

Título

Estilos de crianza y su impacto en la convivencia escolar: una propuesta formativa
participativa



Nombre del autor(es)

Marcela Cano Areiza
Diana Alexandra Rojas Camelo
María del Pilar Sandoval Ruiz

Universidad Santo Tomas
División de las Ciencias Sociales y de la Educación
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Bogotá
Noviembre 2025

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Título

Estilos de crianza y su impacto en la convivencia escolar: una propuesta formativa
participativa

Nombre del autor(es)

Marcela Cano Areiza
Diana Alexandra Rojas Camelo
María del Pilar Sandoval Ruiz

Mg. Eliana Paola Pulido Quintero- directora

Mg. Leonardo Alexis Páez González- codirector

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá

Noviembre 2025

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Tabla de contenido

Nombre del autor(es)	1
Nombre del autor(es)	2
Tabla de contenido	3
Resumen.....	7
Palabras claves.....	8
Introducción	8
Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática.....	10
1.2 Objetivos.....	12
1.2.2 Objetivo General.....	12
1.2.2.1 Objetivos Específicos.....	12
Capítulo 2 – Fundamentos de la investigación	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Marco teórico	20
Categoría 1: Estilos de Crianza:.....	20
Subcategoría 1.1: Estilos parentales y sus efectos en el desarrollo socioemocional.	21
Subcategoría 1.2: Control y Afecto.....	25
Subcategoría 1.3: factores socioculturales	27

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis>
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



Subcategoría 1.4.: Crianza positiva	31
Categoría 2: Convivencia Escolar.....	33
Subcategorías 2.1 Tipos de conflicto escolar	34
Subcategoría 2.2 Habilidades socioemocionales para la convivencia	36
Subcategoría 2.3: Factores protectores	38
Subcategoría 2.4: una mirada internacional de la mediación	39
Subcategoría 2.5: La mediación como estrategia de resolución de conflictos escolares.....	40
Subcategoría 2.6: Papel de las Políticas Educativas	41
Categoría 3: Estilos de Crianza y Convivencia Escolar- Un vínculo fundamental	43
Subcategoría 3.1: Consecuencia de las prácticas parentales.....	43
Subcategoría 3.2: Estrategias para el cambio en el clima escolar.....	47
Subcategoría 3.3: Una mirada Interdisciplinar	48
2.3 Marco legal y/o normativo.....	49
2.3.1. Constitución política de Colombia, 1991.....	49
2.3.2. Convención sobre los Derechos del Niño (1989)	50
2.3.3. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, Colombia).....	50
2.3.4. Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013).....	50
2.3.5. Ley 2383 de 2024.....	50
Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación.....	51
3.1 Tipo de estudio.....	51
Marcela Cano Areiza*- Colombia CVLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do marcelacano@usantotomas.edu.co Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia CVLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do dianaarojas@usantotomas.edu.co Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia CVLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis maria.sandovalr@usantotomas.edu.co Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional	



3.2 Población	
3.4. Técnicas para la recolección de datos	54
3.4.1. Entrevista familiar:.....	55
3.4.2. Grupo de discusión estudiantes.....	55
3.4.3 Entrevista docente.	55
4. Matriz de análisis	56
Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados	56
4.1 Análisis descriptivo e interpretativo	56
A. Análisis temático:.....	57
B. Análisis Narrativo	58
C. Análisis de contenido:	66
D. Teoría Fundamentada.....	67
E. Análisis de Discurso	68
Análisis interpretativo	68
4.2. Síntesis de limitaciones e innovación del estudio en contexto:	69
4.3. Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones.....	70
Capítulo 5 – Conclusiones	71
Referencias.....	74
Lista de Tablas.	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 1. Estilos de crianza y convivencia escolar..... **¡Error! Marcador no definido.**

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis>
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Tabla 2. Matriz de Análisis	78
Anexos de instrumentos	78
Anexo 1. Instrumento encuesta a Padres de Familia	78
Anexo 2. Instrumento encuesta a docentes	78
Anexo 3. Instrumento Grupo focal a estudiantes	78
Anexo 4. Resultados encuesta a padres de familia	78
Anexo 5. Resultados encuesta a docentes	78
Anexo 6. Evidencias grupo focal con estudiantes.....	78

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis>
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

El presente estudio parte de una problemática donde los estilos de crianza impactan directamente en el clima escolar. Esta situación se evidencio en los diferentes eventos con estudiantes del curso 2 A del colegio Jordán de Sajonia, pues los niños y las niñas presenta conductas disruptivas, conflictos permanentes y problemas para generar un ambiente seguro, participativo e inclusivo.

Dicha investigación tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva participativa, la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar para construir una propuesta formativa dirigida a familias, docentes y estudiantes, con el fin de fortalecer las estrategias de afrontamiento ante los conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Para cumplir con el objetivo, se implementa la metodología investigación acción. Donde se aplican entrevistas a familias y docentes, y grupos focales a estudiantes.

A partir de estos instrumentos y metodología, se identifica una serie de hallazgos como que el estilo democrático es el más adecuado para la crianza, pues favorece y fomenta la empática, la autonomía y las relaciones pacíficas entre pares. Diferentes esto, se puedo identificar que los demás estilos (autoritario, negligentes y permisivos) afectan las relaciones con los otros, hay una predominancia en comportamientos disruptivos, poca regulación emocional y bajas estrategias de afrontamiento. En estos mismo hallazgos, se identifica que las familias al aplicar postulados de la crianza positiva, las infancias presentan mejores relaciones con sus pares, mayor cooperación y adecuada regulación emocional.

Se concluye, que existe una necesidad de formar a las familias, docentes y estudiantes en diferentes herramientas como estrategias de afrontamiento y mediación, pues a través de esto impactan en la sana convivencia escolar, se fomentan las habilidades sociales y se fortalecer la corresponsabilidad ente familia y escuela. Garantizando ambientes seguros, protectores e inclusivos para los niños y las niñas

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Palabras claves.

Estilos de crianza, convivencia escolar, desarrollo socioemocional.

Introducción

El clima escolar es fundamental para el desarrollo integral de los infantes, pues el ambiente educativo es un espacio de formación académica y un ámbito de importancia en el desarrollo socioemocional y moral. Las investigaciones se han centrado en los diferentes factores que inciden en el comportamiento como las prácticas y estilos parentales, dinámicas escolares, desarrollo de habilidades prosociales y la autorregulación emocional de los estudiantes. Colombia es un país, que por su historia es diverso a nivel social y cultural, por tanto, desde la investigación se ve la necesidad de fortalecer los diferentes ambientes escolares, garantizando el respeto y la inclusión de todos.

Para esta investigación, es importante asumir las pautas de crianza como base para la construcción de actitudes, principio y valores, y las diferentes habilidades para interactuar y convivir en armonía ante cualquier contexto. Autores como Moreno Bataller et al. (2020) muestra como la empatía impacta de manera positiva el clima escolar y fortalece conductas protectoras en los estudiantes que promueven la prevención del acoso escolar.

Así mismo, se destaca la importancia de la relación entre los estilos de crianza y la conducta infantil, influenciada por las prácticas parentales desde patrones como la permisividad, negligencia o autoritarismo, reflejada en las conductas disruptivas en los contextos donde el niño se desenvuelve, Lo anterior sustentado desde autores como Huertas et al. (2021), los cuales enfatizan en la importancia de la educación a familias para la construcción de personas autónomas y capaces para enfrentarse a los diferentes retos de la cotidianidad.

Es relevante resaltar la necesidad de ver como los estilos parentales permean e influyen en la conducta infantil reflejada en el clima escolar, además del impacto en el desarrollo de habilidades fundamentales en la infancia como las socioemocionales. En el recorrido de

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
COLOMBIA

indagación, se identifica que las diferentes investigaciones realizadas en estas temáticas sobre todo en la relación casa- colegio, se dan una serie de baches importantes en el análisis de los estilos parentales y estrategias de afrontamiento para la resolución de conflictos y la gestión del clima escolar armonioso. A partir de lo anterior, esta investigación buscar alternativas de solución ante la problemática y fortalecer los vínculos familia- institución.

El objetivo principal del presente estudio es analizar desde la participación de diferentes actores, el vínculo entre prácticas de acrianza y convivencia escolar, para llegar a construir una propuesta formativa donde estudiantes, docentes y familias que permita el fortalecimiento del clima escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales. En concordancia con lo anterior y la línea de investigación sobre infancia y diversidad, se acoge el marco legal Colombiano desde la ley nacional de convivencia escolar 1620 de 2013 y la ley 2383 de 2024, donde resuelve la promoción y prevención del cuidado ante lo emocional y social en la escuela.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se implementará una metodología cualitativa, en donde se utilizará instrumentos como entrevistas a docentes y padres de familia, además de grupos de discusión a estudiantes del curso 2A, ya que dicha aula cuenta con algunas características significativas como estudiantes con procesos disciplinarios, dificultades en la relación docente- padres de familia y baja participación en actividades escolares. Luego de los resultados obtenidos e identificando las necesidades, se diseñarán una serie de intervenciones basadas en evidencias que permitirá formar a docentes y familias en prácticas adecuadas. Dentro de este proceso metodológico, a partir de los resultados conseguidos de analizaran para plantear estrategias pedagógicas encaminadas a la mejora del ambiente escolar y las prácticas parentales.

En resumen, el presente estudio, busca favorecer la comprensión y la intervención de los diferentes componentes que influyen en la convivencia escolar, integrando las prácticas parentales más relevantes en la escuela. Se desea que los hallazgos puedan incidir en la mejora del ambiente escolar, promover el desarrollo emocional de los estudiantes, las prácticas parentales de crianza y fortalecer el vínculo casa colegio.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática

En el desarrollo integral de los niños y las niñas, el proceso escolar es de suma importancia y sobre todo el clima escolar, pues es un entorno que permite la formación académica y un espacio donde se construyen parte del desarrollo socioemocional, conductual, de afrontamiento moral en la infancia. Como destaca Bronfenbrenner (2002) las interacciones interpersonales en el contexto educativo es una extensión de las vivencias dadas en el microsistema de la familia. En países como Colombia, el cual está mediado por la diversidad cultural y social, construir un ambiente escolar positivo es un reto para todas las instituciones educativas, pues se requiere que esta sea inclusivo, respetuoso y armónico. Lo anterior se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) específicamente con el número 4 que busca *la Educación de calidad*, donde se garantice la equidad y la calidad en la educación y el 16 que propone *la promoción de la Paz, justicia e instituciones sólidas* para llegar a sociedades mediadoras de paz e inclusivas.

Desde diferentes investigaciones, se ha propuesto que los estilos parentales impactan en el comportamiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas en ambientes educativos. Autores como Moreno Batalleret al. (2020), identifican que la empatía al ser fomentada desde la familia impulsa comportamientos prosociales y minimiza problemáticas de acoso escolar. Igualmente, Martínez et al. (2018) han evidenciado que familias donde se den estilos de crianza permisivos y autoritarios propician las conductas disruptivas en el aula, impactado el clima escolar y la calidad educativa que está vinculado con el ODS 4.

Autores como Pinta et al. (2019) muestran que los estilos de parentales y el desarrollo habilidades emocionales y sociales, tiene una relación estrecha, sobre todo en las etapas iniciales en su proceso de crecimiento, pues es el momento en el ciclo vital donde se construye y aprende la resolución de conflictos, la regulación emocional y diferentes aspectos de la interacción con el otro. Lo anterior es planteado en los ODS 4 y 5 que muestra la necesidad de una educación de

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

calidad y la Igualdad de género, pues evidencia la importancia del respeto por la diversidad de los contextos escolares y microsistemas que los fundamentan.

Andrades-Moya (2020), muestra que en Latinoamérica, la convivencia escolar suelen presentarse conductas disruptivas de los infantes y su relación con las bajas estrategias de resolución de conflictos, por tanto, expresa la necesidad de realizar intervenciones donde acojan a diferentes actores educativos como la familia y los docentes, pues son precursores de la transformación del clima escolar; estos es promovido en el ODS 16 que manifiesta la importancia de la Paz, la justicia e instituciones sólidas

Los programas educativos, fundamentados en la educación para la paz, la convivencia escolar y mediación, son una alternativa para intervenir en las problemáticas de conductas disruptivas, Cruz y Vega (2024) refuerzan este aspecto y plantean que al vincular los aspectos socioemocionales y académicos en la escuela, pueden minimizar los conflictos mejorando el clima escolar. Esto garantiza la inclusión y la equidad dado cumplimiento a los ODS 4 y 16

En el colegio Jordán de Sajonia, la convivencia escolar y sus problemáticas se reflejan en los estilos de crianza parentales; en el caso de instituciones similares, Escobar et al. (2023), Plantea que los comportamientos agresivos y negativos son el resultado de las dinámicas de crianza que se han desarrollado en los ambientes familiares, destacando la importancia de vincular al hogar en los diferentes procesos escolares, construir el rol de los padres desde la crianza positiva, crear ambientes escolares seguros y respetuosos.

Por lo anterior se ven la necesidad de plantear la siguiente pregunta ¿Cómo comprenden los niños, familias y docentes del grado 2A del Colegio Jordán de Sajonia la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar, y qué estrategias pueden construirse colaborativamente para mejorarla? Pues es importante entender como las dinámicas familiares, influyen en la conducta de los niños y las niñas en su continuidad escolar. Los estilos de crianza autoritarios, negligentes y permisivos impactan la manera de comportarse e interactuar con las demás personas. Este estudio entonces ayudará a mejorar que aspectos de los estilos parentales

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

pueden permitir la mejora del ambiente escolar para llegar a ser más tranquilo, pacífico y armónico.

La vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el 4. Educación de calidad y el 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Permite la mirada a la educación inclusiva, diversa, equitativa y libre de conflictos que afecten la integridad de cada persona. Al entender los estilos de crianza y como afectan la convivencia escolar, contribuye a la mejora del bienestar de los niños y las niñas y garantizar la inclusión de todos.

1.2 Objetivos.

1.2.2 Objetivo General

Analizar, desde una perspectiva participativa, la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar para construir una propuesta formativa dirigida a familias, docentes y estudiantes

1.2.2.1 Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza predominantes y su manifestación en la conducta escolar.
- Describir los principales conflictos convivenciales y su relación con las dinámicas de crianza familiar.
- Diseñar una propuesta formativa con estrategias participativas que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo socioemocional.

Justificación

Para la realización de la presente investigación, se cimienta en el análisis de los estilos de crianza y su impacto en el clima escolar, identificando como las prácticas parentales construyen las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1987) muestra como que las interacciones en el ambiente familiar, social y escolar pueden influir en el comportamiento de los infantes, además de la convivencia escolar.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Por lo que las pautas de crianza modelan las diferentes conductas como disruptivas y la resolución de situaciones de conflicto en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Desde una mirada teórica, Huertas, et al (2021) exponen la importancia de la relación entre las pautas de crianza y los problemas de conducta en la infancia, las cuales están influenciadas por los modelos que aprenden en el hogar; en esta misma perceptiva, Enríquez y Segura (2022) enfatiza en que la familia es el primer vínculo de desarrollo socioemocional en el proceso de formación de los niños y las niñas. Otro aporte por otro lado la investigación de Moreno Bataller et al. (2020) los cuales analizaron la importancia de las conductas prosociales y la empatía en diferentes situaciones de acoso escolar o “Bullying” puntualizando en el papel que cumple el espectador, mostrando que las intervenciones inmediatas desde lo prosocial mitigan las consecuencias del acoso. A partir de lo anterior se evidencia el papel fundamental que ejerce la familia en el desarrollo emocional, sociales y escolar, pues permite favorecer la convivencia y el desarrollo personal de los niños y niñas.

A través de estos teóricos, se fortalece la necesidad de construir estrategias que mitiguen las conductas disruptivas, desarrollen habilidades socioemocionales y se genere un ambiente armónico entre casa y colegio. Para la resolución de conflictos es primordial tener como base la empatía, pues permite ambientes respetuosos, diversos e inclusivos como lo plantea Moreno Bataller, et al. (2020) mostrando que las intervenciones que realizan los niños y las niñas antes situaciones de acoso escolar está directamente influenciado por las estrategias de afrontamiento y habilidades socioemocionales que se han aprendido en casa y en el entorno escolar, promoviendo de esta manera practicar un enfoque formativo y restaurativo de manera integral en el colegio.

Lo novedoso de la presente investigación, es diseñar estrategias de intervención de manera participativa a partir de las necesidades del contexto con el propósito de mejorar las conductas disruptivas, fortalecer los vínculos positivos entre escuela, padres y estudiantes, y fomentar habilidades socioemocionales . Lo anterior se sustenta desde autores como Peña et al. (2018) y la Ley 2383 de 2024, los cuales plantean la importancia de los estilos de crianza como

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
Sede Principal Bogotá

un pilar en la construcción de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia escolar. Desde esta perceptiva, la diversidad cultural y social es relevante y significativa en el desarrollo de las dinámicas de familia que impactan directamente con el comportamiento de los niños y las niñas.

Desde lo práctico, la investigación aporta a la formación de docentes, familias y estudiantes con estrategias que se pueden aplicar ante situaciones de conflicto escolar desde la prevención y la restauración de las acciones. A partir de lo anterior, la presente investigación busca aportar a por medio de estrategias pedagógicas la posibilidad de mejorar el clima escolar, fortalecer el vínculo casa- colegio y contribuir al desarrollo emocional de los niños y las niñas desde las necesidades que se puedan evidenciar en el análisis de datos recolectar por medio de entrevistas y grupos focales del colegio, llegando así a optimizar las dinámicas institucionales y garantizando ambientes más seguros, inclusivos, respetuosos y diversos.

Capítulo 2 – Fundamentos de la investigación

2.1 Antecedentes

A continuación, se presenta un análisis de los diferentes estudios más recientes acerca de los estilos parentales en la crianza y sus repercusiones en la convivencia escolar. Luego de la revisión se plantean investigaciones que permiten comprender las temáticas planteadas.

Construcción de competencias emocionales y estilos parentales

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019) estudiaron los vínculos entre competencias socioemocionales y los estilos de crianza en los niños y las niñas, por medio de una metodología cuantitativa, con una muestra de 350 familias en contextos rurales y urbanos, aplicando dos instrumentos los cuales son Cuestionario de Estilos Parentales (PAQ) y una evaluación de competencias emocionales adaptada al contexto. A partir de esto, destacan el estilo de crianza Democrático como el principal precursor de la regulación emocional y la empatía en la infancia; así mismo, el estilo autoritario que fomenta conductas agresivas o poco prosociales en sus contextos. Este estudio es valioso, pues correlaciona los estilos de crianza con las

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

conductas que pueden ser esperadas, pero deja aspectos como la influencia cultural y económico ante los estilos parentales.

Los problemas comportamentales y las pautas parentales.

En el estudio de Martínez, Pérez y Sánchez (2018) detallan la relación entre problemas de comportamiento y las pautas de crianza en niños y niñas de primaria, con una muestra de 480 alumnos de contextos privados y públicos, por medio de del cuestionario de Problemas Conductuales (CPC) y entrevistas a padres de familia. En los hallazgos a partir del análisis de la información, reconocieron que los estilos de crianza permisiva y autoritario, fomenta conductas disruptivas y bajo autocontrol. Otro hallazgo desde lo cualitativo mostró que la permisividad desde la crianza no permite la construcción de límites en las relaciones, generando baja regulación emocional y oposicionismo ante las normas de convivencia del contexto escolar. En esta misma línea, los padres autoritarios, modelan comportamientos en los niños impulsivos antes la disciplina inflexible y reacciones negativas antes los acuerdos que se puedan dar. En el proceso de análisis general del documento, se identifica que el estudio no aplico análisis longitudinal, que pueda dejar ver la permanencia de las conductas en el tiempo.

Autoeficacia parental

En este estudio, los autores Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019), Analizan el concepto de autoeficacia parental, el cual vincula los estilos parentales, contribuyendo a la mejora de la conducta infantil. Los investigadores presentan que los padres con autoeficacia asumen estilos de crianza consientes y pacíficas que permiten fomentar los vínculos parentales y modelar habilidades sociales en los niños y las niñas. Para llegar a esto asumen un diseño mixto, valoraron 2050 familias y aplicaron un Cuestionario estandarizado y entrevistas. A partir de estos datos se identifican algunos hallazgos como: Los padres que presentan baja autoeficacia parental conllevan a que sus hijos en los contextos donde se desenvuelven presenten conductas y reacciones agresivas.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

Luego de este análisis, los autores proponen la necesidad de formar a los padres de familia por medio de talleres encaminados a fortalecer la autoeficacia parental, los cuales no fueron evaluados desde la efectividad del mismo en el tiempo. Se identifica que este proceso debe ser analizado, pues es de gran relevancia correlacionar la percepción que tiene los padres sobre su estilo de crianza y los indicadores de convivencia escolar en el contexto anteriormente mencionado.

La educación en Latinoamérica y la convivencia escolar.

Andrades-Moya (2020) Hacen referencia a como lo socioeconómico y cultural de la convivencia escolar en Latinoamérica afectan las dinámicas de las instituciones educativas, resaltando que es evidente implementar diferentes estrategias que aporten a la promoción de la cooperación, la práctica de valores y habilidades sociales, enfatizando en la importancia del vínculo entre la conducta y los estilos de crianza. Así mismo, en este estudio, plantea la necesidad de realizar intervenciones desde lo educativo para garantizar el fortalecimiento de la empatía, diálogo y demás habilidades fundamentales para la construcción de ambientes escolares seguros, protectores y saludables.

Conductas disruptivas, familias y convivencia escolar

Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) plantean un estudio el cual quiere identificar como los comportamientos disruptivos afectan la convivencia escolar, los cuales son generados desde las prácticas parentales en el hogar. Exponen que las dinámicas de familias basadas en el castigo físico, verbal o negligencia impactan de manera negativa las habilidades sociales y la práctica de estas con sus pares; por tanto, el estudio plantea la necesidad de replicar una serie de intervenciones en el ámbito educativo, donde incluyan actores como estudiantes y familias, buscando la mejora de las prácticas parentales desde una perceptiva colaborativa, respetuosa y pacífica

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Ecología del desarrollo humano

El autor Bronfenbrenner (2002) desarrollo la teoría de la Ecología del desarrollo humano, mostrando como los sistemas desde lo social impacta en la infancia; estos sistemas los referencia como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. De esta manera plantea el análisis sistémico de la familia y el colegio, y como interactúan para la construcción de comportamientos prosociales. Esta teoría hace referencia a la necesidad de asumir lo contextual para mejorar las prácticas de crianza y la convivencia en lo escolar.

Estado del arte sobre programas de intervención

Los autores Cruz y Vega (2024) plantean un estado del arte ante programas de intervención que fortalezcan la resolución de conflictos en los contextos escolares. En este proceso de revisión, evidenciaron que las competencias emocionales que se desarrollan desde las prácticas parentales impactan directamente en la convivencia escolar.

Relación entre empatía y Bullying

Los autores Moreno Bataller, Segatore Pittón y Tabullo Tomas (2020) evalúan la relación entre Bullying empatía y conductas prosociales, enfocándose en los comportamientos y acciones que toma el observador. Este estudio se realiza en colegios argentinos donde utilizaron encuestas y observaciones en espacios en los que pueden darse dificultades dentro de las dinámicas de convivencia escolar. A partir de los datos recolectados, identifican que las competencias emocionales que se desarrollan positivamente en la crianza pueden generar en los niños y las niñas interacciones en conflictos para activas, respetuosas, pacíficas y a tiempo para poder mediar adecuadamente cualquier situación de posible Bullying. Sin embargo, es importante resaltar que el estudio no ahonda el papel de la crianza, las habilidades emocionales y sociales.

Aulas en paz

La autora Alhuirca Yuca (2022) plantea una propuesta de intervención llamada Aula de paz, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Perú. En

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

el proceso de aplicación de dicho programa, la autora, identifico que la empatía y la resolución de conflictos están relacionadas y se requieren para la mejora de la convivencia escolar.

Validación de una Escala de Control y Promoción en Habilidades Sociales para Padres en el Contexto de la Convivencia Escolar

Vera Noriega, Fregoso Borrego & Duarte Tánori, (2020) en el presente estudio construyeron y validaron una escala psicológica, en la cual se mide las habilidades sociales de los padres de familia y el impacto que tienen en la convivencia social. Para dicha escala, asumen una metodología de validación psicometría con una población de familias de niños de preescolar. Los hallazgos más relevantes de este estudio se enmarcan en la identificación de la relación entre comportamientos prosociales y habilidades sociales de los padres de familia. Referenciando que la familia interviene de manera indirecta en la convivencia escolar y su mejora en la cotidianidad. Es importante señalar que en dicha investigación se dejó de lado otras realidades como lo comunitario y lo escolar.

Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años

Los autores Yanchapaxi Sánchez et al.,(2020) estudian los estilos parentales que impactan en la construcción de autonomía e identidad infantil. Para dicho análisis se basan en un estudio longitudinal con una población de niños de preescolar en el país del Ecuador. En el proceso de recolección y análisis de datos se dan una serie de hallazgos donde evidencian que los padres democráticos fortalecen y desarrollan la autonomía positiva y la identidad adecuada para el ciclo de vida de los niños y niñas que participaron en el estudio, pero en padres autoritarios, se evidencia de manera significativa el poco aporte al desarrollo de los Ítems mencionados, pero si fomentan la inseguridad ante situaciones de reto que se presenta en el día a día. Al ser un estudio longitudinal no se tuvo en cuenta el grupo específico ni las consecuencias a largo plazo.

Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial. Aguilar Vidal, (2021) proponen la aplicación en las aulas estrategias de disciplina positiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar, para realizar esto, se establece un proyecto de

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

internación en el aula, en niveles iniciales de la escolaridad, en Perú. En la aplicación se identifican como hallazgo que la disciplina positiva fortalece ambientes escolares más respetuosos, pacíficos, colaboradores y armoniosos. Es importante resaltar que dicha investigación aplica la evaluación longitudinal dentro del proyecto.

Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores Medina Castillo & Olave Figueroa, (2020) Buscan entender las percepciones de la convivencia educativa ante la violencia escolar. Para la relación de la investigación utilizan una metodología cualitativa por medio de entrevistas a encargados de la convivencia escolar de la ciudad de Temuco en Perú. Durante el análisis de los datos, se identifica que las bajas habilidades emocionales en el contexto familiar relacionado con los estilos parentales de crianza, como permisivo o autoritario, está vinculado con comportamientos disruptivos o violentos en los estudiantes.

El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. Esta investigación Escobar (2023) evalúa como los docentes pueden intervenir en la convivencia escolar por medio de desarrollo de valores: Para dicho estudio utilizan una metodología cualitativa a partir de entrevistas y análisis participativo. En este proceso identifican algunos hallazgos como la importancia de la capacitación de los profesores en diferentes estrategias de afrontamiento y mediación, además de la aplicación de los valores en la cotidianidad que posiciona como fundamental para la mejora de la convivencia escolar. En este análisis del documento es importante mencionar que el estudio no examina los efectos en el tiempo de las diferentes intervenciones

Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina Benítez Moreno, F. J. (2020) estos autores, por medio de un artículo, buscan reflexionar sobre las políticas públicas en Colombia, donde se enfatiza en la necesidad de aplicar de manera efectiva diferentes programas que permita la orientación en la relación de conflicto. Este estudio pretende

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



describir y comparar los estudios realizados en otros países en Latinoamérica con la misma temática

2.2 Marco teórico

La convivencia escolar está influenciada por factores diferentes, sobre todo en niños y niñas entre los 6 a 8 años de edad. Uno de estos, son los estilos de crianza que determinan el desarrollo integral de cada individuo. En esta parte del documento se podrá evidenciar un análisis de las categorías que enmarca el camino para el entendimiento teórico de la pregunta ¿Cómo comprenden los niños, familias y docentes del grado 2A del Colegio Jordán de Sajonia la relación entre los estilos de crianza y la convivencia escolar, y qué estrategias pueden construirse colaborativamente para mejorarla?, basándose en investigaciones actuales y diferentes modelos teóricos.

Categoría 1: Estilos de Crianza:

La crianza se conforma por actitudes, prácticas de familia y comportamientos que permiten el desarrollo de la infancia, los cuales impactan en la socialización, la manera como los niños y las niñas interactúan en diferentes contextos y en el desarrollo emocional

Autores como Bronfenbrenner (2002) muestra que el ser humano está constituido a partir de múltiples sistemas que se comunican unos con otros, reafirmando que la familia es un microsistema fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales; por tanto, los estilos de crianza influyen en las capacidades para la interacción con el otro en el ámbito escolar

En esta misma línea, es importante mostrar como Pinta et al. (2019) reafirma el postulado anterior “los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo de competencias emocionales, siendo el estilo democrático el que presenta una correlación positiva con el manejo emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos” (p.8). es decir, cuando se da la crianza desde el equilibrio y la afectividad, promueve en las infancias un adecuado desarrollo de habilidades sociales y emocionales que impactan positivamente en la convivencia escolar.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Rodríguez-Villamizar y Amaya- Castellanos (2019) en su artículo exponen que al darse un predominio del autoritarismo en la crianza, se evidencia una tendencia a que los niños y niñas presenten conductas agresivas y displicentes, lo que impacta de manera negativa los vínculos entre pares y con más adultos significativos de su vida. Por tanto, hay más situaciones de conflicto en cualquier contexto y sobre todo en el escolar.

Igualmente el estilo permisivo, es expuesto por autores como Vargas, Salazar y Soto (2023) donde muestran que esta clase de vinculación de los niños y niñas ante situaciones de conflicto presentan dificultades en establecer los límites, respeto por sí mismo y por los demás, baja regulación emocional y baja empatía.

Subcategoría 1.1: Estilos parentales y sus efectos en el desarrollo socioemocional.

Algunos estudios han mostrado que el estilo parental democrático es la pieza clave para el desarrollo de la crianza positiva, pues genera un equilibrio entre la firmeza, la comunicación afectiva y la calidez. Autores como Ramos y Cortés (2022) plantean que esta mirada de crianza enfatiza que la violencia no es el medio para enseñar, hay una construcción de acuerdos o normas desde el respeto y demás valores familiares, posicionando al niño y la niña como personas con derecho. así mismo Muñoz, Merchan y Orellana (2023) Manifiesta que la crianza positiva, permite conductas prosociales, que favorecen habilidades como la cooperación y la empatía

Bronfenbrenner (2002) enfatiza el ambiente democrático dentro de la familia, permite el dialogo, la participación y el desarrollo de competencias emocionales y sociales, además de promover hábitos, rutinas que indiquen en la responsabilidad y la autonomía de cada actor del hogar. En esta misma línea Pinta et al. (2019) relaciona el estilo parental mencionado con mejores habilidades socioemocionales en la infancias, pero Escolar y Mercado (2023), mencionan que el ejercicio democrático de la familia mitiga y reduce la agresividad en los niños, niñas y adolescente en contextos escolares

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



Por tanto, los diferentes autores, están de acuerdo que el estilo parental democrático, es el fundamento de la crianza positiva, pues permite que la familia sea garante de la protección, el bienestar integral y la generación de vínculos favorables en la familia y el colegio.

Los estilos de crianza son un eje central para el desarrollo socioemocional y comportamental de los infantes, determinando las relaciones que se establecen entre el niño o la niña y su adulto significativo. Eduardo y Guía (2024) plantean que los estilos de crianza son “conjuntos de actitudes, valores, creencias y practica cotidianas que las madres, padres o cuidadores adoptan en el proceso de socialización de los hijos e hijas” (p.9), es decir, que los estilos de crianza modelan los procesos comportamentales de los niños y niñas, aportan al desarrollo emocional y da la pauta al padre, madre o cuidador para ejercer el control o la autoridad.

Otros autores como Sánchez et al. (2015). Plantean en su artículo Estilos Parentales de Crianza: una revisión teórica, mostrando que el inicio de los conceptos determinados en los estilos parentales fue desarrollado por Daiana Baumrind en 1960, quien a partir de los postulados de la psicología del desarrollo establece tres estilos: Permisivo, Autoritario y Democrático. Posteriormente, autores como Maccoby y Martin en 1983, plantea un cuarto estilo nombrado negligente.

El estilo autoritario se caracteriza por el exceso de control de los comportamientos, del contexto y otras variables del ambiente, implicando baja expresión afectiva con el niño o niña. Sánchez et al. (2015) muestra que “se basa en una disciplina estricta, en donde se espera obediencia sin discusión y el ejercicio de la autoridad es rígido y vertical” (p.61) a partir de esto los infantes tienden a ser inseguros, bajas estrategias de afrontamiento para resolver conflictos y poca autonomía. Igualmente, Eduardo y Guía (2024) reafirman que este estilo de crianza tiene afectación en el desarrollo socioemocional pues “el exceso de control y la ausencia de diálogo restringen la capacidad de los niños y las niñas para expresar emociones y desarrollar empatía” (p.21)

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

El estilo democrático permite un equilibrio en la crianza, pues la relación entre control y afectividad se da de manera fluida, coherente y significativa pues “promueve el desarrollo de la autonomía mediante el diálogo, el establecimiento de normas claras y el respeto de las emociones del niño (p.63). Por tanto, los niños y las niñas son autónomos, participativos, toman decisiones de manera consciente y responsable, además de generar vínculos afectivos estables con padres, cuidadores, pares y demás personas con las que se relacionan; desde la mirada del clima escolar, los infantes que están bajo este estilo de crianza tienden a demostrar mayor capacidad de resolución de conflictos de manera pacífica y con una mejor regulación emocional.

Otro estilo es el permisivo. En el cual se dan una serie de características en las relaciones con los padres como mayor afecto, poco control de las conductas y los límites. Quien practique este, no establece normas y límites claros, tendiendo a la complacencia del niño o la niña ante cualquier pedido; autores como Sánchez et al. (2015) refieren que “los padres permisivos tienden a ceder frente a las demandas de los hijos, lo que puede decir en conductas desafiantes o escaso desarrollo de autocontrol” (p.62). igualmente, Eduardo y Guía (2024) agregan que, a pesar de la calidez y acompañamiento emocional, al darse una falta de estructura y orden, se genera inseguridad en los hijos e hijas y posiblemente desconocimiento de los límites.

Para finalizar el desarrollo de estos conceptos, el negligente, que se caracteriza por presentar poco afecto y control en la crianza. La Vinculación con el niño o niña, a nivel emocional, es escasa, así como el acompañamiento o supervisión de la cotidianidad relacionada con la conducta. Sánchez et al (2015) muestra que los padres que aplican este estilo de crianza “suelen estar emocionalmente ausentes o centrados en sus propios conflictos, dejando a los niños sin guía o apoyo afectivo”(p.64) como consecuencia de este estilo, Eduardo y Guía (2024) plantean que esta práctica parental tiene como consecuencia, la afectación emocional, pues los niños y las niñas pueden experimentar sentimientos de abandono, autoestima baja y conflictos para establecer relaciones con los demás de manera positiva y sana.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CUEPAC DE LA GUAYANA

Es importante mencionar, que así estos estilos estén establecidos y den serie de conductas, estilos, hábitos, rutinas y cotidianidades que pueden darse en el hogar, no deben ser vistos como estáticos o rígidos, pues la crianza se transforma a lo largo del tiempo, de la etapa de desarrollo que el niño y la niña se encuentren, además de ser moldeado por factores socioculturales, personales o educativos.

Desde el estudio de Gaviláñez et al. (2021) realizaron una investigación, la cual tenía como objetivo identificar la influencia de los estilos parentales en las conductas de los niños y niñas, además de su impacto en el desarrollo emocional. Para llegar a esto, desde su metodología analizan diferentes registros por medio de entrevistas que identifican las prácticas de crianza parental, contextos sociales en que se desenvuelven los niños, percepción de afecto en la crianza y posibles características de violencia a menores de edad al interior de familias ecuatorianas. En este análisis, se identificó que la mayoría de los niños y las niñas presentan dificultades de comportamiento en las relaciones con los otros, también han presenciado actos violentos hacia ellos, hacia los demás y en su entorno inmediato.

En esta investigación, se evidencia que las prácticas parentales más destacadas son autoritarias y permisivas al interior de los hogares, mostrando la prevalencia de problemáticas mediadas por la violencia, el maltrato, la humillación y la desvalorización de las emociones, así como afectación de la salud mental de los padres, pues muchos de ellos presentaban presuntas características de depresión o ansiedad que influían directamente en la forma de interacción entre padres e hijos.

La investigación en mención, muestra como los estilos de crianza parentales mediados por la violencia y la salud mental de los padres no atendida, influyen de manera significativa en el desarrollo individual, emocional y comportamental de los infantes negativamente; con el fin de comprender que debe haber un cambio importante en las dinámicas de crianza del hogar, para lograr un desarrollo saludable y afectivo, se ve la necesidad de promover el bienestar emocional, social, psicológico y físico de toda la familia.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



Por tanto, a partir de los postulados de los autores, el estilo de crianza democrático es el ideal para la formación de personas con herramientas de afrontamientos basada en el afecto, el respeto, la empatía y la autonomía, además de una adecuada internalización de los acuerdos de convivencia y altas habilidades prosociales.

Subcategoría 1.2: Control y Afecto

Al hablar de control y afecto, es importante señalar que estos dos conceptos deben verse vinculados en la crianza, pues están influenciados por el entorno familiar y su historia, así como las desigualdades sociales que enfrentan las diferentes roles del hogar. En este punto es importante mencionar autores como Bronfenbrenner (2002) quien muestra como el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, tan mediado por las dinámicas que se gestan en familia, así como aspectos socioeconómicos de la pobreza, pocas redes de apoyo y violencia, que impactan en la manera de ejercer la crianza desde el afecto, diálogo y comunicación.

Rodriguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) plantea que la familia al tener dificultades económicas y poca participación activa de los padres en la crianza se puede relacionar con negligencia y autoritarismo en la vinculación afectiva que se tienen entre los actores del hogar. Por otro lado, Vargas, Salazar y Soto (2023) en sus hallazgos. El ambiente familiar donde existe permanentes conflictos puede generar mayores conductas agresivas o dificultad para relacionar con otros en los niños, niñas y adolescentes, pues hay una constante limitación de las expresiones afectivas y comunicación.

Igualmente, en los estudios de Ayala Suarez et al., (2019) y Alhuirca Yuca (2022) plantean que el conflicto al gestionarse de manera adecuada y permitiendo un ambiente pacífico para el desarrollo de todos y todas, impacta de manera positiva en la construcción de paz, donde todos participen, de garantizar la inclusión e igualdad, para así fortalecer habilidades sociales y emocionales en todos los contextos familiares. Por tanto, el afecto y control son conceptos que se vinculan por las prácticas familiares, su historia, cultura y aspectos socioeconómicos, permitiendo entender la repetición de modelos como el negligente o permisivo, que hacen parte de miradas y

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

patrones generacionales de violencia, abandono desigualdades que han vivido sus padres, abuelos entre otros

Como se ha planteado, la base de los estilos de crianza parte del control y afecto que se da en la relación entre padres, cuidadores e infantes, que influyen directamente en la configuración de la persona, en el desarrollo socioemocional, en las estrategias de afrontamiento y la relación emocional. En los primeros años de vida del niño y la niña, el afecto y cuidado de sus adultos cercanos es de gran importancia e impactan significativamente en su desarrollo emocional, así como sus vínculos afectivos sanos y seguros, por lo que un hogar donde existe la calidez, la empatía y la validación emocional, da mayor promoción y construcción de comportamientos prosociales.

En la investigación planteada por Rodríguez-Villamizar y Amaya Castellanos (2019), muestra que algunas regiones de Colombia presentan gran influencia la historia familiar y cultural además del nivel educativo de los padres; igualmente muestra que los estilos de crianza impactan directamente en las relaciones que el niño o la niña desarrolla en el ámbito escolar ya sea con pares, con adultos o con cuidadores. En esta misma línea Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) plantean que, en contextos socioeconómicos bajos, las prácticas parentales de crianza suelen ser más autoritarias, pues requieren el control de manera estricta, ante posibles comportamientos disruptivos, lo que posiblemente puede darse más dificultades convivenciales en el ámbito escolar, bajo desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Desde la perspectiva de la teoría del apego, planteada por John Bowlby (1988), expone que, al experimentar vínculos afectivos, con figuras referenciales positivas, genera mayor habilidad en el establecimiento de relaciones sanas y estrategias de afrontamiento más efectivas ante retos diarios. En esta misma línea y realizando una comparación, con el estilo de crianza permisivo, se presenta situaciones de baja regulación emocional y control comportamental, evitando eventos que generen mayor atención o responsabilidad y niveles de ansiedad más altos.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRINCIPALES PADRES

Autores como Yanchapaxi Sanchez et-al(2020) plantean en su investigación de familia en su mayoría que siempre es necesario que los niños se reúnan en familia y reciban estímulos afectivos de parte de los padres para una sana convivencia lo que influye en su comportamiento, rendimiento escolar y a su vez el fortalecimiento de su autoestima”. (Yanchapaxi Sánchez et al., 2021), por tanto, la familia es el punto de partida para la configuración del afecto, de ambientes seguros, para así generar en ellos mayor autonomía, confianza y las herramientas necesarias para enfrentarse a las dificultades o retos del día a día. Asimismo, si el entorno del hogar en que se desenvuelve el niño no existe las expresiones afectivas o es inestable emocionalmente, posiblemente se puede dar dificultades en procesos de adaptación, problemas de conductas, baja regulación emocional y poca participación en los procesos académicos y generales de la vida escolar.

Cruz y Vega (2024) también plantea que los adultos significativos en la vida del niño y la niña son claves en el desarrollo de habilidades emocionales sobre todo en el clima escolar, pues permiten el fortalecimiento de los vínculos familiares, enfocados en el afecto, cruciales para garantizar el bienestar emocional de las personas. Otro aspecto importante que permite el control y el afecto, en cada uno de los estilos parentales es el modelamiento de las conductas sobre todo prosociales, que permitan manejar los retos diarios donde se presente desregulación emocional; la empatía y el acompañamiento constante en estilos de crianza como el democrático, el cual es la pieza clave de todo este proceso, pues se da un fomento de la ayuda mutua permitiendo estabilidad y el fin último del apego seguro

Subcategoría 1.3: factores socioculturales

La violencia, la inequidad de género, la violencia l el poco acceso a los servicios básicos son factores socioculturales que impactan en la crianza y el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. En este punto es importante resaltar los aportes de Bronfenbrenner (2002) pues desde su postura ecológica, muestra que el entorno es el precursor para modelar la

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

conducta de las infancias, dando entonces que los estilos de crianza deben verse como parte de la historia social y las condiciones socioeconómicas del contexto.

Desde esta perspectiva, la crianza positiva, surge como una alternativa de protección ante las adversidades contextuales, sociales y económicas, además fomenta los vínculos afectivos desde la comunicación, el respeto y la formación sin violencia (Ramos y Cortes, 2022). Por lo cual la crianza positiva, es una forma de acompañar a la niñez y a la familia, además de ser una estrategia para garantizar la igualdad de todos y todas en su comunidad, pues permite que de desarrollo con las infancias habilidades como la resiliencia, conductas prosociales y regulación emocional, generando entonces ambientes más saludables y con mayores estrategias de afrontamiento ante los retos cotidianos.

Para la configuración de ser humano, el aspecto sociocultural es decisivo en la manera en que se desarrolla los estilos parentales, que impacta el clima escolar, es decir factores como las creencias, niveles socioeconómicos, hábitos y rutinas influyen directamente en el comportamiento de los niños y las niñas.

Al hablar de crianza es importante tener en cuenta los diferentes factores que influyen en la configuración de esta, como el contexto sociocultural donde se desarrolla los miembros de la familia, la historia de cada uno de ellos, la inequidad social y la cultural como eje moldeador de las prácticas parentales. Lo anterior determina las herramientas y oportunidades de la familia, así como el papel que cumple el cuidador, el rol que tiene en la familia, en el hogar y la pauta de crianza más predominante en la familia.

Andrade Moya (2018) fórmula que la infancia es el punto de partida para el aprendizaje de normas, valores y la manera de relacionarse con el mundo, explica que “La familia el primer agente socializador que influye en como los niños comprenden y reproducen estas normas” (p17.) por tanto, los estilos de crianza marcan la pauta de comportamiento prosocial o conductas negativas que afectan el clima de convivencia ya sea en el hogar o en el colegio.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Desde la teoría ecología del desarrollo humano, planteada por Bronfenbrenner (2002), resalta que el hogar como contexto primario del niño o la niña, marca los vínculos sociales y proceso adaptativo al medio; desde esta mirada la familia y el ámbito escolar se convierten en un sistema, pues los estilos parentales influyen en la configuración del aula escolar, la empatía, la resolución de conflictos y los vínculos que establece con sus pares.

Otro factor relevante en el proceso de crianza es la inequidad social, pues a partir de diferentes estudios, se evidencia que las familias que presentan bajo nivel socioeconómico o discriminación social, puede enfrentarse a diferentes barreras en la crianza, pues la falta de suplir necesidades básicas como la educación, la salud, acceso a servicios básicos o desarrollarse como familia en espacios seguros, se da un aumento significativo del estrés parental, lo que limita la aplicación de la crianza positiva, un bajo conocimiento de la misma y apliquen herramientas parentales desde la violencia como lo plantea Bronfenbrenner (2002). Lo anterior entonces condiciona que la práctica parental sea restrictiva, negligente, o autoritaria, donde el afecto no sea una herramienta para la crianza.

Completando la idea anterior, Vargas, Salazar y Soto (2023) muestra que existe una correlación entre los problemas de conducta de los niños y la pobreza en la familia, pues el ambiente en que se desarrolla el infante siempre está marcado por el estrés, disputas, gritos entre otro tipo de violencia que limita el espacio de dialogo, de vínculos afectivos adecuados o conexión familiar que propone la crianza positiva. En esta misma línea Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) refiere que la realidad contextual de la familia incide de manera puntual en los diferentes comportamientos de los niños, pues al darse una presión en el hogar por el ambiente permeado de vulneración disminuye el espacio de reflexión, respeto y afecto que promulga la crianza positiva.

Es importante resaltar que la historia familiar, cumple un papel muy importante en el desarrollo de las prácticas de crianza en la cotidianidad, pues su primer modelo de actuación es su propia experiencia, como fueron sus vivencias infantiles, como fue la manera de corrección

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

por parte de sus padres, qué límites y afectos que considera relevantes en la infancia se evidencia entonces una tendencia a repetir estos patrones sin cuestionar o reflexionar si realmente cumplen el propósito de criar en positivo. Ante esto Rodríguez –Villamizar y Amaya Castellanos (2019) plantean que es necesario la autoeficacia parental, la cual puede ser limitada por sus experiencias de crianza; por lo que, el uso de castigo físico, la obediencia sin cuestionar se mantiene en el tiempo actual, a pesar de que se tiene mayor acceso a información, que puede dar otra mirada en la actuación de la crianza y sobre todo en la garantía a de los derechos fundamentales de la infancia.

Bronfenbrenner (2002), muestra que el microsistema familiar, está permeado por otros sistemas como el macrosistema cultural y características generacionales, es decir, que la crianza se hereda y se mantiene a lo largo del tiempo, por lo que la sobreprotección y otros tipos de violencia se normalizan.

Otro factor que influye en la crianza es la cultura donde los valores, las practicas familiares y creencias, aportan en la forma de ver el mundo y así la crianza en el hogar. En algunos contextos, claramente la obediencia es una virtud vinculada con el respeto, justificando desde allí acciones de la crianza como la violencia, el autoritarismo o la desconexión entre padres e hijos y como lo menciona Sánchez et al (2015) en otros hogares se evidencia la relevancia de la autonomía, la cual es promovida en su crianza desde los primeros años de vida, para así orientarse a una crianza más democrática mediada por la afectividad.

Así mismo, como plantea Andrade Moya (2018) la cultura modela el pensamiento ante lo que es apropiado y no apropiado de la conducta, que se hace en cada edad, el rol que cumple el niño o la niña en la familia, prácticas parentales típicas y atípicas, necesarias o innecesarias, así como tendencias a la normalización de los tipos de violencia, lo que genera una discusión entre diferentes miradas y entidades externas reguladoras de la protección de las infancias

Andrades-Moya (2020) muestran que los factores socioculturales y económicos están vinculados a problemáticas sociales como a cualquier tipo de violencia, baja formación a

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

familias, la desigualdad, la exclusión y pobreza, circunstancias que permitan la configuración de estilos de crianza en el hogar e impactan en la manera en que se relacionan los niños y las niñas con el mundo. Visibilizar los diferentes factores que influyen en las prácticas no adecuadas de crianza, permiten comprender de donde se originan para pasar a transformarlas, promoviendo habilidades como la empatía y el respeto, dando así un acompañamiento parental efectivo, donde prima la crianza positiva y espacios de resolución de conflictos de manera pacífica y armoniosa en la familia.

Subcategoría 1.4.: Crianza positiva

La crianza Positiva es un concepto que ha sido relevante en los últimos años sobre todo porque marca un límite en los estilos de crianza como autoritarios o permisivos. La crianza positiva permite que el cuidado, el acompañamiento y la protección por parte de los padres o cuidadores, estén bajo premisas como el afecto, la disciplina respetuosa, la comunicación, y la formación de habilidades para la vida dentro del hogar. Así mismo, este enfoque de crianza positiva parte de los postulados que aluden a la garantía de derechos básicos de las infancias, lo que permite que los vínculos familiares se desarrollen y fortalezcan de manera continua, adecuada y sobre todo saludable, pues a partir de esto, la familia garantiza el desarrollo socioemocional y la prevención de violencias en cada etapa de la vida del niño o la niña.

Autores como Ramos Carvajal & Cortés Álvarez, (2022) muestran que la crianza positiva es un camino de “educar sin violencia implica cambiar la forma en que tradicionalmente se ha concebido la crianza, dejando atrás los castigos físicos, el miedo y la humillación como formas de control del comportamiento” (p.5), es decir, al cambiar la mirada y la forma de la crianza de manera positiva, se fomenta el amor, el afecto, la co-regulación emocional, el respeto, los consensos de familia ante la construcción de normas, límites y hábitos.

En esta misma línea, la crianza positiva, da gran relevancia a las figuras parentales del hogar, pues son precursoras del modelamiento comportamental de los niños y las niñas, Muñoz et al. (2023) en su investigación, plantean que los estilos parentales positivos, fomentan

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— IGUALMENTE BOGOTÁ —

comportamientos prosociales como la cooperación, el autocontrol, y la empatía. Igualmente evidenciaron que al acoger este estilo educativo y de crianza por los padres, los niños y niñas presentan mayores habilidades para generar vínculos afectivos y respetuosos, así como capacidades para ayudar al otro y altas capacidades para la resolución solución de conflictos de manera adecuada

Según Ramos Carvajal & Cortés Álvarez, (2022) enfatizan que al acoger la crianza positiva como enfoque educativo en el hogar, es necesario que los padres y cuidadores cambien su perceptiva de vida, desaprendan comportamientos e ideas que se tiene de las prácticas parentales tradicionales o que aprendieron en su misma crianza que posiblemente justifiquen herramientas de corrección como el castigo o cualquier tipo de violencia, Estos autores, plantean en su informe cinco pautas principales que aporta la crianza positiva: atención a las necesidades básicas, el amor incondicional, comunicación vinculada con la empatía, resolución de conflictos pacífica y la participación de la infancia en su desarrollo; para así garantizar la protección de los niños y las niñas y a su vez el desarrollo de sus habilidades para la vida.

Desde otro punto Gavilánez et al. (2021) hace referencia al vínculo entre los tipos de violencia en las familias y las practicas parentales. En su investigación, plantean que el adulto al no tener estrategias o herramientas de afrontamiento ante conductas posiblemente disruptivas de los niños o niñas que permitan la gestión de los mismo, hay una tendencia a la reproducción de pautas comportamentales punitivas, lo que da como consecuencia afectaciones en la salud mental y las habilidades para relacionarse con los demás por parte de los infantes. Igualmente plantea que “las prácticas de crianza positiva disminuyen considerablemente la probabilidad de ejercer violencia, ya que prueben el dialogo, la confianza y el establecimiento de limites saludables (p. 426)

Entonces, la crianza positiva es el establecimiento de limites acordados desde el amor, los cuales favorecen la comprensión de sus conductas y las consecuencias de estas dando un mejor desarrollo de habilidades como la responsabilidad. Lo anterior se evidencia en el informe de

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE CALDAS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Ramos Carvajal & Cortés Álvarez, (2022) el cual plantea que “establecer normas coherentes y consensuadas no es sinónimo de autoritarismo, sino una condición necesaria para el desarrollo de la autonomía” (p.8)

Así mismo Muñoz et al. (2023) plantean que el adulto al ser coherente en su emocionalidad, es decir, hay mayor autorregulación genera conductas más coherentes, adecuadas y con bajas características impulsivas ante situaciones de conflicto o desafiantes para el niño o la niña, aportando a un mejor clima en el hogar y por ende en lo escolar

La crianza positiva, se entiende entonces como un enfoque educativo que favorece las familias y los demás entornos en que el niño se desenvuelve, donde el respeto, el dialogo, el afecto y la corresponsabilidad son piezas fundamentales para el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas; en palabras de Ramos Carvajal & Cortés Álvarez, 2022, “criar con amor, firmeza y respeto es una forma de prevenir la violencia y promover una cultura de paz desde el núcleo más íntimo de la sociedad: la familia (p.9)

Categoría 2: Convivencia Escolar

Una de las categorías principales del presente estudio es la convivencia escolar, la cual es el fundamento de procesos éticos, emocionales y formativos en el desarrollo escolar. Andrade Moya (2018) expone que la convivencia escolar se asume como la habilidad de las personas que hacen parte de la comunidad escolar para vincularse, relacionarse de manera armónica, solidaria, respetuosa y democrática, para así llegar a la construcción de un ambiente adecuado y libre de cualquier tipo de violencia. Así mismo, se asumen que en la convivencia es una construcción relacional y cultural, donde se vinculan las emociones, las normas y valores de la comunidad educativa.

Andrades Moya, (2020), Expone en su revisión de la convivencia escolar en Latinoamérica, que las prácticas de crianza tienen una influencia determinante de las realidades socioeconómicas y culturales, donde la desigualdad media la interacción del infante con el adulto, con el estado y su contexto social más cercano. Desde estos autores, se evidencia que la

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— ESTUDIOS PEDAGÓGICOS —

convivencia escolar, debe comprenderse a partir de las interacciones entre las estructuras de poder en el aula, en la comunidad educativa en general y los diferentes contextos sociales en que el niño o la niña están inmersos.

En el ámbito educativo, la convivencia escolar cumple un papel fundamental, pues permite las relaciones e interacciones sociales que se dan al interior del clima escolar y en todos los que hacen parte de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, familias y del personal que el colegio pueda considerar para el desarrollo de sus diferentes acciones en pro de garantizar el derecho a la educación.

En este punto es importante señalar un factor crítico en todas instituciones educativo que cada día aqueja más y más a los niños y las niñas, el acoso escolar o Bullying; Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) plantean que la agresividad de los infantes, en gran medida está influenciado o modelado por las dinámicas del hogar así como de su entorno sociocultural más próximo, que se extrapola al ambiente educativo; un lugar educativo desarmonizado o donde el acoso escolar sea validado e invisibilice a la víctima, puede tener consecuencia que muchas veces no son posibles de contrarrestar, perpetuando círculos de violencia y acoplándolos al clima educativo.

Paralelamente, Moreno Bataller, Segotare Pitton y Tabullo Tomas (2019) Plantean que “la convivencia escolar se ve gravemente afectada por la presencia de Bullying, ya que este tipo de violencia no solo daña a la víctima, sino que también contribuye a la creación de un ambiente de desconfianza y temor entre los estudiantes” (Moreno-Bataller, Segotare-Pitton y Tabullo-Tomas 2019, p.120). Entonces, de los estudiantes no solo depende que las interacciones sean armónicas y positivas, sino también de erradicar acciones de acoso por cualquier miembro de la comunidad que se perpetúe en la cotidianidad del colegio.

Subcategorías 2.1 Tipos de conflicto escolar

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Cabe resaltar que el conflicto hace parte de la vida cotidiana de cualquier ser humano, ya sea dentro del ambiente escolar o fuera de este, Ayala Suarez et al.,(2019) plantean diferentes tipos de conflictos que se pueden presentar en el ámbito escolar:

- Conflictos interpersonales: este tipo se presenta entre estudiantes, docentes y estudiantes a partir de diferentes comportamientos de posible discriminación. Malentendidos o poca presencia de habilidades sociales entre los diferentes actores escolares
- Conflictos Normativos: los conflictos en esta línea están relacionados con la percepción que se tenga de las situaciones desde lo justo o injusto con el cumplimiento de acuerdos convivenciales.
- Conflictos estructurales: estos conflictos se dan a partir de situaciones dadas desde la desigualdad como el racismo, la exclusión por género, falta de oportunidades, pobreza entre otros, dándose una tendencia a la repetición dentro del ambiente escolar, así como afectando el clima de este.

Ante lo anterior es importante mencionar que siempre que haya un conflicto debe darse una mediación de este, la cual debe partir del adulto significativo del contexto escolar, el cual es el docente, referenciado por Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) “el maestro cumple una función moral al actuar como mediador en valores, promoviendo la empatía y el diálogo como herramienta para resolver diferencias (p.4)

Es importante plantear que la convivencia escolar vista desde diferentes autores como Vargas et al. (2023), Ramos Carvajal y Cortes Álvarez (2022) y Pinta et al (2019) plantean que la relación entre convivencia escolar, emociones y construcción de ciudadanía inciden en la manera en que los infantes se relacionan con el mundo y los demás, pues estilos de crianza como el negligente o autoritarios, los niños y niñas muestran rasgos más predominantes en dificultades para solucionar conflictos de manera pacífica, que en hogares donde la crianza se da por medio del afecto y son democráticos, pues esto muestra desarrollo de habilidades socioemocionales más

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

sólidas y adecuadas que le permiten relacionarse con el mundo de una manera más amable, respetuosa y empática.

Subcategoría 2.2 Habilidades socioemocionales para la convivencia

Es importante iniciar mostrando que son las habilidades socioemocionales, son un grupo de características emocionales, conductuales y cognitivas que ayudan a los infantes a regular y comprender sus emociones, a construir vínculos adecuados con los demás y solucionar conflictos armónicos y pacíficamente. Las habilidades socioemocionales se desarrollan en los entornos donde el niño o niña se desenvuelve, lo que permite la participación, cumpliendo un rol activo en la sociedad y construyendo ciudadanía.

Algunas investigaciones han mostrado que las diferentes competencias emocionales, favorecen el clima escolar positivo, pues los infantes al tramitar sus emociones y las de sus pares, permiten que haya conductas prosociales permeados por la empatía. Autores como Ayala Suarez et al.,(2019) plantean que al enseñar habilidades sociales como una competencia por medio de diferentes estrategias pedagógicas “potencian la empatía, el autocontrol y la reflexión emocional como pilares de la resolución de conflictos” (p120). Igualmente, Alhuirca Yuca (2022) hace referencia que “las aulas deben convertirse en espacios emocionalmente seguros donde las niñas y niños aprendan a expresar lo que sienten sin temor a ser juzgados” (p.52), ante esto se ve la necesidad que las instituciones educativas realicen de manera periódica diferentes acciones en pro de la transformación de la cultura escolar y la visión de comunidad que se puede tener.

Autores como Bronfenbrenner (2002) muestra que, al desarrollar las diferentes habilidades socioemocionales en los infantes, debe verse como algo imperativo y parte de los diferentes sistemas que el niño y la niña interactúa como el colegio, la familia, y la comunidad; por tanto, el ambiente escolar se posiciona como un microsistema mediador para el desarrollo socioemocional.

Otra de las habilidades socioemocionales que son fundamentales en este proceso es la empatía, la cual se puede comprender como la habilidad para sentir o ponerse en el lugar del

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

otro. Dicha habilidad permite que eventos relaciones con la exclusión o algún tipo de violencia escolar se puedan prevenir; ante esto Moreno Bataller, Segatore Pittón y Tabullo Tomas (2023) dicen que “cuando los estudiantes son capaces de reconocer el sufrimiento ajeno, se activa en ellos una conducta prosocial que los lleva a intervenir o solicitar ayuda frente a situaciones de Bullying” (p.7).

Es por tanto que, al darse ambientes escolares mediador por el respeto, la justicia la solidaridad y la promoción de valores, fomenta conductas prosociales genuinas en los estudiantes. Andrade Moya (2018) muestra que la educación para la convivencia “requiere poner en el centro de la acción educativa la formación de personas sensibles, críticos y comprometidos con el bienestar colectivo”(p.17)

Seguidamente, dentro de las habilidades emocionales, está la resolución de conflictos, la cual parte de herramientas previas en los niños y las niñas como la comunicación asertiva y la autorregulación de las emociones en situaciones de conflicto. Ante esto Ayala Suarez et al., (2019) plantea que “ una pedagógica para la gestión del conflicto debe centrarse en el desarrollo de competencias dialógicas, donde se priorice la escucha activa, la negociación y el respeto a las diferencias” (p.116)

Cruz y Vega (2024) desde su estudio, plantean que el desarrollo afectivo permite la mejora de los procesos de adaptabilidad escolar así como la promoción del desarrollo emocional en contextos vulnerables; por medio de la aplicación de un programa de intervención enfocado en la promoción y construcción de habilidades socioemocionales y entornos seguros, muestra como estrategias a partir de la educación emocional, construyen habilidades como resiliencia y preparar a los niños y niñas en la mediación de conflictos, que permite la reducción de características ansiosas en los infantes y la adaptabilidad al entorno escolar.

Como parte de las habilidades socioemocionales, se encuentra la autonomía moral y la capacidad para la toma de decisiones. Investigadores como Yanchapaxi Sanchez et al. (2021) concluyen que las practicas parentales que se dan a partir de la autonomía por parte de los niños

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CENTRO PRINCIPAL BOGOTÁ

y las niñas en las primeras etapas de vida, influyen positivamente en la manera como resuelven los conflictos en cualquier entorno social y familiar.

En esta misma línea y muestra cómo se relacionan los dos conceptos anteriores Andrade Moya (2018) plantea que la convivencia escolar es un lugar político donde los infantes participan, son posicionados como ser humanos con derechos y asumen responsabilidades que impactan de manera activa en el entorno, “Formar para la convivencia es formas para la ciudadanía desde la infancia” (p.23)

Es importante enmarcar los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales, pues es desde allí, como los padres o adulto significativo, que se configura su la visión de vida, su manera de afrontar con las herramientas que construye a partir del modelamiento de comportamiento; autores como Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) plantea que “ los comportamientos agresivos en el aula están mediados, en gran parte, por prácticas de crianza autoritaria o negligentes que obstaculizan el desarrollo emocional de los niños (p.60). Igualmente, Vargas Salazar y Soto (2023) concluye que las dinámicas de crianza que se dan a partir del amor, la comunicación y la crianza positiva permite un clima escolar, adecuado, armónico y pacífico.

Se hace imperativo entonces que las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar son una necesidad actual de desarrollo, pues permiten la calidad de la educación y los ambientes que el niño y la niña frecuentan, además estas habilidades de construyen a partir de los vínculos que se forman con los demás, Identificarse como actores activos y permitiéndose sentir, hablar, expresar y decidir.

Subcategoría 2.3: Factores protectores

Es importante mostrar, como la presencia de factores protectores fortalecen las relaciones interpersonales y disminuyen círculos de violencia en el entorno familias y escolar. Estos factores están relacionados con el clima escolar saludable, la participación de las familias en el entorno comunitario y escolar y las relaciones afectivas de manera adecuada. Autores como

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Ayala Suarez et al.,(2019) plantean que el diálogo y la mediación vistas como una herramienta pedagógica, favorecen el cambio de los problemas como una oportunidad para aprender y la formación de relaciones empáticas, respetuosas y responsables. En este mismo sentido Alhuirca Yuca (2022) desde su experiencia de “aulas de paz” conciben el conflicto como una oportunidad de transformación del entorno y así un cambio en el ambiente, pues se dieron como hallazgo la reducción de los círculos de violencia en lo escolar y la promoción de la resolución pacífica de conflictos.

Andrade (2028), muestra que el clima escolar es un lugar donde todos y todas practican su ciudadanía, participando desde la corresponsabilidad y el respeto de todos. Igualmente, Andrades Moya (2020) expresa que el ambiente positivo en el colegio, reduce comportamientos disruptivos, permite la vinculación social de manera positiva, promueve la confianza y la empática entre todos los roles educativos y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje. Es importante señalar que la participación de los diferentes actores de la familia, permiten desarrollar diferentes herramientas que impactan en la cooperación, apoyo y desarrollo de ambientes precursores de habilidades socioafectivas y prácticas de crianza positiva. Por lo cual, la convivencia escolar tiene unos factores protectores que contribuyen a la mitigación de las consecuencias del conflicto, la formación de la resiliencia y al bienestar de la comunidad.

Subcategoría 2.4: una mirada internacional de la mediación

Es importante destacar que la mediación, es una estrategia que responde a unos parámetros internacionales, que la posicionan como punto clave para la paz en lo educativo, comunitario y familias. Entidades como UNICEF y la UNESCO, han mostrado la necesidad de la mediación es la precursora del desarrollo de competencias primordiales para el futuro.

La UNESCO, ha fomentado, la resolución de conflictos a partir de la mediación, dentro de los diferentes planes y programas de esta organización, contribuyendo a la garantía de derechos en la infancia como la protección. Igualmente plantean en diferentes documentos publicados en el 2011 y 2021, que la mediación es una herramienta primordial para la

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

prevención de cualquier clase de violencia o exclusión en el ámbito escolar, así como el fortalecimiento del ambiente escolar y la construcción de habilidades socioemocionales, dentro de estas la comunicación asertiva, la igualdad y la empatía. A partir de esto, la mediación se convierte en un precursor de la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, ejercicio su ciudadanía desde la resolución pacífica de conflictos y su responsabilidad.

Los diferentes marcos internacionales, procuran que sus postulados siempre estén vinculados con las practicas escolares y una de ellas es la mediación, como estrategia que impulsa el desarrollo, así como orientando al cumplimiento de los ODS específicamente del 4 y 16. Que como se ha mencionado en apartados anteriores, propende por fomentar una educación inclusiva, promoviendo una sociedad justa y pacífica donde todos y todas hagan parte de la comunidad desde la participación activa. Por tanto, al ver la mediación desde esta organización se acoge como eje fundamental la mediación escolar, que permite la relación positiva entre lo normativo, formativo y pedagógico.

La mediación escolar parte de su función de ayudar a la resolución de conflictos, pero también debe reconocer que su implementación, permite que cada persona de posiciones como sujeto de derechos, restar la diferencias, gestionar el conflicto de manera adecuada, y ser constructor de paz en todos los entornos que se desenvuelve

Subcategoría 2.5: La mediación como estrategia de resolución de conflictos escolares

Se evidencia entonces, la necesidad de dar relevancia al concepto de mediación escolar, pues es el proceso en el que el niño y la niña pueden solucionar las diferentes situaciones de conflictos que se le presenten, ya sea en su hogar, docentes, pares y con cualquier miembro de la comunidad educativa; esta mediación permite también utilizar herramientas como la comunicación asertiva, respetuosa, empática y siempre desde la construcción. Lo anterior ayuda a las infancias a desarrollar habilidades prosociales donde la resolución de conflictos sea pacífica, abierta y respetuosa.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

La resolución de conflictos da el paso al desarrollo integral desde la convivencia escolar, pues como lo plantea Cruz y Vega (2024) la estrategia de la mediación es la más eficaz en el ámbito educativo, pues promueve un ambiente respetuoso, de diálogo y sobre todo de armonía en toda la comunidad. Le permite a los niños y niñas comprender y gestionar sus emocionalidades, su autonomía en la resolución de conflictos que impacta positivamente en la convivencia escolar. La mediación, cumple un papel protagónico en lo educativo, pues está vinculado directamente con la construcción de prácticas socioemocionales y conductas prosociales de los estudiantes; además la mediación, es una vía para aprender a estudiar, comprender el mundo del otro, fortalecer la resiliencia y respetar, la esencia misma del clima escolar.

Desde las políticas educativas, es importante mencionar “la mediación debe ser vista no solo como una técnica para resolver conflictos, son como una filosofía de acción que involucra a los estudiantes, los docentes, los padres y directivos” (Andrades-Moya, 2020) por tanto, tiene una funcionalidad la cual debe ser parte de la cultural institucional, permitiendo una comunidad respetuosa, integrada y equitativa

Las políticas educativas ofrecen programas que formen a los actores educativos en mediación, asegurando que estos se involucren en la convivencia educativa y tengan herramientas para gestionar las situaciones donde las emociones no son reguladas, se den agresiones físicas y verbales, y discriminación entre otros; puedan dar paso a la promoción de comportamientos prosociales, empáticos y que permitan el respeto, cuidado, protección y cooperación de todos. Ante esto, Cruz y Vega (2024), muestra que la mediación es exitosa, cuando se capacita a los mediadores, pues son quienes deben estar preparados para permitir la comunicación y la solución de conflictos pacíficamente.

Subcategoría 2.6: Papel de las Políticas Educativas

Las políticas educativas son pieza clave en la configuración de los diferentes ambientes educativos, que impactan la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, además de la construcción de ambientes inclusivos, respetuosos y seguros Andrade-Moya

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

(2020), en esta misma línea plantea que las políticas educativas “deben ir más allá de la simple inclusión de programas de convivencia escolar; debe ser parte integral del currículo y de la cultura institucional para que los resultados sean efectivos” (Andrade-Moya, 2020, p 19), es decir, se resalta que las políticas deben ser eficaces ante la convivencia escolar y la implementación debe ser estratégica, contextualizada que responda realmente a las necesidades de la población educativa, donde todos los actores cumplen un rol activo. A partir de lo anterior, se puede entender que hay una transformación de la enseñanza donde se garantiza un ambiente seguro y respetuoso para las construcciones de capacidades emocionales y sociales

Desde una mirada internacional, Cruz & Vega (2024) plantea que los enfoques de política no son universales, pero han sido acogidos por diferentes países de Latinoamérica en pro de la mejora del clima escolar. Igualmente, plantean que las políticas se deben basar en la integralidad donde se vincule la formación a los actores de la convivencia escolar y la gestión en los espacios educativos.

Siguiendo el anterior postulado “la intervención a nivel de políticas debe ser multilateral, considerado el entorno social familiar y cultural de los estudiantes, así como la capacitación constante de los docentes (Cruz & Vega, 2024, p.13), en la búsqueda del cumplimiento del objetivo de las políticas, debe centrarse en la regulación, la normatividad y el fomento del bienestar estudiantil.

Cabe agregar, que una característica de éxito, para la implementación de una política es la contextualización y adaptación al medio de esta, si bien se acogen ideas de otros países, debe visibilizarse las necesidades del contexto al que se va a aplicar, para así cumplir el Objetivo, la cual debe ser flexible, garantizando siempre el respeto a la diversidad y la inclusión donde todos seamos partícipes. Es importante resaltar el papel que cumple el docente en este proceso de éxito de las políticas, pues es el responsable de la aplicación de las diferentes estrategias en el ámbito escolar. Los autores Moreno- Bataller, Segatore-Pittón & Tabullo- tomas (2019) mencionan que las políticas educativas buscan la prevención del acoso escolar y el fomento de conductas

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

prosociales entre todos los actores de la comunidad, para que de manera inmediata y efectiva se corte los ciclos de cualquier tipo de violencia.

Como se ha referenciado, es importante la integración de las políticas educativas con la mediación, con el objetivo de fortalecer cualquier acción en pro del desarrollo armónico de la convivencia escolar, donde se tengan en cuenta las características, particularidades y necesidades del contexto de aplicación, para así garantizar ambientes seguros, respetuosos, equitativos y justos, que promueva el desarrollo social, emocional y cultural, que impactan de manera favorable en la convivencia escolar

Categoría 3: Estilos de Crianza y Convivencia Escolar- Un vínculo fundamental

Uno de los factores fundamentales para el desarrollo social y emocional en los niños y las niñas, como se ha venido hablando son los estilos de crianza que impactan de manera directa en el ámbito escolar y sobre todo en la convivencia. Los vínculos que las familias desarrollan desde el afecto, el comportamiento, las normas o acuerdos entre otros, influyen en las habilidades que tienen los niños, niñas y adolescentes para relacionarse con los otros, sus estrategias de afrontamiento para resolver conflictos y la percepción de autoridad en los diferentes contextos que se desenvuelve

Igualmente, como se muestra en categorías anteriores diferentes investigaciones lideradas por Baumrind (1991), manifiesta que los diferentes estilos de crianza tienen unos efectos en el comportamiento, en las interacciones sociales y escolares; en este último, se evidencia como la conducta de las infancias se diferencian según la comunican, la regulación emocional y conductual y como nos vinculamos con el otro ya sea docente o un par.

Subcategoría 3.1: Consecuencia de las prácticas parentales.

Para dar claridad a este punto es importante mostrar el siguiente cuadro donde se sintetiza la relación que se da en los diferentes estilos de crianza con la convivencia escolar:

Tabla 1. Estilos de crianza y convivencia escolar.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co>

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Estilos de crianza y convivencia escolar

Estilo de crianza	Características	Consecuencias en las infancias	Efectos en lo escolar
Permisivo	Baja exigencia, escasos límites o acuerdos y mayor afecto	Baja tolerancia a la frustración, poco autocontrol emocional y conductual e impulsividad	Problemas para cumplir acuerdos y normas, dificultades para establecer límites además de conflictos constantes con sus pares y figuras de autoridad
Autoritario	Alta exigencia, control constante, poco afecto	Baja autoestima, miedo al error, depender del otro para la toma de decisiones y obediencia sin un propósito	Poca reflexión ante el cumplimiento de las normas, sumisión en todas sus interacciones o tendencia a conductas desafiantes ante la autoridad
Democrático	Alta exigencia, construcciones de acuerdos de convivencia, Diálogo constante y claro, alto afecto	Mayor autocontrol emocional y conductual. Habilidades sociales y emocionales, seguridad, autonomía y responsabilidad	Alta capacidad para relacionarse desde el respeto, atención y seguimiento a la norma desde lo reflexivo, alta empatía y asertividad, así

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co>

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
como resistencia ante

			las situaciones desafiantes, alta capacidad de resolución de conflictos (estrategias de afrontamiento)
			Poca capacidad de relacionarse asertivamente con los demás, tendencia al fracaso académico, agresividad y perpetuación de círculos de violencia y se puede evidenciar exclusión o rechazo de sus pares por el manejo del conflicto
Negligente o indiferente	Ausencia de cualquier tipo de supervisión, poca exigencia y ausencia de afecto	Tendencia al conflicto con las personas que se relacionan, poca motivación al logro, inseguridad	

Nota: Elaboración propia 2025

En el anterior cuadro, se evidencia como la familia y sus estilos de crianza inciden de manera significativa en el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas. Las practicas parentales moldean el comportamiento, permiten la regulación de las emociones y aportan a la construcción de herramientas para afrontar situaciones de conflicto.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CENTRO PRINCIPAL BOGOTÁ

Como se ha venido planteando, existen unos estilos de crianza como permisivo, democrático, negligente y autoritario, los cuales presentan una serie de características que inciden en el comportamiento, la comunicación y el afecto de los niños y las niñas. A partir de esto Vargas, Salazar y Soto (2023) muestran en sus planteamientos que el infante al estar en un contexto donde predomine un estilo de crianza autoritario o permisivo, generar mayores predominancia de las conductas disruptivas en el ambiente escolar; estos autores también muestran que “ tienden a ser más agresivos o pasivos ante los conflictos, lo que influyen directamente en su capacidad para establecer relaciones saludables con sus compañeros y participar de manera positiva en el entorno escolar” (p.6). Desde este postulado, muestra que al no darse un equilibrio en la crianza ya sea por exceso de límites o carencia de los mismo, no permite un desarrollo adecuado de las diferentes habilidades necesarias para la construcción de un clima escolar seguro y protector.

Rodriguez- Villamizar y Amaya- Castellanos (2019) plantean en su investigación que los infantes que se desarrollan en ambientes permisivos o negligentes tienden a presentar dificultades en la autorregulación de sus acciones, pues constantemente muestran baja tolerancia a la frustración y seguimiento e instrucciones, además constantes trasgresiones de la norma o acuerdos educativos. Igualmente mencionan que “la falta de autocontrol, lo que contribuye a problemas conductuales en la escuela, afecta tanto su rendimiento académico como sus interacciones sociales” (p.232). Estos postulados fortalecer los vínculos necesarios entre los estilos de crianza poco adecuados y la baja adaptación a la escuela, la cual requiere de la autorregulación, el respeto, la cooperación y empática para garantizar un buen clima escolar.

Cabe resaltar que la práctica parental desde lo autoritario presenta una serie de características que afectan el desarrollo socioemocional pues su relación entre padres e hijos se da a partir de la norma rígida, estricta y bajos espacios de diálogo, que promueven conductas en los infantes de miedo, agresión o sumisión. Escobar Minchola y Mercado Cruz (2023) postulan que, en este estilo de crianza, hay una tendencia significativa a la respuesta violenta por parte de

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

los niños y las niñas para resolver situaciones de conflicto o la construcción de relaciones con los demás desde este aspecto. En palabras de los investigadores “Los niños que crecen en ambientes autoritarios pueden reproducir patrones de agresión, enfrentando los conflictos con respuestas reactivas que incrementan la tensión del entorno escolar” (p.10)

Se ha comprobado desde diferentes investigaciones en esta misma línea que los infantes que se desenvuelven en contextos autoritarios, tienden a cumplir roles en la cotidianidad escolar como agresores, observadores o víctimas en eventos de conflicto relacionados con el acoso escolar. Alhuirca Yuca (2022) muestra que “el estilo de crianza influye directamente en la manera en que los estudiantes afrontan los conflictos; en los casos de crianza autoritaria, existe una mayor tendencia a la violencia y a la imposibilidad de gestionar pacíficamente los desacuerdos (p.37). Por tanto, se hace imperativo que los espacios educativos hagan intervenciones significativas donde las familias y los estudiantes sean participantes de cortar los diferentes ciclos de la violencia y así garantizar ambientes seguros y protectores

En contraposición de lo anterior, el estilo de crianza democrático propicia el desarrollo socioemocional de manera adecuada, pues brinda y promueve herramientas de resolución de conflictos basadas en el afecto, respeto y empatía. Pinta et al.(2019) muestra que la aplicación de este estilo de crianza permite un balance entre el control adecuado y el afecto, posibilitando en los niños y las niñas la configuración de habilidades sociales, cognitivas y conductuales “los estilos de crianza democráticos, que promueven la comunicación abierta y el apoyo emocional, son los que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales positivas (p.5). Lo cual marca el camino de afrontar los diferentes conflictos desde la empatía, la regulación emocional, la participación, la cooperación y el afrontamiento positivo. Por tanto la crianza desde lo democrático garantiza la protección, formación y construcción de una cultura de paz en el entorno educativo

Subcategoría 3.2: Estrategias para el cambio en el clima escolar.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co>

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Se plantea la necesidad de fomentar las habilidades socioemocionales que fomenten un clima escolar solidario, seguro, respetuoso y pacífico. Diferentes investigaciones, muestran que, al aplicar programas de formación a familias y estudiantes para el desarrollo de habilidades y conductas prosociales, se tiende a mejorar el clima escolar.

Ayala Suarez et al.,(2019) plantean que “las estrategias pedagógicas orientadas a la gestión de conflictos no solo previenen situaciones de violencia escolar, sino que además educan emocionalmente a los estudiantes para afrontar con serenidad y justicia los desafíos relacionales que enfrentan en su cotidianidad (p.117). Es decir, la convivencia escolar vista desde la mediación y la restauración, permiten el cambio del ambiente y las conductas.

Igualmente, Alhuirca Yuca (2022) con su propuesta educativa “aulas de paz” muestran que la intervención, abordada desde el conflicto sin invisibilizarlo, permiten un proceso de conciencia de la corresponsabilidad del clima escolar, además del desarrollo de habilidades como la comunicación, el respeto por la diferencia y la empatía. Por tanto, se ve la necesidad que las instituciones educativas, planteen desde sus manuales de convivencia medidas formativas más que disciplinarias, pues es el fin último de la escuela.

Por tanto, se puede concluir entonces que la convivencia escolar, está directamente relacionada con los estilos parentales que se gestan al interior de las familias, pues a partir de estos se configuran diferentes comportamientos, afectos y visiones de vida que impactan al otro y el clima escolar en general. Es necesario enfatizar, que el estilo de crianza democrática es aquel que contribuyen a comportamientos prosociales que favorecen la construcción de espacios seguros y respetuosos para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Subcategoría 3.3: Una mirada Interdisciplinar

Desde un enfoque de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002) el desarrollo humano, debe comprenderse desde un enfoque contextual e interrelacionar, a partir de sistemas en el niño y la niña esta permeado. Según el autor presentado, hay diferentes sistemas que permiten este desarrollo como: Microsistema que comprende la familia y la escuela: Macrosistema, marcado

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

por la cultura, la historia de su contexto y las diferentes políticas desde lo social, los cuales están integrados e impactan de manera directa los comportamientos y evidentemente el desarrollo de la persona en todo su ciclo vital.

El microsistema, específicamente en la escuela, desde esta teoría de Ecología del desarrollo humano, promueve la importancia de atender las problemáticas de la convivencia escolar de manera integral, donde la familia, lo social y escolar del niño, medie el comportamiento de este. Bronfenbrenner (2002) muestra que las prácticas de los niños están marcadas por lo que sucede en el aula, las interacciones con sus pares, miembros del hogar y su contexto social inmediato y actualmente los diferentes medios electrónicos que aportan al conocimiento de otras perceptivas. Por tanto, el abordar los conflictos es primordial que la comunidad asuma su responsabilidad de cuidado y protección.

Las prácticas para aplicar estrategias desde un enfoque integral, es importante desde la teoría de Bronfenbrenner (2002), que diferentes profesionales de áreas que se requieran intervengan en el trabajo con familias, estudiantes, docentes y demás comunidades educativas, pues así se garantiza la eficacia de un programa con estrategias exitosas. Andrades-Moya (2020), plantea que “La colaboración interdisciplinaria permite que se formen estrategias más adaptadas a la realidad de cada estudiante, reconociendo que los problemas de convivencia escolar no son homogéneos y varían según el contexto social, cultural y familiar de cada niño.” (Andrades-Moya, 2020. p. 17), desde esta perspectiva, las acciones que se realizan con cada rol de la comunidad educativa fomenten la prevención de cualquier conflicto.

2.3 Marco legal y/o normativo

2.3.1. Constitución política de Colombia, 1991

En el artículo 44 de la constitución, plantea que los derechos de los niños y las niñas deben prevalecer sobre cualquier otro y de otra persona, para así garantizar la protección desde todos los aspectos del desarrollo como la convivencia escolar, la educación y la salud, así como la promoción de contextos libres de violencia y seguros. En esta misma línea, en el artículo 67,

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

plantea que la educación es un derecho además de un Servicio, que permite la formación integral de los niños, con la capacidad de formar los valores sociales que aportan a la construcción de convivencia y paz.

2.3.2. Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Desde los estamentos legales internacionales, permiten al niño y a la niña sean personas con derecho para promover un desarrollo integral, Desde la convivencia escolar, la formación en habilidades sociales y valores es un objetivo que garantiza el bienestar educativo de cada persona, donde los ambientes escolares estén permeados por el respeto, la responsabilidad y libre de cualquier tipo de violencia

2.3.3. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, Colombia)

La presente ley promulga que el desarrollo integral es un deber de todos los ciudadanos colombianos, donde los niños se construyan libremente y haya una cultura de paz, En los artículos 5 y 14 de la presente ley, muestran la corresponsabilidad que tienen las instituciones, la familia y el estado en garantizar los derechos de los niños y las niñas, para formarlos en comportamientos prosociales y buenas prácticas en valores que permitan la construcción del cuidado.

2.3.4. Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)

Los gobiernos a partir de evidenciar la necesidad de regular aspectos relacionados con la sana convivencia escolar crean el sistema nacional de convivencia escolar, el cual permite que las interacciones entre todos los autores que median el desarrollo garanticen la protección y cuidado de los niños y las niñas, así como la implementación de actividades o programas que busquen trabajar en la prevención y promoción ante situaciones de conflicto escolar, enfatizando en que la familia, los docentes, el colegio en general y estudiantes debe trabajar en conjunto para lograr un ambiente escolar positivo.

2.3.5. Ley 2383 de 2024

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Esta ley tiene como objetivo promover que en las diferentes instituciones educativas se implementen programas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de la formación en habilidades emocionales, sociales y comportamentales de las infancias.

Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación

A continuación se presenta una descripción del desarrollo que tendrá el presente estudio desde un enfoque investigación acción, la cual pretende comprender y reconocer el impacto de los estilos de crianza en la convivencia escolar del grado 2A del colegio Jordán de Sajonia, buscando la generación de una propuesta formativa participativa a padres de familia, estudiantes y docentes que permitan fortalecer los aspectos pertinentes de cada estilo parental, el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y las estrategias de afrontamiento que se requieren para cada práctica parental o situación de conflicto

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación, se desarrolla desde un enfoque metodológico investigación-acción, donde la reflexión, la transformación y la participación son piezas claves para el desarrollo de cualquier estudio desde este parámetro, además garantiza el seguimiento constante de los objetivos principales del estudio. Autores como Kemmis y McTaggart (1988) plantean que “la investigación-acción es un proceso dinámico en el que estos cuatro momentos deben entenderse no como pasos estáticos, completos en sí mismos, sino más bien como momentos en la espiral de planificación, acción, observación y reflexión de la investigación acción” (p.6)

En esta misma línea, Cars y Kemmis (1986), Muestra que la investigación acción, es una vía que permite a los agentes educativos o sociales tiene un rol participativo y activo en cualquier estudio, mas no sea solo la vía meramente para la recolección de información. Desde estos roles Elliot (1993) desde la visión de (Oliveira de Vasconcelos & Waldenez de Oliveira, 2010) enmarcan que las personas al pensar las situaciones problemas de manera conjunta, la solución es más fácil de encontrarla, lo que permite la transformación del entorno y de la realidad “se supone que deben buscar también una modificación en sus valores, en sus actitudes, en las

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CALLE PRINCIPAL BOGOTÁ

relaciones interpersonales; así, la transformación social partiría, obligatoriamente, de una transformación individual.” (p.8)r

La investigación- acción es una herramienta o vía para atender los diferentes fenómenos que se presentan en el ámbito educativo desde lo convivencial, contextual, académico, interpersonales, donde la voz de todos, sus experiencias y participación sea primordiales para la transformación.

Para el presente estudio, asumen este enfoque, con el objetivo de comprender en el curso 2 A del colegio Jordan de Sajonia, las diferentes dinámicas desde lo convivencial y construir cambios en el clima del aula. Cada una de las fases que se proponen se realizan así:

1. Planificación: En esta fase se realiza un diagnóstico inicial con datos recogidos por las familias a partir de su percepción ante los estilos de crianza y sus efectos en la convivencia escolar, seguidamente se recopila las diferentes practicas pedagógicas de docentes por medio de una entrevista semiestructurada, que permita ver sus diferentes herramientas pedagógicas dentro del aula y su percepción ante el vínculo existente entre practicas parentales y convivencia escolar. Luego de esto se realiza un grupo de discusión con los estudiantes con el propósito de conocer su imaginario ante las situaciones que viven en casa, el accionar de los padres y como incide en el clima escolar.
2. Observación: Al tener toda la información se pretende realizar una matriz, donde se registran todos los datos de acuerdo con categorías más representativas y predominantes, además de concepto emergente que salga de la reflexión de los diferentes actores. Todo lo anterior permitirá identificar, reflexión sobre dichas prácticas parentales y como afectan la convivencial escolar, para poder transformarlas y tener un ambiente escolar más adecuado y fortalecer los vínculos familia- colegio
3. Reflexión crítica de datos y acción: Luego que se dé a conocer los estilos de crianza más predominantes, se construirá estrategias por medio de un plan de formación a

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

familias, estudiantes y docentes, que permita fortalecer las conductas prosociales, que incidan en el clima escolar

Este enfoque garantiza la participación de todos, favoreciendo, el entendimiento de la situación, volviéndose más consciente del mismo y permitiendo la construcción colectiva de posibles soluciones que fomenten una sana cultura escolar desde la reparación, el cuidado, el respeto la empatía y la comunicación. Por tanto. Al ser cíclico, es procesual donde cada situación problema es una oportunidad para transformar, incluir, participar y que se mantengan en el tiempo

3.2 Población

La población objeto de estudio está establecida así:

- 14 Estudiantes de grado 2A del colegio Jordán de Sajonia, los cuales se encuentran en edades entre los 6 y 8 años de edad.
- La población está en el contexto urbano y nivel socioeconómico es medio alto
- 5 Docentes que dictan clase en el curso 2A: Logical Development, Critical Thinking, Language Arts, Culture of Peace, Spiritual Development, Digital Learning, Scientific Spirit, Physical Education, Citizenship participation.
- 14 Familia del curso 2A con diferentes estilos parentales y estructuras

Para la selección de la población fue intencional pues se tuvo en cuenta las diferentes problemáticas a nivel convivencial como agresiones físicas y verbales, procesos disciplinarios, diagnósticos como TDAH, TOD entre otros, que han sido recurrentes y que se presentan como un desafío para el manejo dentro y fuera del aula. Lo anterior previamente identificado por el equipo de acompañamiento (Moderación de convivencia y Orientación escolar) del colegio

3.3 Procedimientos

En el proceso de desarrollo del estudio y su ejecución, se siguen los pasos establecidos desde la investigación acción el cual permite la organización de los datos y garantizar la continua revisión y reflexión por su carácter cíclico

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



a). Diagnóstico: Se aplica una entrevista semiestructurada a 14 familias del curso de estudio, con el objetivo de identificar que estilo de crianza es más predominante, resolución de conflictos, rutinas, hábitos, habilidades sociales y afecto en la cotidianidad. así mismo se realiza un grupo focal con 14 estudiantes del curso 2 A con el propósito de comprender e identificar los imaginarios que se tienen ante los estilos de crianza y contrastar la información que las familias compartieron inicialmente.

En esta misma línea, se realiza una entrevista a 5 maestros que imparten asignaturas en el curso 2 A, con el objetivo de reconocer las diferentes conductas que sean el reflejo de posibles prácticas parentales, problemas convivenciales más predominantes y que acciones han utilizado en su quehacer diario con estudiantes y familias para atender las dificultades presentadas.

b). Planificación:

A partir de la información recopilada se organiza en una matriz donde se codifica desde los estilos de crianza más predominante, categorías emergentes y categorías predominantes, para así tener un panorama sobre los hallazgos identificados

c). Acción: luego de la organización de la información e identificación de las problemáticas se construye una propuesta formativa para familia, estudiantes y docentes que permitan la medicación, la relación, solución de conflictos además del desarrollo continuo de habilidades socioemocionales.

Es importante mencionar que las demás fases establecido en la investigación acción como observación y a reflexión crítica no se podrán ejecutar, pues los tiempos establecidos para la finalización de créditos académicos y la obtención del título no lo permiten.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Con el propósito de recolectar información, se ejecutan técnicas cualitativas, donde la percepción y experiencia enriquece el estudio, el discurso y el dialogo con los actores. La escogencia de los instrumentos se sustenta desde los diferentes objetivos de investigación, permitiendo el entendimiento de la relación entre convivencia escolar y estilos de crianza. A

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CALLE PRINCIPAL BOGOTÁ

continuación, se desglosan los diferentes actores y sus instrumentos además a cuál objetivo responden dentro de la investigación

3.4.1. Entrevista familiar:

Este instrumento está dirigido a 14 familias 2 A con el propósito de identificar los estilos de crianza preopinantes y si manifestación en la conducta escolar. Las preguntas que está en dicha herramienta permiten el dialogo abierto y experiencial desde temáticas como Las normas, el afecto, la disciplina, dialogo, solución de problemas y la relación dentro de la intimidad del hogar. Su pertinencia radica en escuchar la voz de las familias frente a sus prácticas parentales (anexo 1)

3.4.2. Grupo de discusión estudiantes

Para la aplicación de esta herramienta se genera un espacio en el horario de clase donde se sostiene un dialogo didáctico con 14 estudiantes del curso 2 A que oscilan en edad entre 6 y 8 años de edad. Dicho encuentro se implementan preguntas abiertas y diferentes actividades lúdicas que permitan ver su dialogo interno con su realidad de hogar y escuela. Dicho grupo de estudio pretende describir los principales conflictos convivencias y su relación con las dinámicas de crianza familia, favoreciendo la comunicación y expresión genuina de vivencia, pensamiento y experiencia desde su casa y su aula. (anexo2)

3.4.3 Entrevista docente.

Se plantea una entrevista semiestructurada a 5 docentes que dictan clase en el salón de 2 A, a partir de preguntas abiertas que describan las dificultades convivenciales más predominantes, la manera en que afrontan estas situaciones con los estudiantes, el agenciamiento que le da los docentes a los comportamientos disruptivos y su reflejo de las practicas parentales. Lo anterior favorece la triangulación de los datos con los demás actores descritos anteriormente; aportando en gran medida la información para el diseño de una propuesta formativa con estrategias participativas que promuevan la resolución de conflictos y el desarrollo socioemocional (anexo 3)

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

4. Matriz de análisis

En este proceso de análisis de la información, se crea una matriz, en la cual recopilará toda la información de los pasos anteriormente descritos, lo que permitirá visualizar, organizar y triangular toda la información, así como los hallazgos, categorías emergentes, Relación con el objeto de estudio y estilo de crianza identificado, esto con el objetivo de tomar decisiones para la creación de la propuesta formativa, participativa y restaurativa.

Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis descriptivo e interpretativo

La investigación “estilos de crianza y su impacto en la convivencia escolar: una propuesta formativa participativa” se realiza desde un enfoque cualitativo, encaminado a entender los significados, las prácticas de crianza de las familias, practicas educativas de los docentes y proceso de relación entre los estudiantes, así como sus experiencias que permiten la construcción del clima escolar. Igualmente se buscó la vinculación de la reflexión y la teoría como claves del entendimiento de los hallazgos.

El estudio acoge teorías propuestas por Bronfenbrenner (2002) quien plantea que el desarrollo infantil es configurado por las relaciones que sostiene los niños y las niñas con sus familias, pares y escuela. Otro actor que se vincula con unos de los objetivos principales es desde autores como Huertas et al. (2021) quien relata la importancia de la comunicación, y el proceso socioemocional como punto de partida para una crianza parental positiva.

Para el análisis se realizaron una serie de pasos dados desde la investigación acción:

1. Organización de la información recolectada
2. Clasificación para el análisis por medio de palabras claves como dialogo, vínculo afectivo, límites y procesos socioemocionales
3. Para el proceso de categorización y subcategorización se agrupan a partir de los estilos de crianza, practicas parentales, convivencia escolar y factores protectores

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

4. Comprender los hallazgos, buscando las relaciones de los diferentes diálogos de los participantes con los referentes teóricos.

A. Análisis temático:

A partir de los datos recolectados se observó que los estilos de crianza, más predominantes son el autoritario y democrático, con poca presencia de estilos permisivos y negligentes, las cuales se reflejan en la manera en que se relacionan dentro de clase y fuera del mismo.

En las entrevistas se pudo evidenciar que los docentes y las familias, aplican características del estilo autoritario, pues hay mayor control en la exigencia, la obediencia y el castigo ya sea físico (por parte de los padres), verbal o restrictivo; generando en los niños poca tolerancia a la frustración, comportamientos disruptivos y dificultades para solucionar conflictos de manera pacífica. Por tanto, hay una reacción mayor ante las acciones que se tienen cuando hay una corrección del comportamiento, pues tienden a ser más impulsivos y defensivos.

Con este mismo instrumento se evidenció que el estilo democrático, es predominante en las familias y docentes, lo que permite un equilibrio en el afecto, límites, diálogo, capacidad para escuchar, regulación emocional y mejor trabajo en equipo. Además, se da una tendencia a presentar mejor adaptación al entorno escolar y sus normas, así como mayor presencia de empatía con los demás, lo que permite mejores estrategias de afrontamiento.

Ante lo anterior, deja en evidencia las diferentes perspectivas que se tienen de las prácticas parentales y posiblemente de las pocas estrategias que se tienen para atender situaciones en crisis. Además, cada padre y madre tienen una historia que está permeada por la crianza de sus padres, abuelos y bisabuelos; que han sido heredados en cada una de las generaciones.

Por otro lado, los estilos permisivos y negligentes son poco predominantes, como lo expresan algunas familias, como “poca supervisión” “no atención a cambios emocionales” “falta

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

de tiempo por trabajo”, mostrando entonces ausencia de límites claros, dando pie para acciones impulsivas de los niños y niñas, poca responsabilidad y delegar la crianza a un tercero.

A partir de lo anterior, se puede analizar que la crianza es visible en el clima escolar pues la manera de relacionarse con sus pares es una extensión de lo vivido en casa, es decir, es un reflejo de las relaciones entre los miembros de la familia y la atención que reciben de los padres; en este modelamiento se definen estilos de comunicación, de autoridad, estrategias de afrontamiento positivo, empatía, cooperación y afectividad.

B. Análisis Narrativo

La información recolectada se acoge como pieza central en el proceso de análisis cualitativo, donde se puede evidenciar las diferentes perceptivas, discursos, experiencias y contrastes de los actores del estudio. Con el propositivo de poder entender de manera profunda el fenómeno a estudiar. Así mismo con estos datos se dio una consolidación de los mismo como estrategia de interpretación, que permitió escuchar las voces de los participantes y dándole un sentido desde lo teórico.

El primer paso del análisis es identificar las coincidencias y diferencias en las formas de crianza de los actores y como estas influyen en la convivencia, un ejemplo de esto es que algunos padres de familia justifican el autoritarismo desde posiciones como “eso enseña respeto” “así se forma el carácter” entre otras. Los docentes plantean que estas prácticas impactan en la relación con el otro, en la autorregulación emocional, respuestas impulsivas e inadecuadas ante el límite y poca empática en los escenarios educativos. En esta misma, línea los estudiantes comunican que algunos momentos tienden a estar confundidos con el mensaje que llega por parte de los padres, es decir, “el colegio me dice que hable y escuche, en casa solo es que debo estar callado y hacer caso” evidenciar esto fortalece la idea que el dialogo entre familia y colegio debe ser el mismo y no fragmentar la idea que se tiene de relaciones interpersonales.

Los diferentes datos recolectados a partir de entrevistas y grupo focal con las familias, docentes y estudiantes del curso 2 A del Colegio Jordán de Sajonia, son organizadas de manera

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CENTRO PRINCIPAL BOGOTÁ

textual. Cada apartado fue identificado y analizado por el valor que le podía aportar a los objetivos de la investigación. En este mismo proceso se desarrolla una matriz de categorías, que permiten vincular las relaciones entre los objetivos, evidencias y categorías como se muestran a continuación

Tabla 2. Matriz de análisis

Matriz de análisis- Hallazgos					
Categoría	Sub-Categorías	Evidencia textual	Actor	Descripción	Interpretación
Estilos de crianza	Autoritario			Se identifica un estilo de crianza desde el control y la obediencia	Énfasis en la obediencia, lo que genera rigidez y dificultades para
		“a veces debo gritar para que mi hijo obedezca pero		donde algunas las familias, puedan acudir a	mediar en el ámbito escolar (Baumrind, citado
		también le explico porque lo hago”	Familias-docentes	reprehensiones físicas y verbales como parte de su disciplina. Los	por Sanchez et al.2015) Escolar
		“En casa el respeto se gana obedeciendo”		docentes aplican el autoritarismo comportamiento de imposición y	Minchola y Mercado Cruz (2023) afirma que las infancias que son expuestas a
				baja tolerancia a la frustración lo que impide un	estilos de crianza inadecuadas o coercitivas, hay una tendencia a la

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co>

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
EN AGRESIVIDAD

clima pacífico en el aula
agresividad y poca empatía

Democrático	“en casa conversamos sobre las consecuencias de sus actos antes de castigarlos” “prefiero que mi hijo aprenda a decidir, no solo a obedecer”	Familia- estudiantes	El dialogo, la asertividad en la comunicación, la mediación y los acuerdos de convivencia son fundamentales en los hogares para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autorregulación emocional	Muñoz. Merchan y Orellana (2023) y Pinta et al.(2019) plantean que estilos como el democrático, permiten el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Permisivo	“no me gusta decirle que no, prefiero evitar discusiones” “si no quiere hacer las tareas, lo dejo tranquilo para no pelear”	Familia- Docentes	Se identifica dificultades en acuerdos relacionados son límites y normas. Los padres se enfocan en mantener la calma,	Se puede observar una aparente autonomía, hay una exigencia de conductas por parte de los padres que no han sido modeladas o acompañadas.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— SEDE PRIMARIA —

postergando acciones de confrontación, pero los docentes identifican en los estudiantes evasión de acciones y responsabilidades, así como baja tolerancia a la frustración

Vargas, Salazar y Soto (2023) muestran que al no darse límites coherentes entorpecen la configuración de habilidades socioemocionales. Igualmente Ramos y Cortes (2022) resaltan que al darse una crianza positiva fomenta un clima escolar pacífico

Negligente	“Trabajo todo el día, casi no tengo tiempo de revisar sus tareas” “Él se cría solo, yo confié en que aprenda por sí mismo”	Familia Docente	Las familias son ausentes en el acompañamiento y supervisión. En el salón, los maestros han identificado que los niños y niñas que están en hogares con estas	Rodríguez. Villamizar & Amaya Castellanos (2019) Las familias que practican este estilo se caracterizan por ser indiferentes y muestran ausencia

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL CUCUTA

características de Al darse

permanentemente poca presencia de
llaman la atención la figura de
con acciones cuidado, el
disruptivas y vínculo afectivo
están en pierde importancia
conflictos con los e impacta de
demás. manera negativa
en desarrollo
social y emocional
(Martinez
Gonzalez et
al.2021) .

Convivencia escolar	Normas de convivencia	“tenemos reglas, pero no siempre las cumplimos todos” “las rutinas cambian”	Familia Docentes	Existen las	La irregularidad
				normas en la cotidianidad de la familia, pero sus aplicabilidades de manera flexible, no hay consistencia entre lo que se dice y lo que hace.	en los límites establecidos ante los acuerdos de convivencia no permite la apropiación de la norma y la autorregulación emocional (Moreno Bataller, 2020; Martines

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



2021).

Cooperación y respeto	“en el aula hay niños que responden con agresividad: otros resuelven por diálogo”	Docentes- Estudiantes	El ambiente escolar tiende a ser tranquilo y pacífico, con algunos eventos de conflictos, los cuales se le atañen a la impulsividad y pocos límites en la relación con los demás.	Bronfenbrenner (2002) muestra que el aula es una extensión del hogar. además se ve la importancia de la mediación y una cultura de paz como lo expone Alhuirca yuca (2022) y Cruz & Vega (2024) buscando el fortalecimiento de la convivencia escolar.
Mediación Escolar	“cuando los padres de familia participan, los niños mejoran su compartimiento”	Docentes y familias	La alta vinculación de las familias en la educación de sus hijos y la intervención de la escuela se identifican como	UNICEF (2023) Cruz & Vega (2024 y Ramos & Cortez, Plantean la medición y las prácticas restauranticos como pieza clave

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis>
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PASTAVALO—

factores para garantizar

protectores claros un buen clima
ante los conflictos escolar, además la
corresponsabilidad
que permita la
promoción de
habilidad
socioemocionales.

Autores como
Pinta et al. (2019)
y Huertas et
al.(2021) vincula
el dialogo
empático con una
adecuada
regulación
emocional y
comportamientos
prosociales.
Ramos & cortés
(2022) muestra la
crianza positiva
como precursora
de la resiliencia en
las infancias.

Habilidades socioemocionales

Comunicación

“casi siempre
hablamos antes
de tomar
decisiones” “mi
hijo me cuenta
lo que pasa en el
colegio”

Familia-
Estudiantes

El diálogo
constante de las
familias es un
factor protector,
pues al ser
escuchados las
infancias
presentan mayor
participación en
la interacción con
el medio

Marcela Cano Areiza*- Colombia
CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana
Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia
CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana
Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia
CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



Regulación emocional	“cuando no gana, se enoja y deja de jugar” “reacciona fuerte ante la corrección	Estudiantes-docentes	Las infancias, modelan su comportamiento de las estrategias de afrontamiento de sus padres; cuando hay hogares donde hay gritos y agresiones físicas, su respuesta casi siempre es igual, además se generar características comportamentales como la impulsividad.	& Mercado Cruz (2023) refieren que el comportamiento es modelador por las prácticas parentales, donde enseñan estrategias para enfrentar situaciones de crisis Muñoz et al (2023) requieren que la crianza desde la democracia permite la co-regulación .
Talleres Prácticos	“sería útil un taller sobre limites manejo de las rabietas” “queremos	Familia, Docente	Disposición para asumir un proceso de formación en desarrollo de habilidades	Cruz & vega (2024) y Alhuirca Yuca (2022) Muestran que las practicas contextualizadas

Marcela Cano Areiza*- Colombia
CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
marcelacano@usantotomas.edu.co
Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana
Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia
CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do>
dianaarojas@usantotomas.edu.co
Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana
Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia
CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis>
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co
Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

herramientas
concretas”

socioemocionales
y crianza positiva

miras a la
transformación del
ambiente escolar.
así mismo
Kemmis
&McTaggart
(2010) plantea
desde la
investigación
acción que el
conocimiento del
contexto a
estudiantes
permite la
transformación,
con construirían
desde procesos
formativos
pedagógicos.

Nota: Elaboración propia 2025.

C. Análisis de contenido:

El análisis de los datos permitió vincular los instrumentos y el entendimiento del fenómeno, dando fuerza y validez el diálogo de los participantes, así como las relaciones que se

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE COLOMBIA

gestan dentro y fuera del aula. En este proceso resultar ser pieza clave la voz de los diferentes estudiantes, pues de manera genuina mostraron sus emociones, la comprensión y apoyo a los demás al comentar su experiencia lo que mostro los valores y patrones de convivencia que se pueden dar en los hogares

De este análisis se dan tres categorías principales

1. Los estilos de crianza como gestor de convivencia: Los diferentes comportamientos identificados en el aula son modelados desde el hogar, puntualmente se reflejan características de estilos como autoritarios y permisivos, que impactan en la regulación emocionales y los límites con el otro.
2. El aula como parte del hogar: Con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad, la comunicación y la empatía se hace necesario fortalecer el vínculo casa colegio
3. Practicas transformadoras: Se destaca la importancia de la escuela ante la mediación, el diálogo, estrategias o herramientas que fomentan una sana convivencia escolar.

Con los diferentes datos y la triangulación desde lo metodológico y teórico, permitió dar validez a la investigación, a la interpretación y comprensión del vínculo entre la convivencia y la crianza. Igualmente dio la base para una propuesta formativa a padres, docentes y estudiantes, enfocada en formar en desarrollo socioemocional construcción de paz y crianza positiva

D. Teoría Fundamentada

Desde un punto de vista teórico, se acoge a Bronfenbrenner (2002), quien plantea que la conducta de los estudiantes debe ser vista desde la interacción con los diferentes sistemas, como el microsistema familiar y el microsistema escolar. En este marco, los estilos de crianza permisivo o autoritario, puede afectar la configuración de la persona en las infancias pues de allí se determina la gestión de emociones que en estos estilos es baja, la norma desde la interpretación, así como los límites y sobre todo la forma de vincularse con el otro ya sea desde el control o desinterés, pocos límites con su cuerpo entre otros.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Huertas et al.(2021) muestran la importancia de implementar prácticas de crianza, donde el diálogo, la escucha, la empatía y el afecto, sean la clave para la convivencia en el hogar, pues es el soporte del desarrollo en habilidades socioemocionales. Lo anterior al contraste con los diferentes discursos de las familias del curso 2 A, se identificó que la mayoría utiliza la comunicación y la reflexión con sus hijos e hijas para establecer los acuerdos de convivencia y de comportamiento, los cuales se ven reflejadas en el clima escolar.

Los aportes de Moreno Bataller et al.(2020) donde mencionan la necesidad imperativa de siempre buscar el equilibrio entre afecto y norma en los diferentes procesos de crianza. En los hallazgos, se identificó que las familias del curso 2 A se da un gran contraste en esto, pues tienden a ser rígidos y algunas flexibles, interpretado desde la permisividad, donde no se logra una linealidad y coherente de las normas, límites y acompañamiento afectivo. Dicha ambivalencia puede traspasar al aula, mostrando situaciones de agresividad, poco límites consigo mismo y con los demás, baja regulación emocional y desafío ante la norma y la autoridad.

E. Análisis de Discurso

Análisis interpretativo

- Los estilos de crianza son flexibles:

En los diferentes datos recolectados se identifica que todos los estilos de crianza pueden ser flexibles; ninguno es estático, pues en las interacciones de todos los actores desde el diálogo presentan situaciones retadoras que generan frustración dándose posibles reacciones por parte de los padres que no están dentro de su estilo.

- El diálogo como factor protector:

Habilidades socioemocionales como la comunicación vinculada con la validación emocional, son variables constantes en la relación entre convivencia escolar y crianza arrojado por los datos. Ante esto Pinta Et al (2019), Huertas et al (2021) y Muñoz et al(2023) manifiestan la necesidad de las emociones, el diálogo, la empatía y la regulación emocional permiten la disminución de comportamientos disruptivos.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

- Convivencia escolar:

Los acuerdos de convivencia, aplicados coherentemente, favorecen a los estudiantes pues generan autocontrol ante situaciones de estrés, pues la inconsistencia de la norma y los límites son precursores de comportamientos posiblemente inadecuados. Moreno Bataller (2020); Martínez Gonzales et al., (2021). Plantean que, para llegar a esto, se hace necesario el trabajo de corresponsabilidad entre escuela y familia, donde la permanencia de rutinas y la práctica de crianza positiva sean coherentes en los dos contextos hogar y escuela

- Los docentes como vínculo mediador

Los docentes cumplen una función fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales pues modelan diferentes prácticas desde lo mediador y restaurativo. Se ve la necesidad de plantear programas formativos que permitan el fortalecimiento de estos, formando a los diferentes actores de la comunidad educativa, un ejemplo de esto es el programa “aulas de Paz” de Alhuirca Yuca (2022) y los planteamientos sobre la medición de entidades como UNICEF (2023).

- Formación a estudiantes, padres y docentes.

Rodríguez-Villamizar y Amaya Castellanos (2019) plantean la necesidad de formar a los actores que están involucrados en el proceso de formación de estudiantes, que permitan una mejor implementación de estrategias prácticas ante situaciones de desafío y acompañamiento emocional, además de fortalecer la autoeficacia parental que es requisito para una crianza positiva.

4.2. Síntesis de limitaciones e innovación del estudio en contexto:

En el proceso de realización del presente estudio, se dio como una de las principales limitaciones el acceso a las familias y el diligenciamiento de la entrevista, lo que redujo el tiempo de análisis efectivo dispuesto para tal fin. En esta misma línea, la poca participación de las familias a pesar de que diligenciaron los consentimientos informados.

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Igualmente, otra limitación, fue el contexto pues, se desarrolló solo en una institución, en un solo curso, pero los datos recolectados y la importancia de estos, dieron a conocer la problemática y las necesidades. Otra limitación fue el tiempo para realizar el grupo de discusión de los estudiantes, pues sus diferentes actividades académicas influyeron en la permanencia de la actividad y en otras ocasiones fueron las responsabilidades laborales de los investigadores que no permitían poder estar todo el tiempo establecido para dicha acción

Desde la visión de innovación, la investigación aportó desde su enfoque restaurativo, observado la convivencia escolar y la crianza desde su vínculo en la vida cotidiana de los niños y las niñas. Por otra parte, la metodología misma de la investigación -acción generó transformación y conocimiento en los docentes que participaron en el estudio, pues a partir de los resultados generaron cambios en su práctica académica.

En esta misma línea de innovación. Se pudo observar que estrategias como grupos de discusión, escucha de actores y medidas de triangulación de la información permitió construir una metodología de análisis que fortaleció las estrategias de posibles intervenciones. Por tanto, el análisis los diferentes microsistemas desde el punto de vista de Bronfenbrenner y su vínculo con estilos de crianza, integran perspectivas como la pedagógica, psicología y visiones de la convivencia escolar.

4.3. Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones

Dentro del proceso de análisis del estudio, se pudo evidenciar a partir de los hallazgos una serie de recomendaciones que se consideran pertinentes para futuras investigaciones del tema como:

- Formación parental permanente: Los datos arrojaron la falta de herramientas que las familias tienen para afrontar las diferentes situaciones que se pueden presentar en la cotidianidad, por tanto se ve la necesidad de formar a los padres de familias en crianza positiva, asertividad, comunicación, regulación emocional y límites.

Marcela Cano Areiza* - Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo** - Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz *** - Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

- Alianza Familia- Escuela: Dentro de los hallazgos, se identificó que los padres no tienen un vínculo fuerte con el colegio, por tanto, se ve la necesidad abrir espacios de diálogo, acompañamiento más efectivo y mediación donde construyan una escuela que sueñan y coherente con lo que cada una de las partes consideren como parte de una educación de calidad.
- Herramientas restaurativas: Se hace necesario, involucrar diferentes estrategias que permitan la visualización de la medicación y restauración, desde de los diferentes procesos convivenciales, pues es de conocimiento que El colegio Jordán de Sajonia adelanta este proceso en documento como el manual de convivencia, lo que hace necesario seguir avanzando en el proceso desde la gestión escolar en general, puntualizando la importancia de la reparación y lo formativo por encima de algún tipo de proceso disciplinar.
- Formación docente: Con los diferentes datos y hallazgos, se ve la importancia de formar a los docentes en nuevas maneras de afrontar las situaciones convivenciales, además del manejo emocional (co-regulación) así como autorregulación y demás competencias socioemocionales fundamentales para acompañar de manera efectiva a los estudiantes.
- Aplicar estudio en otros cursos: Sería fundamental continuar la presente investigación en cursos menores y mayores a segundo (grupo objeto de estudio) pues el contraste de perceptivas, momentos de desarrollo diferentes relacionado con la crianza podría fortalecer aún más el vínculo familia colegio.

Capítulo 5 – Conclusiones

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que los estilos de crianza más predominantes en los padres del curso 2 A son el democrático y autoritario, y estilos como el negligente y permisivos, están presentes, pero en menor recurrencia. Igualmente se pudo identificar que prácticas como autoritarias se pueden vincular con conductas desafiantes, poca tolerancia a la frustración y regulación emocional, lo que afecta el ambiente escolar. Diferente a lo anterior, estilos como el democrático, promueve la cooperación, la resolución de conflictos

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE principal BOGOTÁ

pacífica y la empatía, fomentando interacciones más favorables en el aula (Pintado et al., 2019; Ramos & Cortés, 2022)

Otro hallazgo importante es la reafirmación acerca de las prácticas parentales y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y en el clima escolar. En esta misma línea se identificó la importancia de la crianza positiva, pues las familias que las ponen en práctica fomentan en sus hijos e hijas, la comunicación, el afecto, la autorregulación emocional y conductas positivas o prosociales (Muñoz et al 2023; Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos 2019). Diferentes a esto las familias que implementan acciones autoritarias o en su defecto negligentes, sus dinámicas diarias acremasen de afecto, reconocimiento, dificultades para relacionarse con los demás.

Es importante señalar que, como respuesta a la pregunta de investigación, se pudo comprender que la convivencia en el ámbito escolar, esta vinculadas directamente con los estilos de crianza y en su defecto los modelos de autoridad dados en el hogar. Es por esto que los hallazgos muestran que al darse dinámicas parentales donde la democracia y la crianza positiva están unidas, se favorece la cooperación, el respeto y la empatía; cuando se presentan estilos donde no hay límites como el permisivo y por el contrario es un ambiente rígido con el estilo autoritario, se puede esperar en los niños y las niñas conductas como dificultades en la resolución de conflictos y baja regulación emocional, lo que interfiere con el adecuado desarrollo de manera integral

Es por esto, que se logró el cumplimiento de los objetivos, llegando así a establecer una propuesta educativa enmarcada en el fortalecimiento de la relación casa colegio, en el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortalecimiento, la mediación escolar y dando herramientas ante estrategias de afrontamiento.

En el desarrollo del estudio, se pudo comprender a la luz de autores como Bronfenbrenner (2002) pues muestra que la familia es el principal sistema que construye el

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE COLOMBIA

bienestar integral de las infancias, pues las diferentes dinámicas, comportamientos, actitudes, aptitudes, valores y demás características del hogar influyen en el desarrollo humano.

Por tanto, el estudio confirma que la crianza a partir de democracia y practicas positivas, configuran la construcción de ser humano, es el vínculo afectivo con los demás, el desarrollo socioemocional y su relación con la convivencia escolar. Además, promueve espacios protectores y seguros, donde la cooperación, la co-regulación, la autorregulación, el respeto y la empática con pilares de las dinámicas diarias de casa (Andrade- Moya, 2002; Cruz & vega 2024). Por lo que se necesario fortalecer y trabajar en el entorno de estudio la relación casa colegio donde se promueva la corresponsabilidad de todos los adultos significativos de la institución

En síntesis, esta investigación, contribuye a lo educativo como disciplina, a la influencia que tienen los estilos de crianza desde la participación y la construcción de interacciones que vinculan a las familias y demás integrantes de la comunidad educativa desde una cultura de paz y desarrollo socioemocional. Buscando la consolidación de perceptivas, experiencia y conocimientos ante una convivencia escolar pacífica que se extienda no solo en las aulas si no fuera de ella, impulsando la educación como mediador de dinámicas inclusivas, respetuosas y diversas

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Referencias

Alhuirca Yuca, S. (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla. Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. Lima, Perú. Disponible en:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f-9435-5f2869dd9d2e/content>

Andrade, C. (2018). Construcción de ciudadanía en la infancia: Un enfoque desde la convivencia escolar. *Educación para la Paz*, 12(1), 15-29. Disponible en:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/18217/17536>

Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-20. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269017>

Ayala Suarez, A. M., Bonilla Prieto, N. M., & Borrero Puello, Y. A. (2019). Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos en aulas de clase de educación básica primaria [*Trabajo de grado, Universidad de Pamplona*]. *Repositorio Hualago Universidad de Pamplona*.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8131>

Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC>

Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente - Gestor Normativo. (n.d.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Cruz, L., & Vega, G. (2024). Educación para la convivencia escolar y resolución de conflictos: Estado del arte sobre programas de intervención escolar. Disponible en:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/18217/17536>

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co>

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co>

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CALLE 100 N.º 100-100, BOGOTÁ

Eduardo, M. M. N., & Guía, F. F. N. P. (2024). *Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y niñas : monografía de compilación*.

<https://repositorio.utem.cl/handle/30081993/1651>

Escobar Minchola, M. M., & Mercado Cruz, M. I. (2023). Los comportamientos agresivos como variable mediadora entre los estilos de crianza y la convivencia escolar en estudiantes de nivel primario. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113393/Escobar_MMM-Mercado_CMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, V. J. N. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102925>

Gavilánez, M. L. M., Allauca, V. M. M., Palacios, J. F. Y., & Acencio, L. P. E. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. RECIAMUC, 5(1), 416–429.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

Kemmis, S., & Robin, M. (1988). The Action Research Planner. En Deakin University (Ed.), The Action Research Planner (pp. 5–28).

Martínez-González, R. A., Iglesias-García, M. T., & Pérez-Herrero, M. H. (2021). Validación de la escala de competencias parentales, emocionales y sociales para madres (ECPES-M). Universidad de Oviedo. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7767578>

Moreno Bataller, C. B., Segatore Pittón, M. E., & Tabullo Tomas, Á. J. (2023). Empatía, conducta prosocial y Bullying: Las acciones de los alumnos espectadores. Universidad Católica Argentina. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-2161-3167>

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en:

<https://sdgs.un.org/goals>

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE PRÍNCIPE DE ASIS

Muñoz, M. D. F., Merchan, J. C. O., & Orellana, Á. X. C. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235–7256. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960

Oliveira de Vasconcelos, V., & Waldenez de Oliveira, M. (2010). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(5), 1–13. <https://doi.org/10.35362/rie5351716>

Peña, J. J. G., Medina, C. M. A., & Botero, J. C. R. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS*. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

Pinta, A., Pozo, C., Yépez, P., Cabascango, M., & Pillajo, L. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Ramos Carvajal, G. K. & Cortés Álvarez, T. Y. (2022). Crianza positiva en la infancia: una educación sin violencia. Reporte. <https://hdl.handle.net/11285/650685>

Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander.

Universidad Antonio Nariño. (2023). Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una institución educativa de Riohacha. Programa de Psicología, Riohacha, Colombia. Disponible en: <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/54914cc4-daa6-4cd5-a048-beb35d9dde49/content>

Sánchez, J. H., Del Castillo Arreola, A., & Palencia, A. R. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La*

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 3(6).

<https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>

UNESCO. (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000024495>

UNICEF. (2024). *Buenas prácticas de convivencia pacífica y armónica para la prevención de la violencia en el aula Educación Inicial en Familia Comunitaria.*

<https://share.google/aYdDCOnHXO9UluPA8>

UNICEF. (2023). *Mediación Escolar.*

<https://www.unicef.org/bolivia/media/5456/file/Maestros%20-%20Mediación%20escolar.pdf>

Vargas, R. H., Salazar, E. G., & Soto, B. I. C. (2023). *Pautas de crianza y su relación con los problemas de conducta infantil.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9543849>.

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 5(3), 208–221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)
marcelacano@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)
dianaarojas@usantotomas.edu.co

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional

Anexos de instrumentos

Anexo 1. Instrumento encuesta a Padres de Familia

Anexo 2. Instrumento encuesta a docentes

Anexo 3. Instrumento Grupo focal a estudiantes

Anexo 4. Resultados encuesta a padres de familia

Anexo 5. Resultados encuesta a docentes

Anexo 6. Evidencias grupo focal con estudiantes

Marcela Cano Areiza*- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
marcelacano@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?marcelacano@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Diana Alexandra Rojas Camelo**- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
dianaarojas@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do?dianaarojas@usantotomas.edu.co)

Especialista en psicología educativa- Universidad de la Sabana

Maria del Pilar Sandoval Ruiz ***- Colombia

CVLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis
maria.sandovalr@usantotomas.edu.co](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/vis?maria.sandovalr@usantotomas.edu.co)

Licenciada en educación infantil-Universidad Pedagógica Nacional