



CÓDIGO: _____
(a llenar por la Unidad de Investigación)

INFORMACIÓN GENERAL

Por favor conserve en todo momento el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica".

Fecha de presentación: Día Mes Año

Título del producto:

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos de Chiquinquirá.

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Por favor copie y pegue el recuadro con la información las veces que sea necesario para completar la información de todos los docentes y estudiantes involucrados.

Producto derivado de la formación: Licenciatura en educación infantil.

Nombre completo		Angie Paola Ortegón Rodríguez			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Facultad		Licenciatura en educación infantil.			
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002164273			
Correo electrónico institucional y personal		angie.ortegon@usantotomas.edu.co			
C.C. #	1053346790	Teléfono	3115560822		

Estudiantes



Nombre completo		Azaris de Jesús Quintero Martínez			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante
Facultad o Departamento Académico		Licenciatura en educación infantil.			
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizado/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0001669220			
Correo electrónico institucional y personal		azarisquintero@usantotomas.edu.co			
C.C. #	1010011266	Teléfono	3008347319		

Nombre completo		Lina María López Pérez			
Rol (seleccione uno)	<input type="checkbox"/>	Joven investigador	<input type="checkbox"/>	Estudiante semillero	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante
Facultad		Licenciatura en educación infantil.			
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizado/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0002162684			
Correo electrónico institucional y personal		linalopezp@usantotomas.edu.co			
C.C. #	1015445679	Teléfono	3193955738		

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

A continuación, se debe realizar una descripción básica del producto desarrollado. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica". Como documento adjunto debe anexar el producto en medio digital (CD).

Título del producto
Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos de Chiquinquirá.
Resumen (no mayor a 200 palabras)

Este working paper sistematiza el proceso investigativo que permitió identificar las dificultades en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos, el cual se vio reflejado en los resultados de aprendizaje y en la realización de lecturas de diferentes textos literarios.

Es por esto que se planteó como objetivo fortalecer el proceso de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas en los niños y las niñas basados en un enfoque mixto y utilizando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas para recolectar y analizar datos. Participaron 21 niños del grado segundo de la institución, a quienes se les hizo una observación directa en el aula de clases y se realizó una estrategia para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Además, se aplicó una encuesta a los docentes del segundo grado para identificar las estrategias pedagógicas que utilizaban y la percepción que tenían en cuanto a la efectividad que estas tenían.

El análisis cuantitativo permitió identificar el nivel de lectura de los estudiantes y su progreso a lo largo del tiempo, mientras que el análisis cualitativo permitió identificar la efectividad de las estrategias de enseñanza aprendizaje identificadas en la encuesta y la observación. La implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el grado segundo de primaria fue fundamental de manera que condujo a la adopción de estrategias pedagógicas centrados en la literatura infantil, contribuyendo significativamente en la participación e interés de los estudiantes y fomentando el trabajo colaborativo, la expresión oral y la potencialización de habilidades cognitivas como la comprensión de diferentes textos literarios.

Abstract

This working paper systematizes the research process that identified difficulties in reading comprehension in second grade students of the Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos, which was reflected in the learning results and at the time of reading different literary text.

This is why the objective was to strengthen the process of reading comprehension through playful strategies in children based on a mixed approach and using both quantitative and qualitative techniques to collect and analyze data in which 21 children from the second grade of the mentioned institution participated, to whom a direct observation was made in the classroom and a strategy was carried out to identify the level of reading comprehension of the students.

In addition, a survey was administered to second grade teachers to identify the teaching and learning strategies they used and their perception of their effectiveness. The quantitative analysis made it possible to identify the students' reading level and their progress over time, while the qualitative analysis made it possible to identify the effectiveness of the teaching and learning strategies identified in the survey and observation.

The implementation of playful strategies to strengthen reading comprehension in the second grade was fundamental, leading to the adoption of pedagogical approaches focused on children's literature, contributing significantly to the participation and interest of students and encouraging collaborative work, oral expression and the enhancement of cognitive skills such as the comprehension of different literary texts.

Palabras Clave. (mínimo 3 máximo 5)

Comprensión lectora, estrategias lúdicas, educación infantil, ámbito educativo

Keywords. (min 3 - máx. 5)

Reading comprehension, playful strategies, childhood education, educational environment.

Introducción

La comprensión lectora representa una base fundamental en el proceso educativo, ejerciendo un papel esencial en el desarrollo integral de los niños y las niñas. En el contexto de la educación primaria, el dominio de esta habilidad no solo incide directamente en los resultados académicos, sino que también moldea la posibilidad de los estudiantes para interpretar, analizar y aplicar conocimientos en diversas áreas de su formación. La habilidad de comprender textos no solo se limita a decodificar palabras, sino que implica la capacidad de extraer significado, inferir ideas y conectar conceptos. Por tal motivo, se presenta la necesidad de llevar a cabo estrategias innovadoras, a través de la lúdica y la literatura infantil, para fortalecer la comprensión lectora desde las etapas iniciales de la educación, con el fin de cultivar no solo lectores competentes, sino individuos críticos y reflexivos en su proceso de aprendizaje.

Este working paper aborda la investigación llevada a cabo en el Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos de Chiquinquirá, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La identificación de dificultades en dicho proceso condujo al desarrollo de estrategias lúdicas basadas en un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para evaluar el progreso de los niños y las niñas. La investigación incluyó observaciones en el aula, encuestas a docentes y análisis cuantitativos y cualitativos para analizar la efectividad de las actividades desarrolladas y la participación activa de los estudiantes. Este trabajo se centra en la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por la literatura infantil, destacando su contribución a la participación, interés, trabajo colaborativo, expresión oral y potenciación de habilidades cognitivas. Los objetivos de la implementación incluyen la identificación del nivel de comprensión lectora mediante cuentos y fábulas, el desarrollo de espacios de lectura con diversos tipos de texto, y la promoción de la participación activa

mediante la representación de personajes de historias infantiles. Este estudio busca aportar valiosas perspectivas para fortalecer la comprensión lectora en el segundo grado de primaria.

¿Cómo las estrategias lúdicas fortalecen la comprensión lectora de los niños de segundo grado del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos?

Estado del arte

En torno a las competencias lectoras en la educación infantil se encuentran investigaciones previas que resultan oportunas para el tema abordado como estudio de la presente investigación; se han tenido en cuenta los siguientes aportes.

Gallego y Amariles 2022 proponen la implementación de la estrategia Hot Potatoes con el fin de causar una mejora en la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los niños y las niñas de segundo grado del colegio Gabriela Gomez Carvajal de la ciudad de Medellín. La investigación que realizaron fué de carácter cualitativo y permitió la apropiación de habilidades comunicativas en los estudiantes a las cuales se les aplicó; esto se evaluó a través de instrumentos como el pretest y el postest. Los autores concluyeron que los recursos digitales utilizados a partir de la herramienta Hot Potatoe mejoró significativamente la capacidad de comprender las lecturas a nivel inferencial de los estudiantes; además de apoyar a los docentes en los momentos de interacción con los niños.

Por otra parte, el estudio realizado por los investigadores Angulo et al. (2019), en su tesis titulada “Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbaças - Departamento de Nariño” en la cual se enfocan en reforzar las estrategias pedagógicas que buscan el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero mediante la revisión de sus niveles de comprensión de

lectura e identificación de estrategias pedagógicas. En esta investigación utilizaron un enfoque cualitativo que involucró observaciones detalladas de cómo los docentes ejercen la enseñanza de la lectura y cómo los estudiantes aprenden a leer en el aula. Los resultados destacaron la importancia de diseñar estrategias de aprendizaje que sirvan para incrementar el nivel de lectura de los estudiantes, reconociendo tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el crítico. Además, se reconocieron formas específicas para enseñar la comprensión lectora en el tercer grado; los maestros se deben enfocar en estas para fomentar el aprendizaje de los alumnos. Este estudio subraya el papel crucial del docente del área rural en la transformación de los estudiantes en individuos responsables, críticos y competitivos, fomentando así su continuo crecimiento y desarrollo.

Como último referente, se cuenta con la investigación de García, Á. P., y Rodríguez, I.S. (2023) en su artículo titulado “El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura” los autores en la búsqueda de recursos y herramientas estimulantes para promover la lectura la cual se ha vuelto un requisito imperante, y el arte de contar historias, conocido como storytelling, surge como un recurso de gran interés. Donde la intención radica en examinar las prácticas exitosas y experiencias relacionadas con el empleo del storytelling como una estrategia didáctica destinada a promover el hábito de la lectura en niños y adolescentes, tanto en España como en otros países. En este estudio, se adoptó una metodología cualitativa basada en el enfoque analítico-descriptivo. Aunque el storytelling se ha consolidado como un medio cada vez más frecuente en el ámbito educativo, resulta notable la escasez de ejemplos que ilustran su aplicación en el impulso de la lectura entre niños y adolescentes. Como conclusión, cabe destacar que el storytelling posee potencial didáctico e innovador, y altamente estimulante que promueve el interés por la lectura en ambos grupos etarios, gracias a su carácter multimedia y su habilidad para relatar historias.

Metodología

La metodología para la investigación sobre el uso de las estrategias lúdicas como recurso didáctico para aumentar la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos de Chiquinquirá - Boyacá se basó en un enfoque mixto, utilizando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas para recolectar y analizar datos.

En primer lugar, se aplicó una encuesta a los docentes del segundo grado del colegio en mención para identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizaban en la enseñanza de la lectura, así como la percepción que tienen sobre su efectividad en el fomento de la habilidad de lectura en los estudiantes.

Posteriormente, se realizó una observación directa en el aula de clase, para identificar la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje identificadas en la encuesta. Se registró el uso de materiales didácticos, la interacción entre los estudiantes y el docente, así como la aplicación de actividades específicas que fomenten la lectura en los estudiantes.

Por último, se aplicó una estrategia de lectura a los estudiantes de segundo antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas identificadas en la encuesta y la observación. Esto permitió identificar el nivel de lectura de los estudiantes y su progreso en la habilidad a lo largo del tiempo. Los datos obtenidos fueron analizados tanto cuantitativa como cualitativamente, mediante el uso de estadísticas descriptivas y análisis de contenido. El análisis cuantitativo permitió identificar el nivel de lectura de los estudiantes y su progreso a lo largo del tiempo, mientras que el análisis cualitativo permitió identificar la efectividad de las estrategias de enseñanza aprendizaje identificadas en la encuesta y la observación.

Este trabajo es recopilado mediante la sistematización de experiencias que es un proceso investigativo que permite recoger las experiencias de los autores frente al trabajo con un contexto

y una problemática específica; este proceso se puede definir como “un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (Jara. p. 52 2018). Se busca entonces interpretar las experiencias y los datos obtenidos de estas en el marco investigativo y pedagógico con el fin de generar reflexiones que permitan enriquecer y mejorar las prácticas educativas.

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

Esta experiencia investigativa nace de una práctica pedagógica realizada presencialmente post pandemia en el colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús - Sede Antonia Santos, municipio de Chiquinquirá, Boyacá, con los niños y niñas del grado segundo de primaria. En la observación se evidenció que los procesos de comprensión lectora estaban por debajo del nivel esperado según los estándares académicos de la institución, presuntamente debido a la educación virtual recibida en el grado primero, que no les permitió adquirir las habilidades previas necesarias. Por esta razón se realizó una encuesta a los docentes, con el fin de conocer las estrategias pedagógicas utilizadas para las prácticas lectoras y el desarrollo de las habilidades comprensivas. En esta se evidenció que se utilizaron técnicas fonémicas y silábicas centradas en la decodificación del símbolo y la pronunciación del sonido; los recursos didácticos fueron limitados debido a la mediación de las TIC y las adaptaciones que tuvieron que realizar los docentes en las clases por la cuarentena obligatoria que impedía el desarrollo presencial

Luego de esto, en acuerdo con la docente titular del grado se decidió hacer la implementación de diferentes estrategias lúdicas que permitieran el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Como objetivos de la implementación se propusieron:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños y las niñas de segundo grado a través de cuentos y fábulas, haciendo énfasis en los personajes de cada texto.

- Desarrollar espacios de lectura que potencien las habilidades de comprensión en los niños de segundo grado a través de varios tipos de texto como mitos y leyendas.
- Promover la participación activa de los niños y las niñas a través de la representación de personajes de historias infantiles para fortalecer la comprensión y la retención de la lectura.

De esta forma se inició con la introducción de literatura infantil que tuviera rimas y juegos de palabras que sirvieran como herramienta para motivar la lectura y estimular el interés por el vocabulario desconocido o poco común. Siguiendo el mismo orden se prosiguió a introducir otros textos infantiles, pero esta vez haciendo énfasis en los personajes de las historias, en este caso se usaron animales para generar curiosidad en los niños y niñas. A través de los personajes se les animó a hacer descripciones personales y reconocer las partes principales del texto. Esta actividad dirigió el interés de los estudiantes a la comprensión para la creación de sus propias descripciones, esto fortaleció la comprensión del texto presentado.

En la siguiente sesión se abordó la estrategia de lectura grupal, donde se guió a los estudiantes a realizar la lectura de un texto por grupos de trabajo, al finalizar el tiempo de lectura cada grupo presentó los personajes y las conclusiones relevantes de lo que comprendieron. Este ejercicio promovió el trabajo en equipo, la toma de turnos, la expresión oral, la descripción de personajes y fortaleció la comprensión de los textos ya que los niños y niñas enriquecieron sus saberes con el aporte de sus compañeros.

Seguido se realizó un taller de padres, que tuvo la participación de las familias de los niños y niñas, donde realizaron una actividad de lectura familiar y representaron los elementos destacados de los cuentos a través de actos teatrales. Al finalizar los padres de familia recibieron indicaciones y recursos que les permitirán acompañar los procesos lectores de sus hijos en casa.

También se realizaron estrategias de lectura de imágenes, debates de caracterización de personajes e identificación de contextos en diferentes tipos de textos de la literatura infantil. Estas actividades lúdicas incentivaron la curiosidad de los estudiantes y los motivaron para encontrar en la lectura un espacio de esparcimiento y diversión que les permitiera identificarse con los personajes y sus historias, y al mismo tiempo activó su imaginación hacia la interpretación y comunicación de los textos abordados.

A partir de lo mencionado anteriormente, se considera pertinente fundamentar la investigación a través de algunos autores como lo son:

Escobar & Castro, (2018) en la implementación de estrategias lúdicas en los procesos de aprendizaje, las cuales permiten a los estudiantes conservar la motivación así como estimular el interés, para lo cual los docentes requieren tener al alcance van demandando las estrategias adecuadas en las que el juego como función comportamental estimula el pensamiento y las relaciones con los demás así como el desarrollo de competencias comunicativas para que mediante una adecuada comprensión lectora puedan tener una producción literaria adecuada y un análisis crítico y el ejercicio de hablar.

Cortes, Oviedo y Zabala (2018), en su proyecto de intervención titulado la Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación de Ibagué; donde identificaron desafíos en la educación infantil que podrían abordarse mediante iniciativas participativas y colaborativas. Proponen la implementación de actividades grupales que involucren no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, padres y cuidadores.

Asimismo, Orellana (2017) reconoce la importancia de lugares como las bibliotecas en el aprendizaje de los estudiantes, el cual, no se reduce solo a un depósito de libros y documentos de información, sino que desempeñan un papel crucial al fomentar hábitos literarios a través de la

constancia y la perseverancia, además de apoyar las prácticas pedagógicas para promover la lectura.

Las estrategias lúdicas impactaron de forma positiva en la población objeto de estudio permitiéndoles fortalecer la comprensión lectora, evidenciándose en el mejoramiento del proceso lector y la motivación hacia la lectura. La implementación de literatura infantil enfocada hacia los personajes motivó a los estudiantes a realizar el ejercicio lector, de la misma forma las representaciones escénicas y las lecturas grupales incentivaron la curiosidad y estimularon la comprensión de los textos.

Por otro lado, la vinculación de los padres de familia a los procesos de aprendizaje significativo de los niños y las niñas influyó en el fortalecimiento de las relaciones sociales y su confianza en la expresión de ideas y opiniones. Además de el mejoramiento de la entonación y la fluidez al momento de la lectura en voz alta se fue perfeccionando en el desarrollo de la lectura de cuentos infantiles y fábulas.

Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el grado segundo de primaria fue esencial, de manera que orientó a la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en la literatura infantil, personajes relevantes y actividades participativas. La incorporación de rimas, y textos con personificación de animales demostró ser positivo para motivar la lectura y estimular el interés en el vocabulario. Además, la estrategia de lectura grupal fomentó el trabajo en equipo, la expresión oral y el afianzamiento de la comprensión a través de la representación en conjunto de personajes. Estas iniciativas contribuyeron significativamente al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

La encuesta hecha a los docentes evidenció la necesidad de enfocar las prácticas de

enseñanza de la lectura hacia la implementación de estrategias lúdicas que se centraran en captar el interés y la motivación de los estudiantes, ya que se habían perdido en el ejercicio de la lectura silábica y fonética medida por la tecnología, demostrando así que a través de dichas actividades no sólo fortalecieron su comprensión lectora, sino que también presentaron un aumento notable en su participación activa, expresión oral y retención de la lectura. Este cambio positivo sugiere que las estrategias lúdicas no solo abordaron las carencias identificadas, sino que también estimularon un entorno educativo más enriquecedor y participativo.

En resumen, la experiencia de investigación y aplicación de estrategias pedagógicas demuestra la importancia de adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. La identificación de dificultades previas permitió diseñar intervenciones centradas en la literatura infantil y la participación activa de los niños y niñas . La introducción progresiva de textos, enfocándose en personajes y utilizando actividades lúdicas, no sólo estimuló el interés por la lectura, sino que también fortaleció habilidades cognitivas y sociales.

Esta experiencia confirma la idea de que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos; conlleva a comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de enfoques lúdicos y colaborativos no solo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños. Este proceso recalca la necesidad continua de adaptación y creatividad en la enseñanza, buscando siempre estrategias que inspiren el amor por el aprendizaje y fomenten habilidades fundamentales para su desarrollo académico y personal.

Bibliografía

Angulo Alava William Fernando, Angulo Cortés Eduar Antonio, Cortes Quiñones Daylis Mauselén, Sotelo Yépez Nathaly. (2019). Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la institución educativa rural mixta “La humildad” municipio de barbacoas - departamento de Nariño.

Cortes Avendaño, O, Oviedo Ramírez, C y Zabala, S. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. Ibagué: Universidad del Tolima, 2018.

Escobar Lota, M. F., & Castro Cárdenas, Y. (2019). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero. Revista Perspectivas, 3(11), 48–59. Recuperado a partir de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808>

Gallego y Amariles. (2022). La estrategia Hot Potatoes para mejorar la comprensión de lectura a nivel inferencial de los niños y las niñas de segundo grado del colegio Gabriela Gomez Carvajal de la ciudad de Medellín.

García, Á. P., y Rodríguez, I.S.(2023). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura . Texto Livre, 16, e40452. Disponible en:

<https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.40452>

Jara H, (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá, Colombia. CINDE.



Orellana, G. C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E-Ciencias de la Información, vol. 7, núm. 1, 134-154.