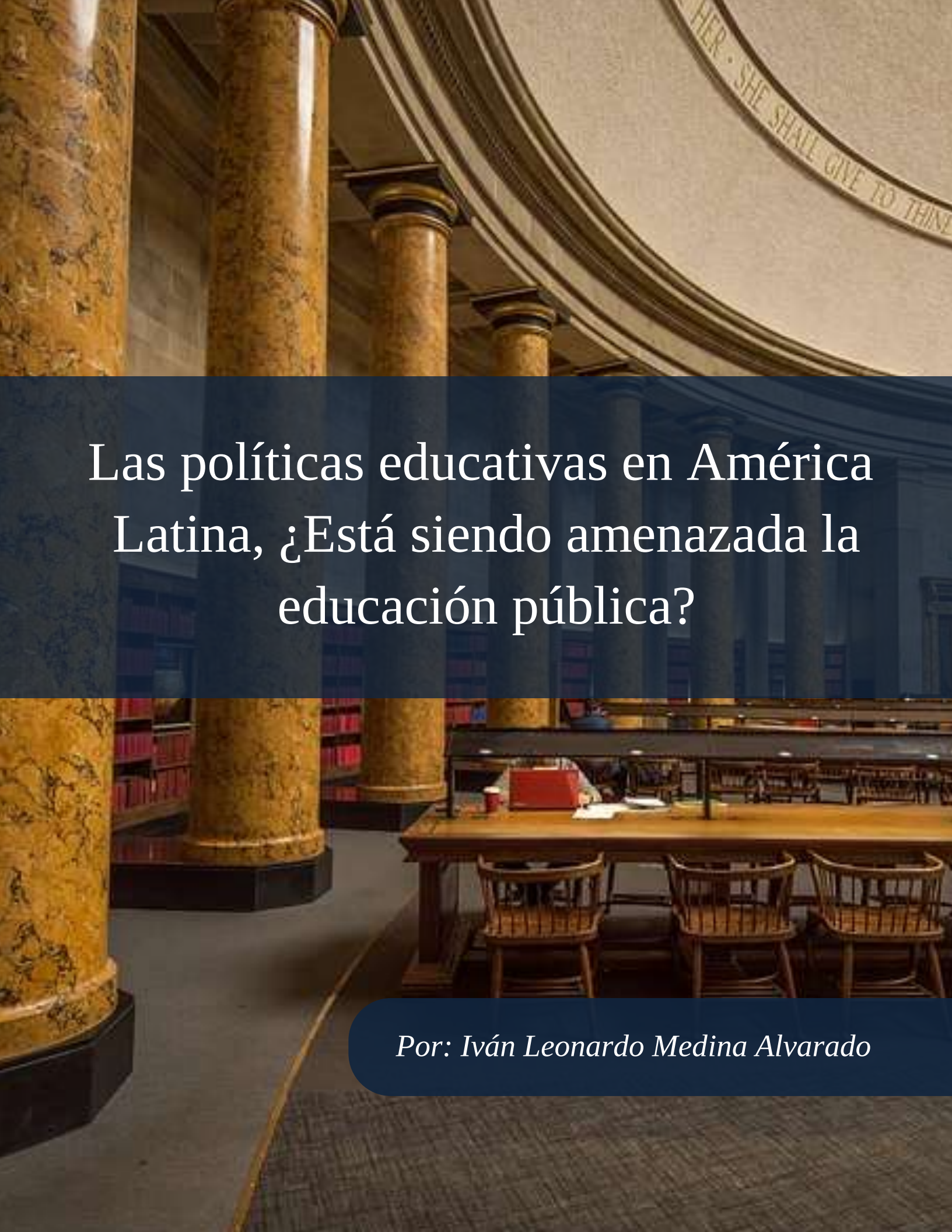


The background image is a photograph of a grand, classical library interior. It features large, fluted columns made of a light-colored stone or marble. The ceiling is high and curved, with a Latin inscription visible: "HER · SHE SHALL GIVE TO THIS". In the foreground, there is a long wooden study table with several wooden chairs. A red bag and some papers are on the table. In the background, there are bookshelves filled with books.

Las políticas educativas en América Latina, ¿Está siendo amenazada la educación pública?

Por: Iván Leonardo Medina Alvarado

Las políticas educativas en América Latina, ¿Está siendo amenazada la educación pública?

Por: Iván Leonardo Medina Alvarado¹

Cuando se proponen estudios acerca de las políticas públicas en América Latina, es casi inminente iniciar acercamientos con las entidades públicas que lideran el servicio de la educación, no sin antes recordar que estos acercamientos pueden ser directos e indirectos, destacando que son directos cuando se inician acciones en búsqueda de información en estas mismas entidades y son indirectos cuando se recaba información de terceros (Rivas, Veleda, y Mezzadra, 2013); y es allí cuando el ejercicio investigativo demuestra que la información por desgracia en el contexto latinoamericano, tiende a ser manipulada y/o ajusta al interés de algunos de los actores que hacen parte de los sistemas educativos.

Así las cosas, el proceso de revisión de información, confrontación de datos y verificación de los mismos, exponen una tarea ardua, en la cual quedan a la luz algunas formas de actuar alejadas del profesionalismo y la ética (Rodríguez, 2006); pero esto no es todo, la realidad del contexto latinoamericano confirma que se ha extendido una cultura alrededor de la pérdida del protagonismo -y cierto respeto- acerca del quehacer del sector público y la eficiencia del mismo a favor de la igualdad, tal es el caso de algunos países como Colombia, México, El Salvador, entre otros (Krawczyk, 2002); quienes desde los años 90 han perdido la credibilidad ante la sociedad, siendo está

¹ Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

- Docente de pregrado Universidad Santo Tomás (USTA - Colombia)

- Docente de pregrado programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA - Colombia)

- Docente de posgrado Middlesex University London / KMU Education Business School (Curacao)

Contacto: ivanmedina@ustadistancia.edu.co, imedina6@areandina.edu.co, ivan.medina.alvarado@gmail.com.

fundamentada en la calidad en la educación, en el desempeño de los sistemas educativos por escalas internacionales, en la igualdad de sus docentes, en la dignificación del ejercicio docente, entre otros tantos (Granados, 2018), por esto el panorama educativo si bien ha tenido bastantes cambios, ajustes y ciertas mejoras; la realidad no cambia la naturaleza misma de la situación problemática, cuyo eje central se concentra en la finalidad de la educación ya sea tanto pública como privada, para lo cual se conoce que esta última muy poca afectación ha tenido por carencia de recursos, idoneidad docente, formación en ciudadanía, etc.; aun así se recuerda que la finalidad de la educación no puede ser otra que la formación integral de seres humanos y ciudadanos que aporten en la construcción de sociedad desde una mirada transformadora (Franco, 2005), pero ante esto por desgracia se evidencia que la brecha cada día es más grande.

Al analizar la mirada de la educación y la gestión de los sistemas educativos latinoamericanos desde la perspectiva de organizaciones multilaterales, el panorama cambia, y en muchos casos cambia respecto a lo indicado por los mismos gobiernos, haciendo referencia a los casos en los que los gobiernos publican cierta información, pero la realidad es otra (Díaz y Inclán, 2005); como es conocido esta situación sólo es la respuesta al conjunto de situaciones que la sociedad está manifestando, dicho en otras palabras, la educación es un reflejo más de la realidad social de un territorio y precisamente desde esta premisa, se genera el siguiente documento en el cual se busca generar una reflexión profunda sobre los componentes que el contexto latinoamericano presenta y desde el cual se puede desde ya afirmar cómo será el futuro del sector educativo tanto individual (de cada país) como colectivo (de la región), siendo este un poco tenso y por desgracia poco alentador (Loyo, 2005). Como punto de partida y a la vez como eje central del análisis de la realidad del sistema educativo desde la mirada de las políticas públicas, se estudian a continuación tres dimensiones que seguramente permitirán tener una visión muy general y universal de la situación de nuestro continente (Krawczyk, 2002):

- a) Dimensión política
- b) Dimensión técnica
- c) Dimensión financiera

Cada una de estas dimensiones permite identificar desde tres miradas, como la situación actual de América Latina en general ha tenido cambios y a la vez presenta retos, como son:

Dimensión política

Esta dimensión cobra suma importancia, porque se debe recordar que el estado es el garante del ejercicio educativo, es el máximo actor tanto desde la perspectiva pública como privada (Martínez, 2009); ahora bien esta mirada del ejercicio político invita en una primera medida identificar la carencia de políticas educativas pensadas a futuro y con una mirada enfocada a la búsqueda de la igualdad y como un común denominador el identificar, el actuar basado en los problemas y situaciones complejas, los cuales generan espacios para pensar las políticas educativas.

Como situación compleja desde esta dimensión, se tiene que se ha generado cierta amenaza para con la educación pública, fundamentado principalmente en la privatización como mecanismo para no depender desde el sector público para cumplir los objetivos, metas y estándares de calidad más altos (Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2006); dejando para sí una única dificultad de fondo, la cual radica en la pérdida de capacidad por parte de los estados en manejar y controlar sus sistemas educativos, llevando consigo un fuerte pérdida en la credibilidad de la educación pública como educación de calidad (Loyo, 2005).

Por supuesto, estas afectaciones han generado con el paso del tiempo dinámicas muy fuertes concentradas, directamente en el comportamiento que tienen las mismas instituciones educativas, sus órganos de gobierno y en general sus comunidades educativas; porque se está cada día (sin quererlo) contribuyendo a ampliar la brecha y desigualdad en la educación (Ezpeleta, 2006).

Dimensión técnica

Los sistemas educativos en América Latina al igual que su territorio, se distinguen por contar con ciertas características que les identifican como un territorio hermano, aun así el contexto cultural único de cada país, hace que se requiera analizar de forma particular sus desempeños, necesidades y situaciones adversas (Camargo, Gutiérrez, y Pedraza, 2009); es así que desde una dimensión técnica se tocan los temas de la centralización y descentralización, que si bien son temas que generan polémica por su contextualización en el sistema educativo, también se destaca, que son dos palabras que le han significado a los estados tener un protagonismo mucho mayor en la gestión a favor de la igualdad educativa (Granados, 2018).

Una difícil situación que se le presenta a los estados desde esta mirada, concierne en tres grandes aspectos complejos, como son (Krawczyk, 2002):

- Búsqueda de liderazgo y transformación de la gestión educativa desde sus directivos.
- Aumento del compromiso institucional, visto este como un elemento cultural que se fomenta y trasciende desde la dirección educativa.
- Asignación de directivos por periodos de tiempo determinados, que se asignan y perpetúan en relación a la obtención de resultados.

Es importante mencionar, que esta dimensión no se genera únicamente desde el liderazgo directivo, porque se enriquece y se afecta por la integración entre los diferentes niveles de la educación, de allí que sea identificado como una necesidad general, el buscar que la educación preescolar, básica, media y superior no sean rutas aisladas y/o caminos que conlleven a fines diferentes (Franco, 2005).

Por último, en esta dimensión se destaca los conceptos y participación de otras disciplinas en el sector educativo, como es el caso de conceptos empresariales inmensos en la educación, lo cual no puede ser usado literalmente, ya que la educación no es un negocio, no puede ser vista como una actividad empresarial, la educación no puede perder su rumbo para con la sociedad por aprender de conceptos de otras disciplinas (Martínez, 2009); con esto no se afirma que la educación no puede generar aprendizajes desde otras disciplinas, todo lo contrario, la educación se enriquece al generar conocimiento desde del multidisciplinariedad, lo complejo es cuando se pierde la objetividad de la educación y finalidad de la misma, retomando que la naturaleza pedagógica nunca puede desconocerse o dejarse a un lado (Krawczyk, 2002).

Dimensión financiera

Seguramente esta dimensión es una de las más asociadas a la crisis de los sistemas educativos, pero como se ha visto, de nada sirve que se cuenten con recursos si estos no se usan adecuadamente o más grave aún, si los recursos con los que se cuentan se destinan a otras actividades alejadas de su fin.

Cuando se analiza esta dimensión, hay una realidad común para Latinoamérica y radica en la dependencia de la gestión educativa, resultados y cumplimiento de metas en los presupuestos para ejecución de programas, planes y proyectos (Camargo, Gutiérrez, y Pedraza, 2009); de igual forma los sistemas educativos mencionan que

los presupuestos en el sector educativo tienen grandes concentraciones en las nóminas y salarios docentes, por esto esta dimensión busca conocer más allá de la misma distribución de recursos, proponiendo el uso de recursos acorde a las necesidades de la población y sobre todo, mejorando el panorama educativo desde el recurso humano (Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2006).

Al revisar algunos datos que suministra el CEPAL y el BID, se identifica que la realidad del sector educativo desde esta dimensión tiene incidencia desde estas tres dimensiones de la política presupuestal (Krawczyk, 2002):

- a)** Evaluación del impacto en la realidad educativa.
- b)** Costo de operación
- c)** Las dificultades en el desarrollo, tanto políticas, sociales y educativas.

Con esto se destaca que esta dimensión financiera, tiene un impacto directo en el desempeño del sector educativo, siendo claro y evidente a la luz pública, que la diferencia en la consecución de recursos entre ambos sectores (público y privado) es grande, dicho en otras palabras cada día la inequidad entre ricos y pobres es mayor.

Así las cosas, se genera una importante reflexión alrededor del resultado de las políticas educativas en el contexto latino, el cual como se ha visto en muchos escenarios, invita a generar una preocupante aproximación de cara al aumento de protagonismo de la privatización y la pérdida de credibilidad en la educación pública, con lo cual se es necesario la generación conjunta de cambios en el interior de los sistemas educativos, la intervención general en las instituciones de educación y por supuesto, como factor relevante en esta propuesta, la participación de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Camargo, M., Gutiérrez, M., y Pedraza, A. (2009). Obstáculos para el uso institucional de la evaluación. *Revista educación y educadores*, 23-32.
- Díaz, Á., y Inclán, C. (2005). El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de Educacion Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, 17-41.
- Ezpeleta, J. (2006). Innovaciones educativas: reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 403-424.
- Franco, R. (2005). La educación y la segunda generación de reformas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, 125-144.
- Granados, O. (2018). *Reforma educativa*. Ciudad de México: FCE - Fondo de Cultura Económica.
- Krawczyk, N. (2002). La reforma educativa en América Latina desde la perspectiva de los organismos multilaterales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 627-663.
- Levy, D. (2006). El liderazgo institucional y su papel en la reforma de la educación superior. *Red Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 205-221.
- Loyo, A. (2005). Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, 65-81.
- Martínez, M. (2009). *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2006). Informe de actividades académicas del Centro de Estudios Educativos 1997. *Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 147-157.

- Rivas, A., Veleda, C., & Mezzadra, F. (2013). *Caminos para la educación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Rodríguez, R. (2006). Educación, desarrollo y democracia en América latina: un balance de los noventa. *Red Perfiles Educativos - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6-42.