

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA SISTEMATIZACIÓN CON RESPECTO A LOS
OBJETIVOS EDUCATIVOS.**

**Monografía de grado para optar al título de Licenciada En Filosofía y Lengua
Castellana**

Estudiante
SINDY JOHANNA BUENO HERNÁNDEZ

Asesor
KAREN LORENA JIMÉNEZ GUEVARA

Bogotá, 13 Octubre 2023

TABLA DE CONTENIDO

RESÚMEN.....	5
Abstract	5
CAPÍTULO I.....	7
1.1 INTRODUCCIÓN	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS.....	21
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	21
1.5 ANTECEDENTES.....	22
1.5.1 Antecedentes Nacionales.....	22
1.5.2 Antecedentes internacionales	28
CAPÍTULO II	31
2.1 MARCO TEÓRICO: Entrelazando la percepción de los maestros con las categorías de análisis.....	31
2.1.1 Prácticas Pedagógicas (PP)	31
2.1.2 Sistematización Prácticas Pedagógicas	35
2.1.3 Objetivos Educativos.....	44
3 CAPÍTULO III	47

3.1	MARCO METODOLÓGICO	47
3.1.1	Tipo de investigación	47
3.1.2	Tipo de estudio	47
3.1.3	Diseño de la investigación.....	48
3.1.4	Alcance de la investigación	49
3.1.5	Población y Muestra	49
3.1.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.1.7	Fases de la investigación	54
3.1.8	Descripción de los Participantes.....	58
4	CAPÍTULO IV	62
4.1	Presentación de resultados	62
4.2	Transcripción de las Entrevistas y Auto relatos	62
4.2.1	Formato transcripción de la entrevista y los autorelatos	63
4.3	Análisis de resultados.....	66
4.3.1	Fase I	66
4.3.2	Fase II	87
4.3.3	Fase III:.....	96
4.4	Hallazgos a partir de la documentación y resultados obtenidos.....	107
4.5	Recomendaciones y estrategias para mejorar la sistematización de las PP	110

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	116
ANEXOS	120
5.1 Material Digital	120
5.2 Consentimientos informados y firmados.....	121
REFERENCIAS	130

RESÚMEN

Esta investigación, basada en el enfoque fenomenológico hermenéutico, exploró la percepción de docentes acerca de la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización con respecto a los objetivos educativos. Los resultados destacaron que los docentes valoran la sistematización como esencial para mejorar la organización y calidad de la enseñanza. Reconocen su impacto en el alcance de objetivos educativos, como se evidencia en la implementación de herramientas como lesson plans o Taskchart. A pesar de reconocer la importancia, se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo, la burocracia institucional y la resistencia a cambios. Como solución, se proponen estrategias como la investigación continua, la promoción de la auto reflexión, la búsqueda de cambios institucionales y el fomento del aprendizaje constante. En conclusión, esta investigación subraya la relevancia de sistematizar prácticas pedagógicas para mejorar la calidad educativa. Propone soluciones para superar desafíos, impulsando la práctica docente hacia una enseñanza más efectiva y reflexiva.

Palabras clave: Sistematización Prácticas Pedagógicas, Metodología Fenomenológica Hermenéutica, Logros Educativos y Percepción Docentes

Abstract

This research, based on the hermeneutic phenomenological approach, explored the perception of teachers about the relationship between their pedagogical practices and systematization with respect to educational objectives. The results highlighted that teachers value systematization as essential to improve the organization and quality of teaching. They recognize its impact on the achievement of educational objectives, as evidenced by the implementation of tools such as lesson plans or Taskchart. Despite recognizing its importance, they face challenges such as lack of time, institutional bureaucracy and resistance to change. As a solution, strategies such as continuous research, the promotion of self-reflection, the search for institutional changes and the promotion of constant learning are proposed. In conclusion, this research underlines the relevance of systematizing pedagogical practices to improve educational quality. It proposes solutions to overcome challenges, promoting teaching practice towards more effective and reflective teaching.

Keywords: Systematization, Pedagogical Practices, Phenomenological Hermeneutic Methodology, Educational Achievements, Teachers' Perception

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo y dinámico que requiere la interacción de diversos elementos claves, que trabajan en conjunto para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Algunos de estos elementos son: docentes competentes (actualizados en sus conocimientos y comprometidos con la enseñanza), un curriculum relevante (donde los planes de estudios estén a la vanguardia, actualizados y diseñados para promover los requerimientos de formación de los estudiantes frente al mundo que los rodea) y entornos de aprendizaje basados en las necesidades de los estudiantes y las capacidades de los docentes. Todo lo anterior, con el fin de alcanzar los objetivos educativos, entendiendo éstos como, aquellas metas o logros específicos que se establecen en el ámbito educativo a fin de guiar y medir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Que, en últimas, resultan fundamentales para definir lo que se espera que los estudiantes logren al final de un período de tiempo o una experiencia educativa, todo lo anterior, bajo la guía del docente.

Bajo el contexto anterior, las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental tanto en el aula como fuera de ella. Estas prácticas son el medio a través del cual se pueden transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar actitudes en los educandos. Las prácticas pedagógicas comprenden todas las acciones y estrategias que un educador o docente utiliza en su labor con los estudiantes para facilitar su aprendizaje y formación. En otras palabras, constituyen el conjunto de métodos, enfoques, técnicas, estrategias y acciones que un maestro emplea para enseñar, guiar y respaldar a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Sin embargo, en la búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y, partiendo de la investigación en el campo de la educación, surge la

necesidad de examinar cuidadosamente las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes, así como la importancia de sistematizar dichas prácticas; esto debido a que la investigación educativa, continúa proporcionando nuevas ideas y enfoques efectivos para la enseñanza y el aprendizaje y en ese sentido, los docentes deben estar al tanto de las investigaciones actuales y aplicar las mejoras a sus prácticas pedagógicas, respaldadas por la evidencia y su experiencia como estrategia de formación continua en su labor docente.

En ese orden de ideas, la profesión docente se erige como una de las más influyentes y desafiantes en la sociedad contemporánea. Debido a que los maestros asumen la crucial tarea de orientar y dar forma al porvenir de las futuras generaciones, una labor que debe asumirse con deliberación. Para cumplir exitosamente con este cometido, los educadores deben adoptar una actitud de mejora constante y un compromiso con la excelencia en la enseñanza. En este contexto, la sistematización de las prácticas pedagógicas emerge como un elemento fundamental en el conjunto de herramientas de un docente. De ese modo, este documento explorará la relevancia de sistematizar las prácticas pedagógicas en el papel del maestro, examinando cómo esta práctica beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes en aras del mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea con las necesidades del contexto.

La sistematización de las prácticas pedagógicas implica la reflexión, el análisis y la planificación minuciosa y cuidadosa de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula. Según Sánchez, (2003) este enfoque involucra a los participantes “profesionalmente en determinadas tareas realicen desde su enfoque la labor y [...] el análisis de su propia práctica” (p. 11). Desde esta arista se va más allá de la mera adhesión a un plan de estudios o la aplicación de métodos tradicionales de enseñanza, más bien exige que los educadores examinen críticamente sus métodos y enfoques, evalúen su pertinencia y realicen ajustes según sea necesario en pro de la mejora de

sus prácticas. Aquí radica la primera importancia de la sistematización: la búsqueda constante de mejoras. La mejora continua representa un pilar fundamental de la enseñanza efectiva. Los docentes que se comprometen con la sistematización están incesantemente en busca de maneras de perfeccionar su práctica, evalúan si sus métodos funcionan para sus alumnos y si están logrando los resultados deseados. Si identifican áreas de mejora, están dispuestos a hacer ajustes y a experimentar con nuevos enfoques. Esto no solo beneficia a los estudiantes al experimentar una enseñanza más eficaz, sino que también empodera a los docentes al permitirles crecer y desarrollarse profesionalmente.

Otro aspecto clave de la sistematización de las prácticas pedagógicas radica en la personalización del aprendizaje. Cada conjunto de alumnos es singular, con sus propias fortalezas, debilidades y áreas de interés. La sistematización capacita a los docentes para adaptar sus métodos de enseñanza y abordajes para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Esto no solo aumenta la efectividad de la enseñanza, sino que también promueve un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

La sistematización también contribuye a la generación de conocimiento pedagógico por varias razones fundamentales entre ellas están: la reflexión y autoevaluación, el aprendizaje a partir de la experiencia, la identificación de mejores prácticas, y la mejora continua. En relación con la reflexión y autoevaluación, la sistematización implica un proceso reflexivo en el que los docentes examinan críticamente sus propias prácticas. Esto les permite identificar lo que funciona bien, lo que puede mejorarse y las áreas en las que pueden crecer como educadores. Respecto al aprendizaje a partir de la experiencia, sistematizar implica la documentación y el análisis de experiencias de enseñanza y aprendizaje concretas. Al analizar y reflexionar sobre estas experiencias, los docentes pueden extraer lecciones valiosas que contribuyen a su comprensión del

proceso educativo. La identificación de mejores prácticas, se da debido a que, dentro de la sistematización, los docentes pueden compartir con otros educadores, sus perspectivas, lo que contribuye al crecimiento profesional y al enriquecimiento del conocimiento pedagógico en la comunidad educativa. Y finalmente, la sistematización es un componente esencial de la mejora continua en la educación. Los docentes que se comprometen a sistematizar sus prácticas están más inclinados a buscar constantemente maneras de perfeccionar su enseñanza y adaptarla a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

A partir de lo anterior, surge el presente trabajo monográfico que pretende como objetivo principal analizar la percepción de los docentes en relación con la sistematización de la práctica pedagógica y su vinculación con el logro de los objetivos educativos. A través de tres momentos, en primer lugar, la identificación de prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en el aula, con el fin de obtener una visión completa de las estrategias y métodos implementados en el proceso de enseñanza. En segundo lugar, relacionar la comprensión de los docentes sobre la sistematización de la práctica pedagógica, mediante la recopilación de datos cualitativos que revelen su apreciación de este proceso en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Y, en tercer lugar, la identificación de recomendaciones y estrategias concretas que permitan relacionar dentro de la sistematización de la práctica pedagógica, un enfoque en la optimización del logro de los objetivos educativos.

Para lograrlo, se llevará a cabo un análisis que incluirá investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico y hermenéutico, respaldado por pruebas empíricas que destacarán los beneficios de sistematizar la práctica pedagógica en el proceso educativo. El resultado de este estudio aportará conocimiento valioso para la investigación educativa y la formación docente, al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los maestros perciben la relación entre sus

prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas. Además, se espera que los hallazgos obtenidos sirvan como base para el diseño e implementación de estrategias de desarrollo profesional pedagógico que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica y, en última instancia, contribuyan a la calidad de la educación.

Para favorecer la lectura de este trabajo monográfico, el documento cuenta con cuatro capítulos (sin contar el apartado de conclusiones). En el primer capítulo, se desarrolla la estructura base de la investigación, ello incluye, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y los antecedentes. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, éste conceptualiza los términos base de la investigación, tales como: prácticas pedagógicas, sistematización de prácticas pedagógicas y objetivos educativos. En el tercer capítulo, corresponde a la definición del marco metodológico de la investigación, es decir, la fenomenología hermenéutica. El cuarto capítulo, incluye la presentación y el análisis de los resultados, acá resulta importante recordar que, los insumos analizados tienen los anexos y los consentimientos firmados e informados al finalizar este documento. Finalmente, el último capítulo relacionado con las conclusiones generales del trabajo monográfico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las prácticas pedagógicas requieren de una planificación cuidadosa y estratégica para abordar la naturaleza inherente al proceso educativo y garantizar que, se cumplan los objetivos de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva y pertinente. Adicionalmente, ayuda a los docentes y a las instituciones educativas a adaptarse a las cambiantes necesidades de los educandos y a proporcionar una educación de calidad; en este sentido, las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental, ya que son el conjunto de acciones y estrategias que los docentes emplean en el aula para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Respecto a lo anterior y ante la creciente conciencia de que la práctica pedagógica es un proceso dinámico y complejo, donde numerosos factores interactúan para determinar su efectividad. Uno de estos factores es el rol de los docentes, quienes desempeñan una función esencial en la formación de las futuras generaciones, puesto que a medida que la investigación educativa avanza, se reconoce la influencia significativa que tienen las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento formativo de sus estudiantes y, por tanto, en el impacto de los aprendizajes en el contexto donde se presenten.

Por consiguiente, la necesidad de sistematizar las prácticas pedagógicas surge de la comprensión de que la enseñanza efectiva no es estática; evoluciona con el tiempo a medida que se desarrollan nuevas estrategias, debido a que esta sistematización puede ser evidencia sobre lo que funciona mejor y como resultado se pueden identificar enfoques más efectivos para lograr un aprendizaje significativo. La sistematización de las prácticas pedagógicas se convierte en un imperativo, ya que permite a los educadores estar al tanto de las tendencias emergentes, adaptar sus métodos de enseñanza a los avances en la pedagogía y asegurarse de que los estudiantes se beneficien de las técnicas más actualizadas y efectivas en su proceso educativo. Además, esta

sistematización no solo beneficia a los docentes, sino que también contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación y, en última instancia, a la formación de individuos más preparados para enfrentar los desafíos del mundo, el cual se encuentran en constante cambio.

Por tanto, resulta relevante indagar acerca de la manera en que se sistematizan las prácticas pedagógicas, especialmente en un contexto en el que la educación enfrenta diversos desafíos. Estos desafíos abarcan desde la necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías hasta la creciente diversidad de los estudiantes. La sistematización de las prácticas pedagógicas se erige como una herramienta fundamental para asistir a los docentes en mantenerse actualizados y eficaces en su labor educativa, al mismo tiempo que se ajustan a un entorno educativo en constante transformación.

De ahí nace la imperiosa necesidad de adentrarse en la percepción que los docentes tienen acerca de la interacción entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de dichas prácticas en relación con los objetivos educativos establecidos. Esta comprensión se convierte en un pilar fundamental para elevar la calidad de la educación y asegurar que los educadores estén debidamente preparados para proporcionar a sus estudiantes las óptimas oportunidades de aprendizaje.

Partiendo de las anteriores razones, existe una cuestión relevante que merece ser explorada a fondo, a saber, ¿cuál es la percepción de los docentes acerca de la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización de las mismas entorno con los objetivos educativos?

A propósito de lo anterior, sostiene Jiménez-Quintero (2020) que la falta de sistematización de las prácticas pedagógicas a pesar de ser “un aspecto ineludible que debe hacer parte de la formación de maestros, en el que se asuma un vínculo inacabado a través del rol del contexto, a partir de una visión pedagógica que vincule el maestro y el estudiante” (p.70) resulta

ser preocupante en el contexto educativo, debido a que los docentes no suelen hacer memoria o registrar sus prácticas pedagógicas. Esta falta de sistematización puede dificultar la adaptación de los docentes a las cambiantes demandas de la educación y a los desafíos que intrínsecamente se han venido planteando.

Para abordar esta pregunta de investigación, es importante comprender el enfoque teórico que respalda la importancia de la sistematización de la práctica pedagógica, respecto a la adquisición de conocimientos específicos, la mejora de habilidades cognitivas como la resolución de problemas o la comunicación efectiva, el desarrollo de competencias sociales y emocionales y la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

Continuando con Álvarez (2018), la sistematización se refiere a la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas realizadas, con el propósito de analizarlas, interpretarlas y, finalmente, mejorarlas. De esta manera, se promueve un ciclo continuo de aprendizaje y desarrollo profesional del docente. En ese orden de ideas, las experiencias del aula no solo están al servicio del profesorado para lograr el aprendizaje de los estudiantes, sino que también se convierten en un valioso instrumento para el estudio y la mejora de los procesos institucionales.

La relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización ha sido abordada por varios investigadores en el campo de la educación. Por ejemplo, Gimeno Sacristán (2015) sostiene que, la sistematización de la práctica pedagógica permite al docente adquirir una comprensión más profunda de sus acciones, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones más fundamentadas para el logro de los objetivos educativos. De igual forma, Rodríguez-García (2019) señala que, la sistematización fomenta la reflexión crítica y la construcción de conocimiento pedagógico, lo que impacta positivamente en la calidad de las prácticas y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, es fácil percibir la necesidad a propósito de

estudiar las prácticas para crear experiencias que enriquezcan el trabajo organizacional de un maestro.

No obstante, a pesar de la relevancia teórica de la sistematización de la práctica pedagógica, es fundamental explorar la percepción que los docentes tienen sobre esta relación o incluso examinar cómo y de qué manera los maestros hacen seguimiento a las prácticas y la sistematización de éstas dentro y fuera del aula. Comprender cómo los docentes perciben las prácticas pedagógicas, más la sistematización de sus prácticas entorno a los objetivos educativos permitirá identificar posibles brechas o áreas de mejora en la formación docente y en el diseño de programas de desarrollo profesional.

De igual manera, resulta importante establecer el enfoque metodológico que respaldará este trabajo, a saber, la investigación cualitativa, con diseño fenomenológico y enfoque hermenéutico con tipo de estudio (estudio de caso) y alcance (descriptivo). A partir de lo anterior, esta investigación es una aproximación específica dentro del enfoque cualitativo que se centra en comprender cómo las personas experimentan y atribuyen significado a sus vivencias y realidades. En ese orden de ideas, la fenomenología, por un lado, se enfoca en la descripción e interpretación de la experiencia, buscando comprender los significados esenciales que subyacen a dichas vivencias. Y la hermenéutica, por el otro, se refiere al proceso de interpretación y comprensión del significado. Dando como resultado, un método que busca descubrir la estructura profunda de la experiencia humana y cómo las personas interpretan y dan sentido a su mundo de la vida.

Para desarrollar el problema planteado, se pretende analizar entrevistas en profundidad con los participantes para recopilar sus experiencias personales más un auto relato y luego, analizar cuidadosamente el material para identificar patrones y temas significativos. El objetivo es llegar a una comprensión más profunda de la percepción que los docentes tienen acerca de la relación de

las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización en relación con los objetivos educativos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente monografía se justifica en base a la necesidad de abordar un tema de influencia dentro del campo de la educación: la percepción de los docentes sobre la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización de las mismas en relación con los objetivos educativos. Basándose en lo anterior, es preciso responder aquellas preguntas fundamentales dentro de la investigación, a saber, ¿qué?, ¿para qué?, y ¿cómo?, se realizará dicho rastreo.

En relación al “qué” de esta investigación se refiere al objeto de estudio, que es la percepción de los docentes referente a la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de éstas en el contexto educativo. En otras palabras, se busca comprender cómo los docentes entienden dicha la correlación entre lo que hacen en el aula y cómo estructuran y planifican sus prácticas pedagógicas a través de las secuencias didácticas o estrategias de evaluación en el marco de la sistematización de las prácticas pedagógicas.

Respondiendo al “para qué”, además de poner en contexto dichas perspectivas de los docentes, también se busca en esta investigación, contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos académicos de los docentes en formación. Debido a que estos docentes, serán parte fundamental en el proceso educativo y, en ese mismo sentido, son parte esencial para el desarrollo de la sociedad. En la medida que se comprenda mejor cómo los docentes perciben la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de éstas, es posible identificar áreas de mejora en la formación docente y el diseño de programas de desarrollo profesional. Además, al mejorar la sistematización de las prácticas pedagógicas, se pueden optimizar los resultados educativos y, en última instancia, ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje.

En lo que respecta al “cómo”, el enfoque metodológico de esta investigación se basa en la investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico y enfoque hermenéutico. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas y narraciones personales de un grupo de docentes para recopilar sus experiencias personales y perspectivas. Este enfoque permite una comprensión profunda de las percepciones de los docentes y cómo atribuyen significado a sus prácticas pedagógicas y a la sistematización de las mismas.

Para llevar a feliz término lo anterior, esta investigación: identifica las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en el aula a través de entrevistas y narraciones. Reconociendo la comprensión de los docentes sobre la sistematización de la práctica pedagógica mediante la recopilación y análisis de datos cualitativos: identificar recomendaciones y estrategias concretas para mejorar la sistematización de la práctica pedagógica.

La relevancia de esta investigación se sustenta en varios puntos críticos, en primer lugar, la complejidad de la educación. La educación es un proceso intrincado que involucra múltiples factores, desde las características de los estudiantes hasta los métodos pedagógicos empleados. Esta complejidad implica que la planificación y sistematización de las prácticas pedagógicas sean fundamentales para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y eficiente. El entendimiento de cómo los docentes perciben esta relación es esencial para abordar esta complejidad de manera efectiva.

En segundo lugar, la adaptación a un entorno cambiante. El entorno educativo está en constante evolución debido a avances tecnológicos, cambios sociales, culturales, y una creciente diversidad de estudiantes. Los docentes deben adaptarse a estos cambios para cumplir con los objetivos educativos y proporcionar una educación de calidad. La sistematización de las prácticas pedagógicas se presenta como una herramienta clave para ayudar a los docentes a mantenerse

actualizados y efectivos en su enseñanza, involucrando elementos que los estudiantes necesitan actualmente.

En tercer lugar, la formación y el desarrollo profesional de los docentes. La percepción de los docentes sobre la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas puede tener un impacto directo en su desarrollo profesional. Si los docentes comprenden la importancia de la sistematización, es más probable que busquen oportunidades de formación y mejora continua. Por otro lado, si no reconocen esta importancia, podrían estar menos inclinados a buscar estrategias de mejora en su enseñanza.

En cuarto lugar, la calidad de la educación. Ésta es uno de los objetivos más importantes y fundamentales en cualquier sistema educativo. La forma en que los docentes estructuran, analizan y mejoran sus prácticas pedagógicas puede marcar directamente en la calidad profesional que ofrecen a los estudiantes. Y en último lugar, la necesidad de investigación educativa contextualizada. Esta investigación se enmarca en el contexto de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana, lo que la hace relevante para la formación específica de los futuros docentes de esta área. La comprensión de cómo los docentes en esta disciplina perciben la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas puede proporcionar información valiosa para la mejora de programas académicos y estrategias de enseñanza.

Para finalizar, esta monografía se justifica por la necesidad de abordar una cuestión relevante en el campo de la educación que afecta directamente la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes. Comprender cómo los docentes perciben la relación entre sus prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas es esencial para abordar la complejidad de la educación, adaptarse a un entorno cambiante, mejorar la calidad de la educación

y garantizar que los futuros docentes estén preparados para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Explicar la percepción de los docentes acerca de la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización de las mismas en relación con los objetivos educativos.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en el aula, con el fin de obtener una visión completa de las estrategias y métodos implementados en el proceso de enseñanza.

2. Relacionar la comprensión de los docentes sobre la sistematización de la práctica pedagógica, mediante la recopilación de datos cualitativos que revelen su apreciación de este proceso en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

3. Identificar recomendaciones y estrategias concretas que permitan relacionar dentro de la sistematización de la práctica pedagógica, un enfoque en la optimización del logro de los objetivos educativos.

1.5 ANTECEDENTES

Este apartado presenta brevemente algunos conceptos teóricos importantes relacionados con el propósito de este proyecto de investigación. Se divide en antecedentes teórico- nacionales y teórico -internacionales, según la división de los pensadores Orozco y Díaz (2018), donde se sostiene que, dentro de los antecedentes, es menester presentar la teoría que existe sobre las variables de la investigación, en especial, a todo aquello que se ha escrito sobre tales variables ya sea a nivel nacional o internacional.

1.5.1 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, varios estudios han abordado la percepción de los docentes sobre la relación entre las prácticas pedagógicas empleadas en el aula y la sistematización de la práctica pedagógica en relación con los objetivos educativos. A continuación, se presentarán algunos de los antecedentes nacionales más relevantes.

Por un lado, un estudio realizado por Solano (2014) exploró la percepción de los docentes de educación básica del área de Ciencias Sociales en Colombia en medio de la relación entre las prácticas pedagógicas y el logro de los objetivos educativos en términos de la evaluación. Algunos de los puntos relevantes que emite la tesis son: qué entender por evaluación, qué inconsistencias existen entre las prácticas pedagógicas y la evaluación y, cómo la legislación colombiana podría contribuir a la sistematización de las prácticas pedagógicas.

Siguiendo la linealidad anterior, Solano (2014) entiende que la evaluación es parte inevitable de la vida, sin importar el contexto de donde se tome la evaluación, debido a que los seres humanos evalúan cada una de las actividades que realizan, en esa medida evaluar es “un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos

reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias” (p. 35) En ese sentido, evaluar implica recoger información con el propósito de mejorar los enfoques, métodos o técnicas que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza y ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva. Esta definición destaca la importancia de la evaluación como una herramienta de mejora continua en el proceso educativo.

No obstante, y pese a las bondades de la evaluación, (antes de explicar las inconsistencias entre las prácticas pedagógicas y la evaluación), la autora entiende por práctica pedagógica aquel ejercicio que se da en el aula, donde la evaluación toma protagonismo y, estudiantes y maestros, resultan indispensables, pues a través de su participación activa pueden recopilar información que les permita reflexionar sobre cómo y de qué manera se enseña y se aprende en un contexto educativo. Es así que, el objetivo principal de la práctica pedagógica parte de, la vinculación entre lo que se hace el aula y los resultados que soportan esos procesos a través de diferentes procesos de evaluación (tales como la autoevaluación y la coevaluación, como lo sugiere el texto).

En ese orden de ideas, Solano (2014) menciona que, en la práctica pedagógica existe una fragilidad entre las relaciones de formación, aprendizaje y evaluación. Esta debilidad se considera como una amenaza para la formación integral de los estudiantes y se asocia con la pérdida de interés por aprender y la apatía de los docentes ante las reformas evaluativas. Pues en la medida que, las prácticas pedagógicas no se basan en procesos de evaluación continua, tanto docentes como estudiantes pierden el rumbo del proceso formativo.

En relación a las contribuciones de ley, el texto hace hincapié en la importancia de aplicar la autoevaluación y la coevaluación en todas las asignaturas, especialmente en Ciencias Sociales. Se argumenta que esto es relevante debido a la naturaleza humanística y social de esta área de

estudio. Y en ese mismo sentido, la legislación establece a través del Decreto 1290 de 2009, la necesidad de implementar la autoevaluación y la coevaluación en las instituciones educativas. Sin embargo, la legislación no hace énfasis en la importancia de vincular la evaluación al seguimiento de la práctica pedagógica entre docentes y estudiantes, solo ratifica la importancia de evaluar el proceso para el estudiante, claramente esto también es fundamental en el proceso, sin embargo, estas propuestas deben ser realistas y aplicables en la práctica educativa. Pues en la medida que, la evaluación y la práctica pedagógica tengan y cumplan el mismo plano, apoyado por la legislación pertinente, los docentes tendrían la posibilidad de validar o sistematizar las prácticas pedagógicas pertinentes.

En resumen, el texto señala la importancia de una evaluación integral en el contexto educativo colombiano y destaca la relevancia de la autoevaluación y la coevaluación como componentes significativos. También hace hincapié en la importancia de la formación integral de los estudiantes y la necesidad de superar las deficiencias en las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, Bolívar (2019) propone un estado del arte donde se proporciona una revisión sistemática de investigaciones relacionadas con la práctica pedagógica y la reflexión en la formación de maestros, con un enfoque particular en la práctica reflexiva. El objetivo principal de este estado del arte es analizar y sintetizar investigaciones que aborden la relación entre la teoría y la práctica en la formación de maestros, centrándose en la práctica pedagógica y su reflexión.

El documento menciona diversas subcategorías de investigaciones, como historias y evaluaciones de prácticas, pedagogía de la práctica pedagógica, representaciones de los agentes de la práctica, investigación y práctica pedagógica, dispositivos de formación y la relación con los centros de práctica. Además, se discuten enfoques teóricos y metodológicos utilizados en estas investigaciones, con un énfasis en la práctica reflexiva como estrategia de formación.

La relación entre esta investigación y este referente nacional, se centra en tres conceptos básicos, a saber, práctica pedagógica, sistematización pedagógica y cumplimiento de objetivos. En primer lugar, Bolívar (2019) sostiene que, la práctica pedagógica se refiere a las acciones, estrategias y métodos que los docentes emplean en su labor educativa para enseñar a sus estudiantes. En el contexto de la investigación, la práctica pedagógica se considera un componente central en la formación de maestros en Colombia. Se entiende como el conjunto de acciones que los futuros docentes llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se enfatiza en la importancia de que esta práctica sea reflexiva, es decir, que los docentes analicen y evalúen su propio desempeño con el objetivo de mejorar continuamente.

En segundo lugar, la sistematización pedagógica, se refiere al proceso de organizar y evaluar de manera sistemática las prácticas pedagógicas de los maestros en formación. Esta sistematización implica la recopilación de datos, la revisión y el análisis de las experiencias de enseñanza, y la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La sistematización pedagógica busca identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en la práctica pedagógica con el fin de informar la toma de decisiones en la formación de maestros.

Y, en tercer lugar, el cumplimiento de objetivos se da en la medida en que las prácticas pedagógicas de los maestros en formación contribuyen al logro de los objetivos educativos establecidos. Esto implica que los maestros en formación deben ser capaces de planificar y ejecutar actividades educativas que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje específicos y que ayuden a los estudiantes a alcanzar esos objetivos. El cumplimiento de objetivos se relaciona con la efectividad de la práctica pedagógica y su impacto en el proceso educativo.

Efectivamente, la sistematización, la práctica pedagógica pueden estar alineadas con el cumplimiento de objetivos educativos, sin embargo, aún la percepción de los maestros frente a esta necesidad, es baja y necesita de estrategias para su elaboración y continuo avance en el país.

Finalmente, sin desconocer por ejemplo que, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016) ha destacado la importancia de la sistematización de la práctica pedagógica como una estrategia para fortalecer la labor docente y mejorar la calidad de la educación. Según el MEN, la sistematización permite a los docentes reflexionar sobre su experiencia, compartir conocimientos y buenas prácticas, y generar aprendizajes significativos que beneficien a los estudiantes.

En el 2020 el Ministerio de Educación Nacional publicó un documento titulado *Diseño de los procesos y mecanismos para recopilar y sistematizar las prácticas pedagógicas de los docentes y las IE del país*. Dicha publicación planteó una serie de actividades para avanzar en la etapa de institucionalización del Observatorio Pedagógico y de Comunidades Educativas (OPCE) del MEN para los niveles de educación inicial, primaria, básica y media. Siendo el OPCE el establecimiento que investiga, analiza, caracteriza, evalúa y difunde la información sobre los fenómenos en la educación. Lo que busca en gran medida dicha publicación es mostrar

los subprocesos, actividades y controles que debe realizar el OPCE para hacer seguimiento a la implementación o mejoramiento de la práctica que recomendó, y definir si da por terminado su gran proceso de observación, para reflexionar finalmente sobre qué productos se pueden generar como resultado de la experiencia (p. 112).

Lo anterior, hace referencia a los pasos y elementos que el Observatorio Pedagógico y de Comunidades Educativas del MEN (OPCE) debe llevar a cabo para dar seguimiento a la implementación o mejora de las prácticas pedagógicas. En relación a los subprocesos, se refiere a las etapas o fases específicas en las que se divide el proceso de observación de las prácticas

pedagógicas. Estos subprocesos podrían incluir la recopilación de datos, el análisis de la información, la generación de recomendaciones, entre otros. En relación a las actividades, éstas son las acciones concretas que se realizan dentro de cada subproceso. Estas actividades pueden ser tareas específicas, como la revisión de documentos, entrevistas, análisis de datos, etc. Y los controles son los mecanismos y procedimientos de supervisión y verificación que se utilizan para asegurarse de que las actividades se lleven a cabo correctamente y de acuerdo con los estándares y objetivos establecidos.

El propósito de estos subprocesos, actividades y controles es asegurar que el OPCE esté monitoreando adecuadamente la implementación o el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Además, menciona que después de completar estos procesos, el OPCE debe reflexionar sobre si considera que ha terminado el proceso de observación. Esto implica evaluar si se han logrado los objetivos y si es necesario seguir observando o si se pueden concluir las actividades de observación. Por último, se menciona que esta reflexión también debe incluir una consideración sobre los productos que se pueden generar como resultado de la experiencia. Estos productos podrían ser informes, recomendaciones, materiales de formación, u otros recursos que se derivan de la observación y análisis de las prácticas pedagógicas y que pueden ser de utilidad para la comunidad educativa en general.

No obstante, no se puede abordar una estrategia de sistematización clara y efectiva que, permita al cuerpo profesorado continuar con rutinas que lleven al análisis de sus propias experiencias dentro y fuera del aula, dando cumplimiento a objetivos relacionados con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las directrices organizacionales. Pues el documento emitido ofrece una serie de formularios para realizar una observación de clase, pero dichos formatos resultan infructuosos en el momento de analizar una práctica pedagógica.

1.5.2 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, también se han realizado investigaciones relevantes sobre la percepción de los docentes en relación a la relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización de la práctica pedagógica. Por ejemplo, Megan L. et al. (2022). llevaron a cabo un estudio en el ámbito de la educación en Australia, donde encontró que los docentes consideraban que la sistematización de sus prácticas pedagógicas les permitía mejorar la planificación y evaluación de sus clases, lo que a su vez contribuía al logro de los objetivos educativos. En el texto se encuentran varias categorías de análisis relacionadas con el propósito de esta investigación, algunas de éstas son: la relación entre prácticas pedagógicas y el compromiso del estudiante, influencia de la experiencia docente (práctica pedagógica) e importancia de la investigación (sistematización pedagógica).

En relación con la primera categoría, los investigadores sostienen que el compromiso del estudiante es esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que las decisiones pedagógicas de los profesores pueden ser críticas para la experiencia de compromiso de los estudiantes. Esto implica que las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados en el aula influyen directamente en el nivel de participación y motivación de los estudiantes. En ese orden de ideas, la práctica pedagógica no es una cuestión que parta exclusivamente del uso del profesorado, sino que debe ser el análisis y compromiso del estudiantado por mejorar los objetivos pedagógicos establecidos.

Sin embargo, el texto señala que los docentes enfrentan desafíos constantes para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, y menciona que una proporción significativa de estudiantes en Australia están pasivamente desconectados. Esto resalta la importancia de las estrategias pedagógicas efectivas en la promoción del compromiso estudiantil. De esa manera, la práctica

pedagógica se convierte en un instrumento que debe ser evaluado en pro de la participación efectiva de los estudiantes.

En relación con la segunda categoría, es preciso enfatizar en el papel de los docentes, pues éstos desempeñan son parte esencial en la creación de las condiciones dentro del aula. Debido a la calidad de las interacciones, la comunicación, el cuidado, el respeto y la inclusión de estrategias de aprendizaje activas por parte de los docentes son factores clave en la mediación del compromiso estudiantil y, en última instancia, en el logro estudiantil. Es por lo anterior que, el texto propone la categoría de la experiencia docente entendida como práctica pedagógica, partiendo que son las acciones y métodos que los profesores emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Estas prácticas pueden incluir la elección de actividades, métodos de enseñanza, enfoques de evaluación y estrategias de interacción con los estudiantes.

Finalmente y respecto a la tercera categoría, la importancia de la investigación podría traducirse como la sistematización (pese a que el texto no emplea la misma palabra traducida al español) empero, se menciona que, la investigación sobre las percepciones de los docentes con respecto al compromiso estudiantil es limitada y que se necesita más investigación para comprender mejor cómo los docentes entienden y aplican estrategias pedagógicas que fomentan el compromiso en relación con las tres dimensiones mencionadas.

Partiendo de lo anterior, en la medida que el docente estructure dimensiones de compromiso estudiantil, centrándose en lo conductual, lo emocional y lo cognitivo y sumado un conjunto de estrategias pedagógicas que, se alinean con cada una de esas dimensiones, se podría promover no solo el compromiso estudiantil sino además la estructuración de la sistematización y la investigación de la práctica pedagógica.

En consecuencia, el texto enfatiza la importancia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el compromiso estudiantil y sugiere que existe una diversidad en la comprensión de este compromiso. De igual forma, evidencia la necesidad de investigar más a fondo cómo los docentes comprenden y aplican estrategias pedagógicas para fomentar el compromiso estudiantil en diferentes contextos educativos.

Para cerrar esta sección, estos antecedentes nacionales e internacionales ofrecen una perspectiva amplia sobre la percepción de los docentes en relación a la relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización de la práctica pedagógica con respecto a los objetivos educativos. A partir de estos estudios, se evidencia la relevancia de abordar esta problemática en el contexto de la presente investigación, ya que se han identificado percepciones positivas y necesarias acerca de la sistematización de las prácticas pedagógicas entre los docentes. Sin embargo, es importante profundizar en los factores que influyen en estas percepciones, así como en las posibles barreras o desafíos que los docentes puedan enfrentar al implementar la sistematización en su práctica educativa.

Además, estos antecedentes permiten identificar la relevancia de la sistematización de la práctica pedagógica como una herramienta que puede contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Proporcionando espacios para la reflexión, el análisis y la evaluación de las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, lo que a su vez puede promover en la adaptación y la mejora de dichas prácticas para alcanzar los objetivos educativos de manera más efectiva.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO: Entrelazando la percepción de los maestros con las categorías de análisis

El presente marco teórico proporciona una base conceptual estructurada para abordar la investigación cuyo propósito es explorar la percepción de los docentes en relación con la interconexión entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización de dichas prácticas entorno con los objetivos educativos. Para comprender esta cuestión de manera integral, es menester considerar diversos elementos teóricos que se entrelazan en esta indagación, a saber, prácticas pedagógicas, sistematización de la práctica pedagógica, objetivos educativos y percepciones de los docentes frente a los elementos que influyen en la sistematización de las prácticas pedagógicas.

2.1.1 Prácticas Pedagógicas (PP)

En primer lugar, las prácticas pedagógicas, se entienden como aquellas experiencias y reflexiones de los docentes, en relación a sus prácticas profesionales, éstas en la medida que van creciendo, nutren de manera significativa la teorización e investigación en el campo pedagógico. Según Rodríguez y Bernal (2001) los docentes son los protagonistas del cambio educativo, ello implica que

son los actores de las prácticas pedagógicas innovadoras, con sus experiencias y reflexiones, quienes propician la aparición de nuevas teorías pedagógicas, el descubrimiento de nuevos modelos y métodos pedagógicos y la concepción de nuevas políticas y reformas educativas (p. 88). [...] La investigación pedagógica [...] en principio, cumple tres funciones: les facilita a los maestros fundamentos teóricos para introducir cambios en sus prácticas pedagógicas y desarrollar las innovaciones; ayuda a la toma de decisiones por parte de las autoridades y técnicos responsables de las políticas y reformas educativas; y permite sistematizar el saber acumulado por los maestros en sus experiencias y reflexiones pedagógicas (p.99)

A partir de lo anterior, se pueden definir las prácticas pedagógicas como acciones y estrategias que los docentes emplean en el aula o en entornos educativos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones y estrategias incluyen la planificación y organización de las lecciones, la selección de métodos de enseñanza, la interacción con los estudiantes, la evaluación del progreso y el ajuste continuo de enfoques pedagógicos en función de las necesidades y experiencias de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas no son estáticas, sino que evolucionan con el tiempo a medida que los docentes adquieren nuevos conocimientos, reflexionan sobre sus experiencias y buscan mejorar la calidad de la educación que ofrecen. Además, las prácticas pedagógicas son fundamentales para la generación de nuevas teorías pedagógicas, la identificación de modelos y métodos educativos innovadores y la concepción de políticas y reformas educativas.

Sostienen Rojas y Castillo (2016) dentro de la práctica pedagógica se develan dos posturas, por un lado, lo personal y por el otro, lo institucional, por consiguiente “se configura en un contexto educativo y en un espacio generado intencionalmente. Implica un actor investigador más real que sistematice las experiencias para poder entender y reflexionar sobre las realidades de la escuela desde la investigación educativa” (p. 2) Aquí se destaca la importancia de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el entorno educativo y cómo esta reflexión es fundamental para el desarrollo profesional de los educadores. Debido a que la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, enfatiza lo que es esencial examinar y reflexionar en el ámbito educativo. Esto implica que los profesionales de la educación, deben mirar críticamente su propio trabajo y su formación pedagógica. De igual forma, los educadores deben llevar a cabo una autoevaluación de su desempeño y compartir sus experiencias con otros. Esta reflexión y socialización son importantes

para el crecimiento y fortalecimiento profesional, ya que permiten aprender de las propias experiencias y del intercambio con colegas.

Las prácticas pedagógicas se desarrollan en un contexto educativo específico y que involucran aspectos personales e institucionales. Esto implica que los docentes deben considerar tanto su propio enfoque como las dinámicas y desafíos del entorno en el que trabajan. Por tanto, los docentes se convierten en “agentes investigadores” que deben sistematizar sus experiencias para comprender y reflexionar sobre la realidad de la escuela. Esto implica que la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con la investigación educativa.

Las PP resaltan la importancia de la reflexión, la investigación y el desarrollo de competencias críticas en la práctica pedagógica como elementos fundamentales en la formación y el desempeño profesional de los educadores. También hacen hincapié en la necesidad de considerar el contexto educativo y la dimensión personal e institucional de las prácticas pedagógicas.

A esta altura de la investigación, es posible comprender las PP como aquel conjunto de estrategias, métodos y enfoques que los docentes emplean en el aula para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es preciso ampliar dicha definición partiendo de Gómez, M. et al. (2016) donde define las PP como la materialización del discurso pedagógico, es decir, la dinámica de interacción alumno-maestro aquella edificada posición epistemológica “constructivista que afirma la nueva postura del docente como guía del aprendizaje, dejando de lado aquella de trasmisor de saberes, el papel del docente es de adyuvante en promover procesos cognitivos en el individuo, [...] logrando aprendizajes significativos” (p. 188) y propiciando la transmisión a cualquier realidad para generar en los educando ambientes favorables para el aprender.

Es por lo anterior que, las PP están íntimamente vinculadas con metodologías y estilos de enseñanza, pues a través de éstas, el docente puede entrar en un ambiente de auto reflexión y precisar si incluir métodos tradicionales, como la enseñanza expositiva, o enfoques más modernos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje en línea, son los requerimientos que los estudiantes necesitan, en ese sentido, no solamente las PP se basan en lo que pasa en el aula, sino que también, en lo que ocurre fuera de ella, en la reflexión misma del docente. De igual manera, se analiza el estilo de comunicación y el comportamiento del educador en el aula, como el uso de la empatía, el humor, la paciencia y la adaptabilidad. Ya que dichos elementos pueden influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

La esencia de las PP encierra tres elementos envolventes, la institución, los sujetos del proceso (docente y alumno) y el saber, esto y según Ripoll (2021) debido a que las PP son una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como “estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan” (p. 287) dando como resultado los objetivos académicos de los estudiantes. Específicamente, las PP contemplan dichos tres elementos como derroteros, en la medida que, promueven el aprendizaje bajo el contexto institucional (puede llamársele marco pedagógico), que en últimas determina el ambiente de aprendizaje y aspectos didácticos bajo los cuales el docente-estudiante trabajan, asegurando o dando lugar al saber pedagógico que los une.

En síntesis, las PP son destrezas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la calidad de la planificación de las unidades curriculares y su adecuación a los objetivos de aprendizaje. Sin olvidar que, la relación entre la teoría y la práctica, son la integración efectiva de la adquisición de conocimientos, sin embargo, esto debe darse en ambientes

o contextos institucionales que respondan a problemas o eventualidades propias de la población (estudiantil y profesorado), pues en esa medida, se desarrollan habilidades y competencias, que se evidencian en la auto reflexión (en el docente) y la motivación (en los estudiantes) para que al final, todo lo anterior se evidencie en el éxito académico institucional.

2.1.2 Sistematización Prácticas Pedagógicas

Dando continuidad a la segunda parte de la estructura teórica de la investigación, y siguiendo a Martínez (2004) se puede pensar en la sistematización como un acto donde se

narrar descriptivamente lo ocurrido; los sucesos de un evento, encuentro deportivo o un programa desarrollado con un grupo, a través de la clase u otro espacio laboral. Para quienes han registrado sus planes y proyectos e incluso sesiones de clase, la sistematización es una manera de ordenar cronológica o significativamente los textos, registrar y dar a conocer por escrito u otro medio, el o los acontecimientos del proceso vivido durante un período de tiempo. Así puede asumirse como el momento posterior a una práctica inicial de formación (pp. 40 y 41).

Partiendo de lo anterior, la sistematización de la práctica pedagógica es el proceso de narrar de manera descriptiva y significativa los acontecimientos, sucesos y experiencias ocurridos durante un evento educativo, una sesión de clase o un programa desarrollado con un grupo de estudiantes en un espacio laboral o educativo. Esta narración busca ordenar cronológicamente o de manera coherente los aspectos relevantes de la práctica pedagógica, ya sea un plan de lección, un proyecto educativo o una serie de sesiones de clase.

La sistematización implica la documentación detallada de lo que ocurrió durante el proceso educativo, incluyendo las acciones tomadas, las interacciones entre docentes y estudiantes, los resultados observados y cualquier otro elemento que tenga relevancia para el aprendizaje. Este proceso tiene como objetivo registrar y comunicar por escrito o a través de otros medios las lecciones aprendidas, las reflexiones pedagógicas y los logros obtenidos durante un período de tiempo determinado.

Ahora bien, partiendo de la primera categoría de análisis del marco teórico, es posible hablar de la sistematización de la PP, desde la contextualización histórica que describe Jara (2018). Según el investigador, la sistematización de experiencias surgió en América Latina como resultado de esfuerzos por desarrollar marcos teóricos propios que se basaran en las condiciones y realidades particulares de la región. Esto se relaciona con una serie de eventos históricos y movimientos políticos en América Latina, tales como la Revolución Cubana, programas de “Desarrollo de la comunidad” y la “Alianza para el Progreso”, cambio de paradigma y crítica social, y el gobierno de la Unidad Popular en Chile en 1970.

Según Jara (2018) la Revolución cubana, encabezada por Fidel Castro, marcó un hito histórico en América Latina. Esta revolución mostró que era posible romper con las estructuras de dominación colonial que habían prevalecido desde la conquista española y que América Latina podía buscar su propio camino hacia la justicia social y la autodeterminación. Esto representó un desafío a las políticas populistas y paternalistas que se habían utilizado en la región para calmar las tensiones sociales y políticas durante las décadas de 1940 y 1950.

En relación con los programas de “Desarrollo de la comunidad” y la “Alianza para el Progreso”, luego de la Revolución cubana, los programas de desarrollo comunitario recibieron un impulso significativo con el apoyo financiero del gobierno estadounidense a través de la Alianza para el Progreso. Estos programas se centraban en incorporar a la población en proyectos planificados desde el exterior, es así que “temas como desarrollo y modernización se pusieron de moda. Ellos venían acompañados de modelos de intervención social y comunitaria, orientados a incorporar a la población en estos proyectos que eran pensados y dirigidos desde afuera” (p. 27).

El cambio de paradigma y crítica social, se refiere a la forma como estos modelos de intervención social comenzaron a ser cuestionados y confrontados desde una perspectiva de

transformación social. Este cambio de enfoque generó una serie de procesos de crítica, replanteamiento y redefinición tanto en términos de interpretación teórica como en términos de estrategias de acción social. Y finalmente, el gobierno de la Unidad Popular en Chile (1970), Jara (2018) sostiene que el Gobierno de la Unidad Popular en Chile, presidido por Salvador Allende, como otro ejemplo de un contexto político que influyó en el surgimiento del concepto de sistematización de experiencias. Este gobierno generó nuevas expectativas y condiciones para la viabilidad de procesos de transformación social en América Latina.

A raíz de estos eventos históricos y cambios sociales y políticos en América Latina, se iniciaron dinámicas de cuestionamiento y propuestas alternativas que llevaron al desarrollo del concepto de sistematización de experiencias. Este enfoque se centró en la reflexión crítica y en la búsqueda de transformaciones sociales basadas en las realidades específicas de la región.

En ese sentido la sistematización de las PP, resultan ser clave en la articulación entre lo que el docente ejecuta en su labor pedagógica y cómo él obtiene de su quehacer datos reales que, le permiten compartir con sus pares, aquellos registros y actividades ejecutadas. Ahora bien, cómo precisar y de qué manera comprender lo que es la sistematización de la PP, antes de dar respuesta, es importante resaltar que, existen pocos registros donde, los maestros puedan o consignen aquellas prácticas pedagógicas que implementan en el aula. Siendo factible que, existan muchas causas, como, la falta de tiempo para hacer memoria del proceso de planeación, ejecución y evaluación de una unidad didáctica, o el desaprovechamiento de los elementos existentes como, la investigación educativa o la redacción de artículos que, demuestren cómo y qué PP han sido fructuosas en el proceso pedagógico-didáctico de los maestros.

Actualmente crece la importancia de que los docentes se vean como investigadores, tomando el aula como un laboratorio sobre el cual, se analicen datos para la reflexión y siendo los

estudiantes cocreadores de esa indagación, partiendo de lo anterior, sostiene Sánchez (2003) que los educadores deben convertirse “en investigadores de aquellos procesos que se generan en los contextos de aprendizaje de los cuales formamos parte para de esa forma, vincular la docencia a la investigación” (p. 10) pues en la medida que, se recuperan la creación, la indagación, la evaluación y el aprendizaje que se obtiene en el aula, los procesos de investigación y los mismos docentes contribuyen de manera cíclica al proceso estudiantil.

Ahora, bien es cierto que, las aulas y quienes participan de ellas, son clave para la sistematización o investigación de las PP, sin embargo, y pese a las muchas formas de compartir información en la actualidad, aún los docentes carecen de directrices para construir y hacer memoria de los sucesos en el aula, Sánchez (2003) asegura que, los docentes-investigadores pueden incursionar en instrumentos de investigación como, observación-participante. Donde el docente que, en últimas formula y crea los ambientes de sus PP pasa ser objeto de investigación, particularmente se requieren de tres actividades primordiales, la interacción social, los modos de obtener datos y el registro de los mismos.

Respecto a las variantes anteriores, es posible definir cada una como elementos constitutivos para que el docente puede autogestionar su conocimiento dentro de su labor pedagógica. La interacción social, implica el relacionamiento entre docente-estudiante, frente a los contenidos, las herramientas de evaluación y los avances entre ambos agentes. Los modos de obtener datos y el registro de los mismos, son la parte fundamental, pues el docente-investigador tendría que hacer registro a través de notas, las cuales, le permiten llevar una descripción sobre los elementos que se construyen en el aula y fuera de ella para, enriquecer el proceso de aprendizaje. Respecto a esos dos puntos agrega Sánchez (2003)

es así como en el proceso de sistematización de la práctica pedagógica, se puede observar que las “notas crudas” que constituyen aquellas notas que tomamos en el momento de nuestras observaciones, entrevistas, conversaciones, pueden ser básicamente notas de campo, metodológicas o personales. Asimismo, son la base para construir las “notas cocidas”. En estas últimas probablemente, además de los tipos de notas citados, se encuentren las notas teóricas, pues éstas son las que permiten respaldar y fundamentar, desde diversos autores, lo observado y recabado en el proceso de investigación (p. 13)

Las notas crudas o metodológicas, parten de la interacción del docente y su ejercicio personal, pues automáticamente, estas notas nacen del campo de observación sobre el cual el docente delimita su proceso de investigación. Sin embargo, para que estas notas tengan el soporte teórico que respalda a una investigación, el docente debe consultar esas notas cocidas o mejor los soportes teóricos que respaldan el proceso de observación adelantados. En últimas, las notas de campo, arrojan las notas cocidas, las cuales se convierten en la columna investigativa del docente.

En ese sentido, cómo y de qué manera crear notas de campo y cocidas. Por un lado, las notas crudas, pueden registrarse a través de un diario de campo, de una entrevista, o incluso de la misma planeación de la unidad didáctica, pues a partir de ésta última, el docente-investigador, puede dar seguimiento a las exigencias de su PP, es decir, el contexto institucional- la población- la evaluación (y demás elementos mencionados en la primera categoría de este marco teórico). Por el otro lado, para construir y dar soporte a las notas cocidas o teóricas, el docente puede construir matrices donde contrarreste los datos de las notas crudas con los posibles teóricos o teorías de investigación que se asocien con los elementos observador y formulados.

A continuación, se propone un ejemplo para observar y ver cómo pueden estos dos tipos de notas, ser soporte para una sistematización de la PP,

Categoría	Descripción	Nota cruda	Variable	Elemento teórico
Revisión de clase	En clase de historia con grado octavo, se	Durante la sesión de clase, se hizo hincapié	Aprendizaje	En su obra Sánchez (2003) destaca cómo el

hizo un juego de rol con algunas de las clases sociales francesas en albores de la Revolución. Al terminar la etapa de explicación, algunos estudiantes hicieron hincapié en la influencia del aprendizaje y transmisión de conocimientos, para alcanzar cambios significativos dentro de una sociedad.	en la importancia del aprendizaje bajo el contexto de la ilustración y las repercusiones a nivel político e histórico, pues se hizo claro que, a partir del aprendizaje del burgués francés fue posible los cambios políticos que se representan en la revolución francesa.	direccionamiento del aprendizaje, le permite al docente y estudiante, compartir conocimientos principales (dados en la malla curricular) bajo estructura reales que pueden ser reflexivas para los educandos.
---	---	---

Tabla 1: Tipos de Notas: Crudas-Cocidas Autoría propia

La tabla 1 muestra cómo se pueden crear notas y los insumos que estas notas representan para el proceso de investigación, sin embargo, para que pueda considerarse una sistematización, debe agregarse otro tipo de instrumentos que enriquezcan las vivencias dadas en el aula, pues, sino existe la evaluación o la autoevaluación en el proceso, todo podría considerarse acto para ser sistematizado o investigado y pese a la rigurosidad que exige la investigación educativa, no podría estipularse las notas como aquel paso para iniciar la sistematización de la PP. En ese orden de ideas, Bedarnia, M. (s.f) considera al portafolio una herramienta que propicia la sistematización de la PP.

El portafolio puede considerarse como “un instrumento de evaluación [...] que pone el énfasis en las evidencias del proceso de adquisición y en los resultados del aprendizaje” (p. 121) es decir que, a partir de los datos arrojados por las notas crudas y cocida, el docente puede tomar

las rúbricas y hallar dentro de sus contenidos los elementos perceptibles de ser evaluados. En últimas, el portafolio como instrumento de investigación y apoyo a las notas dentro de la observación participante, propicia la reflexión del docente, basado en los elementos de su propia observación. Pues de esa forma, podría tener lugar, el análisis del contexto, la reflexión, la experiencia y la acción.

Pese a que el portafolio puede usarse metafóricamente para explicar cuál tipo de instrumento, dentro del contexto de la investigación educativa y siguiendo a Bedarnia, M. (s.f) éste se “se refiere al sistema de trabajo utilizado para recopilar documentos. Se usa el término portafolio para referirse al proceso de selección de evidencias sobre un proceso de aprendizaje que contiene elementos de gran importancia para el aprendiz y que pueden mostrar su progreso” (p. 124) En ese orden de ideas, es posible que, el docente parta de la observación y notas para construir un proceso evaluativo, con el que a partir de las evidencias puedan denotar qué elementos son enriquecedores para sostener una investigación.

En resumen, la sistematización de la PP, implicar explorar cómo se estructuran y documentan las experiencias y lecciones aprendidas en el proceso educativo. Haciendo partícipes a quiénes están inmersos en el proceso, ello implica, además hacer uso de los materiales disponibles y las observaciones que subyacen a estas dinámicas. Aunque resulte un reto, sistematizar y hacer memoria de lo que sucede en el aula, no solo enriquece el proceso entre docente-estudiante, también, permite que los docentes-investigadores (pares) puedan tomar insumos para mejorar en estrategias o métodos empleados en la investigación educativa.

Para dar cierre a la última categoría del análisis de este apartado, el cual, pretende tomar de la literatura existente algunas percepciones de los docentes sobre aquellas implicaciones al momento de realizar la sistematización de las PP. Entendiendo que, la sistematización de las PP

implica la reflexión, la documentación y el análisis de las experiencias de enseñanza-aprendizaje (docente- estudiante) para así, darles oportunidades de ser mejoradas y compartidas con otros docentes-investigadores, es preciso enfatizar que las percepciones sobre estas acciones, son la construcción del conocimiento contextualizado, relevante y significativo de los docentes.

Particularmente en Colombia, se reconoce la importancia de la sistematización de la PP. Siguiendo a Torres- Carrillo (2021) existe una valoración de la sistematización como una oportunidad para aprender de las propias experiencias, identificando ámbitos que pueden ser mejorados, pues

una vez estas prácticas transformadoras se echan a andar, también se va reconociendo la importancia de recuperar las imperceptibles construcciones de realidad, así como los saberes, aprendizajes y vínculos que se van generando; por ello, muchos procesos organizativos que sostienen estas prácticas alternativas han reconocido la necesidad de reconstruir y analizar sus experiencias, acudiendo a la sistematización de experiencias. Por otro lado, en el campo de la educación escolar, algunos maestros e instituciones de formación de educadores han visto en la sistematización una oportunidad para visibilizar y analizar sus creaciones y transformaciones curriculares y didácticas (p. 33)

Además, algunos docentes aprecian cómo la sistematización les permite documentar y compartir buenas prácticas con sus pares y por supuesto en el ámbito académico.

A pesar de las percepciones positivas y las grandes ventajas que representa la sistematización en el campo educativo, existen desafíos significativos en el proceso de sistematizar en el ámbito educativo. Un claro obstáculo es la falta de tiempo, pese a que, los docentes suelen estar saturados debido a las múltiples responsabilidades diarias, lo que redunda en el poco tiempo para dedicar a la sistematización.

Otro desafío es la falta de capacitación en técnicas de sistematización, según Ghiso (2014) “cuando se nos pide que describamos nuestros modos de hacer, la lógica de nuestras acciones, lo que en ellas aprendemos solemos sentir un tremendo vacío y una incapacidad de responder” (p.

41) debido a que, todo aquello que se hace y aprende a diario se automatiza dentro del quehacer pedagógico.

Dentro de las rutinas cotidianas del maestro, suelen ocurrir inconvenientes vagamente definidos, pero claramente expuestos, por ejemplo, lidiar con los procesos institucionales, la atención a las familias de los educandos, las reuniones con el cuerpo docente para definir lineamientos académicos y convivenciales de la institución educativa. Con frecuencia, estas situaciones desligan al docente de lo que es verdaderamente importante, ser consciente de las acciones y asumir una postura reflexiva frente a las situaciones académicas y de alto impacto para los estudiantes. Por ello, agrega Ghiso (2014)

para conocer y reconocer la “inteligencia de la práctica”, hay que aprender a desarrollar un pensamiento epistémico donde la curiosidad sobre nuestro actuar sea contextuada y crítica, y rompa con los estereotipos, con las rutinas mentales, con las lógicas tecnoburocráticas que nos propone el modelo neoliberal, con los pre-conceptos, con la urgencia de mostrar de forma parametrizada lo evidente, asimilando los procesos a indicadores medibles, incapaces de leerlos y de objetivarlos (p. 42)

Sin embargo, para comprender y valorar esta *inteligencia de la práctica*, debemos aprender a cultivar un pensamiento cognoscitivo. Este tipo de pensamiento implica mantener una necesidad por lo nuevo, dentro del contexto que sea explícito. Pensar críticamente la cotidianidad de las acciones, implica resistir a lo arraigado en la concepción del docente, a saber, esa falta por poner en contexto y dentro de la memoria, todo aquello que realiza en el aula.

En conclusión, las percepciones de los docentes en Colombia sobre la sistematización de la práctica pedagógica son en su mayoría positivas, reconociendo su valor para el aprendizaje y la mejora educativa. Sin embargo, se enfrentan a retos significativos, como la falta de tiempo y capacitación. Para aprovechar al máximo esta herramienta, es esencial abordar estos desafíos y brindar el apoyo necesario a los educadores y estudiantes.

2.1.3 Objetivos Educativos

En tercer lugar y como lo enuncian Murcia Peña, N., & Ramírez, C. A. (2017) los objetivos educativos se evidencian

como una región en la que la característica central es el hecho de que un contenido o una realidad dada e independiente del interprete, es traducida a una nueva forma de expresión. La condición básica de una interpretación es ser fiel de alguna manera al contenido original del objeto interpretado [...]a trata de describir los hechos observados con el fin de comprenderlos y en este sentido, es más importante el descubrimiento de la realidad que la comprobación de una hipótesis. (p. 80)

Basándonos en la cita anterior, los objetivos educativos se pueden entender como la representación fiel y traducción de un contenido o una realidad específica e independiente del estudiante o del educador a una nueva forma de expresión que busca alcanzar un entendimiento, habilidad o conocimiento específico. Estos objetivos tienen la condición básica de mantener una fidelidad en algún grado al contenido original del objeto de aprendizaje que se está interpretando.

En otras palabras, los objetivos educativos son metas o resultados específicos que se buscan lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos objetivos representan la intención de transmitir o traducir un contenido o conocimiento existente a un nivel que sea comprensible y alcanzable para los estudiantes, con el propósito de facilitar su aprendizaje y desarrollo.

Respecto a la tercera categoría del este apartado, se propone delimitar qué y cómo alcanzar objetivos educativos, dentro del marco de las sistematizaciones de las PP. Para iniciar, habrá que preguntarse qué es lo que los docentes buscan en cada una de las sesiones de clase que imparten, pues a partir de dicha cuestión, nace la necesidad de perseguir objetivos dentro de una asignatura y un contexto específico.

Partiendo de lo anterior, dentro del contexto educativo se hace necesario trazar un camino hacia el progreso personal y el desarrollo de la sociedad. Bajo ese contexto, los objetivos educativos son rutas que delimitan la senda del aprendizaje y el logro académico. Según Anderson y Krathwohl (2001) los objetivos educativos son “declaraciones claras y concisas que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan o alcancen al final de una unidad de instrucción o curso” (p. 5). Esta definición destaca la importancia de que, los objetivos sean específicos y medibles, facilitando una guía clara para la enseñanza y la evaluación. Pues en la medida que, las unidades didácticas y las instrucciones de los docentes sean evidentes y fáciles de seguir, se puede asegurar el cumplimiento de esos caminos hacia el aprendizaje.

Es por lo anterior que, un enfoque en objetivos educativos claros y medibles es esencial para el éxito en una PP. Siguiendo a Mager (1997) “un objetivo claro y preciso es una de las principales claves para el aprendizaje eficaz” (p. 6) En esa medida, los objetivos simulan ser puntos de referencia que direccionan a los docentes y estudiantes hacia un mismo destino epistemológico.

Ahora bien, cómo se pueden alcanzar dichos objetivos educativos significativos, para ello, resulta crucial que los profesores adopten estrategias de enseñanza efectivas, es por ello que, al inicio de este apartado, se hacía hincapié en las PP como aquellas metodologías y estrategias que permiten la evaluación efectiva de escenarios que propician el aprendizaje. Nuevamente, la evaluación del proceso es indispensable para el alcance de dichos objetivos. Ya que, la retroalimentación clara y oportuna puede ayudar a los estudiantes y maestros a comprender sus áreas de mejora y a ajustar lo que sea susceptible de cambiarse.

Recapitulando lo anterior, los objetivos educativos son piedras angulares dentro de las PP y, por tanto, en la sistematización de las mismas, ya que proporcionan el sentido y la dirección que se debe alcanzar. Empero para conseguir con éxito dichos objetivos, es imperativo que sean claros

y medibles. Dando cabida a procesos de retroalimentación que den paso a mejoras en el proceso académico.

3 CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

En relación con lo metodológico, se podrá apreciar de manera detallada el tipo de investigación, el tipo de estudio, el diseño, el alcance, la población y la muestra, finalmente las técnicas de instrumentos de recolección de datos, todo lo anterior para analizar los elementos primordiales en esta monografía.

3.1.1 Tipo de investigación

La presente monografía es de tipo cualitativa, ya que este tipo de investigación admite la apropiación del problema planteado a través de la representación, el análisis e interpretación de las experiencias de las acciones humanas dentro de su cotidianidad. En particular para esta investigación, se refiere aquellas percepciones que tienen los docentes sobre la importancia de la sistematización de las prácticas pedagógicas a la luz del alcance de los objetivos institucionales. Según como lo plantea Hernández Sampieri (2014) el enfoque cualitativo se entiende como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.9) precisamente, porque a partir de los fenómenos y sus contextos se puede profundizar y comprender la perspectiva de los participantes, así como se pretende con la entrevista grupal y el auto relato que serán guías a lo largo de esta investigación.

3.1.2 Tipo de estudio

Dentro del enfoque cualitativo de investigación, según Hernández Sampieri (2014), el tipo de investigación se refiere a la categorización general que se le da a un estudio o proyecto de investigación en función de sus objetivos. En el enfoque cualitativo, los tipos de investigación se

definen principalmente en función de la naturaleza de los datos que se recopilan y el propósito de la investigación. Partiendo de lo anterior, el tipo de estudio seleccionado para la presente investigación que está inscrita en el enfoque cualitativo, es la investigación fenomenológica, donde su “propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493). Es decir, a partir de este tipo de investigación, se busca explorar y comprender las experiencias y percepciones de los docentes en relación con un fenómeno (la sistematización de las prácticas pedagógicas) frente o tema particular (el alcance de los objetivos institucionales).

Es así que, se realizarán unas entrevistas semiestructuradas que permitan la recolección de las experiencias e impresiones de un grupo de docentes, acerca de las percepciones sobre la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la importancia de la sistematización de la misma para el logro de los objetivos educativos. Dichas entrevistas, junto con la revisión de documentos (auto relato) y el grupo de enfoque, permitirán validar el estudio de caso por medio de la triangulación.

3.1.3 Diseño de la investigación

Dentro de la metodología de la investigación, y partiendo de Hernández Sampieri y otros teóricos, esta monografía tomará el estudio de caso como diseño de investigación. Debido a que, este diseño dentro de la investigación cualitativa se usa para explorar, comprender y analizar un fenómeno dentro de un contexto específico y real. El estudio de caso resulta útil cuando se busca obtener una comprensión profunda y detallada de un caso o un conjunto limitado de casos. Así mismo, sostiene Stake (1994), citado por Muñiz Manuel (2010), que “los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (p.1).

3.1.4 Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo, según los teóricos Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92) Es decir, en el marco de esta investigación se pretende desarrollar un proyecto con carácter descriptivo, el cual se centrará en detallar las perspectivas de los docentes acerca de la sistematización de la práctica pedagógica, para así sugerir una serie de recomendaciones para que la sistematización no sea un obstáculo en los procesos formativos ni en el alcance de objetivos institucionales.

3.1.5 Población y Muestra

Para esta parte, se hace necesario diferenciar ambos conceptos, por un lado, la población es definida por Hernández Sampieri (2014) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), entendiendo en el marco de esta investigación, que la población objeto de estudio sobre la que recae la presente monografía, particularmente está conformada por docentes miembros pertenecientes a una institución educativa de la localidad de Puente Aranda, en Bogotá. Cuenta con aproximadamente mil seiscientos estudiantes en jornada única. Aunque la institución educativa permitió las entrevistas en las instalaciones, no se autorizó a mencionarla en esta investigación.

Y, por el otro lado, se entiende por muestra según Hernández Sampieri (2014) como “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 394). La muestra que se toma está conformada por un grupo pequeño de docentes bilingües del área de Ciencias Sociales, una entrevista a una docente lengua castellana y una entrevista a una docente

en formación. Adicionalmente, dos auto relatos tratados desde la metodología fenomenológica hermenéutica.

3.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en el enfoque cualitativo y teniendo en cuenta el objetivo de esta monografía, se optó por la entrevista semiestructurada y la narración personal. En cuanto a la primera, se entiende por ser “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información, que le permite al entrevistador flexibilizar su campo de interrogación, en la medida en que se presente la necesidad de aclarar conceptos u obtener más información” (p.403). En cuanto a la segunda, el auto relato implica que los participantes en la investigación proporcionen sus propias narraciones o historias sobre sus experiencias, pensamientos, sentimientos y percepciones relacionados con el fenómeno de estudio. De esa forma ambas técnicas permiten la validación de los hallazgos a la luz de los fenómenos que se describirán.

La fenomenología hermenéutica, enraizada en la filosofía de Max Van Manen, aboga por una comprensión profunda de la experiencia humana y abraza la interpretación reflexiva de esos fenómenos. En este caso en particular, el auto relato en el contexto de la pregunta de investigación se destaca como un enfoque idóneo. En la medida que la naturaleza intrínseca del auto relato se alinea con el principio fenomenológico de sumergirse en la experiencia vivida. En el contexto de la enseñanza, un docente que comparte su propio relato proporciona acceso directo a las capas de significado, motivaciones y desafíos que configuran su práctica pedagógica. La fenomenología hermenéutica aboga por la comprensión desde la perspectiva del participante, y el auto relato sirve como una ventana única hacia la subjetividad del educador.

La interpretación reflexiva, clave en la fenomenología hermenéutica, se ve potenciada a través del auto relato. El docente no solo narra sus experiencias, sino que también reflexiona sobre ellas, explorando las conexiones, significados y transformaciones que han ocurrido a lo largo de su carrera. Esta introspección proporciona una riqueza de datos fenomenológicos que enriquecen la comprensión de cómo las prácticas pedagógicas evolucionan y se adaptan. La validez y autenticidad inherentes al auto relato son fundamentales en la fenomenología hermenéutica. A través de este método, se capturan las voces auténticas de los docentes, permitiendo que sus narrativas revelen no solo los éxitos evidentes, sino también las luchas y aprendizajes sutiles que contribuyen a la transformación de sus prácticas.

3.1.7 Fenomenología Hermenéutica

Como enfoque metodológico de investigación, la Fenomenología Hermenéutica FH de Max Van Manen, es una propuesta que se basa en los principios fundamentales de dos ramas de la filosofía: la fenomenología y la hermenéutica. Dentro del campo de la investigación educativa, Max Van Manen propone la FH como una herramienta que busca de explorar en profundidad la transformación de la práctica pedagógica a lo largo del tiempo. Esta metodología busca capturar la riqueza y complejidad de la experiencia docente, utilizando el autorelato como una herramienta central para la recolección de datos. Según Ayala Carabajo R. (2017), la FH es un

método “abstinente” de reflexión acerca de las estructuras básicas de la experiencia vivida de la existencia humana. El término método se refiere a la manera o actitud de aproximación a un fenómeno. Ser abstemio significa que la reflexión sobre la experiencia pretende abstenerse de caer en intoxicaciones emocionales, suposiciones, polémicas y teóricas. Hermenéutica significa que la reflexión sobre la experiencia debe apuntar a un lenguaje discursivo y recursos interpretativos sensibles que hagan de la descripción, explicación y análisis fenomenológicos posibles e inteligibles. Experiencia vivida significa que la fenomenología reflexiona acerca de la vida pre-reflexiva o pre-dicativa de la existencia humana tal como la vivimos (p. 28)

A partir de lo anterior, la FH hace alusión a las categorías de estudios que exploran y respaldan las acciones de los profesionales docentes en la práctica, tomando como base las acciones cotidianas en la vida diaria (dentro de un contexto educativo). De igual forma, hace referencia a la aplicación de la investigación y la escritura fenomenológica que busca reflexionar entorno a la práctica pedagógica.

Para Max Va Manen la FH tiene una serie de pasos; la definición del problema de investigación, selección de los participantes, recolección de datos, análisis y triangulación de los datos, el análisis transversal. A continuación, se realizará la conceptualización de cada uno de los ítems mencionados y se relacionarán a través de ejemplos que parten de la naturaleza de esta investigación.

En relación con la definición del problema de investigación, lo que se busca acá es identificar aquellas ideas e hipótesis que conducen a la pregunta problema (retomar el planteamiento del problema de esta investigación). Específicamente, en esta investigación, identificar cuál es la percepción de los docentes acerca de la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la sistematización de las mismas entorno con los objetivos educativos. En lo que respecta a la selección de participantes, en esta investigación, se eligieron un grupo de docentes con experiencia variada, representando diversas disciplinas y contextos educativos, quienes han firmado un consentimiento informado e firmado (que se puede encontrar en los anexos)

Respecto con la recolección de datos, asegura Ayala Carabajo R. (2017) dentro de la FH se busca que los docentes no sólo se encuentren o re-encuentren “con el significado esencial de su propia experiencia vivida (como profesor, padre, madre, orientador, etc.), sino también recobrar la conciencia de la existencia y necesidad del bien pedagógico como horizonte de su actividad

educativa” (p.30) Es por ello que, los auto-relatos narrativos juegan un papel fundamental, en la medida que invitan a los docentes a compartir narrativas detalladas sobre su experiencia pedagógica a lo largo de su carrera. Lo anterior, con el propósito de fomentar la reflexión profunda sobre aquellos momentos significativos, desafíos, aprendizajes y transformaciones de su práctica pedagógica.

Partiendo de lo anterior, el análisis de los datos en la FH se parte de la indentificación de patrones, temas y significados emergentes en los autorelatos, como es el caso de las fases II y III (que se detallan más adelante). El uso de la interpretación reflexiva, parte de la profundización de las capas de significado y comprensión de la esencia de la transformación pedagógica. En ese sentido, la triangulación de los datos, parte de la complementación de los autorelatos con entrevistas semiestructuradas para obtener una perspectiva más amplia y enriquecer la comprensión fenomenológica.

Ahora bien, la validación parte de las sesiones de retroalimentación con los participantes para asegurar la precisión y autenticidad de la interpretación. Lo que lleva finalmente al análisis transversal, entendiendo a éste como la exploración de patrones comunes y diferencias en las transformaciones pedagógicas entre los participantes, más la identificación de factores contextuales que pueden influir en la evolución de la práctica. En este caso, se entiende que la FH pretende generar una reflexión ética, debido a que, en todo el proceso de investigación, asegura la confidencialidad y el respeto hacia los participantes. Para ello, se aseguraron los consentimientos informados, donde los participantes dieron paso a la participación de sus relatos, como parte indispensable en el proceso investigativo.

3.1.8 Fases de la investigación

Partiendo de las necesidades de la investigación, se determinaron 3 fases para alcanzar los objetivos y dar cumplimiento a cada una de las partes de la fundamentación teórico metodológica. Fase I, anteproyecto de la investigación. Fase II, Marco teórico y Metodológico. Y Fase III, cuerpo de los capítulos, ello implica conclusiones y resultados. En el siguiente apartado, se visualizará de mejor manera cada una de estas fases, dentro del cronograma de actividades.

El marco metodológico de esta investigación, la cual pretende abordar la percepción de los docentes sobre la relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas para el logro de los objetivos educativos, se fundamenta en el método fenomenológico hermenéutico (FH). Este enfoque cualitativo es seleccionado debido a su capacidad para explorar y comprender las experiencias y los significados profundos en las vivencias de los participantes.

El método FH es una aproximación valiosa en la investigación educativa puesto que, se basa en la interpretación profunda y significativa de las experiencias humanas. Este enfoque combina dos tradiciones filosóficas fundamentales, a saber, la fenomenología, desarrollada por Edmund Husserl, y la hermenéutica, promovida por filósofos como Martin Heidegger y Hans-Georg Gadamer.

Para la primera, la comprensión se centra en la estructura de la experiencia subjetiva, Husserl abogó por suspender los prejuicios y las interpretaciones previas para examinar las cosas y los fenómenos tal como se presentan a la conciencia. Esto se traduce en la investigación educativa como una atención cuidadosa a las experiencias de los individuos en el contexto educativo, permitiendo una comprensión más profunda de sus perspectivas y significados.

En cambio, para la segunda, el proceso se concentra en la interpretación y la comprensión del significado, por su parte, Gadamer en su obra *Verdad y Método*, recalcó en la importancia de los prejuicios y las interpretaciones previas, dentro de la comprensión de cualquier texto o experiencia. En el contexto de la investigación educativa, esto implica que los investigadores deben ser conscientes de sus propios prejuicios y perspectivas al interpretar las experiencias de los participantes.

Dentro del campo de la educación e investigación, el pedagogo neerlandés que ha residido en Canadá durante muchos años, Max Van Manen, es uno de los investigadores que ha realizado importantes contribuciones a este método. Su enfoque se basa en la comprensión profunda de la experiencia humana en contextos educativos y se ha convertido en una referencia fundamental para aquellos que buscan utilizar este método en sus investigaciones.

El acercamiento a la experiencia educativa, Van Manen ha enfocado su trabajo en comprender las experiencias vividas de los estudiantes, los maestros y otros actores en el ámbito educativo. De ahí la importancia por destacar la experiencia subjetiva en la investigación y la necesidad de explorarla a través de la interpretación fenomenológica y hermenéutica qué aspectos merecen ser analizados en el campo de la educación.

Su enfoque sugiere una cuidadosa reflexión sobre cómo los prejuicios y las interpretaciones influyen en la comprensión de la experiencia educativa, alineándose con la tradición hermenéutica. Se trata también de, reconocer el conjunto de conocimientos e ideas de una historia de vida (de docentes y profesionales en la educación) que, son tomados como ejemplo para construir una base metodológica y a partir de ahí, inspirar prácticas de investigación.

Afirma Ayala (2008) que para Van Manen, la FH no es propiamente un método, sino un camino que debe marcar los pasos para el análisis de las experiencias vividas, debido a que este

“camino” de la investigación supone una determinada orientación intelectual y actitudinal del investigador enraizada en las nociones y presupuestos de la fenomenología y la hermenéutica. El investigador FH está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos, así como por el sentido y la importancia que éstos tienen. [...] el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente. Del mismo modo, es esencial para el investigador comprender, por ejemplo, la idea FH de la naturaleza del conocimiento —pedagógico, en este caso— y su vinculación con la práctica (p. 411)

Pues se hace hincapié en la importancia de la escritura fenomenológica, debido a que esta parte es la que integra la investigación o la rigurosidad de la misma, frente a las concepciones del mundo de la vida que se puedan reflejar en los participantes. En ese sentido, el proceso de escritura permite una mayor comprensión y clarificación de las experiencias estudiadas y haciendo visible el compartir esas comprensiones de manera significativa con otros.

A continuación, se propone una tabla de comprensión apropiada de las fases para enriquecer el camino que traza la FH, partiendo de la documentación consultada y la metodología empleada en la actual investigación:

FASE	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN- Implementada
Descripción	Recoger la experiencia de forma directa.	Autobiografía: partiendo que es un relato de la experiencia personal. Observación- Descripción: comprendiendo todo aquello que pasa en el aula, desde la propia observación y percepción puntual.
Interpretación	Reflexionar a propósito de la experiencia vivida.	Comprender el significado de la experiencia vivida y documentada. Aquí resulta importante destacar el análisis temático, o en palabras de Ayala (2008) el <i>análisis macro-temática</i> y el <i>análisis micro-temática</i> . Para el primero, es aquella “frase sentenciosa que pretende captar el significado fundamental [...] (aproximación holística y sentenciosa)” (pág.418). Y para el segundo, es aquella “aproximación selectiva o de marcaje y la aproximación detallada o línea a línea para obtener un conjunto de frases que “capturaran”, [...] los significados esenciales de la experiencia” (pág. 418) descrita en la primera fase.

Análisis: Descripción e Interpretación	Escribir y ver las posibles categorías que pueden ser analizadas. Durante esta compleja fase, se pretende evocar una epifanía, a través de una descripción textual. Asegura Ayala (2008) el análisis debe provocar “un efecto transformativo de forma que su significado más profundo haga un llamamiento edificante al yo del lector. [...] epifanía se refiere a la repentina percepción de una comprensión intuitiva del significado vivido de algo” (pág. 421-422) o por alguien.
--	---

Tabla 2: Fases de la FH. Autoría Propia

En el desarrollo de este marco metodológico, se ha evidenciado una cuidadosa articulación entre la pregunta de investigación y la elección de la fenomenología hermenéutica propuesta por Max van Manen. La pregunta central acerca de la percepción de los docentes respecto a la relación entre sus prácticas pedagógicas y la importancia de sistematizarlas para alcanzar los objetivos educativos, encuentra en la fenomenología hermenéutica un marco teórico que se alinea de manera intrínseca con los objetivos y la naturaleza de la investigación. La fenomenología hermenéutica, según Van Manen, se caracteriza por su profundo compromiso con la comprensión de la experiencia vivida desde la perspectiva del participante. La elección de esta metodología se justifica en la intención de explorar y comprender las significativas experiencias de los docentes en el aula, así como en su interpretación y sentido subyacente.

A lo largo de las distintas fases del enfoque metodológico, desde la descripción fenomenológica hasta el análisis fenomenológico, se pretende seguir un camino de inmersión en las experiencias docentes, capturando sus matices y significados profundos. La fase I permite identificar y abordar fenómenos específicos relacionados con la pregunta de investigación, mientras que las fases II y III facilitan el desentrañamiento de las capas de significado que subyacen en las prácticas pedagógicas.

La fenomenología hermenéutica de Van Manen no solo proporciona un marco teórico robusto para guiar la investigación, sino que también impulsa una reflexión constante sobre el papel del investigador en la interpretación de las experiencias. Este enfoque no lineal, iterativo y reflexivo ha enriquecido la comprensión de las complejas interacciones entre las prácticas pedagógicas y la sistematización, arrojando luz sobre aspectos sutiles y profundos que podrían haber pasado desapercibidos con enfoques metodológicos menos sensibles.

3.1.9 Descripción de los Participantes

Esta fase describirá detalladamente los participantes de la investigación (para comprender los nombres de los participantes consultar tabla 3), en este ejemplo en particular, centrándose en las historias de vida de D9_B_2023 y D8_B_2023, pues ambos casos han prestado sus relatos para descubrir aquellos elementos que conciben los docentes acerca de la sistematización de las prácticas pedagógicas. Acá se busca destacar aquellos aspectos relevantes de su trayectoria profesional y personal y ver cómo influyeron en su interés por la investigación educativa y la sistematización de las PP.

D9_B_2023 es una docente apasionada por la enseñanza y la investigación educativa. Desde hace unos diez años, D9_B_2023 tiene una afinidad por la enseñanza de las Ciencias Sociales y en los dos últimos años, ha sido docente bilingüe (haciendo uso de la lengua inglesa) en el área de sociales. Su experiencia en el aula y su profundo interés en la investigación educativa, han sido motivo para el desarrollo de esta investigación. Además, desde hace varios años, ella intenta culminar su proceso de formación académico en la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana.

Siguiendo con la visión general de la historia de vida y perfil profesional de la docente, se destaca su preocupación por sistematizar años de experiencias fructuosas e infructuosas, empero

y pese a los muchos obstáculos y la falta de conocimiento y bases investigativas, la visión de su mundo de la vida y los retos que ha asumido como docente, se han ido diluyendo con el tiempo. Por tanto, cuando tiene la oportunidad de retomar su proceso formativo universitario, debido a que lo había abandonado, esta preocupación la lleva a involucrarse en la investigación y la aplicación de la fenomenología hermenéutica en su contexto educativo y su quehacer pedagógico.

La participación de la docente D9_B_2023, como caso y objeto de su propio estudio, ha sido desafiante debido a que, resulta retador desnudar el alma y poner en servicio de la investigación, la propia vida. Sin embargo, su participación en el estudio se caracteriza por su compromiso con la enseñanza, su búsqueda de la excelencia pedagógica y su liderazgo en la promoción de la investigación en la comunidad educativa en la que trabaja.

En la búsqueda de culminar los estudios de pregrado, además, después de diez años de experiencia en el aula, D9_B_2023 se encontró con un desafío que la motivó a emprender esta investigación. A pesar de su dedicación a la enseñanza, D9_B_2023 no había tenido la oportunidad de documentar de manera sistemática todas las planeaciones, las evaluaciones, las secuencias didácticas y las actividades que había diseñado y llevado a cabo con sus estudiantes. Esta falta de documentación la llevó a una reflexión profunda sobre la importancia de sistematizar su propia experiencia de vida como docente.

Además, D9_B_2023 enfrentaba el desafío de no tener conocimiento previo sobre cómo y de qué manera llevar a cabo la documentación de su experiencia en el aula. Esta falta de orientación la impulsó a buscar enfoques y métodos que le permitieran abordar esta tarea de manera significativa y reflexiva. Fue entonces cuando, se encontró con el método fenomenológico hermenéutico, que resonó con su deseo de comprender más profundamente las experiencias vividas en el contexto educativo y de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza que

imparte. D9_B_2023, no solo se convirtió en la protagonista de esta investigación, sino que también pretende ser líder en la promoción de la investigación y la sistematización de las PP. Su determinación por culminar sus estudios, la llevaron a compartir sus hallazgos con colegas docentes y a inspirar un cambio positivo a través de este trabajo de grado.

En relación con la segunda participante, D8_B_2023. Ella es una docente de educación física con una rica trayectoria en la enseñanza. Su compromiso con la educación física va más allá de impartir lecciones; es una vocación que busca mejorar la calidad de vida de sus estudiantes a través del ejercicio y la actividad física. Su historia nos muestra cómo la pasión puede ser el motor que impulsa a un educador a seguir creciendo y mejorando en su carrera.

En el contexto de nuestra investigación, la historia de D8_B_2023 cobra un significado especial. A lo largo de su experiencia, ella ha enfrentado desafíos que son comunes en la comunidad docente. Uno de los desafíos más notables es la brecha percibida entre la teoría educativa y la realidad en el aula. A pesar de sus estudios académicos y su maestría en educación, D8_B_2023 reconoció que la teoría a menudo parece alejarse de lo que realmente sucede en la práctica docente.

Sin embargo, D8_B_2023 también nos ofrece una lección valiosa, a saber, la importancia de la sistematización de prácticas pedagógicas. A pesar de los obstáculos y la percepción de que la sistematización podría requerir esfuerzos académicos significativos, D8_B_2023 demostró la efectividad de sistematizar de manera informal a través de la observación y la descripción. Su experiencia al implementar un programa centrado en el aprendizaje experiencial resalta cómo la sistematización puede beneficiar a los docentes y, lo que es más importante, a los estudiantes.

Ahora bien y como se pretende analizar las percepciones de los docentes, se presenta en este apartado una entrevista semiestructurada, a un grupo de docentes del área de ciencias sociales

y a una docente en particular, a cerca de sus ideas, a propósito de la sistematización de la PP y el alcance de objetivos educativos. Esta entrevista proporciona, algunas ideas y nociones de los motivos por los cuales, la sistematización de la práctica pedagógica no siempre tiene lugar en la educación básica. La entrevista grupal tiene una duración de treinta minutos y cada uno de los participantes (6 sin contar a la entrevistadora) pusieron su firma en los consentimientos informados. Y las entrevistas individuales tiene una duración entre veinte a treinta minutos.

Las entrevistas cuentan con una serie de preguntas que fueron redactadas con anterioridad, sin embargo, en el transcurso de la entrevista, se fueron articulando otras preguntas, debido a la naturaleza de la conversación. Por un lado, la entrevista individual hace parte de una docente que tiene más de una década de experiencia y por el otro lado, el grupo de docentes hicieron parte debido a que son actualmente compañeros de trabajo de quién se tomó el relato en el marco metodológico. Siendo esta entrevista, no solo base para los insumos que se analizarán, sino también muestra de cómo D9_B_2023B, han venido liderando en su equipo de trabajo temas relacionados con la sistematización de PP.

4 CAPÍTULO IV

4.1 Presentación de resultados

Para este apartado se presentan una serie de subtemas sugeridos, los cuales darán respuesta al interrogante planteado en esta investigación, estos términos son; descripción de los participantes, transcripción de las entrevistas, análisis de contenido de las entrevistas, resultados de la investigación, y patrones o temas emergentes frente a las categorías del marco teórico. A continuación, se describen y desarrollan cada uno de ellos.

4.2 Transcripción de las Entrevistas y Auto relatos

Este apartado pretende a través de la investigación cualitativa, específicamente con la FH, recopilar y presentar las respuestas y reflexiones de los participantes. Para lograr lo anterior, se parte de la entrevista realizada a la docente D9_B_2023 quien hace parte del objeto de estudio de esta investigación, además de la entrevista semiestructurada a un grupo de docentes de Ciencias Sociales. Esta transcripción es una fase fundamental en la investigación cualitativa, pues a través de lo verbal puede codificarse lo literal y así la información puede ser objeto de análisis. Para lograr e identificar aquellas percepciones de los maestros, se realizó un protocolo estructurado que garantizó la uniformidad en la obtención de los datos (con un consentimiento informado y firmado, que se encontrará en la parte final de este documento, bajo el nombre de anexos).

Para lograr la entrevista grupal, se solicitó a un grupo de docentes las siguientes pautas, en primer lugar, un consentimiento debido a que éstos debían autorizar la grabación de sus respuestas a través de un audio, para así, posteriormente, ser transcritas para la investigación. En segundo lugar, la grabación de las entrevistas, pese a que se tomó el caso de la docente D9_B_2023, para la entrevista grupal, se tomaron docentes del lugar donde la docente actualmente labora, pero

debido a que es una situación personal, no se otorgó autorización de la institución educativa para ser mencionada en esta investigación. Sin embargo, la entrevista grupal fue de conocimiento de las directivas de la institución educativa. En tercer lugar, la selección de las preguntas por parte del entrevistador, debido a que el investigador principal de esta investigación fue el encargado de llevar a cabo las entrevistas, estableciéndose una relación de confianza con los participantes para, fomentar la apertura en sus respuestas. En cuarto lugar, la transcripción literal de la entrevista grupal (acá se codificaron las identidades) con el propósito de proteger la privacidad de confidencialidad de los participantes. Y finalmente la revisión y corrección de la entrevista y la transcripción propiamente dicha.

4.2.1 Formato transcripción de la entrevista y los autorelatos

Para la transcripción de las entrevistas grupales y las dos individuales, se usó una nomenclatura que tiene el siguiente orden: ítem, rol, entrevistado, lugar, año, nomenclatura y descripción nomenclatura. En relación con el ítem, se entiende el número de entrevistados. Rol, implica el papel o descripción de los entrevistados, en este caso, Docentes de diferentes áreas del conocimiento. Entrevistado, se refiere al nombre de la persona que participó en las entrevistas. Lugar, todas las entrevistas fueron realizadas en la ciudad de Bogotá junto con Año, el cual enmarca el año de esta investigación. Finalmente, la Descripción de la nomenclatura, define cómo y de qué manera se puede leer cada uno de los códigos que recibieron los participantes.

La transcripción de las entrevistas es esencial para la posterior codificación y análisis de los datos, lo que permitirá identificar patrones y temas emergentes relacionados con la percepción de los docentes sobre la relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización de las mismas. Este segmento se centrará en la transcripción de las entrevistas realizadas a: D9_B_2023, D7_B_2023 y un grupo de docentes bilingües del área de Ciencias sociales. En las cuales se

compartieron experiencias y reflexiones sobre la aplicación de la FH en su aula y comunidad educativa. Se presentarán extractos significativos de estas entrevistas para respaldar los hallazgos de la investigación.

Ítem	Rol	Entrevistado	Lugar	Año	Nomenclatura	Descripción Nomenclatura
1	Docente	Docente 1	Bogotá DC	2023	D1_B_2023	Docente 1_Bogotá_2023
2	Docente	Docente 2	Bogotá DC	2023	D2_B_2023	Docente 2_Bogotá_2023
3	Docente	Docente 3	Bogotá DC	2023	D3_B_2023	Docente 3_Bogotá_2023
4	Docente	Docente 4	Bogotá DC	2023	D4_B_2023	Docente 4_Bogotá_2023
5	Docente	Fernando Docente 5	Bogotá DC	2023	D5_B_2023	Docente 5_Bogotá_2023
6	Docente	Docente 6	Bogotá DC	2023	D6_B_2023	Docente 6_Bogotá_2023
7	Docente	Docente 7	Bogotá DC	2023	D7_B_2023	Docente7_Bogotá_2023
8	Docente	Docente 8	Bogotá DC	2023	D8_B_2023	Docente8_Bogotá_2023
9	Docente	Docente 9	Bogotá DC	2023	D9_B_2023	Docente9_Bogotá_2023

Tabla 3 : Nomenclatura Entrevistas-Narradores (grupal- individuales)

En la *tabla*, se encuentran los nombres y nomenclaturas de todos los participantes de este trabajo monográfico. Nuevamente, se reitera que los consentimientos informados y firmados se encuentran en la parte de anexos de esta investigación

4.3 Análisis de resultados

Este apartado está sustentado y articulado con los anexos que se encontrarán al finalizar del trabajo monográfico, debido a que, las entrevistas fueron grabadas y, a partir de las grabaciones se hizo el trabajo de transcripción. De igual forma, lo que pretende este apartado es identificar cada una de las fases de la fenomenología hermenéutica FH, con el fin de evidenciar las relaciones entre las entrevistas y los auto relatos con el propósito de la investigación.

4.3.1 Fase I

En este apartado se presentarán los resultados clave de la investigación, resaltando los hallazgos más significativos relacionados con la percepción de un grupo de docentes, una docente del área de Lenguas castellanas y los dos relatos de D8_B_2023 y D9_B_2023 sobre la relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización en el logro de los objetivos educativos. Además de contrarrestar dichas percepciones a luz de las categorías del marco teórico. Basándose en lo anterior, se proporcionarán ejemplos concretos de cada una de las fases descritas en el marco metodológico, a propósito de la fenomenología hermenéutica en el análisis de los resultados.

Este capítulo permitirá a los lectores comprender en profundidad cómo la aplicación de la FH influyó en la percepción de los docentes que se describieron anteriormente, sobre las prácticas pedagógicas y la sistematización en la consecución de los objetivos educativos, ofreciendo una visión valiosa sobre cómo esta metodología puede transformar la práctica pedagógica y promover la investigación en el ámbito educativo.

Para iniciar con el análisis de los datos, se iniciará con la fase I (descripción de las entrevistas y los auto relatos.) específicamente las entrevistas grupales y personales, más los dos auto relatos.

Entrevistador

Bien

Buenos días. El día de hoy estamos junto con un grupo de docentes formadores para discutir acerca de sus percepciones acerca de cómo y de qué manera o por qué la sistematización de prácticas pedagógicas podría llegar a ser un insumo tal vez importante y relevante en la formación propia y en su ejercicio, o su quehacer pedagógico cotidiano. Esta entrevista es grupal y eh está dividida, tiene 5 elementos con posibilidades de un último elemento, pues que iremos a medida que vayamos haciendo las preguntas ir en el lugar que estamos explicando cada una. Esta primera parte van a hacer todas las preguntas introductorias y lo que quiero es que a medida que yo voy haciendo la pregunta, vayamos contestando en el lugar que estamos sentados y cada uno pueda ir respondiendo sin necesidad de que diga su nombre específicamente. ¿vale? ¡Bien!, Entonces en esta parte de preguntas introductorias, eh, ¿cuál es su experiencia como docente, en el ámbito de la educación? en este caso puede decirnos años. Sí que usted considere relevante, explica.

D1_B_2023

Pues yo he trabajado desde los 20 años como docente. Eh, en preescolar en primaria en bachillerato. En la Universidad con docentes. Haciendo investigación pedagógica, eh. Ya, creo que eso ha sido mi experiencia.

D2_B_2023

Buenos días, eh, Yo tengo aproximadamente unos 6 años de experiencia en la enseñanza solo de las Ciencias Sociales, desde los grados tercero hasta grado once.

D3_B_2023

Muy Buenos días. Tengo experiencia 6 años como docente inicié como docente en el área de inglés y pues hace este año inicié con geografía en inglés.

D4_B_2023

Muy Buenos días, yo docente hace 15 años. En diferentes áreas religión, inglés y ahora llevo 10 años trabajando en Ciencias Sociales.

D5_B_2023

Buenos días, tengo 14 años de experiencia docente, la mayoría o casi todo en este colegio. Inicié en el año 2009 en el Área de inglés. El siguiente año ya, pues el área de Ciencias sociales pasó a ser bilingüe. Me voy, me involucre en el proyecto bilingüe desde 2010 hasta la fecha he estado trabajando en el área de Ciencias sociales como docente bilingüe.

Entrevistador

Muchas gracias.

D6_B_2023

Muy Buenos días, tengo la experiencia docencia de 9 años. Eh trabajado en las áreas de español, matemáticas y llevo cuatro años en el área de Ciencias sociales.

Entrevistador

Bien, muchas gracias a todos por compartir sus experiencias. Siguiendo con la segunda pregunta, ¿qué los motivó a convertirse en docente y permanecer en esta profesión según los años que ustedes cada uno han revelado?

D2_B_2023

Entonces yo te digo. Bueno, yo me motivé a hacer docente por varias razones, desde muy pequeña me ha gustado enseñar, casi desde que tengo memoria, siempre quise ser profesora. Dos creo que, como

muchas personas, algún profesor en algún momento me inspiró a ser docente y tres porque amo lo que hago, no me imagino haciendo otra cosa y sobre todo amo las Ciencias Sociales.

D3_B_2023

Bueno, muy buenos días, eh, básicamente me pasa lo mismo que mi compañero, mi familia por parte de mi mamá es docente, entonces pienso que eso fue, algo que me impulsó, segundo pienso que es mi vocación enseñar y ayudar a los demás.

D4_B_2023

Bueno mi familia somos 5 docentes. Pero realmente no fue mi primera votación, no me llamaba mucho la atención la docencia, sin embargo, pues por parte de buscar trabajo y tener una posibilidad laboral, empecé a prepararme y terminé realizando esta vocación que en el fondo es lo que me da para vivir.

D5_B_2023

Bien, eh. Bueno, al principio no era expectativa ser docente, tal vez quería estudiar alguna otra cosa. Sin embargo, por motivación de algunos familiares que son docentes, también inicié la carrera, en principio pensando más que todo en la traducción y de pronto salir del país, pero pues ya cuando uno se involucra en el... en el cuento de la educación, la interacción con los estudiantes, con otros compañeros docentes, pues, se le va cogiendo cariño a la labor. Y, pues ahí estamos.

D6_B_2023

Bueno, eh, yo tuve la experiencia de trabajar en otro sector durante veinte años y cuando se me dio la oportunidad de entrar a hacer unos reemplazos para poder hacer prácticas de inglés. Eh, el pretexto fue el bilingüismo, pero, pero realmente es una manera de hacer un aporte a la humanidad.

D1_B_2023

Bueno yo no sabía qué quería hacer docentes hasta cuando empecé a estudiar, porque mi idea siempre había sido estudiar para escribir. ¡Eh! Pero pues cuando ya me involucren en la en la en la literatura, ahí, en el aprendizaje de otros idiomas y la enseñanza de los idiomas, pues me di cuenta que pues sí se pueden hacer transformaciones desde cualquier ámbito, y pues que mejor hacerlos desde la escuela y desde el conocimiento.

Entrevistador

Bien, muchas gracias. La siguiente parte se llama Sobre la práctica pedagógica y la pregunta es, ¿cómo describiría sus prácticas pedagógicas a lo largo de todos estos años de experiencia? Si tienes una forma de describirlo... si no pues, simplemente ¿cuál es su apreciación sobre la práctica pedagógica?

D1_B_2023

Pues yo siento que una descripción una sí como tal, no, no lo puedo decir, pero pues digamos que me ha acoplado diferentes métodos. Que han sido que han ido cambiando también dependiendo del aprendizaje que yo he tenido como como maestra. También el tipo de poblaciones en los que he trabajado por qué. Pues no con todas funciona igual. Y sí creo que ha cambiado como dependiendo de la situación y el contexto en el que he estado.

D4_B_2023

Yo la describiría un poco con la palabra adaptación al principio, cuando empieza uno, el proceso como docente siempre empieza a experimentar. Y a partir de la experiencia, tanto personal como de compañeros, empieza a enriquecer uno el proceso, tanto en lo didáctico como como en lo pedagógico.

D5_B_2023

Bien eh bueno, yo escribo mi práctica pedagógica. Pues de dos formas al principio cuando llegué, pues recién salidito de la Universidad no llega con todo el conocimiento y dispuesto a compartirlo y hacerlo de la mejor forma, lo cual pues siempre se ha hecho, pero ya cuando después tuve el cambio del área inglesa Ciencias Sociales, sentí que tuve que empezar como a estudiar de nuevo tuve que leer ... mucho aprender mucho de Ciencias sociales y, sobre todo, aprender cómo transmitir ese conocimiento a los estudiantes, porque no es lo mismo enseñar inglés que Ciencias Sociales utilizando el idioma inglés.

D6_B_2023

Bueno, pues yo definiría con una sola palabra que se llama enriquecimiento continuo en la medida que han pasado los años, definitivamente el tipo de población ha ido cambiando, o sea, los retos son diferentes. ¿Y realmente ahora cuestiono nuevamente a cada instante cómo se realmente que el aprendizaje sea significativo frente a lo que los niños y jóvenes están recibiendo en la sociedad? Qué es la tecnología al instante con una sobreinformación.

D2_B_2023

Bueno, yo lo definiría como educación para el contexto, es decir, enseñarle al estudiante no el contenido, sino para que le sirve a él para adaptarse a la sociedad y también desde una narrativa, desde el contar historias y el contar el pasado, el presente y poder analizar un posible futuro a partir de narrativas o experiencias propias.

Entrevistador

Continuando con esa línea en la que ustedes proponen o describen esos esas prácticas pedagógicas que ustedes son elaborado. ¿Podrían proporcionarme algunos ejemplos de estrategias de marcos pedagógicos que hayan usado, que recuerden? el nombre de pronto alguno que será el más significativo. Tal vez fue o me acuerdo en algún colegio la enseñanza para la comprensión era el marco pedagógico y sacábamos tales proyectos o tales ideas, si pongo algunos, recuerda.

D4_B_2023

Yo tuve la oportunidad de experimentar, eh, enseñar por proyectos. Y me llamaba mucho la atención que siempre como era un colegio, es un colegio rural. Que se enfocaba más en la práctica que en las teorías. Realmente la parte teórica era lo más corto y lo menos que se observaba, la mayoría se hacía desde la práctica, pues pongo un ejemplo sencillito en el colegio, a nosotros nos empezaron a enseñar a hacer pan. Y entonces se hizo todo el proceso de cómo se hacía la harina, pero después nos llevaron a una panadería realmente a hacer pan y la mayoría que estuvimos en ese año aprendimos a hacer pan, entonces y nos dimos cuenta y alguno conozco todavía tres compañeros que se desempeñan en la vida con panaderos.

D1_B_2023

Pues yo como casi siempre enseñaba inglés. Pues siempre aplicamos como el communicative approach que, es como decía la compañera, aprender por contexto y para el contexto, entonces no se le enseña al niño como la gramática, como tal o la estructura como tal, sino como para que le sirve eso en la vida. En un contexto real.

D5_B_2023

Bueno hace no estoy, no estoy seguro si hace dos años hicimos un curso CLIL. No sé, ¿si lo recuerdan? ¡Sí! es como la enseña la metodología CLIL exactamente, y pues esta es como más que todo para la enseñanza de asignaturas bilingües, entonces el enfoque es, pues que cómo desde el contexto bilingüe se le puede dar el conocimiento del idioma inglés a los estudiantes y viceversa.

Entrevistador

Bien, muchas gracias, ahora vamos a la tercer parte que habla sobre la sistematización de las prácticas pedagógicas y acá, pues quiero combinar dos preguntas que tenía planeadas, una es si ustedes han tenido la oportunidad de sistematizar por un lado y si sí, han tenido esa oportunidad desde su perspectiva, ¿qué valor tuvo esa sistematización en su labor pedagógica?

D4_B_2023

Bueno, yo no sé si. Que la palabra sistematizar es la entiendo como la voy a explicar o como de pronto el significado que usted le quiere dar. Sin embargo, nosotros teníamos en el colegio anterior donde trabajé, teníamos unos observadores... de campo. Que era. ¿Cómo se desarrollaba la clase? O sea, se colocaba primero el desempeño, indicador de desempeño y después cómo se hacía la práctica, la didáctica de la clase y de pronto el enfoque pedagógico que utilizaba, que se podía utilizar, el que usted quisiera en clase, entonces nosotros empezamos a hacer eso y cada periodo el colegio nos daba la oportunidad de reunirnos dos días. Pues para evaluar cuáles de esas actividades fueron muy positivas, cuales no fueron efectivas y a partir de ahí se planeaba para el período siguiente y se compartía con los otros docentes para que las pusieran en práctica también.

D6_B_2023

Bueno, eh. Debido a la situación que vivió todo mundial de la pandemia. Yo me veo obligada a sistematizar mi práctica pedagógica y siento que se enriqueció, porque definitivamente la organización y la planeación anticipada permitió que nosotros, los docentes, nos enfrentáramos a una educación virtual, ósea, fue un autoaprendizaje. Y es muy positivo.

D2_B_2023

Bueno, yo he sistematizado experiencias en algún momento de mi vida dentro del aula, pero he llegado a la conclusión que tiene que hacer un trabajo compartido, no lo puede hacer una sola persona porque no puedo dar clase y sistematizar la experiencia al mismo tiempo y lo he hecho por medio de diarios de campos. Entonces un compañero daba la clase y yo me dedicaba a hacer el diario de campo o viceversa, que se registró en el diario de campo absolutamente todo, desde cómo estaba la disposición del estudiante hasta lo que copio el profesor en el tablero, eso con el fin de poder evaluar tanto la práctica pedagógica como al estudiante. Como tal dentro del aula, esa fue la experiencia de sistematizando diarios de campos puros diarios de campo.

D2_B_2023

Eh bueno, yo tuve la oportunidad de estar en el vichada y allá, pues lo que hacía era ser en asesora de proyectos de investigación, entonces lo que hacen los profesores es hacer un proyecto escrito como tal, que se va alimentando año tras año y pues ahí se evidencia como todas las falencias y ventajas que podrían tener en un colegio rural, pues bajo las condiciones que en las que se encuentran en ese departamento, pues que son varias dificultades.

D5_B_2023

Bien en cuanto a la sistematización, pues sí, en la Universidad se llevan bastante esto, nosotros que trabajamos mucho, lo que era diarios de campo, entrevistas y seguimiento de planeadores, etcétera, pero pues ya va últimamente...digamos que la sistematización, acción personal. Que hago una descripción de la práctica pedagógica que se ha hecho en algunos grados, dependiendo como esta haya sido el resultado positivo negativo, pues se continúa o no. Y se evalúa al final se hace una autoevaluación, digámoslo así listo.

Entrevistador

Bien, siguiendo esas posibles experiencias y posibilidades de sistematizar sus prácticas. ¿Cuáles creen ustedes que son los principales retos y desafíos que enfrentan los docentes para darle continuidad a esos

proyectos de sistematización, investigación que surgen en el aula y que pues finalmente impactan en el proceso de aprendizaje y por supuesto de enseñanza?

D6_B_2023

Bueno, pues realmente es el tiempo, o sea, la organización del tiempo del docente que tiene que crearse unos espacios específicos para poder tomar el tiempo de la digitalización del proceso.

D2_B_2023

Bueno, yo creo que en el contexto de la escuela, hoy en día el docente tiene muchos otros papeles. ¿A qué me refiero, eh? Revisar que el salón esté limpio, revisar que no haya hecho la tarea, revisar el quise hacer la, he revisado cuadernos muchas otras cosas y en lo último que piensa un docente en este momento creería yo que es el mayor de los retos, es en sistematizar una experiencia, entre otras cosas, porque no hay un por qué o un para qué, porque cuando se hace se hace con un objetivo, no sé maestría, investigación doctorado, pero realmente sí, yo no tengo un objetivo en este momento, no estoy estudiando. O no necesito el por qué o el para qué no sistematizó la experiencia porque tengo otras prioridades como docente.

D4_B_2023

Sí, yo con también considero que no es fácil enfocarse cuando no se tiene ningún objetivo, pero también es porque el sistema educativo que nosotros tenemos, pues no lo permite, simplemente les damos respuesta a unas necesidades que se plantean de a nivel económico la visión que tiene El País en su momento con el presidente actual o con otro con el que sigue y el ministro de educación da unas directrices y se mira esa parte. Pero realmente el enfoque que se da no es importante, entonces todo es, no es plantear el problema, sino responder a las necesidades actuales o momento del momento y por eso no se tiene en cuenta la experiencia y es simplemente tener en cuenta que en nuestro contexto la experiencia no vale tanto como si vale el conocimiento que supuestamente si una persona tiene doctorado o maestría, supuestamente tiene mejor enfoque. Que el otro, que tiene 5 , 6, 10 o 20 años de experiencia.

Entrevistador

Bien, muchas gracias, pasamos a la cuarta parte y es todas las reflexiones personales que pueden. Nacen a partir de las anteriores partes y en este recorrido que ustedes llevan como docentes y quienes han podido tener esa oportunidad de sistematizar o de llevar a cabo algún tipo de registro. ¿Si lo venden en retrospectiva, ustedes creen que esa trayectoria como docentes y esos posibles aprendizajes que surgen de esa materialización o intento de materialización de la práctica y la sistematización de su práctica pedagógica, han contribuido de alguna manera, no solamente es un proceso formativo, sino a los niños, los niños que ustedes ... con los que ustedes han impartido clases? Pueden de pronto establecer. ¿Algún tipo de contribución? O tal vez no o simplemente a quienes han podido hacer sistematización o en ese sentido, los que han hecho diarios de campos entrevistas, su propia sistematización, organización del tiempo. ¿Creen que ese ese trabajo que ustedes han hecho tiene alguna manera, repercusiones en el proceso formativo suyo y de los niños?

D6_B_2023

Bueno, si realmente lo que yo sistematicé en con la educación virtual en el tiempo de pandemia, eh, me permitió hacer un feedback propio y hacer un ajuste hacia lo que en ese momento propuse, entonces pienso que es muy bueno para retroalimentar procesos.

D5_B_2023

Sí, yo pienso que sí. Eh. Realmente el tener como una organización de toda la experiencia que uno ha tenido le permite a uno ya estar, digamos seguro en la, en el momento que se da la clase, entonces ya uno está seguro de cómo se hace tal actividad, la instrucción del tema y todo esto, digamos que en una

autoevaluación, pues año tras año se ha mejorado muchísimo. ... De ahí a. que pues uno cree que sí le ha impactado al estudiante de alguna forma. Pero pues es muy podría ser un poquito complicado saber si ¿le impactó realmente? Listo.

D1_B_2023

Nuestro pienso que el proceso de sistematización es más útil para el docente, pues porque finalmente el conocimiento se queda en los estudiantes y pues cada estudiante, pues aprende a su manera. Pero siento que la sistematización le ayuda al docente a hacer una retroalimentación de lo que de lo que hizo, como lo hizo y cómo lo puedo aplicar en diferentes contextos o con diferentes poblaciones. Entonces si no le funcionó de una forma. Re evalúa y pues lo aplica de una forma distinta y pues creo que ese es la finalidad.

Entrevistados

Vamos en la siguiente parte y es si en algún momento que tiene que ver ya precisamente con la posibilidad de sistematizar. Si en algún momento usted tuviese la oportunidad de sistematizar su práctica, no solamente porque eso va a repercutir en términos de escalafón docente, mejorar salarios, una posición académica en algún espacio o institución educativa y demás. Si usted tuviera la posibilidad de conocer un protocolo, un paso a paso de cómo y de qué manera sistematizar su práctica o por lo menos hacer memoria y registro de lo que usted considera una práctica pedagógica exitosa. ¿Le gustaría primero intentarlo? ¿Sí, tenerla el acceso a esa, a esa, a ese protocolo, a ese instructivo cierto para sistematizar le gustaría y si le gustaría? ¿Cree usted que finalmente tendría alguna validez, no solamente para el proceso pedagógico que usted vive en el aula, sino también como un enriquecimiento personal?

D2_B_2023

Bueno, yo considero que sí, siempre y cuando se utilice la tecnología que se tiene hoy en día, es decir que ya no se utilice el método de venga, toma apuntes, sino que se grabe, se grabe la clase, yo misma tenga la posibilidad de verla y retroalimentarme y darme cuenta que es lo que está fallando, como es la actitud de los estudiantes. No sé cosas de ese tipo. Ahora, que si lo haría claro, por supuesto, pero cuando ayudas tecnológicas ya no con el método de antes, porque considero que no, no es posible, no es posible y por un reto personal? Claro que sí, porque la idea siempre es mejorar y buscar que bueno, si no me funciona en este lado lo puedo hacer por este lado porque todos los contextos, así sea el mismo colegio en casa salón y cada estudiante es un mundo diferente.

D6_B_2023

Que sí me parece, estoy muy de acuerdo con la compañera. Sería como, pues tocaría hacer toda la dinámica y la escritura y las autorizaciones pertinentes para que las aulas de clase, uno se pueda grabar y que ese material sea utilizado para alimentar todo ese esos registros o formatos de planeación de clases.

D5_B_2023

Bueno, si totalmente de acuerdo con mis compañeras, la sistematización para uno, pues debería de ser importante primordial, puesto que es algo que le permite a uno mejorar día tras día en la práctica pedagógica y claro, siempre y cuando sea, pues con la tecnología que se requiera. Y, pues para el crecimiento personal sería muy. Muy interesante hacer la sistematización.

Entrevistador

Bien, ya llegamos a la última parte y esta es más una parte que invita más a la reflexión propia que quede más como para el enriquecimiento de cada uno de los que estuvieron en esta entrevista. ¿Sí, y es qué palabra? (Pueden encerrar en su mente) cuando usted evoca el término sistematización de la

práctica pedagógica. ¿Cuál es esa primera palabra que en asúmete? ¿Pero yo le digo a usted sí es decisión de la práctica pedagógica, qué evoca? En contexto en contexto educativo.

D2_B_2023

Dejar memoria.

D4_B_2023

Experiencias.

D5_B_2023

Dejar un registro.

D1_B_2023

Continuidad del proceso.

D6_B_2023 Feedback

Entrevistador

Bien,

yo les agradezco a todos por su tiempo, por la posibilidad de compartir sus experiencias de vida, porque por supuesto nunca es fácil, desnudar el alma es muy complejo, no? Además, cuando se habla en términos pedagógicos porque hay una cultura también no de lo que yo hago, yo lo hago junto con mis estudiantes y es para ellos, y yo lo hago en pro del beneficio de ellos, pero no tanto el colegiado no y cuando se proponen. Tal vez compartirlo con los pares siempre. Resulta muy difícil porque cada persona también tiene un estilo y un mundo de la vida con la que concibe y hace su práctica pedagógica misma, no porque sean muchas cosas porque yo he aprendido en la Universidad porque yo tengo muchos años de experiencia porque normalmente veo que lo que yo hago tiene sentido para los estudiantes y los reflejan en sus objetivos educativos. ¿Cierto? Entonces agradecerles a todos por la posibilidad de permitírnos esta reflexión. ¿Porque finalmente si no la hacemos en un contexto educativo como éste, donde más la podemos hacer? Entonces les agradezco a todos por participar y pues muchas gracias.

Tabla 4: Fase I: Entrevista Percepción Docentes sobre la Sistematización de las PP

Ahora bien, se presentan las entrevistas individuales:

Entrevistador

Bueno, buenas noches, vamos a empezar entonces con las preguntas introductorias.

La primera pregunta dice ¿cuál es su experiencia como docente en el ámbito de la educación?

D9_B_2023

Bien, mi nombre es D9_B_2023 Bueno, yo tengo actualmente 32 años y he sido docente desde que tengo 21 años, llevo más de una década en el ámbito de la educación y la docencia.

Entrevistador

Muchas gracias, vamos por la pregunta número dos, ¿qué motivo para convertirse en docente y a permanecer en esta profesión durante tanto tiempo?

D9_B_2023

Bien, yo inicialmente entré a estudiar filosofía y lengua castellana en una licenciatura por el amor a las letras, en especial a la literatura. Ya luego cuando terminé o suspendo mis estudios, inicio el trabajo como docente y me encuentro que efectivamente a través de la enseñanza se puede materializar esa transmisión oral que le permiten las letras a las personas, ¿no? entonces. Qué me motivó

específicamente eso, esa necesidad o ese ese querer compartir la sabiduría que puedo yo recibir a través de las letras y cómo se puede verbalizar con generaciones que están distantes a ellas, pero que pueden decir también mucho desde su mundo de vida.

Entrevistador

Perfecto, muchas gracias. Vamos entonces a dar paso con las preguntas sobre la práctica pedagógica. Son 3 preguntas, la primera dice ¿cómo describiría usted sus prácticas pedagógicas a lo largo de su profesión?

D9_B_2023

Bueno, yo creo que hay que una diferenciación entre la D9_B_2023 de los inicios. De hace unos 10 años para atrás y la D9_B_2023 actual, ¿no? La D9_B_2023 actual tiene una gran diferencia, y es que las prácticas que actualmente tiene están marcadas por una planeación, exhaustiva, no hay una planeación casi milimétrica porque ya se sabe que a pesar de que haya un control de la planeación, puede haber escenarios, no que uno ya provee en el futuro. Estudiante, por ejemplo, un grupo de estudiantes no están adaptados a un proceso. Pero netamente la clase entonces uno ya sabe qué puede activar, como qué actividades o qué recursos puede usted utilizar en pro de. Entonces creo que eso es lo más importante en todo esto, y es que yo he aprendido a tener unas prácticas más bien, sólidas que estén dispuestas a responder a un contexto.

Entrevistador

¿Puede proponer ejemplos de estrategias o enfoques pedagógicos que haya utilizado?

D9_B_2023

Sí, yo tuve la experiencia laboral y educativa en un colegio donde la enseñanza para la comprensión era el marco pedagógico y esa estrategia o enfoque pedagógico en particular, tiene un plus. Y es que a través de estas ideas, motivadoras o esto que llaman tópicos generativos se envuelve no solamente una sola área del saber, sino muchas. Entonces creo que a partir del trabajo interdisciplinar hay esa posibilidad que te brindan las letras y es la amplia gama de posibilidades que existe en un mismo contexto y a partir de eso, un estudiante puede tomar una perspectiva y desarrollar ese pensamiento sistémico, en perspectiva crítico que tanto necesitan las Ciencias Sociales.

Entrevistador

Ok ¿cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado en su práctica pedagógica?

D9_B_2023

Los mayores desafíos han sido de manera personal, el no tener una un título profesional, eso ha sido un desafío de manera personal, muy complejo, claro, por supuesto, por decisiones personales. Pero sí creo que ese es uno de los mayores desafíos. Otro es, por supuesto, las mismas instituciones educativas. A veces las instituciones educativas en las que se enmarca la educación básica, están encerradas en protocolos y en un tema de burocracia que en algunos momentos deja de lado lo que realmente importante y es ese conocimiento que se debe vivir en las aulas. Además, éstas no tienden a desarrollar espacios útiles de investigación para sus docentes.

Entrevistador

Bueno, ahora vamos a hablar sobre la sistematización de las prácticas, ¿qué entiende por sistematización de las prácticas pedagógicas y cuál es su importancia desde su perspectiva?

D9_B_2023

Bien, yo entiendo sobre sistematizar las prácticas pedagógicas, sobre todo un ejercicio de investigación que permita generar registro y memoria sólido sobre esas experiencias que se viven en el aula, que no

necesariamente siempre son de tipo positivo, ¿no? Esa sistematización a usted le permite entender, retroalimentar, analizar, ver en retrospectiva y en una forma también visionaria. ¿Cómo y de qué manera pueden mejorar los objetivos y los alcances educativos que usted se propone en una malla curricular y en eso que nosotros, los docentes, llamamos ese currículum oculto? No, eso que yo decido qué es su plenamente importante para que mis estudiantes comprendan y que cuando lleguen al siguiente nivel de formación, eso que nosotros hicimos sea finalmente válido en el proceso de aprendizaje.

Entrevistador

¿Y ha tenido la oportunidad de sistematizar sus prácticas pedagógicas a lo largo de su carrera?

D9_B_2023

Bien, he tenido la oportunidad porque actualmente lo estoy haciendo actualmente a propósito también de mi proyecto de grado, lo que pretendo también es sistematizar de alguna manera lo que yo he hecho. Desde esta misma necesidad de ... digamos yo lo yo lo veo, no, no, no noto que haya una sistematización profunda, no haya un no existe. Tal vez un protocolo específico para sistematizar. Entonces yo lo que estoy intentando proponer es cómo generar, cómo hacer sistematización, Y esa es la oportunidad que he venido construyéndome a lo largo de este tiempo que estoy haciendo. Este proceso de finalización de mi carrera. Y pues lo que estoy haciendo es finalmente empezar a hacer memoria de todas esas cosas, estrategias, metodologías, enfoques que he podido venir utilizando en pro de generar un modo, no para que se pueda generar o construir algo sólido que identifique una práctica puede ser fructuosa en el aula.

Entrevistador

¿Ha experimentado cambios o mejoras en su enseñanza como resultado de la sistematización de sus prácticas?

D9_B_2023

Claro en este ejercicio, por supuesto, porque pues actualmente yo lidero un grupo de docentes y también, en las reflexiones a propósito de usted, ¿cómo sistematiza? Usted, ¿conoce solo la sistematización? sabe ¿qué es eso? Eso también implica que no solamente yo haga un ejercicio más consciente de planeación de secuencias didácticas, sino que también intento que a mi grupo de compañeros no quienes están a mi alrededor, a quienes yo de alguna manera lidero, también comprendan que esta sistematización es un ejercicio, no solamente cuando se hace una carrera profesional o se intenta combinar un proceso profesional, sino que también hace parte de las rutinas que un docente debería hacer y construir.

Entrevistador

¿Hablemos un poco de las reflexiones personales, cómo se siente al mirar en retrospectiva su trayectoria como docente?

D9_B_2023

Bien en retrospectiva, pues siempre hay un tema de nostalgia, porque precisamente a veces hay tantas cosas que se han hecho o que yo he hecho durante todos los años de experiencia. Que cuando quiero ya evocarlas vienen algunos momentos sí, específicos. Por ejemplo, cuando leo algunas secuencias didácticas hechas por mí misma, digo, oiga, sí, miren esto, yo lo había hecho. Recuerdo que en aquel momento me sirvió con este grupo de estudiantes, pude haber hecho otro tipo de cosas y como que lo reflexiono y lo mejoro, en mi práctica actual. Entonces, cuando pienso en la prospectiva, lo pienso más como un feedback, lo pienso más como un tema de retroalimentación misma. Autoevaluación también no es una forma de identificar esos aspectos y elementos a valorar. Que son finalmente vitales en todo proceso educativo, porque finalmente la educación y la evaluación deben ser de manera continua y eso también implica autoevaluar cada uno de los procesos que se hacen.

Entrevistador

¿Qué aprendizajes ha tenido a lo largo de los años?

D9_B_2023

Bueno, aprendizajes muchos, ¿no? Sobre todo. Creo que es también a propósito de las preguntas de anteriores sobre... La D9_B_2023 antes y la D9_B_2023 de ahora, los aprendizajes, sobre todo en relación con el proceso de escritura, lector, de producción textual, de producción, incluso de sistematización. Qué es lo que intento hacer actualmente, han sido finalmente valiosísimos y han sido finalmente en el escenario de la educación que lo he logrado, es decir, cuando se prepara uno para dar una clase, necesariamente hay todo un tema investigativo de fondo. Y eso es un enriquecimiento de manera no solamente personal, sino profesional en cualquier aspecto que se le vea: metodológico, didáctico, evaluativo de enfoque, etcétera.

Entrevistador

¿Cuál ha sido su enfoque hacia la investigación y documentación de su propia experiencia de vida como docente?

D9_B_2023

Actualmente, pues como me encuentro en este proceso de investigación, he encontrado en la fenomenología hermenéutica una forma de explicar aquellos fenómenos del mundo de la vida. Que, en este caso, mi propia experiencia y a partir de la hermenéutica, darle categorías de análisis que me permitan identificar esos puntos que son positivos, que me permiten construir investigación y que podrían ser fuente para posibles protocolos, o posibles formas o modelos de aplicación de sistematización para otras personas, otros docentes.

Entrevistador

OK, en este momento hablaremos sobre el impacto en los estudiantes y la comunidad educativa. Explíquenos por favor, brevemente si ha notado algún impacto positivo en sus estudiantes como resultado de su reflexión y mejora continua como docente.

D9_B_2023

Sí, de hecho, actualmente yo tengo un curso bueno, actualmente yo soy docente bilingüe en un Colegio de sociales, doy clase de Sociales. Y periodo a periodo, yo establezco con los estudiantes un lesson plan que yo llamo taskchart y ese taskchart tiene el derrotero de todo el periodo, todo, todo tiene los videos que vemos, las lecturas que se proponen, ¿qué les voy a evaluar? Los criterios de evaluación. Las rúbricas, tiene como un ... es un lesson plan dirigido para mí y para ellos y específicamente los estudiantes, noto que ese lesson plan, ese taskchart es el Faro. Ellos siempre preguntan, -¿profe, en el taskchart, tú dices que podemos ir ahí? yo leí y encontré unas expresiones-. Y entonces esas herramientas direccionadas que yo le ofrezco a los niños con ese lesson plan que es: un formato de lo más sencillo que yo, pues utilizo porque me parece fácil y eso es práctico. Le ha generado a los estudiantes hábitos. Hábitos de revisar y preparar todo lo que hay para su clase. Ellos, ya tienen un hábito en clases, "pues con la profe D9_B_2023 y es tengo un lesson plan, debo mirar ¿qué hay?, ¿cómo qué propuso hoy la profe?" Entonces creo que es en ese sentido, organiza el tiempo de los niños y los prepara para el aprendizaje porque saben qué es lo que vamos a hacer en clase.

Entrevistador

¿Ha tenido la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes con otros colegas docentes o miembros de la comunidad educativa? Y si es así, ¿cuáles han sido esas experiencias?

D9_B_2023

Efectivamente, sí, en clases, en reuniones de área con los docentes que tengo a mi cargo les he hablado sobre la importancia de generar esos propios registros. Esos propios... sí, registros o memorias de su

propio quehacer. Y a muchos siempre, les parece muy acertado el hecho de poderle entregarle a los chicos un lesson plan que, por supuesto, puede estar a futuras mejoras y, que también no siempre es exacto, pero sí funciona. Les parece que finalmente ese tipo de prácticas son muy sanas tanto para ellos como para los docentes, porque organiza de muchas formas la clase. Esa posibilidad de compartir con los otros y que los otros también me digan qué podría yo implementar en ello. Suena y resulta fundamental, no, porque muchas veces trabajar con los padres, trabajar cooperativa y colaborativamente con los otros es mucho más fructífero que en un ejercicio solo de intimidad.

Entrevistador

¿Cómo cree que la sistematización de las prácticas pedagógicas puede influir en la calidad de la educación en su contexto escolar?

D9_B_2023

Yo creería que particularmente donde yo la hora actualmente la posibilidad de sistematizar y compartir las prácticas pedagógicas podría influir incluso en la forma como los docentes planean y verbalizan sus propias clases. Porque actualmente, donde yo trabajo sí veo una diferente a mi área, pues porque finalmente es el área el equipo donde yo trabajo. Pero fuera del área, en la de que yo estoy, sí hay un hay un individualismo por el área. Entonces en la medida que, las personas puedan comprender qué compartir con los colegas, compartir con otros el saber y que ese saber puede ser interdisciplinar y que tiene mucho que ofrecer. Además, porque gran parte de las áreas básicas damos clase en inglés, entonces digamos que además de compartir una lengua extranjera (igual si compartiéramos la lengua nativa o materna), tendríamos muchos puntos en donde podríamos trabajar juntos y también en hacer los estudiantes que el ejercicio del trabajo en el aula también se hace con los otros, se hace con los pares.

Entrevistador

¿Cómo cree que la sistematización de las prácticas pedagógicas puede influir en la calidad de la educación en su contexto escolar?

D9_B_2023

Efectivamente, podría influir en la calidad en tanto al servicio que se le ofrece a los estudiantes y la posibilidad de mejorar sus propios objetivos de estudio. Tener una ampliación sistémica de las clases individualizadas que tienen y que aprendan a hacer conexiones e interconexiones con las mismas. Podría fundamentalmente contribuir a la calidad que ofrece el Colegio a sus educandos. Otro evento es las instituciones deben ser responsables también de la formación de sus docentes.

Entrevistador

Bueno para ir cerrando esa entrevista hablaremos de los retos y el futuro. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que aún debe abordar en su práctica pedagógica?

D9_B_2023

Debo afrontar todavía desafíos como el tiempo, el tiempo para planear el tiempo, para para gestionar. A veces del colegio, las obligaciones en las aulas, se diluyen en otro tipo de circunstancias poco agradables y ajenas de lo que realmente importa, y es ese conocimiento finalmente para los niños. Si la burocracia también resulta ser un el papeleo, resulta ser también un obstáculo todavía. Incluso, responder a sistemas de gestión de calidad también implica desvincularse realmente de lo importante. También responder a, por ejemplo, en estos casos en mi colegio donde yo trabajo actualmente responder a las exigencias del bilingüismo. Digamos que esos indicadores externos que entran en contravía de esta forma o esta capacidad de sistematizar y de registro de la práctica pedagógica.

Entrevistador

¿Qué planes o aumentos tiene para el futuro en términos de su desarrollo profesional como docente y la documentación de su experiencia pedagógica?

D9_B_2023

Bueno, a corto plazo, por supuesto, lograr el pregrado, terminar con este proceso de investigación que creo es la primera fase, porque también lo veo como un proyecto a futuro y es seguir ahondando en estas preocupaciones que yo tengo. Porque, inicialmente todo esto, nació cuando yo nuevamente logré entrar a la Universidad, noto que hay una desvinculación entre lo que yo veo en el aula y lo que me dicen los teóricos a propósito de secuencias didácticas, evaluaciones, metodologías, enfoques. Ese reto también a futuro profesional es hacer de mi práctica pedagógica una investigación rigurosa donde efectivamente, eso qué implica generar y hablarle a los compañeros pares desde lo que ellos viven y cómo realmente viven. Reducir esas brechas entre la idealización de la escuela y lo que realmente pasa en la escuela.

Entrevistador

Bueno, muchas gracias. Es todo. Gracias por su participación,

D9_B_2023

Muchas gracias.

Tabla 5: Fase I: Entrevista Percepción D9_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

Entrevistador

Buenos días, el día de hoy nos encontramos con la docente D7_B_2023, quien ha accedido a otorgarnos una entrevista a propósito de su percepción acerca de la sistematización de las prácticas pedagógicas en el contexto escolar. ¿Señora D7_B_2023, Buenos días, ¿cómo está?

D7_B_2023

Buenos días, muchas gracias muy bien.

Entrevistador

Bien, vamos a iniciar con esta entrevista, esta entrevista tiene unas una división. De parte de la primera parte es todo lo relacionado con las preguntas introductorias, la segunda parte. Sobre su práctica pedagógica, la tercera parte es sobre la posibilidad de haber hecho si conoce todo lo relacionado con sistematización de prácticas pedagógicas y finalmente, el impacto a la Comunidad. ¿Vale? Entonces vamos a iniciar con la primera parte, que es lo relacionado con las preguntas introductorias. Antes de eso, pues quisiera que por favor usted nos diera una corta presentación a propósito de su Formación Profesional y los años y tiempo de experiencia en el ámbito de la educación.

D7_B_2023

OK, bueno, yo soy docente de lengua castellana desde hace más o menos 11 años he tenido la oportunidad de trabajar con todos los grados, desde esa la cuna hasta grado 11. Los últimos 7 años he estado ya trabajando con grado noveno, décimo y 11, y ya no sé qué más.

Entrevistador

Bien, muchas gracias. Usted recuerda exactamente qué fue lo que la motivó o qué la impulsó para convertirse en docente y, además, que tenga ese tiempo de permanencia, es decir, esos 11 años de trayectoria.

D7_B_2023

Pues sí, la verdad, sí, es como. Una fue como una experiencia que tuve en el colegio, cuando yo estaba en grado octavo tenía una profesora llamada Victoria Olano y recuerdo. Principio, yo no la quería porque pues ella era un. Y de pronto vamos, que no. Llevamos muy bien. Pero pasó un incidente en donde ya pues como que me dejó reflexionando en torno a algunas cosas. Empecé a querer su asignatura y desde allí empecé a sentir las ganas de que. Todo y pues a partir de ese instante, pues digamos que empecé a ver todo lo todo lo bonito que trae la profesión, no como. Esas esas dinámicas con los estudiantes de aprendizaje y enseñanza, porque yo siempre he considerado que no solamente los estudiantes son los que aprenden, sino también nosotros aprendemos de ellos cada día y de cada día, de cada momento, de cada grado, de cada curso, pues uno recoge muchas experiencias significativas. Pues cimentando un poco más lo que es el ser docente.

Entrevistador

Muy bien, a propósito de lo que usted dice, sobre este de a pesar de que se enseñe, no solamente es el docente que transmite conocimiento, sino que también los estudiantes aprenden a partir de ello. ¿Usted conoce o tiene algún conocimiento acerca de qué manera se puede involucrar ese esa acción pedagógica? O esa nutrir, esa experiencia que los niños ofrecen. Dentro de su práctica pedagógica y podría mencionarlos, tal vez un ejemplo en el que usted, así como usted recuerda cómo introdujo a la pedagogía, tal vez si usted tiene un evento o recuerda un evento donde usted haya tenido una experiencia en particular con un estudiante que haya sido significativa tanto para usted como para seguramente es estudiante. Si recuerda alguna escena en especial que nos pueda compartir.

D7_B_2023

¿Es decir, que yo que mis clases o yo hayamos motivado al estudiante para convertirse en docente?

Entrevistador

Puede ser o una experiencia que haya sido tan significativa tanto para usted tanto para sus estudiantes a propósito de lo que sumerced comentaba de que la experiencia docente no es solamente es un tema de producir conocimiento, sino que también muchas veces los estudiantes nutren ese proceso académico y formativo de los docentes.

D7_B_2023

Ah, OK lo. Normalmente bueno, pasa como con la literatura, no. Uno como docente no puede enseñar a leer, sino transmitir o primero, más bien si 1 no se enamoró. Sí, o sea, 1 no transmite aquello que no siente. Entonces digamos que el aprendizaje o el o el enseñar, más bien a leer o enamorarse de la literatura, siempre ha sido como uno de los retos que más afrontamos como docentes de lengua castellana. En la institución o en la. Hija y justamente a mí lo que me gusta es cómo enseñarles ese contexto histórico, cierto el contexto histórico en el que se escribe la obra y el autor y de esa manera, pues enganchar a los estudiantes noto obviamente no denuncia todo historia y demás. Entonces existen libros, historias que cuentan o que o que dimensionan a los estudiantes hacía, por ejemplo, hacia. No sé hacia la física hacia traer conocimientos un poco más cualitativos. Es más, como este plano del de lo. ¿Cómo se dice? De lo físico y lo astrofísico. Entonces a ellos les gusta contar que tal estrella pasó esto y que sale en el libro y digamos que eso permite no solamente que ellos pues estén enamorando de la literatura, sino que también yo esté aprendiendo, por ejemplo, de este mundo cuántico que es como lo que está ahora de moda de los Reyes negros, de cosas así, de percepción de tiempo que de pronto uno no conoce o uno no tiene tanta tanta cercanía.

Entrevistador

¿Bien, entramos entonces a la segunda parte sobre la práctica pedagógica y es posible que usted nos pueda describir cómo son sus prácticas pedagógicas a lo largo de estos años de formación docente y de profesionalización que usted tiene?

D7_B_2023

No, pues digamos que inicialmente antes de terminar el pregrado. Oportunidad de trabajar junto a la cuna con los grados pequeños. Primero, segundo, mis prácticas pedagógicas en la Universidad para un primer y segundo y digamos que en ese ejercicio pues uno se va dando cuenta que pues que todos los grados tienen su nivel de dificultad. En este sentido, pues digamos que enseñarle a leer y escribir cierto a los chicos de primero no es lo mismo que enseñarles a los niños de noveno. Bueno, sí, ya digamos ellos tienen ellos tienen un proceso de escritura ya afianzado, pero llevarlos a un ejercicio de descifrar el código es una cuestión bastante compleja. Pero es muy bonita, también es muy interesante también ver, por ejemplo, en pandemia cómo las profesoras, pues lograron que los estudiantes o sus estudiantes pues aprendieran a escribir cosas que de pronto para uno que cuando está en grados más altos, pues es un poquito complicado, porque ya no tienen como el mismo interés. Entonces ya cuando uno va viendo o va pasando. Esos procesos de. De ver cada grado de cada de cada, digamos que cada reto, cada aprendizaje que se dan en todos los diferentes niveles, pues solo se va dando cuenta que que las estrategias que uno debe implementar son totalmente diferentes, entonces, por ejemplo, el hecho de que los grandes, los de noveno, no estén en, digamos que en un nivel en una edad, más bien donde se necesite juegos y demás. Si se necesita ¿Digamos, de ciertas didácticas necesarias para que ellos pues le vengan un poco más de cariño al escribir, por ejemplo, al hablar cierto, entonces, por ejemplo, el hecho de no solamente hacer una exposición de aprenderse de memoria, porque pues aprender de memoria no? Sirve para nada. Pues es más el ejercicio, venga, conversamos. Cuéntame eso, que a usted le interesó en Socializarnos entonces digamos que la idea no es imposición, no es darles como una imposición de tema, sino que bueno, vamos a conversar de lo que usted le gusta, cómo lo podemos traer acá al aula y que los demás aprendamos de él. Sí, de lo que nos pueda conversar, porque es que qué pasa cuando, por ejemplo, estamos haciendo exposiciones, las exposiciones ha convertido en que el docente da una temática. Entonces no sé, vamos a hablar del mundo latinoamericano y de los escritores que están allí. Pero en realidad. ¿Cuál es ese? ¿Cuál es ese? Digamos que cuál es esa. Ese beneficio o esa ayuda que le pueda traer al estudiante saber sobre la literatura del mundo latinoamericano, o sea, por qué es importante que él de ser entonces, digamos que una de las estrategias que ha servido mucho es que pueda yo sentarme a dialogar con el estudiante. ¿Cuáles son sus intereses y ver por allí por dónde se pueda meter el tema? Sí, entonces, por ejemplo, no es que a mí me gustaba, por ejemplo, Encanto, que es la película que salió ahorita de Disney. Entonces no, es que tiene a Gabriel García Márquez. ¿Pero cuando uno va a ver y a analizar y dice, bueno, y qué tanto tiene Gabriel García Márquez? Y pues para ello habría que conocer 100 años de soledad. O bueno, al menos su obra, no conocer un poco de dónde se viene, las flores amarillas y por qué son tan significativas y demás, pero si uno no lo conoce y solamente dice que me gustó un canto porque salían las flores amarillas y que eso se relacionaba con Gabriel García Márquez, pues finalmente no va a servir de nada porque el estudiante no va a transmitir conocimiento, sino que simplemente se va a quedar con el gusto, mientras que si uno lo orienta y dice, bueno, mira los elementos que podemos trabajar en la exposición son estas, en investigate tal cosa y eso es lo que se muestra en la exposición, pues va a ser muy interesante porque no solamente el estudiante pues va a aprender, sino que va a mostrar su conocimiento y va a ser un ejercicio interesante donde va a poner a prueba su ejercicio de comunicación oral. Entonces yo creo que esa es como como a groso modo, son algunas de las estrategias que hago. Y de las experiencias. Qué podemos hablar.

Entrevistador

Bien, siempre cuando uno habla de experiencias o de estrategias utilizadas, es inevitable hablar sobre los desafíos, ¿verdad? Y sumerced alguna vez, los que estaban en ese momento les estaba comentando, incluso sobre la pertinencia de las estrategias en pro de esos objetivos educativos, no como el

aprendizaje, por ejemplo, de los estudiantes y la pertinencia de esos temas en el proceso aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, yo quisiera preguntarle, si usted nos puede proporcionar de pronto. ¿Alguna definición o alguna experiencia sobre esos mayores desafíos que usted ha enfrentado en su práctica pedagógica? Siempre y cuando usted ha querido alcanzar esos objetivos a través de esas estrategias pedagógicas que usted misma ha implementado.

D7_B_2023

Aparte, bueno, es que uno tiene muchos desafíos, no digamos en la enseñanza, pues vamos a estar a La Vanguardia de buscar no solamente la forma de llegar el medio, sino también saber qué es lo que le gusta al estudiante. Ciertamente, entonces tratar de tener cierta afinidad y esos son. Yo creo que desafíos importantes que afrontamos todo el tiempo, no solamente lo tecnológico, sino también saber cómo, cómo cierto, cómo llego en medio de cómo le llevo y la manera en cómo lo hago. ¿Entonces alguna vez? En una entrevista a Mario Mendoza, decía que pues nosotros que a nosotros nos pidieran leer, 100 años de soledad en la Academia, pues a nosotros nos va a parecer aburrido, porque él hizo una analogía, y es que pues es como si a nosotros nos pudieran a los hombres como si la primera vez de los hombres estuviera con una actriz porno. Obviamente no saben a qué enfrentarse. No saben cómo empezar, no saben por dónde cogen. Este era él, estoy haciendo bien, será, lo estoy haciendo mal. Entonces siento que llegarle a los estudiantes. Con un tema tan groso a la calle, pues va a ser tedioso para ellos. Entonces esos desafíos de estar a La Vanguardia, demostrarles a ellos qué es lo que pueden alcanzar, cómo lo pueden entender, cómo lo pueden comprender. Eso es algo importante. Entonces, por ejemplo, vuelvo y repito. O sea, si, por ejemplo, yo quiero que mis estudiantes lean, pues yo soy la primera que tienes que leer y enamorarse de la literatura. Entonces una de las cosas. Que funciona perfecto es que nosotros hablemos del autor. ¿En qué época se inscribió? ¿Por qué es importante conocer ese tipo de literatura? ¿Porque pues ese ejercicio tiene memoria, entonces, por ejemplo, si hablamos de la Vorágine, cierto, entonces la vorágine de José Eustasio Rivera nos va a contar a nosotros sobre lo que sucedió con los indígenas del Amazonas y cómo fueron vilmente sacrificados, maltratados, violados y demás por las empresas caucheras del Perú? Entonces el olvido, el olvido está para quién quiere olvidarlo, pero esa memoria existe en la literatura y conocer de antemano qué es lo que yo voy a encontrar en ese ejercicio lector. Creo que funciona mucho para los chicos, porque obviamente, si vemos la vorágine es realismo de la corriente, realismo tiene un lenguaje muy difícil de comprender. Entonces ellos hablan como son indígenas del Amazonas, pues es fielmente los diálogos del tomado de aquí. Entonces, es muy difícil comprender, pero cuando uno se engancha y sabe que la historia que están contando allí son, por ejemplo, las violaciones que hacían los empresarios peruanos del caucho a las niñas indígenas, del de quienes no cumplían con la cuota diaria, pues aquí es desgarrador, sí, De hecho, hay capítulos donde muestran que las niñas gritaban pidiendo auxilio porque se les estaban descabellando su virginidad. Entonces el libro es muy, muy realista. Pero si los chicos no conocen ese contexto antes de leer, pues seguramente no lo van a comprender. Entonces yo considero que. Que es importante. Saber llegar, saber llegar, cómo llegar y. Poder hacer su ejercicio de enseñanza, como debe ser.

Entrevistador

Bien, llegamos a la tercera parte, que es todo lo relacionados con la sistematización de las prácticas pedagógicas. En primer lugar, quisiera preguntarle si usted entiende o qué entiende por el concepto de sistematización de prácticas pedagógicas y en ese sentido, ¿cuál es la importancia desde su perspectiva acerca de él?

D7_B_2023

Sistematizar las prácticas entiendo que es como cuando nosotros hacemos un ejercicio de no sé.... de registro de nuestras actividades de nuestras.... digamos que nuestras situaciones cotidianas de nuestras clases, digamos de nuestras experiencias, porque muchas experiencias pueden ser exitosas, otras no pueden ser exitosas, pero igual nos van a servir para mejorar o para fortalecer las que. Ya tenemos.

Entonces, en esa medida creo que es importante porque nos permite a nosotros leernos y seguramente mi yo del pasado, diría como Uy, ¿cómo ha crecido? Cómo ha aprendido sí no teniendo esta sistematización, porque sería muy interesante como yo por ejemplo planeó el día con más experiencia, con más bagaje, con más percepción de lo que es el aula.

Entrevistador

¿Bien a partir de ello, siguiendo su definición, no ese ese dejar registro sobre cómo ejecuto, cómo planeo una clase? ¿Usted ha tenido la oportunidad o ha experimentado ese registro, esa sistematización de sus prácticas pedagógicas alguna vez en un momento en su carrera profesional?

D7_B_2023

Hace muchos años, sí, cuando estaba haciendo el Pregrado, la tesis. Estaba haciendo un. Sobre el ambiente y cómo el medio ambiente, el cuidado del medio ambiente y como por ejemplo, la literatura nos podía a nosotros enseñar a cuidarlas. Entonces en esa época que ya se quedé hace. Más o menos. 8, 9 años allí hacía como los diarios de campo que refería a la investigación, pero después de eso ya nunca jamás, porque pues te haces más como un requisito, no porque uno tenga la iniciativa de hacerlo

Entrevistador

En ese momento, cuando usted hizo ese esa sistematización, esa vinculación con su trabajo de grado, los intereses que se tenía en ese momento como como docente. ¿Usted en ese momento pudo aplicar ello en su práctica pedagógica? Y si fue así vio algunos cambios y puede escribírmelos.

D7_B_2023

No, o sea, yo creería que lo hacía por el ejercicio académico, no digamos no con la conciencia plena de decir bueno, hacer lectura de esto me permite a mí mejorar la práctica pedagógica. No digamos que no lo hacía con ese con esa intención. Decía mal, como por describir cuál había sido el proceso de ese día y para dejar registro en el trabajo de grado, que era lo que me estaban solicitando más, no una revisión de autoaprendizaje, no. Y simplemente sincera. Creo que pues haber construido sus diarios de en aquel entonces, pues para mí fue como perder el tiempo, porque realmente no se no se registraron. Sí, o sea, no. O sea, se utilizaron mas no se registraron y se dieron a conocer, entonces digamos que nadie más que yo, pues se leyó. Entonces no, pues no, no puedo decir si hay cambio porque no, no lo hice con ella. Digamos que con esa intención,

Entrevistador

OK, bien, en ese caso, pues vamos a pasar a la cuarta parte de esta entrevista. Sin embargo, vamos a cambiarla ligeramente debido a la respuesta que sumercé, me ha dado y pues partiendo un poco de la definición que había sumercé planteado a propósito de la sistematización y registro. En el caso de que usted tuviese la oportunidad, ya que usted ha finalizado sus estudios, se encuentra actualmente activa en otros procesos académicos y vinculada laboralmente profesionalmente en un colegio. Si usted tuviera la oportunidad de sistematizar, de hacer registro, de hacer memoria de esas experiencias, como si usted lo decía, tal vez significativas o otras que no tanto ¿lo haría? ¿Y si lo y si usted lo haría, si decidiera hacerlo? ¿Cuál sería? Motivo por el cual usted accedería a sistematizar sus prácticas pedagógicas.

D7_B_2023

No, no sé así, no sé si lo haría. Porque te sirve el trabajo, no es un trabajo bien desgastante, digo yo desgastante, pues por el tiempo que uno dura en el colegio, sí, hasta entonces ya son horas de trabajo en donde pues todos sabemos que como docentes en el mismo a seguir trabajando, calificando, planeando y demás, entonces no sé si voluntariamente yo quisiera hacerlo, porque pues es un trabajo agotador. Ahora, si yo decidiera hacerlo la razón. La que. Haría sería nuevamente por o porque estoy

estudiando y necesito hacer el ejercicio de sistematizar mis prácticas o porque realmente estoy haciendo una investigación que contribuye, pues a algo importante en la educación entonces. Si me preguntan a mí no es que su experiencia sobre no sé sobre involucrar a los estudiantes con el proceso de escritura argumental ha sido interesante y lo queremos formar como un patrón en el sistema de educación nacional que tiene Colombia. ¿Usted estaría dispuesto a participar? Pues obviamente. Sí, porque pues. O sea, es algo grande, es algo que realmente. A transformar. No se va a quedar ahí en un papel Y pues qué bonito, qué chévere. Ay, Bravo lo que hiciste, sino que realmente va a servir como un cambio para la sociedad y pues para la educación. Pues es nuestra labor. Más allá de más allá del trabajo que pueda que pueda tener, si es un poco dispendioso, pero sí va a servir para algo y va a contribuir en algo a mi labor, yo lo haría.

Entrevistador

Bien, en ese sentido y basamos en la respuesta que usted acaba de dar. ¿Cree entonces que la sistematización en ese sentido puede influir en un contexto escolar determinado?

D7_B_2023

Sí, sí, pero solamente sí, por ejemplo, la Calidad lo que se entiende como calidad de educación empieza a cambiar, porque si nosotros hablamos de cómo en Colombia se mide la Calidad Educativa, pues hablamos de pruebas estandarizadas. ¿Cierto?, entonces la calidad en un colegio se mide por el resultado de las pruebas icfes o las pruebas a ver qué tienen los estudiantes de la 11? Sí, obviamente que tienen un proceso y llamar, pero pues en realidad. Hay otros factores que entran dentro de la. ¿Cierto, entonces estamos hablando? Ejemplo de cobertura. Estamos hablando, por ejemplo, de equidad, estamos hablando. Accesibilidad de eficacia de eficiencia entonces, por ejemplo, si a mí me dijeran no es que estábamos haciendo una investigación entre el sector rural y el sector urbano, todos sabemos que, en la parte rural, pues la deficiencia en la educación es bastante amplia. Y no solamente bueno, no la ni hablando de la calidad, no de la Calidad Educativa, porque pues obviamente no podemos comparar que los chicos de la ciudad o del sector urbano tienen muchas mejores oportunidades que los estudiantes que están en las zonas, en las zonas rurales. Cierto, entonces si a mí me dijeran no es que nosotros vamos a mirar otras formas, porque es que en el sector, en la calidad, en la Calidad Educativa, se va a medir bajo otras cosas, se va a tener en cuenta bajo otras miradas o otras dimensiones, podría ser. Pero si hablamos solamente de Calidad Educativa, como se están viviendo ahorita, pues realmente mi experiencia o mi práctica no cambiaría nada.

Entrevistador

Bien, listo a propósito, ya llegando al cierre de la entrevista. Cuándo usted piensa en la palabra o en el concepto sistematización de prácticas pedagógicas, ¿cuál es la primera palabra que viene a su mente?

D7_B_2023

Trabajo

Entrevistador

Listo, señora D7_B_2023, le agradezco por el tiempo, por la dedicación, por la honestidad, por las preguntas y las respuestas que usted el día de hoy nos ha ofrecido en esta entrevista. Le agradezco mucho por su tiempo.

D7_B_2023

Muchísimas gracias, con mucho gusto hasta la próxima. Hasta luego, gracias.

Tabla 6: Fase I: Entrevista Percepción D7_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

A continuación, se presentan los auto relatos, en primer lugar, se presenta el relato de D9_B_2023:

D9_B_2023, una apasionada docente de Ciencias Sociales con una década de experiencia, siempre ha tenido un anhelo profundo: completar su licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana. A pesar de su dedicación a la enseñanza y su amor por la filosofía, el tiempo y las responsabilidades se habían interpuesto en su camino hacia la meta académica.

Un día, mientras reflexionaba sobre su propia práctica pedagógica y la falta de investigación en el ámbito educativo, D9_B_2023 decidió que era hora de actuar. Con su mente llena de preguntas, decidió tomar su propia experiencia en el aula y el sentir de algunos de sus compañeros de trabajo, docentes, a propósito de cómo y de qué manera se puede generar conocimiento e investigación en la escuela básica. Por supuesto, con la promesa de comprender más profundamente la experiencia de sus alumnos y colegas y claro, dando cierre a su proceso profesional.

Para dar cumplimiento a dicha cuestión, D9_B_2023 decidió poner en práctica su propia experiencia de vida y con un grupo diverso de educadores de nivel básico, todos compartiendo historias similares sobre la falta de tiempo y conocimientos para la investigación. Mientras D9_B_2023 introducía los conceptos clave de la fenomenología hermenéutica en su intento de tesis de pregrado, ella comenzó a sentir una chispa de inspiración. ¿Podría este método ayudar a sus colegas a comprender mejor sus propias prácticas pedagógicas? o incluso, ¿podría ser esta misma inquietud, la excusa para dar paso su propia investigación y documentación de sus años de experiencias en las aulas?

Decidida a llevar esta perspectiva a su entorno de trabajo, D9_B_2023 comenzó a aplicar gradualmente los principios del método de Van Manen en su propia aula. Comenzó a tomar notas detalladas sobre las interacciones en clase, las reacciones de sus estudiantes y las dinámicas que surgían. Poco a poco, comenzó a ver patrones y temas emergentes que nunca había notado antes. O por lo menos, no habría podido comprender sino no hubiese tomado la determinación de terminar su proceso académico con su propia historia de vida.

Un día, durante una discusión sobre la historia local, un estudiante tímido, Daniel, compartió una historia personal que cambió la dinámica de la clase. D9_B_2023, utilizando su enfoque fenomenológico, se adentró en la experiencia de Daniel y ayudó a los demás estudiantes a hacer lo mismo. Juntos, descubrieron una comprensión más profunda de la materia y una conexión más fuerte entre ellos.

D9_B_2023 también compartió sus hallazgos con sus colegas en la escuela, y pronto se convirtió en una líder en la promoción de la investigación y la sistematización de la práctica pedagógica en su comunidad educativa. Poco a poco, más docentes fueron introducidos en la necesidad de documentar lo que planean, evalúan y cómo se sienten en las aulas. Pues desde el ejercicio de coordinación de área D9_B_2023, ha venido comprendiendo que, no solo un líder debe poseer características de liderazgo, sino, además debe ser capaz de proveer a su equipo de trabajo desde su ejercicio profesional y práctico los insumos para recrear investigación en el colegio, pese al poco tiempo para poner en papel lo que los docentes están realizando. Al unir esfuerzos al investigar y reflexionar sobre su trabajo, el ritmo de trabajo en el colegio comenzó a mejorar.

Aunque todavía enfrentaba desafíos en su búsqueda de completar su licenciatura, D9_B_2023 había descubierto que la fenomenología hermenéutica no solo le había ayudado a profundizar en su comprensión de la enseñanza, sino que también había transformado su aula y su comunidad educativa. Esta experiencia la recordó que, a veces, las respuestas a los problemas más complejos se encuentran en la reflexión profunda y la comprensión de las experiencias humanas.

Tabla 7: Fase I Descripción: Auto relato D9_B_2023.

En segundo lugar, se presenta el auto relato de D8_B_2023:

Mi nombre es D8_B_2023, y soy docente. A lo largo de mis años de carrera, he tenido el privilegio de impartir diversas materias, desde artes hasta tecnología, pero mi verdadera pasión siempre ha sido la educación física. Quiero compartir mi historia, llena de aprendizajes y reflexiones sobre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Hace ya una década que me embarqué en este emocionante viaje de la educación. Con una Licenciatura en Educación Básica, especializada en Educación Física, Recreación y Deporte, inicié mi camino en el aula. La pedagogía era mi razón de ser, y cada día disfrutaba de la oportunidad de impactar en la vida física y mejoramiento de las condiciones de mis estudiantes (lo digo en términos de salud, pues considero que el deporte es salud para los estudiantes).

Sin embargo, mi experiencia se enriqueció aún más cuando decidí obtener una maestría en educación. Hace más de dos años, recibí ese ansiado título, y con él, una mayor comprensión de las teorías y metodologías educativas. Sin embargo, el proceso no estuvo exento de desafíos, y uno de los momentos más reveladores ocurrió durante una clase de maestría. Estábamos inmersos en una discusión sobre la sistematización de prácticas pedagógicas, un concepto que, en mi mente, siempre había estado relacionado con las experiencias como una vertiente del aprendizaje. Expresé mi perspectiva, enfocada en la importancia de vivir y experimentar la educación, en contraposición a una enseñanza puramente teórica. Sin embargo, fue en ese momento cuando me di cuenta de algo esencial. A pesar de mi maestría en educación, reconocí que la teoría a menudo se aleja de la práctica de lo que se vive en la escuela. Fue una revelación impactante. Estaba en una clase de maestría, rodeada de colegas y profesores, y aun así, sentía la distancia entre las discusiones académicas y la realidad del aula.

Esta experiencia me llevó a reafirmar mi compromiso con la educación física. Mi pasión por enseñar a través de la actividad física y la experiencia personal me recordó por qué había elegido este camino en primer lugar. Desde entonces, he abrazado la observación y la descripción como herramientas fundamentales para comprender lo que sucede en mi aula.

A lo largo de mi carrera como docente de educación física, he tenido la oportunidad de llevar a cabo numerosos proyectos y actividades que han enriquecido mi labor pedagógica. Observar y describir lo que ocurre en el aula se ha convertido en una práctica esencial para mí, ya que me permite adaptar mis métodos y estrategias a las necesidades de mis estudiantes. Sin embargo, debo aceptar que, de manera formal, nunca he hecho una sistematización de mi práctica o experiencia pedagógica. Creo que ha sido porque ello implicaría hacer otra tesis de maestría y la verdad a pesar de lo satisfactorio que se siente recibir ese logro académico, creo que no volvería a realizar otra inversión de dinero y tiempo como una maestría. Por ello, pienso que, sistematizar es un reto en la medida que, los docentes no conocemos el cómo y de qué manera hacerlo, sin caer en una tesis que requiera o esté acompañada de un título de posgrado.

Tal vez, lo más cercano a una sistematización fue una de las experiencias más gratificantes que he vivido como docente. Fue cuando implementé un programa de educación física centrado en el aprendizaje experiencial. En lugar de enfocarnos únicamente en reglas y técnicas deportivas, diseñé actividades que permitieran a mis estudiantes experimentar y reflexionar sobre los conceptos que estábamos estudiando. Recuerdo claramente una clase en la que estábamos abordando el tema de la cooperación y el trabajo en equipo. Organizamos un juego en el que los estudiantes tenían que superar desafíos físicos juntos.

Mientras observaba sus interacciones, pude describir cómo algunos estudiantes naturalmente asumían roles de liderazgo, mientras que otros se destacaban por su capacidad para comunicarse y colaborar.

Esta observación me permitió adaptar mi enfoque y brindar oportunidades específicas de aprendizaje a cada estudiante. Algunos necesitaban más apoyo para desarrollar habilidades de liderazgo, mientras que otros podían beneficiarse de actividades que fomentaran la comunicación asertiva e incluso trabajo motivador. Mi compromiso con la educación física y el aprendizaje experiencial solo ha crecido a lo largo de los años. Creo firmemente que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en la aplicación práctica de esos conocimientos en situaciones reales. Esta creencia me ha llevado a continuar explorando nuevas formas de involucrar a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, esto solo fue una experiencia valiosa que tengo en mi memoria e intento replicar en cada colegio que trabajo, obviamente, la experiencia siempre es distinta, pero no he tenido la oportunidad de documentar o ponerlo por escrito.

A pesar de las diferencias entre la teoría y la práctica en la educación, mi objetivo sigue siendo el mismo: inspirar a mis estudiantes a ser activos, saludables y seguros de sí mismos a través de la educación física. A medida que avanzo en mi carrera, sigo comprometida con la observación y la descripción como herramientas para mejorar mis métodos y ofrecer a mis estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y significativa.

Tabla 8: Fase I Descripción: Auto relato D8_B_2023.

Desde las entrevistas y los auto relatos, se puede percibir que la relación entre las prácticas pedagógicas que se emplean en el aula y la importancia de sistematizarlas dichas prácticas, para el logro de los objetivos educativos es fundamental, pero debido a la realidad docente se presentan varios obstáculos (estos se analizarán en la fase II). A medida que se avanza en la lectura de la Fase I (tablas 4 a 8), se llega a comprender que la sistematización de los enfoques pedagógicos no solo mejora la eficiencia de la enseñanza, sino que también contribuye significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La sistematización de las PP implica un análisis reflexivo y continuo de las estrategias que se utilizan en el aula. Este proceso permite identificar qué métodos son más efectivos, qué ajustes son necesarios y cómo puedo adaptar a la enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. La reflexión sistemática no solo se limita a la planificación, sino que se extiende a la evaluación constante de los resultados y la retroalimentación recibida.

La relación entre las prácticas pedagógicas y la sistematización se vuelve aún más crucial cuando se considera la diversidad de estilos de aprendizaje, las habilidades y los contextos de cada estudiante. En ese orden de ideas, la sistematización brinda la oportunidad a los docentes de ser más receptivos a estas diferencias, ajustándose a nuevas perspectivas para así, crear entornos de aprendizajes más inclusivos y efectivos.

Contando, además con que la sistematización proporciona una base sólida para la colaboración entre los cuerpos colegiados. Compartir y discutir enfoques sistematizados no solo enriquece la experiencia personal- laboral, sino que también contribuye a la mejora colectiva de la calidad educativa en una institución, así como lo señala D8_B_2023 y D9_B_2023.

4.3.2 Fase II

Respecto a la fase II, es decir el análisis macro-temático y micro-temático de las entrevistas y los auto relatos, se pretende identificar los temas principales o áreas temáticas que surgen a lo largo de la conversación. A partir de la historia de vida y las respuestas de los entrevistados, es posible identificar varios temas clave que circundan a lo largo del proceso de entrevista. A continuación, se presenta la fase II de las entrevistas y los auto relatos.

El análisis micro-temático se enfoca en examinar en detalle las respuestas y los comentarios específicos de los entrevistados para identificar patrones, conceptos y temas específicos dentro de cada una de las áreas macro-temáticas previamente identificadas. A continuación, se presenta un análisis micro-temático basado en las áreas temáticas clave de la entrevista:

Macro-temáticas

1. Experiencia docente: Los entrevistados comparten sus años de experiencia como docentes, mencionando los niveles educativos en los que han trabajado y las áreas específicas en las que han enseñado.

2. Motivación para ser docente: Los entrevistados reflexionan sobre lo que los motivó a convertirse en docentes, incluyendo influencias familiares, vocación y pasión por la enseñanza.

3. Prácticas pedagógicas: Se discuten las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes a lo largo de sus carreras, destacando la adaptación y la importancia de enseñar para el contexto.

4. Marcos pedagógicos: Los entrevistados mencionan diferentes marcos pedagógicos que han utilizado en sus clases, como el enfoque comunicativo y el método CLIL (Content and Language Integrated Learning).

5. Sistematización de prácticas pedagógicas: Se aborda la sistematización de las prácticas pedagógicas, destacando la importancia de la organización del tiempo y la tecnología en este proceso. Los entrevistados comparten sus experiencias de sistematización y cómo esto ha impactado en su enseñanza.

6. Retos y desafíos: Los docentes reflexionan sobre los desafíos que enfrentan al intentar sistematizar sus prácticas pedagógicas, incluyendo la falta de tiempo y la priorización de otras responsabilidades.

7. Contribución al aprendizaje de los estudiantes: Se plantea la pregunta de si el trabajo de sistematización y reflexión de los docentes ha tenido un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y se discuten posibles contribuciones.

8. Interés en un protocolo de sistematización: Se pregunta si los docentes estarían interesados en tener acceso a un protocolo o guía para sistematizar sus prácticas pedagógicas y cómo esto podría enriquecer su labor.

9. Reflexión personal: Los entrevistados comparten sus reflexiones personales sobre el proceso de sistematización y cómo esto puede contribuir al mejoramiento de su enseñanza.

Micro- temáticas

1. Experiencia docente: Los entrevistados mencionan los diferentes niveles educativos en los que han trabajado, incluyendo la enseñanza de materias específicas, como Ciencias Sociales o inglés. Adicionalmente, se resalta la diversidad de experiencias docentes, incluyendo la investigación pedagógica y la formación de docentes.

2. Motivación para Ser Docente: La motivación para ser docente se relaciona con el deseo de enseñar desde una edad temprana y la influencia de modelos a seguir, como profesores inspiradores. Incluyendo la vocación y el amor por la enseñanza, como elementos constitutivos para decidir ser docente. De igual manera, algunos admiten que inicialmente no consideraban la docencia como su primera elección, pero se involucraron debido a oportunidades laborales.

3. Prácticas Pedagógicas: El “enfoque comunicativo” y la enseñanza para el contexto son mencionados como estrategias pedagógicas importantes. Se resalta la importancia de enseñar de manera significativa y contextualizada.

4. Marcos Pedagógicos: Se enfatiza la importancia de utilizar marcos pedagógicos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

5. Sistematización de Prácticas Pedagógicas: Los entrevistados mencionan experiencias de sistematización, como el uso de diarios de campo y la evaluación de prácticas pedagógicas. Además, se menciona que la sistematización permite una retroalimentación y ajustes en la enseñanza.

6. Retos y Desafíos: Los retos incluyen la falta de tiempo para la sistematización, la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades y la presión por responder a las necesidades actuales del sistema educativo. Sin contar con la limitación del sistema educativo para valorar la experiencia docente en comparación con títulos académicos.

7. Contribución al Aprendizaje de los Estudiantes: Los docentes reflexionan sobre cómo la sistematización puede ayudar a mejorar sus prácticas y, en última instancia, beneficiar a los estudiantes. Se menciona la idea de que la sistematización puede llevar a una enseñanza más efectiva y significativa.

8. Interés en un Protocolo de Sistematización: Los entrevistados expresan interés en contar con un protocolo o guía para sistematizar sus prácticas pedagógicas. Pues, se destaca la importancia de utilizar tecnología para facilitar la sistematización, como la grabación de clases.

9. Reflexión Personal: Los docentes subrayan la importancia de la reflexión personal y el crecimiento continuo en la enseñanza. Siendo, la sistematización una herramienta valiosa para el mejoramiento de la práctica docente.

Tabla 9: Fase II: Entrevista Percepción Docentes sobre la Sistematización de las PP

Macro-temáticos:

1. Experiencia como docente: Este es el primer tema que surge en la entrevista. D9_B_2023 comparte su experiencia como docente, incluyendo su duración en la profesión y cómo se sintió atraída por la enseñanza debido a su amor por la literatura y las letras.

2. Motivación para ser docente: D9_B_2023 explica su motivación para convertirse en docente, destacando su deseo de compartir la sabiduría a través de la enseñanza y cómo las letras pueden conectarse con las generaciones más jóvenes.

3. Evolución de las prácticas pedagógicas: D9_B_2023 habla sobre cómo sus prácticas pedagógicas han evolucionado a lo largo de los años, pasando de un enfoque inicial a una planificación más sólida y adaptable en respuesta al contexto.

4. Estrategias y enfoques pedagógicos: D9_B_2023 menciona estrategias pedagógicas específicas que ha utilizado, como la “enseñanza para la comprensión” y la importancia del trabajo interdisciplinario.

5. Desafíos en la práctica pedagógica: D9_B_2023 identifica los desafíos que ha enfrentado, incluyendo la falta de un título profesional, la burocracia en las instituciones educativas y la falta de espacios para la investigación.

6. Sistematización de las prácticas pedagógicas: D9_B_2023 discute su comprensión de la sistematización de las prácticas pedagógicas, destacando su importancia para generar registros sólidos, generar espacios de capacitación en investigación a los docentes y mejorar la calidad de las prácticas y métodos de enseñanza y aprendizaje.

7. Impacto en los estudiantes y la comunidad educativa: D9_B_2023 menciona cómo sus prácticas han tenido un impacto positivo en sus estudiantes al promover la organización y el compromiso en el aprendizaje.

8. Compartir experiencias y aprendizajes: D9_B_2023 habla sobre cómo ha compartido sus experiencias y aprendizajes con colegas docentes, destacando la importancia de la colaboración y transmitir esa misma lección a los estudiantes.

9. Influencia en la calidad de la educación: D9_B_2023 reflexiona sobre cómo la sistematización de las prácticas pedagógicas puede influir en la calidad de la educación, promoviendo la colaboración entre docentes y mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

10. Desafíos futuros: D9_B_2023 menciona los desafíos que enfrentará en el futuro, incluyendo la gestión del tiempo y la respuesta a las demandas externas, como el bilingüismo.

11. Planes futuros: D9_B_2023 habla sobre sus planes futuros, que incluyen completar su pregrado y continuar investigando y mejorando sus prácticas pedagógicas.

Micro-temáticos:

Experiencia como docente en el ámbito de la educación:

- ✓ Duración de la carrera docente “más de una década”
- ✓ Motivaciones iniciales para ser docente “amor por las letras y la literatura”
- ✓ Influencia de la literatura en la elección de la carrera

Motivos para convertirse en docente y permanecer en la profesión:

- ✓ Motivación inicial “compartir sabiduría a través de las letras”
- ✓ Transmisión oral y literatura como medio de comunicación.
- ✓ Importancia de compartir conocimientos con generaciones distantes

Prácticas pedagógicas a lo largo de la carrera:

- ✓ Evolución de las prácticas pedagógicas, mencionando las diferencias en prácticas actuales y pasadas “yo creo que hay que una diferenciación entre la D9_B_2023 de los inicios. De hace unos 10 años para atrás y la D9_B_2023 actual”
- ✓ Planeación exhaustiva como enfoque actual “Taskchart”
- ✓ Adaptación a contextos cambiantes y recursos disponibles
- ✓ Prácticas sólidas dispuestas a responder a un contexto

Estrategias y enfoques pedagógicos utilizados (Enseñanza para la comprensión):

- ✓ Interdisciplinariedad como enfoque pedagógico
- ✓ Amplia gama de posibilidades en un mismo contexto

Desafíos:

- ✓ Mayores desafíos personales (Falta de título profesional)
- ✓ Desafíos institucionales (Burocracia y falta de investigación)
- ✓ Conocimiento para sistematizar
- ✓ Tiempo para documentar

Sistematización de prácticas pedagógicas:

- ✓ Definición de sistematización de prácticas pedagógicas “generación de registro y memoria”
- ✓ Importancia de la sistematización “análisis, retroalimentación y mejora”
- ✓ Sistematización como herramienta para identificar mejoras y objetivos educativos

Posibilidades de Sistematizar:

- ✓ Oportunidad de sistematizar prácticas pedagógicas “Proyecto de grado”
- ✓ Construcción de una memoria de estrategias y metodologías
- ✓ Objetivo de generar un modelo sólido para prácticas fructuosas

Impacto:

- ✓ Impacto positivo en la enseñanza (Uso de lesson plans y taskcharts)
- ✓ Generación de hábitos de revisión y preparación en los estudiantes
- ✓ Organización del tiempo y preparación para el aprendizaje

Compartir con los pares:

- ✓ Compartir la importancia de la sistematización con colegas “herramientas de organización y planificación”
- ✓ Apoyo y colaboración entre docentes “trabajo interdisciplinario”
- ✓ Importancia de compartir con colegas y padres de familia

Influencias externas e internas:

- ✓ Influencia en la calidad de la educación “mejora de objetivos y alcances”
- ✓ Necesidad de compartir conocimientos entre docentes “Interdisciplinariedad”
- ✓ Responsabilidad de las instituciones en la formación de docentes

Futuro y planes:

- ✓ Desafíos actuales “gestión del tiempo, burocracia, y bilingüismo”
- ✓ Desafíos personales y profesionales a superar
- ✓ Necesidad de reducir brechas entre la teoría y la práctica pedagógica
- ✓ Planes a corto plazo “terminar el pregrado y la investigación”
- ✓ Transformar la práctica pedagógica en investigación rigurosa
- ✓ Reducción de brechas entre idealización de la escuela y la realidad

Tabla 10: Fase II: Entrevista Percepción D9_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

Macro-temáticos

1. Experiencia y Motivación para ser Docente: La entrevistada, D7_B_2023, comparte su experiencia personal y motivaciones para convertirse en docente. Se menciona la influencia de una profesora en su elección de carrera y cómo su interés por la pedagogía se desarrolló con el tiempo.

2. Enfoque Pedagógico y Estrategias de Enseñanza: D7_B_2023 discute su enfoque pedagógico, destacando la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las edades y niveles de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de transmitir el amor por la literatura y cómo se abordan temas difíciles en la enseñanza.

3. Desafíos en la Práctica Pedagógica: Se mencionan los desafíos de la enseñanza, incluyendo la necesidad de mantenerse actualizado, adaptarse a las diferencias en el nivel de los estudiantes y transmitir conocimientos de manera efectiva.

4. Sistematización de Prácticas Pedagógicas: Se aborda el tema de la sistematización de prácticas pedagógicas, aunque la entrevistada expresa algunas dudas sobre la utilidad de esta práctica en su contexto actual.

5. Evaluación de la Calidad Educativa: Se discute cómo se evalúa la calidad educativa en el contexto de Colombia, haciendo hincapié en la importancia de medir más allá de las pruebas estandarizadas y considerar factores como la equidad y la accesibilidad.

6. Perspectiva de Cambio en la Calidad Educativa: Se menciona que la sistematización de prácticas pedagógicas podría ser más relevante si se cambian los enfoques de evaluación de la calidad educativa y si se consideran otros factores más allá de las pruebas.

Micro temáticos:**Experiencia y Motivación para ser Docente:**

- ✓ Influencia de la profesora Victoria Olano en la elección de la carrera.
- ✓ Cambio en la percepción de la docente sobre la profesión a lo largo de su carrera.
- ✓ El papel de las experiencias significativas en la formación docente.

Enfoque Pedagógico y Estrategias de Enseñanza:

- ✓ La importancia de transmitir el amor por la literatura.
- ✓ Estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes niveles y edades de los estudiantes.
- ✓ La relación entre la enseñanza y el aprendizaje mutuo entre docentes y estudiantes.
- ✓ Ejemplos de estrategias como relacionar la literatura con temas de actualidad.

Desafíos en la Práctica Pedagógica:

- ✓ Desafíos de mantenerse actualizado y adaptarse a las diferencias de nivel de los estudiantes.
- ✓ La importancia de abordar temas difíciles en la enseñanza.
- ✓ Dificultades y desafíos de motivar a los estudiantes en la enseñanza de literatura.

Sistematización de Prácticas Pedagógicas:

- ✓ Experiencia pasada de sistematización en la tesis de pregrado.
- ✓ La falta de motivación actual para sistematizar las prácticas pedagógicas debido a la carga de trabajo.
- ✓ La importancia de sistematizar prácticas si se relaciona con investigaciones significativas.

Evaluación de la Calidad Educativa:

- ✓ La discusión sobre cómo se mide la calidad educativa en Colombia.
- ✓ La importancia de considerar factores más allá de las pruebas estandarizadas, como la equidad y la accesibilidad.

Perspectiva de Cambio en la Calidad Educativa:

- ✓ La idea de que la sistematización de prácticas pedagógicas podría ser más relevante si cambian los enfoques de evaluación de la calidad educativa.
- ✓ La posibilidad de que la sistematización contribuya a un cambio en la educación si se enmarca en investigaciones importantes.

Tabla 11: Fase II: Entrevista Percepción D7_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

Análisis Macro-Temático

En esta etapa, se busca identificar frases sentenciosas que capturen el significado fundamental de la experiencia de D9_B_2023. Estas frases sentenciosas proporcionan el valor pedagógico de la experiencia descrita. A continuación, se seleccionan las siguientes frases:

1. “La pasión por la enseñanza y el anhelo de completar su licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana marcaron la trayectoria de D9_B_2023.”
2. “D9_B_2023 se dio cuenta de la falta de investigación en el ámbito educativo y decidió tomar medidas para comprender mejor su propia práctica pedagógica.”

3. *“La aplicación gradual de los principios de la fenomenología hermenéutica transformó la dinámica de su aula y su comunidad educativa.”*

4. *“D9_B_2023 se convirtió en una líder en la promoción de la investigación y la sistematización de la práctica pedagógica en su escuela.”*

5. *“La reflexión profunda y la comprensión de las experiencias humanas se revelaron como clave para abordar problemas complejos en la educación.”*

Las anteriores frases, representan los aspectos más destacados y significativos de la experiencia de D9_B_2023 y proporcionan una visión general de su viaje desde el anhelo de completar su licenciatura hasta convertirse en un agente de cambio en su comunidad educativa, haciendo uso de su propia práctica pedagógica para concretar un modo o mejor, desde su perspectiva de vida, una forma para sistematizar su experiencia educativa.

Análisis Micro-Temático

El análisis micro-temático se enfoca en un nivel más detallado y selectivo, desglosando la experiencia en elementos específicos. Aquí, se examinan las interacciones en el aula, las reacciones de los estudiantes y las dinámicas que surgieron. Algunos de los temas emergentes que D9_B_2023 pudo identificar a través de este análisis pueden ser:

1. *“La importancia de la escucha activa y la empatía en la enseñanza.”*
2. *“El papel transformador de la aplicación de la fenomenología hermenéutica en el aula.”*
3. *“La influencia positiva de D9_B_2023 como líder en la promoción de la investigación educativa.”*
4. *“La colaboración entre docentes como un factor clave para mejorar la calidad de la enseñanza.”*
5. *“El equilibrio entre las responsabilidades profesionales y la búsqueda de la educación continua.”*

Estos temas micro-temáticos representan aspectos más específicos de la experiencia de D9_B_2023 y ayudan a profundizar en la comprensión de cómo la FH influyó en su vida y en su comunidad educativa.

Tabla 12: Fase II Auto relato D9_B_2023.

Macro- temáticos

1. Pasión por la Educación Física: D8_B_2023 muestra una clara pasión por la enseñanza a través de la actividad física y su compromiso con la salud y el bienestar de sus estudiantes.

2. Importancia de la Práctica y la Experiencia: Destaca la importancia de la práctica y la experiencia en la educación, subrayando que la teoría a menudo se distancia de la realidad del aula.

3. Necesidad de Observación y Descripción: D8_B_2023 resalta la observación y la descripción como herramientas esenciales para comprender y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

4. Desafíos de la Sistematización: Reconoce que la sistematización de la práctica pedagógica es un desafío, ya que los docentes pueden no saber cómo hacerlo sin necesariamente buscar otro título académico.

5. Aprendizaje Experiencial: Destaca la importancia del aprendizaje experiencial en la educación física, donde los estudiantes pueden experimentar y reflexionar sobre los conceptos.

6. Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes: D8_B_2023 muestra su disposición para adaptar su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora.

7. Creencia en la Educación Práctica: Sostiene firmemente que la educación debe ir más allá de la teoría y enfocarse en la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales.

Micro- temáticos:

1. Pasión y Vocación Docente: D8_B_2023 muestra una profunda pasión por la educación física, lo que refleja su vocación como docente. Este micro tema resalta cómo el amor por una materia o campo de estudio puede impulsar a un educador a esforzarse continuamente por mejorar y transmitir ese entusiasmo a los estudiantes.

2. Brecha Teoría-Práctica: La discrepancia entre la teoría educativa y la práctica en el aula es un micro tema significativo en el relato de D8_B_2023. A pesar de su formación académica, siente que la teoría a menudo no se alinea completamente con la realidad de la enseñanza. Esto subraya la necesidad de abordar de manera efectiva la integración de la teoría en la práctica educativa.

3. Aprendizaje Experiencial: D8_B_2023 menciona la implementación de un programa de educación física centrado en el aprendizaje experiencial como una experiencia gratificante. Este micro tema destaca la efectividad del aprendizaje a través de la experiencia práctica, donde los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

4. Observación y Adaptación: La observación y la adaptación son habilidades clave en la práctica docente de D8_B_2023. Ella observa a sus estudiantes y adapta sus métodos de enseñanza según sus necesidades y fortalezas individuales. Este micro tema resalta la importancia de ser receptivo y flexible en el entorno educativo.

5. Sistematización de Prácticas: Aunque D8_B_2023 reconoce la importancia de la sistematización de prácticas pedagógicas, menciona que es un desafío para los docentes. Este micro tema refleja la necesidad de desarrollar enfoques prácticos y accesibles para que los educadores sistematicen sus experiencias sin sentir que es una carga adicional.

6. Compromiso con el Bienestar de los Estudiantes: A lo largo de su relato, D8_B_2023 muestra un claro compromiso con el bienestar físico y emocional de sus estudiantes. Este micro tema destaca la responsabilidad del docente de no solo impartir conocimientos, sino también de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

7. Reflexión Continua: La importancia de la reflexión continua en la práctica docente es un hilo conductor en el relato de D8_B_2023. Ella reconoce la necesidad de cuestionarse y mejorar constantemente sus métodos y estrategias. Este micro tema subraya cómo la autorreflexión puede conducir a un crecimiento profesional significativo.

8. Desarrollo de Habilidades Sociales y Motrices: D8_B_2023 menciona cómo observa y describe las interacciones sociales y las habilidades motrices de sus estudiantes durante las actividades físicas. Este micro tema resalta la importancia de la educación física no solo como ejercicio, sino también como una oportunidad para desarrollar habilidades sociales y motrices.

Tabla 13: Fase II: Auto relato D8_B_2023

Así como se evidencia en las *tablas 9, 12 y 13*, los motivos que impulsan a una persona a elegir la profesión docente son intrínsecamente ligados a la relación entre las experiencias de vida de aquellos docentes que impactan en la vida infantil o en formación de las personas entrevistadas. Lo que hace que la vocación docente, a menudo motivada por el deseo de impactar positivamente en la vida de los estudiantes, pueda influir en la elección de enfoques pedagógicos más alineados con la inspiración, la creatividad y el fomento del aprendizaje significativo. Un docente que busca cultivar la curiosidad y la pasión por el conocimiento puede adoptar prácticas más dinámicas y centradas en el estudiante, con una tendencia a sistematizar métodos que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico, así como se sostuvo en la entrevista de *D7_B_2023*.

En ese orden de ideas y otro tema que resulta indispensable en la *fase II*, se relaciona con los desafíos para la sistematización de prácticas pedagógicas, debido a que éstos pueden ser diversos y complejos. La resistencia al cambio, la falta de recursos o la presión institucional son obstáculos comunes en las entrevistas y auto relatos. La comprensión de estos desafíos es esencial para contextualizar la percepción de los docentes sobre la relación entre sus métodos de enseñanza y los objetivos educativos. Así como se insinuaba en la entrevista grupal ¿cómo influyen los desafíos en la adaptación y evolución de las prácticas pedagógicas? O ¿existen estrategias efectivas para superar estos obstáculos y lograr una sistematización más eficiente?

Para dar respuesta a los interrogantes planteados anteriormente, la adaptabilidad y la evolución de los enfoques pedagógicos son características clave en la vida de los docentes en formación y activos en la educación. Los cambios pueden estar impulsados por la reflexión acerca de la efectividad de las prácticas existentes, la incorporación de nuevas metodologías respaldadas por la investigación educativa o la respuesta a las cambiantes necesidades y características de los

estudiantes. Explorar cómo y por qué los docentes modifican sus enfoques a lo largo del tiempo proporciona una visión valiosa de la dinámica entre la enseñanza, la sistematización y la consecución de objetivos educativos, siguiendo los micro temáticos de las entrevistas grupales e individuales.

Cerrando con la fase II, la percepción de los docentes sobre la relación entre sus prácticas pedagógicas y la importancia de la sistematización se ve influida por motivaciones personales, desafíos institucionales, cambios de enfoques a lo largo del tiempo y elecciones de metodologías de evaluación. Al explorar estos aspectos, se obtiene una visión completa y contextualizada que puede informar eficazmente el diseño de estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el logro de los objetivos educativos. La interconexión entre estos elementos revela la complejidad inherente a la práctica docente y destaca la necesidad de enfoques holísticos en la investigación educativa.

4.3.3 Fase III:

Respecto a la última fase, se propone un texto que articula los macro y micro temas, dando como resultados la compilación de las experiencias de los docentes frente a sus percepciones. Aquí es preciso acotar que, durante el proceso de la entrevista grupal, una docente específicamente D3_B_2023, no logró articular sus experiencias de la sistematización de las PP, en gran medida debido a una falta de conocimiento por documentar las mismas. Empero, y a partir de las respuestas de los demás participantes (y la entrevista individual), se relaciona el siguiente texto:

Experiencias Educativas: Una Reflexión sobre la Práctica Pedagógica

En el contexto de una entrevista grupal, un grupo de docentes formadores compartió sus experiencias y percepciones sobre la práctica pedagógica y la posibilidad de sistematizarla. Cada uno de ellos aportó su perspectiva única, basada en sus años de experiencia en la enseñanza.

A propósito de lo anterior, sostuvo D1_B_2023, quien cuenta con décadas de experiencia en diferentes niveles educativos, resaltó la importancia de adaptarse a diferentes métodos y contextos educativos a lo

largo de su carrera. Su motivación para ser docente se basa en su pasión por enseñar y el amor por las Ciencias Sociales. D2_B_2023, con 6 años de experiencia en la enseñanza de Ciencias Sociales, destacó su inspiración personal para convertirse en docente y su profundo compromiso con esta materia. D3_B_2023, con 6 años de experiencia en la enseñanza, compartió cómo su familia de docentes la motivó a seguir esta vocación, y su deseo de ayudar a los demás. D4_B_2023, con 15 años de experiencia en la enseñanza de diversas materias, incluyendo religión e inglés, reflexionó sobre cómo comenzó su carrera como una oportunidad laboral y cómo ha evolucionado desde entonces. D5_B_2023, con 14 años de experiencia docente, se involucró en el proyecto bilingüe y encontró su pasión en la enseñanza de Ciencias Sociales en inglés. Y D6_B_2023, con 9 años de experiencia, ha trabajado en varias áreas y destacó la importancia de adaptarse a los cambios en la educación.

Estos docentes compartieron sus prácticas pedagógicas, que van desde el enfoque comunicativo hasta la enseñanza por proyectos y el método CLIL (Content and Language Integrated Learning), aprendizaje basado en proyectos hasta communicative approach. Discutieron sobre los desafíos que enfrentan en su labor, incluyendo la falta de tiempo y la presión por responder a las necesidades actuales del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, mostraron un fuerte compromiso con la mejora continua de su práctica pedagógica.

En cuanto a la sistematización de las prácticas pedagógicas, algunos mencionaron la importancia de la retroalimentación y el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza. Otros destacaron la falta de tiempo y el enfoque en las necesidades inmediatas del sistema educativo. En última instancia, estos docentes consideraron que la sistematización de la práctica pedagógica es una herramienta valiosa para la mejora continua y el crecimiento personal en la enseñanza. Aunque enfrentan desafíos, reconocen la importancia de reflexionar sobre su trabajo y buscar formas de enriquecer sus prácticas pedagógicas.

De igual manera, se exploraron las perspectivas de los docentes sobre la posibilidad de sistematizar sus prácticas pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes expresaron sus opiniones sobre la importancia de la sistematización y cómo podría beneficiar tanto a ellos mismos como a sus estudiantes. En ese mismo sentido, los docentes destacaron la necesidad de utilizar la tecnología para facilitar la sistematización y el registro de las clases. Consideraron que la grabación de las clases y la revisión posterior podrían proporcionar valiosa retroalimentación y ayudarles a identificar áreas de mejora en su enseñanza.

La entrevista reveló un profundo compromiso por parte de los docentes con su labor educativa. Cada uno compartió sus experiencias personales y reflexiones sobre la enseñanza, la sistematización y el proceso de mejora continua. Sus respuestas proporcionaron una visión enriquecedora de la complejidad y la dedicación que implica ser docente. Las palabras clave que surgieron al evocar la sistematización de la práctica pedagógica reflejaron la importancia de este proceso en sus vidas. “Dejar memoria,” “experiencias,” “dejar un registro,” “continuidad del proceso,” y “feedback” destacaron la relevancia de la sistematización como una herramienta para preservar y mejorar la labor docente.

En conjunto, esta entrevista ofreció una visión comprensiva de las experiencias y perspectivas de los docentes en su búsqueda constante de la excelencia en la educación. Su disposición a compartir sus reflexiones personales y profesionales demuestra su dedicación a sus estudiantes y su compromiso con la mejora continua de la enseñanza.

Finalmente, esta entrevista grupal proporcionó una visión profunda de las experiencias y perspectivas de los docentes en relación con la práctica pedagógica y la sistematización. Su compromiso con la mejora continua y su disposición a utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer su enseñanza son evidentes en sus respuestas. Estas reflexiones ofrecen una visión valiosa de la labor docente y su búsqueda constante en el cumplimiento de objetivos educativos.

Tabla 14: Fase III: Entrevista Percepción Docentes sobre la Sistematización de las PP

A continuación, se presentan los textos de la fase III de las entrevistas individuales, de manera general, se puede observar una gran distancia en lo que respecta a la sistematización de la PP, entre lo que las participantes D9_B_2023 y D7_B_2023 verbalizan.

La Epifanía de la Enseñanza

En el rincón de la experiencia vivida, D9_B_2023, una docente con una década de vida en el ámbito educativo, se alza como un faro de sabiduría. En sus palabras, se refleja la pasión que la llevó a este viaje. En su voz, resuena el eco de su amor por las letras y la literatura.

D9_B_2023 se sumerge en el abrazo de la enseñanza, una transmisión oral que da vida a las palabras. Un anhelo de compartir la sabiduría tejida con letras, para conectarse con generaciones distantes, pero llenas de vida. La epifanía de D9_B_2023 se encuentra en ese acto: la comprensión intuitiva de que la enseñanza es más que información, es un vínculo entre mundos.

Con el tiempo, D9_B_2023 moldea sus prácticas pedagógicas como un artista esculpe una escultura. Planeación exhaustiva, una danza cuidadosamente coreografiada. En el crisol del aula, aprende a improvisar mientras abraza el caos. Sus palabras nos instan a ver que la enseñanza es una obra en constante evolución, una sinfonía que responde al contexto.

Se encuentra con la enseñanza para la comprensión, como un faro en su camino, ilumina múltiples disciplinas. La interdisciplinariedad es la esencia, un tesoro oculto detrás de cada palabra. En la evocación de D9_B_2023 radica en el poder de las letras para tejer un tapiz de conocimiento que abarca muchas dimensiones.

Pero en su viaje, D9_B_2023 encuentra desafíos. La falta de un título profesional se alza como una montaña ante ella. La burocracia de las instituciones educativas oscurece el horizonte. Sin embargo, su epifanía persiste: el conocimiento es una luz que no se apaga fácilmente.

La sistematización de sus prácticas es su brújula. Un registro sólido de experiencias que revela lecciones ocultas. Su epifanía se materializa en la comprensión de que la enseñanza es un acto de investigación constante.

Los estudiantes encuentran en su lección plan (plan de lecciones) un faro que guía sus pasos. Una rutina que da forma a su aprendizaje, un recordatorio constante de lo que está por venir. La epifanía de D9_B_2023 se refleja en el impacto que tiene en sus estudiantes, la organización y los hábitos que inspira.

D9_B_2023 no se detiene en su viaje. Comparte sus experiencias y aprendizajes con otros docentes. La colaboración y la interdisciplinariedad son su mantra. Su epifanía se encuentra en la comunidad educativa que crece a su alrededor.

La sistematización es su herramienta, una bitácora que permite alcanzar los objetivos que se traza bajo una institución educativa. Su experiencia, compartida con otros, puede cambiar el panorama y la forma como otros colegas docentes, pueden superar la barrera de la gestión del tiempo, para iniciar con un proceso de sistematización o registro de lo que en las aulas acontece. De esa forma, las brechas se reducen, el conocimiento de estrategias y métodos de evaluación fluye y los docentes pueden tener un contexto más próximo a su realidad.

D9_B_2023 reconoce los retos que la esperan: el tiempo, la burocracia y las demandas externas. Pero su interés por hacer de su vida y años de experiencia una oportunidad para documentar su propio mundo de la vida, la lleva a transformar su práctica pedagógica en una investigación rigurosa.

Sin darse cuenta, D9_B_2023 hace de su propia práctica docente, un proceso de autoevaluación. Pues debido a cada experiencia, cada desafío, han sido resultado de un análisis de su propio proceso. Y a través de dicho proceso, surge la reflexión y la mejora a través de elementos que ella misma a implementado: lesson plan y taskchart.

A medida que miramos a través de las palabras de D9_B_2023, encontramos una epifanía que trasciende sus respuestas. Es un recordatorio de que la enseñanza es un acto de amor, una búsqueda constante de conocimiento y un viaje que nos transforma a nosotros y a quienes tocamos con nuestras palabras. La epifanía de D9_B_2023 nos llama a abrazar la pasión, la reflexión y la colaboración en nuestro propio camino educativo.

Tabla 15: Fase III: Entrevista Percepción D9_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

Entrevista D7_B_2023:

Entre el realismo y la pedagogía.

En un encuentro que evoca el tejido entre el pasado y el presente, el entrevistador y una docente exploran las profundidades de la enseñanza y la pedagogía. Con más de once años de experiencia docente, Dicha docente trae consigo un cúmulo de conocimientos y vivencias en el aula que se mezclan con su formación en lengua castellana. A medida que desenrollan los recuerdos de su carrera, su pasión por la enseñanza se convierte en un faro en su viaje pedagógico.

Desde sus inicios, D7_B_2023 encontró su inspiración en la profesora Victoria Olano, cuyas lecciones trascendieron la mera transmisión de conocimientos. Esta experiencia temprana plantó la semilla de la pedagogía en su corazón, llevándola a apreciar la importancia de la conexión emocional en el proceso educativo. La docencia, según D7_B_2023, es un baile entre maestros y estudiantes. La pedagogía no solo implica transmitir conocimiento, sino también aprender de los estudiantes en el camino. Su compromiso con despertar la pasión por la literatura y la escritura entre los jóvenes la lleva a un viaje constante de autorreflexión y adaptación. La enseñanza, como señala, no es un acto unidireccional, sino una colaboración donde los estudiantes nutren el proceso de aprendizaje.

La docente destaca la importancia de conocer los intereses y experiencias de los estudiantes para personalizar el aprendizaje. Describir las historias y contextos detrás de las obras literarias les brinda un marco de referencia para comprender y apreciar la literatura. Su compromiso de llegar a los estudiantes a través del conocimiento compartido demuestra una comprensión profunda de la pedagogía y la conexión humana. Para conseguirlo, ella se basa por ejemplo en el realismo, no solo para apreciar la obra y obtener el contenido que requiere, sino que a través de la misma, D7_B_2023 demuestra a sus estudiantes las posibilidades que tiene la literatura para enamorar a quienes se sumergen en ella.

Sin embargo, este viaje pedagógico no está exento de desafíos. La evolución constante de estrategias pedagógicas y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes son desafíos que D7_B_2023 enfrenta con esfuerzo. Además, señala que la calidad de la educación a menudo se mide mediante pruebas estandarizadas, lo que no refleja por completo la riqueza de la enseñanza. La inclusión de otras dimensiones, como la cobertura, la equidad y la eficacia, sería fundamental para una evaluación más precisa.

A pesar de que D7_B_2023 ha sistematizado sus prácticas pedagógicas en el pasado como parte de un requisito académico, siente que el proceso fue más una formalidad que un ejercicio de autoaprendizaje.

La docente subraya que, aunque podría considerar la sistematización en el futuro, esto solo sería impulsado por la necesidad de contribuir a investigaciones significativas que puedan generar un cambio en la educación y la sociedad. En otras palabras, si el ejercicio de sistematización no va impacta de manera significativa en un entorno escolar, ¿para qué sistematizar las prácticas pedagógicas?

En el cierre de la entrevista, la palabra "trabajo" emerge en la mente de D7_B_2023 al pensar en la sistematización de prácticas pedagógicas. Este término encapsula la dedicación y el esfuerzo que requiere la creación de un registro detallado de la experiencia docente. Más el posible desgaste que conlleve a un proceso de sistematización de las prácticas pedagógicas.

D7_B_2023 se destaca como un ejemplo de docente apasionada que, a pesar de los desafíos, sigue comprometida en brindar a los estudiantes una educación significativa y enriquecedora. Su entrevista arroja luz sobre la importancia de la conexión emocional y la necesidad de explorar nuevos enfoques en la pedagogía para nutrir las mentes jóvenes y, en última instancia, la sociedad en su conjunto.

Tabla 16: Fase III: Entrevista Percepción D7_B_2023 sobre la Sistematización de las PP

A continuación, el auto relato de D9_B_2023:

La Transformación de la Práctica Pedagógica a través de la Fenomenología Hermenéutica: sobre la experiencia de D9_B_2023

En este texto, nos sumergiremos en la experiencia de D9_B_2023, una destacada docente de Ciencias Sociales con una década de experiencia en la enseñanza. A lo largo de su carrera, D9_B_2023 se ha enfrentado a desafíos relacionados con la falta de tiempo y conocimientos para la investigación educativa. Sin embargo, su profundo anhelo de completar su licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana la llevó a explorar nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos.

D9_B_2023 siempre ha sido una apasionada de las letras y la enseñanza, pero las responsabilidades y el tiempo limitado obstaculizaron su búsqueda académica. Un día, mientras reflexionaba sobre su propia práctica pedagógica y la falta de investigación en el ámbito educativo, D9_B_2023 sintió la necesidad de actuar. Esta inquietud la impulsó a investigar cómo generar conocimiento e investigación en la escuela básica, con el objetivo de comprender más profundamente la experiencia de sus alumnos y colegas y, al mismo tiempo, cerrar su proceso profesional con broche de oro.

Decidida a llevar a cabo esta perspectiva, D9_B_2023 comenzó a aplicar gradualmente los principios del método de Max Van Manen en su aula. Durante sus clases, tomó notas detalladas de las interacciones en el aula, las reacciones de sus estudiantes y las dinámicas que surgían. A medida que avanzaba en su investigación, D9_B_2023 comenzó a identificar patrones y temas emergentes que anteriormente habían pasado desapercibidos.

La transformación más significativa ocurrió cuando, durante una discusión sobre la historia local, un estudiante tímido llamado Daniel compartió una historia personal que cambió la dinámica de la clase. D9_B_2023, utilizando su enfoque fenomenológico, se sumergió en la experiencia de Daniel y ayudó a los demás estudiantes a hacer lo mismo. Juntos, descubrieron una comprensión más profunda de la materia y una conexión más fuerte entre ellos.

D9_B_2023 compartió sus hallazgos con sus colegas en la escuela y se convirtió en una líder en la promoción de la investigación y la sistematización de la práctica pedagógica en su comunidad educativa. Poco a poco, más docentes se unieron a la necesidad de documentar sus experiencias en el aula. Desde su rol de coordinación de área, D9_B_2023 ha proporcionado a su equipo de trabajo los

insumos necesarios para llevar a cabo investigaciones en el colegio, a pesar de las limitaciones de tiempo.

Aunque D9_B_2023 aún enfrenta desafíos en su búsqueda de completar su licenciatura, ha descubierto que la fenomenología hermenéutica no solo le ha ayudado a profundizar en su comprensión de la enseñanza, sino que también ha transformado su aula y su comunidad educativa. Esta experiencia le ha recordado que las respuestas a los problemas más complejos a menudo se encuentran en la reflexión profunda y la comprensión de las experiencias humanas.

Tabla 16: Fase III Auto relato D9_B_2023

Finalmente, el auto relato D8_B_2023:

La Danza entre Teoría y Práctica: El Relato de D8_B_2023 Chacón

En el rincón de la experiencia vivida, D8_B_2023, una docente con una década de carrera en la educación, comparte su relato. Una historia llena de pasión por la enseñanza, especialmente en el campo de la educación física. Su viaje es un testimonio de aprendizaje y reflexión, donde la teoría y la práctica de la enseñanza se entrelazan en un baile constante.

D8_B_2023, con una Licenciatura en Educación Básica especializada en Educación Física, Recreación y Deporte, inició su travesía en el aula. La pedagogía era su razón de ser, y cada día disfrutaba la oportunidad de impactar en la vida física y la salud de sus estudiantes. Su pasión por el deporte se entrelazaba con su misión de promover el bienestar.

Sin embargo, el viaje de D8_B_2023 no se detuvo ahí. La búsqueda de una comprensión más profunda la llevó a obtener una maestría en educación. Este logro le brindó una mayor comprensión de las teorías y metodologías educativas, pero también la expuso a un desafío revelador. Durante una clase de maestría, D8_B_2023 se encontró inmersa en una discusión sobre la sistematización de prácticas pedagógicas. Fue en ese momento cuando se dio cuenta de la brecha entre las discusiones académicas y la realidad del aula. A pesar de su formación avanzada, reconoció que la teoría a menudo se aleja de la práctica. Esta epifanía la llevó a reafirmar su compromiso con la educación física, donde la experiencia personal y la actividad física eran el núcleo de su enseñanza.

Observación y descripción se convirtieron en sus aliados. A lo largo de su carrera, D8_B_2023 ha implementado proyectos y actividades enriquecedoras que han transformado su labor pedagógica. Aunque nunca formalizó una sistematización de su práctica, una experiencia memorable se destaca en su memoria. Fue cuando introdujo un programa de educación física centrado en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes vivieron y reflexionaron sobre los conceptos.

La observación detallada de sus estudiantes permitió a D8_B_2023 adaptar su enfoque, brindando oportunidades de aprendizaje personalizadas. Esta experiencia dejó una impresión imborrable en su enfoque pedagógico, enfatizando la importancia de la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales.

A pesar de las diferencias entre teoría y práctica, el objetivo de D8_B_2023 sigue siendo claro: inspirar a sus estudiantes a través de la educación física. Su compromiso con la observación y la descripción sigue siendo una guía constante en su búsqueda de mejorar y brindar a sus estudiantes una experiencia educativa significativa y enriquecedora.

Así, el relato de D8_B_2023 se convierte en un faro de inspiración para quienes exploran el campo de la educación, recordándonos la importancia de fusionar teoría y práctica para un aprendizaje auténtico y significativo.

Tabla 17: Fase III Auto relato D8_B_2023

Partiendo de la fase III, es posible ver en la experiencia de D9_B_2023, una transformación profunda en su práctica pedagógica a través de la aplicación de la fenomenología hermenéutica de Max Van Manen. Dicha transformación surge de su anhelo personal de completar su licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana, superando los desafíos de tiempo y conocimientos previos en investigación educativa.

La aplicación gradual de los principios de Van Manen en su aula llevó a D9_B_2023 a una inmersión profunda en la experiencia de sus estudiantes. Al tomar notas detalladas e identificar patrones emergentes, la docente descubrió dimensiones de las interacciones en el aula que previamente habían pasado desapercibidas. La culminación de este enfoque fenomenológico se manifestó durante una discusión sobre historia local, donde la participación activa de un estudiante, transformó la dinámica de la clase. Este evento marcó un hito en la comprensión profunda y la conexión más fuerte entre estudiantes y materia.

D9_B_2023 no solo aplicó la fenomenología hermenéutica en su aula, sino que compartió sus hallazgos, convirtiéndose en una líder en la promoción de la investigación y la sistematización de prácticas pedagógicas en su comunidad educativa. Aunque aún enfrenta desafíos para completar su licenciatura, la aplicación de la fenomenología hermenéutica no solo ha enriquecido su comprensión de la enseñanza, sino que también ha transformado su aula y su comunidad educativa.

Otro patrón que resalta en la entrevista con D7_B_2023, otra docente con más de once años de experiencia en la enseñanza y formación en lengua castellana, revela una profunda conexión emocional con la pedagogía. D7_B_2023 destaca la importancia de la conexión emocional en la enseñanza y ve la docencia como una interconexión entre maestros y estudiantes. Su compromiso con despertar la pasión por la literatura se refleja en su enfoque realista, utilizando la literatura no

solo como medio de transmisión de conocimiento sino también como una herramienta para enamorar a los estudiantes con las posibilidades que ofrece. Aunque D7_B_2023 reconoce los desafíos de la evolución constante de estrategias pedagógicas y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes, destaca que la calidad de la educación va más allá de las pruebas estandarizadas. La inclusión de dimensiones como la cobertura, la equidad y la eficacia sería esencial para una evaluación precisa.

En cuanto a la sistematización de prácticas pedagógicas, D7_B_2023, a pesar de haberlo hecho en el pasado por requisitos académicos, considera que el proceso debe ser impulsado por la necesidad de contribuir a investigaciones significativas que generen un cambio en la educación y la sociedad. También resulta importante mencionar que, en la entrevista D7_B_2023 concluye con la reflexión sobre el trabajo y el posible desgaste asociado con la sistematización, destacando la dedicación y esfuerzo requeridos en este proceso de sistematización de prácticas pedagógicas.

Ahora bien, siguiendo a Sánchez (2003) y, revisando las entrevistas grupales, individuales y los auto relatos, ningún docente pasa de las notas crudas/metodológicas, es decir de las notas personales, las que parten de la experiencia vivida o el ejercicio de evocación (revisar capítulo II-marco teórico) a las notas cocidas/teóricas. Se evidencia con facilidad que, los docentes en el fondo no logran contrarrestar lo que se vive en el aula, con lo teórico o los teóricos existentes. Y a partir de esa insuficiencia, nace el sentimiento de la falta de tiempo y demás obstáculos que se evidenciaron en los micro temas de la fase II.

Así como se evidenció en el marco teórico y en el complejo tejido del ámbito educativo, un desafío latente y significativo surge: el desconocimiento de los docentes para llevar a cabo la sistematización de sus prácticas pedagógicas. Este fenómeno, aunque no siempre evidente, plantea interrogantes cruciales sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza y la capacidad de los

educadores para reflexionar críticamente sobre su labor, así como evidenció a lo largo de las fases II y III.

El proceso de sistematización implica la recopilación, organización y análisis sistemático de la información relacionada con la práctica pedagógica, como argumentó Martínez (2004). Sin embargo, en los casos analizados, los docentes se encuentran inmersos en un entorno educativo que demanda su atención en diversas direcciones: planificación de lecciones, interacción con estudiantes, evaluación, entre otras responsabilidades. Este frenesí cotidiano puede resultar en una falta de tiempo y, por ende, en un desconocimiento acerca de cómo llevar a cabo la sistematización de manera efectiva.

Un aspecto clave del desconocimiento radica en la falta de claridad sobre qué implica exactamente la sistematización de prácticas pedagógicas y cuál es su impacto en el mejoramiento educativo. Algunos de los docentes entrevistados eran conscientes de la importancia de reflexionar sobre su enseñanza, pero el proceso de sistematización a menudo lo perciben como un ejercicio académico lejano de la realidad del aula. La brecha entre la teoría y la práctica puede llevar a la percepción errónea de que la sistematización es un lujo más que una herramienta fundamental para el desarrollo profesional.

Otro factor que se evidenció en la fase II, fue la falta de formación específica en metodologías de investigación educativa. Los docentes que se prestaron para el análisis de los resultados, están inmersos en la transmisión de conocimientos y habilidades, algunos reconocieron no haber recibido una preparación adecuada para emprender investigaciones y sistematizaciones de sus propias prácticas. La ausencia de conocimientos en diseño de investigación, recopilación de datos y análisis puede generar una barrera significativa para abordar la sistematización de manera efectiva y según Rodríguez y Bernal (2001), son los docentes quienes deberían estar

dispuestos a la actualización de estos conocimientos para así, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se evidenció la resistencia al cambio, (aunque no fue de manera explícita), pues esta resistencia también contribuye al desconocimiento en la sistematización de prácticas pedagógicas. Algunos docentes entrevistados, admitieron sentir que sus métodos de enseñanza han sido efectivos durante años, y la idea de cambiar o cuestionar estas prácticas está relacionada con el ambiente laboral o marco pedagógicos que estipule la institución educativa donde laboran. Esta resistencia puede ser agravada por la ausencia de una cultura organizacional que fomente la innovación y la mejora continua.

Además, y siguiendo a Rojas y Castillo (2016) el desconocimiento se manifiesta en la percepción de la sistematización como una tarea adicional y, en algunos casos, como una imposición burocrática/institucional. La carga administrativa y la falta de reconocimiento institucional pueden disuadir a los docentes de dedicar tiempo y esfuerzo a un proceso que perciben como poco relevante para su cotidianidad en el aula.

En conclusión, y dando respuesta al marco teórico de la investigación y los resultados obtenidos en las fases I, II y III, el desconocimiento de los docentes para sistematizar sus prácticas pedagógicas es un desafío que requiere atención urgente en el panorama educativo. La superación de esta barrera implica abordar las percepciones erróneas, proporcionar formación adecuada y fomentar una cultura organizacional que valore y promueva la sistematización como una herramienta esencial para el desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza.

4.4 Hallazgos a partir de la documentación y resultados obtenidos

Durante este capítulo se pretende proponer una serie de recomendaciones para que, los docentes puedan tomar iniciativas para la consolidación de un proceso de sistematización de sus prácticas pedagógicas. Sin embargo y antes de iniciar con dichas recomendaciones, resulta importante traer a colación aquellas percepciones que fueron fruto del proceso del análisis de los resultados, partiendo de las entrevistas grupal e individual, más el auto relato. En relación con lo mencionado anteriormente, se propone una síntesis de las percepciones- desafíos que se pudieron evidenciar:

1. Acceso a los docentes: Puede ser difícil acceder a docentes dispuestos a participar en el estudio, especialmente si no están familiarizados con la investigación si tienen limitaciones de tiempo. Incluso, esto se vio reflejado en la entrevista grupal, pues dos participantes se mostraron apáticos al proceso de diálogo frente a las necesidades e importancia de la sistematización de las PP.

2. Gestión del tiempo: El ejercicio profesional docente, debido a la falta de costumbre por documentar y sistematizar sus experiencias, hábito generado, entre otras razones, por la ausencia de tiempo de calidad, hace que se pierda un tesoro invaluable que es el resultado de experiencia académica-laboral de inmersión dentro de la escuela. Las sesiones de clase exitosas, así como aquellas que pueden ser denominadas como fracasos, son experiencias que generalmente ofrecen unos aprendizajes de alto impacto que, por lo regular se desaprovechan debido a que resultan ser experiencias que el docente no documentar. Así, como se evidenció en la entrevista la cantidad y volumen de trabajo imposibilidad esa gestión del tiempo, para el registro de experiencias se de a través de la investigación.

3. Brechas entre la teoría y la práctica:

La literatura que se aprecia sobre métodos de evaluación, estrategias didácticas y teorización en la escuela secundaria, es documentada por agentes (investigadores) que están fuera de ella, esto se evidenció en la entrevista individual. En ese orden de ideas, denota una falta de apropiación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues deberían ser los docentes activos dentro del sector educativo, quienes puedan enriquecer la investigación educativa, haciendo una sistematización rigurosa de sus PP.

4. Entre la cultura y la burocracia:

Adicional a la falta de documentación de prácticas pedagógicas y partiendo de los hallazgos obtenidos, los aspectos culturales y burocráticos resultan ser recurrentes. Culturalmente, porque los docentes pasan a ser expertos en sus áreas específicas (Sociales o inglés), en ese sentido, se da más importancia al contenido de sus áreas de trabajo y no a la investigación que surja de la interacción entre su labor pedagógica y profesional. Y pese a que muchos aseguraron que compartir con los pares es efectivo, esta falta de costumbre por compartir experiencias pedagógicas con otros docentes, evita que el trabajo interdisciplinar (el cual puede ayudar a la construcción de nuevas experiencias en el aula) se diluya. Actualmente resulta indispensable en la escuela el trabajo pedagógico, es decir, la planeación, la evaluación y la entrega de informes académicos, dejando de lado la sistematización de la labor pedagógica docente dentro del campo de la investigación. En lo que respecta a la causa burocrática, las instituciones educativas del sector básico, están preocupadas por los procesos de gestión de calidad, dando prioridad a la organización institucional y no la formación. Aunque en las entrevistas se determinó que la capacitación docente ofrece posibilidades a mejorar las dinámicas del aula, no necesariamente incentiva la investigación docente o la sistematización de la práctica pedagógica.

5. Objetivo de la investigación/ para qué investigar:

Respondiendo al sentido de la investigación, durante la entrevista grupal, los docentes aseguraban que si la investigación o la sistematización de la PP, no resulta en procesos de promoción de escalafón docente o programas de posgrados (a manera de estudio), resulta infructuoso hacer registro a través de las PP a través de la sistematización. Lo que implica que, si la investigación no tiene un sentido económico o laboral, no sería pertinente invertir tiempo para hacer memoria de lo que ocurre en la práctica misma. En consonancia, en ambas entrevistas se mencionan la falta de un título profesional como un desafío personal. Esto puede limitar sus oportunidades profesionales y el reconocimiento en el campo educativo.

6. Desafíos Institucionales:

Ambas entrevistas señalan desafíos relacionados con la falta de apoyo institucional para la investigación y la mejora de las prácticas pedagógicas. Esto puede afectar la calidad de la educación que se ofrece en las instituciones. Y más cuando se trata de gestionar aquellas prácticas pedagógicas que resultan del esfuerzo de maestros y estudiantes.

7. Necesidad de Sistematización:

La sistematización de las prácticas pedagógicas se destaca como un objetivo importante en ambas entrevistas. Esto sugiere que, en el pasado, puede haber una falta de documentación y reflexión sistemática sobre las prácticas docentes.

8. Interdisciplinariedad:

En ambas entrevistas se menciona la importancia de enfoques interdisciplinarios en la enseñanza. Esto puede ser un desafío, ya que requiere colaboración entre docentes de diferentes áreas y la integración de múltiples disciplinas en la educación.

9. Recursos Limitados:

Durante el análisis de las entrevistas, se menciona la falta de recursos y materiales educativos como un desafío en su contexto para generar investigación a partir de las PP. Esto puede interpretarse como aquella falta de recursos, estrategias, claves o protocolos para que los docentes puedan documentar aquellas prácticas que consideren importantes y aquellas prácticas susceptibles de ser documentadas.

A propósito, ambas entrevistas revelan desafíos comunes en la educación, como la burocracia, la gestión del tiempo y la necesidad de sistematizar las prácticas pedagógicas. Además, destacan desafíos específicos de sus contextos, como la falta de recursos y la gestión del tiempo. Estos problemas y desafíos reflejan algunos de los aspectos complejos y multifacéticos de la educación actual.

4.5 Recomendaciones y estrategias para mejorar la sistematización de las PP

La educación es un campo en constante evolución, y los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de los educandos. En ese sentido y partiendo del análisis de los resultados, surgen interrogantes (de manera retórica) acerca de cómo podemos mejorar la calidad de la educación que brindamos en nuestras aulas, o de qué manera se pueden incluir estrategias que sean útiles y faciliten la apropiación del conocimiento de los estudiantes. Claramente, la respuesta redundante en la posibilidad de proporcionar pasos para que la sistematización de nuestras prácticas pedagógicas sea la forma como podamos dar respuesta no solo a la normatividad institucional, sino a esos objetivos académicos y profesionales que han sido objeto de estudio en esta monografía.

La recopilación y el análisis sistemático de las experiencias en el aula pueden ser un catalizador para el crecimiento educativo. Teniendo en cuenta en las valiosas percepciones de los docentes, las cuales han sido recopiladas en las entrevistas, a continuación, se describen y justifican algunas recomendaciones clave para fortalecer la sistematización de las PP y, por lo tanto, el mejoramiento de los logros de los objetivos educativos.

En primer lugar, la *Reflexión Constantemente*. Tomarse el tiempo para reflexionar sobre los métodos de enseñanza después de cada clase, ello implica una autoevaluación de lo que transcurrió en un periodo de tiempo o una temática en particular o incluso una secuencia didáctica. Preguntarse por ¿qué funcionó bien y qué no? ¿qué elementos fueron significativos? ¿qué alternativas podrían ser de utilidad para mejorar en el alcance de la secuencia didáctica? Esta serie de interrogantes, propicia al docente a escribir y tomar nota de las observaciones propias.

A partir de lo anterior y siguiendo el enfoque FH, el cual centra su atención en comprender la experiencia subjetiva de los individuos y su significado, permitiendo que esas anotaciones propias sean base para generar aquellos resultados de investigación que requieren los docentes durante y al finalizar su formación. Para lograr esto, es esencial que los docentes reflexionen continuamente sobre sus prácticas pedagógicas. Esta estrategia impulsa a los docentes a pensar críticamente sobre cómo sus métodos afectan el aprendizaje de los estudiantes y cómo pueden mejorar.

En segundo lugar, *Registrar las Prácticas*. Ser ordenado, mantener un registro detallado y propio de cada una las lecciones, las estrategias, las actividades y herramientas de evaluación, a través de un “lesson plan” o un “taskchart” pueden ser una herramienta valiosa para considerar. La sistematización de las prácticas pedagógicas implica mantener registros sistemáticos de las experiencias en el aula. Esta estrategia es fundamental en un enfoque fenomenológico

hermenéutico, ya que permite documentar las vivencias y observaciones con el máximo detalle posible. Estos registros actúan como datos ricos para el análisis y la comprensión posterior. Además, ejercitan esa función inquebrantable de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber, la escritura como herramienta que posibilita la conexión entre las ideas y la articulación de los pensamientos.

En tercer lugar, *Fomentar la Colaboración*. Compartir las experiencias con colegas y buscar su retroalimentación, es un ejercicio que visibiliza la búsqueda de conocimiento y el enriquecimiento profesional. La colaboración puede proporcionar nuevas perspectivas y enfoques, además, permite que se crea un ambiente laboral competitivo, donde se busque la selección de material, la preparación de fuentes y revisión bibliográfica. Lo anterior, sin esperar que el proceso de compartir con los pares, sea por cuestiones netamente de escalafonar o incrementar las contribuciones salariales.

La fenomenología hermenéutica aboga por comprender las experiencias desde múltiples perspectivas. Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes permite enriquecer la comprensión de las prácticas pedagógicas. Al interactuar con colegas de diferentes áreas, los maestros pueden obtener ideas frescas y enfoques diversos para abordar los desafíos en el aula.

En cuarto lugar, *Establecer Objetivos Claros*. Definir objetivos de enseñanza específicos para cada lección y período, a partir por supuesto de las secuencias didácticas, mallas curriculares y marco teóricos, por supuesto. Todo ello, debe ir enmarcado en un objetivo que sea medible y que, dentro de dicha métrica, permita evaluar la pertinencia de las prácticas en relación con las metas educativas. Esto finalmente, les permite a los estudiantes, conocer también las sendas del saber, por las cuales serán direccionados y, en consecuencia, gran parte de la comunidad educativa, estará dentro de dicha interacción.

A propósito de lo anterior y a partir de la pregunta de investigación, enfocarse en la percepción de los docentes, bajo la comprensión fenomenológica hermenéutica también involucra considerar la interacción con otros. Compartir los alcances evaluativos y en ese marco, aquellas experiencias con la comunidad educativa, incluyendo estudiantes y padres, puede proporcionar valiosas perspectivas y retroalimentación que enriquezcan la comprensión de las prácticas pedagógicas.

En quinto lugar, *Flexibilidad y Adaptabilidad*. Aunque es importante tener un plan, ser flexible y estar dispuesto a adaptarte a las necesidades cambiantes de los estudiantes, no solo es un desafío, sino, así como se evidenciaba en las entrevistas, en una necesidad latente. Desde el enfoque FH se basa la idea de que la comprensión evoluciona con el tiempo y la reflexión continua. Pues a medida que se participa en programas de formación continua y desarrollo profesional, permite que los docentes puedan adquirir nuevas herramientas y perspectivas que pueden aplicar a sus prácticas pedagógicas y, posteriormente, sistematizarlas de manera más efectiva.

En sexto lugar, *Incorpora la Investigación*. Investigar continuamente nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, permite no solo ser flexible con el marco pedagógico institucional, sino que sirve de manifiesto para entablar puntos de relación y nuevas perspectivas susceptibles de ser analizadas y luego justificadas a través de la investigación. Actualizarse en materia de tendencias educativas, conlleva a la revisión de bibliografía y de paso a la concatenación de procesos de revisión documental, los cuales inciden en la investigación en general.

La investigación continua, es esencial para los docentes, especialmente en el enfoque FH, ya que les permite explorar y comprender mejor su propia práctica pedagógica, desde su mundo de la vida. Al investigar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, los docentes pueden adaptar y mejorar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de los

estudiantes. Mantenerse actualizado con las tendencias educativas es crucial para ofrecer una educación de calidad y relevante.

En séptimo lugar, *Enseña a tus Estudiantes a Auto-reflexionar*. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, es menester, debido a la rigurosidad que implica un proceso de evaluación. Acá resulta provechoso, tomar el espacio de la evaluación para reflexionar en grupo, donde sea el docente quien dirija los criterios de evaluación y los estudiantes, la posibilidad de debatir dichos criterios a la luz del propósito general. Como resultado de lo anterior, esto puede mejorar su autoconciencia y su responsabilidad.

La auto-reflexión es una parte fundamental del proceso de aprendizaje. Al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, los docentes los empoderan para que sean más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora. Esto fomenta la responsabilidad y la autorregulación en el aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor éxito académico. Además, la auto reflexión se alinea con el enfoque fenomenológico hermenéutico, pues busca comprender la experiencia del individuo desde su propia perspectiva.

En octavo lugar, *Valorar la Sistematización*. Reconocer que la sistematización de prácticas pedagógicas no solo beneficia a los docentes, sino también a los estudiantes y a la comunidad educativa en su conjunto. Lo anterior debido a que reconocer el valor de la sistematización es esencial para los docentes que desean mejorar sus prácticas pedagógicas. La sistematización no solo beneficia a los docentes al permitirles reflexionar y mejorar su enseñanza, sino que también beneficia a los estudiantes al proporcionar un ambiente de aprendizaje más efectivo y coherente. Además, beneficia a la comunidad educativa en su conjunto al elevar la calidad de la educación ofrecida. Valorar la sistematización es un paso importante para crear una cultura de mejora continua en la enseñanza.

En noveno lugar, *Abogar por el Cambio*. Los obstáculos burocráticos y los desafíos institucionales pueden ser barreras significativas para la sistematización de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, los docentes no deben resignarse a estas dificultades. Abogar por el cambio implica trabajar en conjunto con colegas y líderes educativos para identificar y superar los obstáculos que dificultan la sistematización. Esto puede incluir la promoción de políticas educativas más flexibles y la implementación de prácticas que fomenten la reflexión y la mejora.

Y finalmente en décimo lugar, *Buscar el Aprendizaje Continuo*. La educación es un campo en constante evolución, y los docentes deben comprometerse con el aprendizaje continuo para mantenerse actualizados y mejorar sus prácticas. El enfoque fenomenológico hermenéutico se basa en la comprensión profunda y contextualizada, lo que requiere un compromiso constante con la mejora. Nunca dejar de aprender y buscar oportunidades de desarrollo profesional contribuye a la efectividad del docente y al éxito de los estudiantes.

Para cerrar con este capítulo, estos puntos no solo son coherentes con el enfoque fenomenológico hermenéutico, que busca comprender la experiencia educativa desde la perspectiva de los docentes, sino que también son prácticas fundamentales para promover una enseñanza de alta calidad y una cultura de mejora continua en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La investigación bajo el enfoque fenomenológico hermenéutico ha permitido una profunda comprensión de la percepción de los docentes acerca de la relación entre las prácticas pedagógicas que emplean en el aula y la importancia de la sistematización de las mismas para el logro de los objetivos educativos. A través del análisis de las entrevistas, las fases del enfoque FH, y la identificación de los desafíos y alternativas o estrategias de solución, se pueden extraer conclusiones significativas que permiten abordar la cuestión central.

En primer lugar, la importancia de la Sistematización en la Práctica Pedagógica, varios docentes entrevistados reconocieron la importancia de sistematizar sus prácticas pedagógicas. D9_B_2023 destacó cómo el uso de un lesson plan estructurado había mejorado significativamente la organización y la comprensión de los estudiantes sobre lo que se espera de ellos en clase. Por otro lado, un docente mencionó la necesidad de documentar y analizar sus propias estrategias para ajustarlas y lograr mejores resultados. Esto demuestra que la sistematización es vista como una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En segundo lugar, los desafíos en la Sistematización, estos son latentes. Así como lo mencionaron varios docentes, quienes han enfrentado desafíos en la implementación de la sistematización. D9_B_2023 señaló la falta de tiempo como un obstáculo, mientras que el D5_B_2023 mencionó la burocracia y la falta de apoyo institucional. Estos desafíos reflejan la realidad de muchos docentes que luchan por equilibrar las demandas administrativas con el deseo de mejorar sus prácticas pedagógicas.

En tercer lugar, las estrategias para superar dichos desafíos y conseguir el registro de las PP. Las estrategias propuestas para superar estos desafíos incluyen la investigación continua de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, el fomento de la auto reflexión en los estudiantes,

la promoción del cambio institucional y el compromiso con el aprendizaje continuo. Estas estrategias se alinean con el enfoque FH al centrarse en comprender y mejorar la experiencia educativa desde la perspectiva de los docentes y los estudiantes.

En cuarto lugar, la historia de vida y auto relato de D9_B_2023. La participante ilustra la importancia de la sistematización al utilizar un lesson plan estructurado que ha mejorado la organización y la comprensión de sus estudiantes. Esto demuestra cómo la sistematización puede traducirse en una experiencia de aprendizaje más efectiva y coherente para los estudiantes. Además de su interés por continuar y aprovechar su proyecto de grado para continuar sistematizando sus PP. También está el ejemplo del D5_B_2023, quien, resaltó la necesidad de documentar y analizar sus estrategias pedagógicas para ajustarlas y lograr mejores resultados. Esto muestra cómo la sistematización puede llevar a una mejora constante en la práctica pedagógica, lo que beneficia directamente a los estudiantes.

En quinto lugar y según la entrevista de D7_B_2023, es posible evidenciar su perspectiva de la sistematización de prácticas pedagógicas partiendo de los siguientes elementos. Por un lado, la sistematización, implica la creación de registros estructurados y detallados de las experiencias y actividades educativas que lleva a cabo en su labor docente. Estos registros sirven como una forma de documentar y reflexionar sobre su práctica pedagógica a lo largo del tiempo. Es un proceso en el que se recopilan datos, se registran observaciones y se analizan las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

La sistematización no se limita a un simple seguimiento de actividades; también implica la recopilación de información sobre el contexto en el que se desarrollan las lecciones, los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y la forma en que se adaptan las estrategias pedagógicas. Y en segundo lugar, D7_B_2023 considera que es importante vincular la sistematización con el

conocimiento previo de los estudiantes y su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Esta comprensión más amplia y profunda de la sistematización implica que no se trata solo de mantener registros, sino de utilizar esos registros para mejorar la práctica docente y la calidad de la educación.

En sexto lugar, mediante el relato de D8_B_2023, se puede sostener que ella valora la sistematización de las prácticas pedagógicas como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación y la formación de los docentes. Su visión se enfoca en lo siguiente: la sistematización como un proceso reflexivo, donde la docente entiende dicho proceso como una reflexión y análisis crítico de las prácticas pedagógicas. Considera que este enfoque permite a los docentes comprender y evaluar su trabajo de manera más profunda, identificando lo que funciona y lo que necesita mejorarse.

También, resalta la importancia de compartir experiencias con otros docentes, debido a que la sistematización no se trata solo de un ejercicio individual, sino de un proceso colaborativo en el que los docentes pueden aprender unos de otros. Este intercambio contribuye al enriquecimiento mutuo y a la construcción de mejores prácticas pedagógicas. Finalmente, la aplicación de resultados, la visión de D8_B_2023 implica que la sistematización no se limite a la mera recopilación de datos y experiencias, sino que debe llevar a la acción. Los resultados de la sistematización deben aplicarse para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, lo que se traduce en un beneficio directo para los estudiantes.

En conclusión, esta investigación ha revelado que los docentes perciben la sistematización de las prácticas pedagógicas como una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. A pesar de los desafíos, existen estrategias viables para superar estos obstáculos y promover la sistematización. Bajo el enfoque fenomenológico hermenéutico, se destaca la

importancia de comprender la experiencia educativa desde la perspectiva de los docentes y los estudiantes, lo que puede conducir a mejoras significativas en la calidad de la educación. En la medida que, la sistematización de las prácticas pedagógicas sea esenciales para el desarrollo profesional de los docentes y lo que ello realice en el aula y fuera de ella. En otras palabras, la sistematización debe ser un proceso activo que va más allá de la documentación y fomenta la colaboración, la reflexión y la acción para el beneficio de los educadores y los estudiantes.

ANEXOS

5.1 Material Digital

Entrevista Grupal:

https://drive.google.com/file/d/1DzMqgza_L1fk1O8uVK_kmb19Arxt4C2-/view?usp=sharing

Entrevista Individual D9_B_2023 BUENO:

https://drive.google.com/file/d/1Ae_Hy5mpnYLBpV-tapGX2ZWS2kz08PmM/view?usp=sharing

Entrevista Individual D7_B_2023:

https://drive.google.com/file/d/12G_xgRq2SGydHoDFsGkZGQitxVXrliJv/view?usp=sharing

5.2 Consentimientos informados y firmados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Eduin Fernando Rodríguez Carmelo identificado con cédula de ciudadanía número 80468368 de Villapinzón y como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingüe José Allamano

Mes: AGOSTO / SEPTIEMBRE

Año: 2023

Nombre: Eduin Fernando Rodríguez Carmelo

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Ivonne Rocio Acuña Lancheros identificado con cédula de ciudadanía número 63482761 de Bucaramanga como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingüe José Allamano - Biblioteca.

Mes: Agosto - septembre.

Año: 2023

Nombre: IVONNE ROCIO ACUÑA L.

Firma: Ivonne Rocio Acuña L.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Jenny Cifuentes Univio identificado con cédula de ciudadanía número 1016072037 de Bogotá y como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

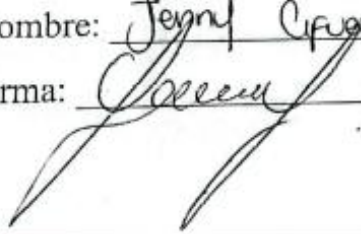
- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingüe José Allamano - Biblioteca

Mes: Septiembre - Agosto

Año: 2023

Nombre: Jenny Cifuentes Univio

Firma: 

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
PROCESO DE ENTREVISTA**

Yo Ximena Betancourt identificado con cédula de ciudadanía número 1012360454 de Bogotá y como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingüe José Allamano-Biblioteca

Mes: Agosto - Septiembre

Año: 2023

Nombre: Ximena Betancourt

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Roberth Alexy Alvarez Zuniga identificado con cédula de ciudadanía número 16 188 180 de Florencia y como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingue Jose Allamano (Biblioteca)

Mes: Septiembre

Año: 2023

Nombre: Roberth Alvarez-

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Adriana Escandón identificado con cédula de ciudadanía número 1021323587 de Bogotá y como docente del Colegio Bilingüe José Allamano del área de ciencias sociales, después de haber sido informado sobre el procedimiento de entrevista grupal, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Filmar y grabar durante la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material audio-visual obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Colegio Bilingüe José Allamano y Biblioteca

Mes: Septiembre - Agosto

Año: 2013

Nombre: Adriana Escandón

Firma: Adriana Escandón

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Cindy Rodríguez Bohórquez identificado con cédula de ciudadanía número 1.024.490.127 de Bogotá y como docente del Liceo Santa Bernardita del área de Lengua Castellana, después de haber sido informada sobre el procedimiento de entrevista individual, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Grabar la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material auditivo obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Bogotá

Mes: Octubre

Año: 2023

Nombre: Cindy Rodríguez Bohórquez

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo Meliza Chacón Pineda identificado con cédula de ciudadanía número 9.032.446.293 de Bogotá y como docente del Colegio Bilingüe José Allamanano del área de Educación Física y artística, después de haber sido informada sobre el procedimiento de entrevista individual, doy el consentimiento para que, la docente Sindy Bueno Hernández, identificada con cédula de ciudadanía 1022970707 de Bogotá, pueda:

- ✓ Grabar la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material auditivo obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

Lugar: Biblioteca

Mes: Octubre

Año: 2023

Nombre: Meliza Chacón Pineda

Firma: Meliza Chacón Pineda

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENTREVISTA

Yo SINDY JOHANNA BUENO HERNÁNDEZ identificado con cédula de ciudadanía número 1022970707 de Bogotá y como docente del Colegio Bilingüe José Allamanano del área de Educación Física y artística, después de haber sido informada sobre el procedimiento de entrevista individual, doy el consentimiento para que, la docente investigadora, pueda:

- ✓ Grabar la entrevista (únicamente mi voz).
- ✓ Se me realicen preguntas con relación a la intención de la entrevistadora por el que acudo a la sala de entrevista o por sucesos que sugieran como parte de la entrevista.
- ✓ Que el material auditivo obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación.

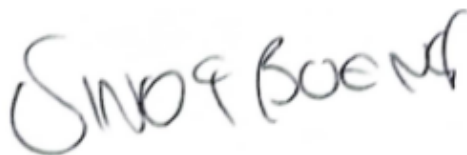
Lugar: Biblioteca

Mes: Agosto

Año: 2023

Nombre: Sindy Bueno Hernández

Firma:



REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2018). Sistematización de la práctica pedagógica: una herramienta para la mejora continua del proceso educativo. *Revista Inclusiones*, 5(2), 72-80.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/42926529>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 2008, Vol. 26, n.º 2, págs. 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/download/94001/90621/0>
- Ayala Carabajo R. (2017). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 27-41. <https://doi.org/10.5209/RCED.51925>
- Bolívar, R. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes* no. 51 Bogotá July/Dec. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000200009
- Brown, R. (2018). Exploring teachers' perception of pedagogical practice systematization in secondary education. *Journal of Educational Research*, 42(3), 356-372.
- Gimeno Sacristán, J. (2015). El currículo como cultura y la educación como construcción de significados. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 17-36.

- Gómez, M. et al. (2016). Una revisión a la práctica pedagógica. Educación Y Ciencia, ISSN-e 0120-7105, N°. 19, 2016, págs. 1-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982033>
- Ghiso, A. M. (2014). Sistematización en Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. ISBN: 978-958-8848-99-0
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/25473/1/RodrigoJaramillo_2014_SistematizacionEducacionPedagogia.pdf
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Hidalgo, I. V. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles. bogotá: CINDE.
- Jiménez-Quintero, Ana M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. Formación universitaria, 13(4), 69-80.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>
- Mager, R.F. (1997). Preparing instructional objectives: a critical tool in the development of effective instruction. Center for Effective Performance.
- Martínez, Nelly Teresa. (2004). La sistematización, una experiencia para la reflexión en la formación de profesores de educación física. Lúdica pedagógica, ISSN-e 2462-845X, ISSN

0121-4128, N°. 9, 2004, págs. 38-40

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151019>

Megan L. et al. (2022). Secondary teachers' perceptions of the importance of pedagogical approaches to support students' behavioural, emotional and cognitive engagement. The Australian Educational Researcher. Recuperado de:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s13384-022-00540-5>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Lineamientos para la sistematización de la práctica pedagógica. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-354753.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Diseño de los procesos y mecanismos para recopilar y sistematizar las prácticas pedagógicas de los docentes y las IE del país. Recuperado de <https://www.opce-men.net/wp/wp-content/uploads/2021/08/Procesos-y-Mecanismos-para-recopilar-y-sistematizar-las-Practicas-Pedagogicas.pdf>

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8.

Murcia Peña, N., & Ramírez, C. A. (2017). Los objetivos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. Sophia, 13(1), 75-84. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.331>

Rego, Teresa. (2014). Narrativas autobiográficas y la investigación sobre la trayectoria de los educadores. Tabanque: Revista pedagógica. págs. 129

Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela. Telos, vol. 23, núm. 2, 2021. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Rivero, D. (2013). Metodología de la Investigación.

Rodríguez, J., & Bernal E. (2001). Los profesores en contextos de investigación e innovación. La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (No.25) <https://rieoei.org/historico/documentos/rie25a05.htm>

Rodríguez-García, A. M. (2019). La sistematización de la práctica pedagógica: una herramienta para la construcción de conocimiento pedagógico. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24(81), 49-70.

Rojas Rojas, L. M. & Castillo Gutiérrez, M. C. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Rastros y Rostros del Saber, 1(1), 74-88. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1986>

Rubio González, H. (2007). La praxis pedagógica como experiencia praxeológica. Praxis Pedagógica, 7(8), 78-91. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.7.8.2007.78-91>

Sánchez, M. (2003) Reflexiones en torno a la sistematización de la práctica pedagógica. Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, N°. 4, 2003, págs. 9-18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781163>

Solano, S. (2014). Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales. Escenarios, ISSN 2339-3300, ISSN-e 1794-1180, Vol. 12, N°. 1, 2014, págs. 34-49

Téllez, W. & Caraballo, F. (2009). Consolidación del poder popular desde el diálogo de saberes en los círculos de la cultura. Sistematización de la experiencia educativa popular en la

vereda San José - municipio de Tibacuy (Cundinamarca) [trabajo de grado no publicado].

Bogotá:Universidad Pedagógica Nacional

Torres-Carrillo, Alfonso. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva*, (31), 27-47. Epub January 01, 2021.<https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624>

Van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. Althouse Press.