



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**COMPRESIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
INSTITUCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
TREMMENTINO DEL MUNICIPIO DE SAN BERNARDO DEL
VIENTO –CORDOBA**

AUTORES

**ESP. PABLO VICTORINO MANJARRES ZAPATA
ADMN: SAMIRA ROSA IZQUIERDO HERRERA
LIC. RICHARD RENE RAMOS AYALA
ESP. NELFI ESTHER BALLESTEROS CARDOZA**

ASESOR (ES)

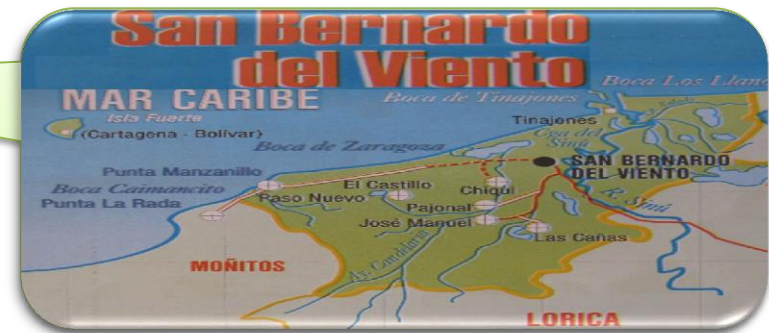
GERMAN VARGAS RODRIGUEZ

07-09-2018



Vigencia por seis años

CONTEXTO



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



G. DIRECTIVO: FALTA DE CUMPLIMIENTO AL PLAN DE ACCION-INDEPENDENCIA



G.ADMINISTRATIVA: LOS PLANES DE MEJORA NO SE ESTAN EJECUTANDO COMO LO PLANTEA EL PMI



G. ACADEMICA: BAJOS RESULTADOS EN ISCE-2016, DIA E, PLANEACION, SEGUIMIENTO, DESINTERES, PARTICIPACION, DESERCIÓN 5.5%



G. COMUNITARIA: METAS, ARTICULACION, DESGASTES EN ACT., DESMOTIVACION.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años

PREGUNTA



**¿CUÁLES SON LAS COMPRENSIONES DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA TREMENTINO SOBRE
EL P.M.I.?**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años

OBJETIVO

Caracterizar las comprensiones que tienen los miembros de la comunidad educativa Trementino, sobre el Plan de Mejoramiento Institucional para su apropiación y fortalecimiento en los diferentes procesos de gestión



- **Identificar las comprensiones que tienen los miembros de la comunidad educativa Trementino sobre la importancia del plan de mejoramiento institucional**

ESPECIFICO-1

ESPECIFICO-2

- **Interpretar las comprensiones que existen en la comunidad educativa sobre el Plan de Mejoramiento Institucional**

- **Proponer estrategias pedagógicas para la apropiación del plan de mejoramiento institucional**

ESPECIFICO-3

REFERENTES TEORICOS

CATEGORIAS

AUTOR-IDEAS PRINCIPALES

Plan de Mejoramiento

Para la comunidad educativa objeto de investigación, el PMI se concibe como un conjunto de acciones integradas, que orientan el direccionamiento institucional. **PEI, Trementino 2016**

“El PMI es el camino más corto y seguro para que bajo su orientación y liderazgo, docentes, coordinadores y estudiantes alcancen, cada uno desde su rol, las metas necesarias para que su institución mejore”. **Guía N° 26 MEN.**

“Si mejorar es la esencia de quienes aprenden, también lo es de quienes se dedican a la enseñanza” **Guia No. 5, MEN**

Comunidad Educativa

Todos estos actores tienen que interactuar, algunos de manera directa y otros de manera indirecta, en los procesos de los establecimientos educativos. Flecha, R. **Padrós, M & Puigdellívol.**

“Se pretende desarrollar procesos de innovación y mejora en el centro escolar desde la colaboración y el compromiso con el propio territorio y con sus agentes educativos y comunitarios” **Elliott**

PAVEZ(2017): “Las comunidades educativas sean las protagonistas de sus propios procesos de mejoramiento y las responsables de sus decisiones, para dar cumplimiento a la Ley General de Educación”

REFERENTES TEORICOS

CATEGORIAS

AUTOR-IDEAS PRINCIPALES

Estrategias Pedagógicas.

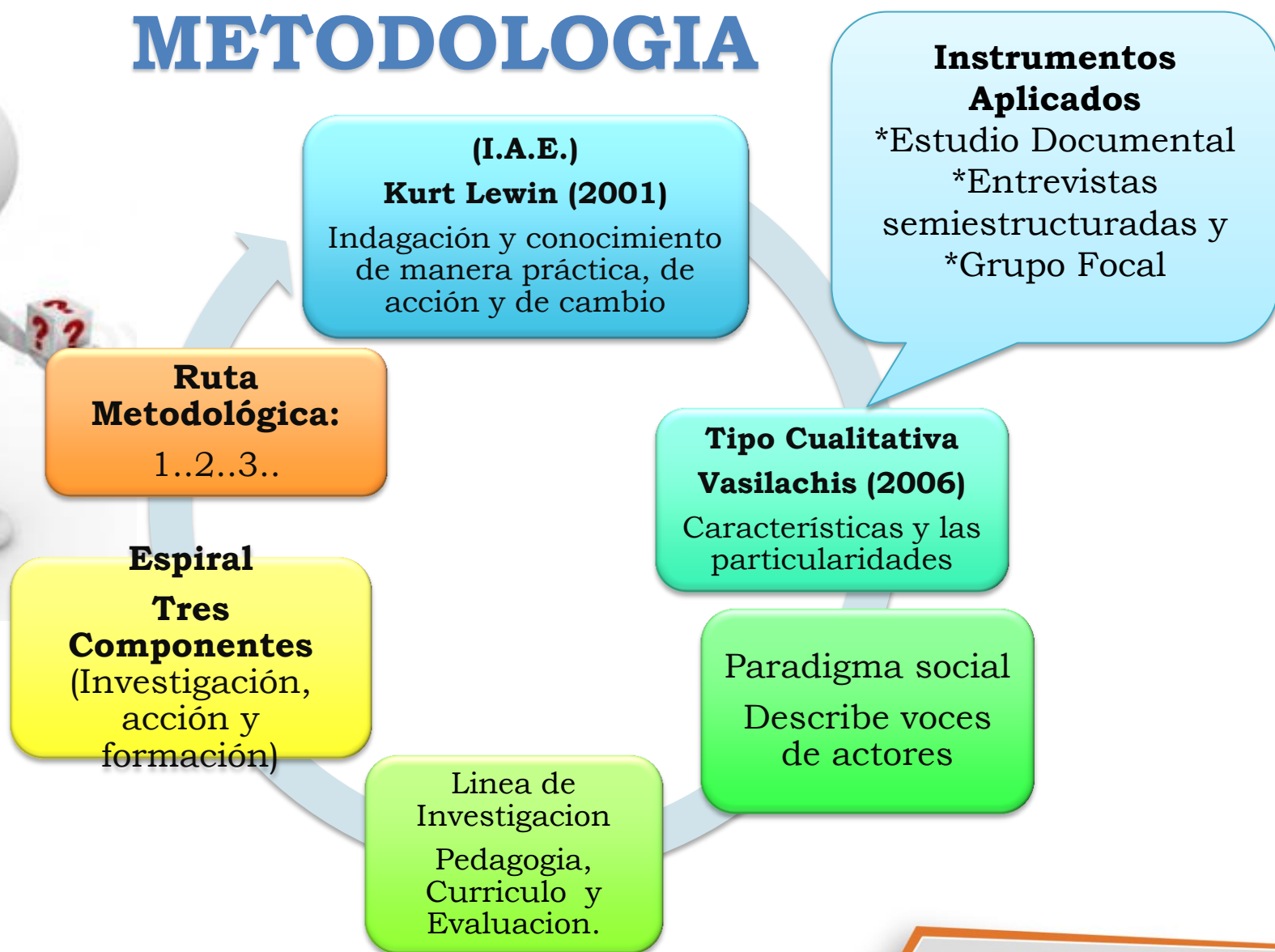
Según **Restrepo** (2004) las estrategias pedagógicas se pueden concebir: “como un sistema de ideas, conceptos, hipótesis, generalizaciones y postulados, relacionados con la ejecución de la educación en cuanto enseñanza y formación, es decir las mejores estrategias de impartir la instrucción y la formación personal y social”

Gestión Escolar

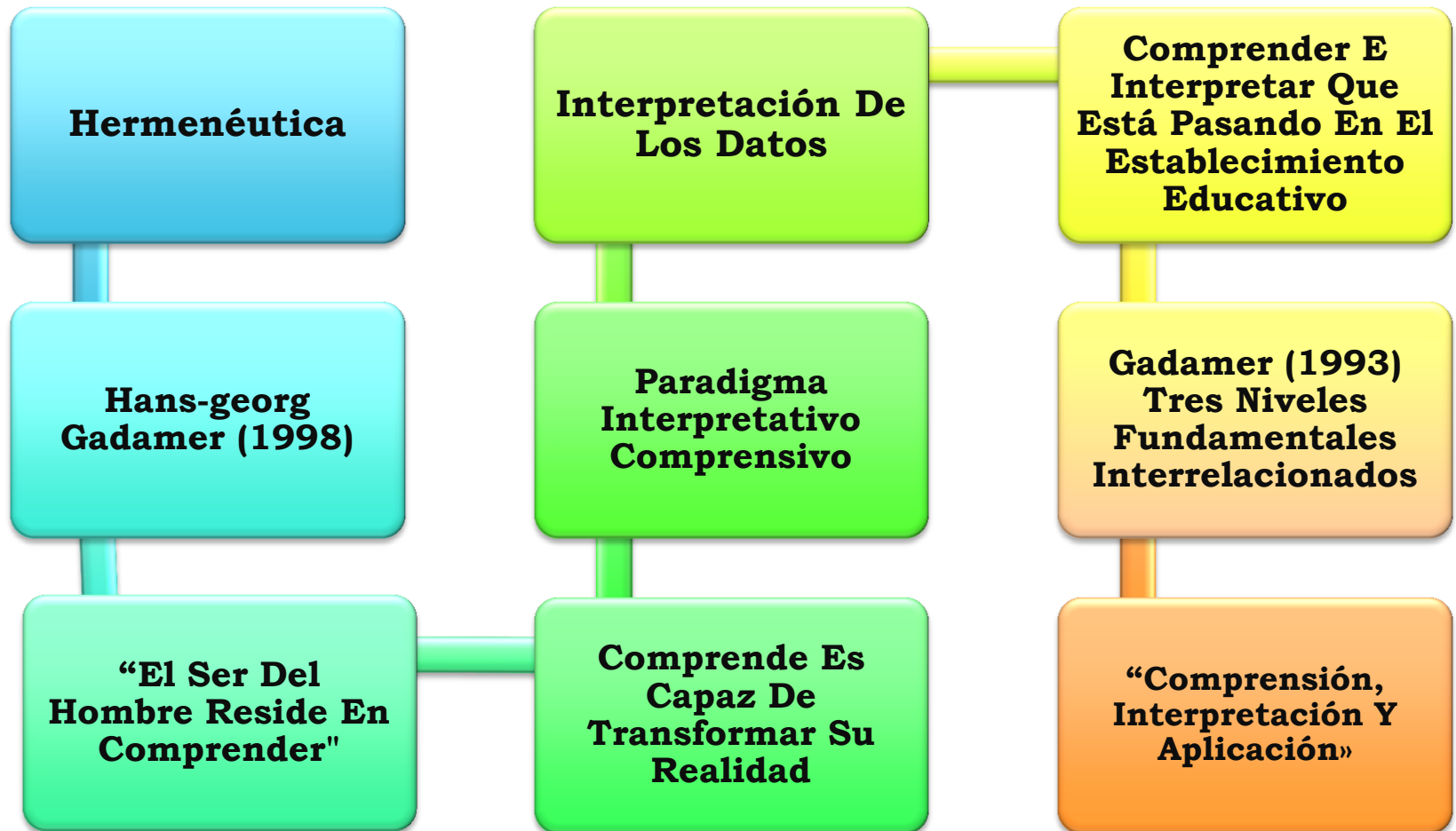
Martínez, conceptualiza la gestión educativa como un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional para poder responder a las necesidades educativas. p.11

Alvario, (2000): “incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucional, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales”

METODOLOGIA



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO



DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

FRANCISCO CISTERNA-2005



TRIANGULACION POR ACTORES



ANALISIS DE RESULTADOS POR ACTORES

Estudiantes

- No hay comprensión clara del concepto sobre el PMI por parte de ellos. Expresan que los eventos hay que planificarlos, pero no dan cuenta que estos deben estar incluidos dentro de un plan de acción que se ajusta al inicio de año escolar.

Docentes

- Lo consideran una herramienta que guía todas las instituciones educativas, sirve como derrotero para la implementación de acciones de mejora se identifican las fortalezas y debilidades.
- Oportunidad de mejorar cada una de esas tareas, metas y propósitos
- Es el principio o la oportunidad que tenemos de rediseñar o resignificar
- “Para mí es el derrotero que lleva a cada una de las instituciones a mejorar cada una de sus áreas de gestión”.

Padres De Familia

- Expresan que ha participado en algunas actividades pero que no conoce de que se trata el plan de mejoramiento
- Situación, se evidencia el desinterés, la poca participación y compromiso
- Como mecanismo de gestión comunitaria que ayude al fortalecimiento de las áreas de gestión

HALLAZGOS POR CATEGORÍA

TENDENCIAS

- La comunidad educativa desconoce el concepto PMI.
- Existe poca participación de los padres de familia y estudiantes en ajustes del PMI.
- Falta de seguimiento al desarrollo del proceso por directivos.
- El PMI, es un mecanismo de comunicación y planeación institucional

CONVERGENCIA

- Se concibe como una herramienta de planificación
- Identificar fortalezas y debilidades.
- Proponer acciones de mejora continua que permita obtener mejores resultados educativos.
- Es una estrategia para buscar mejores resultados en los procesos educativos.
- Utilizar los canales de comunicación institucional para la divulgación del proceso.

DIVERGENCIA

- Para los docentes tienen mucha importancia el PMI dentro del proceso de planeación en todas las gestiones educativas, pero para los padres de familia y estudiantes no le encuentran sentido, ya que desconocen su funcionalidad institucional.

RESULTADO DE ANALISIS

Las características que deben tener un plan de mejoramiento están dadas dentro de los siguientes aspectos:

1. Un buen proceso de liderazgo
2. Trabajo en equipo, trabajo colaborativo
3. Vinculación de estamentos
4. Comunicación institucional asertiva
5. Seguimiento y evaluación de los procesos (Existencia, Pertinencia, Apropiación y Mejoramiento continuo).



CONCLUSIONES

Los estudiantes comprenden el PMI, como una serie de actividades que se realizan durante el año escolar en la institución para generar mejoras educativas.

Los docentes comprenden el PMI, como un proceso de gestión y planificación escolar que permite el direccionamiento estratégico del plantel educativo, realizado de manera conjunta por toda la comunidad.

Los padres de familias por su parte, no comprenden con claridad el concepto de plan de mejoramiento, sino que lo confunden con actividades y eventos que la institución realiza en su día a día. Además, consideran que eso es responsabilidad de los directivos y de los docentes.

La importancia del PMI radica en orientar el trabajo de los equipos institucionales durante un determinado período de tiempo, de manera que éste sea eficiente, coordinado y organizado.



CONCLUSIONES

Dentro de las estrategias que se deben tener en cuenta para que haya una apropiación del PMI por parte de la comunidad educativa están: La divulgación a través del periódico mural, publicación y actualización del PMI en la plataforma educativa o página web institucional (<http://trementino.edu.co>).

Lo que caracteriza del plan de mejoramiento es el trabajo en equipo de manera colaborativa, el buen liderazgo, la vinculación de los estamentos en los procesos de planificación institucional, comunicación institucional asertiva, seguimiento y evaluación de los procesos (Existencia, Pertinencia, Apropiación y Mejoramiento continuo).

Finalmente, los procesos de gestión (directivo, académico, administrativo-financiero y comunitario) se pueden fortalecer haciendo un trabajo consciente, ético y responsable por parte de la comunidad educativa



RECOMENDACIONES



- Convocatorias de estamentos
- Trabajo colaborativo
- Participativo
- Concertado
- Capacitación de docente

Vinculación de todos

Divulgaciones

- Socialización
- Publicación (Canales de comunicación Inst.)

- Seguimiento
- Evaluación de Actividades
- Líder Activo (verificar responsabilidades y control)

Garantizar procesos



PROPUESTA PEDAGOGICA

Mecanismo de socialización y divulgación para la apropiación del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).





esenter medi

PARTICIPANTES

- Comunidad:
- Docente, Estudiantes Y Padres De Familia

OBJETIVO

- Implementar estrategias pedagógicas que contribuya a la apropiación del plan de mejoramiento por parte de los miembros de la comunidad educativa Trementino

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

- Convocatoria para la socialización del PMI.
- Divulgación del PMI en la comunidad educativa.
- Capacitación y actualización docentes y gobierno escolar sobre PMI
- Creación de un brochure, como medio didáctico, para la divulgación del PMI.
- Publicación del PMI en los distintos medios de comunicación institucional.

ESCENARIO

Institución Educativa

BIBLIOGRAFIA

- **Institución Educativa Trementino.** (2015) Proyecto Educativo Institucional P.E.I. p.p.101
Recuperado de: <http://trementino.edu.co/sitio/la-institucion/>
- Morales, S.(2018). Reestructuración del plan de mejoramiento institucional de la gestión directiva en la Institución Educativa los Volcanes, de Tierralta Córdoba. Ciudad de Panamá. UMECIT.p.p.93.
- **ICFES** (2016). Consulta de resultados ICFES, mejor saber 3,5 y 9 histórico. Recuperado de:
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>
- **DIA E,** Ministerio de Educación Nacional MEN. (2015-2016). Índice Sintético de la Calidad Educativa.
Recuperado de:
http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/223675000114.pdf
- **MEN.** Cartilla para padres de familia, ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?. (enero, 2007). p.17. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- **MEN.** Cartilla serie guía No.5. Planes de Mejoramiento, y ahora ¿cómo mejoramos?. (enero, 2004). p.24.
Recuperado de:
<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-81032.html>

Gracias

