

Formato 2
Maestría en Infancias
Opción de grado II - III
Docente: Nubia Rocío Suárez Molina

Consentimiento informado (Entrevistas, cuestionarios, grupo focal, Historias de Vida, Talleres, Fichas de Registro, Revisión Documental)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS - MUZO	
Sede	Fecha: ____ / ____ / 2026
Grado	Primera infancia
Docente:	
Tipo de Instrumento:	Entrevista semiestructurada
Duración Estimada:	20 – 30 minutos
Formato de la entrevista semiestructurada	Formato entrevista semiestructurada en Office Forms https://forms.office.com/r/KaeUbzXwLC Uso de Atlas Ti para análisis de los resultados

1. Objetivo y contextualización del proyecto: Proponer la estrategia psicopedagógica para las docentes y vincularlas en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos.
2. Criterios de participación de agentes del proceso educativo: Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación a docentes de educación inicial que acepten participar de manera voluntaria mediante un espacio de entrevista semiestructurada. La participación se realiza previo consentimiento informado, aclarando que este proyecto no implica riesgos para la salud física, psicológica ni comunitaria de los participantes. Para el desarrollo de la entrevista se cuenta con la participación de seis (6) docentes de la Institución Educativa San Marcos de Muzo, quienes poseen experiencia directa en la atención y acompañamiento pedagógico de niños y niñas en la primera infancia.
3. Beneficios de los participantes: El proyecto beneficiará el avance del conocimiento en la institución educativa San Marcos, fortaleciendo la dinámica de identificación, análisis y manejo de las prácticas

pedagógicas enfocado a las microviolencias y el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Así mismo, permitirá la reflexión crítica sobre el quehacer docente, el intercambio de experiencias significativas y la mejora continua de las estrategias pedagógicas, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos pedagógicos y al desarrollo integral de los niños y niñas.

4. **Aclaraciones:**

- Dar a conocer las aclaraciones para el desarrollo del proyecto. Ejemplo: La participación en la entrevista es voluntaria y puede ser interrumpida en cualquier momento si el participante así lo decide.
- La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.
- Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los participantes.
- El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes.
- Las inquietudes o preguntas del proyecto y la participación para la recolección de la información pueden aclararse con cualquiera de los miembros del grupo investigador; maestrantes: Ingri Liseth Fandiño Tamayo 3203572452, Diana Andrea Hernández Fonseca 3102454007, Mónica Andrea Navarrete Chávez 3134941465.
- Los participantes pueden optar por no brindar información o no participar en el proyecto, si así lo consideran.
- Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos, especialmente para el formato de recolección en forma escrita.
- Previamente, se informará sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. **Aspectos de confidencialidad de la información:**

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia N° 2378 de 27 de junio

2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de seudónimos y/o una codificación, al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.
- d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.
- e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información:

Para la recolección de la información, como equipo investigador, maestrantes: Ingri Liseth Fandiño Tamayo 3203572452, Diana Andrea Hernández Fonseca 3102454007, Mónica Andrea Navarrete Chávez 3134941465. solicitamos de manera respetuosa la autorización para grabar en audio las respuestas a las preguntas formuladas durante el desarrollo de la investigación. La grabación tendrá uso exclusivamente académico e investigativo y permitirá garantizar la fidelidad de la información recolectada, en coherencia con el objetivo de la investigación previamente expuesto.

La información se recogerá mediante los siguientes instrumentos, como:

Entrevista semiestructurada a través de Office Forms.

<https://forms.office.com/r/KaeUbzXwLC>

Uso de diarios de campo para registrar la información.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes:

Manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y suficiente sobre mi participación en el estudio de investigación titulado: "Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia." el cual se desarrolla con fines académicos e investigativos, en el marco de un trabajo de posgrado. El objetivo del estudio es Proponer la estrategia psicopedagógica para las docentes y vincularlas en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos. Declaro que he leído y comprendido la información anterior, que se han aclarado mis dudas y que autorizo de manera libre, consciente e informada mi participación.

Nombre: _____

C.C: _____

Firma: _____

Anexo 3.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS - MUZO			
Sede		Fecha:	____/____/ 2026
Grado	Primera infancia		
Docente:			
Tipo de Instrumento:	Entrevista semiestructurada		
Duración Estimada:	30 – 40 minutos		
Formato de la entrevista semiestructurada	Formato diseñado en Office Forms https://forms.office.com/r/KaeUbzXwLC Uso de ATLAS.ti. para el análisis de la información		

Esta entrevista pretende proponer la estrategia psicopedagógica para las docentes y vincularlas en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos.

Preámbulo:

Antes de comenzar, quiero agradecerles por este espacio y disposición para participar. Esta entrevista hace parte de un proyecto que busca fortalecer el trabajo cotidiano con los niños y niñas, especialmente en lo relacionado con el cuidado de los vínculos, las emociones y las situaciones de convivencia que se viven en el aula.

La presente entrevista se realiza en el marco del proyecto: “Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia”, cuyo objetivo es proponer una estrategia diseñada mediante procesos participativos con docentes, orientadas a la restauración de vínculos y al fortalecimiento de la sensibilidad pedagógica.

La idea de esta entrevista es conocer sus experiencias, lo que han vivido en su práctica docente y las estrategias que consideran valiosas para prevenir pequeñas situaciones de violencia y favorecer ambientes más amorosos y respetuosos en la primera infancia. No se trata de evaluar ni juzgar, sino de conversar y reflexionar juntos desde lo que se hace y se siente como docente.

Su participación es totalmente voluntaria y todo lo que se comparta será manejado con respeto y confidencialidad. No hay respuestas buenas o malas; lo más importante es su voz y experiencia. Esperamos que este espacio sea también una oportunidad para pensar, aprender y seguir fortaleciendo nuestro trabajo con los niños y niñas.

Entrevista semiestructurada.

1. Desde su experiencia, ¿cómo comprende la importancia de las estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias en la educación inicial?
2. ¿Qué acciones psicopedagógicas considera más efectivas para el manejo y acompañamiento en situaciones de daño socioemocional en los niños y las niñas?
3. ¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas que usted implementa contribuyen a la restauración de vínculos afectivos entre los niños y las niñas?
4. ¿Cómo ha fortalecido su sensibilidad pedagógica a partir de la implementación de estas estrategias en su práctica docente?
5. ¿Cómo ha influido el trabajo participativo entre docentes en la implementación de las estrategias psicopedagógicas?
6. Desde su perspectiva, ¿qué transformaciones ha observado en el clima emocional y la convivencia del aula tras la implementación de dichas estrategias?

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada “Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia”. Su valiosa retroalimentación nos ayudará

a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Entrevista semiestructurada

Nombre del proyecto: “Estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias y la reparación del daño socioemocional en la primera infancia”

Propósito del Instrumento: Esta entrevista pretende proponer la estrategia psicopedagógica para las docentes y vincularlas en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos.

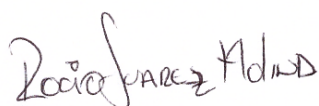
CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	x			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	x			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	x			
Plantea preguntas y cuestionamientos a	x			

reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.



Firma Director e Trabajo de grado:

NUBIA ROCIO SUAREZ MOLINA

Fecha: 31 de enero de 2026

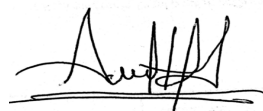
:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):



Ingri Liseth Fandiño Tamayo



Diana Andrea Hernández Molina



Mónica Andrea Navarrete Chávez

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento para validación)

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	
Observador:	
Objetivos:	
Lugar- Espacio:	
Recursos:	Grabadora: ____ Apuntes: ____ Video: ____ Archivos: ____

Descripción de las actividades, relaciones, situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo de la investigación
Ambiente: (clima emocional, disposición del grupo, nivel de participación)	
Conductas relevantes: (manifestaciones de violencia sutil: gestos, silencios, exclusiones, lenguaje)	

Reacciones de los docentes y estudiantes: (aceptación, resistencia, interés, indiferencia)

Interacciones: (cómo se relacionan entre sí, cambios en la dinámica grupal)

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	Encuesta semiestructurada
Observadores:	Ingri Liseth Fandiño Tamayo, Diana Andrea Hernández y Mónica Andrea Navarrete Chávez.
Objetivos:	Proponer la estrategia psicopedagógica para las docentes y vincularlas en procesos de formación y acompañamiento emocional que favorezcan ambientes seguros y afectivos.
Lugar- Espacio:	Muzo – Entrevista virtual realizada mediante la plataforma Microsoft Forms en el enlace https://forms.office.com/r/KaeUbzXwLC con docentes de la Institución Educativa San Marcos (sede urbana y rural – Primera infancia).
Recursos:	Grabadora: __ Apuntes: _X_ Video: __ Archivos: _X__

Descripción de las actividades, relaciones, situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ analíticas con respecto al objetivo de la investigación
La actividad se desarrolló mediante una entrevista semiestructurada virtual a través de Microsoft Forms, en el enlace https://forms.office.com/r/KaeUbzXwLC aplicado a 6 docentes de primera infancia de la Institución Educativa San Marcos. Para este proceso las investigadoras dieron la bienvenida a cada una de las profesoras y se mencionó que la participación se realiza con previo consentimiento informado, aclarando que este proyecto no implica riesgos para la salud física, psicológica ni comunitaria de los participantes.	Se evidencia una dinámica significativa hacia la valoración de estrategias pedagógicas centradas en el reconocimiento emocional de los niños y niñas, lo cual sugiere un desplazamiento progresivo desde enfoques tradicionales hacia prácticas más integrales y humanas. Esta transformación no solo impacta en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino que también fortalece la construcción de vínculos de confianza entre docentes y educandos.

Las docentes participantes desarrollaron el formato de la entrevista semiestructurada a través del enlace virtual, en este proceso y a partir de la información recogida en la entrevista, se logra describir que las actividades cotidianas en el contexto de la infancia se desarrollan en medio de dinámicas que combinan el aprendizaje formal con experiencias de interacción social significativas. En el día a día, los niños y niñas participan en espacios donde no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también exploran, juegan, dialogan y construyen sentidos sobre su entorno. Estas actividades suelen estar mediadas por el acompañamiento de la docente, quien orienta procesos, pero también permite momentos de autonomía y expresión libre. En cuanto a las relaciones, se evidencia que las interacciones entre los niños y niñas están marcadas por procesos de socialización en los que emergen tanto vínculos de amistad como situaciones de conflicto. Es común observar expresiones de cooperación, juego compartido y apoyo mutuo; sin embargo, también aparecen desacuerdos propios de la edad, los cuales se convierten en oportunidades para el aprendizaje de habilidades sociales como la resolución de problemas, la empatía y el reconocimiento del otro. La relación con los adultos, especialmente con los docentes, se caracteriza por la cercanía y el

De igual manera, las respuestas recolectadas permiten identificar que la implementación de dichas estrategias ha generado cambios positivos en el clima de aula, reflejados en ambientes más tranquilos, participativos y respetuosos. Este aspecto resulta clave, ya que pone en evidencia la relación directa entre la gestión emocional y la convivencia escolar, entendida no solo como la ausencia de conflicto, sino como la posibilidad de construir relaciones basadas en el reconocimiento del otro.

Por otra parte, se observa que los docentes asumen un rol reflexivo frente a su práctica, reconociendo la necesidad de adaptar sus metodologías a las particularidades del grupo y a las demandas actuales de la educación en la infancia. Esto da cuenta de una postura crítica y consciente, propia de procesos formativos avanzados, donde el maestro deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador del desarrollo integral.

Asimismo, es importante señalar que, aunque los avances son evidentes, también se perciben desafíos asociados a la continuidad y sistematicidad de las estrategias implementadas, así como a la necesidad de mayor formación y acompañamiento institucional. Esto sugiere

acompañamiento, lo que favorece la construcción de un ambiente de confianza y seguridad. Por otra parte, en las situaciones sociales cotidianas se identifican rutinas que estructuran la vida escolar, como los momentos de bienvenida, actividades dirigidas, espacios de juego, alimentación y cierre de la jornada. Estas rutinas no solo organizan el tiempo, sino que también brindan estabilidad y permiten que los niños y niñas se sientan ubicados dentro de un entorno predecible. A su vez, en estos espacios se ponen en juego normas de convivencia, acuerdos colectivos y prácticas de cuidado, que contribuyen al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.	que los procesos de transformación educativa requieren no solo de iniciativas individuales, sino de un compromiso colectivo que garantice su sostenibilidad en el tiempo. En síntesis, las entrevistas permiten interpretar que las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento emocional en la infancia tienen un impacto significativo en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de los niños y niñas, consolidando escenarios educativos más sensibles, inclusivos y coherentes con las necesidades actuales de la educación inicial.
Ambiente: (clima emocional, disposición del grupo, nivel de participación) Durante el desarrollo de la entrevista virtual, se percibió en general, un espacio respetuoso, lo que favoreció una recolección de información fluida y sincera por parte de las profesoras. El clima emocional estuvo caracterizado por la confianza y la apertura, evidenciándose disposición para compartir experiencias, reflexiones y también algunas dificultades propias de su práctica pedagógica. En cuanto a la disposición del grupo, las docentes se mostraron receptivas e interesadas en el proceso de entrevista. Consolidando así una serie de respuestas escritas con reflexión y vivencias desde cada uno de sus roles, Además, se percibió una actitud colaborativa, enriqueciendo las respuestas y mostrando coherencia en sus experiencias compartidas. Respecto al nivel de participación, fue positivo. Todas las profesoras intervinieron y contestaron la entrevista, aportando desde sus conocimientos y perspectivas, lo que	

permitió obtener una visión más amplia del contexto. Hubo iniciativa para responder y profundizar en algunos temas, especialmente aquellos relacionados con su quehacer cotidiano y el trabajo con los niños y niñas lo que contribuyó significativamente a la calidad de la información recolectada.

Conductas relevantes: (manifestaciones de violencia sutil: gestos, silencios, exclusiones, lenguaje)

A partir de la revisión del contenido de la entrevista, se logran identificar algunas conductas relevantes en las profesoras que aportan a la comprensión de su práctica pedagógica y de la manera en que se relacionan con el contexto de la infancia. En primer lugar, se evidencia una conducta de lectura y concentración, lo cual indica interés y respeto por el proceso comunicativo escrito de la entrevista. Esta disposición también se manifiesta en la forma en que retoman ideas desde sus actividades cotidianas en la educación inicial y las amplían desde su propia experiencia.

Asimismo, se observa una actitud reflexiva frente a su labor docente. Las profesoras no se limitan a describir lo que hacen, sino que analizan sus prácticas, reconocen aciertos y también expresan dificultades o aspectos por mejorar. Esta conducta es significativa, ya que muestra un nivel de conciencia profesional que favorece procesos de transformación pedagógica. De igual manera, se identifica una tendencia hacia la empatía, especialmente cuando abordan temas relacionados con los niños y niñas. Las profesoras muestran sensibilidad frente a las necesidades emocionales y sociales de sus estudiantes, lo cual se traduce en prácticas más comprensivas y respetuosas.

Finalmente, es importante señalar la presencia de conductas de compromiso con su rol, evidenciadas en la manera en que se expresan sobre su trabajo, el interés por mejorar sus estrategias y la importancia que le otorgan al desarrollo integral de la infancia. En conjunto, estas conductas permiten interpretar a las docentes como agentes activos en la construcción de ambientes educativos más humanos y significativos.

Reacciones de los docentes y estudiantes. (aceptación, resistencia, interés, indiferencia)

A partir del desarrollo de la entrevista, se pueden describir diversas reacciones tanto de los docentes como de los estudiantes frente a las dinámicas que se desarrollan en el

contexto educativo. En el caso de los docentes, se evidencia una reacción principalmente receptiva y reflexiva ante las situaciones que emergen en el aula. Las profesoras muestran apertura al cambio, disposición para cuestionar sus propias prácticas y una actitud de búsqueda constante de estrategias que favorezcan el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, ante situaciones de dificultad, sus respuestas tienden a ser mediadoras, procurando comprender el origen de los comportamientos antes que sancionarlos de manera inmediata.

En cuanto a los estudiantes, sus reacciones están marcadas por la espontaneidad propia de la infancia. Se observa que responden de manera positiva en ambientes donde se sienten escuchados y valorados, participando activamente, expresando emociones y vinculándose con sus pares. En contextos donde se promueve el diálogo y el juego, los niños y niñas muestran mayor disposición, motivación y seguridad. Sin embargo, también se identifican reacciones de frustración, enojo o retraimiento en situaciones de conflicto o cuando enfrentan dificultades para regular sus emociones, lo cual es coherente con su etapa de desarrollo.

Es importante resaltar que existe una relación directa entre las reacciones de los docentes y las respuestas de los estudiantes. Cuando los docentes actúan desde la empatía, la contención y el acompañamiento, los niños y niñas tienden a responder de manera más tranquila y colaborativa. Por el contrario, si las intervenciones son más rígidas o poco sensibles, pueden generarse respuestas de resistencia o desinterés. Las reacciones observadas reflejan una dinámica interactiva en la que tanto docentes como estudiantes influyen mutuamente, configurando un ambiente que puede favorecer o limitar los procesos de aprendizaje y desarrollo socioemocional en la infancia.

Interacciones: (cómo se relacionan entre sí, cambios en la dinámica grupal)

Con este instrumento de recolección de información, se puede interpretar que las interacciones entre los actores del contexto educativo están mediadas por relaciones que combinan lo afectivo, lo comunicativo y lo pedagógico. Entre las docentes, se evidencia una relación basada en el respeto, la escucha y la colaboración, lo que facilita la construcción de acuerdos y el intercambio de experiencias. Esta forma de relacionarse

sugiere la existencia de un trabajo en equipo que fortalece la práctica educativa y permite dar respuestas más coherentes a las necesidades de los niños y niñas.

En la interacción con los estudiantes, las docentes asumen un rol cercano, caracterizado por el acompañamiento y la orientación. Se observa que procuran generar espacios de diálogo, en los que los niños y niñas pueden expresarse con cierta libertad, lo cual favorece la confianza y el vínculo afectivo. A su vez, las interacciones entre los propios estudiantes están marcadas por dinámicas de juego, cooperación y, en algunos casos, conflicto, entendidos como parte natural de los procesos de socialización en la infancia. Por ejemplo, en momentos donde se promueve la participación activa y el trabajo colectivo, el grupo tiende a mostrarse más integrado y colaborativo. De manera general, se puede afirmar que las interacciones se configuran como un elemento central en la construcción del ambiente educativo, ya que influyen directamente en la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Estas relaciones, al ser dinámicas y cambiantes, requieren de una mediación constante por parte de las docentes para mantener un equilibrio que favorezca el bienestar colectivo.

ID					
	Hora de inicio	Hora de finalizaci	Correo electr	Consentimien	
7	3/13/26 21:07:32	3/13/26 21:17:36	anonymous	Si	
8	3/17/26 20:48:59	3/17/26 20:54:27	anonymous	Si	
9	3/18/26 20:54:25	3/18/26 20:59:38	anonymous	Si	

11

3/20/26 11:39:51 3/20/26 12:03:15 anonymous Si

		Desde su experiencia, ¿cómo comprende la importancia de las estrategias psicopedagógicas para la prevención de microviolencias en la educación inicial?
Nombre y Apellido	¿Cuál es su rol laboral?	
Claudia Lucero Calvera	Docente en pre-jardín y jardín	Considero que nuestro papel es demasiado importante ya que desde el aula podemos reconocer este tipo de situaciones y actuar frente a las mismas, de acuerdo a nuestro conocimiento y experiencia
Rosa Maria Sandoval Correa	Docente de primera infancia	Desde mi experiencia como docente de primera infancia en el contexto rural, considero que las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para prevenir las microviolencias desde edades tempranas. En las aulas y hogares se presenta situaciones cotidianas por ejemplo, peleas por los juguetes , inconformidad con las onces, dificultad para asumir las derrotas en los juegos, entre otras. A través de los dialogos, el juego el compartir, evidenciar actitudes moderadas de otros niños, se empieza a cambiar actitudes y a mejorar comportamientos.
Emilce Padilla Forero	Docente Pre-Jardín y jardín	Desde la práctica en educación inicial, las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para prevenir las microviolencias porque actúan desde la base del desarrollo infantil: las emociones, la convivencia y la construcción de la identidad

Constanza Bernal	Docente de Transición	Desde mi experiencia como docente de transición, he aprendido que el acompañamiento en situaciones de daño socioemocional en los niños y niñas debe ser ante todo cercano, respetuoso y muy consciente de sus necesidades emocionales. En esta etapa, ellos no siempre logran expresar con palabras lo que sienten, por lo que nuestro rol como maestras es interpretar, contener y orientar.
------------------	-----------------------	---

Rosa Maria Lopez Mariño	Docente de grado transición	Desde mi experiencia como docente de transición, considero que las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para prevenir microviolencias, porque permiten intervenir de manera temprana en la forma en que los niños se relacionan. A través de actividades intencionadas como el juego guiado, el trabajo en emociones, se promueve el respeto, la empatía y la inclusión. En esta etapa, los niños están construyendo sus primeras formas de convivencia, por lo que pequeñas acciones como enseñar a escuchar, a esperar turnos y a expresar lo que sienten sin agredir, ayudan a evitar conductas de rechazo, burlas o exclusión. Por eso, más que corregir, nuestro papel es acompañar y orientar, creando ambientes seguros donde todos se sientan valorados.
-------------------------	-----------------------------	--

Carmen Rosa Ramos Caro	Docente Preescolar	Como profesora de preescolar, veo las estrategias psicopedagógicas como herramientas esenciales para construir un ambiente donde cada niño se sienta seguro y valorado. A través de juegos y cuentos, ayudamos a los niños a entender y compartir los sentimientos de los demás. Por ejemplo, si un niño le quita un juguete a otro, le ayudamos a ponerse en su lugar y a reflexionar sobre cómo se sentiría.
------------------------	--------------------	--

¿Qué acciones psicopedagógicas considera más efectivas para el manejo y acompañamiento en situaciones de daño socioemocional en los niños y las niñas?

Acompañamiento, escucha activa, conocer el manual de convivencia de la institución Educativa para poder accionar cuando ya no podamos ayudar.

¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas que usted implementa contribuyen a la restauración de vínculos afectivos entre los niños y las niñas?

Me parece que en ese espacio de escucha, donde podemos comprender bien la situación y ser un apoyo para ellos y el poder acompañar su proceso de las emociones como docente

Escucha activa y observación, ambientes seguros y amigables, lectura de cuentos cortos con mensajes claros, ayudarles a regular emociones, generar actividades donde prime la empatía, el respeto y la solidaridad y el apoyo familiar.

La confianza, el juego, el arte, los recorridos tomados de la mano, la exploración de cosas nuevas, el trabajo en equipo, la música y los espacios agradables, son acciones que ayudan a los niños y a las niñas a regular sus emociones y evitar las microviolencias.

Las acciones más efectivas son la escucha activa, la validación de emociones, la creación de espacios seguros, el uso del juego y los cuentos, y el trabajo conjunto con la familia para acompañar de manera respetuosa

Contribuyen al fortalecer la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el respeto, la confianza y la reconstrucción de vínculos afectivos.

En primer lugar, considero fundamental crear un ambiente seguro y afectivo dentro del aula. Esto implica que los niños se sientan escuchados, valorados y libres de expresar sus emociones sin miedo a ser juzgados. Un saludo cálido, el uso del nombre propio y pequeños espacios de diálogo diario hacen una gran diferencia en cómo ellos perciben la escuela.

También es muy importante trabajar la educación emocional de manera intencionada. A través de cuentos, juegos y actividades lúdicas, les enseño a reconocer emociones como la tristeza, el enojo o el miedo, y a expresarlas de forma adecuada. Por ejemplo, utilizo dinámicas donde ellos pueden dibujar cómo se sienten o representar situaciones con títeres, lo cual facilita que exterioricen lo que muchas veces no dicen directamente.

Para mí como docente el manejo del daño socioemocional en la primera infancia no se basa en una sola estrategia, sino en un conjunto de acciones pedagógicas centradas en el afecto, la escucha, la observación y el trabajo conjunto. Como docentes de transición, tenemos la responsabilidad de ser ese primer apoyo emocional que les ayude a sentirse seguros y comprendidos.

Como profe en grado transición, considero que las acciones más efectivas son el apoyo emocional la escucha activa cuando los niños nos cuentan algo. Es bueno poder ayudarle a poner en palabras sus emociones y brindarle seguridad afectiva. También funcionan muy bien estrategias como el juego simbólico, los cuentos y las actividades de expresión como las rondas o los dibujos, porque les permiten procesar lo vivido. Además, el trabajo conjunto con la familia y la creación de tareas y lugares seguros.	las estrategias que implemento ayudan a los niños y promueven el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro. A través de actividades como el juego cooperativo, los círculos de la palabra y la resolución guiada de conflictos, los niños aprenden a escuchar, pedir disculpas y volver a acercarse de manera sana. Además, al crear un ambiente seguro y afectivo, les doy la confianza para expresar lo que sienten y mejorar sus relaciones con otros compañeritos desde el cariño y ponernos en el lugar del otro
--	--

Promover la comunicación, Creamos un espacio donde los niños se sientan cómodos para hablar sobre lo que les preocupa o les molesta. Escuchamos activamente y validamos sus sentimientos. Modelar el respeto, Como adultos, somos modelos a seguir. Mostramos respeto en nuestras interacciones con los niños y entre nosotros. Evitamos comentarios negativos o juiciosos y fomentamos un lenguaje positivo. Intervención temprana, Si observamos cualquier comportamiento que pueda considerarse una microviolencia (como burlas, exclusión o comentarios hirientes), intervenimos de inmediato. Hablamos con los niños involucrados, explicándoles por qué su comportamiento no es aceptable y ayudándoles a encontrar formas más respetuosas de interactuar. Al implementar estas estrategias, creamos un ambiente de	Las estrategias psicopedagógicas que utilizo son fundamentales para reconstruir y fortalecer los vínculos afectivos entre los niños. Con las actividades colaborativas se fomenta juegos y proyectos en grupo donde los niños deben cooperar y apoyarse mutuamente. Esto les ayuda a construir confianza y a desarrollar un sentido de pertenencia. Por ejemplo, construir una torre con bloques en equipo requiere que se comuniquen y trabajen juntos. Círculos de diálogo: Organizo momentos para que los niños compartan sus experiencias, sentimientos y pensamientos en un ambiente seguro y respetuoso. Esto les permite sentirse escuchados y comprendidos, fortaleciendo sus lazos emocionales, juegos de roles, a través de las canciones o rondas infantiles, los niños pueden explorar diferentes perspectivas y practicar la empatía. Esto les ayuda a entender mejor las emociones de los demás y las propias. Fomento de
--	--

¿Cómo ha fortalecido su sensibilidad pedagógica a partir de la implementación de estas estrategias en su práctica docente?	¿Cómo ha influido el trabajo participativo entre docentes en la implementación de las estrategias psicopedagógicas?	Desde su perspectiva, ¿qué transformaciones ha observado en el clima emocional y la convivencia del aula tras la implementación de dichas estrategias?
Considero que a partir de la flexibilización en el desarrollo de las actividades, viendo la práctica pedagógica como una oportunidad para el fortalecimiento de su autoestima y el poder dar la confianza necesaria para acompañarlo	En el hecho de que cada quien tiene experiencias diversas y pueden realizar aportes en la toma de decisiones	Los niños sienten más confianza en sí mismos y en su docente, además son más seguros de sí mismos, lo que ayuda a tomar mejores decisiones en situaciones donde sientan amenaza
A través de la práctica, vivencias y diferencias de comportamientos, me ha hecho ser más observadora, consultar un poco más, para poder ser más comprensiva para asegurar en ellos un desarrollo integral	Gracias a mi compañera de equipo, quien ha puesto en la mesa, este tema tan interesante, he consultado, reflexionado y analizado y socializado experiencias y de esta manera poder implementarla en mi práctica pedagógica.	He observado y experimentado una mejora significativa en el clima emocional entre los niños y las niñas de mi vereda, ha mejorado la empatía, las pataletas la adaptación ha sido menos complicada. Los niños y las niñas se sienten amados y respetados. Los padres sienten que sus niños han mejorado notablemente.
He fortalecido mi sensibilidad pedagógica al comprender mejor las emociones de los niños y las niñas, responder con empatía y adaptar mis estrategias según sus necesidades.	El trabajo participativo entre docentes ha permitido compartir experiencias, unificar criterios y fortalecer estrategias, logrando un acompañamiento más coherente y efectivo para los niños y niñas.	Se ha logrado un ambiente más tranquilo y respetuoso, con mayor expresión emocional, empatía y mejor resolución de conflictos entre los niños y niñas dentro del aula.

Desde mi experiencia como docente de transición, he aprendido que el acompañamiento en situaciones de daño socioemocional en los niños y niñas debe ser ante todo cercano, respetuoso y muy consciente de sus necesidades emocionales. En esta etapa, ellos no siempre logran expresar con palabras lo que sienten, por lo que nuestro rol como maestras es interpretar, contener y orientar. También he desarrollado una mayor capacidad de observación. Antes podía pasar por alto pequeños cambios en la conducta, pero ahora estoy más atenta a esas señales que me permiten intervenir a tiempo. Esto ha fortalecido mi criterio pedagógico y me ha hecho más reflexiva sobre mis propias prácticas.	Desde mi experiencia como docente de transición, el trabajo participativo entre docentes ha sido fundamental para fortalecer la implementación de las estrategias psicopedagógicas, especialmente en situaciones de daño socioemocional en los niños y las niñas. El compartir experiencias con mis compañeras me ha permitido ver que no estoy sola frente a los desafíos del aula. En los espacios de diálogo pedagógico, intercambiamos estrategias, analizamos casos y proponemos formas de intervención que muchas veces yo no había considerado. Esto enriquece mi práctica, porque me brinda nuevas herramientas y perspectivas para acompañar mejor a mis	Desde mi perspectiva como docente de transición, las transformaciones en el clima emocional y la convivencia del aula han sido muy significativas a partir de la implementación de estas estrategias. En primer lugar, he notado que el ambiente del aula se ha vuelto más tranquilo y acogedor. Los niños y las niñas se sienten más seguros para expresarse, ya no tienen tanto temor a equivocarse o a mostrar lo que sienten. Esto ha permitido que el aula deje de ser solo un espacio académico y se convierta en un lugar donde ellos se sienten escuchados y valorados. También he observado una mejora en la convivencia. Antes era más común ver conflictos por impulsividad o dificultades para manejar emociones como
--	---	--

Como profe de transición, siento que mi sensibilidad pedagógica se ha fortalecido al estar más atenta a las emociones y necesidades de cada niño. Estas estrategias me han enseñado a observar con más empatía, a escuchar sin juzgar y a responder con más calma y comprensión. Ahora entiendo mejor que cada comportamiento tiene un trasfondo, y eso me permite acompañarlos desde el afecto, generando un ambiente más humano, respetuoso y amable con los niños	Desde mi experiencia como docente, el trabajo participativo entre docentes ha sido clave, porque nos permite compartir ideas, apoyarnos y aprender unas de otras. Al dialogar sobre lo que nos funciona en el aula, podemos mejorar las estrategias y adaptarlas mejor a las necesidades de los niños. Además, trabajar en equipo fortalece la coherencia en el acompañamiento, ya que todos manejamos enfoques similares, lo que brinda mayor seguridad y bienestar a los estudiantes.	Desde mi perspectiva como profe de transición, he visto cambios muy positivos en el clima emocional del aula. Los niños están más tranquilos, se expresan con mayor confianza y han aprendido a resolver sus conflictos de manera más respetuosa.
--	---	--

La implementación de estas estrategias ha afinado mi capacidad para leer las necesidades emocionales de cada niño, permitiéndome responder con mayor empatía y crear un ambiente de aprendizaje más seguro y afectuoso para ellos	Al compartir experiencias y estrategias, entre compañeras logramos identificar a tiempo conductas como burlas, exclusión o lenguaje inadecuado, y darles un manejo formativo. Además, este trabajo en equipo fortalece la creación de ambientes respetuosos y empáticos en todos los espacios, no solo en un aula, lo que refuce significativamente la aparición de microviolencias entre los niños. Además contar las cosas que nos pasan nos ayudan a tener mejores formas para ayudar a los niños en cualquier situación	Los niños se muestran más tranquilos, confiados y con mayor disposición para expresar lo que sienten sin temor. En cuanto a la convivencia, se ha fortalecido el respeto por el otro, disminuyendo situaciones de burla y aumentando el apoyo entre compañeros. Además, se ha creado un ambiente más cercano y familiar, donde los niños se cuidan entre sí y se sienten seguros, lo que favorece tanto su bienestar como su aprendizaje.
--	--	--