

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA,
MEDIANTE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PERMITA FORTALECER LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, EN EL JARDÍN
INFANTIL MIS AMIGOS Y YO, DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO.

Trabajo final de grado

Autora: Oneida Floreli Patiño Narváez

Tutora: Fabiola Mosquera Rivadeneira



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA DE PASTO

Grado de educación preescolar

Facultad de ciencias de la educación

2019

Dedicatoria

A ti padre para honrar tu memoria.

Agradecimientos

A Dios por su infinita bondad, a la comunidad educativa Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo por su confianza, a mi querido profesor Diego por tanto apoyo y cariño, a las personas que creyeron en mí, a la Universidad Santo Tomás por su acogida.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIOS

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado o de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto
Autor(a)	Oneida Floreli Patiño Narváez
Director	Mg. Fabiola Mosquera Rivadeneira
Publicación	Pasto, Noviembre de 2019, 166 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas abierta y a distancia, facultad de educación, programa de licenciatura en educación preescolar.
Palabras clave	Habilidades sociales, Inteligencia Emocional, primera infancia, propuesta pedagógica.

2. Descripción del documento
Trabajo de grado que se ha implementado con el fin de acceder al título de Licenciada en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, CAU Pasto. El proyecto investigativo lleva por nombre: Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de san juan de pasto; el cual se desarrolló mediante un ejercicio de profundización, que se ha llevado a cabo mediante la aplicación e integración de estrategias teórico-prácticas que buscan generar nuevos

conocimientos y que se ponen al servicio para dar solución creativa y eficaz a las necesidades y problemáticas de una población, en el campo de acción de la profesión.

3. Fuentes del documento

- Apoyando familias, A. J. (19 de octubre de 2011). *apoyandofamilias.wordpress.com*. Obtenido de Apoyando familias- Aprendiendo juntos. <https://apoyandofamilias.wordpress.com/mas-informacion-de-apoyando-familias-aprendiendo-juntos/>
- Bandura, A. &. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bisquerra, R. (2000-2002). *Educación emocional y bienestar*. . Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madris: Siglo veintiuno editores.
- Castro, A. (2014). *Analfabetismo Emocional*. Buenos Aires: Bonum.
- De Souza Barcelar, L. (2009). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Barcelona: De Souza Barcelar. L. (2009) Competencias emocionales Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Denham, S., & Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. New York: Kluwer-Plenum. .
- Duclos, G., & otros. (2005). *La autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. México: Narcea.
- Espada, B. (1 de agosto de 2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. Obtenido de Espada, B. (1 de Agosto de 2016). *DEPSICOLOGIA* <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Fragoso, R., & Luzuriag. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Universia*, 110-125.
- Goleman, D. (1993). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: B.S.A.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Londres: Bloomsbury Publishing Plc.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. . Barcelona: Kairós.
- Infancia Comisión Intersectorial de primera. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia: fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: De cero a siempre.
- Lantieri, G. (2016). *Inteligencia emocional, infantil y juvenil*. Madrid: Ed Aguilar.
- López Pérez, B., Fernández Pinto, I., & Márquez González, M. (2008). Educación emocional en adultos y personas mayores. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 501-522.
- Mayer, J. S. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. MAYER, J.D. y SALOVEY, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter New York: MAYER, J.D. y SALOVEY, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. SluBasic Books. .
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P., & De Avila, M. (2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación*. España: Gades.
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mac Graw Hill.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo*. México: Mac Graw Hill: México.
- Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. Madrid: Editex.

- Pérez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Piura: Editorial San Marcos. Piura: Editorial San Marcos.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. . *Personality and Individual Differences*, 313-320.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotion recognition and reactivity to mood induction. . *European Journal of Personalit*, 39-57.
- Piñeiro, B. (2015). *Educación de las Emociones en la primera infancia*. . Germany: (s.n).
- Power, G. y. (1996). Preschoolers' Emotional Control in the Disappointment Paradigm and Its Relation to Temperament, Emotional Knowledge, and Family Expressiveness. *NCBI* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8890491>, 206-287.
- Primaria. Andalucía, C. (septiembre de 2012). www.orientacionandujar.es. Obtenido de www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 185-211.
- Salovey, P., Caruso, D., & Mayer, J. (2004). Emotional Intelligence in Practice. En Linley, P.A. y Joseph, S. (Eds). *Positive psychology in practice*. Hoboken: John Wiley & Sons Inc., 447-463.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity and repair. Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. . En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure and health*, 125.154.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Triglia, A. (09 de 01 de 2017). *psicologiyamente.net*. Obtenido de Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 9 <https://psicologiyamente.net/social/> bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social.
- Zaccagnini, J. L. (2004). *Qué es inteligencia emocional*. . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

4. Contenidos del documento

El documento inicia con una detallada descripción del problema, necesidad que se muestra evidente en el tiempo y que se precisa a partir de una observación profunda sobre las problemáticas de la población, hecho que despierta el interés por contribuir a su solución desde un sentido de compromiso y servicio adquirido desde la práctica profesional y personal como maestra. Las principales razones y aspectos que justifican la urgencia y eficacia de dicho proyecto investigativo se encuentran claramente planteados y es desde este punto donde se determina que la propuesta representa un gran avance para la educación y que permite nuevas formas de aprendizaje propias para las nuevas generaciones.

Por lo anterior se han planteado ciertos objetivos que permiten de forma concreta abordar dicha problemática, así mismo se continúa con el estado del arte, el cual permite determinar el enfoque que se le dará a esta investigación, definir la metodología y concluir los resultados que se han obtenido y a los que se quiere llegar.

Se prosigue con el marco de referencia, como un aspecto importante que permite documentar la necesidad del estudio, generar ciertas hipótesis, orientar y guiar al investigador, precisa conceptos y previene posibles errores. Dentro del marco de referencia se pueden encontrar: el marco contextual (relacionado con las principales características del contexto donde se llevara a cabo la propuesta investigativa), el marco institucional (describe claramente los principales aspectos locativos, pedagógicos, organizativos, legales de la Institución Educativa) el marco teórico (principales teorías sobre el tema objetivo de estudio, tales como la Inteligencia Emocional, Inteligencia Emocional y su relación con las habilidades sociales, desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad y aprendizaje según Bandura), marco conceptual (hace relación a los conceptos básicos como: habilidades sociales, Inteligencia Emocional, Primera Infancia y propuesta pedagógica), marco legal (normatividad vigente que sustenta el tema investigativo).

Se continúa con el diseño metodológico, el cual se encuentra conformado por la línea de investigación, el enfoque investigativo, el tipo de investigación, la población y los instrumentos de recolección de la información. Se presenta seguidamente la propuesta pedagógica, la matriz de planeaciones, sus alcances y limitaciones, discusión y análisis, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

5. Metodología del documento

La metodología utilizada es la Investigación- Acción- Participativa, metodología que genera respuestas concretas a los interrogantes planteados al inicio de un proyecto investigativo, motiva el interés de aportar alternativas de solución, brinda espacios de transformación, dentro de la cual los principales objetivos son el accionar de los involucrados y cambio social y educativo, desde una visión incluyente, reflexiva, formativa y con protagonismo del profesorado.

Se desarrolló dentro de un tiempo específico, se hizo un diagnostico a través del cual se pudo determinar las carencias relacionadas con el tema de investigación, se hicieron los análisis pertinentes, se elaboró una propuesta pedagógica que responde a las diferentes necesidades encontradas y se implementa de forma coherente y sistemática, a partir de ello se logran resultados y se proponen las conclusiones y recomendaciones del caso.

6. Conclusiones del documento

- La inteligencia emocional es considerada una base fundamental para lograr mejores aprendizajes, como se pudo constatar en el diagnóstico realizado, donde se evidencio ciertas falencias a la hora de identificar y transmitir a los niños y niñas dichos procesos de autoconocimiento, autoconciencia, empatía, relaciones sociales, toma de decisiones, las cuales estaban a cargo desde el nicho inicial: la familia.
- El papel que ejercen los padres en la formación de los hijos e hijas es fundamental, ya que es el primer núcleo de formación de las esferas: cognitivas, psicosociales y de aprendizaje.
- Un aspecto crucial a destacar es que los niños y niñas están en proceso de aprendizaje y formación de sus emociones, por ello, a algunos se les dificulto la identificación, por ello, la etapa de desarrollo es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en el hogar como en las instituciones educativas.
- Se pudo evidenciar que los infantes, aprenden por observación e imitación, por ello, se recalcó a los padres de familia, la importancia del trabajo integral en casa sobre la inteligencia emocional
- El diagnostico permito realizar un proyecto pedagógico centrado en el trabajo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas del jardín como estrategias fundamentales se destacó: La alfabetización emocional, que favoreció el desarrollo de competencias emocionales personales y sociales en los niños de 3 y 4 años de pre jardín
- El proyecto pedagógico, se centró en insumos estratégicos, como los rincones de aprendizaje, los cuales no solo, permitieron la a floración de la creatividad sino de

los componentes de la inteligencia emocional, como: la empatía, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, afianzando los vínculos entre pares y creando la autoconciencia, esfera importante en la dimensión intrapersonal de los estudiantes.

- ☐ Desde la didáctica pedagógica y las estrategias, se puede sustraer que esta investigación ha permitido ampliar el universo emocional de los niños y niñas posibilitando nuevas formas de interrelacionarse con los demás.
- ☐ Las técnicas de recolección de información, no solo permitieron el cruce de la información, así como el análisis y discusión de los resultados, sino que permitió evidenciar la realidad familiar en la que se encuentran los estudiantes del jardín, logrando establecer vínculos desde la formación en pautas de crianza para los padres de familia
- ☐ La estrategia pedagógica: “de colores pinto mis emociones”, generó procesos empáticos en los estudiantes de pre jardín, permeando, fortaleciendo, potencializando y empoderando a los niños y niñas del jardín, en el desarrollo de habilidades pro sociales.
- ☐ La educación emocional es un gran reto para los maestros, invita a profundizar en aspectos relacionados con la neuroeducación, neuropedagogía, realizando procesos de actualización con el fin de aprovechar el potencial que todos los maestros tienen desde el ámbito experiencias, estratégico, didáctico, la praxis pedagógica y la relación con los estudiantes.
- ☐ La innovación pedagógica realizada por los docentes desde la lúdica, la creatividad, la ludo terapia en el proyecto, permitió generar estrategias mucho más

contundentes, eficientes y eficaces en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes

- ☐ La corresponsabilidad y el trabajo mancomunado entre padres y establecimiento educativo, permitió que la investigación y la ejecución del proyecto tenga unos resultados positivos en los niños y niñas de pre jardín
- ☐ Es importante recalcar que la investigación no solo permitió la intervención de una debilidad en el campo emocional y desde las habilidades sociales, sino que permitió la prevención de flagelos como: la violencia, el bullying, la negligencia familiar, la violencia intrafamiliar. etc.
- ☐ Se logra que el Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo, como comunidad educativa reconozca, se sensibilice y se apropie de la estrategia propuesta cuyos logros alcanzados se evidencian en cada proceso que se lleve a cabo, es por ello que se adopta un nuevo modelo de enseñanza: MODELO SOCIOEMOCIONAL DEL APRENDIZAJE, propuesto a raíz de esta investigación.

7. Referencia APA del documento

Patiño, O. F. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto. (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomás Abierta y A Distancia, San Juan de Pasto.

Elaborado por :	Oneida Floreli Patiño Narváez
-----------------	-------------------------------

Revisado por :	
----------------	--

Fecha de elaboración del resumen:	Día 16	Mes 11	Año 2019
-----------------------------------	--------	--------	----------

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema.	20
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
2. MARCO DE REFERENCIA	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Marco contextual	38
2.3. Marco institucional	40
3. MARCO TEORICO.....	42
3.1 Las habilidades Sociales	42
3.1.1 Clasificación de las habilidades sociales	46
3.2 Inteligencia Emocional	48
3.3 Inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales	61
3.4 Desarrollo Social y aprendizaje en la edad de los 3 a 4 años	66
3.4.1 Aprendizaje según, Bandura	68
3.5 Marco conceptual	69
3.5.1 <i>Habilidades sociales.</i>	69
3.5.2 <i>Inteligencia emocional.</i>	70
3.5.3 <i>Primera infancia</i>	72
3.5.4 <i>Propuesta pedagógica</i>	73
3.6. MARCO LEGAL	74
<i>Constitución política de Colombia</i>	74
4. DISEÑO METODOLÓGICO	79
4.1. Línea de investigación	79

4.2. Enfoque de la investigación	80
4.3 Tipo de investigación.....	81
4.4 Población	82
4.5 Instrumentos de recolección de información.	85
4.5.1 Observación participante	85
4.5.2 Entrevista estructurada.....	86
4.5.3 Los grupos de discusión (GD).	87
5. ANALISIS E INTERPRETACION.....	88
TABLA 8. MARCO DE COMPRENSIÓN CATEGORÍAS INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES	109
6. PROPUESTA PEDAGOGICA	111
7. MATRIZ DE PLANEACIONES	115
8. MATRIZ DE TALLERES.....	130
8.1 Alcances y limitaciones.	141
9. Discusión y Análisis General de la información	144
10. CONCLUSIONES	146
11. RECOMENDACIONES.....	149
12. BIBLIOGRAFÍA	151
13. ANEXOS	154
13.1. Anexo 1. Formato observación participante	154
13.2 Formato para entrevista estructurada	158
13.3 Formato de entrevista estructurada para niños y niñas	163
13.4 MATRIZ DE INTERPRETACION INVESTIGACION ACCION HABILIDADES SOCIALES Y EN PRIMERA INFANCIA- ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA JARDIN (9 PARTICIPANTES).....	165
13.5 MATRIZ DE INTERPRETACIÓN INVESTIGACION ACCION HABILIDADES SOCIALES Y EN PRIMERA INFANCIA- ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS (10 ESTUDIANTES JARDIN)	172
13.6 Anexo. Poster informativo nuevo modelo pedagógico	179

Índice de Tablas

Tabla 1 Antecedentes Internacionales.....	26
Tabla 2 Antecedentes Nacionales	31
Tabla 3 Antecedentes Locales.....	36
Tabla 4 Fuente Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Avila (2006, p.100), las habilidades sociales.....	47
Tabla 5 Fuente Modelo de cuatro ramas (Mayer y Salovey, 2007	52
Tabla 6 Fuente: Competencias emocionales en el trabajo. Goleman (1995).....	54
Tabla 7 Fuente: Rasgos componentes del modelo de rasgos de Petrides y Furnham (2000, 2003).....	55

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el propósito de fortalecer las habilidades sociales y emocionales en la primera infancia, las cuales, son competencias que permiten el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales en los niños(as), cabe resaltar, que estas aptitudes son aprendidas en el medio donde se desarrolla el infante, como bien lo señala Bandura (1974), los niños aprenden por medio de la observación de modelos, por ello, los padres se convierten, en el primer ejemplo a seguir .

Por otro lado, Daniel Goleman (1993), da a conocer que las habilidades sociales hacen parte de la inteligencia emocional, es así como en la primera infancia, es muy importante fortalecer el componente emocional y el desarrollo de conductas sociales aceptables.

Motiva lo anterior, la consolidación de un proyecto que permita generar bases para los infantes del: “Jardín” en el campo emocional y socio afectivo, por ende, la investigación denominada: “fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica en el grado pre jardín; del Jardín Infantil “Mis amigos y yo”, de la ciudad de San Juan de Pasto”; se direcciona en apostarle a la resignificación y reeducación, a través de proyectos de aula que emancipen y generen vínculos donde predomine la inteligencia emocional.

Esta investigación plantea identificar las habilidades sociales y emocionales que los niños(as) de 3 a 4 años poseen, con el fin de potencializar, aquellas que se encuentran

débiles, logrando plantear acciones pedagógicas, que se centren en actividades específicas, (propuesta pedagógica) que contribuyan al dominio y apropiación, se deben empezar a estimular el desarrollo de las habilidades sociales a partir de la educación inicial..

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó, la: caracterización del problema, la justificación, los objetivos, la contextualización de la investigación teniendo en cuenta el contexto social y local, los antecedentes de la investigación, así como el marco teórico, conceptual, sobre: la etapa del desarrollo de niños (as) de 3 a 4 años, habilidades sociales, inteligencia emocional, y marco legal.

A continuación, se presenta el diseño metodológico, cuyo paradigma es el cualitativo, desde la investigación acción, a través de la intervención de grupos de discusión con padres de familia y la construcción de aprendizajes desde los aportes de los estudiantes, teniendo en cuenta, las técnicas e instrumentos de recolección de la investigación como: la observación participante, la entrevista, y grupos de discusión, posteriormente se realiza el análisis por medio de matrices que reflejan las categorías de estudio, permitiendo la triangulación e interpretación de los resultados, logrando develar la necesidad de realizar una propuesta y proyecto pedagógico, para afianzar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los niños(as) del “Jardín Mis amigos y yo”.

Finalmente en esta investigación, se dan a conocer las conclusiones y las recomendaciones, que ponen de manifiesto la importancia de este trabajo, pues, sus resultados son aportes y referentes, en el ámbito pedagógico, comportamental, emocional y familiar.

1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Es de gran interés para esta investigación hacer énfasis en el tema de las habilidades sociales y emocionales, como una herramienta clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, más en el contexto escolar de los primeros años de vida, como son los jardines infantiles.

Cada vez son más los estudiantes en la etapa de la primera infancia, que presentan dificultades en las respuestas emocionales y el manejo adecuado de sus frustraciones ante diferentes situaciones: se ve la carencia de herramientas para expresar sus sentimientos y emociones, el inadecuado uso de habilidades para relacionarse con el otro, la falta de comunicación asertiva, y la escasa gama de posibilidades que tienen a la mano para desenvolverse de manera eficaz y efectiva en los diferentes contextos en los que se encuentre; lo anterior hace que se planteen algunas propuestas pedagógicas que le permitan al niño ser capaz de potencializar su formación emocional y social desde el entorno escolar.

Actualmente en la dinámica escolar del Jardín Infantil *Mis Amigos Y Yo*, a diario se observan diferentes comportamientos que evidencian de manera concreta, la necesidad de implementar estrategias que permitan desarrollar y/o fortalecer ciertas habilidades sociales, que contribuyan a alcanzar logros puntuales en su inteligencia

emocional, de acuerdo a lo observado se puede identificar ciertos comportamientos que evidencian la falta de: habilidades sociales y emocionales como; las agresiones verbales y no verbales, los berrinches y pataletas, intolerancia a la frustración, dependencia, actitudes desafiantes, opresión de los estímulos materiales, poca autoestima, falta de autoconfianza, ansiedad, carencia de límites y normas, comunicación agresiva, falta de autorregulación emocional y comportamiento disruptivo, lo que entorpece el adecuado desarrollo de una sana convivencia en el entorno escolar, familiar y social y con seguridad derivarán en problemas mucho mayores al crecer.

Dentro de las diferentes rutinas del jardín es frecuente observar algunas acciones de: irrespeto entre compañeros, poca facilidad para resolver pequeños conflictos, agresiones físicas, descontrol frente a las frustraciones; es por ello el interés en empezar a orientarlos y darles los elementos pedagógicos pertinentes tanto a docentes como a las familias para empezar a estimular en los niños, desde la primera infancia y de manera gradual el control y manejo de estos estados emocionales de impulsividad, mediante acciones que les permitan generar serenidad, autocontrol, empatía, estabilidad emocional, etc. Estas son algunas de las actitudes que les van permitiendo construir y desarrollar habilidades para un adecuado manejo y control de las emociones a medida que avanzan en su desarrollo. Así en un futuro podrán actuar con autonomía y autocontrol.

Se puede inferir que ciertos comportamientos negativos y el deficiente uso de habilidades sociales como: la autoconciencia emocional, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones, se deben principalmente a causas; en la debilidad de pautas de crianza a nivel familiar, ya que en la mayoría de los casos son los padres y su comportamiento, el que debe ser intervenido, y ajustado, lo que podría convertirse en una herramienta clave para solucionar las dificultades de los niños y niñas del jardín, así como los hábitos, la normas y los límites a nivel familiar.

Por lo tanto, la intervención y la educación emocional debe estar orientada a enseñar a los padres de familia las estrategias básicas, para que sea desde el entorno familiar donde se inicien los procesos de educación emocional, dificultad que se presenta claramente en la actualidad, puesto que es fácilmente observable como los padres de familia carecen de: autoridad, son permisivos, con poca confianza en sí mismos y en la crianza de sus hijos (as), incapaces de establecer límites y normas, temerosos a la frustración de los niños(as), sobreprotectores, padres con poco tiempo de calidad para brindar, y sobre estimuladores. Por otra parte se caracterizan por premiar los avances con regalos materiales focalizando una dependencia material a cualquier esfuerzo que realice el menor, son impacientes, cuestionadores sobre las prácticas de los docentes, siempre desean solventar los problemas de sus hijos (as), situaciones que permiten destacar las falencias en el “ Jardín mis amigos y yo”, y

son la causa que motivan a realizar una pronta intervención pedagógica, en la comunidad educativa respecto al tema de investigación.

Según Collel (2003) citado por López (2008), el desarrollo de habilidades sociales durante la época escolar contribuye a disminuir también otras situaciones problemáticas presentes en las aulas, tales como: los problemas de relación con los demás compañeros, el aislamiento, la falta de solidaridad, agresividad y peleas; que a su vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como una de las causas del fracaso escolar, por ende esta investigación, no solo pretende fortalecer las habilidades sociales y emocionales, sino prevenir conductas disruptivas que causen dificultades posteriores en el ámbito: personal, familiar, educativo y social de los infantes.

Por ello, la relevancia de llevar a cabo una propuesta pedagógica que permita desarrollar ciertas habilidades sociales y emocionales desde el aula, radica en que estas influyen positivamente en mejorar los aprendizajes académicos e incrementar la motivación, impactan en los procesos cognitivos y meta cognitivos; de igual manera garantizan relaciones positivas, favorecen la autoestima, reducen el estrés emocional y ciertas conductas problemitas dentro y fuera del aula, forman individuos emocionalmente competentes, contribuyen al éxito y la felicidad.

De otro modo, sí no se intervienen de forma efectiva, las consecuencias de la falta de habilidades sociales desde la primera infancia pueden ser diversas, algunas de ellas pueden ser:

- Dificultad para expresar los sentimientos y opiniones, por lo que les era mucho más difícil comunicarse efectivamente lo que conllevaría a estados de frustración.
- Problemas escolares y laborales a largo plazo, ya que los niños presentan inadaptación social lo que provoca fracaso escolar y laboral.
- Les es difícil estrechar relaciones con los demás.

Es así como esta investigación abre el panorama a un trabajo integral desde la investigación acción, por medio de proyectos de aula que direccionen y canalizen las habilidades sociales y emocionales, con el fin de generar relaciones intrapersonales e interpersonales sanas y nutritivas para los estudiantes de pre jardín del jardín infantil: “Mis amigos y yo”.

1.2 Formulación del problema.

¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional, a través de una propuesta de acciones pedagógicas que contribuya con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años del Jardín Infantil *Mis Amigos Y Yo*, de la ciudad de Pasto?

1.3 Justificación

Las habilidades sociales como ya se ha expuesto, afectan de manera importante en el desarrollo emocional de los niños y las niñas, debido a esto es necesario fortalecerlas desde los primeros años de vida, en el entorno escolar, familiar y social; por ello en esta investigación, se pretende implementar estrategias que les permitan a los estudiantes de pre jardín, y a la comunidad educativa, potencializar aspectos relacionados con las mismas.

En el entorno escolar y familiar, se han evidenciado diferentes tipos de comportamientos que refuerzan la necesidad de llevar a cabo un proceso educativo, que aporte a una formación integral y se oriente a solucionar problemáticas; tan marcadas como: la baja autoestima, la baja tolerancia a la frustración (pataletas, berrinches), dificultad para solucionar pequeños conflictos, debilidad de mediación, falta de límites y normas, escasa autorregulación y comportamientos disruptivos.

Las habilidades sociales son imprescindibles ya que cumplen con ciertos objetivos clave como:

- Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.
- Aportar a los niños herramientas de asertividad.
- Darles a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.

- Proporcionar a los niños la construcción de vínculos sociales. (McGinnis, Ellen; Goldstein, Arnold P. s.f.)

De igual manera: Los programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas no solo mejoraron las habilidades socioemocionales, sino que también aumentan las actitudes positivas hacia la escuela, el comportamiento social positivo y el rendimiento académico (Magliano, 2017).

Por lo tanto, se puede inferir, que la potencialización de la inteligencia emocional, permite en los niños y niñas del jardín, trabajar su personalidad, su sociabilidad, y sus capacidades cognitivas.

Además, desde una perspectiva preventiva en el campo educativo, el entrenamiento en habilidades sociales, propiciaría la formación de un individuo preparado para la convivencia y, por consiguiente, competente para participar en actividades de grupo rebasando prejuicios sociales y valorando las diferencias de los que le rodean. Lo cual extiende el alcance de la técnica a la prevención del “subdesarrollo afectivo” propuesto por Moreno (1998) que es un generador de situaciones de violencia y falta de solidaridad. (López Pérez, Fernández Pinto, & Márquez González, 2008)

Razón por la cual se deben orientar grandes esfuerzos para lograr que los niños desde los primeros años de edad adquieran habilidades que contribuyan a un desarrollo armónico de la personalidad y a la vez hagan uso de herramientas que respondan de

manera coherente a las necesidades de salud emocional personal y social. Además; el impacto dentro de la esfera familiar, se verá claramente intervenido de forma positiva, ya que permitirá a los padres de familia, responder de manera eficiente frente a ciertos comportamientos de sus hijos (as), disminuyendo su: temor, angustia, el nivel de estrés, mejorando : la toma de decisiones, generará posibilidades de acercamiento y comunicación asertiva, empatía, control emocional, salud mental.

En cuanto a la labor docente, trabajar desde la inteligencia emocional, permite destacar las nuevas formas de enseñanza en el pre jardín, dirigiéndose a una trascendencia: hacia una metodología efectiva al momento de transmitir conocimientos, pues se transforma en una pedagogía activa y se dinamiza la práctica pedagógica, donde el estudiante es el centro de su desarrollo educativo, desde sus necesidades, su estado emocional, sus sentimientos, su creatividad, y en la idea de proveerle mejores formas de aprender, de tal manera que logre desenvolverse efectivamente, ante cualquier situación positiva o negativa que se le presente. Por ello, la labor del docente se constituye en un reto, para la formación de niños y niñas, proyectándose hacia un futuro mejor, y preparados integralmente para enfrentar la vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar las habilidades sociales mediante una propuesta pedagógica que permita el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años del Jardín Infantil: “Mis Amigos Y Yo” de la ciudad de San Juan de Pasto.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las necesidades más sentidas en torno a las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años del Jardín Infantil: “Mis Amigos Y Yo”.

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional a través del desarrollo las habilidades sociales.

Determinar los alcances de la propuesta pedagógica para generar recomendaciones y compromisos.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

Para esta investigación fue necesario realizar un recorrido documental, por tal motivo se dan a conocer estudios, e investigaciones que centren su mirada, en las categorías de habilidades sociales y emocionales, con el fin de reafirmar desde el rastreo de diferentes estudios a nivel: internacional y nacional sobre el proceso investigativo en mención

Internacionales

En el ámbito internacional, se dan a conocer 7 investigaciones desarrolladas en diferentes países como: España, Argentina, México y Costa Rica, las cuales están direccionadas desde una modalidad de : educación primaria y preescolar, donde se tiene en cuenta las edades y procesos evolutivos de los sujetos de estudio, por otro lado, cada investigación, permitió evidenciar, que la población de estudio, mejoro considerablemente las competencia intrapersonales e interpersonales después de la intervención investigativa, lo que permitió destacar la efectividad de dichos estudios, generando la necesidad de replantear el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, dirigiendo su metodología desde la: afectividad, la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

A continuación se da a conocer específicamente, cada estudio, sus autores, el país de procedencia, la metodología y un resumen de la investigación, lo que permite en la investigación a realizar direccionar la metodología, las técnicas y la necesidad de que los estudios sobre habilidades sociales y emocionales deben realizarse también en la etapa de

primera infancia, puesto que son escasos los estudios en este estadio del desarrollo, generándose una necesidad investigativa, pero sobre todo pedagógica, ya que las estrategias de enseñanza aprendizaje en la etapa de preescolar, según los estudios anteriormente referenciados, permiten la apertura del desarrollo de competencias intra e interpersonales.

Tabla 1 Antecedentes Internacionales

Título: Autor y País	Metodología utilizada	Resumen de la investigación, o estudio
Título: Validación de un programa lúdico Para la mejora de las habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años Autora: Gloria B. Carrillo Guerrero País: (España) Tesis doctoral Año 2015	Metodología cuantitativa, empírica analítica, desde el análisis estadístico.	El desarrollo de las habilidades sociales en los niños asume un papel importante en nuestros colegios. Docentes, pedagogos y psicólogos conocedores de la necesidad de mejorar las relaciones sociales, la convivencia y el desarrollo emocional de sus alumnos, se preocupan en poner en práctica estrategias sistemáticas cuyo objetivo sea la enseñanza de comportamientos socialmente adecuados a los que consideran requisitos para facilitar la adaptación social. Actualmente, el entrenamiento en habilidades sociales no se centra exclusivamente en mejorar conductas inadecuadas de niños con problemas, sino que poco a poco, se va ampliando el ámbito de aplicación en los centros escolares con un objetivo más preventivo (prevención Primaria).El desarrollo del programa fue motivado por la creciente preocupación de maestros, por los problemas de convivencia que presentan sus alumnos, principalmente en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, advirtiéndose un déficit en habilidades sociales que se presenta o bien por exceso con una manera de relacionarse agresiva o por defecto, niños tímidos que evitan la relación e incapaces de defender sus derechos ante otros, sometiéndose a sus caprichos.
	Se realizó un estudio descriptivo-	El presente trabajo constituye un recorte teórico del proyecto de Investigación “Habilidades

Título: Aportes de la teoría de las Habilidades sociales a la Comprensión del Comportamiento violento en Niños y adolescentes. Autores: Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola. País: Buenos Aires Año: 2009	explicativo, con un muestreo intencional simple, incidental. Participantes: adolescentes escolarizados	sociales y habilidades cognitivas en adolescentes que viven bajo condiciones de pobreza. Un estudio comparativo”, dirigido por la Dra. Norma Contini y subsidiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Se propone analizar el comportamiento violento en niños, tan frecuente en nuestros días, desde el enfoque de las habilidades sociales. Desde aquí, se entiende a la violencia como uno de los estilos en que se manifiestan las habilidades sociales en los niños. La temática surge como relevante dado que, en la actualidad, y a pesar de los esfuerzos realizados, la violencia se ha instalado entre nosotros como uno de los modos más frecuentes para resolver los conflictos interpersonales. Violencia que es entendida como el resultado de un comportamiento aprendido a través del proceso de socialización.
Título: Habilidades sociales en educación Infantil Autora: alba rocío Delgado García País: Universidad de Sevilla. España Año: 2017	Investigación cualitativa	El Trabajo de Fin de Grado, correspondiente al Grado de Educación Infantil, consiste en la implementación de una propuesta de intervención dirigida al desarrollo de distintas habilidades sociales en un alumno de cuatro años. Esta intervención tiene como finalidad dotar al usuario de las habilidades sociales necesarias para mejorar su independencia y autonomía personal. Una exhaustiva revisión bibliográfica fundamenta el marco teórico que incluye tanto conceptos claves referidos al ámbito de las habilidades sociales como los centrados en la educación Infantil y en los instrumentos de investigación cualitativa que han permitido obtener la información necesaria para el diseño de la propuesta de intervención realizada. Esos mismos instrumentos, entrevistas y observaciones, básicamente, han permitido evaluar dicha propuesta en la que se han trabajado diferentes habilidades como: la escucha atenta, la capacidad para continuar conversaciones, la ejecución de preguntas, la capacidad para describirse a sí mismo y a los demás, la disposición para dar las gracias,

		disculparse y seguir instrucciones y por último, la capacidad para pedir ayuda. Para trabajar las diferentes Habilidades sociales se han diseñado 15 sesiones que conforman el proyecto de intervención diseñado, cuya valoración final muestra haber logrado significativos avances en el alumno tras su realización.
Título: La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud Emocional Autora: Marcela López País: Costa Rica Año: 2008	Investigación cuantitativa	Este artículo trata sobre la potenciación de las Habilidades Sociales desde la escuela, partiendo del hecho de que estas no sólo evolucionan espontáneamente, sino que pueden ser objeto de intervención para lograr ventajas emocionales. Así se plantea que si los currículos se complementan con programas directos y sistemáticos basados en la combinación de técnicas cognitivas y conductuales para mejorar las competencias interpersonales es posible una más productiva Asimilación de conocimientos en el individuo y una menor propensión a algunos de trastornos emocionales.
Título: Las Habilidades Sociales y Emocionales en la Infancia Autora: Cristina González Correa País: Universidad de Cadiz, España Año: 2014	Investigación cualitativa, investigación acción	El siguiente trabajo ofrece un estudio ligado al entrenamiento y a la evaluación de las habilidades sociales de los niños. Con él, se pretende diseñar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO). Asimismo, se hallará un marco teórico para dar una definición lo más completa posible del término “habilidades sociales”, su aprendizaje y desarrollo en los sujetos, sus métodos de evaluación más eficaces, las numerosas dificultades que pueden encontrarse en los comportamientos sociales y emocionales de los niños, así como las estrategias para su enseñanza directa. Por otro lado, se hará un especial ahínco en la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la Comunicación en las aulas, ya que gracias a ellas podemos adaptar los distintos métodos de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales a nuestra era digital. Por esta razón, se citarán y describirán algunos de los programas

		de habilidades sociales en formato lápiz y papel, y programas informáticos.
Título: Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza Autoras: Ana Betina Lacunza Norma Contini de González País: Argentina Año: 2009	Se realizó un análisis cuantitativo	Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos. El objetivo de este trabajo fue describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza. Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico. Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños. Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales descriptas. Los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud.
Título: Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares Autores: María del Carmen Zamora, Lizbeth o. vega perez, Ma. Fernanda poncelis raygoza País: México Año: 2011	Estrategia pedagógica	En lo que se refiere al ámbito específico del centro escolar, desde los planteamientos de la reforma educativa, los objetivos de esta institución se van orientando progresivamente con mayor carga en el desarrollo integral de los niños y niñas como personas, es decir, en las relaciones interpersonales, y no tanto en la mera transmisión de los contenidos de tipo conceptual. Por ello, es muy conveniente trabajar las Habilidades Sociales en la infancia, ya desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, continuando por toda la etapa de Educación Primaria, puesto que son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables. Por otra parte, cuando aparecen problemas no se puede esperar que desaparezcan ni se solucionen por sí solos y espontáneamente, sino que hemos

		de tener muy en cuenta que los déficits en Habilidades Sociales que aparecen en edades muy tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene. De todos estos aspectos, y de algunos más directamente implicados, se va ocupar el presente tema de estudio
--	--	---

Por lo tanto un aporte fundamental en el rastreo realizado desde los antecedentes internacionales, para esta investigación, es que los procesos pedagógicos que se emprenden en la escuela, deben centrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde las competencias de: habilidades sociales y emocionales, ya que en la etapa de infancia son cruciales para el desarrollo de otras competencias en el campo: cognitivo, y psicosocial; además se destaca la necesidad de realizar la investigación ya que no existen estudios que puntualizasen la etapa de primera infancia de los 3 a los 4 años en lo referente a las categorías de habilidades sociales y emocionales.

Nacionales

A nivel nacional, se encontraron 6 investigaciones y estudios, dirigidos a las habilidades sociales de niños y niñas de Jardín y primaria, destacándose así, los aportes realizados en el contexto escolar, puesto que se mejoró la convivencia escolar, el compañerismo, el trabajo en equipo. En algunas investigaciones, se destacó la problemática, es decir después del diagnóstico, se concluyó que había conductas disruptivas en los estudiantes, que generaron debilidad en las relaciones sociales con los grupos de

pares, y al mismo tiempo, dichas debilidades ocasionaron dificultades en los procesos de aprendizaje, de dichos estudiantes con conductas débiles en habilidades sociales.

Teniendo en cuenta las competencias emocionales, se evidencio una investigación en la esfera emocional desde el preescolar, la cual concluyó con una notoria disminución de las agresiones tanto físicas como verbales de los estudiantes, generando habilidades comunicativas a través del manejo emocional.

Tabla 2 Antecedentes Nacionales

Tema, ciudad y autor	Metodología utilizada	Resumen de la investigación, o estudio
Título: Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad, Evaluados con la Escala basc Autor: Pedro Puentes Rozo Ciudad: Barranquilla, Colombia Año: 2012	Cuantitativo	Se analizaron las Habilidades Sociales (HS) de 159 niños de ambos sexos, escolarizados, con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad (TDAH), entre los 6 y los 11 años de edad. La valoración de las HS se realizó con la escala Behavioral Assessment System for Children para padres y maestros. Los resultados mostraron que los niños con TDAH presentan puntajes más bajos en las dimensiones de habilidades sociales como escuchar, esperar turnos, reconocer señales sociales y tener capacidad de adaptabilidad. Sin embargo, en compañerismo, los participantes con TDAH combinado poseen habilidades semejantes a los no afectados. Esto replantea lo encontrado

		en la mayoría de los estudios en donde únicamente se evidencian deficiencias.
Título: Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas Autor: Adriana Lucia Hernández Chavarro Ciudad: Chia-Cundinamarca Año: 2018 Investigación Maestría universidad de la sabana	Cualitativo descriptivo	Esta investigación está encaminada hacia el desarrollo de capacidades emocionales en los niños y niñas del nivel de preescolar y da inicio al proceso de fortalecimiento de competencias ciudadanas. Explica la importancia que juegan las emociones, la empatía y la regulación emocional desde la primera infancia, además de progresos significativos en los procesos convivenciales a y de aprendizaje que se presentan en el contexto escolar. Se aplicó como estrategia didáctica, la enseñanza para la comprensión (EpC) y se aplicaron dos Rutinas de pensamiento, que demostraron durante el proceso una notoria disminución de las agresiones tanto físicas como verbales, aceptaron con mayor facilidad la norma, aprendieron a comunicar sus emociones de una manera asertiva y mejoraron notablemente su rendimiento académico.
Título: Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía Autores: Miryan Restrepo Gómez Jesús Ángel Villegas Caro Ciudad: Indira Año: 2017	Cualitativo	La siguiente apuesta de investigación, se encuentra situada en dos instituciones educativas del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía: la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y el Instituto Integrado Custodio García Rovira, específicamente con los niños del grado 3°, y con el fin de potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales. El interés final, es el lograr que, a través de una propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena, se puedan fomentar las relaciones

		interpersonales y sociales de los niños de ambas instituciones educativas. El ejercicio investigativo se inscribe dentro del paradigma cualitativo, ya que estuvo centrado en la dinámica e interacción social de los niños y niñas participantes. Los hallazgos y las observaciones dieron pautas para identificar características diferenciales entre los mismos niños y las Instituciones Educativas a las que pertenecen; permitiendo de esta manera, indagar sobre las formas de socialización que a diario presentan los niños, a nivel de conducta, roles sociales, situaciones académicas y comportamentales. Logrando identificar entre otros aspectos, que los niños y niñas con problemas o dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, presentan un déficit en el proceso de aprendizaje y en las relaciones con los otros.
Título: Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego Autores: Tania Alexandra Sánchez Rodríguez, Diana Paola Vizcaya Alvarado, Paula Andrea Zamora Briceño Ciudad: Bogotá Fecha: 2017 Investigación universidad los libertadores, pregrado lic. pedagogía infantil	Enfoque cualitativo ya que permite interpretar los fenómenos sociales que se viven día a día, los niños están constantemente expuestos a las variaciones de su contexto; también se caracteriza porque las investigadoras podrán trabajar con grupos pequeños lo que facilitará tener una mejor observación de la población y hacer un mejor análisis de lo que se está implementando de acuerdo a las diferentes	En investigación se observan y describen las situaciones y comportamientos de los estudiantes de grado transición de un Jardín infantil del norte de Bogotá referente a las habilidades sociales que presentan dentro de la institución con sus pares y maestros. El objetivo principal es analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego, se basan en dos autores específicos los cuales con sus teorías llevan a evidenciar que los niños del jardín tienen hábitos y habilidades muy bien desarrollados y otras competencias, se deben reforzar por parte de las familias y maestros para

	categorías presentadas en el proyecto. Investigación descriptiva	formar mejores seres humanos y ciudadanos.
Título: Estilos cognitivos y habilidades socioemocionales en niñas, niños y jóvenes en una institución educativa del municipio de villa garzón, putumayo Autores: Mónica del Pilar Villegas reina, Gabriela Maricel Chamorro C. Ciudad: Putumayo Año: 2016 Maestría Educación universidad de Manizales	Es un estudio descriptivo y correlacional en tanto se pretende medir el grado de relación que existe entre las variables. Los estilos cognitivos fueron valorados según el Test de Figuras Enmascaradas y las habilidades socioemocionales, con la escala multidimensional de la conducta EMC.	El presente estudio tuvo como objetivo, establecer la relación entre estilos cognitivos en su dimensión dependencia de campo (DC) e independencia de campo (IC) y habilidades socioemocionales. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Villa garzón (Putumayo). La población la conformaron los estudiantes de los grados 6, 7, 8, y 9, de los cuales se seleccionaron para la muestra 68 niños, niñas y jóvenes en edades entre 12 a 17 años.
Título: Habilidades de inteligencia emocional en las relaciones sociales de los niños de tercero primaria de la institución educativa colegio Centauros sede La Rosita de Villavicencio Autores: Ana Teresa Acosta Mendoza, Julieth Natalia Guevara Garzón Ciudad Año: 2018 Facultad de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia	Cuantitativo, tipo exploratorio descriptivo	La propuesta habilidades de inteligencia emocional que mejoren las relaciones sociales en niños de tercero primaria tiene como objetivo reconocer las emociones de los niños de tercero primaria, mediante actividades lúdicas; además de socializar con los padres de familia la importancia de las relaciones sociales y como fomentarlas en los niños y finalmente, sensibilizar a los docentes de las instituciones educativas en la importancia de vincular la inteligencia emocional para potencializar las habilidades sociales en los niños de preescolar. Asociando la participación de las habilidades y la inteligencia emocional se busca a través del desarrollo de un plan de trabajo planificar actividades

		que buscan establecer elementos para mejorar las relaciones interpersonales en donde se asocian las emociones como el enojo, la frustración o la apatía, mientras por su lado las habilidades sociales generan una comunicación efectiva y adecuada (Curiel, 2011). Desde el punto de vista educativo los análisis habilidades de inteligencia emocional que mejoren las relaciones sociales en niños de tercero primaria como investigación buscan establecer un punto de partida para que los docentes y padres de familia logren dimensionar la participación de las emociones y sentimientos que intervienen en las relaciones con los niños en el aula de clase. Para lo cual integra la recolección bibliográfica de fuentes en bases de datos con el fin de identificar otras investigaciones que se han realizado en el plano internacional y nacional frente al manejo de la inteligencia emocional como parte de las habilidades y relaciones sociales que poseen los niños y niñas.
--	--	---

Así mismo, es preciso denotar que la mayoría de investigaciones a nivel Internacional y Nacional, referentes a las categorías: habilidades sociales y emocionales, están enfocadas en edades de desarrollo superiores a la infancia, por tanto, se puede legitimar la viabilidad de la investigación a realizar, destacando la necesidad de este tipo de estudios, para fortalecer la inteligencia emocional en la etapa de desarrollo de la primera infancia. Por

otro lado, se logra percatar que las investigaciones anteriormente mencionadas, han aportado a la población objeto de estudio, mejorando el contexto y las habilidades sociales y emocionales potencializado dichas competencias, por ello, desarrollar en los niños y niñas del Jardín “Mis amigos y Yo”, las habilidades sociales y emocionales, permitirá canalizar las competencias intrapersonales e interpersonales, además de las cognitivas y pro sociales.

Local

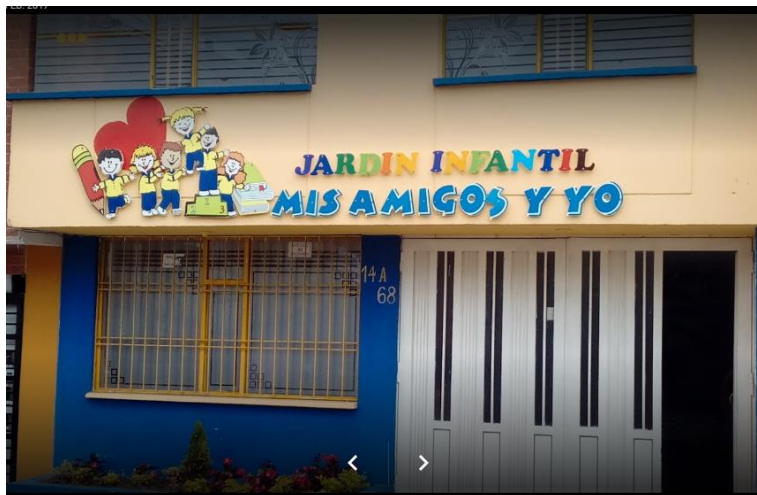
En la ciudad de Pasto, se destacan 2 investigaciones las cuales están dirigidas a estudios centrados en la categoría: habilidades sociales, abordando una población desde el enfoque de la: niñez y adolescencia, destacándose la prevalencia de estudios centrados en otros estadios del desarrollo, desde paradigma cualitativos y cuantitativos, lo que permite destacar la diversidad para realizar metodológicamente la temática a tratar, De igual manera es preciso legitimar que la investigación a realizar es un estudio innovador, ya que no se ha profundizado la etapa de la primera infancia, en el ámbito internacional, nacional y local, direccionando así la viabilidad de la investigación , dando la apertura a que los aportes generados de esta investigación, serán un insumo en el campo psicológico, pedagógico y social, ya que permite centrar la mirada en los procesos : pro sociales, relacionales, actitudinales, comportamentales y emocionales

Tabla 3 Antecedentes Locales

Tema, ciudad y autor	Metodología utilizada	Resumen de la investigación, o estudio
Titulo: Hacia la comprensión de la dinámica de habilidades sociales de los estudiantes de grado 4 de la IEM Agustín Agualongo Autor: Juan Alejandro Azza Rodríguez Ciudad : Pasto Universidad de Nariño, facultad de psicología	La propuesta se fundamentó en el paradigma cualitativo, con el cual se buscó comprender la compleja realidad del objeto de estudio, articulando el propio saber y la experiencia de los estudiantes para descubrir el sentido que subyace a la cotidianidad. Se utilizó la Etnometodología para reconocer y describir en detalle las prácticas sociales cotidianas; estas formas de socializarse permitieron a sus integrantes obtener recursos con un esfuerzo metódico y hábil en la producción del plano social.	El proyecto denominado, “Hacia la comprensión de la dinámica de las Habilidades Sociales en los estudiantes de grado cuarto de la IEM Agustín Agualongo” tuvo como objeto de estudio a la Habilidad Social, como recurso psicosocial elemental en la generación de vínculos interpersonales funcionales. Del mismo modo ésta propuesta enfatizó en la dimensión intrapersonal de los partícipes y co-constructores del lazo social, retomando el aspecto subjetivo que incide en la manifestación y producción de este fenómeno. La finalidad última de este proyecto fue comprender la dinámica particular de las habilidades sociales en sus dimensiones intra e interpersonal. De ahí que se desarrollaran unos objetivos específicos, que contribuyeron a identificar cómo funcionan en conjunto y qué fines prácticos tienen en el contexto educativo.
Título: Diseño y construcción inventario ERCA (Empatía, Relaciones Interpersonales y Comunicación Asertiva) Autores: Sonia Amparo Ramírez Escobar	La investigación se direccionó bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico-analítico de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal descriptivo. A la prueba se le dio el nombre de Inventario	El presente artículo corresponde a una investigación estudiantil terminada y busca describir el proceso de construcción de un instrumento para evaluar habilidades sociales para la vida (empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva) en niños de 12 a 14 años (adolescencia temprana).

Edna Yisel Valdes Solarte Leidy Jhoana Rosero Muñoz Noely Julieth Villarreal Mojana Érika Alexandra Vásquez Arteaga Ciudad: Pasto Universidad Mariana	ERCA, cuenta con una escala Likert de 60 ítems con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.	Para establecer evidencias de confiabilidad se realizó una evaluación de ítems por jueces expertos y se aplicó una prueba piloto en dos instituciones educativas, con una muestra representativa y se aplicó una prueba piloto en dos instituciones educativas, con una muestra representativa compuesta por 378 estudiantes. Para determinar la confiabilidad y validez final se aplicó el inventario a la población total: 16 Instituciones Educativas (12 urbanas y 4 rurales). Se realizó el análisis de datos mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un criterio de confiabilidad total. A demás se realizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, presentándose un criterio de validez parcial. Los resultados convierten al Inventario ERCA en un instrumento apto para identificar habilidades sociales para la vida en la adolescencia temprana.
---	--	--

2.2 Marco contextual



El proyecto investigativo pretende desarrollarse en el Jardín Infantil *Mis Amigos y Yo*, ubicado en la Urbanización Colpatria de la comuna 8 en la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño), sector que se caracteriza por su gran variedad comercial, dentro de lo que se destacan numerosos restaurantes, hospitales, clínicas, consignatarias, conjuntos residenciales, iglesias católicas y cristianas, lo que permite determinar la gran variedad de creencias de esta población.

Por otro lado, en el Jardín se trabaja desde la integralidad, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas que tiene cada infante, desde la creatividad y la afectividad, logrando formar niños y niñas competentes no solo en el campo cognitivo sino en el emocional y social.

Así mismo existen centros comerciales, siendo el más importante el Centro Comercial Unicentro ubicado a pocos metros de esta Institución, que ofrece gran

variedad de locales convirtiéndose en un interesante punto de encuentro para todo tipo de actividad, universidades, zonas verdes, viveros, instituciones educativas, canchas sintéticas, supermercados, influenciado también de manera importante por la Avenida Panamericana, con un gran flujo vehicular lo que permite un fácil desplazamiento a diferentes lugares de la ciudad, este sector reúne a población de altos estratos socioeconómicos, con un nivel educativo profesional.

2.3. Marco institucional

El Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo se ubica en la Carrera. 37 No. 14 A – 68, Urbanización Colpatria de la ciudad de Pasto (Nariño), se encuentra en el nivel de grado preescolar y ofrece formación en los grados: caminadores, párvulos, pre jardín y jardín, es de carácter mixto, de naturaleza privado, calendario B y atiende en las jornadas de la mañana y la tarde, funciona mediante la resolución No. 1057 de septiembre 30 de 2004, inscrito en junio 6 de 1995, cuyo PEI se ha denominado “creciendo y aprendiendo con creatividad y ternura”.

Dentro de los aspectos conceptuales el Jardín Infantil *Mis Amigos y Yo* se plantea como:

Visión: En el nuevo milenio y en el contexto de la nueva sociedad de conocimiento, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y de los avances que conocemos como desarrollo. Por esto es necesario animar nuestro empeño con una nueva visión del desarrollo de la educación. Con una visión del desarrollo humano sostenible

como visión articuladora y totalizante de las relaciones del niño con sus semejantes y con su medio, que hace perdurable el progreso para nosotros y para las generaciones futuras.

Una visión nueva de la educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los niños, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.

Por lo tanto el jardín Infantil: Mis amigos y yo, acompaña al niño en su proceso de formación y crecimiento, e igualmente se incentiva a los menores a desarrollar habilidades y destrezas con creatividad y ternura, llevando a la formación de personas autónomas, seguras e independientes, capaces de cuestionar y generar cambios positivos, frente a situaciones que se presentan en la vida cotidiana; formando ciudadanos con gran sentido humano.

Misión: La institución asume y se compromete a ser sujeto activo en la formación integral del desarrollo humano, a través de un aprendizaje vivencial, teniendo en cuenta individualidades, intereses, potencialidades y circunstancias en donde se dé la participación y dinamismo, fortaleciendo valores como el respeto la responsabilidad y justicia para una sana convivencia. (Jardín Infantil Mis Amigos y yo, 2015)

El Jardín Infantil *Mis Amigos y Yo*, cuenta con una amplia infraestructura, la cual está pensada y construida para brindar seguridad, comodidad y diversión a los niños y niñas, con gran variedad de dependencias tales como: ludoteca, aulas totalmente amobladas y con material didáctico adecuado para cada grado, patio, área de juegos, unidades sanitarias, comedor, pasillos antideslizantes, salón de eventos, ofrece los servicios de karate, música, canto, informática, expresión corporal, inglés, formación basada en proyectos, cuenta con una comunidad educativa que se destaca por la colaboración y el trabajo en equipo de tal manera que se propende por una formación integral de los niños y niñas.

3. MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla con niños y niñas de edad de 3 y 4 años, es necesario abordar el desarrollo psicosocial, emocional y del aprendizaje, de dicha etapa evolutiva de la siguiente manera:

3.1 Las habilidades Sociales

El concepto de habilidades sociales ha sido definido por varios autores, algunas de las definiciones de conducta social, son recogidas por Caballo (2000) así:

Hersen y Bellack (1977) “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.

Alberti y Emmons (1978) “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

MacDonald (1978) “La expresión manifiesta de las preferencias por medio de palabras o acciones) de una manera tal que haga que los otros las tomen en cuenta”. Las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, por ejemplo, aceptación, popularidad o juicios de otros significativos. Las habilidades sociales según Monjas Caseres & Gozález Moreno (1998) son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de

su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (p 34)

De acuerdo con los enunciados, anteriores, se puede inferir que las habilidades sociales en los niños y niñas son un acto que corresponde a el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los primeros años de vida como un referente crucial para alcanzar niveles de autonomía, independencia, autoestima, autocontrol, asertividad y a la vez se asegura el interés por fortalecer una sana convivencia en el entorno escolar. Así mismo potenciar ciertas habilidades sociales, dentro del aula y fortalece el carácter positivo de los niños, lo que define un mejor desarrollo socio-afectivo.

Es posible, por tanto determinar a simple vista que muchos de los niños que se desenvuelven en un aula de clase pueden ser altamente competentes en el ámbito social, y que sus familias hacen grandes esfuerzos por formar social y afectivamente desde sus hogares, sin embargo es clave definir que no todos cuentan con la misma suerte, en el entorno escolar es fácilmente detectable los niños que presentan cierta dificultad para socializar, para expresarse emocionalmente de la manera correcta, que les cuesta realizar actividades grupales, quienes no logran tomar decisiones de manera independiente sino que siempre buscan la aprobación de un tercero y quienes representan dificultad para ayudar al

otro ante una situación específica; es esta la población en la que se ha centrado la investigación con el fin de posibilitar un proceso adaptativo para estrechar relaciones satisfactorias, en cualquier ambiente en el que el individuo se desenvuelva.

De esta manera la competencia social tiene una gran importancia tanto para el funcionamiento presente como para el desarrollo futuro del alumnado de manera que aquellos que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en el ámbito escolar, social, emocional, generando interacciones positivas con su entorno, aceptación de los compañeros/as. Las habilidades sociales se convierten en un requisito necesario para la buena socialización del alumnado guardando una estrecha relación con los aprendizajes y el desarrollo cognitivo. (Lavilla Cerdán, 2013)

Las habilidades sociales como componente de la inteligencia emocional, son un aporte fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas en continua formación, por ello, este tema es un referente crucial para esta investigación, puesto que existe una relación estrechamente significativa, ya que la teoría, permite direccionar las bases específicas a intervenir en el desarrollo de habilidades para concretar un diagnóstico pedagógico, con el fin de generar en la población objeto de estudio, un fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales, configurando así, seres competentes que logren socializar de forma efectiva en un entorno escolar, familiar y social.

Así mismo es importante que se potencialicen los aprendizajes de los niños y niñas de primera infancia, desde el punto de vista de un ambiente positivo, basado en la cooperación, la adecuada solución de conflictos, la empatía, la toma de decisiones y la comunicación asertiva, aspectos que se necesitan de manera urgente para lograr convivir en una sociedad, donde la salud mental, se está viendo fuertemente afectada y donde los individuos deben hacer parte del cambio, como agentes activos de transformación logrando hacer frente a las diferentes situaciones de manera positiva y sana.

3.1.1 Clasificación de las habilidades sociales

Las habilidades sociales han sido clasificadas de diferentes modos. Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) propone dividir las en dos grupos:

Habilidades racionales

- Técnico-funcionales: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dichas de una determinada tarea.
- Cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar de atender a la causa y efectos, de la toma de decisiones, etc.

Habilidades emocionales

- Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos relacionadas y personales de un individuo. Por ejemplo, el compromiso, el optimismo, etc.

Para Golsteing y otros (1980), recogidas por Pacheco, Zorrilla, Cespedes, & De Avila (2006), las habilidades sociales según su tipología son:

Tabla 4 Fuente Pacheco, Zorrilla, Cespedes, & De Avila (2006, p.100), las habilidades sociales.

Primeras habilidades sociales o H.S. básicas	Habilidades Sociales Avanzadas
1. Escuchar 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación 4. Formular preguntas 5. Dar las gracias 6. Presentarse 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido.	9. Pedir ayuda 10. Participar 11. Dar instrucciones 12. Seguir instrucciones 13. Disculparse 14. Convencer a los demás.
Habilidades relacionadas con los Sentimientos	Habilidades alternativas a la Agresión
1 5. Conocer los propios Sentimientos 1 6. Expresar los sentimientos	22. Pedir permiso 23. Compartir algo 24. Ayudar a los demás

17. Comprender los sentimientos de los demás 1	25. Negociar Emplear el autocontrol
8. Enfrentarse con el enfado de Otro 1	27. Defender sus derechos Responder a las bromas
9. Expresar el afecto 2	28. Evitar los problemas con
0. Resolver el miedo 2	los demás
1. Autorecompensarse	30. No entrar en peleas

Lo que nos permite destacar que las habilidades sociales no solo van de la mano de la emoción o sentimiento, sino que trasciende al campo: cognitivo, relacional, social y personal

3.2 Inteligencia Emocional

Iniciando el recorrido conceptual y epistemológico de la inteligencia emocional, es preciso, tener en cuenta que Salovey y Mayer (1990), fueron los primeros autores que utilizaron el término de Inteligencia Emocional, definiéndolo como “como la capacidad de regular los sentimientos y emociones propias así como los de los demás, de comprender y discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones” (pág. 189)

Después de dicha conceptualización, Goleman (1995), toma como referente el estudio de Salovey y Mayer, construyendo una definición de Inteligencia Emocional, donde la describe como: “la capacidad para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás, es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de otras facultades” (p. 23).

Asimismo, Goleman (1995) destaca unos rasgos fundamentales que la caracterizan, como: “la capacidad para leer los sentimientos, controlar los impulsos, razonar, conservar la tranquilidad, ser optimistas cuando se trata de confrontar ciertas pruebas y mantenerse a la escucha del otro.”(p. 23), como podemos darnos cuenta, este autor, incorpora poco a poco lo interpersonal con lo intrapersonal, teniendo en cuenta la relación con el otro.

Es así, como se empiezan a constituir diferentes teorías que aportan de manera significativa, al proceder del aprendizaje en la escuela, con el fin de apoyar la génesis de este proyecto investigativo vale la pena resaltar dos de las que se consideran más importante para el tema en cuestión: La teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1993) y La Inteligencia Emocional de Lawrence E. Shapiro (1997).

De esta forma, se vuelve necesario abordar de manera concreta algunas definiciones de Inteligencia Emocional desde algunos modelos.

Modelo de las cuatro ramas de Salovey, Mayer y Caruso.

Salovey y Mayer (1990), como lo mencionamos anteriormente, son los pioneros de la Inteligencia Emocional y definen dicha conceptualización, en base a tres ejes (Salovey y Mayer, 1990):

- Valoración y expresión emocional
- Utilización emocional
- Regulación y reparación emocional

De lo cual se puede inferir que, para estos autores, no son simplemente emociones o sentimientos, sino que existen procesos que permiten vislumbrar, la acción, la intención, el sentir, el pensar desde lo emocional, definiéndola como:

“la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional y personal” (Mayer y Salovey, 2007, p. 32).

Aspectos que son importantes tener en cuenta, ya que no solo se trata del sentir, se enfoca en la comprensión, conocimiento y regulación emocional

A continuación podemos observar, el modelo de cuatro ramas
propuesto por Mayer y Salovey:

4. Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual			
Habilidad para estar abiertos a los sentimientos, tanto placenteros como displacenteros	Habilidad para atraer o distanciarse reflexivamente de una emoción dependiendo de su información o utilidad juzgada	Habilidad para monitorizar reflexivamente las emociones en relación a uno mismo y a otros, tales como reconocer cómo de claros, típicos, influyentes o razonables	Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros, mitigando las emociones negativas e intensificando las placenteras, sin reprimir o exagerar la información que transmiten
3. Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional			
Habilidad para etiquetar emociones y reconocer las relaciones entre palabras y las emociones mismas, tales como la relación entre gustar y amar	Habilidad para interpretar los significados que las emociones conllevan respecto a las relaciones, tales	Habilidad para comprender sentimientos complejos: sentimientos simultáneos de amor y odio, o mezclados, tales como el temor como una	Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones, tales como la transición de la ira a la satisfacción, o de la ira a la vergüenza

	como que la tristeza a menudo es precedida de una pérdida	combinación de miedo y sorpresa	
2. Facilitación emocional del pensamiento			
Las emociones prioridad el pensamiento al dirigir la atención a la información importante	Las emociones son tan intensas y disponibles que pueden ser generadas como ayuda del juicio y de la memoria sobre los sentimientos	El humor cambia la perspectiva del individuo desde el optimismo hasta el pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista	Los estados emocionales estimulan afrontar diferencialmente problemas específicos tales como cuando la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad
1. Percepción, valoración y expresión de la emoción			
La habilidad para identificar la emoción en los estados físicos, sentimientos y pensamientos de uno	La habilidad para identificar emociones en otros, en bocetos, en obras de arte, a través del lenguaje, sonido, apariencia y conducta	Habilidad para expresar emociones adecuadamente y expresar las necesidades relacionadas con esos sentimientos	Habilidad para discriminar Entre expresiones precisas o imprecisas, u honestas versus deshonestas, de las emociones

Tabla 5 Fuente Modelo de cuatro ramas (Mayer y Salovey, 2007)

Es así como, para fortalecer y potencializar el desarrollo de la Inteligencia Emocional, Mayer y Salovey, proponen trabajar las habilidades más iniciales, para después poco a poco ir avanzando teniendo en cuenta cada rama, hasta llegar a apropiarse de las habilidades más elaboradas y complicadas.

Modelo de Goleman.

Goleman se fundamenta, define la Inteligencia Emocional, como la capacidad de reconocer los sentimientos en uno mismo y los demás, de manejar las emociones propias y ajenas y de motivarse a sí mismo y a los demás (Goleman, 1995).

Se basada en cinco competencias o elementos, que hacen parte de la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento. Capacidad de ser consciente y de percibir las propias emociones y pensamientos.
- Autocontrol: capacidad de regular y manejar tales emociones de manera positiva.
- Automotivación: capacidad de motivarse y mantener la acción, el pensamiento o la emoción pese a los acontecimientos.
- Empatía: capacidad de atender y comprender las emociones ajenas.
- Habilidades de relación: capacidad de relacionarnos con los demás de manera adaptativa y usar nuestras y sus emociones para ello.

De lo cual, podemos destacar que las tres competencias iniciales como: autoconocimiento, autocontrol u automotivación, son competencias intrapersonales, mientras que las dos últimas que son la empatía y habilidades de relación, se entienden como interpersonales, observándose la influencia de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995)

Tabla 6 Fuente: Competencias emocionales en el trabajo. Goleman (1995)

AUTOCONOCIMIENTO Autoconfianza Auto-evaluación realista Sentido del humor autocrítico	AUTOCONTROL Integridad Confort en la ambigüedad Apertura al cambio	AUTOMOTIVACIÓN Fuerte orientación al logro Optimismo, incluso ante el fracaso Compromiso grupal y organizacional
EMPATÍA Experto en construir y retener Talento Sensibilidad inter-cultural Servicio a clientes	HABILIDADES DE RELACIÓN Efectividad al liderar cambios Persuasividad Experto en construir y liderar equipos	

El modelo de Petrides y Furnham (2000, 2003), estos autores consideran y denominan la Inteligencia Emocional como “la autoeficacia emocional”, definiéndola como un rasgo basado en disposiciones de carácter emocional. Definen quince rasgos que componen a las personas inteligentes emocionalmente.

Tabla 7 Fuente: Rasgos componentes del modelo de rasgos de Petrides y Furnham (2000, 2003).

1.satisfacción vital o felicidad	8.Perepcion emocional
2. Optimismo	9. Manejo del estrés
3. Autoestima	10. Asertividad
4. Automotivación	11. Baja impulsividad
5. Regulación emocional intrapersonal	12. Competencia social
6. Regulación emocional interpersonal	13. Habilidad de relación
7. Adaptabilidad	14. Expresión emocional
	15. Empatía

En este sentido, la inteligencia emocional basada en el modelo de Goleman, ratifica la importancia de llevar a cabo procesos educativos que formen al estudiantado en este aspecto desde los primeros años de vida, siendo la escuela el aliado principal para educar emocionalmente y asegurar por ende un mejor desarrollo socio-afectivo y adaptado a la realidad, la inteligencia emocional entendida desde un enfoque interdisciplinario aporta de manera importante para el adecuado interiorización del aprendizaje.

Así mismo Lanterrie (2016), nos da a conocer que:

En el año, 1995, Daniel Goleman, Eileen Rockefeller Growald, Timothy Shriver, fundaron: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), una organización que se centra en el uso del aprendizaje social y emocional

como parte esencial de la educación. Quienes dan a conocer cinco grupos básicos de habilidades o aptitudes que construyen la inteligencia emocional y que pueden cultivarse sistemáticamente en casa y en la escuela (inteligencia emocional, infantil y juvenil, (Lantieri, Pág. 241).

De lo cual, se puede develar que la etapa infantil, desde la inteligencia emocional tienen unos componentes específicos que realzar y que fortalecer, sobre todo en la esfera personal, familiar y educativa

Lanterie (2016), nos da a conocer que los componentes esenciales en la inteligencia emocional son:

Autoconciencia: identificar los pensamientos, los sentimientos y la fortaleza de cada uno, y notar cómo influyen. Autoconciencia social: identificar y comprender los pensamientos y los sentimientos de los demás desarrollando la empatía, y ser capaz de adoptar el punto de vista de otros. Autogestión: dominar las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella; establecer objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer. Toma de decisiones

responsable: generar, ejecutar y evaluar soluciones positivas e informadas a los problemas, y considerar las consecuencias a largo plazo de las acciones para uno mismo y para los demás. Habilidades interpersonales: expresar rechazo a las presiones negativas de compañeros y trabajar para resolver conflictos con el objetivo de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo. (Lanterie 2016. Pp 242- 243)

Lográndose destacar varios de los componentes que inicialmente Goleman postulo, a pesar de ello, en el libro de Lanterie y Goleman, se destaca una evolución de terminología y conceptos que permite ahondar mucho más la inteligencia emocional, consolidándose integralmente desde lo epistemológico, siendo así un insumo categorial y el camino a seguir para la investigación.

Del mismo modo, Shapiro (1997) define a la inteligencia emocional como la capacidad para desarrollar habilidades como persistencia, optimismo, automotivación y entusiasmo amistoso, lo que en si se puede denominar como carácter, lo cual es fundamental para el éxito en la vida, aún más que la capacidad intelectual. (Lawrence, 2001), Destacándose componentes de la socialización como la amistad, y habilidades intrapersonales que son fundamentales en las relaciones sociales y personales.

En ese mismo orden de ideas, el desarrollo de la Inteligencia Emocional es algo fundamental, tanto para favorecer el rendimiento académico, como para formar personas preparadas capaces de llevar a cabo una vida plena; no debemos entonces permitir que se produzca únicamente de modo involuntario e inconsciente, sin prestarle la importancia y dedicación que merece dentro de la planificación educativa, puesto que, en efecto, repercute en el bienestar individual y colectivo de todos. (Fernández Martínez & Montero Gracia, 2016)

Dicho de otra forma, la Inteligencia Emocional repercute de forma significativa y crucial en el aprendizaje de los niños, no solo desde el referente cognitivo, sino desde diferentes habilidades que promueven el desarrollo integral de los mismos, es por ello que es necesario implementar una propuesta pedagógica, basada en los principios de esta teoría, generando un fundamento en las habilidades emocionales de los niños y niñas del jardín.

El analfabetismo emocional tal como lo señala Goleman (1996), repercute en desempeños pobres en diferentes aspectos tales como: “Aislamiento o problemas sociales, Ansiedad y depresión, Problemas de la atención o el pensamiento, Delincuencia y agresividad”. (pág. 269)

Los problemas enunciados se derivan de la carencia de espacios en el entorno familiar y escolar, donde los niños y jóvenes logren una alfabetización emocional y se

les permita reforzar y desarrollar diferentes habilidades sociales y emocionales que posibiliten un adecuado intercambio que construya las aptitudes adaptativas al mundo real.

En el Jardín Infantil *Mis Amigos Y Yo*, la situación no es diferente ni tampoco lejana, los niños cada vez se encuentran con mayor dificultad al momento de solucionar pequeños conflictos, niños que se desbordan emocionalmente frente a cualquier situación de frustración, seguimiento de ciertas normas de comportamiento o ante alguna negativa que corresponda construir adecuados desempeños en la dinámica diaria del establecimiento, los estudiantes son cada vez menos asertivos a la hora de comunicar sus emociones y sentimientos, muy dependientes para tomar decisiones sencillas dentro de la rutina, con gran dificultad para autorregularse y responder acertadamente al percibir una emoción negativa principalmente.

Las diferentes situaciones que se presentan con los estudiantes y padres de familia alude a la carencia de un enfoque importante sobre el tema, lo que permite resaltar la importancia de llevar acabo dichos procesos y contribuir así a una mejor dinámica social en el ambiente de la comunidad educativa.

Las diferentes teorías señalan la importancia de hacer un acercamiento temprano y brindar un abanico de posibilidades en cuanto a educación emocional y habilidades sociales, con el único objetivo de formar seres socialmente competentes, con

aptitudes y actitudes que les permitan adaptarse y trascender hacia la democracia, la armonía, la responsabilidad social, la autoconfianza, la resolución de conflictos, la consideración y la comprensión al otro.

La expectativa de implementar una propuesta pedagógica que apunte a un mejor abordaje de la educación basada en un modelo socio-afectivo es de gran relevancia para la Institución, ya que lideraría y sería la abanderada como pionera en la Ciudad de San Juan de Pasto, implementando nuevas formas de aprendizaje centradas en la inteligencia emocional, logrando ser realmente aplicable a la cotidianidad y a la dinámica social, pues permite que la comunidad educativa aúne esfuerzos para formar individuos con carácter, hábiles para desenvolverse en cualquier contexto y servir a su comunidad, como ejemplo de una educación emocional y social de cara a la realidad.

También es importante que sean capaces de afrontar las situaciones que se le presenten en el diario vivir, saludables emocionalmente, empáticos para ayudar al otro, responder de manera satisfactoria a las necesidades de un mundo cambiante, convivir sanamente, resolver los conflictos de forma asertiva y sobretodo motivados por lograr aprendizajes significativos.

3.3 Inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales

Según Muñoz (2011) quien referencia a Goleman en su libro, la inteligencia emocional , menciona que “es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos” (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011, p. 12).

Permitiéndonos dar cuenta que la concepción de inteligencia emocional, abarca unos componentes esenciales que tienen que ver con las habilidades sociales.

Aunque algunos los llaman componentes de la inteligencia emocional, Goleman (1993) los llama “Principios fundamentales de la IE: la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones”, esta última tiene directa relación con las habilidades sociales, razón por la cual la, esta investigación se direcciona desde dichas categorías generales y subcategorías.

Por su parte, Muñoz, Crespi, & Angrehs, (2011) agrupan estas habilidades de la inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal

a. Inteligencia intrapersonal

Autoconocimiento. Implica: Conciencia emocional: conocer nuestras emociones, sentimientos y sus efectos.

Autoevaluación objetiva: reconocer nuestras propias fortalezas y debilidades. Confianza en uno mismo: certeza sobre nuestro valor y facultades.

Autorregulación. Implica: Autocontrol: gestión de nuestras emociones e impulsos. Confiabilidad: cumplir normas de honestidad e interioridad. Escrupulosidad: Responsabilidad del desempeño personal. Adaptabilidad: gestionar el cambio desde la flexibilidad. Innovación: estar abierto a ideas y puntos de vista novedosos. (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011, pág. 13)

Automotivación. Implica ser capaz de motivarse a uno mismo a través de:

Afán de triunfo: esforzarse por mejorar y buscar la excelencia. Compromiso: Implicarse y responsabilizarse con las metas propuestas. Iniciativa: coraje y seguridad para aprovechar las oportunidades. Optimismo: Constancia en encontrar lo positivo, pese a los obstáculos o dificultades.

b) Inteligencia interpersonal

Reconocimiento de los demás. Implica: Empatía: capacidad para sentir, entender cuestiones y situaciones de otra persona desde su perspectiva. Conciencia de grupo: capacidad para trabajar en equipo.

Relaciones interpersonales. Implica: Capacidad para crear vínculos y relaciones afectivas con otros, creando redes de relaciones. Capacidad para detectar y crear redes de influencia a través del dominio de estrategias y formas afectivas de relación. (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011, pág. 14)

De lo cual se puede inferir, que las habilidades sociales forman parte de la inteligencia interpersonal, por ello, la importancia de fortalecerlas desde la etapa de la primera infancia en el Jardín, logrando reconocer y nombrar las emociones y el modo en que los impulsos de los infantes, los convidan a actuar en el grupo de pares, por lo cual, es necesario educar a los infantes para el manejo emocional y del conflicto, siendo mediadores escolares desde la inteligencia emocional.

Por su parte, las habilidades sociales representan la capacidad de los individuos para entablar relaciones interpersonales con sus iguales a través de la socialización; Madrigal & Garro (2008) citando a Papalia (2006) define la socialización como el

“proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que nos hacen miembros responsables y productivos de la sociedad” (pág. 223). Por esta razón, es necesario apostarle al desarrollo de una educación emocional desde las aulas o instituciones educativas, con el fin de generar adultos competentes y productivos socialmente, evitando ser personas tóxicas mentalmente, y socialmente para la comunidad.

Ahora bien, teniendo en cuenta más claro el concepto, se considera necesario aclarar la relevancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo.

Inteligencia Emocional y la educación emocional

Bisquerra (2000), define la educación emocional como:

“un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, afirma el autor, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”. (p.243)

Por lo tanto, el jardín infantil “Mis amigos y yo”, pretende desde su didáctica pedagógica y a través de un proyecto pedagógico emprender un camino, para que los niños y niñas, se empoderen de las habilidades emocionales que poseen y fortalezcan las que tienen débiles, logrando trabajar la integralidad emocional y las habilidades cognitivas.

En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades como: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás. Para autores como Steiner y Perry (1997), la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones. Por tanto, dependiendo de la etapa de desarrollo se inicia con la capacidad de identificar y comprender las emociones, aspecto que se trabaja desde el jardín.

Finalmente, Greeberg (2000), sostiene que se requiere enseñar las habilidades necesarias de la inteligencia emocional en las escuelas y, también, en los hogares, como lo mencionamos desde esta investigación la corresponsabilidad de los padres en el proceso formativo, emocional, actitudinal, genera un entorno saludable a nivel emocional creando entornos que desarrollen de los procesos holístico en los infantes.

3.4 Desarrollo Social y aprendizaje en la edad de los 3 a 4 años

El desarrollo social es tratado por diferentes autores, entre ellos Erick Erickson, como lo da a conocer, Pérez P. (2008), por lo tanto, se tendrá en cuenta la edad de los 3 a los 4 años, para destacar componentes relevantes en esta etapa de desarrollo.

Comparación de autonomía con vergüenza y duda

Espada (2016) dice

“este estadio comienza desde los 18 meses hasta los tres años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo, pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres”.

(Espada, 2016)

Destacándose la importancia de seguir cada etapa evolutiva, ya que tiene un propósito, en este caso, cumplir 3 años, generará sentimiento de autonomía e

independencia, aspectos que son cruciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que permite, desarrollar el trabajo autónomo desde la emocionalidad, la conducta y la cognición.

Por su parte, Pérez (2008) menciona que la etapa de los 3 años 4 años, corresponde a la etapa preescolar, y se caracteriza por el comienzo de la exigencia paterna que impone unas normas y espera una conducta determinada en el niño: son los inicios de la educación..

De lo cual se puede inferir que el niño(a), empieza su etapa de socialización e interacción con el contexto y el grupo de pares los que le permite ir desarrollando la autonomía, el autocontrol el auto concepto, el autoestima y a nivel familiar las pautas de crianza empiezan a generar, directrices normativas, de límites, hábitos, configurándose la educación familiar.

Comparación entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad.

Así mismo, Espada (2016) dice:

“este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente; El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus

habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad” (Espada, 2016).

En este aspecto, desde el ámbito educativo, se percibe como algunos padres de familia, limitan las capacidades de los menores, desde conductas como: la evitación, omisión, silencio o regaño etc., al responder a las preguntas de los infantes, generando en los niños y niñas, debilidades en el campo emocional, logrando que estos, se sientan inseguros y culpables.

Otra teoría influyente en esta etapa, es la Teoría de Albert Bandura.

3.4.1 Aprendizaje según, Bandura

Según señala Triglia (2017), Albert Bandura centra su mirada en los procesos de aprendizaje, en la interacción entre el aprendizaje y el entorno, como dice Bandura, citado por Schaffer (2000), se puede aprender de otras personas al solo observarlas e imitarlas. El aprendizaje por observación es promovido al papel de principal mecanismo por medio del cual los niños adquieren un repertorio conductual que los equipa para la vida social.

Bandura consideraba que se puede explicar gran parte del desarrollo psicológico, por el simple acto de observar modelos adecuados y reproducir después su conducta. Lo que

permite dilucidar en la importancia que tiene la crianza y el ejemplo que se dé a los niños y niñas, puesto que son como una esponja que absorben fácilmente todo lo que ven en su contexto.

3.5 Marco conceptual

3.5.1 *Habilidades sociales.*

Al intentar dar una definición general respecto al tema de habilidades sociales, nos encontramos con una gran dificultad: a lo largo de los años muchos psicólogos y profesionales de la salud han intentado darle un concepto claro; sin embargo, ha sido algo ambiguo y difícil de delimitar, ya que se caracterizan por ser fácilmente cambiante respecto a la cultura, el contexto y las características propias de una comunidad, es por ello que se tratará de tomar una de las definiciones que sustenta de una manera más acorde los postulados de esta investigación.

El objetivo principal se orienta a contribuir con las relaciones satisfactorias de los niños tanto en el ámbito escolar, como en el familiar y social, de esta manera se puede precisar que las habilidades sociales según Monjas, (1993, pág. 29), citada por (Monjas Cáseres & Gonzáles Moreno, 1995, pág. 18). “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente

satisfactoria”. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

3.5.2 Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional ha ido tomando forma a través de la historia, nace desde una necesidad puntual: responder a una cuestión claramente evidente en el entorno social, la cual se orienta a determinar con exactitud la adaptabilidad de las personas frente a distintas contingencias a lo largo de su vida, desde este punto de vista la inteligencia emocional es según: (Mayer y Salovey, 1997)

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Castro Santander, 2014, Pág.),

Desde este punto de vista es posible determina cuán importante es el desarrollo y fortalecimiento de la misma desde el ámbito escolar, donde se vivencia cada uno de los aspectos que la conjugan, siendo la escuela el eje central de la dinámica social, donde confluyen diferentes experiencias de intercambio y donde se permite generar espacios de formación integral es conveniente permitir la implementación de una propuesta que permita

al niño y a la comunidad educativa desarrollar habilidades que fortalecerán su crecimiento de manera constante y de gran aplicabilidad en el contexto.

Dentro de las habilidades socioemocionales clave que se pretenden desarrollar dentro de esta propuesta investigativa podemos encontrar las siguientes:

- **La Autoconciencia:** referida explícitamente hacia la capacidad que el ser humano desarrolla, con el fin de conocer sus emociones y poder entender la relación que existe entre estas con las formas de pensamiento y el comportamiento. (Mayer y Salovey, 1997, pág. 5)
- **La Autogestión:** es la capacidad para regular las propias emociones y sentimientos, entre las formas más comunes se encuentran autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo (Fragoso Luzuriaga, 2015).
- **Conciencia social:** se enfoca en el desarrollo de competencias que le permiten a una persona el establecer buenas relaciones interpersonales, la conforman: la empatía y conciencia organizacional (Fragoso Luzuriaga, 2015).
- **Habilidades de relación:** es la capacidad que las personas desarrollan para poder construir relaciones sanas con los demás. (Fragoso Luzuriaga, 2015).
- **Toma de decisiones responsable:**

Es la capacidad para decidir, es decir: seleccionar una opción de respuesta. Los términos razonamiento y decisión suelen implicar que quien decide tiene conocimientos: a) sobre la situación que requiere una decisión, b) sobre las diferentes opciones de acción (respuestas), y c) sobre las consecuencias de cada una de estas opciones (resultados), inmediatamente y en épocas futuras (Damasio, 1994, pág. 159)

3.5.3 *Primera infancia*

Para definir primera infancia se debe tener en cuenta principales características sociodemográficas, las cuales difieren de un lugar a otro, para el caso específico de la población objeto de estudio, se puede inferir que es una etapa en la que se concentran múltiples formas de aprendizaje.

La citada es una etapa crucial que le permite al niño experimentar y aprender de su contexto inmediato, a través de las experiencias que se le permitan alcanzar, es así como los ambientes deberán ser positivos, enriquecedores y significativos en los diferentes ámbitos de la educación; es decir; a nivel emocional, social, comunicativo y académico, con el fin de que los aprendizajes aporten verdaderamente a la realidad en la que se desenvuelve. Teniendo en cuenta este aspecto la Unicef la define de la siguiente manera:

La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales.

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así, el cuidado cálido y estimulante tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña. (UNICEF, s.f.)

Lo anterior corresponde a ciertos aspectos de interés cuando de profundizar en la primera infancia se trata, ya que es esta una etapa en la que se dan muchos cambios trascendentales y por ello deben considerarse al momento de intervenir con procesos de formación a nivel escolar, familiar y social.

3.5.4 Propuesta pedagógica

Se entiende por propuesta pedagógica el conjunto sistemático que permite abordar de forma didáctica los conceptos dentro del aula, por tanto, deberá sustentarse bajo un diagnóstico claro que justifique la razón por la cual será implementada, y por tanto

encamina los objetivos a cumplir, la propuesta pedagógica tendrá ciertas características que posibilitarán un adecuado desarrollo y estas son las siguientes: calidad, diversidad, globalidad e interacción.

Así mismo deberá considerar apartes importantes como los objetivos, las actividades, metodologías y contenidos; además, como parte importante ciertos criterios para ser evaluada, es así como se identificará el impacto y el resultado final.

3.6. MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia

Art. 44. Donde se exalta los derechos fundamentales de los niños, entre los cuales se toma el derecho a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, atendiendo a dicho llamado el proyecto investigativo pretende contemplar lo anteriormente expuesto dando cumplimiento pleno a los mismos, garantizando el desarrollo armónico e integral de la población objeto de estudio.

Art. 67. El artículo 67 de la Constitución política de Colombia, establece como derecho fundamental: la educación, contemplando esta como un servicio público que tiene una función social, formará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la

paz y la democracia y la recreación; ejes centrales de una propuesta pedagógica que se pretende implementar.

Adicionalmente, aporta de manera eficiente a lo contemplado en este artículo, pues se orienta en una formación recreativa y donde cada individuo identificará y aportará al impacto social, desarrollando habilidades que le permiten desenvolverse en sociedad efectivamente y respetando las individualidades de cada persona.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

La ley general de educación en su artículo 16 define claramente algunos objetivos propios de la educación preescolar que se relaciona estrechamente con los de esta investigación, dentro de los cuales es posible destacar aspectos como la adquisición de su identidad y autonomía, el desarrollo de la creatividad, la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia, la participación en actividades lúdicas, el estímulo a la curiosidad para observar el medio social y la vinculación de la familia al proceso educativo.

El desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades sociales y la inteligencia emocional permiten todo ello de manera lúdica, efectiva, solidaria, dinámica y significativa, por lo que abordar este tipo de temáticas desde los primeros años de vida asegurará una formación integral y aplicable a la vida real, durante los ciclos sucesivos a la primera infancia. (MEN, 1994)

Ley 1098 de 2006.

Orientados hacia la protección de los derechos fundamentales de los niños como la educación, la recreación, el desarrollo integral y la participación a través del arte, la lúdica, el trabajo solidario, la comunicación asertiva y el respeto; la propuesta pedagógica en cuestión se define desde una normatividad que sustente su fin, por tanto el Código de Infancia y Adolescencia le aporta rigurosidad en su cumplimiento bajo lo estipulado en su Artículo 28, que describe el derecho a la educación de calidad, el Artículo 29, permite conocer el interés del estado por asegurar un desarrollo integral de la primera infancia donde se establecen bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

El Artículo 30 reconoce el derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes y finalmente el Artículo 31, derecho a la participación de los niños, las niñas en las actividades que se realicen en la familia y las instituciones educativas. (República, 2006)

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997

Los fines para llevar a cabo una propuesta pedagógica que permita a los niños desarrollar y potencializar sus habilidades sociales y su inteligencia emocional se basa en un previo diagnóstico que refleja esta necesidad tan sentida en el entorno escolar y familiar por lo tanto es importante determinar que dentro de la normatividad colombiana se establecen principios básicos que encaminan este tipo de intervenciones desde el entorno

escolar, y que además se encuentren dinamizadas desde el PEI (Proyecto Educativo Institucional) atendiendo a las siguientes directrices tal y como lo define el presente decreto en su Artículo 13:

La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos, por otra parte aporta a la investigación su interés por la creación de situaciones que fomentan en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas, la creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente. (Nacional, 1997)

CONPES 109. Donde se garantiza el desarrollo integral de la primera infancia, específicamente en el numeral 6, en el que trata sobre impulsar iniciativas nacionales y locales para la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas, en relación con la protección de la vida, la salud y la generación de las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social de los niños y las niñas en la primera infancia.

Es necesario referir que dentro del marco normativo colombiano no existe una ley, política pública o decreto que establezca de manera puntual la importancia y la necesidad de llevar a cabo dentro del trabajo de aula, la educación emocional como base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia.

Por lo anterior se toma como referencia el proyecto de ley: **ley educación emocional**, de Argentina que resalta la trascendencia de abordar la educación emocional desde el ambiente escolar, por tanto considera, Artículo 1º, desarrollar, mediante la enseñanza formal, cada una de las habilidades emocionales –conocimiento de uno mismo, autorregulación emocional, motivación o aprovechamiento productivo de las emociones, empatía y habilidades sociales- como las habilidades para elegir en cada niña y niño y tutores/as, docentes y padres, mediante la Educación Emocional. Así mismo contempla en su artículo 4º, inclúyase en el Currículo Educativo las prácticas de Educación Emocional en

forma transversal a cada contenido curricular. Los contenidos y dinámicas serán abordados asimismo en forma trasversal a todas las asignaturas que actualmente constituyentes del currículo educativo, sin perjuicio de la asignatura que por esta ley se crea. (Emocional)

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Línea de investigación

Línea Medular: Enrique Lacordaire, el objeto de estudio de ésta es la tradición pedagógica Dominica y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad en educación básica y educación superior; participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social. Se trata de establecer la vigencia del pensamiento pedagógico de diferentes filósofos y pensadores vinculados a la tradición Dominicana El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de a participación en la educación: aprendizaje autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad, gestión y pedagogía, la escuela como organización social. De otra parte, estudios sobre la participación y la expresión democrática en los centros educativos, en los sistemas educativos; descentralización y gestión en la educación y los problemas orientados a la evaluación y a la calidad en los centros y sistemas educativos. Proyecto Investigativo Institucional PROIN (2005, pp. 88, 89)

Línea del programa: La línea Infancias: tiene como objeto generar y contribuir con la comprensión, el conocimiento científico e innovador sobre este importante y decisivo período en la vida del ser humano, indagando e incorporando aquellos proyectos que se relacionan con las infancias en cualquier ámbito o escenario pedagógico, didáctico, familiar, social y cultural en donde las infancias se desarrollan, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad como persona multidimensional (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y pluridimensional, a partir de la indagación y reflexión, que permita generar conocimiento científico y académico que sustente el reconocimiento de las infancias, la familia y el contexto socio cultura como un sistema integral, interaccional y abierto.

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque **cualitativo**, representa uno de los enfoques más utilizados dentro del campo de la investigación en educación, pues permite conocer a profundidad las particularidades de cada individuo en sus diferentes escenarios, principalmente en el social y cultural.

El proyecto investigativo toma como referencia este enfoque metodológico con el fin de estudiar de manera integral, permitiendo al investigador interactuar con la

población objeto y dar respuesta a preguntas que se orientan hacia las experiencias vividas en el área social.

El enfoque cualitativo en esta investigación permite conocer los hechos y a las personas de manera directa, lo que es fundamental para llevar a cabo el proyecto investigativo, acercarse de forma profunda a la población objeto de estudio determinara la efectividad del proceso investigativo, además permitirá realizar un intercambio simbólico y donde el investigador se involucrara intensivamente con el fin de entender a la comunidad educativa, tiene una perspectiva holística y busca abarcar una parte de la realidad y descubrir diferentes cualidades en la medida en que sea posible, se permite ser flexible y posibilita a los investigadores interactuar, analizar y comprender a los sujetos que se estudian.

4.3 Tipo de investigación.

El tipo de investigación-acción, permite desarrollar los objetivos y alcanzar los fines de este proyecto investigativo; es decir, lo que se pretende es dar solución a una problemática de manera inmediata, en el caso en particular responder efectivamente a la necesidad de fortalecer las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños mediante la implementación de una propuesta pedagógica aplicable a todas las áreas de aprendizaje.

Lo anterior permitirá intervenir de forma integral y desde las particularidades de cada individuo, tanto en población infantil como sus familias y docentes, el proyecto es ambicioso en cuanto trata de mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, entre muchas otras.

Desde lo anterior la Investigación-Acción, permite resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son:

Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista. La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran. La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas. (Salgado Lévano, 2007, pág. 3).

4.4 Población

La población objeto de estudio se consolida por un grupo de 18 estudiantes (niños y niñas) de grado prejardín, jornada de la mañana con edades entre los 3 y 4 años de edad, sus padres de familia y/o cuidadores y dos docentes del Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo.

Los niños de 3 a 4 años de edad del grado prejardín del Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo de la ciudad de San Juan de Pasto, se caracterizan por la disponibilidad de generar espacios de dialogo e intercambio frente a temas de su interés, siendo estos:

- Experiencias de casa
- Situaciones familiares
- Manifiestan inquietudes siempre que se inician las actividades
- Cuestionan por lo que harán en la jornada, por los materiales que se utilizarán, por la manera como llevarán a cabo las actividades
- Se fascinan con la literatura, expresada en demostraciones de alegría al dirigirse a la biblioteca
- Son muy activos al momento de bailar y hacer movimientos libres o dirigidos
- Les encanta la pintura y son ellos y ellas quienes proponen esta técnica en repetidas ocasiones eligiendo su color favorito
- Manifiestan mucho interés por los juegos de competición y se esfuerzan por hacerlo de manera adecuada y motivar al otro

- Interactúan muy bien con niños y niñas de otros grados y con las diferentes personas con quienes tienen contacto dentro y fuera del aula
- El humor casi siempre está presente dentro de las clases
- Les agrada la meditación y la relajación
- Son muy espontáneos, participativos, dinámicos, propositivos, cariñosos y preocupados por el bienestar de los demás.

Sus padres se destacan por su grado de apoyo, corresponsabilidad y disponibilidad para llevar a cabo actividades que les permitan mejorar el ambiente familiar, procurando brindar a los niños y niñas un entorno con límites y normas; además preocupados por el tema de educación emocional como base de todo aprendizaje, y el cual debe ser impartido desde el entorno escolar y potencializado en el familiar y social.

Las docentes demuestran su interés por desarrollar el tema de habilidades sociales, ya que manifiestan que son un eje fundamental de la formación integral de los niños y niñas, aspecto contemplado en el PEI y en concordancia con las necesidades evidentemente expuestas en vivencias diarias de la dinámica escolar, razón por la cual su disponibilidad es absoluta y demuestran preocupación por generar nuevas formas de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades de cada uno de los estudiantes, aprovechar el apoyo de los padres de familia y generar nuevos espacios de interacción, creatividad, descubrimiento y trascender hacia una educación que aporte verdaderamente al desarrollo social y aplicable al mundo real.

Para esta investigación se tomó muestra representativa: a 10 estudiantes entre niños y niñas, 9 padres de familia, dos docentes y la directora del jardín.

4.5 Instrumentos de recolección de información.

Las técnicas de recolección de información para este tipo de investigación se basan principalmente en la observación participante, la entrevista estructurada y la reunión de grupo. Las técnicas elegidas permitirán conocer y determinar los principales aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto investigativo, tales como: intereses, necesidades, experiencias previas, interacción, entre otros.

Las técnicas de recolección de información se describen a continuación:

4.5.1 Observación participante

La observación participante es la integración del observador en el espacio de la comunidad observada. Es más, esta práctica puede considerarse un espacio sin tiempo. La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado en el espacio de los últimos.

El primer elemento de participación es espacial, el espacio de la comunidad observada. De aquí que la selección del espacio adquiera un lugar estratégico primordial en las investigaciones con esta práctica. Como tal espacio, no todos los espacios son susceptibles de ser observados, ni de permitir la presencia de un observador.

Así, Taylor y Bogdan hablan de un espacio de fácil acceso, donde se puede establecer una relación inmediata con los informantes y recoger datos directamente relacionados con los intereses de la investigación. (Callejo Gallego, 2002). (Véase Anexo No. 1)

4.5.2 Entrevista estructurada.

La entrevista es una técnica de recolección de información muy útil en la investigación cualitativa, se considera mayormente eficaz ya que permite recabar una información completa y asegura resultados con mayor significancia.

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad

de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado).
(Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruíz,
2013)

La *entrevista estructurada* tiene como característica principal el contener preguntas que se han establecido con anterioridad, brinda diferentes opciones de respuesta lo que permite al entrevistado elegir entre estas, su principal ventaja es la sistematización, ya que facilita el análisis y la clasificación, es objetiva y confiable. (Véase anexos 2 y 3)

4.5.3 Los grupos de discusión (GD).

Tienen como objetivo el estudio de la producción discursiva de un grupo de personas, pudiendo indagarse tanto en el contenido de lo producido, en las interacciones que conducen a esta producción discursiva, como en el estudio de las secuencias de acción que posibilitaron el tipo de interacciones y los discursos producidos. (Pérez Sánchez & Víquez Calderón, 2010)

La aplicación de las técnicas de recolección de información están dadas de la siguiente manera: para el caso de la población infantil y su capacidad para desenvolverse de manera espontánea en un entorno de interacción con el medio que le rodea, se aplicará una guía para llevar a cabo una Observación Participante; se realizarán entrevistas

semiestructuradas a los docentes y en el caso de los padres de familia se utilizará la técnica de reunión de grupo y entrevista semiestructurada a cierto número de familias.

5. ANALISIS E INTERPRETACION

Para concretar el análisis de la información, se recolecto la información desde los instrumentos como: la entrevista estructurada a padres de familia y estudiantes , la observación participante a los infantes y grupos de discusión con padres donde se trabajaron talleres y actividades que permitan la reconstrucción de las habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas del jardín, dichas técnicas, se aplicaron teniendo en cuenta el cruce de la información (categorías macro : habilidades sociales y emocionales, subcategorías: Autoconciencia Autogestión, Conciencia social , Habilidades de relación y Toma de decisiones y el marco teórico), desde el contenido simbólico, dialógico de cada entrevistado y generado unas subcategorías, de acuerdo a las respuestas dadas por la población objeto de estudio, con el fin de llegar a entrelazar dichos resultados con el marco teórico, realizando la triangulación discursiva e interpretativa, que genera el espacio para la propuesta pedagógica centrada al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales .

Por otro lado, al finalizar el proceso investigativo, los padres de familia, como parte de la comunidad educativa, conocieron los resultados y la intervención pedagógica realizada, destacándose las recomendaciones en el campo familiar para la emancipación y desarrollo de dichas habilidades.

De igual manera, para esta investigación se tuvo en cuenta las categorías generales, y de cada subcategoría se realizó unas preguntas, que iban dirigidas a los niños y niñas del grado Jardín , a sus padres y a los docentes, después dichos cuestionamientos, fueron subcategorizados de acuerdo al contenido simbólico, dialógico de cada sujeto entrevistado y observado, es así como se determinaron marcos de similitud, teniendo en cuenta las preguntas, resueltas por cada participante, después se contrastó dichos resultados con la teoría , realizándose el análisis de los resultados.

Fases de análisis:

1. Categorización: proceso que me permitió clasificar los tópicos macro de la investigación: habilidades sociales y emocionales
2. Análisis Categorical: proceso mediante el cual se identificó, categorías, subcategorías teniendo en cuenta el referente de marco teórico
3. Triangulación: los resultados obtenidos vs el marco teórico, a través de matriz y un análisis discursivo donde las voces de los participantes se conjugue con el fundamento teórico, estableciendo la propuesta pedagógica, realizando así la deconstrucción, y reconstrucción del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños de 3 a 4 años del jardín “Mis amigos y yo”, con el fin de evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica.

Categoría Autoconciencia

Según Mayer y Salovey, (1997) en Fragoso (2015), da a conocer que: “la autoconciencia es: referida explícitamente hacia la capacidad que el ser humano desarrolla, con el fin de conocer sus emociones y poder entender la relación que existe entre estas con las formas de pensamiento y el comportamiento” (Pág. 5). Por lo cual, en este proceso investigativo y en específico, al realizar el ejercicio dialógico en la entrevista estructurada con padres de familia, se evidenció que: la gran mayoría de acudientes entrevistados, identifican sus emociones básicas, pero también perciben que dichas emociones, tienen influencia en su vida, como lo menciona Bisquerra (2005), “entienden sus fortalezas, sus impulsos, indispensables para el autocontrol”, aspecto que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adultos, es comprensible que exista un análisis, decantamiento e introspección de sus emociones, así mismo en el ámbito educativo es muy importante la asimilación y apropiación que tiene los padres a nivel emocional, ya que nos permite detectar que en la familia de los estudiantes del jardín, existen pautas enfocadas en la esfera socio afectiva.

De igual manera, es preciso aclarar que algunos Padres de familia, responden con emociones similares, o con sus sinónimos, lo que es válido, ya que configuran el mismo concepto, frente a las connotaciones de las emociones básicas. Es importante destacar, que

solo una persona tuvo dificultades para realizar la identificación de las emociones básicas, ya que posiblemente su percepción visual, confundió su identificación emocional, o probablemente no existe claridad en la configuración de la dimensión emocional, a la hora de identificar sus emociones, detectándose debilidad en la habilidad de autoconciencia.

El referente, anteriormente mencionado, es importante visibilizar, debido a que, es imperioso; la identificación, validación, aceptación y empoderamiento de las emociones, para ejercer un autocontrol sano a nivel emocional, como lo da a conocer; Lantieri (2016): “la identificación de los pensamientos, sentimientos, y fortaleza de cada uno”(pág. 242) , influyen en la toma de decisiones y acciones, no solo en el ámbito personal, sino en familiar, debido a que muchas de las conductas, emociones, acciones, son aprendidas desde lo social, como lo menciona Albert Bandura (1977), el niño aprende por imitación; y las emociones son replicadas fácilmente por el infante en esta etapa de la primera infancia.

Cabe la pena resaltar, que los padres de familia, al encontrarse en una etapa evolutiva, de la edad adulta, pueden realizar una configuración emocional mucho más formal, y concreta puesto que ” La comprensión emocional en la edad adulta, consiste en la capacidad para reconocer y entender las emociones propias y de los demás (Zaccagnini, 2004 en López Pérez, 2008, pág. 508) , este aspecto es vital, puesto que la educación emocional en los niños y niñas del jardín, se ve reflejado desde sus padres, y está enfocado en el trabajo familiar, ya que es: el primer estamento de formación y socialización, el cual

les permite a los infantes, identificar las emociones, pero sobre todo, es un espacio de proyección, es decir; que: los padres son y serán el ejemplo a nivel emocional, para la identificación y aprendizaje de la apropiación de las emociones básicas de sus hijos.

Por otro lado, en esta subcategoría de autoconciencia, los padres identificaron: momentos, situaciones, de la vida diaria y experiencial, frente a sus emociones básicas; la gran mayoría de padres, identifican como un momento de alegría: “el bienestar de sus hijos”, lo que para la investigación, es importante, puesto que dichos argumentos, permiten destacar el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en la primera infancia desde el hogar, destacándose así, un trabajo mancomunado entre escuela y familia, donde la corresponsabilidad como lo menciona la ley 1098 de 2006 (código de Infancia y adolescencia), es el pilar para que los padres ejercen su función y rol formador, en el ámbito del desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

Por su parte, las emociones de alegría: se centran en percibir a sus hijos en buen estado de salud, verlos, recibir el amor de sus hijos, tener momentos de esparcimiento (oír un chiste, pasear), tener aciertos (sacar buenas notas), en la emoción de miedo los padres de familia se centran en: los problemas, la enfermedad, y situaciones personales (alturas, oscuridad, a fallar, inyecciones, ladrones, insectos, quedarse solo), aspectos que enmarcan la vulnerabilidad emocional y la fragilidad que todos los seres humanos presentan a la hora de relacionarse emocionalmente y crear vínculos afectivos. La emoción de la sorpresa, se encauza en: ver bien a sus hijos, en los detalles, regalos, triunfos familiares, y situaciones

del azar como ganarse la lotería. Así mismo la emoción de la tristeza, va directamente relacionada con la emoción del miedo, puesto que tienen temor a la soledad, a la enfermedad de algún hijo, etc. La emoción de la ira, se enfatiza en: problemas, discusiones, antivalores (mentira, injusticia, traición), el maltrato, aspectos que afectan la esfera emocional de las personas. Finalmente la emoción del asco, la describen generalmente con situaciones personales específicas como: temor a ratones, a baños sucios, comida descompuesta, olores fuertes y acontecimientos sociales como la injusticia, pobreza, robos, destacándose un sin número de reacciones y emociones, que hacen parte del acontecer diario, haciendo parte del aprendizaje socio afectivo de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

Por otro lado, al detenernos a mirar la etapa del desarrollo infantil, es preciso destacar que en la dimensión de autoconciencia, el desarrollo evolutivo en el que se encuentran los estudiantes del jardín, donde sus edades oscilan entre los 3 a 4 años de edad, se ubican en la etapa de niñez temprana, la cual se caracteriza por tener un lenguaje egocéntrico, donde inicia la construcción de su auto concepto y autoestima, como lo refiere Papalia (2004, pág. 58), en su libros de psicología evolutiva de desarrollo , así mismo a nivel psicosocial y emocional, Gamer nos da a conocer que : “Los niños que pueden entender sus emociones, pueden controlar mejor la manera en que las muestran y ser sensibles a lo que otros sienten (Gamer y Power, 1996, pág. 255).

Por lo tanto esta etapa evolutiva, se caracteriza por los berrinches, ya que los niños (as), están formando su personalidad, y su núcleo relacional, es sí como se pudo evidenciar

en las entrevistas, como algunos menores tienen dificultades para identificar sus emociones, ya que; no han logrado controlar sus sentimientos y están en la construcción de su esfera intrapersonal. Por ende, este proyecto investigativo en la categoría autoconciencia revela que el 80% de los infantes, no identifican las emociones, no logra describirlas, teniendo en cuenta los gestos que se proyectan, algunos no manifiestan respuesta frente a la pregunta, de lo cual puede inferirse que : posiblemente los infantes tengan confusión en la identificación de emociones o no hay claridad frente a las emociones básicas, el 20% de los estudiantes por su parte, a veces identifica las emociones básicas gestualmente.

Esto permite centrar la mirada en el concepto que menciona Fragozo (2015), frente a la autoconciencia, donde da a conocer que es la capacidad para conocer las propias emociones, y entenderlas. Por ello, esta habilidad en los infantes está en formación, por ello, la importancia de educar en habilidades sociales y emocionales, parafraseando a Lantieri (2016) nos da a conocer que la identificación de los pensamientos, los sentimientos y la fortaleza de cada uno, influye en las decisiones y las acciones que tienen las personas en su diario vivir, esto, permite que se fortalezca la esfera relacional, emocional y psicosocial de los niños y niñas del jardín.

Es preciso en este aspecto, tener en cuenta que según los resultados de la investigación, se puede inferir que: los niños y niñas del jardín, deben fortalecer y potencializar las habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, direccionadas al

autoconocimiento, como lo da a conocer Muñoz (2011)” teniendo en cuenta su conciencia emocional y la autoevaluación objetiva, reconocer sus fortalezas y limitaciones”(pág. 13), debido a que es posible deducir que la marcada debilidad, para reconocer las emociones, es un indicativo de que se presenten conductas disruptivas, e inestables a nivel emocional, en el aula, con sus compañeros, lo cual genera una alteración en las relaciones sociales con su grupo de pares, además es el resultado muy probablemente del aprendizaje social a nivel emocional que ha proporcionado la familia.

Categoría Autogestión

En esta categoría, la investigación permitió visibilizar que: los padres de familia, en su gran mayoría intentan ejercer el autocontrol emocional, regulan sus emociones y logran adaptarse a las situaciones que vivencian, superando los diferentes estados emocionales, que vivencian a diario; aunque en algunos casos minoritarios de padres de familia encuestados, se destaca, que ciertas emociones se enmarcan desde actuaciones sistemáticas irracionales que generan somatización, que pueden dar cuenta de inestabilidades emocionales fuertes, las cuales generan una reacción física, como : que a la hora de “experimentar tristeza : les duela el pecho” (argumentos enmarcados en los instrumentos de la investigación, pág.134) ,generándose situaciones de debilidad, en la regulación de las emociones y sentimientos, recalcando la poca adaptabilidad y autocontrol, como nos da a conocer Fragoso Luzuriaga (2015, la autogestión “ es la capacidad para regular las propias emociones y sentimientos, entre las formas más comunes se encuentran

autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo” (pág. 116). Por lo cual, se destaca en esta subcategoría, algunas posturas de: “desobligo” “desesperanza” y “desánimo” (argumentos enmarcados en los instrumentos de la investigación, pág.135), aspectos que enmarcan un grado de autogestión, que es necesario trabajar, ya que dichas vivencias emocionales, son fácilmente aprendidos por los menores de edad.

Es importante resaltar que: el autocontrol está directamente relacionado con la coherencia emocional, es decir, la gran mayoría de los Padres de familia, controlan sus emociones y no permiten que la emoción desborde sus acciones, o entorpezca sus relaciones con los otros. Por lo tanto, logran enfocar la emoción vivenciada, pero no permiten que afecten a su salud, o vida familiar, como lo da a conocer Lantieri (2016):

“la autogestión: es dominar las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella; establecer objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer” (pág. 242).

Un grupo minoritario de padres, describe acciones que experimentan desde sus emociones básicas, direccionadas en agresiones, verbales como:” insultar, golpear, lastimarse , cogerse la cabeza” (argumentos enmarcados en los instrumentos de la investigación, pág.135), quehaceres que destacan dos aspectos: a) una configuración de la

personalidad desde su carácter, lo cual lo caracteriza por tener temperamento fuerte, y b) debilidad emocional, ya que no existe la capacidad para autorregularse y controlar las emociones.

Así mismo, en esta subcategoría se destacan argumentos de algunos padres, centrado en “El analfabetismo emocional tal como lo señala Goleman (1996), repercute en desempeños pobres en diferentes aspectos tales como: “Aislamiento o problemas sociales, Ansiedad y depresión, Problemas de la atención o el pensamiento, Delincuencia y agresividad (pág. 269). Puesto que se develan respuestas centradas en: la soledad, el aislamiento, agresividad, frente a las acciones que toman, cuando experimenta alguna emoción básica, es por ello, que se debe empezar a trabajar en la construcción de una inteligencia emocional direccionada en el bienestar personal y social.

Teniendo como referente los instrumentos con los niños y niñas del jardín “Mis Amigos y Yo”, en la subcategoría autogestión, como la conceptualiza Fragoso Luzuriaga (2015) “es la capacidad para regular las propias emociones y sentimientos, entre las formas más comunes se encuentran autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo” (pág. 116). Se destaca que los infantes, en algunos casos identifican sus sentimientos y acciones o reacciones frente a sus emociones básicas, a pesar de ello, algunos estudiantes, no responden a ciertas emociones (tristeza, ira), lo cual nos permite visibilizar, que es necesario trabajar un proyecto de aula, enfatizado en la potencialización de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la primera infancia,

debido a que, entra a jugar un papel importante: la autorregulación; la cual es: “La capacidad para entender y regular, o controlar, los sentimientos es uno de los avances principales de la niñez temprana” (Papalia, 2012, pág. 178), talante que debe ser empoderado por los niños y niñas del jardín.

Así mismo, en ocasiones ese sentimiento o emoción los hace actuar de manera errónea, ya que al vivenciar la emoción , reaccionan en algunos casos de forma agresiva, violenta, como se pudo destacar en respuesta como: “discutir, pelear, morder, golpearse la cabeza, halarse el cabello, tirarse al piso, cuando vivencian la ira” (argumentos enmarcados en los instrumentos de la investigación, pág. 135), acciones que pueden llegar a ser replicadas por imitación, observación o por proyección familiar, por lo tanto el ejemplo y pautas de crianza en el ámbito familiar, son aspectos importantes para la adquisición de las habilidades sociales y emocionales. Papalia (2004), referenciando a Fabes y Eisenberg, (1992), en el libro de psicología del desarrollo, da a conocer que

“En general los niños en preescolar y jardín de niños que son populares, y aquellos cuyos padres y maestros califican como socialmente competentes, afrontan bien el enojo. Responden de manera directa, en formas que reducen progresivamente el conflicto y mantienen la relación. Evitan los insultos y amenazas. Los niños poco populares tienden a golpear, regresar los golpes o chismorrear” (pág. 425)

Postura que es necesaria tener en cuenta en el aula de clases dentro de la praxis pedagógica con los niños y niñas. Así mismo, Lantieri (2016) aporta que la “Autogestión es: dominar las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella; establecer objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer.”(Pág. 242). Por ello, es crucial empezar a trabajar en el aula con rincones aprendizaje especializados en la inteligencia emocional teniendo en cuenta la etapa del desarrollo de los niñas y niños del jardín

Categoría conciencia social

Los padres de familia, enmarcan la importancia de las emociones en la vida diaria, un 44.4% de padres ven como: extremadamente importante validar sus emociones, así mismo un 44.4% de los padres refieren muy importante la vivencia de las emociones en su vida diaria, por lo tanto, la identificación y compensación de los sentimientos, y emociones, permite desarrollar la empatía desde la otredad, donde se construye con el otro, los procesos relacionales en el ámbito social, como se describe a continuación:

“Autoconciencia social: identificar y comprender los pensamientos y los sentimientos de los demás desarrollando la empatía, y ser capaz de adoptar el punto de vista de otros”

(Lantieri, 2016, pág. 243).

Lo cual, permite destacar en esta investigación, que para una gran mayoría de padres de familia, es importante la conciencia social y se han empoderado empáticamente

y relacionamente en su medio social. Así mismo, un 11.1% de los padres de familia, refieren: “poco importante la apertura, vivencia y validación de las emociones en su diario vivir”, (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 137), lo que permite interpretarse como una debilidad de conciencia social, puesto que invalida la comprensión de los sentimientos y emociones, conductas que posiblemente pueden llegar a ser replicadas, multiplicadas o aprendidas por sus hijos e hijas, por tanto, es crucial el empoderamiento de la conciencia social, para una formación integral socioemocional de los infantes.

Frente a la consideración de la influencia positiva a nivel emocional que tiene los padres de familia, frente a otra persona, un 78% destaca que es capaz de ser empático, de tener buenas relaciones interpersonales, como lo da a conocer Fragoso, en su concepto de conciencia social “se enfoca en el desarrollo de competencias que le permiten a una persona el establecer buenas relaciones interpersonales, la conforman: la empatía y conciencia organizacional “(Fragoso Luzuriaga, 2015, pág. 116). A pesar de lo anteriormente referido, un 22% de los padres de familia encuestados, dan a conocer que: “poco puede influir, positivamente en los sentimientos y comportamientos de otra persona, que pase por un mal momento” (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 137), destacándose así, una debilidad en el manejo y apropiación de la conciencia social, aspecto que es importante trabajar en el aula, con los niños y niñas del

jardín, para poder fortalecer la esfera emocional y en especial la empatía, con el fin de que los infantes, logren ser capaces de adoptar el punto de vista de otros, respetando sus emociones y colocándose en el lugar de sus compañeros de clase

Teniendo en cuenta la categoría conciencia social en los estudiantes, Fragoso Luzuriaga (2015) nos dice: la “Conciencia social: se enfoca en el desarrollo de competencias que le permiten a una persona establecer buenas relaciones interpersonales, la conforman: la empatía y conciencia organizacional “(pág. 116); en el caso de los niños y niñas del jardín “Mis amigos y yo”, se evidencia que el 80% de los estudiantes identifican y reconocen cuando un compañero, y amigo del jardín vivencia alguna emoción básica, destacando buenas relaciones interpersonales, por ello, es imperante en esta subcategoría, conceptualizar la autorregulación, la cual se centra según Denhham (2003) en “guiar la conducta y contribuye a su habilidad para llevarse bien con otros”(pág. 33), aspecto que en su gran mayoría es configurada de acuerdo a la edad y etapa en que se encuentra el menor. Por otro lado, se destaca que el 20% de los estudiantes, sienten que saben poco, cuando un amigo vivencia alguna emoción básica, denotándose la debilidad empática, en cuanto a la identificación emocional en el grupo de pares desde la construcción de la otredad.

Otro aspecto, visible en los instrumentos de recolección de la información, como la entrevista es que ; los niños y niñas del jardín, dan a conocer en un 90% que a veces se siente bien, cuando un amigo esta triste, y un 10% manifiesta que no se siente bien, al ver

que un compañero mal o triste, situación que permite develar el estadio de desarrollo en que se encuentra el infante, puesto que sus emociones están en formación, configurándose : “la negación”, y “envidia”, conductas y emociones que menciona Papalia (2004) propias de la edad.

Categoría Habilidades de relación

En la subcategoría habilidad de relación, que hace parte de la categoría macro habilidades sociales y las emocionales, se destaca que un 88% de padres de familia, “se sienten poco identificados con la evitación de conflictos personales, familiares, laborales, con amistades, con la pareja etc.”; lo que nos determina la capacidad de los padres de familia, para afrontar las vivencias diarias, enfocándose en un fortalecimiento de las habilidades de relación, como nos lo da a conocer: Fragoso (2015), quien menciona que la habilidad de relación es: “la capacidad que las personas desarrollan para poder construir relaciones sanas con los demás” (pág. 116), equiparando la construcción de relaciones y tejidos sociales interrelacionales adecuados, configurándose una capacidad de relación oportuna, dentro de la subcategoría habilidades de relación. Por su parte, un 11% de padres de familia destaca, “que no lo identifica en nada la evitación de conflictos”, lo que permite develar la capacidad de negociación, de afrontamiento relacional y vínculos saludables en el ámbito social y familiar, aspectos que son replicados por los infantes.

Así mismo, los conflictos o la resolución de estos, están centrados en las

Habilidades interpersonales, las cuales son: “expresar rechazo a las presiones negativas de compañeros y trabajar para resolver conflictos con el objetivo de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo”, (Lantieri, 2016, pág. 243), concepto que es validado, por los padres de familia, dando a conocer que: “es responsabilidad de cada uno resolver los problemas y que en ocasiones cuando la dificultad es mayor, se debe buscar ayuda profesional para poder contrarrestar la situación” (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 138), lo que nos permite destacar una habilidad de relación positiva, no solo desde la configuración de una emancipación en las habilidades sociales de los adultos, sino en un discernimiento de las emociones, de la conciencia social y autoconciencia personal, como nos da a conocer Bisquerra, quien menciona que : “ La habilidad social (habilidad de relación): Es la destreza para manejar las relaciones con los demás, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo”.(Bisquerra 2002, pág. 587), por ello, en la entrevista se destaca la capacidad de resolver las propias situaciones del diario vivir, vislumbrándose la colaboración y ayuda, como parte de la resolución de conflictos, una minoría de padres de familia, mencionaron que: “ a veces se necesita de otros”, aspectos que son cruciales para trabajar las habilidades sociales, la interrelación, la empatía, y la habilidad relacional..

Teniendo en cuenta las percepciones de los estudiantes, en la subcategoría habilidades de relación, las cuales, están centradas en la capacidad de construir relaciones sanas con los demás, como lo da a conocer Fragoso (2015), en este aspecto el 60% de los estudiantes, “no le gusta ayudar a los niños ,cuando lo necesitan” (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 145), destacándose un debilitamiento en la esfera relacional, ya que lo ideal como dice Lantieri (2016) es que se trabaje para resolver conflictos y se trabaja en grupo generando gratificación. Cabe la pena en este aspecto centrarnos, en la primera infancia, Bandura & Walters (1974) señalan que: “al aprendizaje por observación se le llama generalmente “imitación” en psicología experimental e “identificación” en las teorías de la personalidad. Él dice que ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental, a saber: la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que representan los modelos de la vida real o simbólicos.”(pág. 49)

Esto nos permite cuestionar, la posibilidad de que los infantes en el jardín, repliquen dichas posturas y acciones de sus padres o familiares cercanos, así mismo un 40% de los estudiantes a veces les gusta ayudar a sus compañeros cuando lo solicitan, lo que permite destacar la capacidad que tienen los estudiantes, de colaborar y relacionarse con el grupo de pares.

Por otro lado, a la hora de ser receptivos con sus compañero, escucharlos, acompañarlos emocionalmente , siendo empáticos, los estudiante en un 60% responden,

que a veces les gusta tener ese tipo de manifestaciones con sus amigos, y a un 20% no les gusta escuchar, estrechar un abrazo o jugar con sus amigos, destacándose otro factor problemático centrado en la debilidad de “la destreza para manejar las relaciones con los demás, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo.”(Bisquerra, 2002, pág. 587). Por tanto es otro aspecto , que debe trabajarse en el aula, ya que es preciso generar la receptividad como parte de los procesos relacionales, clarificando que cada niño y niña está en construcción de la personalidad y también es importante respetar los límites y rasgos que van adquiriendo en el campo relacional, finalmente, el 20% de los estudiantes, son receptivos y presentan una competencia centrada en la relación con el otro, ya que responden que: “ si les gusta escuchar a sus amigos” (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 145), y ser emocionalmente cercanos, generando una sintonía con su grupo de pares.

Categoría Toma de decisiones

Al tener como referente la población de padres de familia, se pudo evidenciar que el 89% de los acudientes entrevistados, dan a conocer que: “evalúan las situaciones, aunque la incertidumbre se apodera de ellos” (argumentos que se encuentran en los instrumentos de la investigación, pág. 139), solo en un caso, representado por el 11%, se toman decisiones por impulso, lo que refleja; que no se considera una evaluación previa, de la decisión que

se va a tomar. Como lo menciona Lantieri (2016) conceptualizando la subcategoría: “la toma de decisiones responsable es: generar, ejecutar y evaluar soluciones positivas e informadas a los problemas, y considerar las consecuencias a largo plazo de las acciones para uno mismo y para los demás. (pág. 243).

Por otro lado, las habilidades sociales permiten una relación oportuna, sana y nutritiva con la familia, ya que es una esfera social en la cual , se crean un entramado de relaciones, donde se constituyen los: hábitos, valores, la formación y resignificación de emociones, las habilidades, por lo tanto los padres de familia, en un 67% creen que la opinión familiar es importante para la toma de decisiones, configurándose un razonamiento desde la interrelación, para el 33% de los padres de familia, esta opción es regular, contar con la familia para la toma de decisiones, en este aspecto el autor Damasio (1994) centra su mirada desde lo cognitivo, destacando el saber, la acción, y la proyección futura, así como las implicaciones de dicha decisión

“Toma de decisiones responsable: es la capacidad para decidir, es decir: seleccionar una opción de respuesta. Los términos razonamiento y decisión suelen implicar que quien decide tiene conocimientos: a) sobre la situación que requiere una decisión, b) sobre las diferentes opciones de acción (respuestas), y c) sobre las consecuencias de cada una de

estas opciones (resultados), inmediatamente y en épocas futuras” (Damasio, 1994, pág. 159)

Finalmente los niños y niñas del jardín “Mis amigos y yo”, en la subcategoría toma de decisiones responsable, los estudiantes se encuentran en un 50% en la búsqueda de ayuda para solucionar sus actividades, y un 50% destaca autonomía, siendo capaces de realizar sus actividades, por ello, es preciso reafirmar, como lo mencionamos anteriormente, la necesidad de tener en cuenta, la etapa de desarrollo por la que el menor este vivenciando, ya que el infante se encuentra en construcción de sus habilidades intra e interpersonales, y es preciso que el hogar potencialice cada una de las habilidades sociales y para la vida de los niños y niñas, con el fin de generar entramados relacionales centrados en el bienestar mental y social.

Así mismo, a la hora de tomar decisiones por iniciativa propia, los estudiantes dan a conocer : “en un 30% que; a veces toman la iniciativa, y el 70%, no toma decisiones por sus propios medios”, esto debido a que su esfera cognitiva está en desarrollo, y en la niñez temprana se destacan aspectos, de acompañamiento a la hora de tomar decisiones, puesto que todavía no se estructura como lo menciona, Piaget (1964) en el libro de 6 estudios de psicología, la etapa de operaciones concretas, donde existe una toma de decisiones mucho más consiente y formal.

Es así como, se puede evidenciar en todo el trabajo investigativo, la importancia de las habilidades emocionales en los infantes, puesto que estructuran gran parte de la personalidad y definen los rasgos relacionales con la comunidad y la sociedad, así mismo la familia, es un componente estructural y que define muchas actitudes y comportamientos en los niños y niñas, por ello, es importante trabajar en las escuelas de padres, para reforzar las pautas y normas que deben configurarse en el nicho familiar.

.

TABLA 8. MARCO DE COMPRENSIÓN CATEGORÍAS INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

Categorías	Subcategorías	Marco Teórico
INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Bisquerra (2005) y Bisquerra & Pérez (2007), destacan cinco importantes determinantes del desarrollo de la Inteligencia Emocional: Conciencia emocional o autoconciencia: Entender las propias fortalezas, los impulsos, estados de ánimo y, sobre todo, el propio sentimiento de vida, indispensable para el autocontrol. La Autoconciencia: referida explícitamente hacia la capacidad que el ser humano desarrolla, con el fin de conocer sus emociones y poder entender la relación que existe entre estas con las formas de pensamiento y el comportamiento (Fragoso, 2015, pág.116) Autoconciencia: identificar los pensamientos, los sentimientos y la fortaleza de cada uno, y notar cómo influyen en las decisiones y las acciones. (Lantieri. 2016, pág. 242)
	AUTOGESTIÓN	La Autogestión: es la capacidad para regular las propias emociones y sentimientos, entre las formas más comunes se encuentran autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo (Fragoso Luzuriaga, 2015, pág. 116). Autogestión: dominar las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella; establecer objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer. (Lantieri, 2016, pág. 242)
	CONCIENCIA SOCIAL	Conciencia social: se enfoca en el desarrollo de competencias que le permiten a una persona el establecer buenas relaciones interpersonales, la conforman: la empatía y conciencia organizacional (Fragoso Luzuriaga, 2015, pág. 116). Autoconciencia social: identificar y comprender los pensamientos y los sentimientos de los demás desarrollando la empatía, y ser capaz de adoptar el punto de vista de otros (Lantieri, 2016, pág. 243)
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES DE RELACIÓN	Habilidades de relación: es la capacidad que las personas desarrollan para poder construir relaciones sanas con los demás (Fragoso Luzuriaga, 2015 pág. 116). Habilidades interpersonales: expresar rechazo a las presiones negativas de compañeros y trabajar para resolver conflictos con el objetivo de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo. (Lantieri, 2016, pág. 243) La habilidad social: Es la destreza para manejar las relaciones con los demás, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo.(Bisquerra 2002, pág. 587)

	TOMA DE DECISIONES	Toma de decisiones responsable: es la capacidad para decidir, es decir: seleccionar una opción de respuesta. Los términos razonamiento y decisión suelen implicar que quien decide tiene conocimientos: a) sobre la situación que requiere una decisión, b) sobre las diferentes opciones de acción (respuestas), y c) sobre las consecuencias de cada una de estas opciones (resultados), inmediatamente y en épocas futuras (Damasio, 1994, pág. 159) Toma de decisiones responsable: generar, ejecutar y evaluar soluciones positivas e informadas a los problemas, y considerar las consecuencias a largo plazo de las acciones para uno mismo y para los demás. (Lantieri, 2016, pág. 243)
--	---------------------------	---

6. PROPUESTA PEDAGOGICA

“DE COLORES PINTO MIS EMOCIONES”

Presentación.

La siguiente propuesta pedagógica reúne en sí misma una serie de actividades que permiten el logro de los diferentes objetivos planteados al inicio de esta investigación, cada una de las actividades y estrategias utilizadas logran permiten generar los nuevos aprendizajes y conjugarlos con las experiencias previas, con el único fin de ampliar nuestros conocimientos y así contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional a partir del desarrollo de las habilidades sociales que son la base para generar un ambiente sano, en un contexto que exige una formación integral y una transformación de los antiguos métodos de enseñanza, es por ello que el Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo se interesa y acoge esta propuesta que involucra un trabajo mancomunado en la Institución, donde los roles se han distribuido de una forma equitativa y donde niños, padres de familia, docentes y directivos, encaminan los esfuerzos por llevar a cabo nuevas formas de educación complementaria tan fundamentales como las habilidades sociales y la Inteligencia Emocional.

Objetivos.

La propuesta pretende posibilitar herramientas suficientes para que los niños y niñas puedan comprender y regular sus emociones, lograr autoconocimiento personal, tener un autocontrol emocional, fortalecer su conciencia social, anticipar procesos de relación, tener una gama de posibilidades que ayuden a la resolución de conflictos y que además puedan fortalecer sus habilidades sociales y de comunicación. Todo lo anterior como una base fundamental para lograr mejores aprendizajes.

Actividades.

- Tarjetas de emociones (alegría, tristeza, miedo, ira, desagrado, sorpresa)
- Cuentos:
 - ✓ El monstruo de los colores (Anna Llenas) por el cual se le da el nombre a la estrategia, y que a la vez permite ordenar las emociones por colores y poder identificarlas de manera fácil y concreta
 - ✓ El pez arcoíris (Marcus Pfister) que enseña a los niños y niñas el valor de compartir nuestras virtudes con los demás
 - ✓ El libro valiente (Mony Port) permite abordar de una manera abierta y enriquecedora el origen de los miedos, para qué sirven, cómo convivir con ellos y, sobre todo, qué significa realmente ser valientes.

- ✓ El caracol triste (Autor desconocido), adaptación que permite manejar la tristeza de una manera adecuada y como el sufrimiento por una situación puede ser opcional, además de la importancia de la resiliencia y las relaciones cercanas para superar las dificultades.
 - ✓ ¡Vaya rabieta!: Se trata de un cuento sencillo centrado en el autocontrol de emociones, la ira principalmente. Contribuye a entender las razones de las frustraciones de los niños y brinda herramientas para su adecuado manejo.
 - ✓ El vendedor de alegrías (Babyradio) que narra diferentes aventuras que fortalecen la emoción de la alegría.
- Canciones.
 - Pintura
 - Títeres
 - Música
 - Baile
 - Modelado con plastilina
 - Juego libre y dirigido
 - Cine
 - Manualidades

- Cajitas come miedos y rabias
- Talleres teórico-prácticos

Metodología.

1. **ABP. Aprendizaje Basado en Proyectos:** El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas (Londoño, 2017)
2. **Aprendizaje cooperativo:** trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. En el aprendizaje cooperativo, el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas. (Realinfluencers, 2018)
3. **Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning):** enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización. Ese es el objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL). (Londoño, 2017)

Recursos.

- Recursos humanos (estudiantes, padres de familia, profesores, director)
- Recursos didácticos (métodos y procedimientos)
- Recursos materiales o instrumentales (libros, audiovisuales, papelería)
- Recursos ambientales (espacios, instalaciones, mobiliarios)

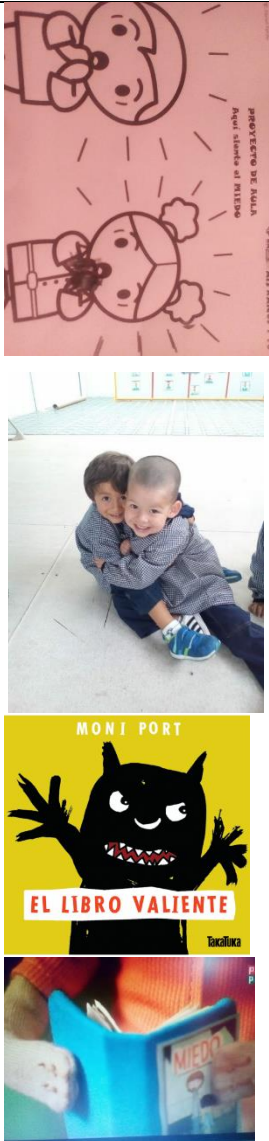
7. MATRIZ DE PLANEACIONES

En la siguiente tabla se encuentran descritas las diferentes actividades base para el Desarrollo de la propuesta pedagógica, cabe aclarar que las actividades mencionadas son las principales, ya que a partir de ella se han realizado algunas adicionales que permiten fortalecer las temáticas, las cuales se encuentran contempladas de los resultados de la propuesta pedagógica que se encuentran en seguido de la matriz de planeaciones, las actividades aquí mencionadas cuentan con una duración de 45 minutos y se encuentran distribuidas en el periodo comprendido entre octubre de 2018 y junio de 2019, ya que el jardín infantil se encuentra en calendario B.

Fecha	Actividad	Metodología	Recursos	Habilidad socioemocional	Evidencia
02/10/2018	Espejito, espejito	Se leerá el cuento “El monstruo de los colores” para relacionar con el tema de las emociones, donde la maestra hará demostraciones sobre motricidad gestual, posteriormente los niños harán uso de una serie de láminas muy coloridas con imágenes que hacen relación al tema y donde ellos imitaran los diferentes gestos, luego con el uso del juego espejito, espejito, la maestra orientara a los niños para que observen la gesticulación en sus rostros imitando los gestos de las diferentes emociones básicas y podrán observar también a sus compañeros	Recursos humanos Recursos locativos Laminas Cuento Música	Autoconciencia	 
16/10/2018	¡Vaya rabieta!	Se hará uso de un cuento llamado ¡Vaya Rabieta! Con el fin de motivar a los niños a conocer más profundamente la emoción del enojo y cómo manejar de una mejor manera y menos agresiva las frustraciones. Se harán actividades de relajación y respiración para que los niños logren estabilizar y	Recursos humanos Recursos locativos Video-Cuento Música instrumental	Autoconciencia Autogestión	

		autogestionar sus emociones de la mejor manera posible.			
30/10/2018	La pelota divertida	Los niños elaborarán con algunos materiales que los padres de familia han proporcionado, una pelota que será utilizada como estrategia para descargar el enojo con respuestas emocionales asertivas. Los niños proponen llevarla a casa puesto que sus padres a veces experimentan momentos de enojo, por lo que se lleva a cabo una propuesta de trabajo en casa, los padres de familia se encuentran muy comprometidos y contribuyen positivamente al desarrollo de esta actividad.	Recursos humanos Recursos locativos Música. Relleno de pañales desechables Agua Globo Embudo Cinta de amarre	Autogestión Conciencia social Habilidades de relación Toma de decisiones	 

06/11/18	Soy como el caracol	En esta actividad de cuento, música que incita a la alegría y modelado de plastilina, se pretende que los niños logre desarrollar ciertas habilidades sobre la forma como la tristeza es importante sentirla, se trata de descubrir que como lo decía Buda “el dolor es inevitable, pero el sufrimiento es opcional”, se trata de lograr que los niños vean la tristeza como algo positivo y que tengan posibilidades de superarse, de ver la vida de una forma resiliente y poder ayudar a los demás a continuar, la tristeza es un proceso que con ayuda de buenas estrategias como la compañía, ayuda a superar pérdidas, fracasos y desilusiones.	Recursos humanos Recursos locativos Cuento “El caracol triste, adaptado y contado por la maestra” Plastilina Música	Autoconciencia Autogestión Conciencia social Toma de decisiones Habilidades de relación	
----------	---------------------	--	--	--	---

20/11/2018	A veces tengo miedo	A través de diferentes actividades como los audiocuentos, los cuentos y el juego dirigido, las guías de trabajo, se dan a conocer aspectos importantes sobre la emoción del miedo, así mismo, se tratan diferentes temores de los niños, como también la reacción fisiológica del mismo y las diferentes estrategias para minimizar el miedo, como un abrazo por ejemplo, los niños traen consigo experiencias previas acerca de la valentía y de no temer a absolutamente a nada, por lo que los nuevos aprendizajes se orientaran a destacar la importancia de algunos temores como parte fundamental de la supervivencia, la integridad física y emocional, se hacen estudios de casos sencillos, que se relacionan al diario vivir de los niños y son ellos quienes manifiestan la importancia de temer a ciertas situaciones, que representen peligro para sus vidas.	Recursos humanos Recursos locativos Cuento “El libro valiente” Audiocuento “Miedo” Guías de trabajo Música	Autoconciencia Autogestión Conciencia social Toma de decisiones Habilidades de relación	
------------	---------------------	--	---	---	--

04/12/2018	Mis amigos los títeres	Las actividades desarrolladas para conocer un poco más a fondo la emoción del miedo, las respuestas fisiológicas y las estrategias para afrontarlo de la mejor manera, nace la propuesta de elaborar títeres a partir de la pintura “El Grito” de Edvard Munch, cuya propuesta artística expresa de manera muy clara la gesticulación del miedo además de la profunda angustia y desesperación existencial, es una obra que llama mucho la atención de los niños y que les facilita conocer de manera concreta como el miedo suele manifestarse, así logran identificarlo en ellos mismo y en otra persona sin vacilación, esto permite que los niños fortalezcan habilidades sociales que contribuyan a buscar ayuda y ayudar a quien lo experimente, son ellos quienes proponen diferentes alternativas y estrechan las relaciones positivas en el medio para lograr superar sus mayores temores.	Recursos humanos Recursos locativos Video: “El grito” Bolsas de papel Pintura Música	Autogestión Conciencia social Habilidades de relación	
------------	------------------------	--	---	--	---

15/01/2019	Mi cajita mágica	La cajita mágica es una actividad, que promueve la sana gestión de emociones como el miedo y el enojo, los niños decorarán unas cajas de cartón, estas cajitas guardarán los dibujos de los niños que experimenten situación de enojo y sus mayores temores, de esta manera se asegura que los niños hagan conciencia de estos, los verbalicen y los exterioricen lo que resulta muy beneficioso para los niños, estos dibujos se depositarán en la cajita, para hacerlo más divertido y que los niños se sientan orgullosos por haberlos superado se les obsequiara un detalle, esto para motivar a hacer uso de esta magnífica herramienta.	Recursos humanos Recursos locativos Cajas de cartón Papel de colores Figuras animadas Pegante Papal blanco Marcadores Colores Tijeras Música suave	Autoconciencia Autogestión	
------------	------------------	--	---	--	---

29/01/2019	Pinto y me expreso	La pintura y la música han sido unas de las estrategias y actividades que ha contribuido a avivar momentos, sentimientos y emociones a diario, esta actividad permite a los niños a sentir emociones y expresarlas libremente y sin miedo a que se les juzgue a equivocarse, es una actividad que invita a la naturalidad de expresar lo que se siente en el momento. Primero se lleva a cabo un momento de relajación, posteriormente se hace escuchar el audio con las diferentes canciones que evocan cada una de las emociones básicas y se permite que los niños plasmen en el papel lo que sienten. En cada canción se hace una pausa corta y se habla un poco de la emoción que se experimenta y se continua con la actividad, así para cada una y al finalizar se hace una exposición donde los niños pueden manifestar las vivencias y experiencias.	Recursos humanos Recursos locativos Pliegos de papel Cinta de papel Pinceles Pinturas Playlist de las emociones Música suave de relajación	Autoconciencia Autogestión	  
------------	--------------------	--	---	---------------------------------------	--

12/02/2019	Somos un equipo	Las actividades de juego dirigido, son fundamentales para desarrollar y fortalecer las habilidades de relación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, además permiten que los niños logren equilibrar sus estados de ánimo y de esta manera encontrarse en mayor disposición para lograr los aprendizajes, el establecer lazos de amistad contribuye a generar relaciones positivas que son importantes al momento de experimentar y gestionar nuestras emociones, el juego de las sillas por ejemplo permite que los niños logren desarrollar aspectos de habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, la autoestima, la autonomía, la motivación y la toma de decisiones ya que tiene que idear la forma en que ninguno de sus compañeros se quede sin lugar donde ubicarse, de esta manera contribuir a una educación emocional desde el entorno escolar, los niños aprenden mientras juegan y se divierten, la música continua siendo una	Recursos humanos Recursos locativos Sillas Música variada	Toma de decisiones Conciencia social Habilidades de relación.	 
------------	-----------------	---	--	--	---

		estrategia fundamental para este tipo de actividades.			
26/02/2019	Dame un abrazo	La actividad de los abrazos se lleva a cabo todos los días al iniciar la jornada, tras un momento de relajación y con el uso de la canción “la canción de los abrazos”, la razón por la cual esta actividad se hace todos los días es porque los abrazos mejoran la autoestima, debido a que generan serotonina y dopamina, neurotransmisores que favorecen el bienestar, la tranquilidad y la felicidad, a la vez que reduce el cortisol , hormona que favorece el estrés, de esta manera se reduce el enojo, el estrés, la ansiedad y la angustia, principios básicos de educación emocional, y que preparan al niño para lograr mejores aprendizajes, en este tipo de actividades se ven fortalecidas muchas habilidades sociales. Además, esta actividad contempla mensajes positivos que se repiten a diario y se exaltan las habilidades,	Recursos humanos Recursos locativos Música de relajación. Canción de los abrazos Mensajes positivos	Conciencia social Habilidades de relación Autogestión	  

		actitudes y aptitudes de cada uno de los niños.			
12/03/2019	Juguemos para reír	El juego es la estrategia por excelencia de la educación emocional, puesto que permite conocer y descubrir el acontecer del niños con naturalidad, en este caso el juego es el principal método para desarrollar habilidades de socialización, colaboración, trabajo en equipo, autonomía, autoestima, además de fortalecer la inteligencia emocional, el juego enseña y divierte, promueve emociones básicas positivas y regula las negativas, el juego libre y el dirigido permiten experimentar y gestionar emociones y sentimientos. Jugamos a los artesanos que permite elaborar manilas para regalar y hacer feliz a un amigo, como símbolo de amistad, jugar a los pintores, las máscaras, todo esto con fines recreativos.	Recursos humanos Recursos locativos Música infantil Laminas Chaquiras Cordón Pinturas Pincel Papel	Autogestión. Conciencia social Habilidades de relación	  

26/03/2019	Puedo decir NO	Con la ayuda de algunas historias, estudios de caso, ejemplos cotidianos y asambleas se lleva a cabo la actividad de, yo puedo decir NO, como una estrategia que permite desarrollar y fortalecer la autoestima, en este aspecto es fundamental el fortalecimiento de la toma de decisiones desde la infancia, como base para la adecuada educación emocional y desarrollo integral de los niños y niñas, es necesario que aprendan a expresar sus opiniones de forma libre, ya que ayuda a fortalecer la comunicación y aprenden a expresar sus emociones.	Recursos humanos Recursos locativos Videos Casos Cuento “decir si, decir no”	Toma de decisiones	 
09/04/2019	El ABC de las emociones	A diario se realizan las actividades ABC. Activación, Balance y Concientización de emociones, para ello se hace ejercicios de coordinación, bailoterapia, respiración y relajación, de esta manera se asegura que los niños logren equilibrar sus emociones y se estabilicen para dar inicio a las actividades académicas, es fundamental realizar momentos de	Recursos humanos Recursos locativos Música de diferentes ritmos. Música de relajación Telas de colores para uno de los juegos de coordinación	Autogestión Autoconciencia	 

		meta-cognición como por ejemplo recordar situaciones vividas en casa antes de llegar al aula de clase, saber su estado de ánimo, que emoción experimentan en el momento y que estrategias les gustaría desarrollar para entiese bien y estar alegres.			
30/04/2019	Estoy feliz por ti	La actividad de estoy feliz por ti, se basa en el principio de las habilidades de relación, de esta manera se asegura que los niños fortalezcan sus acciones de compañerismo, de ayuda mutua, de trabajo en equipo, solución de conflictos, asertividad, redes de apoyo, propias de la inteligencia emocional que permiten a los niños vivir en bienestar. Además, promueve la motivación característica fundamental de la educación emocional y que contribuye a fortalecer la sana convivencia.	Recursos humanos Recursos locativos Detalles hechos por los niños como recordatorio Imperdibles Música	Conciencia social Habilidades de relación	 

14/05/2019	Mi cerebro	Por iniciativa de los niños se da inicio a la actividad de conocer el cerebro humano, pues se había hablado acerca de sus cuidados, y cómo influyen los pensamientos y las emociones que se generan en este. Así que esta actividad consiste en elaborar unos gorros, y paso a paso conocer un poco más a fondo acerca de sus funciones, sus salud, sus cuidados y los efectos de los pensamientos, y emociones tiene en nuestro cuerpo, esta es una actividad que surge a raíz de la motivación que tiene los niños acerca de los temas tratados, lo que se convierte en un aspecto positivo pues permite establecer que los temas tratados hasta el momento han sido de gran interés y por ello los niños quieren profundizar en temas que son de importancia para generar conocimientos de inteligencia emocional ya que es nuestro cerebro el encargado de producir los neurotransmisores de la felicidad que es lo que se busca a diario.	Recursos humanos Recursos locativos Tela quirúrgica Tijeras Pinturas Pinceles Videos relacionados con el tema (Pinky y Cerebro)	Autoconciencia a Autogestión Conciencia social Habilidades de relación Toma de decisiones	  
------------	------------	---	--	--	---

28/05/2019	La feria socioemocional	Esta actividad está orientada a dar a conocer a la comunidad educativa todos los aprendizajes y presentar una muestra de cada uno de los trabajos manuales realizados, los niños se han preparado para exponer a cada uno de los asistentes cada uno de los temas y sus evidencias, esto motiva a toda la comunidad educativa y se plantean compromisos de continuar ya que se han generado resultados muy positivos, se expresan algunos testimonios de como los niños y los padres de familia han logrado hacer uso de lo aprendido para mejorar aspectos como rabietas, vencer miedos y temores de forma positiva, generar respuestas positivas ante emociones negativas, los niños se han vuelto más tranquilos y menos agresivos, así mismo se dan ideas de como continuar con este proceso y además que se extienda a todos los cursos.	Recursos humanos Recursos locativos Material elaborado	Autoconciencia a Autogestión Conciencia social Habilidades de relación Toma de decisiones	   
------------	-------------------------	--	---	--	--

8. MATRIZ DE TALLERES

Fecha	Duración	Taller	Objetivo	Metodología	Recursos	Evidencia
01/10/2018	60 minutos	Emociones cantadas: afinando las emociones en el aula	Fortalecer temas relacionados con la inteligencia emocional, dar a conocer la propuesta pedagógica a los padres de familia y docentes	El taller se denomina emociones cantadas porque se hace uso de diferentes canciones que retroalimentan cada uno de los aspectos, permiten sentir y verbalizar emociones básicas, respuestas emocionales, estados emocionales, resiliencia, durabilidad de la carga emocional. Se inicia con actividades ABC (Activación emocional, Balance emocional y Concientización emocional), se prosigue con las explicaciones del tema a la vez que para retroalimentar cada uno de estos se hace uso de una canción en	Recursos humanos Recursos locativos Presentación Música	 

				específico, se presentan aspectos importantes como emociones básicas, sensaciones y sentimientos, emociones positivas, negativas y neutras, estrategias para la autogestión emocional, presentación de la propuesta pedagógica “De colores pinto mis emociones”, emociones y aprendizaje en el aula, memoria y atención, paradigmas del estado emocional intenso, neuroanatomía básica que permite comprender el sistema límbico, estrategias para estabilizar emociones negativas, resiliencia, acompañamiento importancia del docente y los padres de familia, alfabetización emocional.		
--	--	--	--	---	--	--

20/12/2018	60 minutos	Comunicación, límites y afecto	Generar estrategias didácticas en el aula y en el hogar acerca de los límites y normas como parte fundamental de la educación, inteligencia emocional y habilidades sociales.	El taller expone conceptos clave sobre el tema a abordar, comunicación efectiva, asertividad, empatía, comunicación no verbal, límites, normas, consejos para dinamizar los límites y las normas en casa y en el aula, importancia de las reglas, estrategias para gestionar rabietas y frustraciones en los niños de manera positiva.	Recursos humanos Recursos locativos Presentación	 
26/04/2019	60 minutos		Desarrollar las temáticas de la propuesta pedagógica y establecer compromisos y corresponsabilidades	El taller pretende fortalecer los conocimientos acerca de las temáticas de la estrategia pedagógica, tales como la autoconciencia emocional, autogestión emocional, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones, se desarrollan actividades teórico-prácticas, lo que permite a los asistentes como padres y docentes ser	Recursos humanos Recursos locativos Música instrumental Música Playlist emocional Cartulinas marcadores	 

				actores activos de este proceso, sensibilizarse, actuar y comprometerse con cada uno de los procesos. Se realizan actividades de relajación, concientización de emociones, se usan estrategias para la autogestión como la pintura y el dibujo, se exponen vivencias lo que promueve la conciencia social y las habilidades de relación y a partir de ello se toman decisiones acerca de lo vivido y se retroalimenta cerca de la importancia de estos aspectos en cada etapa de la vida del ser humano.		 
Cada 48 horas		Píldoras informativas de la estrategia pedagógica	Retroalimentar y fortalecer las temáticas de la estrategia pedagógica	Durante todo el periodo escolar en que se llevó a cabo la implementación de la estrategia se ha hecho uso de las TIC, como un medio de comunicación permanente y eficaz que permite la retroalimentación	Recursos humanos Imágenes relacionadas con la temática Dispositivo tecnológico	

				constante de las temáticas y los aprendizajes adquiridos, de esta forma se toma como una herramienta didáctica la aplicación de WhatsApp (estados), medio que en la actualidad se ha convertido en una importante posibilidad de interacción.		6 COSAS QUE PUEDEN HACER MAS FELIZ A UN NIÑO Escúchelo cuando te habla y cuando no también. No todo lo que te quiere decir saldrá de sus palabras. No grites, no lo pegues, no lo insultes, no lo compares, pero guíalo. Los límites son la clave de una infancia saludable. Juega con él en el piso al juego que él desee. Abrazalo cuando menos lo espere, cuando más lo necesite. Después de y acuéstalo a su lado por un rato. Ámalo por sobre todas las cosas que te gustan y las que no te gustan de él. Ámalo de una forma incondicional.
--	--	--	--	--	--	---

Resultados y Evaluación.

- Los niños y niñas mediante diferentes estrategias como las tarjetas de emociones, cuentos y canciones identifican su estado de ánimo, que emoción experimentan en el momento, que situaciones las causa, cual es la mejor manera de expresarlo y que acciones los hacen sentir mejor en el caso de experimentar emociones negativas. Se han implementado estrategias que logran neutralizar la emoción negativa del otro y promover la alegría en cada uno de los integrantes, así lograr mejores aprendizajes.
- Se desarrollan actividades como la de “mi pelota” estrategia lo que se promueve es el autocontrol emocional, las situaciones que generan stress en los niños y niñas es cada vez más común por lo que se elabora una pelota anti estrés, la cual es utilizada cuando experimente enojo o simplemente jugar con ella. Pueden llevarla a casa y posteriormente devolverla, se extrapola la actividad a los padres de familia que representan situaciones de stress en su actividad laboral, familiar y social.
- Por medio de la literatura se ha logrado contar historias que contribuyen de manera permanente a ampliar diferentes temas de inteligencia emocional y como las emociones hacen parte de la vida de todo ser humano, de la

misma manera han ayudado a reforzar aspectos que permiten una alfabetización emocional no solo dentro del aula sino en el entorno que nos rodea, el fortalecimiento de habilidades sociales como las de relación, de comunicación, trabajo en equipo.

- La expresión gráfico-plástica ha sido una forma para dar a conocer nuestras emociones, su regulación, las habilidades de relación y la toma de decisiones y manejo de conflictos.
- Se ha hecho uso de títeres que han aportado a reforzar los temas tratados y que expresan situaciones cotidianas acerca de las emociones que se experimentan a diario , como gestionan las mismas, que estrategias utilizan para fortalecer la conciencia social y como esto contribuye a mejorarlas relaciones en casa, en el entorno escolar y social.
- Es importante conocer y defender los derechos y de esta manera facilitar a los alumnos la posibilidad de decir NO ante situaciones que resulten desagradables, esto contribuye a fortalecer las habilidades sociales y de comunicación además de la importancia de la toma de decisiones responsable frente a situaciones que puedan generar peligros o que simplemente sean desagradables para los niños y niñas. Para ello se han llevado a cabo actividades de cuento e historias que facilitan el abordaje de

este tema de una manera divertida, imaginativa y creativa haciendo uso de experiencias vividas en el contexto familiar y escolar.

- Se implementa la actividad de la caja come iras y miedos, en primer lugar se dará a conocer la importancia de utilizar diferentes estrategias que permitan filtrar y limpiar las emociones negativas, sin dañarse a sí mismo ni a los demás, se recopilan algunas ideas de que hacer frente a una situación de enojo y miedo, posteriormente con ayuda de los alumnos se decora una caja de cartón, la cual servirá de depósito de dibujos de colores que representan el enojo y de miedo, los niños lo pintarán como deseen y luego los depositarán en la caja, se anticipa con literatura y se pretende su uso cada vez que los niños y niñas experimenten la emoción de la ira o miedo, reconociéndola como parte del mecanismo de defensa y que nos mantienen a salvo en situaciones amenazantes.
- La activación, balance y concientización de las emociones ha sido un aspecto muy importante para lo que estrategias como la música se convierte en el recurso principal, actividades en la que los niños se divierten y se expresan, de esta manera se fortalecen aspectos de autoconciencia, autogestión y conciencia social.

- La relajación y el humor son un hábito que contribuye de manera significativa al momento de activar la emoción básica positiva de la alegría que actúa como motivador del aprendizaje y facilita a la vez atención y la memorización, casi siempre en las mañanas hay un espacio para ello en los diferentes espacios del aula de clase.
- Se desarrolla la actividad denominada “estoy feliz por ti”, en la que el principal objetivo es el de reflexionar y expresar las cualidades positivas de cada uno de los integrantes del grupo, se hace entrega de un corazón que antes lo habían coloreado y se motiva a expresar una cualidad y hacer un pacto de amistad, esto contribuye a potencializar las habilidades de relación, de conciencia social y motivación hacia la empatía.
- Los niños y niñas proponen conocer el funcionamiento del cerebro por lo que se desarrollarán actividades de literatura, audiovisuales, música, imágenes, títeres y trabajos manuales principalmente, con el fin de dar a conocer aspectos importantes sobre el cerebro humano, se plantean temas como la salud del cerebro, su evolución, los lóbulos cerebrales cada uno con su denominación, ubicación y principales funciones, se pretende enviar flyers informativos para hacer extensivos los aprendizajes al núcleo

familiar, teniendo en cuenta que este es un pieza fundamental en los procesos educativos y formativos.

- Se ha iniciado con actividades de pintura en el que los niños y niñas se sienten muy atraídos pintando un gorro que se convertirá en una herramienta fundamental para bordar los temas relacionados con el funcionamiento del cerebro.

- Según Nicole Bordeleau "La duración media de un abrazo entre dos personas es de 3 segundos. Pero los investigadores descubrieron algo increíble. Cuando un abrazo dura 20 segundos, produce un efecto terapéutico en el cuerpo y la mente.

La razón es que un abrazo sincero produce una hormona llamada "oxitocina", también conocida como la hormona del amor.

Esta sustancia tiene muchos beneficios en nuestra salud física y mental, nos ayuda, por cierto, a relajarnos, a sentirnos seguros y a calmar nuestros miedos y ansiedad. Con el uso de la canción de los abrazos cada mañana los niños y niñas bailan y se dan un abrazo para empezar el día con energía positiva.

- Con el uso de las diferentes estrategias utilizadas se ha logrado disminuir las agresiones físicas, mejorar la autoestima de los estudiantes, fortalecer la

independencia, la autonomía, el trabajo colaborativo, el apoyo, la solidaridad, la motivación, la seguridad en sí mismos, la reflexión, la argumentación, la observación, etc.

- Los talleres teórico-prácticos que se han realizados con padres, madres de familia y docentes han contribuido a generar espacios de intercambios, de aprendizajes desde lo básico y se ha intentado brindar estrategias que permitan el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, empoderando a los docentes y padres y madres de familia sobre un tema que urge en la actualidad y que es muy poco estudiando desde el entorno escolar, se les permite además formarse como agentes de educación emocional lo que conlleva a resultados de impacto, ya que serán muchas las generaciones beneficiadas, pues es un tema que se perpetúa en el tiempo y que cada vez se vuelve más urgente de tratar.
- Los docentes padres y madres de familia atienden y ponen en práctica conceptos como autoconciencia de emociones, autogestión emocional, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones y manejo de conflictos, desde 3estse punto de vista están capacidades para educar emocionalmente a sus hijos y estudiantes, permitiéndoles un son desarrollo

y la formación integral y de un carácter positivo asegurando en los niños una formación para la vida.

- Los padres, madres de familia y docentes serán los encargados de llevar a cabo en el contexto familiar y escolar una serie de estrategias y actividades que le permitan al niño desenvolverse en diferentes entornos que le exigen una suficiencia emocional para desarrollar sus actividades, ser resilientes, emocionalmente fuerte y estable y poner al servicio de los demás sus conocimientos de forma asertiva.

Los niños, niñas, padres, madres de familia, docentes y directivas responden a estas actividades con mucha motivación, creatividad, disposición y participación, cada una de las estrategias que se han implementado han permitido abordar los temas con mucha naturalidad y sobre todo haciendo uso de las experiencias propias, vividas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven de esta manera se dinamizan y se fortalecen conocimientos volviéndose significativos.

8.1 Alcances y limitaciones.

Al inicio de este proyecto investigativo se planteó la necesidad de responder de una manera eficaz a una carencia latente como es el de fortalecer la inteligencia emocional a través del desarrollo de las habilidades sociales, para lo cual se tuvieron en cuenta la

autoconciencia, la autogestión emocional, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones, como puntos clave para impactar en el problema formulado, de esta manera se puede decir que la estrategia pedagógica desde un enfoque integral es aplicable de forma constante, genera resultados positivos en la Inteligencia Emocional de los niños, padres de familia y docentes.

Dentro de los aspectos que se pretendían modificar se pueden destacar los siguientes: reducir los índices de agresividad, disminuir las respuestas emocionales poco asertivas como los berrinches y pataletas, la dificultad para expresar sus emociones, la falta de habilidades para relacionarse con el otro, actitudes desafiantes, falta de autorregulación emocional y comportamientos disruptivos, falta de autoconfianza, carencia de límites y normas, ansiedad e intolerancia a la frustración.

Por otra parte cabe resaltar que este trabajo investigativo influye de manera positiva en los niños, ya que les brinda elementos de socialización, proporciona herramientas de asertividad, prevención y manejo adecuado de conflictos, mejores posibilidades de responder emocionalmente de la manera adecuada, construcción de vínculos sociales positivos, desarrollo armónico de la personalidad, salud emocional, personal y social. En lo que respecta a los padres de familia, les permite sin duda alguna el responder eficientemente a ciertos comportamientos de sus hijos, disminuyendo así su nivel de ansiedad, estrés, temor, se les permite generar espacios de acercamiento, comunicación asertiva, empatía, control emocional y salud mental.

En lo que tiene que ver con los docentes se puede describir que la propuesta les permite desarrollar sus actividades y lograr aprendizajes basados en la Inteligencia Emocional, desde una perspectiva de una metodología efectiva, donde se tome al estudiante como el actor dinamizador del aprendizaje, atendiendo a sus necesidades, sus estados emocionales, sus sentimientos, su creatividad, el docente está en la capacidad de proveer mejores formas de enseñanza.

La estrategia tuvo la oportunidad de proyectarse como una de las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, destacando el interés de la Universidad Santo Tomás por resaltar y enriquecer el trabajo de sus estudiantes y como este influye de manera positiva en la sociedad, ejemplo claro esta propuesta investigativa, por otra parte se dio a conocer en el encuentro internacional de educación para la infancia: neuroeducación, sistemas emocionales e infancias, dejando en alto el nombre de la universidad y convirtiéndose en un tema de interés y referentes de estudio para otras instituciones.

Para finalizar, la propuesta lograr fortalecer aspectos clave del aprendizaje como la memoria, la atención, los procesos de enseñanza-aprendizaje se vuelven dinámicos y por tanto muy fáciles de adquirir, las actividades pedagógicas se desarrollan dentro de un ambiente agradable, seguro, de confianza, divertido, tranquilo, solidario, respetuoso y amigable.

9. Discusión y Análisis General de la información

Habilidades Sociales de Padres

Es importante destacar, que los postulados epistemológicos de los diferentes autores, permitieron destacar la importancia del aprendizaje vicario u observacional, por imitación, que nos señala Bandura, los niños del jardín han aprendido a actuar emocionalmente según el ejemplo de sus padres

Algunos padres de familia, demuestran en las entrevistas rasgos de inseguridad, debilidad de resolución de conflicto, agresividad, sobreprotección, debilidad en pautas de crianza, lo que genera una ambivalencia, debido a que es percibible el afecto que los padres tienen a sus hijos, su interés por mejorar la interacción positiva y una formación adecuada desde el hogar, despierta el interés por establecer encuentros trimestrales donde se llevan a cabo talleres teóricos- prácticos con el fin de conocer a fondo las estrategias que se realizan a diario en el aula y que pueden ser practicadas en el entorno familiar, de igual manera reconocen la importancia de apoyar a sus hijos en la formación socioemocional y un par de veces a la semana interactúan mediante los medios de comunicación sobre la información brindada acerca de los temas de educación emocional y habilidades sociales, se realizan encuentros personalizados cuando se requiere mayor atención de manera específica, así mismo manifiestan que los temas tratados han contribuido a mejorar la calidad de vida con hijos mayores y personalmente en su diario acontecer, manejando los niveles de estrés, las

relaciones interpersonales en los diferentes entornos y principalmente en sus hogares, reconocen la importancia de educar y formar a sus hijos desde esta perspectiva ya que han evidenciado cambios significativos desde que han sido participes activos de esta propuesta, se han generado además compromisos como el de buscar ayuda interdisciplinaria si así se requiere, lo que ha llevado a mejorar notablemente las problemáticas que hayan podido existir. Dicho de esta manera los compromisos adquiridos por parte de los padres de familia permiten desarrollar un trabajo colaborativo, de participación activa y de comunicación constante que contribuya a generar resultados positivos a mediano y largo plazo.

Habilidades Sociales de Estudiantes

Desde esta óptica, se devela un comportamiento disruptivo y debilidad para el manejo emocional y resolución de conflictos, es necesario emprender una intervención pedagógica con los estudiantes, para fortalecer las habilidades sociales y emocionales.

De igual manera, es preciso comprender que por la edad y estado de desarrollo que se encuentran los infantes, están aprendiendo a reconocer sus emociones, por ello, la tarea es ardua desde el jardín puesto que una necesidad imperante en los niños y niñas, es trabajar la esfera de habilidades sociales, el componente intrapersonal e interpersonal, la empatía, la autogestión, la relación social con sus pares, la toma de decisión.

10. CONCLUSIONES

- La inteligencia emocional es considerada una base fundamental para lograr mejores aprendizajes, como se pudo constatar en el diagnóstico realizado, donde se evidencio ciertas falencias a la hora de identificar y transmitir a los niños y niñas dichos procesos de autoconocimiento, autoconciencia, empatía, relaciones sociales, toma de decisiones, las cuales estaban a cargo desde el nicho inicial: la familia.
- El papel que ejercen los padres en la formación de los hijos e hijas es fundamental, ya que es el primer núcleo de formación de las esferas: cognitivas, psicosociales y de aprendizaje.
- Un aspecto crucial a destacar es que los niños y niñas están en proceso de aprendizaje y formación de sus emociones, por ello, a algunos se les dificulto la identificación, por ello, la etapa de desarrollo es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en el hogar como en las instituciones educativas.
- Se pudo evidenciar que los infantes, aprenden por observación e imitación, por ello, se recalcó a los padres de familia, la importancia del trabajo integral en casa sobre la inteligencia emocional
- El diagnostico permito realizar un proyecto pedagógico centrado en el trabajo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas del jardín como estrategias fundamentales se destacó: La alfabetización

emocional, que favoreció el desarrollo de competencias emocionales personales y sociales en los niños de 3 y 4 años de pre jardín

- El proyecto pedagógico, se centró en insumos estratégicos, como los rincones de aprendizaje, los cuales no solo, permitieron la a floración de la creatividad sino de los componentes de la inteligencia emocional, como: la empatía, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, afianzando los vínculos entre pares y creando la autoconciencia, esfera importante en la dimensión intrapersonal de los estudiantes.
- Desde la didáctica pedagógica y las estrategias, se puede sustraer que esta investigación ha permitido ampliar el universo emocional de los niños y niñas posibilitando nuevas formas de interrelacionarse con los demás.
- Las técnicas de recolección de información, no solo permitieron el cruce de la información, así como el análisis y discusión de los resultados, sino que permitió evidenciar la realidad familiar en la que se encuentran los estudiantes del jardín, logrando establecer vínculos desde la formación en pautas de crianza para los padres de familia
- La estrategia pedagógica: “de colores pinto mis emociones”, generó procesos empáticos en los estudiantes de pre jardín, permeando, fortaleciendo, potencializando y empoderando a los niños y niñas del jardín, en el desarrollo de habilidades sociales.

- La educación emocional es un gran reto para los maestros, invita a profundizar en aspectos relacionados con la neuroeducación, neuropedagogía, realizando procesos de actualización con el fin de aprovechar el potencial que todos los maestros tienen desde el ámbito experiencias, estratégico, didáctico, la praxis pedagógica y la relación con los estudiantes.
- La innovación pedagógica realizada por los docentes desde la lúdica, la creatividad, la ludo terapia en el proyecto, permitió generar estrategias mucho más contundentes, eficientes y eficaces en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes
- La corresponsabilidad y el trabajo mancomunado entre padres y establecimiento educativo, permitió que la investigación y la ejecución del proyecto tenga unos resultados positivos en los niños y niñas de pre jardín
- Es importante recalcar que la investigación no solo permitió la intervención de una debilidad en el campo emocional y desde las habilidades sociales, sino que permitió la prevención de flagelos como: la violencia, el bullying, la negligencia familiar, la violencia intrafamiliar. etc.
- Se logra que el Jardín Infantil Mis Amigos Y Yo, como comunidad educativa reconozca, se sensibilice y se apropie de la estrategia propuesta cuyos logros alcanzados se evidencian en cada proceso que se lleve a cabo, es por ello que se adopta un nuevo modelo de enseñanza: MODELO SOCIOEMOCIONAL

DEL APRENDIZAJE, propuesto a raíz de esta investigación. (véase anexo No. 13.6)

11. RECOMENDACIONES

- La investigación que se lleva a cabo, adquiere transcendencia en el escenario escolar, por ello, se sugiere las siguientes recomendaciones:
- Se debe tener en cuenta que las habilidades sociales y emocionales, no sólo son una necesidad académica sino social, por tanto, es fundamental comenzar a transformar el contexto en el que se desarrollan las emociones de los infantes, con lazos emocionales estables, con normas, límites, fortaleciendo el diálogo constante en la familia y escuela, basándose en la tolerancia, en la escucha constante, en el respeto de las emociones y logrando validar empáticamente al grupo de pares
- Los maestros del Jardín, deben hacer parte de capacitaciones permanentes acerca de las temáticas: inteligencia emocional, habilidades sociales, inteligencias múltiples, neuroeducación, psicopedagogía, ludo terapia, lúdica y creatividad, para que así los procesos de Enseñanza aprendizaje adquieran importancia en la vida escolar, personal y social de los estudiantes.

- Promover las competencias ciudadanas, puesto que implica que las prácticas pedagógicas, se fundamenten en la esfera del ser, lo que implica un trabajo desde las inteligencias emocionales
- Propiciar escenarios de formación continua a padres de familia, con el fin de fortalecer las estrategias desde las habilidades sociales y emocionales de sus hijos e hijas
- Valorar la implementación de la inteligencia emocional en el jardín, ya que permite que los estudiantes inicien procesos de autorregulación, es decir, el estudiante verá en sus errores cometidos, grandes oportunidades de aprendizaje y en sus habilidades el gusto por aprender, y de manejar sus emociones
- Continuar como institución educativa, liderando los procesos de formación desde la inteligencia emocional, aspecto crucial en los rasgos de personalidad de los estudiantes y comunidad en general
- Implementar el modelo Socioemocional de aprendizaje y capacitar a los docentes de manera continua. (Véase anexo No. 13.6)

12. BIBLIOGRAFÍA

- Apoyando familias, A. J. (19 de octubre de 2011). *apoyandofamilias.wordpress.com*. Obtenido de Apoyando familias- Aprendiendo juntos. <https://apoyandofamilias.wordpress.com/mas-informacion-de-apoyando-familias-aprendiendo-juntos/>
- Bandura, A. &. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bisquerra, R. (2000-2002). *Educación emocional y bienestar*. . Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madris: Siglo veintiuno editores.
- Castro, A. (2014). *Analfabetismo Emocional*. Buenos Aires: Bonum.
- De Souza Barcelar, L. (2009). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Barcelona: De Souza Barcelar. L. (2009) Competencias emocioTesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Denham, S., & Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. New York: Kluwer-Plenum. .
- Duclos, G., & otros. (2005). *La autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. México: Narcea.
- Espada, B. (1 de agosto de 2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. Obtenido de Espada, B. (1 de Agosto de 2016). DEPSICOLOGIAhttp://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/
- Fragoso, R., & Luzuriag. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Universia*, 110-125.
- Goleman, D. (1993). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: B.S.A.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Londres: Bloomsbury Publishing Plc.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. . Barcelona: Kairós.

- Infancia Comisión Intersectorial de primera. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia: fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: De cero a siempre.
- Lantieri, G. (2016). *Inteligencia emocional, infantil y juvenil*. Madrid: Ed Aguilar.
- López Pérez, B., Fernández Pinto, I., & Márquez González, M. (2008). Educación emocional en adultos y personas mayores. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 501-522.
- Mayer, J. S. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. MAYER, J.D. y SALOVEY, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter New York: MAYER, J.D. y SALOVEY, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. SluBasic Books. .
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Cespedes, P., & De Avila, M. (2006). *Plan de orientación y accion tutorial para educación*. España: Gades.
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mac Graw Hill.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo*. Mexico: Mac Graw Hill: Mexico.
- Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. Madrid: Editex.
- Perez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Piura: Editorial San Marcos. Piura: Editorial San Marcos.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. . *Personality and Individual Differences*, 313-320.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotion recognition and reactivity to mood induction. . *European Journal of Personalit*, 39-57.
- Piñeiro, B. (2015). *Educación las Emociones en la primera infancia*. . Germany: (s.n).
- Power, G. y. (1996). Preschoolers' Emotional Control in the Disappointment Paradigm and Its Relation to Temperament, Emotional Knowledge, and Family Expressiveness. *NCBI* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8890491>, 206-287.
- Primaria. Andalucía, C. (septiembre de 2012). www.orientacionandujar.es. Obtenido de www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 185-211.

- Salovey, P., Caruso, D., & Mayer, J. (2004). Emotional Intelligence in Practice. En Linley, P.A. y Joseph, S. (Eds). *Positive psychology in practice*. Hoboken: John Wiley & Sons Inc., 447-463.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity and repair. Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. . En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure and health*, 125.154.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo Veintiuno Editotores.
- Triglia, A. (09 de 01 de 2017). *psicologaiymente.net*. Obtenido de Triglia, A. (2017). Psicología y Mente. Recuperado el 9 <https://psicologaiymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.
- Zaccagnini, J. L. (2004). *Qué es inteligencia emocional*. . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

13. ANEXOS

13.1. Anexo 1. Formato observación participante

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, FACULTAD DE
EDUCACIÓN, PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR: PROYECTO DE TESIS OBSERVACION PARTICIPANTE:
PRIMERA OBSERVACIÓN

1. Nombre y apellidos del observador:

2. Institución a observar:

3. Grupo observador:

4. Actividad a realizar:

4.1 Objetivo de la actividad:

4.2. Metas a lograr:

1. _____
2. _____
3. _____

4.3. Descripción general de la actividad:

5. Campo temático o problemático en cuestión:

6. Aspectos críticos a observar en la actividad

Aspecto No. 1:

Descripción de lo observado:

Aspecto No. 2:

Descripción de lo observado:

Aspecto No. 3:

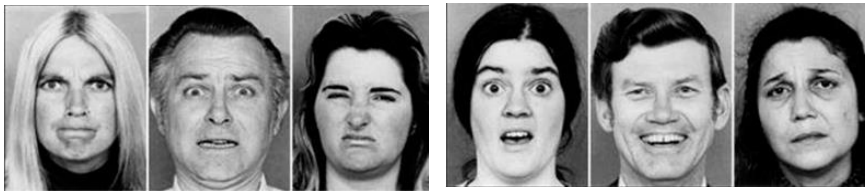
Descripción de lo observado:

Conclusiones y recomendaciones:

13.2 Anexo 2. Formato para entrevista estructurada

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, FACULTAD DE
EDUCACIÓN, PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR: PROYECTO DE TESIS ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. ¿Puede identificar las siguientes emociones básicas?



1

2

3

4

5

6

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. ¿Puede nombrar una situación que lo haga experimentar momentos de?

Alegría: _____

Miedo: _____

Sorpresa: _____

Tristeza: _____

Ira: _____

Asco: _____

3. ¿Qué sensación experimenta cuando siente?

Alegría: _____

Miedo: _____

Sorpresa: _____

Tristeza: _____

Ira: _____

Asco: _____

4. ¿Qué acciones lleva a cabo en el momento que experimenta cada emoción básica?

Alegría: _____

Miedo: _____

Sorpresa: _____

Tristeza: _____

Ira: _____

Asco: _____

5. ¿Qué nivel de importancia le daría a cada una de las emociones básicas en su vida diaria?

- ☐ Extremadamente importante
- ☐ Muy importante
- ☐ Un poco importante
- ☐ Ligeramente importante
- ☐ Nada importante

6. ¿Considera ser capaz de influir positivamente en los sentimientos y comportamientos de alguien que pasa por un mal momento?

- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada

7. Acostumbra evitar los conflictos personales y cuando se ve envuelto en uno no sabe cómo reaccionar

¿Hasta qué punto lo describe esta frase?

- ☐ Bastante

- Poco
- Nada

8. ¿Considera que cada individuo debe resolver sus propias situaciones?

9. ¿Suele tomar decisiones llevado/a por los impulsos momentáneos o evalúa ventajas, desventajas, consecuencias y experiencias previas?

10. ¿Qué tan importante es la opinión familiar para tomar una decisión importante?

- Bastante
- Regular
- Poco
- Nada

13.3 Anexo 3. Formato de entrevista estructurada para niños y niñas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, FACULTAD DE
EDUCACIÓN, PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR: PROYECTO DE TESIS ENTREVISTA ESTRUCTURADA

	Si	No	A veces
¿Identifica sus emociones básicas y logra describirlas gestualmente?			
¿Qué te hace sentir alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa? Alegría: _____ Tristeza: _____ Miedo: _____ Ira: _____ Asco: _____ Sorpresa: _____			
¿Qué sientes cuando te da? Alegría: _____ Tristeza: _____ Miedo: _____			

Ira: _____			
Asco: _____			
Sorpresa: _____			
¿Qué te gusta hacer cuando sientes?			
Alegría: _____			
Tristeza: _____			
Miedo: _____			
Ira: _____			
Asco: _____			
Sorpresa: _____			
¿Sabes cuándo tu amigo/a esta triste, alegre, enojado o feliz?			
¿Te sientes bien cuando algún amiguito esta triste?			
¿Te gusta ayudar a tus amiguitos aun cuando no te lo soliciten?			
¿Te gusta escuchar, estrechar un abrazo o jugar con tus amiguitos?			
¿Solicitas ayuda a tus padres o profesores para realizar alguna actividad?			
¿Toma decisiones por iniciativa propia?			

**13.4 MATRIZ DE INTERPRETACION INVESTIGACION ACCION
HABILIDADES SOCIALES Y EN PRIMERA INFANCIA- ENTREVISTA
ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA JARDIN (9
PARTICIPANTES)**

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	TESTIMONIO ENTREVISTA
AUTOCONCIENCIA	¿Puede identificar las siguientes emociones básicas?	R/ PF1: Rabia, miedo, aburrimiento, sorprendido, felicidad, tristeza. R/PF2: Ira, miedo, asco, sorpresa, alegría, tristeza. R/PF3: Ira, miedo, asco, sorpresa, alegría, tristeza. R/PF4: Ira, miedo, asco, sorpresa, alegría, tristeza. R/PF5: enojo, susto, ira, asombro, alegría, tristeza R/PF6:decepcionada, asustada, aburrida, sorprendida, alegría, tristeza R/PF7: rabia, miedo, asco, sorpresa, alegría, tristeza R/PF8: enojada, miedo, repudio, sorprendida, felicidad, tristeza R/PF9: Ira, miedo, asco, sorprendida, alegre, triste.
	¿Puede nombrar una situación que lo haga experimentar momentos de: alegría, miedo, sorpresa, tristeza, ira, asco?	R/PF1 Alegría: conseguir algo que quiero Miedo: a fallar Sorpresa: un regalo Tristeza: la decepción Ira : la mentira Asco: ver cosas desagradables R/PF2 Alegría: Ver a mi hijo crecer cada día Miedo: cuando tenemos problemas económicos Sorpresa: cuando mi hijo aprende cosas nuevas y me las da a conocer Tristeza: cuando mi hijo o algún familiar se enferman Ira : cuando discuto con mi esposo Asco: cuando veo noticias, y en ellas se mira cosas desagradables como vandalismo, pobreza y robos etc R/PF 3 Alegría: sacar una buena nota Miedo: las alturas y la oscuridad Sorpresa: un regalo Tristeza: la indiferencia Ira : la injusticia Asco: los lugares sucios R/PF 4 Alegría: Tener salud (buena) Miedo: los problemas

		Sorpresa: ganarse la lotería Tristeza: la ausencia de mis hijos Ira : la traición Asco: la injusticia R/PF 5 Alegría: compartir con mis hijos y con quienes amo Miedo: a la enfermedad Sorpresa: creatividad, fechas especiales Tristeza: soledad, impotencia, enfermedad Ira : falta de compromiso Asco: alimentos dañados R/PF6: Alegría: la sonrisa de mis hijas Miedo: las alturas Sorpresa: un regalo de mi esposo Tristeza: la soledad Ira : las mentiras Asco: el mal olor R/PF7: Alegría: al oír un chiste, recibir un regalo, pasear con mis hijos, pasear etc. Miedo: las inyecciones, los ladrones, los insectos Sorpresa: al encontrar dinero en un bolsillo, encontrar a mi hijo haciendo travesuras Tristeza: ver personas enfermas, los perritos de la calle, las decepciones Ira : cuando me dañan las cosas o no me obedecen, cuando me hacen esperar mucho o me cambian los planes Asco: la comida podrida, los baños públicos(que estén sucios) R/PF8: Alegría: ver anotar un gol a mi hijo Miedo: ver o sentir enfermo a uno de mis hijos Sorpresa: leer o escuchar alguna noticia importante Tristeza: ver familias enteras en la calle, pidiendo una moneda Ira : ver las injusticias que se están dando actualmente en Colombia Asco: oler algo en descomposición R/PF9: Alegría: cuando llego a casa después de la jornada laboral y veo con gran felicidad a mi hijo Miedo: quedarme sola Sorpresa: por un triunfo mío o de mi familia Tristeza: cuando mi hijo está enfermo Ira : cuando me tratan mal sin justa causa
--	--	---

		Asco: cuando miro a ratones
AUTOGESTION	¿Qué sensación experimenta cuando siente alegría, miedo, sorpresa, tristeza, ira, asco?	R/PF1 Alegría: Euforia Miedo: aceleración del pulso Sorpresa: ganas de saltar Tristeza: ganas de saltar y dolor en el pecho Ira: calor Asco: ganas de vomitar R/PF2 Alegría: una sensación de expansión en el pecho Miedo: se experimenta un estímulo por anticipación Sorpresa: adrenalina Tristeza: desanimo total o desobligo Ira : sensación de prepárame para la lucha con mi “oponente” Asco: sensación desagradable R/PF 3 Alegría: una sensación de satisfacción Miedo: desconfió de todo a mi alrededor Sorpresa: un cosquilleo en el pecho y nervios Tristeza: de que todo el mundo está en mi contra Ira : experimento la sensación de haberle hecho daño a las personas Asco: náuseas y dejar todo y salir corriendo R/PF 4 Alegría: descanso, tranquilidad Miedo: temblores Sorpresa: felicidad y emoción Tristeza: apagada, desanimo Ira : que se me incendia la cara y el cuerpo sube la T° Asco: eriza la piel (escaramusa) R/PF 5 Alegría: tranquilidad Miedo: zozobra Sorpresa: alegría Tristeza: desesperanza Ira : rabia Asco: inquietud R/PF6: Alegría: emoción Miedo: contracción muscular Sorpresa: felicidad esperanza Tristeza: ganas de llorar, deseos de estar sola

		Ira : deseos de gritar, reclamar Asco: nauseas, repulsión R/PF7: Alegría: felicidad, lagrimas Miedo: palpitaciones y temblor Sorpresa: puede ser de alegría o espanto Tristeza: dolor Ira : ganas de llorar Asco: nauseas R/PF8: Alegría: placer Miedo: inseguridad, angustia Sorpresa: alegría, euforia Tristeza: desconsuelo , angustia Ira : malestar, opresión Asco: rechazo R/PF9: Alegría: de tranquilidad, felicidad Miedo: temor, angustia Sorpresa: incertidumbre Tristeza: soledad Ira : rabia, malgenio Asco: malestar
	¿Qué acciones lleva a cabo en el momento que experimenta cada acción básica?	R/ PF1 Alegría: Saltar Miedo: llorar Sorpresa: gritar Tristeza: llorar Ira: no hablar Asco: evadir R/PF2 Alegría: compartir con mis seres queridos Miedo: estar acompañado de alguien para dominar esa emoción Sorpresa: llegar y enterarme de todos los acontecimientos que generan sorpresa Tristeza: orar bastante Ira : pensar o realizar cosas productivas como hacer ejercicio Asco: taparme la boca y los ojos para dejar de sentir ese asco R/PF 3 Alegría: a veces grito y sonrío todo el tiempo Miedo: cierro los ojos y empiezo a temblar Sorpresa: salto, bailo y canto Tristeza: a veces duermo, pero la mayoría de veces lloro o escribo Ira : trato siempre de no alterarme y no intento agredir, de cualquier forma a las personas

		Asco: trato de pensar en cosas bonitas R/PF 4 Alegría: reír Miedo: esconderme Sorpresa: compartir Tristeza: llorar Ira : insultar Asco: nauseas R/PF 5 Alegría: bailo Miedo: posición fetal Sorpresa: bailo Tristeza: posición fetal Ira : confrontación Asco: confrontación R/PF6: Alegría: abrazar sonreír Miedo: cerrar los ojos- retirada Sorpresa: gritar, sonreír Tristeza: alejarme, llorar, escuchar música Ira : gritar, golpear Asco: retirarme del lugar, no mirar, taparme la nariz R/PF7: Alegría: abrazar, dar besos Miedo: esconderme, huir, correr Sorpresa: me emociono o me enfado Tristeza: llorar Ira : cogerme la cabeza de pronto Asco: taparme la boca R/PF8: Alegría: sonrisas, carcajadas Miedo: apretó las manos Sorpresa: salto Tristeza: llorar Ira : apretó los puños Asco: me tapo la nariz R/PF9: Alegría: sonrío Miedo: llamar a alguien Sorpresa: abrazar a alguien Tristeza: llorar Ira : gritar Asco: vomitar
--	--	---

CONCIENCIA SOCIAL	¿Qué nivel de importancia le daría a cada una de las emociones básicas en su vida diaria?	R/PF1: Muy importante R/PF 2: Extremadamente importante R/PF 3: Muy importante R/PF4: Un poco importante R/PF5: Extremadamente importante R/PF6: Extremadamente importante R/PF7: Muy importante R/PF8: Muy importante R/PF9: Extremadamente importante Porcentaje de respuesta 44.4% extremadamente importante 44.4 % muy importante 11.1 % Un poco importante
	¿Considera ser capaz de influir positivamente en los sentimientos y comportamientos de alguien que pasa por un mal momento?	R/PF1: Bastante R/PF2: Bastante R/PF 3: Poco R/PF4: Poco R/PF5: Bastante R/PF6: Bastante R/PF7: Bastante R/PF8: Bastante R/PF9: Bastante Porcentaje de respuesta 78% Bastante 22 % Poco
HABILIDADES DE RELACIÓN	Acostumbra evitar los conflictos personales y cuando se ve envuelto en uno no sabe cómo reaccionar ¿Hasta qué punto lo describe esta frase?	R/PF 1: Poco R/PF 2: Poco R/PF 3: Poco R/PF4: Poco R/PF5: Nada R/PF6: Poco R/PF7: Poco R/PF8: Poco R/PF9: Poco Porcentaje de respuesta 89% Poco 11% Nada
	¿Considera que cada individuo debe resolver sus propias situaciones?	R/PF 1: a veces porque uno puede influir cuando mira que alguien se va a equivocar R/PF2: Hay situaciones que se resuelven fácilmente , pero cuando las situaciones se ahondan un poco más, si es necesario el apoyo de otras personas

		R/PF 3: a veces creemos que nuestros problemas los debemos solucionar solos, a veces es posible hacerlo, pero todo depende de que tan grave sea el problema, ahí se debe buscar ayuda. R/PF4: si porque cada persona debe hacerse responsable de sus propios actos , afrontando los problemas R/PF5: Si, cada persona tiene la capacidad para resolver sus dificultades R/PF6: eso sería lo ideal, aunque dependiendo del compromisos se puede perder la objetividad R/PF7:no, en ocasiones necesitamos el consejo de otras personas R/PF8: si, porque toca darle manejo a cada situación, y toca tratar de solucionarla, para así llegar a un buen acuerdo R/PF9:si, en algunas ocasiones, aunque habrán casos que se requiera ayuda profesional o compañía de alguien
TOMA DE DECISIONES	¿Suele tomar decisiones llevado/a por los impulsos momentáneos o evalúa ventajas, desventajas, consecuencias y experiencias previas?	R/PF 1: Me cuesta mucho tomar decisiones, creo que evaluó mucho y por tanto no me arriesgo como debería R/PF2: Las decisiones que tomo siempre las evaluó teniendo en cuenta consecuencias y experiencias que hayan sucedido R/PF 3: No, siempre que me encuentro en esa situación, me quedo callada y pienso en lo que voy a decir y hacer. R/PF4: evaluó las decisiones que tomo, porque por anticiparse se pueden cometer errores y se puede desear segundas oportunidades R/PF5: evaluó, siempre coloco las situaciones en una balanza R/PF6: en muchas ocasiones si, aunque luego me arrepienta R/PF7:un poco de ambas, depende de la situación o del momento que esté pasando R/PF8: si, y a veces nos arrepentimos R/PF9: en ocasiones si tomo decisiones llevada por los impulsos , del momento y en otras analizo los pro y los contra antes de actuar Porcentaje de respuesta 89% toma decisiones teniendo en cuenta ventajas, desventajas etc. 11% toma decisiones por impulso
	¿Qué tan importante es la opinión familiar para tomar una decisión importante?	R/PF 1: Regular R/PF 2: Bastante R/PF 3: Regular R/PF4:Bastante R/PF5:Bastante R/PF6: Bastante R/PF7: Bastante R/PF8: Regular R/PF9: Bastante Porcentaje de respuesta 67% Bastante 33 % Regular

**13.5 MATRIZ DE INTERPRETACIÓN INVESTIGACION ACCION
HABILIDADES SOCIALES Y EN PRIMERA INFANCIA- ENTREVISTA
ESTRUCTURADA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS (10 ESTUDIANTES JARDIN)**

CATEGORIA	PREGUNTA	TESTIMONIO ENTREVISTA
AUTOCONCIENCIA	¿Identifica sus emociones básicas y logra describirlas gestualmente? SI- NO-AVECES	R/N1:No R/N2:No R/N3:A veces R/N4: No R/N5: A veces (Algunas) R/N6:No R/N7:No R/N8:No R/N9:No R/N10: No Porcentaje de respuesta 80% No 20 % A veces
	¿Qué te hace sentir alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa?	R/N1: Alegría: saltar la cuerda Tristeza: cuando esta nublado Miedo: cuando veo murciélagos Ira: nada Asco: las babas, (saliva) Sorpresa: los cumpleaños R/N2: Alegría: Jugar Tristeza: cuando un amiguito lo empuja en el juego Miedo: los fantasmas Ira: cuando un amigo juega con él y lo roza frecuentemente Asco: no manifiesta Sorpresa no manifiesta R/N3: Alegría: ver al papá Tristeza: cuando se le llama la atención por algo indebido Miedo: zombies Ira: cuando algún amigo le hace algo Asco: olores fuertes (por observación) Sorpresa: cuando se le obsequia un regalo R/N4:

		Alegoría: jugar Tristeza: cuando lo regañan Miedo: los zombies Ira: cuando un amiguito no hace lo que él desea(por observación) Asco: cuando mira algo desagradable Sorpresa: cuando me compran un regalo R/N5: Alegoría: que me compren un juguete Tristeza: que no me compren un juguete Miedo: los fantasmas Ira: (por observación) un llamado de atención o que le nieguen algo Asco: no manifiesta Sorpresa: que le compren algo R/N6: Alegoría: compren un juguete Tristeza: cuando no me compran regalos Miedo: un monstruo Ira: cuando me regañan Asco: algo feo Sorpresa: un regalo R/N7: Alegoría: cantar Tristeza: cuando hace algo indebido Miedo: los fantasmas Ira: cree que no se ha enojado Asco: no sabe Sorpresa: las piñatas R/N8: Alegoría: irse de viaje Tristeza: cuando hay fuego en el batallón Miedo: las brujas Ira: no me enojo, porque mi papá me enseñó así Asco: la basura Sorpresa una torta R/N9: Alegoría: jugar en el parque Tristeza: cuando no la llevan al parque Miedo: zombies Ira: porque no la llevan al parque (negación) Asco: cuando el parque esta mojado Sorpresa: los regalos R/N10: Alegoría: jugar
--	--	--

		Tristeza: cuando lo regañan Miedo: no tiene miedo a nada Ira: yo no me pongo brava Asco: no sabe Sorpresa no sabe
AUTOGESTION	¿Qué sientes cuando te da?	R/N1: Alegría: no sabe Tristeza: se aísla Miedo: se queda callado, o grita y sale corriendo Ira: frunce el ceño y manifiesta su enojo Asco: se refiere con palabras manifestando su incomodidad Sorpresa: salta y corre R/N2: Alegría: ríe y corre Tristeza: solo llora, o se queda callada, se aleja Miedo: se esconde Ira: lastima, intenta morder Asco: sin respuesta Sorpresa sin respuesta R/N3: Alegría: ganas de reír(por observación) Tristeza: se aísla y se queda callado por un buen rato Miedo: grita y corre sin parar Ira: (por observación) discute y pelea con quien la hace enojar Asco: evade siempre Sorpresas: e muestra alegre R/N4: Alegría: reír Tristeza: solo guarda silencio Miedo: se tapa los ojos Ira: agrede (rasguña y agrede a los amigos) Asco: evade Sorpresa: ganas de mostrar, de presumir (por observación) R/N5: Alegría: correr, saltar Tristeza: (no discrimina cuando esa triste o enojado) Miedo: no responde(por observación se tapa la cara) Ira: la confunde con tristeza Asco: ganas de evadir Sorpresa: alegría R/N6: Alegría: me pongo contento Tristeza: (por observación) se aísla y no habla

		Miedo: grita y huye Ira: se golpe la caray la cabeza , grita, llora Asco: realiza gestos de incomodidad Sorpresa: alegría R/N7: Alegría: no sabe Tristeza: ganas de llorar Miedo: no tengo miedo Ira: se queda callada, y solo llora Asco: no manifiesta Sorpresa: no manifiesta R/N8: Alegría: no responde , no manifiesta Tristeza: ganas de llorar Miedo: me escondo Ira: no responde, no manifiesta, no sabe cuándo está enojada Asco: no asimila la emoción, Sorpresa: no demuestra y no responde R/N9: Alegría: me pongo contenta Tristeza: se aísla y se esconde en un lugar secreto Miedo: no responde Ira: berrinche, se hala el cabello, se tira al piso , grita desesperadamente Asco: evade Sorpresa: se pone contenta R/N10: Alegría: le da felicidad Tristeza: manifiesta mucho silencio Miedo: se esconde Ira: llora Asco: lo demuestra con gestos de desagrado Sorpresa: sonríe (al parecer siente mucho entusiasmo)
--	--	--

	¿Qué te gusta hacer cuando sientes?	R/N1: Alegría: colorear Tristeza: usar pintura Miedo: un abrazo de oso Ira: nada Asco: taparse los ojos, la boca y la nariz Sorpresa: saltar R/N2: Alegría: jugar Tristeza: llorar Miedo: esconderme Ira: (por observación) agredir Asco: no responde Sorpresa: no responde R/N3: Alegría: reír Tristeza: hacerse en un rincón y no hablar ni hacer nada Miedo: se la observa en completa quietud Ira: pelear (por observación) Asco: trata de manejarlo Sorpresa: saltar R/N4: Alegría: aplaudir, reír Tristeza: no hace nada Miedo: ocultarse Ira: busca a su compañero para lastimarlo Asco: no manifiesta Sorpresa: casi no demuestra acciones claras R/N5: Alegría: jugar Tristeza: llorar Miedo: gritar Ira: (por observación) llorar, gritar, empuñar las manos Asco: no manifiesta Sorpresa: no manifiesta R/N6: Alegría: correr Tristeza: llorar Miedo: gritar Ira: (por observación) patoleta, berrinche y golpes Asco: no identifica y no manifiesta opciones de respuesta Sorpresa: no responde R/N7: Alegría: ir en un helicóptero y mirar los paisajes
--	---	---

		Tristeza: jugar en algún lugar Miedo: abrazo de oso Ira: llorar Asco: no manifiesta Sorpresa: reír R/N8: Alegría: jugar futbol Tristeza: ir a hacer el rosario con la hermana mayor Miedo: comprar cinta doble faz porque juega con ella Ira: agrede a los amigos Asco: no responde Sorpresa: reír R/N9: Alegría: ir al parque Tristeza: que le den una piñata Miedo: que le pongan una capa Ira: hace pataleta, golpea a los amigos y profesora Asco: taparse la nariz Sorpresa: no responde R/N10: Alegría: no responde (jugar o parque) Tristeza: no responde, sin evidencia Miedo: gritar Ira: llorar Asco: evade (por observación del diario de campo) Sorpresa: salta y sonríe
CONCIENCIA SOCIAL	¿Sabes cuándo tu amigo/a esta triste, alegre, enojado o feliz? SI- NO-AVECES	R/N1: No R/N2: No R/N3: A veces R/N4: No R/N5: No R/N6: No R/N7: No R/N8: No R/N9: No R/N10: A veces Porcentaje de respuesta 80% Bastante 20 % Poco
	¿Te sientes bien cuando algún amiguito esta triste? SI- NO-AVECES	R/N1: No R/N2: A veces R/N3: A veces R/N4: A veces R/N5: A veces R/N6: A veces (no se interesa, le da igual) R/N7: A veces R/N8: A veces (pasa desapercibido)

		R/N9: A veces R/N10: A veces Porcentaje de respuesta 90% A veces 10 % No
HABILIDADES DE RELACIÓN	¿Te gusta ayudar a tus amiguitos aun cuando no te lo soliciten? SI- NO-AVECES	R/N1: A veces R/N2: No R/N3: No R/N4: A veces R/N5: A veces R/N6: No R/N7: A veces R/N8: No R/N9: No R/N10: No Porcentaje de respuesta 60% No 40 % A veces
	¿Te gusta escuchar, estrechar un abrazo o jugar con tus amiguitos? SI- NO-AVECES	R/N1: A veces R/N2: No R/N3: A veces R/N4: A veces R/N5: Si R/N6: A veces R/N7: Si R/N8: A veces R/N9: No R/N10: A veces Porcentaje de respuesta 60% A veces 20 % No 20% Si
TOMA DE DECISIONES	¿Solicitas ayuda a tus padres o profesores para realizar alguna actividad? SI- NO-AVECES	R/N1: A veces R/N2: No R/N3: No R/N4: A veces R/N5: No R/N6: No R/N7: A veces R/N8: A veces R/N9: No R/N10: A veces Porcentaje de respuesta 50 % A veces 50 % No

	¿Toma decisiones por iniciativa propia? SI- NO-AVECES	R/N1: A veces R/N2:No R/N3:No R/N4: A veces R/N5: A veces R/N6:No R/N7:No R/N8:No R/N9:No R/N10:No Porcentaje de respuesta 30 % A veces 70 % No
--	--	--

13.6 Anexo. Poster informativo nuevo modelo pedagógico



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA
 Autora: Oneida Florelli Patiño Narváez
oneidapatino@ustadistancia.edu.co
 Licenciatura en educación preescolar

Modelo socioemocional para el aprendizaje

“Los programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas no solo mejoran las habilidades socioemocionales, sino que también aumentan las actitudes positivas hacia la escuela, el comportamiento social positivo y el rendimiento académico” (Magliano, 2017).

Fases para la implementación del modelo

Componentes del **CICLO PHVA**

4 ACTUAR

3 VERIFICAR

1 PLANEAR

2 HACER

Rincones (evidencias)

emocionarte

emocioteca

EL CLUB DEL AMOR

Autoconciencia
Autogestión
Conciencia social
Las habilidades de relación
Toma de decisiones responsable



JARDÍN INFANTIL MIS AMIGOS Y YO

II Feria de Emprendismo y el Emprendimiento Innovador CAU Pasto
 Programa
 San Juan de Pasto, Nariño, Colombia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS