

Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19¹

Acero Oscar², Briceño Angélica³, Orduz Marcela⁴, Tuay Rosa⁵

Contexto del Problema

En Colombia, según el IGAC (2014) el 99.6% del territorio es rural, y está representado en 101,2 millones de hectáreas de las 114 millones que tiene en total. Esta zona se caracteriza por la alta dispersión poblacional, pobreza extrema, baja calidad de vida y pocas oportunidades y capacidades de acceso al desarrollo, al respecto *añade*: “En las principales ciudades de Colombia se invierten cada vez más recursos en mejorar su infraestructura con novedosas y tecnológicas construcciones, pero la zona rural es la que manda la parada en extensión en el país tricolor”(IGAC,2014). En correspondencia con lo anterior, las cifras del DANE (2018) reportan que el 15.8% del total de la población de Colombia, vive en zona rural dispersa.

Esta condición, empieza a caracterizar el contexto de la educación rural en Colombia, que se desarrolla en zona dispersa, distante de los centros poblados con mayor desarrollo, con poca inversión en infraestructura y tecnología y sin desarrollo de muchas competencias, entre ellas las computacionales. De otro lado, el sector rural ha estado permeado por el conflicto armado y las desigualdades, generando grandes brechas sociales.

Estas brechas, según Hernández (2018), se ven reflejadas en los años de oportunidad de escolaridad de los estudiantes del sector urbano representado en 9.6 años, frente a 5.5 años, para los estudiantes del sector rural; de otro lado, el 13, 8% de los niños entre los 12 a los

¹ Este capítulo es el resultado de una investigación realizada en el sector educativo de la zona rural del departamento del Meta (Colombia). El ejercicio investigativo se gestó desde el grupo denominado ECOEDUCACIÓN. Como componente temático se indagó sobre el rol de los actores, las competencias computacionales y comunicativas en la familia y la educación remota impartida en los contextos y tiempos de COVID 19.

² Doctor en Educación, oscaracero@ustadistancia.edu.co. Doctorado en Educación

³ Magister en Gestión Ambiental. angelicabriceño@ustadistancia.edu.co. Doctorado en Educación

⁴ Posdoctora en Educación, Ciencias sociales e interculturalidad, Doctora en educación. marcelaorduz@ustadistancia.edu.co. Doctorado en Educación

⁵ Posdoctora en Educación Ciencias sociales e interculturalidad, Doctora en Lógica, Historia y Filosofía de las Ciencias. rosatuay@ustadistancia.edu.co. Doctorado en Educación

15 años no asisten a la escuela. Esta situación se da por la necesidad de asumir labores y trabajos del campo para la subsistencia de la familia, por la falta de oferta educativa de calidad para los niveles de preescolar y educación media, y falta de docentes preparados y con voluntad de ejercer su labor en las zonas rurales. Estos factores, entre otros, según Gutierrez (2019), permiten afirmar que del 100% de los niños que anualmente no asisten a la escuela en Colombia, el 70% son de sector rural.

Para atender estas brechas de la educación rural en Colombia, a partir de la firma del Acuerdo de Paz, en el punto No.1. Reforma rural integral, se fijan metas y propósitos, los cuales quedaron consignados en el Plan Especial de Educación Rural-PEER (2018) construido por el Ministerio de Educación Nacional. Con respecto a la infraestructura es abordada desde la adecuación, recuperación y dotación de plantas físicas, sin embargo, a la fecha este plan está desfinanciado y no ha sido desarrollado. De forma paralela, para disminuir las brechas en materia de conectividad se construyó el Plan Nacional de Conectividad Rural”, que tiene por objeto” Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, mediante el despliegue de la infraestructura necesaria para garantizar el acceso a Internet en cabeceras municipales”, sin visibilidad de acciones en el sector rural. MINTIC(S.F.)

Las oportunidades de acceso a internet y a datos en el sector rural están limitadas en Colombia, por falta de infraestructura y capacidad económica, entre otros. Al respecto, el informe de banda ancha reportado en 2016 por ECLAC (Economic Commission for Latin America and the Caribbean), indica que, de los hogares rurales en Colombia, solo el 10% de ellos tiene acceso al internet, categorizando el servicio como malo y desatendido.

En este escenario descrito, se ubica la Institución Educativa Rural-IER El Cairo, ubicada en la vereda el Cairo, del municipio de Villavicencio-Meta, que atiende a 24 estudiantes del nivel de preescolar, 145 de básica primaria y 42 de básica secundaria. Esta sede acoge estudiantes de las veredas Cairo Alto, Cairo Medio, Cairo Bajo, Argentina, Vanguardia, La Playa, Poyata, Pozo Azul, Santa María, San José y Puente Abadía. El 80% de los estudiantes son hijos de trabajadores del campo pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 que se encuentran en condiciones de desigualdad y riesgos escolares, propias del sector rural en Colombia. La mayor tasa de deserción y mortalidad académica de la IE se presenta en el grado sexto, criterio que motivó la escogencia de este grupo, como muestra en esta investigación.

Formulación del problema

El Covid -19 hace su presencia a finales del año 2019 en el mundo y en ese momento no se advertía el riesgo para la supervivencia del ser humano, quizás por la falta de información sobre su naturaleza, actuar y movimiento. A medida que el virus avanzó, no solamente en el número de personas infectadas, sino en el aumento diario de la tasa de fallecimientos, los gobiernos y la sociedad han tomado varias medidas de protección, entre ellas el aislamiento social. Esta práctica, ha permeado drásticamente a la educación en Colombia, que debió adoptar de manera abrupta modelos de educación remota, virtual, a distancia y/o combinada, sin tener la capacidad tecnológica, el aprestamiento, la formación, ni experiencia en ella; pues la educación en Colombia, en su mayoría, se da en la modalidad presencial. Esta misma situación ha debido afrontarse en la educación rural, con menos capacidades instaladas como se ha descrito y caracterizado anteriormente.

Estas situaciones descritas, configuran el problema legítimo de esta investigación, que se ha abordado desde distintas variables a saber: 1. la infraestructura tecnológica existente en el sector rural y las oportunidades de acceso a ella, para atender el modelo de educación adoptado por la contingencia del Covid- 19; 2. la falta de competencias no sólo computacionales y comunicativas de los estudiantes, de las familias y de los docentes, lo que se configura como de alto riesgo para la continuidad educativa en el sector rural; 3. se ha incursionado en nuevas prácticas pedagógicas y didácticas para el desarrollo de contenidos de acuerdo a las decisiones, competencias, habilidades y oportunidades de cada docente interesado en cumplir su trabajo condicionado además, por el interés y capacidad de cada familia y de los estudiantes, que no estaban acostumbrados a estos entornos de aprendizaje y de relacionamiento. De otro lado, sobre los resultados de aprendizaje será una incógnita difícil de valorar de manera equitativa, frente a las capacidades instaladas para el sector educativo en la zona rural en Colombia.

El contexto y la formulación del problema motivaron las siguientes preguntas en esta investigación:

¿Qué prácticas pedagógicas y didácticas han adoptado los docentes de las escuelas rurales en Colombia, en tiempos de Covid- 19, para asegurar la permanencia de los estudiantes?

¿Cómo ha sido el relacionamiento de los docentes y de los estudiantes de las zonas rurales en Colombia, en tiempos del Covid -19?

¿Cuáles han sido los medios de interacción más efectivos para el desarrollo de las clases en el sector rural de Colombia, en tiempos de Covid- 19?

Estos interrogantes y otros que surgen son bastante ambiciosos por lo que se hizo un ejercicio importante de selección ante el gran abanico de incógnitas resultantes, con respecto al desarrollo y calidad de la educación rural en tiempos de la emergencia sanitaria.

El objetivo de esta investigación debía ser amplio, para dar respuesta a las preguntas definidas, con este propósito, se definió así: *Describir, documentar y analizar las prácticas en la educación secundaria, en tiempos de Covid-19, en una institución rural del departamento del Meta.*

Referentes teórico

La situación actual de la pandemia ha afectado a todos los países del mundo, desde sus causas y consecuencias y las medidas que nos han obligado a quedarnos en casa, han evidenciado los límites de los sistemas de educación, al recurrir a la enseñanza a distancia para mantener vivas las relaciones entre profesores, estudiantes y conocimiento. La tecnología ha permitido continuar el hilo de la comunicación, pero se ha convertido también en un gran reto, la mayoría de las mediaciones pedagógicas se centran en la presencialidad de las relaciones de la enseñanza y el aprendizaje. También, se ha demostrado que las dificultades van más allá de los temas de conectividad y de recursos.

De repente, irrumpe la pandemia, la luz de los mercados se desvanece y, de la oscuridad con la que siempre nos amenazan sino les rendimos pleitesía, surge una nueva claridad. La claridad pandémica y las apariciones en las que se materializa. Lo que nos permite ver y cómo se interpreta y evalúa determinarán el futuro de la civilización en la que vivimos. Estas apariciones a diferencia de otras son reales y llegaron para quedarse. (De Sousa Santos, 2020, p.32)

Lo que ha quedado en evidencia es una crisis de todos los sistemas al no poder identificar las interconexiones entre diferentes aspectos de la vida: cómo una crisis sanitaria puede provocar una crisis económica que, a su vez, produce una crisis social y, por último, existencial. (Morin, 2020). Esto nos invita a analizar la realidad en constante mutación, desde la complejidad y la incertidumbre, abordando perspectivas holísticas para enfrentar de manera concreta los problemas del presente, dejando de lado, las lecturas fragmentadas donde la conciencia y el conocimiento están divididos en secciones.

Esta mirada por compartimientos no es ajena a las condiciones de la educación rural, donde siempre se ha visto de manera homogénea, sin identificar las diferencias y necesidades de formación entre los diferentes grupos como campesinos, indígenas, afrodescendientes,

migrantes y colonos. Los diversos retos de las instituciones educativas en el contexto rural, cruzan desde condiciones adaptativas que les han permitido responder no solo a las exigencias de orden interno y externo, a los límites del territorio, la escasa presencia estatal, al reconocimiento, la escasez de recursos para la enseñanza, la falta de conectividad y acceso a internet, las precarias instalaciones, la formación de profesores, la permanencia en la memoria colectiva de los hechos de violencia que han padecido y silenciado, además, de las estructuras organizacionales que se dan en el orden institucional y comunitario que resultan ser factores fundamentales para ser abordados en los territorios rurales (Acosta et al, 2020).

Si la escuela solo responde adaptativamente a problemas territoriales, pero sin ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, difícilmente la mejora podría ser plausible; y en Colombia avanzar hacia un liderazgo pedagógico, contextual y contingente a la naturaleza de los territorios rurales es una necesidad vital. (Acosta et al, 2020, p. 14)

Esto exige una mirada desde la complejidad. Este enfoque, nos permite abordar los problemas contemporáneos, en palabras de Morin (2004, p.224), “... Se trata de enfrentar la dificultad de pensar y de vivir” para abordar la complejidad de factores que se conglomeran e imbrican cuando se habla de educación rural, entre ellos, las ruralidades, la educación, las instituciones escolares, los territorios, las pedagogías, las interacciones dialógicas profesor-estudiante-conocimiento, las mediaciones tecnológicas, los recursos, la infraestructura, la gestión escolar, las identidades, las relaciones con el entorno, la formación del profesorado, entre otros, que marcan una diferencia significativa cuando se aborda una realidad social.

El paradigma de la complejidad permitirá no solo una mirada integradora, sino, la ruptura de fronteras y brechas entre acceso y la equidad social, la puesta en discusión de una lógica hegemónica de gestión, centradas en las relaciones de poder y de la política, orientadas hacia el mercado que ha reducido a las instituciones educativas de todos los niveles a rendición de cuentas, a regirse únicamente por políticas de calidad; reducciones del financiamiento público; desde una mirada desarrollista a los intentos de profundizar y dar prioridad a la vinculación con el mundo empresarial; así como la demanda de trabajadores capacitados para la economía global del conocimiento, entre otras políticas, dejando de lado, la historicidad de los territorios, los problemas contextualizados, las necesidades de reconocimiento y derechos, la dinamización de un conocimiento crítico y prospectivo en el marco de las nuevas ruralidades en tiempos de posconflicto, los factores sociales, económicos, políticos y educativos que constituyen la complejidad de la educación rural (Vásquez et al, 2020).

Se requiere como lo plantea Unesco (2020 p. 7), como principio: “asegurar el derecho a la educación de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no-discriminación, es la primera prioridad”, y como exigencia “... la planeación de acciones pedagógicas de flexibilización del currículo y el plan de estudios...”. Estos aspectos permitirán en una primera instancia asegurar las condiciones básicas para los niños, niñas y jóvenes de las escuelas rurales en este tiempo de coronavirus.

Aun resolviendo los temas de coyuntura como la conectividad, gratuidad y accesibilidad a internet en las zonas rurales, el diseño de guías de aprendizaje, la cobertura y el uso de mediaciones educativas, no deja de lado, la necesidad de transformaciones profundas y rápidas para abordar los temas educativos en un ámbito más amplio que permita superar la histórica deuda de marginalidad y homogenización de los territorios rurales.

Marco de referencia: Contextos de las prácticas educativas en tiempos de emergencia sanitaria

En medio de las permanentes reflexiones e incertidumbre que se entrecruzan en las redes y en los medios de comunicación y atendiendo a la metáfora del paracaidista que debe aprender a usar el paracaídas en plena caída, cabe preguntarse ¿cómo aprender mientras se está en acción? ¿cómo actuar de manera efectiva, oportuna y prospectiva en estos momentos? ¿cómo entender el momento que nos tocó? Múltiples voces se agolpan desde los distintos escenarios educativos, económicos, políticos y familiares con visiones apocalípticas y otras esperanzadoras; lo relevante es mirar la oportunidad para la comprensión y actuación de manera que, en plena caída, podamos dar respuestas en lugar de abrumarnos con las preguntas.

En primer lugar, es importante comprender que el momento de crisis ha generado una acción de contingencia en lo educativo que algunos denominan remota (Galvis, 2020) por su semejanza con la educación a distancia; otros la comprenden como educación virtual e incluso para algunos se asemeja a educación híbrida o blended. Sin profundizar en el tema es importante mencionar que la educación a distancia ha avanzado por varias generaciones hasta llegar a la educación 4.0 en la que confluyen las tecnologías exponenciales, en especial la IA-inteligencia artificial- y las tecnologías convergentes-NBIC-. Es en esa línea de tiempo en donde podríamos ubicar y entender el modelo contingente que estamos desarrollando en las escuelas rurales, urbanas y en las instituciones de educación superior.

Así, la primera generación desarrolló los estudios por correo físico; la segunda está mediada por los sistemas de radio difusión tal como aconteció con Radio Sutatenza en Colombia. Estas dos generaciones privilegian la dirección única: del docente al estudiante, y se

relacionan con un modelo de Educación 1.0. En la tercera generación se vinculan las tecnologías web 2.0 y las plataformas LMS. En esta Educación 2.0 el proceso es bidireccional; el contenido lo orienta el docente o está alojado en algún recurso digital. Por último, la cuarta generación implica el uso masivo de la Internet y los recursos de la web semántica, siendo las plataformas tipo Moodle, Blackboard o Canvas las de más amplia difusión; este es el contexto de la Educación 3.0 donde los contenidos son de libre acceso y la formación es autónoma. Los estudiantes son ahora desarrolladores de contenido. Aquí empezamos a hablar de educación en modalidad virtual con sus variaciones de e-learning, m-learning, b-learning (blended), u-learning. La educación 4.0 implica la convergencia de la tecnología en un ecosistema dinámico; tal ecosistema educativo digital- EDE, soportado en plataformas digitales transforma la lógica educativa en tanto está centrado en el aprendizaje del estudiante y facilita la interacción y construcción transdisciplinar de conocimiento en redes globales (global+local).

Cualquiera que sea el momento en el que nos ubiquemos, lo relevante es comprendernos desde una perspectiva ecosistémica pues el escenario educativo se está reconfigurando y una vez estabilice generará nuevas dinámicas en el proceso de formación. Una comprensión de lo educativo como ecosistema (García-Holgado et al, 2013) implica a su vez dinamizarnos en ecologías para el aprendizaje, lo cual proporciona un marco de análisis para saber cómo aprendemos (Islas T, 2017), qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos (Maina, García I. 2016). De este modo, los autores resaltan que el aprendizaje surge bajo un contexto; cada individuo tiene su propia ecología que se activa en función de sus necesidades y motivaciones (Coll, 2016). Por tanto, hay una gran necesidad para el aprendizaje situado y para una transformación curricular en donde haya desarrollo de las competencias (Ibarra & Llata, 2010) requeridas para el siglo XXI que subrayan organizaciones como la UNESCO, la Comisión Europea, la Universidad de Harvard, la OCDE, entre otras, y no repetición de contenidos descontextualizados, por ejemplo.

A su vez, es fundamental comprender que no se puede forzar la modalidad de educación presencial a un escenario mediado por la tecnología pues sus intencionalidades y lógicas formativas son diferentes; en últimas, la tecnología es mediación y no un fin en sí mismo. Un reto para fortalecer las prácticas educativas en tiempos del COVID 19 está dado desde la acción educativa en términos de redarquías o transformación de las redes de aprendizaje jerárquicas a redes distribuidas, el fortalecimiento del aprendizaje personalizado a través de actividades interactivas (García-Peñalvo et al , 2015) y por supuesto, incentivar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Es importante identificar la inserción de lo digital en lo educativo desde tres niveles; esto facilita el nivel de interacción, decisión y responsabilidad que se tiene dentro del ecosistema educativo, lo cual se relaciona con el rol que tienen los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y entes gubernamentales. A nivel macro está el ecosistema integral- EDE- que implica lo normativo y organizacional; en este nivel se toman decisiones organizacionales fundamentales que dan cuenta de los PEI y PEP para el caso colombiano. También se establece la estructura que permite el aprendizaje e interacción en redes transnacionales para la construcción de conocimiento colectivo y la investigación. En el nivel meso, se ubica el AVA-Ambiente Virtual de Aprendizaje-, alojado en plataformas educativas; aquí es fundamental la acertada decisión en términos de soporte tecnológico y conectividad, repositorios digitales, bases de datos, entre otros. Por último, está el nivel micro, relacionado con los EVA (entornos virtuales de Aprendizaje) (Galvis, 2020), que dinamizan lo pedagógico y didáctico en función de lo curricular. Este último, es el escenario de interacción docente - estudiante fundamental para la acción educativa y el aprendizaje.

En síntesis, el escenario para la comprensión e inclusión de lo digital como mediación para el aprendizaje es bastante amplio y complejo. Todo ello tiene una incidencia en el aprendizaje y permite transformar las prácticas educativas en los sectores rural y urbano independiente del nivel de formación. Asimismo, de forma implícita define el rol y capacidad de maniobra que tienen los actores educativos. El nivel micro del ecosistema educativo digital- EDE- es el campo de construcción fundamental para el docente quien se concibe como mentor, organizador y facilitador del aprendizaje. En últimas, tiene la oportunidad de transformar sus prácticas desde un aprendizaje contextualizado y sus metodologías orientadas desde un aprendizaje activo: ABP, ABF, ASARP, AR (Aprendizaje en Red) y Aprendizaje Colaborativo. El reto está en desarrollar competencias siglo XXI para trabajar, para convivir, para pensar y para emplear herramientas digitales, organizacionales e informacionales. La oportunidad para alejarse de diseños curriculares disciplinares hacia comprensiones transdisciplinares y para construir desde diseños multiformato está dada. Bien sea que la mediación se dé por radio, televisión, material impreso, dispositivo móvil, PC, tableta, la posibilidad de construcción colectiva es inminente pues debe facilitarse la conexión a repositorios gubernamentales, regionales, universitarios en donde se alejan contenidos gratuitos y actualizados que facilitan la gestión del maestro.

Más allá de las dificultades, carencias e inequidades está la urgente necesidad de encontrar respuestas que no permitan salir adelante como sociedad. Comprender el escenario global puede permitirnos intervenir y crear más allá de la contingencia y rediseñar muchas de las prácticas educativas sin detenernos exclusivamente en el qué y el cómo, sino desarrollar

nuestras competencias colaborativas, competencias para resolver problemas, competencias para el desarrollo de la autonomía, competencias para una mejor comunicación e interacción que nos permitan rediseñar creativamente lo educativo desde el para qué se enseña lo que se enseña.

Metodología

Diseño experimental

La presente investigación es de corte cualitativo, con enfoque filosófico-metodológico hermenéutico, donde los investigadores comparten la perspectiva de Sandoval (1996) de interpretar cualquier tipo de texto o dato, conducente a la búsqueda de significaciones y sentidos en un contexto, para este caso particular rural.

Sujetos Participantes

El trabajo de campo fue desarrollado durante el mes de abril del año 2020 en el marco de la pandemia del Covid-19, asumiendo el reto de investigar durante el aislamiento social obligatorio. Participaron 42 estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables provenientes de las veredas Cairo Alto, Cairo Medio, Cairo Bajo, Argentina, Vanguardia, La Playa, Poyata, Pozo Azul, Santa María, San José y Puente Abadía. En la actualidad cursan 6°, que es el primer grado del nivel de educación básica secundaria obligatoria, sus edades oscilan entre los 11 a 15 años y en cuanto al sexo de los encuestados el 52% es masculino y el 48% femenino. La Institución Educativa a la que pertenecen es de carácter público y se ubica en zona rural del municipio de Villavicencio, capital del departamento del Meta (Colombia).

Instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta, retomada desde la óptica de Ther (2017) de considerarla como un dispositivo que permite la producción de nuevas interpretaciones, dejando de ser usada como mero mecanismo de recolección de hechos cuya finalidad es clasificar y ordenar. Bajo esta mirada, la encuesta permite resignificar, trascendiendo deducciones simplistas de un conjunto de datos. El instrumento estuvo compuesto de dos secciones: 1) Datos básicos del encuestado y 2) 7 preguntas cerradas direccionadas a conocer el acceso a herramientas, conectividad y mecanismos efectivos de intercambiar información.

Procedimiento

La encuesta fue aplicada telefónicamente a estudiantes acompañados por el padre de familia y/o acudiente, alternativa adoptada ante la deficiencia de conectividad en la zona y la urgente necesidad de obtención de datos que permitieran establecer una estrategia efectiva para el intercambio de información frente al desafío impuesto de aislamiento social obligatorio. Los datos fueron consignados en una hoja de cálculo de Excel para posterior procesamiento.

Análisis y resultados

Herramientas

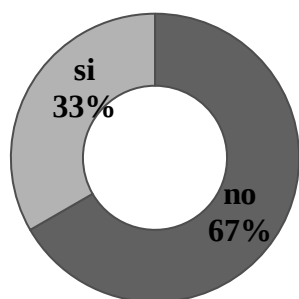
Se indagó el acceso a herramientas que permitieran la conectividad a internet y la impresión en casa del material de trabajo a través de las siguientes (4) preguntas: 1. ¿Tiene computador y/o tableta en casa? sí/no; 2. ¿Tiene celular con acceso a internet? sí/no; 3. ¿Tiene impresora funcionando en casa y posibilidad de imprimir las guías de trabajo? sí/no; y 4. ¿Cuántos miembros de su familia estudian actualmente?

Se obtiene como resultado que de los 42 encuestados, el 98% (41) señalan como principal herramienta de conectividad el celular y solo el 33% (14) tiene acceso a computador y/o tableta. Además, el 50% de los encuestados debe compartir el recurso disponible con otro miembro de la familia vinculado al sistema educativo. En situación crítica se identifica que un 9% de las familias tiene 3, 4 y hasta 5 estudiantes en el hogar bajo estas condiciones.

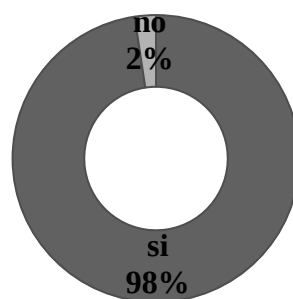
El acceso a estas herramientas se ilustra en la gráfica 1.

Gráfica 1. Acceso a herramientas de conectividad.

¿tiene computador y/o tableta en casa?



¿Tiene celular con acceso a internet?



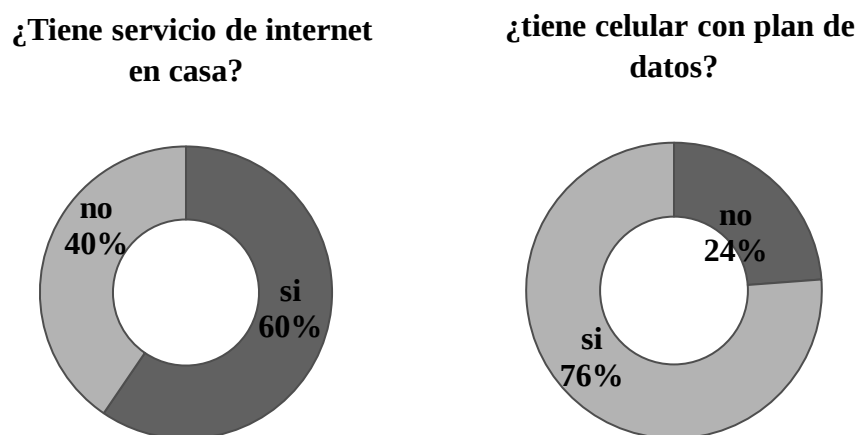
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el 93% de los estudiantes no tiene impresora en casa, cuestión que impide acceder a las guías de trabajo en medio físico sin evadir la medida de aislamiento social obligatorio, ratificando la necesidad de entregar material impreso, para garantizar al estudiantado actividades situadas al contexto. Bajo este panorama, se adopta el trabajo de la educación remota o a distancia que incluye entre sus recursos educativos programas de televisión y radio que el MEN ha dispuesto con el objetivo de educar a niños y jóvenes, en especial de áreas rurales sin acceso virtual o computadores y con acompañamiento telefónico permanente por parte del equipo docente.

Conectividad

La disponibilidad del acceso a internet entre los encuestados, se realizó a través de las siguientes preguntas: 1. ¿Tiene servicio de internet en casa? sí/no y 2. ¿Tiene algún plan de datos activo en su celular? sí/no. Los resultados de estos cuestionamientos se presentan en la figura 2.

Gráfica 2. Acceso a conectividad.



Fuente: Elaboración propia

El 40% de las familias no tiene acceso a una red wifi domiciliaria y del 76% que refiere tener plan de datos en el celular, cuentan con paquetes de navegación limitados para acceder a redes sociales básicas como Facebook y WhatsApp. Además, deben realizar recargas de gigas de navegación para descargar archivos y acceder a portales educativos. En este sentido, la Secretaría de Educación Municipal de Villavicencio adelanta un programa de identificación de familias que tienen estas necesidades con el objetivo de entregar una tarjeta SIM con 4 gigas de navegación en atención los retos educativos de la emergencia sanitaria. Es importante destacar que las herramientas y conectividad garantizan una condición, no el aprendizaje, situación que obliga a los docentes a pensar en los recursos educativos que garanticen aprendizajes significativos situados en el contexto rural de los estudiantes.

Mecanismos efectivos de intercambio de información

Para el planteamiento de la estrategia de intercambio de información efectivo de las unidades didácticas se planteó la pregunta ¿A través de qué medio se le facilita la entrega y devolución de guías de trabajo considerando el riesgo de contagio del COVID-19? WhatsApp; correo electrónico; material impreso. El 86% de los encuestados respondió que el mecanismo más efectivo para intercambiar información era el WhatsApp y el 14% restante contestó que el material impreso. Sin embargo, al anunciar la entrega gratuita de las guías de trabajo en la sede institucional con el cumplimiento de las medidas de bioseguridad necesarias para evitar el riesgo de contagio, el 100% de los encuestados se acercó a recoger las cartillas de trabajo

y otras ayudas gubernamentales como la Ración para Preparar en Casa-RPC, que el MEN dispuso desde el Programa de Alimentación Escolar-PAE- como estrategia para garantizar el acceso y la permanencia estudiantil.

Lo anterior, reafirma que, aunque el WhatsApp sea la aplicación que permite intercambiar fotografías del desarrollo de las guías de trabajo y el envío de las valoraciones de los avances presentados en cada estudiante, la modalidad de educación que se imparte en el contexto rural de esta investigación tiende a ser remota o a distancia.

Conclusiones

El gobierno colombiano está en deuda con la educación rural, la cual ha estado en el olvido de las prioridades de inversión, pero en el marco de la pandemia del COVID-19 ocupa una posición privilegiada por ser objeto de intervención. Es relevante analizar críticamente el agravante del coronavirus ante la situación de crisis de las últimas décadas que afronta el sector educativo nacional y local en las zonas rurales, que en la mayoría de casos atiende población vulnerable perteneciente a estratos socioeconómicos 1 y 2, que se encuentran en situación de pobreza multidimensional. Es así, como se prioriza que las problemáticas en materia de educación se centran en el déficit de cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase.

En el ejercicio de forjar escuelas democráticas debe fomentarse una educación cívica, que considere valores ambientales frente a la crisis ecológica actual, con principios de solidaridad y cooperación entre las comunidades y que genere la disminución de la actual brecha de desigualdad social extrema existente que impacta mayormente a las poblaciones vulnerables. En este sentido, no se trata únicamente de mediar una información a través de la aplicación WhatsApp, sino de asumir el reto de pensar el humanismo en el marco del distanciamiento social, desde la educación remota que viene ejerciéndose en los contextos rurales, apoyada en radio, televisión y guías impresas.

El Ministerio de Educación Nacional-MEN y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia-MinTIC tienen el reto de generar conectividad a las zonas rurales y rurales dispersas, dotar de herramientas tecnológicas que permitan el acceso a internet y fomentar programas de capacitación que apunten al reto de situar ciudadanos globales. Cabe aclarar, que aunque las herramientas y conectividad garantizan unas condiciones de interacción, los docentes deben pensar recursos contextualizados para las zonas rurales. Finalmente, se destaca el papel clave que han ejercido las familias en el

desarrollo de la estrategia educativa planteada para el nivel de secundaria, acompañando el desarrollo de las guías propuestas, pero además fortaleciendo las capacidades de protección, atención y cuidado en comunicación permanente con los docentes y directivos docentes.

Reflexiones

- La complejidad, como concepto, proporciona no solo un marco de referencia para el análisis de los territorios rurales, sino también una condición para las transformación de las estructuras sociales, políticas, económicas y educativas que tienen incidencia en la experiencia de la pandemia y que han llevado a repensar a este grupo de investigación sobre la educación rural en este periodo de enormes exigencias personales y colectivas.
- La educación rural en Colombia tiene un pasivo social, académico y pedagógico de grandes magnitudes, pues las diferentes políticas del gobierno en el campo educativo, no llegan a este rango de población dispersa, para quienes la educación como derecho fundamental está negada. Esto se configura en el limitado acceso a la educación de calidad, inclusiva y en igualdad de condiciones, con base en las capacidades de la educación en Colombia.
- Se han hecho grandes esfuerzos para dar cumplimiento a la planeación curricular, sin embargo, el currículo oculto y los proyectos transversales institucionales, ocupan un espacio de gran importancia, por la amplia gama de estrategias improvisadas que se han debido desarrollar.
- La educación a distancia o remota, se convirtió en la principal modalidad aplicada en las instituciones educativas rurales y rurales dispersas, dando uso de mediaciones como la telefonía, radio, televisión y material impreso, este último financiado por el gobierno nacional.
- Aunque las carencias en infraestructura tecnológica y conectividad son evidentes, las prácticas educativas de los docentes deben redefinirse desde la perspectiva didáctica y curricular ya que la mediación es solo el pretexto para un aprendizaje que debe trascender a lo transdisciplinar.
- Este estudio encontró que el WhatsApp, es la aplicación de interacción más utilizada. Al respecto, Aharony (2015), citado por Gazit, T; Aharony, N. (2018), investigó el capital social que los estudiantes obtienen del uso de WhatsApp, revelando variables

de bienestar como las actitudes. En cuanto al aspecto negativo, se exploró el efecto de las distracciones en la memoria de trabajo de los estudiantes, encontrando que disminuyen el rendimiento y la efectividad del aprendizaje, lo cual se constituye en un aspecto esencial para el análisis de la efectividad pedagógica de las diferentes aplicaciones utilizadas en este momento.

Bibliografía consultada y/o referenciada

- Acosta et al (2020). Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial. Bogotá; Ediciones Universidad de la Salle.
- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué, y el cómo de un reto insoslayable. Barcelona: Fundación Jaume Bofill.
- DANE (2018) Censo nacional de población y vivienda 2018. Tomado el 28 de mayo del 2020 de: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>
- De Sousa, B (2020). La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires; CLACSO.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F.J. (2013). The evolution of the technological ecosystems: An architectural proposal to enhancing learning processes. Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'13), 565–571). New York, NY, USA: ACM
- García-Peñalvo, F.J., Fidalgo Blanco, Á., and Sein-Echaluce Lacleta, M.L., (2015). Tendencias en Innovación Educativa. In Proceedings of the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015) (Madrid, España2015).
- Eclac- Economic Commission for Latin America and the Caribbean (2016) El acceso a internet en zonas rurales alcanza sólo un 10% en Colombia. El mundo.com. Tomado de: <https://www.elmundo.com/noticia/El-acceso-a-internet-en-zonas-rurales-alcanza-solo-un-10en-Colombia/366952>
- Galvis A. (2020) "Retos multidimensionales para los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) ". Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=3OkFapZZIZs>
- Gazit, T, Aharoni, N. (2018). "Factors explaining participation in WhatsApp groups: an exploratory study", Aslib Journal of Information Management
- Gutiérrez, Laura. (2019) La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. Universidad de los Andes. Tomado de: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>
- Hernández, Juan. Mayo del 2018. La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. Diario el espectador. Tomado de : <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698>
- Ibarra, M. A., & Llata, D. (2010). Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias. Razón y Palabra, 15(72).

- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) (2014) Tan solo el 0,3 por ciento de todo el territorio colombiano corresponde a áreas urbanas: IGAC. Tomado el 28 de mayo del 2020 de: <https://igac.gov.co/es/noticias/tan-solo-el-03-por-ciento-de-todo-el-territorio-colombiano-corresponde-areas-urbanas-igac>
- Islas Torres Claudia et al (2017). Digital ecosystems and their manifestation in learning: Analysis of literature RED. Revista de Educación a Distancia, Núm. 55, Artíc. 9 22-12.
- Maina, M. & Garcia, I. (2016). Articulating personal pedagogies through learning ecologies. In B. Gros, Kinshuk, & M. Maina (Eds.), *The Future of Ubiquitous Learning: Learning Designs for Emerging Pedagogies* (pp. 73-94)
- Ministerio de Educacion Nacional. Plan especial de educación rural-hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. 17 de julio del 2018. Pp 84-92. Tomado de:
- MINTIC.Plan Nacional de Conectividad Rural. Tomado de: https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-75888_recurso_2.pdf
- Morin, E. (2020). La crisis del coronavirus. El País-España
- Morin, E. (2004): *El Método*, Tomo 6. La Ética, Paris; Points ed.
- Sandoval Casilimas, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior-ICFES.
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (8), 17-27.
- Vásquez et al. (2020). La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales en Colombia. Bogotá; Ediciones Universidad de la Salle.