

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categoría	Subcategorías analíticas	Fundamento teórico	Objetivo de análisis
Participación dialógica	- Escucha activa - Respeto por la palabra - Turno argumentativo - Construcción colectiva de ideas	- Paulo Freire - Matthew Lipman	Ejecutar el cambio de un modelo de enseñanza autoritario a uno democrático, en donde los estudiantes asumen el rol de interlocutores válidos en la construcción del conocimiento.
Capacidad de problematización reflexión sobre el propio pensamiento	- Cuestionamiento de la experiencia cotidiana y la estructura - Consciencia histórica - Análisis de tensiones sociales y económicas - Comprensión de las problemáticas de contexto.	- Paulo Freire - Alfred Schutz - Max Horkheimer	Identificar el nivel de autorreflexión, y evaluar el cuestionamiento del estudiante sobre sus propios prejuicios y la realidad basada en “verdades absolutas”.
Argumentación	- Coherencia del discurso - Justificación de afirmaciones - Desacuerdos razonados - Contraargumentación	- Matthew Lipman - Jurgen Habermas	Evaluar las opiniones de los estudiantes y su evolución a juicios razonados, fundamentados en evidencias.
Reconocimiento del otro	- Empatía y compasión - Desnaturalización de prejuicios - Superación de roles jerárquicos - Lenguaje no violento	- Paulo Freire - Edgar Morín	Analizar la construcción de identidad de los estudiantes en relación con el otro, reconociendo su capacidad, dignidad y respetando la diferencia.
Conciencia de la realidad social	- Identificación de injusticias - Responsabilidad colectiva - Lectura política del entorno	- Max Horkheimer - Paulo Freire	Contrasta el nivel de pensamiento situado del estudiante, analizando la forma en que relaciona conceptos abstractos con problemáticas reales de su entorno, tales como frontera, migración, entre otros.
Postura ética frente a los conflictos o temas tratados	- Cuidado del otro - Juicio moral contextualizado - Racionalidad dialógica frente a la irracionalidad - Responsabilidad ética profesional	- Matthew Lipman - Edgar Morín	Identificar el análisis crítico traducido en compromiso ético vinculado a la justicia y la convivencia pacífica.
Vínculo entre el diálogo y la acción (Praxis)	- Producción escrita con sentido social - Propuesta de acciones - Acción transformadora sobre la realidad	Paulo Freire	Verificar los resultados generados en la reflexión en el aula durante la producción de textos enfocados en la construcción del periódico “El Pensador”, evaluando su impacto en la comunidad.