

Titulo	Descripción
Título del trabajo	Didáctica filosófica y lenguaje juvenil
Autor	Elvis Jonathan Ordoñez Arcos
Director	Carlos Francisco Covalada Polo
Publicación	Neiva-Huila, 18 de agosto de 2017, 230 pág
Facultad-proyecto curricular	Facultad de Educación, Educación sociedad y cultura, lenguaje y educación.
Palabras claves	Lenguaje juvenil, didáctica filosófica, competencias comunicativas, competencias filosóficas, comunicación, niveles comunicativos.
Descripción	Trabajo de grado en el que se encontrará un estudio investigativo sobre el lenguaje juvenil en el ámbito escolar, titulado DIDÁCTICA FILOSÓFICA Y LENGUAJE JUVENIL desarrollado en el colegio José Eustacio Rivera en el municipio de Isnos departamento del Huila Colombia con los grados décimo y undécimo del respectivo colegio, el principal objetivo fue articular el lenguaje juvenil con la didáctica filosófica, a fin de favorecer las competencias comunicativas.
Fuentes de información	• Cardenas, P, A., & Beltrán M., H. (2002). <i>Introducción a la semiología</i>. Bogotá: USTA. • Gómez, M. S. (2013). <i>Didáctica de la filosofía</i>. Bogotá D.C.: USTA • Salazar , J. M., Montero, M., Muñoz , C., Sánchez, E., Santoro , E., & Villegas , J. (1999). <i>Pisicología Social</i>. Mexico D.F. : Trillas. • Castañeda, L. S. (2004). El parlache: resultados de una investigación lexicográfica. <i>Facultad de comunicaciones</i>, 4. • Castañeda, L., Henao , J., & Londoño, D. (2011). El parlache y los modelos mentales . <i>Katharsis</i>, 11. • MEN. (2010). ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA. <i>Revolución Educativa</i>, 143.

	• Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2010). <i>Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje</i>. Mexico, D.F. : trillas. •
Contenidos	Para la realización del estudio se escogió al colegio antes mencionado en él se pudo observar dos situaciones, el lenguaje juvenil, y la evolución que los estudiantes tienen en el lenguaje con el estudio de la filosofía, para mostrar tales resultados el estudio investigativo primero se plantea las relaciones entre el lenguaje juvenil y el lenguaje filosófico obtenido con la didáctica de área, precisamente estas son las dos categorías principales del proyecto, con lo cual se llega a postular, si el lenguaje de los jóvenes puede ser tomado como una ayuda didáctica que ayude a ampliar o mejorar las competencias comunicativas (la tercera categoría del estudio).
Metodología	La recolección de los datos se hace por medio de tres instrumentos, un diario de campo, una entrevista y una encuesta, acorde con el método etnometodológico que rige la investigación, los resultados de los mismos se hallan consignados en tres análisis independientes, pero que confluyen en las conclusiones de la investigación, las cuales arrojan los puntos de encuentro entre los dos lenguajes, una caracterización de los mismos y orienta una didáctica para la enseñanza a partir de estos dos lenguajes.
Conclusiones	El punto de encuentro entre el lenguaje filosófico y el lenguaje juvenil es la estructura de la comunicación, pues estos dos lenguajes son muy diferentes en significado. El proceso de creación de una didáctica para la enseñanza de la filosofía basada en este punto de encuentro, debe ser fiel a la estructura de la comunicación, con ello se evitan las posibles barreras comunicativas existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, y se fomenta el uso del lenguaje filosófico, a la vez disminuye el uso del lenguaje juvenil.

Elaborado por:	Elvis Jonathan Ordoñez Arcos
Revisado por:	Carlos Fráncico Covaleta Polo
Fecha elaboración del resumen analítico	25 de agosto de 2017