

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN PARA LA MEDIACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CAROL MARÍA MEJÍA TORRENEGRA

ÁLVARO JOSE TORRES PLATA



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA
VALLEDUPAR - CESAR
2019**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEDIACIÓN DE LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Magister en Didáctica**

**CAROL MARIA MEJIA TORRENEGRA
ALVARO JOSE TORRES PLATA**

Asesores

**JORGE MARTÍNEZ RODRÍGUEZ.
WILLIAM MORERA ARÉVALO.**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
VALLEDUPAR - CESAR
2019**

CARTA DE APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO LECTOR

JURADO OYENTE

Valledupar – Cesar, Agosto de 2019

DEDICATORIA

Este trabajo de grado va en dedicatoria a Dios quien nos guía en cada paso que damos permitiéndonos llegar a este momento trascendental de mi vida profesional; a nuestras familias por brindarnos siempre su apoyo incondicional a pesar de las diferencias de opiniones. A todos ellos les dedicamos esta investigación, con afecto y un profundo agradecimiento.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a nuestra familia,

Que con su apoyo constante nos motivó para el cumplimiento de esta meta, que al iniciar se veía como un sueño y que hoy se materializa en una realidad...

A la Universidad Santo Tomás, por la oportunidad de enseñanza.

Agradecemos también a los docentes y compañeros que estuvieron con nosotros en esta formación apoyándonos y motivándonos a seguir adelante.

A quienes de una u otra manera nos brindaron apoyo en este camino de profesionalización.

A Todos Gracias....

Contenido	Pág.
CARTA DE APROBACIÓN.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
Contenido.....	6
LISTA DE TABLAS	11
LISTA DE ANEXOS.....	12
INTRODUCCIÓN	16
1.2 Formulación del problema.....	30
1.3 Objetivo general.....	31
1.4 Objetivos específicos	32
1.5 Justificación	32
2. MARCO REFERENCIAL	35
2.1 Antecedentes de la investigación.....	35
2.2 Marco Conceptual.....	40

2.2.1	Analfabetismo.....	40
2.2.5	Didáctica.....	42
2.2.6	Estrategias de Aprendizaje	42
2.2.7	Estrategias Didácticas.....	43
2.2.8	Educación	43
2.3	Marco Teórico	44
1.1.	La Lectura.....	44
1.1.1.	Fases en la lectura	47
1.2.	LAS TIC'S.....	48
1.2.1.	Características de las Tic.....	49
1.2.2.	TIC con impacto en la educación.....	50
1.2.3.	Función de las TIC en la educación.....	51
1.3.	Conocimiento del docente sobre las TIC`S	52
1.4.	Las Tic's en la Lectura.....	52
1.5.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	52

1.6. TECNOLOGÍA Y MATERIAL DIDÁCTICO	55
1.7. MARCO REFERENCIAL NACIONAL.....	56
1.8. MARCO REFERENCIAL INSTITUCIONAL	65
1.8.1. Descripción del colegio.....	65
1.8.2. Ubicación	65
1.8.3. Rector	65
1.8.4. Misión	66
1.8.5. Visión.....	66
1.8.6. Número de Estudiantes	66
1.8.7. Número de Profesores	66
1.9. MARCO LEGAL.....	67
1.9.1. Artículos de la Constitución Nacional de 1991:	67
1.9.2. Leyes, decretos, resoluciones, entre otros.....	72
1.9.3. Jurisprudencia	72
2. MARCO METODOLÓGICO	75

2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	75
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	76
2.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
2.3.1. Diagnóstico.	77
2.3.2. Diseño e implementación de la estrategia didáctica.	78
2.3.3. Reflexión, sistematización y análisis de la información.	78
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	78
2.4.1. Evaluación del diseño	78
2.4.2. Entrevista semi-estructurada	80
2.4.3. El Diario De Campo.....	80
2.4.4. PRUEBA DIAGNÓSTICA.....	84
2.5. POBLACIÓN.....	85
2.5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	85
2.6. Análisis	87
2.7. DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	88

2.8.	APLICACIÓN	92
3.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	101
4.	CONCLUSIONES	107
5.	RECOMENDACIONES	110
6.	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	111
7.	ANEXOS	117

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Entrevista cerrada, Docentes de la Básica Primaria	82
Tabla 2, Entrevista abierta.	83
Tabla 3, Población seleccionada.....	83
Tabla 4, Población seleccionada. Actividades realizadas.....	84
Tabla 5, Muestra, estudiantes.	86
Tabla 6. Muestra docentes.	87
Tabla 7. Matriz Propuesta didáctica.	89
Tabla 8. Aplicación de la Propuesta.	92
Tabla 9, Entrevista abierta.	103
Tabla 10, Población seleccionada.	104

LISTA DE ANEXOS

Anexo No. 1, Reporte de Excelencia 2018.....	117
Anexo No. 2, Desempeño del Cuatrienio.	118
Anexo No. 3, Progreso del Cuatrienio.....	118
Anexo No. 4, Análisis comparativo.....	119
Anexo No. 5, Encuentro con docentes, dialogo de diagnóstico preliminar.....	120
Anexo No. 6, Evidencias de Aplicación de la Propuesta.	121
Anexo No. 7, Evidencias de Aplicación de la Propuesta. (Continuación...)	122
Anexo No. 8, ORGANIZACIÓN DE LA SECUENCIA.	123
Anexo No. 9, PRESENTACIÓN DE CARTELES.	123
Anexo No. 10, MESA DE DISCUSIÓN CON DOCENTES ACERCA DE LA NECESIDAD DEL MEJORAMIENTO DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.	124
Anexo No. 11, TRABAJO CON EN EL RECTOR Y LOS TUTORES DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN DIDÁCTICA.	125
Anexo No. 12, PRESENTACIÓN DE INFOGRAFÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CON EL RECTOR, ÁLVARO JOSE GÓMEZ VARGAS, MAESTRANTE, CAROL MARÍA MEJÍA TORRENEGRA.....	126
Anexo No. 13, Acta de Visita In Situ.	127
Anexo No. 14, Lista de Firmas Intervinientes.....	131

Autor	CAROL MARÍA MEJÍA TORRENEGRA ÁLVARO JOSE TORRES PLATA
Título	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEDIACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Publicación	Editorial: Sin editar Ciudad: Valledupar Fecha de Publicación: Páginas: 136
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás. Barranquilla, Colombia.
Palabras claves	Estrategias, didáctica, enseñanza, lectura, herramientas tecnológicas
Descripción	Trabajo de investigación en la Maestría en didáctica. El presente trabajo investigativo se desarrolla en los niños de primer grado de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, de la Ciudad de Valledupar.
Fuentes	En el desarrollo de esta investigación se hizo uso de 53 referencias bibliográficas aproximadamente, haciendo énfasis en los procesos de aprendizaje y lectura en la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche. Adicionalmente, el conocimiento empírico en conjunto con las entrevistas no formales realizadas en la institución con los docentes, han proporcionado información relevante de la temática que se aborda en la investigación.
Contenidos	El trabajo de investigación consta de 7 capítulos. El documento inicia con la introducción, en el primer capítulo se presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo se presenta el desarrollo del marco teórico donde se puntualizan los conceptos de lectura, las TIC y estrategias didácticas, en el capítulo tres, se tiene el marco legal donde se encuentran los marcos de referencia nacional e institucional, posteriormente, se presenta el marco metodológico se describe la población objeto de estudio así como los instrumentos utilizados en la recolección de información. El capítulo cinco, detalla la estrategia didáctica implementada denominada secuencia didáctica. A continuación, se realiza el análisis de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos.
Metodología	La investigación elegida se enmarca dentro del paradigma cualitativo, la investigación acción por cuanto la información será recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, la cual a su vez será interpretada, analizada y evaluada en el transcurso de esta investigación. Asimismo, la investigación es cualitativa, por lo que, se pretende analizar el uso de las TIC como estrategia didáctica, en el proceso de enseñanza de

	<p>la lectura de los estudiantes de primero de primaria de la de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche.</p> <p>Finalizada la implementación de la propuesta, se realiza el análisis de resultados para observar el impacto y pertinencia de la propuesta. Posterior a esto, se plantean las conclusiones del estudio realizado.</p>
Conclusiones	<p>El presente proyecto investigativo se ha desarrollado con la participación de docentes de la I.E José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche y el equipo investigador, contando con la asesoría de los tutores de la Universidad Santo Tomas.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos se verifica de la siguiente manera:</p> <p>En lo que se refiere a analizar los factores que se asocian a las falencias que presentan los estudiantes de primero de la básica primaria I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche en el proceso de enseñanza de la lectura, se evidenció que, se requiere una reestructuración en los procesos de enseñanza- aprendizaje para desarrollar o potenciar las habilidades lectoras, notándose la necesidad de fortalecer las competencias del nivel literal.</p> <p>De igual forma, en cuanto a determinar el efecto del diseño e implementación de la estrategia didáctica mediada por el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado de primero de primaria de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche se logró constatar que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aportarían mejor desarrollo en aprendizaje de los niños motivo de estudio.</p> <p>Por otra parte, implementar las estrategias didácticas creadas para el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado de primero de primaria de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Se logró indagar que, después de una entrevista realizada a los docentes de la institución se recogieron datos relevantes de su labor pedagógica con los estudiantes, encontrándose el uso poco frecuente de las tecnologías de la información y la comunicación de la actualidad en razón a que, los maestros consideran que las implementaciones de los métodos de la vieja escuela son suficientes.</p> <p>Asimismo, se logró dar respuesta al objetivo general de la investigación, encontrándose que, el diseño e implementación de una estrategia didáctica fue posible en la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, por cuanto se establecieron las principales problemáticas de enseñanza –aprendizaje y, a partir de ello se desplegaron mecanismos que</p>

	permitan a los estudiantes poseer más motivación en el desarrollo de las competencias lectoras.
--	---

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad hace frente a muchos desafíos, tanto es así que, el conocimiento ha venido creciendo en diversos contextos, ya sean de tipo social, cultural y económico; en ese sentido, han surgido las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que ha provocado un interés particular en el ámbito educativo por la investigación, el análisis y la reflexión. Sin embargo, las instituciones educativas del país, los docentes y directivos de las mismas no han aplicado de forma idónea las herramientas de las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje, sino que, por el contrario se mantiene a los estudiantes al margen de las mismas con la idea de solo utilizarlas en clases de informática mediante el uso de computadores.

Seguidamente, las formas de aprender a leer han cambiado con el paso del tiempo, es decir, ahora con los adelantos tecnológicos como los nuevos equipos de computación, los dispositivos móviles o cualquier material de interés en línea para los niños, que pueda servir para motivarlos y/o facilitarles las prácticas lectoras que enfatizan su concentración con la finalidad de lograr un aprendizaje efectivo y real.

En ese sentido, es deber de los educadores adaptar su método de enseñanza a la actualidad en la que vive, es decir, reconociendo que cada espacio de la vida es diferente y que las nuevas generaciones poseen otra visión o mentalidad, puesto que, el método tradicional por si solo en esta realidad no es suficiente para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo en los estudiantes. Asimismo, mediante las tecnologías de la información y la comunicación los niños y jóvenes captan la información más rápido si se

presenta en imágenes, audios, videos o páginas de texto en la red, creando sus propios conceptos e ideas además de, compartirlas con las demás convirtiéndolas en personas activas que investigan, que despejan dudas y sobre todo que son capaces de construir su propio conocimiento.

De este modo, esta investigación indaga sobre la implementación de estrategias de didácticas consistentes en la aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que permitan fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes de primero de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, Municipio de Valledupar, la misma se encuentra ubicada a 25 minutos de la ciudad de Valledupar por carretera. El territorio era antiguamente camino de viajeros de los pueblos de la Guajira y Valledupar. Los indígenas transitaban por este camino real para trasladarse del Valle del Cacique Upar a la Sierra Nevada de Santa Marta, según la leyenda Vallenato y por la tradición oral de los ancestros hasta nuestros días, asimismo, el territorio perteneció al monte Sicarare, era bañado por dos ríos, el Guatapurí y el Pampanao que es el mismo río Cesar.

Guacoche, viene de la lengua indígena Chimila que significa "agua turbia", es un corregimiento que no tiene vereda, pero limita al norte con el corregimiento de Guacochito; al occidente con el corregimiento de Los Corazones y al suroccidente con el corregimiento de El Jabo; hacia el oriente limita con el departamento de La Guajira, con los municipios de Villanueva, Urumita y La Jagua del Pilar. Esta población cuenta con el colegio José Celestino Mutis, Escuela Rural Mixta que recibe estudiantes de primaria y bachillerato.

Asimismo, la organización del día a día de los docentes en el aula, con la finalidad de hacer más práctica, creativa y lúdica las actividades de los estudiantes, se conoce como propuestas didácticas, las cuales tienen como finalidad la construcción autónoma, y efectiva del conocimiento, es por ello que, se utilizan herramientas de tipo tecnológico para apoyar los aprendizajes significativos, la enseñanza y el desarrollo de las habilidades comunicativas y lectoras de acuerdo con los intereses así como las necesidades de cada alumno. Es por ello que los usos de las tecnologías en la educación se convierten en un reto para los docentes en la actualidad.

Este estudio se articula en V capítulos discriminados así:

Capítulo I. Este capítulo se compone de la Introducción; donde se habló sobre una idea clara, ordenada y estructurada de los diversos aspectos que componen el trabajo, aquí haremos un recorrido nacional, regional y local de la problemática que rodea el trabajo además mencionaremos cual es la metodología que utilizaremos en la realización del mismo. En cuanto al planteamiento del problema; aquí se explicó el tema en un lugar concreto determinado geográficamente o de un espacio figurado, en este caso trató la importancia de la lectura, a lo que quiere responder esta investigación y se establece la problemática en forma de pregunta en un tema concreto que pretende responder a través de los objetivos. La justificación expone detalladamente las razones que llevaron a realizar esta investigación, por lo que se dispuso a desarrollarla desde una perspectiva teórica, práctica metodológica y social. Ahora bien, para darles respuesta a todas estas intenciones se trazó unos objetivos. Un objetivo general y cuatro objetivos específicos, tres de ellos de revisión documental y 1 objetivo proponente.

Capítulo II. Este capítulo comprende los referentes contextuales, las reseñas históricas, la caracterización pedagógica, la evaluación, el análisis del área de investigación, referentes teóricos conceptuales, la didáctica de la disciplina, así como la teoría que sustenta este trabajo, apoyándose en trabajos académicos y científicos que brinde información del tema que aborda esta investigación.

Capítulo III. Una vez reunida y analizada la fundamentación teórica, descrita en el párrafo anterior, se darán a conocer los métodos, las técnicas o procedimientos de recolección de datos, tales como la observación, la entrevista a docentes, la revisión documental de libros, artículos, ensayos, con el fin de adoptar un enfoque que se tendrán en cuenta para el análisis de datos y de resultados, tratando siempre la información bajo la óptica de la ética y el respeto.

Capítulo IV. Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información, se analizó debido a que la información arrojada indico las conclusiones a las cuales llega la investigación, en el Diseño didáctico, por ello la pretensión es entregar una propuesta reflexionada a través de un diagnóstico previo, un análisis de las competencias que se tiene es proponiendo unas estrategias con el fin de ejecutar de forma inmediata en el proceso formativo del conocimiento. En cuanto a la estrategia didáctica, se propusieron soluciones a la problemática de la lectura a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacocha, con el fin de superar la serie de situaciones que el docente traza en el recorrido del desarrollo pedagógico y que el joven debe recorrer para poder reconstruir su propio nivel de absorción del conocimiento. Ahora bien, el diseño

e implementación en este ciclo se muestra con la finalidad obtener solución a la problemática presentada.

Capitulo V. Conclusiones. Aquí se resumirá el contenido y el propósito de la investigación, es decir el desenlace de los conocimientos aprendidos, a lo largo de la investigación, además se expondrán datos y respuestas a cada objetivo planteado como también la confrontación de resultados para poder concluir y recomendar.

1. PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción del problema

En este aparte de la investigación concebido como la fase empírica, se tomaron en cuenta las discusiones colectivas iniciales acerca de la problemática vinculada al uso de estrategias didácticas apoyadas en la Tics para la mediación de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, con énfasis en aspectos tales como: desconocimiento de la disciplina curricular que les corresponde facilitar, impartiendo contenidos descontextualizados socialmente, que por su peso rutinario no satisfacen las necesidades e intereses de los educandos. Este accionar pudiese estar vinculado, a una praxis académica donde se desatienden las estrategias didácticas más idóneas para enseñar la lectura; así como, desde qué perspectiva lingüística: comunicativa – sociocultural, se está llevando a cabo dicho proceso.

Con base a lo manifiesto por el colectivo docente, se asume en los ambientes educativos, al currículo como principio organizador de los diversos elementos que determinan las prácticas educativas. Bajo este modelo curricular, “es esperable un control detallado del quehacer escolar y la asignación de roles y funciones claras a los diferentes componentes del sistema educativo. En este planteamiento, los docentes saben qué deben hacer, en qué tiempo y con qué recursos, lo mismo que las formas como deben evaluar, todo esto se define de manera externa a la escuela y antes de iniciar las labores con sus estudiantes” (MEN, 2018). De igual manera, desde esa concepción curricular que permea el sistema educativo colombiano, los materiales y estrategias didácticas, como por ejemplo los libros

de texto, cuentan con unas directrices claras, con unas secuencias conceptuales y con una programación que es necesario cumplir y desarrollar a cabalidad, dejando a un lado la flexibilidad curricular e inventiva de los docentes para incorporar a su praxis herramientas tecnológicas que dinamicen su labor dentro y fuera de sus aulas de clase.

No obstante, a pesar de todos los intentos de solución no se han obtenido los resultados deseados. Al respecto señala el Ministerio de educación Nacional, en el documento antes citado que, “..En nuestro contexto, las evaluaciones de logro cognitivo, lo mismo que las investigaciones a profundidad sobre la cultura escolar, muestran que la calidad en cuanto a las interacciones, la convivencia en la escuela y los niveles de logro académico no es la esperable” (p.8).

Desde esa perspectiva, se presume que predomina en las aulas de educación básica primaria un énfasis en los formatos de organización del currículo pero a la vez, un distanciamiento entre estos formatos y lo que ocurre realmente en la escuela, la familia y la comunidad. Es evidente entonces, que se ha venido obviando la dinámica comunicativa del aula, los intereses en juego; así como, la pertinencia de los aprendizajes, que le imprimen una marcha al desarrollo curricular que no es posible anticipar totalmente.

Con estas ideas, el colectivo de docentes objeto de estudio ha develado los límites del modelo curricular que ha alimentado su praxis pedagógica en las últimas décadas. Sin embargo, ante esa situación difusional surge en ellos la necesidad de tomar como base los procesos de construcción de los saberes, las formas de socialización, interacción y comunicación, como ejes alrededor de los cuales es posible organizar planteamientos

curriculares contextualizados. Es decir, desplazar el énfasis en el conocimiento hacia las formas como los estudiantes construyen los saberes en prácticas de interacción, fundamentalmente mediadas por el lenguaje.

Según estas ideas, se requiere asumir de acuerdo a lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional, en la Serie: Lineamientos Curriculares (2018), el currículo basado en procesos donde se articulen los diversos y complejos componentes de la praxis didáctica; es decir, no sólo se trata de contenidos temáticos, sino de aspectos como las formas, criterios y enfoques evaluativos, las competencias y habilidades a fortalecer y desarrollar, los saberes, las formas de comunicación, los enfoques para la construcción del conocimiento correspondientes a las diferentes disciplinas, el desarrollo cognitivo y social, la diversidad étnica, social y cultural, la función de la lectura, la escritura y los demás soportes de significación, la importancia de los proyectos, entre otros.

Asumir la concepción curricular antes descrita, permite al colectivo docente enfocarse en la praxis pedagógica desarrollada en la enseñanza de la lectura, la cual ha estado centrada en la lengua como objeto de estudio. Esta realidad es expresada por MEN (2018) al referir que gran parte de las acciones de la escuela se han centrado en la enseñanza de la lengua como objeto de estudio, donde la morfología, la sintaxis y la fonética, han representado aspectos puntuales a los que se dedicaban los currículos en el campo de lenguaje. Señala además, que éstos “estaban marcados por un gramaticalismo y memorización de las normativas lingüísticas. No se quiere decir con esto que estos aspectos carezcan de importancia para el trabajo escolar, lo que está en cuestión es si sobre ellos debe recaer el acento” (p. 24).

En ese sentido, la enseñanza situada de la lengua castellana debe garantizar las condiciones para que los alumnos participen efectivamente en prácticas sociales y culturales de lectura y escritura. Esto implica el dominio de los códigos convencionales, así como la comprensión, interpretación, análisis crítico y producción de los tipos de discurso propios de las diferentes situaciones comunicativas: aquellas en las que se requiere explicar, narrar, argumentar, describir, informar.

Al respecto, Pérez y Col. (2010) refieren que, Retomar la práctica social de lectura como unidad de trabajo plantea exigencias complejas a la labor del docente, pues, por ejemplo, la enseñanza de los aspectos formales de la lengua castellana (la gramática, la fonética, la normativa ortográfica...) deberá aparecer en función de una situación concreta de lectura y escritura que, a su vez, esté inmersa en una práctica social apoyada en estrategias pedagógicas innovadoras que sean significativas para los estudiante, despertando en ellos el interés por aprender.

Esta perspectiva de trabajo pedagógico y como forma de organización del currículo, supone definir, por un lado, los procesos específicos relacionados con la apropiación del sistema convencional de lectura y las categorías para analizar las prácticas sociales de lectura y escritura. Por otro, implica seleccionar prácticas y situaciones sociales de lectura y escritura que sean objeto de análisis, en las cuales participen efectivamente los estudiantes. Con base a esos postulados, el lenguaje se ha constituido en un elemento clave para las transacciones sociales por excelencia; y por ende, la estructura donde se inserta toda la comunicación que sostiene el hombre en la sociedad.

Lo ante expuesto, exige la aplicación de prácticas pedagógicas situadas, conducentes a formar estudiantes desde una didáctica de la lengua castellana reflexiva y coherente con las demandas de la actual sociedad del conocimiento. Se requiere por tanto, el desarrollo de prácticas pedagógicas vinculadas al aprendizaje de la lectura y la escritura como medio de desarrollo individual y social.

De acuerdo con Baquero (2002) citado por Díaz Barriga (2010, p.19) urge aprender “desde la perspectiva situada (situacional o contextualista)”. Visto así, el aprendizaje de la lengua castellana debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Desde este enfoque, se destaca la importancia de las estrategias, actividades y contexto para el aprendizaje escolar, reconociéndolo ante todo como un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales. En consecuencia, quien aprende debe hacerlo en un contexto pertinente.

En el mismo orden de ideas, Stigliano y Gentile (2015) privilegian la necesidad de aplicar estrategias de didácticas para la enseñanza de la lengua castellana, centradas en el estudiante, que le permitan producir conocimiento desde la interacción entre los pares en comunidades de aprendizaje, apoyadas en el uso de la tecnologías de información y comunicación. De esta manera, “se busca el estímulo y desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y socialización del pensamiento, la formulación de juicios, la discriminación de valores y la tolerancia por el tiempo y opinión del otro” (p.12).

Para que esto sea posible es necesario que las prácticas pedagógicas que subyacen en la enseñanza de la lectura, se desarrollen en un ambiente de trabajo que propicie la convergencia del saber popular, el académico y la participación activa y crítica de todos los alumnos; apartándose de “enfoques desfasados donde se confunde leer con descifrar, escribir con copiar, y donde la actividad áulica se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, de la memorización y de la copia sistemática de un modelo”. Todo esto, aunado al enfoque desde donde se obvia el carácter intencional de la enseñanza y la necesaria orientación mediadora que el docente ha de ejercer, apoyándose en la nuevas tecnologías (Ortiz, 2016, p. 87).

De acuerdo a resultados de investigación realizada por Pérez y colaboradores(2010) con el auspicio de la Universidad Javeriana, se evidenció que las experiencias que mencionan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la mayoría las utilizan como un recurso instrumental y no para fortalecer los procesos del lenguaje. Es decir, no hay un uso claro de estos recursos como escenarios de aprendizaje, con función pedagógica y didáctica, funciones que se esperaba les fueran asignadas. Igualmente, cabe señalar que tan solo 3,13 % de las experiencias que hacen uso de estos recursos realizan trabajos que permiten comprender que estas se convierten en sí mismas en un objeto de estudio en el trabajo escolar

El Departamento de Cesar no escapa a la problemática antes descrita, evidenciándose deficiencias en el manejo adecuado de las competencias asociadas a la comprensión lectoras, referentes a capacidad de descodificar textos, de interpretar significantes léxicos y estructuras gramaticales; así como dar sentido a textos escritos. Aunado a las falencias para

reflexionar sobre las intenciones de los escritos, de reconocer los recursos utilizados por los autores para transmitir mensajes e influir a los lectores, y de extraer significados a partir de la estructura y del estilo del texto.

En ese orden de ideas es pertinente señalar que, el Departamento del Cesar presentó uno de los más bajos niveles en años de educación promedio, el más bajo nivel de asistencia escolar, una de las más altas tasas de analfabetismo en la región Atlántica, así como la más alta brecha en años de educación promedio a nivel municipal. Los municipios con mayores tasas de analfabetismo en jóvenes de 15 a 24 años son: Pueblo Bello con 24,1%, González con 11,7%, Agustín Codazzi con 11,5%, Becerril con 10,8% y Pailitas con 10,1%. De acuerdo con lo anterior, a través de la educación es que se consignan las bases científicas y tecnológicas necesarias para recrear y adaptar a la sociedad a los cambios que exige un mundo cada vez más competitivo y globalizado. (MEN, SF)

Asimismo, según el SIMAT- Ministerio De Educación Nacional (2016), el indicador que da cuenta la capacidad disponible para atender la población en edad escolar, es decir la tasa de cobertura bruta de su población escolar en el Cesar se encuentra distribuida así, a la media le corresponde el 85,29%, la secundaria el 113,58%, la primaria 139,11%, y al preescolar 125,50%. La tasa de cobertura neta, es decir el indicador de la población en edad escolar le corresponde a la media el 40,94%, a la secundaria el 77,24%, a la primaria el 103,31% y al preescolar 61,28%.

La realidad antes descrita, concuerda con los hallazgos encontrados por la Unesco (2017) donde se revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen

de competencias básicas de comprensión lectora. De acuerdo con ese informe, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

Continúa exponiendo entre las falencias evidenciadas en el mencionado estudio que, el "Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. La experta considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.

De acuerdo con los criterios de Montoya (2017), directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco citada por la Revista Semana (2017), los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática". "Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos, puede ser considerado como una nueva definición de analfabetismo. Afirma además, que en el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana" (s/p).

En el contexto local, el colectivo de docentes con base a observaciones asistemáticas realizadas a los resultados de las pruebas de Estado de la básica primaria aplicadas en Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis, ubicada en el Corregimiento de Guacoche, ha evidenciado un bajo índice en los resultados de las pruebas externas en lo que

respecta a las competencias comunicativas. Por lo tanto, esta situación ha llevado al colectivo docente a cuestionarse sobre la necesidad de implementar estrategias didácticas apoyadas en las Tics para la mediación de la enseñanza de la lectura.

Por consiguiente, el grupo de la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomas conjuntamente con los pares docentes de la institución ha planteado una investigación que responda a la problemática planteada desarrollando encuentros que conlleven al análisis sobre la temática de la enseñanza, con el fin de verificar si se cumple a cabalidad las directrices generales como lo establece el MEN, mediante el seguimiento de los estándares y la apropiación de los derechos básicos de aprendizaje. Sin embargo al articular y desarrollar los contenidos no se está haciendo de manera significativa para los estudiantes; En consecuencia se está generando un proceso lector meramente mecánico e instrumental, obviando el usos de herramientas innovadoras para incentivar y motivar a los estudiantes a leer.

Atendiendo las afirmaciones del colectivo docente de la institución educativa objeto de estudio; aunado a los resultados de la pruebas de Estado de la básica primaria, se presume que las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes se deben a diferentes factores socioculturales y psicopedagógicos: el analfabetismo de los padres, la disfunción familiar, la desmotivación de los estudiantes, carencia de recursos tecnológicos, desconocimiento de herramientas de aprendizaje innovadoras y resistencia al cambio de docentes y padres responsables.

Por último, la hipótesis que se plantea consiste en uno de los grandes problemas para en el aprendizaje de lectura, radica en el uso de estrategias didácticas apoyadas en el uso de tecnología por los docentes. Además de ello, las faltas de sustento didáctico y tecnológico que apoyen el proceso de enseñanza de la lectura, propiciando que las clases se conviertan en prácticas y lúdicas con la finalidad despertar el interés y amor por la lectura en estudiantes, potenciando de esa manera la comprensión lectora y por ende la construcción de conocimiento.

1.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta las reflexiones que se suscitaron en los encuentros con el colectivo de docentes, hubo coincidencias en afirmar que es evidente una falta de integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la práctica didáctica actual. De igual manera los docentes manifestaron que debe impulsarse el uso de las Tics como herramientas de apoyo mediadoras en la enseñanza de la lecto escritura, aprovechando capacidad de adaptación de los niños a los avances tecnológicos en la actualidad.

Con base a la situación problema planteada en el presente estudio surge la siguiente pregunta de investigación:

¿ Cuáles son las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de información y comunicación requeridas para la mediación de la enseñanza de la lectura en estudiantes del primer grado de educación básica?

¿Cuáles son las prácticas didácticas aplicadas por los docentes de primer grado para la enseñanza de la lectura en estudiantes del grado de primero de la básica primaria I.E. José Celestino Mutis Del Corregimiento de Guacoche?

¿Cuáles son las características socio-económicas y familiares de los niños que ingresan a 1º de la I.E. José Celestino Mutis Del Corregimiento De Guacoche?

¿Cómo incide la diversidad de edades, las familias disfuncionales en el aprendizaje de la lectura en 1er Grado de la I.E. José Celestino Mutis Del Corregimiento De Guacoche?

Para dar respuestas a las interrogantes antes formuladas se requiere el trabajo colaborativo del colectivo docente orientado a la creación de un sistema de estrategias didácticas apoyadas en la Tics para la mediación de la enseñanza de la lectura. Esta intervención para la transformación se realizará con base a la recolección y registro de información, observaciones participativas de clases que sirvieron de insumo para el logro de los objetivos planteados.

1.3 Objetivo general

Proponer estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de información y comunicación para la mediación de la enseñanza de la lectura en estudiantes del primer grado de educación básica de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche.

1.4 Objetivos específicos

Diagnosticar las prácticas didácticas aplicadas por los docentes de primer grado para la enseñanza de la lectura en estudiantes del grado de primero de la básica primaria I.E. José Celestino Mutis Del Corregimiento de Guacoche.

Construir en colectivo un sistema de estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de información y comunicación para la mediación del proceso de enseñanza de la lectura en estudiantes del primer grado de educación básica de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche.

Implementar las estrategias didácticas creadas por el colectivo docente para la mediación del proceso de enseñanza de la lectura a través del uso de herramientas tecnológicas, en estudiantes del grado de primero de primaria de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La propuesta investigativa de este estudio tiene como objetivo principal, el diseño de estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de comunicación e información faciliten la mediación del proceso lector en los niños del grado primero de la I.E José Celestino Mutis, del corregimiento de Guacoche. Esta representa un aporte significativo a la praxis docente, dando lugar a intervenciones en procesos cíclicos de reflexión que faculten a su vez nuevos planes didácticos apoyados en estrategias educativas innovadoras, en aras de buscar una optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta el rumbo que marca este análisis preliminar entre el colectivo de docentes se considera pertinente revisar planes y ejecución para hallar el punto intermedio, donde se pueda convertir en un proceso de mayor significación para los estudiantes. Luego entonces, ha llevado al grupo de investigadores y sus pares docentes a organizar encuentros que ayuden a plantear rutas de posibles soluciones, ya sea mediante estrategias metodológicas u organizativas en diferentes etapas de la práctica docente.

Con base a lo planteado, el presente estudio se justifica desde el punto de vista práctico e institucional, al brindar a los docente espacios de autoreflexión sistemática sobre su práctica pedagógica y la comprensión de lo que pasa con relación a las dificultades en la enseñanza de la lectura a estudiantes de primaria; no solo con el ánimo de solucionar la problemática evidenciada, sino también de transformar la realidad intervenida desde la acción y la reflexión. Además, desde la Investigación Acción Participativa se propiciará el trabajo cooperativo a través de la conformación de un grupo de investigación que permita la evaluación e intervención de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en cuanto al proceso lector.

De igual modo, La I.E se verá favorecida con un insumo documental que será registrado en el plan de mejoramiento institucional (PMI) que lleva una proyección a tres años, además de mejorar su visión institucional, ya que será reconocida por contar con ruta definida institucionalmente que contribuya de manera eficiente al proceso lector en los grados iniciales de la básica primaria.

A nivel laboral: los docentes de la institución educativa contarán con un insumo para su quehacer pedagógico que les permita reinventar sobre la base establecida, para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.

Los estudiantes disfrutarán de experiencias en lo referente a sus actividades académicas apoyadas en el uso de las Tics relacionadas con su contexto. De esa manera, podrán interactuar más con sus docentes y sugerir actividades propias de su cultura, lo que significa un intercambio de procesos enseñados, del docente al estudiante y viceversa.

A nivel profesional: Los futuros docentes, personal de la comunidad, estudiantes universitarios que necesiten una referencia de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento del proceso lector en los niños del grado primero, podrán tener acceso a esta investigación, implementación y resultados obtenidos de la misma. Sobre la cual se podrá continuar una investigación que, de mejores planteamientos a lo propuesto inicialmente, teniendo en cuenta los resultados de esta y sus aplicaciones, lo que será de gran beneficio para la Institución, ya que mejorar su aspecto académico, en relación al proceso de lectura.

2. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presenta las bases teóricas, mediante las cuales se analizarán tanto los enfoques como la variable objeto de estudio de acuerdo con las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura en estudiantes de primero. Asimismo, se establecen los antecedentes de la investigación y el sistema de las categorías que sitúan este estudio.

2.1 Antecedentes de la investigación

Entre los antecedentes que pueden relacionarse para este estudio se encuentra: Escobar (2016) quien publicó una investigación titulada: El uso de las tics como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Estudio presentado como requisito para optar al título de Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación por la Universidad Pontificia Bolivariana.

Este estudio de indagación cualitativa, tuvo como propósito diseñar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, por lo que los maestros pueden utilizarlos como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales ubicadas en el Municipio de Belmira. Asimismo, la investigación ofrece una variedad de posibilidades para los profesores, en el sentido de poder aumentar su potencial para crear y diseñar diferentes estrategias que se muestran en las actividades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.

Se concluyó que las estrategias pedagógicas con el uso de las TIC le permiten al docente la planeación de los procesos de aprendizaje y enseñanza fomentando en los estudiantes el trabajo autónomo, colaborativo y participativo; mejorando sus desempeños y fortaleciendo su competencia comunicativa. Además, que, los proyectos pedagógicos de aula facilitan que los estudiantes se involucren en la planeación de las actividades pedagógicas debido a que, se tienen en cuenta sus intereses y necesidades de acuerdo al contexto, promoviendo de esta forma ambientes de aprendizaje más dinámicos e innovadores, mejorando su desempeño y la cualificación de sus competencias.

También se presenta el estudio de Alegría (2015), titulado: Uso de las tics como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Para optar por el título de licenciado en educación y aprendizaje por la Universidad Rafael Landívar. Este trabajo investigativo se centró en establecer de qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Se hace énfasis en identificar las TIC que se manejan para presentar información, para gestionarla en la red, para compartirla y para crear diseños. En ese sentido, se recomendó que tanto el área TIC como los profesores del área de secundaria deben de promover la utilización de las herramientas tecnológicas para compartir información, además de mantener comunicación asertiva con los estudiantes y dar oportunidad a los estudiantes a crear sus propias formas de aprender.

En consecuencia, se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Capouilliez confían en la calidad de la información que circula en Internet y la utilizan constantemente para la entrega de tareas o para consultar posibles soluciones a

problemas académicos. Hay que destacar que los estudiantes no cuentan con un modelaje de organización de la información a través de uso de las TIC, con lo cual se puede inferir un escaso análisis y síntesis de la información, lo que revela que no hay una estrategia para gestionar la información procedente de la red.

Otra investigación de interés, fue la desarrollada por Cortez (2015) intitulada: Incorporación de los tics como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de una institución educativa oficial del distrito capital. Para optar por al título de Magister en Comunicación – Educación por la Universidad Distrital “Francisco José De Caldas”. Esta investigación tuvo como finalidad determinar con un grupo de jóvenes de séptimo grado el tipo de relaciones que se establecen y los procesos que en esta perspectiva se dan en el aula, a partir de la interacción de una estrategia pedagógica implementada desde las TIC. Luego entonces, la tesis, puso en conocimiento y construcción teórica la necesidad e importancia de asumir desde una perspectiva crítica, la mediación de las TIC en los procesos pedagógicos, que como en este caso, permiten recoger información valiosa para poder tomar decisiones de mejoramiento en las relaciones multi e interculturales que se generan en el espacio escolar.

Como resultado del proceso de investigación, se estableció que en su mayoría las relaciones que se han instituido son relaciones de poder, una desde el rol dictatorial y vertical del maestro y otra desde los pares (compañeros) que por una razón u otra mantiene el liderazgo y el dominio del grupo; estas relaciones que generalmente son desiguales, están tipificadas entre las dominantes mayoritarias y las oprimidas. Sin embargo, cuando se produce en la escuela una propuesta pedagógica de mediación (desde las TIC), significativa

e innovadora como la implementada en esta investigación (entendiéndose como innovadora que no se realiza en la institución, no se ha contemplado en el currículo y no es de interés del colectivo de maestros) la relación que se logra, aunque paulatinamente y de largo aliento entre las culturas propias de los estudiantes es una construcción de valores o cualidades que van desde lo moral, lo político, la identidad, lo referencial, lo afectivo, lo organizacional hasta lo comunicativo en un marco de condiciones de igualdad.

De igual manera, Abril & Acosta (2015), realizaron una investigación titulada: aplicación de las tics como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del Colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D. Para optar al título de licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte por la Universidad Libre de Colombia. Ese trabajo se enmarcó en la necesidad de implementar una herramienta didáctica como lo son las TIC; para el aprendizaje de la técnica básica del Balonmano (desplazamiento con balón, pase y recepción), dicho proceso se da a partir de las experiencias vividas en la clase de Educación física. Por otra parte, este proyecto tiene como fin, ayudar a estimular la técnica básica del balonmano en los niños, de quinto grado del colegio Nidia Quintero de Turbay I.E.D, utilizando las TIC, convirtiéndolos en una herramienta, tales como imágenes, sonidos, impacto visual, llamativo hacia los estudiantes y logre captar su atención para el desarrollo del deporte y la implementación de diversas actividades que ayudara a la estimulación apropiada de su técnica.

En las conclusiones se establecieron que, los estudiantes no tenían conocimiento sobre el deporte del balonmano, evidenciando problemáticas del desplazamiento de bote con balón,

pase y recepción en la técnica básica del balonmano de acuerdo a los pre-test de ejecución realizados. Buscando una solución a dicha problemática, se decide diseñar una herramienta didáctica por medio de las TIC que contribuya a la enseñanza-aprendizaje de la técnica básica del balonmano, elaborando una planeación en donde se busca el desarrollo de la técnica básica.

Se llevó a cabo la implementación de la herramienta didáctica, en donde se determinó la incidencia de esta por medio de unos diarios de campo, demostrando resultados favorables frente al aprendizaje de la técnica básica del balonmano. Además, realiza una serie de instrumentos basados en las TIC para determinar si era significativo el aprendizaje, obteniendo buenos resultados y demostrando que es un óptimo elemento para el conocimiento.

Por último, se presenta la investigación de Rosas & Vargas (2010) titulada: análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio liceo de cervantes - uso del tablero digital. Para optar al título de Magíster en Educación por la Universidad Pontificia Bolivariana. La investigación tuvo como propósito mostrar la incidencia de la aplicación de tecnologías, tablero digital, en el Colegio Liceo de Cervantes, para ello se empleó como referente teórico tres ejes transversales en directa relación con el propósito del trabajo: el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo; la orientación metodológica estuvo enmarcada desde los principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación, desde donde se realiza el análisis de la aplicación de TIC en el aula en el Liceo de Cervantes y su contexto particular, donde

los docentes y los estudiantes están interrelacionados y se afectan entre sí lo que permite hacer una comprensión holística del fenómeno que se busca tratar.

Se concluyó que, la implementación del tablero digital incide significativamente en los procesos enseñanza aprendizaje en la medida que exige tanto de docentes como de alumnos una reestructuración de la estructura cognitiva; en los primeros, en la medida que se acepta la inclusión de una herramienta que como medio posibilita la atención de los estudiantes, dado el carácter integrador entre imagen y sonido, así como elemento que favorece la integración significativa de contenidos a saberes que los estudiantes traen desde el hogar; es en este último sentido que la estructura cognitiva de los estudiantes debe cambiar, debido a que, la simple aplicación de una herramienta no favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, si no está mediada por un docente capacitado en su uso, que permita entrever en los estudiantes la favorabilidad de la herramienta en el quehacer pedagógico con implicaciones de contenido.

2.2 Marco Conceptual

De acuerdo con la problemática planteada además de los objetivos propuestos, se presenta a continuación la definición de algunas palabras claves utilizadas en la parte teórica de esta investigación.

2.2.1 Analfabetismo

El concepto de analfabetismo según Hunter (1987), relaciona la necesidad de establecer el nivel de educación de las personas. Al respecto en la sociedad preindustrial aquellas

personas que sabían firmar eran consideradas instruidas, lo que se consideraba un factor diferenciador de las personas que no lograban el manejo del mecanismo de lecto-escrita.

Para Jiménez (2007) la alfabetización es la capacidad de adquirir e intercambiar información a través de la palabra escrita. Desde esa perspectiva, concibe a la alfabetización funcional como la posesión de y el acceso a las competencias e información requeridas para llevar a cabo transacciones que supongan leer y escribir, y que un individuo desea o necesita llevar a cabo.

2.2.2 Lectura

La lectura según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se define como “el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil, entre ellos los medios tecnológicos como el WhatsApp.” (p.16)

2.2.3 Aprendizaje

Según Meza (1987) el aprendizaje es un proceso interior (es decir, ocurre en el sujeto, en la mente del individuo: en el estudiante) y que mediante este proceso se detectan, descubren y conocen relaciones que pueden existir entre el mundo personal del individuo y las cosas que le rodean del entorno (conocimientos, contenidos, saberes, etc.). Dicho de otro modo, el aprendizaje es un procedimiento en que se incluyen una serie de eventos internos y externos (p. 21).

2.2.4 Estrategia:

La estrategia viene a ser el plan o un sistema de acciones estructuradas e integradas, con medios diversos para lograr un determinado objetivo. Alternativas, medios o actividades, caminos para el logro u obtención de metas concretas u objetivos. En otras palabras, se puede definir que la estrategia es un compuesto de acciones, pasos o actividades planificadas para el logro de un objetivo en un determinado plazo, pedagógicamente hablando, que son los conjuntos de operaciones y actividades empleadas para la adquisición de conocimientos, utilizando toda una serie de habilidades, destrezas y capacidades, etc. presentes o que posee el estudiante. (Gutiérrez, 2016)

2.2.5 Didáctica

La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, o sea, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje (Mesia, 2005 p. 22)

2.2.6 Estrategias de Aprendizaje

Pimienta (2012) define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como instrumentos de los que cuenta un profesor para facilitar la construcción, la implementación y el desarrollo de las competencias para la vida de los estudiantes. Estos instrumentos se basan en la creación de secuencias didácticas que se dividen en tres grandes momentos inicio de la clase, desarrollo y cierre o retroalimentación de lo visto.

2.2.7 Estrategias Didácticas

Se refiere todo el conjunto de formas o medios de enseñanza y de aprendizaje que utiliza el docente en el proceso educativo. Según el artículo presentado por Delgado y Solano (2009), tomando la propuesta de Díaz y Hernández, mencionan que las Estrategias de Enseñanza son todo el conjunto de ayudas o recursos que utiliza el docente para facilitar y optimizar los conocimientos en el estudiante; por otro lado, las Estrategias de Aprendizaje, consisten en el procedimientos, pasos o habilidades que un docente adquiere las utiliza de manera intencional y flexible para aprender, solucionar problemas y necesidades académicas (p. 4).

2.2.8 Educación

De acuerdo con la Corte Constitucional, (Sentencia T- 743 de 2013) el artículo 67 de la Constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. La relevancia de esa función social explica que la norma superior le haya asignado a la familia, a la sociedad y al Estado una corresponsabilidad en la materialización de esas aspiraciones y que haya comprometido a este último con tareas concretas que abarcan, desde la regulación y el ejercicio del control y vigilancia del servicio educativo, hasta la garantía de su calidad, de su adecuado cubrimiento y la formación moral, física e intelectual de los estudiantes.

En cuanto a servicio público, la educación exige del Estado unas actuaciones concretas, relacionadas con la garantía de su prestación eficiente y continua a todos los

habitantes del territorio nacional, en cumplimiento de los principios de universalidad, solidaridad y redistribución de los recursos en la población económicamente vulnerable. En su dimensión de derecho, la educación tiene el carácter de fundamental, en atención al papel que cumple en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza y debido a su incidencia en la concreción de otras garantías fundamentales, como la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, el mínimo vital, la libertad de escoger profesión u oficio y la participación política. (Sentencia T- 743 de 2013).

2.3 Marco Teórico

1.1. LA LECTURA

Hasta los años sesenta, la lectura era concebida como un conjunto de habilidades cuyas partes separables podían enseñarse en forma independiente para llegar al dominio de ese proceso (Dubois, 2007). Se describe así la lectura como una habilidad compleja que se apoya jerárquicamente en la adquisición de otras habilidades: Discriminación de las letras, de las sílabas, de las palabras, oraciones y finalmente la comprensión del texto. Esta concepción de lectura obvia que el sentido de la misma está generalmente dado por el contexto y da por sentado que si el lector reconoce todas las palabras podrá comprender el texto, lo cual implica una concepción pasiva del lector; cuyo papel se reduce a extraer el sentido de la lectura que se encuentra en las palabras que componen el texto.

De acuerdo a lo expuesto por Ortiz (2016, p.18)

Si analizamos nuestro proceso de lectura frente a textos diversos, nos damos cuenta que la lectura precisa de cada palabra, no es garantía de comprender y que

es posible comprender un texto sin leer todas las palabras, ya que si bien la vista capta los signos escritos, es el cerebro el que procesa la información relacionando el contenido del texto con los conocimientos y experiencias del lector.

Con base a lo expuesto, la experiencia como lectores confirma entonces lo que explican las teorías psicolingüísticas actuales que definen a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto, a través del cual ambos se transforman. Por tanto, el lector, para comprender un texto, no toma en consideración exclusivamente los estímulos visuales, sino que involucra una serie de inferencias y referencias que están basadas en sus esquemas propios. Esto explica el hecho de que ante un mismo texto dos lectores aportan interpretaciones diferentes o complementarias y le den más importancia a ciertos aspectos que otros.

Otra postura sobre la lectura es la presentada por Cassany (2009) quien la concibe como un proceso y una actividad comunicativa, básica en la escolarización y en el crecimiento intelectual. Afirma además que,

Es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona (p.193).

En el mismo orden de ideas, Colomer y Camps (1996) distinguen varios tipos de lectura en el aula, como son las actividades orientadas a leer para aprender que sugieren la lectura de textos literarios narrativos, descriptivos y poéticos en los primeros niveles de escolarización; la enseñanza literaria en la primera etapa consiste en la utilización de estos

textos para el aprendizaje lector básico y como punto de partida para todo tipo de aprendizajes lingüísticos, puntualizan ellos.

Indudablemente que la concepción que se tenga del proceso de lectura influye en las intervenciones para propiciar su aprendizaje. En consecuencia, si se cree que la comprensión de la lectura surge a raíz de la habilidad de descifrar los sonidos, se insistirá en preescolar y primer grado de básica en el descifrado de letras, sílabas y palabras antes de llegar a presentar un texto con sentido. Por el contrario, si se cree que el significado del texto se encuentra únicamente en las palabras que lo componen, se enfatizará en la lectura en voz alta, en las preguntas de comprensión literal y se exigirá una sola interpretación del texto. Esto último, traería como consecuencia que los párvulos piensen que en la lectura no es importante descifrar el texto ni obtener información del mismo, sino simplemente adivinar lo que entiende el docente y estar de acuerdo con él.

En contraposición, si se está de acuerdo que el lector es activo al crear el sentido del texto valiéndose del material escrito facilitado y de sus propios conocimientos, las situaciones de lectura que se propiciarían desde los primeros grados serían reales, y centradas en la construcción de significados, y no exclusivamente en el simple descifrado de los signos escritos.

Contextualizando en el presente estudio, la lectura estimula el interés de los niños para acceder al conocimiento permitiéndole así, desarrollar tanto sus capacidades como aprendizaje en donde intervienen diversos factores entre ellos el raciocinio, inteligencia, la mente y la percepción. En suma, se concibe a la lectura como un proceso mediante el cual

interactúan dos partes; el lector y el texto, asimismo, el lector intenta comprender lo que el escrito pretende comunicar.

Implica además, asumir la concepción de que el proceso de comprensión lectora involucra diversos factores como: Los conocimientos previos del lector acerca del tema específico tratado, su familiaridad con la estructura del texto, sus conocimientos de la lengua escrita, la forma de organizar su conocimiento, los propósitos perseguidos al entender la lectura. De esta manera, se favorece en el aula la discusión y justificación de las diferentes interpretaciones de un mismo texto, de manera que los estudiantes confirmen sus anticipaciones o descubran sus contradicciones confrontando diferentes puntos de vista y buscando índices en el texto a través de la relectura del mismo.

1.1.1. Fases en la lectura

De acuerdo con Médicis (2018), la lectura como se divide en tres subprocesos:

Antes de la lectura: como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo, o sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo. Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Durante la lectura: es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Siendo nuestro quehacer una

función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante

Después de la lectura: de acuerdo con el enfoque socio-cultural, Vygotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico.

1.2. LAS TIC'S

Las TIC como herramienta tecnológica se pueden definir como el medio por el cual el ser humano, a través de un procesador (basado en un código binario), transmite, recibe y crea información visual, oral, textual y, sobre todo, simultáneamente. En la educación, cumplen un papel significativo ya que permiten un acceso rápido a las fuentes de información. “Las TIC pueden facilitar el acceso al conocimiento y propiciar su generación por medio de las redes informáticas y el trabajo colaborativo de las comunidades académicas” (Se afirma en el librito Institucional sobre las TIC de la universidad de la Salle, 2012, p. 44).

La presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad. Los contextos de enseñanza-aprendizaje han cambiado con su sola aparición en el aula, al menos materialmente.

En ese sentido, las tecnologías de la información y comunicación pueden facilitar el acceso de los jóvenes a una mejor educación. Muchas escuelas y centros de formación profesional están aprovechándolas para proporcionar educación a distancia y capacitar a docentes en los nuevos métodos de enseñanza. Las oportunidades digitales son especialmente eficaces para llegar a comunidades rurales que carecen de bibliotecas y otros recursos educativos. (Flores, Lazo & Palacios, 2015)

Según Cobero (2007) citado por Hamburger (2011), las posibilidades que ofrecen las TIC a la formación son múltiples: mayor cobertura informativa, entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y estudiantes, aumento de las modalidades comunicativas, fortalecimiento de los escenarios y entornos interactivos, mejoramiento del aprendizaje independiente, del autoaprendizaje y del aprendizaje colaborativo y grupal, rotura de los escenarios formativos tradicionales que están restringidos a las instituciones escolares, más posibilidades de orientación y tutorización para los estudiantes, y una formación permanente.

1.2.1. Características de las Tic

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

- **Inmaterialidad:** su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

- • Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- • Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- • Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- • Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- • Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
- • Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

1.2.2. TIC con impacto en la educación

Con respecto a este tema Kustcher y St.Pierre (2001 p.31), consideran que las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).

- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).

- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia).

1.2.3. Función de las TIC en la educación

De acuerdo con Flores, Lazo & Palacios (2015), la función de la tecnología de la información y la comunicación son las siguientes:

1. Medio de expresión: (software) escribir dibujar presentaciones webs.
2. Fuente abierta de información: plataformas en centro www, internet, DVD, etc.
3. Instrumentos para procesar la información: (software) más productividad, elemento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos de aprendizajes.
4. Canal de comunicación presencial: (pizarra digital), los estudiantes pueden participar en más actividades.
5. Canal de distribución virtual: (mensajería, foros, plataformas, intercambios, tutorías).
6. Instrumento para la gestión medio didáctica: (software) informar, entrenar guía de aprendizaje evalúa y motiva.

1.3. CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LAS TIC'S

El docente debe tener un conocimiento básico o si es posible avanzado para poder hacer uso de las TIC en su aula de clases ya que si es un docente innovador se actualizará con las nuevas TIC que se están cada día apoderando de la sociedad y la escuela no es la excepción. Además, debe de saber que la informática no genera por si sola conocimientos o aprendizajes en el estudiante si no que esto depende de los fines educativos y las metodologías didácticas utilizadas por el docente. (Flores, Lazo & Palacios, 2015)

1.4. LAS TIC'S EN LA LECTURA

De acuerdo con Marqués P. (2001) citado por Sáez (2011), las ventajas de las TIC en la enseñanza de la lectura son: la interacción que permite imágenes, videos (imágenes en movimiento), música y otros textos simultáneamente; la continua actividad intelectual y el desarrollo de la iniciativa, así como la alfabetización digital y audiovisual, el alto grado de interdisciplinariedad, pues distintos formatos están a la mano al mismo tiempo, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones, mayor comunicación entre profesores y alumnos y aprendizaje cooperativo, entre otras.

1.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Díaz - Barriga (2002, p. 141), las estrategias didácticas son ayudas que se proporcionan al estudiante para facilitar de manera intencionada un procesamiento más

profundo de la información nueva. Estas estrategias están planeadas por el docente con base en procedimientos flexibles, que se pueden adaptar a diferentes circunstancias y son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo con la tarea propuesta. Son consideradas procedimientos valiosos que contribuyen al aprendizaje, valorando los logros obtenidos y corrigiendo los errores que puedan presentarse.

Además, se consideran estrategias didácticas eficaces las que producen competencia, comprensión y autonomía; se caracterizan por que el profesor tiene como base los saberes previos de sus estudiantes y además producen desafíos y retos para la modificación de estos saberes. Estas estrategias deben ser diversificadas, flexibles, basadas en la reflexión y la planificación, enmarcadas en la cultura de grupo, con el fin de promover el crecimiento personal en correspondencia con la vida real. Asimismo, para el desarrollo de estrategias didácticas se requiere: especificar con claridad los propósitos, tomar decisiones en cuanto a la organización de grupos de trabajo, explicar con claridad las tareas y la meta que se pretende alcanzar, monitorear la efectividad de los grupos de trabajo y evaluar el nivel de logro alcanzado.

Otro importante aporte es Rodríguez (2015) la cual menciona que “las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”. Las estrategias didácticas enmarcadas por las TIC resultan actualmente muy llamativas en la educación moderna, porque la tecnología ha permeado con una magnitud tal todos los procesos de la vida de los seres humanos, que obviamente los docentes y los alumnos no están exentos de esa realidad.

Si se canalizan con una conciencia de aprovechamiento, son en definitiva una herramienta de gran valor para la obtención de la información que necesitan para mejorar sus condiciones académicas y de conocimiento científico, entre ellas el proceso de lecto-escritura para los alumnos de un nivel de quinto grado.

De acuerdo con Betancur (2016) es posible identificar diferentes concepciones alternativas que, si bien compiten, son complementarias:

Figura 1: concepciones de la estrategia didáctica.



Fuente: Elaborado a partir de Betancur (2016).

Estas concepciones son las que le dan valor al diseño de una estrategia didáctica en la educación actual, porque su ámbito de acción y beneficios es inmenso y tiene todos los

elementos que permiten su aceptación y aprovechamiento por parte de los niños en edad escolar.

1.6. TECNOLOGÍA Y MATERIAL DIDÁCTICO

La tecnología puede fácilmente ser tratada como material didáctico logrando esa calidad y no como:

“Un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral”.
(Montessori, 1943)

La tecnología utilizada como estrategia pedagógica y material didáctico es una excelente herramienta para el acercamiento de los estudiantes a los textos ya que:

La era internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria

alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas. (Marqués, 2012)

1.7. MARCO REFERENCIAL NACIONAL

De acuerdo con el PIRLS (Progress in International Reading Literacy Studies/*estudio internacional sobre el progreso de la competencia en lectura*), 2006, 2011, la lectura se considera una actividad cognitiva compleja, que va desde el reconocimiento de palabras hasta la comprensión de textos, siendo esta su finalidad última. Asimismo, se considera el instrumento que permite adquirir producir y acumular nuevos conocimientos, sin embargo, pese a los esfuerzos del sistema educativo para que los alumnos alcancen un óptimo desempeño en los niveles de lectura, los informes internacionales sobre competencia lectora siguen revelando serias dificultades en la comprensión de lectura en los estudiantes de la básica primaria de las escuelas en el país debido a que, siguen por debajo del promedio de los países miembros de la organización para la Cooperación y el Desarrollo económico. (OCDE).

En consecuencia, ante este desalentador panorama, se da lugar a la reflexión sobre la enseñanza de la lectura en su etapa inicial, la estrategia que se está implementando por parte de los docentes en los diferentes planteles educativos. Se reflexiona entonces sobre los factores y el modo de enseñar la lectura en sus inicios, (Vidal-Abarca 2009).

De acuerdo con lo anterior, se requiere profundizar la comprensión de la naturaleza de los procesos involucrados en la lectura y la escritura, para mejorar la práctica docente, lo cual implica el trabajo en los procesos de aprendizaje y en las prácticas sociales para desarrollar las competencias cognitiva y motora, requeridas para la construcción de la escritura a través de la interacción grupal, en búsqueda de las dimensiones y significados de este proceso en el contexto social, caracterizando la lectura como un “Juego de adivinanzas psicolingüísticas” (Goodman, 1996)

Por otro lado, aprender a leer y escribir es algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o de interpretar o utilizar un código. Tal como indica Wels (1986), estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ello, en el contexto de un campo social determinado. Asimismo, el autor identifica cuatro niveles en la adquisición y dominio de la lengua escrita, que se integran entre sí, como lo demuestra el esquema de Colomer y Camp, 1991.



En el mismo se resalta a groso modo como insumo de gran importancia para la investigación los componentes de cada nivel y su relevancia para la misma. Un nivel ejecutivo está en capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa. Lo que supone un dominio sobre el código y es sobre el cual se trabaja en las instituciones educativas.

El nivel funcional; describe una lengua escrita a una fase más cotidiana, de comunicación interpersonal, con la que se resuelven las exigencias cotidianas. Lo que implica el conocimiento de las características de ciertos tipos de textos. Tipología textual que se trabaja con los estudiantes desde su iniciación en la lectura.

Un tercer nivel, hace referencia al instrumental, a través del cual se puede buscar y registrar información. El dominio instrumental del lenguaje oral o escrito, es la vía de acceso a los demás conocimientos.

El último nivel epistémico; hace referencia al dominio completo tanto de lo escrito como de la forma de pensar y usar el lenguaje de manera creativa y crítica. Es decir, una estructuración del lenguaje y ordenación del pensamiento para una perfecta armonía.

Ante los resultados que se están obteniendo en pruebas externas y los informes internacionales sobre este tema tan amplio, como lo es el lenguaje, ya se está generando un cambio en las escuelas, se viene trabajando sobre estrategias didácticas que permitan ampliar el contenido programático para llegar a los estudiantes desde su etapa inicial en la introducción a la lectura y atrapar de manera transversal estos niveles pertinentes al proceso lector.

¿Qué significa leer? Se dice entre tantas definiciones que leer es comprender un texto. Aunque otra cosa totalmente distinta sería saber cómo se alcanza esa comprensión lectora, es precisamente este, el punto donde esta investigación fija sus objetivos, abarcando como mediante el uso de estrategias logramos los docentes que los estudiantes comprendan un texto, pero más allá como se puede evidenciar este proceso.

Durante la fase de iniciación a la lectura los maestros se valen de muchas estrategias entre las cuales las más empleadas son la de aprendizaje del código o a través de la construcción del sentido.

La **Lectura literal** es sin lugar a dudas el reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempos y lugar de una narración o relato. Este reconocimiento permite al lector tener la posibilidad de extraer la idea principal en un párrafo o del texto.

El poseer dominio de lectura literal facilita la identificación clara de las secuencias de los hechos o acciones que ocurren en la narración. Para lograr esto es necesario que los instrumentos utilizados para esta, permitan al educando el disfrute al momento de realizar la lectura.

“Un curso de literatura no debería ser mucho más que una buena guía de lecturas”.
(Gabriel García Márquez, EL PAÍS, 27 de enero de 1981).

Esta cita permite pensar no solo en la necesidad que el educando se apasione por la lectura, sino también que la disfruten; que la lectura se convierta en un momento agradable de tal manera que le permita al lector copiar de manera explícita lo que dice el texto.

En nuestras escuelas, la lectura es usada a diario con la firme intención que los educandos aprendan los temas tratados, y que esta les proporcione las ideas generales sobre las temáticas a tratar, satisfaciendo el gusto por la lectura.

Los textos poseen unas características especiales y una clasificación, que permite vislumbrar en ellos los distintos niveles de comprensión; la literal, la inferencial y la crítica. Estos niveles proporcionan las herramientas para poder hacer buen uso de la lectura, de aquí se podrían plantear algunos interrogantes como, por ejemplo; ¿Qué es leer?, ¿Cuál es la importancia de la lectura?, aunque las respuestas podrían parecer obvia, todos estos procesos: como analizar, descodificar, interpretar, facilitan en los estudiantes establecer nuevas visiones de la vida.

Cuando los estudiantes hacen un buen uso de la lectura, adquieren un grupo de habilidades, entre ellas la utilización de nuevos vocabularios, mejora la capacidad de síntesis, permite el conocimiento de distintas épocas, despierta la imaginación y lo no menos importante le aporta nuevos y útiles conocimientos.

“Todos somos lectores. Y qué es un lector, qué es la vida de un lector. Porque leer no es solamente poner los ojos sobre un libro. Con la lectura a uno le pasan muchas cosas, y le pueden pasar grandes cosas en el encuentro con ciertos libros y ciertos autores; uno puede llegar a tener dentro de su autobiografía o sus memorias, además de una vida conyugal o laboral, una vida de lector. Leer no es una operación inocente ni culpable, es una experiencia de vida... Hay encuentros que marcan una vida y hay autores que marcan una vida”. (Abraham, 2002)

Es una necesidad hacer que el placer por la lectura sea un hábito para los estudiantes, un ejercicio natural. Cada ejercicio de lectura que se realiza tiene una intención, hay desde los que informan, donde su eje central está establecido en hechos, utilizando menos la opinión, haciendo uso de un lenguaje más objetivo, esto implica tener como base hechos de la vida real, como ejemplo podríamos tomar el periódico o un noticiero.

Pero si el propósito es persuadir o convencer al lector, con seguridad se nos darán más opiniones e interpretaciones y acá el lenguaje será un poco más subjetivo. Existen tres niveles de lectura como ya antes lo explicamos.

El nivel que se aborda en esta investigación corresponde inicialmente al literal este nos da cuenta sobre como el estudiante es capaz de recupera la información explicita en el texto, logrando obtener información literal de los contenidos, y poder recordar los hechos tal como aparecen en las lecturas.

La lectura literal es propia de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, en sus primeras experiencias hacia la formalización de la lectura. Ya una vez el estudiante domine la lectura literal, y las destrezas que esta le proporciona, permitirá en él, tener una lectura más fluida.

“...sería más fructífero, desde la perspectiva de la edad del alumnado y de su formación en la materia de literatura, que un centro educativo sea, sobre todo, un taller de lectura. Pues solamente leyendo se aprende a escribir”. (José María Merino 1994:25).

Es necesario hacer más fructíferos los momentos de iniciación a la lectura, hay que tener muy en cuenta las edades de los educandos y sus intereses, ya que estos ayudaron a que puedan adsorber mejor los contenidos y ampliar su léxico.

La lectura literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito escolar.

Según Jurado Valencia (1997). En este nivel “el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, autentica, presupuesta en todo lector analítico” (P.92).

Los maestros en el proceso de lectura inicial deben proporcionar a los estudiantes toda una parrilla de lecturas alternativas, en la que se pueda seleccionar los temas de interés donde sean ellos mismos los que tomen las decisiones.

De acuerdo con Cassany (1994), el profesor tiene que asesorar, facilitar información sobre temáticas, autores o argumentos, pero debe dejar que los alumnos tomen la última decisión. Un sistema de listas abiertas, la presentación de reseñas publicadas o la revisión conjunta de catálogos de literatura juvenil pueden ser buenas ideas para proporcionar a los alumnos criterios de selección y dejarles tomar las decisiones.

Teniendo en cuenta este aspecto, profundizamos aún más, y se establece entonces una estrategia didáctica, que permita alcanzar el objetivo propuesto en este ejercicio investigativo.

Según Ronald Feo (2009), las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por las cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consientes para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que todos estos procesos están inmersos en fases afectivas, cognitivas y procedimentales, que es lo que hace que la estrategia como tal tenga éxito, el engranaje armónico de las fases mencionadas para que el docente pueda interactuar y el estudiante complete el proceso con un buen aprendizaje. Pero más allá de este concepto, Ronald Feo (2009), establece una clasificación de estas estrategias, hace referencia a cuatro categorías, que hacen parte de la estrategia didáctica:

Estrategia de enseñanza: donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, asimismo, las Estrategias Instruccionales: en las que la interrelación presencial entre docente-estudiante no es indispensable, se trabaja a través de material impreso con asesorías no obligatorias del docente; también, Estrategias de aprendizaje: se establece como la forma propia que tiene cada individuo para interiorizar un proceso, se realiza mediante técnicas de estudio y desarrollo de habilidades cognitivas acorde a cada individuo; por esto es única, ya que cada persona posee una experiencia distinta de vida. Y por último la Estrategia de evaluación: se considera a todos aquellos procedimiento acordados y generados a partir de la reflexión con función a la valoración y descripción de los logos alcanzados y las metas de enseñanza del docente.

Por otro lado, la elaboración de una unidad didáctica ha proporcionado el medio empleado para articular los elementos que hacen parte del mejoramiento del proceso lector en estudiantes del grado primero.

Como fuente indispensable para el proyecto investigativo se han recopilado las definiciones de unidades didácticas, con las cuales se busca fortalecer el diseño como tal de la estrategia propuesta.

“La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso (Escamilla, 1993, 39).

Se puede decir que se entiende por unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Por ello la unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa, en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y

aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

Para esta unidad didáctica se tuvieron en cuenta actividades que fortalecieran la misma y que se pudieran adaptar fácilmente a los intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel escolar, grado primero; por tanto, se hizo necesario una exhaustiva búsqueda de información con relación a las actividades programadas dentro de esta unidad didáctica.

1.8. MARCO REFERENCIAL INSTITUCIONAL

1.8.1. Descripción del colegio

Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis

1.8.2. Ubicación

Se encuentra ubicada en el corregimiento de Guacoche; a 25 minutos de la ciudad de Valledupar por carretera. El territorio de Guacoche era antiguamente camino de viajeros de los pueblos de la Guajira y Valledupar, su nombre se dice que viene de origen indo Guacoche, vocablo que quiere decir aguas turbias.

1.8.3. Rector

Álvaro José Gómez Vargas

1.8.4. Misión

Somos una institución educativa de carácter oficial que ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica y media a los beneficiarios, garantizando: formación integral, óptimo nivel de competencias, que nos permita mejorar los resultados de las pruebas ICFES y saber a través de estrategias metodológicas y pedagógicas, adecuadas relaciones interpersonales, mejoramiento de la infraestructura, ampliación de cobertura y disminución de deserción y de la repitencia.

1.8.5. Visión

Ser la instrucción líder en la formación integral de jóvenes en competencias básicas, ciudadanas generales y laborales en a nivel regional, para ser reconocidos como la mejor opción.

1.8.6. Número de Estudiantes

Básica primaria: 232

1.8.7. Número de Profesores

Básica primaria: 7

1.9. MARCO LEGAL

En el presente capítulo se pretende construir el marco legal de acuerdo con la normatividad vigente en Colombia sobre la educación, mediante el análisis de la Constitución nacional, las leyes y decretos además de la jurisprudencia relacionada con la temática.

1.9.1. Artículos de la Constitución Nacional de 1991:

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

- "La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"
- "La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"
- "La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).
- "La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo

del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

Programas que destacan el uso de las tics en Colombia:

- Computadores para educar: para dotar de equipos de cómputo a las Instituciones Educativas
- Internet con Compartel: para llevar internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas
- A que te cojo ratón: para capacitar a los docentes en el manejo de las TIC.

Por tanto, existe todo un compendio de leyes, normativas y programas que sustentan legalmente el uso de las tics dentro de la educación en Colombia, lo que hace perfectamente viable el aplicar estrategias didácticas mediante el uso de estas novedosas herramientas.

En referencia al marco legal de la Lecto – escritura se cita por ejemplo la **Ley 1158 febrero 1994, la cual** fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura. La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos y teniendo en cuenta que mucho o poco el cual apuntan a un mismo propósito el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Estándares

Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea. Es la escuela la responsable de suplirla necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando.

Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento, además ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ya que brindan al educando la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

Oros importantes aportes en el marco legal para la lecto escritura son:

Decreto 1860, 03 agosto 1994

Es decreto, al igual que la ley 115, les da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

Resolución 2343, 05 junio 1996

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 230, 14 febrero 2002

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

1.9.2. Leyes, decretos, resoluciones, entre otros

Congreso de la Republica. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El objeto de esta ley se centra en la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Congreso de la Republica. Decreto 366 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

1.9.3. Jurisprudencia

- Corte Constitucional. Sentencia T-743 de 2013. MP. Luis Ernesto Vargas Silva.

Uno de los deberes intrínsecos a la satisfacción del componente de aceptabilidad de la educación es el de reglamentar los presupuestos básicos que guiarán la prestación del servicio educativo y que, por eso, constituyen el punto de referencia a partir del cual debe evaluarse si la educación impartida en cierto contexto reúne las condiciones necesarias para ser considerada aceptable, por ser pertinente, equitativa, adecuada culturalmente y de buena

calidad. Tal deber cobra mayor relevancia si se examina, además, en función de las tareas que incumben al juez de tutela al momento de decidir sobre la protección de la faceta prestacional de un derecho fundamental: identificar la naturaleza de la obligación cuya satisfacción se exige (si es una obligación de respetar, proteger o cumplir) y el momento en que la misma debe ser satisfecha (inmediata o progresivamente).

- Corte Constitucional. Sentencia T-137 de 2015. MP. María Victoria Calle Correa.

La corte reconoce la educación como (i) un derecho fundamental susceptible de ser amparado mediante la acción de tutela; (ii) un presupuesto básico para el goce y ejercicio de otras garantías constitucionales así como para el desarrollo pleno del conjunto de potencialidades en el conglomerado social; (iii) un servicio público cuya prestación es un fin esencial del Estado, y cuyo núcleo esencial comprende el acceso a un sistema educativo que permita una formación adecuada, y la permanencia en el mismo y, (iv) un deber que genera obligaciones entre los distintos actores que intervienen en el proceso educativo.

- Corte Constitucional. Sentencia T-008 de 2016. MP. Alberto Rojas Ríos.

La jurisprudencia de esta Corporación reconoce que el derecho a una educación accesible acarrea en cabeza del Estado la obligación de adoptar medidas deliberadas, concretas y orientadas hacia la implantación de la enseñanza, y que la omisión de este deber vulnera los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades.

En este orden de ideas, el derecho fundamental a la educación comporta la obligación positiva de proveer el transporte de los niños campesinos, cuando la institución educativa más cercana se ubica lejos de su vivienda.

Es por ello que tal providencia se convierte en un verdadero hito jurisprudencial en la presente investigación.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación elegida se enmarca dentro del paradigma **Cualitativo**, con un enfoque **Descriptivo**, debido a que, la información será recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, la cual a su vez será interpretada, analizada y evaluada en el transcurso de esta misma.

- Asimismo, el proyecto investigativo está basado en la investigación-acción, la cual se comprende como una investigación actuante o que actúa. Pero, desde un análisis de las formas concretas que el método propone, orientados conceptualmente, también puede entenderse como: "la investigación de una acción". Investigar, evaluar y comprender lo producido en la acción, es el elemento que guía el tránsito de una fase a otra en el proceso cíclico de la investigación. **Constantemente se indaga y busca información sobre los resultados de la acción en la situación concreta**, es esto lo que define el nuevo ciclo y lo que produce el conocimiento sobre el cambio.

Por tanto con este enfoque el grupo investigador pretende describir una problemática referida al uso de las TIC como estrategia didáctica, en el proceso de enseñanza de la lectura de los estudiantes de primero de primaria de la de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche. Se emplea este enfoque investigativo Rodríguez, Gil Flores & García (1996) lo definen como:

“La realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen

para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos– que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.
(p, 32)

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio investigativo se ejecuta mediante las acciones pertinentes y de acuerdo con las técnicas, instrumentos y recolección de información de manera coordinada, en concordancia con los procedimientos metodológicos a que hubiere lugar.

En ese sentido, es preciso mencionar que dicha investigación (investigación acción) está sujeta a la observación, elucidación y clasificación de los resultados que resuelvan la pregunta problema, planteada al inicio de esta investigación mediante el análisis crítico de los datos recolectados. Es decir, la misma está encaminada a diseñar e implementar estrategias didácticas que fortalezca el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la Institución Educativa José celestino Mutis, mediante el uso de herramientas tecnológicas (TIC).

2.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el enfoque a partir del cual se desarrolló la presente investigación, se realizaron las siguientes tres etapas:

2.3.1. Diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico, se implementaron una serie de instrumentos los cuales se enuncian a continuación:

- Prueba diagnóstica: se aplicó una evaluación a la totalidad de 232 estudiantes de primero de la Institución para determinar el nivel de apropiación que poseían en cuanto a expresión escrita, construcción gramatical, competencia lingüística, competencia comunicativa y sobre todo comprensión lectora. (Véase anexos).

- Resultados Prueba Saber 2017: se utilizaron los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba para los grados 1° con el fin de observar el nivel de desempeño en el que se encuentran los estudiantes en el área de lenguaje, lectura y escritura.

- Entrevista a docentes: se realizó una entrevista a los docentes responsables de los mismos grados la cual pretendía identificar las principales dificultades que presentaban los (as) niños (as) en el área de Lenguaje lectura y escritura. (Véase anexos).

Por medio de este diagnóstico, se determinó que los estudiantes de grado primero necesitaban fortalecer los procesos de escritura y lectura necesarios para desenvolverse en todas las áreas del conocimiento, así como para su vida diaria, aprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa. Cabe destacar que estos recursos están siendo subutilizados.

Este diagnóstico sugirió la creación de la estrategia “uso de las TIC para el fortalecimiento de la Lectura”, mediante la cual se estructuró la intervención pedagógica.

Posterior a esta etapa de diagnóstico, se definió el marco teórico sobre el cual se desarrolló la investigación. En ese sentido, el papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel fundamental por cuanto, la estrategia involucra el uso de las mismas tales como, tabletas para que los estudiantes se motiven y puedan desarrollar su aprendizaje de forma creativa.

2.3.2. Diseño e implementación de la estrategia didáctica.

En esta etapa, se inició el diseño e implementación de la secuencia didáctica, la cual buscaba desarrollar actividades de comprensión lectora con los (as) niños (as) e incluía progresivamente el uso de las herramientas tecnológicas (TIC) existentes para mediar el proceso de enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado de educación básica.

2.3.3. Reflexión, sistematización y análisis de la información.

La última etapa del proceso de investigación, hace referencia inicialmente a la implementación de las actividades propuestas además de la forma como se organizó la información para posteriormente ser analizada y sistematizada.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Evaluación del diseño

Es este apartado es necesario plantearse, si la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las estrategias didácticas para mejorar las competencias de comprensión lectora de la Básica Primaria de la I.E José Celestino Mutis del corregimiento de Guacoeche, es coherente con la naturaleza del problema planteado al inicio de esta

investigación, además de, si es adecuado a las necesidades de los niños que poseen problemas de aprendizaje referente a la comprensión lectora. Para evaluar la necesidad de implementar las estrategias didácticas con relación a las tics es necesario definirlo mediante el siguiente cuadro comparativo:

ESTRATEGIA	TICS
Implementar una secuencia didáctica en los estudiantes del grado 1, usando referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.	Mediante tabletas y/o computadoras si es individual, proyecciones en video beams si es grupal.
Establecer las partes de un cuento	Proyección por youtube u otra plataforma que reproduzca videos, para que el cuento sea más real.
Rellenar crucigramas y sopas de letras	Si se hace a través de cualquier programa en internet o mediante el buscador de Google será más interesante para los estudiantes.
Realizar entrevistas entre profesores y estudiantes grabadas en video	Reproducir los videos a través de algún programa y del mismo sacar un vocabulario que permita ayudar en los pronunciamientos.

Fuente: Elaboración propia (2019)

2.4.2. Entrevista semi-estructurada

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (García, et al., 2008). Resulta como una técnica complementaria a otras utilizadas en investigación cualitativa como los grupos focales o grupos de discusión. En ese sentido, los resultados de esta entrevista demostraron que los alumnos de la institución objeto de estudio no poseen un proceso de lectura ni comprensión lectora adecuado, asimismo, que existe poco interés de aprendizaje en el aula de clases en concordancia con el mínimo compromiso por parte de los familiares o acudientes responsables. Seguidamente los docentes manifestaron que el método utilizado para el aprendizaje consiste en el tradicional de la vieja escuela, por eso es indispensable aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación – TIC.

2.4.3. El Diario De Campo

El diario de campo es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas de los docentes, además permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (1997)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se registran aspectos que éste considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p. 129).

Por consiguiente, a través del uso del diario de campo se establece una relación más estrecha entre la teoría y la práctica, que conlleve no solo a un proceso de observación y descripción, sino que permita realizar un análisis significativo de la situación estudiada.

El diario de campo se constituyó en una herramienta de gran importancia porque posibilitó la recolección de información relacionada con los procesos didácticos aplicados por los docentes en la introducción a la lectura en las etapas iniciales.

Encuesta semiestructurada de aplicación a docentes de la Básica Primaria de la I.E José Celestino Mutis del corregimiento de Guacoche.

En orden de 1 a 5 responda de acuerdo al grado de satisfacción:

1 Desacuerdo

2 Muy desacuerdo

3 De acuerdo

4 Muy de acuerdo

5 Totalmente de acuerdo.

Tabla 1 Entrevista cerrada, Docentes de la Básica Primaria

ITEMES	1	2	3	4	5
¿Trabaja en un lugar adecuado, para el desarrollo de sus actividades?				X	
¿Considera adecuado su método de enseñanza de lectura, en relación a su grado escolar?			X		
¿Considera que el bajo resultado de las pruebas saber, se debe a la desmotivación de los estudiantes?			X		
¿Cree adecuada la ayuda de los padres en casa para fortalecer el proceso lector?		X			
¿Considera que la introducción a la lectura se debe hacer solo en el nivel preescolar?		X			
¿Considera que las lecturas diarias son un buen incentivo para los estudiantes?			X		
Las TICS, constituyen un elemento valioso para mejorar la comprensión lectora.				X	
¿Ha considerado pertinente, una reflexión de su quehacer didáctico, para mejorar los procesos de enseñanza?			X		
¿Considera necesario vincular otros actores al proceso de enseñanza, como capacitadores especiales, por ejemplo?			X		
¿Estaría de acuerdo en tomar apuntes diarios sobre el resultado de sus clases?			X		
¿Consideraría oportuno trabajar basado en los resultados de sus apuntes diarios?			X		

Docente: Yennis Márquez

Yannis Márquez

Fuente: Elaboración propia (2019).

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con docentes de la básica primaria, sede principal.

Tabla 2, Entrevista abierta.

Docente	Percepción del grupo	Estrategias utilizadas para la introducción a la lectura.	Seguimiento del proceso lector
Yennis Marquez	Grupo con carencias en vocabulario. Realización de descripciones muy elementales, con escasa argumentación.	Método fonético.	Mediante ruta de seguimiento escolar.

Docente: Yennis Marquez

Yennis Marquez

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con docentes de la básica primaria, sede principal.

Tabla 3, Población seleccionada.

Grado	Objetivos de aprendizaje	Habilidades prerrequisito
Primero B.P	<ul style="list-style-type: none"> Proponer los elementos fundamentales que le permita al niño expresarse a través de sus producciones. 	Situaciones cotidianas, conversaciones familiares y coloquiales, diálogos, explicaciones breves, secuencia de ideas, secuencia temporal espacial

Fuente. Elaboración propia (2019).

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con estudiantes del grado primero.

Tabla 4, Población seleccionada. Actividades realizadas.

Línea de tiempo	Actividad del estudiante	Actividad del docente	Herramientas didácticas
SEMANA 1	Observación del video cuento	Presentar a los niños el video cuento “la pobre viejecita	Televisor inteligente Memoria USB Computador
	Realizar el parafraseo teniendo en cuenta los tiempo, inicio nudo y desenlace.	Seguir de guía y moderador y registrar en video la actividad	Cámara de video o teléfono celular.

Actividad descrita semana a semana paginas 94,95,96

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con estudiantes del grado primero.

2.4.4. PRUEBA DIAGNÓSTICA

El Centro Virtual Cervantes manifiesta que se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades. La información proporcionada por esta

prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado.

Por consiguiente, la prueba relacionada ha sido utilizada en este estudio con la finalidad de constatar todo el hallazgo investigativo mediante la técnica observaría en la institución educativa objeto de estudio. Asimismo, como ya se describió en la parte teórica de esta indagación se utilizaron herramientas en torno a los procesos de la lectura llamados subprocesos que según Médicis (2018), consta de antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura con la finalidad de desarrollar actitudes tanto la enseñanza como en el aprendizaje

2.5. POBLACIÓN

Para González & Salazar, (2008). La población hace referencia al conjunto de datos de los cuales se ocupa un determinado estudio estadístico en la cual está íntimamente ligado a lo que se pretende estudiar. No debemos confundir la población en sentido estadístico y la población es sentido demográfico. Los estadísticos usan la palabra población para referirse no sólo a personas sino a todos los elementos que han sido escogidos para su estudio.

2.5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Dadas las características de la presente investigación se desarrollará un muestreo no probabilístico por tanto, la muestra en esta investigación está dada por el 100% de la población, a saber.

Tabla 5, Muestra, estudiantes.

Nombre	Edad	Rol	Grado
Sneider David Alvarado	7	Estudiante	Primero
Juan Kamilo Araujo	7	Estudiante	Primero
Valery Alexandra Bermudez	6	Estudiante	Primero
Suleima Carolina Cabana	8	Estudiante	Primero
Carmen Alicia Cabana	6	Estudiante	Primero
Sergio Luis Campo	8	Estudiante	Primero
Rosa Leticia Castilla	7	Estudiante	Primero
Carlos Manuel Castilla	7	Estudiante	Primero
Luciana Churio	7	Estudiante	Primero
Luna Alejandra Cujia	7	Estudiante	Primero
Luisa Maireth Diaz	7	Estudiante	Primero
Luciana Fuentes Romero	6	Estudiante	Primero
Kennel David Guerra	8	Estudiante	Primero
Paula Andrea Guillen	7	Estudiante	Primero
Keinner Jose Mejia	8	Estudiante	Primero
Andres Camilo Mendoza	6	Estudiante	Primero
Luna Isabella Moreno	6	Estudiante	Primero
Adriana Marcela Narvaez	7	Estudiante	Primero
Yelkin Jose Olivo	8	Estudiante	Primero
Andrea Camila Quiroz	7	Estudiante	Primero
Jesus David Rocco Nevado	9	Estudiante	Primero
Jorge Eliecer Rodriguez	8	Estudiante	Primero
Isabel Sofia Rodriguez	7	Estudiante	Primero
Jose Francisco Romero Arce	12	Estudiante	Primero
Matias David Romero Castilla	7	Estudiante	Primero
Luneidis Lucia Romero	6	Estudiante	Primero
Maileth Karina Rondon	7	Estudiante	Primero
Alexandra Sarmiento Madrid	8	Estudiante	Primero
Diomar Eduardo Vanegas	6	Estudiante	Primero
Luciana Vanegas Romero	6	Estudiante	Primero
Luis Alejandro Villarreal	6	Estudiante	Primero
Alejandro Zuleta Churio	7	Estudiante	Primero

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con estudiantes del grado primero.

Tabla 6. Muestra docentes.

Nombre	Edad	Rol	Grado a cargo
Edelmira de la Cruz	58	docente	tercero
Obis Manuel Castilla	57	docente	tercero
Yennis Marquez	49	docente	segundo
Alvaro Jose Torres Plata	40	docente	segundo
Carol Maria Mejia Torrenegra	44	docente	primero

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con docentes de B. P Sede Principal.

2.6. ANÁLISIS

Teniendo en cuenta el propósito de investigación, el grupo a cargo en compañía de los pares docentes de la I.E, a través de dialogo abierto desarrollamos la propuesta enfocada a los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero, de cara a la realización de las pruebas saber.

Para este propósito se ha contado con la participación de los docentes de la I.E de la Básica Primaria, quienes han aportado percepciones y reflexiones acerca de su propia experiencia docente, que son un insumo importante para el desarrollo de la puesta investigativa.

A demás contamos con la participación de los estudiantes del grado primero, que es un grupo de 33 estudiantes, con edades aproximadas entre los 6 a 9 años.

El primer acercamiento que se tuvo fue con los pares docentes mediante entrevistas semiestructuradas, en las cuales pudieron de manera espontánea expresar sus propias experiencias pedagógicas y dialogar de lo que a su juicio es la dificultad del proceso lector en los grados iniciales.

Se presenta de manera detallada las entrevistas realizadas con los docentes de primer grado de la institución educativa primaria I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoeche, además de las actividades programadas con los estudiantes y los diarios de campo, como material e instrumentos de insumo de la investigación.

2.7. DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El diseño de una estrategia didáctica involucra una serie de actividades y procedimientos de orden sistemático que permite ejecutar de manera correcta las instrucciones necesarias para cumplir los fines que determinan el diseño. La revisión sistemática de literatura ha permitido determinar cuáles son las acciones que se deben ir consolidando para los propósitos establecidos, tomando en cuenta que todo tiene su fase y su tiempo de aplicación para lograr los beneficios esperados dentro del aula y fuera de ella con los estudiantes en la intención de mejorar, fortalecer y potenciar su capacidad de lecto escritura.

Tabla 7. Matriz Propuesta didáctica.

Institución: José Celestino Mutis Título de la propuesta: Cuento mis cuentos Objetivo general de la propuesta: Producir textos orales que respondan a distintas funciones comunicativas Dirigida a: Grado primero Unidad Temática (Eje articulador desde la didáctica específica): Lectura								Octubre				Noviembre			
Etapas	Objetivos	Contexto y Población	Competencia o estándar	Conceptos	Actividades	Instrumentos utilizados o requeridos	Evaluación	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Planear la secuencia didáctica colaborativamente con los docentes de los grados 1 a 3	Docentes de 1 a 3	Diseño de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de los procesos lector a través de interpretaciones y producción oral.	Organización de contenidos de las actividades	Reunión reflexiva sobre procesos de enseñanza e la lectura	Videos de reuniones Actas de encuentros	Participación Informe de su práctica docente sobre la lectura	X	X	X					
					Revisión de planes						X				
					Diseño de secuencia		Secuencia didáctica					X	X	X	

					didáctica sobre lectura												
Desarrollo	Implementación de la secuencia didáctica	Estudian del grado 1	Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto	Vocabulario Sinónimos Antónimos Partes del cuento. Elaboración de resúmenes	Observación del video cuento Realizar el parafraseo teniendo en cuenta los tiempo, inicio nudo y desenlace Trabajo colaborativo, elaboración de carteleras, para diseñar una secuencia de imágenes del video cuento. Presentaran por grupos sus carteleras y narraran el cuento la pobre viejecita con sus propias palabras (participara uno o todos	(Recursos) Tablero inteligente, computador, papel bond, hojas fotocopiadas, marcadores, pegamento, cámara de video,	participación							X	X	X	X

					los integrantes del grupo) Participar en la retroalimentación a través de pregunta y respuestas para reforzar la actividad. contextualizar el vocabulario de la retroalimentación											
Cierre	Cuenta con sus propias palabras un texto visto.	Estudian los del grado 1	Produce textos orales a través de video cuentos.	Presentación y observación de un video donde los niños son los que cuentan sus cuentos	Presentación del video	Tablero inteligente computador	Retroalimentación realizada por los estudiantes de sus videos vistos.							X	X	X

El valor de una estrategia didáctica apalancada en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, constituyen un paso al frente en la nueva educación innovadora de Colombia, es un aporte al sistema educativos tan relevante que debe ser considerado por todos los niveles en la educación del país. La cadena de valor que genera la nueva estrategia didáctica para el fortalecimiento de las capacidades que deben desarrollar los niños en sus procesos cognitivos, especialmente en los procesos de lecto-escritura constituyen un factor innovador en la nueva educación que persiguen las políticas del MEN en Colombia.

2.8. APLICACIÓN

Tabla 8. Aplicación de la Propuesta.

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Carol María Mejía Torrenegra- Álvaro José Torres Plata
Institución Educativa	José Celestino Mutis
Ciudad, Departamento	Valledupar – cesar
Descripción general de la Unidad	
Título	Cuento mis cuento
Resumen de la Unidad	En esta unidad se trabajara la narración para incentivar a los niños a la producción oral
Área	Lengua castellana
Temas principales	Vocabulario, comparación, sinónimos antónimos, secuencias argumentativas en tiempo y espacio. Para lo cual se tendrán en cuenta micro habilidades de la comprensión oral, como lo son: Reconocer. Seleccionar.

	<p>Interpretar.</p> <p>Anticipar.</p> <p>Retener.</p>
<p>¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad</p>	
<p>Estándares Curriculares</p>	<p>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>DBA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa referencia como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. • Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. • reconoce el tema los personajes y el lugar donde sucede una historia. • cuenta con sus propias palabras un texto narrativo leído o presentado por el docente.
<p>Objetivos de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer los elementos fundamentales que le permita al niño expresarse a través de sus producciones. • Conocer el desarrollo del niño a través de sus historias y propuestas narrativas. • Entablar diálogos abiertos que permitan a los estudiantes expresar inquietudes expectativas y necesidades frente al trabajo, hallando alternativas de resolución.
<p>Resultados/Productos de aprendizaje</p>	<p>Representaciones mentales y orales entre los cuentos tradicionales y su propio contexto.</p>

¿Quién? - Dirección de la Unidad			
Grado		Grado primero	
Perfil del estudiante			
Habilidades prerequisite		Situaciones cotidianas, conversaciones familiares y coloquiales, diálogos, explicaciones breves, secuencia de ideas, secuencia temporal espacial.	
Contexto Social		La unidad didáctica está dirigida inicialmente a los niños del grado primero de la escuela rural mixta de Guacoeche, perteneciente a la etnia afrocolombiana.	
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.			
Lugar		Aula de clases y sala de audiovisuales	
Tiempo aproximado		4 clases de 60 minutos	
¿Cómo? – Detalles de la Unidad			
Metodología de aprendizaje		Colaborativo y significativo.	
Procedimientos de Instrucción (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
Clase N° 1			
10 minutos	Observación del video cuento	Presentar a los niños el video cuento “la pobre viejecita “	Televisor inteligente, computador
10 minutos	Realizar el parafraseo teniendo en cuenta los tiempo, inicio nudo y desenlace.	Seguir de guía y moderador y registrar en video la actividad.	Cámara filmadora o equipo celular.
20 minutos	Trabajo colaborativo, elaboración de carteleras, para diseñar una secuencia de imágenes del video cuento.	Atender dudas, inquietudes, sugerencias.	Tijeras, pegante, papel bond, material fotocopiado, y hojas de diversos colores
10 minutos	Presentaran por grupos sus carteleras y narraran el cuento la pobre viejecita con sus propias palabras (participara uno o	Servir moderados de	Papelografo

	todos los integrantes del grupo)		
10 minutos	Participar en la retroalimentación a través de pregunta y respuestas para reforzar la actividad. contextualizar el vocabulario de la retroalimentación	Reforzar y el vocabulario.	
Clase N° 2			
10 minutos	Observar el video cuento, apoyados con el texto escrito en unas carteleras.	presentar el video cuento y las carteleras	Televisor inteligente, computador
30 minutos	Trabajo colaborativo, se reunirán por grupo, se les dará una estrofa, cada grupo recortara las palabras para armar la estrofa que le corresponde.	Sirve de orientación y guía a los grupos, solucionando inquietudes.	Material fotocopiado en cartulinas, cinta adhesiva y tijeras punta roma.
15 minutos	Expondrán su estrofa en el orden correspondiente y harán la lectura de la misma	Servir de apoyo a los estudiantes y Registrar el proceso mediante video.	Cámara filmadora o equipo celular.
5 minutos	Participar activamente en la retroalimentación,	Reforzar el vocabulario	
Clase N° 3			
10 minutos	Observar la secuencia en imágenes del cuento la pobre viejecita sin texto.	Presentar el cuento la pobre viejecita en imágenes sin texto.	Tablero inteligente y computador.
30 minutos	Se les entregara las imágenes fotocopiadas de cada estrofa sobre lo	Seremos orientadores del trabajo , dando las instrucciones que	Papel bond, material gráfico fotocopiado, cinta adhesiva, tijeras punta roma.

	correspondientes a comidas y bebidas propias de la región para que con estas narren el cuento haciendo uso de alimentos típicos de su contexto.	den lugar y registraremos la actividad a través de medios fílmicos	
20 minutos	Narración del cuento ajustado a su contexto	Serviremos de moderadores, llevando el tempo de cada grupo.	
Clase N° 4			
50 minutos	Observaran los videos de su producciones orales	Presentación de del material fílmico, mostrando el trabajo colaborativo realizado con los estudiantes.	Televisor inteligente y computador
10 minutos	Los estudiantes expresaran sus opiniones y experiencias al realizar las distintas actividades	Dara orientaciones y estimulara con frases positivas, que permitan a los educandos avanzar en los procesos de producción oral.	
Evaluación			
La evaluación será permanente y de forma integral en el transcurso del proceso dándole valor a los avances individuales y colaborativo de los estudiantes, evidenciando un aprendizaje significativo.			
Antes		Se realizara una actividad, para activar los conocimientos previos (procesos meta cognitivos)	
Durante		La evaluación es constante y formativa, se motiva a los niños para que mediante estrategias de aprendizaje, se apropien de sus relatos orales y enriquezcan su vocabulario	
Después		Presentación de videos, para promover autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación.	

Además del diseño de estas clases como parte de la estrategia didáctica, se requieren otras actividades complementarias del proceso de aprendizaje de la lecto escritura en los niños. A continuación, se presenta un modelo que recoge otras acciones necesarias de implementar como parte de la estrategia didáctica que se diseña.



COMUNIDAD DE PADRES Y REPRESENTANTES

- Informar a las familias sobre el uso adecuado de las TIC y sus posibilidades educativas.
- Desarrollar actividades de formación cuanto al uso de las TIC.
- Favorecer actividades que permitan participación de las familias en el centro.
- Evaluar el uso de las TIC.

Fuente: Adaptado de Betancur (2016).

Estrategia	Descripción de la actividad
Utilizar un vocabulario sencillo referido a personas, acciones, objetos y cualidades de su entorno próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeabecedario. • Poliglotón. • Juega con Pipo en la ciudad.
Producir frases sencillas con pronunciación y estructuración adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Serie LALO. • Leer con Pipo 1. • Mis amigos de Play Family.
Evocar y relatar hechos, cuentos, situaciones y acontecimientos de la vida cotidiana ordenados en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Caperucita roja. • Hansel y Gretel. • El flautista de Hamelín. • Cuentos de Ika.
Usar las formas socialmente establecidas para saludar, despedirse, solicitar...	<ul style="list-style-type: none"> • Mis amigos de Play Family. • El Conejo lector primeros pasos.
Utilizar las normas que rigen el intercambio lingüístico (prestar atención, proponer sugerencias, adaptarse al tema...), en situaciones de diálogo y en conversaciones de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier programa que se preste al trabajo en pequeño grupo.
Comprender las intenciones comunicativas de adultos y otros niños en distintas situaciones (seguir ordenes, captar lo más importante...)	<ul style="list-style-type: none"> • En principio podría valernos cualquier programa ya que llevan órdenes de ejecución de las distintas actividades.
Manifestar interés por participar en situaciones de comunicación oral: expresar necesidades, deseos, adivinanzas, canciones...	<ul style="list-style-type: none"> • El conejo lector 1º pasos. • Mis amigos de Play F. • Trampolín primeros pasos.
Comprender y producir imágenes y símbolos sencillos como forma de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola amigo. • Aprende a leer con Pipo 1. • Aprendo a leer. • El jardín de las letras.
Demostrar interés hacia la comprensión y expresión de símbolos sencillos como forma de expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a leer con Pipo 1. • Aprendo a leer. • Imagina y crea con Pipo. • Leo y Escribo. • El pequeño escritor.
Participar de forma constructiva en situaciones de comunicación: hacer preguntas, dar opiniones, describir y narrar algo, proponer temas...	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier de los programa educativo que se preste al trabajo en pequeño grupo.
Captar el sentido de textos orales de uso habitual: comprender vocabulario, la idea principal que se transmite, las relaciones entre los elementos...	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Leo y Escribo. • Vamos a leer con Pipo 2 • El camino de la lectura
Memorizar, reproducir y representar textos orales sencillos con adecuada pronunciación, ritmo y entonación (adivinanzas, poemas, canciones...)	<ul style="list-style-type: none"> • La granja de Play Family. • El conejo lector. • Imagina y crea con Pipo. • Tuneland el país de las canciones.

Las actividades anteriores obedecen que, al involucrar la tecnología es necesario el trabajo en conjunto de todos los actores del sistema educativo para que realmente la estrategia tenga el éxito esperado, además el concurso de todos es lo que permite el desarrollo de la competencia tecnológica orientada a los procesos de lecto escritura de los niños, porque necesitan el uso de las herramientas y las técnicas necesarias para estos propósitos tecnológicos y de aprendizaje.

En la tabla siguiente se presenta el diseño de toda la estrategia que se ha diseñado, atendiendo al conocimiento generado en autores como Betancur (2016) quien aporta importantes antecedentes que se deben considerarse en la estrategia didáctica.

Dentro del aula la estrategia Didáctica necesita una planificación por cada sesión de clase, esto permite tener la referencia de todo lo que se debe tener en cuenta, además sirve como retroalimentación de los resultados de la utilización de la estrategia didáctica utilizando las TIC's para fortalecer la lecto escritura en los niños del primer grado.

Formato de evaluación de cada sesión de clase.

Objetivos	Definir el alcance el conocimiento que se pretende alcanzar en el niño al final de la sesión de clase.
Contenidos	Temas que se desean implementar para fomentar el aprender mediante la lectura y la escritura.
Metodología	Establecer en forma secuencial cada una de las actividades que se deben realizar en el aula para desarrollar y alcanzar el objetivo en el niño.
Actividades	Se colocan las asignaciones que deben hacer los niños en el desarrollo de la sesión de clase.
Recursos	Se señalan cuál de los medios informáticos y tecnológicos son los necesarios para cumplir con las actividades.
Temporalización	Se define el tiempo estimado para alcanzar el objetivo de la sesión de clase, no es tarea de un solo momento, puede llevarse incluso varias sesiones de clase.
Evaluación	Se mide la efectividad de la herramienta tecnológica mediante la demostración de cada niño del aprendizaje obtenido, como una manera de saber los progresos o los ajustes necesarios en la próxima sesión.

Fuente: Elaboración propia (2019).

El formato anterior permite recibir la retroalimentación de los progresos que se obtienen con la nueva estrategia y la tecnología utilizada, esto permite ir evaluando de una vez la efectividad de la misma, para fortalecer o recomponer la estrategia didáctica.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de datos se utilizó la teoría de la triangulación la cual refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, teorías de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. De acuerdo con esta definición se evidenció que los maestros conocen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sus ventajas, desventajas, aplicabilidad, uso, entre otros; sin embargo, a pesar de conocer su funcionalidad no hacen uso de ellas por considerar que de las practicas o métodos tradicionales se logra adquirir aprendizajes significativos.

En ese sentido, en el proceso de análisis se tuvo en cuenta que el proceso de comprensión lectora de niños participantes, se hace mayor énfasis en la comprensión del procedimiento de forma experiencial. Se sugiere que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia, la cual es posteriormente trasladada a una conceptualización abstracta, que se pone a prueba a través de nuevas experiencias.

Seguidamente, la temática que más impacto ha causado en la I.E, es sin duda alguna la concerniente a los bajos índices en los resultados de las pruebas externas, (saber 3°-5°-7°-9°-11°), debido a que, tras análisis y lecturas de los informes enviados por el ICFES, se ha establecido que no es un aspecto conceptual, las pruebas tanto de matemática como de lengua castellana, indican que la dificultad está en la competencia comunicativa, se está presentando un problema de interpretación al leer las preguntas, lo que genera una respuesta equivocada por parte de los estudiantes.

Tabla 9, Entrevista abierta.

Docente	Percepción del grupo	Estrategias utilizadas para la introducción a la lectura.	Seguimiento del proceso lector
Edelmira de Cruz	Son niños con muchos problemas escolares familiares y vienen de familias con muchos conflictos.	Lectura individual.	Durante las clases con lecturas dirigidas.
Obis Manuel Castilla Bracho	Mis estudiantes vienen con muchas dificultades y vacios académicos, es difícil el tema de la lectura porque sus bases no son las adecuadas para continuar con el proceso.	Lecturas individuales. Ejercicios para escribir la palabra que falta. Lectura de imágenes.	Durante las clases realizando lecturas individuales.
Yennis Márquez	Los estudiantes de mi grado son niños con una carga emocional inestable, con madres ausentes, no hacen sus actividades en casa, por tanto aquí en la escuela no rinden, no responden a las clases que se les dan.	Utilizo mucho la cartilla nacho para introducirlos a la lectura, voy enseñando las consonantes con las vocales y realizo lecturas con cada letra.	Se realiza lectura en clase uno por uno y a los que presentan alguna dificultad se les manda a leer en casa, para reforzar.

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2017 con docentes de la básica primaria, sede principal.

Tabla 10, Población seleccionada.

Estudiante	Grado	Objetivos de aprendizaje	Habilidades prerequisite
<i>Sneider David Alvarado</i>	1°	Proponer los elementos fundamentales que le permita al niño expresarse a través de sus producciones.	Situaciones cotidianas, conversaciones familiares y coloquiales, diálogos, explicaciones breves, secuencia de ideas, secuencia temporo espacial
<i>Juan Kamilo Araujo</i>			
<i>Valery Alexandra Bermudez</i>		Conocer el desarrollo del niño a través de sus historias y propuestas narrativas.	
<i>Suleima Carolina Cabana</i>			
<i>Carmen Alicia Cabana</i>		Entablar diálogos abiertos	
<i>Sergio Luis Campo</i>		que permitan a los estudiantes expresar inquietudes expectativas y necesidades frente al trabajo, hallando alternativas de resolución.	
<i>Rosa Leticia Castilla</i>			
<i>Carlos Manuel Castilla</i>			
<i>Luciana Churio</i>			
<i>Luna Alejandra Cujia</i>			
<i>Luisa Maireth Diaz</i>			
<i>Luciana Fuentes Romero</i>			
<i>Kennel David Guerra</i>			
<i>Paula Andrea Guillen</i>			
<i>Keinner Jose Mejia</i>			
<i>Andres Camilo Mendoza</i>			
<i>Luna Isabella Moreno</i>			
<i>Adriana Marcela Narvaez</i>			
<i>Yelkin Jose Olivo</i>			
<i>Andrea Camila Quiroz</i>			
<i>Jesus David Rocco Nevado</i>			
<i>Jorge Eliecer Rodriguez</i>			
<i>Isabel Sofia Rodriguez</i>			
<i>Matias David Romero Castilla</i>			

<i>Luneidis Lucia R</i>			
<i>Maileth Karina Rondon omero</i>			
<i>Alexandra Sarmiento Madrid</i>			
<i>Diomar Eduardo Vanegas</i>			
<i>Luciana Vanegas Romero</i>			
<i>Luis Alejandro Villarreal</i>			
<i>Alejandro Zuleta Churio</i>			

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

Los resultados demuestran que los niños tienen problemas de atención durante el desarrollo de las actividades de aula, lo que demuestra es que las estrategias y recursos que se están utilizando no representan interés para él, por tanto, el proceso de aprendizaje se complica en cada niño. Esto sugiere que definitivamente hace falta una estrategia didáctica innovadora que logre transformar estas distracciones de los niños por escenarios de mayor atención y concentración, lo que se traduce en un aprendizaje sólido en cada niño.

Los procesos de enseñanza – aprendizajes tradicionales, han perdido efectividad en los niños, considerados en investigaciones recientes como nativos tecnológicos, por toda la realidad que la tecnología ha provocado en todas las actividades de los seres humanos, incluyendo la educación. Queda nuevamente en evidencia que hace falta cambiar las cosas, los docentes deben entender esta realidad y buscar nuevas maneras de realizar las actividades dentro del aula que garantice el aprendizaje significativo en cada niño.

Finalmente, con estos datos y observaciones realizadas en la propia institución, es posible diseñar una propuesta de estrategia didáctica que mediante el recurso instruccional de las TIC's, facilite el aprendizaje de la lecto – escritura en los niños de la educación actual.

4. CONCLUSIONES

El presente proyecto investigativo se ha desarrollado con la participación de los pares docentes de la I.E José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, y el equipo investigador, contando con la asesoría de los tutores de la universidad Santo Tomas.

En tal virtud de los resultados, puede decirse que los niños de la institución presentan características que permiten afirmar que se requiere una nueva manera de realizar las actividades dentro del aula, lo que permite mejorar notablemente su atención a las instrucciones del docente. Adicionalmente, ellos han mostrado una atracción por cualquier dispositivo tecnológico como teléfonos, tabletas, computadoras, pantallas, que dejan ver claro que su utilización con fines educativos sería de gran apoyo a los procesos cognoscitivos que deben desarrollar en su aprendizaje para leer y escribir.

Estas falencias de atención deben entonces orientar el diseño de una nueva estrategia didáctica, que logre empoderarlos de la tecnología en esa corta edad para los procesos de aprendizaje necesarios que posteriormente le permitan socializar entre ellos y con el entorno. Es un llamado de atención también al docente, que debe prepararse con actividades propias en el uso de las TIC's y que puedan ser eficientes dentro del aula.

De igual forma, en cuanto a determinar el efecto del diseño e implementación de la estrategia didáctica mediada por el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado de primero de primaria de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche. Se logró constatar que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aportarían mejor desarrollo en aprendizaje

de los niños motivo de estudio. Además de ello se acordó la realización de una unidad didáctica, para el desarrollo de varias actividades, con la finalidad de fortalecer directamente el proceso lector y de manera transversal aspectos que promuevan espacios agradables, así como también, ambientes que aporten a una mejor apropiación de los procesos de enseñanza.

Por otra parte, implementar las estrategias didácticas creadas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado de primero de primaria de la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Se logró indagar que, después de una entrevista realizada a los docentes de la institución se recogieron datos relevantes de su labor pedagógica con los estudiantes, encontrándose el uso poco frecuente de las herramientas tecnológicas de la actualidad en razón a que, los maestros consideran que las implementaciones de los métodos de la vieja escuela son suficientes.

Sin embargo, el solo uso de la corriente pedagógica tradicionalista en la actualidad no es 100% eficiente debido a que, la globalización exige estar actualizados ante el crecimiento científico y tecnológico de la actualidad, es decir los estudiantes encuentran en las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta para facilitar el aprendizaje, se motivan cuando empiezan a conocer de la mismas.

Asimismo, se logró dar respuesta al objetivo general de la investigación, encontrándose que, el diseño e implementación de una estrategia didáctica fue posible en la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoche, por cuanto se establecieron las principales problemáticas de enseñanza –aprendizaje, y a partir de ello se desplegaron

mecanismos que permitan a los estudiantes poseer más motivación en el desarrollo de las competencias lectoras.

5. RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones alcanzadas en la presente investigación, se recomienda a la I.E. José Celestino Mutis del Corregimiento de Guacoeche, al personal docente y a los estudiantes, que de acuerdo a las problemáticas descritas al inicio de la investigación y en el marco de la educación en Colombia lo siguiente:

- a. Propiciar el uso en el aula de las herramientas tecnológicas acordes con la edad del niño para canalizar el proceso de lecto escritura en beneficios de los niños.
- b. Incentivar en los docentes, el empoderamiento de la herramienta tecnológica para diseñar actividades mediante su uso que propicie un camino expedito hacia el desarrollo de la comprensión lecto escritura de cada niño en el aula.
- c. Los docentes deben innovar con actividades que logren captar la atención de cada niño para poder introducir las acciones que permitan el progreso en la lecto escritura de cada estudiante. Esto significa que deben actualizar sus contenidos por unos más acordes a la realidad actual y la propia competencia tecnológica de cada uno de ellos.
- d. La gestión pedagógica debe ser lo más entretenida posible, para ello el docente necesita también el apoyo de la directiva de la institución, en el sentido de proveer los recursos instruccionales necesarios para tales fines pedagógicos.
- e. Se debe involucrar a la familia, como una manera de canalizar el uso de la tecnología y lograr el reforzamiento del aprendizaje significativo de cada niño.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Abril, C., & Acosta, E., (2015). Aplicación del tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del Colegio Nydia Quintero De Turbay I.E.D. Universidad Libre de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Alegría, M. (2013). Uso del tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Alfonzo, A. (2003). *Estrategia instruccional*. Recuperado 15 febrero 2007, desde www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf.
- Area, M. (1993). Unidades Didácticas e Investigaciones en el Aula. En <https://manarea.webs.ull.es/wpcontent/uploads/2010/06/librounidades.pdf>
- Betancur, J. (2016). Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Entreríos (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Cabero, J., (1996 febrero) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html [consultado enero 10, 2001].
- Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó de Irif, S.L.
- Cassany, D. (2009). Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G., (2003). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.
- CEPAL-UNESCO/OREALC. (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Naciones Unidas, Santiago de Chile.

- Colomer, T., Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones.
- Corte Constitucional de Colombia. (23 de Octubre de 2013). Sentencia T – 743 de 2013. Magistrado Ponente: Luis Ernesto Vargas Silva.
- Cortez, J. (2013). Incorporación de las tic como estrategia pedagógica para determinar las relaciones y procesos multiculturales en niños, niñas y jóvenes de séptimo grado de una institución educativa oficial del distrito capital. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá, Colombia.
- Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991.html
- Delgado, M & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 9 (2), p. 1-21.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G,. (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F & Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2ª ed. México: Mc Gaw-Hill.
- Elliott, J. La investigación acción en la educación. Ediciones Morata. Quinta edición Madrid 2005.
- Escobar, F. (2016). El uso de las tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

- Feo, Ronald. Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Instituto pedagógico de Miranda. 2009.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A., (1979). Los sistemas de escritura en el Desarrollo del niño. México; Siglo XXI
- Ferreiro, E., (2002.). *Relaciones de In-dependencia entre Oralidad y Escritura*, Barcelona, Gedisa,
- Fernández, Ana G. Recursos didácticos. Elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Editorial Limusa. México 2010.
- Flores, F., Lazo, Y., & Palacios M., (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua.
- Gardner, H, Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós. Barcelona
- Gibbs, G. El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa. Ediciones Morata. Madrid 2007.
- Hamburger, F. (2011). Las nuevas tecnologías y su incidencia en la educación. Actualidades pedagógicas. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/534/454>
- Hunter, C. S. (1987). Myths and realities of literacy/illiteracy. Convergence.
- Jiménez, J. (2007). La investigación sobre el analfabetismo funcional. Estado actual del concepto. Revista Efora. Vol. 1, Octubre 2007. Recuperado de: http://campus.usal.es/~efora/revista_1/articulos_rev_1/articulos_rev_1_pdf/n1_01_jiminez_castillo.pdf.

- Johnson. D., Johnson. R., Holubec, E., (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Editorial Trillas México DF.
- Llamazares P. M^a Teresa. La activación de conocimientos previos (ACP). Una estrategia de comprensión lectora. Universidad de León. 2015.
- Marqués, P. (2006). El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura. México: Editorial Planeta, Grandes Publicaciones.
- Marqués, D. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *Revista de investigación*, 23-24.
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe - Panorama y principales desafíos de política. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Martínez, María Cristina .Los procesos de Lectura y Escritura. Editorial, Universidad del Valle. Santiago de Chile, 1997.
- Marubuelna (2009). Definición Cuento. El blog de Marubuelna. Consultado el 13 de abril de 2013, en: <http://espacioliterario.obolog.com/definicion-cuento-240206>
- Médicis, J. (2018). Implementación de las tic en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. Universidad Santo Tomas. San Juan de Pasto, Colombia.
- Medina. R Antonio. Didáctica general. Segunda edición. Madrid 2009.

- Mesía, R. (2005). Estrategias didácticas: Antología. Lima: Facultad de Educación - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meza, A. (1987). Psicología del Aprendizaje. 2ª ed. Lima: Editora Caribe.
- Ministerio de Educación Nacional, *Lengua Castellana. Lineamientos Curriculares*. Bogotá, Cooperativa Editorial .Magisterio, 1998.
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Lengua Castellana. Documento N° 3. 2006.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Plan sectorial 2002 -2006 la revolución educativa, Bogotá.
- Montessori, M. (2 de Junio de 1943). *montessorideacapulco*. Recuperado de http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=57&ite..
- Navarro, Federico y Revel Chion, Andrea (2013). *Escribir para aprender. Disciplinas y escritura en la escuela secundaria*, Buenos Aires: Paidós.
- Ochoa, C., (2006). Estudios sobre pruebas diagnósticas. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; PP. 43-55.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias para Aprender a Aprender. Pearson Educación en México. Consultado el 12 de abril de 2013, en: <http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-Autor-Julio-H-Pimienta-Prieto>
- Pérez, M., (2003). Leer en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. ICFES. Primera edición.
- Reynoso, C. (2010-2011). Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias. En Diplomado para la Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes.

Consultado el 13 de abril de 2013, en:
<http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/DOCUMENTOS%20Y%20ADJUNTOS/Documentos,%20propuestas,%20manuales/Propuesta%20de%20diplomado/dise%C3%B1o%20de%20una%20estrategia%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J., & García Jiménez, E. (1996) metodología de la investigación Cualitativa. Granada: Ed. Aljibe.

Rodríguez, R. (10 de febrero de 2015). <http://www.itesca.edu.mx/>. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

Rosas, M., & Vargas, M., (2010). Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio liceo de cervantes - uso del tablero digitalmónica. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Sáez, J. M., (2011) Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

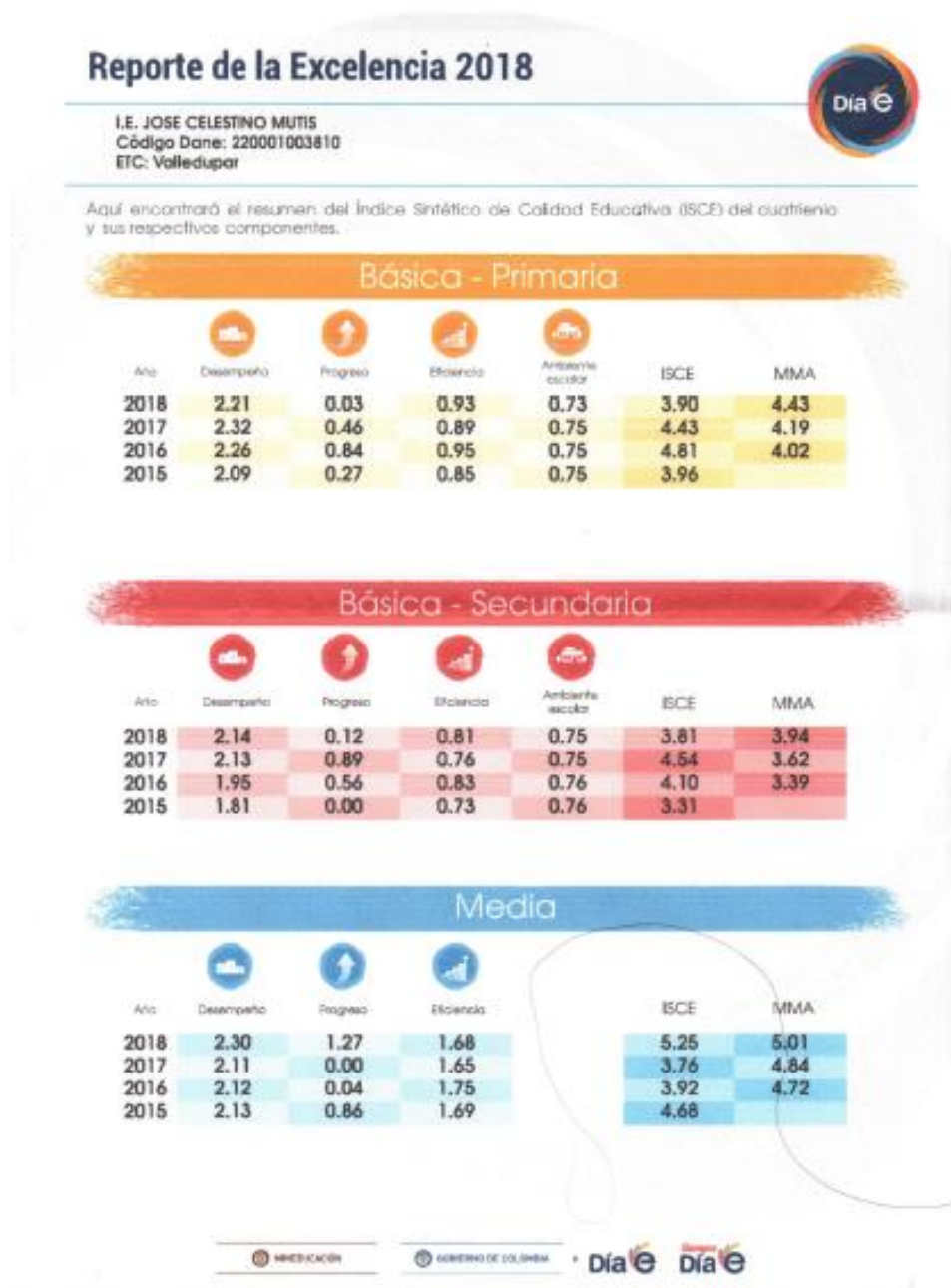
UNESCO - INNOVEMOS. (2013). Alfabetización y Educación Lecciones desde la Práctica Innovadora en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: RIL.

Universidad de la Salle (2012). Uso pedagógico de las TIC. Librillos institucionales. Bogotá: Ediciones Unisalle. No48, 44.

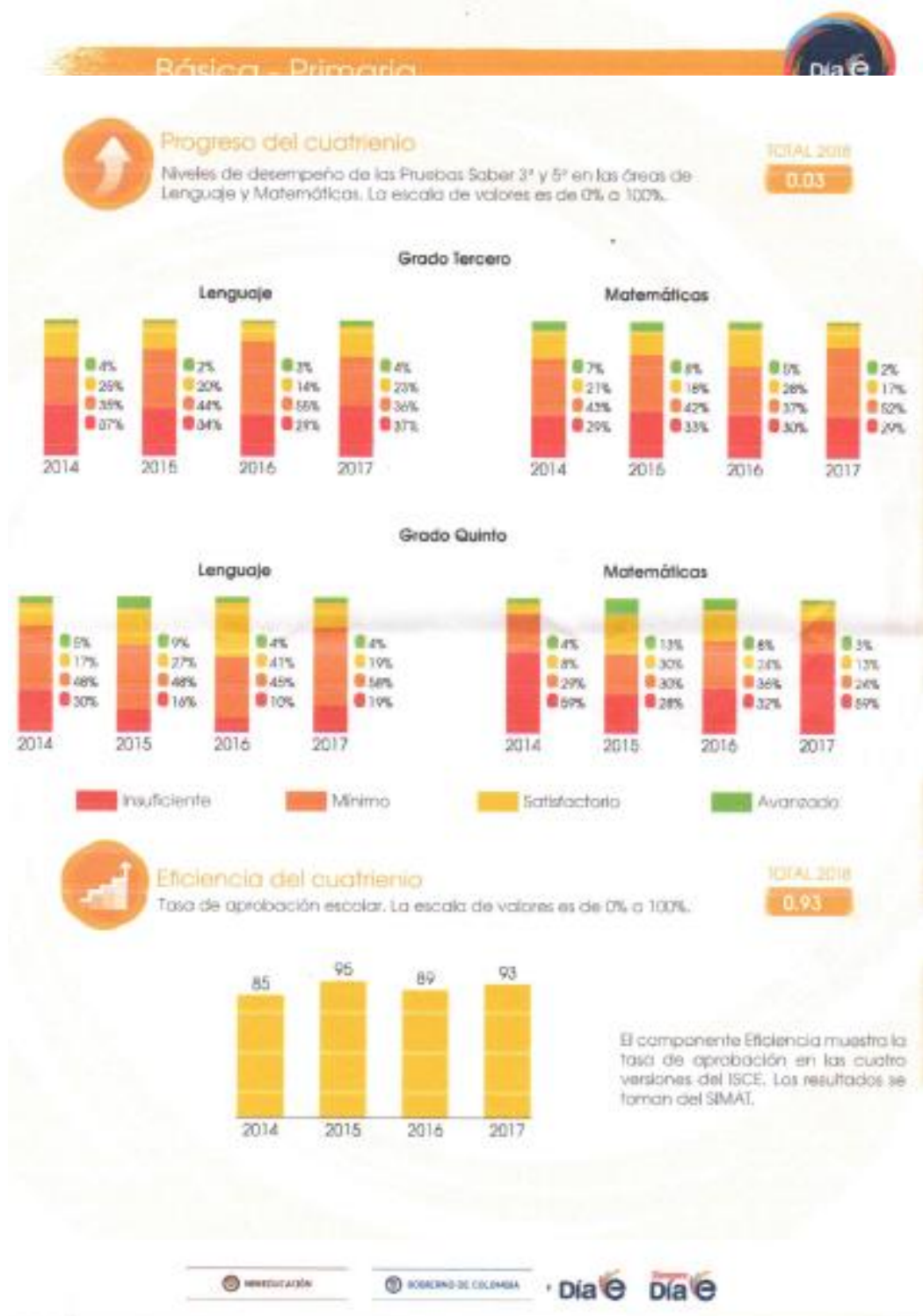
Velazco, M. & Mosquera. (S.F.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

7. ANEXOS

Anexo No. 1, Reporte de Excelencia 2018.



Anexo No. 2, Desempeño del Cuatrienio.



Anexo No. 3, Progreso del Cuatrienio.



Anexo No. 4, Análisis comparativo.

Anexo No. 5, Encuentro con docentes, dialogo de diagnóstico preliminar.



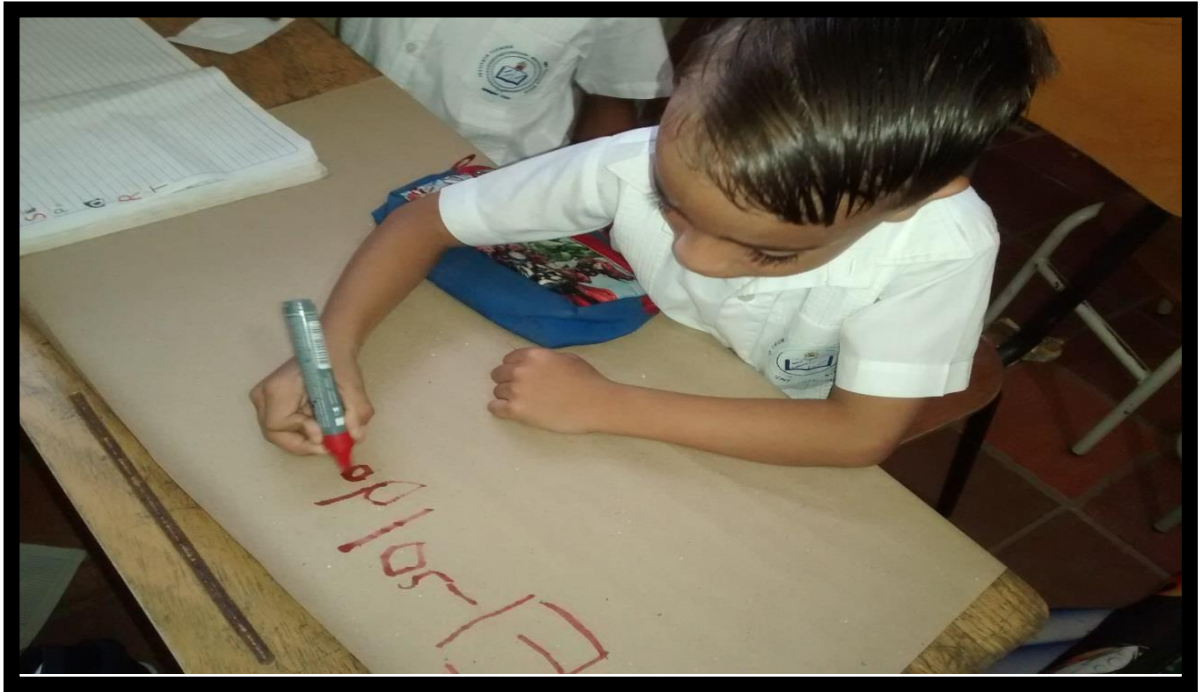
Anexo No. 6, Evidencias de Aplicación de la Propuesta.



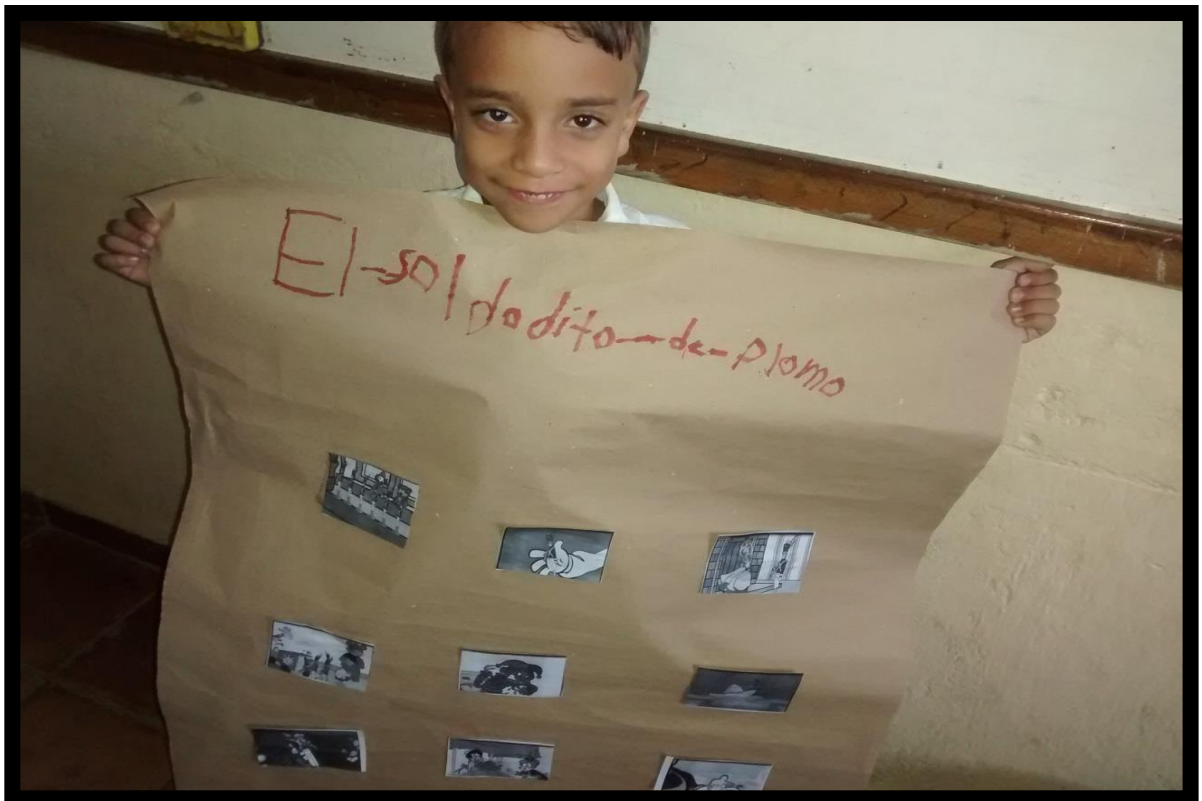
Anexo No. 7, Evidencias de Aplicación de la Propuesta. (Continuación...)



Anexo No. 8, ORGANIZACIÓN DE LA SECUENCIA.



Anexo No. 9, PRESENTACIÓN DE CARTELES.



Anexo No. 10, MESA DE DISCUSIÓN CON DOCENTES ACERCA DE LA NECESIDAD DEL MEJORAMIENTO DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES.

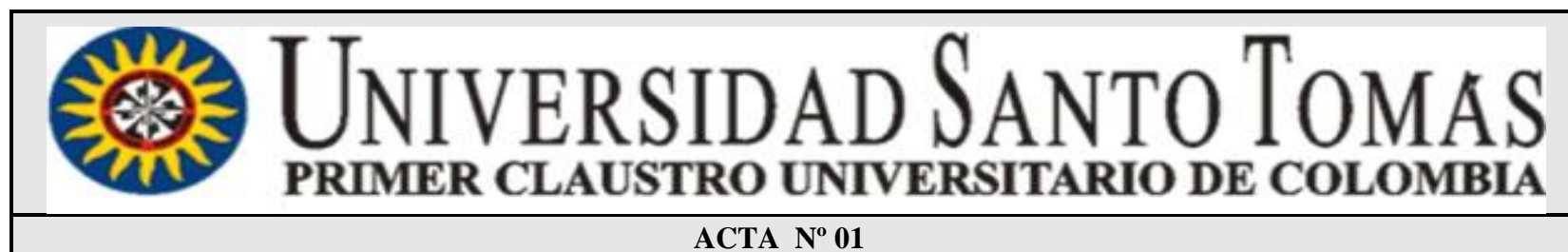


Anexo No. 11, TRABAJO CON EN EL RECTOR Y LOS TUTORES DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN DIDÁCTICA.



Anexo No. 12, PRESENTACIÓN DE INFOGRAFÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CON EL RECTOR, ÁLVARO JOSE GÓMEZ VARGAS, MAESTRANTE, CAROL MARÍA MEJÍA TORRENEGRA.





LUGAR:

FECHA:

DD	MM	AA
18	04	2017

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACIÓN:

ASISTENTES:

Álvaro Gomez, Keila Perea, Luz Marina Suinng, Yasmin Carbono, Edelmira de la Cruz,
Yomaida Palomino, Mariadis Márquez, Álvaro Torres, Yennis Márquez Carol Mejía.
Tutores de Programa: Carlos Cogollo, Sergio Barrios.

AUSENTES:

INVITADOS:

OBJETIVOS DE LA VISITA

1. Hacer un reconocimiento del contexto escolar (población, infraestructura, historia, ubicación, otros)
2. Dar a conocer los propósitos e intenciones formativas de la Maestría en Didáctica de USTA.
3. Socialización de las intenciones investigativas de los maestrantes.
4. Mesa de discusión en torno a lo presentado por los maestrantes.

RUTA A SEGUIR

Narración (descripción) de los docentes maestrantes del contexto escolar a los docentes de los grados primero, segundo y tercero de la I.E José Celestino Mutis.

Socialización de las intenciones investigativas de los maestrantes.

Participación de los docentes involucrados en el proceso investigativo, frente a la propuesta de los maestrantes. (mesa de discusión)

Evidencia fotográfica y fílmica.

DESARROLLO DE LA VISITA IN SITU

Se realizó por parte de los maestrantes una presentación del programa académico de la Universidad Santo Tomas y sus acuerdos con el MEN, para la realización de proyectos investigativos que aporten de manera ostensible bienestar a la comunidad de Guacoche, Guacochito, los Corazones y el Jabo. además de una descripción acerca de las expectativas relacionadas con la educación de los niños de esta zona y el abordaje que como maestros debemos tener en cuenta para mejorar sus competencias académicas mediante el diseño de estrategias que faciliten la enseñanza y que nos permitan un espacio de reflexión sobre nuestras propias prácticas educativas.

Teniendo en cuenta que la lectura es uno de los procesos formativos más importante para los seres humanos; ya que de ello depende su interacción y luego de escuchar a nuestros compañeros docentes reflexionar sobre la importancia de optimizar el proceso lector para así consecuentemente mejorar su comprensión analítica, de común acuerdo hemos enfocado esta investigación en el diseño de estrategias que permitan el mejoramiento de los niveles de lectura, del literal al inferencial en los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la I.E

Para conseguir este propósito es necesario escuchar de manera atenta a los compañeros docentes, sus dificultades con relación al tema y las alternativas de solución que han venido implementando a través de planeaciones académicas, con esto

podremos detectar acciones que están fortaleciendo el proceso y que deben seguirse realizando como también quedara evidenciado las que no están funcionando y el porqué. Este trabajo se realizó por grupos de grados; es decir los docentes de los grados primero de las sedes, (Carol Mejia, Keila Perea, Yazmin Carbono) grado segundo (Yennis Marquez, Alvaro Torres, Luz Marina Suinng) grado tercero (Edelmira de la Cruz, Alvaro Torres, Yomaida Palomino, Mariadis Marquez) de esta manera los docentes tienen la oportunidad de socializar lo que vivencian en sus aulas, luego de esto describen las dificultades encontradas y proponen una estrategia didáctica que favorezca esta dificultad. Los docentes de los grados primero describieron una estrategia, llamada anuncios publicitarios, que consiste básicamente en presentar palabras en carteles grandes con colores fuertes en intervalos de tres tiempos durante la jornada académica, pronunciando fuerte y claro, ara crear conciencia fonética en los estudiantes. Los docentes de los grados segundos, propusieron una estrategia enfocada a los matices orales, para mejorar la comprensión lectora, a través de los signos de puntuación. Los docentes de los grados terceros proponen el trabajo desde textos científicos y el uso de instrucciones para mejorar la comprensión analítica de lo leído.

De esta manera acordamos como proyecciones y tareas asignadas para cada docente el trabajo en las aulas y el registro de las actividades realizadas, esperando el seguimiento a la misma.

Se da por terminada la visita in situ a las

Anexo No. 14, Lista de Firmas Intervinientes.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Álvaro Gómez	Rector	Álvaro Gómez Vargas
Keila Perea	Docente de Aula	Keila Perea
Luz Marina Suinng	Docente de Aula	Luz Marina Suinng
Mariadis Marquez	Docente de Aula	Mariadis Marquez
Yomaida Palomino	Docente de Aula	Yomaida Palomino
Edelmira de la Cruz	Docente de Aula	Edelmira de la Cruz
Yazmin Carbono	Docente de Aula	Yazmin Carbono
Yennis Marquez	Docente de Aula	Yennis Marquez
Alvaro Torres	Docente de Aula	Alvaro Torres
Diva Jimenez	Tutora del PTA	Diva Jimenez
Carol Mejia	Docente de Aula	Carol Mejia

Institución Educativa/ Sindicato: JOSE CELESTINO MUTIS Código DANE: 220001003810
Municipio: Valledupar (Cesar), Corregimiento Guacoeche Grupo Investigador: _____
ALVARO JOSE TORRES PLATA - CAROL FIGUEROA
CC/CE: _____

Yo MILENA RONDON, mayor de edad, padre de familia de la institución educativa José Celestino Mutis, he sido informado acerca de la grabación de clases y el registro de fotografías el cual se requiere para que el(la) grupo investigador (cargo de los pares investigadores) participe en la elaboración y aplicación del proyecto investigativo sobre implementación de estrategias para fortalecer la lectura en los grados iniciales de la básica primaria de la I.E. de Guacoeche.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en la grabación y registro de fotografías resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

• Mi participación en este video y/o registro de fotografías no tendrán repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades escolares.

• Mi participación en el video o registro de fotografías no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

• Al finalizar el proyecto, el video o las fotos podrán ser utilizados por la I.E. con fines pedagógicos y formativos.

• No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no esté de acuerdo en participar.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi participación en la actividad de práctica educativa (reunión, sesión de trabajo situado, taller de formación, etc.) sea grabada o registrada en fotos en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro (o de la sede del sindicato al que pertenezco).

Lugar y Fecha: Valledupar (Cesar), Corregimiento de Guacoeche, de 2018

FIRMA DEL PADRE DE
FAMILIA. CC/CE:

Milena Rondon

Institución Educativa/ Sindicato: JOSE CELESTINO MUTIS Código DANE: 220001003810
Municipio: Valledupar (Cesar), Corregimiento Guacoche Grupo Investigador: _____
CC/CE: _____ Cargo de la persona registrada: [] Rector
o director rural, [] Coordinador [X] Docente Orientador o [] Directivo Sindical

Yo CARMEN CECILIA ROJA ESCOBAR, mayor de edad, docente de la institución educativa Jose Celestino Mutis, he sido informado acerca de actividades como entrevista, observación de clases y toma de fotografías como parte de la aplicación del proyecto investigativo, sobre implementación de estrategias para fortalecer el proceso lector en los niños de los grados iniciales de la I.E. el cual se requiere para que el(la) _____ grupo investigador (cargo de los pares investigativos) participe en la elaboración y aplicación del proyecto investigativo sobre implementación de estrategias para fortalecer la lectura en los grados iniciales de la básica primaria de la I.E. de Guacoche.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este video o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades laborales.

Mi participación en el video no generará ningún gasto, ni recibire remuneración alguna por ella.

Al finalizar el proyecto, el video o los fotos podrán ser utilizados por la I.E. con fines pedagógicos y formativos.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no este de acuerdo en participar.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi participación en la actividad de práctica educativa (reunión, sesión de trabajo situado, taller de formación, etc.) sea grabada o registrada en fotos en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro (o de la sede del sindicato al que pertenezco)

Lugar y Fecha: Valledupar (Cesar), Corregimiento de Guacoche, de 2018

FIRMA DEL DOCENTE
CC/CE:

Carmen Roja
42497638