

FODEIN 2020 CONDE GOMEZ

por CARMEN VICTORIA FORERO CARDENAS

Fecha de entrega: 24-ago-2019 07:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1163039108

Nombre del archivo: 7579_CARMEN_VICTORIA_FORERO_CARDENAS_FODEIN_2020_CONDE_GOMEZ_150863_779743427.docx (428.29K)

Total de palabras: 6807

Total de caracteres: 38233



DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto	
VALIDACIÓN DEL MODELO PARA LA RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL CON VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA (FASE 3) FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES EN EL MODELO DE INTERVENCIÓN PICOSOCIAL.	
Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Proyección social e investigación pertinentes	Este proyecto aporta al PIM en la medida en que se va a trabajar en un proceso de formación con mujeres y hombres víctimas del conflicto armado en Colombia y profesionales responsables de procesos de reparación en Manizales, con lo que se realizará una reflexión del fenómeno de la corporalidad sobre escenarios de la vida cotidiana, que está acorde con los intereses de investigación de línea de investigación Estudios sociales del cuerpo y el movimiento de la Facultad de Cultura Física.
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo	
Integrar conocimientos científicos para el abordaje del problema social de las víctimas del conflicto armado, a partir de la función sustantiva de la investigación para hacer trabajo conjunto con organizaciones sociales de las ciudades de Manizales y Cali, para “la dignificación de la persona humana [...] en el desarrollo de procesos sociales para la inclusión” (USTA, 2015, p. 23 como se cito en Informe de gestión Rectoral Genral)	
Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Cuerpo, sujeto y educación - Estudios sociales del cuerpo y el movimiento	

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Gaviota Marina Conde Rivera	cienti.colciencias.gov.co:8081/visualizador/generarCurriculoC?do?cod_rh=0001377367	https://orcid.org/0000-0002-2840-6155	https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=GCa1lG4AAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97. Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Ciencias de la salud	Cultura Física, Deporte y Recreación	Cultura Física, Deporte y Recreación	Cuerpo, sujeto y educación
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Edwin Arcesio Gómez Serna	https://scienti.colciencias.gov.co/cv lac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000713228	https://orcid.org/0000-0003-4406-9619	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=SG83yRoAAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la salud	Cultura Física, Deporte y Recreación	Cultura Física, Deporte y Recreación	Cuerpo, sujeto y educación

Resumen de la propuesta	Palabras clave
El presente proyecto de investigación pretende conformar y desarrollar un proceso de formación con mujeres y hombres víctimas del conflicto armado en Colombia y profesionales responsables de procesos de reparación desde el modelo de intervención psicosocial basado en el reconocimiento y movilización de las prácticas corporales titulado RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL creado para la sanación de heridas y traumas de la guerra. Se plantea una metodología cualitativa de investigación/intervención, con técnicas participativas en que se desarrollarán 8 sesiones de trabajo corporal colectivo en la modalidad de taller y con estrategias de trabajo corporal provenientes de la psicoterapia, la educación y el arte.	Prácticas corporales, intervención psicosocial, víctimas conflicto armado

Problema de investigación
Detrás de las abrumadoras cifras que ha dejado el conflicto armado en Colombia entre víctimas, desplazados/as, niños/as y jóvenes reclutados/as por los grupos armados, mujeres violadas y forzadas a la prostitución, defensores/as de derechos humanos agredidos/as, amenazados/as y asesinados/as, entre otras, hay millones de historias personales de dolor, trauma y sufrimiento que tienen efectos desfavorables no solo en la dimensión individual sino en el



tejido social, condiciones que son a su vez un obstáculo para la construcción de una sociedad con garantía de no repetición en la que se pueda aspirar a justicia y paz (Agudelo, Bastidas, Bautista; Patricia, Liliana, Gómez, Manrique, Melo, Rodriguez y Rondón, 2013).

Todo ello amerita acciones orientadas a la restauración de la confianza y la reconstrucción del tejido social, dentro de lo cual la atención integral a las víctimas es apenas uno de los vértices de este complejo prisma. El acompañamiento psico-socio-jurídico ha venido siendo, en este sentido, el compromiso que ha movilizó la acción de diferentes corporaciones y organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales y que surge como medida de rehabilitación (MINSALUD, 2016) que han generado rutas de intervención centradas en la palabra, a partir de un esquema de preguntas en donde se espera que la víctima exponga el tipo de daño material, corporal y de afectación psicosocial para generar un diagnóstico que redundará en un plan de acción por medio del cual se puedan garantizar los correctivos según las necesidades encontradas en la caracterización (MINSALUD, 2018).

Desde el proyecto de investigación, en primer lugar se reconoce que el trabajar con personas víctimas en la sanación de las heridas de la guerra, el abuso, la inequidad y la violencia, potencia uno de los más poderosos recursos en el procesos de reconciliación y cambio social. En segundo lugar se reconoce que la experiencia traumática se ha se instala en el cuerpo, razón por la cual cobra pleno sentido un abordaje corporal que trascienda las estrategias tradicionales de apoyo psico-socio-jurídico, que con perspectiva contextual, están predominantemente basadas en el intercambio verbal.

Como alternativa de acompañamiento psicosocial en el año 2018 las investigadoras Gaviota Conde y Asceneth Sastre, trabajaron con mujeres adscritas a la Unidad de Víctimas del Municipio de Cajicá Cundinamarca y se avanzó en la construcción y aplicación de un modelo de intervención psicosocial basado en el reconocimiento y movilización de las prácticas corporales titulado RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL; en el año 2019 Gaviota Conde y Edwin Gómez validaron el modelo de intervención con hombres y mujeres víctimas de la ciudad de Manizales, en colaboración con la investigadora Julia Caro de la Universidad Católica Luis Amigó. Ambos procesos posibilitaron afirmar que el modelo no solo revela las prácticas que cada persona han constituido como estrategias de afrontamiento y resistencia, sino que también movilizar en ellas los recursos que en la sabiduría de sus cuerpos se ocultan, de cara a su bienestar y en consecuencia a su acción política desde el lugar de una historia personal que se renueva en la experiencia de su cuerpo mediante estrategias de trabajo que sitúan a la mujer en lugares diferentes al de ser receptoras pasivas, en tanto la información pertinente y los objetivos emergen de sus narrativas corporales.

En esta tercera fase, el proyecto se propone dos metas. La primera de ellas es la de formar a personas víctimas y profesionales en el modelo de intervención psicosocial basado en la experiencia corporal en la ciudad de Manizales con el interés de responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los resultados formar a personas víctimas y profesionales en el modelo de intervención psicosocial basado en la experiencia corporal, para el empoderamiento de víctimas del conflicto armado de cara a la reconstrucción del tejido social?

La segunda meta surge de los aportes realizados por las personas que han participado de los encuentros ya que han permitido identificar que es necesaria una validación interna, para mirar la coherencia de la estructura propuesta y la efectividad de las prácticas que se están proponiendo con expertos que hayan trabajado con este tipo de poblaciones para obtener una retroalimentación que pontencie lo validado hasta ahora del modelo; entonces esta meta será desarrollada con mujeres lideresas de Darien Valle del Cauca y la implementación será evaluada por parte de pares expertos en trabajo con víctimas y en la construcción de talleres desde prácticas corporales para resolver la pregunta ¿Cuáles son los resultados de aplicar un modelo de intervención psicosocial



basado en la experiencia corporal, en la elaboración de las secuelas de la violencia y el empoderamiento de víctimas del conflicto armado de cara a la reconstrucción del tejido social?

Justificación

La formación en diversos escenarios comunitarios, figura como una demanda y necesidad, en procura de la implementación de diversas estrategias pedagógicas, que se articulen a procesos educativos, logrando que la apuesta institucional transite hacia el reconocimiento de sujetos bajo un concepto de educación inclusiva. Lara (2011) plantea que “se trata de una educación centrada en las relaciones que promueva aprendizajes cooperativos y colaborativos, y de esta manera abrir nuevas posibilidades en las relaciones y vínculos” (p. 275)

Se busca comprender cómo se tejen redes de apoyo y se resignifican experiencias de vida, lo que demanda pensar en los modos como se da la inclusión de los sujetos en cualquier nivel de formación. La resignificación del proceso de paz en Colombia y las posibilidades transformadoras y de construcción de sociedad se darán en este proyecto de investigación desde una apuesta por tejer un puente entre la Universidad y los actores sociales, en un escenario de reconstrucción social y reconciliación nacional, en donde sea posible comprender nuevos criterios de inclusión, que favorezcan la resignificación de escenarios de formación hacia la estructuración de una sociedad en tránsito hacia el posconflicto, donde se le brinde reconocimiento al otro en lo diverso, como diferente, sí, pero con iguales deberes y derechos y se le permita acceder a estrategias comunitarias y pedagógicas bajo condiciones de equidad: intersubjetividad y principios dialógicos de colaboración y solidaridad, es bajo estos intereses que el desarrollo de esta investigación resulta pertinente el vincularse al Instituto de la Paz y el Desarrollo (IPAZDE) de la Universidad Santo Tomás en la medida en que se fortalecen las funciones sustantivas de investigación y la vinculación con el sector social a partir de la línea de investigación Psicología, sistemas humanos y salud mental.

Se pretende como se planteará en el proyecto, que a través del desarrollo de diferentes prácticas corporales, se pueda identificar y potencializar las capacidades que cada uno tiene desde sus propios recursos, esta participación activa permitirá llegar a concebir el bienestar humano desde conductas autónomas que incluyan el respeto por sí mismos, por el otro y la aceptación por el propio ser, generando reflexión, desde el cómo ellos harían o solucionan determinada situación. (Maturana & Nisis, 1995).

Objetivo general

Formar a población víctima del conflicto armado y a profesionales responsables de procesos de reparación en el modelo RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL.

Objetivos específicos



1. Implementar los escenarios colectivos de trabajo corporal pertinentes a las necesidades de las víctimas del conflicto armado y a profesionales en relación a sus contextos sociales y políticos.
2. Identificar y movilizar los recursos de los participantes hacia la elaboración de sus propias propuesta mediadas por el modelo RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL hacia la recuperación de las heridas emocionales generadas por la violencia en el marco del conflicto armado.
3. Recuperar los resultados de la estrategia de formación para fortalecer la propuesta.
4. Validación de expertos del modelo de intervención psicosocial centrado en la experiencia corporal con víctimas del conflicto armado asentadas en Darien, Valle del Cauca.

Estado del arte y marco conceptual

El cuerpo: vida, memoria y potencial transformador.

Investigando en el campo de las terapias corporales, Sastre y Gálvez (2011) profundizaron en las comprensiones del cuerpo que desde allí se sustentan y en la diversidad de intervenciones derivadas de estas.

Para muchos autores, el cuerpo es el lugar sagrado que sostiene toda la historia personal, almacena y permite acceder a cualquier evento que se haya vivido, incluso la concepción. Sostiene y cuida la energía individual, el vínculo con la vida y con el mundo. Siendo un sistema energético, el cuerpo funciona como un circuito de retroalimentaciones donde cada evento (sin la distinción físico-mental) tiene lugar a lo largo del organismo completo (Young, 2009; Caldwell, 1997; Kurts y Minton, 1997; Keleman, 2004; Gerken, 2010; Zahner, 2011; Prengel, 2008): los sentimientos, pensamientos y emociones se expresan mediante una liberación química en diferentes órganos, que refleja la misma química liberada en el cerebro. Mente y cuerpo están químicamente conectados y participan de una misma fuerza vital energética que no puede ser separada en partes (Perterson, 2008). Sin embargo, pueden reconocerse en el cuerpo segmentos o zonas energéticas que debido a su forma y función almacenan diferentes memorias, emociones, temas y traumas.

Como sistema, el cuerpo continuamente se esfuerza por equilibrarse a sí mismo usando los síntomas como camino para reestablecer el equilibrio o auto-curación (Latorre, 2000). Así, el síntoma, lejos de ser una pieza disfuncional que debe ser erradicada para alcanzar la buena salud, es un comunicador que señala la vía de la sanación.

El cuerpo es entonces la experiencia orgánica de significados y memorias que incluye toda la experiencia sensorial consciente e inconsciente de la que se deriva el sí mismo y de cuyo alejamiento emerge la psicopatología (Fernald 2000). Esta conectividad intrínseca a la vida humana existe a través del tiempo, y es un factor importante en la curación para la cual la clave está en la reorganización interna del sistema de la persona y del sistema de su entorno (Lewis, 2005). Hacer foco en él permite aprender cómo llegamos a ser quienes somos y cómo debemos movernos hacia adelante, pues se expresa a través de señales, de maneras maravillosamente inteligentes y persistentes, encerrando toda la sabiduría necesaria para el bienestar. Sus señales no solo son continuas, sino que escalan hasta ser notadas y alguien puede entonces preguntarse por ellas (Kurtz, 1997).

Psicología Somática: un campo “emergente” del conocimiento.



De acuerdo con Gálvez y Sastre (2011), se reconoce la Psicología Somática como la denominación aplicada a un campo emergente del conocimiento que contribuye profundamente a una comprensión de la transformación humana y que tiene por objeto dar cuenta de la relación entre la materia física y la energía en el plano de la interacción entre las estructuras corporales, los pensamientos, las emociones y las acciones. En particular la psicología somática se interesa en el circuito energético o flujo pulsatorio del sentir y expresar, como componente primario de una identidad del sí mismo saludable, y recoge diferentes propuestas teóricas.

Aunque en efecto sitúa sus inicios en las culturas tradicionales (que jamás han entendido la separación mente-cuerpo), este campo es heredero de todo el desarrollo teórico que se origina en el psicoanálisis al reconocer el cuerpo como el fundamento de los estados psicológicos (Freud, Breuer, Gropdeck, Ferenczi citados por Young, 2006) por ser el lugar en que se expresan directamente emociones y creencias.

El mayor avance en esta dirección, sin embargo, lo hizo Wilchem Reich quien desarrolla una teoría coherente y una técnica centrada en el cuerpo que fundamenta la psicología somática de hoy (Boadella,). Sus discípulos, Alexander Lowen y John Pierrakos configuran lo que se conoce como corrientes neoreichianas, a partir del concepto reichiano de la energía vital universal –orgon- y la coraza muscular, interesándose por las constelaciones de bloqueos energéticos para ocuparse de la restauración del flujo energético mediante técnicas basadas en el movimiento y la respiración.

Gerken (2010), plantea que la esencia y la energía de la vida se expresan a través de nuestro centro (el core o energía vital universal individualizada), y explora la interconexión de la vida en la unidad del cuerpo, las emociones, los sentimientos, la mente, la voluntad y la conciencia. En esta línea, también Kelley (1997) desarrolla su trabajo desde el concepto de Radix (fuente o raíz de la que se crean la energía, el sentimiento y el movimiento).

La Psicología Somática plantea: 1) Cualquier evento que ocurre impacta al ser completo, físico, emocional, cognitivo y espiritual en correspondencia sistémica. 2) La energía es la forma de manifestación de la VIDA, la cual se expresa en pulsaciones (olas). Por tanto, la Psicología Somática trabaja sobre el circuito energético del sentir y expresar. El cuerpo puede dividirse en zonas energéticas. Los bloqueos en estas zonas pueden distorsionar el afecto, la postura y el movimiento en formas características que pueden resultar en enfermedades específicas, físicas y emocionales. 3) El movimiento es la forma en que se define la vida, es la ausencia de muerte, y es visto como un tipo de vibración o pulsación en un continuo de grueso hasta fino, de expansión y contracción. 4) El cuerpo es una metáfora de toda la experiencia. Un terapeuta somático escucha las palabras, imágenes y sueños acerca del cuerpo para evaluar cómo vemos y organizamos la experiencia. 5) El ser humano se desarrolla integralmente enrutando las necesidades y tareas evolutivas desde la experiencia de su cuerpo. Estas tareas evolutivas del movimiento temprano son esenciales para el funcionamiento adulto saludable, tanto físico como psicológico: la transición desde fuera de la gravedad (vida intrauterina) al mundo gobernado por esta, marca un sello para todas las tareas evolutivas posteriores (Cohen, 1993; North 1972). En este sentido, el desarrollo puede verse en términos de espacio (qué tanto tomamos, cuánto hay para nosotros y cómo nos direccionamos en él), tiempo (cómo sincronizar los propios ritmos con los de otros) y esfuerzo o energía (el poder o habilidad para hacer trabajo).

Según Ulsamer (2015), el trauma es siempre una experiencia individual, en virtud de la constitución personal (una persona sensible puede experimentarlo con mayor severidad), la historia personal en relación con el trauma (cuanto más situaciones traumáticas se han vivido, tanto más abrumado y con más probabilidad de re-entrar en el congelamiento), y la historia familiar en relación con experiencias traumáticas no resueltas.

Hacia una comprensión del impacto de las experiencias victimizantes: aportes de la Psicología Somática

Partiendo de lo expuesto en el apartado anterior, se comprende entonces que la violencia sufrida en el marco del conflicto armado es evidentemente una experiencia traumática en tanto que ocurre cuando se viven sucesos que representan una amenaza potencial a la vida y que trastornan la capacidad de responder efectivamente. La magnitud del trauma impacta en diferentes niveles de sistemas, desde individuos y familias, pasando por comunidades y



poblaciones, países, y razas, con lo que el trauma se perpetúa a sí mismo indefinidamente. Afortunadamente, “cuando el choque traumático es el resultado de un suceso aislado o de una serie de sucesos y o existe un historial consistente de traumas previos (en el desarrollo), las personas, en comunidad con la familia y amigos, tienen una capacidad extraordinaria para conseguir su propia curación (Levine, 1995, p. 22).

De acuerdo con Levine, P. y Frederick, A. (1997), “el choque traumático ocurre cuando experimentamos sucesos que representan una amenaza potencial a nuestra vida y que trastornan nuestra capacidad de responder efectivamente” (p. 22), aunque también puede sufrirse un “trauma del desarrollo” referido a las secuelas derivadas del cuidado inadecuado durante períodos críticos del desarrollo infantil (crueldad y negligencia). En este sentido, el trauma refiere a los efectos debilitantes que se sufren después de vivir experiencias que se perciben como abrumadoras o como una amenaza para la vida, quedando restringidas las capacidades de respuesta ante una amenaza percibida.

En este contexto, emergen dos ideas clave en el trabajo con trauma: 1) despertar los recursos psicológicos y usarlos conscientemente (imágenes, por ejemplo) y 2) favorecer la descarga automática a través del movimiento o temblor. Es completamente innecesario rastrear viejos recuerdos o revivir el dolor pues las palabras son incapaces de transmitir la angustia que una persona traumatizada experimenta y más que la emoción intensa, la clave para superar el trauma reside en la sensación corporal. El proceso es más efectivo cuanto menos dramático y más gradual es.

En su texto *Sanar el Trauma*, Peter Levine (2012) describe el método de intervención que ha desarrollado, al que denomina Experiencia somática (Somatic experiencing), basado en el reconocimiento de que el trauma tiene que ver con la frustración de nuestros instintos (la sabiduría del cuerpo). Estos están en el eterno ahora, en el presente y estar presentes nos permite acceder a la fuente de nuestra propia energía y entusiasmo (=en theos= estar en Dios). Rendirnos a nuestro conocimiento innato es hacer un viaje de sanación que nos enfrenta a nuestra espiritualidad natural, a la conexión con la vida.

El proceso consiste básicamente en acceder a los recuerdos corporales a través de la sensación sentida, favoreciendo la descarga de energía residual de supervivencia y recuperando la confianza en las sensaciones y en la vida, sin necesidad de recordar conscientemente el suceso traumatizante.

El autor presenta un método delicado y gradual en 4 etapas y 12 fases cada una con diferentes ejercicios de consciencia corporal, y algunos principios a considerar en su ejecución:

1. Seguridad, contención, confianza
 - a. Encontrar las fronteras del propio cuerpo
 - b. Tomar tierra y centrarse
 - c. Acumular recursos
2. Habilidad para hacer seguimiento a sensaciones específicas
 - a. De la “sensación sentida” a realizar el seguimiento a sensaciones específicas
 - b. Hacer un seguimiento de la activación: sensaciones, imágenes, pensamientos y emociones
 - c. Oscilar: hacer el seguimiento a los ritmos de expansión-contracción
3. Descargar la activación
 - a. Respuesta de lucha: agresividad natural frente a la violencia
 - b. Respuesta de huida



- c. Fuerza y resiliencia frente al colapso y la derrota
- d. Desvincular el miedo de la respuesta de inmovilidad
- 4. Volver al equilibrio
 - a. Orientación: pasar del entorno interno al externo y a la vinculación social
 - b. Asentarse e integrar.

Según diversas tradiciones taoístas y budistas, el sexo, la meditación, la muerte y el trauma son los grandes portales, catalizadores de una profunda rendición y despertar. “Las energías que se liberan cuando sanamos el trauma son el origen de nuestras sensibilidades creativas, artísticas y poéticas y nos propulsan hacia la plenitud de nuestra inteligencia” (p. 106). Lamentablemente nuestra cultura se niega a reconocer que energía sexual y energía de vida son lo mismo: es la energía de la creación y de la procreación, a la que la cultura y sus instituciones temen, imprimiendo pensamientos y creencias que controlan su expresión y reconocimiento.

Formación y formación comunitaria.

Acorde con las políticas del MEN citadas por Álvarez y et al (2015),

El concepto de educación inclusiva, ha sido construido a partir de seis dimensiones. La primera hace referencia a la Inclusión, entendida como aprender a convivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia; la segunda dimensión es Diversidad, traduce que las diferencias deben ser consustanciales a la condición humana; la tercera dimensión es Interculturalidad, es decir, el reconocimiento de aprender del que es diferente y de la riqueza que se encuentra implícita en la misma diversidad que conforma el grupo social; una cuarta dimensión es el Carácter Holístico, hace énfasis al principio de participación, en igualdad de condiciones; una quinta dimensión es la Equidad, ya que tiene en cuenta la diversidad de subjetividades del ser humano para generar condiciones de igualdad en la sociedad; finalmente la sexta dimensión es Calidad, término relacionado con las condiciones óptimas que permitan el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles.

Es importante dilucidar que la diversidad no supone la concepción moderna de desigualdad que antes se valoraba como negativa y que ahora se considera diversidad y se le valora como positiva, sino y más oportunamente, supone el desarrollo desde la propia cultura, de unos aprendizajes polivalentes, autorregulados, diferentes a un relativismo extremo.

Los campos de aplicación de la pedagogía, tanto como el modelo de educación constructivista, se relacionan de cerca con la teoría de la “acción comunicativa” de Habermas, (1989), en cuanto a la reflexión ético-pedagógica, toma fuerza desde las dimensiones dialéctica de la cultura solidaria y humanística y desde el lenguaje: pertenencia, asunción, consenso, transformación y reconocimiento, partiendo de la trama de las relaciones sociales, desde la historia, retroalimentando el presente y desde la conciencia humana, desarrollando y configurando los diferentes procesos de acción social, donde reafirma su identidad y capacidad argumentativa, para resaltar en la conciencia social, la fuente originaria del saber, de la naturaleza, de la sociedad, del mundo simbólico y la cultura.



Segun, Arnaiz y De Haro, citado por Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., Lopez, J. I., Hidalgo, N., Orcajada, M., Sanchez, M. en Alvarez (2015), asimilar, consiste sólo en sumar y hacer que, en este caso, un modelo educativo y cultural sea aceptado por todos los grupos y las minorías y este prime por encima de los demás, sin dar cabida a la interculturalidad, la equidad, la participación, la pertinencia, la Educación Inclusiva como herramienta central para la búsqueda de la paz con espacios para la reparación de una educación en y para la formación y el desarrollo humano integral y social.

Dice Ayuste y et al. (1994), que la intencionalidad de la formación con relación a la relación ciencia-sociedad-técnica, en su posibilidad de contraste de múltiples realidades, sería ubicarse en un lugar de interlocución entre las dinámicas culturales y de conocimiento y la complejidad de la interrelación de agentes sociales, y, a través de esta posibilidad, legitimar el discurso de la diversidad en su referente pedagógico: el respeto por los ritmos de aprendizaje, el reconocimiento de la diversidad cultural en cuanto a los procesos y contenidos de la educación, la constatación de las formas diferentes de conocimiento de los diversos grupos sociales.

En síntesis, la práctica de la formación integral y el desarrollo personal y humano, con apoyo y acompañamiento de los medios y mediadores pedagógicos respectivamente, el diálogo de saberes entre la cultura de la cotidianidad (local) y la cultura universal (global), son parte de la formación comunitaria y demandan un reconocimiento de lo otro y del otro, a través de redes de apoyo, escenarios de multiplicación y difusión del conocimiento y experiencias de aprendizaje y sobre todo reconocimiento y validación de a partir de la diferencia, en escenarios de reconciliación nacional y construcción de políticas públicas en torno a la salud mental de víctimas, en diversos escenarios de la vivencia de dicha condición, considerando que La paz y el perdón en Colombia presenta serias dificultades para concretarse debido a que los actores involucrados se reconocen de un modo condicionado, como interlocutores válidos para un diálogo amplio y constructivo, mediado por las polarizaciones que se exacerban a través de la política y diversas condiciones socioculturales.

Cuando los individuos construyen un relato sobre la sociedad, se hace a partir de lo que ven, oyen desde el voz a voz de las prácticas sociales, plasmada en los medios de comunicación y su entorno; así, los actores que se posicionan de forma directa frente a la representación del conflicto armado, de la oposición de los discursos de víctimas y victimarios, de las posturas asumidas hacia el perdón y la reconciliación; se construyen sentidos y se establecen juicios desde un discurso de lo informativo, de allí la importancia de que la tesis que se argumenta frente a la educación inclusiva y sus componentes como parte de la formación comunitaria, se comprenda en procura de contar con actores sociales, comprometidos con la estrategia planteada a lo largo del proyecto y de los cambios y transformaciones sociales esperadas.

En este sentido también se advierte a través del escrito en cuestión, como la estrategia en procura de dicha transformación, se plantea en consonancia con el modelo de educación popular de Paulo Freire (2005), porque busca construir discursos colectivos, como la posibilidad de reconfigurar de un lado la subjetividad en la educación como una deconstrucción de escenarios simbólicos de relaciones de poder, relaciones tecnológicas, económicas, de reconocimiento propio y de otro lado, la libertad del sujeto en la diversidad, en las significaciones de representaciones sociales y la participación.

Por ello, el entender la condición de sujeto educativo en el contexto de la inserción a la vida social y colectiva, es una demanda a nivel nacional que requiere contar de cerca con la realidad de una sociedad cuyos discursos y acciones polarizadas, no se encuentran en la diferencia política, ni de la ciudadanía en general y el reconocimiento a la diferencia o la asunción de la diversidad, deben recurrir a las acciones dialógicas, debates intersubjetivos y



configuraciones subjetivas, posibles sólo a través de lo “público”, pero entendido esto público, para los fines de este proyecto, mediado por la formación comunitaria de la estrategia, en el marco de un modelo de educación popular como el sugerido por Paulo Freire.

Formación en el Modelo para la reconexión con la vida desde la experiencia corporal.

Como resultado procesual, el presente proyecto de investigación, retoma el *Modelo para la reconexión con la vida desde la experiencia corporal* construido por Conde y Sastre en el 2018) que fue aplicado con comunidades mujeres víctimas de Cajica en el 2018 y aplicado y validado con personas víctimas de la ciudad de Manizales en el 2019. La síntesis lograda se expresa gráficamente en la figura 1. El modelo es resultado del diseño y ejecución de 8 talleres organizados en 4 fases que responden al proceso de elaboración del trauma y a la didáctica propia de la metodología de taller.

Figura 1. MODELO PARA LA RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL



En el centro del círculo y como eje sobre el cual se apoya el trabajo con independencia de sus fases, hay tres procesos: la respiración, la atención plena y el movimiento. Estos tres procesos sostienen la diversidad de actividades propuestas, con los énfasis propios de cada fase.

Haciendo un salto al círculo exterior, se observan, de izquierda a derecha las 4 grandes fases en que se desarrolla el trabajo corporal para la reconexión con la vida: desde la experiencia de contención, confianza y seguridad, pasando luego por la atención en las sensaciones y el reconocimiento de emociones, para luego favorecer la descarga de las respuestas de activación a través del movimiento y el sonido, y volver al equilibrio (asentarse en calma).

El siguiente círculo hacia adentro describe el proceso que las participantes van haciendo en cada fase: centrarse (estar en sí mismas desde la percepción de su cuerpo), reconocerse (desde la validación de sus sensaciones y emociones), resignificar (desde la validación de sus actos expresivos) y re-encontrarse (desde la adopción de un nuevo lugar simbólico en su red vincular).



El siguiente círculo hacia adentro representa los 4 momentos que didácticamente se consideraron para el diseño, tanto del modelo como totalidad, como de cada una de sus fases, a la manera de un fractal: se inicia con una fase de disposición al trabajo para pasar a una fase central en que se enfatiza en el propósito particular de ese módulo, a la que sucede una fase de creación, para cerrar con una de conversación.

Dentro del círculo se presentan 4 círculos más pequeños, cada uno representando el desarrollo de cada una de las grandes fases del proceso y replicando fractalmente el proceso didáctico. En su interior se particularizan los propósitos de cada una: fortalecer las fronteras del cuerpo y acumular recursos, para la fase de contención seguridad y confianza. Hacerse cargo de las emociones, para la segunda fase. Favorecer la expresión para recuperar la pulsación de la vida, en la fase de activación, y reconectarse con el mundo desde un nuevo lugar, para la fase de reequilibración.

El círculo, con su forma representa el ciclo de pulsación de la vida, de expansión-contracción, en todos los niveles en que esta sucede, y que busca restaurarse con el proceso de reconexión con la vida que este modelo propone.

La implementación del Modelo para la reconexión con la vida desde la experiencia corporal ha permitido establecer como las personas participantes definen la relación de la experiencia de vida y sus impactos en la vivencia cotidiana del cuerpo, encontrando así la consolidación de recursos internos y externos, surgidos tanto de los contextos sociales y culturales como de su propio ejercicio de auto cuidado inconsciente.

El modelo para el 2020 Fase 3 del proyecto, deberá didactizarse para aquellas personas que recibirán la formación, en razón de que en las fases 2018 y 2019, se creó e implementó para que las personas pudieran vivir la experiencia y recoger la información suficiente para validarla.

Metodología

Metodología

1) **Enfoque y tipo de estudio:** Se propone una metodología de investigación-intervención de corte etnográfico, con técnicas mixtas de recolección de información.

2) **Fases:**

Fase 1: Organización de los equipos interinstitucionales y construcción de la estrategia de formación. Ajustes de la estrategia.

Fase 3: Trabajo de campo - se implementará con los participantes de las poblaciones foco la estrategia de formación en el Modelo para la Reconexión con la Vida desde la Experiencia Corporal, en un formato intensivo de 6 sesiones de trabajo colectivo en la modalidad de taller, de 4 horas cada una.

Fase 4: Organización y análisis de información: la información cualitativa generada, una vez transcrita se someterá a análisis de contenido de tipo categorial con base en las categorías a priori y atendiendo a las categorías emergentes que se revelen pertinentes en la experiencia de formación de los participantes.



Estrategias y técnicas de recolección de información: para la recolección de información se emplearán técnicas de observación/participación como el taller entendido como “el lugar en donde se trabaja, se elabora y se transforma algo” (Ander Egg, 1991, p. 11) que, si bien es una estrategia pedagógica aplicada en escenarios de formación formal, para el caso de ésta investigación en particular, el espacio del taller se traduce en la posibilidad de aprender algo sobre sí mismo, sobre el propio cuerpo a partir de la escucha atenta de las sensaciones y emociones que surgen de los ejercicios propuestos; se emplearán igualmente diarios de campo, líneas de vida y corpogramas, entrevistas y grupos focales de los que quedarán registros videograbados, escritos y gráficos. También se aplicará el cuestionario de autoevaluación OQ-45.2, desarrollado por Lambert (1996) que evalúa los cambios generados por procesos terapéuticos en tres áreas: sintomatología, relaciones interpersonales y rol social y ha sido validado en estratos sociales bajos de América Latina probando su capacidad de detectar cambios entre el inicio y término de un proceso terapéutico, como también a lo largo de éste.

Categorías a priori:

Tipo de experiencia corporal: la experiencia subjetiva del modo particular en que se experimenta el cuerpo-sí mismo, en el virtud del conjunto de acciones reiteradas. (integrado/escindido; valorizado/desvalorizado; empoderado/desempoderado, entre otras).

Temas narrados en la experiencia corporal: cómo y qué se narra de sí mismo en cada experiencia; los temas que se desarrollan acerca de sí mismo.

Lugar de la experiencia corporal en la relación con otros: hace referencia a desde dónde en la relación con otros, se vive la experiencia, es decir, se da a partir del territorio en el cual se habita desde el espacio geográfico con el otro y con lo otro; además del territorio corporal con el sí mismo. (de inclusión/exclusión, equidad/inequidad/, dignidad/indignidad entre otros).

Proceso de transformación de la experiencia corporal: giros que da la experiencia reiterada, influenciados por el estar con el otro, con lo otro y el sí mismo, que conllevan resignificaciones.

Recursos que movilizan la transformación de la experiencia corporal: esta categoría hace referencia a las condiciones personales que favorecen el cambio (aprendizajes, habilidades, conocimientos, información, experiencias previas, competencias emocionales, expectativas, proyectos vitales, entre otras).

Participantes del proceso: hace referencia al modo como otros significativos en la subjetividad de las mujeres, movilizan la transformación de su experiencia corporal, desde la fuerza del vínculo que las conecta (hijos, familiares, miembros de la comunidad, victimarios, entre otros).

Experiencia subjetiva de bienestar: refiere a las descripciones que hacen los sujetos con referencia a lo que les hace bien, a su vinculación con la vida y a sus posibilidades de preservación y continuidad.



5) Contexto y casos: hombres y mujeres víctimas de la violencia en el marco del conflicto armado en Colombia, asentados en los departamentos de Caldas y Valle del Cauca.

Resultados esperados

1. Prodcuto de apropiación social del conocimiento con una Estrategia edagógica para el fomento de la CTI, basada en el modelo de RECONEXIÓN CON LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA CORPORAL.
2. Nuevo conocimiento: Arículo según el cuartil que corresponda de acuerdo a la clasificación del proyecto FODEIN.
3. 2 Tesis de maestría ó 1 tesis de maestría y dos de pregrado.

Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA		FEBRE RO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMB RE				OCTUBRE				NOVIEMBR E									
		Inicio	Fin.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Organización y formación Equipo interinstitucional – Bogotá, Maizales y Darien V.	Gaviota Conde Edwin Gómez	03-02-20	14-02-20	X	X																																												
Identificación poblaciones y convocatoria a participantes	Gaviota Conde Edwin Gómez	03-02-20	28-02-20	X	X	X	X																																										
Construcción agendas de trabajo para la implementación interinstitucional y validación por externos	Gaviota Conde Edwin Gómez	02-03-20	03-04-20					X	X	X	X	X																																					
Implementación del modelo en regiones	Gaviota Conde Edwin Gómez	27-04-20/30-04-20	16-06-20/26-06-20										X								X	X																											
Entrega Informe de avances	Gaviota Conde Edwin Gómez	27-07-20	31-07-20																							X																							
Organización y análisis de la información	Gaviota Conde Edwin Gómez	04-05-20/ 29-05-20	01-07-20/31-07-20											X	X	X	X						X	X	X	X																							

	Presupuesto				
	Horas nómina				
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Gaviota Marina Conde Rivera	2	40	Principal	9.900.000
Horas Nomina (Co- Investigadores)	Edwin Arceciso Gómez Serna	4	40	Principal	13.493.000



Presupuesto:

FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	Pago evaluación dos profesionales expertos en procesos de intervención con víctimas de la violencia.	\$8.000.000		\$ 8.000.000
	Salidas de campo	Cuatro salidas de campo: dos al Valle, dos al Cauca Implepemntación talleres y formación de multiplicadores. Y dos visitas de devolución de resultados de la investigación.	\$6.000.000	\$1.600.000	\$ 7.600.000
	Equipos				\$ 0
	Materiales, insumos y software	Compra de varios para realización de talleres (colchonetas, papelería, etc)	\$1.000.000		\$ 1.000.000
BOLSAS°	Papelería				\$ 0
	Fotocopias				\$ 0
	Material bibliográfico				
	Auxilio de transporte				\$ 0
	Movilidad	Eventos académicos proyectados en Latinoamérica: Chile y Perú	\$10.000.000	\$1.000.000	\$ 11.000.000
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	Traducción en inglés de un artículo producto de investigación para publicar en revista indexada	\$2.500.000		\$ 2.500.000
TOTAL DEL PROYECTO:					\$30.100.000

Referencia bibliográficas

- Alcócer, M. (2012). La importancia de las subjetividades para la generación de una educación transformadora en ambientes virtuales. revista de investigaciones IMAD. 97-106.
- Agudelo, D., Bastidas, A., Bautista, A., Patricia, C., Liliana, A., Gómez, O., Manrique, O., Melo, A., Rodriguez A. y Rondón, L. (2013). Acción colectiva y Transformación. La dimensión política del acompañamiento psicosocial. Corporación AVRE, Bogotá.
- Aguilar G., F. (2007). Subjetividad: Consideraciones desde la Filosofía de la Educación. Re-conceptualización desde la Subjetividad desde América Latina. Ed. Sophia: Colombia. No. 7. p. 65 – 92 DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n7.2009.03>
- Ayuste, A. Flecha, R. López, F. Lleras, J. (1994). Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Ed. Graó: Barcelona



- Boadella, D. (1985) Nos Caminhos de Reich. Sao Paulo: Summus.
- Caldwell, C. (1997), The moving cycle. En Caldwell, C (1997), Getting in touch, Quest books, Wheaton, (p 101-116).
- Chaparro-Amaya, A. (2005). Procesos de Subjetivación, Conflicto Armado y Construcción del Estado Nación en Colombia. en: Revista Estudios Socio-jurídicos. No. 7. P. 409-469. DOI: <https://doi.org/10.15425/redepub.33.2014.24>
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J.(2012). La Atención a la Diversidad: La Educación Inclusiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 15(1). P. 135-144. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. México: Siglo XXI editores.
- Gerken, S. (2010) Seminario Intensivo en Psicoterapia Corporal con Enfoque en Core Evolution, Villa de Leyva, Boyacá, Colombia, Junio 23 al 27.
- González, I. (2003). Sujeto y Subjetividad una Aproximación Histórico-Cultural. Ed.Thomson: Bogotá.
- Infante m. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa. Estudios Pedagógicos. No. xxxvi(1). p. 287-297. DOI: <https://doi.org/10.4067/s0718-07052010000100016>
- Keleman, S. (2004) La Experiencia Somática. Formación de un Yo Personal. Barcelona: Ed. Desclée de Brouwer.
- Kelley, A. (1992) Entrenamiento en habilidades sociales. Bilbao Desclée de Brouwer.
- Kurtz, R. y Minton, K. (1997), Essentials of Hakomi Body centered psychotherapy. En Caldwell, C (1997), Getting in touch, Quest books, Wheaton.(p.45-59)
- Lara, I. (2011). Trasegar de las Subjetividades y las Memorias de las y los Niños en Condición de Desmovilización. En: *Revista Javeriana*. DOI: <https://doi.org/10.15220/uis-unicef-cntry-bolivia-2011-sp>
- Latorre, M. (2000). A holistic view of psychotherapy: Connecting mind, body, and spirit. *Perspectivas in Psychiatric Care* 36 (2), 67-68. Recuperado el 14 de abril de 2009, de la base datos Ebsco.
- Peterson, P. (2008) Alexander Or Feldenkrais: Which Method Is Best? *Choral Journal*. 67-72. Recuperado marzo 10 de 2009 de Taylor & Francis.
- Prengel, S. (2008, febrero) [Entrevista con Stanley Keleman. United States Association for Body Psychotherapy. Recuperado 25 de septiembre de 2009 de www.usabp.org]
- Savinsens, A. (1985). Sociología de la Educación y Pedagogía Social. Editorial Barcelona: España. p. 47.
- Sastre, A. y Galvez, A. (2011) El cuerpo como experiencia de autoconocimiento y desarrollo de sí mismo. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*. 1(2), 15-39
- Tamayo, O. (1996). Módulo: Didácticas de las Ciencias. “Enseñanza de las Ciencias: Aspectos Epistemológicos, Pedagógicos y Curriculares”. Manizales: Universidad Autónoma. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2591>
- Universidad Santo Tomás (2018) *Informe de gestión Rectoral Genral, junio 2015 – junio 2018*. Plan Integral Multi Campus. Bogotá, Ediciones USTA. Recuperado de: http://planeacion.usta.edu.co/images/documentos/Informe_RECTOR_GENERAL_Nov_18.pdf
- Young, C. (2006) One hundred and fifty years on: The history, significance and scope of body psychotherapy today. *Journal of Body, Movement and Dance in Psychotherapy*: Vol. 1, No 1.
- Young, C. (2009). The History and Development of Body-Psychotherapy: Part 4: Who, What and Where We Are Now. Descargado el 9 de Agosto de 2009 de www.cabp.com
- Zahner, C. (2009). Process Work. Taller de formación para terapeutas organizado por Fundación Ariadna, Centro de Desarrollo Humano, Noviembre, Bogotá.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Página 17 de 17

tél. 800 012 357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PEX: (571) 987 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carretera 9^a N° 51-17 / contacto@uastotomas.edu.co
www.uasta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PEX: (571) 985 00 00 ext. 2044 / Carretera 10^a N° 72-50 / admision@uastadistancia.edu.co
www.uastadistancia.edu.co



FODEIN 2020 CONDE GOMEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias

< 15%