

CONSTRUCCIÓN DE LOS RELATOS IDENTITARIOS DE LOS JÓVENES EN
CONDICIÓN DE ADAPTABILIDAD DEL ICBF EN EL CENTRO ZONAL DOS
VILLAVICENCIO (ESPECIALIZADO EN PROTECCIÓN)



LAURA DANIELA GORDILLO LEÓN
JEIDY KATERIN MARÍN VANEGAS
LUISA MARÍA MURCIA BUITRAGO



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2020

CONSTRUCCIÓN DE LOS RELATOS IDENTITARIOS DE LOS JÓVENES EN
CONDICIÓN DE ADAPTABILIDAD DEL ICBF EN EL CENTRO ZONAL DOS
VILLAVICENCIO (ESPECIALIZADO EN PROTECCIÓN)

LAURA DANIELA GORDILLO LEÓN
JEIDY KATERIN MARÍN VANEGAS
LUISA MARÍA MURCIA BUITRAGO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogo

Asesora
MARTHA ISABEL ECHEVERRY RAMOS
Especialista en Neuropsicología

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2020

Autoridades Académicas

P. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector General

P. EDUARDO GONZALES GI, O.P

Vicerrector Académico General

P. JOSE ANTONIO BALAGUERA CERPADA, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCIA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ

Decana Facultad de Psicología

Agradecimientos

Primero que todo agradecerle a Dios por darnos la sabiduría, fortaleza y versatilidad para permitirnos finalizar este proyecto de Grado.

Segundo, agradecer a nuestras familias quienes nos apoyaron durante este proceso Universitario, siendo fuente de inspiración para seguir adelante y brindarnos siempre lo mejor.

En tercer lugar, agradecer a nuestra asesora Martha, por guiarnos con paciencia, respeto, apoyo y generosidad durante este proceso de aprendizaje.

Por último agradecer a nosotras por tanto esfuerzo, dedicación y cariño para finalizar este trabajo de Grado y cumplir nuestro sueño.

Contenido

	Pág.
Resumen.....	9
Abstrac	10
Problematización.....	11
Planteamiento y Formulación del Problema.....	11
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marco de referencia	18
Marco paradigmático/ epistemológico	18
Paradigma interpretativo	18
Construccionismo social.....	19
Teoría de la comunicación humana	20
Marco disciplinar	22
Familia.	22
Identidad.	23
Relatos identitarios	24
Proyecto de vida	25
Marco interdisciplinar/ multidisciplinar	27
Familia.	27
Identidad	27
Proyecto de vida	28
Marco normativo	29
Marco institucional.....	31
Antecedentes investigativos	32
Metodología	39
Método.....	39

Fenomenología hermenéutica.....	40
Participantes.	41
Estrategias.....	41
Entrevista semi-estructurada.....	41
Análisis categorial	42
Trayectoria.....	42
Consideraciones éticas	44
Resultados	46
Tabla 1 Resultados	46
Discusión de resultados.....	48
Conclusiones	53
Aportes	56
Limitaciones.....	58
Sugerencias	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos	70

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1 Resultados	46
--------------------------	----

Lista de Anexos

	Pág.
Anexos 1. Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 1.....	70
Anexos 2. <i>Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 2</i>	81
Anexos 3. <i>Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 3</i>	87
Anexos 4. Matriz de Análisis. Sujeto 1.....	96
Anexos 5. <i>Matriz de Análisis. Sujeto 2</i>	100
Anexos 6. <i>Matriz de Análisis. Sujeto 3</i>	104

Resumen

Este estudio tiene como objetivo general comprender la construcción de los Relatos Identitarios de los Jóvenes en Condición de Adoptabilidad del Centro zonal dos de ICBF en Villavicencio; se desarrolla desde un enfoque cualitativo, por lo que aborda el paradigma interpretativo; que permite comprender las diversas configuraciones que los sujetos realizan mediante sus relatos, a partir de su interacción con la realidad social en la que están inmersos; por lo cual se utilizará como técnica para la obtención de la información una entrevista semiestructurada realizada a tres sujetos en condición de adoptabilidad, con los siguientes criterios de inclusión: mayores de edad, con escolaridad mínima de básica primaria concluida, sin discapacidad cognitiva y que de forma voluntaria consientan participar; con el propósito de visibilizar sus construcciones de relato identitario en medio del proceso de institucionalización en el ICBF, es importante aclarar que por ser una investigación cualitativa se permite una población pequeña, cuyos resultados no podrán ser generalizados a la totalidad de adolescentes y jóvenes bajo la medida de adoptabilidad en el ICBF. En este estudio se concluye que los sujetos se conciben como personas que han vivido situaciones difíciles, las cuales se han transformado en fortalezas a partir de las oportunidades que les ha brindado la institución como: educación, manutención, salud, la vinculación a un hogar sustituto y al proyecto sueños; proceso que les ha permitido identificarse hoy en día como personas responsables, independientes y empáticas en los diferentes sistemas donde interactúan.

Palabras claves: Relatos identitarios, adoptabilidad, jóvenes e ICBF.

Abstrac

This study has as general objective to understand the construction of the identity stories of young people in a condition of adoptability of the zonal center two of ICBF in Villavicencio, it develops from a qualitative approach, by therefore addresses the interpretive paradigm; that allows to understand the diverse configurations that the subjects realize through their stories, from their interaction with the social reality in which they are immersed; Therefore, a semi-structured interview will be used as a technique to obtain the information of three subjects in a situation of adoptability, with the following inclusion criteria: adults, with minimum primary schooling completed, without cognitive disability and which voluntarily consent to participate; With the purpose of making visible their constructions of identity story in the middle of the institutionalization process in the ICBF, it is important to clarify that because a qualitative investigation is allowed a small population, whose results cannot be generalized to all adolescents and young people under the Adoptibility measure in the ICBF. In conclusion, the subjects are conceived as people who have experienced difficult situations, which have been transformed into strengths from the opportunities offered by the institution such as: education, maintenance, health, the link to a substitute home and the project dreams; This process allows them to identify themselves today as responsible, independent and empathic people in the different systems where they interact.

Keywords: Identity story, adoptability, youth and ICBF.

Problematización

Planteamiento y Formulación del Problema

La protección de los derechos de la infancia es uno de los puntos álgidos en las agendas de desarrollo a nivel mundial y de acuerdo con Protecting Through Education (2013):

En la legislación colombiana, los niños, niñas y adolescentes gozan de una protección especial por encontrarse en condiciones de vulnerabilidad y es la familia, la sociedad y el estado los encargados de proporcionarles condiciones amables para que puedan crecer y desarrollarse en un ambiente de amor, comprensión, igualdad y dignidad (p.4).

Asimismo, el Código de Infancia y adolescencia, la ley 1098 de 2006, plantea en el artículo 10 el principio de corresponsabilidad entre los diversos actores del estado para garantizar la plenitud de los derechos de los niños, niñas y adolescentes colombianos, refiriendo “La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.”

Sin embargo, según Garibello (2017) en Colombia hay 11.624 niños y jóvenes invisibles para la sociedad, que se encuentran en condición de adoptabilidad y que esperan una familia adoptante que les genere seguridad y bienestar, entre ellos el 63 por ciento, es decir 7.279, son mayores de 18 años. Muchos de estos niños, niñas y adolescentes han vivido toda su vida en hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), pues no tuvieron la fortuna de encontrar una familia que quisiera y cumpliera los requisitos para acogerlos. Por otro lado, el ICBF cumpliendo la Ley 1878 del 2018 ha dado en adopción a 1.025 niños entre los meses de enero a septiembre de 2019, de los cuales 500 han sido adoptados por familias colombianas y 525 a familias extranjeras (ICBF, 2019); una cifra pequeña en relación con los más de 10.000 Niños, Niñas y Adolescentes que permanecen a la espera de una familia adoptante.

De acuerdo con el ICBF (2017) se afirma que:

Hoy en Colombia es altamente probable que niños y niñas en condición de adoptabilidad que tengan hasta nueve (9) años de edad y buen estado de salud sean adoptados, ya que actualmente existen 2.481 familias nacionales y extranjeras idóneas con solicitudes aprobadas y en lista de espera. No sucede lo mismo con los 4.117 niños, niñas y adolescentes con edades superiores a los diez (10) años, grupos de hermanos donde el mayor tiene 10 años o más, en situación de discapacidad o enfermedad de cuidado especial, pues por sus características y necesidades

especiales, ellos necesitan familias con todas las herramientas necesarias para ejercer la crianza (p.15-16).

En Colombia se presentan a diario casos de niños que entran al programa de adopción del ICBF en edades muy tempranas y durante este proceso aproximadamente 5.096 jóvenes llegan a la vida adulta bajo la protección del sistema, sin alcanzar el tan anhelado sueño de una familia adoptante (Cuartas, 2015). Por lo anterior, Duarte, Hernández y Padilla (2016) mencionan que:

En Colombia existen miles de niños, niñas y adolescentes que no han logrado ser asignados a familias, debido a que presentan algunas características como: ser mayor de 8 años, que pertenecen a grupos de tres o más hermanos, con situación de discapacidad física o mental de cualquier edad o con enfermedad permanente, lo que los ha estigmatizado como de difícil adoptabilidad y sobre los que el Instituto centra sus acciones en el marco del Programa Proyecto de Vida (p. 32).

De igual manera, la revista Semana (2018) en una de sus publicaciones menciona factores que hacen que el proceso de adopción sea más largo y exclusivo para los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en esta condición, estos son superar los 7 años de edad, pertenecer a un grupo de hermanos, tener alguna discapacidad; por otro lado, se destacan las altas expectativas de los padres colombianos que prefieren adoptar a niños que no hayan sido abusados, que sean recién nacidos, dentro primeros dos años de vida o un requerimiento específico de etnia.

En coherencia con lo mencionado, es necesario resaltar que existen normas en nuestro contexto social para que un tercero que no tiene ningún vínculo biológico con la persona desamparada, pueda llegar a protegerlo o hacerse cargo de ella, pues como menciona López y Garrido (2009) el código de infancia y adolescencia en su artículo 67 refiere la solidaridad familiar como el deber y la posibilidad de una familia diferente a la de su origen que ha asumido de manera permanente la protección de un niño, niña o adolescente garantizando su desarrollo armónico e integral de permanecer con la custodia de este, siempre y cuando no exista una familia consanguínea garante. Complementando lo anterior, la Ley 1878 del 2018 ratifica que existe el derecho fundamental del niño, niña o adolescente a tener una familia, con lo cual se pretende garantizar al máximo el bienestar de los sujetos (ICBF, 2019)

Por otra parte, el ICBF como entidad pública, dentro de sus funciones se encarga del bienestar, la prevención y la protección integral de la infancia y la adolescencia colombiana, siendo así se llevan a cabo estrategias que promueven el desarrollo de aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo el cuidado y protección de esta institución, es por ello que desde el 2017 está

en funcionamiento el “Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar”, que se enfoca en el desarrollo de un proyecto de vida para estos chicos en condición de adoptabilidad que por diversos factores tienen una mínima posibilidad de encontrar una familia adoptante, este programa tiene siete componentes específicos: identidad, educación, cultura, deporte, recreación, empleabilidad y voluntariado (ICBF, 2016), lo anterior permite que estos niños, niñas y adolescentes, que llegan a reconocerse como “hijos del Estado” tengan oportunidades de desarrollo de una carrera universitaria, un sostenimiento económico y otros beneficios adicionales, que también repercutirán en la construcción de un relato identitario.

Se considera apropiado asumir la línea de investigación Psicología, Subjetividad e Identidades, de la Universidad Santo Tomas, debido a que en esta línea aborda problemas de conocimiento sobre la relación entre el mundo contemporáneo y la construcción del sujeto. Gracias al abordaje de estas problemáticas mencionadas, podemos tomar esta línea de base para comprender el fenómeno de la construcción de identidad de los jóvenes que pertenecieron al programa del ICBF en relación a su mundo, sus vivencias y experiencias vividas. Por lo tanto, se plantean cuestiones acerca de las transformaciones culturales y los cambios en diversos sistemas y contextos humanos, tales como el trabajo, la escuela y la familia. En este abordaje se plantean varios interrogantes frente al desarrollo e identidad de los sujetos, tales como: trabajo, la inclusión social de personas con condiciones especiales, formas de vinculación, apego humano, relaciones entre el sujeto y el sistema legal. (Universidad Santo tomas, 2016).

En el mismo sentido para abordar esta problemática y el fenómeno de estudio es necesario conocer los aspectos que hacen parte del desarrollo y la construcción del sujeto tales como la identidad, que según Toledo (2012 citando a Chauchat, 1999):

Es una construcción de la cual el sujeto extrae permanencia y singularidad: la permanencia refiere lo que él sujeto es, siendo siempre un ser idéntico a sí mismo y la singularidad de ser único. Es decir, la identidad se construye en relación con un entorno, se trata de una manera de ser y de situarse en un lugar y de relacionarse con los otros sujetos y los colectivos (p.45).

De la misma forma es pertinente aclarar la comprensión de la construcción de los relatos identitarios, que según Payne (2002, citado en Fonseca, Rey y Romero, 2012)

Es el relato del yo, una narración que se construye en primera persona definiendo la identidad del sujeto (sí mismo) a partir de sus recuerdos y percepciones de la vida, los diferentes roles que desempeña en diversos contextos y sus relaciones sociales (p. 139).

En relación a esto, las personas experimentan vivencias negativas o positivas que al ser significativas ayudan a la configuración de sus relatos identitarios, atravesando el proceso de construcción y estructuración de su personalidad y que desde los pensamientos posmodernos, se permiten un punto de vista no patológico, dándole paso a nuevas verdades y realidades sociales que pueda construir el sujeto y que no lo limitan a un trauma o etiqueta de algún tipo, por ende, la relevancia y pertinencia que contiene este tema en la investigación que pretende comprender esa construcción del relato identitario de tres jóvenes en condición de adoptabilidad y que han pasado la mayor parte de su trayectoria vital como “hijos del estado”.

La familia, al ser la entidad primaria responsable del cuidado del menor, también es el principal modelo que tiene para guiar su aprendizaje, lenguaje, cultura, gustos, formas de expresarse, entre otros; brinda elementos que el niño(a) apropia para crear su propia identidad y personalidad. La carencia de ese acompañamiento familiar es el principal problema que afrontan los niños, niñas y adolescentes que ingresan a los programas del ICBF, pues esto influye notablemente en la construcción de su identidad y las comprensiones que realizan del diario vivir. Los niños y niñas que ingresan desde edades muy tempranas, antes de los dos años de edad, no tienen conocimiento de sus antecedentes familiares, no saben de donde son, cuál es su cultura, quienes son sus padres, lo que con lleva a una dificultad para reconocer un arraigo identitario, pues a pesar de que tienen una base genética para desarrollar gustos, vínculos y otros elementos que son fundamentales para el desarrollo de las personas, es indiscutible la importancia del sistema familiar para la construcción del sujeto, sus procesos de socialización, sistema moral, sentimientos de pertenencia y finalmente una identidad.

En el caso de los niños y niñas que ingresan a este programa con una edad de 5 años o más, presentan otras problemáticas al construir su identidad, pues la separación forzosa de su familia o las diferentes situaciones adversas a los que se enfrentaban en sus hogares de origen llevan a crear conflictos internos como el desestabilizar esas construcciones que ya tenían al verse sumergidos en entornos nuevos, con personas desconocidas.

Los jóvenes en situación de adoptabilidad que han cumplido su mayoría de edad y no fueron adoptados juegan un papel importante dentro del sistema de protección en la medida que a través de sus relatos permiten identificar elementos fundamentales de su proceso de institucionalización, en este sentido se considera que el hecho de pertenecer a un grupo social le da unas características propias y únicas a cada persona, los cuales son aportes para la construcción de sí mismo. Sin

embargo, cabe resaltar que existen temas que en el Departamento del Meta han sido poco investigados y estos se relacionan a la construcción identitaria y a población del ICBF que llega a la mayoría de edad sin haber sido adoptados, lo cual deja en evidencia un vacío de conocimiento.

Siendo así, la identidad es un aspecto fundamental en este estudio, porque permite conocer cómo los participantes se conciben como personas y los aportes que el entorno le proporciona a esa construcción identitaria; teniendo en cuenta que han estado en constante intercambio de información en diferentes entornos, vivenciando experiencias que pueden llegar a ser comprendidas y manifestadas desde los relatos particulares y propios de cada sujeto. Por lo anterior se llega a la siguiente pregunta problema: ¿Cómo es la construcción de los relatos identitarios de jóvenes en condición de adoptabilidad en la institución del ICBF centro zonal dos de Villavicencio-Meta?

Justificación

Al realizar este proyecto de grado, cuyo fenómeno de estudio son los relatos identitarios contruidos por los participantes de la investigación, se comprende que los hallazgos de este aportaran a la disciplina psicológica, en tanto los resultados se analizan a partir del paradigma interpretativo y la epistemología construccionista social, como se plantea en los marcos de referencia, puesto que el constructo psicológico de identidad emerge de la experiencia y da cuenta del mismo a partir del lenguaje como los relatos que proporcionan los tres sujetos participantes.

El interés por indagar sobre los relatos identitarios de jóvenes en condición de adoptabilidad surge dentro de los espacios académicos brindados en el programa de psicología de la Universidad Santo Tomas, debido a que la construcción de los relatos identitarios según Toledo (2012 citando a De la Torre, 2001) implica una continuidad que permite afirmar que alguien a través del tiempo mantiene una igualdad consigo mismo y al mismo tiempo es diferente a otro. Además, el sujeto tiene conciencia sobre su propia existencia, sabe que es un mismo sujeto a través del tiempo y que mantiene una coherencia a pesar de los cambios que él mismo realiza, los cambios del contexto y de los otros que lo rodean.

En este sentido, la intención de este estudio es generar nuevos conocimientos sobre la construcción de identidades y las diferentes comprensiones que tienen los sujetos sobre su identidad, desde el momento que inician su proceso en el ICBF. Es así que al abordar este fenómeno se busca aportar a la disciplina en una temática que ha sido de interés desde diferentes

enfoques psicólogos y al colocar en juego el concepto de relato identitario sigue siendo un tema concerniente a la psicología. Adicionalmente, se resalta que al realizar el estado del arte se encontró que el ICBF se interesa por el proceso de cada niño, niña, adolescente y joven en situación de adoptabilidad beneficiario de los servicios, a través de un Plan de atención integral (PLATIN), este plan es “definido como el conjunto de acciones sistemáticas, organizadas y coordinadas para el desarrollo del proceso de atención del niño, la niña o el adolescente y su familia o red vincular de apoyo” (ICBF, 2018, p. 66). Este modelo emplea herramientas de seguimiento como estudios de caso, informes de evolución y resultados. “Este proceso de atención se encuentra fundamentado en tres fases: Fase I: Identificación, diagnóstico y acogida. Fase II: Fortalecimiento y Fase III: Proyección y Preparación para el egreso” (ICBF, 2018, p. 45). Por las consideraciones abordadas anteriormente este estudio les aporta significativamente a los participantes, ya que se les brindará un espacio de escucha, donde van a asumir un rol activo mediante la externalización de sus experiencias, favoreciendo sus procesos reflexivos y aportando a nuevas comprensiones acerca de su historia de vida.

A partir de la revisión teórica que se ha realizado para la elaboración de esta investigación se encontraron estudios relacionados con relatos identitarios de jóvenes con orientación homosexual y emergencia de crisis en procesos de intervención psicológica, y algunas investigaciones relacionadas a la construcción de identidad de jóvenes en situación de difícil adoptabilidad. Siendo esta una de las razones que generan interés por rescatar las voces de estos sujetos para comprender mejor sus relatos acerca de su proceso de institucionalización.

Por otro lado, este estudio se sujeta a la línea de investigación Identidades y Subjetividades de la Universidad Santo Tomas que aborda problemas de conocimiento sobre la relación entre el mundo contemporáneo y la construcción del sujeto. Cabe resaltar que este estudio es para un proyecto de grado en formación de pregrado con una metodología cualitativa en la cual se trabajará con tres sujetos, sin llegar a realizar ejercicios interventivos, no habrá una generalización de la información, ya que el interés se centra en las comprensiones subjetivas de los participantes y se espera que su desarrollo favorezca procesos de reflexión a nivel microsocial en los sujetos abordados, teniendo en cuenta que se utiliza como instrumento de obtención de información una entrevista semiestructurada enfocada a cuatro categorías: familia, identidad, proyecto de vida y relatos identitarios, cuya información será brindada por los participantes de manera libre y espontánea.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la construcción de los relatos identitarios de tres jóvenes en condición de adoptabilidad en el centro zonal dos ICBF Villavicencio.

Objetivos Específicos

- ❖ Indagar la historia y proyecto de vida de tres jóvenes en condición de adoptabilidad, mediante una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta los criterios éticos de toda investigación del centro zonal dos ICBF Villavicencio.
- ❖ Conocer la concepción que tienen tres jóvenes en condición de adoptabilidad del ICBF de Villavicencio acerca de su identidad y de sus orígenes.
- ❖ Reconocer los aportes de los diferentes sistemas en los cuales han estado vinculados tres jóvenes en condición de adoptabilidad del centro zonal dos ICBF Villavicencio en relación con su construcción identitaria.
- ❖ Brindar recomendaciones al ICBF a partir de los resultados de esta investigación, a la luz del enfoque metodológico cualitativo.

Marco de referencia

Marco paradigmático/ epistemológico

De acuerdo con los objetivos mencionados anteriormente este estudio busca herramientas que le faciliten recolectar información e investigar de forma ética y coherente, donde todos los participantes asuman un rol activo a través de la comunicación de ideas y experiencias relacionadas con el proceso de adoptabilidad; es decir que el estudio reconoce las diferentes situaciones que pueden vivir los sujetos en la interacción con el otro, lo cual le permite la construcción de su propia identidad y darle significado a cada momento vivido, generando un aprendizaje y tejiendo un sin fin de relaciones.

En este sentido se tomó en cuenta para la presente investigación el paradigma interpretativo, junto con la epistemología construccionista social y la teoría de la comunicación humana, que permiten comprender las diversas configuraciones que los sujetos realizan mediante sus relatos a partir de su interacción con la realidad social en la que están inmersos, con el propósito de visualizar de manera más amplia las construcciones que tuvieron los sujetos durante el proceso de institucionalización en el ICBF.

Paradigma interpretativo. Este paradigma permite identificar cómo los actores construyen diferentes realidades en relación con el entorno en el que viven, de manera que no existe una sola realidad, sino que se da una configuración a los significados que cada persona le da a las situaciones (Martínez, 2011).

El paradigma interpretativo se presentó inicialmente como una alternativa a las limitaciones que el paradigma positivista generaba en las ciencias sociales y la propia educación, este tiene sus antecedentes en la fenomenología, en el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía y la antropología (Ricoy, 2006). Este paradigma comienza a tener un amplio reconocimiento a partir de su representación por Khun; donde mencionaba que es un sistema coherente de teorías científicas, de metodologías, formas de concebir la realidad y de valores compartidos por los individuos de un contexto (Burgardt, 2004).

Por consiguiente el paradigma interpretativo nace para reconocer el ámbito social y las diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones existentes, que muchas veces no se puede

explicar desde métodos cuantitativos (Martínez, 2013) por esta razón es importante conocer y entender cuáles son esas construcciones que tienen los sujetos, para así comprender los relatos identitarios que han configurado durante toda su trayectoria vital, las crisis y los cambios que tuvieron que enfrentar, al pasar de la convivencia y el cuidado de su familia biológica a la atención prestada por los programas de protección del ICBF, además de las influencias sociales de los diversos contextos en los que se desenvuelven y que repercuten en la construcción de sus relatos identitarios.

Por lo tanto, es pertinente apropiarse el paradigma interpretativo debido a que según Ricoy (2006) el carácter cualitativo que lo caracteriza tiene la intención de indagar en la investigación mediante diseños abiertos y emergentes. Es así que para este estudio es importante y apropiado tener en cuenta un paradigma que incluya técnicas de obtención de la información acordes a los objetivos planteados, es decir que favorezcan y nutran al investigador y les de voz a sus participantes, como lo son: la observación participativa, historias de vida, entrevistas y estudios de caso.

Construccionismo social. Esta epistemología tiene sus raíces a finales de la segunda guerra mundial, pues el occidente se abre a nuevos cuestionamientos y se comienza hablar sobre cuál era el papel que tenía los conocimientos en relación a las disciplinas de las ciencias naturales, sociales y las humanidades en cuestión del quehacer científico; debido a que el discurso predominante era el de las ciencias naturales y sus enfoques científicos, es aquí donde se presenta una crisis en la división de conocimientos, en contextos académicos y administrativos, provocando así la proliferación de subdivisiones por campos de conocimiento como la psicología clínica, psicología social, sociología política, sociología de las instituciones, entre otros, lo que conllevó al cruce entre disciplinas y sus respectivos campos de conocimiento (Liwerant, 2003).

Continuando con lo que mencionaba el autor, esta crisis ocasionó reestructuraciones generadas en el ámbito científico, puesto que demandaba una mirada nueva a la variedad de conocimientos que construyen los sujetos, para así poder estudiar el objeto de la investigación en diferentes panoramas, lo que también generó el cruce de fronteras entre las disciplinas y objetos de estudio, es aquí donde se da el surgimiento de estos debates para el nacimiento de corrientes construccionistas en contraste con el enfoque realista predominantes en los conocimientos científicos y humanistas, por este motivo el construccionismo social emerge por la diversidad de enfoques teóricos, permitiéndole a esta corriente diferenciarse por considerar al conocimiento y la

realidad social como un proceso de construcción social, que a su vez genera interacción a través de la comunicación y del lenguaje.

Autores reconocidos como Gergen han hablado del construccionismo social y han permitido explorar la psicología social desde una perspectiva más humana, pues desde ahí se ha podido ver el comportamiento social y cultural a lo largo de la historia. Para Gergen, el construccionismo social es básicamente un diálogo, es decir, un intercambio significativo entre los altavoces, un evento social, un proceso co-activo, hacia una construcción social, básicamente, significa hablar de y con ciertas convicciones, esperanzas y valores (Aceros, 2012).

Como lo menciona Gergen (1895 citado por Galbin 2014):

El construccionismo social es una teoría de conocimiento de la sociología y la comunicación que examina el desarrollo de la comprensión del mundo, el construccionismo social puede estar definido como una perspectiva que cree que ciertas personas existen debido a las influencias sociales e interpersonales (p.82)

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se tomó el construccionismo social como conductor para indagar los relatos identitarios de los participantes: tres sujetos que están en condición de adoptabilidad, pues las construcciones a través de sus relatos permiten que los sujetos den cuenta de su identidad, esa misma que ellos construyeron en relación con su entorno y las influencias generales que recibieron de los factores socioculturales. De esta manera, se encuentra una relación entre lo que se mencionó anteriormente sobre la investigación y el construccionismo social, pues según Shotter (2009 citado por Aguilar, González, Isla, Solangue y Oyarzo, 2016), el construccionismo social plantea que la construcción de la personalidad y la identidad se produce de manera dialógica y relacional, en donde varias voces ponen en la mesa diferentes argumentos y puntos de vista, encontrando una forma de vida en algunos contextos.

De esta forma, se busca conocer el relato identitario que se configura a partir de las construcciones sociales que están inmersas en la cultura y las historias de cada individuo, teniendo en cuenta que sus relatos identitarios son entendidos, explicados y transformados por las diferentes relaciones que tuvieron los sujetos a lo largo de un proceso en el cual estuvieron vinculados en relación con otras personas que les aportaron elementos con los cuales ellos pueden identificarse o no; teniendo en cuenta que ésta construcción es un proceso personal y relacional, el cual no tiene que ser validado por terceros sino entendido como una forma distinta de ver el mundo.

Teoría de la comunicación humana. En la época de los cincuenta en Norteamérica, la escuela de Palo Alto, dio cuenta de diferentes situaciones que estaban sucediendo en el mundo a partir de

las interacciones en las que participaba el ser humano, sin embargo, en esa época el modelo lineal de la comunicación que fue propuesto por Shannon y Weaver estaba en la cúspide dominando las reflexiones teóricas sobre la comunicación, es así que algunos investigadores como Bateson, Goffman y Watzlawick partieron desde cero para estudiar los fenómenos comunicativos, desde un modelo circular de la comunicación influenciado por la cibernética (Rizo, 2011).

Como lo mencionan Serrano, Piñuel, Sanz y Arias (1982) la teoría de la comunicación humana estudia esa capacidad que tienen los seres vivos de relacionarse con otros, donde entra un juego de intercambios de comunicación; aunque esta teoría es nueva, por lo contrario, su objeto de estudio es una actividad antigua, pues la comunicación se da a través de la interacción que poseen las especies que han antecedido al hombre en millones de años.

De los grandes pioneros de la teoría de la comunicación humana se encuentran Watzlawick, Beavin y Jackson reconocidos por su obra celebre la teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas. En ella elaboraron una propuesta centrada en la pragmática de la comunicación; durante ese tiempo la comunicación solo se estudiaba en los niveles sintácticos y semánticos; es así que sus estudios con la pragmática de la comunicación, se centraron en el análisis en los efectos que puede tener toda comunicación humana (Garibay, 2013)

Watzlawick, Beavin y Jackson (1976 citado por Garibay 2013) presentaron 5 principios o axiomas sobre la comunicación, que explican la forma de esta, el primer axioma refiere; no es posible no comunicarse, todo comportamiento emitido en un marco interrelacional implica un mensaje, incluso cuando el sujeto trata de demostrar que no quiere comunicarse ya lo está haciendo; el segundo axioma menciona que toda comunicación tiene una dimensión de contenido y otra de relación, es decir que hay un mensaje verbal y otro no verbal, los cuales tienen un significado dependiendo de la relación que se establezca; el tercer axioma afirma que la naturaleza de la relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes, resalta que la puntuación en la comunicación da diversas interpretaciones y estas dependen de como los individuos determinan esa comunicación entre ellos; el cuarto axioma expresa que los seres humanos se comunican digital y analógicamente; y finalmente el quinto axioma, menciona que todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios.

Cabe recalcar que estos axiomas de la comunicación permiten no solamente a los sujetos de la investigación ver las diferentes dimensiones que se presentan en la interacción con el otro, sino la importancia que tiene la comunicación en los relatos; pues depende de las interacciones, de los

niveles de puntuación y la relación que se establezcan para dar una amplia comprensión de las construcciones que se van generando en la vida de cada persona y como estas comunicaciones dan paso a ese relato identitario.

Para finalizar, la teoría de la comunicación humana y el construccionismo social, permiten a partir del relato identitario indagar cómo el sujeto se ve a si mismo, partiendo de las características de la población escogida como lo son el abandono o la separación de su familia biológica, el paso por instituciones del ICBF o el cuidado recibido por las familias de los hogares sustitutos a los que fueron enviados; por lo tanto el tener y reconocer tantos elementos de la sociedad les permite identificarse y construir narrativamente un concepto o idea de identidad propia, aportándole al sujeto más puntos de vista en relación con los diálogos que tienen con las personas de sus diferentes contextos y así poder construir un relato identitario en el que se pueda identificar con los elementos sociales y personales, pues al estar en relación y movimiento continuo se configura constantemente su propio relato.

Marco disciplinar

Para el desarrollo de esta investigación es necesario definir algunos elementos psicológicos que permitirán la comprensión del fenómeno de estudio y la problemática abordada: la construcción de relatos identitarios de sujetos que fueron parte del proceso de adoptabilidad del ICBF. De esta forma se abordan las categorías: familia, identidad, relato identitario y proyecto de vida.

Familia. Los sistemas familiares tienen gran importancia en el desarrollo de las personas, especialmente en las etapas de la infancia y adolescencia, pues según Gómez (2011) las relaciones familiares son una necesidad básica de la que deriva el derecho a una vida en familia; es así, que este derecho debería guiar el modo en que se estructura y organiza la protección de menores por el ICBF, especialmente en lo relacionado con las ayudas a la familia de origen, las declaraciones de adoptabilidad de los niños, niñas y adolescentes y el favorecimiento de los acogimientos familiares en familia extensa o ajena; sin embargo, la protección del derecho a la vida sufre en la actualidad importantes lagunas y serias contradicciones, sobre las que es necesario reflexionar.

Como se mencionaba anteriormente la familia es un sistema necesario para el ser humano y es un derecho estar vinculado a este sistema, lo cual es fundamental para la construcción de la persona y de sus relatos. Se puede entender a la familia como una forma de vida en común y una

construcción cultural que se compone de valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos; además está para satisfacer necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción entre las personas que la conforman, donde se presentan sentimientos que determinan en los individuos su estilo de interacción en otros contextos, como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen (Hernández, 2009).

Identidad. Se comprende como las características que posee un individuo, tomando los aspectos biológicos que la conforman, por las cuales es conocido; buena parte de la identidad personal se forma a partir de las interacciones sociales que comienzan con la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida (Paramo, 2008). Como se mencionó anteriormente, la identidad se construye cuando el sujeto da cuenta de sí mismo tomando elementos culturales, sociales y familiares, dando importancia a la existencia de modelos o ejemplos a seguir que son conformados por padres, hermanos, tíos, cuidadores, maestros, amigos y compañeros.

Se entiende que las identidades no son únicas ni permanentes, sino que pueden cambiar y, por tanto, nadie posee una única identidad, como tampoco lo es la manera en que se expresa, por lo que depende, para su construcción y consolidación, del contexto en que los sujetos se desenvuelven (García, 2007). Dado que los contextos en los que una persona se moviliza son cambiantes y extensos, la identidad que se construye va cambiando gracias a los estímulos, elementos e influencias que reciben de ellos. En el caso de los niños que entran al programa de adopción del ICBF, estos van formando su identidad en relación con los diferentes sistemas en los que interactúan.

A pesar que esta investigación no es psicodinámica, vale la pena retomar desde el enfoque psicodinámico las teorías Ericksonianas, por cuanto ofrecen un aporte a la formación de la identidad personal a lo largo de la vida a partir de ocho etapas propuestas por Erickson y este autor refiere que es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más culminante, esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad en la que está inmersa (Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez, 2013). Por lo anterior se comprende que, a través de las vivencias de la adolescencia, el joven experimenta cambios físicos, culturales, emocionales y psicológicos que lo llevan al punto de tener que identificarse a sí mismo como una persona que pertenece a un lugar, con ciertas características y rasgos propios

que lo diferencian del resto de los individuos, hecho que resalta en la comprensión de la construcción de identidad.

Según Woodhead y Oates (2008) desde su nacimiento todo niño comienza el proceso de la construcción de una identidad personal, esto se caracteriza por una creciente toma de conciencia de elementos diferenciales tales como el género, la pertenencia a un grupo étnico, la edad y la condición de la comunidad con la cual el niño está en contacto. Esto quiere decir que los niños, desde el primer momento que están expuestos al mundo exterior y la sociedad, están recibiendo influencias que poco a poco van comprendiendo e integrando a su ser para poder dar respuesta a la pregunta de quién soy, que en algún momento el niño se hace para dar cuenta de sí mismo ante los demás.

Es importante tener en cuenta que al hablar de identidad, las interacciones familiares son esenciales para la formación de ésta, debido a que en la mayoría de las personas, las lecciones más importantes y que tienen significado en cuanto a la creación de vínculos y a la autodefinición tienen lugar en la familia, pues es en el aprendizaje temprano dentro de la familia el que repercute drásticamente en cómo los niños forman su propio modo de ser, cómo entran en contacto con las demás personas y cómo se relacionan con el resto del mundo (Woodhead y Oates, 2008). Lo anterior permite reconocer la importancia de la familia en la construcción de identidad de los niños, pues debido a las relaciones, vínculos, formas de crianza y resolución de conflictos ante las problemáticas que se viven en ella, el sujeto aprende cómo comportarse en la sociedad, apropia discursos, comportamientos y pautas relacionales que usará en su cotidianidad al encontrarse con acontecimientos parecidos a los que experimentó en su familia, utilizando los conocimientos o herramientas que ésta le brindó para desenvolverse en cualquier situación o contexto.

Relatos identitarios. Para definir esta categoría se resalta lo que Fonseca (2015) afirma “corresponden a una historia que construimos acerca de nosotros mismos, que puede reconstruirse en el ejercicio de la narración, por lo que lejos de ser estática, la identidad es comprendida como dinámica en el contexto de la interacción social lingüística” (p. 20). En este sentido se entiende que los relatos identitarios que se construyen tienen influencia de las interacciones sociales que rodean al sujeto y de la misma forma generan impacto en los relatos identitarios de quienes ingresan en esa interacción, siendo así, que familiares, amigos y compañeros aportan mutuamente a la construcción de la identidad, viéndose reflejado en los relatos que dan cuenta de sí mismos, quienes son, cuál es su origen, con qué o quienes presentan sentimientos de pertenencia.

Los relatos identitarios tienen en cuenta los procesos históricos en la construcción de la narrativa de las personas, los procesos de identidad y de construcción de un relato vital, tienen en cuenta el contexto cultural, social, religioso y político que traen las personas con las formas de significación de la experiencia en la unificación de los acontecimientos de la historia y de los elementos de la memoria (Galeano, Jaimes y Palacio, 2014). Es decir, que para dar cuenta del relato identitario, es necesario reconocer elementos de la historia de vida e ideas de los entornos relacionales, pues en la interacción con el otro, las personas comparten sus vivencias, generan reflexiones y conocimientos acerca de la vida, transformando así pensamientos e incluso el significado atribuido a experiencias vividas.

Los jóvenes en condición de adoptabilidad tienen en cuenta los momentos que compartieron con sus familias biológicas (si lo recuerdan) y las experiencias vividas al ingresar en el transcurrir de su permanencia en el programa del ICBF como elementos para construir sus comprensiones de la realidad, sus significados y en general sus discursos y relatos de las experiencias que han tenido con las diferentes personas con los que han compartido tanto fuera como dentro de la institución, por ejemplo, su familia de origen, psicólogos, madres sustitutas, personas del aseo y otros niños en sus mismas condiciones.

Proyecto de vida. Se tiene en cuenta esta categoría debido a que da razón de la construcción que hacen las personas de sus capacidades, sueños y metas que se plantean a lo largo de la vida, según Ovidio y Hernández (2000) el proyecto de vida es aquello que encamina y da rumbo a la personalidad en las diferentes áreas de la vida del sujeto, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las aspiraciones, puntos de vista actuales y futuras aspiraciones de la persona. Por lo tanto, se dice que el proyecto de vida abarca la personalidad e identidad de los sujetos, debido a que este refleja los deseos que se generan a lo largo de la vida tomando experiencias de su contexto social, familiar y personal, que tienen lugar en las vivencias de las personas, por lo que también se menciona que el proyecto de vida no es único, sino que se va transformando conforme el sujeto va creciendo y experimentando para dar respuesta a esos deseos o necesidades.

Es importante tener en cuenta el proyecto de vida para esta investigación debido a que los jóvenes que participaron en este estudio son mayores de edad y tienen una historia en particular que los ha llevado a plantearse que quieren para su futuro. En cuanto a la identidad, la construcción de un proyecto de vida refleja cualidades de sí mismos como gustos, sueños e ideologías. Como

lo mencionan Calderón, García, Cuenca, Pérez y Arzuaga (2011) el proyecto de vida expresa la manera en que la persona asume sus ideales y planifica como llegar a ellos, además es una formación psicológica tardía de la personalidad que busca alcanzar una elevada capacidad de autorregulación a partir de un profundo conocimiento de sí mismo.

Al interpretar el relato identitario de los sujetos se evidencian componentes de su identidad, de su historia y su proyecto de vida, debido a que estos dan cuenta de las experiencias que el sujeto toma para la construcción de su identidad y de lo que quiere para su futuro, tomando sus características propias como gustos y sueños, pues “en la conformación del proyecto de vida se hace necesario que el sujeto se conozca a sí mismo, descubra sus potencialidades (valores, intereses, vocaciones, sentido de la felicidad, habilidades, etc.), elabore cierta jerarquía de metas a alcanzar y asuma un estilo de vida acorde a sus aspiraciones que le cree las condiciones de desarrollo pertinentes a su proyecto” (Calderón, et, al, 2011 p. 9).

No obstante, si el sujeto no tiene claridad en su proceso de construcción de identidad no podrá reconocerse a sí mismo dentro de la sociedad y no podrá responder a sus demandas ni satisfacer sus propias necesidades, pues según D'Angelo (1994 citado por Ovidio y Hernández, 2000) “el proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales” (p. 272). De ahí la importancia para indagar sobre el proyecto de vida de los participantes, pues se puede identificar si en su relato hay o no claridad de este y así identificar como este da cuenta de su identidad.

Es importante abordar estas categorías (familia, identidad, relatos identitarios y proyecto de vida) porque los jóvenes que fueron parte del proceso de adoptabilidad construyeron su relato identitario a partir de la relación que tuvieron con los hogares de paso, funcionarios del ICBF, jóvenes en su misma situación que, en muchos casos se convierten en su red de apoyo, debido a que las personas que los reciben están capacitadas para brindar este servicio y velar por el bienestar de estos jóvenes hasta que cumplan su proyecto de vida.

Marco interdisciplinar/ multidisciplinar

Para esta investigación es importante considerar las categorías a estudiar desde varias perspectivas disciplinares, pues es fundamental tener una percepción amplia sobre cómo las diferentes áreas contemplan la familia, la identidad, los relatos identitarios y el proyecto de vida.

Familia. Es pertinente hablar de la familia desde la sociología, donde mencionan que ésta es una comunidad configurada por al menos tres individuos, quiere decir, un conjunto de personas que están vinculadas por lazos parentales (matrimonio) o de consanguinidad (padres e hijos), evidenciado así un proceso histórico-social, donde la familia tiene como fin prolongar o continuar costumbres o identidades culturales, así también educar a los hijos en todos sus aspectos y contextos, respetar normas, roles y modelos sociales y crear redes familiares para así formar un grupo social básico (Oliva y Villa 2013).

Por otra parte la filosofía, comprende la familia como la célula de la sociedad, es decir no puede haber una sociabilidad si no hay familia, siempre ha existido y se mantendrá si existe el hombre, se evidencia que este “grupo” se inclina especialmente hacia unos factores fundamentales, que se sitúan para el beneficio de la sociedad y la cultura, los cuales son el bien común, la conservación del ser, la unión sexual, la unión conyugal o matrimonial, la educación de los hijos, la búsqueda de nuevos conocimientos y vida en sociedad. (Scarabino, 2003).

Finalmente, para la antropología la familia se diferencia de otros grupos, por cuanto se identifican tres relaciones que solamente le competen a ella y se relacionan mutuamente, como son la filiación, la consanguinidad y la alianza; este grupo establece una relación entre sus miembros por el hecho de ser seres humanos; tenemos la capacidad de dar vida, por ser seres individuales, únicos, dignos, libres y sexuados; por otra parte la familia no solamente se debe considerar en términos de unión biológica, sino que también es el acto de ser seres sociales, lo que demanda una responsabilidad entre dos grupos familiares originalmente desvinculados (Santelices, 2001).

Identidad. En sociología la identidad está ligada a ese proceso de socialización de los individuos, debido a que como seres sociales esta se va construyendo desde el proceso de la interacción, de modo que está relacionada con la experiencia cotidiana, no es una línea recta o un camino establecido, sino que se va desarrollando a lo largo de la vida de los sujetos a través de la relación con otros individuos; también se comprende que la identidad está relacionada con dos

aspectos que son la autodefinición y la identificación, lo que quiere decir que los sujetos pueden autodefinirse y al mismo tiempo identificarse con el otro (Arancibia, 2016).

En el caso de la identidad, para la filosofía, se ha evidenciado una evolución del término, dependiendo de las necesidades que demandaban cada una de las épocas; se comienza hablar de identidad en relación a las características, cualidades, atributos propios de un objeto o del hombre durante la filosofía clásica, pues estos factores eran los que los diferenciaban del resto de las cosas, siendo así la definición del hombre universal, estática, invariable y fija; no es hasta la filosofía contemporánea donde se comienza a ver un cambio sobre el término de identidad debido a que este último estaba en el ámbito metafísico, dando cuenta de esto, se comenzó hablar de identidad en términos del contexto, la historia y el origen de cada individuo, por consiguiente la identidad comienza a ser una categoría general que tiene un lugar histórico-temporal, lo que permite diferenciarnos del otro, es decir lo que somos y lo que no somos (Navarrete, 2015).

Por otro lado la antropología menciona que la identidad no es una esencia o alma con la que se nace, sino un conjunto de disposiciones internas que permanecen durante toda la vida, ya sea por la relación social y contextual en la que se encuentren los sujetos; estas construcciones culturales se da por unas características, tales como la religión, el género, la clase social, la profesión, la etnia, la sexualidad y la nacionalidad; estos aspectos aportan a los individuos un significado a su propia identidad; por lo tanto se define como esa capacidad de contemplarse a uno mismo como objeto y durante ese proceso construir un relato sobre sí mismo (Larraín, 2003).

Proyecto de vida. Desde la Pedagogía el Proyecto de vida se define como un recurso de aprendizaje, una forma de organizar las ideas acerca de los intereses; propósitos que se relacionan con el proyecto de vida, con el estudio y con el aprendizaje significativo. Desde la formulación de un proyecto de vida se ha despertado una curiosidad por saber más y por aplicar esta pedagogía en los procesos de estudio para expresar las necesidades del sentido de vida y recrearlas a través de la asimilación significativa de los nuevos aprendizajes (Tintaya y Portugal, 2009).

Marco normativo

Para tener una comprensión abarcadora de la problemática de estudio es necesario conocer acerca de la legislación colombiana que vela por los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, particularmente aquellas leyes vinculadas a los programas del ICBF.

Por lo anterior, se reconoce en primera instancia los lineamientos establecidos por el ICBF para hacer el restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, con los que se busca garantizar sus derechos, principalmente aquellos que han sido vulnerados de alguna forma, generando un bienestar y calidad en la vida de estos sujetos. De esta forma el lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, es un documento que integra y describe el conjunto de acciones planificadas y organizadas para la atención de los niños, niñas y adolescentes, en el marco de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, con el fin de garantizar y promover el ejercicio pleno de sus derechos, prevenir su inobservancia, amenaza o vulneración y restablecer aquellos que les han sido vulnerados (ICBF,2018).

De forma más específica el Código Infancia y Adolescencia (ley 1098, 2006) define la adopción, como una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable la relación paterno-filial entre personas que no la tienen por naturaleza. En este sentido, la misma Ley determina la exigencia de establecer y dar cumplimiento al Programa de Adopción, entendido como el conjunto de actividades tendientes a restablecer el derecho fundamental de un niño, niña o adolescente a tener una familia (ICBF,2017).

En este sentido, el ICBF cuenta con Lineamientos Técnicos Administrativos del programa de Adopción, el cual integra todas aquellas leyes, convenios internacionales, doctrina, jurisprudencia, buenas prácticas, conceptos y teorías que permiten disminuir los riesgos y fortalecer la adopción de niños, niñas y adolescentes, especialmente de aquellos que por sus características y necesidades especiales aún no tienen una familia que los apoye (ICBF, 2017).

De ahí que mediante la reforma de la ley 1098 de 2006 en los artículos 52, 30, 40, 60, 80, 90, 10,11, 12 y 13, plasmados en la ley 1878 de 2018 de Infancia de Adolescencia, se verifica la garantía de derechos y protección integral en todos los casos en donde se ponga en conocimiento la presunta vulneración o amenaza de los derechos de un niño, niña y adolescente, la autoridad administrativa competente emitirá auto de trámite ordenando a su equipo técnico interdisciplinario donde se tiene en cuenta dentro del proceso: valoración inicial psicológica y emocional, valoración

de nutrición y revisión del esquema de vacunación, valoración inicial del entorno familiar, redes vinculares e identificación de elementos protectores y de riesgo para la garantía de los derechos (ICBF,2018).

De la misma forma, el proyecto ley de adopción (2018) en el artículo 63 habla acerca de la procedencia de la adopción, es decir que solo podrán adoptarse los menores de 18 años en condición de adoptabilidad, o aquellos cuya adopción haya sido consentida previamente por sus padres. Para efectos de la situación de adoptabilidad, se entenderá que hay ausencia de familia, cuando se abstienen de concurrir los padres del niño, niña o adolescente al que se le restablecerán sus derechos.

De acuerdo con el Artículo 68 del mismo proyecto de ley existen unos requisitos para adoptar, por lo tanto, solo podrá adoptar quien haya cumplido 25 años de edad, tenga al menos 15 años más que el adoptable y garantice idoneidad física, mental, moral y social suficiente y previamente certificada para suministrar una familia adecuada y estable para el niño, niña o adolescente. Requisitos que también se le exigen a quienes adopten conjuntamente, pueden adoptar las personas solteras y los cónyuges conjuntamente (Proyecto ley adopción, 2018).

Por lo tanto, según el Artículo 73 el programa de adopción es un conjunto de actividades tendientes a restablecer el derecho del niño, niña o adolescente a tener una familia. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través del Comité de Adopción en cada Regional, Agencia y las Instituciones son las encargadas y responsables de la certificación de la idoneidad de la familia adoptante, la selección de las familias colombianas y extranjeras adoptantes, la asignación de los niños, niñas y adolescentes adoptables (Proyecto ley adopción, 2018).

Por otro lado, como investigadoras se debe tener en cuenta la ley 1090 (2006) que dicta el código deontológico y de ética del psicólogo, el cual hace énfasis en que se debe asumir un rol responsable en favor de los individuos y el cuidado de la información de acuerdo al caso. En este sentido la psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento, las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida (Ley 1090, 2006).

Marco institucional

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF es una entidad pública, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado por la Ley 75 de 1968 y reorganizado conforme a lo dispuesto por la Ley 7 de 1979 y su Decreto Reglamentario No. 2388 de 1979, que mediante Decreto No. 4156 de 2011 fue adscrito al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (ICBF, 2019).

ICBF, es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, brindando sus servicios de atención en 33 sedes regionales y 213 centros zonales en todo el país (ICBF, 2019). El punto de atención central del ICBF en el departamento del Meta se encuentra ubicado en la ciudad de Villavicencio en la carrera 22 # 10-73/89.

La misión del ICBF es promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social; por otro lado, este instituto tiene la visión de liderar la construcción de un país en el que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencias (ICBF, 2019).

Los objetivos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, según lo dispuesto en su página web (2019) son:

Garantizar intervenciones pertinentes y de calidad, dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo el componente de familia bajo un enfoque diferencial y territorial. Asegurar una gestión institucional, orientada a resultados a nivel nacional y local, apoyada en el uso de las tecnologías de la información. Gestionar recursos financieros adicionales y optimizar su uso para maximizar el impacto. Liderar la gestión del conocimiento en políticas de niñez y familias consolidando al ICBF como referente en América Latina. Fortalecer una cultura organizacional basada en el servicio, la comunicación efectiva, la innovación, el control, la mejora continua y el desarrollo del talento humano. Prevenir los impactos ambientales generados por nuestra actividad. Brindar condiciones de seguridad y salud en el ICBF. Fortalecer la gestión, seguridad y privacidad de la información y los entornos donde es tratada, gestionada, administrada y custodiada.

La presente investigación se relaciona con el plan de desarrollo departamental, al hacer valer el principio de inclusión que señala la importancia de la incorporación de todos los miembros de la sociedad metense, sin consideraciones raciales, físicas, culturales, religiosas, sociales, económicas, de género, de orientación sexual, e ideológicas; con garantías para evitar la discriminación y la inequidad. En este sentido todos, sin ninguna excepción, son beneficiarios de los bienes públicos y tendrán derecho a participar en la discusión de los temas centrales del desarrollo (Gobernación del Meta, 2019), siendo así, las personas que estuvieron vinculadas como beneficiarios del programa de adopciones del ICBF serán incluidos a investigaciones y tendrán una participación activa en el compromiso de estudiantes y psicólogos para visibilizar esta población como base a numerosos estudios que contribuyan al desarrollo individual de estos sujetos y a nivel macrosocial al desarrollo del departamento y a la comunidad Metense.

Igualmente, el ICBF define como declaratoria de adoptabilidad la medida de protección de restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que están bajo vigilancia del Estado, en la búsqueda de proveer todas las condiciones necesarias para que crezcan en un ambiente de bienestar, afecto y solidaridad, sin perjuicio de verificar y garantizar los derechos de los menores de edad y de su familia nuclear y extensa (ICBF, 2013). Por tanto, se evidencia a partir de los lineamientos establecidos por el ICBF, que el proceso de adoptabilidad de los sujetos vinculados, permite que sus derechos se reestablezcan y puedan vivir en un ambiente favorable.

Por otro lado, La Constitución Política en el Artículo 44 menciona cuáles son los derechos fundamentales de los niños y estipula que la familia, la sociedad y el Estado, están en la obligación de asistirlos y protegerlos, garantizando su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos; así mismo contempla que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (ICBF, 2012)

Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario realizar una revisión bibliográfica, donde se identificaron y visibilizaron aquellos estudios que se encuentran relacionados a la problemática a investigar, dicha revisión permitió reconocer que son pocas las investigaciones encaminadas a comprender los relatos identitarios de los sujetos en condición de adoptabilidad del ICBF, de esta forma se encontraron los siguientes estudios:

La investigación realizada por Fonseca, Rey y Romero (2012), denominada “*Construcción narrativa de relatos identitarios que favorecen la resiliencia en jóvenes con orientación homosexual*”, fue desarrollada en Bogotá y su objetivo fue comprender la construcción narrativa de relatos identitarios que favorecen la resiliencia en jóvenes con orientación homosexual, por esta razón tuvieron en cuenta las categorías relato identitario, crisis, orientación sexual, intervención narrativa y resiliencia. Los resultados de esta investigación expresan que las narrativas que configuran las identidades son contextuales, históricas y están en constante cambio, refiriendo que la orientación homosexual sería una parte de la historia de los sujetos, pero no su característica definitoria y concluye manifestando que pensar que la homosexualidad es patologizante y anormal, implica un estancamiento en la construcción de las historias de los individuos.

En cuanto a restablecimiento de derechos en Niños, Niñas y Adolescentes se encontró un estudio realizado por Duran, Guaqueta y Torres (2011), titulado “*Restablecimiento de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el Sistema Nacional de Bienestar Familiar*”, allí se hace una triangulación de la información mediante análisis de fuentes secundarias, entrevistas semiestructuradas a 26 funcionarios, donde se concluye que el concepto de restablecimiento que acoge la nueva legislación Colombiana, postula grandes retos a las instituciones y actores sociales responsables con el fin de que garantice el restablecimiento de Niños, Niñas y Adolescentes.

Otro estudio que se encontró fue el de Fonseca (2015), titulado “*Los Relatos Identitarios y la Emergencia de las Crisis: Diálogos Generativos en los Procesos de Intervención*” este pretende comprender cuál es la relación circular entre construcción narrativa de la identidad y el afrontamiento de las dificultades vitales, de manera que utilizaron el diseño de escenarios conversacionales reflexivos, donde se concluyó que esos escenarios son importantes debido a que se convierten en contextos posibilitadores donde emergen otras voces que permiten la re-narración de las historias de vida, lo cual facilita la reconstrucción identitaria.

Asimismo, Cortes (2017) habla sobre la construcción de la identidad narrativa en jóvenes. En su investigación “*Construcción de la identidad narrativa a través del texto autobiográfico en jóvenes privados de la libertad*” establece como objetivo comprender cómo se construye la identidad narrativa en la escritura de textos narrativos autobiográficos en una población de adolescentes judicializados, de forma que les permita abrirse a nuevos campos en el mundo de las letras y develar el que conocemos y que la sociedad quiere silenciar, Cortes afirma que la identidad narrativa del grupo de jóvenes privados de la libertad con los que trabajó, construyeron su identidad

por medio las construcciones narrativas, de sus historias, acontecimientos e interpretaciones del mundo.

Continuando con la temática de construcción de identidad, Riveros (2012) realizó la investigación *“Procesos narrativos conversacionales en la construcción de la identidad del joven y la familia con problemas de consumo de spa en una institución de rehabilitación”*, en este estudio se pretende describir procesos narrativos de los jóvenes y sus familias en relación con las diferentes dinámicas vivenciadas en sus contextos, en las cual dichos jóvenes interpretan y otorgan sentido a la experiencia particular del consumo de Sustancias Psicoactivas. De tal manera, el autor propone a partir de la terapia familiar, buscar miradas alternas que den nuevos significados y acciones posibilitadoras para dar un nuevo horizonte a la construcción de narrativas que privilegian la autonomía de los individuos y de los miembros de la familia.

Por otra parte, el trabajo de Matarazzo (2016) tiene como objetivo de analizar el proceso de adopción en Colombia, desde diferentes perspectivas como lo son la legal, la psicológica y emocional, de igual forma mencionan que el proceso de adopción en todas sus proyecciones legales, psicológicas y emocionales corresponde a un cuadro muy complejo y lleno de colores, lastimosamente muchas personas tienen una serie de prejuicios sobre la familia biológica y/o las familias adoptivas por desconocimiento, los que le permito al investigadora identificar desde la experiencia personal de un sujeto como ha sido el camino durante el proceso de adopción en Colombia.

Román (2013) Realizó una investigación etnográfica sobre los discursos de las familias adoptivas, llamada *“De los “hijos del corazón” a los “niños abandonados”: construcción de “los orígenes” en la adopción en España”* analizó cómo los sujetos de la investigación fueron construyendo la noción de origen en la adopción en España, desde el silenciamiento hasta en los discursos que consideran el “abandono” como algo inevitable en la trayectoria vital de toda persona adoptada y cuáles han sido sus implicaciones.

Duran y Valoyes (2009) realizaron la siguiente investigación titulada *“Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia”* debido a las diferentes problemáticas sociales que se presentan con los niños abandonados, huérfanos, en adopción o que se encuentran en situación de vulnerabilidad en las calles; esta investigación intenta dar un perfil de la situación actual de estos niños y jóvenes de Colombia; durante el desarrollo de este estudio encontraron que, los niños, niñas y adolescentes que son abandonados por sus padres y no tienen un hogar que los

acoya y los cuida, sufren de múltiples violaciones en sus derechos, tanto de protección, como de salud, educación y participación, que ameritan ser estudiadas y abordadas de manera exhaustiva.

Otra investigación hecha por Cifuentes y Núñez (2008), tuvo como objetivo principal conocer la construcción de identidad narrativa en jóvenes adolescentes infractores de ley y las reacciones frente a la implementación de la nueva ley de imputabilidad penal juvenil en Chile, esta investigación tuvo en cuenta teorías referidas a la juventud y la adolescencia en torno a la construcción de identidad, para identificar las diferentes perspectivas de los jóvenes adolescentes frente a su identidad. Estos autores mencionan que existe una clara disonancia entre la percepción de los adolescentes frente a la nueva ley y el supuesto carácter de ésta, pues pretende fomentar el sentido de responsabilidad de los adolescentes y resolver graves conflictos interpersonales, derivados de la infracción a la ley penal, los investigadores también señalan que el origen de estos hechos puede residir en la forma de conocimiento o difusión de la nueva ley.

Por otro lado, el trabajo de investigación realizado por Duarte, Hernández y Padilla (2016), es de resaltar pues trabajo directamente con Jóvenes pertenecientes al ICBF, este estudio tuvo como objetivo general identificar los aportes del Programa Proyecto de Vida del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Tolima, a la construcción de identidad en los jóvenes participantes, este estudio se asemeja a la presente investigación en tanto es abordado desde la metodología cualitativa, por medio del método fenomenológico, sin embargo, se enfoca en el programa Proyecto de Vida que brinda el ICBF y sus aportes a la identidad, lo que de una u otra forma no favorece a dar cuenta de los múltiples elementos que pueden converger en la construcción de identidad de los jóvenes en situación de adoptabilidad.

En cuanto a investigaciones que estudiaran el fenómeno de relatos identitarios se encontró a Ospina, Pinilla y Porras (2012) con su proyecto “*Construcción de relatos identitarios a partir de narrativas dominantes en mujeres embarazadas*” realizada en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo es comprender la participación de las narrativas dominantes en torno al embarazo en adolescentes como hecho no canónico, en los relatos identitarios de dos adolescentes que se encuentran en esta condición. Para cumplir este objetivo utilizaron una metodología cualitativa, desarrollando una entrevista semiestructurada y un escenario conversacional reflexivo para indagar sobre categorías como ciclo vital, narrativas, problema psicológico, relatos identitarios y cambios. Como resultados de esta investigación, obtuvieron que los adolescentes han interiorizado algunas de las narrativas dominantes profesionales presentes en su contexto; sin embargo, a través de sus experiencias

particulares con el embarazo adolescente, han construido sus propios relatos de identidad re-direccionando su proyecto de vida hacia el nuevo ser.

Por otro lado Granda, Cano, y Vargas (2015) en su investigación *“Los sentidos de familia que construyen los niños, niñas y adolescentes declarados en situación de adoptabilidad que habitan la institución autorizada para desarrollar programas de adopción”*, encontraron que los niños, niñas y adolescentes manifiestan estar a la espera de una familia, pues aunque sienten en la institución experiencias de cuidado y aprendizajes de valores, responsabilidades y educación, no lo ven como una familia; de igual forma observaron que los niños esperan ser adoptados por una familia nuclear y no se tiene en cuenta a las personas que conforman parejas solteras o de un mismo sexo.

También se indagó sobre las experiencias de jóvenes que fueron o no adoptados y se encontró el estudio que recibe como título *“Escuchar las voces de los adultos jóvenes Adoptados: Perspectivas sobre la adopción Práctica de agencia”* realizado en Massachusetts Amherst, por los investigadores Cashen, Altamari, Grotevant y McRoy (2019) que plantea dos objetivos de estudio, el primero es examinar los consejos de los adoptados para aquellos que administran agencias de adopción como una forma de obtener información sobre el papel que los adoptados creen que las agencias de adopción deberían desempeñar en el proceso de adopción, el segundo objetivo era evaluar si los consejos que los adoptados dieron o no reflejaban sus propias experiencias particulares de adopción o conceptualizaciones más amplias de la adopción y como resultados obtuvieron que los adoptados recurren tanto a sus propias experiencias como a las experiencias de otros adoptados al hacer recomendaciones para las agencias de adopción.

La siguiente investigación realizada por Estrada, Arango, Mesa, Vergara, Noreña, Tamayo, López y Correa (2016) denominada *“Los hijos del estado: desventajas sociales ante una larga espera para su adopción”* quiso identificar los patrones que dificultan la adopción y las consecuencias que se derivan de la institucionalización en el desarrollo integral de niños y jóvenes, analizando las implicaciones que trae el crecer sin una familia y la proyección que como adultos puedan tener en su futuro, por otro lado, los investigadores a partir de este estudio, querían aportar una fuente de conocimiento esencial en cuanto a la situación actual de adopción en Colombia, para poder identificar sus fallas y los beneficios que representan para la sociedad.

Otro estudio que se encontró fue el de Obando, Villalobos y Arango (2010) que habla acerca de la población infantil declarada por el ICBF en situación de adoptabilidad, y la construcción de procesos resilientes en esta población, desarrollado en Cali, la cual recibe como título *“Resiliencia en Niños con Experiencias de Abandono”*; donde los resultados de esta investigación expresan que las condiciones de vulneración de derechos en Niños y Niñas no favorecen su desarrollo; sin embargo, la capacidad de agenciamiento les permite significar y resignificar las situaciones para iniciar un proceso resiliente para construir alternativas que mejoren su desarrollo.

El estudio realizado por Hernández y Lozano (2016) titulado *“Procesos resilientes en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad”* tuvo por objetivo comprender procesos resilientes en un niño y cuatro niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad, entre las edades de 7 a 12 años, para el desarrollo de la investigación tuvieron en cuenta que los participantes estuvieran en procesos de adopción en el mismo centro de atención; asimismo trabajaron con tres profesionales, dos psicólogos y una trabajadora social quienes conocían el proceso de cada uno de los niños; de esta manera, los investigadores encontraron que los factores personales de empatía, autoestima y humor fueron elementos fundamentales de resiliencia, al igual que el acompañamiento profesional del psicólogo como persona significativa en procesos resilientes de los participantes.

Esta investigación titulada *“Sentidos de vida de adolescentes declarados en adoptabilidad”* tenía como fin describir los sentidos de vida de adolescentes declarados en adoptabilidad, la cual tuvo la participación de 6 adolescentes de 14 a 19 años, declarados en adoptabilidad, quienes son atendidos desde hace 4 años por el programa de Hogares Sustitutos en Medellín; este estudio tomó en cuenta aspectos como el sentido del amor, el sufrimiento, la existencia y el trabajo, debido a que estos fueron elementos importantes para los sujetos, a la hora de construir sus historias de vida y el significado que cada uno le otorgó a esas experiencias, Rincón (2014).

Se encontró el estudio realizado por Sandoval y Palacios (2012) el cual tiene como objetivo conocer si los niños y niñas adoptados manifiestan problemas emocionales y comportamentales en distinta medida que sus iguales no adoptados; los autores plantearon que la adopción es una medida de protección a la infancia que pretende ofrecer a los niños y niñas que lo necesiten un contexto familiar saludable, de igual manera menciona que los niños y niñas adoptados se incorporan a las familias creando nuevos vínculos, lo que produce una ruptura de estos, en aspectos personales, familiares y jurídicos entre los niños y sus padres biológicos.

En la investigación realizada en España por Sánchez, León y Román (2012) se analizó la adaptación de un grupo de niños y niñas procedentes de adopciones internacionales, así como la convivencia durante tres años con sus familias adoptivas, este estudio contó con la participación de 258 niños y niñas y sus respectivas familias residentes en cuatro comunidades del estado español que habían realizado sus adopciones en el extranjero; durante esta investigación dieron cuenta que las familias valoran en positivo los primeros momentos de la convivencia con sus hijos, presentando una adaptación inicial fácil o sin especiales dificultades, de igual manera las familias hablaban acerca de una muy buena adaptación tanto a las personas como a las costumbres, e incluso cuando valoran una adaptación menos positiva, como es el caso de la escuela, las dificultades se refieren al ámbito académico más que al de las relaciones interpersonales.

En el campo de las narrativas Elton (2013) desarrollo en Chile una investigación llamada “*Identidad y reinserción: Narrativas de jóvenes reinsertados social y laboralmente*”; cuyo objetivo fue analizar las narrativas de jóvenes que cometieron algún delito siendo menores de edad y fueron condenados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente, esto se realizó a través de investigaciones episódicas, para poder analizarlas de manera estructural e interpretativa, para este estudio tuvieron en cuenta conceptos que nacieron durante los discursos de los jóvenes en el proceso de reinserción socio laboral, como los son la juventud, lo laboral, la delincuencia, la identidad, el reconocimiento y las narrativas.

Por otro lado, la búsqueda de los antecedentes investigativos, se realizó en diferentes bases de datos, la cuales fueron; CRAI USTA, Ebook, Scielo, Redalyc, Google académico, Biblioteca digital y Académica, donde se usaron palabras claves como, construcción, identidad, adoptabilidad, jóvenes del ICBF, familia y relato identitario, durante la búsqueda se evidencio que son pocas las investigaciones en relación a los temas que se planten en el trabajo de investigación; sin embargo se encontró un trabajo que realizaron con el ICBF en relación con jóvenes que pertenecen a la institución y como objetivo era identificar los aportes de programa proyecto de vida en la construcción de su identidad.

Finalmente se reconoce que el tema del relato identitario se ha trabajado con población joven, de la misma forma las investigaciones que lo abordan son de corte cualitativo fundamentado en narrativas, sin embargo, la población que es sujeto de la presente investigación (jóvenes en condición de adoptabilidad del ICBF) no ha sido estudiada bajo la mirada de los relatos identitarios, por lo que resulta una nueva lectura de la realidad.

Metodología

Método

Esta investigación se desarrolló desde el corte cualitativo, dado que sus objetivos estuvieron encaminados al reconocimiento y la comprensión de la realidad a través del estudio de los relatos de tres sujetos, quienes fueron los participantes. A través de la entrevista semiestructurada se observó y se analizó aquellos relatos sobre sus experiencias personales, historias, memorias entre otros elementos que dan cuenta del proceso de construcción de identidad. De la misma forma, Rodríguez, Gil y García (1996) menciona que la investigación cualitativa estudia la realidad sin alejarla del contexto, interpretando los fenómenos conforme los sujetos le atribuyen un significado.

De modo que una de las características de la investigación cualitativa es el desplazarse al ámbito natural donde tienen lugar las experiencias, al lugar donde viven las personas y donde se presentan diversas dinámicas de interacción, es decir, el investigador se centra en observar y analizar las vivencias de los participantes dentro de su cotidianidad y para ello debe mantener una apertura mental, sin juzgar, ni conformarse con las primeras apariencias (Cotán, 2016). Por lo anterior, se comprende la importancia que tiene el entorno y todos los elementos de la vida cotidiana en la toma de decisiones de las personas, entorno que el investigador debe estudiar, analizar y entender, relacionándolo a la perspectiva que tiene cada sujeto de lo que sucede y pasa a su alrededor.

Como se mencionó anteriormente, la investigación cualitativa es posibilitadora de la comprensión e interpretación de las situaciones que vivencian los sujetos en la interacción con el contexto, por ello este estudio se alinea con el enfoque cualitativo de investigación permitiendo reconocer los relatos de los sujetos, entendiendo el sentido y significado que emergen de ellos. Asimismo, se comprende la investigación cualitativa como un proceso riguroso que pretende trascender, construyendo comprensiones amplias y abarcadoras a partir de un trabajo interdisciplinar, transdisciplinar y a la vez práctico, pues se codificarán y analizarán narraciones, discursos e historias de vida de los sujetos.

Por lo anterior es pertinente tener en cuenta el paradigma interpretativo y el construccionismo social, ya que permiten concebir la existencia de múltiples realidades y significados que los sujetos configuran en torno a sus vivencias mediante la interacción con el otro, pues inevitablemente están

inmersos en contextos sociales, por lo tanto cada persona da razón de la existencia de estas múltiples realidades y de los significados que se construyen según sus experiencias en medio de la construcción de su identidad.

Fenomenología hermenéutica. Para llegar a los objetivos propuestos en la investigación se usó el método fenomenológico hermenéutico, pues el interés de la investigación cualitativa es la comprensión del sentido, el significado, la orientación y la liberación de la acción humana, se considerándose este método como pertinente.

La fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas, es decir los fenómenos; los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que es un nuevo paradigma que observa y explica la ciencia para conocerla exactamente y, de esta forma, encontrar la verdad de los fenómenos. No obstante, lejos de resolver si se trataba de una estructuración de pensamiento para llegar a la verdad, se encontró que la representación de los fenómenos es una subjetividad del pensamiento; por lo tanto, el dilema filosófico consistió en darle carácter científico a la subjetividad del pensamiento; de esta manera, se permitiría rechazar los postulados del realismo empírico y establecer los fundamentos del positivismo y de lo científico; sin embargo, para entender lo subjetivo del pensamiento no existía una estructura científica que definiera estos conceptos para hacerlos reales, por lo cual se juzgaron empíricos. (Trejo, 2012, p. 98)

Por otro lado, la hermenéutica viene del vocablo griego hermeneia que significa el acto de la interpretación. Desde sus orígenes, la hermenéutica se transformó en la base de la intelectualidad cristiana; ya que, a partir de ésta, se realizaron y se realizan gran parte de los análisis de textos bíblicos (Arráez, Calles y Moreno de Tovar, 2006). Se entiende que en la construcción de conocimiento se da una interacción entre el sujeto que se estudia, el que investiga y el objeto estudiado. Lo cual permite a través del lenguaje conocer los significados de la experiencia de cada uno de los sujetos, en este sentido la hermenéutica es pertinente, porque da sentido y orden a la información recibida por los participantes de este estudio.

Este método hace referencia a la interpretación de los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad; mientras que la fenomenología se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, que comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los que son protagonistas de dicha realidad en el marco de su construcción del mundo (Martínez, 2011).

Es así que estos 2 métodos al unirse con un mismo objetivo permiten abordar de manera rigurosa el fenómeno y los relatos de cada uno de los protagonistas de la investigación, a partir de la comprensión y la lectura de la realidad desde un enfoque sistémico, debido a que entiende la realidad como un todo compuesto de muchas partes que reflejan un fenómeno en escalas mayores y no como un proceso que se da de forma aislada o por separado, la construcción de esta realidad esta permeada por la interacción con el otro, donde surge un sin fin de relaciones que aportan significativamente a la construcción narrativa del sí mismo o relato identitario generando diferentes aprendizajes en cada persona.

Participantes. Esta investigación se trabajó con 3 sujetos, que fueron escogidos bajo los siguientes criterios de inclusión: mayores de edad, que hayan presentado la condición de adoptabilidad al momento de cumplir la mayoría de edad en y sigan estando bajo la protección del centro zonal dos de ICBF, Villavicencio, con escolaridad mínima de básica primaria concluida, sin discapacidad cognitiva y que de forma voluntaria consientan participar; con el propósito de visibilizar sus construcciones de relato identitario en medio del proceso de institucionalización en el ICBF. A partir de las estrategias de obtención de la información, se registró y analizaron los datos prudentes y necesarios de los individuos para conocer cómo fue el proceso durante su estadía en la institución, cómo vivenciaron esos años desde su llegada, qué elementos generativos les brindaron y cómo fueron construyendo su identidad a partir de estos sucesos.

Estrategias. Para el proceso de recolección de información se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada y posteriormente se realizó el análisis por categorías, pues es importante permitirles a los participantes tener un espacio donde puedan expresar libre y abiertamente sus experiencias en torno al proceso de adoptabilidad, de forma tal que esas narrativas que cada sujeto expresa lleguen a dar cuenta de las diferentes vivencias que les han permitido construir sus relatos identitarios, para así poder identificar los significados que ellos le otorgan a la desvinculación de su familia, las relaciones que surgieron en la institución o el estar en situación de adoptabilidad y aquellos elementos que influyeron en esa construcción personal.

Entrevista semi-estructurada. Según Díaz (2004 citado por Ozonas y Pérez 2004) la entrevista semiestructura tiene un carácter tradicional que desde el interaccionismo simbólico recomienda no vulnerar a los participantes, dado que es una técnica de recolección de información que permite generar conversaciones que facilitan la comunicación entre quienes interactúan, teniendo en cuenta que no se deben investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente.

Por otro lado, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) definen la entrevista semiestructurada como una conversación amena entre entrevistador y entrevistado, donde el investigador toma un rol activo de escucha y de atención, donde no impone juicios de valor; para guiar el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan; tiene como propósito conocer la vida social y cultural de los grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la realidad de las personas.

Análisis categorial. Se utilizó un análisis por categorías para delimitar las temáticas e ideas que están inmersas en las narrativas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas; el procedimiento de este análisis en términos generales comienza con la transcripción de las entrevistas, en donde se rescata y destaca las citas plasmadas en la investigación que aluden a la relevancia del problema; luego de esto, se agrupan las citas para que se construyan temas diferenciados y así generar categorías, en esta medida, cada categoría empieza a ofrecer no sólo ideas específicas, sino también ciertas comprensiones interpretativas que dan sentido y coherencia al interior de cada categoría; para así generar una integración e interpretación, que posibilite construir esquemas de distinciones que apunten a responder las preguntas iniciales del estudio (Echeverría, 2005).

Trayectoria. En este apartado se presenta el procedimiento detallado de las actividades llevadas a cabo para el desarrollo de este trabajo de grado y finalmente llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Como primera medida, se realizó una fase de estructuración y construcción de la propuesta investigativa, donde se llevó a cabo la revisión de antecedentes investigativos; en esta fase se indagó sobre estudios relacionadas al tema de investigación, para obtener así un panorama inicial sobre los conocimientos previos a la realización del presente estudio, de esta forma la revisión teórica se desarrolló esencialmente desde bases de datos e internet. Como resultado de esta búsqueda no se encontraron investigaciones que abordaran el tema de construcciones de relatos identitarios de jóvenes que están en condición de adoptabilidad en Colombia, pero sí se encontraron investigaciones que ahondan en la temática de relatos identitarios, construcciones narrativas y del ICBF, pero con distinciones diferentes a las planteadas por este estudio, por lo anterior se comprende como un fenómeno de estudio innovador y pertinente, que trae consigo retos y expectativas.

Posteriormente, se empezó a construir el cuerpo del trabajo, la redacción del planteamiento del problema, justificación, se plantearon los objetivos, se realizó la lectura de libros, documentos

y artículos que soportaran de manera teórica la importancia del problema de estudio y las categorías de investigación definidas, de esta manera se realizaron los diferentes marcos de referencias que permitieron darle forma y validez al estudio, todo esto gracias a la ayuda de la docente tutora.

La segunda fase establecida es la correspondiente a la elección de la metodología a usar para llegar a los objetivos propuestos en la investigación, esta metodología está alineada a los supuestos epistemológicos apropiados en este estudio, de esta forma se escogió el método de investigación, los criterios de inclusión de los participantes y las estrategias de obtención de la información.

De esta forma, se llega a la tercera fase de la investigación donde se realizó la aplicación de la metodología, empezando con un acercamiento inicial a las personas que participaron en este proyecto, donde se les explicó cuál era el fin de esta investigación y los temas a abordar por medio de la estrategia escogida para la obtención de la información (entrevistas semiestructurada), asimismo se les informó de los aspectos éticos que se tienen en cuenta y se les entregó el consentimiento informado para que sea firmado, estableciendo así unos acuerdos como horarios, lugares y tiempos para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a profundidad, que tienen como finalidad indagar en sus narrativa los aspectos de más relevancia e importancia en relación al tema investigado.

Para el desarrollo de la cuarta fase de la investigación, se hizo la digitalización de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas, se establecieron las matrices de categorías para la interpretación y el análisis de los relatos registradas, posibilitando la construcción de unos resultados y la discusión de los mismos a la luz de marcos de referencia planteados. Asimismo, se elaboraron las conclusiones del estudio dando respuesta a los objetivos planteados, se construyó un apartado de aportes, límites y sugerencias.

Para finalizar, en la quinta fase se hizo la entrega de resultados a los participantes de la investigación, donde se realizó de manera individual una retroalimentación de cuales fueron estos resultados y cuáles fueron las conclusiones del estudio, de igual forma, a los participantes se les entregó a modo de agradecimiento una carta reflexiva y se firmó el acta de devolución de resultados, para así socializar el proyecto investigativo con el cuerpo docente de la facultad.

Consideraciones éticas

La investigación en psicología como ciencia es un proceso ético, riguroso y responsable fundamentado en el Código deontológico y bioético a partir de la ley 1090 de 2006 que tiene como finalidad proporcionar principios generales que facilitan la toma de decisiones frente a situaciones con las cuales se enfrentan los psicólogos. Su objetivo es la protección y el bienestar del individuo y de los grupos con los que trabaja el psicólogo, guiar y proteger el ejercicio de su profesión. (Ley 1090,2006)

Por lo tanto se retoman cada una de las consideraciones éticas propuestas en el Código deontológico y bioético, donde es fundamental el cumplimiento del artículo 5, Título II; Deberes del Psicólogo frente a los usuarios; referido a la responsabilidad de los psicólogos sobre la información de expresada por sus participantes, es decir que la información tratada es confidencial y en ninguno de los casos será relevado el nombre de los involucrados, asimismo, se establece que los psicólogos deben garantizar de manera cuidadosa y adecuada la manipulación de las técnicas de evaluación y la información, por lo tanto, se asegura que los audios y entrevistas no serán compartidos con terceros (Ley 1090, 2006).

En efecto el artículo 50, Título VII, referente a la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, demanda que los ejercicios de investigación se fundamenten en principios de respeto y dignidad que no atenten con la integridad de los voluntarios a participar de esta investigación (Ley 1090, 2006).

Por otra parte, el ICBF tiene la facultad de brindar atención a los jóvenes mayores de 18 años, debido a que estos jóvenes han estado bajo la protección del instituto, motivo por el cual no es posible hablar de una extralimitación de funciones, sino que se deben seguir brindando la atención y la continuidad de un proceso, con el fin de concluir un proyecto de vida que favorezca a los jóvenes implicados y así tengan un óptimo desarrollo laboral y productivo; esta medida de protección esta impuesta por un defensor de familia con anterioridad al cumplimiento de la mayoría de edad (ICBF, 2014).

El principio de transparencia y principio de seguridad mencionados en la ley 1090 de 2006, hacen referencia a que la información sujeta a tratamiento no será cambiada o alterada y solo será manipulada por las personas autorizadas y autoras de la misma. Finalmente, el proceso será guiado

por las medidas técnicas y humanas que no vulneran los derechos de los participantes, pudiendo sólo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas en la presente ley y en los términos de la misma.

Por último, se retoma la Ley 1581 de 2012; ley de protección de datos y los decretos 1377 de 2013 y 886 de 2014, relativos al tratamiento de datos y al Registro Nacional de Bases de Datos, documentos en los que se nombra el debido manejo de la información, los datos personales y las base de datos recogidas, haciendo referencia a la confidencialidad de la información personal de los participantes y aclarando que la única finalidad de este estudio es a nivel académico en el marco de un trabajo de grado, la participación es voluntaria y los datos o información no podrá ser relevada sin autorización o consentimiento. De la misma manera, en el artículo 22 del decreto 1377 de 2013 se señala el principio de veracidad y calidad; refiriendo que para su cumplimiento es necesario que la información recogida sea tratada completa, exacta, y este sujeta a actualizaciones, lo que deduce una falta de ética tratar datos incompletos (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a tres sujetos en condición de adoptabilidad del ICBF Villavicencio, desde la metodología cualitativa, utilizando el método fenomenológico- hermenéutico y una matriz de análisis categorial, donde se tuvo en cuenta en el relato de los sujetos información acerca de: familia, relato identitario, hogares sustitutos, el ICBF, proyecto de vida y educación.

Tabla 1 Resultados

Categorías	Subcategorías	Resultados
Familia	Familia Biológica	-Se encontró que dos de los participantes vivieron con su familia de origen durante sus primeros años de vida. -El tercer sujeto vivió con su familia biológica hasta los dos años, por lo cual no tuvo una relación con ellos y actualmente no tiene ningún contacto. -Los participantes vivieron situaciones difíciles con alguno de sus progenitores y también se presentaron algunos factores de riesgo, como: abandono, relaciones conflictivas, negligencia y violencia. -se encontró que, en las familias biológicas de los tres sujetos, hubo momentos críticos a causa de las separaciones, violencia intrafamiliar, inadecuada interacción en familias reconstituidas, abandono, desplazamiento forzoso y fallecimientos de familiares.
	Hogares sustitutos	-Se identificó que los tres sujetos han vivido en diferentes hogares sustitutos, donde han construido vínculos estrechos con alguno de los miembros del sistema familiar sustituto. -El proceso de vinculación a estos hogares sustitutos fue complejo para los tres sujetos, debido a que tuvieron que adaptarse a un nuevo sistema familiar con nuevas dinámicas que implican leyes, normas y obligaciones. -Los cambios de hogares sustitutos que experimentaron los sujetos surgieron debido a las inconformidades con las normas establecidas en el hogar sustituto

Tabla 1. Continuación.

Relatos identitarios	Identidad	-Los participantes se relatan así mismos como personas responsables, luchadoras, sociables, alegres, empáticas e independientes. -los participantes refieren que han formado su identidad mediante la interacción con los diferentes sistemas en los cuales han estado inmersos, como funcionarios del ICBF y madres sustitutas.
Proyecto de vida	Educación	-los sujetos reportan que en el ICBF a partir de su proyecto sueños, encontraron oportunidades de estudio, salud, una vida en familia enmarcada en un proyecto de vida y orientación vocacional -Todos los sujetos manifiestan que han aprovechado las oportunidades que les ofrece el ICBF para iniciar una carrera profesional y crear vínculos de apoyo.

Nota: Descripción de los resultados obtenidos en las diferentes categorías y subcategorías, por Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Discusión de resultados

En este apartado se presenta el análisis de la información obtenida en los resultados anteriormente mencionados, basados en los marcos de referencia propuestos.

Los participantes han experimentado diferentes situaciones que les han permitido configurar sus realidades; en el caso de los sujetos se puede evidenciar que aspectos como el abandono, la violencia, la llegada al ICBF y la integración en los hogares sustitutos, dieron una base para dar un significado a cada una de las situaciones específicas vividas, pues durante el relato se identificó que cada contexto marcó el reconocimiento de ellos como seres individuales y así tomar elementos importantes para la construcción de su identidad, como lo menciona Martínez (2011) el paradigma interpretativo permite identificar cómo los actores construyen diferentes realidades en relación con el entorno en el que viven, de manera que no existe una sola realidad, sino que se da una configuración a los significados que cada persona le da a las situaciones.

En cuanto al construccionismo social se evidencio que los sujetos de la investigación tomaron aspectos importantes durante su desarrollo en cada uno de los contextos en los que estuvieron, pues durante el dialogo establecido en las entrevistas, ellos manifestaron que el apoyo del ICBF les permitió dar una visión diferente a lo que querían en sus vidas, pues los elementos que construyeron antes de la llegada a la institución no iban a permitirles avanzar a un futuro más estable; sin embargo los participantes reconocen su historia, su pasado y cada uno de los componentes que lo conforman; como lo menciona Gergen, el construccionismo social es un intercambio significativo entre los altavoces, un evento social, un proceso co-activo, hacia una construcción social, básicamente, significa hablar de y con ciertas convicciones, esperanzas y valores (Aceros, 2012). Asimismo, los sujetos de esta investigación manifiestan el sentido y la importancia de cada momento vivido, lo cual ha sido significativo para la construcción de su identidad, donde expresan de manera sólida lo que son, lo que sienten y cuáles son sus ideales. Podría ampliarse más

Por otro lado, la teoría de la comunicación humana en este estudio permitió comprender que los relatos de los participantes se componen y comunican desde un lenguaje verbal y no verbal, pues cada participante tiene su particularidad para expresar sus ideas, sus gustos, situaciones difíciles y las oportunidades que les ha dado la vida, pues según Watzlawick, Beavin y Jackson

(1976 citado por Garibay 2013) en sus dos primeros axiomas refieren que no es posible no comunicarse y que toda comunicación tiene una dimensión de contenido y otra de relación, por lo que se interpretan los relatos de los participantes desde una mirada holística, en la cual se comprende que el sujeto es la suma de las partes, es decir de las experiencias, aprendizajes y relatos que se construyen en la interacción con el otro. En este sentido el lenguaje es un sistema de signos, símbolos que transmiten información, por lo tanto, para este estudio fue fundamental decodificar cada una de las ideas expresadas por los participantes, dado que solo de este modo es posible dar sentido al lenguaje; además nos permite entender la historia de vida de los sujetos, pues identificamos que al hablar de ciertos temas, los participantes expresaban no solo con sus palabras sino a través de sus expresiones al recordar cada una de las experiencias; al igual, el lenguaje corporal nos denotaba que tan importante eran sus recuerdos, dando cuenta de la coherencia de su lenguaje corporal con su lenguaje verbal. El silencio también hace parte de la comunicación, muchas veces el no querer seguir hablando de alguna situación en particular, nos daba entender que eran difíciles de expresar, que solo el evocar el recuerdo de un familiar en particular o el tiempo que no pudo disfrutar con algunos hermanos, la convivencia con ciertas personas, sus pasos por el ICBF, generaban en ellos diferentes emociones.

En relación a la categoría de familia propuesta en el marco disciplinar se encontró que, para los participantes, la familia biológica no fue un referente, debido a que fue poco el tiempo de convivencia con su familia de origen. Por el contrario, cuando los participantes mencionan a sus familias sustitutas, describen haber vivido experiencias significativas con los miembros del núcleo, las cuales han aportado a su formación como persona. De ahí que para los participantes el hecho de establecer vínculos estrechos con su familia sustituta posibilitó aprendizajes y nuevas formas de interactuar con el sistema, pues de acuerdo con Hernández (2009), la familia es una forma de vida en común y una construcción cultural que se compone de valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos; además está para satisfacer necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción entre las personas que la conforman. De tal modo que lo planteado anteriormente converge con los relatos de los participantes, considerando que en su lenguaje se destaca la familia sustituta como un lugar bien estructurado debido al cuidado y gestión del ICBF.

Correspondiendo a la categoría de identidad se encontró que para los participantes la construcción de su identidad no se vio influenciada de manera positiva por su familia biológica, debido a que el participante uno tuvo una relación muy conflictiva con su familia de origen y vivió

hasta los 14 años con ellos; el participante numero dos no conoció a su padre y la relación con su madre nunca fue afectiva y no tuvieron buena comunicación , por lo que apenas terminó el colegio salió de su hogar materno y se independizo y por último el participante número tres, no tiene presente a su madre y lo que recuerda de su padre es el como la abandono. Por lo tanto, el no haber tenido ese vínculo afectivo por parte de la familia biológica implicó para los sujetos una incógnita al momento de construir su identidad; pues la identidad se comprende como las características que posee un individuo, tomando los aspectos biológicos que la conforman, por las cuales es conocido; pues buena parte de la identidad personal se forma a partir de las interacciones sociales que comienzan con la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida (Paramo, 2008).

Sin embargo, se evidencia en el relato de los participantes que algunas de las cualidades que se atribuyen a sí mismos como “fuertes, luchadores e independientes” nacen de las experiencias vividas con su familia biológica y que inconscientemente ellos no reconocen el papel que su familia de origen ha jugado en la construcción de su identidad, pues expresan que esta no aporta a su identidad. No obstante, esa falta de vínculo afectivo por parte de la familia biológica fue suplida por las relaciones que establecieron con los hogares sustitutos y algunos miembros ejecutivos del ICBF.

De igual manera, en los relatos de los participantes se identifica que a partir de los diferentes sucesos que han vivido y de las experiencias propias, su identidad se fue trasformando y cambiando para construir lo que expresan ser hoy en día, dando cuenta del proceso de construcción de identidad, lo cual es sustentado por García (2007), cuando menciona que las identidades no son únicas ni permanentes, sino que pueden cambiar y por tanto, nadie posee una única identidad, como tampoco lo son la manera en que se expresa, por lo que depende, para su construcción y consolidación, del contexto en que los sujetos se desenvuelven.

En las entrevistas realizadas a los sujetos se reconocieron elementos identitarios como historias de vida, formas de comprender la realidad, ideologías, gustos e intereses de cada uno, que dan cuenta de sus relatos identitarios. Debido a estos relatos, se puede evidenciar la claridad de los sujetos en la construcción de su identidad y se ve reflejado todo el proceso de desarrollo en su historia de vida, pues toman aspectos de los sucesos vividos y sus contextos sociales para hacer su proceso de internalización y dar cuenta de sí mismos.

Lo anterior mencionado se refiere a los relatos identitarios de cada sujeto, pues según Galeano, Jaimes y Palacio (2014) los relatos identitarios tienen en cuenta los procesos históricos en la construcción de la narrativa de las personas, los procesos de identidad y de construcción de un relato vital, tienen en cuenta el contexto cultural, social, religioso y político que traen las personas con las formas de sentir de la experiencia en la unificación de los acontecimientos de la historia y de los elementos de la memoria. Por otro lado, se puede evidenciar la relación entre los relatos identitarios de los participantes, debido a que a lo largo de sus discursos se evidencio que el proceso de institucionalización en el ICBF y los vínculos creados con madres sustitutas fueron significativos para la construcción de su identidad.

Se puede observar la claridad de los sujetos frente a su proyecto de vida debido a que en su relato se identifican aspectos como, sueños por cumplir, metas a corto y largo plazo, que dan cuenta de sus capacidades y requerimientos para cumplirlo y tienen claridad a la hora de expresarlo. El proyecto de vida de los participantes permite analizar y reconocer su proceso de construcción de identidad sin confusiones, orientando eficazmente sus pensamientos, sentimientos y sueños. Lo anterior mencionado se puede comprender desde D'Angelo (1994 citado por Ovidio y Hernández, 2000) quien menciona que “el proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales” (p. 272). Por esto se interpreta que los sujetos actualmente tienen clara su identidad y son capaces de relatarse hacia otros expresando elementos como su proyecto de vida, como se ven a sí mismos y su historia de vida.

De igual manera, los sujetos a lo largo de su relato expresan sus cualidades, debilidades, gustos y aspectos a mejorar que se identifican como características propias de su identidad que les brindan un punto de partida para contar su proyecto de vida, sus aspiraciones, sueños y deseos para su futuro. Estos relatos permiten visualizar la capacidad de los participantes, de afrontar sus experiencias de vida para responderse a sí mismos la pregunta sobre quiénes son y qué quieren para ellos, es decir, su proyecto de vida, pues según Calderón, García, Cuenca, Pérez y Arzuaga (2011) para la “conformación del proyecto de vida se hace necesario que el sujeto se conozca a sí mismo, descubra sus potencialidades (valores, intereses, vocaciones, sentido de la felicidad y habilidades), elabore cierta jerarquía de metas a alcanzar y asuma un estilo de vida acorde a sus aspiraciones que le cree las condiciones de desarrollo pertinentes a su proyecto”(p. 9). También se evidenció la importancia del proceso de institucionalización de los sujetos al ICBF a la hora de

construir su proyecto de vida, pues el *Proyecto sueños* de esta institución, orientó a los participantes y brindó elementos fundamentales para la construcción de su proyecto de vida, como el derecho a una vida en familia, a la educación y a una red de apoyo que supliera el trabajo que la familia biológica debía cumplir.

Conclusiones

Dando respuesta al primer objetivo específico donde se plantea *“Indagar la historia y proyecto de vida de tres jóvenes en situación de adoptabilidad, mediante una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta los criterios éticos de toda investigación del centro zonal dos ICBF Villavicencio”*, se realizaron tres entrevistas, donde se tuvo en cuenta la confidencialidad de los sujetos durante el proceso de la investigación, de ahí que los participantes permitieron conocer información relacionada al proceso de institucionalización; se encontró que el tiempo y la dinámica de los participantes con sus familias de origen fueron factores que influyeron en la constitución de un vínculo débil con los miembros de este núcleo, pues cada uno de los participantes relata que no experimentaron una calidez familiar, debido a que se presentaron situaciones relacionadas a factores de riesgo como: abandono, relaciones conflictivas, negligencia y violencia, que no permitieron establecer vínculos con su familia de origen; por lo tanto, la relación establecida no fue significativa para la construcción de su identidad.

Por lo tanto, la relación que tuvieron con su familia biológica no fue eje primordial para la construcción de su identidad, sin embargo, los sujetos reconocen a su familia de origen como parte fundamental de su historia de vida, pues mencionan que ciertas circunstancias permitieron que ellos pudieran llegar a donde están. Por otro lado, uno de los participantes menciona que su meta es poder ayudar a sus hermanos, pues no quiere que vivan las mismas situaciones que tuvo que pasar en su infancia, lo que demuestra un interés en establecer un vínculo afectivo con ellos.

Con relación a la experiencia en los hogares sustitutos, se concluye que, para los participantes de este estudio, éstos han sido lugares que les han permitido crecer como personas, les han aportado valores, vínculos afectivos y apoyo emocional; brindándoles protección, cuidado, comprensión y acompañamiento en su crecimiento y desarrollo personal. Por otro lado, se encontró que los relatos identitarios de los participantes.

s se construyeron a partir de las experiencias vividas antes y durante la llegada al ICBF, pues esta institución les ha orientado sus vidas, les permitido la construcción de un proyecto de vida y la garantía de tener un hogar digno.

En relación al segundo objetivo específico donde se plantea *“Conocer la concepción que tienen tres jóvenes en situación de adoptabilidad del ICBF de Villavicencio acerca de su identidad*

y de sus orígenes”, se evidencio que los participantes conciben a sus familias biológicas como figuras que aportaron elementos históricos, pero no referentes para la construcción de su identidad y desarrollo personal, debido a que no establecieron vínculos afectivos con ninguno de los miembros de la familia. En cuanto a la identidad los sujetos se conciben, como personas que han vivido situaciones difíciles, las cuales se han transformado en fortalezas a partir de las oportunidades que les ha brindado la institución como: educación, manutención, salud, la vinculación a un hogar sustituto y al proyecto sueños; proceso que les ha permitido identificarse hoy en día como personas responsables, independientes y empáticas en los diferentes sistemas donde interactúan.

De tal manera que el proyecto de vida de los participantes fue construido con el apoyo de los hogares sustitutos y la orientación de funcionarios del ICBF que hacen parte del Proyecto Sueños, proceso que tuvo en cuenta sus intereses, gustos, habilidades y competencias, ofreciendo la orientación vocacional acorde con un perfil profesional, para poderlos orientar hacia un proyecto de vida sólido. Como respuesta a este proceso, los participantes se describen como personas que están cumpliendo sus propósitos personales y profesionales.

Por otro lado, el tercer objetivo específico planteado *“Reconocer los aportes de los diferentes sistemas en los cuales han estado vinculados tres jóvenes en situación de adoptabilidad del centro zonal dos ICBF Villavicencio en relación con su construcción identitaria”* se conoce que las familias biológicas de los participantes no aportaron significativamente a la construcción identitaria de los sujetos, dado que fue corto el tiempo de permanencia con su núcleo de origen. No obstante, los hogares sustitutos han sido un sistema valioso para ellos, puesto que les han aportado aprendizajes, seguridad, estabilidad, formas de comunicarse, valores, normas, creencias y vínculos afectivos que les ha facilitado relacionarse con la sociedad.

También el ICBF ha sido un sistema fundamental para los sujetos en el desarrollo individual y en la creación de su proyecto de vida, debido a que esta institución y las personas que hacen parte de ella se preocupan por restablecer los derechos de los Niñas, Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Además, esta institución tiene funcionarios profesionales que orientan los intereses académicos y personales de cada individuo vinculado para una adecuada orientación vocacional.

El cuarto objetivo específico hace referencia a *“Brindar recomendaciones al ICBF a partir de los resultados de esta investigación, a la luz del enfoque metodológico cualitativo”*. En los

relatos de los sujetos se pudieron identificar elementos como el acompañamiento psicológico que se deben continuar trabajando y fortaleciendo para seguir garantizando la protección y el cuidado a las personas que están vinculadas o próximas a vincularse a esta institución. Por otro lado, es importante que el proceso de seguimiento a los hogares sustitutos acerca de la dinámica familiar de los jóvenes declarados en situación de adoptabilidad siga siendo un proceso continuo, dado que estos espacios conversacionales entre funcionarios y familias sustitutas permiten que se puedan realizar ajustes que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vinculados a estos núcleos familiares.

se evidencia en el relato y en la historia de vida de los participantes que el no haber sido adoptados por una familia, no tuvo un impacto negativo en ellos, pues hacen referencia que las madres de los hogares de paso junto con los otros niños y niñas que se encontraban allí cumplieron ese rol de familia, cuidado y acompañamiento que necesitaron a lo largo de su vida. Cabe resaltar que uno de los participantes ingresó al programa del ICBF a los 16 años de edad y en su relato el ser adoptaba no era algo que ella quisiera, por el contrario, buscaba el acompañamiento y ayudas que brindaba el ICBF para así cumplir su proyecto de vida.

Otra sugerencia es que se sigan dando espacios para que se continúen haciendo investigaciones de los procesos que realizan con determinadas edades, de tal manera que se pueda generalizar los resultados, pues una mirada de una persona adulta que ya ha transitado en este proceso no es igual en otras etapas del ciclo vital.

Este proyecto aporta al ICBF, dado que se pueden tomar los resultados de este estudio como un referente para evaluar e identificar sus fortalezas y aspectos a potencializar en los procesos que desarrollan con las personas que se vinculan al programa de adoptabilidad.

Aportes

Al realizar esta investigación cuyo fenómeno de estudio son los relatos identitarios contruidos por los participantes, se comprende que los hallazgos aportan a la disciplina psicológica, nuevos conocimientos sobre la construcción de identidades y las diferentes comprensiones que tienen los sujetos acerca de la familia de origen, familia sustituta, proyecto de vida e ICBF desde un enfoque del paradigma interpretativo, como se plantea en los marcos de referencia, puesto que el constructo psicológico de identidad emerge de la experiencia de cada participante.

Adicionalmente, se resalta que este estudio también aporta al ICBF, con el cumplimiento del objetivo planteado “Reconocer los aportes de los diferentes sistemas en los cuales han estado vinculados tres jóvenes en situación de adoptabilidad del centro zonal dos ICBF Villavicencio en relación con su construcción identitaria”, por cuanto, los relatos identitarios en las entrevistas con los sujetos se reconocen los aportes del ICBF dentro del proceso de construcción de identidad de los jóvenes en situación de adoptabilidad, no obstante para esta institución son importantes los hallazgos de este estudio, en la medida que se les brinda información acerca de los estos sujetos vinculados como: construcción identitaria, proceso de institucionalización, recomendaciones y sugerencias al ICBF. Además esta investigación también hace un reconocimiento a la institución a través de la socialización de los resultados de la misma, donde se habla acerca del proceso que se lleva a cabo con los sujetos vinculados, en este sentido este estudio da a conocer la gran labor que hacen los funcionarios vinculados al proceso de adopción.

Por otro lado, este estudio aportó a los participantes a través de las entrevistas, un espacio de escucha, donde tuvieron la oportunidad de asumir un rol activo mediante la externalización de sus experiencias, favoreciendo sus procesos reflexivos y aportando a nuevas comprensiones acerca de su historia de vida. De tal modo que en la medida que los participantes dan razón de su proceso, hacen conciencia de sus sueños realizados y de las metas a largo plazo, dado que los espacios donde se interactuó con los participantes les permitió reflexionar acerca de cómo se ha construido su identidad y quienes han aportado a esa construcción como persona.

Finalmente, este trabajo de grado aportó significativamente a la formación profesional de las investigadoras, puesto que mediante la revisión teórica emergieron nuevos conocimientos y perspectivas acerca de cómo se construye la realidad de los participantes; de tal modo que este

acercamiento a los sujetos mediante entrevistas permitió que las investigadoras puedan comprender y dar conocimiento frente a fenómenos relacionados a la construcción de identidad en jóvenes en situación de adoptabilidad; de igual manera, les permitió trabajar con diversas poblaciones y realizar un trabajo interdisciplinar con otros profesionales e instituciones.

Limitaciones

En cuanto a limitaciones de la investigación desarrollada se reconoce que se trabajó con un tipo de población mínima lo que no permite una generalización de los resultados. Por otro lado, en este estudio no se abarcó acerca del ciclo vital del desarrollo personal, lo cual también es importante a la hora de conocer más sobre la construcción identitaria de Niñas, Niños y Adolescentes en situación de adoptabilidad del ICBF-Villavicencio.

Sugerencias

En las entrevistas realizadas a los participantes, se reconocen algunas recomendaciones relacionadas la forma en que se brinda atención a algunos casos en específico, dado que se sugiere hacer un acompañamiento psicológico como en procesos de elaboración de duelo, por haber dejado su medio donde se encontraba y acompañamiento en los momentos críticos del desarrollo durante el ciclo vital; de tal manera que se garantice y se verifique que las personas afectadas han iniciado su proceso de recuperación emocional.

Por otro lado, A partir de los resultados encontrados en este estudio se considera apropiado que para estudios futuros se tenga en cuenta cómo se sintieron los jóvenes que no fueron adoptados y ya cumplieron su mayoría de edad en la Institución.

Igualmente, se hace la sugerencia a futuros investigadores de realizar trabajos cualitativos con jóvenes del ICBF, debido a que estos sujetos están permeados de historias, realidades y experiencias que se visualizan y comprenden desde la psicología lo que permitirá contribuir significativamente a esta población en cuanto a temas de identidad, historias de vida, resiliencia y desarrollo personal.

Otra de las preguntas problemas que surgen en esta investigación están relacionadas a procesos resilientes, en este sentido otros estudios pueden dar respuesta frente a cómo los jóvenes en situación de adoptabilidad resignifican las situaciones complejas por las cuales han pasado y de qué forma esto tiene efectos en su proceso de realización como personas.

Por otro lado, los resultados de este estudio permiten nuevos planteamientos acerca de los diferentes aportes de los sistemas donde han estado inmersos jóvenes en situación de adoptabilidad. De tal modo que emergen cuestionamientos acerca de los significados que construye esta población frente a su autoconcepto y calidad de vida.

Para finalizar, a los futuros investigadores que quieran indagar acerca de los fenómenos que abarca este estudio, se sugiere trabajar sobre temas relacionados con proyecto de vida, adaptación, resiliencia para darle un nuevo aporte a la temática propuesta.

Referencias bibliográficas

- Aceros, J. (2012). Social Construction and Relationalism: A Conversation with Kenneth Gergen. *Universitas Psychologica*, 11(3), p.1001-1011. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a27.pdf>
- Amorós, P. Fuertes, J. y Paula, I. (1996) La Búsqueda del origen en la Adopción. *Anuario de Psicología*, 71, p.107-119. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/24207>
- Aguilar, A., Gonzales, D., Isla, J., Solangue, A y Oyarzo, N. (2016). El Abordaje de las Emociones desde el Construccinismo Social por Terapeutas Adscritos a esta Perspectiva en Chile (tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Puerto Montt, Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpma283a/doc/bpma283a.pdf>
- Arráez, M., Calles, J y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), p.171- 181. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Arancibia, M. (2016). La “identidad”, como una construcción cultural para la sociología. *Revista electrónica Sincretismos Sociológicos. Nuevos imaginarios*, 1 (2), p.1-16. Recuperado de <https://studylib.es/doc/6499530/la-%E2%80%9Cidentidad%E2%80%9D-como-una-construcci%C3%B3n-cultural-para-la-soc...>
- Bogdanski, T, Santana, E y Portillo, A (2017) Vida y Familia. Editorial Digital UNID. Mexico. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=5307946>.
- Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://cdsa.aacademica.org/000-045/506.pdf>
- Bustamante, J. Sánchez, A. y Gaviria, T. (2013) Consecuencias sociales que genera el desarraigo familiar en la población infantil femenina entre 6 y 12 años ubicada por ICBF en el instituto hermanas franciscanas de santa clara municipio de copacabana, año 2012. una interpretación conceptual desde el trabajo social. Medellín - Colombia. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de:

- https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3492/TTS_BustamanteVillaJessica_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cashen, K. K., Altamari, D. K., Grotevant, H. D., & McRoy, R. G. (2019). Hearing the Voices of Young Adult Adoptees: Perspectives on Adoption Agency Practice. *Child Welfare*, 97(4), p.1–22. Recuperado de: <https://web-a-ebSCOhost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/detail/detail?vid=2&sid=f0ac1eb2-b741-4cfc-81c9-5eb6b2e17db2%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#>
- Calderón, J; García, A; Cuenca, Y; Pérez, R y Arzuaga, M (2011) Orientación Educativa y Proyectos de Vida: Hacia una Formación Personalizada del Profesional de la Educación. La Habana, Cuba. Editorial Educación Cubana. Recuperado de: https://kipdf.com/download/orientacion-educativa-y-proyectos-de-vida-hacia-una-formacion-personalizada-del-_5ab3ced01723dd429c758d9e.html
- Cifuentes, M y Núñez, M. (2008). Construcción de Identidad narrativa en jóvenes adolescentes infractores, frente a la ley de imputabilidad penal en Chile (tesis de pregrado). Universidad académica de humanismo cristiano. Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2317/tpsico291.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Concepto 69. (2012) Concepto sobre la función del Juez de Familia en los procesos de Restablecimiento de Derechos. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Bogotá D.C. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2012.htm
- Concepto 58. (2013). Criterios jurídicos para la prórroga de la permanencia de niños, niñas o adolescentes en Hogar Sustituto. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Bogotá D.C. Recuperado de: https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000058_2013.htm
- Concepto 84. (2014). Consulta sobre atención por parte del ICBF a los mayores de 18 años con declaratoria de adoptabilidad sin discapacidad que se encuentran ubicados en diferentes modalidades de atención y están cursando estudios universitarios o técnicos. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Bogotá D.C. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000084_2014.htm

- Cortes, J. (2017). Construcción de la identidad narrativa a través del texto autobiográfico en jóvenes privados de la libertad (tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6537/1/CortesTorresJoseEduardo2017.PDF.pdf>
- Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela abierta*, 19, p.33-48. Recuperado de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf
- Cuartas, P. (2015). El ICBF no Expulsa a los jóvenes que cumplen 18 años. *Diario el Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/vivir/el-icbf-no-expulsa-los-jovenes-cumplen-18-anos-articulo-559499>
- Decreto 886. (2014). Registro nacional de bases de datos. *Diario Oficial* No. 49150. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1184150>
- Decreto 1377. (274, junio, 2013). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012. *Diario Oficial* No. 48.834. Recuperado de: https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M y Varela, M (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. México. *Revista Investigación en educación médica*, 2(7), p.162-167. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Duarte, J., Hernández, M. y Padilla, M. (2016). Aportes del programa proyecto de vida del instituto colombiano de bienestar familiar regional Tolima, a la construcción de identidad en jóvenes en situación de difícil adaptabilidad (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1577/DuarteRuedaHernandezMartinezPadillaReinoso2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durán, E., Guáqueta, C y Torres, A. (2011). Restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en el sistema nacional de bienestar familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), p.549–559. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a05.pdf>
- Duran, E y Valoyes, E. (2009) Perfil de los Niños, Niñas y Adolescentes Sin Cuidado Prenatal en Colombia. Manizales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*

- 7(2). Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130822061533/RevistaLatinoamericanaVol.7N.2julio-diciembre2009.pdf>
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de https://www.academia.edu/9444115/Apuntes_Docentes_de_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_ANALISIS_CUALITATIVO_POR_CATEGORIAS
- Elton, J. (2013). Identidad y reinserción: Narrativas de jóvenes reinsertados social y laboralmente (tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115424/Tesis%20final%20Jose%20pedro%20elton%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, L; Arango, B; Mesa, A; Vergara, C; Noreña, M; Tamayo, M; López, D y Correa, J. (2016) Los Hijos del Estado: Desventajas Sociales ante una larga Espera para su Adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), p.155-179. Recuperado de: [10.17533/udea.esde.v73n161a08](https://doi.org/10.17533/udea.esde.v73n161a08)
- Fonseca, J., Rey, A y Romero, J. (2012). Construcción narrativa de relatos identitarios que favorecen la resiliencia en jóvenes con orientación homosexual. (Tesis de pregrado). *Hallazgos*, 10 (19), 133-148. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/287846503_Construccion_narrativa_de_relatos_identitarios_que_favorecen_la_resiliencia_en_jovenes_con_orientacion_homosexual
- Fonseca, J. (2015). Los Relatos Identitarios y la Emergencia de las Crisis: Diálogos Generativos en los Procesos de Intervención. *Revista de psicología GEPU*, 6(2), p.1-209. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/309735555_Los_Relatos_Identitarios_y_la_Emergencia_de_las_Crisis_Dialogos_Generativos_en_los_Procesos_de_Intervencion
- Galbin, A. (2014). An Introduction to Social Constructionism. *Social Research Reports*, 26, p.82–92. Recuperado de: <https://search-ebscohost-com.craiusstadigital.usantotomas.edu.co/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=101459328&lang=es&site=eds-live>
- Galeano, A., Jaimes, F y Palacio, L. (2014). Prácticas Dialógicas que Movilizan Relatos Identitarios y Reconfiguran Ecológicamente Pautas de Violencia en la Pareja (tesis de

- maestría). Universidad Santo Tomas, Bogota D.C. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/457>
- Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una Introducción a la Psicoterapia Familiar. México, D.F. Editorial Manual Moderno.
- Garibello, A. (2017). Seis de cada diez jóvenes en protección del ICBF son mayores de edad. El tiempo. Cultura. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/cultura/gente/estadisticas-de-jovenes-mayores-de-edad-en-el-icbf-120222>
- García, A. (2007). La Construcción de las Identidades. *Cuestiones Pedagógicas*, 18, p.207-228. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/14%20construccion%20de%20identidades.pdf>
- Gobernación del Meta. (2019). Plan de Desarrollo del departamento del Meta para el periodo de 2016 al 2019. Recuperado de <http://www.meta.gov.co/web/content/plan-de-desarrollo>
- Gómez, B. (2011). Adoptabilidad: el derecho del niño/a a vivir en familia. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 16 (395). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-22.htm>
- Granda, C. Cano, M. y Vargas, Y. (2015) Los Sentidos De Familia que Construyen los Niños, Niñas y Adolescentes Declarados en Situación de Adoptabilidad (Tesis de Maestria). Medellín. Convenio Fundación CINDE-Universidad de Manizales. Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2710/Investigacionsentidosdefamilia_aprobada_protegida.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, A. (2009). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el Búho Ltda. Bogotá, D.C.
- Hernández, S. y Lozano, M. (2016) Procesos resilientes en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad. (Tesis de Pregrado). Universidad Santo tomas. Bogotá-Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3581/HernandezSonia2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Humphreys, C. y Mullender, A. (2000) Children and domestic violence: a research overview of the impact on children. Recuperado de: <https://www.nottinghamshire.gov.uk/media/120178/children-and-domestic-violence.pdf>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Lineamiento técnico del modelo para la atención de adolescentes y jóvenes, con declaratoria de adoptabilidad o vinculados al sistema de responsabilidad penal, en preparación para la vida autónoma e independiente del “proyecto sueños, oportunidades para volar”. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento_atencion_adolescentes_y_jovenes_vida_autonoma_e_independiente_06-03-2017.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm16.p_lineamiento_tecnico_administrativo_del_programa_de_adopciones_v1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Lineamientos Técnico del Modelo para la Atención de los Niños, las Niñas y Adolescentes, con Derechos Amenazados y Vulnerados. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm2.p_lineamiento_tecnico_de_modalidades_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_con_derechos_amenazados_y_o_vulnerados_v6_0.pdf
- ICBF. (2019). Información confidencial a través de usuario y contraseña del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, D.C. recuperado de <https://www.icbf.gov.co/inoosituto>
- ICBF. (2019). Estadísticas de adopciones al 30 de septiembre de 2019. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Subdirección de adopciones. Bogotá, D.C. recuperado de https://www.icbf.gov.co/system/files/estadisticas_p_adopciones_al_30-09-2019.pdf
- Larraín, J. (2003). El concepto de identidad. *Revista FAMECOS*, 21, 30-42. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/download/3211/2476>
- Ley 1090. (2006). Código deontológico y Bioético de la profesión de psicología en Colombia. Diario Oficial No. 46.383 Recuperado de: https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley 1581. (2012). Ley de protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587 Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html

- López y Garrido, A. (2009). Diagnóstico de las Herramientas Comunicativas del ICBF para promover la adopción de niños de difícil adopción (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis348.pdf>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, 8. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación, Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Matarazzo, S (2016) La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. *Revista de Derecho Privado*, (31). p.409-427. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-43662016000200016
- Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario, pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), p.461-479. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>
- Obando, O, Villalobos, M, y Arango, S (2010) Resiliencia en niños con experiencias de abandono. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), p.149-159. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552010000200013
- Oliva, E y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), p.11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ospina, L; Pinilla, Y y Porras, M (2012) Construcción de relatos identitarios a partir de narrativas dominantes en mujeres embarazadas. (Tesis de pregrado). Bogotá, D.C. Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <http://tesis.usta.edu.co/biblioteca/TESIS10/T.PS.O76CO2012.pdf>
- Ovidio, S. y Hernández, A (2000) Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. Cuba. *Revista Cubana de Psicología* 17(3), p.2000. Recuperado de: <https://web-b-ebshost-com.crai->

- ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=361e9d11-2b71-47d4-a33b-361d36ad9ab6%40pdc-v-sessmgr02
- Ozonas, L., & Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba, Segunda Epoca. Revista de Estudios de La Mujer*, 9, p.198–203. Recuperado de: <https://eds-b-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=108ea75e-bc48-4087-8a44-24f68d7890cb%40pdc-v-sessmgr01>
- Papalia, E., Wendkos, S y Duskin. R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México, D.F. Mc Graw Hill Editorial.
- Tesouro, M., Palomanes, M., Bonachera, F y Martínez, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Universidad de Girona. *Tendencias Pedagógicas*, 21, p.211-224. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2034>
- Paramo, P. (2008). La construcción Psicosocial de la Identidad y del Self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), p.539-550. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Pino, M. y Wilmar, J. (2014), "La dinámica interna de las familias de las niñas y los niños beneficiarios de Hogares Sustitutos: el caso de la Corporación PAN de la ciudad de Medellín". *Entramado*, vol. 10, núm.2, pp.224-237. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2654/265433711014>
- Protecting Through Education. (2013). *Derechos de Infancia y Adolescencia*. Recuperado de: http://retjapan.org/wp-content/uploads/2015/07/RET_COL_Derechos_de_infancia_y_adolescencia_2013.pdf
- Proyecto ley adopción. (2018). Proyecto de Ley de 2018. Senado. Recuperado de: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2018%20-%202019/PL%20022-18%20Adopcion.pdf>
- Rincón, C (2014) Sentidos de vida de adolescentes declarados en adoptabilidad. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales facultad de ciencias sociales y humanas maestría en desarrollo infantil Manizales. Colombia. Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2103/Rinc%C3%B3n_Catalina_2014.%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), p.11-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Riveros, M. (2012). Procesos narrativos conversacionales en la construcción de la identidad del joven y la familia con problemas de consumo de spa en una institución de rehabilitación. *Psicogente*, 15(28), p386-413. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1884/1800>
- Rizo, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra*, (75). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Magala: Ediciones Aljibe, S.L. recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Gregorio_Rodriguez-Gomez/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez/links/543698550cf2bf1f1f2be4c6/Metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores-Eduardo-Garcia-Jimenez.pdf?origin=publication_detail
- Román (2013) De los "hijos del corazón" a los "niños abandonados": construcción de "los orígenes" en la adopción en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(1). p.2-10. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77825706001.pdf>
- Sánchez, Y. León, E. y Román, M. (2012) Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología*, 28(2), p.558-566. Universidad de Murcia. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135027.pdf>
- Sandoval, Y. y Palacios, J. (2012) Problemas Emocionales y Comportamentales en Niños Adoptados y No Adoptados. *Clínica y Salud*. 23(3). p. 221-234. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742012000300003
- Semana. (2018) Cumplir 18 en el Bienestar familiar. *Revista Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/nacion/articulo/ninos-que-nunca-son-adoptados-y-cumplen-18-anos-en-el-icbf/580606>

- Santelices, L. (2001) La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. *Pensamiento educativo*, 28, p.183-198. Recuperado de: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/194/405>
- Scarabino, J. (2003). Reflexiones de Filosofía Social sobre la familia. Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Facultad de Filosofía. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/22218545/Reflexiones-de-Filosofia-Social-sobre-la-familia>
- Saleem, S, Iqbal, S y Jabeen, A. (2019) Assessing Identity in Adolescence: A Psychometric Study. *FWU Journal of Social Sciences*, 13(2), p.25-36. Recuperado de: <https://eds-a-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=fb46e06a-03ea-4331-a867-10a3eaf330f3%40sessionmgr4008>
- Serrano, M. Piñuel, J. Sanz, J. y Arias, M. (1982). Teoría de la comunicación, epistemología y análisis de la referencia. Recuperado de: https://lideresdeizquierdaprd.files.wordpress.com/2015/11/teoria-de-la-comunicacion-libro_.pdf
- Tintaya, P., Portugal, P (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), p.13-26. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.
- Toledo, M. (2012). Sobre la construcción identitaria. *Atenea*, (506), p.43-56. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622012000200004>
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), p.98-101. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- Universidad santo tomas. (2016). Líneas de investigación. Recuperado de: <http://facultadpsicologia.usta.edu.co/index.php/investigacion-pregrado1>
- Liwerant, J. (2003). Las ciencias sociales, universidad y sociedad, Temas para una agenda de posgrado. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/02/ct_01.pdf
- Woodhead, M y Oates, J. (2008). La primera infancia en perspectiva: el desarrollo de identidades Positivas. Reino Unido. La Universidad Abierta. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/pdfs/primer_infancia_perspectiva.pdf

Anexos

Anexos 1. Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 1

Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 1	
Intervención	Dialogo
1	JM: hola buenas tardes mmm pues el día de hoy estamos acá, como ya te habíamos comentado para, pues para hacer una entrevista esta entrevista va a estar dirigida por mi compañera Daniel Gordillo, Luisa Murcia y mi nombre es Jeidys Marin, pues nosotras somos estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomas de 10° semestre, entonces eeee primero que todo nosotras tenemos un consentimiento el cual pues habla acerca de la información que nos vas a comentar acá que nada va hacer revelado, o sea en ningún caso va hacer expuesto tu nombre siempre nos vamos a entender como sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y pues ante todo eee velar por la integridad de los participantes de esta investigación, entonces este es el consentimiento que va. Minuto de silencio. Listo una vez firmado el consentimiento eee pues comentamos, como dice aquí en el consentimiento nuestra investigación es acerca pues de la construcción de los relatos identitarios ee de jóvenes en situación de adoptabilidad en el ICBF entonces, primero que todo nos gustaría conocer acerca de ti, por ejemplo, nombre completo, edad, todo acerca de datos personales, tú me podrías regalar por favor nombre completo, xxx
2	Sujeto 1: xxx
3	JM: ¿edad?
4	Sujeto 1: 18 años
5	JM: mmm Numero de documento
6	Sujeto 1: xxx
7	JM: Ocupación
8	Sujeto1: estudiante
9	JM: ee cuál es tu formación académica
10	Sujeto 1: Psicología
11	JM: listo entonces nos gustaría conocer algunas de las cosa las cuales tu visitas en tu tiempo libre
12	Sujeto 1: pues ahorita por lo general en las vacaciones salimos a cualquier lugar, un parque o algo así o vemos películas en la casa, series, vamos a piscina, cosas así .
13	JM: con quien compartes estas clases de actividades
14	Sujeto 1: con mis padres sustitutos y con las niñas
15	JM: ¿recuerdas a que colegio asististe o en qué escuela estuviste?
16	Sujeto 1: Si en el San francisco de Asís
17	JM: ¿cómo fue la experiencia allí en esta escuela?
18	Sujeto 1: eee pues mal, pues no tenía como preferencia por algo o no se normal, una etapa normal de la vida

19	JM: recuerdas como te relacionabas con más compañeros, en clase en los descansos,
20	Sujeto 1: pues bien, bien yo nunca tuve indiferencias con mis compañeros, todo era chévere
21	JM: recuerdas cuales eran tus materias favoritas?
22	Sujeto 1: emmm inglés y artes, no por las materias jajaja por el profesor, porque era chévere
23	JM: eee que materias no te gustan o de pronto no se te facilitan?
24	Sujeto 1: matemáticas nunca se me ha facilitado matemáticas y de pronto la filosofía un poquito.
25	JM: por el profesor
26	Sujeto 1: no por la materia era algo complicada
27	JM: ¿esas materias que dices que no te gustaban, lo relacionas con lo que estas actualmente estudiando?
28	Sujeto 1: mmm no, pues matemáticas no
29	JM: mmm o sea en el momento de elegir tuvo alguna influencia esos gustos o esas preferencias
30	Sujeto 1: noooo, yo tuve o sea que en la primaria yo era buena para la matemática pero ya después no, pero yo siempre había tenido en mi mentalidad que quería ser una psicóloga desde chiquita, o sea yo siempre quise esta carrera siempre la escogí desde que estaba pequeña
31	JM: ¿qué te motivo a elegir esta profesión?
32	Sujeto 1: pues digamos que cuando yo estaba pequeña ee, me llevaron varias veces al psicólogo, como que ese acto que ellos hacían es como, me parecía muy bonito, entonces yo empecé con investigar que que hacían de como hacían para hacerse psicólogo entonces me gusto, hasta leí unos libros que habían escrito los psicólogos de acá del Meta, me gustaron muchísimo entonces yo no pues estudiar psicología.
33	JM: entonces pues anteriormente hablábamos con mis compañeros de la escuela ee quisiéramos saber si actualmente tienes una relación con ellos o los has vuelto a ver
34	Sujeto 1: si, hace poquito hicimos un reencuentro y fuimos a bailar y a tomar y hacer cosas así y de vez en cuando me hablo con ellos normal, video llamadas y eso.
35	JM: eeee y actualmente ellos que están haciendo en este momento?
36	Sujeto 1: pues una está estudiando inglés y está haciendo un curso de belleza ee un compañero está estudiando contaduría y tiene un negocio de... no me acuerdo el nombre pero de humos pues no sé de qué es y mm mi otra ex compañera ella se fue a Boyacá a estudiar allá con la familia de ella y ya no recuerdo más.
37	JM: eee me podrías describir como es el lugar donde habitas hoy en día?
38	Sujeto 1: eee en qué sentido?
39	JM: eee es grande eee cuantas personas hay cómo te sientes allí
40	Sujeto 1: mm bueno es una casa de dos pisos eee pues tres habitaciones, e una donde duermen mis padres sustitutos yo duermo en una con los hijos de ella, entonces compartimos el cuarto y en el otro cuarto duermen otras dos niñas del ICBF,

pues sala, comedor, cocina, patio la casa es muy bonita, demasiado bonita y no se en el conjunto hay una piscina la cual podemos acceder cuando queramos un parque, ee me siento muy bien en esa casa pues ya que anteriormente en el lugar que estuve antes pues los últimos dos años me o sea no, la convivencia no estaba bien empezamos digamos con problemas muy grandes, entonces ya estaba afectado todo emocionalmente entonces yo tuve que pedir un cambio y pues ese cambio me ha hecho sentir bien porque digamos que mi madre sustituta ella es muy atenta conmigo, ella es una excelente mama a pesar de que es muy joven ella trata de hacer todo bien para que nosotros nos sintamos mejor y mi padre sustituto también es un amor mejor dicho el cree que nosotros somos las hijas de él y pues es súper bonito todo.

41	JM: ¿cuánto llevas en este nuevo hogar sustituto?
42	Sujeto 1: llevo un años y dos o tres meses creo
43	JM: ¿Y en el anterior hogar sustituto cuando duraste?
44	Sujeto 1: 4 años
45	JM: como te has sentido con estos cambios, con estos cambios de barrio de volver hacer amigos, cambiar de hogar sustituto?
46	Sujeto 1: pues digamos que antes, cuando yo vivía con mi anterior madre sustituta, pues yo casi que no Salía y en el barrio que vivíamos, yo tenía como un amigo nada más, entonces la verdad no me afecto mucho porque, pues si me afecto haber cambiado pues este ambiente pues la verdad yo si los quería muchísimo pero pues la cosas no se dieron, entonces era preferible cambiar, y pues no se me parece que donde estoy viviendo es mucho mejor porque hay más cercanía con todos digamos que la familia de doña Jennifer todos viven hay y en el mismo conjunto entonces se relacionan mejor y es más chévere todo, y pues que eee cuando son las fiestas y eso todos estamos juntos no como que se van y lo dejan a uno hay no! Es todo como en familia.
47	JM: ¿cuándo estabas en el primer hogar sustituto estabas en el colegio o en la universidad?
48	Sujeto 1: en el colegio
49	JM: ¿y cuando pasaste al segundo hogar sustituto empezaste la universidad?
50	Sujeto 1: si
51	JM: pesaba que te había tocado cambiar de universidad?
52	Sujeto 1: no no, porque yo me gradué, cuando yo me gradué yo ya había cambiado de padres, entonces yo me gradué con mi madre sustituta y entre a la universidad con ella
53	JM: decías que estudia psicología en que semestre?
54	Sujeto 1: pase a tercero
55	JM: ¿cómo te ha ido?
56	Sujeto 1: pues bien
57	JM: ¿te ha gustado?
58	Sujeto 1: si
59	JM: Pues queremos agradecerte por compartir todo esto con nosotras, que igual que no es fácil ee pues ya cambiado un poquito más de tema nos gustaría saber pues si has tenido que afrontar algún problema de salud

60	Sujeto 1: pues hace como dos años eeee tenías unos quistes súper grandes en el ovario izquierdo y entonces cuando me llegaba la menstruación sangraba mucho tanto así que amanecía así con las sabanas manchadas entonces me mandaron unas pastillas y luego se me desaparecieron y entonces eso hizo que me diera anemia entonces la anemia me ataco tanto que me desmaye, si digamos no desayunaba, y almorzaba y no subía nada de peso eso me afectaba y estaba súper bajita, e incluso estaba más delgada que ahora entonces pues eso se fue dando con el tiempo y me mandaron a tomar un multivitamínico y pues no se con eso me he recuperado y ya estoy bien pues eso es lo único que así me ha pasado del resto no.
61	JM: esto que nos comentas hace cuánto fue?
62	Sujeto 1: como dos años
63	JM: también nos gustaría saber un poco de tu proyecto de vida eee que metas o que sueños tienes a largo plazo y a corto plazo?
64	Sujeto 1: bueno pues yo como de los 15 años me he mentalizado que cuando termine mi carrera pues aparte de que ee quiero culminarme como psicóloga profesional si se puede especializarme en alguna, algún campo de la psicología eee quiero crear mi propia fundación para niños y niñas adolescentes que hayan pasado por una situación eee no se x y que necesiten ayuda profesional no se entonces para mí eso es uno de mis, unas de mis metas
65	JM: cuanto familia, como te visualiza
66	Sujeto 1: pues yo la verdad no quiero tener hijos hasta ahora con lo que me he dado cuenta o sea no más ver el día día de aquí, ver esos niños que no tienen hogar y que vienen y los tiran acá, pues la verdad no quiero que un hijo mío pues termine en una cosa de esta, entonces pues prefiero no traer a nadie a este mundo y si por alguna circunstancia llegase a tener un niño seria uno nada mas
67	JM: listo entonces actualmente eee que relación o que vinculo ee tienes con la institución del ICBF, digamos a que programa estas acogida, quien digamos pues ha estado responsable de todo este proceso?
68	Sujeto 1: Ahh pues cuando yo entre yo entre en caibas, no sé si sepan que es caibas, es una misma entidad pero allá solo llegan los niños que son abusados sexualmente si , entonces to llegue allá y hay estuve mis 3 primeros años y de ahí me pasaron a adoptabilidad acá, entonces los que estuvieron durante todo el tiempo que yo he estado acá han sido los de caiba y pues allá también hay defensores psicólogos y eso, ellos fueron los que me trataron desde el principio que yo llegue y de ahí me pasaron acá, defensor psicólogo y a trabajados social y pues ellos siempre se ha encargado de ver mi estado emocional lo físico y pues mi estado académico, ellos siempre se encargan de eso, y pues hasta el momento me ha ido bien con mi defensora porque ella es súper amorosa y súper de todo.
69	DG: ¿Nos puede contar más o manos que recuerda sobre sus primeros años de vida?
70	Sujeto 1: eee bueno hace, tengo memoria de mis 4 años y 5 años en adelante cuando eee yo vivía con mi papa y mi madrastra pues ella fue la que me crio durante esos 5 años entonces ella falleció porque piso una mina entonces la mina le voló las piernas entonces ella no alcanzo a sobrevivir y no alcanzo a llegar al hospital entonces ee falleció y pues no tengo muy bien recuerdos de ella pero si

recuerdo algunas cosas como entre borrosas pero o sea si me acuerdo de algo eee que siempre vivimos en Villavicencio, si vivimos un par de veces en una finca que tenía ella, pues como la guerrilla nos sacó de allá entonces no volvimos nunca, e que más pues que mi papa siempre tuvo varias mujeres entonces, ya después de que ella murió no tuvo a nadie estable entonces siempre vivimos los dos juntos y nada que después de todo termine aquí.

71	DG: ¿más o menos a que edad ingresaste acá?
72	Sujeto 1: a los 14 años
73	DG: ¿antes de eso estuviste viviendo con tu papá?
74	Sujeto 1: si
75	DG: ¿recuerda al ingresar como era su comportamiento en el ICBF, a que lugares llego, o si de uno llego a horas sustitutos o si de una llego o a instituciones
76	Sujeto 1: si, e pues antes de esto yo ya había estado dos veces en bienestar, la primera cuando yo tenía un año y medio, cuando mi mamá nos abandonó, mi mamá biológica, que nos abandonó a mis hermanos y a mí y el bienestar nos acogió por un tiempo entonces mi papa me reclamó, esa fue la primera vez, la segunda fue por un caso de que mi papa ee por algo que x o motivo, me golpe duro y no recuerdo entonces una vecina me sacudió y pues entonces me trajo a bienestar porque mi papa me estaba maltratando muchísimo entonces esa fue la segunda vez, esa segunda vez yo recuerdo que llegue a un hogar de paso donde había muchísimas camas y había muchos niños en una sola habitación, entonces como a las dos semanas volvieron a entregarme donde mi papa eee y cando volví otra vez fue cuando ya el definitivo a los 14 años entre con mi primera madre sustituta que fue con la que dure 3 años o 4 años entonces pues con ella yo si fui un poco grosera, era impulsiva un poco desobediente eee pero igual con el tiempo con ella me hizo pues cambiar ese tipo de cosas y arreglar como mi estado emocional eee ya después pues yo fui madurando un poquito entonces pues ya me di cuenta que estaba mal y que bien, reflexionaba sobre eso y ya.
77	DG: ee tu mencionaste tus hermanos, sabes en este momento donde están, tienes comunicación de ellos.
78	Sujeto 1: eee yo no conocía mis hermanos hasta que cumplí 15 años o 16 no recuerdo... fue en el 2016 ahh si 16 años, yo los conocí en caibas porque mi mamá apareció, yo nunca la había visto en mi vida, desde que ella se fue, entonces ella apareció y trajo mis cuatro hermanos pequeños porque nosotros somos 11, entonces ella trajo los 4 y trabajo un hermano mayor entonces hay los conocí a ellos y la conocí a ella también ee después me visitaron dos veces y después no los volví a ver, ni volví a saber de ellos eee me dijeron que, yo había investigado acá y me dijeron que mis hermanos estaban en bienestar también pero no acá en Villavicencio, si no en el Caquetá porque mi familia es de allá por parte de mamá, entonces yo como que estoy averiguando un poco, me dijeron que sí que efectivamente ellos estaban allá, pero que el papa de los niños los había recuperado, se los había entregado a el que porque mi mamá no sé qué cosas había hecho entonces hasta ahí, luego este año eee uno de mis hermanos me contacto por Facebook yo nunca lo había visto, entonces me dijo mira es que yo soy tu hermano diego, te quiero conocer que esto y lo otro, hasta el momento no nos hemos visto en persona solo por video llamada y también otra hermana y

dos hermanas mayores que ya tienen hijos y pues ahorita sé que todos mis hermanitos, mis hermanitos menores, están viviendo con el papa y que mi mama está viviendo sola del resto no sé nada

79 **DG:** y nos podría contar de como fue el volver a ver a su mama, a sus hermanos, cuando su hermano la contacto, más a manera personal como fue todo ese proceso?

80 **Sujeto 1:** pues yo siempre a pesar de todo lo que me dijeron de mi mama que ella me había abandonado, que mejor dicho en fin, yo siempre anhele conocerla, pues yo dije quién es mi mama, o sea yo no vine a este mundo sola entonces pues si ese día fue súper, me dijeron venga a caibas que le tenemos una sorpresa y yo ve pues vamos a ver que paso, cuando una señora me miraba y me miraba y yo le decía a mi madre sustituta, quien será esa señora me está mirando, cuando me dice mm usted es xxx, yo soy su mama mamita y yo que! Jueputa no como así que usted es mi mama y me abrazo y se puso a llorar, yo estaba como en show, yo no sabía si llorar reír nada, yo no sabía qué hacer, entonces ella misma me decía mamita perdóneme por haberla abandonado que no sé qué, que esto y que lo otro, y yo le dije yo no tengo nada que perdonarla porque si usted hizo eso fue por algo y además gracias a usted estoy aquí y estoy bien, no me pida disculpa por nada antes agradezca que no estoy hecha un titi, entonces pues como estuvimos hablando muchísimo tiempo y ella me dijo que si quería que yo me fuera con ella, que había recibido una herencia de no sé cuántos millones de pesos entonces, que ella me iba a dar todo lo que yo quisiera , pero uno ya sabe uno conoce la personas, más o menos uno interpreta que es lo que quiere hacer y dicho y hecho quería llevarme para allá para que yo cuidará todos mis hermanitos y me encargara de ellos y ella feliz por allá en la calle, le dije no no señora yo no voy a ir por allá, yo aquí estoy bien además aquí me van a dar la universidad y todo lo que yo necesito para salir adelante, pero mire si usted quiere venir a verme y eso es su problema, yo ya no puedo hacer nada más, bueno y se puso toda brava no volvió no me volvió a escribir ni nada, entonces quedamos como si nunca no hubiéramos visto y por allí hizo un poco de cosas que a mí me contaron y yo sentí que yo no conocía a mi mama todavía, o sea fue terrible todo lo que hizo y entonces hace poquito me envió la solicitud a Facebook, pero no se la acepte porque saber que esa señor, que podrá ser mi mama y todo lo que quiera pero no esas cosas no se le perdonan a nadie y pues con respecto a mis hermanitos si me dio muchísimo, sentí como dolor por no haberlo s visto crecer, e haber estado con ellos y que muchos se parecen a mí y eso era súper lindo, entonces pues digamos que eso fue lo que más me lleno de verlos y que cuando ella se fue me enviaba fotos de ellos por allá en la finca y pues es súper lindo, pero pues y no los volví a ver hasta hoy no los he vuelto a ver, hace como dos años no los veo, pero la verdad si me preocupa mucho lo que les pueda pasar porque digamos que si están en manos de otra persona uno no saber que les puedan hacer o no sé qué les pueda pasar por allá y ese es uno de mis propósitos que cuando yo salga de aquí me los voy a ir a buscar y me los voy traer, para que estén conmigo, yo no quiero que ellos pasen por todo lo que yo tuve que pasar y yo sé que mi mama no es la mejor mama del mundo y yo que sé que si ella los llega a tener en algún tiempo les va a volver hacer lo mismo y no quiero que ellos pases por esas cosas, además que

	están muy chiquitos a ellos les falta mucho por vivir y que estén viviendo todas esas cosas desde pequeños no me parece. (llorando)
81	JM: es una de las cosas que más te motiva a seguir aprovechando esta oportunidad y todo lo que te ha brindado este programa y poderles en un futuro a ellos brindarles algo, una ayuda o algo en especial, un ejemplo para ellos .
82	Sujeto 1: yo desde que, así antes de conocerlos que a mí me habían dicho que yo tenía más hermanos, yo antes de conocerlos yo dije yo tengo que ayudar a mis hermanos yo no puedo dejar que ellos pasen mis mismas circunstancias ni que tengan que vivir en el bienestar toda su vida, yo no voy a permitir eso y si tengo que hacer mil cosas para que ellos estén bien conmigo lo voy hacer, porque ellos son mi sangre y no voy a permitir que nada les pase, así estando desde lejos no voy a dejar que nada pase.
83	JM: así va hacer y vas por buen camino, pues esa es la única mano de ayudar, más nosotras como mujeres que es la única oportunidad es estudiar para salir adelante, porque sin estudio la vida afuera es mucho más difícil.
84	DG: ¿bueno retomando algunas cosas que nos dijiste nos podías contar cual fue la experiencia que más aprendizaje te ha dejado este proceso de estancia en el ICBF? Personal educativo familiar?
85	Sujeto 1: pues para mi bienestar en estos momentos ha sido lo mejor que me ha pasado en la vida porque me ha dado todo lo que yo necesito y lo que he querido en pocas palabras y pues emm me han brindado amor aun que uno los ve sentados a ellos, ellos son las mejores personas ante uno porque ellos le brindan amor, confidencialidad le brinda todo, entonces digamos que he aprendido que uno tiene que aprovechar las oportunidad que le da la vida porque no pasan dos veces, entonces una vez estaba viviendo con mi antigua mama sustituta yo dije que yo ya no me iba a aguantar más que me trataran así entonces yo me iba a ir y me iba air para la calle yo dije no como voy a perder la oportunidad de entrar a la universidad, mejor dicho prepararme para ser alguien en la vida yo dije no, y pues de ahí dije que yo iba aprovechar esto hasta que se me acabara la oportunidad lo iba aprovechar y pues supongo que lo que yo he tomado de esto de esta travesía de la vida.
86	DG: nos puedes contar ehheh la relación que tuviste con tu anterior madre sustituta los problemas que nos comentas en este momentos?
87	Sujeto 1: bueno pues emm nosotras teníamos una relación muy bonita e incluso a ella le decía mama porque ella digamos que ocupo muchas cosas que estaban vacías hacen mucho tiempo entonces digamos que desde el principio me apoyo siempre estuvo pendiente de mi de mi salud mental y pues ella, ella era como digamos como la mama que nunca tuve entonces emm al pasar dos p tres años más o menos pues yo ya estaba en mi adolescencia y empezaron a suceder cosas que de pronto a ella no le gustaba y también yo quería salir y ella no me dejaba o que yo quería digamos salir con mis amigos y ella o sea no me dejaba salir no sé si era porque era súper protectora, porque no le gustaba que yo saliera y esas cosas, pero igual lo hacía y no me dejaba hacer ese tipo de cosas y digamos que yo hacía algo y ya le empezaba a molestar eee ella hacia algo y también me molestaba estábamos en una relación muy toxica, entonces empezaron las discusiones eee las malas palabras y al final yo me conseguí un novio que ya

estaba en la universidad, y yo estaba en el colegio y entonces a ella no le gustaba, digamos que saliera con él, que saliera a cine y eso y ella no le gustaba que yo saliera, entonces le molestaba eso y pues nos dejábamos de entender, una noche el 24 de diciembre del año pasado, yo estaba encerrada yo llevaba 3 días sin comer nada porque estaba deprimida y entonces más porque eran fechas para estar con la familia reunida y no estaba tan feliz entonces yo no comí nada esos días y entonces el 24 de diciembre yo empaque mis maletas y me fui y me vine para bienestar para me hicieran cambio de hogar y ella me dijo se va arrepentir de lo que está haciendo, me dijo usted no va a encontrar una mamá igual que yo le dije pues yo no voy a encontrar una mejor mamá pero al menos voy a estar bien y dije y si aquí las cosas ya no funcionaron pues ya que puedo hacer no me voy a quedar más tiempo aquí a que todo se arregle, porque ya hablar no se podía porque uno hablaba y todo terminaba en pelea entonces la relación ya estaba dañada y pues hasta el día de hoy no nos hemos vuelto a dirigirnos la palabra y cuando nos vemos así parece como si fuera la persona que más odiamos aunque yo no la odio yo la quiero mucho y la extraño porque fue buena conmigo, digamos que la relación que teníamos con ella era muy bonita también, pues nos tratábamos como hermanos, por ejemplo en el colegio ellos decían que yo era la hermana siempre, hay quien es la niña que viene con usted y decían hay es mi hermana, ya no se podía estar en un lugar así, las cosas cambian.

88	DG: ¿se puede decir que esa fue una de las relaciones más significativas que tuviste en tu estancia en el ICBF?
89	Sujeto 1: sí
90	DG: Hay alguna otra persona con la que creaste una relación así fuerte de apoyo del ICBF o otras madres, o con los mismos trabajadores?
91Minuto 33.32	Sujeto 1: no pues
92	DG: ¿Hay alguna otra persona con la que (esta palabra no la entiendo) una relación así fuerte de apoyo del ICBF o ya otras madres o hasta con los mismos trabajadores?
93	Sujeto 1: No pues con (silencio) digamos con el grupo de apoyo no, o sea con ninguno de ellos he tenido una relación así como la tenía con ella y (silencio) y.. y.. ah pues yo tenía, ella tenía una hija que tenía... que cuando yo llegue a la casa de ella tenía 9 meses, entonces yo la conocí prácticamente desde bebé, y ella siempre conmigo fueee, o sea ella desde chiquita como que yo era la hermana, entonces eso fue lo que masss me dolió, porque cuando yo me fui de la casa de ella tenía cuatro años ya, entonces eso fue lo que más meee o sea lo que más me decía ella que me quedara en la casa por ella y eso, pero yo no podía (alguien tosiendo) y aun así la miro por ahí y ella se acuerda de mí y nos abrazamos y eso pero ya noo, digamos que ya no es lo mismo.
94	DG: Ehhhhh.. Que otras oportunidades o derechos encontraste en la estancia en el ICBF, hablando ya de temas como estudio, salud ehh apoyo por parte de las familias.
95	Sujeto 1: Ehh pues digamos que con el respaldo del ICBF siempre a nosotros nos tienen prioridad en (silencio) en todo, en todo si prioridad en lo de salud, digamos deportes, la universidad, estudios, etcétera, entonces digamos si yo quiero entrar

	a hacer algún deporte ellos me lo facilitan a mí y pueden conseguir los recursos para que yo lo haga si, lo mismo con la universidad y digamos que con lo de salud eh muchas veces a mí no me quisieron dar algunos medicamentos entonces con una carta no más que dijera ICBF yaa.. ya ellos mismos accedían, entonces digamos que esa es una de las cosas que más hay que resaltar del IB.. del ICBF porque ellos tratan de darle lo mejor en cuanto a todo (suena un pito)
96	DG: Ehh actualmente como es su relación o tiene alguna relación con compañeros del ICBF que estuvieran en su misma situación o parecida
97	Sujeto 1: Pues ehh relación con las que yo he vivido. Con con las que yo he vivido en el mismo hogar, ehh pero (silencio) pero no hablamos mucho no hablamos mucho ni cosas así, pero siiii digamos que entable buenas amistades con ellas algunas ya salieron del ICBF, pero seguimos en contacto, pero de resto pues digamos que más (silencio) más personas no, fueron como un par de niñas y ya (silencio).
98	DG: En este momento que apoyo recibe por parte del ICBF para realizar su proyecto de vida
99	Sujeto 1: Pues ehh el pago de mi universidad que es lo más claro y pues los (silencio) digamos que los, digamos lo que ellos nos dan para poder comprar los libros, para nuestros transportes ellos no dan.... nos dan ese dinero cada semestre, entonces eso se llama proyecto sueños no sé si lo hayan escuchado, eso es un como un suministro que nos dan ellos.
100	DG: Quiere compartir algo más con nosotras sobre su proceso de estancia en el ICBF, de pronto lo que recuerda al llegar como se sentía al llegar a un nuevo hogar al venir acá a la institución, alguna cosa que nos quiera comentar
101	Sujeto 1: Bueno ehh cuando, cuando yo estuve en el ICBF, ehh yo anteriormente cuando vivía con mi papá yo pues estaba mi abuelita y mis tías y una prima y... yo me la llevaba bien con ellos, pero en el momento del problema yo no pude volver a tener comunicación con ellos ni nada por el caso entonces me prohibían hacerlo, entonces ellos una vez me fueron de visita y fue la última vez que los vi así en digamos que con permiso, entonces ese día ellos me comentaron que mi abuelita había fallecido por que se había enterado que yo estaba aquí entonces que le había dado un ataque y se murió, entonces en pocas palabras me dijeron que era culpa mía, claro yo entre en depresión y yo me puse mal por mi abuelita que por mi culpa que esto y que lo otro yo estaba yo tenía los catorce años todavía, entonces yo me puse súper mal hasta me quería morir en fin y después como a los como al año me entero que mi que mi tío se le dio cáncer y también me echaron la culpa y yo pero que ahora todo es culpa mía entonces y que se había muerto también y yo no pero jummm, después como al tiempito como a los meses que mi tío se habían se había muerto porque se había caído de un edificio porque él era trabajador de construcción, entonces que se había caído ahhh del centro comercial la primavera ehh cuando lo estaban haciendo, él trabajaba ahí y que él no se había puesto no sé qué cosas o no le habían dado no sé qué cosas entonces él estaba muy altísimo entonces cuando se cayó pues obviamente no quedo nada se partió todo y se murió, entonces yo no pude ir a ninguno de los tres entierros a ninguno ni siquiera los pude ver nada o sea todo fue horrible (moto sonando de fondo) yo dije es mi familia yo quiero estar ahí y así ellos no me vean yo quiero

	estar ahí y no me dejaron bienestar no me dejó ir a ninguno de los tres entierros que porque yo no podía ir hasta donde no me querían que no sé que que no se podía que de pronto pasaba algo que esto y que lo otro y pues a mí me tocó aceptar porque que más podía hacer y pues eso fue un poquito lo que no me o sea lo que me tenía como mal por no haber yo estado ahí (alguien tose)
102	LM: Eh bueno has comentado todo el proceso que has tenido que vivir durante el (perdóname mi voz de tarro) no sé si tengas alguna digamos una sugerencia una recomendación acerca de cómo ha sido el proceso de como el ICBF ha sido contigo, como ha trabajado contigo
103	Sujeto 1: No pues la verdad no, o sea no me quejo de nada no me quejo de nada porque todo ha sido bien hasta ahora yo creo que el ICBF es una gran oportunidad para nosotros los que no tenemos a nadie y digamos que esto de la universidad es mucha ayuda demasiada yo no sé qué más quiera la gente esto es demasiado y más pagar una universidad tan cara entonces no digamos que ninguna sugerencia me parece que ellos hacen su trabajo muy bien y que las personas que trabajan aquí son demasiado solidarias y no se siempre tratan de dar lo mejor de ellos a pesar de estar todo el día ahí metidos escuchando tanta cosa, ellos son no se para mí siempre yo siempre voy a valorar todo eso por eso es que quiero ser psicóloga (alguien dice bien) siempre voy a valorar todo eso porque es su esfuerzo con uno entonces no ninguna queja o sugerencia
104	LM: Bueno también hemos escuchado una parte de la historia de tu vida de todo como ha sido el proceso, pero pues quisiéramos saber un poco acerca de ti o sea tu como te describirías, digamos esas fortalezas esas debilidades que de pronto digas aquí tengo un pequeño problema... pues no problema que uno sienta que es una dificultad.
105	Sujeto 1: Pues ehh yo me destaco por ser muy habladora por si no se han dado cuenta (risas) eeentonces yo como que intento socializar un poquito porque digamos en el transcurso de mi vida no tuve muchos amigos pero pues no era porque no quisiera si no porque no podía, entonces yo creo que ahorita me revele yyy y mejor dicho, emmm digamos que yo me cuando digamos al hablar de algo si yo estoy consciente de lo que estoy hablando yo me desenvuelvo muy bien si me gusta hablar me gusta mucho hablar emmm que más ah yo soy muy cómo es que se dice emmm una persona que se estresa muy rápido si? Yo soy demasiado estresante, yo soy impaciente demasiado impaciente demasiado, entonces digamos a mí me estresa cualquier cosa si está haciendo mucho calor yo me estreso si está haciendo mucho frío también me estreso, pero eso yo lo manejo a mi manera y yo trato de que no se note, si está haciendo mucho frío ya estoy estresada pero no he dicho nada (risas) emmm que más ahh se me dificulta (suena celular) emmm se me dificulta mucho las matemáticas demasiado emmm digamos que yo soy muy cuando digamos hablar en público soy muy ehh penosa yo así este segura de lo que estoy diciendo yo soy demasiado penosa yo empiezo a temblar como si mejor dicho se estuviera acabando el mundo eso es horrible y no lo he supe.. no sé porque no he podido arreglar eso o sea tanto tiempo y sigo igual yo sé que voy a lograrlo, pero pues no sé qué más decir ahhh yo soy muy alegre yo soy muy alegre me gusta hacer reír a las personas eso me alegra (sonido

	de ambulancia) porque digamos uno no sabe entonces uno trata de dar lo mejor de uno y sacar una sonrisa al menos por un momentico.
106	LM: Yo creo que la palabra ahí es que eres muy empática, creo que conectas muy bien y entiendes al otro con solo con el tema de tus hermanos dice mucho de ti (ujumm sí) eres muy entregada también y dada además al servicio, entonces la carrera de psicología va muy al perfil que eres ehh (alguien tosiendo) no sé si de pronto el haber pertenecido al ICBF también influyó mucho eso a lo que tú eres
107	Sujeto 1: Ehhh mmm pues mira que no, o sea yo cuando vivía con mi papá yo con mis compañeras de colegio (alguien tosiendo) yo siempre fui así solo que yo solo podía serlo ahí y no en otro lugar entonces digamos que estaba un poquito cerrada y si siempre he sido así desde que yo recuerdo siempre he sido así con la gente
108	DG: O sea ese hecho, ese suceso de haber entrado al ICBF crees que tuvo algo que ver con tu (no entiendo la palabra) personalidad o influencia en lo personal
109	Sujeto 1: Algunas cosas si si digamos que siempre cuando yo entre yo siempre tenía como ese pensamiento de que yo me quería vengar por todo lo que me habían hecho, entonces yo trataba como de maquinar preparar no se en algún momento lo que quería hacer cuando yo saliera, entonces yo decía yo no soy esa clase de persona no tengo porque actuar como los que me hicieron daño ehhh yo tengo que ser lo que ellos no querían que yo fuera demostrarles que yo si podía salir adelante que no necesitaba la ayuda de ellos y que me estuvieran diciendo lo que tenía que hacer y lo que no, entonces eso fue lo que me hizo reflexionar y cambiar mi pensamiento porque definitivamente yo cuando entre era no se no se no pensaba bien, entonces yo creo que si me ha servido muchísimo el ICBF en cuanto al ayuda mental porque ehhh digamos eso me afecto muchísimo tanto que yo quería pues dejar de existir pero ehhh si le doy muchas gracias a mis psicólogos que siempre estuvieron ahí como eyy tu siempre vas a poder lograr lo que quieres tu puedes, nosotros te vamos a ayudar ehh te damos todas los métodos para que tu elijas y no vas a estar sola nunca siempre vamos a estar nosotros para colaborarte en lo que necesites darte amor todo lo que no te dieron antes entonces eso llena mucho la verdad y si me ayudó muchísimo a reflexionar y a pensar en mí en lo que yo quería para mí para ser feliz
110	JM: por ejemplo digamos en todo este proceso y en todo esto que nos comentas que has vivido ee en algún momento tomaste a alguien como modelo o alguien como guía o que tú digas yo quiero ser como tal persona como ejemplo
111	Sujeto 1: pues eee no, no digamos que lo que yo he visto, que lo que yo sé que quiero lo he visto en muchas personas, si no es como tal una persona si no en muchas cosas y cualidades de tantas personas que yo quiero tener, que yo quisiera realizar más adelante, y pues digamos que me gusta muchísimo lo que hace la defensora Martha ella es con todos las misma ella es amor para ti amor para ti amor para todos, pero también castigo para ti castigo para ti, castigo para todos, ella es justa y eso es lo que me gusta mucho y yo quiero ser así justa y no solo lo veo en la psicóloga si no lo veo en muchísima gente, yo tomo muchas cosas de mucha gente.
112	LM: xxx muchísimas gracias por este desahogo porque sé que no es fácil, te agradecemos de verdad con mucho corazón que esto no es más allá que solo lo

académico de cumplir como nosotras si no tambien lo que tu dices aprender del otra persona, saber la historia, entre la historia identificarse en algunos aspectos obviamente los detalles de verdad que demuestra un poco eee que bueno esta carrera es muy importante y que estas estudiando esto también, y me alegra demasiado ahh no sé si mis compañeras quieran decir algo?

113	DG: no más bien preguntarte si hay alguna cosa o si igual quieras compartir respecto a todo el proceso de identidad que has vivido a lo largo de tu vida que lo quieras compartir todo lo de construcción, toda la ayuda del ICBF, la ayuda de las familias de pronto si hay algo que nos quieras compartir diferente a lo que ya se haya mencionado
114	Sujeto 1: mm no creo que ya he hablado demasiado y pues si hay cosas que uno se guarda pero no quisiera digamos como tocar esos temas.
115	DG: es totalmente entendible
116	JM: nada pues agradecerte demasiado porque pues ee uno nunca se imagina que hay detrás de una persona de una sonrisa, son muchas cosas y pues es muy bonito haber tenido este espacio ya en otro momento pues nos veremos, y que ya nosotras podamos eee pues como revisar detalladamente esta información atreves de los audios y ya digamos que socializar con los resultados, entonces pues nada agradecerte por haberte conocido
117	Sujeto 1: no tranquila
118	DG: muchísimas gracias jajaja

Nota: Preguntas y respuestas de la entrevista al sujeto 1, por. Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Anexos 2. Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 2

Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 2	
Intervención	Dialogo
1	J.M: Buenas tardes estamos acá para lo que habíamos comentado que íbamos a hacer una entrevista de un encuentro acerca de la investigación que nosotras estamos dirigiendo acerca de relatos identitarios en Jóvenes en condición de adoptabilidad pues esta investigación está dirigida por mi compañera Luisa Murcia, Daniela Gordillo y Jeidy Marin. Antes de comenzar queremos mostrarte el consentimiento informado, que lo leas y lo firmes
2	Sujeto 2: E1-I2: Aquí dice que solo es para trabajo de grado, eso lo suben
3	J.M: Si eso queda ahí , igual nunca aparece su nombre, solo en el consentimiento y ese lo guardamos, listo, muchas gracias
4	J.M: ¿Entonces nos gustaría que nos contaras como es tu nombre completo, cuántos años tienes y a que te dedicas?
5	Sujeto 2: me llamo xxxxxxxx xxxxxxxxx, estudie ingeniería ambiental en la santo tomas, paso a 10 semestre, tengo 22 años, en el tiempo libre me gusta estudiar, como también estoy en mi proyecto de tesis es tiempo que aprovecho y fui asesora en todas las temporadas

6	J.M: Nos gustaría saber si recuerdas en qué escuela estuviste, ¿qué recuerdas de tu infancia?
7	Sujeto 2: A) La verdad yo llevo muy poquito en bienestar familiar en comparación de otros muchachos llevo alrededor de 7 años , cuando estaba pequeña yo viví gran parte de mi vida con mi abuela y ya desde los 10 para allá, en mi casa siempre hubo maltrato familiar, mi mamá estuvo con mi padrastro, somos como 7, yo estuve después de que murió mi abuela en internados desde los 13 años y siempre he trabajados desde que tenía esa edad, lo que trabajaba en descansos y mitad de año era para pagar el colegio, se pagaban 10.000 muy económico o había gente que me ayudaba a pagar el colegio. B) Yo estudié hasta 8 en acacias, porque yo soy de acacias, también en castilla la nueva estude 2 años que fue 8 y 9. C): Finalizando 9 también estude en iraca, en san Martín donde salía cada mes, fue como la mejor experiencia que tuve. Que yo tuviera una infancia así terrible no, porque gracias a Dios siempre he estado en buenos pasos. D) Estoy aquí en bienestar desde que tengo 16 hasta los 22 entre gracias a Dios que cuando salí del internado ya no tenía para donde irme, porque era prácticamente mi casa, estuve en acacias trabajando y mis tíos no, comenzaron a haber problemas porque yo con mi mamá no vivía y la esposa de mi tío no le gustaba que estuviera en la casa, yo trabajaba todo el día, entonces al final no tenía dónde llegar. E) entonces mis amigos que vivieron conmigo en el internado, vivían cerca y comenzaron a estudiar en el Sena y ellos uno el dueño de la casa me dijo que me viniera a vivir acá, tenía mi ropa en una bolsa pequeña y en la casa de él llegué a dormir, allí no había cama, pero el muy respetuoso, casi no comíamos, pero yo tenía unos grandes ahorros, fue muy difícil conseguir trabajo porque tenía 16 años y parecía más niña de lo que era. F) la mama de un muchacho me dijo que yo estaba en bienestar familiar y ella me dijo que fuera, mis amigos no querían que fuera, porque bienestar tenía muy mala fama y aun así me fui, allá me presentaron y yo ya tenía indicios de haber estado allí cuando tenía 5 años en acacias, ya tenía el registro, ahí fue cuando empezó como tal
8	J.M: ¿Cómo fueron todos estos cambios para ti, de ciudad, de barrio, volver a hacer amigos?
9	Sujeto 2: La verdad para mí no fue difícil, porque la verdad ya he estado como acostumbrada. A. Cuando yo vivía con mi mamá nosotros nos trasteamos de casa cada nada, cada 6 meses a toda hora, siempre cambiaba de amigos, entonces fue una costumbre. B. ya cuando me cambiaron del colegio castilla la nueva fue de tacazo y esa vez me dio duro porque fue obligada y llore y llore y luego comencé en el internado de San Martín y allí estaba encerrada. C. Algo traumático si fue la muerte de mi abuela, ha sido lo más difícil de mi vida, siempre hubo ese temor y había un ambiente muy feo de maltrato de mi padrastro hacia mi mama y solo me di cuenta cuando crecí.
10	J.M: Tú comentabas que no fueron difícil todo estos cambios de cambiar de Ciudad actualmente tienes relación con alguno de tus compañeros dónde estuviste?
11	Sujeto 2: A. Es que para mí también ha sido difícil manejar como una sola amistad porque yo me he estado cambiando yo conozco gente de Castilla San Martín y si he tenido muy buenos amigos pero de que yo no soy buena para

	chatear Yo estoy en el celular pero de que esté chateando me da mucha pereza entonces por eso he perdido muchos amigos pero no perdido porque yo sé que en algún momento nos vamos a ver y cuando yo vivía con él o algo que pasó y también por eso me vine a bienestar la única opción era vender jugos en una jarra en la esquina de un semáforo y fue un señor el que apareció de la nada y que quería que yo vendiera y quería que yo vendiera y yo estaba aguantando hambre entonces dije ni más. B. También había otros trabajos muy denigrantes eran de bailarina y fue también gracias a eso que entre a bienestar porque no dejaron porque yo era menor de edad y también estaban riesgo de tener algún problema
2	J.M: ¿Recuerdas qué materias se te facilitaban o te gustaban en la primaria?
13	Sujeto 2: Me gustaba matemáticas biología lo que sí era de historia me da mucha pereza leer eso sí no... de resto Si todo lo que tuviera que ver con números, lo de estar leyendo si lo luchaba mucho
14	J.M: ¿En qué momento tomar la decisión de escoger lo que estás estudiando?
15	Sujeto 2: La verdad se fue como mi última opción a mí me hicieron un test que hacen que es un texto ocupacional y a mí me salió que era buena para lo que era psicología trabajo social y todo lo relacionado con medicina y otra que era las ingenierías y entonces yo me fui por las ingenierías porque y yo también quería estudiar veterinaria porque yo hice un técnico agropecuario y un tecnólogo también agropecuario entonces a mí allí me han fascinado mucho los animales, Sino que todo el mundo decía que estaba estudiando veterinaria y que era difícil conseguir trabajo Entonces Decidí irme por las ingenierías. A. La doctora que me ayudó a entrar en adoptabilidad fue la que me ayudó a escoger la carrera ella me dio muy bien Me dijo Pues tienes estas habilidades y hace poco se abrió esta carrera aquí en Villavo Y tiene muy buenas referencias Entonces ese mismo día me escribí.
16	J.M: ¿Nos podrías contar cómo es el lugar donde habita hoy en día?
17	Sujeto 2: A. Yo hace poco tuve un cambio Hogar sustituto fue el año pasado Ese fue un cambio Para mí fue un cambio muy brusco, porque yo ya estaba acostumbrada a vivir allá porque era una casa Universitaria y yo de que estuviera viviendo en familia no es lo mío. Uno allá ya grande siente que es como una Arrimado Y más que yo siempre Estuve viviendo en internadas Entonces no era como el ambiente mío todo el mundo que me vio en ese momento yo entré como en una depresión no sé lloraba y lloraba todo el día me decía hola Y ya estaba llorando y dentro de esa casa, que era por allá por el lado de Salitre y era final de semestre entonces a mí me dio muy duro. Entonces perdí muchas veces clase Porque vivía muy lejos y ese hogar sustituto para mí era muy feo luego me enviaron para este dónde estoy. A. Entonces perdí muchas veces clase Porque vivía muy lejos y ese hogar sustituto para mí era muy feo luego me enviaron para este dónde estoy, Esa señora me acogió y es donde estoy viviendo ahora y ella es un amor, me dio mi cuarto me dio mi espacio, me dio como ese calor de familia que uno espera, entonces uno no se siente arrimado verdaderamente
18	J.M: ¿Cuántas personas viven contigo?
19	Sujeto 2: A. Mi hermana llegó hace poco el programa y vive conmigo, entonces vivimos 5 personas en total

20	J.M: Nos puedes contar acerca de tu proyecto de vida, Cómo te visualizas en 5 años?
21	Sujeto 2: Muchas cosas han cambiado por ejemplo yo antes tenía la idea de terminar y hacer la especialización y seguir y trabajar, pero entonces hace poco varios amigos han salido intercambio entonces me pensado es ya ahorita estudiar, porque si las cosas salen bien me graduó en diciembre Y entonces el intercambio Sería para irme a Brasil y Allí están dando unas becas para maestría y mi amigo me dijo que era muy fácil. A. y ya venirme para acá y seguir trabajando y estudiando
22	D.G Qué vínculo tienes con el ICBF?
23	Sujeto 2: Pertenezco al proyecto sueños Qué es para los que estamos grandes que entran en adaptabilidad y ellos son los que nos dan el estudio completo
24	D.G: cómo era su comportamiento al ingresar al ICBF?
25	Sujeto 2: Pues yo cuando entré fue cuando la señora me trajo y fue un momento en el que uno queda como la deriva Entonces yo estaba ahí sentado en la oficina con la doctora, ella no me dejó donde dejan a todos los niños sino que me dejó ahí al lado de ella y me consiguió una muy buena madre sustituta. A. yo desde que ella me fue a recoger las palabras que le dije fueron la verdad yo nunca he vivido en familia y si no me ama baño yo me voy y claro la señora quedó toda asustada entonces me dijo que no le fuera a hacer ese daño que ella que ella me devolvía que ella iba y me dejaba allá para no poner el denuncia y yo le dije Qué bueno. B. Yo entré ya yo era muy calmada yo era muy callada Entonces siempre me fue bien Porque ya era muy buen hogar.
26	D.G: Cuál consideras que ha sido la experiencia más significativa durante tu Estancia en el ICBF con tus compañeras?
27	Sujeto 2: Pues la verdad sí de muchas con todo mundo me ha ido muy bien porque el hogar sustituto donde llegue la señora era muy bonita conmigo y ella me presentaba todo el mundo como la sobrina y diciembre Fue totalmente diferente a lo que en toda mi vida había vivido se sentía ese calor de familia como algo bonito. A. yo antes cuando estaban las casas, era un ambiente Pesado, pero ella ya no está conmigo, los diciembres trabajando y nosotras ahora tenemos un vínculo muy grande Después fue cuando entré a casa hogar y nosotros nos tratamos como si fuéramos hermanos nosotros nos vemos y también se siente mucha alegría, es que nosotros sólo nos tenemos a nosotros. B. Y ahorita con la señora que estoy también en forma un vínculo muy bonito.
28	D.G: alguna experiencia significativa o algo que nos quieras contar durante esta Estancia en el ICBF?
29	Sujeto 2: Si es que uno debe saber aprovechar las cosas Tú que le aparecen en la vida uno que esta oportunidad, a nosotros nos prohíben de algunas cosas, que un adolescente quisiera salir , Cómo más libertad, las horas de llegada, aprender algunas cosas no se le presentan a uno pero se le presentan las mejores, que dios a mí esa oportunidad de estudios porque yo sabía que me tocará estudiar algo en el Sena, o algo más económico Porque me iba a tocar partirme el lomo oírme por un camino que no quisiera entonces todo esto aprovecharla al máximo porque no se le presentan a 2 veces en la vida.

30	D.G: Nos contarás que dice que te brinda oportunidades como la salud me podrías contar Qué otros beneficios o ayudas te brinda el ICBF?
31	Sujeto 2: Todo ellos a nosotros nos dan todo yo no me tengo que preocupar por nada sino Simplemente porque me vaya bien en la universidad, exigen un promedio alto, pero igual no son tan exigentes, Para mí la prioridad es el estudio y la salud Dios me dan para Que vaya a la cita y están muy pendientes cada seis meses ya se le venció la cita y tienen que ir, La comida que no pagó nada de comida ellos me dan a mí todo, es que todo hasta ropa nos dan todo todo todo no tenemos ninguna necesidad.
32	D.G: ¿Nos puedes contar algo más acerca de la estancia en el ICBF? ¿Cómo ha sido todo este proceso para ti?
33	Sujeto 2: Es que si yo todo como muy bonito porque pues, el tiempo pasa muy rápido y ahorita miró hacia atrás y todo lo que yo quería estudiar una carrera y que se esté presentando y más de esa manera pues cómo tan bonito personas que no lo acoge lo quieren de verdad porque aquí las otras son muy lindas con entonces es que es todo, yo le agradezco mucho en estar familiar por eso por todo
34	D.G: Okay muchas gracias.
35	D.G: ¿Queremos saber si tiene algunas cosas como sugerencias recomendaciones de todo este proceso en el ICBF?
36	Sujeto 2: MMM Son muchos los niños que están aquí en bienestar familiar y pues yo Considero que algunos han entrado más de verdad y es Cómo hacer un seguimiento más profundo porque sé que hay algunos que entra y tiene problemas como violaciones cosas con cosas que uno no logra entender entonces hacer un seguimiento como más profundo hacerles cambiar eso porque así ayuda mucho pero en niños que entran desde pequeños y hacen un tratamiento psicológico como no tan humano tan profundo como deberían para que ellos cambien eso, cómo que olviden eso, no olvidarlo pero que lo superen.
37	Sujeto 2: Y lo otro son los rulos nosotros Nos tienen que dar y la corrupción manejar un poco más , porque hay poco como de distorsión pero pues ya más como
38	L.M: ¿Cómo te identificas cuéntanos un poco más acerca de ti? ¿Qué habilidades qué fortalezas?
39	Sujeto 2: Mis fortalezas esas Es que yo soy muy positiva, se persistente disciplina me gusta me gusta que me gusta dar lo mejor de mí porque si doy lo mejor de mí también espero que las personas hagan lo mismo como las cosas malas o debilidades y que soy muy sentimental, porque yo lloro mucho eso es como una debilidad que no es tan importante...A. Yo no me siento cómoda hablando con muchas personas además cuando son, un ejemplo: en la casa está una señora y pareja, yo no me siento bien hablando con él es como de casa porque en la casa no podía ver a mi padrastro, Es como ese miedo de que siempre tenemos que estar alejada de él, eso no puedo estar hablando con, no puedo, o sea no soy tanto de hablar y tampoco soy tan confianzuda, entonces eso es bueno o es malo.
40	L.M: Actualmente tiene relación con tu mamá o te has vuelto hablar con ella?
41	Sujeto 2: Pues ahorita sí con el tema de mi hermana, en la casa un problema y ella me buscó a mí un problema familiar en la casa entonces ella no tuvo a quién más buscar, sino que a mí entonces yo ahí tuve que hablar otra vez con mi mamá,

entonces fue como recordar todo, pero pues yo ya estaba aquí tranquila, mi hermana me buscó y pues yo la hice entrar acá, Porque ella no tiene a nadie más, y yo ya estoy aquí y además que por cosas duras. Sí tuve que volver a cómo tener contacto con ellos

42	L.M: Cómo describir la relación con tu mamá lo que recuerdes?
43	Sujeto 2: Mi mamá a pesar de todo, pues no sé yo creo que ella necesita mucha ayuda porque ella ha sido reprimida toda su vida y mi padrastro la ha tenido muy mal, mi mamá porque ella está mal psicológicamente tiene muchos problemas y a pesar de que yo creo que lo que ella haga yo la sigo amando, Ella yo me la encuentre Pues yo la abrazo y le hablé así ella siga con lo mismo y lo mismo que mi padrastro y yo trato de dejar eso a un lado y yo no guardo rencor tampoco nada de eso sola solamente eso que está pasando ahora con mi hermana y de resto bien
44	L.M: qué edad tenías cuando entraste al ICBF?
45	Sujeto 2: 16 años
46	L.M: Cómo crees que te puedes identificar con tu familia biológica?
47	Sujeto 2: Y pues por parte de papá no no conozco porque mi papá es de que yo estaba muy pequeña no he podido hablar con él porque le de Japón pero yo siento que tengo mucho de él, como esa disciplina Cómo es la cultura la parte de que como muchas cosas Si tengo de él, tengo de él como la decencia también la parte de que moralmente yo trato de hacer las cosas bien Entonces yo tengo esa parte según lo que mi mamá me ha contado.
48	L.M: ¿Cómo influyó para ti el haber estado internado para la construcción de lo que eres hoy día?
49	Sujeto 2: pues como cuando ya entré al internado Uno comienza a hacer ya más independiente, ahí aprendí a ser más independiente y hacer más audaz en las cosas y no a darme por nada pues el internado aprendí cosas de campo Entonces allá Pues me levantaba temprano a ordeñar y uno aprende cosas que lo ayudan Pues en ciertos momentos Entonces ya mí el hecho de que sea delgada no no quiere decir que no pueda ir a hacer labores de campo. A. Yo antes era más tímida, El Internado me ha tocado y hablas con todo el mundo me metí a varias cosas a la banda, bailarina que la banda, folleto, ocupé mucho tiempo entonces ahí como que ya de todo lo malo atrás Entonces ya estamos solos entrar en mi estudio y mis cosas en aprender
50	L.M: ¿Cómo te describes ahora o qué crees de la persona que eres hoy día?
51	Sujeto 2: bien, pero creo que me falta mucho porque una parte emocional me toca hacer un poco más fuerte al menos sentimental creo que me toca seguir esto yo soy un poquito apegada en las personas que no Debería ser pues ya me falta mejorar eso y en el estudio entonces estoy en ese momento como en conflicto porque estoy que terminó y esos nervios de que voy a salir de que se me van a salir bien las cosas de que ya no voy a estar en bienestar que ahora sí toca preocuparse por la vida de adulto
52	L.M: ¿Qué personas en específico en todo este proceso te han dejado que han dejado como una enseñanza?

53	Sujeto 2: Sí de hecho yo creo que todo el mundo que ha pasado me han dejado como cierta experiencia aún algunos que le enseñan casi todos me han enseñado Cómo aprender a tolerar Cómo aprender a a qué Sí yo le puso no sé otras cosas duras son como unas pruebas eso no es nada por ejemplo de hechos propios de bienestar familiar han tenido una vida dura y un hombre siempre son con una sonrisa o como que tratan de salir de eso y no dice que tiene que aprender a ser resiliente traspasar todas las cosas
54	L.M: como te visualizas en 10 años?
55	Sujeto 2: 10 años Espero ya tenían algo estable espero tenerlos en mi casita un apartamento y me veo con mi familia con mi hermana ayudando a mi mamá ayudando a mi mamá ha tenido un trabajo estable no sé una pareja no es momento no pienso en eso Cómo que eso no es una prioridad, pero si piensas tener una mascota y si tener una
56	L.M: hay algo más que quieras agregar
57	Sujeto 2: No sé si es que lo muestren pero es importante Resaltar que en esta ha hecho algo muy bonito con nosotros porque algunas no piensan también bienestar, hay que saber qué Pues todo es perfecto pero yo creo que deberían presentar el trabajo que están en la habilidad porque somos personas que niños que ya tienen cierta edad y los papás no lo reclaman no se dan en adopción y quedan ahí a la intemperie entonces así como tiene su familia un poco mal bienestar ha tratado de hacer algo importante al cada uno de nosotros y de sacarnos adelante darle su estudio darles el acompañamiento la dormida la comida que es difícil que todos estén bien pero bienestar ha tratado de dar lo mejor por cada uno de nosotros pues eso es lo que yo siento.
58	L.M: nosotras durante todo el proceso de investigación nos hemos dado cuenta que hemos estado cegados ante muchos comentarios y noticias
59	Sujeto 2: son muchas las historias que hay aquí es como para escribir un libro
60	L.M: : Muchas gracias por su participación

Nota: Preguntas y respuestas de la entrevista al sujeto 2, por. Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Anexos 3. Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 3

Matriz de transcripción. Entrevista sujeto 3	
Intervención	Dialogo
1	J.M: Buenas tardes, eehh, bueno entonces estamos aquí para lo que te habíamos comentado de pues realizar una entrevista acerca de pues el proyecto que nosotras estamos llevando a cabo, de relatos, ehh de construcción de relatos identitarios en jóvenes con condición ehh que estén en condición de adoptabilidad, entonces pues esta investigación está siendo dirigida por mi compañera Luisa Murcia, por Daniela Gordillo y por mi Jeidys Marín, entonces pues nosotras somos estudiantes de psicología de la universidad Santo Tomas, ehhh estamos en décimo semestre y pues ya estamos por culminar, entonces pues antes de iniciar la entrevista pues nos gustaría que leyeras el consentimiento y pues si estás de acuerdo pues que lo firmes.

2	Sujeto 3: ¿Dónde se firma? (Lee el consentimiento) ¿Si era así?
3	J.M: sí así. (risas)
4	Sujeto 3: Gracias
5	J.M: Listo vale, muchas gracias. Entonces ehheh pues nos gustaría que nos comentaras como es tu nombre completo, cuántos años tienes, a qué te dedicas, qué estás estudiando.
6	Sujeto 3: Mi nombre es xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx, tengo 21 años ehheh estudio en la universidad Santo Tomas, estudio psicología ehheh paso a quinto semestre y pues ahorita estoy en una religión, se llama la iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días, allí soy profesora de los niños de primaria y en mis tiempos libres pues presto servicio y ya.
7	J.M: ¿Qué otras cosas disfrutas hacer en tu tiempo libre?
8	Sujeto 3: A. Me encanta mucho leer, me gusta mucho ver videos sobre ehheh no se motivación, motivacionales, me gusta ayudar a personas, me gusta estar aprendiendo, me gusta mucho.
9	J.M: Y... me gustaría que nos comentaras ehheh pues acerca de ehheh a que escuela asististe en la infancia, que recuerdas, mmm que materias se te facilitaban, que no te gustaba.
10	Sujeto 3: ehheh en mi infancia ehheh estudié en una escuela que se llama Abraham Lincoln, ahí hice de segundo a octavo y de noveno a once, estudié en el Cass. Mm la materia que se me facilitaba era mmm artes y la que se me dificultaba mucho era física.
11	J.M: ¿qué amigos tuviste allí?
12	Sujeto 3: A. Mmmm pues siempre he sido muy sociable. B. no considero a las personas como amigos amigos si no como personas que pues ehheh con las que uno puede hablar y compartir así y ya.
13	J.M: Como ehheh como era, podrías describir como era la relación con ellos.
14	Sujeto 3: Pues era como de, no sé, prestar las tareas, hablar ehheh compartir un almuerzo, cosas así, reírnos mucho, cosas así.
15	J.M: ¿Actualmente tiene relación con alguno de ellos?
16	Sujeto 3: No pues, cada uno se enfocó como en... lo suyo y pues yo en lo mío y cada uno, no pues no contactamos así.
17	J.M: Ehheh recuerdas algo significativo que... que te haya generado algún aprendizaje de tus compañeros con los que compartiste pues en... en la escuela y el bachillerato.
18	Sujeto 3: A. Pues en noveno fue como un boom para mí porque pues yo siempre era la mejor en todo sí, y fue como un episodio donde hubieron cambios drásticos y... esos cambios generó que pues mi conducta también ehheh cambiara, B. entonces ahí como que mi autoestima, mi autoconcepto, mi todo eso se fuera disminuyendo, entonces al disminuir eso también ehheh mi mota, mi motivación por muchas cosas se disminuyó y entonces eso género que mis notas se fueran por el piso sí, porque pues siempre acostumbrada a ser como la mejor, al primer puesto y esas cosas y... C. es que hubieron muchos cambios porque me cambiaron de madre sustituta, mi mejor amiga pues terminamos la amistad, mi

	ex rompimos jejeje (risas de las cuatro) y pues cosas así que pues a uno ciertamente le generan como mmm una molestia y... y fue un cambio muy, muy abrupto se puede decir así.
19	J.M: ¿Quién te ayudo a salir de esta situación difícil?
20	Sujeto 3: A. Yo sola, yo me considero pues por lo de mi infancia, de mi infancia siempre me he considerado que yo, yo he podido salir sola de estas situaciones, B. pues porque como no nací con, mis padres no me criaron y eso entonces ehhs sienta que fue difícil, C. pero no necesite ni ayuda de un psicólogo ni de un amigo ni nada, siempre fue como mi yo interior dándome ese impulso para, pues para salir adelante con cada situación que tenía.
21	J.M: Tu comentabas que pues dentro de esas situación pues habías cambiado de hogar sustituto, emmm ¿podrías contarnos cuanto llevabas en, en el anterior hogar sustituto?
22	Sujeto 3: A. Ahí dure ocho años y... pues fue (silencio corto) B. o sea llegar a bienestar fue chévere porque cambio mi... mi por decirlo así mi perspectiva de ver el mundo y cambiaron muchas cosas en mí, incluso yo cambie para mejor persona y eso me motivaba a ser cada día mejor.
23	J.M: ¿Podrías describirnos eh como es el hogar sustituto donde estas habitando hoy día?
24	Sujeto 3: A. Pues hace tres meses...cuatro meses si llegue a este hogar, me parece un hogar increíble aunque en el anterior también (risa corta) B. eh me parece que la madre sustituta se acoge a lo que una madre materna es y me parece que allí hay personas que todos los días me enseñan algo nuevo, todos los días me motivan, todos los días están ahí y es una relación muy amena con todos porque nos estamos ayudando mutuamente haciendo todas las cosas y allí creo que mi personalidad ha destacado en muchos aspectos.
25	J.M: ¿Cómo fueron para ti o como te sentiste con todos estos cambios de volver a hacer amigos, cambios de barrio y también en que o sea en que ciudad estabas?
26	Sujeto 3: A. Ehhhh pues aquí en Villavicencio, y pues de noveno a once fue que se generó ese cambio y fue muy difícil como si, B. o sea aunque yo era sociable era como mmmmm como o sea no mostraba lo que yo, lo que yo sentía sí, siempre era como tratando de tolerar la gente y y y como disfrazándome de una máscara porque pues yo quería que la gente sí, me hablara y todo eso, pero por dentro me sentía como si arruinada, C. entonces y eso como, pues fue difícil generar amigos, pero pues así lo hacía, pero igual me sentía mal, D. pero cuando llegue a la universidad fue como aún más difícil porque pues ya no tenía los amigos de once y entrar a la universidad fue como un choque porque fue también un cambio que no sé, E. entonces creo que siempre se me ha sido fácil generar amigos, pero en ese, en ese tiempo se me hizo difícil por como yo me sentía.
27	J.M: Entiendo ehhs ¿qué te motivo a tomar la decisión de estudiar psicología?
28	Sujeto 3: A. La verdad emmm no tenía como metas, sueños, nada, tenía como un revuelto en la cabeza y como no sé, o sea estudiar psicología porque solamente como que la sociedad me decía estudia algo algo algo algo sí, pero no porque yo quisiera porque en ese momento no sabía ni que quería, B. pero ahorita ehhs me doy cuenta que estudiar psicología es un aporte a la sociedad, es un aporte como, como tú te formas vas formando a la persona que sí, que vas atender y pues

	ahorita es que estoy motivada pero en si cuando entre no, no estaba motivada, nada me motivo, fue como por que si, como la primera opción.
29	J.M: ¿Dices que estas en quinto semestre?
30	Sujeto 3: Si.
31	J.M: ¿Cómo te has sentido ahora? ¿Cómo te ha ido?
32	Sujeto 3: Pues.... (Pensando) me ha ido bien, pero no como yo quiero si, por pues por muchos muchas cosas que uno tiene en el transcurso del día o en el transcurso de sus días, pero creo que... uno mismo se puede motivar a que las cosas le salgan mejor. Pues me ha ido bien, pero quisiera que me fuera mucho mejor porque no quiero, no quiero o sea que esto sea lo que ya he logrado no, si no que quiero lograr más de lo que yo sé que puedo lograr.
33	J.M: ¿Qué tienes pensado para ti en cinco años o mm en cuanto a proyecto de vida como te visualizas en cuanto a familia, profesional?
34	Sujeto 3: A. Ehhh me visualizo pues ya con una carrera finalizada, me visualizo no aquí si no en un país donde mi carrera sirva como para muchas personas si, ehh no se me gusta mucho el tema de, de ayudar y servir a las personas y creo que con mi carrera y mi esencia y si me esfuerzo porque mmm por, por muchas cosas si no me limito a al a mis sueños y todo eso creo que podré servir mucho a las personas, ehhh tal vez ya este casada, porque pues quiero casarme y formar un hogar y... y ya.
35	J.M: Eso que nos comentas ehh ¿qué relación tiene con tu experiencia en los diferentes hogares sustitutos?
36	Sujeto 3: (Silencio) ¿Lo que le comento de qué?
37	J.M: De que quieres formar una familia, pues ehh formar un hogar ehh que quieres ser profesional. ¿O sea si tiene alguna relación?
38	Sujeto 3: Mmmm (silencio pensativo)
39	J.M: Tal vez que, en esa experiencia de esos hogares sustitutos ehh te hayan aconsejado.
40	Sujeto 3: A. Aaaaa que me aportaron los hogares sustitutos para llegar a al lugar donde estoy. Esto pues los dos últimos, B. yo creo que cada uno ha aportado algo en mi si, y cada uno ha generado como un aprendizaje y una enseñanza, pero los que más me han impactado ehh y me han, yo he dicho que me han impulsado a motivarme a hacer las cosas ehhh son los dos últimos, donde una madre me motivaba, me decía e incluso ella me ayudo a hacer los papeles de la universidad, me dijo hija tu puedes con esto esto y esto y ahorita yo tengo una relación con ella como si fuera mamá e hija y en el que estoy ahorita, ella es muy servicial, siempre está pendiente de nosotras, siempre está ayudándonos, siempre esta como motivándonos y pues eso, o sea que una persona se muestre que ... y lo anime, pues uno le provoca como si, como demostrarle a esa persona que pues uno puede y que puede generar cambios en otras personas por la ayuda de, de ella no.
41	J.M: Ehhhh bueno, también nos gustaría saber si ehhh ¿has tenido que afrontar algún problema de salud durante tu vida?

42	Sujeto 3: Mmmm cuando tenía ocho años sufrí de hepatitis, estaba en San José del Guaviare en una finca ehhhh creo que es el único como así enfermedad que he tenido que me recuerde que ha sido dura y pues lo enfrente no sola sino con la señora que en ese momento me tenía y mm y ya.
43	D.G: Tu nos comentabas que no creciste con tus padres, ¿nos puedes contar con quien creciste o que recuerdos tienes de tus primeros años de vida?
44	Sujeto 3: A. Pues ehh yo nací, mis padres se separaron porque eran muy cortos de edad y pues no tenían como entablar una relación sí, B. entonces mi mamá se quedó con mis hermanas y me dejó a mí con mi papá y pues mi papá tenía a un amigo y ese amigo resultó ser mi padrino si, entonces mi padrino eh mi papá le dijo a mi padrino que pues con quien me dejaba, entonces ellos vinieron acá a Villavo, eso paso en Granada, entonces ellos llegaron acá a Villavicencio y resulta que mi padrino tenía una amiga que vivía allá en la pradera en el Galán, entonces me dejaron ahí cuidando ehh cuando yo llegue acá a Villavicencio tenía dos años y mmm pues mi papá de dos a cuatro fue a visitarme si, como todos los procesos o todas las cosas que hacen los papás y bueno, C. a partir de los cuatro años dejo, se desapareció, entonces yo quede a cargo de la señora de cuatro a... iba a cumplir diez años a cargo de la señora y pues mi papa se desapareció y no le daba para nada de lo económico nada, entonces durante ese transcurso ehh pues no quiero hacer énfasis porque fueron unas experiencias que no quiero recordar
45	D.G: Tranquila
46	Sujeto 3: A. Entonces ehh creo que la infancia es lo que forma a una persona si, B. y aunque mi infancia fue, fue dura creo que me sirvió para, para ser la persona que ahora soy.
47	D.G: ¿Cómo que aprendizajes dices que tomaste de todo lo que sucedió en tu infancia?
48	Sujeto 3: A. Mmmmm ser una persona independiente... ehh me cuesta mucho recibir ayuda sí, porque siempre hice las cosas como yo, yo puedo y eso y yo veía que yo podía sola y era mejo ehh y eso me hacía ser mejor si, y cuando miraba que era la mejor en toda y que lo hacía yo sola eso me agradaba mucho entonces como que se me dificulta que alguien me preste ayuda porque pues no jajaja emm B. la independencia mmm resolver mis conflictos prácticamente sola emmmm servir a las demás personas porque si yo digo yo pude sola, pues otras personas yo veo que no van a poder solas yo necesito ayudarlas si, C. ser tolerante, ser... comprender la situación en que se encuentra otra persona porque a veces solamente se, se auto... autoevalúa en que proceso esta o como esta en uno pero no es empático con la otra persona, entonces creo que eso también me ha ayudado a a a a ... ser así y mmm y también querer luchar por, por mis sueños.
49	D.G: Gracias, también nos comentabas que tenías hermanos, ¿tienes alguna relación con ellos actualmente?
50	Sujeto 3: No, no los conozco.
51	D.G: ¿Y la relación con tus papás?
52	Sujeto 3: Tampoco.
53	D.G: Okey. Ahorita pues queremos conocer más sobre cómo ha sido todo ese proceso que has vivido en el ICBF entonces para empezar quisiera que nos

	contara como en ¿cuáles modalidades de atención o de apoyo que brinda en ICBF has estado?
54	Sujeto 3: A. Ehyyy proyecto sueños, que es el cómo... el mmm el agente se puede decir y la ONG que es el que está relacionado con el ICBF para pues todos esos proyecto de las personas, de nosotras como jóvenes y pues proyectos sueños es como el aval y pues ahí nos ayudan mucho en todo lo que es eh la universidad, el bienestar de, de nosotros.
55	D.G: Nos podrías contar como fue tu comportamiento al ingresar y todos estos años en el ICBF.
56	Sujeto 3: (Pensativa) A. eh pues mi comportamiento cuando yo llegue mmm pues ya como les había comentado anteriormente fue un cambio mmm muy significativo para mí porque no se pude ver que había un mundo mejor si, entonces al ver eso me proponía a cada día a dar lo mejor de mí, B. entonces cuando dure ocho años con la primera mama sustituta pues estaba todavía como en pre adolescencia entonces fue bien, pero cuando ya entre a la adolescencia fue como un choque pues porque yo quería experimentar nuevas cosas, quería salir con amigos, quería... si todo lo que la etapa de la rebeldía se puede decir, entonces fue como la madre sustituta era muy psicorigida y y pues yo si era muy alegre y quería salir y quería hacer deporte y quería sí, estar en todos lados, entonces creo que eh mi rebeldía y lo psicorigida que era ella emmm no no pude tener como más relación con ella y pues estar ahí en la casa sí, entonces eso C. y después me cambiaron a otra casa y en esa casa mm fue horrible (risa corta) si, porque a veces las madres sustitutas o hay buenas como hay malas, entonces la madre sustituta ahí era como un poco mala entonces quede como un año ahí y ya ya me cambiaron entonces después a la otra y D. donde llegue fue un, tenía 17, de los 17 a los 20, fue un cambio significativo también porque ahí aprendí, o sea aunque yo me desenvolvía en, en digamos la parte académica sola, y y sentía que podía sola, ahí fue cuando me di cuenta que realmente me faltaban muchas cosas por aprender si, como ir a hacer mis vueltas medicas solas, como ir a hacer un mandado sola, porque ahí era como muy niña de casa se puede decir así que no, pues no conocía las demandas de la sociedad sí, entonces ahí aprendí a desenvolverme más y a, a despertarme un poco más y ver lo que el mundo le ofrece y uno esta, si si no está uno como despierto pues se lo va a comer, entonces eso.
57	D.G: Sí. ¿Hay alguna experiencia significativa durante su estancia en el ICBF que le haya servido como de aprendizaje personal?
58	Sujeto 3: Mmmmm (pensativa) experiencia (murmurando). Pues para mí todo ha sido una experiencia sí, todo, desde que llegué desde que mm bueno desde que nací jajaja. Emmm pero en el ICBF desde que llegue hasta este tiempo yo tomo todo como una experiencia, de los errores pues se aprende, de nuevas personas he aprendido y no se algo significativo para mí todo es significativo, no hay como algo específico no porque pues no sé.
59	D.G: Ehyy ¿cuáles fueron las relaciones más significativas que ha tenido durante la estancia en el ICBF?
60	Sujeto 3: relaciones ¿mmm?

61	D.G: Significativas, puede ser con madres sustitutas, otros compañeros del ICBF, hasta el mismo personal de acá.
62	Sujeto 3: A. Emmm, mi madre sustituta anterior, ella mmmm me brindo mucho mucho apoyo cuando pues yo lo necesitaba.
63	D.G: Ehh ¿Qué oportunidades y derechos encontró en el ICBF en su proceso de desarrollo?
64	Sujeto 3: A. ¿Oportunidades? Mmm oportunidades de tener estudio emmm, de tener una familia, de tener una vivienda de si todo, todas esas cosas.
65	D.G: Actualmente ¿tiene alguna relación con sus compañeros del ICBF o algunas madres sustitutas del pasado?
66	Sujeto 3: Si, con mi madre anterior.
67	D.G: ehh en este momento pues nos contabas que estas estudiando y que el ICBF te brinda pues esa, ese apoyo en cuanto al estudio, ¿hay alguna otra ayuda que hayas recibido por parte del ICBF?
68	Sujeto 3: Mmmm, pues mmm no solo el estudio y pues todo lo económico.
69	D.G: Ehhh ¿quisieras compartir con nosotras algo más sobre su estancia en el ICBF que se nos haya pasado o que quieras comentarlo?
70	Sujeto 3: ¡No pues que es una muy buena oportunidad, porque pues hay muchos sesgos del ICBF, como que ay los niños están ahí, incluso una vez pase con mis compañeros y me decían que los niños estaban encarcelados en las casas y que yo no sé qué (entre risas) y yo que!! Eso es mentira.
71	L.M: Yo pensaba eso
72	Sujeto 3: A. O sea las personas deben como familiarizarse más con estas cosas porque si estamos o sea formándonos como individuos, no solo mmm en conocimiento sino también en integridad entonces si queremos ser unos buenos profesionales debemos tener ehh estas si, como estas cosas muy en cuenta, porque los sesgos nos llevan a errarnos en muchas cosas. B. entonces esto yo creo que es algo magnifico que hace el gobierno, aunque mmm pues también hay cosas malas porque no toda la plata no la dan a nosotros, pero pues estamos bien que es lo importante si, y ... no sé y esto me parece chévere porque me da una oportunidad de una carrera, de de poder vivir mi sueño, de poder cumplir una meta si, de de poder llegar a lo que yo quiero ser.
73	D.G: ¿ Y alguna vez te paso alguna experiencia o oíste algún comentario o algo así sesgado cuando contabas que eras del ICBF o algo así como un prejuicio o algo?
74	Sujeto 3: Mmmm... pues lo que te comentaba de mis compañeros y ya solo eso, si como que estaban en la cárcel que no les daban que comer y yo jajaja ay Dios que ignorantes.
75	J.M: ¿Hay algunas cosas o algunos aspectos pues que quieras recomendar al ICBF como una sugerencia?
76	Sujeto 3: A. Pues yo creo que lo que le recomendaría es como estar más empáticos en la integridad y el de cómo se siente uno como individuo sí, porque uno puede mostrar una máscara ante las personas, pero uno puede tener muchas cosas allá profundas, digamos si acá hay psicólogos, pero hacen su trabajo muy básico si, como no, no se preocupan por la integridad de la persona o sea tal vez sí, pero muy a lo básico y y es eso, porque uno puede estar con una carrera

	maravillosa y puede estar mmm bien en el hogar aparentemente pero son esas cosas, como evaluar más a cada individuo como sí.
77	J.M: Mas acompañamiento
78	Sujeto 3: Si.
79	L.M: Bueno ya hablamos un poco de... de esta parte de tu vivencia con dos madres sus, bueno con las madres y aquí en el ICBF, nos gustaría saber un poco sobre ti, digamos ehh como te descrire, como te describes tú, digamos fortalezas, debilidades.
80	Sujeto 3: A. Fortalezas emmm soy muy alegre mm empática mmm (pensativa) me gusta mucho hablar jajaja mmm me... me parece que soy tolerante ehhe me gusta mucho el aprender... soy... sé que como seres humanos tenemos muchos errores, pero yo siempre todos los días me estoy evaluando y trato de como en esto no estoy cumpliendo en esto sí, si, como todos los días generar un aprendizaje en mi misma y, y y aprender de lo que yo hago todos los días. B. Y mmm debilidades como mmm (pensativa) me... me dejo eludir mucho por ver a una persona que este mal o... mmm y ya creo que eso jajajaja.
81	L.M: Bueno comentabas de que no has tenido, no tuviste relación no, no tienes relación con tus hermanos, con tu papá y con tu mamá, ¿crees que eso afecto un poco digamos en esa construcción de la persona de la que eres durante todo ese proceso?
82	Sujeto 3: A. Claro, uno como toda persona tiene esquemas conductuales sí, entonces cuando uno tiene esos esquemas conductuales de un papá y una mamá pues uno su moldeamiento se va a generar por eso, por esa persona sí, B. pero en mi caso pues no tuve como ese modelo a seguir si y eran varios modelos varios esquemas, varias si, entonces creo que fue muy difícil si, muy muy difícil porque eso hace que uno pierda como mmm bueno y que, amm a quien voy a seguir o quien que quien es mi ejemplo, quien es si, entonces eso hace que uno que uno... su no se su autoconcepto su todo como que decaiga en en cierto momento, C. pero yo creo que al observar esas grandes o por ejemplo yo observo esas grandes personas que llegan a ser muy grandes y todo eso me me voy como relacionando con eso y eso me genera como el querer salir y ser ser si una persona grandiosa, pero yo creo que si no tener padres afecta un montón.
83	D.G: Y en lo personal consideras que en algún momento al crear esa identidad ehhe tuvo algún problema o sea dices no yo no sé quién soy...
84	L.M: O sea si en algún momento, en algún punto estuviste estancada o sentiste que no, había algo que no podrías seguir
85	Sujeto 3: A. Mmmm pues tú, yo considero que he tenido muchos altibajos sí, pero es que a veces uno busca como sentirse feliz dependiendo de otra persona y crea una independencia o dependencia, digo una dependencia sí, entonces yo en este momento yo digo si, tuve muchas dependencias muchas porque pues a lo largo que uno va buscando su identidad de eso se trata si, como de ver esto es bueno, esto es malo y me tengo que soltar de esto, me tengo que soltar de lo otro, B. pero he entendido ahorita que la felicidad no lo genera digamos una carrera un auto lo que sea no, eso hace parte pero no es la felicidad como en sí, entonces yo creo que la felicidad va en como uno se sienta como persona si y todos esos

	obstáculos y todas esas cosas las agradezco porque así tenía que ser para llegar esta punto entender muchas, muchas cosas.
86	L.M: El haber estado tanto tiempo aquí en el ICBF, llevas once años cierto, ehh pues también influye mucho el ICBF ¿qué influyo en ti para esa construcción de lo que, de la persona que eres ahorita?
87	Sujeto 3: A. Mmmm pues a que uno hace parte de una entidad yo lo veo como alguien que aporta algo económico sí, no como alguien que me aporta algo a mi integridad si, solo como lo veo como algo, pues porque uno acá viene a citas y ehhh y eso ahorita que yo me estoy relacionando más con la defensora y eso, pero por lo general siempre es como cita psicológica, nutrición si, como algo medico si como solo una entidad, pero pues es porque también uno a veces se siente oprimido porque pues esto no es fácil si, no es fácil pero no es imposible salir de ciertos esquemas entonces creo que, que lo veo así, desde mi punto de vista.
88	D.G: Y mmm ¿y alguna de tus madres sustitutas sientes que influyó en ti a manera personal?
89	Sujeto 3: A. Mmmmm sí, mi madre sustituta anterior ella mmm pues me brindo apoyo, me brindo cariño porque pues yo siempre en las anteriores madres sustitutas donde estaba pues no sentía como eso sí, yo más bien buscaba no se estar distraída si, era muy así muy extrovertida y eso y siempre estaba, trataba de estar ocupada en algo, pero en donde la madre sustituta ella demostró que pues yo le aportaba si y entonces eso genero una relación muy, muy linda.
90	D.G: ¿nos puedes contar cuanto tiempo fue que estuviste con la madre sustituta de la que hablas?
91	Sujeto 3: Dure cuatro años
92	L.M: (Risa corta) Aparte de digamos de las madres sustitutas, no se una, alguien de acá o un amigo tuyo, alguien que haya no se influenciado en lo que, lo que tú eres, o sea no influenciado sino más bien que te haya marcado como o sea en tu círculo social.
93	Sujeto 3: Mmmm (pensativa)
94	L.M: O no necesariamente jajajaja
95	D.G: O si no la hay o si la hay.
96	Sujeto 3: Pues no jajajaja
97	L.M: Por ejemplo tú dices que estas en una iglesia verdad, eso digamos, ¿esa esa comunidad como ha sido para ti?
98	Sujeto 3: A. Así, ahorita si ha marcado mucho en mi vida porque me ha abierto... no se jajaja a veces yo hablo con personas y muchas piensan que estoy loca porque no jajajaja no hablan mí mismo lenguaje sí, pero cuando estoy en la iglesia y hablan mí mismo lenguaje es como ¡pushsss! jajajaja si y la iglesia me ha motivado mucho, yo creo que esa es la identidad que más me ha motivado a estar bien.
99	L.M: No sé si quieras complementar algo acerca...
100	D.G: Más personal, de su identidad, de su desarrollo...
101	Sujeto 3: Mmmmm no jajaja
102	D.G: Bueno XXXXXXX queríamos agradecerte por este espacio que nos has brindado, por colaborarnos en las entrevistas, en serio muchísimas gracias jajajaja

103	L.M: Si no agradecerte yo sé que a veces no es fácil hablar así sea algo pequeño o sea algo tan grande que es tu vida y de verdad te lo agradecemos, para nosotras no es solo venir acá a algo académico sino pues mostrar un poco también de esa parte humana de esa parte de los individuos de cómo somos tan diferentes, tan complejos, pero que no nos, tampoco nos podemos separar de que seamos diferentes y no nos podamos entender entonces por eso muchísimas gracias.
104	D.G: Muchísimas gracias, nos estaremos viendo para contarte como nos va con todo lo de los resultados y eso.
105	Sujeto 3: Vale.

Nota: Preguntas y respuestas de la entrevista al sujeto 1, por. Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Anexos 4. Matriz de Análisis. Sujeto 1

Categoría	Subcategoría	Clave	Interpretación
Familia	Familia biológica	S1I70	El sujeto desde sus primeros años de vida no tuvo una estabilidad por parte de su familia, pues situaciones como el abandono de su madre biológica el desplazamiento forzoso, muerte de su madrastra y la poca estabilidad de su padre bilógico, dio paso a que el sujeto no tuviera una construcción, una estructura y un reconocimiento de que es una familia.
		S1I76a	
		S1I76b	
		S1I78a	
		S1I78b	
		S1I101a	
		S1I101c	
			Gómez (2011) las relaciones familiares son una necesidad básica de la que deriva el derecho a una vida en familia, pero este derecho no se pudo evidenciar con su familia de origen lo que hizo que el sujeto no tuviera una estabilidad hasta la llegada al ICBF.
			El sujeto fue víctima de maltrato intrafamiliar por parte de su padre biológico, la poca estabilidad emocional de él, las relacionarse con diferentes mujeres más el factor de violencia que tuvo que vivir con él, fue lo que determino su estancia en su totalidad en la institución a los 14 años.
			Así como lo menciona Humphreys y Mullender (2000) cada niño reacciona de diferente manera a la violencia que hayan presenciado o vivenciado, algunos de estos niños manifiestan comportamientos agresivos y antisociales, al igual que manifiestan problema de depresión y ansiedad.

Teniendo en cuenta a los autores, se puede evidenciar durante la conversación, que el sujeto manifestó haberse sentido muy mal en un momento de su vida, sentía mucha rabia y ganas de vengarse, lo que podemos identificar que esto le generó al sujeto cambios de comportamiento y problemas en su estabilidad emocional.

Se evidenció que el sujeto le duele demasiado el no poder estar con sus hermanos, el estar separados le genera tristeza y no saber de ellos le genera ansiedad, pues manifiesta que no quiere que ellos pasen por lo mismo que ella pasó, el participante reacciona de manera empática a esta situación familiar pues a la hora de hablar de este tema puntualmente su posición es la misma cada vez que se menciona el tema, al igual en su corporalidad se evidencia intranquilidad.

La separación de la familia o el desarraigo en toda su forma, origina una descomposición de este núcleo, lo que lleva a la disolución de las relaciones con las personas más cercanas, donde ese desprendimiento familiar afecta a más de un integrante, lo que genera un sentimiento de desarraigo en el sentimiento de pertenencia e inclusión, Bustamante, Sánchez y Gaviria (2013)

Hogares
sustitutos

S1I76c
S1I87a
S1I87b
S1I87c
S1I93b
S1I97

Como lo menciona la anterior cita la separación y sobre todo en este caso, el no conocer a la mayoría de sus hermanos, genera sentimientos de extrañamiento y vacío que le generan inquietud en su diario vivir.

Cuando llegó a su primera familia sustituta se puede evidenciar que sintió tranquilidad y un respaldo que nunca pudo tener con su familia biológica, se comprende que esto le permitió cambiar la perspectiva de ver y de relacionarse con el mundo. Aunque la relación con su madre sustituta cambió, se siente agradecida por todo lo enseñando, su lenguaje verbal y no verbal dan veracidad de que se siente tranquila y agradecida de haber estado ahí.

En el nuevo hogar en el que se encuentra dice sentirse más tranquila, ha encontrado en ellos una familia en donde apoyarse, lo que nos permite entender que se siente segura y cómoda con las personas con las que está viviendo.

Como lo cita Hernández (2009) se puede entender a la familia como una forma de vida en común y una construcción cultural que se compone de valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, además está para satisfacer necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción entre las personas que la conforman, lo cual se puede evidenciar en los hogares sustitutos donde ella se ha encontrado, pues le han permitido sentirse parte de un sistema la cual le brinda protección y ayuda necesaria para sus necesidades personales y educativas.

Relatos
Identitarios

S1I105a El sujeto relata y se evidencia en la seguridad al
S1I105b hablar, que es una persona que le gusta conversar
S1I105c y relacionarse con los demás, dice que esto no era
S1I109a común en ella, que ha sido una revelación, se
S1I111 interpreta que ha sido un camino largo y un proceso
para llegar hasta donde está, es coherente su
diálogo a la hora de expresar sus sentimientos e
ideas.

García (2007) las identidades no son únicas ni permanentes, sino que pueden cambiar y, por tanto, nadie posee una única identidad, como tampoco lo son la manera en que se expresa, por lo que depende, para su construcción y consolidación, del contexto en que los sujetos se desenvuelven.

Se puede evidenciar en este relato, la actitud del sujeto de salir adelante de los diferentes aspectos que la marcaron en determinado momento como lo son su pasado y la llegada al ICBF, pues durante toda la conversación que se generó en el encuentro, muestra esas ganas de un futuro diferente, uno donde pueda aportar a las personas que necesiten su ayuda, dejando atrás lo que ella siente que ya no es.

A lo largo del relato ella se muestra siempre empatía con el otro; una característica que ella menciona es que es una persona alegre y que lo expresa con las personas para hacerlas sentir cómodas y felices así sea un momento, lo cual es coherente con el discurso que mantuvo durante la entrevista sobre la importancia del otro y el sentir del otro.

Como lo menciona payne (2002, citado por Romero, Rey y Fonseca 2012) los relatos identitarios es el relato del yo, es la narración que construye cada sujeto en primera persona, definiendo su identidad a partir de recuerdos y experiencias de sus vidas, al igual que los roles que manejan en los diferentes contextos sociales.

De esta manera, se refleja que todo lo que es, es por todo lo que ha tenido que vivir, por las personas que ha conocido y por las que quiere ayudar, también se evidencia que lo que ella vivió es parte de su pasado, tiene un rumbo fijo y no quiere depender de historias pasadas, que se interpongan en su camino futuro.

Proyecto de
vida

S1I30
S1I32
S1I64

El sujeto habla particularmente de la decisión de estudiar su carrera profesional, psicología; se interpreta que desde su experiencia y las situaciones específicas que la marcaron durante el desarrollo de su vida y el deseo de ayudar a sus hermanos para que no vivan o no sigan viviendo lo que ella tuvo que vivir comenta la creación de una fundación en el futuro para ayudar a niños, niñas y adolescentes que hayan pasado por una situación específica.

Ovidio y Hernández (2000) el proyecto de vida es aquello que encamina y da rumbo a la personalidad en las diferentes áreas de la vida del sujeto, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las aspiraciones, puntos de vista actuales y futuros requerimientos de la persona.

Nota: Descripción e interpretación de los resultados elaborado a través de la matriz del sujeto 1. por Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Anexos 5. Matriz de Análisis. Sujeto 2

Categoría	Subcategoría	Clave	Interpretación
	Familia biológica	E1-I7 A E1-I7 B E1-I7 C E1-I57: E1-I57A: E1-I67	El sujeto comenta que conoce sus raíces biológicas maternas, debido a que fue su progenitora la encargada de los cuidados en sus primeros años de vida, lo cual permitió que se construye un vínculo fuerte con su mamá. Es así que se puede interpretar que la progenitora es tomada como referente, en la etapa de la infancia, debido a que es ella quien a través de enseñanzas y aprendizajes aporta significativamente valores a su desarrollo. Por lo tanto, Gómez (2011) menciona que las relaciones familiares son una necesidad básica de la que deriva el derecho a una vida en familia. Por otro lado, Duarte, Hernández y Padilla (2016) afirman que la familia es el principal escenario donde el sujeto puede desarrollarse; la dinámica familiar diaria permite que se integren costumbres que se comparten en la familia. Por lo tanto, la ausencia de uno de los progenitores, promueve que el sujeto busque sus orígenes, a través de cuestionamientos a personas cercanas que hayan tenido algún vínculo con sus raíces biológicas. De acuerdo con Fuentes, Amorós, Fuentes y paula (1996) La búsqueda de los orígenes es un componente emocional que hoy día es reconocido como un fenómeno universal, las personas adoptadas convergen en que es necesario conocer información acerca de esa pieza faltante en su vida, para darle sentido e integrar esta información a su identidad. El sujeto comenta que a su progenitora no le gustaba que ella estuviera en la casa mientras su esposo estaba ahí, lo cual hizo que la relación de ellas comenzara a ser cada vez más conflictiva y en muchas ocasiones desplazarse a otros lugares de familiares o amigos, lo cual hizo que ella hoy en día no le gustara compartir con hombres que están comprometidos. Por lo cual se puede interpretar que el hecho de haber conocido sus raíces biológicas maternas y de la experiencia con ella se aprendieron ciertas formas de

Hogares
sustitutos

- comportarse en situaciones específicas, de acuerdo a las normas y reglas de convivencia de ese sistema familiar.
- Es así según Papalia, Wendkos y Duskin (2009) “los padres transmiten por medio de sus conversaciones cotidianas las ideas y creencias culturales acerca de cómo se define el yo” (p. 326)
- E1-I27: El sujeto relata que, al llegar a la ciudad de Villavicencio vivió con unos amigos por un tiempo, hasta que ingreso a la institución del ICBF e ingreso a un hogar sustituto, que según Pino Y Wilmar (2014) el hogar sustituto es una opción donde hay un sistema familiar diferente al consanguíneo, compuesto por un número reducido de niños, niñas y adolescentes que gozan de protección y condiciones necesarias que posibiliten el desarrollo normal de su personalidad. (Pino Y Wilmar, 2014)
- E1-18: A
- E1-19: A
- E1-19: B
- E1-19: C
- E1-20: A
- E1-21: B
- Es así que los hogares sustitutos juegan un papel fundamental dentro del proceso de desarrollo del sujeto y están encargados de cumplir un rol activo y coherente a las necesidades de los sujetos que se vinculan al hogar. En este caso el sujeto manifiesta que en los hogares sustitutos donde ha estado inmerso le han permitido construir relaciones estrechas con cada uno de las personas que lo componen, debido a que existen reglas y normas claras que marcan los límites que impone el programa y las libertades que se deben manejar y la incidencia de las dinámicas relacionales en la construcción de identidad del sujeto.

El sujeto narra que en su desarrollo como ser humano ha vivido experiencias con personas que han sido significativas y han dejado huella. También menciona ha tenido otras experiencias que la han llevado a vivir y estar en varios lugares, pero que hoy día se pudo estabilizar en el ICBF, una Institución que le ha permitido crecer como persona y que ha estado presente desde su juventud.

Por lo cual se puede interpretar que en el ciclo vital del sujeto hubo experiencias que ayudaron a aprender a adaptarse a los cambios que trae consigo el cambio de la infancia a la adolescencia, permitiéndole convertirse en una persona habilidosa para dar solución a conflictos

que se le presentaron en esa construcción del “Yo” y para dar respuesta a las demandas y exigencias de una sociedad, sin dejar de un lado sus ideales y sus sueños.

De tal modo que para autores como (Duarte, Hernández y Padilla, 2016) El ser joven está ligado a diversas transformaciones que se relacionan con la manera en que se conciben e interactúan consigo mismo y con las personas del entorno inmediato, que en este caso es la familia sustituta, pares y los profesionales del ICBF; algunas transformaciones que pasan por pérdidas generando una elaboración del duelo desarrollado a través de la búsqueda y construcción de una nueva identidad, lo que determina comportamientos, actitudes, particularidades, formas de pensar y asumir la vida.

Relatos
Identitarios
s

Identidad

E1-I48:
E1-I49
E1-I49
A
E1-I61
E1-I63

El sujeto comenta que tuvo que vivir varios momentos difíciles en su vida de carácter económico y familiar, los cuales llevaron a que tuviera que enfrentarse también a cambios de barrio y escuela, pero que gracias a estas dificultades valora cada una de las oportunidades que le brinda la vida, porque las personas que han pasado por el lado le han dejado grandes aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede interpretar que para el sujeto el hecho de compartir con nuevas personas le ayuda a tener nuevas experiencias para la vida y a establecer vínculos para relacionarse de una forma particular con el sistema, debido a que toma como aprendizaje y modelo cada una de las experiencias que ha vivido con amigos, funcionarios del ICBF, memorias de sus raíces biológicas y hogares sustitutos para construir su identidad.

En este sentido (Paramo, 2008) afirma que la identidad es el conjunto de características que posee un individuo, tomando los aspectos biológicos que la conforman, por las cuales es conocido; buena parte de la identidad personal se forma a partir de las interacciones sociales que comienzan con la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida (Paramo, 2008)

Educación

E1-I33

Proyecto de Vida	E1-I39:	El ICBF es una institución que desde hace 7 años le
	E1-I41	abrió las puertas al sujeto 2, entonces existe una brecha
	E1-I67	muy marcada entre el antes y el ahora. Por lo tanto, para
	E1-I57	esta persona ha sido muy significativo y gratificante el
	E1-I35	haber sido vinculada a el proyecto sueños, donde ha
	E1-I35	sentido protección, amor por cada una de las personas
A		que ha tratado, el sujeto dice que <i>“estas oportunidades</i>
	E1-I37	<i>aparecen y son para aprovecharlas” “uno debe ser responsable con lo que le dan”</i> más que ser hijo de bienestar familiar es un compromiso consigo mismo y con la institución de salir adelante y cumplir con su proyecto de vida.

Por lo tanto, se puede interpretar que durante estos años el sujeto ha tejido relaciones estrechas con algunos de los funcionarios, porque le han garantizado una vida digna, donde tiene educación, salud, alimentación, acompañamiento de profesionales en el área de psicología, que finalmente se convierten en puntos de referencia para la construcción de su identidad. En este proceso se construye un proyecto de vida mediante el acompañamiento del *proyecto sueños*, que según Ovidio y Hernández (2000) el proyecto de vida es aquello que encamina y da rumbo a la personalidad en las diferentes áreas de la vida del sujeto, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las aspiraciones, puntos de vista actuales y futuros requerimientos de la persona. Por lo tanto, este sujeto planifica cada una de sus metas a corto y largo plazo para dar cumplimiento a su proyecto de vida, desde el área profesional y personal.

El proyecto sueños, junto con los profesionales del ICBF son encargados de restablecer los derechos de cada uno de los sujetos que ingresan a este u otro proyectos.

El sujeto 2 manifiesta que cada una de las oportunidades que le ha brindado la institución ha cambiado su vida y le han dado sentido, porque cada vez se va acercando a lo que siempre soñó, como estudiar una carrera profesional.

Nota: Descripción e interpretación de los resultados elaborado a través de la matriz del sujeto 2. por Gordillo, Marín y Murcia (2020)

Anexos 6. Matriz de Análisis. Sujeto 3

Categoría	Subcategoría	Clave	Interpretación
Familia	Familia biológica	S3I44A	El sujeto expresa no tener relación alguna con su familia biológica a lo que se le atribuye según su relato la falta de un modelo a seguir para su proceso de desarrollo, trayendo consigo el cambio total de su dinámica de vida, pues entro a relacionarse con terceros. A esta falta de vida en familia se le pueden atribuir ciertas problemáticas que el sujeto expresa, como el ser insegura y la necesidad de ser aprobada por los otros, pues según Hernández (2009) la familia está para satisfacer necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción entre las personas que la conforman, donde se presentan sentimientos que determinan en los individuos su estilo de interacción en otros contextos, como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.
		S3I50A	
		S3I52A	
		S3I44C	
		S3I20B	
		S3I44B	
	Hogares sustitutos	S3I23B	El participante comenta sus experiencias en los diferentes hogares sustitutos, reflejando el proceso de aprendizaje que ha obtenido en la medida que convive en estos hogares y con las personas que se encuentran allí, que con el pasar del tiempo se vuelven su familia, pues se interpreta que al convivir con varias personas el participante se relaciona de manera amena con sus familias sustitutas adquiriendo aprendizajes significativos que le ayudan a su proceso de desarrollo individual y a desenvolverse por sí solo en el su contexto social, pues como lo mencionan Bogdanski, Santana y Portillo (2017) “vivir en familia es una práctica que nos ayuda, una vez que nos sentimos listos y maduros, a salir y enfrentar el mundo. Si no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo. (pg 2).”
		S3I40B	
		S3I62A	
		S3I89A	
Relatos Identitarios	Identidad	S3I8A	El sujeto relata que a lo largo de su vida el establecer su identidad fue un proceso difícil, puesto que siempre tuvo claro que no estaba con su familia si no con terceras personas. De lo anterior se interpreta la confusión del sujeto en el desarrollo de su identidad lo que genero varios episodios en su vida de caos, miedos y reestructuraciones en sus conocimientos debido a que no tuvo relación alguna
		S3I12A	
		S3I22B	
		S3I26B	
		S3I48A	
		S3I48B	
		S3I48C	
		S3I46B	

S3I80A con su familia y sus modelos a seguir no eran
 S3I80B permanentes, tal como lo afirman Woodhead y
 S3I82B Oates (2008) los procesos familiares son esenciales
 S3I82C para la formación de la identidad, debido a que en
 S3I85A la mayoría de la gente, las lecciones más
 S3I85B importantes y que tienen significado en cuanto a la
 S3I98A creación de vínculos y a la autodefinición tienen
 S3I26D lugar en la familia. Por lo tanto, esta falta de vínculo
 familiar biológico y modelos cambiantes generó en
 el sujeto sentimientos de confusión y frustración en
 consigo mismo.

El participante se identifica así mismo como una persona alegre, sociable, que está en constante proceso de crecimiento, independiente, servicial, tolerante y luchadora contra las dificultades que se le presentan. Por lo anterior expresado se puede dar cuenta de rasgos característicos que el sujeto atribuye a su identidad para dar cuenta de sí mismo, lo que hace referencia a la primera de las funciones de la identidad propuestas por Adams y Maeshall (1996 citados por Saleem, Iqbal y Jabeen, 2019) “la identidad está estrechamente relacionada con el desarrollo del autoconcepto, el respeto propio, la autoconfianza, el ajuste y la autoconsciencia (pg 26)”.

Este relato identitario del sujeto se comprende como la construcción que el sujeto ha hecho a lo largo de su vida, tomando como punto de apoyo los aprendizajes adquiridos en el paso del tiempo y según lo que este considera que lo define actualmente; pues el relato identitario tiene en cuenta los procesos históricos en la narrativa de las personas y las formas de significación de la experiencia unificando los acontecimientos de la historia y los elementos de la memoria (Galeano, Jaimes y Palacio, 2014).

Proyecto de vida	S3I28B S3I34A	El sujeto relata que siempre ha sido bueno en sus estudios y poder hacer todo por sí mismo le da un sentimiento de satisfacción. Actualmente está cursando su carrera universitaria y manifiesta que ha aprendido mucho de ella y que quiere trascender su conocimiento y su dedicación hacia los demás
------------------	------------------	---

para generar un impacto positivo en las personas que lo necesiten.

De lo anterior se interpreta que el sujeto superó las dificultades que se le presentaron lo largo de su vida, pudo ser consciente de su posición en el mundo y de sí mismo para organizarse y definirse y plantearse los mecanismos de defensa y superación que debería desarrollar para superar situaciones, sentirse bien consigo mismo y salir adelante, todo con el fin claro de cumplir con su proyecto de vida pues según Ovidio y Hernández (2000) el proyecto de vida es aquello que encamina y da rumbo a la personalidad en las diferentes áreas de la vida del sujeto, este se da en una perspectiva temporal que organiza las aspiraciones, puntos de vista actuales y futuros requerimientos de la persona.

Nota: Descripción e interpretación de los resultados elaborado a través de la matriz del sujeto 3. por Gordillo, Marín y Murcia (2020)