

Representaciones Sociales de Docentes y Padres de Familia sobre Inclusión Educativa de Niños con Discapacidad Cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial De Turmequé

Luz Mery Rubio Ferro

Marta Cecilia Martínez Aramendiz

Universidad Santo Tomás

Maestría En Pedagogía

Tunja

2019

Representaciones Sociales de Docentes y Padres de Familia sobre Inclusión Educativa de Niños con Discapacidad Cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial De Turmequé

Luz Mery Rubio Ferro

Marta Cecilia Martínez Aramendiz

Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Magister en Pedagogía

Universidad Santo Tomás

Maestría En Pedagogía

Tunja

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tunja, Junio de 2019

DEDICATORIA

A Dios primeramente por colocar en mi mente aquella madrugada una nueva meta, por proveerme de mucha fortaleza y sabiduría, para poder llevar a cabo y culminar con gran éxito este logro personal.

A Fabián y Alejandra, mis hijos, por ser el motor y motivación de mi vida para salir adelante.

A mis padres y hermanos por su gran apoyo.

A mi compañera de lucha por su entrega y compromiso.

A Miguel mi gran amigo, por sus palabras llenas de aliento, motivación y sabiduría durante esta trayectoria.

A todos los maestros y maestras que han fortalecido mi saber intelectual con su conocimiento aportado en el transcurso de este recorrido, a todos ellos infinitas gracias.

Luz Mery Rubio

DEDICATORIA

Agradezco a Dios que con su infinita misericordia me ha ayudado a superar los obstáculos, y a salir adelante en mis proyectos, a mis hijas que son mi gran motivación, mi ángel azul quien fue y siempre será el motivo para luchar y salir adelante, por ella he realizado esta investigación que me ha llenado de sabiduría y optimismo, a mi esposo por su apoyo constante, a esa estrella que ilumina mi camino desde la distancia y que se convierte en mi compañía más amorosa y desinteresada, a mis docentes de la Maestría quienes me guiaron con sabiduría para alcanzar mis objetivos profesionales, a mi compañera de lucha por continuar juntas en este sueño. Gracias totales a todos los que de una u otra manera me ayudaron a culminar mi meta.

GRACIAS TOTALES E INFINITAS

Marta Cecilia

Tabla De Contenido

Abstract,	10
Introducción,	11
Justificación,	14
Planteamiento del problema,	18
Objetivos,	21
Objetivo General,	21
Objetivos Específicos,	21
Marco Metodológico,	22
Metodología,	25
Enfoque,	25
Tipo de investigación,	25
Diseño,	26
Participantes,	26
Técnicas de recolección de información,	26
Técnicas de análisis de información,	27
Marco Teórico,	27
Representaciones Sociales,	36
Inclusión Educativa,	39

Discapacidad cognitiva, 43

Análisis de resultados, 54

Conclusiones, 58

Recomendaciones, 61

Estrategias recomendadas, 63

Vita, 65

Referencias, 65

Apéndices, 71

Lista de Apéndices

Apéndice 1.

Formato de entrevista padres de familia, 71

Apéndice 2.

Formato de entrevista padres de familia, 72

Apéndice 3.

Formato de entrevista docente, 73

Apéndice 4.

Formato de entrevista directivo docente, 75

Apéndice 5.

Diarios de campo, 77

Apéndice 6.

Cuadro de categorización, 82

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue describir las Representaciones Sociales que tienen los padres de familia, docentes y directivos docentes con respecto a procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, el cual se basa en explorar los fenómenos a profundidad, comprendiéndolos desde una perspectiva propia de los actores, permitiendo así, conocer y comprender los significados construidos en torno a un fenómeno social (Baptista Lucia, Fernández-Collado, & Hernández-Samperí, 2014). Para lo anterior, se tuvo en cuenta un diseño de investigación narrativo exploratorio, mediante la realización de entrevistas semiestructuradas individuales, observaciones directas a los docentes y diarios de campo. Se tuvo en cuenta un muestreo teórico por conveniencia (Bonilla-Castro & Rodríguez-Sehk, 2005) donde los participantes fueron dos padres de familia, un directivo docente y dos docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé. A través del análisis realizado, se logró identificar que las Representaciones Sociales se encuentran inmersas dentro del aula como un tipo de adaptación social, considerando a esta como la base fundamental en el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje y el aumento de confianza en los niños y niñas con discapacidad; así mismo, se resalta la importancia de articular estrategias y metodologías para la adaptación curricular y por ende inclusión educativa, garantizando el cumplimiento de derechos fundamentales, la evolución y el desarrollo cognitivo-personal de los estudiantes.

Palabras clave: representaciones sociales, inclusión educativa y discapacidad cognitiva.

Abstract

The main objective of this study was to describe the social representations that parents, teachers and teaching directors have regarding the teaching-learning processes of children with cognitive disabilities. This research was carried out under a qualitative hermeneutical approach, which is based on exploring the phenomena in depth, understanding them from the actors perspective, thus allowing to know and understand the meanings build around a social phenomenon (Baptista Lucia, Fernández-Collado, & Hernández-Samperí, 2014). For the above, an exploratory narrative research design was taken into account, through the realization of individual semi-structured interviews, direct observations to teachers and field journals. A theoretical sampling for convenience was taken into account (Bonilla-Castro & Rodríguez-Sehk, 2005) where the participants were two parents, a teaching director and two teachers from the Turmeque Industrial Technical Educational Institution. Through the analysis carried out, it was possible to identify that the social representations are immersed in the classroom as a type of social adaptation, considering this as the fundamental basis in the improvement of teaching-learning processes and the increased confidence in boys and girls with cognitive disabilities ; Likewise, the importance of articulating strategies and methodologies for curricular adaptation and therefore educational inclusion is emphasized, guaranteeing the fulfillment of fundamental rights, the evolution and the cognitive-personal development of the students.

Key words: social representations, educative inclusion, and cognitive disabilities.

Introducción

La inclusión educativa se ha convertido a lo largo del tiempo en tema de interés en los entornos educativos, pues el reconocimiento de los estudiantes como personas diversas en aspectos como su cultura, raza, género, religión, capacidades, requerimientos, intereses o motivaciones, ha dado lugar a la necesidad por parte de las instituciones de ofrecer una educación para todos, en donde prevalezca y se garanticen los derechos y se ofrezca una enseñanza sin restricciones ni discriminaciones.

En este sentido, la inclusión educativa hace referencia a las políticas mundiales de justicia y equidad social que establece la Organización de Naciones Unidas, promulgadas por la UNESCO y fortalecidas por el gobierno nacional en pro de brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes que presenten algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Para continuar el proceso metodológico de esta investigación se realiza una descripción de las representaciones sociales, un análisis de los elementos comunes sobre RS que se dan en los docentes, directivos docentes y padres de familia, seguidamente se interpretaran esos resultados con el fin de realizar recomendaciones que ayuden al mejoramiento de la inclusión educativa. La presente investigación aborda los conceptos relacionados con representaciones sociales y trato que se da en las familias cuando se tiene un menor con discapacidad cognitiva. Las representaciones sociales es una teoría psicosocial utilizada por diversos investigadores entre ellos Serge Moscovici y Denise Jodelet (1986)

Quién afirma que: “el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados a la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica” (p.474).

Es así como se dice que la Inclusión educativa busca la eliminación de la discriminación de los menores que se tienen alguna necesidad especial como lo es la discapacidad cognitiva (Declaración de Managua, 1993). Según las leyes promovidas por el gobierno nacional y Ministerio de Educación Nacional (constitución Política de Colombia Art. 67, Ley 1618 de 2013, la Ley general de educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, Título III, capítulo 1 del Artículo 46 y el Decreto 366 de 2009) la inclusión educativa debe ser promovida para que las diferencias sean reconocidas no como un problema, sino como una oportunidad para que las instituciones mejoren sus procesos académicos, las prácticas pedagógicas.

Y por lo tanto, es necesario promover la Inclusión educativa para una población que necesita que se le reconozcan sus derechos, aun cuando existen leyes y orientaciones que consideran que las instituciones educativas tanto públicas como privadas necesitan realizar y adecuar espacios tanto a nivel pedagógico como curricular que permitan brindar una adecuada atención a estos menores que presentan dificultades en el aprendizaje y participación.

No obstante, los docentes en ocasiones no cuentan con la formación y/o la experticia para asumir el reto de tener a cargo de niños y niñas con necesidades educativas especiales y se encuentra que hay un desconocimiento en cuanto a las leyes que regulan la puesta en marcha de los programas de educación inclusiva por parte de instituciones y profesionales de apoyo, por ende, se hace necesario indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes para aplicar inclusión educativa en las aulas.

Considerando lo anterior, el objetivo de esta investigación fue identificar las representaciones sociales sobre la inclusión educativa que tienen los docentes y padres de familia de niños y niñas con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Técnico Industrial de

Turmequé, a través de un proceso metodológico que estuvo enmarcado dentro de un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, mediante un diseño narrativo- exploratorio que permitió conocer las representaciones sociales que tienen padres de familia y docentes sobre la inclusión educativa; para la recolección de la información se utilizó una entrevista semiestructurada y la realización de diarios de campo a partir de las observaciones realizadas, de esta manera para el análisis de la información se realizó un análisis narrativo mediante la elaboración de categorías generales y emergentes.

La presente se desarrolla en tres momentos, en un primer momento se realiza la descripción teórica de la problemática con referentes teóricos y empíricos que han fundamentado el estudio, posteriormente se encuentra el desarrollo metodológico de la investigación y por último se encontrará la sección de resultados obtenidos a partir de la recolección de datos y su respectivo análisis.

Justificación

La sociedad en general ha estado compuesta a lo largo de su existencia por miembros muy diversos, no solo cuando se habla de género, edad, estrato social, cultura o costumbres diferentes, sino también de acuerdo con sus capacidades que los diferencian de otros (Juárez-Núñez & Comboni-Salinas, 2016). Según el DANE en su boletín sobre discapacidad en Colombia del 1 de noviembre de 2010, los niños y las niñas con discapacidad corresponden a aquellos que presentan deficiencias a largo plazo en sus funciones o estructuras corporales y tienen limitaciones para desarrollar algunas actividades o participar de acciones propias de la vida social. De esta manera, la discapacidad en Colombia se constituye como un tema de gran importancia que genera controversias y diferentes puntos de vista, puesto que se calcula que en nuestro país existe una población del 34.8% con discapacidad cognitiva, donde realizan un promedio de 4.49% del tiempo escolar en comparación con un 6.48% de los estudiantes regulares en escuela normal.

De esta manera, en el ámbito educativo según Medina Rodríguez (2013) surge de la necesidad primordial de querer mejorar el nivel de calidad de la educación que reciben los estudiantes que se discapacidad cognitiva en las instituciones educativas públicas, las cuales básicamente por desconocimiento o por desatención no se comprometen a fondo en formar y potencializar las habilidades de aquellos estudiantes que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, algunas veces hostil, al cual se tienen que adaptar. De igual manera, eso es lo que primordialmente quiere evitar el proceso de inclusión educativa, generar un ambiente de respeto y aceptación de la diferencia, iniciar un cambio en las prácticas educativas para que todos tengan las mismas oportunidades y la discapacidad no sea un impedimento para alcanzar logros, sino que sea el impulso para superarlos.

En concordancia, Rosero y Jaramillo (2012) en su investigación denominada “proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1, 2 y 3 de primaria en la institución educativa Villa Santana del Municipio de Pereira” plantean que la barrera actitudinal que gira en torno a éstas personas son en principal medida la marginación, exclusión, invisibilización, actitudes discriminantes como menosprecio, rechazo, prejuicios, lástima, sobreprotección, maltrato entre otros, los imaginarios urbanos y sociales se traducen en un lenguaje inapropiado y peyorativo al referirse a ellos.

Otras investigaciones como la de Fernández (2013) concluye que en las practicas docentes inclusivas las actitudes influyen de forma significativa, más aún que los procesos de formación docente en el tema de inclusión” lo que quiere evidenciar es que en ocasiones son los docentes quienes muestran una actitud de rechazo ante los estudiantes en condición de discapacidad, y tratan de delegar esa responsabilidad a otras instituciones, o a los padres de familia, porque dicen que no se encuentran preparados para asumir la educación inclusiva, ya que el estado no les asegura capacitación y no les asegura los recursos necesarios para la concreción de esta exigencia.

Por su parte, dentro del marco de la responsabilidad social planteado, la inclusión educativa presenta serias dificultades en cuanto a su entrada al aula, ya que se tienen la creencia de que los estudiantes con ciertas discapacidades deben asistir a lugares especializados que se encarguen de dar respuesta a sus necesidades, pues el nivel de adaptación de dichos estudiantes no dependen de su condición sino del nivel la misma, y de la voluntad y el entorno que le sea favorable para tal fin. Según Rosero y Jaramillo (2012) a este problema se suman otros tantos factores como la infraestructura no adecuada, la falta de recurso humano capacitado que pueda apoyar el proceso y la falta de currículos flexibles que permitan contemplar la implementación

de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades que presentan los estudiantes, ya que los modelos pedagógicos predominantes en un amplio sector de la vida escolar han privilegiado durante muchos años el acopio de datos, la repetición de instrucciones y el aprendizaje mecánico basado en la transmisión de información; una concepción de interacción homogénea y unidireccional, en cuyos procesos, uno de los sujetos asume como receptor pasivo con escasas opciones de interlocución. De acuerdo a la afirmación hecha por los autores se evidencia que los menores con discapacidades cognitivas tienen muy poca participación e interlocución en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así pues, los procesos de formación docente deben llevar inmersos, las diferenciaciones entre lo que conlleva un proceso de integración educativa y un proceso de inclusión educativa, ya que la integración ha sido predominante en la educación Colombiana durante los últimos tiempos, esto implica según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional que el modelo educativo se ha centrado en el *déficit*, la carencia del estudiante y se han planteado estrategias desligadas del contexto del aula y de las condiciones sociales y familiares del estudiante, con lo cual en el mejor de los casos se ha logrado que los educadores suministren apoyos individualizados, diferenciados y en ocasiones segregadores, perdiendo toda posibilidad de aprovechar las características diferentes para enriquecer los aprendizajes de todos los estudiantes.

Es así como el entorno escolar debe ser un lugar donde se prepare a los estudiantes para asumir su vida futura con autonomía y posibilidades reales de participación partiendo de una inclusión educativa, donde no se discrimine a ningún estudiante, por ninguna circunstancia.

De esta manera, el proceso de investigación que se resume aquí debe servir como referente a la aceptación de los niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva en el aula

donde las instituciones educativas permitan desarrollar procesos de inclusión e incorporar a esta población al sistema educativo regular, donde el mayor beneficiado es el menor con discapacidad cognitiva que presenta retrasos en el aprendizaje y dificultades para la socialización con otros estudiantes. Con el fin de cambiar la perspectiva del docente que es reacio a involucrarse a enseñar a niños con necesidades educativas especiales y a las instituciones tanto públicas como privadas que deben impartir una educación de calidad y especialmente a los menores con discapacidad cognitiva.

Dado lo anterior, la importancia de este estudio radica en la necesidad que se presenta dentro de las instituciones por conocer y poner en marcha lineamientos de educación inclusiva que sean acordes con las necesidades de los estudiantes.

Según la información arrojada en la presente investigación se puede aludir a la necesidad que tiene la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé de adaptar el currículo a sus procesos de enseñanza aprendizaje y a la política estatal de inclusión educativa promovida a través de la secretaria de Educación donde la institución evidencia la falta de apoyo por parte de esta en el proceso.

Así pues el objetivo de esta investigación fue comprender las representaciones sociales que poseen padres de familia, docentes y directivos docentes para el fortalecimiento de una inclusión educativa dirigida a niños y niñas con discapacidad cognitiva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inclusión educativa a menores con discapacidad cognitiva busca la igualdad de oportunidades, lo que implica cambios a nivel pedagógico y curricular en las instituciones educativas, al existir diferencias en la integración del alumnado al aula regular, que segregan a estos grupos de menores que presentan algún tipo de discapacidad, diferenciándolos de los llamados aula “regular” o “normal” pero no se cumplen las premisas de igualdad o derecho a la inclusión mencionadas en las leyes. Al respecto el Foro Educativo-Min educación Perú (2007-2009) define: “Este enfoque se contrapone al de la homogenización que establece un imaginario de lo que es “normal” a partir de lo cual se hacen tipificaciones y también se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo, incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la raza o las habilidades particulares” (pág.3)

La presente investigación busca considerar el entorno educativo que se da en las instituciones educativas públicas, respecto a la inclusión educativa para niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. Sin duda alguna, existen leyes y decretos (artículo 44, 47,67) amparados en la constitución de Colombia de 1991 y ratificados a nivel internacional mediante los derechos fundamentales a través de los tratados y convenios internacionales sobre los derechos humanos en Colombia, que establecen la inclusión como un derecho fundamental para los niños en situación de discapacidad.

Diversos autores han trabajado el tema de la inclusión educativa (Padrós 2009), (Medina 2013 (Angulo 2015), lo cual a través de las investigaciones realizadas concluyen que “para que exista una verdadera inclusión el docente manifiesta que necesita capacitación, y tienen miedo de enfrentarse a cosas nuevas, existe un trabajo extenso, falta de apoyo por parte de los padres” (Angulo, pág. 5).

La UNESCO (2001) afirma “que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizajes y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan por el intento de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirla o eliminarlas”

Dentro del ejercicio de la docencia en la práctica y en la formación inicial se pueden estudiar estrategias pedagógicas que utilizan algunos docentes dentro del aula y que han modificado de acuerdo al cambio actitudinal y a la pedagogía inclusiva.

Apablaza (2014, pág. 239) “Dichas representaciones pueden ser comprendidas a partir de diversas condiciones que dificultan la ruptura de un pasado de exclusión social de la diferencia, percibiendo los sujetos un contexto de mayor complejidad y desafío para la práctica, junto con las condiciones de escasa formación inicial y políticas educativas insuficientes para el abordaje real de una inclusión escolar”.

Existen dificultades para los docentes que atienden a los menores con discapacidad cognitiva (aspectos y dificultades en el ejercicio de la Docencia Inclusiva) como lo destacan Valdés y Monereo (2012) que definen incidentes críticos así como “las definiciones conceptuales a cerca de estos incidentes críticos identificados en tipos, naturaleza, en segundo lugar: forma en que se abordan los incidentes críticos, es decir análisis y tipos de respuestas a los mismos y por último la identidad docente teniendo en cuenta el rol docente y concepción de docencia inclusiva (estrategias para la inclusión y sentimientos asociados a la inclusión”.

En esta investigación es importante conocer las políticas de inclusión educativa que promueve el Ministerio de Educación Nacional y el aporte desde los diferentes referentes teóricos, para así, abordar la realidad dentro de la escuela y la importancia de la pedagogía

inclusiva, de tal forma que se pueda pensar en el fortalecimiento de una educación inclusiva para niños con discapacidad cognitiva.

En efecto, los menores con capacidades educativas especiales como es la discapacidad cognitiva necesitan la ayuda de los docentes que lideren sus procesos educativos y los incluyan dentro de las estrategias pedagógicas inclusivas que deben estar contempladas en los PEI de las instituciones y que son promovidas por el gobierno Nacional donde no se escatima y discrimina a ningún menor de acuerdo a sus capacidades por ello es necesario que a través de este estudio se contemple la posibilidad de aportar a la educación inclusiva en el municipio de Tunja, considerando que es fundamental estimular las capacidades de aprendizaje e incorporación a la vida que estos niños y niñas necesitan, y se pretende con esta investigación mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje buscando la participación activa de los docentes y padres de familia de los menores con discapacidad cognitiva que se encuentran en la institución educativa Instituto Técnico Industrial de Turmequé.

Por lo anterior la pregunta que orientará la presente investigación es:

¿Cuáles son las representaciones sociales, sobre inclusión educativa que tienen los docentes y padres de familia de niños y niñas con discapacidad cognitiva en los procesos de enseñanza en la institución instituto técnico industrial de turmequé?

Objetivos

Objetivo General

Describir las representaciones sociales que tienen los padres de familia, docentes y directivos docentes con respecto a procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

Objetivos Específicos

1. Identificar las representaciones sociales sobre inclusión educativa que tienen los docentes y padres de familia de niños y niñas con discapacidad cognitiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución Educativa técnico industrial de Turmequé.
2. Comprender las representaciones sociales que poseen padres de familia, docentes y directivos docentes para el fortalecimiento de una inclusión educativa dirigida a niños y niñas con discapacidad cognitiva.
3. Analizar los elementos comunes sobre representaciones sociales en padres de familia, docentes y directivos docentes que configuran los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

MARCO METODOLOGICO

Para abordar la temática de representaciones sociales, inclusión educativa y discapacidad cognitiva, se realizará una investigación con un enfoque cualitativo en profundidad por ser esta una estrategia que aporta en cuanto a la descripción detallada de las situaciones, eventos, personas e interacciones en el comportamiento que son observables donde se incorpora lo que los participantes dicen, hacen, creencias, pensamientos y reflexiones. Según el autor Juan Herrera (2008) en su libro, argumenta: “la investigación cualitativa como un paradigma (conjunto de supuestos sobre la realidad, sobre cómo se conoce, los modos concretos, métodos o sistemas de conocer la realidad), desde el punto de vista antológico, epistemológico y metodológico, la investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, si no como se construye la realidad, es comprenderla. (Herrera 2008 intro.)

ENFOQUE CUALITATIVO: según el autor Hugo Cerda (1991) la investigación cualitativa “hacen parte de las investigaciones “no tradicionales”, aquí la cualidad se revela por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno, la propiedad individualiza al objeto o al fenómeno por medio de una característica que le es exclusiva” pg.47. En cuanto a esta investigación, busca definir un estudio de las personas a partir de lo que dicen, o lo que hacen en el escenario social y cultural, busca una respuesta sobre el tema (las representaciones sociales, inclusión educativa y discapacidad cognitiva).

Se proyecta este tipo de investigación porque proporciona un perfil detallado sobre como ocurren los hechos en este caso, como son las representaciones sociales que se dan en los docentes, directivos docentes y padres de familia. El objetivo principal de esta investigación es Identificar las representaciones sociales sobre inclusión educativa que tienen los docentes y

padres de familia de niños y niñas con discapacidad cognitiva en los procesos de enseñanza de la institución educativa Integrado de Combita.

TIPO HERMENEUTICO: Para la realización de esta investigación se parte del tipo no-experimental; de acuerdo con Kerlinger (1983) "es un tipo de investigación sistemática, en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables" Pg. 269. Este tipo de investigación también es conocida como *ex post facto* y se argumenta según los autores Hernández, Fernández y Baptista, (1991) "los cambios en las variables independientes ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos". De esta manera la presente investigación se enmarca dentro del tipo no- experimental que es aquella que se realiza sin que haya manipulación de las variables, se basa en la observación directa del tema a investigar, tal y como se da en el contexto natural, con el fin de analizar estos hechos posteriormente, donde no existen condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio (directivos docentes, docentes y padres de familia) los sujetos son observados en su ambiente natural, es decir: la observación se hará directamente en el campo de estudio, de manera aleatoria buscando variables que determinen las representaciones sociales, utilizadas por padres de familia y docentes en niños y niñas con discapacidad cognitiva.

PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA: esta investigación se basa en la perspectiva hermenéutica (paradigma interpretativo – comprensivo), según Claudia Marín (2014) expone que es un enfoque que permite la aplicación de las técnicas de levantamiento de información a través de la entrevista a profundidad y la muestra. cuya base es la observación que resulta de la interpretación y se orienta hacia la identificación de los significados ocultos de los hechos. Trata de comprender las realidades, entidades sociales y percepciones humanas (representaciones

sociales de los docentes, directivos docentes y padres de familia respecto a la inclusión educativa en niños y niñas con discapacidad cognitiva), de esta manera se ubica el fenómeno dentro de la realidad o contexto.

Describe los aspectos más característicos, distintivos y particulares de estos hechos o sea las propiedades que se observan en las representaciones sociales que asumen los actores de esta investigación.

POBLACION Y PARTICIPANTES: 1 directivo docente, 2 docentes y 2 padres de familia, un padre de familia con niño sin discapacidad y otro padre de familia con niño en discapacidad. En la institución educativa Técnico Industrial de Turmequé se encuentran 35 docentes, 3 directivos docentes, y cuenta con una población estudiantil de 820 estudiantes.

Para la recolección de los datos del diario de campo se trabajó con tres grados séptimos con un total de 94 estudiantes, tres grados octavo con un total de 93 estudiantes y dos grados noveno de bachillerato con un total de 75 estudiantes.

SELECCIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: Según Mayumi Okuda Benavides y Carlos Gómez Restrepo (2005) “la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cualitativos como cuantitativos) de fuentes de datos, de teorías de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno y es término metafórico y representa el objetivo de la investigación, en la búsqueda de patrones de convergencia, para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano, objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes, dentro de la investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo el uso de varios métodos (entrevistas, grupos focales o talleres

investigativos), al hacer esto se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las otras y que en cambio sus fortalezas si se suman” De esta manera y con estos referentes teóricos: Se realizará una triangulación entre la observación del espacio, tiempo y métodos con el fin de contrastar la información recogida. El proceso metodológico estará dado por revisión de antecedentes internacionales que dan paso a la aplicación de las leyes y políticas nacionales que existen respecto a la inclusión educativa de esta población, también se tendrá en cuenta las orientaciones dadas por el ministerio de educación nacional en un recorrido sobre los conceptos de inclusión educativa en menores con discapacidad cognitiva, además de literatura enfocada a las estrategias pedagógicas y didácticas que emplean los docentes de estas instituciones en su quehacer pedagógico.

Metodología

Enfoque

La presente investigación fue desarrollada mediante un enfoque cualitativo, debido a que se tienen en cuenta que este enfoque se basa en explorar fenómenos a profundidad comprendiéndolos desde una perspectiva de los actores propios y desde un ambiente natural, además permite analizar realidades subjetivas en ambientes particulares desde la problemática a estudiar (Baptista Lucia, Fernández-Collado, & Hernández-Samperí, 2014).

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que la metodología cualitativa permite entender cómo las personas perciben los acontecimientos ocurridos en su contexto, el alcance de este estudio es de tipo

hermenéutico dado que nos permite conocer y comprender los significados que son contruidos en torno a un fenómeno social y las relaciones que se construyen en torno a este objeto de estudio (Baptista et al., 2014).

Diseño

Se tuvo en cuenta un diseño de tipo narrativo exploratorio dado el interés por indagar mediante las narrativas de los participantes, las percepciones en torno a la inclusión educativa y la discapacidad cognitiva. Este método se orientó a estudiar situaciones que se presentan en la cotidianidad pero que no pueden ser conocidas mediante la estadística como lo son las creencias, percepciones y opiniones frente a una situación o tema en específico (Bonilla-Castro & Rodríguez-Sehk, 2005).

Participantes

Se realizó un muestreo teórico por conveniencia con las personas que estaban disponibles para la realización de la investigación (Bonilla-Castro & Rodríguez-Sehk, 2005). Los participantes fueron un directivo docente, dos docentes y dos padres de familia, participantes que tenían algún vínculo con la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé.

Técnicas de recolección de información

Como técnica de recolección de información, se utilizó una entrevista semiestructurada la cual se define como una conversación mediante la cual se busca conocer lo que una persona piensa y/o siente frente a una situación en particular (**Ver Apéndice 1, 2, 3, 4**). Además, se consideró la realización de observaciones y posteriormente la realización de diarios de campo

con el fin de observar la dinámica de las clases impartidas por los docentes a niños que se encuentran dentro de los programas de inclusión educativa **(Ver Apéndice 5)**.

Técnicas de análisis de información

La información recolectada se interpretó mediante un análisis narrativo de cada una de las entrevistas, teniendo en cuenta que el objetivo del análisis narrativo se basa en el significado que elaboran los actores sociales en sus discursos, acciones e interacciones; lo anterior a partir de la elaboración de categorías generales y emergentes con el fin de comprender las representaciones sociales que tienen los participantes sobre inclusión educativa y discapacidad cognitiva (Baptista et al., 2014; (Arias Cardona & Alvarado Salgado, 2015) **(Ver apéndice 6)**.

Marco Teórico

La realización de una revisión teórica previa para identificar y conocer los avances que se han dado en la realización de ejercicios investigativos anteriores relacionados con el tema de investigación planteado constituye una herramienta necesaria y de aporte en el desarrollo de líneas investigativas diversas, considerando diversos enfoques y contextos.

Desde el ámbito internacional el concepto de Representaciones Sociales surgió a partir de la psicología experimental (1885-1886) en universidades alemanas, pero fue el francés Emile Durkheim y el alemán Wundt (1898) citados por Mora Martín (2002), quienes establecieron las diferencias entre las representaciones individuales y las colectivas, argumentando que lo colectivo no puede ser reducido a lo individual, es decir, la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva que puede ser vista en los mitos, religiones, creencias y productos culturales colectivos.

Por otro lado, el autor español Ignacio Martín-Baró (1989) señala que “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva, la cual se fundamenta en un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreducible a la conciencia de los individuos, pues constituye un hecho social”. Al hablar de las Representaciones Sociales, el autor argumenta que “tienen dos caras, la figurativa y la simbólica, donde es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura”.

Mientras tanto Jodelet (1986), argumenta que las Representaciones Sociales constituyen la designación de fenómenos múltiples que se observan y estudian en diversos niveles de complejidad, individual, colectiva, psicológica y socialmente. Según este autor, la primera forma de representación social parte de una colectividad, con una inducción social y toma en consideración la realidad de su estructura funcional y esta incide directamente sobre el comportamiento social y la organización de grupo que posteriormente modifica el funcionamiento cognitivo.

Por otra parte, Moscovici, Jodelet, Abric y María Auxiliadora Banch, coinciden en afirmar que las Representaciones Sociales son teorías del sentido común, es decir del vocablo griego “theoria” que significa “ver lo divino”, dentro de las personas, sus gestos, actitudes y aptitudes inherentes en cada individuo.

Ahora bien, ninguna representación social se encuentra aislada de otras, según Moscovici y Hewstone (1986) “las representaciones sociales están inscritas en los pliegues del cuerpo, en las disposiciones que tenemos y en los gestos que realizamos; forman la sustancia de habitus del que hablaban los antiguos, que transforma una masa de instintos y órganos en un universo ordenado, un microcosmos humano del macrocosmos físico, hasta el punto de hacer que nuestra

biología sea una sociología y una psicología, nuestra naturaleza como una obra de la cultura enraizada así en el cuerpo, la vida de las representaciones sociales se revela como una vida de memoria”.

Las Representaciones Sociales están inmersas en la influencia que recibimos en el entorno social y familiar en el que se desenvuelven los individuos; las teorías que se han trabajado sobre el concepto plantean que no existe distinción entre los universos internos y externos, entendiendo “objetivo y subjetivo, tanto en el caso de los individuos como en los grupos a los cuales pertenecen, el objeto y el sujeto no son fundamentalmente distintos” (Moscovici, en Abric, 2001).

Siguiendo a Denise Jodelet (1986) “el concepto de representaciones sociales designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social, las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, comprensión y dominio del entorno social, material e ideal, en tanto que tales representaciones sociales presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica”.

Así mismo Calderón (2012), realizó un estudio donde se destaca la importancia del rol del maestro en la inclusión de los niños y dice que “la importancia de un buen maestro en un aula inclusiva es fundamental, ya que debe tener estrategias para abordar temas muy diversos en todo momento, por eso es importante que sea creativo para utilizar juegos, cuentos, videos, actividades etc., cuya finalidad sea sensibilizar a los niños en tema de tolerancia, respeto a la

diversidad, amistad entre otros que bien trabajados en el contexto educativo puedan llevar a una adecuada inclusión en el aula.

Desde otro punto de vista, Díaz y Franco (2010) en su investigación sobre la percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad identifican en algunos docentes una actitud de rechazo hacia la inclusión educativa en sus instituciones, basada en el argumento de no sentirse capacitados y concebir que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser atendidos por docentes de educación especial y no por docentes regulares; además, aluden que estos estudiantes constituyen un problema para el docente en el aula en aspectos disciplinarios y de rendimiento académico.

Por otro lado la autora chilena Blanco (2008), en la investigación que realiza sobre la diversidad en el aula denominada “construcción de significados que otorgan los profesores de educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media al trabajo con la diversidad en una escuela municipal de la comuna de la región metropolitana” plantea su objetivo de acuerdo a la necesidad de conocer cómo se vivencia la diversidad en el aula desde la perspectiva de los docentes y de identificar de manera más profunda cómo a partir de la experiencia de la vida cotidiana el docente construye el significado de esta diversidad; el aporte de esta investigación es la aceptación de la diversidad y respeto frente a la misma, el sensibilizar a los docentes para que mejoren su actitud y consideren herramientas pedagógicas en el abordaje de la problemática.

Así mismo, Pérez Edo (2010) en su trabajo piloto denominado “Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional”, centra su investigación en las comunidades de aprendizaje como alternativas de innovación en atención a la diversidad, cuyo fin es erradicar el fracaso escolar, analizando las herramientas educativas en pro de la

mejora de las prácticas docentes. El objetivo de este proyecto piloto fue conocer, analizar y comparar las prácticas educativas del docente de educación primaria y su incidencia en las comunidades educativas, suprimiendo las barreras de la exclusión. El aporte de esta investigación está determinado por la obtención de información relevante hacia las prácticas educativas encaminadas a motivar una educación inclusiva; al respecto la autora afirma que “las comunidades de aprendizaje se posicionan como alternativa plausible de la educación inclusiva, pues se rigen por una cultura donde las dificultades se transforman en posibilidades. En las comunidades educativas, la labor del docente está muy cohesionada en el compromiso ineludible de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, flexibilizando y adaptándose a la demanda del alumnado”. Por su parte, Muñoz (2014) en su estudio titulado “Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales al aula común”, plantea dentro de los objetivos describir las representaciones y las actitudes de los docentes en la integración escolar de menores con necesidades educativas especiales, e identifica las relaciones establecidas entre profesores y alumnos con este tipo de necesidades, además indagó por las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de enseñanza básica, donde concluyó que los profesores en su quehacer docente demuestran “actitudes de indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación”. Las representaciones del profesorado sobre estos niños dan cuenta que aún persiste la representación del modelo clínico rehabilitador como el más adecuado a las necesidades de aprendizaje de los niños.

De otro lado, la inclusión educativa se analiza mediante información científica recopilada en revistas latinoamericanas, españolas y portuguesas, donde Soto Calderón (2003) a través de su investigación “La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad” manifiesta ideas acerca del proceso de integración e inclusión de personas con necesidades educativas

especiales dentro del aula, al respecto se refiere que “se puede decir que la escuela integradora lo que hace es romper barreras, quita paredes, busca las adecuaciones, tanto de acceso como curriculares que permitan darle apoyo a las personas con necesidades educativas especiales en los procesos de acceso al currículo que le proponen en el centro educativo” (pág. 18).

El autor concluye que la inclusión educativa no implica solamente la atención del estudiante con necesidades educativas especiales sino que los docentes deben utilizar estrategias de acercamiento, de escucha y de respuestas a las necesidades que estos niños requieren, con el fin destacar sus potencialidades, analizando los procesos educativos que se desarrollan al interior de las aulas, donde debe darse un “proceso contextualizado de carácter colectivo, en el cual se involucran los padres de familia, los docentes, los directores, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa”.

Desde otra perspectiva, Garnique (2012) en su investigación “Las representaciones sociales, los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar”, realiza un aporte argumentando que las representaciones forman al ser humano como un ser social, que asume el conocimiento sobre un entorno a partir de lo que conoce, elabora, comprende y explica. De esta forma no es igual al conocimiento científico, sino que se orienta cotidianamente, puesto que él se construye a sí mismo al entablar relaciones con el mundo”. El objetivo de esta investigación se centró en identificar la particularidad del pensamiento, cuyos resultados se dan a partir de los procesos con los cuales los actores construyen sus realidades y buscan la recuperación de la voz de otros actores educativos y sugerir propuestas de acuerdo a los resultados obtenidos al entrevistar a algunos docentes.

A nivel nacional, en Colombia la autora Lugo Mosquera (2014) realizó un trabajo investigativo denominado “Hacia el reconocimiento de los sentidos y significados de la diversidad en la educación actual de los jóvenes” cuyo objetivo fue comprender los sentidos y significados de la diversidad configurados por los estudiantes de educación media de la institución educativa la Bernarda de Neiva-Huila, donde se concluyó que “hacer parte del aula no garantiza ser incluido, los educandos evidencian menos oportunidades, desigualdades e irrespeto por parte de las distintas entidades debido a carencias en sus instituciones educativas, por otro lado los docentes promueven prácticas que niegan la posibilidad de inclusión y por último, urge que las instituciones educativas velen por la inclusión, la preparación para la vida adulta y el aprendizaje participativo, generando practicas más incluyentes”.

Esta investigación buscó comprender los significados y sentidos que los estudiantes construyen a cerca de la diversidad dentro del contexto educativo, su aporte está dado en que “se revela que los centros educativos poseen el reto de configurar lenguajes de reconocimiento, convivencia, expresión, tolerancia y cooperación, logrando estructurar al docente, al estudiante y por su puesto a la educación, movilizandolos mitos, posturas y creencias arraigadas al contexto educativo y a la misma sociedad, permitiendo la transformación de sus ambientes de aprendizaje, encaminándose a prácticas más inclusivas que reconozcan la diversidad como condición humana” (pág. 69).

Dentro del contexto nacional se encuentran otros autores que realizan aportes valiosos a esta investigación, como Figueroa Ángel (2011) que en su propuesta investigativa denominada “Significados a cerca de la atención educativa en el aula regular a niños y niñas en situación de discapacidad en tres instituciones educativas” tuvo como principal objetivo comprender los significados de la atención educativa dentro del aula regular de los niños y niñas en situación de

discapacidad; allí se identificaron significados a partir de 3 subcategorías formuladas que fueron: canónico, excepcional y negociaciones, con respecto a la discapacidad, integración e inclusión escolar. Estos resultados establecieron que los significados contruidos por los niños y las niñas en situación de discapacidad coinciden en decir que desde lo canónico se comprende a la discapacidad como las diferencias con respecto a su grupo de pares, en el nivel de ejecución y evaluación, en las demandas académicas, al igual que las negociaciones establecidas por los adultos involucrados en sus contextos inmediatos.

De esta manera los conceptos de normalidad y anormalidad se constituyen en la base para que existan negociaciones sobre la discapacidad dentro de las aulas, y es así como los niños y niñas construyen sus propios significados y establecen sus propios criterios de aceptación o rechazo. Los padres de familia en este aspecto afirmaron, según la autora, no tener el conocimiento suficiente, y asumen el hecho con sentimientos de comprensión y solidaridad. Por otro lado, los docentes identifican la ausencia de capacitación con respecto a los temas de discapacidad y a su complejidad, donde la discapacidad cognitiva plantea retos adicionales para los cuales no se encuentran capacitados.

Finalmente, Díaz y Franco (2010) realizaron una investigación en el municipio de Soledad-Atlántico, con el fin de caracterizar e interpretar la percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa y lo que evidenciaron fue que “los docentes aunque tienen una actitud responsable manifiestan que no cuentan con la formación adecuada respecto a la inclusión educativa con niños en discapacidad, y a razón de esto es que ellos no pueden realizar una labor acorde con la situación, otros manifestaron una actitud de rechazo y consideran que no están preparados, sugiriendo que estos niños deben ser atendidos por educadores especiales;

también se hace evidente la relación entre la percepción de los docentes y su quehacer pedagógico respecto a la inclusión y sus prácticas educativas”.

A nivel local, en el departamento de Boyacá se toman en cuenta investigadores que abordan el tema de la inclusión educativa, ejemplo de esto se encuentra a Ramírez Balbuena (2015) que en su investigación denominada “Inclusión educativa una experiencia en el municipio de Jenesano-Boyacá” realiza una reflexión sobre el sistema de inclusión educativa como un modelo implementado por la Secretaría de Educación de Boyacá, en el municipio de Jenesano, donde se parte de una reseña en los procesos de inclusión que se han aplicado en el departamento, como medida hacia la incorporación de los niños y niñas con limitaciones físicas o cognitivas al aula regular.

En dicho estudio se estableció un análisis comparativo e histórico acerca de las discapacidades a nivel internacional, nacional y local, específicamente en la provincia de Márquez (Jenesano), donde según el autor, en un censo realizado sobre la presencia de discapacidad en el departamento se reveló que para el 2010 la provincia contaba con 4.159 personas en discapacidad, donde el 16.80% eran menores en etapa escolar.

Dentro de los planes del gobierno nacional, frente a la inclusión educativa se recalca la selección de docentes mediante estrategias de acercamiento y compromiso sobre el tema, reconociendo que era conveniente realizar un censo de recursos docentes, cuyo objeto fuera conocer las características con las cuales se contaba, igualmente seleccionar maestros interdisciplinarios con experiencia en necesidades educativas especiales, determinar los docentes que tuvieron experiencia intra-aula con alumnos de estas características para observar las

estrategias que utilizaron en el ejercicio de inclusión educativa de estos niños y niñas; sin embargo, como afirma el autor “este plan nunca se llevó a cabo”.

Finalmente se concluye que se capacitaron docentes en el año 2011 a través de la Secretaría de Educación de Boyacá y la firma Neuroarte donde “sólo fue presencial durante tres días, distribuidos en el año en sesiones muy cortas, las cuales según los docentes no fueron suficientemente claras en la construcción de nuevas estrategias para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En estas capacitaciones se explicó la conformación y organización de un nuevo currículo para facilitar la inclusión en el aula de clases y en algunos casos se realizó un acompañamiento muy breve, para determinados casos específicos”. De acuerdo a lo investigado, la Secretaría de Educación de Boyacá ha cumplido con las políticas gubernamentales trazadas, en busca del mejoramiento de la inclusión en el departamento promoviendo campañas y acercamientos en las instituciones educativas “pero no con una política sostenible, que permitiera realmente al menor incluido acercarse al verdadero conocimiento, facilitándole y acompañándole en este proceso”.

De acuerdo al rastreo bibliográfico realizado se procede a definir de manera exhaustiva cada una de las variables que sustentan y respaldan la presente investigación.

Representaciones Sociales

Los postulados de Wilhelm Wundt (1879) desde la psicología experimental, pretendían construir modelos que explicaran fenómenos sociales que no se podían realizar en laboratorios y que evidenciaban respuestas individuales y colectivas desde ideas y prejuicios establecidos que merecían reconocimiento e interpretación.

En este sentido, las representaciones sociales determinan actitudes, acciones y respuestas frente a la idea que tiene una persona sobre un fenómeno social en específico, de esta manera Moscovici, (1979, p. 18) define las representaciones sociales como una modalidad particular del conocimiento, que tiene como función principal la elaboración de los conocimientos y la comunicación entre individuos; de igual forma, lo conoce como un grupo organizado de conocimientos, por los cuales las personas hacen inteligible la realidad física y social, integrándose a un grupo o a una relación cotidiana de intercambios.

Además, Wundt se propuso llevar a cabo la creación de una psicología experimental, una metafísica científica y una psicología social, distinguiendo entre dos tipos de psicología, la social y la experimental. En ese sentido, la ciencia experimental o la psicología experimental brindaba a Wundt un reporte introspectivo del individuo, donde era necesario recurrir a otras formas que dieran cuenta de los hallazgos de fenómenos más complejos en donde los individuos no podían ser fieles testigos por sus implicaciones en los procesos.

En efecto, Wundt (1881) manifiesta que la comunicación basada en gestos, se origina de productos culturales como el lenguaje, que es una operación de la actividad cognitiva superior; así mismo, los mitos y costumbres que dan al individuo la capacidad de imaginar y las costumbres que enmarcan las opciones individuales y de voluntad. De esta manera, sus aportes en la psicología experimental y social influyeron en pensadores como Robert Farr, Malinowski, Saussure y Mead, Thomas, Durkheim, Boas y Freud e incidieron notablemente en las investigaciones a través de Durkheim sobre las representaciones sociales por parte de Moscovici.

En tal sentido, las representaciones sociales, son comprendidas como sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y

normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa” (Araya, 2002, p. 11). Es decir, las representaciones sociales son las formas como las personas viven su vida diaria, como se relacionan o acercan a la realidad social; estas surgen de la visión de mundo que las personas tengan o del conocimiento del sentido común que se construye a partir de la cultura y la historia; teniendo en cuenta que el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad y la forma en que perciben la realidad social” (Araya, 2002, p. 14).

Cabe mencionar que dentro de las características básicas de las representaciones sociales se encuentran que son un proceso de construcción de la realidad, en el sentido de que forman parte de la realidad social; y que contribuyen a construir el objeto del cual son una representación (Araya, 2002, p. 30) Así, las representaciones sociales pueden ayudar a vislumbrar cuales son aquellas premisas que condicionan los comportamientos, actitudes y acciones frente a una persona en condición de discapacidad, particularmente frente a niños con discapacidad cognitiva en contextos escolares rurales, situaciones que pueden influir en los comportamientos, actitudes y acciones de los estudiantes que tienen esta condición y los de sus familias.

De acuerdo a lo anterior, pensar en las representaciones sociales, invita también a pensar en lo colectivo, pues se entienden como algo común en un colectivo social o en un grupo de personas. Dichas representaciones sociales surgen de procesos de interacción entre grupos que manejan una ideología y poseen normas, valores e intereses comunes y que están compuestos de individuos, hombres y mujeres que van construyendo una historia, impregnada de emociones, afectos, símbolos, recuerdos personales, procesos motivacionales, pulsiones, contenidos conscientes e inconscientes (Banchs, 1991, p. 63).

Inclusión Educativa

Según la UNESCO (2006) “define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades”.

Igualmente la *educación inclusiva* según la UNESCO (2006), significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

La inclusión educativa, es descrita por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1421 como:

“el proceso permanente, que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y

participación, con pares de su misma edad, sin discriminación o exclusión alguna, garantizando en el marco de los derechos humanos, los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”.

De esta manera, la inclusión educativa se concibe como una disciplina joven, pues su aparición se dio hace 30 años para el caso colombiano y surgió durante los años 70 en Estados Unidos, Suecia y Dinamarca. En todos los contextos, históricamente se han determinado sistemas educativos que buscan acoger las políticas internacionales y dar razón de los fines mismos de la educación. En un primer momento la escuela fue pensada y organizada desde el concepto de la “normalidad”, con un carácter totalmente homogeneizador y normalizador que establecía una línea clara y rigurosa entre lo que se consideraba “normal” y lo que parecía “anormal” (Núñez, 2018).

Así, la evolución de la inclusión educativa se da de manera similar en casi todos los países, pues comienza siendo educación especial, pasa por ser integración escolar, y a través de diversas manifestaciones, fenómenos y movimientos trasciende a lo que se reconoce como inclusión educativa, que es la forma como las personas en condición de discapacidad pueden luchar contra la discriminación para exigir la garantía de sus derechos como personas naturales y no como sujetos diferentes y “especiales”.

En este sentido, la Declaración de Salamanca (1994), establece que: *“las prestaciones educativas especiales son un problema que afecta por igual a los países del norte y a los del sur, que no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una*

reforma considerable de la escuela ordinaria”, y se ratifica el compromiso que los estados firmantes deben asumir para favorecer la garantía de estos procesos inclusivos, y que no solo establecen, las intenciones de los gobiernos, sino el deber de concienciar a los ciudadanos para disminuir las barreras físicas y sociales mediante políticas públicas y programas de acción concretos.”

Posteriormente, en el Foro Mundial de la Educación de Dakar se realiza un análisis a las políticas y planteamientos establecidos en una educación para todos, promulgadas en la conferencia de Jomtien en 1990, allí se establece la necesidad de un enfoque holístico encaminado a cambiar no solo las prácticas, sino también los valores, las creencias y las actitudes (UNESCO, 2000, p.19). En este sentido, se considera la necesidad de capacitar a los docentes en pedagogías teniendo en cuenta diversas necesidades de aprendizaje mediante la implementación de múltiples estrategias pedagógicas, programas de estudios flexibles y evaluaciones continuas; estableciendo relaciones de colaboración entre los docentes y administradores, las organizaciones no gubernamentales, las organizaciones de padres, los sindicatos, las empresas y las organizaciones comunitarias.

En concordancia con lo anterior, la subsección tres que habla del esquema de atención educativa, en lo que refiere a la gestión educativa y gestión escolar, establece las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados, en donde se exige incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), y ajustar los manuales de convivencia escolar e incorporar estrategias en los componentes de promoción y prevención de la ruta de atención integral para la

convivencia escolar, con miras a fomentar la convivencia y prevenir cualquier caso de exclusión o discriminación en razón a la discapacidad de los estudiantes.

Entonces, hablar de inclusión presupone unos planteamientos que han llegado a ser producto de transformaciones históricas que se entretajan en diversos escenarios sociales, políticos, culturales, educativos y religiosos que procuran procesos de reconocimiento de la pluralidad del ser humano. De esta manera, Barton (1999) considera la inclusión educativa como un proceso que no se limita solo al acceso a las instituciones educativas a alumnos que han sido excluidos y tampoco a terminar con un sistema de segregación.

Es por esto, que realizar una nueva lectura de los procesos de inclusión como construcción para disipar las prácticas de segregación de la integración escolar supone reconocer algunas perspectivas éticas relacionadas con actitudes y acciones sociales y éticas que reconozcan la relevancia real de lo que significa ser ciudadanos iguales en derechos ante la ley; por su parte, la perspectiva social relacionada con ese enfoque habla de la discapacidad no como condición individual, sino como incapacidad social para asegurar la autonomía y la participación de las personas en condición de discapacidad, más allá del establecimiento de leyes, la idea es lograr procesos de inclusión educativa y social plenamente eficientes; en cuanto a la perspectiva diferencial, se tiene que para que se dé la educación inclusiva, el sistema educativo ya debió haber superado el tema de la cobertura y la participación y debe respetar las diferencias culturales, sociales, físicas, lingüísticas y cognitivas de grupos poblacionales identificados.

Para lograr este objetivo, se deben abordar las cuatro áreas de gestión educativa dentro de las cuales se encuentran la directiva que supone cambios en el PEI, el manual de convivencia y los escenarios de participación estudiantil; la administrativa, que corresponde a acciones

relacionadas con adaptar la infraestructura y los espacios, la mejora de la atención a la comunidad y darle uso para acceder a la información administrativa; la comunitaria, enfocada a modificar los actos pedagógicos para la integración con la comunidad y los escenarios de proyección social para las problemáticas del entorno; y la académica referida hacia la reestructuración de currículos más amplios, sistemas de evaluación acordes, enseñanza y aprendizaje interactivo y didáctico para garantizar la adaptación y el aprendizaje. Por último, la perspectiva investigadora muestra la necesidad de buscar nuevas formas de investigación que permitan la participación de todos los que intervienen en el proceso Parrilla (2002, p. 19-24).

Finalmente, dichas perspectivas se establecen como rutas de acción para hacer de la inclusión educativa, no solamente un requisito en planes de gobierno, sino un interés real por parte del estado que favorezca las acciones para superar las barreras del aprendizaje y las manifestaciones de discriminación y segregación.

Discapacidad cognitiva

Qué se entiende por discapacidad cognitiva? Según las autoras HURTADO LOZANO y AGUDELO MARTINEZ (2014, págs.:45-55)

“La discapacidad intelectual o cognitiva, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practica por las personas en su vida cotidiana, restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona, esta discapacidad aparece antes de los 18 años.”

Según la fundación DESCUBREME en su boletín informativo de 2017 sustenta que “La discapacidad cognitiva es una distinción relativamente nueva y se relaciona con las discapacidades mental o intelectual. Se entiende como un conjunto de condiciones que afectan el desarrollo intelectual y/o la adaptación social de algunas personas. Entre las dificultades asociadas están las psicolingüísticas y de pensamiento lógico, comprende condiciones como el autismo, la disfasia, síndrome de Down, síndrome de Asperger y síndrome de X frágil entre otras” entendiéndose que las personas con discapacidad cognitiva al interactuar en sociedad encuentran diversas barreras que surgen en el entorno, que generalmente se ve restringida su participación en sociedad.

Por otro lado, según Educrea (2019) y autores como Alfonso-Naranjo (2010), Pegalajar y Colmenero (2017), se da importancia al papel que tiene el núcleo familiar como formador de conocimientos y habilidades, que entre otras cosas generan en los niños y niñas con discapacidad cognitiva la independencia necesaria para desenvolverse adecuadamente en el contexto escolar, el cual, también podría estar determinado por la actitud y la disposición que genere el docente en el cumplimiento de políticas inclusivas propuestas que favorecen la adaptación, lo que se confirma de acuerdo a las representaciones sociales que tienen docentes y padres de familia entorno a la inclusión educativa y la discapacidad cognitiva.

Según el DANE en su boletín sobre discapacidad en Colombia del 1 de noviembre del (2010) dice: “Los niños y las niñas con discapacidad corresponden a aquellos que presentan deficiencias a largo plazo en sus funciones o estructuras corporales y tienen limitaciones para desarrollar algunas actividades o participar de acciones propias de la vida social”. La discapacidad en Colombia se constituye como un tema de gran importancia que genera controversias y diferentes puntos de vista, se calcula que en nuestro país existe una población del

34.8% con discapacidad cognitiva, donde realizan un promedio de 4.49% del tiempo escolar en comparación con un 6.48% de los estudiantes regulares en escuela normal, lo que evidencia las limitaciones que existen a nivel educativo para esta población, cuando se dé la inclusión educativa para estos menores seguramente, la inclusión laboral y social será más fácil para ellos, no se cuenta con bases para combatir la discriminación a lo que son sometidos pero pueden existir procesos que faciliten y hagan cumplir de manera digna la inclusión.

Entre 1990 y el 2010 surgen conceptos y paradigmas que se fundamentan en un modelo social, donde la discapacidad es vista como un problema de origen social, donde las condiciones de discapacidad son creadas en el contexto social y por tanto es responsabilidad de la sociedad hacer los cambios que garanticen su inclusión social, conceptos que cambian posteriormente de acuerdo a los modelos sociales y médicos a través del cual se llega al biopsicosocial que determina de manera coherente según la OMS las dimensiones del individuo y su entorno desde la perspectiva biológica, individual y social.

La OMS en el 2001 promulga la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF51, en la cual se establece que discapacidad es un término genérico que incluye: deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales (Nivel corporal), limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades (Nivel individual) y restricción en la participación de actividades que son vitales para el desarrollo de la persona (Nivel social), de esta manera están dadas las condiciones en las diferentes discapacidades según la OMS, donde se considera la discapacidad cognitiva como algo realmente nuevo, como bien lo cataloga la fundación DESCUBREME de Chile, este tipo de discapacidad es la que más ha sufrido la discriminación por parte de los diversos actores sociales anteriormente la discapacidad

cognitiva era catalogada como una enfermedad, pero posteriormente según diversas pruebas es vista hoy como una condición social como lo han estudiado Piaget en sus estudios de los seis subestadios del período sensorio motor y las pruebas ACL (Allen cognitive level test) cuya autora la Dra. CLAUDIA ALLEN (1985) mide el aprendizaje y las habilidades cognitivas de las personas, “Centrando su investigación en como las "acciones sensorio motoras originadas de las estructuras bioquímicas del cerebro producen limitaciones observables y medibles en el comportamiento de las tareas de rutina" (Allen, 1985 p.31). La Dra. ALLEN ha diseñado métodos de desempeño y medición para estos tipos de pacientes que promueven nuevas enseñanzas de adaptación de las habilidades para las personas con discapacidad cognitiva, además recomienda ayudar a mantener la capacidad de asistir y brindar información sobre su propia protección es decir enseñarlos a cuidarse a sí mismos, proporcionar seguridad para la persona con discapacidad cognitiva y reducir la carga a cuidadores tanto familiares como terceras personas.

Es indispensable definir el concepto de discapacidad debido a que las perspectivas y modelos que han surgido a lo largo de los años, además de consolidarse en planteamientos teóricos, han determinado la construcción de políticas públicas y por tanto el establecimiento de este tema en los sistemas educativos. Si se realiza una sinopsis de las disposiciones legales que han motivado procesos serios de inclusión educativa de personas en condición de discapacidad, se hace evidente que están amparadas en una serie de lineamientos que parten de un ámbito internacional, a que sean adoptados mediante la configuración de políticas nacionales y se concretan en orientaciones para su aplicación por las entidades encargadas. Así, se presentan a continuación algunos de los más importantes (Núñez, 2018).

En primer lugar, la Declaración Mundial sobre Educación para todos desarrollada en Jomtien, Tailandia en 1990, por medio de la cual se fijaron los objetivos de una educación para todos, donde se destaca universalizar el acceso al aprendizaje, fomentar la equidad, ampliar los medios y el alcance de la educación básica y mejorar el entorno del aprendizaje. En segundo lugar, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales sobre acceso y calidad que se condensa en la Declaración de Salamanca en Junio de 1994, plantea que las personas con discapacidad deben tener acceso a las escuelas ordinarias ofreciéndoles una pedagogía centrada en el estudiante.

Por su parte, el Foro Mundial de la Educación de Dakar en 2000 define los principios fundamentales de la inclusión educativa, argumentando que la educación para todos (EPT) es una obligación y una prerrogativa de cada estado, reclamando así la necesidad de que la educación no se centre en preparar a las personas para que se adecúen a las escuelas y retoma el enfoque de la escuela centrada en el estudiante, donde ésta debe estar preparada para atender a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Así mismo, la Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad 2006 reguló primera vez los derechos de las personas con discapacidad, donde la discapacidad adopta otros modelos y empieza a entenderse desde el modelo biopsicosocial en términos de la interacción de un sujeto con unas necesidades particulares y un contexto que debe facilitar y apoyar su inclusión a la vida en sociedad y se invita a reconocer a las personas con discapacidad como parte de la diversidad y las distintas condiciones humanas.

Igualmente, en la Conferencia Internacional de Educación, La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro 2008 recomienda reconocer la relevancia de la educación inclusiva de calidad como un proceso constante que debe favorecer a todos los estudiantes y promulga que

todos los establecimientos educativos deben promover culturas basadas en el respeto a la diferencia, la aceptación de ritmos particulares de aprendizaje y eliminar aquellas barreras que impidan la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por su parte, en Colombia desde los parámetros internacionales, se establecen lineamientos y decretos dirigidos a la atención educativa de personas en condición de discapacidad, demostrado así en la Constitución Política de Colombia de 1991 donde se reconoce la necesidad de que el estado promueva y garantice condiciones de igualdad, protección y atención educativa a las personas con discapacidad y se establecen disposiciones específicas de atención en salud, educación y empleo para ellas.

Respecto a las leyes, resoluciones y decretos se han establecido en Colombia los siguientes: (a) Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación, establece que la educación para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Así mismo señala que los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos, en el artículo 46 se solicita a los establecimientos educativos que coordinen las acciones pedagógicas que juzguen pertinentes para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad. (b) Decreto 2082 de 1996, se afirma que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales es de carácter formal, informal, no formal y debe hacer uso de todas aquellas estrategias pedagógicas, medios, lenguajes y apoyos que sea pertinente desarrollar, para garantizar una atención educativa oportuna y de calidad. (c) la Ley 361 de 1997 establece los mecanismos de integración social de las personas con limitaciones. (d) Resolución 2565 de 2003 dicta los parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a personas con

necesidades educativas especiales, dentro de las cuales se incluyen las personas con discapacidad. (e) Decreto 366 de 2009 a través del cual se establece la organización de los servicios de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. (f) Ley 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. (g) Decreto 1075 de 2015 que compila la normativa referida al tema de la educación para personas con discapacidad. (h) Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva de manera relevante reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa de este colectivo en los niveles de preescolar, básica y media.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (2008), citando a Salazar refiere que la discapacidad es la forma como denominamos a las personas con discapacidad cognitiva y da vida a ciertos mitos existentes en torno a ellas, por ejemplo que son eternos niños, incapaces de aprender y libidinosos; de esta manera, se establecen pautas de crianza entre padres de niños con discapacidad cognitiva donde no se promueven la autonomía e independencia, creyéndolos completamente dependientes e incapaces de valerse por sí mismos. Aun así, según los avances en materia de educación inclusiva que se dan en el marco de los nuevos paradigmas, se crean mitos y barreras que no permiten la aceptación de los estudiantes en las aulas.

La Organización Mundial de la Salud (2001) promulga la clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF51, en la cual se establece que discapacidad es un término genérico que incluye: deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades y restricción en la participación de actividades que son vitales para el desarrollo de la persona.

Así mismo, la fundación Unicornio (2017) de Bucaramanga, en su página virtual sostiene que el término discapacidad cognitiva es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, entre las más conocidas discapacidades cognitivas se encuentran autismo, síndrome Down, síndrome de asperger y el retraso mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal.

Tipos de discapacidad cognitiva

Según la fundación UNICORNIO (2017) de Bucaramanga-Santander-Colombia en su página virtual sostiene que “el término Discapacidad cognitiva es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: El Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger y el Retraso Mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal” dentro de los diversos tipos de discapacidad cognitiva en esta investigación nos centraremos en el Autismo que se presenta como la condición social más desamparada dentro de este tipo de discapacidades y la que tiene mayor dificultad para integrarse a los grupos sociales y por tanto presenta también muchas dificultades a nivel de aprendizaje en las aulas, aunque para muchas personas es aún desconocida este tipo de discapacidad va en aumento, las causas u orígenes aún se desconocen.

El autismo se caracteriza porque la persona o el niño/a presentan dificultades para relacionarse socialmente y poca o nula expresión verbal, tiende a la Ecolalia que significa la repetición de lo que escucha, sin pronunciar oraciones coherentes que faciliten una conversación fluida.

Inclusión educativa para menores con discapacidad cognitiva:

Según el MEN (2017) el concepto de inclusión educativa ha sido remitido a una minoría con necesidades educativas especiales” Los enfoques y respuestas han sido esencialmente compensatorias y/o correctivas, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional y curricular diferenciada ha sido la segregación y el aislamiento, dentro del sistema educativo, de aquellos estudiantes considerados y a veces estigmatizados como con necesidades especiales”. Según la afirmación hecha anteriormente se evidencia que las instituciones educativas delegan a estos estudiantes a instituciones especializadas que muchas veces son costosas y que no se encuentran dentro del POS de las EPS y los padres muchas veces no tienen para asumir terapias alternativas que ayuden a su hijo e hija a obtener una mejor calidad de vida. Frente a este panorama los padres de familia lo mucho que pueden hacer por su niño o niña con discapacidad cognitiva es tratar de incluirlos en la escuela si es recibido o en caso contrario dejarlos en la casa sin ningún tipo de educación.

El gobierno Nacional y su institución MEN (2017) proponen la inclusión como un derecho y un conjunto de estrategias articuladas que deben poner en práctica las escuelas e instituciones educativas y dice: “esto implica, necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y

coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, dialogar y entender las expectativas, necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales”.

Teniendo en cuenta la anterior afirmación desde el punto de vista relacional las estrategias pueden ser un conjunto de interacciones complejas y con limitaciones que muchas veces las instituciones educativas prefieren no asumir.

La educación colombiana se encuentra en un tránsito hacia un modelo integrador e incluyente y se pretende que la escuela cambie y transforme la gestión escolar y docente con el fin de responder a estas necesidades.

Según el MEN (2017) “La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho.”

Según María del Carmen Pegalajar Palomino y María de Jesús Colmenero Ruiz (Vol. 19, Núm. 1, 2017), afirman que: la actitud del docente constituye un factor determinante para el éxito de dichas políticas inclusivas (Díaz, 2002; Artavia, 2005; Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera, 2006; Giraudo, 2007; Moliner, 2008; Anton, 2008; Alquraini, 2012; Ahmmed, Sharma

y Deppeler, 2012). La revisión de la literatura indica cómo la mayoría de los profesores apoyan la inclusión, aunque su convencimiento disminuye cuando estos deben implicarse en el proceso. En este sentido, autores como Avramidis y Kalyva (2007) ponen de manifiesto cómo los docentes afirman tener actitudes positivas hacia la idea de inclusión, aunque prefieren la presencia en el aula del maestro de educación especial o que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo continúe recibiendo servicios en el aula de educación especial.

Así pues, el artículo 71 de la Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa, establece cómo el término “necesidades específicas de apoyo educativo” engloba al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, alumnado con altas capacidades intelectuales, incorporado tardíamente al sistema educativo español, alumnado con dificultades específicas de aprendizaje o con condiciones personales o de historia escolar compleja. La atención educativa para este tipo de alumnos precisa de maestros en Educación Especial, pudiendo llevarse a cabo la escolarización en el aula ordinaria o en el aula de Educación Especial, en función de las necesidades educativas del alumnado.

Por su parte, la formación docente también supone un aspecto importante de cara al desarrollo de actitudes positivas hacia la inclusión (Rose, 2001; Idol, 2006; Horne y Timmons, 2009). Las carencias formativas en el docente sobre atención a la diversidad pueden provocar sensaciones de desorientación, vulnerabilidad, incapacidad, desinterés e incluso rechazo (Sales, Moliner y Sanchis, 2001; Sánchez, Sanhuesa y Fritz, 2008; Monereo, 2010). No obstante, el estudio desarrollado por Brady y Woolfson (2008) puso de manifiesto cómo la formación del docente sobre inclusión parece no estar relacionada con sus percepciones y actitudes en este ámbito.

Según Alfonso Naranjo Belén (2010, pág.: 10) “dentro de la intervención educativa destinada a la NEE ocupa un papel clave la colaboración y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, ya que facilita la transferencia de lo trabajado en la escuela.

El esfuerzo compartido de la comunidad educativa y sobre todo el de la familia, en el caso de los alumnos con NEE, es la puerta a una educación de calidad, a una enseñanza inclusiva, de esta forma se favorecerán actuaciones coordinadas, motivadas, de cooperación, de intercambio de información veraz y efectiva, de orientación y prevención y que tiene en cuenta el interés delo alumnado.

La escuela es uno de los pilares fundamentales para prevenir el aislamiento y la pasividad a que tiende todo niño y niña que presenta alguna discapacidad trastorno. Es el complemento educativo de la familia, potenciando la socialización basada en las relaciones interpersonales.

Análisis de Resultados

Esta investigación tuvo como objetivo principal describir y analizar las representaciones sociales sobre inclusión educativa que tienen los docentes, directivos y padres de familia con respecto al fortalecimiento de la inclusión educativa, los elementos comunes sobre dichas representaciones y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé. Para la recolección de la información se tuvo en cuenta la aplicación de entrevistas semiestructuradas, así como la realización de diarios de campo sobre las visitas realizadas en la institución; la información obtenida se transcribió, categorizó y analizo con base en los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista fue aplicada de manera individual a cinco personas, dentro de las cuales participaron un directivo docente, dos docentes de aula y dos padres de familia. Por otro lado, se implementó la observación directa a los docentes y se realizaron diarios de campo de dichas observaciones las cuales se llevaron a cabo dentro del salón de clases.

Los resultados de la información obtenida a través de los diferentes métodos propuestos se presentan a continuación, teniendo en cuenta las categorías generales y emergentes. Se establecieron tres categorías generales que fueron representaciones sociales, inclusión y discapacidad cognitiva, las cuales se construyeron a partir de la teoría; al realizar la organización de la información obtenida a partir de las entrevistas surgieron 22 categorías emergentes.

Según lo expresado por el directivo docente se pudo evidenciar que las representaciones sociales se encuentran inmersas dentro del aula como una adaptación social, convirtiendo las dificultades en oportunidades; igualmente se evidencia el compromiso de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de los estudiantes, pero es evidente la falta de apoyo por parte de la secretaria de educación para llevar a cabo dicho proceso.

De igual manera los docentes entrevistados concuerdan en que se necesita más apoyo por parte de la secretaria de educación con personal profesional capacitado en el tema para que brinde estrategias, metodologías y herramientas básicas que ayude a fortalecer las técnicas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en los menores con barreras educativas, también requieren que los padres de familia se concienticen más sobre la educación de sus hijos.

Por otro lado los padres de familia manifiestan que necesitan más apoyo psicosocial por parte de los organismos gubernamentales como la alcaldía, gobernación y otras entidades para que les oriente respecto al trato y actitud que deben tener con estos menores en discapacidad.

Es por esto, que la adaptación social es la base fundamental para que un niño o niña que presenta limitaciones educativas aumente su confianza en sí mismo y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a ser mejor. Así mismo, se debe tener en cuenta que el trato y el acompañamiento que se le debe brindar al estudiante con Necesidades Educativas Especiales debe ser recíproco y continuo entre docente y padres de familia, debido a que se evidenció que la actitud del docente a la hora de impartir su clase influye directamente en el desarrollo de la misma y en el desempeño del estudiante; además se refleja la existencia de factores que impiden de una forma u otra el buen trato y su relación con la comunidad educativa, presentándose discriminación por parte de algunos docentes, estudiantes y padres de familia, lo cual constituye una barrera que predomina entre la comunidad educativa.

Por otro lado, se identificó la claridad que tienen los docentes respecto al concepto de inclusión educativa, resaltando la importancia de articular estrategias y metodologías para favorecer la adaptación curricular y de esta manera lograr que el niño evolucione en su desarrollo cognitivo y personal.

Sin embargo aún no se cumple con la normatividad correspondiente en donde se estipulen pautas y estrategias de inclusión educativa, además, las instituciones se ven obligadas a ejecutar las escasas estrategias que existen convirtiéndose en una amenaza a la hora de brindar una educación de calidad a los niños. Sin embargo, es evidente el interés que existe por parte de la comunidad educativa por continuar capacitándose sobre el tema con el objetivo de apoyar a los

niños en los procesos educativos; así como la preocupación constante por parte de docentes frente a las políticas deficientes sobre sensibilización dirigida a la comunidad educativa, puesto que se realizan campañas esporádicamente.

Es así como hoy en día se observa que la educación inclusiva es una búsqueda incesante de respeto a la diversidad para de esta manera contribuir en la disminución de la discriminación, de tal manera que esta última se fortalezca y fomente un mejor aprendizaje en los niños y niñas en discapacidad cognitiva. Es por esto, que la inclusión educativa exige cada día cambios en el sistema educativo inclusivo y también en la sociedad.

En cuanto a discapacidad cognitiva, es evidente el desconocimiento por parte de algunos de los entrevistados sobre el concepto, lo que significa falta de información a pesar de la existencia de normas de inclusión.

Por último, se encontraron elementos comunes dentro de las entrevistas como lo fueron la apatía de algunos docentes en cuanto a las representaciones sociales asumidas en la enseñanza de los menores con discapacidad cognitiva y la discriminación a la que son sometidos estos menores por parte de algunos docentes, directivos docentes y padres de familia que no tienen hijos con discapacidad, donde se evidencia la influencia de los criterios sociales como son los mitos, las creencias, actitudes de rechazo y apatía por parte de estos.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue describir y fundamentar el estudio de las representaciones sociales asumida por los docentes, directivos docentes y padres de familia de menores con discapacidad cognitiva, permitiendo conocer las características de las representaciones sociales dando una aproximación al objeto de estudio y al saber del sentido común que se manifiestan en procesos funcionales y actitudinales, socialmente caracterizados, lo cual designa una forma de pensamiento social, teniendo en cuenta que las representaciones sociales son una construcción de la realidad y su interrelación con otros individuos, es decir, es un proceso relacional entre la dimensión cognitiva, simbólica y actitudinal que asumen los docentes y la comunidad educativa en general respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, dada la problemática existente frente a las acciones realizadas por parte de las instituciones educativas para atender casos de inclusión de los menores en discapacidad cognitiva dentro del contexto escolar.

Para la realización de esta investigación se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, la entrevista semiestructurada y la observación (diario de campo), permitiendo a través de estas establecer tres categorías importantes para sustentar esta investigación: Las Representaciones Sociales, la Inclusión educativa y la Discapacidad cognitiva.

En relación a los resultados obtenidos en esta investigación, se hace evidente la apatía que demuestran algunos docentes, directivos docentes y comunidad educativa respecto a los menores con discapacidad cognitiva que se encuentran inmersos en el aula de clase, además de la discriminación a la cual se ven expuestos a razón de su discapacidad; si bien es cierto que en Colombia existen leyes, decretos y reglamentos que rigen la puesta en marcha de la inclusión educativa a las instituciones educativas, estas delegan la responsabilidad a entes

gubernamentales, manifestando la ausencia de seguimiento y ejecución de campañas de inclusión educativa; así mismo, se expresa el inconformismo y la desinformación por parte de profesionales de apoyo pues no se brindan alternativas de conocimiento con respecto a la inclusión educativa. Respecto a lo anterior Garzón (2012) manifiesta que la barrera actitudinal que gira en torno a estas personas es en principal medida la exclusión, invisibilización, actitudes discriminantes como menos precio, rechazo, prejuicios, lastima, sobreprotección y el maltrato, que se traducen también en lenguaje inapropiado al referirse a ellos.

Sin embargo, se evidencia la intención por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de algunos profesionales, basándose en las necesidades identificadas en los estudiantes; así mismo, cabe resaltar que la importancia del trabajo bidireccional entre los docentes, directivos docentes y la misma familia es fundamental ya que con un trabajo reciproco por parte de estos se puede lograr que los niños y niñas rompan barreras educativas, teniendo confianza en sí mismo y fortaleciendo su proceso de enseñanza y aprendizaje; lo anterior se evidencia dentro de los postulados realizados por Pérez Edo(2010); Alfonso-Naranjo (2010) en donde se enfatiza la necesidad de que las instituciones proyecten comunidades de aprendizaje como una alternativa en pro de la educación inclusiva, transformando las dificultades en posibilidades con la ayuda y el compromiso del docente para mejorar el proceso de enseñanza de los niños, flexibilizando y adaptándose a las demandas de los niños, resaltando el trabajo en conjunto que debe existir entre padres de familia y docentes.

Así mismo, la investigación evidenció que los niños y niñas mejoran académica y socialmente en entornos integrados, si la institución educativa asume las estrategias y metodologías acordes a la limitación del menor respondiendo de manera adecuada a sus necesidad y a su formación integral.

Se reconoce la necesidad por crear escuelas y ámbitos académicos integradores, pues no todos los niños y niñas con discapacidad cognitiva tienen la posibilidad o el acceso a una educación inclusiva, donde se desplieguen las estrategias y metodologías más apropiadas en pro de su desarrollo y crecimiento tanto escolar, como personal e intelectual, donde se eviten estereotipos y se rompan barreras, de ahí viene el interés y la asertividad que deben tener los docentes en el manejo adecuado de estos casos, lo anterior teniendo en cuenta que según el Ministerio de Educación Nacional (2017) manifiesta que en ocasiones los padres de familia no tienen como asumir terapias alternativas que ayuden en las dificultades de su hijo en pro de mejorar su calidad de vida y que por esto se debe garantizar la calidad y la inclusión de estos niños y niñas en las Instituciones Educativas (Esteve Mon, Ruiz Agut & Úbeda Frades, 2007; Soto-Calderón, 2003; Fernández Muños, 2013).

Se tiene claridad en el término de discapacidad y con base a esto se crean estrategias que favorezcan el aprendizaje y las relaciones sociales, las cuales pueden verse afectadas a raíz de mitos creados en torno a la condición de discapacidad, percepciones que dificultan el buen trato y la relación e interacción con la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Como recomendación final, se invita a la institución educativa a realizar talleres sobre técnicas y estrategias sobre inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad cognitiva, dirigidos a docentes, directivos docentes y padres de familia y que se puedan poner en práctica en todas las Instituciones Educativas en pro de mejorar la calidad de servicio tanto humano como profesional y académico que se le brinda a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad.

Así mismo, es importante la adaptación curricular por medio de charlas, capacitaciones o sensibilizaciones sobre el tema; además, de la inclusión como obligación en las instituciones educativas que garanticen el cumplimiento de los derechos fundamentales para los niños y niñas con discapacidad cognitiva, basándose en el respeto, la igualdad y la cooperación (Mon, Ruiz Agut y Úbeda Frades, 2007; Secretaría del Departamento de Boyacá, 2013).

SENSIBILIZACIÓN:

El núcleo familiar se constituye como los primeros agentes de formación de los niños y niñas en discapacidad cognitiva y su acercamiento a la comunidad educativa permite compartir estrategias y experiencias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos menores.

Cuando a las familias llega un niño o niña con discapacidad cognitiva los roles y las expectativas, cambian y el proyecto de vida tiene que ajustarse de acuerdo a las características y capacidades del menor con discapacidad, por tanto el apoyo de profesionales y docentes es fundamental para que estos niños adquieran un aprendizaje integral, las familias deben trabajar de la mano con la institución educativa, de esta manera, de acuerdo a la investigación realizada se recomiendan unas pautas que podría ayudar en el proceso:

-Debe existir una colaboración entre las familias y la comunidad educativa, promoviendo y compartiendo una filosofía acorde a una educación inclusiva y sin barreras.

-La educación inclusiva debe permitir reducir las barreras al aprendizaje y promover la participación de los menores en discapacidad cognitiva en las actividades escolares sin discriminación alguna.

-Orientar a la comunidad educativa para que puedan acceder a los recursos de la comunidad que puedan ayudar en la educación integral del niño/a en discapacidad cognitiva.

-Mejorar la articulación entre escuela y familia, donde se debe mantener una comunicación más estrecha y acorde a las necesidades de los menores en discapacidad cognitiva.

-Fortalecer las relaciones comunidad-escuela en una inclusión social que busque, la tolerancia, el respeto y aceptación a la situación que viven los menores con discapacidad cognitiva y sus familias.

CONCEPTUALIZACIÓN

La educación inclusiva debe ser una tarea compartida por las familias, las instituciones educativas y otras entidades sociales comprometidas con la educación, teniendo en cuenta que el proceso formativo de los menores en discapacidad cognitiva, la familia es el principal recurso para liderar, los procesos de formación de los niños.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECOMENDADAS EN ESTA INVESTIGACIÓN PARA LLEVAR A CABO UNA MEJOR INCLUSIÓN EDUCATIVA.

A continuación se establecerán unas estrategias y técnicas de acuerdo a la investigación y que se sugieren para obtener una educación inclusiva óptima, basado en un artículo de LA REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, Autores: CALVO María Isabel, VERDUGO Miguel Ángel, AMOR Antonio Manuel. Instituto universitario de integración en la comunidad de salamanca (2016, 10 (1), 99-113):

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES:

- El menor en discapacidad cognitiva puede obtener un mejor rendimiento escolar guiado por un docente inclusivo que tenga actitudes favorables hacia el comportamiento del niño.
- La conducta adaptativa y su autoestima será más elevada y por tanto el menor en discapacidad tendrá más entusiasmo y disposición para trabajar.
- Su participación en el aula y en las actividades escolares será mayor, mostrando entusiasmo.
- La inclusión educativa busca una menor escolarización de los niños en discapacidad cognitiva en programas de educación especial, donde no socializan con otros niños y que muchas veces pueden perjudicar su desarrollo social y cognitivo en este caso (autismo leve).
- Menor tasa de niños en discapacidad no escolarizados y que muchos padres de familia piensan que es mejor dejarlos en casa sin educación alguna.

EFFECTOS EN LOS DOCENTES:

- .La comunidad educativa exalta las habilidades de enseñanza al docente inclusivo lo que hace que le apasione cada día más su labor y se apropie más del tema.
- Los Directivos Docentes valoran más su desempeño como profesores.
- Mayor compromiso con su quehacer docente.

EFFECTOS EN LOS PADRES DE FAMILIA:

- Incrementan la comprensión en los programas escolares inclusivos.
- Mejoran la comunicación con sus hijos en discapacidad cognitiva y sobre todo en la comprensión de las tareas escolares.
- Mayor motivación para ayudar a sus hijos en discapacidad a salir adelante.
- Desarrollan habilidades positivas como padres de menores en discapacidad.
- Valoran más su papel como padres en la educación inclusiva de sus hijos.

VITA

Luz Mery Rubio

e-mail:lubyrubio2010@hotmail.com

Licenciada en educación básica con énfasis, en matemáticas, humanidades y lengua castellana (2007) egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Diplomado en Derecho Internacional humanitario (2011)

Marta Cecilia Martinez

e-mail:martamartinez.2043@gmail.com

Trabajadora Social egresada de la Universidad de la Salle (1997)

Especialista en Gestión Educativa egresada de la Universidad de Pamplona-norte de Santander-Colombia (2005)

Diplomado en Docencia Universitaria-Organización de Líderes-Uniautónoma (2011)

Referencias

- Alcaldía de Tunja. (2018) *¿Cómo va la inclusión para personas con discapacidad en Tunja?*
Recuperado de www.tunja-boyacá.gov.co/index.sthml_apc=/-xx-11588sh.hm.
- Allen, C. K. (1985). *Occupational therapy for psychiatric diseases: Measurement and management of cognitive disabilities*. Boston: Little, Brown, and Company.
- Angulo-Marín Nayibe. (2015). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las practicas pedagógicas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Apablaza-Covarrubias, C. (2014). *El sentimiento de autoeficacia en una muestra de profesores chilenos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Arias Cardona, A. M., & Alvarado Salgado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181.
- Badel-Cardenas, J; Watts-Fernández, W. (2009). *Las Representaciones sociales el diseño de currículo de Instituciones Educativas rurales de Montería: el caso de la IE el sabanal*. Universidad de Córdoba
- Baptista Lucia, P., Fernández-Collado, C., & Hernández-Samperí, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hil.
- Bautista, S. (2011). *Estrategias didácticas que buscan favorecer la inclusión de los niños y las niñas en condición de discapacidad cognitiva*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura

- Blanco-Vargas, P. (2008). *Construcción de significados que otorgan los profesores de educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media al trabajo con la diversidad en una escuela municipal de la comuna de la región metropolitana*. Santiago de Chile
- Banchs, M. (1991). Representaciones sociales, memoria social e identidad de género. *Revista Akademos*, 2(1), 59-76.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez-Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos* (. Bogotá: Norma.
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Calderón*, 21(40). Perú
- Colombia Aprende. (2019). Inclusión educativa ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, decreto 366 de 2009.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 115 de febrero 8 de 1994, Título III, capítulo 1 del Artículo 46 y el Decreto 366 de 2009 https://www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/.../LEY_GENERAL.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67-68 Ley 1618 de 2013, la Ley general de educación. Colombia
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2019). Datos generales sobre discapacidad en Colombia. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia.../discapacidad>
- Díaz; Orietta & Franco, F. (2010). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*. Colombia
- Espinosa-Narváez, I; Gutiérrez-Muñoz, C. (2014). *Proyecto de integración escolar, discurso del equipo de profesionales del pie de la comuna del Lampa respecto a la diversidad*. Santiago de Chile

- Echeverría, María de la Paz. (2008). *El análisis de las Representaciones sociales como un camino posible en la investigación en comunicación*. Universidad de la plata. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/507>
- Esteve-Frances, M. La escuela inclusiva. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/.../UNA%20MIRADA%20INTERNACIONAL00.pdf?>
- Fernández-Batanero, J. (2006). *Revista contextos educativos*. Universidad de Sevilla
- Fundación Descúbreme. Bucaramanga, Colombia.
- Foro Educativo-Min educación. Perú (2007-2009). "cartilla abramos paso a la educación Inclusiva".
- Garzón-Osorio, M. (2008). *Atención Educativa de la población con barreras para el aprendizaje y la participación*. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia
- ICBF-OIM. (2009). Lineamientos técnicos para la inclusión y Atención de Familias. Bogotá: Impreso Ediciones
- Jaramillo; Rosero. (2012). *Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados de 1, 2 y 3 de primaria en la institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira*. Colombia
- Jodelet, D. (1988). Representación social, fenómenos, conceptos y teorías. Psicología social II. Paidós. Barcelona
- Juárez-Nuñez, J. M., & Comboni-Salinas, S. (2016). Educación inclusiva: retos y perspectivas. *Eje central*, 46-61.

- Martínez, C; Murillo, J. (2010). Investigación Etnográfica Métodos de investigación educativa en edición especial. Recuperado de <https://docplayer.es/68143684-Investigacion-etnografica.html>
- Martínez, J. (2011). Discapacidad: evolución de conceptos. Universidad de Castilla la Mancha. Recuperado de http://campus.usal.es/~lamemoriaparalizada/documentos/pdf/martinez_perez.pdf
- Medina-Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Universidad del Tolima
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá: Colombia. Recuperado de www.eenet.Org.uk/index.inclusion/index.
- Ministerio de Educacion Nacional . (29 de Agosto de 2017). Decreto 1421. Colombia.
- Mora-Martín. (2002). La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. *Athea digital*, 2. Universidad de Guadalajara
- Muñoz, A. (2011). Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2001). *La Educación inclusiva*. Recuperado de www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/.../CONFINTED_48-3_Spanish.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2014).

Educación Especial de Inclusión Educativa: Accesibilidad e Inclusión Educativa. Montevideo.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud. Ginebra (Suiza) Recuperado de <http://www.geocities.com/deflox/8conc.htm>

Ramírez-Valbuena, W. (2015). Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano Boyacá. Boyacá

Rosero-Ortiz, D; Jaramillo-Ocampo, A. (2012). *Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1, 2, 3 de primaria en la institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira*. Colombia

Secretaria de Educación de Boyacá. Centro virtual de noticias de la educación. Recuperado de www.sedboyaca.gov.co

Valverdi, J. (s.). *Recorrido histórico del modelo de la discapacidad cognitiva y su herramienta de evaluación el ACLS – 5, nueva versión*. Córdoba.

Apéndices

Apéndice 1. Formato de entrevista padres de familia de niño(a) sin discapacidad cognitiva.

Fecha:

Lugar:

Nombre de padre o madre de menores sin discapacidad:

El objetivo principal de este proyecto es describir las “Representaciones sociales en inclusión educativa de los Docentes y padres de familia de los menor en condición de discapacidad cognitiva en la institución educativa Técnico Industrial de Turmequé”.

Se busca conocer como es el manejo que dan los docentes a los menores con estas necesidades especiales.

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre educación inclusiva y discapacidad cognitiva?.
 2. ¿Qué concepto tiene usted a cerca de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?
 3. ¿si usted tuviera un hijo con discapacidad cognitiva, qué aspectos buscaría desarrollar en él y qué apoyo esperaría del sistema educativo para el logro de dicho objetivo?
 4. Cómo valoraría o describiría la educación inclusiva de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución?
 5. ¿Cree que sería importante que padres de niños sin discapacidad se capaciten y reciban charlas a cerca de este tema? ¿Por qué?
-

Apéndice 2. Formato entrevista padres de familia con niño(a) en discapacidad cognitiva.

Fecha:

Lugar:

Nombre del colegio:

Nombre del padre de familia:

Edad:

El objetivo principal de este proyecto es describir las “Representaciones sociales en inclusión educativa de los Docentes y padres de familia de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución educativa Técnico Industrial de Turmequé”.

Se busca conocer como es el manejo cotidiano que da como padre de familia a su hijo(a) necesidades especiales.

1. ¿Qué aspectos busca desarrollar en su hijo con discapacidad cognitiva y qué apoyo esperara del sistema educativo para el logro de dicho objetivo?

2. ¿Cómo es la dinámica familiar que se da respecto a la discapacidad cognitiva de su hijo?

3. ¿Se ha capacitado o ha recibido orientación sobre atención y cuidado de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

4. ¿Qué conoce sobre la educación inclusiva?

5. Cómo valoraría o describiría la educación inclusiva de niños en situación de discapacidad cognitiva en la institución “...”?

6. ¿Qué importancia tiene para usted la educación inclusiva de niños en situación de discapacidad cognitiva?

Apéndice 3. Formato de entrevista docente de aula.

Fecha:

Lugar:

Nombre del colegio:

Nombre del docente:

El objetivo principal de este proyecto es describir las “Representaciones sociales en inclusión educativa de los Docentes y padres de familia de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución educativa Técnico Industrial de Turmequé”.

Se busca conocer como es el manejo que dan los Directivos Docentes a los menores con estas necesidades especiales.

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre educación inclusiva y sobre discapacidad cognitiva?

2. ¿Cómo describe la dinámica cotidiana que se presentan con los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en el aula y en las relaciones con sus compañeros?

3. En relación a la educación inclusiva de los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva, que acciones se realizan en el aula para garantizar este derecho?

4. Cómo valoraría o describiría la educación inclusiva de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución “...”? ¿Cuáles son las fortalezas? ¿Cuáles son las debilidades?

5. ¿Se ha documentado o ha promovido la capacitación sobre atención y enseñanza a niños

y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

9. ¿Cuál cree usted que son las amenazas para los procesos de educación inclusiva educativa de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

10. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas que se pueden aprovechar para los procesos de educación inclusiva educativa de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

Apéndice 4. Formato entrevista directivo docente.

Fecha:

Lugar:

Nombre del colegio:

Nombre del directivo docente:

El objetivo principal de este proyecto es describir las “Representaciones sociales en inclusión educativa de los Docentes y padres de familia de de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución educativa Técnico Industrial de Turmequé”.

Se busca conocer como es el manejo que dan los Directivos Docentes a los menores con estas necesidades especiales.

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre educación inclusiva y sobre discapacidad cognitiva?

2. ¿Cómo describe la dinámica cotidiana que se presentan con los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución educativa?

3. En relación a la educación inclusiva de los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva, que acciones se realizan en la institución para garantizar este derecho en el aula regular?

4. Cómo valoraría o describiría la educación de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva en la institución “...”? ¿Cuáles son las fortalezas? ¿Cuáles son las debilidades?

5. ¿Se ha documentado o ha promovido la capacitación del personal de la institución sobre

atención y enseñanza a niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

9. ¿Cuál cree usted que son las amenazas para los procesos de educación inclusiva educativa de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

10. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas que se pueden aprovechar para los procesos de educación inclusiva educativa de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

Apéndice 5. Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO

FECHA:02 DE NOV DE 2017

HORA:7:30 A 9:30 AM

DIRECTIVO DOCENTE:___ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**_____

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION:

La docente inicia su jornada laboral a las siete y treinta, entra al salón de clase de grado séptimo, saluda a sus estudiantes, a continuación da a conocer la temática a trabajar durante las dos horas, revisa tareas y trabajos asignados en la clase anterior, seguidamente inicia su clase con una lluvia de ideas acerca del tema a trabajar, luego ella explica el tema y organiza grupos de trabajo de dos o tres estudiantes incluyendo a un niño en discapacidad cognitiva para trabajar un taller, se pudo evidenciar que a este niño lo incluyen en el grupo de trabajo, es muy hiperactivo y no le gusta estar sentado por mucho tiempo en la silla lo cual hace que su docente llame la atención seguidamente, también se evidencia que no se tiene una temática especial y exclusiva para él y sus compañeros tampoco le explican la actividad a desarrollar, igualmente no tienen en cuenta su participación lo cual se puede ver el aislamiento o discriminación a que es sometido.

La clase termina con el desarrollo y entrega del trabajo por cada grupo a la docente.

Observación:

Al estudiante con NEE se le incluye su nombre en el trabajo pero no participa en el desarrollo.

Diario de campo

FECHA:06 DE NOV DE 2017

HORA:7:30 A 9:30 AM

DIRECTIVO DOCENTE:____ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**____

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION:

La docente llega con una actitud positiva a su salón de clase, grado pre-escolar, saluda a sus estudiantes con gran alegría, a continuación inicia su clase dando gracias a Dios por el nuevo día de vida con la oración el padre nuestro, seguidamente los motiva con una canción infantil y un abrazo en grupos de tres estudiantes, posteriormente hace control de asistencia para observar si ya están todos los estudiantes o falta alguno, lo cual constato que faltaba una estudiante siendo una niña con barreras educativas, pregunta a sus compañeros si alguno sabe que paso con la niña? Lo cual decide esperar un momento a ver si llega porque no hay excusa o permiso para faltar a clase.

Se da inicio a la clase haciendo una lluvia de ideas con la consonante” S” pregunta a los niños si recuerdan como se escribe la palabra sapo, sirena o frutas que empiecen con la letra “S”, estando en esa explicación llega la niña a quien lleva su mamá porque es muy lenta para caminar debido a su discapacidad, la profesora la recibe con gran alegría y la saluda con un abrazo, luego continua con la actividad, algunos niños recuerdan y escriben palabras con S en sus cuadernos y le muestran a su docente, pero otros no lo recuerdan incluyendo dentro de ellos a la niña con NEE lo cual ella hace más énfasis con estos niños, los pasa al tablero y con algunos dibujos les ayuda para que recuerden la letra S y a la niña con NEE le hace acompañamiento para reforzar su conocimiento, luego en grupos de dos o tres estudiantes deben buscar cinco palabras que inicien con la

letra ese y la escriben en su cuaderno, finalmente revisa el trabajo o actividad realizada a cada grupo y como refuerzo deja una oración con la letra S para trabajar en casa.

Diario de campo

HORA:10:30 A 12:10 AM

DIRECTIVO DOCENTE:___ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**_____

OTROS APUNTES: La docente inicia su clase de ciencias naturales con el tema de ecosistemas y medio ambiente, para este día tiene una actividad fuera del aula con sus estudiantes, antes de salir del salón los organiza en grupos de dos niños, hay un niño con NEE al que integra con dos más de sus compañeros, a continuación hace la explicación del tema correspondiente y orienta la actividad que se realizara para que estén muy atentos en el recorrido que se hará fuera del aula observando todo lo que hay en el medio ambiente.

Seguidamente salen del salón de manera muy ordenada y sin correr, van caminando por la carretera y pide que observen la clase de árboles que hay allí y las demás especies que se encuentren teniendo en cuenta la variedad de animales, se ve el interés que ella da al niño con NEE ya que está muy pendiente del grupo preguntando al niño que más observa a su alrededor, a medida que él le va respondiendo ella le va explicando que es una población, un individuo y una comunidad, después de haber observado el paisaje por un tiempo de quince minutos máximo ingresan al salón de clases y empiezan a narrar por grupos todo lo que observaron, al mismo tiempo van recordando que es el ecosistema, población e individuo y dan ejemplos de cada uno, pide al niño en situación de discapacidad cognitiva que relate lo que observo y pide que lo plasme a través de un dibujo y lo explique a sus compañeros.

Finaliza la clase y como refuerzo al tema pide que para la próxima clase cada grupo realice una maqueta que será presentada y socializada ante sus compañeros.

Diario de Campo

FECHA:14 DE NOV DE 2017

HORA:7:30 A 9:30 AM

DIRECTIVO DOCENTE:___ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**_____

La docente llega a su salón de clase, saluda a sus estudiantes, llama a lista para el control de asistencia, seguidamente inicia su clase de matemáticas en grado séptimo con una lluvia de ideas y la participación de todos los estudiantes, inmediatamente hace la explicación del tema para este día en una mesa redonda.

A continuación ordena a sus estudiantes que se organicen en grupos de tres personas y a cada grupo da un taller con la actividad que deben realizar, en este grado hay un estudiante con discapacidad cognitiva al que la profesora debe incluir en un grupo porque sus compañeros lo hacen a un lado y no lo dejan participar de la actividad lo que hace que él se sienta ignorado demostrando con su actitud tristeza, la profesora pide a sus compañeros que lo tengan en cuenta en la actividad y le den participación para que el también acceda al conocimiento.

Finalmente cada grupo debe sustentar su trabajo realizado durante la clase.

Diario de Campo**FECHA:**17 DE NOV DE 2017

HORA:7:30 A 9:30 AM

DIRECTIVO DOCENTE:___ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**_____

La docente entra al salón de clases de grado séptimo, saluda a sus estudiantes , seguidamente llama a lista e inicia con una explicación del tema que se trabajara, luego da una copia de una lectura a cada estudiante para entre todos hacerla y analizarla, luego de haber leído pide a algunos estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que entendieron de esta, la profesora no tiene en cuenta al estudiante que tiene barreras de aprendizaje y durante su clase lo pasa por alto dejando de lado su aprendizaje y desarrollo personal.

OTROS APUNTES:

Apéndice 6. Cuadro de categorización

Categoría General	Categoría Emergente	Descripción	Categoría Emergente Primer Orden	Descripción	Categoría Emergente Segundo Orden	Descripción	Categoría Emergente Tercer Orden	Descripción	Interpretación
Representaciones Sociales	Discriminación y Exclusión	<u>E1/HV/M/DD/9:</u> <u>Línea 50-52</u> “la discriminación es la mayor amenaza y no es ni siquiera de alguien, surge de los padres y agentes externos, incluso yo creería de los padres de familia, de los compañeros de los niños con discapacidad” <u>E2/EG/M/PF/1:</u> <u>Línea 7-8</u> “normalmente cuando hay un niño con alguna discapacidad se le aísla, se le da un trato diferente y	-		-		-		Se evidenció que en ocasiones la discriminación y/o exclusión surge en su mayoría por parte de padres y compañeros, brindando a los niños tratos diferentes o distintos debido al aislamiento social y educativo al que se ven sujetos por parte de sus pares, docentes y compañeros.

		por obvias razones estos niños necesitan un trato distinto”. <u>E4/MCL/F/MF/1</u> <u>1: Línea 63</u> “La discriminación”. <u>E4/MCL/F/MF/1</u> <u>2: Línea 65-67</u> “Se me hace algo como muy fuerte, muy duro porque se debe, o yo como mamá entiendo que pues uno se siente mal ver su hijo que lo hagan a un lado, debido a sus enfermedad que tiene...”. <u>E5/OMP/F/1:</u> <u>Línea 12-13</u> “...porque definitivamente pues todos somos diferentes por lo							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		tanto todos somos especiales, incluir es romper barreras, es dejar de lado tantos prejuicios y todos vernos iguales”. <u>E5/OMP/F/2: Línea 24-25</u> “...porque lo que hacen a veces es separar a los niños de sus compañeros y lo que queremos es incluirlos...”. <u>E5/OMP/F/7:Línea 61-73</u> “cuando llego el termino de inclusión empezamos fue a excluir entonces por ejemplo empiezan , ahí los niños con inclusión, la foto los de inclusión, noo porque entonces ya estoy							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		excluyendo, , ahí los niños con inclusión, la foto los de inclusión, noo porque entonces ya estoy excluyendo”. <u>E5/OMP/F/9:Línea 87-89</u> “yo siempre he dicho que a veces se hacen es para excluir a veces no se deben hacer tanto esas actividades porque esas actividades es como ver más la diferencia, es como mostrar al pobrecito, al débil y no es así”.							
Inclusión	Inclusión Educativa	<u>E1/HV/M/DD/1: Línea 3-4</u> “Los conocimientos que tengo son los normales, son	Importancia	<u>E1/HV/M/DD/11: Línea 65-67</u> “la importancia es muy importante la institución educativa así no	-		-		Para las personas entrevistadas los conocimientos en torno al concepto de inclusión educativa se

		conocimientos sobre discapacidad, de inclusión”. <u>E1/HV/M/DD/1: Línea 4-5</u> “Es la capacidad de incluir en la formación académica a los chicos en la adaptación social, más que en la academia” <u>E1/HV/M/DD/6: Línea 34-35</u> “realmente es sólo lectura lo que he estado leyendo por internet.... Un poco de lectura...” <u>E2/EG/M/PF/1: Línea 3-7</u> “La inclusión		aprendan lo que es matemática sociales que aprendan a socializar y adaptarse al entorno, esta es la importancia de la institución educativa”. <u>E2/EG/M/PF/10:L ínea 117-118</u> “Yo diría que de algún modo la inclusión educativa abrió las puertas a muchas personas y a muchos niños que tenían ... que no tenían quizás esa posibilidad” <u>E2/EG/M/PF/11:L ínea 134-143</u> “tuve la oportunidad de asistir a dos capacitaciones bueno pienso yo que es importante que uno siga					pueden interpretar como básicos, debido a que conciben a la inclusión como un proceso que le permite a los niños acceder a la educación como un derecho fundamental sin que haya algún tipo de discriminación. Por su parte refieren la importancia y necesidad de ser inclusivos en el entorno educativo y social, igualmente que los docentes estén preparados profesional y humanamente para brindar la mejor atención a esta población.
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

		educativa es un término que se puede utilizar desde hace unos años atrás precisamente, que le permite a los niños acceder a la educación como un derecho fundamental sin que haya esa discriminación que existía antes y obviamente a recibir una educación de calidad y a procurar que las deficiencias de cada una, de estos niños sean respetados”. <u>E3/DV/F/D/1:</u> <u>Línea 2-3</u> “Pues, realmente el conocimiento que tenemos en la medida que se nos presenta a diario, estamos		aprendiendo que siga capacitándose, que siga desarrollando talleres quizás en el colegio también se hizo el año anterior una que iba dirigido más a los niños que tienen la discapacidad y se me olvidó el nombre que tienen qué manejar el lenguaje de señas realmente fue una experiencia muy hermosa el que uno pueda aprender a comunicarse con las personas que no pueden hablar que se expresan por medio de señas es muy bonito realmente que uno pueda aprender sobre cada tema cada una de las condiciones especiales y las que puedan hacer un niño es importante					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		trabajando con los niños que tenemos con ese problema”. <u>E3/DV/F/D/8:</u> <u>Línea 37</u> “Sí, sí conozco un poquito”. <u>E3/DV/F/D/12:</u> <u>Línea 51-53</u> “...pero tengo entendido que es a nivel nacional, por todas las instituciones les debe dar un trato a ellos, un trato especial como cualquier niño”. <u>E3/DV/F/D/13:</u> <u>Línea 56</u> “Yo creo que el colegio brinda esas oportunidades...”.		que uno realmente esté preparado para que uno realmente pueda ser un docente de calidad uno necesita estar preparado en cada uno de esos temas”. <u>E4/MCL/F/MF/13</u> <u>: Línea 71-73</u> “He, brindar ayuda para poder el desarrollo de ellos que sea mejor, brindarles apoyo para entendimiento, para ellos porque pues no es igual manejar a un niño normal a un niño con cualquier discapacidad que tenga”. <u>E5/OMP/F/12:Lín</u> <u>ea 113</u> “Pues es supremamente importante, pues es lo ideal en todo”.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<u>E4/MCL/F/MF/9 : Línea 56</u> “Sí”. <u>E5/OMP/F/1: Línea 9-11</u> “La inclusión educativa fue la que rompió las barreras con los niños especiales en, en la educación, antes hablábamos de integración, entonces los integrábamos con indicación a ciertas actividades”. <u>E5/OMP/F/1: Línea 11-12</u> “...pero la inclusión ya es estar de tiempo completo el niño como si fuese, como cualquier niño...”.		<u>E5/OMP/F: Línea 131-134</u> “Yo si quisiera que todos los profesores nos pusieramos la camiseta de trabajar con la inclusión siempre que uno haga algo por una persona está en determinado momento siempre será algo muy bueno y la discapacidad que no se mire como algo raro, es una bendición tener un niño con discapacidad en el salón, no sabe cuánto uno avanza como maestro y como persona”.					
			Apoyo y Acompañamiento	<u>E1/HV/M/DD/4:Línea 23-24</u> “cuando los chicos entran en el sistema lo hacen con la matrícula en	Docentes y Compañeros	<u>E4/MCL/F/MF/3 : Línea 33-36</u> “...pero aquí en el colegio ha despertado más con la profesora que tiene en este	-		Dentro de las dinámicas de apoyo y acompañamiento mencionan en un primer momento que el ingreso a

		<u>E5/OMP/F/5: Línea 48-49</u> “...no es tenerlos en el aula por tenerlos, es que ellos avancen en sus logros...”. <u>E5/OMP/F/7:Línea 69-71</u> “en España fue donde empezaron los pioneros con la inclusión, son los que nos llevan una ventajita en esto, es que no hemos entendido que es incluir a veces, como es la vida”. <u>E5/OMP/F/7:Línea 73-75</u> “incluir es realmente que el niño reciba toda la atención como cualquier otro		discapacidad” <u>E2/EG/M/PF/1:Línea 9-11</u> “en cuanto a los ejercicios de pronto pero el trato como persona debe ser el mismo y es importante que nosotros enseñamos a los demás niños a respetar esas diferencias ayudarlos y servirle como debe ser”. <u>E2/EG/M/PF/2:Línea 19-20</u> “el trato que debe dársele es un trato de mayor atención”. <u>E2/EG/M/PF/9:Línea 111-114</u>		momento en el grado quinder, está repitiendo quinder pero ha mejorado yo creo que por ahí el 80% de lo que ella venía a ser igual a un niño normalito pues no entiende muy bien las cosas pero se ha desempeñado mejor, mejor”. <u>E4/MCL/F/ME/7: Línea 49-51</u> “Ehh la inclusión pues lo que yo entiendo, yo no sé cómo pensar de esa forma, eee, la ayuda que le dan acá en el colegio ha sido pues importante más que todo con niños y con la profe en el momento de ayudarla”.		la institución se da a través de una “matricula en discapacidad”. También, comentan que el trato hacia los niños debe ser el mismo y se resalta la enseñanza que se da a sus pares fundamentados en el respeto hacia sus diferencias y de esta manera lograr ayudarlos. Por otra parte consideran que dentro del rol de padre y docente es necesario que se desarrollen habilidades como la paciencia y el fortalecimiento con el fin de ayudar y guiar a
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		niño, obviamente con unas herramientas adicionales que contribuyen a su desarrollo dentro de las condiciones que este niño tenga”. <u>E5/OMP/F/8:Línea 79-83</u> “entonces creó la inclusión para romper barreras, incluir es traer toda la las dimensiones de este niño al aula y que realmente empecemos a portarle como institución educativa desde la familia y todos veamos que ese ser humano, que esa personita tiene que estar inmersa en todas las actividades y en todo el proceso		“entonces es importante realmente que uno desarrolle la paciencia, yo creo que es otra fortaleza importante que debe desarrollar un padre de familia porque uno debe entender que su hijo no va a progresar en la misma medida que los demás el poder ser consciente de eso qué es tener una voluntad realmente de ayudar y de guiar a su hijo en esos momentos”. <u>E2/EG/M/PF/10:Línea 126-131</u> “es importante realmente que uno entienda todos los niños tienen el mismo derecho sí he.... sin		<u>E4/MCL/F/MF/15: Línea 79-81</u> “Si claro porque pues es algo que ellos tanto profesores como alumnos ayudan para que estos niños se sientan mejor, no sean vinculados a un ladito sino sean vinculados en el grupo para que ellos mismos se ayuden”. <u>E5/OMP/F/1: Línea 4-6</u> “...desafortunadamente tuve que por cosas de trabajo retirarme de la, de la parte de la educación especial directamente entonces trabajo en el aula regular pero siempre he tenido la fortuna		los niños, sin vulnerar sus derechos. Por otro lado, se destacan el dialogo y la retroalimentación como métodos para desarrollar habilidades en las actividades realizadas con los niños. Se denota la importancia del acompañamiento y apoyo que se debe brindar al entorno familiar de los niños con discapacidad cognitiva. Se enfatiza sobre el acompañamiento y el apoyo por parte de los docentes y pares
--	--	--	--	--	--	---	--	---

		tanto social, educativo eee comunitario”.		condición de raza ni de sexo sin ningún tipo de condicionamiento todos tienen derecho a que los derechos fundamentales de cada niño se respeten se valoren realmente sean iguales y más aún pienso yo que estos niños en esa condición en lugar de discriminar los o aislar los son los que necesitan más apoyo y acompañamiento de nosotros como docentes de padres de y de toda la comunidad en general para que ellos también tengan una vida digna”. <u>E3/DV/F/D/3:</u> <u>Línea 11-13</u> “La relación es más		de tener niños discapacitados en mi salón”. <u>E5/OMP/F/2:</u> <u>Línea 20-23</u> “Yo creo que la principal actividad es tener una buena actitud, de ahí parte todo, cuando yo entro a mi salón y ya entro con esa, digamos con ese escudo que tengo un niño especial entonces qué voy hacer, ahí ya todo empieza mal...”. <u>E5/OMP/F/2:</u> <u>Línea 26-29</u> “...entonces eee siempre que tengo un niño especial también trabaja con los demás, también hace actividades individuales y si			hacia los niños.
--	--	---	--	---	--	---	--	--	------------------

				amplia, se charla más con ellos, se dialoga y hay más retroalimentación, en los trabajos de la, de la casa, con las evaluaciones y si, uno tiene más contacto con ellos que con los otros niños”. <u>E3/DV/F/D/4:</u> <u>Línea 16-17</u> “Ya toca con mucha paciencia porque por lo general ellos trabajan las actividades con un sistema más sencillo”. <u>E3/DV/F/D/5:</u> <u>Línea 24</u> “El procedimiento es de mucha retroalimentación en la casa...”. <u>E4/MCL/F/MF/4:</u>		estamos en matemáticas pues todos obviamente estamos en matemáticas y él tiene sus logros especiales pero vuelvo y digo, sin necesidad de hacerlo un mundo aparte porque o si no, no hablaríamos de inclusión”.			
					Entidades del Estado	<u>E4/MCL/F/MF/6:</u> <u>Línea 45-47</u> “Sí, he ido varias veces a la alcaldía y he comunicado la situación por personería, mi hija tiene su proceso y no ha sido posible, hasta para una bienestarina me ha tocado a escondidas que me la regalen en	-		Es evidente que el apoyo por parte de entidades del estado en casos de inclusión es escaso.

			<u>Línea 38-39</u> “Sí, los niños también le han colaborado muchísimo o sea se ha venido desarrollando”. <u>E4/MCL/F/MF/5:</u> <u>Línea 42-43</u> “Mmm no ninguna, no tengo ayudas ni nada con lo que es aquí a nivel del pueblo o de la EPS no”. <u>E5/OMP/F/6:</u> <u>Línea 61-65</u> “...y uno está siempre como con la idea de, pues de ayudar a estas personas porque vuelvo y digo es que es muy duro cuando uno tiene, ve esa mamita con esa angustia que ya le genera que le dijeron que su hijo		una bolsa negra”.			
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--

				es cognitivo tiene problemas o discapacidad cognitiva y llega al colegio y si la persona que se lo recibe no está preparada para asumir ese reto pues le crea es una carga mayor”.					
			Atención y Cuidado	<u>E3/DV/F/D/6:</u> <u>Línea 30-32</u> “Pues, el colegio si nos ha dado una charlas lo uno, y lo otro toca mirar qué estrategias utiliza, yo pienso que el sólo hecho de ser uno madre de familia por ahí va mirando las cositas que uno le da a los niños a conocer y uno mira a ver qué puede hacer con ese niño”. <u>E3/DV/F/D/6:</u>	Debilidades	<u>E1/HV/M/DD/9:</u> <u>Línea 50</u> “La discriminación” <u>E2/EG/M/PF/1:</u> <u>Línea 15-17</u> “a eso me refiero esas limitantes que tienen algunos niños en el proceso de aprendizaje que normalmente hacen parte del proyecto educativo institucional”.	-		En cuanto a las estrategias de capacitación dirigidas tanto a docentes como a padres se denota que son pocas las empleadas, por lo que la información adquirida principalmente por los docentes es por medio de charlas y búsqueda personal y/o individual en medios como la internet.

			<u>Línea 34-35</u> “Si, el colegio nos ha capacitado en eso y otras cosas las he buscado en internet y otras cosas me he inventado”. <u>E3/DV/F/D/9: Línea 40</u> “No, no he participado”. <u>E4/MCL/F/MF/7: Línea 50-54</u> “...en el colegio ha sido pues importante más que todo con niños y con la profe en el momento de ayudarla”. <u>E4/MCL/F/MF/10 : Línea 59-60</u> “No nada. No, no he tenido la oportunidad de		<u>E2/EG/M/PF/4: Línea 43-47</u> “Es un proceso que se ha venido llevando a cabo pero realmente siento yo que ha hecho falta que haya políticas más claras en cuanto a la parte de la inclusión porque de pronto uno ve que lo reciben digamos como niños en condición de discapacidad pero muchas veces lo miden de la misma manera que a un niño normal y no respetan que de pronto no tienen el mismo ritmo de aprendizaje y no tienen la misma capacidad de aprender algún conocimiento o concepto en el área de		Dentro de las debilidades que se encuentran, se tiene la discriminación, las limitaciones en los procesos de aprendizaje, el establecimiento de políticas públicas de inclusión claras, tanto por parte de entes gubernamentales como de las instituciones educativas, la falta de campañas de sensibilización sobre el tema, la falta de empatía con los niños y la falta de información.
--	--	--	---	--	---	--	---

			estar en ninguna reunión”. <u>E5/OMP/F/6:</u> <u>Línea 56-57</u> “O sea hace muchos años la secretaria nos tenía los cursos casi cada año, éramos capacitados cuando existían las aulas de apoyo, fuimos muy capacitados en el 93, 94, 95...”. <u>E5/OMP/F/6:</u> <u>Línea 58-61</u> “...veo que ahora esta es como por ejemplo, han capacitado aquí es mucho es para los problemas dee, como personas eee, con problemas de audición, ideal porque hubo niños sordos entonces hubo la gran capacitación, en lo		matemática, inglés qué sé yo”. <u>E2/EG/M/PF/4:</u> <u>Línea 50-56</u> “porque quizás dentro de la política de inclusión hablando de las instituciones educativas pues ahí esta política de inclusión pero normalmente un niño en condición de discapacidad cognitiva en algunas ocasiones algunos docentes simplemente les permiten pasar los años sin que realmente desarrollen las habilidades que realmente podrían desarrollar, entonces pienso yo que también falta mayor interés de parte			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				cognitivo sé que poco se ha capacitado pero a mi si me encanta el tema...”.		de nosotros como docentes, capacitarnos un poco más en la primer y un poco más en este tipo de estrategias y herramientas metodológicas que permitan que este niño realmente pueda progresar”. <u>E2/EG/M/PF/7:</u> <u>Línea 87-89</u> “Realmente no... nunca he estado en una campaña de esas porque quizás son muy poco conocidas, nunca he visto que se hagan un tipo de campaña de si seguramente si fuera el caso pues yo la apoyaría realmente no he tenido la oportunidad”.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<u>E3/DV/F/D:</u> <u>Línea 20-21</u> “Si, no se puede profundizar a fondo con ellos más porque la matemática es un poquito diversos los temas y es complicado”. <u>E3/DV/F/D/5:</u> <u>Línea 26-27</u> “...ellos con discapacidad se les olvida fácilmente”. <u>E3/DV/F/D/10:</u> <u>Línea 43-43</u> “Pues, se habla y se dice aquí en el colegio, tratarlos a todos por igual y darles el mismo trato pero campañas como tal no”.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<u>E3/DV/F/D/11:</u> <u>Línea 47</u> “Esa es una pregunta compleja”. <u>E3/DV/F/D/12:</u> <u>Línea 50-51</u> “Yo conozco el caso del vecino que viene para acá porque allá no les prestan mucha atención, los niños se vienen para acá porque allá no hay inclusión educativa”. <u>E3/DV/F/D/13:</u> <u>Línea 57-58</u> “...porque aquí en el campo los niños por lo general los dejan en la casa como escondidos digámoslo así...”.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<u>E5/OMP/F/9:Línea 86-87</u> “Realmente se han, las campañas que hay pues no son muchas, las que se hacen digamos como a nivel municipal se han hecho pocas”. <u>E5/OMP/F/10:Línea 97-103</u> “Las amenazas son vuelvo y le digo, la falta de actitud de las personas, esa es la gran amenaza y el desconocimiento porque cuando vemos que una persona con discapacidad cognitiva puede hacer muchas cosas y a veces mejores que las que hacemos los			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					que aparentemente nos creemos normales, entonces es cuando decimos, aaa, yo hubiera podido hacer tal cosa y es empezar a sensibilizar porque a cualquier momento nos puede llegar a nuestro hogar un niño con discapacidad y no estamos preparados sino al contrario , estamos es mal informados”. <u>E5/OMP/F/12:Línea 113-118</u> “claro que hablemos de rangos de discapacidad cognitiva, que ya discapacidades cognitivas			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						severas, pues ya a veces esos huecos tan grandes es un poquitico o muy complicado, en todo eso hay que hacerlos porque cuando hay niños con una discapacidad profunda pues realmente en una aula regular es muy complicado poder ayudarles y más cuando vienen de familias con poca educación, con poca preparación para esas situaciones complicadas”.			
					Fortalezas	<u>E2/EG/M/PF/9:</u> <u>Línea 105-109</u> “Pues, las fortalezas conocimiento y realmente estar en	-		Respecto a las fortalezas se tienen en cuenta la disposición por parte de los padres de

					capacidad que aprenda y entiendan acercara a la dificultad que pueda tener su hijo y segundo yo digo que el amor y la dedicación que uno pueda brindar a sus hijos es la herramienta porque cuando un niño está en esas condiciones pues necesita de un apoyo continuo de un acompañamiento constante de una motivación constante”. <u>E3/DV/F/D/13:</u> <u>Línea 56-57</u> “...como fortalezas se evita que los niños se queden en casa como un objeto...”.		aprender acerca de la dificultad de sus hijos, la dedicación que se pueda brindar, así como las herramientas de apoyo continuo y acompañamiento para los niños. Se da importancia al hecho de que los niños sean tratados de una manera inclusiva pero equitativa junto con sus pares.
--	--	--	--	--	---	--	--

						<u>E5/OMP/F/11:Línea 106-110</u> “no sería la inocencia sino la espontaneidad de los niños y que los niños no están contaminados todavía, el adulto si está contaminado, de qué está contaminado, está contaminado de la prevención y cuando el niño de primaria no tiene esas prevenciones entonces es la oportunidad de incluir a ese niño y que ese otro niño entre comillas normal, lo pueda ayudar a avanzar”.			
					Normatividad Legal	<u>E1/HV/M/DD/7:Línea 37-39</u> “lo que todas las instituciones	-		En general, se tiene la percepción de las

					educativas tenemos el deber y estamos obligados a recibir a todos los chicos, no importa la discapacidad que él tenga, sea motora o sea cognitiva nosotros los tenemos que recibir aquí”. <u>E1/HV/M/DD/12</u> <u>:Línea 70-71</u> “Tener un plan básico, no el plan normativo el que nos dicta la secretaría de educación no pues...”. <u>E5/OMP/F/6:</u> <u>Línea 57-58</u> “...fuimos muy capacitados en el 93, 94, 95, después vino lo de inclusión con		instituciones educativas están obligadas a recibir a los niños con algún tipo de discapacidad, sin embargo, no se cuenta con planes normativos propuestos o dirigidos por el gobierno nacional.
--	--	--	--	--	--	--	--

						el decreto que sacaron tuvimos gran capacitación...” <u>E5/OMP/F/8:Línea 77-78</u> “Bueno el gobierno nacional no me acuerdo el nombre del decreto que creo después de que la integración”.			
					Derechos	<u>E1/HV/M/DD/3: Línea 18-20</u> “Los derechos son los mismos, aquí no discriminamos, los derechos del niño con discapacidad son los mismos a los de los niños sin discapacidad, nosotros no discriminamos de ninguna forma, hasta las	-		Se enfatiza en que los derechos son los mismos para todos los niños, sin embargo, mencionan, que se llega a ser flexible en algunos procesos para los niños que los requieran, en este caso niños con discapacidad cognitiva.

						normativas son iguales, lógicamente se flexibiliza pero es lo mismo”.			
			Estrategias y Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje	<u>E1/HV/M/DD/2:Línea 11-14</u> “lo que se hace con ella es como sumercé bien sabe a los niños que tienen más capacidad los podemos dejar un año solos en adaptación social para que el niño evolucione, y tenemos un par de niños con alguna deficiencia cognitiva trastornos límites no más, entonces con ellos la adaptación curricular”. <u>E1/HV/M/DD/3:Línea 20</u> “hasta las	Adaptación al Entorno Escolar	<u>E3/DV/F/D/13: Línea 58-59</u> “...acá en el colegio siempre se socializan un poco, así se dan a conocer, pues los niños no quedan allá metidos en el huequito de la casa”. <u>E5/OMP/F/4: Línea 35-36</u> “Primero que todo me gusta que antes cuando se sabe que va a llegar un niño especial es mejor antes de que llegue sensibilizar a los demás...”. <u>E5/OMP/F/5:</u>	-		Se describen estrategias y metodologías tanto para la adaptación social como la adaptación curricular de los niños, teniendo en cuenta que las normativas son iguales pero en algunos casos llegan a ser flexibles. En cuanto a las metodologías, mencionan que se informa a los docentes sobre para que realicen la adaptación curricular según lo requiera el caso.

			normativas son iguales, lógicamente se flexibiliza pero es lo mismo”. <u>E1/HV/M/DD/4:Línea 24-25</u> “a partir de este momento se les informa a los docentes y los docentes manejan a diario en las horas de clase la adaptación curricular”. <u>E1/HV/M/DD/7:Línea 39-42</u> “y hacerles una adaptación para que ellos desarrollen dentro de sus capacidades lo que puedan hacer en la institución, y no es lo mismo recibir a un niño con una inteligencia normal entre comillas a un		<u>Línea 47-48</u> “...eso depende mucho del tema y de la actividad que se va a desarrollar para que ellos realmente desarrollen sus potenciales...”.		Así mismo, realizan campañas y talleres con el fin de brindar una ayuda y atención integral al proceso de inclusión; también se cuentan con profesionales expertos en áreas específicas como el lenguaje de señas en caso de ser necesario o requerido en el proceso de inclusión. Indican, que dentro de las estrategias adoptadas por los docentes se encuentran el investigar y aprender sobre diversas metodologías,
--	--	--	---	--	--	--	--

				niño con síndrome de Down”. <u>E1/HV/M/DD/8:Línea 45-47</u> “El colegio así las ha hecho, nosotros como docentes hacemos en la semana institucional toda la reunión de los currículos de las actividades que se le realiza a ella más que hacer campañas hacemos talleres con a profesores”. <u>E1/HV/M/DD/10:Línea 56-58</u> “En el colegio la mayor fortaleza que nosotros tenemos es que tenemos un personal integral en todas las áreas como profesionales y eso ayuda a un trabajo integral y					estrategias y herramientas que permitan ayudar en el proceso de inclusión.
					Adaptación Curricular	<u>E1/HV/M/DD/2:Línea 10</u> “Se maneja la adaptación curricular” <u>E1/HV/M/DD/2:Línea 12-14</u> “y tenemos un par de niños con alguna deficiencia cognitiva trastornos límites no más, entonces con ellos la adaptación curricular”. <u>E1/HV/M/DD/4:Línea 24-27</u> “y los docentes	Rol del Docente	<u>E1/HV/M/DD/10:Línea 58-59</u> “incluso tenemos una docente que maneja el lenguaje de señas perfectamente” <u>E2/EG/M/PF/5:Línea 60</u> “Yo pensé y es importante como docente que tengamos ese tipo de capacitación”. <u>E2/EG/M/PF/5:Línea 65-68</u> “y de cómo podemos nosotros como docentes ayudar al progreso de esos niños cómo podemos	

			nos ha ayudado bastante incluso tenemos una docente que maneja el lenguaje de señas perfectamente”. <u>E1/HV/M/DD/10: Línea 60-62</u> “ahorita tenemos un niño con discapacidad cognitiva porque habla entonces se le está enseñando el lenguaje de señas”. <u>E2/EG/M/PF/1:Línea 8-9</u> “estos niños necesitan un trato distinto en cuanto a las estrategias y a las metodologías que se utilizan”. <u>E2/EG/M/PF/2:Línea 20-27</u> “son niños que requieren de un		manejan a diario en las horas de clase la adaptación curricular sale mucho y hay que hacerle precisamente para que los logros se han flexibilizado y sean diferentes a los de sus compañeros, es la vigilancia al respecto que se esté haciendo a esa adaptación curricular”. <u>E1/HV/M/DD/12: Línea 71-73</u> “la adaptación curricular en el proceso la secretaría orienta un acompañamiento, ellos dicen hagan la adaptación curricular son lo que tienen ellos y un		utilizar a la población que está alrededor de él para que acepten sus diferencias para que les aprenda a respetar y a querer y al contrario que se conviertan en una mano de ayuda para ellos eso es muy importante realmente que nosotros tengamos esa capacitación porque en nuestro ámbito como docente uno está inmenso básicamente que por lo menos dos o tres niños de todos los grados en los que uno orienta en la materia van a encontrarse con peticiones en mi caso”. <u>E2/EG/M/PF/6:Línea 82-84</u>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				acompañamiento permanente un niño de estrategia y metodología que para poder apoyarlos de algún modo en mi concepto como docente y también de pronto en otras actividades que he podido estar me doy cuenta que es un niño moldeables sólo que su proceso de aprendizaje es más lento que lo que se pueda lograr con ellos es desarrollarle habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse que no cree quieran conocimiento es tan complejos en condiciones necesarias para que ellos puedan de alguna forma o decir de algún		acompañamiento en el, en el proceso”. <u>E5/OMP/F/13:Línea 121-127</u> “El colegio hicimos unas adaptaciones digamos , estamos haciendo un plan para esos niños pero es simplemente una lit, nunca habrá unnn unos lineamientos , hay lineamientos pero nunca habrá como dijera unas pautas a seguir que sean rígidas es decir, si yo cojo algo como un patrón fijo ya le estoy haciendo daño al niño especial porque es que con los niños yo no sé hasta dónde va a dar, yo no me		“que uno esté preparado para ayudar y que pueda realmente si uno tiene la capacidad, va a tener la metodología y las estrategias necesarias para ayudar, para guiarles y para dictarles una mayor calidad de vida”. <u>E2/EG/M/PF/8:Línea 92-98</u> “Yo pienso que todos los padres debemos estar preparados para afrontar ese tipo de situaciones primero porque seguramente podríamos ser una forma de apoyo para los padres que presenta identificación, para ser más sensible a	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			modo, por decirlo de alguna manera aprender manualidades y destrezas que les permitan desempeñarse en una sociedad de una manera normal sin que sean discriminados”. <u>E2/EG/M/PF/3:Línea 30-33</u> “Pues en primer lugar yo pienso que el apoyo de personas competentes , porque es realmente importante que para este tipo de cosas tenga el conocimiento y la capacidad necesaria para poder ayudar porque a veces se pueden utilizar estrategias que no sean acordes con el niño y el tipo de		puedo centrar sino tengo que empezar a medida que yo voy avanzando en el programa a medida que yo veo que puedo implementar otras actividades y puedo hasta modificar ese plan que me había trazado”.		las necesidades de este tipo de niños porque yo tengo cuatro hijos, son realmente yo digo que Dios me indicó mis hijos, son realmente inteligentes, muy capaces, capaces, muy hábiles, física y mentalmente e intelectivamente y para mí es una bendición, pero quizás uno ve las dificultades que afrontan otros y ese tipo de situaciones como la discapacidad cognitiva”. <u>E5/OMP/F/7:Línea 68-69</u> “Si, si he asistido a talleres y pues uno lee mucho por internet y trata siempre de estar pues pendiente”.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				discapacidad en la discapacidad cognitiva”. E2/EG/M/PF/3:Línea 35-39 “yo me documentaria lo suficiente para poder aprender e investigar, igualmente tener claro con cuál tipo de discapacidad se presenta y de acuerdo con eso poder ayudar a buscar las estrategias y metodologías necesarias para poder brindarles un niño que necesita mucho más amor, necesita que se le ve apoyando mucho y en cada logro que puedan obtener se ha valorado y apreciado y de esa manera el niño va a			Rol del Psicólogo	<u>E1/HV/M/DD/5:Línea 30-32</u> “Más o menos sí, siempre.... como hemos estado comentando en la normatividad cómo tenemos que adaptarlos aquí yo soy profesional en psicología entonces me voy más a la parte de la comprensión, a la adaptación social de los niños es lo que me gusta leer”.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

			ir progresando más”. <u>E2/EG/M/PF/4:Línea 47-50</u> “seguramente si se pusiera más en contextos idealmente hubiera mayor conocimiento de las habilidades y las destrezas que ese niño realmente necesita desarrollar pues se haría un trabajo mucho más profesional y se lograrían resultados mucho más sobresalientes”. <u>E2/EG/M/PF/5:Línea 68-72</u> “en el área de educación física las destrezas que ellos desarrollan las aprenden más viendo que quizás esto permite que ellos desarrollen las					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			destrezas mucho más fáciles y no se nota como tan marcados en la dificultad cognitiva que ellos puedan tener pero realmente es por todas la áreas uno esté capacitado para eso.” <u>E2/EG/M/PF/9:Línea 109-111</u> “de que uno esté actualizando sé cómo quizás decía en una pregunta anterior actualizándose en los temas en las estrategias o en las herramientas que puedan existir para ayuda”. <u>E3/DV/F/D/2:Línea 6-8</u> “Actividades son aprovechadas, los otros compañeritos para que trabajen					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				actividades en grupo, por lo general los muchachos con discapacidad han estado acompañados de otro compañero con asesorías constantes”. <u>E3/DV/F/D/4:</u> <u>Línea 17-18</u> “...por ejemplo, la niña que tengo ella está trabajando con una cartilla de quinto de primaria, unos temas pero más sencillos”. <u>E3/DV/F/D/5:</u> <u>Línea 24-26</u> “El procedimiento es de mucha retroalimentación en la casa , los talleres toca hacerlos en clase, devolverlos para la casa, devolverlos con las					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			evaluaciones, lo mismo la evaluación, va dos y tres veces a la casa y vuelve para analizarla...”. <u>E5/OMP/F/2:</u> <u>Línea 23-25</u> “...definitivamente es llegar y vincular al niño a todas las actividades y tener unas actividades complementarias pero que esas actividades no sean tan notorias dentro del aula, porque lo que hacen a veces es separar a los niños de sus compañeros y lo que queremos es incluirlos...”. <u>E5/OMP/F/4:</u> <u>Línea 40-41</u> “...primero los sensibiliza uno, ejemplo hay videos para sensibilizarlos					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				y es hacer entenderle a todos que ese niño podría ser nuestro hermano, nuestro familiar, nuestro hijo...”. <u>E5/OMP/F/5:</u> <u>Línea 46-48</u> “Pues los niños llegan a su clase común y corriente, hay que tener un material especial para ellos en determinado momento, eso depende mucho del tema y de la actividad que se va a desarrollar para que ellos realmente desarrollen sus potenciales...”. <u>E5/OMP/F/5:</u> <u>Línea 49-53</u> “...entonces tienen que ver unos logros específicos para ellos, en los cuales					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				vamos a enfatizar y tratar de que los niños o lleguen, o logren lo del objetivo que se tiene trazado o más de ello, pero en ningún momento que el niño retroceda, siempre que el niño avance tanto en la parte académica como en lo social, siempre tienen que ir las dos de la mano...”.					
			Adaptación Social	<u>E1/HV/M/DD/1:Línea 4-5</u> “Es la capacidad de incluir en la formación académica a los chicos en la adaptación social, más que en la academia” <u>E1/HV/M/DD/2:Línea 10-11</u> “y la adaptación	-		-		Cuando se habla de adaptación social tienen en cuenta el acompañamiento que se le da a las familias y a los pares del niño con el fin de que este sea recibido socialmente de una manera amable.

			social con ella en las clases” <u>E1/HV/M/DD/2:Línea 11-12</u> “lo que se hace con ella es como sumercé bien sabe a los niños que tienen más capacidad los podemos dejar un año solos en adaptación social para que el niño evolucione” <u>E1/HV/M/DD/9:Línea 52-53</u> “los niños y las niñas pues son muy amables los ayuden y los valoran los orientan eso ha sido muy bonito aquí”. <u>E5/OMP/F/4:Línea 38-40</u> “...todavía somos muy, las familias somos muyy, las					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			familias son muy cerradas y tienen muchos mitos que le han metido a los niños y entonces los niños, ¡ayyy un niño especial!, eso a veces ponen el grito en el cielo...”. <u>E5/OMP/F/4:</u> <u>Línea 42-43</u> “...en la medida que yo entienda que puede ser una persona parte de mi hogar, ese día todo cambia, porque a veces hasta que uno no vive no comprende y no se sensibiliza”. <u>E5/OMP/F/9:Línea 89-94</u> “debemos es hacer es campañas para que estos niños participen de todas					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				las actividades por ejemplo, a mí me parece espectacular el día del colegio donde todos los niños participan y nadie dice ¡ayyy! pero los 38 o los 40, los 20 niños que fueron todos participaron, ya el que noto que había uno discapacitado ya porque él lo noto y no porque se le da ese rol que es el que marco durante muchos años a las personas especiales y las excluyo”.					
Discapacidad Cognitiva	Conocimientos Generales	<u>E1/HV/M/DD/1: Línea 3-4</u> “Los conocimientos que tengo son los normales, son conocimientos sobre discapacidad, de inclusión”	-		-		-		Respecto a los conocimientos generales que tienen sobre discapacidad cognitiva se percibe que son pocos y se centran en definirla como

		<u>E1/HV/M/DD/5:</u> <u>Línea 30</u> “Más o menos sí, siempre”. <u>E2/EG/M/PF/1:</u> <u>Línea 11-15</u> “discapacidad cognitiva como tal es la condición que muestran algunos niños y adolescentes, es la condición que no les permite o mejor que tienen un ritmo de aprendizaje totalmente diferentes a los demás el ritmo que están en más lento hay algunas habilidades de pensamiento que no van a poder desarrollar porque son precisamente unas limitantes de su condición de discapacidad”.							una condición que no les permite a los niños y adolescentes tener un ritmo de aprendizaje “normal”, contando con habilidades de pensamiento que no pueden desarrollar debido a sus “limitaciones” así mismo, se le concibe como una persona vulnerables.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

		<u>E2/EG/M/PF/2:</u> <u>Línea 19</u> “Realmente sé que es un niño mucho más vulnerable”. <u>E5/OMP/F:</u> <u>Línea 15-17</u> “Y la discapacidad cognitiva son aquellas personas que tienen alguna dificultad para acceder a ciertos conocimientos que nos ponen como estándares, pero todo niño tiene una, un potencial cognitivo por desarrollar, sea, en menor o mayor escala”. <u>E5/OMP/F/3:</u> <u>Línea 32-33</u> “Pues los niños discapacitados en							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		su mayoría son más afectivos, pero a veces por cosas de su familia”.							
	Antecedentes Médicos	<u>E1/HV/M/DD/2: Línea 8-10</u> “es que nosotros aquí lo que pasa es que nosotros aquí tenemos situaciones complejas, tenemos sólo una niña en primaria que tenía síndrome de Down. Yo diría que es severo, moderado” <u>E2/EG/M/PF/3: Línea 33-35</u> “pues hay algunas que son leves y hay otras muchas más severas y que requieren un tratamiento especial entonces	-		-		-		

		dependiendo de este tipo de cosas si fuera mi caso”. <u>E4/MCL/F/MF/1 : Línea 12-15</u> “...son múltiples malformaciones que ella tiene, entre ellas esta ano rectal emm tiene vesicostomía, colostomía, le han quitado amígdalas, tiene, también sufre de ataques epilépticos, el oído derecho en este momento tiene la mitad perdida, pérdida del oído derecho...”. <u>E4/MCL/F/MF/1 : Línea 18-19</u> “...ella tiene dos vejigas y tiene dos vaginas”.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Manejo de la Situación de Discapacidad	<u>E4/MCL/F/MF/1 : Línea 11-19</u> “Pues la solución a mi hija debido a su procedimiento que lleva la niña en el momento de su enfermedad porque son múltiples malformaciones que ella tiene, entre ellas esta ano rectal emm tiene vesicostomía, colostomía, le han quitado amígdalas, tiene, también sufre de ataques epilépticos, el oído derecho en este momento tiene la mitad perdida, pérdida del oído derecho , eee ¿qué otra cosa tiene mi hija?, mi hija el desarrollo y crecimiento es	Rol de los Padres	<u>E2/EG/M/PF/6:Línea 75-82</u> “Como te decía hace un momento es súper importante que realmente como padre, dicen que cuándo viene un hijo al mundo no entregan un manual de instrucciones, pero uno como padre realmente en parte de nuestra obligación como padre es estar capacitado para poder orientar y darle mejor futuro a nuestros hijos con discapacidad realmente es súper importante que uno este de algún modo preparado para enfrentar este tipo de situaciones para dar y abordar y quizás a nuestros hijos en las cosas	Creencias Religiosas	<u>E4/MCL/F/MF/1 2: Línea 67-68</u> “...porque pues solo Dios es el único que sabe por qué mi hija vino así a este mundo”.	-		Es evidente la necesidad a la que se ven expuestos los padres de los niños con algún tipo de discapacidad frente a la apropiación de actividades como cuidado personal y el acompañamiento en actividades académicas. Así mismo, atribuyen a la religión, en este caso a Dios la razón de que sus hijos tengan una discapacidad, atribuyéndole un propósito positivo a esto.

		muy bajo debido a toda su enfermedad , en este momento la enfermedad de ella noo tiene nombre debido a que la genética, el estudio genético lo están realizando más profundamente porque lo que han hecho en este momento no ha dado solución a como se llama la enfermedad, ella tiene dos vejigas y tiene dos vaginas”.		que necesiten así como de pronto cubrimos las necesidades físicas de ellos, estás dificultades emocionales se pueden presentar o culminar, pues tal vez, es importante”. <u>E4/MCL/F/MF/2:</u> <u>Línea 22-26</u> “Eee lo que he tenido que hacer en la casa es pues primero que todo aprender cada procedimiento que toca hacer con mi hija para que ella pueda vivir la vida cotidiana y no se sienta mal ante los demás compañeros del colegio o de más gente, lo que he hecho es aprender a cambiar carallas, a cambiarle su pañal					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				de la vesicostomía, a tratar de poder ayudarle con las convulsiones que ella tiene debido a tantos episodios de infección urinaria”. <u>E4/MCL/F/MF/3:</u> <u>Línea 29-33</u> “Con ella nos hemos dado de cuenta debido a su, a la mitad del oído derecho, su pérdida de la mitad del oído derecho, nos ha tocado pues por esos lados ayudarle eee hablándole más claro, preciso, para que ella nos pueda entender, hay cosas que no nos entiende debido a esa pérdida de ese oído que tiene y tratar de ayudarle lo más que se pueda porque pues ella nos ayuda, o sea uno ella se hace					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				entender la mayoría es como por señas...”.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--