



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

El Oratorio Parroquial La Inmaculada Concepción de Jardín (Antioquia) una experiencia pedagógica preventiva para la pastoral Infantil - Aportes teológicos

Cristian David Marín Castañeda

**Universidad Santo Tomás
Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología
Medellín
2026**

Informe final

El Oratorio Parroquial La Inmaculada Concepción de Jardín (Antioquia) una experiencia pedagógica preventiva para la Pastoral Infantil - Aportes teológicos

Cristian David Marín Castañeda

ASESOR:

Mg. Fabián Elicio Rico Virguez

**Universidad Santo Tomás
Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Teología
Medellín
2026**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

*A mi celestial compañero de estudios San Giovanni Antonio Farina y al preciado pueblo del
Jardín, tierra de promisión y altar de mi primera entrega.*

¡Que Dios bendiga a Jardín, que Dios salve a Jardín, que Dios haga grande a Jardín!

AGRADECIMIENTOS

*A Jesucristo, fuente de sabiduría, quien inspira y da sentido a cada una de las obras de
nuestra Iglesia.*

*A los agentes pastorales de la infancia jardineña, cuyo compromiso incondicional y entrega
generosa han hecho posible consolidar este apostolado del Oratorio.*

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

Problematización.....	8
Objetivos	12
Soporte teórico – conceptual.....	13
Metodología	20
Hallazgos.....	24
Referencias.....	35

Problematización

La Pastoral Infantil es parte fundamental en la misión de la Iglesia para acercar los niños a Dios, tal como lo señalan Fuelantala Mitis y Luna Ardila (2020): “El mérito de la pastoral infantil y de toda pastoral, está en el hecho de evangelizar, de orientar, de guiar en los caminos del Señor” (p. 49). Ante una sociedad marcada por la inmediatez, la superficialidad y la espontaneidad, la Pastoral Infantil se enfrenta a desafíos: la formación de los niños en la fe y los valores, su acompañamiento en los procesos de iniciación cristiana, el fomento de una cultura del cuidado y la prevención, etc.

La Iglesia consciente de la instrucción de sus hijos “con premuroso cuidado maternal, busca el modo más adecuado de narrar a los niños el proyecto de amor que Dios tiene para cada uno de ellos” (Gambino, 2023, p. 2); realiza esfuerzos considerables por educar a la niñez en los principios evangélicos, humanos y cristianos; y busca constantemente alternativas para llegar a ellos e impactar sus vidas, superando progresivamente la imagen rígida y dogmática de su labor.

Es precisamente en este empeño por salvaguardar la dignidad de los más pequeños donde la acción pastoral adquiere una dimensión profundamente preventiva. Si bien los modelos pedagógicos y catequéticos de la Iglesia siempre se han caracterizado por su calidad, profesionalismo y grandes resultados, también hay retrocesos que minimizan su tarea evangelizadora.

A lo largo de los siglos, se han desarrollado paradigmas catequéticos que se han transformado en pedagogías, y se han constituido en métodos de enseñanza. Tal es el caso del “Oratorio¹”, una idea que surgió con San Felipe Neri, pero que tomó más consistencia con San

¹ En adelante, el término “Oratorio” se referirá al método de enseñanza y no a un espacio físico.

Juan Bosco, quien al contemplar la cruda realidad de los niños y jóvenes de su tiempo les ofreció un espacio para rezar, jugar, aprender catecismo y comer como contraposición a la explotación infantil de la época.

De esta simple motivación nace una pedagogía destinada a tener éxito en el campo educativo y eclesial. Era otro estilo de sembrar las semillas de la fe, la moral y la dignidad humana. Se define como una pedagogía preventiva, basada en el amor, la cercanía y el encuentro con el otro:

La educación, se realiza, en primer lugar, en y a través de un “medio ambiente vital”, en una atmósfera saludable donde los niños, las niñas, los y las jóvenes respiran y viven intensamente los valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu y donde se desintoxican de cuanto pueda atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual. (Valencia López, 2015, p. 13)

Al tratarse de una nueva pedagogía basada en la prevención con miras al futuro, se estaba determinando la misión y visión de este patrón de formación. Esto implicaba entender de otra manera la pastoral tanto de la Iglesia como de las comunidades religiosas existentes hasta entonces. De la actividad meramente espiritual y contemplativa de las órdenes y congregaciones, se abre un nuevo capítulo en la Iglesia: la Pastoral Infantil, educativa y misionera entre los niños y jóvenes. Aunque ya se habían dado avances por parte de las Escuelas Cristianas de La Salle, los Jesuitas, los Dominicos, etc., es con los Salesianos donde el enfoque adquiere una connotación más única al tratarse de algo nuevo y original.

Esta pedagogía preventiva tiene un sentido amplio y rico. Es simultáneamente una propuesta pastoral y educativa. Debido a su perspectiva, anticipa futuras problemáticas y las

alerta, ofreciendo herramientas de crecimiento, bienestar y solidez en los niños. Así lo afirma Peraza Leal (2006):

La preventividad no es otra cosa que la vigilancia previsiva de todo lo que, a tiempo, hay que evitar y de todo lo que hay que impulsar, de modo que el educando aprenda de la vida a defenderse y a desarrollar todas las potencialidades que tiene en sí mismo, como ser humano y como creyente en quien actúa vivo y palpitante el Espíritu. (p. 1)

El Oratorio es una oferta innovadora. Su creatividad, adaptabilidad y singularidad lo convierten en un esquema viable para implementarse en los ambientes parroquiales. Su rica tradición y el ambiente festivo, espiritual y escolar que ofrece, lo hacen un espacio potencialmente pedagógico y catequético.

El Oratorio es una estrategia, entre muchas otras, para la Pastoral Infantil. Hay variedad de técnicas según el territorio y las necesidades del momento. No es la única. En el contexto específico de la Diócesis de Jericó hay diversas iniciativas: Coros Infantiles, Infancia Misionera, Sembradores de Paz, Escuela de Monaguillos, Catequesis de Primera Comunión, etc.

Las parroquias emplean numerosos sistemas, pero comparten el mismo objetivo: formar a las nuevas generaciones y ofrecer ambientes que afiancen los procesos de fe que llevan en sus hogares y escuelas.

Particularmente la Parroquia La Inmaculada Concepción de Jardín (Antioquia), con una trayectoria centenaria, ha apostado por la instrucción de los niños. A largo de su historia, ha promovido la educación al administrar el colegio parroquial “Sagrado Corazón de Jesús” y el “Colegio de la Presentación”. Gracias a su gestión, fue posible el “Orfanato parroquial La Providencia” que acogió durante décadas a niñas desamparadas y pobres.

Sembrar la fe ha sido siempre la misión de la Parroquia. Con diferentes niveles de éxito a lo largo de los años, pero siempre procurando la integralidad de los niños en su vida pastoral. En los últimos años, la atención se ha centrado en experiencias significativas como la Infancia Misionera, la Escuela de Monaguillos y Catequesis presacramental. Aun cuando este panorama parece alentador, la crisis también se ha ido acentuado en este ámbito: falta de motivación en los niños, poca perseverancia en los procesos, ausencia en las actividades, deserción en los grupos y falta de innovación en los programas, etc.

A raíz de esta dificultad y necesidad de renovar, de atraer y congregar, nace el Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín, Antioquia. La preocupación constante por la formación cristiana integral de los niños en nuestra comunidad provocó un replanteamiento de las estrategias y surgió la idea de implementar la propuesta salesiana del Oratorio.

Al tratarse de una parroquia diocesana y no de carisma salesiano, la orientación toma connotaciones muy propias. Si bien se conservan las dimensiones que lo identifican como casa, escuela, patio e Iglesia, hay variaciones en la metodología y espiritualidad.

Hasta el momento, el Oratorio Parroquial ha sido una práctica valiosa que ha reforzado los demás procesos evangelizadores que lleva la parroquia en su Pastoral Infantil. Según Fernández-Bedoya (2020), el Oratorio en sus justas proporciones “ha denotado un alcance y proyección social” (p. 71).

Jardín (Antioquia) es un pueblo que conserva tradiciones muy arraigadas en cuanto a la fe. Por tanto, se encuentra una infancia aún sana, dócil y deseosa de conocer a Dios. Aunque no falta el maltrato en la familia, las divisiones, separación de padres y ambientes de droga, en general los niños se mantienen en un estado muy favorable. No hay problemas tan evidentes de

necesidades básicas insatisfechas, desescolarización, explotación laboral, reclutamiento de menores, consumo de drogas o alcohol, etc.

El Oratorio, al desempeñar un papel tan relevante para la parroquia, proporciona bases teológicas y morales en los niños. Su intencionalidad no solo es filantrópica y altruista, sino ante todo evangelizadora y teológica. Elementos como la recreación, el juego y el compartir no son más que un gancho para atraer hacia algo mucho más trascendente, como lo asevera Valencia López (2015): “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, partiendo de una experiencia comunitaria arraigada en los valores cristianos que llevan a vivir con fe y con compromiso social el evangelio de Jesús” (p. 26).

Comprender estos aspectos teológicos que ofrece El Oratorio Parroquial La Inmaculada Concepción de Jardín, Antioquia, permite fortalecer cada vez más la Pastoral Infantil. Un sistema pedagógico preventivo netamente católico, proporciona conceptos para seguir haciendo teología desde las narrativas personales y la experiencia vivida (Pérez-Vargas et al., 2023, p. 221).

Por tal motivo, surge la siguiente pregunta problema que orienta todo: ¿Cuáles son los aportes teológicos que El Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín- Antioquia como pedagogía preventiva, ofrece a la Pastoral Infantil?

Objetivos

Objetivo general

Identificar los aportes teológicos que el Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín- Antioquia, como pedagogía preventiva, ofrece a la Pastoral Infantil.

Objetivos específicos

1. Analizar la experiencia pedagógica preventiva del Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín- Antioquia, a partir de la Investigación Acción Participativa.
2. Presentar los principios teológicos y pedagógicos que guían el Oratorio con el fin de delimitar las experiencias locales en un marco eclesial y pedagógico.
3. Identificar los aportes teológicos que el Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín- Antioquia ofrece a la pastoral infantil.

Soporte teórico – conceptual

El siguiente soporte teórico-conceptual fue consultado en bases de datos académicas (Scielo, DSpace y Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana) y sitios especializados de la Congregación Salesiana (donbosco.org y sdb.org), permitiendo fundamentar el proyecto. Su búsqueda representó un desafío debido a la especificidad de la temática. A pesar de la cantidad de artículos identificados en estas plataformas, fue necesario complementar a través del motor de Google para acceder a algunos de ellos.

Categoría teórica 1: Pastoral Infantil

La pastoral infantil un camino de esperanza en Cristo

La Tesis de grado “La pastoral infantil un camino de esperanza en Cristo” del año 2020, cuyas autoras son Olga Dayana Fuelantala Mitis y Sandra Patricia Luna Ardila, se enfoca en la pastoral infantil como un “semillero” para el acercamiento de los niños a Cristo. Este trabajo de investigación cualitativa, que empleó la metodología “ver, juzgar y actuar”, proporciona elementos orientadores para el apostolado con los niños, estableciendo una fundamentación teológica para el Oratorio como una forma específica de evangelización infantil. Destaca aspectos determinantes para la pastoral infantil, tales como la creatividad, la innovación, la adaptabilidad y los procesos evangelizadores integrales. Recalca, además, el rol esencial de la parroquia en el acompañamiento y fortalecimiento de la fe de los niños, consolidando así la identidad parroquial que tiene el Oratorio.

Fundamentos teológicos de la Pastoral Infantil

El trabajo de grado, “Fundamentos teológicos de la Pastoral Infantil” del año 2009, realizado por Juan Felipe Cucunubo Santos, es un valioso aporte para la orientación de la pastoral infantil. Esta investigación, que emplea un método empírico inductivo que complementa al deductivo, permite al Oratorio enriquecer su base conceptual al abordar dimensiones antropológicas, eclesiales y cristológicas. Al surgir de un análisis de la realidad concreta de la diócesis de Facatativá, resulta relevante para fundamentar elementos propios del Oratorio.

El estudio aborda la niñez desde perspectivas psicológicas, morales y sociales, resaltando su desarrollo integral y su protagonismo en la vida eclesial. En respuesta a la problemática identificada sobre el riesgo de recudir todo a lo sacramental y recreativo, el documento propone

tres etapas para el crecimiento integral del niño desde la pastoral de la infancia: la dimensión humana, cristiana y vocacional.

Una propuesta teológica de y para la niñez

El artículo “Una propuesta teológica de y para la niñez”, escrito por Ruth Vindas (2020), emplea un método de preguntas y respuestas basado en el texto bíblico Marcos 10,13-16 y argumenta la necesidad de desarrollar una teología centrada en los niños del siglo XXI, que hable “de” y “para” la niñez. Insiste en la concepción de los niños como sujetos teológicos activos y subraya la urgencia de construir teología a partir de sus realidades concretas, tanto las buenas como las malas.

La autora plantea dos propuestas para trabajar la teología “de” y “para” la niñez: las “imágenes de Dios” (relación de los niños con Dios) y el uso del “juego como pauta teológico-pedagógica”. Este enfoque permite que el Oratorio se presente como un modelo de crecimiento integral, abarcando las dimensiones social, física, intelectual y cristiana, y abriendo sus horizontes de investigación en los ámbitos bíblico, teológico y pedagógico.

Categoría teórica 2: Pedagogía preventiva

El Sistema Preventivo en tiempos de crisis global y emergencia educativa

El artículo “El Sistema Preventivo en tiempos de crisis global y emergencia educativa” de Guzmán Nestar y González Alonso, presentado como conferencia en el IV Congreso de

Educación Salesiana en Quito- Ecuador, y publicado en 2020, aborda la vigencia y relevancia del Sistema preventivo de Don Bosco como guía pedagógica para la pastoral infantil. Expone los pilares de la pedagogía preventiva (razón, religión y amor), así como otros aspectos esenciales para el Oratorio, tales como la protección física, la salud, la alimentación y la seguridad. Aborda dimensiones cruciales como la fe, la autoridad, la proyección de futuro y la socialización, elementos indispensables en la formación comunitaria y visión del mañana.

Relectura del sistema preventivo de Don Bosco desde la práctica educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellam

La tesis de maestría “Relectura del sistema preventivo de Don Bosco desde la práctica educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellam”, presentada en 2013 por Apolo Chica en Quito-Ecuador, constituye un aporte significativo a la investigación, ya que profundiza en las dimensiones del proyecto Educativo Pastoral salesiano que configura la identidad del Oratorio como casa, Iglesia, patio y escuela, examinando sus principios claves de religión, razón y amor en el contexto de la globalización y los desafíos contemporáneos para el creyente.

Este estudio de carácter cualitativo, que emplea el método hermenéutico, analiza la implementación e impacto del sistema preventivo. Aborda temas cruciales para las estrategias pastorales actuales, como el cambio de época y la trascendencia del ambiente familiar, enriqueciendo la comprensión y aplicación de este legado pedagógico.

Sistema preventivo y oratorio: génesis y reciprocidad

El artículo “Sistema preventivo y oratorio: génesis y reciprocidad”, escrito por Peraza Leal, publicado en 2006 en Quito- Ecuador, proporciona una base teológica a la investigación, ya que insiste en la espiritualidad evangélica como principio pedagógico y pastoral del Oratorio.

Al abordar la “prevención” desde un marco conceptual y práctico, clarifica el término y lo entiende como una vigilancia previsiva que evita peligros y promueve las potencialidades del joven o niño. Argumenta que el sistema preventivo tiene sus raíces en la tradición pedagógica cristiana y subraya como principios esenciales del sistema preventivo: la presencia educativa, la amabilidad, lo lúdico, lo festivo, lo catequético, lo litúrgico y lo celebrativo.

Corrientes pedagógicas del siglo XIX y el método preventivo de Don Bosco: Aportes, actualidad y desafíos

El artículo “Corrientes pedagógicas del siglo XIX y el método preventivo de Don Bosco: aportes, actualidad y desafíos”, de Cárdenas, publicado en Ecuador en 2019, derivado de un Congreso de Educación salesiana, proporciona elementos teológicos, pastorales y espirituales relevantes para la investigación. En él, el autor acentúa que la finalidad esencial del sistema preventivo es la salvación de las almas, vinculando la prevención con la obtención del bien, la virtud y la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos. En contraposición a la enseñanza tradicional basada en una autoridad distante, violenta o represiva, el método preventivo se fundamenta en el amor hacia los niños y jóvenes. Por consiguiente, la educación toma una connotación personalizada que rechaza la violencia y promueve una relación cercana, objetivo que procura el Oratorio.

Reflexiones desde el Sistema Preventivo de Don Bosco, espiritualidad y pedagogía del amor

El artículo “Reflexiones desde el Sistema Preventivo de Don Bosco, espiritualidad y pedagogía del amor”, escrito por Méndez-Reyes, y publicado en 2021 en Quito- Ecuador, dentro del libro “Sentido de la vida y comunidad”, explora la espiritualidad y la pedagogía salesiana. Su relevancia para el proyecto investigativo radica en que examina la concepción teológica que tiene Don Bosco del Oratorio. Expone cómo el sistema preventivo busca ofrecer un acompañamiento integral que abarca lo pedagógico, la sensibilidad humana, el afecto, la comprensión, el cariño y el amor. Su perspectiva permite profundizar en la dimensión espiritual del Oratorio, destacando sus contribuciones a la pastoral infantil desde una óptica de pedagogía preventiva.

Categoría teórica 3: Oratorio Parroquial

El Oratorio-Centro Juvenil Salesiano

El documento de orientación pastoral “El Oratorio-Centro Juvenil Salesiano”, publicado en 2023 en Turín por el Sector para la Pastoral Juvenil Salesiana, examina los fundamentos históricos, pedagógicos y eclesiológicos del Oratorio, proporcionando una perspectiva más amplia sobre la vigencia de este modelo educativo y pastoral.

La publicación ofrece recomendaciones prácticas para la estructuración del Oratorio y define los roles de los agentes y sujetos involucrados, facilitando la recuperación de aspectos esenciales de esta experiencia evangelizadora. Asimismo, subraya la dimensión transformadora,

vocacional y misionera del Oratorio, concibiéndolo como una animación pastoral orgánica que adopta variados patrones operativos en respuesta a la diversidad y pluralidad religiosa.

La parroquia y el santuario confiados a los salesianos

El documento de orientación pastoral “La parroquia y el santuario confiados a los salesianos”, es una obra del Sector para la pastoral juvenil salesiana, publicado en Roma en 2022. Aunque el proyecto investigativo se desarrolla en un contexto diocesano y no en una parroquia salesiana, este libro ofrece una valiosa perspectiva sobre el papel de la parroquia como espacio privilegiado para la transmisión de la fe a las nuevas generaciones y como una comunidad en función del crecimiento personal, fraterno, litúrgico y social

Esta centralidad conceptual permite comprender el Oratorio como un programa originado y ejecutado dentro del ámbito parroquial, lo que contribuye a clarificar su integración en la dinámica general de la animación pastoral de la parroquia.

El oratorio salesiano como espacio pedagógico

El artículo “El oratorio salesiano como espacio pedagógico”, escrito por Merchán Arízaga (2016), en Cuenca-Ecuador, ofrece al proyecto de investigación una perspectiva histórica y reflexiva. Subraya la necesidad del dinamismo y adaptación a las circunstancias sin perder el objetivo de ser un ambiente formativo y cristiano. A través de un análisis cronológico demuestra cómo el Oratorio fue una respuesta a las exigencias de su tiempo, lo que contribuye a argumentar

que el Oratorio Parroquial representa, igualmente, una solución a las demandas de la infancia en Jardín-Antioquia.

El autor resalta diversas pedagogías presentes en el Oratorio, lo que permite vislumbrar la originalidad del Oratorio Parroquial de Jardín diferenciándolo del carisma salesiano y dotándolo de una identidad propia.

Metodología

Teniendo en cuenta la pregunta problema y los objetivos previamente definidos, se presenta a continuación la ruta metodológica que orienta el estudio. Este apartado detalla los elementos claves que estructuran el proceso investigativo, abarcando la perspectiva epistemológica, el paradigma de investigación, el tipo de investigación y las técnicas empleadas para la recolección de datos. La correcta articulación de estos componentes asegura la coherencia y validez del procedimiento, permitiendo así alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta formulada.

Perspectiva epistemológica de la investigación

La presente investigación se fundamenta en una perspectiva epistemológica hermenéutica, que según Martínez (2006) busca “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, sus comportamientos y manifestaciones” (p.128). Al centrarse en la interpretación de las experiencias, permite desvelar los aportes teológicos que el Oratorio

Parroquial la Inmaculada Concepción ofrece a la pastoral infantil con el desarrollo de su pedagogía preventiva.

Esta aproximación es idónea para el estudio, porque, como señala Marín Gallego (2019), la hermenéutica es una “comprensión e interpretación de toda realidad social y humana” (p.149). A través de ella, se puede analizar las múltiples voces de los agentes evangelizadores y los niños, concediendo una visión integral y precisa de la práctica pastoral y pedagógica.

Esta perspectiva va más allá de la mera descripción de acontecimientos para ofrecer un discernimiento histórico que se relaciona con “las condiciones reales” (Marín Gallego, 2019, p. 150), lo que la convierte en una herramienta rigurosa y metódica.

Al adoptar esta visión, la investigación describe los hechos, comprende la riqueza de los comportamientos y las manifestaciones que surgen de la vivencia de la fe en el Oratorio. La hermenéutica facilita el descubrimiento de los aportes teológicos inherentes a la acciones simples y concretas de los niños. Su aplicación, además, promueve un “compromiso ético y político con la realidad social” (Nieto Bravo et al., 2022 p. 25), lo que permite generar conocimiento y fomentar procesos de reconocimiento mutuo, donde las personalidades y experiencias de los implicados enriquecen la reflexión teológica.

Paradigma de la investigación

Dado que el objetivo no es medir cuantitativamente, sino captar vivencias, la investigación se ve determinada por el paradigma cualitativo que le da la oportunidad de analizar los aportes teológicos que el Oratorio Parroquial la Inmaculada Concepción de Jardín, como pedagogía preventiva, ofrece a la pastoral infantil.

Según Marín Gallego (2019), el paradigma cualitativo se centra “en la observación y la escucha de las personas en su vida cotidiana, obteniendo un conocimiento directo y no filtrado por definiciones operacionales o escalas clasificatorias” (p. 141). Este enfoque flexible y creativo es un “modo de encarar el mundo empírico” (Marín Gallego, 2019, p. 140), ideal para explorar la realidad concreta de los niños del Oratorio, quienes manifiestan su fe a través de la catequesis, la recreación, la fraternidad y la liturgia.

El propósito principal no es “generar verdades explicativas o probar teorías, sino lograr una comprensión detallada de las perspectivas de los participantes” (Marín Gallego, 2019, p. 141). De esta manera, la investigación interpreta las realidades sociales, familiares y eclesiales de los niños. Aunque no se expresen en términos académicos o “nuevo saberes” convencionales, sus vidas, su alegría y su espiritualidad sencilla se convierten en fuente de conocimiento.

Tipo de investigación

El tipo de investigación de este estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP). Dada la implicación de la comunidad parroquial, especialmente de los niños, la IAP facilita un análisis y una percepción más profunda de la experiencia pastoral del Oratorio.

La IAP además de ser una metodología, es una “filosofía de vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes” (Rocha Torres, 2016 p. 3). Su esencia reside en que la comunidad, al ser la protagonista, “conoce mucho mejor su realidad que las personas extrañas a ella” (Marín Gallego, 2019, p. 182). Los aportes de los niños y los agentes evangelizadores son fundamentales, ya que su forma de pensar y de interactuar contribuye a la construcción de un conocimiento que se expande hacia nuevas reflexiones y posibles cambios en la práctica pastoral.

Como señala Balcazar (2003), la IAP considera a los participantes como “actores sociales con voz propia y habilidad para decidir” (p. 67). Esto asegura que la investigación sea un proceso colaborativo y reflexivo que propicia un cambio social (Zapata & Rondán, 2016, p, 5). En este contexto, la IAP se transforma en una estrategia de vida que crea “espacios para el aprendizaje colaborativo” (Zapata & Rondán, 2016, p. 7), permitiendo que la participación sea un valor moral y un elemento esencial que propicia una experiencia pedagógica y evangelizadora.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos en esta investigación son la observación participante y el diario de campo. Ambos instrumentos se complementan, asegurando una inmersión en el Oratorio Parroquial y proporcionando una base sólida para interpretar los aportes teológicos que ofrece a la pastoral infantil.

Observación participante

La observación participante permite comprender los fenómenos socioculturales de forma “directa y cercana” (Sanjuán Núñez, 2019, p. 16). Al participar en las actividades del Oratorio, la investigación recopila datos y accede a la “racionalidad y lógica subyacente” de los participantes (Sanjuán Núñez, 2019, p.18). Esto facilita la captación de los significados de los gestos, las palabras y las acciones que configuran esta modalidad de apostolado.

Diario de campo

El diario de campo es una herramienta estratégica que funciona como un “giroscopio” manteniendo la estabilidad de la investigación, controlando todo el proceso y ajustando el rumbo de las indagaciones (Sanjuán Núñez, 2019, pp. 51, 58). Posibilita organizar la información en una narrativa coherente y dar sentido a los datos observados (Kawulich, 2005, p.17). Al registrar cada detalle, documenta el proceso investigativo y sirve de testimonio vivo de las experiencias, reflexiones y hallazgos. En el contexto de la pastoral infantil, se convierte en una fuente para la construcción de conocimiento, garantizando el pensamiento crítico.

Hallazgos

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la recolección de información y la reflexión pedagógica y pastoral.

Análisis de la experiencia pedagógica preventiva del Oratorio Parroquial la Inmaculada

El primer objetivo específico consistió en analizar la experiencia pedagógica preventiva del Oratorio Parroquial a partir de la Investigación Acción Participativa (IAP). Esta elección metodológica es pertinente, ya que la IAP permite una comprensión profunda de la vivencia, al reconocer que la comunidad es protagonista y “conoce mucho mejor su realidad que las personas extrañas a ella” (Marín Gallego, 2019, p. 182). El paradigma cualitativo y la perspectiva hermenéutica se justifican plenamente, dado que el foco es la “comprensión e interpretación de experiencias” (Marín Gallego, 2019, p.149) y no la medición.

El Oratorio Parroquial La Inmaculada de Jardín, aunque enmarcado en una parroquia diocesana sin carisma salesiano, surge como “una respuesta y una alternativa a una necesidad social y pastoral” (Méndez-Reyes, 2021, p. 223). Esta necesidad se manifiesta en una crisis del trabajo evangelizador con la niñez. Este contexto confirma la vigencia del Sistema Preventivo en la actual crisis global y emergencia educativa según el postulado de Guzón Nestar y Gonzáles Alonso (2020).

La pedagogía preventiva, como eje central, se contextualiza como una “vigilancia previsiva para evitar peligros y simultáneamente, impulsar las potencialidades que se tiene como ser humano y como creyente” (Peraza Leal, 2006, p. 1). Esto es vital en Jardín porque existen vulnerabilidades sociales a pesar de tener una infancia que se percibe muy sana.

Un hallazgo clave es la viabilidad de esta propuesta salesiana en un entorno diocesano y conservador como Jardín, generando un modelo con connotaciones muy propias. La IAP ha posibilitado reconocer la originalidad de esta acción pastoral. Al involucrar a la comunidad parroquial y considerar a los participantes como “actores sociales con voz propia y habilidad para decidir” (Balcazar, 2003, p. 67), el Oratorio se ha transformado en una experiencia pedagógica preventiva, constituyéndose como un ambiente seguro y saludable.

Los datos recopilados mediante el diario de campo y la observación participante, consolidan al Oratorio como un espacio de confianza. La expresión espontánea de los niños, quienes manifiestan sentirse “bien, sin miedos”, y disfrutar del Oratorio más que de otras instituciones porque “juegan, rezan, comen y aprenden”, muestra su dimensión como “Casa” y “Escuela”. Aquí la pedagogía preventiva se fundamenta en el amor, el cual “educa con el corazón, con dulzura, cariño y comprensión” (Méndez-Reyes, 2021, p. 233). Esta atmósfera

afectiva es crucial, debido a que contrarresta las carencias ligadas a los casos de familias disfuncionales, dificultades académicas y casos de bullying.

La IAP ha permitido valorar la estabilidad en la asistencia mensual, demostrando que el ambiente festivo, espiritual y catequético es un esquema viable y atractivo para la niñez, lo que certifica la pedagogía preventiva como una estrategia efectiva para afianzar los procesos de fe en el contexto local.

Este modelo genera una transición en la praxis pastoral de los catequistas. Ellos se perciben ahora más como una presencia afectiva más que educativa, atentos a las vidas, silencios y juegos de los niños, superando el rol de solo impartir catequesis. Se pasa así de una simple asistencia a una “familiaridad” que “demuestra el amor y que sin esa demostración es imposible crear el clima de confianza mutua, necesaria para aceptar los valores que propone el catequista” (Guzón Nestar y González Alonso, 2020, p. 35). Este cambio de enfoque, de una transmisión doctrinal rígida a un rol de presencia, constata la aprehensión del concepto de “vigilancia previsiva”, donde se asume el acompañamiento personalizado que promueve cercanía y rechaza la violencia.

El Oratorio como “Vigilancia previsiva” funciona como un sistema de alerta temprana, detectando a tiempo situaciones que atentan contra la salud corporal, psíquica y espiritual, para ofrecer una atención más cálida, personalizada y orientar a los padres de familia.

Junto con esto, gracias a la “vigilancia previsiva” se ha evidenciado un incremento lento pero significativo en competencias como la solidaridad, el sentido de pertenencia y el respeto por la autoridad. Los comentarios sugieren que el Oratorio no solo evita lo negativo, sino que impulsa las cualidades intrínsecas de la niñez. Los niños conciben el Oratorio primariamente como un “Patio” (juego y recreación) y como “Iglesia” (espiritualidad y rezos), valorándolo

como un espacio para la trascendencia. Este contraste valida la intencionalidad evangelizadora y teológica, pues el sistema preventivo opera manteniendo un ambiente de cercanía (el juego) para lograr un objetivo de largo plazo (la formación cristiana).

Aunque la finalidad del Oratorio es “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos” (Valencia López, 2015, p. 10), la IAP reseña una carencia doctrinal en los niños. Esto se convierte en un desafío: seguir renovando la catequesis, revelando así una práctica pastoral dinámica y autorreflexiva.

En resumen, este análisis patentiza que el Oratorio Parroquial de Jardín es un caso de apropiación de la pedagogía preventiva adaptada a la realidad local. La percepción de seguridad y pertenencia de los niños testimonia que el modelo es útil para responder a las necesidades sociales (contextos familiares complejos) y espirituales (carencia doctrinal) específicas del municipio. El Oratorio se configura como un dispositivo de acción pastoral y social que da una nueva forma de hacer teología desde el contexto de Jardín.

Principios teológicos y pedagógicos que guían el Oratorio

El segundo objetivo buscó presentar los principios teológicos y pedagógicos que guían los Oratorios con el fin de delimitar las experiencias locales en un marco eclesial y pedagógico.

Principio pedagógico

La pedagogía del Oratorio se cimienta en el sistema preventivo de San Juan Bosco, el cual se articula en torno a tres pilares: la razón, la religión y el amor. Este enfoque se concibe

como la creación de un “medio ambiente vital” y una “atmósfera saludable” propicios para la vivencia de los valores humanos y cristianos (Valencia López, 2015, p. 13).

Estos tres elementos constituyen a la vez una triada de reglas y un estilo de vida que inspira la acción pedagógica.

1. El amor: entendido como principio pedagógico, se traduce en presencia fraterna, en lenguaje del corazón y ambiente familiar que evoca la dimensión de Casa propuesta por el Oratorio. Tal como el amor fue para Jesús “el parámetro relacional y el principio pedagógico fundamental” (Rockenbach, 2008, p. 422), en el Oratorio se manifiesta como cercanía, afecto y confianza. Esto se expresa en gestos concretos como la acogida personalizada, el acompañamiento en el juego, la comida, la catequesis y la corrección fraterna oportuna.
2. La razón: este pilar va más allá de lo puramente intelectual, abarcando el sentido común y la inculcación de principios éticos y morales que a menudo los niños no reciben en sus entornos familiares. En este punto, el foco no es primariamente el desarrollo cognitivo, sino la formación de la conciencia mediante la catequesis, los talleres y el acompañamiento lúdico-religioso. De esta forma, el Oratorio busca contrarrestar lo que el papa Francisco (2013), en *Evangelii Gaudium*, identificó como la “ruptura en la transmisión generacional de la fe cristiana” (n. 70).
3. La religión: este elemento se centra en el acompañamiento de la niñez en su maduración de fe, facilitando el encuentro con Jesucristo. No se trata de una “herramienta doctrinante, sino como una experiencia de vida, donde la catequesis, la educación, la familia, el trabajo, forjan la personalidad” (Merchán Arízaga, 2016, p. 258). Este pilar materializa la dimensión de Iglesia inherente al modelo del Oratorio.

La aplicación de estos principios se opone al control restrictivo y se orientan a potenciar las capacidades de los niños. Esta visión contrarresta un poco la enseñanza tradicional, caracterizada por “una autoridad distante, violenta o represiva” (Cárdenas, 2019, p. 353), pues la esencia de este método es una “cuestión del corazón” (Méndez-Reyes, 2021, p. 229), cimentada en el afecto y la comprensión.

Este énfasis en el amor y la cercanía adquiere una relevancia crítica en el contexto específico de Jardín. El Oratorio no solo aplica una metodología, sino que se posiciona como un contrapeso afectivo y moral decisivo frente a la adversidad social, cumpliendo una función de reparación y acogida que trasciende lo estrictamente pastoral.

No obstante, la ruta metodológica implementada en el Oratorio de Jardín revela adaptaciones significativas que, si bien conservan las dimensiones salesianas de Casa, Escuela, Patio e Iglesia, complementan el Sistema preventivo con una pedagogía propia.

Un hallazgo crucial es la prudente periodicidad de las jornadas (primer y tercer sábado de mes, de 9:30 a. m. a 2:30 p. m.), una estructura que se distancia del modelo diario o semanal salesiano. Esta variación es una respuesta pragmática al contexto socioeconómico: la inviabilidad del modelo diario se debe a que la mayoría de las familias, dedicadas a la agricultura, solo pueden disponer de los fines de semana para acceder a los programas pastorales.

El reto pedagógico para el Oratorio de Jardín, tal como lo señala Cárdenas (2019), reside en la reforma y reinterpretación del sistema preventivo en el siglo XXI. Esto implica asegurar que el modelo no se reduzca a una mera actividad recreativa, sino que mantenga su carácter de pedagogía personalizada promoviendo la relación cercana.

Principio teológico

La fundamentación teológica del Oratorio reposa en la misión eclesial de acercar la niñez a Dios (Fuelantala Mitis y Luna Ardila, 2020), procurando el medio más eficaz para “narrar el proyecto de amor de Dios” a cada niño (Gambino, 2023, p. 2). Esta misión se estructura, como ya se ha mencionado, a partir de las cuatro dimensiones del Oratorio Salesiano: Casa, Escuela, Patio e Iglesia.

El marco canónico establece principios ineludibles. El fin central del Oratorio es la salvación y la evangelización. La búsqueda de la salvación constituye “el corazón y la intencionalidad” vital de la obra, la cual se traduce en la misión de formar en cada participante a “el buen cristiano y honesto ciudadano” (Valencia López, 2015, p. 10).

Este principio soteriológico, a su vez, suscita la búsqueda de la santidad, entendida como un itinerario integral que armoniza lo humano con la fe. Adicionalmente, el Sistema Preventivo, con su pilar religioso, ancla como principios teológicos el amor y la gloria de Dios. El amor opera como una estrategia para combatir “la soberbia y el egoísmo, educando a las personas en la fraternidad, pues todos son hijos del mismo Padre” (Apolo Chica, 2013, p. 126). Engrandecer la gloria de Dios es otro de sus motores esenciales, complementado por la protección de la vida y la dignidad de la persona, fomentando “el gusto por la vida profunda y la contemplación” (Apolo Chica, 2013, p. 65).

No obstante, en el caso del Oratorio Parroquial de Jardín, la orientación teológica se halla significativamente mediada por el contexto local. El Oratorio de Jardín se rige por el Plan Pastoral de la Diócesis de Jericó, incorporando aspectos del modelo eclesial: el Kerigma (catequesis), la Diaconía (servicio), la Liturgia (celebración) y la Koinonía (comunidad). Esta articulación valida la experiencia local como una metodología robusta para la iniciación

cristiana, alienándose con la concepción de la parroquia como un “centro de evangelización y educación” (Sector para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2022, p. 33).

Los hallazgos de la investigación evidencian que esta reorientación teológica se dio por la necesidad de superar la crisis de procesos pastorales anteriores, lo que se traduce en una priorización de la espiritualidad parroquial sobre la salesiana. Esta adaptación se manifiesta de manera concreta en:

1. Estructura y temporalidad: la adopción del calendario litúrgico como marco operativo, lo cual establece un ritmo y una prioridad pastoral que modera la intensidad del modelo salesiano tradicional.
2. Espiritualidad: se registra una escasa referencia a figuras o devociones específicamente salesianos (como Don Bosco, María Auxiliadora). En contraste, la espiritualidad mariana cobra protagonismo central, visible en el dogma de la Inmaculada, que da nombre al Oratorio, y en las directrices explícitas del Plan Pastoral de la Diócesis de Jericó.
3. Metodología catequética: la catequesis se impregna fuertemente de las cartillas de Red de Nueva Evangelización (SINE) y de la vivencia ritual, lo cual se alinea a la arraigada tradición católica local. Esta elección metodológica es estratégica, buscando mantener la “fuerza y eficacia” evangelizadora (Pablo VI, 1975, n. 63).

En consecuencia, el principio teológico de “engrandecer la gloria de Dios” se articula a través de estas prácticas diocesanas, procurando el fortalecimiento de la dimensión religiosa bajo un lente netamente parroquial.

En síntesis, el análisis postula que la teología y pedagogía del Oratorio de Jardín se define primordialmente por un principio eclesial. Esta visión no anula los elementos del carisma

salesiano, sino que los complementa y los inserta de manera orgánica dentro de las directrices de la pastoral infantil parroquial.

Identificación de los aportes teológicos a la Pastoral Infantil

El objetivo final fue identificar los aportes teológicos específicos del Oratorio Parroquial a la Pastoral Infantil.

La intencionalidad del Oratorio más que filantrópica es primordialmente evangelizadora y teológica. El principal aporte reside en la superación de la visión de la niñez como mero objeto de la pastoral. Al proponer una teología de y para la niñez (Vindas, 2020), los niños se conciben como sujetos teológicos activos. Incluso la misma recreación y el juego se transforman en una “pauta teológico- pedagógica” (Vindas, 2020, p. 154), que los atrae hacia algo trascendente y les permite hacer teología desde las realidades concretas. Esto posibilita que los niños “construyan y descubran su propia identidad personal como cristianos” (Fuelantala Mitis y Luna Ardila, 2020, p. 30), proporcionando así para la Pastoral Infantil una “comprensión teológica actualizada” (Herrera Díaz, 2018, p. 8).

En respuesta al riesgo de “reducir la pastoral solo a lo sacramental y recreativo” (Cucunubo Santos, 2009, p. 46), el Oratorio aporta también elementos de teología catequética a la Pastoral Infantil promoviendo el crecimiento humano, cristiano y vocacional de la niñez siguiendo como finalidad la “salvación de las almas” (Cárdenas, 2019, p. 352).

En el contexto actual de la Iglesia, el Oratorio da una connotación de precaución en su accionar, dándole una perspectiva de teología de la prevención. El Oratorio al ser una “pedagogía

preventiva”, funciona como un ambiente que vigila y cuida, cumpliendo con el deber eclesial de evangelizar, orientar y guiar.

El análisis evidencia que el Oratorio al configurarse como una estructura de Koinonía (comunidad) enriquece a la Pastoral Infantil con una visión de Eclesiología de Comunión. Este enfoque permite a los niños construir empíricamente su sentido de pertenencia a la Iglesia. Esto valida que el Oratorio asume la misión evangelizadora especialmente cuando la célula familiar o social ha fallado, como lo demuestra la realidad de los niños.

Por otro lado, la observación constata un lento pero progresivo vínculo a lo trascendente en la vivencia de lo sacramental, especialmente en la Eucaristía. Aunque el grado de participación activa aún es moderado, se ha superado notablemente la pasividad y la ignorancia religiosa. El Oratorio, al enfocarse en la Liturgia (celebración), ofrece a los niños un encuentro directo con el Misterio. Según la IAP el componente celebrativo es más potente que el catequético verbal, cimentando la fe del niño en una experiencia de “Alianza, Confianza y Compromiso” (Guzón Nestar y González Alonso, 2020, p. 22). El niño percibe el encuentro litúrgico como un espacio seguro, limpio, digno y sin discriminaciones donde todos se sienten iguales.

Otro aporte significativo es la Cristología desde la infancia. La imagen de Jesús que se ha infundido en los niños es la de amigo y protector, lo cual se aleja de los modelos teológicos que inspiran miedo o distancia. Al proyectar la figura de Jesús como “el que no regaña” y el “que protege”, el Oratorio provee un modelo de Cristo que encarna el Sistema Preventivo, propiciando amor, razón y religión. Los niños lo asocian a un amigo, a un hombre con corazón grande, sonriente, que extiende su mano, y lo describen poco como el hombre sufriente o crucificado, percibiéndolo siempre cercano.

Esta perspectiva de Jesús como amigo abre la puerta a otro aporte valioso: una antropología teológica desde el servicio (Diaconía). Los hallazgos reflejan la fraternidad como un valor evangélico transformado en un comportamiento ético y humano. Se ha mirado que los niños, después de mucha insistencia, asumen responsabilidades y ayudan a los compañeros más limitados en el juego, el comedor y la catequesis. Asumen espontáneamente el rol de velar por los más pequeños o vulnerables. Esto es una prueba empírica del desarrollo de las potencialidades humanas y espirituales en los niños.

El Oratorio parroquial, al llevar el nombre de la Inmaculada Concepción, aporta finalmente a la Pastoral Infantil una Mariología desde la confianza. Integra la dimensión mariana como una acción teológica de protección y mediación. La imagen de María es vista como la Madre espiritual que intercede por los niños y las familias, reforzando el papel de la Iglesia como Madre. Los niños ven en María lo que no siempre han encontrado en sus familias, como la unidad familiar o el afecto maternal. Esta Mariología nutre la piedad popular y facilita la comprensión del amor incondicional de Dios, además de ser un principio axiológico de pedagogía preventiva, al insistir en María como modelo de pureza para evitar riesgos que corrompan el alma. Es una Mariología orientada a la virtud práctica, que busca la “perfección cristiana y libra de los peligros del mundo” (Apolo Chica, 2013, p. 168).

Bajo esta óptica, el Oratorio Parroquial de Jardín, aun con sus limitaciones, ofrece un espacio donde la fe se afianza desde dimensiones concretas (Casa, Escuela, Patio e Iglesia). Su aporte es crucial para la Pastoral Infantil, ya que, al asumir la instrucción religiosa no proporcionada por los padres de familia, redefine y produce teología desde la praxis, generando eclesiología, teología catequética, cristología, mariología y teología de prevención.

Referencias

- Apolo Chica, E.F. (2013). *Relectura del sistema preventivo de Don Bosco desde la práctica educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6372/1/UPS-QT04937.pdf>
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Cárdenas, J. (2019). Corrientes pedagógicas del siglo XIX y el método preventivo de Don Bosco: aportes, actualidad y desafíos. En J. Herrán Gómez y D. Llanos Erazo (Coords.), *El modelo pedagógico salesiano* (pp. 345-364). Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19028/4/El%20Modelo%20Pedagogico%20Salesiano.pdf>
- Cucunubo Santos, J. F. (2009). *Fundamentos teológicos de la Pastoral Infantil* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio digital institucional. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59598.pdf>
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020, julio-septiembre). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <http://espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Francisco. (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Tipografía Vaticana. https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

- Fuelantala Mitis, O. D., y Luna Ardila, S. P. (2020). *La pastoral infantil un camino de esperanza en Cristo* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio digital institucional. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/0393511b-fbc4-4daf-94be-2f89ecf41cd2/content>
- Gambino, G. (2023). *La Iglesia sostiene la misión educativa de la familia*. Encuentro Nacional de Pastoral Familiar, Bogotá, Colombia. https://www.laityfamilylife.va/content/dam/laityfamilylife/Pdf/Gambino_Conferenza%20Epsicopale%20Colombia_ES.pdf
- Guzón Nestar, J.L., y González Alonso, F. (2020). El sistema preventivo en tiempos de crisis global y emergencia educativa. En P. J. Cárdenas Tapia, y D. Llanos Erazo (Eds.), *IV Congreso de Educación Salesiana: Desafíos juveniles para una transformación social* (pp. 21-37). Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978106785.0004>
- Herrera Díaz, C. A. (2018). *Fundamentos de la necesidad de una pastoral infantil en el primer ciclo básico* [Tesis de pregrado, Universidad Finis Terrae]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/baf33edc-adbe-4459-bffe-d5dd56f3075e/content>
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art. 43. https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/02/kawulich_fqs-observacion-participante.pdf
- Marín Gallego, J. D. (2019). *Investigar en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Editorial Magisterio.

<https://bibliotecadigital-magisterio-co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/libro/investigar-en-educaci-n-y-pedagog-sus-fundamentos-epistemol-gicos-y-metodol-gicos>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-143.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Méndez-Reyes, J. (2021). Reflexiones desde el Sistema Preventivo de Don Bosco, espiritualidad y pedagogía del amor. En V. Iza Villacís (Coord.), *Sentido de la vida y comunidad* (223-238). Abya-Yala.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21225/4/SENTIDO%20DE%20LA%20VIDA%20Y%20COMUNIDAD.pdf>

Merchán Arízaga, X. (2016). *El oratorio salesiano como espacio pedagógico*. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10871/1/El%20oratorio%20salesiano%20como%20espacio%20pedagogico%202.pdf>

Nieto Bravo, J., Santamaría-Rodríguez, J., y Moncada, C. (2022). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la investigación acción participativa. En J. Pérez-Vargas, y J. Nieto-Bravo, *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas sociales* (pp. 15-51). USTA.

<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

Pablo VI. (1975). *Exhortación apostólica Evangelii nuntiandi*. Dicasterio para la Comunicación.

https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html#:~:text=9.,verlo%2C%20de%20entregarse%20a%20El

Peraza Leal, F. (2006). *Sistema preventivo y oratorio: génesis y reciprocidad*. Editorial CSS.

https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1339_1189.pdf

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., y Moncada-Guzmán, C. (2023). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 215-226.

<http://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39747>

Rocha Torres, C. A. (2016). *La investigación acción participativa: Una apuesta por la comunicación y la transformación social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/10a599c8-3a88-43b0-853a-fab1868a485b/content>

Rockenbach, F. C. R (2008). La pedagogía de Jesús, un camino para la misión continental Medellín. *Biblia, Teología y Pastoral para América Latina y el Caribe*, 34(135), 407-438.

<https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/475>

Sanjuán Núñez, L. (2019). *La observación participante*. Universitat Oberta de Catalunya.

<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/b411b55e-b06e-4af1-8c07-e36725f4eff1/content>

Sector para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2022). *La parroquia y el santuario confiados a los salesianos*. Editorial CSS.

https://archive.sdb.org/Documenti/Pastorale_Giovanile/Documenti_PG/pdf/Parrocchia_E_S.pdf

Sector para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2023). *El Oratorio-Centro Juvenil Salesiano*. Editorial CSS.

https://archive.sdb.org/Documenti/Pastorale_Giovanile/Documenti_PG/pdf/OratorioES.pdf

- Valencia López, J. A. (2015). *Visión teológica del ecosistema educativo salesiano. Aportes de la teología al ecosistema educativo salesiano* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio digital institucional.
<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/972e89ac-f4ce-41fd-b717-2820be1072aa/content>
- Vindas, R. (2020, enero-junio). Una propuesta teológica de y para la niñez. *Revista Vida y Pensamiento*, 40(1), 139-158. <https://revistas.ubl.ac.cr/index.php/vyp/article/view/90/414>
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Instituto de Montaña.
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>