Perfeccionar los canales de comunicación entre la institución y la familia.

Por tanto es necesario replantear y redireccionar la etapa de análisis y puesta en marcha en términos de lograr involucrar y hacer parte a las familias en el proceso.

Es aquí donde se pone a prueba la creatividad que otorga la pedagogía para diseñar y convocar a toda la comunidad en la tarea de hacer parte del programa de manera comprometida.

Actividades

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación bidireccional participativa con énfasis en aspectos cooperativos y consultivos • Preguntar y Escuchar a las familias acerca de sus necesidades, expectativas, dificultades, preocupaciones y aportes con relación al funcionamiento del programa 40 x 40 • Informar a los padres sobre mecanismos de participación institucional en relación con el programa. • Mantener una comunicación continua y proactiva con la comunidad educativa. • Invitar a las familias a participar en actividades de planeación para aprovechar sus experiencias • Desarrollar actividades que involucren de forma directa a los padres y permitan la inclusión de todas la familia • Crear una red de familias como espacios de intercambio de experiencias y saberes, que permitan estrechar los lazos dentro de la comunidad educativa.
	Descripción
<p>Falta de organización, control y acompañamiento</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Poca credibilidad y confianza</p>	<p>En términos de la implementación del programa 40 x 40 en la institución, al iniciar el proceso las actividades fueron desarrolladas por personal del IDRD contratado por la SED directamente, por lo cual la institución no tuvo conocimiento o incidencia en la selección del personal de apoyo y proceso de selección estuvo a cargo de la Secretaria de Educación.</p> <p>Infortunadamente las acciones del personal en mención no cumplieron de manera satisfactoria con las expectativas del programa y menos con los requerimientos institucionales para el acompañamiento adecuado a los estudiantes en las horas adicionales programadas.</p> <p>Por tanto, dentro de los aprendizajes se encuentra el hecho que la gestión directiva debe hacer la supervisión y control tanto de las entidades y personal que hacen parte del programa.</p>
	Acción de Planificación
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar plantillas de idoneidad: para cada una de las actividades, en las cuales se señalen los requerimientos tanto del programa como los institucionales propiamente dichos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar Formatos de seguimiento donde se señale de manera precisa tanto la programación como el proceso de cumplimiento del mismo. • La supervisión debe estar a cargo del personal de coordinación del programa de la institución y ser sometido a revisión y retroalimentación permanente. • Gestionar espacios de comunicación a las familias los procesos de seguimiento
	Actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar Plantillas de idoneidad tanto al personal como a las ofertas institucionales (Batuta, IDRD, Compensar etc) • Aplicar Formatos de planeación y seguimiento de actividades del programa • Hacer supervisión y control permanente • Informar a la comunidad educativa los procesos de seguimiento y retroalimentación del programa
<p>Escaso conocimiento del programa por parte de la comunidad y su concepto de educación integral</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Inseguridad y desmotivación</p>	<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>Otro de los factores que desencadena la problemática, es el poco conocimiento de las familias acerca del programa 40 x 40 y con ello desde luego la sub valoración del mismo en términos del aporte que este hace a la formación integral de los estudiantes y es aquí necesario retomar definiciones de la educación en términos de su aporte al desarrollo humano integral, (Unesco, 2005) entendiendo que la educación escolar no solo se ocupa de espacios meramente académicos, sino que además debe hacerlo en escenarios que aporten a la formación humana donde cada persona sea capaz de establecer y mantener sanas relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno como una forma clara de desarrollarse como un individuo que hace parte de una comunidad.</p> <p>Es así como se hace necesario entender las oportunidades que ofrece el programa a la formación integral donde se fortalece este tipo de relaciones desde el desarrollo de habilidades artísticas, recreativas, culturales y deportivas como espacio fundamental para la construcción de saberes integradores que apoyen tanto la formación del SABER como del SER.</p>

	<p>Por tanto es aquí fundamental que la familia amplíe su conocimiento del programa 40 x 40 como re direccione sus conceptos de educación integral y en este sentido lograr que hagan parte de procesos escolares que buscan enriquecer la educación de sus hijos.</p>
	<p>Acción de Planificación</p>
	<p>Es necesario que la escuela encuentre en la gestión directiva y desde la planeación participativa, los recursos para involucrar a familia de manera efectiva en los procesos de formación que brinda a su comunidad.</p> <p>De esta forma las acciones de planificación deberán estar encaminadas a la capacitación de las familias en torno al conocimiento del programa de jornada extendida y al reconocimiento de la importancia de educación integral desde las actividades extra escolares y diferentes al contexto académico propiamente dicho.</p> <p>Es necesario demostrar a los padres que las actividades recreo-deportivas, culturales y artísticas aportan de manera significativa a la formación de sus hijos y les permiten desarrollar habilidades que terminan por fortalecer sus procesos académicos.</p> <p>Por tanto las acciones de planificación aquí deben ser cuidadosamente preparadas para lograr la transformación de conceptos muy arraigados en ellos frente a la educación</p>
	<p>Actividades</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las familias acerca de las características y esencia del programa de jornada extendida • Mostrar a los padres la importancia de la educación integral en términos del desarrollo humano, más allá de las actividades de lápiz y papel. • Empoderar a los padres para reconocer su responsabilidad en el acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos
	<p>Descripción</p>
	<p>Claramente tanto las familias como la institución reconocen a la educación como el mecanismo fundamental mediante el cual de lograr mejorar la calidad de vida de las personas y en este sentido es necesario tomar esta postura como el punto de partida para fortalecer no solo el desarrollo del programa 40 x 40, sino su estructura curricular ya</p>

<p>El programa como aporte a la transformación social</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Compromiso y apoyo</p>	<p>que la comunidad en generar cree en la educación y seguramente apostara todos sus esfuerzos por elevar su calidad.</p> <p>Ahora bien, de acuerdo con lo expuesto en el texto Las piezas del rompecabezas. Desigualdad, pobreza y crecimiento publicado en el 2010, los mecanismos mediante los cuales la educación eleva los ingresos de la gente son los siguientes:</p> <p>“Las personas más educadas tienen una mayor productividad y, por lo tanto, pueden mejorar sus salarios y otros ingresos.</p> <p>La educación de calidad eleva la movilidad social (la pobreza y la falta de educación de los padres no se transmite a los hijos). Las personas más educadas son más adaptables y pueden defenderse mejor en ciclos económicos.</p> <p>Las personas educadas pueden participar activa y efectivamente en la vida política y social, y buscar sus reivindicaciones por medio de la política.</p> <p>Con el apoyo de personas educadas, el sector productivo puede innovar e introducir cambios tecnológicos que impulsan el crecimiento y refuerzan el aumento del ingreso.</p> <p>Las personas más educadas tienen menos hijos. Alimentan y educan mejor a los que tienen, lo cual reduce la probabilidad de que éstos sean pobres”. (Montenegro & Rivas, 2010, pág. 44) .</p> <p>Por otra parte el hecho en el cual tanto las familias como la escuela y el mismo programa 40 x 40 reconocen dentro de sus beneficios, el que disminuye la exposición a riesgos sociales (consumo, violencia, deserción, delincuencia, entre otros) es clave a la hora de fortalecer su implementación; pues es evidente que las condiciones del contexto social de esta comunidad educativa muestra innumerable riesgos que es necesario minimizar desde la escuela y es la educación integral y de calidad la llamada a generar espacios de interacción donde sea posible la transformación social a partir de sus acciones decididas y comprometidos con la construcción de una cultura incluyente y proactiva que aporte significativamente a la calidad educativa en el país y por tanto es necesario recordar que</p> <p>"los procesos educativos se encuentran íntimamente vinculados a los procesos sociales. Asumir este enunciado supone concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente; como una acción no sólo de desarrollo y promoción personal, sino también de transformación social y cultural de un determinado contexto humano"</p>
--	--

	(Nogueiras, 1996, p. 11). Por esta razón desarrollo y educación, en cuanto que son procesos de cambio, están íntimamente relacionados.
	Acción de Planificación
	<p>Es necesario partir de las fortalezas del programa a la hora de hablar de mejorar los procesos de implementación ya que desde allí se deben emprender las acciones.</p> <p>Por tanto la institución podrá presentar el programa como la alternativa para cumplir con los objetivos de disminuir los riesgos sociales y mejorar la calidad de vida de la comunidad a partir de la educación integral y de calidad, es así que se propone, que el centro de la estrategia sean estos dos puntos y no la implementación del programa como tal. Es decir el programa no es el fin, es el medio para lograr la transformación educativa y el aporte a la transformación social de esta de esta comunidad.</p>
	Actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fortalezas del programa desde la percepción de los padres • Socializar las experiencias positivas de las familias que asisten al programa • Desarrollar jornadas de encuentro y socialización de las actividades que desarrolla el programa.

Fuente: propia, elaborada a partir de los hallazgos y el fundamento teórico.

Esta planificación es el resultado de la identificación y análisis de las características detalladas de la situación escolar, donde se integran posturas y percepciones de los integrantes de la comunidad educativa en un ejercicio de sistematización que permiten generar propuestas de acción concretas en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada por esta investigación.

Cabe recordar que planificar hace parte de la labor docente y directiva que implica prever, organizar y tomar decisiones. Es por tanto determinante del éxito o fracaso de los objetivos institucionales y más importante aún la planificación permite relacionar la teoría con la práctica, lo cual redundará en coherencia a la hora de poner en marcha proyectos y programas escolares.

En este caso es fundamental el ejercicio de planificación en tres aspectos:

1- permite retroalimentar y fortalecer el programa de jornada extendida desde la reorganización de los procesos que ello implica.

2- Permite replantear y proponer planes de acción concretos que apunten directamente a la solución de las problemáticas identificadas en un ejercicio de integración y participación de toda la comunidad educativa.

3- Fortalece los procesos de comunicación en entre la familia y la escuela, en el cual se debe generar un clima participativo, consultivo y colaborativo que permita involucrar en integrar a la comunidad de manera comprometida con el logro de los objetivos de la institución con la certeza de hacer lo posible por ofrecer la mejor educación para los niños y jóvenes de la institución. A continuación se presenta el esquema de la estrategia de planificación que resume los espacios que busca generar, los medios y las acciones propuestas.

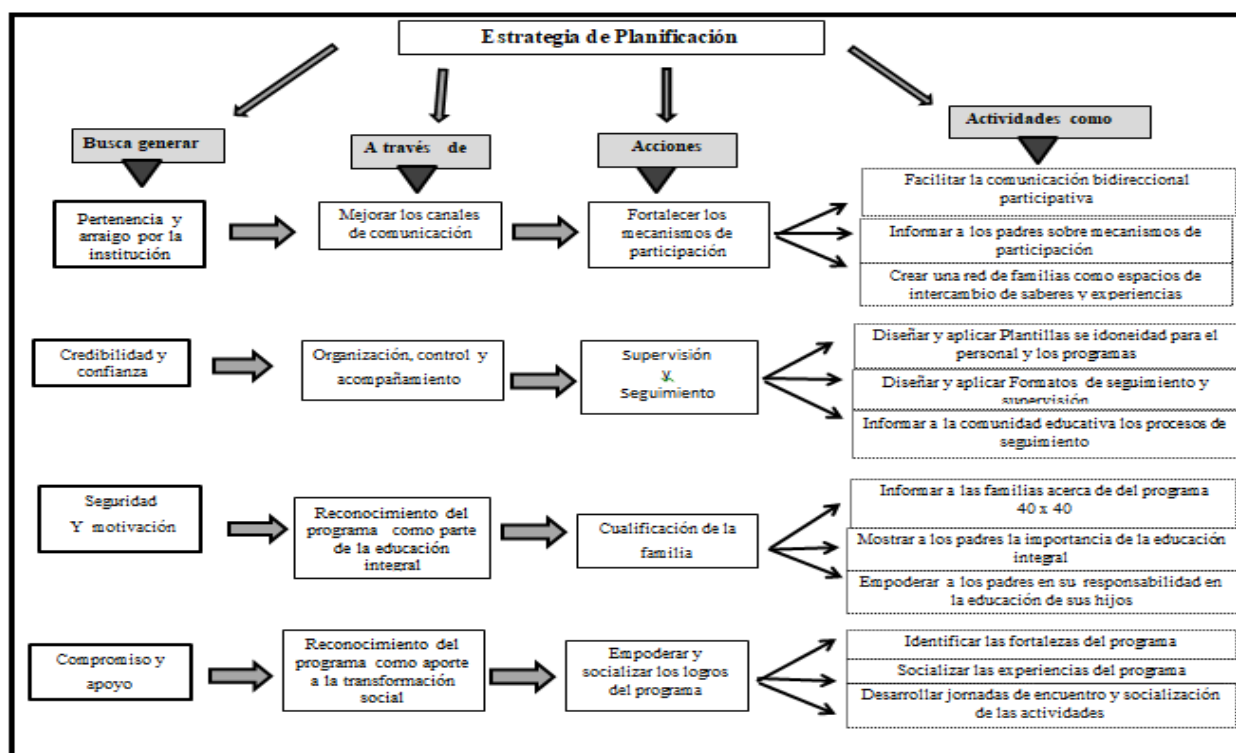


Figura 1- Esquema de estrategias de planificación.

Fuente: propia

El colegio Pablo de Tarso requiere de una estrategia de planificación participativa que integre los hallazgos de esta investigación y los convierta en objetivos de cambio que se consiguen a través de actividades coherentes y realizables, lo cual se expone de manera conjugada en el esquema anterior.

Así mismo desde los hallazgos y la formulación de esta estrategia de planificación, se formulan las conclusiones de este estudio.

Capítulo III Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones que al igual que el capítulo de los resultados, seguirán en estricto orden con la formulación de los objetivos planteados para esta investigación. En ese sentido y teniendo en cuenta los hallazgos formulados y descritos en el capítulo precedente.

En cuanto al **primer objetivo** que busca caracterizar el proceso de implementación del programa 40 x 40 en relación con la participación de las familias de los estudiantes del colegio Pablo de Tarso, es importante mencionar que esta comunidad educativa ha tenido que enfrentar dificultades desde el inicio del proyecto. De esta manera, la gestión directiva cumple con su labor para mantener y retroalimentar el proceso permanentemente.

A la hora del logro de los objetivos institucionales propuestos para diferentes fines, en este caso mejorar la calidad de educación y brindar a los estudiantes espacios de formación integral que apoyen el desarrollo humano con fines de mejoramiento de su calidad de vida, es fundamental tener en cuenta que es la escuela quien promueve tales escenarios, ya que

“el ámbito educativo adquiere relevancia en tanto promotor del desarrollo humano y las capacidades asociadas a la apropiación de él por cada una de las personas de nuestra sociedad, y como un derecho de los niños, niñas y adolescentes, que los Estados deben promover con calidad y resguardar con tesón” (Castillo & Contreras, 2014, pág. 5)

Es necesario entonces entender el sentido de la educación en estos términos y reconocer la importancia de sus procesos de planificación e implementación de proyectos ya que deben tener en cuenta dos factores: 1) la necesidad de la planeación estratégica de las actividades y 2) las actividades deben planearse en estrecha relación con las necesidades, intereses y condiciones del contexto de sus estudiantes y las familias, por consiguiente, es necesario que la institución educativa Pablo de Tarso recuerde que la relación escuela y familia es una alianza necesaria para lograr el éxito de cualquier proceso educativo que se desee implementa

La educación en Colombia atraviesa un momento decisivo frente a su necesidad de elevar la calidad educativa que brinda a sus niños, niñas y jóvenes. En este sentido la educación primaria, básica secundaria y media vocacional, debe ser el escenario preciso para que todas las estrategias vinculantes que puedan generarse en torno a esta meta, sean el espacio pertinente para su aplicación, seguimiento y evaluación en sentido de su responsabilidad de transformación,

”En la educación se asume la responsabilidad no solo por la vida sino por el mundo. La educación no puede dirigirse únicamente hacia el bienestar del niño, sino también hacia la persona nueva (...). En este sentido, la educación es la mediación entre el dominio privado del hogar y la construcción de mundos posibles” (Restrepo, 1993, pág. 14)

Es claro que la relación escuela y familia se convierte en un factor de éxito de estas actividades, pero esto solamente se puede lograr desde un ejercicio juicioso de investigación que

le permita a la institución no solo caracterizar a su comunidad en términos generales, sino desde sus necesidades, intereses y prioridades, que tengan en cuenta a la familia y de igual manera esta se comprometa con el desarrollo y el logro de los objetivos de la institución.

En la medida en que la escuela comience a retomar y a fortalecer los procesos de comunicación efectiva entre familia y escuela, estos empezaran a brindar y a mostrar mejores resultados en términos de la implementación de los procesos que aquí se generan.

Así es que la familia y la escuela deben mantener canales de comunicación y relación armónica que se fundamentan en el respeto, la tolerancia y la confianza; donde se reconoce que “la familia ocupa el primer lugar en la educación de sus hijos” (Vilagínés, 2007, pág. 99) y por ello se complementa con el papel que cumple la escuela.

La sociedad de hoy enfrenta cambios significativos que tanto la escuela como la familia deben entender para apoyar los procesos de formación de nuestros niños y jóvenes. Es necesario que en este proceso familia y escuela, actúen de manera armónica para encontrar en ella el apoyo y el acompañamiento, seguimiento y supervisión de los objetivos propuestos.

Frente al **segundo objetivo** formulado, en este caso identificar las percepciones de las familias en el diseño e implementación del programa 40 x 40 para la formación integral de sus hijos, es claro que todos ellos señalan que la educación es la oportunidad precisa para cambiar su forma de vida. Encuentran en la educación la posibilidad de un futuro mejor para sus hijos, de hecho señalan que su historia debe cambiar en relación con la que han tenido que vivir sus padres y familiares, por tanto,

“La importancia que tiene la educación en las sociedades actuales es innegable. Se le atribuye la capacidad de transmitir el legado cultural a las nuevas generaciones, aportar al

crecimiento de las naciones, promover la movilidad social de las personas y como un garante de la cohesión social y la democracia”. (Castillo & Contreras, 2014, pág. 1).

Es así como la institución educativa debe señalar esta condición como una fortaleza a la hora de generar espacios de planificación y gestión educativa. La escuela debe brindar en todos sus escenarios la oportunidad a su comunidad educativa de generar la posibilidad de pensar en la movilidad social. Si bien es cierto, la historia de Colombia habla de años de pobreza, desigualdad para estas comunidades, es hora de transformarla y esta se logra a través del pensamiento en el cual la educación se convierte en el eje y en el pilar de la transformación social para esta comunidad.

Si se analiza a fondo la estructura y el contexto en el cual están estas familias, su reacción frente a las inasistencias del programa es absolutamente natural y coherente con ella. Pues si bien es cierto tienen claro que el programa les puede ofrecer una oportunidad para transformar su realidad, de por sí ya muy difícil, sus condiciones económicas nos les permiten hacer parte de ellas.

Los padres reconocen el programa como valioso en la medida en que les ayuda a controlar el tiempo de sus hijos, los aleja de todos los factores de riesgo social ya que de acuerdo con la caracterización general de la familia, la mayoría de estos padres y acudientes, se encuentran en jornadas laborales extensas y sus hijos permanecen mucho tiempo solos siendo para ellos fundamental este tipo de acompañamiento y “Abordar desde la escuela la problemática del contexto social de riesgo en que vive el estudiante, implica adoptar una educación transformadora del hombre y la sociedad” (Tucto, 2015).

Los padres de familia ven con enorme ilusión que sus hijos estudien y terminen una formación profesional. Señalan en ellos unas mejores condiciones para sus niños. Apuestan su trabajo, esfuerzo y dedicación en el logro de sus objetivos particulares y todos estos incluyen una formación académica completa. Evidentemente estas familias reconocen que la educación es el factor determinante para un cambio de vida, pero lastimosamente surgen las condiciones económicas precarias a las que se enfrentan a diario.

En este sentido, es necesario que la institución educativa retome tal situación para los procesos de planeación y gestión en torno a la articulación, reformulación e implementación del programa 40X40 en el Colegio Pablo de Tarso.

Los padres de familia tienen claro que la formación que quieren para sus hijos es netamente académica. No reconocen en las actividades recreativas, artísticas y deportivas una forma de fortalecimiento para tales habilidades. Sin embargo, señalan que el programa debe brindar a sus hijos canales de fortalecimiento en esos aspectos. Es así que muestran interés por actividades en refuerzo de matemáticas, inglés, formación para el manejo de computadores y otras actividades de tipo académico.

Esto a todas luces señala que la comunidad tiene claro que los resultados académicos son directamente proporcionales al éxito y al mejoramiento de la calidad de vida y es necesario replantear la forma en que se integra el programa a dichas condiciones, pues claramente los padres no reconocen las actividades lúdicas como parte del fortalecimiento para la excelencia académica.

Los canales de comunicación y los mecanismos de divulgación y conocimiento del programa, son débiles en estos procesos, siendo así esto otra oportunidad para fortalecer las

etapas de planeación y gestión institucional para mejorar las condiciones y aportar a la solución del problema, mostrándole a los padres de familia que la educación y el aprendizaje no se generan únicamente en espacios de formación conceptual o de asignaturas específicas y más aun solamente confinadas al aula de clase tradicional.

Es necesario entonces Facilitar la comunicación consultiva y la toma de decisiones conjunta.

“Las políticas educativas de los centros deben garantizar la participación de los padres y madres en la planificación, toma de decisiones, y supervisión de los proyectos educativos a través de su integración en las juntas y consejos o mediante la composición de grupos de trabajo”. (Educaweb, 2017)

Por último en relación con el **tercer objetivo** al hablar de las estrategias de planificación escolar para fortalecer la participación de las familias en la planificación del programa 40 x 40 en la institución, es necesario tener claros los escenarios de planeación que reconocen a todos los integrantes de esta comunidad desde sus subjetividades, contextos, intereses y necesidades, y de esta forma diseñar procesos democráticos de gestión donde cada uno de los integrantes se sienta reconocido y representado. Es así que la labor de la escuela no se puede limitar a la formulación de estrategias brillantes desde su fundamento teórico hasta los procesos de implementación, sin tener en cuenta la voz de quienes recibirán los beneficios de la misma, en este caso las familias de los estudiantes de la institución educativa.

En esta misma línea la institución debe gestionar procesos educativos que permitan ver el futuro con las mismas expectativas de su comunidad. “La gestión educacional debe enfilar sus acciones principalmente en el sentido de insertar en la sociedad a los individuos de forma

eficiente para que cada actividad que desarrollen, cualquiera sea, logre los mejores resultados con el mínimo de recursos posibles. (Soubal, 2008)

Teniendo en cuenta que parte de la formación para la vida se da en la escuela, es necesario que desde la gestión institucional se establezcan estrategias de planificación donde la familia, en su contexto general, sea tomada en cuenta como eje primordial para el apoyo y compromiso en el logro del objetivo institucional, sin olvidar que

“Nuestra sociedad se encuentra en constante cambio y con ella la familia. Por tanto, la escuela debe renovarse de manera constante y dar respuesta a las necesidades planteadas desde un plano de libertad, igualdad y respeto entre hombres y mujeres; contribuir en el desarrollo de la persona” (Tucto, 2015).

Potencialidades

Las familias encuentran que la educación es el mecanismo para transformar positivamente el futuro de sus hijos, reconocen que su apoyo y compromiso son fundamentales para que obtengan una educación que les permita acceder a mejores oportunidades laborales.

Este tipo de posturas se convierten en una verdadera posibilidad de movilidad social para una comunidad que durante mucho tiempo ha estado estancada en un modelo de vida con el que no se sienten conformes, por lo cual proyectan sus anhelos de mejorar y cambiar, en la realización personal y profesional de sus hijos.

Las familias proponen la formación en el inglés, informática y emprendimiento para fortalecer el programa, lo cual claramente obedece a sus intereses y necesidades y debe ser tenido en cuenta a la hora de re direccionar las acciones de planeación del programa 40 x 40.

Una fortaleza que se reconoce por las familias y que el programa debe tomar como uno de sus pilares, es que este tipo de actividades aleja a los niños, niñas y jóvenes de los riesgos sociales tales como el consumo de psicoactivos, el pandillismo, la violencia entre otros, es el re-pensar de la formación de un individuo.

Respuesta a la pregunta de investigación.

En cuanto al papel de la familia en el escenario de implementación del programa, ésta solo aparece como como actor del reparto que ante su falta de participación se convierte en un antagonista que determina el fracaso del proceso, es por esto urgente empoderarla en un rol protagónico que armonice y fortalezca las dinámicas institucionales en un ejercicio de planeación participativa y democrática

Bibliografía

- Alcaldía de Bosa. (2000). *Historia y cartografía social de Bosa*. Bogotá: Alcaldía de Bosa.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, B. (2014). Currículo para la Excelencia Académica y la Formación integral. Orientaciones generales. Bogotá, Colombia: Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES_GENERALES.pdf.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, B. (2015). Balance de resultados del plan de desarrollo distrital 2012-2016. *Bogotá Humana a 31 de diciembre de 2015*, 184.
- Banco Mundial Colombia. (2015). *La calidad de la Educación en Colombia: Un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Unidad de Gestión de desarrollo humano, oficina regional de América Latina y el Caribe.
- Bonilla, D., & Zuluaga, B. (octubre - diciembre de 2005). El papel de las instituciones educativas públicas en la eliminación de la pobreza. *Estudios Gerenciales*, 21(97).
- Calderón Medina, C. (2012). *Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas*.
- Castillo, J., & Contreras, D. (2014). *EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO PARA EL DESARROLLO HUMANO. UNA REVISIÓN AL CASO CHILENO*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

Colombia aprende. (14 de marzo de 2016). *Colombia aprende*. Obtenido de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-70970.pdf>

Constitución Política de Colombia, S. (1991). *Documento completo*. Bogotá, Colombia:

Presidencia de la Republica.

Cueto, S. (2016). *innovacion y calidad en Educacion en America Latina*. Lima - Peru: Grambs

corporacion Grafica s.a.c.

DANE. (s.f. de s.f. de 2005). *Dane*. Recuperado el s.f. de Agosto de 2016, de

http://www.dane.gov.co/files/censos/presentaciones/jefes_hogar.pdf

De zubiria, J. (2006). *Las Competencias Argumentativas*. Bogotá: Magisterio.

Educaweb. (2 de 05 de 2017). *Blog de Gestion educativa*. Obtenido de

estioneducativa.educaweb.com/familia-y-escuela-retos-comunicacion/

Elias, R., Walter, G., & Portillo, A. (2010). *¿Más tiempo, mejores resultados? Un análisis crítico*

de las investigaciones sobre jornada escolar extendida en América Latina. . Lima , Peru.

Focault, M. (2002). *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo ventiuono.

Galvis, L., & Meisel, A. (2014). *Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de*

oportunidades en colombia. Bogotá Colombia: Banco de la Republica.

Garcia, M., Nuviala, A., & Ruiz , F. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad fisica en los

adolescentes, la influencia de los padres. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física,*

Deporte y Recreacion (6), 13-20.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en la educacion infantil y primaria.

Asociacion de sicología de la educación, 8(1), pp.71-85.

Gennari, M. (1994). *La educación estética arte y literatura*. . España.

- Gil, J., & Rodriguez, G. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Grupo L.A.C.E. (2013). Los estudios de Caso. Cadiz: Universidad de Barcelona Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33367/7/reunid_Los%20estudios%20de%20caso_2012.pdf.
- Gutierrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Educacion*(335), pp. 105-126.
- Hard, R. (2005). *Una estrategia global para fomentar la participacion de los alumnos de primaria*. ONU.
- Hermoso, Y. (2009). Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares. *Tiempo Libre*. Málaga, Málaga, España: Universitas Malacitanas.
- Hernandez , R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la Investigación* (Vol. quinta Edición). Mexico D.F, Mexico: Mc Graw Hill.
- IDRD, I. (2012). Tiempo libre y actividades Recreo deportivas .
- Jelin, E. (1988). *Pan y afectos*. (E. F. cultura, Ed.) Buenos Aires., Argentina.
- Llenera, R., & Mc Grinn, N. (1981). *Congreso nacional de investigacion educativa* (Vol. 1). Mexico.
- Madrid, D., & Mayorga, M. (Agosto de 2015). Aprender a trabajar con familias en atencion temprana. Estudio de caso. *Escritos de Psicología*, 8(2).

- Martinez Bonafe, J. (1989). Estrategias cualitativas de vehiculacion municipal de recursos para la conexion de la acción educativa del entorno de los alumnos. *vol.2*. Segovia, España: Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2280647>.
- Martinez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *polis*, 8(23), pp.119-138.
- Martinez, N., & Molina, P. (2014). Jornada Escolar y realizacion de los fines de la educacion en estudiantes colombianos. *IDEP -ILAE - E-valorar*. Recuperado de [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/Resultados%20estudio%20nacional%20IDEP%20Jornada-Fines%20de%20la%20educaci%C3%B3n\(1\).pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/Resultados%20estudio%20nacional%20IDEP%20Jornada-Fines%20de%20la%20educaci%C3%B3n(1).pdf).
- Martinez, P. (Marzo de 2006). El estudio de caso, Estrategia metodologica de la investigacion cientifica. *Pensamiento y gestion*(20), 165-193. Universidad del Norte.
- Martinic, S. (2015). El tiempo libre y el aprendizaje escolar la experiencia de la extension de la jornada escolar en Chile. *Brasileira de educacao*, 479-499.
- Medina, R., & Pitarque, J. (2002). *Educacion el el tiempo libre*. Salamanca, España: Instituto pontificio San Pio X.
- MEN , C. (2016). *Revisión de políticas nacionales: La Educacion en Colombia, Ministerio de Educación Nacional*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá: Banco de la Republica.
- Mingorance, P., & Estebaranz, A. (2009). Construyendo la comunidad que aprende; La vinculacion efectiva entrea escuela y la comunidad. (u. d. Sevilla, Ed.) *Fuentes*(9), 179-199.

- Ministerio de Educación Nacional, C. (2014). *Guía de implementación de la jornada complementaria*. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación.
- Montenegro, A., & Rivas, R. (2010). *Las piezas del rompecabezas. Desigualdad, pobreza y crecimiento*.
- Moreno, T. (2010). Relación Familia Escuela secundaria, Algunas razones de fracaso escolar. (R. d. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL3.pdf>, Ed.) *Profesorado*, 14(2).
- Navarrete, J. (Junio de 2015). La investigación social en América Latina, posibilidades metodológicas. *Revista Latinoamericana de metodología de las Ciencias Sociales*, 5(1).
- OCDE. (2016). *La Educación en Colombia*. Colombia: Ministerio de Educación .
- OCDE, O. (2016). *Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2016*. Madrid, España: Organización para la Cooperación y el desarrollo económicos.
- ONU, O. (2005). Informe sobre el Desarrollo Humano. *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*, 21.
- Orealc, U. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco).
- P.E.I. (2016). Colegio Pablo de Tarso.
- Pareja, J., & Torres, C. (Julio -Diciembre de 2006). La clave para la calidad de la institución educativa: los planes de mejora. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 9(2).
- Pereyra, M. (2011). En el camino de una nueva época. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 236-244.

- Perez, A. (2002). Tiempo libre y recreacion y su relacion con la calidad de vida y el desarrollo individual. En F. C. recreacion (Ed.), *VII congreso nacional de recreacion*. Cartagena, Colombia.
- Pique, L. (2011). Familia y escuela.
- Pique, L. (2011). Familia y escuela.
- Pique, L. (2011). *Familia y escuela*.
- Poggiese, H. (1994). *Metodologia FLASCO de planificacion y gestion (planificacion participativa y gestion asociada) documentos e informes de investigacion*. Buenos Aires.
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *Tesis de maestría*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Puentes, M. (2014). *La relacion entre los contextos educativos familiar y escolar, el caso de una IES*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Restrepo, M. (1993). El sentido de la educacion:Desarrollo humano y calidad de la educacion en perspectiva. *Signo y pensamientos*(23), pp.09-20.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países 200 – 2015*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC. Buenos Aires, Argentina: Fundación CIPPEC.
- Romero Toro, A. (2004). *La Jornada Escolar Completa ¿Una Política Para La Calidad Y Equidad De La Educación?* Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Romero, A. (2004). *La jornada escolar completa ¿Una politica para la calidad y equidad de la educacion? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa*. Santiago de Chile: Universidad de chile.

Rubio, J. V., & Vargas, J. (2015). *Jornada 40 x 40 Sistematización y análisis de la experiencia piloto*. (R. d.

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Jornada%2040%20x%2040.pdf>, Ed.)

Bogotá, Colombia.: Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico IDEP.

Salas, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Secretaría de Planeación Distrital 2016. (s.f.). *Bogotá.gov.co- Plan de Desarrollo 2012-2016*. (A. M. Bogotá, Editor) Recuperado el 2016

Sen, A. (1999). Capital humano y capacidad humana. Cuadernos de economía. *UNAL*, 29, 67-72.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.

Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. (U. B. Chile, Ed.) *Polis*, 7(21), 311-337.

Testu, F. (Enero de 2006). ensayo Cronopsicología y ritmos escolares. *Escuela Hoy*(117).

Traveset, m. (2007). *La pedagogía sistémica, fundamentos y Práctica* (Vol. 1º Edición).
Barcelona: Grao.

Tucto, A. (18 de Junio de 2015). *OEI.es -Iberoamerica Divulga*. Obtenido de La educación en contextos de alto riesgo social: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-educacion-en-contextos-de-alto>

UNICEF. (2000). *Estado Mundial de la Infancia*. Nueva York.

Valencia, G. (1998). *La música en la formación integral del hombre*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Velada, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria, Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires, Argentina: Fundación CIPPEC, Unicef.

Vilagínés, M. (2007). *La pedagogía sistémica*. Barcelona, España: Ediciones Grao.

Yin, R. (1989). *Estudio de Caso Investigación: Diseño y Métodos, Investigación social aplicada*. Newbury Park CA: Recuperado de us.sagepub.com/en-us/nam/author/robert-k-yin.

Anexos

Anexo 1 - Formato de Entrevista directivo, docentes y padres de familia

Entrevista a directivo

1. Como ha sido del proceso de implementación del programa en su institución.
2. ¿por qué decidió implementar el programa 40 x 40 en su institución?
3. ¿cuáles son los mayores logros de este proceso en los 4 años de implementación del programa?
4. ¿cuáles son las mayores dificultades que han tenido en estos 4 años de implementación del programa?
5. ¿cuáles son las expectativas del proyecto?
6. Considera importante el apoyo de los padres para el logro de los objetivos del programa 40 x 40 en la institución.
- 7.Cuál cree que es la razón principal de la poca asistencia de los estudiantes al programa 40 x 40
8. Como ha sido la participación de la familia en el proceso de implementación del programa

Entrevista a docentes

1. Como ha sido del proceso de implementación del programa en su institución.
2. ¿cuáles son los mayores logros de este proceso en los 4 años de implementación del programa?
3. ¿cuáles son las mayores dificultades que han tenido en estos 4 años de implementación del programa?
4. ¿Cómo funciona el programa en la institución?
5. Considera importante el apoyo de los padres para el logro de los objetivos del programa 40 x 40 en la institución.
6. Como ha sido la participación de la familia en los procesos de implementación del programa en la institución.

Entrevista a los Padres

1. Como ha sido del proceso de implementación del programa en su institución. Descríbalo
2. Sabe en qué consiste el programa de jornada extendida 40x40?
3. Su hijo(a) asiste al programa de jornada extendida

Si_____ no_____

¿Por qué?

4. Si su respuesta es NO, señale que aspectos del programa cambiaría para que su hijo asista al programa.
5. ¿Qué espera que aporte el programa de jornada extendida a la formación de su hijo?
6. ¿Cuál o cuáles de las actividades que ofrece el programa de jornada extendida considera importantes para la formación de sus hijos. Por que?
7. ¿Cuál o cuáles de las actividades que ofrece el programa de jornada extendida NO considera importantes para la formación de sus hijos. Por que?
8. ¿Qué actividades le adicionaría al programa?

Implementación del programa 40 x 40

El reto de integrar a la familia y la escuela en la planificación participativa.

Anexo 2 - Formato de Encuesta de caracterización y percepción de las familias



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
Facultad de Sociología
Maestría en planeación para el desarrollo



Señores Padres de Familia

La Universidad Santo Tomas sede Bogota, lo invitan a participar en el proyecto de tesis de Maestría Implementación del programa 40 x 40 el reto de integrar la familia y la escuela

La siguiente es una corta entrevista que solicitamos responda con el fin de hacer el continuo seguimiento de la implementación del programa 40 x 40 en el colegio Pablo de tarso en el cual se encuentra su hijo(a) asistiendo en horario de jornada adicional.

1- Cual es su opinión frente al uso del tiempo libre de su hijo en este tipo de programas de jornada adicional?

2- Considera que el programa de jornada adicional a la que asiste su hijo(a) beneficia y aporta a su formación integral
SI _____ NO _____ (justifique su respuesta)

Por que? _____

3- Cuales considera son los beneficios que el programa aporta a su:

Familia: _____

Entorno social: _____

4- Cual o cuales de los siguientes aspectos considera que el programa aporta en la formación de su hijo(a). (Puede señalar varias opciones)

Autonomía _____ Responsabilidad _____ respeto _____ manejo adecuado del tiempo libre _____

Mejora la calidad educativa _____ otro cual? _____

5- Señale cual o cuales de las siguientes posturas describen su concepto frente a los resultados del programa de jornada adicional a la que asiste su hijo. (Escriba SI o NO)

Es una pérdida de tiempo _____

Mi hijo asiste porque es una obligación del colegio _____

Mi hijo ha mostrado avances y mejoría en sus habilidades académicas y de formación personal _____

El programa me permite controlar más el tiempo de mi hijo _____

El programa permite que mi hijo tenga una formación adicional que económicamente yo no podría brindarle _____

El programa mejora la calidad de la educación que recibe mi hijo(a). _____

El programa NO aporta nada a la calidad de la educación de mi hijo(a). _____

Preferiría que mi hijo pudiera estar ese tiempo en la casa para que me colabore allí o en el trabajo _____

El programa nos permite ver el futuro académico de mi hijo(a) con mayor proyección _____

El programa no le sirve para nada a mi hijo(a) y tampoco para su futuro académico _____

Mi hijo ahora llega más cansado y no cumple adecuadamente con sus labores escolares _____

Mi hijo llega muy cansado y no tiene tiempo para colaborar en la casa _____

Mi hijo está aprendiendo a administrar mejor su tiempo y se vuelve más responsable _____

Mi hijo está todo el tiempo ocupado y esto lo aleja de los vicios, las malas amistades y otros riesgos _____

6- De acuerdo con la composición y condiciones familiares suministre la siguiente información.



Nº	Parentesco	Nivel de escolaridad	Ocupación	Vivienda -Propia - Arriendo - con prestamo	Estrato

Anexo 3 - Guía de discusión grupos focales con familias**Guía de Discusión**

1. ¿Cuál es su opinión del programa 40 x 40 que se implementa en el colegio?
2. ¿cuáles son las ventajas de su aplicación para su hijo y grupo familiar?
3. ¿cuáles son las desventajas para su hijo y grupo familiar?
4. ¿cree que las actividades del programa ayuden a mejorar los resultados académicos de su hijo(a)?
5. ¿cree que las actividades del programa ayudan a su hijo(a) a adquirir competencias importantes para su vida futura?

Anexo 3 - Carta de consentimiento informado

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA
 Colegio Pablo de Tarso I.E.D
 UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
 Facultad de Sociología
 Maestría en planeación para el desarrollo

**CARTA - CONSENTIMIENTO INFORMADO****Bogotá, Mayo 12 de 2015**

Señores Padres de Familia

Cordial Saludo

La Universidad Santo Tomás sede Bogotá, lo invitan a participar en el proyecto de tesis de Maestría denominado: El cual tiene por objetivo *implementación del programa 40 x 40: El reto de integrar a la familia y la escuela en la Planificación participativa*

Su participación es muy importante, solo necesitan su voluntad y compromiso. Este aporte es de carácter voluntario, por lo tanto pueden o no aceptar.

Los resultados de esta investigación serán utilizados únicamente para fines científicos y el docente investigador es el encargado de cuidar la información que ustedes ofrezcan. Por lo tanto, todo lo que ellos respondan en la entrevista será de absoluta confidencialidad ya que el cuestionario no lleva nombres. Esta investigación apoyara el proyecto de jornada extendida en el colegio.

La participación consiste en responder las preguntas de una entrevista. Si durante la aplicación de dicho instrumento, usted decide no continuar, puede hacerlo, informando al docente encargado.

Puede realizar todas las preguntas que tenga sobre el proyecto de investigación y si después de que le sean respondidas decide participar, debe firmar en la parte inferior de este consentimiento informado.

Nombre de la Institución a la que está adscrito el/ la entrevistado(a): Colegio Pablo de Tarso I.E.D.

Yo _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía
 N° _____ de _____, manifiesto haber recibido información clara y suficiente acerca de la investigación mencionada, y he leído y comprendido todo lo relacionado con la entrevista que se pretende llevar a cabo en la Institución. También aclaro que tengo conocimiento de dicha investigación y por tal motivo acepto la participar en la entrevista. Entiendo, que me puedo retirar en cualquier momento si lo estimo conveniente. Comprendo que no se recibirá ninguna retribución económica o material y de igual manera acepto que la información resultante sea utilizada para posteriores investigaciones, eventos académicos y publicaciones científicas siempre y cuando se conserve el anonimato de los datos del entrevistado.

Firma de padre de familia y / o acudiente.

C. C. N°