

Anexo 1

Antecedentes Investigativos

Vínculos

Frente a este tópico, se retomaron en gran medida los trabajos de pregrado y maestría de la Universidad Santo Tomás, al ser estos los documentos, a los que se pudo acceder desde la perspectiva eco-eto-antropológica de los vínculos, en la que se inscribió este trabajo de grado. No obstante, también se tuvieron en cuenta otros documentos que a pesar de estar inscritos en perspectivas diferentes, se consideraron pertinentes frente a sus contribuciones para el presente.

En concordancia con lo anterior, se encontró por ejemplo la tesis de pregrado de Gómez y Mahecha (2010), *Modelización de un escenario de investigación/intervención por familias remitidas por comisaría de familia a los servicios de atención psicológica I.P.S. de la Universidad Santo Tomás*, en el que se encontró que fue posible movilizar los vínculos entre las familias y las instituciones, al retomar los lados fuertes de las familias, al facilitar la clarificación de límites, y al trabajar hacia la instauración de mitos de parentalidad de acuerdo a la reorganización familiar, de rituales fortalecedores de los vínculos paternos, y de la definición de la relación por parte de la familia hacia las instituciones.

En cuanto a las recomendaciones, los autores sugirieron el uso a favor de los vínculos entre las familias y otras instituciones, la elaboración del informe psicológico de forma mancomunada con la familia, y la lectura de pautas entre la familia y la institución; elementos frente a los cuales se retomó: tal lectura de pautas frente a la construcción de la lectura psicológica y la participación de las diferentes voces frente al planteamiento del modelo.

Por otra parte, en cuanto a las tesis de maestría que aportaron a la categoría de vínculos, se encontraron todos aquellos trabajos desarrollados dentro del marco del proyecto de investigación institucional vínculos, ecología y redes.

De esta forma, se incluyeron trabajos como el de Arenas, Moreno y Galindo (2010) denominado *Activación de la red social comunitaria, institucional e interinstitucional en las situaciones de violencia familiar en el Sector San Gabriel ubicado en la localidad de Usaqué*n, que permitió identificar la gran distancia entre los servicios de las instituciones y las realidades familiares; la necesidad de conocer la historia y el contexto de cada red para favorecer la vinculación de los diversos actores y su compromiso frente al desarrollo de acciones en red; aspecto que se retomó en la elaboración del modelo de vinculación, planteando no una fórmula para todos los procesos similares, sino principios y momentos que permitieran atender a las particularidades de cada uno de los sistemas conformados.

En esta misma línea de abordajes vinculares a partir de instituciones frente a población vulnerable, se agrupó también el proyecto de Parra (2008), *Movilización de los vínculos entre familias en situación de vulnerabilidad social y el equipo que las interviene en una situación de apoyo social y comunitario*, en el que se identificaron en cuanto a los operadores del vínculo, mitos en torno al inevitable fracaso familiar que se organizan en rituales de persecución hacia las familias por parte de los profesionales de los servicios de ayuda; un elemento frente al cual, se hizo imperante la observación constante de los procesos autorreferenciales por parte de la investigadora. Además de lo cual, se encontró la puesta en marcha de intervenciones en última instancia perjudiciales para la familia, dado el agotamiento de los actores institucionales; un elemento que en este caso, se constituyó como una invitación a generar espacios para el trabajo colaborativo entre los profesionales, que les permitan hacer frente a las situaciones de estrés

laboral, como sucedió en el presente al plantear las posibilidades de apoyo a la implementación del modelo por parte de las practicantes de la Universidad.

En cuanto a las sugerencias, el autor recomendó la necesidad de una mayor participación por parte de la familia, en eventos como la construcción de entrevistas; elemento que se articuló a la presente tesis en el proceso de construcción del modelo y de comprensión de los vínculos, recuperando las voces de los padrinos y de la adolescente, así como la necesidad de incluir los escenarios como rituales de cambio, que respecto a la presente, se constituyeron como rituales configuradores de la investigación-intervención, o de los padrinzgos como tal.

También se destacó la tesis de Vasco (2004), *Familias bajo medida de protección institucional*, que invocó la necesidad de trascender el modelo asistencialista, para transitar hacia un abordaje en el que la familia se empodere y fortalezca sus recursos, con el fin de hacerse responsable del niño en colaboración con la institución; argumento respecto al cual fue necesario promover procesos de auto-eco-organización en torno a la definición del vínculo padrinos-NNA.

En segundo lugar, en cuanto a la percepción de los factores de protección por parte de los diferentes actores, se destacó la percepción por parte de la institución, de la utilidad del trabajo con los equipos profesionales; trabajo, que en esta tesis, se dio a partir de los diferentes encuentros en los que se tuvieron en cuenta las comprensiones de dichos actores y sus alternativas frente al favorecimiento de los vínculos.

Finalmente, respecto a la resignificación del vínculo familiar desde la perspectiva de la resiliencia, el autor señaló la necesidad de cuestionar las coaliciones de la institución con el contexto jurídico contra las familias, de tal forma que se evite el condicionamiento de los recursos y las capacidades de las familias, a situaciones de prueba, en las que inevitablemente las familias fracasarán. Cuestionamiento, que también se dirigió hacia la elección de soluciones

como la adopción sin la previa resignificación de la separación de los niños y sus familias; y en cuanto al presente trabajo de grado, frente a la iniciación de los procesos de vinculación entre los niños y niñas, y sus padrinos.

De otro lado, Barrera, et al. (2010), en su trabajo *Modelización y movilización del proceso de vinculación entre el sistema familia - jardín infantil - equipo consultor en función del desarrollo humano de los alumnos, docentes, padres e interventores en el gimnasio San Bartolomé*, propusieron como nueva cualidad del vínculo la *cooperatividad* (la cual se incluyó en el presente como sub-categoría frente a la comprensión de los vínculos) y reconocieron que la potenciación de las dinámicas vinculares fomenta el desarrollo humano, a través de la atención a cómo dichas dinámicas se generan, se mantienen y cambian a través del tiempo; por lo que el aspecto histórico, resulta indispensable para la comprensión de la articulación de los operadores temporo-espaciales del vínculo. Lo que en el caso de este trabajo de grado se extendió a la emergencia de las cualidades del vínculo. Así mismo, se identificó la necesidad de tener en cuenta para estudios posteriores, la voz de los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos en la investigación, aspecto que se tuvo en cuenta en la presente, a la hora de construir el modelo y de comprender los vínculos de éstos, con sus padrinos o familias amigas.

En continuación con el abordaje de la presente categoría en sistemas educativos, emergió el trabajo de Burgos y Jaimes (2006), *Modelización del proceso de vinculación entre el sistema educativo y el sistema familiar de los niños de un curso de primaria, en función del desarrollo humano de los alumnos, padres y docentes involucrados*, que mostró la necesidad de tener en cuenta la recursividad de las relaciones a la hora de comprender los vínculos, y de considerar a los investigadores-interventores como *actores* en la construcción de soluciones; como aquí se hizo con la construcción del modelo.

Respecto a las investigaciones que abordaron los vínculos desde una perspectiva diferente a la eco-eto-antropológica, se retomó el artículo de Gómez, et al. (2008), *Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: Un desafío prioritario para Chile*, en el que plantearon que “sería más fácil modificar patrones de interacción, que cambiar el estilo de apego propiamente tal de los infantes o los modelos operativos internos de los cuidadores” (p.9); y que es posible llevar a cabo intervenciones de apego efectivas, en cualquier etapa del ciclo vital. Conclusiones que se constituyeron como aportes para esta tesis respecto al debate disciplinar al subrayar la no determinancia del estilo de apego generado en la primera infancia frente al resto de la vida, y la posibilidad de intervenir en los vínculos.

En la misma línea, Cárdenas, Contreras y Echeverri (2010), en *Vínculos y resiliencia en una adolescente en situación de protección: Estudio de caso*, mostraron que, desde la voz de la adolescente con la que se realizó el estudio de caso, los significados en torno al vínculo “se sustentan principalmente en todas aquellas manifestaciones de afecto, protección, reconocimiento y cuidado” (p.171); y recomendaron, el trabajo en el fortalecimiento de los vínculos con miras a la generación de relaciones más adaptativas; elementos que en cuanto a la presente, se constituyeron como una invitación para atender a las cualidades del vínculo a la hora procurar su comprensión y como una justificación, frente a la generación de un modelo favorecedor de tales vínculos.

Por su parte, Amar y Berdugo (2006) en *Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar*, plantearon la importancia de las figuras subsidiarias, en cuanto a su consideración por parte de los niños y niñas que habían sido maltratados en su infancia, como sujetos que contribuían a favorecer la estima de sí mismos, que les daban cariño, que estaban pendientes de ellos, y con los que se sentían tranquilos; apuntes, que aportaron al debate disciplinar, de la misma forma que lo hicieron Gómez, et al.(2008), en los párrafos anteriores.

Schofield y et al. (2005a), en *Providing a secure base: Parenting children in long-term foster family-care*, concluyeron que su modelo propuesto frente al desarrollo de una base segura en el acogimiento familiar a largo plazo, puede proveer seguridad y desarrollar resiliencia en los niños acogidos, por lo que la teoría del apego, debe seguir teniéndose en cuenta, como marco para la práctica. No obstante, a pesar de ser significativo el reconocimiento de la capacidad de generar vínculos de apego seguro, teniendo en cuenta las dificultades en el apego con la figura central, ésta teoría no fue abordada en la propuesta interventiva del presente.

Por último, Kozłowska et al. (2002), en *The network perspective: An integration of attachment and family systems theories*, propusieron la perspectiva de red como un marco para articular la Teoría del apego con la de los sistemas, al tener en cuenta los diferentes niveles de complejidad con los que se puede abordar un fenómeno, sin que ello implique la mayor relevancia de uno respecto al otro; elemento que se tuvo en cuenta en la problematización, en cuanto a la justificación de la elección de la Teoría eco-eto-antropológica de los vínculos para el desarrollo del presente trabajo de grado.

Hogar amigo o acogimiento familiar

Frente a esta categoría, Castellanos, Aristizabal y Lasso (2001) en su investigación *Evaluación ex post al programa hogares sustitutos del Icbf regional caldas centro zonal de protección Integral 2 Manizales*, si bien es cierto que no se focalizaron exclusivamente en la categoría de hogar amigo, sino que por el contrario la retomaron (en esa fecha) como una de las variantes de la modalidad de hogares sustitutos, los autores pusieron de manifiesto la relevancia del citado programa, frente a sus posibilidades de culminar en un proceso de adopción y de ofrecer a los niños una cultura de la familia (aspectos que en el presente trabajo de grado justifican la necesidad de establecer procesos para el fortalecimiento de los vínculos), y la necesidad de realizar seguimientos con el fin de apoyar los nuevos roles asumidos y la dinámica

familiar. Respecto a las posibilidades de culminar en un proceso de adopción, tal propuesta se vio limitada al considerarse inviable por parte de los profesionales de la Fundación. En cuanto a los seguimientos, éstos fueron tenidos en cuenta como uno de los momentos del Modelo Plan Padrino.

También se encontró la investigación de Schofield et al. (2009), *Growing up in foster care: Providing a secure base through adolescence*, quienes postularon que a pesar de que los procesos de acogimiento familiar se hubieran mantenido estables y con éxito, era probable que los acogidos presentaran posteriormente dificultades en su vida adulta, frente a aspectos como la consecución de su independencia; perspectiva que no obstante no se pudo tener en cuenta al no ser la presente un estudio longitudinal

Por otro lado, Herce, Achúcaro, Gorostiaga, Torres y Balluerka (2003), en *La integración del menor en la familia de acogida: factores facilitadores*, concluyeron que la integración de los niños a sus familias de acogida, “depende de numerosos factores de distinta naturaleza y pertenecientes a diferentes sistemas en interacción” (p. 12), que se facilita cuando la familia de acogida acepta la familia biológica del niño, y que se visualiza a mayor plazo, cuando se genera un vínculo de apego seguro con los cuidadores, con el que además, se fortalece el sentido de familia, y de pertenecer a ella por parte de los niños.

Lo mencionado, implicó para el presente trabajo de grado, el haber tenido en cuenta (como se planteó respecto a las contribuciones de otras investigaciones) la participación del contexto en el proceso de configuración y de fortalecimiento vincular, así como la importancia, de retomar la historia y el vínculo de los niños, con relación a su familia de origen.

Valle, Bravo y López (2009), en *El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales*, subrayaron la importancia de las transformaciones en la perspectiva política frente al

acogimiento familiar, con el fin de favorecerlo y ampliar su cobertura, favoreciendo que el acogimiento residencial por su parte, se limite a aquellos casos que realmente lo requieren.

Lo anterior, se constituyó frente a esta tesis, como una invitación a plantear una postura política, y hacer a hacer énfasis en la discusión, en la importancia de seguir fortaleciendo los diferentes programas e intervenciones en torno al acogimiento familiar.

Finalmente, se retomó la investigación de Fernández (2004), *Los estudios españoles sobre adopción y acogimiento familiar 1974-2004*, quien planteó la necesidad de abordar ciertas áreas frente al acogimiento familiar, debido a los escasos estudios realizados en torno a los mismos por cuestiones de accesibilidad; a saber, la preparación de los infantes para el acogimiento, la adopción, los fracasos, y las prácticas de los distintos profesionales implicados. Elementos que procuraron abordarse tanto a nivel comprensivo, como en la construcción del modelo.

Plan padrino

Respecto a este programa, se retomó la investigación de Bernal (s.f.), *Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos en una fundación de protección de la ciudad de Bogotá (Colombia)*, que a pesar de no enfocarse específicamente en el Plan padrino, sí lo retomó, concluyendo que los padrinos se constituyen como figuras significativas para las adolescentes, “cuando éstos son constantes, se comunican, preguntan y proveen ciertos elementos para que el desarrollo de las adolescentes sea mejor, independientemente de la presencialidad” (p.23); que es importante continuar con la investigación respecto a los vínculos con figuras alternas (incluyendo los padrinos) y la forma en que éstos podrían ayudar a dotar de un nuevo sentido la fractura en el vínculo con otro tipo de figuras; y finalmente que se deben describir de forma pormenorizada, los vínculos generados con estas personas, interviniendo además en ellos.

Lo anterior implicó para esta tesis, argumentos respecto a la necesidad de comprender los vínculos entre los niños y sus padrinos, y de realizar un proceso para favorecer dicha vinculación, al tener en cuenta la importancia de estas personas en la vida de los niños, y el carácter posibilitador de desarrollo de dicha relación.

Resiliencia

En cuanto a este concepto, se tuvo en cuenta el trabajo de Forteza, Leal, Montaña y Valobra (2009), *El programa de educadores familiares del GREC y su intervención en primera infancia*, cuyos resultados arrojaron el planteamiento de que un adecuado proceso de vinculación, se constituye como un contexto propicio para favorecer la resiliencia; y que en este caso, se relacionaría con el posible rol que podrían desempeñar los padrinos y familias amigas, como tutores de resiliencia.

En concordancia con lo anterior, se abordó el trabajo de grado de Manrique (2009), *Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Mi Infancia Feliz” ubicado en el Barrio Pardo Rubio en Bogotá*, en el que se concluyó, que el trabajo por la resiliencia infantil, favorece a los niños, en sus diferentes áreas de desarrollo, que se debe continuar en esta línea a pesar de que la resiliencia no se desarrolle de forma inmediata; que el hacer explícito el rol de las tutoras de resiliencia, les ayuda a reconocer a las personas su responsabilidad frente al fortalecimiento de este proceso; y que finalmente sería de gran utilidad elaborar guías que faciliten el desarrollo de cualidades resilientes en sí mismas, y en los niños; elementos, que frente al presente trabajo de grado, justificaron la necesidad de incluir en el modelo, principios con miras a orientar el rol de los padrinos y de las familias de acogida, como tutores de resiliencia.

Modelización

Respecto a esta categoría, fue posible recuperar investigaciones como la de Guzmán, Sanabria, Rodríguez y Serna (2010), *Construcción del contexto de ayuda: Interacción del terapeuta sistema consultante en los momentos de recepción y primer encuentro*. Esta investigación permitió identificar la variación de los marcadores contextuales de acuerdo al momento en el que se encontraban los actores, así como la necesidad de efectuar lecturas de participación y expectativas tanto de los remitentes como del sistema consultante frente al motivo de consulta, para lograr la construcción del contexto de ayuda; en este caso, lecturas de participación y expectativas frente al proceso de vinculación y frente a la construcción del modelo.

Se rescataron para terminar, los planteamientos de la ya citada tesis, de Barrera et al. (2010), quienes frente a la modelización concluyeron la importancia de reflexionar sobre la organización y ritualización de la interacción humana; pues como plantearon, “un proceso de modelización implica generar un modelo que puntúe y ritualice las actividades propuestas para trabajar. Es decir, modelar ecosistémica e inteligentemente las condiciones de probabilidad e incertidumbre donde el ser humano se mueve y opera.” (p. 124). Lo cual, frente al desarrollo del presente trabajo de grado, implicó estar abierto a las emergencias generadas en los diferentes acercamientos con los actores, así como tener en cuenta que el modelo generado, no podría nunca concebirse como una ruta definitiva frente a los procesos de vinculación entre los niños y niñas y los padrinos o familias de acogida, sino solo una vía, de las muchas posibles.

Anexo 2

Participantes

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad.

Ps.I: Psicóloga en formación investigadora-interventora

Ts.: Trabajadora social

C.: Madrina

Je.: Adolescente de la fundación

AP.: Encargada del programa

N.: Directora de la Fundación

Psq.: Psiquiatra

Ps.J.: Otra psicóloga

V1: Voluntaria aspirante a madrina

V2.: Voluntario aspirante a padrino

Ts.2.: Otra trabajadora social

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.h.: Trabajador social hombre

Anexo 3.

Tabla 2.

Formato de análisis de documentos.

Documento	Apartados	Interpretación

Anexo 4

Tabla 3.

Matriz de análisis de información Objetivo 1

Vínculos						
Sub-categorías	Encuentros	Encuentros	Encuentros	Encuentros	Grupo de	Sub-categorías
deductivas	os	subsistema	tro	tro	discusión	categorías
	Ts./Ps.I.	madrina-	AP/Ps.I	Ps.C.Ps		as
		adolescente/	.	./Ps.I.		inductivas
		Ps.I.				
Función de						
supervivencia,						
evolutiva y creativa						
Fuerza del vínculo y						
consistencia						
Libertad y propósito						
consciente						
Permanencia y						
presencialidad						
Ritualización						
Cooperatividad						

Otras

Resiliencia						
Sub-categoría	Encuentros	Encuentros	Encuentros	Encuentros	Grupo de	Sub-
deductiva	os	subsistema	tro	tro	discusión	categorías
	Ts./Ps.I.	madrina-	AP/Ps.I	Ps.C.Ps		as
		adolescente/	.	./Ps.I.		inductivas
		Ps.I.				
Tutores de resiliencia						

Tabla 4.

Matriz de análisis de información Objetivos 2 y 4

Encuentros	Encuentros	Encuentro	Encuentro	Grupo de	Sub-
Ts./Ps.I.	subsistema	AP/Ps.I.	Ps.C.Ps./Ps.I.	discusión	categorías
	madrina-				inductivas
	adolescente/Ps.I.				

Tabla 5.

Matriz de análisis de información Objetivo 3

Operador	Sentido	Segmento	Sentido	Segmento
temporo-espacial			Movilizado	

o calidad

Anexo 5

Guión de Entrevista

Sub-categorías	Preguntas
Contexto del programa	-Cómo conciben el programa? Cómo lo concibe la institución? -Qué es para ustedes ser un padrino? Qué cree que significa para el niño? -Cómo las dos preguntas anteriores cree que se relacionan con el desarrollo del programa? -Cómo se ejecuta el programa? -Cuál es su papel en el desarrollo de éste programa? Cuáles el de los otros actores? -Cómo es la relación entre los actores involucrados en el programa? -Cómo se ha desarrollado este programa desde que se empezó a aplicar? -Qué dificultades se han presentado? Qué han hecho al respecto? Cuáles se han podido mejorar, cuáles no y por qué? -Cuáles creen que son las fortalezas del programa? Cuáles las debilidades? -Qué podrían hacer ustedes para mejorar este programa? Qué podrían hacer los otros? -Qué esperan de este proceso de investigación-intervención? -Qué los llevó a empezar a ser parte del programa?

-Por qué creen ustedes que surgen estos programas en nuestra sociedad? Por qué creen que deben existir? (Esta pregunta es para responder a las dimensiones filogenético y cultural)

-Qué significa ser padrino en esta etapa de su vida/para su familia?..que significaría en otra etapa? (lo mismo para los otros actores)

-Cómo ha ido cambiando su relación desde que empezaron a hacer parte del programa hasta ahora?

-Qué pasa con las familias de origen en estos programas? (por lo del juego de lealtades y demás)..la historia del niño afecta su relación? Cómo?

-Que relación hay en la forma en que ustedes se desempeñan como parinos/apadrinados, y las intervenciones del equipo psicosocial?

-Al programa se le realizan? Cómo son? Sienten que les aportan?

-Ya habían sido padrino/ apadrinado antes? Cómo fue ese proceso? Qué pasó para que ya no hicieran parte del mismo?

-Cómo ha sido su trabajo con otros casos de apadrinamiento?

Función de supervivencia -Que significa o que implica para usted su relación con esta persona? Qué crees que significa para el otro?

-Que pasaría si dejaran de hacer parte de este programa?

Función -Que significa o que implica para usted su relación con esta persona? Qué crees

generativa	que significa para el otro?
	-En qué ha cambiado su vida desde que hacen parte de este programa?-Qué dificultades han tenido que atravesar y cómo las han superado? Hay alguna que no hayan podido superar hasta ahora? Por qué?
Función creativa	-Qué dificultades han tenido que atravesar y cómo las han superado? Hay alguna que no hayan podido superar hasta ahora? Por qué?
Libertad	-Cómo comenzaron a hacer parte de este programa?
Propósito consciente	-Cómo comenzaron a hacer parte de este programa?
Consistencia	-Qué esperas de la otra persona/de la relación? Qué crees que espera el otro?
	-Cómo describirían la relación que tienen entre ustedes?
Fuerza del vínculo	-Cómo describirían la relación que tienen entre ustedes?
	-Qué dificultades han tenido que atravesar y cómo las han superado? Hay alguna que no hayan podido superar hasta ahora? Por qué?
Permanencia	-Hace cuánto que hacen parte de este programa?
	-Cada cuánto tienen algún tipo de contacto?
	-Describan el proceso que han atravesado desde que comenzaron a hacer parte de este programa
Presencialidad	Cómo se da el contacto entre ustedes?

- Ritualización -Describan el proceso que han atravesado desde que comenzaron a hacer parte de este programa
- Qué hacen cuando están juntos?
- Cooperatividad -Qué hacen ustedes para que esta relación se mantenga?
- Tutores de -Que significa o que implica para usted su relación con esta persona? Qué crees resiliencia que significa para el otro?
- Qué dificultades han tenido que atravesar y cómo las han superado? Hay alguna que no hayan podido superar hasta ahora? Por qué?
-

Anexo 6

Formato de Diarios de Campo

Diario de campo # ____

- 1. Fecha de la observación:**
- 2. Duración:**
- 3. Responsable:**
- 4. Actores del encuentro:**
- 5. Lugar/es del encuentro:**
- 6. Objetivo:**
- 7. Descripción:**
- 8. Interpretación:**
- 9. Procesos autorreferenciales:**
- 10. Supervisión**
- 11. Referencias**

Anexo 7

Transcripciones

Entrevista a la Ts. No. 1.

J. : Padrino

P.: Adolescente de la Fundación

A.: Director plan padrinos

M.: Niño de la Fundación

MB.: Voluntaria que saca a las niñas a salidas recreativas.

G.: Fundadora de la Fundación.

Ps.I.: Bueno..eeh entonces como te había comentado la vez pasada, pues la idea, pues estoy haciendo el trabajo de grado, la idea es generar un esquema de investigación intervención, sobre los vínculos que se crean entre los niños y sus padrinos, y pues también cómo ellos se pueden convertir en tutores de resiliencia, ¿Listo?.Entonces acá tengo el consentimiento, lo puedes leer...si tienes alguna pregunta me dices pues para que también te explique.

Ts: Sí...Mira

Ps.I.:Y aquí por detrás.

Ts.: 16?

Ps.I.:Sí...tienes alguna pregunta?..no sé si te parece que nos sigamos encontrando los jueves..

Ts.: Sí.

Ps.I.:Pues por ahora mientras se define también si sí se puede trabajar con los padrinos..

Ts.: Sí, no hay ningún problema.

Ps.I.: Bueno pues para empezar me gustaría conocer un poco más de tí, osea, como persona, digamos, qué haces acá...

Ts.: Bueno, yo..estoy vinculada con la Fundación hace...un año, casicasi nueve meses, no había tenido la experiencia en protección, osea había trabajado en otras fundaciones pero no en protección, vengo de una parte en donde manejaba todo lo administrativo y pues aquí manejamos todo lo de protección entonces ha sido un cambio grande, un cambio importante, pues, obviamente estos chicos le mueven a uno muchas cosas, entonces pues..eeh pues aparte bueno, a parte de mi vida laboral, ehh, pues mi vida personal, yo tengo dos hijos, uno e 16 años y medio, otro de dos años.

Ps.I.: ¿Están en el colegio?

Ts.: Están casi uno saliendo "de colegio, otro entrando" (simultáneamente la Ps.I. dice lo mismo)a jardín (risas simultáneas). Eso ha sido un cambio! super duro, pero pues ha sido muy bonito ver a mis dos hijos compartiendo. Le dio duro a mi hijo mayor, pero ..

Ps.I.: ¿Qué, qué naciera el chiquito?

Ts.: Sí claro, muy duro.

Ps.I.: Si es que duró arto sólo (risas)

Ts.: Uy sí claro, era el hijo consentido, el hijo mayor, entonces...y bueno, y vivo, con mis hermanos mayores, ehh, en la casa de mis papás, estoy con...estoy con una relación hace más o menos 20 años,

Ps.I.: jumm

Ts.: Entonces pues bueno, ahí llevándola con todo lo que se puede decir que tiene una relación, con sus pros, con sus contras, y mmm....eso! eso es como en resumen lo que hago.

Ps.I.: Listo.

Ts.: ejemm

Ps.I.:eehh bueno, pues yo que te cuento...ya estoy terminando universidad

Ts.: mjmm

Ps.I.:mmm...digamos que me empezó, me interesó este tema, porque cuando yo entré, no sé si te acuerdas que, bueno, nos dieron los casos, nosotros hablamos con ustedes y mmm, yo me acuerdo que yo hablé con la Ts.2., no me acuerdo de que niño, y por algo salió el tema de los padrinos, entonces pues ella me decía que...que digamos, como que muchos de los padrinos venían y no volvían, y como que les generaban expectativas de adopción y...

Ts.: Sí.

Ps.I.: Entonces pues, a partir de ahí me empezó, a interesar el tema, y pues por eso, digamos que, decidí hacer la tesis de eso. A mí me gustaría saber de pronto, con base en lo que te he dicho, tu, digamos ¿Qué expectativas tendrías frente a lo que se puede hacer ...con el trabajo de grado?

Ts.: Mira yo sí siento que ahí.... esto es un campo que se presenta acá en la Fundación, esto un campo muy bonito, pero es un campo que digo yo, a pesar de que la Fundación lleva muchos años con ese programa,

Ps.I.: ¿Cuánto lleva?

Ts.: Uy no sé, a ver, lleva, por bajito, bajito, cinco años. Pero...la idea sí es como...fomentarla como tal, osea, sí existe la persona a cargo, pero entonces bueno, ella/el vincula a los padrinos, y

vienen a hacer actividades y todo el cuento, pero el programa como tal, osea, de sus objetivos, de su misión, y sí como que, esas cosas no están planteadas, eso primero que todo. Segundo como que hacer más visible esa parte porque sí se organiza por ejemplo aquí, el fin de semana el encuentro con los padrinos,

Ps.I.:mjmm

Ts.: Yo sé que muchos trabajan, yo sé que muchos tienen actividades, pero que bueno que igual, como que entre semana se genere también ese espacio.

Ps.I.:jmm

Ts.: Para los chicos también, sí osea, no solamente los fines de semana, sino que también vean cómo están en el colegio, vean como están en el comedor, porque una cosa es el fin de semana en donde todo es chévere, no hay tanto..

Ps.I.: Sí, no hay obligaciones

Ts.: Exacto, entonces como que también vieran esa parte, eso osea, como que, yo de padrino entonces me intereso por su parte académica, su parte de rendimiento en el hogar, su parte de cómo es su comportamiento aquí...bueno, muchas cosas ¿Si? . Sí se ha visto eso, osea, que los padrinos igual viene el fin de semana y ya, osea, como que ese es el espacio, entonces que se genere mucha más apertura a ese espacio de los niños con los padrinos

Ps.I.: Y digamos, en cuánto a acciones, ¿Qué crees que se podría generar desde acá?

Ts.: Mira, yo, yo siento que igual uno como padrino, o ellos ya en su papel de padrino, bueno pues, cuando uno habla de padrino de bautismo, es sencillo, me hago responsable a nivel moral, de, de la persona que me están encargando, su parte espiritual y todo. Aquí pues, hay un compromiso, como estos niños no tienen familia, pues muchos de ellos no tienen familia, pues

que chévere que por ejemplo vinieran a decir, o proponer por ejemplo de parte del colegio, tener una reunión, con los padrinos para entregar los boletines

Ps.I.: No se hace todavía

Ts.: No, eso no se hace. No un medio de presión, pero sí un medio de decirles, bueno, usted es la persona a la cual yo vengo a visitarlo, también tiene unos compromisos, no solamente porque viene los fines de semana, sino que su vida también sigue más allá, no?

Ps.I.: Osea, como que involucrarlos más, como que en la cotidianidad del niño.

Ts.: Sí, osea, obviamente aclarándoles desde el inicio, yo voy a ser tu padrino, te voy a acompañar, no te voy a adoptar porque ese no es mi propósito, yo voy a ser el que te voy a acompañar en esto, esto y esto, jmm. Pero sí que de verdad sea ese acompañamiento...en esa parte, osea, si hace mucha falta por ejemplo aquí en el colegio, es muy diferente cuando uno de papá va y recibe las notas y ¿Qué pasó?, pero usted ¿Qué hizo?, el compañero o la profesora, bueno, uno de papá

Ps.I.: Que va a la izada de bandera.

Ts.: Exacto, jmm. En las izadas de bandera nosotros participamos, bueno, nosotros vamos, pero que chévere que el padrino venga y oiga, están izando bandera, que orgullo jmm! Esa es una parte que si hace bastante falta...bastante, bastante, y de ahí para allá, lo que se pueda desprender del acompañamiento no? No es el hecho que venga y entonces yo lo acompaño a que se coma esto, a que se...no! pero entonces sí, cómo es su rutina entre semana! ¿Si? Eso, eso, osea, que se desprenda de ese fin de semana, todo lo de semana que yo como persona adulta, yo vea que de verdad, “yo me estoy haciendo cargo de..de esa parte importante...también de esa vida de...q estoy haciendo que mejore” . La cotidianidad.

Ps.I.: Osea tu cómo consideras que conciben el programa, acá en la Fundación, según como se aplica y eso.

Ts.: Mira, una parte es eso, que yo tengo tiempo el fin de semana, estoy con mi familia pero también puedo traerme al niño para que comparta de pronto con mis hijos el fin de semana, eso, osea como que está sucediendo sólo los fines de semana, buscamos actividades, vienen los domingos unas personas encargadas de la rotación, si pueden venir algunos padrinos para acompañar las actividades perfecto, sino se queda ahí osea...ooo, mira es que simplemente se ha limitado a que vienen los fines de semana, yo entiendo y obviamente es justificable..

Ps.I.: Pero ¿Es también política de la Fundación?

Ts.: De alguna manera sí, sí, osea sí entre comillas, porque uno le dice a la Defensora: bueno este niño todo el cuento, porque no se logra...porque es más fácil sacarlos por ejemplo el fin de semana a ellos.

Ps.I.: Osea, ¿Cada que los sacan tienen que pedirle permiso a la defensora?

Ts.: Claro a la defensora. Que la defensora sepa dónde está, con quién está, cómo ha sido el comportamiento...como haciéndole también un seguimiento al proceso mjmm. Y uno igual manda informe que ha pasado esto y esto. Bueno, y y eehh, la idea si es que en algún momento como lo que te digo, que se pueda generar un espacio entre semana, osea que vengan un jueves a izada de bandera y ya, osea, que sea en la mañana, como igual hace...como un domingo, es como lo concibo yo

Ps.I.: Sí

Ts.: que los fines de semana vengan a actividades, chévere de fiesta, chévere de ven y caminamos aquí por la Fundación, ya, como que se han limitado...o la otra posibilidad es lo sacamos el

sábado, lo traemos el domingo, ya es un espacio un poquito más abierto en que el niño puede mirar cuál es la dinámica familiar, como comparten con otras familias y sus familias; pero hasta ahí esas dos acciones llegan. O vienen y comparten los cumpleaños, que es lo que están haciendo ahorita con A. los fines de semana, los fines de mes, cumplieron todos años ese mes, entonces a fines de mes se celebra. Eso, hasta ahí se están generando acciones.

Ps.I.: y cómo alguna otra fecha especial? Navidad...osea que pasa cuando

Ts.: No, en navidad ha sido muy curioso porque en navidad los padrinos se van a viajar, y aquí los niños como que ese espacio que tenían con los padrinos, se convierte aquí en actividades: novenas, regalos, fiestas, los sacan, los llevan los traes,

Ps.I.: risa

Ts.: entonces como que se trata de cubrir un poco ese espacio. Osea, se ha hecho no, osea se ha hecho deliberadamente ¿Me entiendes?, osea como que ha sido una actividad con la otra entonces uno dice bueno, de pronto llamarán, como es el caso de Don J., ah sí yo estuve viajando, Don J. es el padrino de P., yo estuve viajando por tal y tal época, entonces ustedes entienden, entonces ellos tienen los fines de semana donde pues vienen, entonces uno dice bueno, como que se compensa de alguna manera, no vinieron los padrinos, pero sí aquí tuvieron bastantes actividades en navidad, entonces es algo que bueno, los niños aquí igual ya se acostumbraron a vivir aquí y comparten la novena, comparten la chimenea, la fogata, pasan más aquí en familia en la Fundación, ¿Ves?

Ps.I.: Y bueno, teniendo en cuenta que es digamos como muy...yo lo digo igual por lo que tu me cuentas, también estuve mirando lo que ponían de plan padrino en la página, yo lo veo como muy...

(Interrupción del Ps.C.C.)

Ps.I.: Digamos que yo siento que está como muy enfocado a nivel recreacional.

Ts: Sí

Ps.I.: No sé si me esté equivocando

Ts.: Sí, sí , sí. Es eso, y sí, pues ese es el vínculo que se está generando acá, igual, como que chévere, como que entre semana que la rutina, que el colegio, que el hogar, que se levanten, que tal cuento (timbre), con los padrinos es hacer diferentes actividades, que me quieren sacar, que me quieren llevar a comer un helado, que vamos a un asado, entonces es como un cambio de actividad pero es más a nivel lúdico, son más lúdicos los espacios que los niños tienen con los padrinos.

Ps.I.: Tu ¿Qué crees que significa para los niños tener padrinos?

Ts.: Como una salida de esta rutina, es una expectativa de chévere, voy a salir, voy a estar en otro espacio, voy a conocer más gente, eso, osea, como que se convierte en algo muy significativo para ellos, no el hecho de quedarse acá, inclusive los que no tienen padrinos preguntan cuándo voy a tener padrinos, entonces para ellos es, mi madrina me va a sacar, mi madrina me va a llevar, aparte de eso como que sí, los llevan a los centros comerciales, esver otro mundo. Yo realmente decía, yo entiendo, uff yo en la época , pues imagínate uno quiere que las rumbas, de ellos quería que los amigos,

Ps.I.: Claro

Ts.: que los amigos

Ps.I.: Claro

Ts.: Que las fiestas y ellos está aquí osea, ellos están acá encerrados, entonces para ellos también pues chévere, porque van y cambian, entonces que los sobrinos, allá pueden compartir con los sobrinos (no se entiende), sí es como la salida al planeta. De alguna manera ese encierro, yo tuve una madrina que me decía, yo le doy 200.000 pesos para que se los gaste en un centro comercial en lo que quiera, jmm, otro día las llevaron a cine, como que es mm...como la compensación de la vida en muchos aspectos.

Ps.I.: Podría ser en alguna medida también una compensación emocional

Ts.: Sí, sí claro, osea de acuerdo como a esa falta de vínculo, de pronto haber roto con su con su familia de origen, haber roto con sus hermanos, haber roto con sus primos, tíos, entonces se convierte en algo así como una especie de apoyo para ellos.

Ps.I.: y ¿cómo viven ellos ese proceso, digamos como, como de empezarse a relacionar después, digamos de todas esas problemáticas?

Ts.: osea, mira, eso, eso ya lo manejan los psicólogos super bien, porque pues igual tu sabes que la acogida, la adaptación de los niños, tienen que pasar un proceso aquí donde se tienen que adaptar a sus compañeros, y empezar a mirar, empezar a evaluar los procesos con defensora, con todo el mundo, y que empieza también todo el proceso de duelo porque no están las familias, que citar a los papás, que pasa con las familias, si vemos que no están cumpliendo

Ps.I.: ¿Te refieres a las familias de origen?

Ts.: A las familias de origen no, me estoy refiriendo a la familia de origen en este momento. Y bueno y ya pasado el tiempo, entonces ya la defensora determina, no, ya definitivamente no hay familia, ya ellos quedan

Ps.I.: En adoptabilidad

Ts.: En adoptabilidad, todo el cuento, y entonces empieza a trabajarseles el duelo, y eso lo saben ustedes más que nosotros, y entonces pasa ese tiempo, y los niños que chévere, y entonces empiezan a generarse aquí cuando vienen los padrinos, empiezan a generarse las actividades con los padrinos, y entonces empiezan a hacer de nuevo vínculo Y al principio es difícil, como que se siente presionados, como que sí pero no, como que, bueno, hagámosle, la timidez también de quien sabe qué va a pasar, como me irán a tratar, jmm, entonces para ellos es, un poco difícil, pero pues igual para eso está también el acompañamiento, pues, el apoyo de acá, y sí osea, se ve el vínculo, se ve el cambio, esa afectividad, se ve inclusive a veces ese cambio del rostro de los niños también, como que les cambio ese aspecto como de tristeza, ver que alguien se interesa por ellos, que está pendiente, que lo puedo llamar, jmm. Eh yo sé que mi padrino me va atender si yo lo llamo para comentarle tal y tal cosa, jmm, como ese nivel de confianza que perdieron en algún momento, lo vuelven a tener después de cierto tiempo, y después de . y después de cierto trabajo que se hace acá.

Ps.I.: Cómo es...bueno ya cuando los declaran en adoptabilidad, ahh bueno, acá los padrinos son sólo para los niños que están en adoptabilidad, o también para los que están en vulnerabilidad

Ts.: Para...bueno, lo que pasa es que para los de vulnerabilidad, se hace como todo un proceso de investigación por parte de la Defensora, para ver si, existe o no familia, jmm, entonces ya después de cuatro, cinco, seis meses, uno ya sabe que con muchas defensoras que va en proceso de vulnerabilidad, esperando que la familia aparezca, eso se puede demorar. Enotnces, solamente para los de adoptabilidad, precisamente por no generar, oiga se aparece la familia, y usted está con su padrino, entonces qué va a pasa jmm Osea, esperemos más bien, y hagamole solamente con los de adoptabilidad

Ps.I.: Y cómo es digamos ese proceso, alguien dice mire este padrino para este niño, osea, ¿Cómo pasa todo hasta que llegue a tener el niño a su padrino?

Ts.: Sí o sea, sí mira, los que están todos en adoptabilidad hay varias opciones. Varias opciones es cual: Una es por Ks. que es una organización que apadrina, tiene personas que se vinculan que tienen un proceso terapéutico allá, entonces pasan por entrevistas, miran que piensa su familia, y entonces dicen listo, miren yo tengo tal familia, está interesada en conocer pues un niño, no sé qué tantos niños tengan ustedes pues para presentarse a esto, entonces dicen, miren un niño de tantos años, un niño de tantos meses, bueno, entonces uno dice claro, este niño es perfecto!. Eso es una opción, por medio de kidsave. La otra opción es que llegan directamente, por medio de un conocido, entonces llegan acá, les hacen entrevista

Ps.I.: Siempre tienen que ser conocidos

Ts.: Sí, principalmente sí. Es muy sospechoso que una persona llame y diga yo quiero ser padrino. Realmente sí se está haciendo así. Son personas que son referenciadas, tienen que tener el contacto de alguien, por seguridad del niño ¿no?. Entonces uno mira y dice cuántos niños están sin padrino, entonces uno dice: no, tengo estos 5. Entonces miremos pues uno le va presentando los niños, que tanto se llevan bien, entonces el dice sí mira, yo me quedo con P. por ejemplo, entonces uno le dice a P. listo, es joven es ya, a parte porque él de alguna manera tiene dos niños pequeñitos, con P., Don J. es el padrino de P.

Ps.I.: Si

Ts.: Entonces el decía, yo quiero de alguna manera un niño grande, para que cuide los chiquitos, , o llegan solo por niños chiquitos o por una niña, bueno, eso es ya parte del proceso de cada uno. Entonces, son como esos dos conductos por los que un padrino llega a la Fundación.

Ps.I.: Entonces bueno, yo digo, a mí me gustaría ser padrino de P., ¿Qué pasa ahí?

Ts.: Entonces de Kidsave, Don J., nos llaman y nos dicen, mira hay esta persona que está postulada para ser padrino, yo los mando para que se presenten, se conozcan un poco, entonces él quiere conocer aaa, bueno, varios niños, jmm, o entonces de Kidsave nos dicen bueno, está, mm, hay esta familia que quiere un niño de tales características, que es lo que pasa con P... por ejemplo, de Kidsave dijeron queremos más o menos esto o esto, enconcer llegaron acá, conocieron a P. todo el cuento

Ps.I.: P. ya sabía...

Ts.: A P. se le informa, claro, se le dice antes mira, ahora van a venir de Kdsave unas personas que quieren ser tus padrinos, tu madrina. P. es un niño que lo ha recibido esta familia, pues con amor, ha recibido ese tipo de vínculos, con el de pronto no se presentó ningún inconveniente, ningún problema, entonces pues se decidió y se inició el proceso con ellos.

Ps.I.: ¿Hay algo así...como te dijera, como selección para ver si la persona puede ser padrino?

Ts.: Sí, ellos come te dije tienen que someterse a unas pruebas psicológicas allá, entonces como que dan la aprobación y dicen , es esa persona,llegan acá se les hacen pruebas psicológicas, hablan en entrevista con los psicólogos, en lo posible se les hace visita domiciliaria

Ps.I.: Esa, la visita domiciliaria ¿La hacen ustedes?

Ts.: Sí, los trabajadores sociales nos encargamos de esa parte, como de verificar esas condiciones, porque sí uno puede llegar, digo yo, un señor diciendo..yo tengo un, no sé, y uno va a mirar y no, entonces pues eso puede ser sospechoso, entonces esos son como los criterios, o más bien los requisitos con los que pueden ingresar, no es solamente venir y entonces el niño nos cayó super bien, y ya, no, osea generalmente se hace con todos esos planes habidos y por haber..sí eso si ante todo, se requiere como esa parte con psicología

Ps.I.: Y digamos los de trabajo social tienen alguna otra función a parte, pues de la visita domiciliaria?

Ts.: Como el seguimiento que se le hace también a los padrinos, entonces uno los llama o ellos lo llaman a uno y les dice, mire, yo tengo tal actividad, tengo tal cosa, , incluso a veces llaman y dicen, mire estoy con el niño y me dice que tiene una mano adolorida, entonces pues salud, igual haciendo seguimientos, salud, la visita domiciliaria..y no más

Ps.I.: ehh yo estuve leyendo, pues en la página web lo que hay del Plan padrinos, y dice que además de todo eso, los padrinos deben acomodarse a los requisitos de la Fundación. ¿ Cuáles son los requisitos de la Fundación?

Ts.: Esos, mira, eso era lo que yo te decía ahorita, por ejemplo, nadie puede pasar sin...eso, osea, sin que se le haga la prueba, ese es un requisito que deben tener los padrinos, la otra es que sea una familia estable, uno tampoco puede decir que mejor dicho tenga, no, pero que sí sea una pareja estable, pues obviamente todo mundo tiene sus problemas y ya, pero pues que sea de alguna manera estable, que tengan en alguna medida facilidades económicas, que uno pueda apreciar de alguna manera en esa visita la persona que tanto vínculo tienen con sus hijos

Ps.I.: Digamos tú, ¿Cómo miras eso? Osea..

Ts.: Bueno...primero que todo las condiciones habitacionales son importantes, qué tanto le tienen a su hijo en el cuarto...como lo adecuado, como justo, si es organizado, por ejemplo que tanto el muchacho es organizado...si le hace caso a los papás en el seguimiento de normas, entonces uno dice bueno, acá hay por lo menos la presencia de una mamá, pero si uno ve que es un muchacho que uno dice el cuarto está terrible, que no hay seguimiento de normas, entonces uno dice, acá está fallando la autoridad de los papás....entonces pues como que eso ya de ahí uno desprende muchas cosas si hay un seguimiento de los papás, vínculo igual, osea, por ejemplo cuando llegan

a recoger los niños, ah bueno, tu me hablas de la visita, o que la señora se quede en la casa, con sus hijos también que el señor está trabajando, entonces superdedicada la mujer al hogar, no es el caso que la mujer trabaja ..pues como en el caso mio. Risas.

Ps.I.: risas

Ts.: pero si es el caso de la mayoría que son de acá, osea que son, que tienen la posibilidad y de alguna manera los recursos económicos para quedarse en su casa con sus hijos ..obviamente tienen la posibilidad por todas las ventajas y los recursos económicos, entonces uno dice bueno, eso osea

Ps.I.: Osea que digamos, en alguna medida, el perfil de los padrinos tiene que ser económicamente de un nivel alto,

Ts.: Más o menos, no tampoco que uno diga

Ps.I.: Millonarios

Ts.: Sí, nooo. Pues tu sabes que la Fundación tiene un perfil

Ps.I.: Sí, alto

Ts.: Que llegan personas de la embajada de América, de la embajada de no sé que, que llega, bueno, Perenquito, que esas familias no sé que, sí existe ese nivel económico acá, aunque sí hubo un momento en que A. dijo, bueno traigan, no sé sus familias, tus tías, y entonces yo decía chévere también, incluso mi tía pues mi tía decía que nosotros somos muy ricos así que pues no, no, porque nosotros somos pues estrato tres, lo básico. Entonces decía sí chévere ir a visitar la niña, sacarla al parque, ta, ta, ta... , entonces se puede dar en todos los niveles, siempre y cuando digo yo, insistiendo que la base es familiar, pienso que es lo más importante porque pues, ya lo económico, pues sí, pienso que es también una base porque pues, no es que se trate de darles

todo...pero pues una salidita, poque tampoco se trata de ir y encerrarlos allà en la casa , no, uno puede tener su wii, sus cosas y todo el cuento, pero no, yo como madrina pensaría en cosas de cine, en cosas chéveres para ellos, y eso es platica

Ps.I.: (risas)

Ts.: uno dice, no pues tampoco hay que ser millonarios, pero sí hay que tener plata al menos para sacarlos

Ps.I.: de la casa

Ts.: entonces uno dice, el rubro de este mes de gastos, son tanto, porque voy a traer a mi ahijado entonces le vpy a destinar esto, entonces que la familia tenga claro que va a haber un, cada 15 días, cada 20 días un habitante más, entocnes toca gastar un poquito más.

Ps.I.: y tu tía al fin vino y..

Ts.: No mira, al fin no vino, porque precisamente en esos días a ella la operaron entonces no, no pudo asistir, igual pues ahorita no, no, está un poquitín mal de salud, entonces pues no.

Ps.I.: Bueno, cuando yo te comenté lo del trabajo de grado, buneopues eso fue el semestre pasado pero particularmente hace 15 días, yo veo que a ti no sé, el programa te mueve algo, te interesa, no sé

Ts.: (risas)

Ps.I.: Qué pasa ahí

Ts.: El programa me interesa, el programa me parece..bueno sí me llama la atención, quisiera meterle mucho la mano, pero es que lo vas a ver

Ps.I.: (risas)

Ts.: (DIALOGO EDITADO POR PETICIÓN DE LA TS.) porque he visto que sí funciona, y lo digo por P. y por M., porque yo tuve a P. y porque M. es un niño que si me dice “para poder llamar a mi padrino” yo le digo “llámelo” como voy a quitarle eso a un niño.

Ps.I.: Claro

Ts.: Sí funciona ese aspecto de vínculo, sí funciona ese aspecto de alguien se interesa por mí, sí le puedo contar a mi padrino que estoy enferma, de pronto en la Fundación si digo... qué va a pasar, pero sí le puedo decir a mi padrino y el puede interceder por mi, que fue lo que paso con P., sí veo que una C. es una persona que mueve, que genera, que les cae bien, que las quiere, que las adora, no esa mujer es de un carisma; por ejemplo MB. Ella va, se rebusca, ella no sé queda quieta, entonces son de esas personas que yo digo no, esome parece bonito, mira, yo vengo de una Fundación a nivel administrativo, que de alguna manera nos tocaba con las uñas conseguir muchas cosas, o conseguir los padrinos que teníamos, yo veo que aquí, sí se esta dando, no nos toca

Ps.I.: Pero cómo así osea, cuál era la diferencia

Ts.: Pues que allá nos tocaba

Ps.I.: No los podían convocar, o

Ts.: Sí osea, era muy poco complicado, era un tanto complicado y pues a veces resultaba y a veces no, a veces iban unos tantos y a veces no, yo veo acá que

Ps.I.: Osea como en cuanto a involucramiento

Ts.: Yo veo que acá lo contrario, osea, si yo me vinculo, yo soy el que llama, yo soy el que busca, no le toca a uno “oiga padrino” porque pues no, o en el caso de otra niña que también llegó directo, osea fue más porque llegó y dijo yo quiero esto, esto y esto, porque fue grosera conmigo,

y quiero dejar ahí porque no me parece, entonces yo decía bueno, yo decía, revalore las cosas, mira que es una niña que necesita, entonces sí, osea, yo encontré esos resultados aquí Ps.I., los he visto, me gusta este proceso, me parece llamativo, me parece que los niños igual en esas actividades de busco padrino, llegan las personas que los quieren apadrinar, me parece eso importante jmm, eso es lo que me genera a mi eso, y también porque T. el año pasado dijo, “ay sí la Ts. es la que ha hecho más”, “bueno sí”

(Risas)

Ts.: Bueno, igual ella me comentaba, ella también del proyecto

Ps.I.: Es que ella me dijo, no sé si le entendí mal, que tu antes estabas encargada del programa

Ts.: No yo nunca he estado encargada

(risas)

Ts.: La que ha estado, del alguna manera y vuelvo y te digo Ps.C.P. es la que sabe, la que mueve, la que conoce, la que hace, mejor dicho una cantidad de cosas acá,

Ps.I.: La que coordina todo

Ts.: Sí la que coordina todo, entonces sí, yo te colaboro, no hay ningún inconveniente y todo pero siento que Ps.C.P. tiene más bases, tiene más conocimientos, tiene más entrada con los padrinos también, ella llama a MB. y MB. todo el cuento, entonces siento que ella es una persona, que, también, de hecho,

Ps.I.: Que valdría la pena involucrar

Ts.: Sí, sí Ps.I. bastante, pero bastante bastante, mira ella incluso te puede, no sé, lo puedes coger por lo otro, a nivel, que bueno, y pues son psicología también, me entiendes, entonces también

que bueno, entonces yo lo miro también desde el otro punto de vista, de pronto en este momento yo estoy desde lo emotivo, no sé, bueno muchas cosas, pero yo siento que Ps.C.P. puede también, eso también, osea desde la base de oiga es que también acabo de llamar una madrina hoy, oiga, como que tal y tal cosa, entonces como que ella opina, incluso también frente a esos aspectos

Ps.I.: Osea, como que tiene también un poder de decisión acá

Ts.: Sí, exacto, ella es, acá, ella es, la persona a la que hay que pedirle

Ps.I.: La que dice sí o no

Ts.: Exacto, la que dice sí o no. Yo decía, bueno, yo he estado también, pero con Ps.C.P. super, porque yo en lo que te pueda, sí con los padrinos claro, con Don J., lo que te digo super buena relación con P., bueno, no mucho con C. ni con MB., pero si lo tiene Ps.C.P. por ejemplo, pero de que yo los llame y les diga, no, para eso no hay ningún inconveniente y que te pueda compartir desde mi experiencia que ha quedado acá en este año que llevo, sí, he visto estos resultados, estos niños han cambiado en cuanto a esto y esto, sí con muchísimo gusto, pero sí involúcrate con Ps.C.P.

(DIALOGO EDITADO POR PETICIÓN DE LA TS.)

Ts.: Igual lo que te digo, yo tengo los teléfonos, pues la idea es comunicarnos con ellos, con Ps.C.P. igual, para que se empapen pues del tema de tu tesis, no igual eso es lo de menos, lo importante es pues que ya se arrancó, ya se empezó, a parte pues igual eso Ps.C.P. está viniendo acá cada 15 días los sábados sí,

Ps.I.: Entonces pues ahí de pronto habría también la posibilidad de hacer también lo que te dije de los encuentros.

Ts.: Lo de los encuentros exacto, entonces pues también con ella

Ps.I.: Tu si no vienes los sábados

Ts.: Algunas veces

(risas)

Ts.: Algunas veces, entonces

Ps.I.: ¿Podríamos coordinar esas algunas veces?,

Ts.:Entonces claro, no mira si tu me dices, logré coordinar, o no, los padrinos no están de acuerdo en eso, entonces uno dice, ah listo, me acomodo como a las circunstancias y a las cosas, no hay ningún problema, yo pienso que como en ese camino nos estamos construyendo, entonces no hay ningún problema, por si sí o por si no, lo importante es que puedas hacer tu trabajo, yo sé lo apremiante que es el tiempo, yo sé lo apremiante que es también sacar también información de oiga, necesito esto y esto, jmm, entonces no te preocupes osea, lo que yo te pueda colaborar con muchísimo gusto, no te preocupes, igual habla con Ps.C.P., y todo el cuento, no te preocupes, osea, lo que sea, igual lo importante es que las cosas estén marchando

Ps.I.: No y pues créeme que yo te agradezco mucho porque yo sé el semestre pasado yo me di cuenta de la carga que tienen ustedes, osea yo sé que

Ts.: jajajaja un tris

Ps.I.: Una sobrecarga total la que tienen todo el tiempo

Ts.: Bueno a parte de a sobrecarga es también un poco, cómo nos perciben acá osea, que eso es un tanto doloroso,

Ps.I.: A los trabajadores sociales,

Ts.: Sí, que es un tanto doloroso que nuestra carrera no sea como valorada, por el hecho de oiga, pues igual trabajamos, hacemos, sentimos, no sé como muchas cosas, pero, osea yo lo decía a mis compañeros (suspiro) lo importante es hacer las cosas a conciencia osea, sí yo estoy faltando en las citas de los niños, como que juepucha ahí sí llámenos la atención, háganos seguimiento, como que pilas como que bueno, ay mira yo, no, la semana pasada y antepasada fueron duras, durísimas, durísimas Ps.I., mira llamados de atención todo el tiempo, diciéndonos ustedes son unos ineptos, ustedes tal cosa, entonces ay juepucha, y eso nos afecta a nosotros

Ps.I.: Claro

Ts.: pero bastante, entonces yo soy de las que digo, no , no, no y hago chistes y no pongamos cuidado y hagámosle y hago chistes y no se que, igual como que hemos tratado de no ponerle cuidado a eso, igual sí yo sí digo hasta cierto punto llego, entonces la idea es, si se ofrece otra oportunidad pues claro hacerle, pero no puedo ser la de tener un bejuco y soltarlo porque estoy aburrida no, tengo que tener otro bejuco ahí agarrar otra oportunidad si?, además porque también a la edad que uno tiene no es tan fácil entonces, ir con calmita.

Ps.I.: risas

Ts.: Ay, es lo de menos, si te das cuenta ahí nos chanceamos nos reimos todo el cuento, entonces lo importante es eso, que hacernos el ambiente porque pues...

Ps.I.: Digamos que mira, a mi me interesa trabajar contigo porque precisamente eres de una profesión distinta y yo siento que pues, le puedes aportar cosas distintas a la tesis, a lo que yo como psicóloga en formación podría aportar

Ts.: Claro

Ps.I.: Tu ahorita decías que tu ves en ese programa como la oportunidad de echar mano de muchas cosas. Qué crees tu que podrías hacer desde tu profesión, desde tu experiencia, desde lo que sabes tu.

Ts.: Bueno a parte de mi profesión yo siento también que es esa experiencia a nivel personal, o sea yo siempre he querido ser madrina de alguien, y en algún momento yo tuve aquí un niño, pero pues lo trasladaron y bueno, como que hasta ahí llegó la cosa, entonces es también como apoderarme y empoderarme de ese aspecto de ese niño como tal, así o sea como a nivel académico, a nivel de hogar, y qué puedo hacer yo, o sea pues mostrarle a los padrinos que no es solamente la parte chévere, y mire que su ahijado los fines de semana es chévere, no, mostrarle como otra visión, jmm, que es un niño que de pronto tiene problemas, que es un niño que de pronto no rinde en el colegio, que qué oportunidades de apoyo puede brindarle ese padrino, o buscarle esas oportunidades y decirle mire ahí esto y esto, no sé si académico o institucional y que el padrino diga listo, jm, y que el padrino pueda apoyar, el año pasado tuvimos el apoyo de un padrino que le pago todo el año escolar a M., a otro niño, sí o sea como que no se convierta solo en el yo vengo y lo saco la navidad o los fines de semana y ya, o sea, que se convierta solamente en el que chévere, y lo veo en la parte chévere y no más, jmm, entonces yo siento que aquí trabajo social si tiene como un campo de acción grandísimo con los padrinos, muy pocas veces digamos, asistimos a esas reuniones, a veces porque no nos enteramos, y a veces porque nos enteramos pero pues no venimos, entonces como que miremos al niño en todas esas dimensiones habidas y por haber, o sea en eso social, cómo se está comportando con sus compañeros.

Ps.I.: Osea, un poco como contextualizar al padrino en la situación del niño, y digamos todo lo que el puede hacer desde su rol como padrino.

Ts.: Osea si yo estuviera llevando bien mi rol como madrina en este momento, estaría mirado, bueno este niño se lo llevaron qué ha pasado con él, digamos como que todo su record de recorrido en en una institución, porque pues uno como papá si se preocupa por: qué hace, qué no hace, si llega, si no llega, que...entonces es loco partirse uno de mamá, pero si del compañero que está pendiente de él, el amigo que está pendiente de oiga es un niño agresivo entonces pues miremos a ver cómo desde el afecto podemos ayudarle, jmm, como que cambiar un poco esa visión del padrino chévere del fin de semana y convertirlo también como en esa visión del padrino que colabora entre semana, obviamente eso sí respetando su tiempo, porque eso sí es parte entendible

Ps.I.: mjmmm

Ts.: Sí eso

Ps.I.: Y digamos osea, qué crees que tendría que pasar para que, acá en la institución para que ustedes les permitieran vincularse un poco más

Ts.: Pues mira, desde una conversación que teníamos con la Señora G. hace ocho días, ella nos decía que pues la apoyáramos en toda la parte de bienestar scial si?

Ps.I.: Eso qué es

Ts.: Un programa de bienestar social, que es la proyección de un programa para generar espacios asertivos de comunicación entre empleados, jmm, entonces uno como que a veces ni siquiera sabe quienes son las señoras de la cocina o no nos saludamos, esas cosas,

Ps.I.: Como mejorar el clima organizacional

Ts.: Exacto sí, como que qué tanto la comunicación se está usando asertivamente o qué tanto los canales de comunicación se están dando de forma asertiva, entonces nosotros esa semana dijimos

nos vamos a sentar a pensar en ese programa, como para darles también a ellas una capacitación en el personal, bueno como que mirar también de ser un empleado también, bueno, muchas herramientas a nivel económico, y una de esas cosas podría ser, jmm, como ese acercamiento desde el programa padrinos, nosotros generarle, bueno listo, como los niños no tienen su familia, pero tienen su padrino, entones generarle, invitarlos a una reunión de colegio por ejemplo, que reciban las notas, es que nosotros somos los que reibimos las notas, y no, osea, no, que los padrinos se interesen también por esa parte, es que ninguno, hasta el momento ninguno se ha interesado por venir y recibir esas notas, jmm, entonces que si por ejemplo mis compañeros están e acuerdo entonces uno dice, bueno listo, hagámosle y propongámosle a ella también desde la dirección que se generen como esos espacios

Ps.I.: No, y yo creo también que si ya les abrieron como ese otro campo de bienestar social, ya es mucho más viable que de pronto escuchen sus propuestas frente a otros, frente a otros aspectos, osea porque yo como que veía por ejemplo que los tenían muy relegados a la visita domiciliaria, conseguirle los papeles a los niños y llevarlos al médico, osea no sé, no alcancé a percibir más

Ts.: Exacto

Ps.I.: No sé si de pronto tengan más funciones o algo así

Ts.: No, básicamente esas, osea los que llevan a los niños, los que los cuidan y ya, pare de contar, como que yo le decía a la Señora G. bueno si nosotros somos tan malos profesionales, cómo es posible que un niño llegue y nos cuente una cantidad de cosas, y que se ponga a llorar y que esté triste y nos cuente una cantidad de cosas, si nosotros somos tan malos profesionales y niquiera sabes escucharlos, no, al contrario, también los escuchamos y les damos consejos, y si no somos profesionales por lo menos ese sentimiento de mamá que ns tiene aquí, porque es eso,

Ps.I.: Como de calidad humana

Ts.: Exacto sí, entonces como generarle a ella esa inquietud de oiga somos mucho más, osea por el respeto de haber estudiado, bueno igual así no hubiéramos estudiado, por el hecho deser personas, osea también somos seres humanos me entiendes, y de alguna manera, que la embarremos y que hagamos o que no hagamos, sí también, eso pues, cualquier ser humano está en este mundo entonces pues yo pienso que desde ahí se podría empezar a mirar

Ps.I.: A gestionar

Ts.: jmm, sí. Sí a gestionar como esa parte de los padrinos también, como a nivel de Fundación

Ps.I.: Tu sientes que de pronto va a haber un cambio en el programa con el tránsito que está haciendo la Fundación, de cambiar de Fundación de protección a casa de adoptabilidad?

Ts.: Sí, pues en esas está, en esas están

(interrupción del Ps.C.C.)

Ts.: Pues yo pienso que igual, el hecho de ya no tener familias acá pues le va a permitir a uno desarrollar muchas más cosas porque ya no vamos a tener que visitas, que se vaya por allá al sur a hacer las visitas, y enonces pues se va a tener que vincular muchos más padrinos, muchos más, jmm

Ps.I.: y de pronto pienso yo que al ser ya casa de adopciones pues esos mismos que quieren adoptar, yo veía acá que pues uno de los objetivos no sé si es la palabra, del padrino, sí, si existía la posibilidad de adopción pues que también se diera en esa parte, de pronto ya ciertas formas de adopción podrían empezar con

Ts.: Con el padrino

Ps.I.: Con apadrinamiento o

Ts.: Sí, aunque bueno yo no he visto, yo en el tiempo que llevo acá, no sé si anteriormente, quizás Ps.C.P. de pronto, si ya quizás, gente que llega con esa figura de padrino ya se han convertido en como en la familia adoptante, puede ser, jmm, osea como que sería chévere también mirar esa posibilidad para los niños...pues vamos a ver también que, que, que si vamos a tener muchas más personas vinculadas al plan padrino, sí

Ps.I.: y más espacios para trabajar

Ts.: Exacto, y más espacios para nosotros trabajar

Ps.I.: Digamos ustedes hacen alguna labor coordinada con los psicólogos, como relacional al programa

Ts.: No, básicamente el que coordina como actividades, el que coordina cosas, es A.

Ps.I.: A.?

Ts.: Sí, sí osea, el dice yo tengo esta reunión con padrinos, creo que incluso los ha llevado como a capacitaciones de coaching, porque el maneja mucho lo del coaching entonces con ellos ha manejado como mucho esa parte, es el que también vincula porque él también conoce a mucha gente de acá, entonces él los remite, entonces pues los va conectando, entonces pues sí es básicamente desde él que nosotros funcionamos, y que funciona el plan padrinos

Ps.I.: Tu crees que sería pertinente pues hablar con él.

Ts.: Sí, sí Ps.I. mira, aquí actores importantes en esto, N. que es también la que trae personas y presenta a los niños, y a parte pues también porque es la directora, entonces pues también en alguna manera estará interesada en el trabajo que tu vas a hacer. Ps.C.P., que es la que coor, la que maneja, la que conoce, la que está atenta, la que se habla, con todo el mundo, con los padrinos y el niño que queda con los padrinos, y A. que es ya el que maneja el programa.

Entonces con él ya darle los teléfonos y con él ahí sí se puede coordinar tal cosa, yo siento que el también se puede hacer también, por todo lo que maneja de coaching y todo eso, hacer un aporte super interesante

Ps.I.: Bueno Ts. yo siento que entonces dejamos así por hoy, mañana hablamos para lo de

Ts.: Los teléfonos y yo le comento a Ps.C.P. listo, para que pues, miramos si el otro jueves podemos ya trabajar con ella o lo que tu digas, osea, ahí sí ya estamos como a la disposición tuya pero igual eso, yo sí voy a comentarle a N. a A. y a Ps.C.P., para que se vinculen

Ps.I.: y no sé si te parece que yo también hable con ellos, no sé que te parezca, osea hablas tu primero, hablo yo primero

Ts.: No, déjame yo, no sé si N. venga, tiene el espocito enfermo, entonces si ella no viene mañana viene el lunes a reunión, entonces pues yo hablo con ella, ya mañana hablo con Ps.C.P. ya con más calma y todo el cuento, entonces mañana me llamas

Ps.I.: listo

Ts.: Mañana me llamas y yo te comento, y entonces te digo, mira hablamos con tal y tal padrino y entonces yo te cuento

Ps.I.: No sé digamos qué, con que sensación quedas de lo que hablamos hoy

Ts.: No, no, no chévere, osea me parece chévere que T. como que en algún momento como que haya fijado (risas) como su mente en mi, no sé si fue por lo que hablamos en algún momento, porque en algún momento nos sentamos las dos y yo le comenté todo lo del plan padrino, jmm, pues precisamente por toda esa viabilidad que veo en el programa, jmm, entonces me parece chévere, veo con buenos ojos eso, osea como que no se quede, eso que tu estás haciendo, no se quede como en, ojalá se puedas abrir más espacios, desde lo que tu hagas, y que muchos nos

podamos involucrar y ser actores propositivos, y participativos también de lo que tu vayas a hacer, y que eso que tu vas a hacer, que se propague a mucha más gente, a mucha más, no sé que se traiga más gente, y que también a otras Fundaciones se mire, pues cuanto más niños se pueden beneficiar, eso.

Ps.I.: Bueno, gracias Ts.

Ts.: No gracias a ti, pues ahí sí perdonaras también la voz.

Entrevista a Je. y C. No 1.

E.: Nombre del retiro

BC.: Empresa donde trabaja Pa.

Pa.: Hermana de C.

Pi.: Lugar de trabajo de C.

Fundación S.: Nombre de la fundación donde se desarrolla la investigación-intervención

MM.: Colegio de Bogotá

Fundación X.: Fundación en la que C. hizo servicio social.

L.: Adolescente de la Fundación

M.: Adolescente de la Fundación

Ma.: Hermano de Je.

Ca.: Hija de C.

T.: Hijo de C.

D.: Hija de C.

Ps.I.: Bueneo, les pido porfa hablar duro para que se escuche. Lo dejo acá. Listo entonces como les decía ahorita, mi nombre es Anyela Gómez, soy estudiante de psicología, y pues estoy desarrollando mi trabajo de grado sobre los vínculos que se crean entre los niños y sus padrinos y como ehhe éstos pueden tener un rol como tutores de resiliencia. Entonces la idea es como generar un esquema de investigación intervención para comprender esos vínculos y ese rol de los padrinos, y para finalmente dejar unos principios orientadores que permitan fortalecer ese vínculo y rol de los padrinos. Entonces pues nosotros nos encontraríamos aproximadamente cada ocho días por ahí hasta principios de abril, más o menos con una intensidad de una hora. Ehh pues acá tengo un consentimiento y un asentimiento informado para que lo lean y por favor lo firmen, ehhe si ustedes en algún momento de la investigación se quieren retirar, no hay ningún problema y no van a tener ninguna consecuencia negativa por eso; lo que hablemos acá se va a quedar entre nosotros, y pues si acaso lo va a saber mi supervisora y pues el jurado y los que estén implicados en la investigación, que como les comentaba son la Ts., AP. que es la que está liderando el plan padrinos, ehhe, Ps.C.Ps. y pues ustedes porque ehhe... más o menos a principios de junio me encontraría nuevamente con ustedes para presentarles los resultados y...ahh bueno, pues a menos

de que algo de lo que hablemos acá tenga alguna implicación para la vida de una persona o algo así que digamos que en ese caso sí

C.: Tu no eres sacerdote, pa guardar la

Ps.I.: Exactamente y por ley pues ya cuando es algo así de una dimensión tan grande pues ya toca denunciarlo o....(detrás también hay)

C.: Hoy es? Tres?

Ps.I.: Hoy es tres sí

C.: listo

Ps.I.: Gracias.(También aquí)

Je.: No tengo donde apoyar

Ps.I.: Mira tengo acá una carpeta. Bueno entonces mientras Je. Firma eso, me guataría entonces conocerlas un poco, saber cómo que pasa en la vida de ustedes, y bueno todo eso

C.: Eh bueno mi nombre es C. soy mamá de tres hijos, mi hija mayor tiene 24 años, el segundo tiene 20 y la chiquita tiene 16. Llegué a la Fundación porque Dios me colocó acá, ehh... pasamos por una tragedia familiar, mi hermana se le murió su hija de 10 años, y la invitaron a un retiro y en el retiro, todas las actividades era calladas, no podía salir del retiro a contarnos lo que estaba pasando, pero cuando salió, nos habló de una sola actividad, y en esa actividad paso algo, ehh....ese mismo fin de semana, mientras ella estaba en su retiro, yo, vine a la Fundación S. a conocerlo por petición de mi hermana, porque el BC. donde ella trabaja le habían dicho que se podía hacer trabajo social aquí o servicio

Ps.I.: Pero ¿El retiro era acá?

C.: El retiro era en Usaqué, un retiro que se llama E. de católicos, y ella se fue al retiro y entonces me pidió el pavor que ella tenía ese mismo fin de semana cita acá en la Fundación para conocerla que si yo podía venir, Yo le dije que sí que yo venía. Entonces llegué aquí, se presentaron los niños, era para hablar sobre el plan padrinos, cómo apadrinar un niño, se presentaron los niños, yo estaba realmente buscando una niña chiquita, porque pues tenía hijos grandes, para apadrinar una niña pequeña, y buscando de pronto la cara de mi sobrina en las niñas que estaban presentándose, cuando se terminó la presentación, que estaban 200 y pico de niños ahí, Ps.C.Ps. se acercó a los grupos, éramos diez personas, nueve de BC., que es donde trabaja en mi hermana y yo, que trabajo en Pi. y nos dijo, no me olviden las niñas grandes, no se olviden de Je., Je. Estaba sentada arriba, era de las últimas que se había presentado, y yo no sé porque subí y le dije, Je. Yo te voy a apadrinar y la apadriné, y me fue pa mi casa y el domingo fuimos a recoger a mi hermana en su retiro y cuando salió de la Funda, del retiro me dijo, yo no te puedo contar lo que se vive aquí, pero hay solo una cosa que te voy a contar, hay una actividad donde nos ponen, eran 107 señoras las que estaban haciendo el retiro, nos pusieron unas fichas en el suelo, armando como si fuera un dominó, y nos entraron a las señoras y nos pidieron que cada señora se parara en la ficha de dominó que quisiera, yo me paré en mi ficha de dominó, levanté la ficha, y eran unos mensajes de niños de varias fundaciones de Bogotá, yo no entendí el mensaje, el dibujo tampoco lo entendí

Ps.I.: Osea que ¿No entendió la letra?

C.: No, lo que significaba el mensaje. Ella se acababa de, como hacía dos meses se había muerto mi sobrina, ella estaba realmente esperando que el mensaje la, mi sobrina le dijera “mami estoy bien”. Era un mensaje de citas bíblicas de Dios, entonces ella quería encontrar el mensaje era, de su hija. Entonces no lo entendió, y se le acercó una señora y le dijo “¿Por qué estás tan triste Pa.?” Y ella le dijo no, es que no entiendo el mensaje, estaba esperando era otra cosa, y la Señora

le dijo, ay, pero si este mensaje lo pintó un niño de la Fundación S, entonces Pa. le dijo, ay mi hermana estuvo este fin de semana en la Fundación S. porque nos invitaron a que conociera la Fundación, que casualidad. Y la señora le dijo, y ¿tú sabías que la niña del MM., que es donde estudiaba mi sobrina, hacen servicio social aquí en la Fundación S.?, No que casualidad, divino, ella se fue pa su casa, me contó eso, feliz porque

Ps.I.: Sí

C.: Que coincidencia. Cuando llegó a la casa me llama por teléfono y me dice ¿Cómo se llama la niña que tu apadrinaste? Y yo le dije, espérate que sé que se llama Je., pero no me acuerdo el apellido, ella me regaló su escarapela la voy a buscar en mi carte, cuando le dije ya tengo la escarapela, me dijo: “No me digas, se llama Je.” Y yo le dije sí, se llama Je. Entonces me dijo, pues “el mensaje que yo recibí es de una niña

Ps.I.: risa

C.: ... de una niña que se llama Je.” Entonces, llegué el lunes, llamé a Je. Le dije, yo no sé realmente....cuando yo vine aquí yo pensé que yo iba a hacer algo por Je. Pero realmente ha sido Je. La que ha hecho cosas por mí, entonces yo pienso que, que ha sido ese vínculo realmente lo que ha ayudado, ese fue como la puerta para que nosotros como que ya tengamos una relación de amistad, y bueno, yo vengo todos los fines de semana aquí, trato de venir muy seguido, ojalá la pudiera sacar todos los fines de semana pero no tengo muchas veces, no puedo porque mis hijos tienen amigos los fines de semana, está durmiendo familia que llegó de viaje ahí, y no tengo donde acomodarla, entonces pues no siempre la puedo la puedo llevar, pero trato de estar pendiente lo que más pueda de ella, de que vea en mí realmente a su amiga, mis hijos también la han tratado como una amiga, la quieren, están pendientes de ella, pendiente pues que no la llaman pero me preguntan cómo está Je. Qué paso con Je. Mami, le compramos a Je. esto, mami tal cosa,

entonces poco a poco pues ya llevamos, vamos pa dos años de conocernos, hemos ido formando este vínculo, mm mi marido que pues tengo, soy casada con mis tres hijo, mi marido es un poquito a parte, mm nunca le ha hecho un rechazo ni nada, pero él es más seco, no se involucra en esto, el respeta que esto sea lo que yo decidí, entonces simplemente la acoge, porque ni nunca ha dicho ni viene a la casa, ni no haga esto, ni no vayas a visitar, pero no es su papel, no es lo que le nace, eso es algo que yo decidí, y que poquito a poco mis hijos también se han ido involucrando, me hace falta más que mi marido aquí no viene nunca cuando le digo vamos a la Fundación, conoce, sí, creo que ha venido una sola vez, el está en otro cuento, entonces...pero, así ha empezado a crecer la relación con Je.

Ps.I.: Listo, entonces, cuéntame ahora, digamos, lo que me quieras contar de ti, cuántos años tienes, qué estás haciendo, qué te gusta hacer

Je.: No pues, pues nada, yo me llama Je. tengo 16 años, mmm (risa)...es que me da pena. Y pues nada yo cuando conocí a mi madrina no sé pues fue algo muy chévere porque pues cuando ella me contó lo de Pa.

Ps.I.: Ella es

C.: Pa. Mi hermana

Je.: Sí, entonces fue muy...sí algo muy importante y muy chévere, desde ahí yo he abierto mucho mi confianza y pues yo siento que ella, mi madrina me conoce mucho, ya sabe cuando estoy triste y algo así, y, y yo me siento muy feliz con ella, y pues con lo que antes yo he vivido, ella me ha ayudado a olvidar muchas cosas

C.: y cómo digamos, ella te ha ayudado a olvidar esas cosas, cómo crees que ha pasado

Je.: Sí y no sé, no solamente eso sino que también me ha ayudado, por ejemplo hay algo que ella me dijo algo un día, y eso nunca lo voy a poder olvidar, pero siempre cuando veo una niña que también hace lo mismo o algo así, yo se lo digo, y es de que “no hagas lo que no te gustaría que te hagan a ti”, entonces pues sí, es algo, ella siempre me ha ayudado a muchas cosas, y...no, muchas

Ps.I.: Cuéntenme, ehh, ¿Tu alguna vez ya habías tenido madrina?

Je.: sí tuve una pero pues, (risa) se fue, no volvió

Ps.I.: ¿Sólo te encontraste con ella una vez? O cómo fue.

Je.: Sí, ella era madrina de mi hermanito, entonces ella un día nos sacó y fuimos a la casa de ella, y pues normal, de un momento a otro desapareció, y nosotros la llamamos y no, no volvió nunca más

Ps.I.: y tu ya habías antes....

C.: No, nunca. Mi mamá toda la vida ha trabajado con niños, tiene una Fundación en Sincelejo, nosotros somos de la costa. Tiene una fundación para niños, muy pobres, entonces los niños todas las mañanas reciben, en este momento haya más de 700 niños que se les da desayuno en la mañana, de ahí se van al colegio, y llegan nuevamente al comedor a almorzar. Entonces esa es la actividad de mi mamá, y nosotros, pues involucrados de pronto ayudándole con recursos económicos cuando íbamos a vacaciones, íbamos a ver cómo funcionaba el comedor, ayudarle en las actividades pero realmente nunca metidas de lleno porque no vivíamos en Sincelejo, aquí en Bogotá hice trabajo social cuando no trabajaba, en la Fundación X., a ayudar a los niños, a leerle, muchos de los niños los dejan allá mucho tiempo cuando son familias que viven no en Bogotá, sino por fuera y hay que hacerle un trasplante al niño, cualquier cosas, entonces yo lo que hacía

de trabajadora era colaborar con esos niños, acompañarlos, jugar con ellos, duré como dos años en eso ya entré a rbajar y me retiré.

Ps.I.: ¿En qué trabajas?

C.: Yo trabajo, yo soy, yo terminé publicidad y mercadeo y trabajo desde el área comercial en una empresa que se llama Pi. De maderas, manejo los clientes exclusivos que tiene la compañía, entonces me dediqué ya a trabajar, y ya el tiempo que me quedaba era para mis hijos

Ps.I.: Sí

C.: Trato de estar siempre a las cuatro de la tarde, cuando estaban en el colegio y llegaban a esa hora, para que ellos estuvieran con su mamá y, y...pues con lo que ya te conté de la historia ya quedé aquí, trato de venir, la relación no es solamente con Je., Je. es la niña especial para mi

Ps.I.: mjmm

C.: Pero trato de ser amiga de todas las niñas que están acá, De, lo que yo pudiera de verdad hacer por este grupo de adolescente para mi sería extraordinario y por eso te dije en seguida que sí, porque realmente creo que es, los chiquitos tienen de pronto

Ps.I.: Más posibilidades

C. Más posibilidades, la gente es de pronto más cariñosa, menos tímida de darle de pronto un abrazo a un niño chiquito que una niña ya grande o a un muchacho, de llevarlos a su casa también, los niños grandes ya tienen su personalidad muy definida,

(risas)

C.: entonces a veces es lo que ellos digan y punto, tu al niño chiquito si no le quisiste regalar el perro caliente, hizo pataleta, pues se aguantó la pataleta y no más, ya con el manejo de los

adolescente es complicado y la verdad es que yo no pensé nunca que iba a llegar a identificarme con las grandes, y en este momento creo, que sí, que Dios me tenía era para eso, para identificarme con las niñas grandes que es donde he encontrado yo lo que he encontrado. Yo vengo aquí y salgo con el corazón hinchado, hinchado de, muchas veces muy golpeada, a veces siento que hay que pellizcar a la gente, que hay que pellizcar a las personas que están afuera y no ven la realidad de tanta gente y bueno, por eso trato de ser constante de venir, de estar pendiente, no es fácil porque nosotros como le digo a Je., yo también tengo mi vida afuera, tengo tres hijos, que cuando no tienen problemas el uno, tienen problemas el otro, que cuando no está llorando el uno porque se le fue el novio

(risas)

C.: Está llorando la otra, y eso es la vida normal y cotidiana, pero trato de tener en mis prioridades también a Je. y al grupo.

Ps.I.: ¿Qué haces tú cuando vienes acá?

C.: Ehhh, de todo un poquito, nos sentamos muchas veces a conversar y hasta ahí, se sienta uno

Ps.I.: Con Je.

C.: Con Je. y con el grupo también. Ahora estoy, mmm seguido estamos haciendo unas actividades con unos dibujos para el, yo estoy vinculada a la Fundación, al retiro que te comenté

Ps.I.: Que está

C.: Que está mi hermana, E., entonces ya yo me metí de lleno también en E. y ellas me ayudan con los individuales, entonces hacemos una actividad muy linda, se hacen oraciones, cantamos, y a veces la actitud de ellas, muchas veces no es la actitud que uno quisiera

Ps.I.: De quiénes

C.: De las niñas , hay veces que vengo y todas tienen pereza de pintar

(risas)

C.: y aburrimiento, entonces eso es ¡Por favor ayúdenme! ¡Por favor, que necesito estos dibujos pa las señoras! O otras veces como la semana pasada, fue espectacular, las niñas todas amorosísimas, todas haciendo sus dibujos, nos rindió cantidades, entonces se hace eso también, otras veces las llevo, salimos, se hace alguna actividad por fuera, entonces pues busco quien me colaborar porque pues yo no tengo los recursos económicos pa sacar a las 30 o a las 40

Ps.I.: No, y también para encargarte tu sola de tantas pues, es una responsabilidad muy grande.

C.: Entonces, busco con los amigos, quien me regala una pizza para las 40 niñas, porque no tengo la plata yo, entonces una me dice listo, yo te doy la mitad, y el otro me da la mitad, para que podams salir, y se comieron una pizza, en diciembre ya llevábamos dos años que el día de las velitas van a mi casa, se les prepara la comida a todas las niñas, este año estuvo chévere porque fue con regalo incluido también amigas que me colaboraron, entonces tuvimos una navidad como bien agradable, ehh, hemos estado en la escuela de caballería, patinaje en el hielo, yo trato de

Ps.I.: Chévere

C.: de ubicar, a mis amigas que de pronto no tienen tiempo para venir, pero sí pueden tener la plata con qué ayudarnos, entonces yo digo toda la gente está diseñada pa cosas distintas, unas podemos venir y acompañar y dar el abrazo y a otras no nos queda tiempo pa eso, ehh, pero tienen los recursos económicos y las cosas hay que complementarles, entonces eso es lo que trato de hacer. Cuando vengo acá a veces se les traen películas, les dejo las películas, siempre vengo

con un Bombom bun que les encanta, entonces se comen el Bombom bun, y eso es básicamente es que lo vean a uno, así sean 10 minutos, el abrazo, hola, saludarlas, cómo están y ya

Ps.I.: Como que puedan sentir a alguien que está

C. y Ps.I.: que está pendiente de ellas

Ps.I.: Que se interesa por cada una de ellas

C.: Exactamente, yo creo que de pronto la que va a contar, la que tiene en ese momento un tarugo aquí y lloró, la abrazo, le dice, es que me está pasando esto, se calmó, se tranquilizó, porque es que no le podemos solucionar, yo no le puedo solucionar nada a ninguna de las niñas que está aquí y se lo he dicho a Je., yo creo que la semana dos o tres que salí le dije, yo no te voy a adoptar, yo no puedo llevarte a vivir conmigo, eso te tiene que quedar claro en tu cabeza, yo lo que quiero es que sientas que tienes una persona con que la que puedes contar, para llorar, no solamente económicamente porque yo no sé hasta cuando yo pueda tener recursos para decir yo te puedo ayudar con plata, pero quiero que eso le quede claro y he tratado también con las otras niñas de decirle muchas veces que la plata y las cosas económicas muchas veces se van, pero que cuando uno crea un vínculo afectivo, realmente afectivo, no esperando que te den, no esperando recibir cosas materiales, eso es lo que te va a perdurar realmente en la vida, y eso es lo que realmente va a ayudar a que uno sea una mejor persona mañana, entonces eso es lo que he tratado de , siempre he sido muy clara con ella, todo el tiempo, desde el primer día le dije, o la primera semana que salió, “no pienses que vas a vivir conmigo” “no pienses que te voy a adoptar” “no pienses que yo soy tu mamá, yo soy tu amiga, la persona con la que vas a poder confiar y espero que Dios me de vida para que ella salga de su bachillerato, ahora le, pues pasó una cosita que le acabo de decir, yo le iba a ayudar a ella para que hiciera los sábados culinaria, estudiara, pero de aquí me llamaron y me dijeron, C. necesito que le ayudes pagándole colegio, porque va pa un

colegio privado, entonces le dije, listo, o lo uno, o lo otro porque las dos cosas no las puedo hacer, yo tengo obligaciones también

Ps.I.: Claro

C.: En mi casa, que aportar pa pagar cosas, y no puedo destinar más dinero para, para, para esto, entonces aquí me dieron la prioridad ahora es que ella estudie el colegio, no culinaria, que estudie, que terminé su bachillerato, entonces me toca que ella entienda, que no es que no quiera, que la prioridad ahora es que ella pueda estudiar, o la mandaban no sé pa donde, al grupo de niñas

Ps.I.: A un distrital

C.: Entonces eh, estamos ahora trabajando para que las otras niñas también, en este momento no importa que la Fundación debe un mes o dos meses que está atrasado o que no tenga con qué pagar por adelantado, pero se está tratando también de buscar recursos con gente amiga, para que me digan entre dos, yo le colaboro a una niña, yo le pago mensualmente su mensualidad. Pero yo he tratado, yo creo que uno en la vida tiene que ser claro, y he tratado desde el principio ser clara. Si yo le digo voy a venir y no puedo venir, aviso así no sea que no pueda hablar con ella porque se le pierde el celular cada ocho días

(risas)

C.: Entonces así no sea con ella, le llamo a la Ps.C.Ps. , dile por favor a Je. que quedé en pasar por ella pero se me murió mi suegro, me toca irme de viaje, no voy a poder estar, entonces ella pues entiende. Al principio ella venía, yo llegaba aquí, y como que C. no existía, entonces también hablamos al respecto, eso fue recién empezamos nosotras dos, entonces le dije, uno tiene, así como uno quiere que lo quieran, también necesita recibir ese afecto, ese abrazo, porque

eso es lo que va a formar ese vínculo. Yo no puedo solamente recibir, recibir y recibir y nunca dar. Yo únicamente lo sé y lo he trabajado con ella, cuando uno ha tenido problemas en su casa, por lo que ella está aquí, las dificultades que ha tenido con su familia, llega un momento en que uno no aprende a dar, porque nunca tampoco te han dado, no has recibido de pronto muchas veces lo que tú tienes de tu mamá, y no aprendes a decirle a las personas el yo te quiero, el yo te amo, a expresar sus sentimientos, todavía le falta mucho, eso poco a poco, pero que ella exprese, porque cuando uno empieza a sacar lo que tiene en el corazón uno empieza a soltar el bulto que uno lleva a la carga. También le he dicho a ella, y le digo a todas, ellas todas piensan que son las únicas que tienen problemas, porque todo, todo lo están midiendo de pronto en que C. o la otra señora que viene, tiene su casa, tiene sus hijos, y no tienen problemas, pero es que los problemas no los puedo medir solamente en dinero, hay muchas familias que tienen muchos problemas y no tienen nada que ver con plata. Yo puedo tener con que pagar mi agua, mi luz, mi teléfono, mi mercado, pero tener una familia totalmente disfuncional, o mi marido tiene problemas de alcohol, o mi hijo está metiendo droga, o se me muere mi, mi hija, o mi hijo tienen leucemia, o sea tengo una cantidad de cosas alrededor de eso que ustedes muchas veces no entienden, y que tienen que aprender a ver, que cuando salen a la calle donde esos padrinos, esos padrinos también tienen problemas

Ps.I.: Pero tu sientes que eso también le pasaba a Je. o le pasa?

C.: Al principio, al principio, eh, sí de pronto al principio cuando uno empieza crear ese vínculo, ella quiere todas las semanas salir, todas las semanas irse con uno, y yo lo entiendo, porque yo también estoy en , estaría en esas mismas ganas de todo el día aquí encerrada, me quiero ir para la calle, entonces empezaba acá a explicarle, mis hijos tienen actividades a las que no puedo dejar de ir, o que ellos también necesitan invitar a sus amigos a la casa, entonces Je. sabe ya que yo tengo mi habitación, la de mis hijas, que duermen las dos en un cuarto, siempre

hemos tratado, se le pone el colchón dentro del cuarto de mis hijas, duerme con ellas, pero si hay una amiga de mis hijas pues ya no puedo meter otra persona más en el cuarto, entonces, una serie de cosas para que ella entienda mira yo no puedo llevarte, no es porque yo no la quiera, o porque es que ya C. se está olvidando de Je., no, yo en mi corazón está grabada Je. hasta el día que yo me muera. Je. va a estar conmigo hasta el día que yo me muera, pero no siempre, la puedo llevar, entonces así le pasa a muchas de las niñas que están acá, y quisiera de pronto que trabajaras tu, ya que estamos haciendo esto, esta cosa de los padrinos espectacular, para mañana o pasado mañana puedas tu ayudar a otros padrinos, ese vínculo, que sean claros desde el principio, que hablen con sus, con las niñas y no les crean expectativas falsas, cuando Je. dice que la madrina vino una vez y no volvió, eso es todo el tiempo lo más común aquí

Ps.I: Ehh, precisamente pues osea te quería comentar que una de las razones por las que yo empecé, osea que me motivo a hacer esto, fue que una de las trabajadoras sociales me comentaba eso, osea, que muchas veces les creaban expectativas a los niños de que los iban a adoptar, o venía una vez y no volvían, entonces yo quería preguntarte a ti, bueno, tú que pues, osea que compartes con muchos otros niños que seguramente tendrán padrinos, qué pasa con ellos, osea cómo...osea, que pasa con ellos frente a ese explicarles en qué va a consistir el programa, son así...claros, o eso fue por C., osea, cómo se maneja eso.

Je.: La verdad cada padrino es diferente, y pues por ejemplo hay un caso que es una señora acá que viene y es una madrina de L. o algo así, entonces pues no, L. que la madrina, que no se que vainas, y la madrina empezó a sacar otras niñas y a él ya le dejaba cosas y todo eso

Ps.I: Cómo así que le dejaba cosas

Je.: ahh sí, a él que le dejaba

Ps.I: Le dejaba regalos o que

Je.: Sí, con las niñas, pero a el ya no lo sacaba entonces el ya decía que no era la madrina de él,, que no se que vainas, y todo eso, y ya todo eso se fue perdiendo, y ya como que la madrina de él no es ella, ya como que ese vínculo de ellos dos ya se perdió, y ella algunas veces saca a M. o a algunas niñas así, entonces sí eso es

Ps.I: Osea, no es lo común que pase eso

Je.: Exacto, y otros padrinos, no, ya no es lo mismo como antes, que antes sí, venían padrino, apadrinaban, venían los primeros días, los sacaban y todo eso, que las cosas, que todo eso, y de un momento a otro se perdían y no venían más

Ps.I: y qué crees que pasa para sean así tan inconstantes o

Je.: No sé, creo que es que, no se meten mucho en el rollo, y como a todo el mundo no le gusta las cosas que hacen los demás, no todos somos moneditas de oro pa caerle bien, entonces, pues algunos niños hacen cosas que pues si?, a los adultos no les gustan y todo eso, entonces si?, por alguna cosa ya los dejan

Ps.I: Cómo que?

Je.: mm... por ejemplo el comportamiento, como en algunas cosas eso de que uno, por ejemplo hubo un caso de que una niña la sacaron y ella me contó que ella fue y pidió, que la madrina le dijo que pizza, que iban a comer pizza, entonces a ella no le gustaba la pizza y todo eso, entonces que no, que pizza no, y entonces ¿Qué vamos a comer?, que arroz chino, enonces

Ps.I: No le gustaba

(risas)

Je.: y...y ya pues porque le dio pena, si, le dio pena decirle todo que no, dijo que bueno que sí, que arroz chino, cuando comieron arroz chino, pues ella dejaba las raíces y todo a parte, y solamente comió un trisito, entonces a ella no le gustó eso y ya, la madrina se desapareció desde ese momento

Ps.I: y digamos ahí en esos encuentro cuando tú me dices que los presentaron y todo eso, ¿Cómo son? ¿Cómo les dicen que es el programa?, ¿Cómo les dicen que se maneja?

C.: La primera vez que yo vine, nos dijeron, simplemente, hay ciento setenta y pico de niños, de los cuales hay un porcentaje no me acuerdo si era el 60 que pueden ser apadrinados

Ps.I: mjjm

C.: el apadrinamiento es empezar a conocer el niño, lograr que hay una empatía entre él y tu, o tu y el niño, y poco a poco que con el tiempo ya lo puedan sacar a un cine, llevarlo a comer un helado, y traerlo a la Fundación, que si el día del cumpleaños, y ehh, a medida que ese vínculo pues se va haciendo estrecho, pues seguramente van siendo más intensas las visitas y lo pendiente del niño. Yo lo que veo realmente, es que mucha gente se asusta, mucha gente se asusta de lo que te digo, que no es fácil, no es fácil que, tu con tus propios hijos, tienes tantas dificultad para manejar, pues lógicamente, que lo has criado que les conoces los temperamentos, que te das cuenta los problemas que tienen todos los días, porque llegaron de mal genio, que les fue mal en el colegio, de una vez los conoces, pues una persona que viene cada ocho días porque trabaja en la semana, y viene hasta acá cada ocho días, encontrarse de pronto que Je. esté con la regla y esté de malas pulgas hoy

(risas)

C.: Pero pues ella sabe que es que está de malas pulgas hoy, y llegó y se montó en el carro y no dijo gracias o de pronto no hizo de pronto la cara que la persona estaba esperando que le sonriera, entonces se asusta y dice no esto no es pa mi, yo no puedo con esto , y va y vienen una dos veces y no regresan, les da miedo, les da medo de pronto no sacarlas, y resulto y no necesariamente tienen que sacar a los niños de aquí, entonces hay que ser claro de pronto con eso con las personas, si mañana o pasado ella los sacó y esa salida no le fue bien, pues no importa, no le da miedo desde de regresar y decirle a la niña, mira yo no te voy a sacar pero me puedo quedar contigo conversando, te ayudo en las tareas, no sé lo que se les ocurra adentro de la Fundación. Pero muchas veces la gente por no enfrentar, a las niñas y decirles no te voy a sacar, simplemente lo que hacen es que no vuelven, no regresan, entonces yo creo que si ha sido un poquito mal orientado para los padrinos

Ps.I: mjjm

C.: De decirles si no les funcionan las salidas no importa, no les da pena, no les da miedo, no les da tristeza decirle al niño que no lo van a sacar, quédense aquí, pero estén pendientes, hagan una llamada en la semana, cada 15 días, cómo vas, o sea hay muchas maneras que el niño se sienta respaldado, que no necesariamente hay que llevarlo afuera

Ps.I: Pero eso se los han dejado más como a su creatividad

C.: Sí, a ti te dan los tips, puedes venir, puedes sacarlos, puedes llevarlos a un cine, pero no hay como una formación como tal para los padrinos, ni para los niños que van a ser apadrinados, porque a ti te pueden decir que van a estar de malas pulgas, pero a ellas no les están diciendo que es que nosotras también podemos estar de malas pulgas hoy, entonces no necesariamente porque muchas veces no es siquiera que uno quiera salir con ella, es que ellas ya, esa vieja no me cae bien, que jartera yo no me la resista, pero es que esa vieja también tiene una vida, y que está

haciendo lo mejor que puede para colaborar y poder sacar y lograr ese vínculo, pero que ese día también tenía la regla y de malas

(risas)

C.: Le tocó de mal genio la vieja, entonces yo creo que ha hecho falta como de lado y lado,

Ps.I: A parte digamos como de esa presentación , ustedes tienen como otra, digamos se contactan de otra forma con el equipo psicosocial para fortalecer como ese vínculo

C.: Yo no sé si los demás, yo sí llamo mucho, pero de pronto porque yo me he metido mucho acá, entonces con la Ps.C.Ps., Ps.C.Ps., entonces que Je. amaneció hoy que se pelió, como cuando Ma. estaba aquí, que era su hermano, que tal cosa que tal otra, yo me enteraba absolutamente de todo

Ps.I.: la Ps.C.Ps., te llamaba o tu la llamabas

C.: Las dos

Ps.I.: ahh ya

C.: Podíamos o una semana, unas veces me llamaba ella, o otras veces cuando yo la llamaba, preguntaba Ps.C.Ps., cómo va Je., cómo ha estado, qué ha pasado, osea, siempre enterada de lo que estaba pasando

Ps.I.: mjmm

C.: No sé si las otras personas hagan lo mismo

Ps.I.: No, pero digamos yo me refería a apoyo frente a algún problema que hayn tenido o algo así.

C.: Sí, aquí a Je. la citan y a mi me llamaban, o tu no has tenido apoyo a ti, te ayudan aquí o no

Je.: ahh sí

Ps.I.: igamos cuéntenme una vez que haya pasado algo así

C.: Ehhh, una vez que tuvo problemas aquí con Ma., defendiendo a Ma., me llamaron allá,

Ps.C.Ps. no,

Ps.I.: No pero, te citaron a ti también o no

C.: Sí, me citaron y me llamaron, me llamaron a decirme que Je. estaba grosera, que hablara con ella, entonces yo ya viene a la Fundación, nos sentamos en, a ella se le olvida

(risas)

C.: Nos sentamos allá en las gradas y conversamos a decirle que las cosas no se resuelven, no es con gritos, no es con peleas, que ella tiene su punto de vista, la otra persona, que hay que mediar, ceder, si tu sabes, uno sabe cuando se porta mal, ese cuento de es que yo no hago nada, es que yo, no se lo cree nadie, uno sabe cuando fue grosero, uno sabe cuandocuando se porto mal, uno sabe cuando le hizo las malas pulgas a las amigas, uno sabe, uno lo sabe, entonces eso, eso es lo que conversamos con ella cada vez que que nos llamaban, que me llamaban de la fundación para jalarles las orejas, las orjas es hacerle ver eso, eso no está bien, hay que mediar, muchas veces uno puede tener la razón pero, el adulto es adulto, y uno tiene que respetar solamente porque es el adulto, entonces hacer guardar silencio, escuchar, y luego, despueés decirle Ps.C.Ps., no me parece, pero de buenas maneras, entonces sí (voy a ir un moementico al baño, que Je. siga conversndo)

Ps.I.: Bueno, Je., cuéntame digamos, cómo es un día entre ustedes dos, qué hacen

Je.: No pues, cuando salimos o cuando acá

Ps.I.: Cualquiera, cuéntame ambos, un día que se queden acá y un día en que salgan

Je.: Pues cuando ella viene acá, viene acá mm. Comparte conmigo cosas, yo le pregunto cómo está la familia, todo eso, ella me cuenta, me pregunta que cómo me ha ido, yo le cuento, hablamos...sí un largo tiempo, si yo estoy mal ella me dice lo que tengo

Ps.I.: Y porque crees que ella ya nota

Je.: Sí ella ya nota mucha, porque de pronto ella ya, hace ocho días cuando ella vino a lo e los individuales, ella me veía toda rara y me decía Je. que tiene, Je. que tiene, y pues a mi me daba pena decirle que había perdido el celular

Ps.I.: (risa) y ¿Es que se te pierde mucho?

Je.: Sí ya he perdido cuatro

Ps.I.: uy dios

Je.: Sí, entonces que, entonces pues ella fue y le dijo como a mi educadora que qué me pasaba y pues mi educadora le contó

Ps.I.: (risa)

Je.: y ella fue y me dijo, Je. ya sé que es lo que tiene (risa) pues va, eso se soluciona, tiene ahora que meterse el celular que le voy a dar pues dentro del calzón

(risas)

Je.: Porque pues no se le puede perder y todo eso

Ps.I.: ¿Se te perdió en el colegio?

Je.: No acá me lo robaron

Ps.I.: uy

Je.: Sí y pues, esa es una cosa, también cuando salimos, yo estoy así mal y ella me dice qué tiene o algo así, yo le digo no es que quiero hacer tal cosa, y ella me ayuda. Cuando salimos pues, es muy chévere, vamos a la casa de ella, me acomoda, eh bueno, cuando nos acomodamos y todo eso me dice, bueno qué es lo que quiero hacer, a veces vamos y comemos helados, cine, pizza, pues vive cerca de un centro comercial, de Unicentro y pues es más rápido y todo eso, y es muy chévere

Ps.I.: ok, y digamos, pues a parte de salir así como a cosas recreativas, tu compartes con ella cosas que haga como entre familia y así

Je.: Sí

Ps.I.: Cómo qué por ejemplo

Je.: mm, ehh, el almuerzo, (risas) y no, la primera vez me dio mucha pena porque yo no sabía como...sí?, y no pues ahí me han hecho sentir muy bien, contamos cosas, con Ca. Es con la que más

Ps.I.: Es hija de...cómo, cómo se llaman

Je.: Ca. Es la menor, tiene 15, 16 años, D. tiene veinte algo

C.: 23

Je.: y...ah no, ah no, primero es C. y después, y el siguiente es...

C.: T.

Je.: T. y después D., y yo me hablo más con Ca. porque tenemos la misma edad y todo eso, y pues nos hablamos mucho, con ella cuento cosas, y pues intercambiamos diálogos así y todo eso, y pues también pues con D. y con T.

Ps.I.: A bueno

Je.: Es pues, muy chévere, agradable

Ps.I.: Eh...bueno, ya para ir terminando, me gustaría saber ustedes qué esperarían que se generara a partir de este trabajo, qué les gustaría lograr dentro de su relación o así a nivel general que se lograra con otros padrino, ¿ si? Cómo que expectativas tendrían

C.: Yo lo que quiero, y creo que te lo dije ya al principio, es que los padrinos logren entrar al corazón de las niñas que están aquí, que el vínculo sea un vínculo honesto, un vínculo afectivo, más afectivo que económico

Ps.I.: mmjmm

C.: yo sé que uno necesita el dinero pa, pa

Ps.I.: Sí, pa salir aunque sea a un helado

C.: Sí, pero que realmente para el padrino, y para las niñas, sea ese encuentro de hablar, de poder desahogarse, de poder dar el abrazo, de que la niña se sienta protegida y tranquila cuando está con el padrino, no que el plan padrino se vuelva la salida, porque muchas veces para los dos, eso se vuelve un problema, porque muchas veces si no tengo con qué sacarla, pues ya no puedo ir porque ya no tengo con qué comprarle el helado, y para la niña pues, ay no, si no me compra el helado pues para qué viene esta señora aquí

Ps.I.: O para qué salgo

C.: O para qué salgo sí, exactamente, entonces que el vínculo que se forme aquí sea algo afectivo fuerte, que no necesariamente tenga que pasar de aquí, sino que aquí se pueda formar ese vínculo

Ps.I.: y tu Je.

Je.: Lo mismo y que los padrinos sean claros desde el principio

Ps.I.: ok, listo pues entonces yo les agradezco mucho por su tiempo, la idea es pues que se genere algo para todos y pues nos estaríamos encontrando. Cuándo nos encontramos

C.: Yo creería que el miércoles, el puente, en el puente, el puente que te vaya a venir a recoger

Ps.I.: Cuándo es, esperame y yo miro

C.: Creo que este fin de semana me toca trabajar

Ps.I.: No, no te preocupes, yo entiendo

C.: Que jartera,

Ps.I.: A ver, hoy estamos a tres, tu dices es, no este miércoles

C.: Este fin de semana estoy trabajando, entonces el fin de semana que viene no se puede

Ps.I.: listo

C.: El otro fin de semana ya es puente

Ps.I.: Que es el del 19

C.: Eso, entonces es viernes, yo recojo a Je. aquí a las cuatro, y que Je. se vaya conmigo de aquí pa mi casa, entonces hacemos el trabajo el viernes

Ps.I.: ¿Lo hacemos acá?

C.: Acá, quieres o lo quieres en mi casa, como tu quieras,

Ps.I.: No pues

C.: Como te queda más fácil a ti

Ps.I.: Pues yo vivo como a 15 minutos de acá, entonces me queda cerca

C.: No pues hagámolo acá cuando yo venga a recoger a Je.

Ps.I.: Listo entonces nos vemos acá a las cuatro

C.: Listo

Ps.I.: Ehh, pues cuéntenme cómo se sintieron

Je.: Sí bien, normal

C.: Sí gracias

Ps.I.: Listo, gracias

C.: Listo no, a ti

Entrevista a AP.

CC.: Empresa de cine

Ps.I.: Bueno AP., toca que me hables duro porque no se entiende bien, entonces como te había comentado la vez pasada, yo soy estudiante de décimo semestre de psicología, y estoy haciendo mi trabajo de grado sobre los vínculos que se crean entre los niños y sus padrino, y el rol de éstos como tutores de resiliencia, osea, cómo les pueden ayudar ellos a superar situaciones de su vida difíciles que han atravesado, y que les permitan hacer aprendizajes de esas situaciones, entonces ehh mm, digamos que el objetivo es comprender cómo, cómo se da eso, y también generar algo a nivel interventivo y dejarle a la Fundación como una serie de principios para fortalecer esos vínculos y fortalecer el rol de los padrinos como tutores de resiliencia. Entonces emm, tú me dijiste que eras nueva acá, entonces pues me gustaría saber un poco, cuál va a ser tu rol, qué te toca hacer

AP.: Bueno sí yo acá llevo apenas 15, 20 días, pues la idea de que este acá una persona manejando el plan padrino es que la persona que estaba pues no venía constantemente sí, entonces de pronto no había un seguimiento al plan padrino como tal, si?, se hacían actividades, se hacían, pero de pronto no había un seguimiento como tal, entonces la idea es empezar a llevar las cosas más organizadas, entonces pues lo que yo hago acá, básicamente es hacer los contactos, sí, mantener los contactos porque los contactos como quien dice ya están, ya hay muchas personas interesadas en el plan padrinos, entonces mantener esos contactos, mantener a las personas informadas de las actividades que se hacen en la Fundación, si?, buscar nuevos contactos, de hecho estamos como hacer algo para una fiesta, para buscar otras personas que se quieran interesar en el plan padrino, ehh también como mirar la manera de darles a los niños, a

los adolescentes una forma como de distraerse, de salirse un poquito de acá de las clases, sí, como hacer unas actividades afuera, si? Entonces como llevarlos a cine, llevarlos a hacer unas actividades diferentes, ahora estoy pues ayudando, es algo nuevo, como ayudar a los niños en la educación, si?, a través del plan padrino, si? Entonces pues también estoy buscando personas que estén interesadas en ayudarnos

Ps.I.: Pero a

AP.: en una cuota mensual

Ps.I.: Ahh ya,

AP.: Es una cosa mensual, tu sabes que acá en la Fundación inicialmente no se recibía ningún tipo de dinero a los padrinos, no se les exigía una cuota como en otros lados, pero entonces ahora, pues se está implementando eso, eh sobretodo porque necesitamos ayuda para el estudio de los niños, de los que pasaron a bachillerato, vamos a empezar en eso, no sé si también quieran seguir con los niños de primaria, pero por ahora la prioridad son los de bachillerato

Ps.I.: Pero lo quieren poner como un requisito

AP.: No tanto como un requisito, porque no es tanto que tu quieres ser padrino tienes que pagar, hasta ahora es como una donación, si?, pero obviamente si se necesita, pero como un requisito así tajante no

Ps.I.: Ok, Bueno, ahh antes, se me olvidaba . Acá está el consentimiento informado, pues es un poco lo que te había comentado

AP.: Tengo que firmar

Ps.I.: La vez pasado, sí, si tienes alguna pregunta me digas, lo que te dije, como lo que te había comentado, que te iba a grabar, que lo que habláramos acá, pues básicamente lo iba a conocer mi supervisora, pues el jurado y pues ya los que nos encontremos en la socialización de resultados pues todos los que han participado, que pues en cualquier momento te puedes retirar, que cualquier duda que tengas sí?

AP.: Claro, que, pongo acá mis datos, mi nombre completo?

Ps.I.:Sí

(pausa mientras firmaba)

AP.: Lleno esto también

Ps.I.: ¿Cómo? Sí

AP.: Hoy es que, ocho ¿Cierto?

Ps.I.: Feliz día (risa)

AP.: Ay feliz día para ti también

(pausa mientras terminaba de firmar)

Ps.I.: Ehh, tu me decías ahorita que los contactos ya estaban, digamos esas personas que están ya están digamos como en proceso de empezar, de dónde vienen o...

AP.: Pues los contactos que ya tenía acá cuando yo llegué, no sé la verdad si son, creo yo por lo que he leído, que son como referidos de aquí mismo de la Institución, o por ejemplo si es una madrina que ya está, pues refiere a una hermana, a un vecino, y ahí se van trayendo ¿Si?

Ps.I.: mjjj

AP.: Los que han llegado también han sido básicamente de acá, entonces que no, que mire que ella vino a hacer prácticas acá, entonces que le gustó, pues llene los requisitos, haga esto y así, y...pues lo que te digo para buscar madrinas o padrinos ahora hay una fiesta en mayo, que pues vamos a planear, tampoco, osea, no sé qué método se va a utilizar para invitar gente, ¿sí?, como a penas yo también como nueva, no sé si de los mismos conocidos que ya iban a traer otros referidos, o de dónde se van a buscar, la verdad, eso sí no tengo conocimiento todavía, de pronto más adelante que hable con A. que es como la mente creadora, de pronto te informo, mira, vamos a sacar padrinos de tal lado, pero por el momento, pues sí no te sabría decir de dónde

Ps.I.: y digamos los seguimientos que tu me decías ¿En qué consisten esos seguimientos?

AP.: Pues estar pendiente de todo, porque pues digamos yo manejo básicamente todo desde el correo electrónico sí?, entonces digamos, por ejemplo que hay, por decirte algo, necesitamos donaciones para tal cosa, yo les informo a todos y ya, se manda los que se manifiestan me mandan un correo, y dicen me interesa, no me interesa, y ya yo, con él hago un contacto, a bueno listo, cómo nos puedes ayudar en esto, cómo nos puedes ayudar en esto otro; o por ejemplo si necesito cosas específicas, digamos ya para los cumpleaños de este mes, tenemos como dos personas que siempre nos colaboran, entonces necesitamos tortas, entonces ya yo los llamo y les digo, mira, colabórame en esto y esto, entonces ya ellos me dirán sí o no, entonces ahí si hay una comunicación entre los dos, pero casi todo es por correo electrónico, las visitas, que son semanales, los fines de semana, se manejan por correo electrónico, las personas que estén interesadas me mandan un correo, mira necesito sacar a este niño este fin de semana, entonces yo ya miro, si tiene listo el formato

Ps.I.: Tu qué tienes...Qué se necesita, para

AP.: Ya tienen que tener listo el formato como e inscripción que ellos hacen al principio, ellos después de ahí pasan como aun, estilo de pruebas, pruebas psicológicas allá en psicosocial, y luego ya pasan a una entrevista con el psicólogo, el psicólogo del niño. Cada niño tiene un psicólogo diferente, entonces el psicólogo del niño se encarga de hacerle una entrevista

Ps.I.: mjmm

AP: A estas personas, potencial padrino, entonces ellos ya decidirán sí, cumple con los requisitos o no, entonces ya eso se archiva, entonces yo miro en el archivo, no esta persona me dice, quiero sacar al niño este fin de semana, entonces yo miro en el archivo, tiene el proceso completo, está aprobado, entonces yo le dejo el permiso listo y ya la persona puede venir el fin de semana, y sacar al niño, yo le dejo abierto, entonces ya verá si viene el sábado y lo devuelve el mismo día, o si se queda a dormir el domingo, todo depende de lo que quiera

Ps.I.: Digamos, teniendo en cuenta que la investigación está como enfocada como a los vínculos entre los niños y los padrinos, y al rol de los padrinos como tutores de resiliencia, qué se hace hasta ahora que tu conozcas frente a eso, digamos yo en el Instructivo leía que una digamos como de las funciones del encargado, nó sé si A., no sé si lo vayas a hacer tu, era generar estrategias para fortalecer esos vínculos también

AP.: Tenemos la misma duda

Ps.I.: risa

AP.: Porque yo también leí lo mismo, y estado pr preguntarle eso, sí porque yo copié como un signo de interrogación porque no sé como se lleva a cabo eso, osea, sería super, no sé como que el niño salga y después yo pueda tener una reunión con el niño y preguntarle y con la madrina corroborar si?

Ps.I.: mjmm

AP.: Pero por ahora no lo he hecho, primero porque la semana pasada no hubo nadie que sacara niños, y esta semana salieron dos, y en segundo lugar hay un pequeño desorden porque en primer lugar la lista que yo dejo, como para que hagan un control de los niños que van a salir, se pierde, no sé qué se la hacen, por ejemplo, no tenemos un control de si vino por él, no vino por él, si?, no, yo dejo el permiso y como que quedó hasta ahí, ¿sí? (no se entiende). Entonces mañana tenemos una reunión en psicosocial, que no hemos hecho una reunión, entonces de pronto mañana voy a exponer todas esas dudas que yo tengo, y que me estás preguntando tu también, porque no sé, cómo se lleva a cabo eso de que yo verifique cómo le fue en el encuentro, osea no lo he hecho, y no sé como lo vaya a manejar

Ps.I.: A manejar

AP.:Sí, entonces esperar a ver qué me dicen mañana, si yo puedo hacer eso, o cómo, cómo, no sé, buscar a ver como se hace, perdón (tose)

Ps.I.: Eh, esas actividades que tu me contabas también, me decías que cumpleaños, a qué más se refieren

AP.: Bueno aquí, una vez al mes se celebran los cumpleaños, como a finales de mes, como para tener tiempo de recibir todas las donaciones (tose), pues por ejemplo sé que en abril, se va a hacer una, se va a celebrar el día del niño, entonces pues con los adolescentes, ahora estamos mirando la posibilidad con los adolescentes, de llevar los adolescentes a cine, entonces con CC. A ver si nos colaboraban, entonces pues ahí más o menos

Ps.I.: Pero eso vinculado al plan padrino

AP.: Todo vinculado al plan padrino

Ps.I.: Osea ¿Sería con los padrinos también?

AP.: Los que nos quieran acompañar, osea es que, nosotros organizamos una actividad, entonces, le mandamos a decir a los padrinos, bueno vamos a llevar a estos niños allá, entonces quien nos quiera colaborar, quien nos quiera acompañar, bienvenido, ¿sí? Entonces los padrinos que quieren ir, van con ellos y nos ayudan. Si por ejemplo una madrina tiene un contacto con x empresa, entonces a través de esa empresa, esa padrino nos puede ayudar, entonces que lleve los niños a tal actividad ¿sí?, entonces ahí se van armando como los planes

Ps.I.: (simultáneamente)

AP.: Sí los planes, qué más, qué más a ver. Ah, por ejemplo también los partidos de fútbol, aunque a esas no van, no van, como tal los padrinos y madras, pero son actividades recreativas que tratamos de organizar lo fines de semana, qué más, que más actividades, pues no sé, hasta ahora, no sé, no tengo conocimiento como tal de más actividades.

Ps.I.: Ehh, otro de los aspectos de la investigación-intervención es que está buscando como hacer un trabajo interdisciplinario, pues tu me comentabas que los psicólogos se encargaban como de esa entrevista, las pruebas

(interrupción por llamada)

Ps.I.: Bueno, entonces te estaba comentando que el objetivo también es hacer como un trabajo interdisciplinario, entonces tu hasta ahora de lo que sabes, cuál es el rol de los trabajadores sociales, o cuál podría ser ese rol potencial de ellos para fortalecer el programa, y también para fortalecer el rol de ellos como tutores de resiliencia

AP.: Bueno, la verdad es que no lo tengo claro, dónde empieza el rol de uno y termina el del otro; porque aquí lo llaman como psicosocial, entonces no tengo claro cuáles son las funciones del uno

y cuáles son las del otro, tocaría como que ir allá y preguntar porque no, no tengo claridad sobre eso, pues yo me imagino que el trabajador social está como más encargado de todo lo legales que el psicólogo, entonces yo sé que los psicólogos están más encargados como de todo lo de apego y desapego y todo eso ¿sí?, de preparar a los niños de pronto de lo que hablábamos, que si se van el sábado tienen que regresar acá

Ps.I.: ¿Cómo así?

AP.: Por ejemplo, no es que llegue, se van con un padrino el sábado, entonces ellos ya están preparados para saber que tienen que volver acá, que no es que se van a vivir con ese padrino, ¿Sí?, porque tú sabes que son como lazos, como decías tu, que se van formando, entonces ellos tienen que saber eso, y los psicólogos los tienen que preparar de saber que ellos van, pero tienen que regresar, jmm, entonces ellos trabajan más como la parte afectiva de los niños, que los trabajadores no, creo yo, pero no sé si de pronto aquí haya como un manual de funciones, no sé tampoco eso

Ps.I.: Bueno, de pronto hasta donde has conocido cuáles crees que son como las fortalezas y las debilidades del programa

AP.: ¿Del programa plan padrino?

Ps.I.: mjmm

AP.: Bueno pues las fortalezas de pronto que inicialmente es una oportunidad, una oportunidad para los niños de encontrar lo que no han encontrado con sus papás, ¿Sí?, de encontrar un hogar, obviamente no es un hogar como el, funcional como tal, pero pues es un lugar donde se les da amor, se les da, no sé, compañía, donde encuentran un tipo de familia obviamente diferente pues al que nosotros estamos acostumbrados, y también como una oportunidad de sanar, o en cierta

manera de aliviar todas estas cosas con las que estos niños vienen, ¿Si?, osea son 10.000 cosas con las que estos niños vienen, entonces es una manera de reintegrarse, de resocializar, de volver a creer en la gente, ¿Si?, porque yo me imagino que estos niños pierden la fe en los adultos. Ehh, de pronto debilidades, de pronto no debilidades del plan padrino, pero sí es muy difícil encontrar a gente que te ayude, de pronto yo revisando las bases de datos me he dado cuenta de que hay mucha gente que viene, y mucha gente que se interesa, pero poca gente se queda, entonces de pronto, no sé si es falta de estimular acá, de que haya alguien acá así como estoy yo ahora, que de pronto yo espero que yo ahora que empecé acá ehh se cambie eso, un seguimiento, pero sí me he dado cuenta que llegan, llegan, llegan, llegan y no funcionó, no funcionó, no funcionó, entonces como que si toca ver a ver qué es lo que pasa

Ps.I.: De pronto como que una de las cosas que podrías hacer sería mirar a ver qué pasó con esas personas

AP.: (Simultáneamente) eso lo intenté, exactamente.

Ps.I.: Que se fueron

AP.: Eso lo empecé a intentar, las dos, la primera semana que estuve acá, y sí se recuperaron dos personas, pero ya los demás, los correos que hay me rebotan, o los celulares que tengo ahí

Ps.I.: Los cambiaron

AP.: Ya no son, exactamente, entonces son contactos que se pierden,

Ps.I.: y digamos con esas dos personas, qué fue lo que pasó para que

AP.: Ah bueno, una de esas dos personas, me dijo, ya yo hice proceso para empezar a hacer parte del plan padrino, ¿Si?, pero lo había dejado quieto. Porque a ella le interesaba apadrinar a dos niños que estaban en la Fundación, pero ya sólo quedaba uno, entonces la idea era recuperar eso,

porque ella ya había hecho proceso, ya no tenía que venir a más nada, solo tenía que decirme “mira, hoy voy a sacar el niño”.

Ps.I.: Y ¿Por qué lo había dejado quieto?

AP.: Porque no la llamamos más de acá, ¿Si?, ella vino, hizo el proceso y todo, y como no había nadie más que la llamara que le estuviera enviando correos y todo, entonces como que ella también se estancó

Ps.I.: No vio tampoco como un interés por parte de la Fundación

AP.: (Simultáneamente) Exacto, exacto, que es como una de las fallas de no estar aquí o algo, todo el día. Entonces quedamos, que la otra semana va a salir con el niño, entonces pues estoy esperando a ver si manda, y la otra persona, que ella me dijo que estaba como muy interesada en el plan padrinos, pero que la trasladaron, ella vivía acá en Bogotá, pero la trasladaron, entonces sencillamente no puede estar viniendo y sacando al niño

Ps.I.: Sí claro

AP.: Pero logramos de pronto un poquito de contacto, entonces ella me dejó el teléfono, yo le di el teléfono de acá, pues la idea era que ella siguiera en comunicación con los niños, ella me dijo, a mi me interesa que ellos sepan también que yo no me he olvidado de ellos, osea que yo estoy por acá lejos pero que yo no me he olvidado

Ps.I.: Pero ella sí alcanzó a hacer, osea a ejercer su rol como madrina

AP.: Ehh, creo que ella alcanzó a salir un par de veces con ellos, eran también como un par de hermanitos, dos o tres no recuerdo bien, entonces, sí como que alcanzó a salir con ellos, pero después como que se le complicó por cosas laborales y esto, y ya después se tuvo que ir. Entonces si, ella me dijo, yo quiero que nos comuniquemos por facebook, que nos

comuniemos por esto, entonces yo ya pasé la información a psicosocial para que se pudieran comunicar, y que ella los pudiera llamar al celular de acá, pero la verdad no sé, yo creo la verdad que no los ha llamado, o al menos no me han dicho nada

Ps.I.: Bueno, yo sé que es como limitado lo que sabes

AP.: (risa)

Ps.I.: Pero al menos dentro de lo que sabes, desde ese marco, qué crees que se podría lograr desde la investigación-intervención

AP.: ¿Lo que tú piensas hacer?

Ps.I.: Mjmm, a dónde crees que podría apuntar, en qué crees que podría apoyar el proceso

AP.: Aysh a ver

Ps.I.: O desde la psicología también qué más

AP.: De pronto a mí me apoyarías, por ejemplo en lo que yo te estaba diciendo que quería hacer, como después de las visitas, que tenga el padrino con el niño, no hacer las sesiones porque yo no estoy aquí como psicóloga como tal, pero sí como ampliar y mirar, porque por ejemplo A. a mí me decía, los niños allá con el psicólogo a veces no dicen todo, pero de pronto venga como acá una persona X, y le pueden decir cosas que ellos allá no ¿Si?, entonces nosotros podríamos de pronto empezar a encontrar cosas, que de pronto pasan en las visitas, pasan en, que de pronto el niño no trae hasta acá,

Ps.I.: Mjmm

AP.: Entonces no sé si de pronto, cabe la posibilidad de que con este instrumento que tu quieres hacer, con esto que tu quieres hacer, nos ayudarías, entonces ahí si tocaría de pronto planear todo porque como te dije, todo esto está crudo, emm qué más, pues no sé (risas)

Ps.I.: Ehh, y pues, A. yo había escuchado que el hacía algo así como coaching con los padrinos

AP.: Ahhh sí

Ps.I.: Qué era eso, o digamos en qué consistía o que

AP.: Pues yo no he estado en ningún coaching que él haya hecho acá, el quiere hacer uno, quiere hacer uno ahora en abril. La idea de él es, mirar qué padres, aún pueden luchar por sus hijos, y entonces hacer como una especie de un

Ps.I.: Ah pero es con familias de origen

AP.: Sí, exactamente, entonces la idea es como mirar cómo puede él ayudarle a los padres a recuperar a sus hijos. Pero ya con padrinos, ¿Tú me dices es ya con padrinos?

Ps.I.: Sí, es que había escuchado que con padrinos había hecho uno

AP.: ¿Si?, No, entonces ahí si me tocaría preguntarle porque no sé

Ps.I.: Y en qué consistía básicamente ese proceso, osea qué hacía dentro de ese

AP.: En cuál

Ps.I.: En lo que me dices con la familia de origen

AP.: Ah, lo va a hacer, todavía no, lo vamos a organizar

Ps.I.: Ah ya

AP.: Pero tu sabes básicamente lo que es el coaching

Ps.I.: Pues, osea yo lo tengo entendido como entrenamiento, no sé

AP.: No, yo también lo tenía entendido como eso. El coaching es como una especie de técnica, no desde la psicología porque incluso él no es psicólogo

Ps.I.: Él qué...

AP.: Él es ingeniero de sistemas, yo fui a una, yo fui a un

Ps.I.: Mjmm

AP.: Yo fui a un evento que él hizo, por eso de pronto te puedo explicar más o menos, no sé si mucho porque nisiquiera yo lo entiendo bien, ellos lo que hacen, en los coaching lo que hacen es, ellos lo basan todo, en experiencias anteriores, osea como todas las cosas están relacionadas con la historia ¿Si? entonces lo que tu aprendiste de tus papás, tu lo repites, o digamos que tu aprendiste X cosa, entonces tú te lo crees ¿Si?, sin basarte en tus experiencias, entonces eso lo que quiere es romper esa cadena, por ejemplo un papá maltratador vienen y maltrata a su hijo, entonces como romper eso, osea porque a mí me maltrataron yo no tengo que venir y maltratar, entonces es como romper eso, pero es una técnica que es como de enfrentar, como de, como te digo, es algo como de colocar y yo te digo, y entonces, osea es algo así como de face to face,

Ps.I.: Pero...con él

AP.: Con él, osea, él hace todo, él te saca las cosas casi a veces sin que tú te des cuenta que lo estás diciendo, entonces es así como una técnica muy (chasquea los dedos) muy real, muy ya

Ps.I.: Risa

AP.: Entonces como es algo tan práctico, puede darle resultados, lo que yo no sé es si con estos niños venga y le resulte, pero bueno, si él lo quiere intentar

Ps.I.: Y digamos como qué otras actividades tendría programadas él con padrinos, a paret pues de la fiesta que me dices

AP.: Osea a los padrinos siempre se les involucra casi en todo, si son los cumpleaños los invitamos, si se va a hacer alguna actividad los invitamos

Ps.I.: No pero digamos así como a nivel de formación o algo así, ¿Se está haciendo algo?

AP.: Mi conocimiento hasta ahora no, porque digamos así como las actividades que tenemos para reunir a los padrinos...

Ps.I.: No

AP.: No, hasta ahora no

Ps.I.: Ok

AP.: No sé si de pronto salga algo. Es que el a veces me va diciendo así todo..

Ps.I.: (risa) para mañana

AP.: Sí, (has esto, esto para), pero sabes que sí podemos buscar aquí, porque el aquí tiene un, espérate y miramos...tiene un cronograma, entonces de pronto en el cronograma haya algo que te podría servir (pausa mientras busca). Es que este es un poco lento

Ps.I.: Todos los de la Fundación, hasta los de los psicólogos

AP.: ¿Es que ya los usaste?

Ps.I.: (risa) sí, es que yo fui practicante el semestre pasado

AP.: Ayy, osea que ¿Tú acabas esto y te gradúas?

Ps.I.: Sí

AP.: Parece mentira pero no quiere abrir

Ps.I.: Bueno

AP.: No, espera, espera (sigue buscando) aquí también hay un cronograma, pero es un cronograma general

Ps.I.: Y mañana la reunión es específicamente para hablar del plan padrinos

AP.: Sí, porque...como para, ellos quieren mirar como qué padrinos están activos, entonces ya tengo la lista, de los que está activos, entonces, y también como para preguntar todas las dudas que tengo y eso (sigue buscando) jmm (sigue buscando...conversa con una compañera que está en la oficina) bueno aquí en el cronograma...ah pero entrevistar a los padrinos...no pero no hay así como nada...

Ps.I.: ¿No?

AP.: Él como que viene y escribe y yo pienso que escribe lo que me dice pero viene y escribe otras cosas

Ps.I.: Bueno AP. entonces yo creo que por hoy dejaríamos hasta aquí, no sé si te parezca ue nos encontremos la otra semana que ya vas a estar como más empapada en el tema

(risas)

Ps.I.: Y que de pronto también ya te van a decir como qué es lo que quieren que hagas y eso. Entonces no sé cuando te parezca que nos encontremos...

AP.: En ocho días ¿No?

Ps.I.: El otro jueves, ah bueno listo.

Entrevista a la Ts. No. 2.

D.: Niño de la Fundación

Cr.: Niña de la Fundación

Ls.: Hermanos de la Fundación

GO.: Hermanos de la Fundación

Ps.I.: Bueno, entonces hoy quiero como terminar de comprender de pronto a grandes rasgos lo que es el programa

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Entonces digamos como que dentro de las cosas que yo siento que faltó como más especificación la vez pasada, fue lo de los seguimientos, osea como que me quedó la duda de si sólo se hacía cuando el niño se portaba mal o

Ts.: Mmm.. no, no necesariamente, pues pienso yo que ahí es cuando se debería poner más cuidado. Pero los padrinos de pronto cuando sacan a los chicos, y los chicos les reportan situaciones, pues ellos nos las reportan a nosotros y les damos como curso a las cosas, pero no es solamente cuando se portó mal, entonces como que ellos llegan, nos dicen, la pasó bien, la pasó mal, quiero que le pongan atención a lo que me contó este fin de semana con respecto al hermano, por ejemplo si hay un hermano, que está pasando esta situación. No, no es solamente cuando se portan mal, además que es muy, muy pocas veces se les dice a ellos, ehh, por no querer como, como dañar ese proceso con los chicos, oiga se portó mal, terribles, es que es mejor dicho cansón, es que es terrible, no, por el contrario, se le dice al padrino, o se hace como un trato con el niño también, no con el hecho de manipularlo, ni de....cómo, cómo es la palabra, ni de asustarlo de oiga le vamos a quitar a sus padrinos, sino como de listo, usted quiere a sus padrinos, ellos igual van a saber cuál es su comportamiento, pero si ellos igual, si usted se porta mal y no cambia, entonces listo, vamos a cortarle la salida con los padrinos, pero eso como a manera de amenaza, porque eso igual, pues aquí no se hace, pero el seguimiento no, eso viene y se hace, eso es continuo; inclusive unos padrinos que acaban de ingresar, ellos si no las sacan este fin de semana, ellos llaman y preguntan cómo está de salud la niña, bueno, absolutamente de todo, eso es

Ps.I.: y digamos...cuándo llega el niño..ustedes saben cómo le fue...

Ts.: Sí, sí digamos uno generalmente habla con el niño “oiga que hicieron, a dónde fueron, jugaron”, entonces ellos empiezan también con toda su retaila “la pasé bien, estuve con tal persona, me llevaron a cines”, es co, es como, además porque ese es el plan chévere, es el plan bonito, entonces ellos llegan y se explayan

Ps.I.: risas

Ts.: Sí, se explayan en su comentario de, sí claro, y entonces estuve en tal, jugando tal, en el juego tal, y estuvimos en el centro comercial y entonces me compraron tal, o me mandaron a peinar, entonces ellos sí son muy detallistas en ese aspecto, no hay necesidad ni de llamar al padrino “oiga qué pasó, mire que tal cosa”, el mismo niño, por su experiencia agradable, positiva, favorable, significativa, cuenta

Ps.I.: Y les ha pasado alguna vez que hay como problemas entre el padrino y el niño...o algo

Ts.: Ehh, yo tuve un problema, sí con una niña, pero fue más como que por personalidad de la madrina, porque la niña igual es espontánea, la niña es, pero entonces como que la madrina se molestó porque como que la niña no saludó al hermano, como que hubo un comentario ahí como aburridor por parte de la niña, entonces la madrina si me llamó y me dijo mira, pasó esto, mjj, entonces le dije bueno

Ps.I.: La madrina

Ts.: La madrina llamó sí, entonces le dije, bueno, pongámonos, como pongámoslo en observación, no la saque más o menos en un mes, porque ella la sacaba a la niña dos veces al mes, entonces para la niña pues eso significaba nada, entonces no la saque en un mes y hablamos con la niña a ver qué, entonces hablando con la niña me dijo, no yo nada, yo saludé bien, me despedí bien, saludé al hermano bien, hablando con A. me dijo “no, no hay ningún problema con

la niña”, el problema es más que todo como de, como personalidad de la señora, ¿Si?, ese fue como más que todo el inconveniente, entonces hasta ahí se llegó la relación, entonces ahí mismo como que la señora tomó la iniciativa de no vuelvo, no quiero, no, ¿Si?, igual Cr. ahorita ya está con otra gente, está con otras personas. Entonces no trascendimos más allá de, porque nos dimos cuenta que era más como cuestión de la señora que de la niña, entonces, para qué incomodar a Cr., para qué incomodar a

(timbre)

Ts.: Como que hasta ahí llego la cosa, osea, no quisimos como ahondar, y entonces, no, pues no la molestamos más como para que no le afectara tanto porque pues si la señora ya se iba, pues se iba, no se iba quedar haciéndose cargo, entonces dejamos así

Ps.I.: Es que precisamente esta mañana me encontré con AP., ella me decía un poco que como que no sabía, no sabía bien qué hacían los psicólogos, qué hacían ustedes, entonces como que ella me decía que una de las cosas que ella creía que se podían hacer para fortalecer esos vínculos era que los niños llegaran y...y qué

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Y ver cómo les había ido y todo eso

Ts.: Mmmm

Ps.I.: Pero es que como te digo, ella no tenía muy bien en claro

Ts.: Sí ella es, ella es prácticamente nueva, igual A. la semana pasada dijo, yo voy a estar igual aquí, porque la idea también es delegar, pero mientras ella no coge yo no puedo tampoco soltar, yo hasta el momento sí la he visto, pero yo no he hablado con ella

Ps.I.: Ella me dijo que mañana se iban a encontrar ¿Todos?

Ts.: Ah no tenía ni idea (risas)

Ps.I.: Bueno, como que mañana se iban a encontrar en psicosocial y se iban a reunir a ver qué

Ts.: Mmmm...sí eso lo sabe por ejemplo la Ps.C.Ps., sí ese tipo de cosas, reuniones y eso si es con Ps.C.Ps., eso no, no, pero sí osea, sí hay como una desvinculación de allá y de acá, porque sí osea, nosotros sabemos que los niños llegan y todo, pero no vamos a contarles a ellos, pero entonces sí sería bueno como un formato unificado para que todos, tanto ella quiere saber cómo le fue, listo, es tal formato, no hay ningún inconveniente, sería chévere tenerlo

Ps.I.: Sí, y digamos yo creo que eso sería algo que uno podría trabajar

Ts.: Mjmm

Ps.I.: En eso que tú dices de bienestar social

Ts.: Sí

Ps.I.: Digamos dentro de lo que tú me habías dicho, eso sería como un elemento por abordar, osea,

Ts.: Sí

Ps.I.: Pues digamos, mejorando la comunicación entre la encargada y ustedes, pues para..

Ts.: Sí claro

Ps.I.: Mejorar esos canales entre ella y ustedes

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Bueno, eh, digamos en lo que hablamos la vez pasado noté mucho digamos, cosas en las que estabas de acuerdo con el programa, que me decías que habías visto, osea que tu veías resultados en los niños

Ts.: Jmm

Ps.I.: Y pues otras que no tanto, como que por ejemplo las salidas eran sólo los fines de semana, y sólo cuando era chévere y eso, en ese sentido, tu cuáles considerarías qué son las fortalezas y las debilidades del programa de cómo se maneja acá el plan padrinos

Ts.: Mira, antes, cuando yo llegué acá, lo estaba manejando una niña, no recuerdo el nombre, entonces había como muy poca reunión, muy poca

Ps.I.: ¿Cómo así?

Ts.: Osea muy poco se conocía del plan padrino, cuando yo llegué. Ya ella se tuvo que ir por la universidad. Ya por cosas lo cogió A. y A. ya empezó como a movilizar a muchas personas, muchas personas, como muchas actividades, entre esas, que muchas personas vengan y se vinculen con los niños a través de una actividad, por ejemplo, “elaboración de camisetas” a mí me pareció muy bonito, y yo siento que a partir de ahí, se ha movilizó mucho más el plan padrino, eso, como que llegó una persona que tiene como mucho más una red extensa, externa, y que trajo esa red a la Fundación, eso ayudo bastante, entonces como que es una fortaleza, sí, que tenga varias personas, que visualice lo que es el plan padrino en la Fundación, eso lo hizo él, como que visualizó esa parte, el organizó muchas actividades para los niños, y de alguna manera se están realizando los fines de mes, y celebrarle a los niños los cumpleaños, entonces el encargado de este mes es la persona tal, eso antes no estaba, en el 2010 eso no se veía, entonces yo sí siento que llegó eso, eso es una fortaleza, una persona que cuente con una red amplia, externa, de muchas personas que puedan venir y conocer como es el plan padrino, que cuente con

esa facilidad de bueno, vincúlese, estos son los niños, tenemos estas ventajas, ustedes lo pueden sacar, bueno muchas cosas ¿Si?, de pronto también es el aporte de psicosocial, bueno AP. tal vez no lo tenga muy claro en este momento, pero es el apoyo psicológico, ¿Si?, como lo que te comentaba ahorita con Cr. que pasó, como que la escuchamos y dijimos, no la vamos a obligar porque no se trata tampoco de obligar a nadie. Entonces es ese apoyo psicológico por el departamento de psicología, acá con los psicólogos que tienen acá, ¿Si? si en, si en, créelo que si en algún momento llega algún niño y nos dice, me fue pésimamente, ya no quiero ¿Si?, osea pues uno empieza a investigar y uno dice, listo, no hay ningún problema, jmm, el hecho de que sea, también, es un vínculo muy bonito tener a C., C. es un referente muy bonito en la Fundación, y ella ha traído también a más gente entonces la multiplicación de ese programa es por los que inician y por los que se van vinculando más adelante, eso, eso es, mejor dicho, se va formando una bola de nieve positiva, y A. anda, o bueno andaba muy pendiente los fines de semana, bueno, qué niños necesitan que ustedes apadrinen, van a venir tantas personas, listo yo le presento a los niños, eso, como la movilización de personas para poder vincular a los niños

Ps.I.: y a los niños cómo los eligen osea...

Ts.: Pues igual ellos hacen la actividad, reúnen a los niños, hacen juegos, hacen talleres, hacen, bueno no sé, cosas lúdicas, entonces llegan los padrinos y se encariñan con los niños.

Ps.I.: No, no, no, pero digamos, tú me decías que ustedes como que postulaban ciertos niños

Ts.: Ah obvio, los que tienen familia en este momento, pues no los podemos postular, porque obviamente está la familia postulada, ¿Si?, de alguna manera como que la Defensora nos dice, está en miras a proceso de adoptabilidad, como que preferimos esperar, como que para que no como que aparezca la familia más adelante

Ps.I.: Osea, los que ya están en adoptabilidad

Ts.: Sí, prácticamente los que están, que uno sabe que no están, que ya no cuentan con ningún tipo de fa, de vínculo

Ps.I.: Y a todos o hay algunas características para decir, no sobretodo, téngame en cuenta éste, o algo así

Ts.: No, no, no, no, a todos, osea van como en la filita de no, sigue este, y este, y este y este, igual A. bueno, y cuáles necesitan , cuáles, no hay que porque sean bonitos, que sean de talla, no, osea no hay ningún como estereotipo, es más como esa medida de adoptabilidad la que se tiene en cuenta para los chicos o no

Ps.I.: Y a nivel de debilidades como qué

Ts.: A nivel de debilidades, eso lo que tu dijiste ahoritica, sí nos hace falta como comunicación porque la persona que llega es nueva, entonces

Ps.I.: Es como una oportunidad para aprovechar, yo creo

Ts.: Sí claro, grande. Ehh, eso como que el seguimiento que sí, osea los chicos como yo te decía nos cuentan, nosotros pues igual hacemos la consignación en la carpeta, pero sí obviamente por parte de ellos que son los que dirigen, pues sí hace falta como el conocimiento como tal de los chicos, eso, eso te digo, porque de resto no, porque inclusive aquí el plan padrino ha servido hasta para, para que les colaboren a nivel económico con el estudio, jmm, entonces yo siento que es eso, no sé en el camino qué se pueda presentar como debilidad, pero yo siento que es eso, que sí hace falta como ese seguimiento formal, por parte de allá y de nosotros

Ps.I.: Digamos cómo va el programa, que tú me comentabas de bienestar social

Ts.: Ay no, mira (risa), no es que yo ya miré, yo ya como que tengo algunos objetivos, pero pues tu sabes que el tiempo corre y aquí, ayer nos sentamos a hacer una cosa, terminamos haciendo

otra, entonces no nos hemos sentado ya como con juicio a mirar, cuáles son los objetivos, entonces digo yo, jmmm, a más tardar a finales de marzo, para tenerlo así como condensado y que nos digan, bueno sí, les damos vía libre o le falta esto, alguna cosa, para mirar.

Ps.I.: Porque esa era como otra de las cosas que yo le comentaba, que la idea era como hacer un trabajo interdisciplinario, bueno y la otra vez yo hablaba contigo, y yo tengo una tía que es trabajadora social, pues salió hace rato, pero osea yo como que realmente no tenía ni idea de que hacían, entonces me puse a mirar como pensum y todo eso, y me di cuenta de que habían como muchas cosas similares

Ts.: Sí

Ps.I.: y que ustedes ven como, como ampliar las redes, cómo mejorar la vida de las personas, entonces yo le decía que yo siento que es una oportunidad muy grande para que se conecten todos acá para trabajar

Ts.: Sí, yo ayer le decía a N. la directora, que pues, ella también decía, bueno yo no conozco mucho trabajo social, cuéntame por qué ustedes se inclinan

Ps.I.: Es que es eso, no los conocen

Ts.: No

Ps.I.: Y yo siento que por eso no los valoran

Ts.: No, aquí no, aquí somos jmm, mucho más abajo que mejor dicho muchas cosas

Ps.I.: risa

Ts.: Entonces, sí osea, ustedes son los que tienen que hacerse visibles, aprovechemos esa oportunidad de los lunes

Ps.I.: Los lunes es...

Ts.: Los lunes es, como todos están en empalme, y las niñas, las practicantes de psicología vienen y hacen sus talleres, entonces uno se convierte prácticamente en un asistente, entonces decía N., no al contrario, osea, miren ustedes, ustedes tienen una capacidad, yo le decía tenemos la capacidad de hacer talleres con familias, con niños, con absolutamente todo, porque si se convirtió en vaya cuide, vaya haga, y no

Ps.I.: Y además también ustedes han venido aceptando ese rol

Ts.: Claro, se ha venido aceptando hace muchos años porque esa ha sido la visión que tiene, bueno y no sé cómo haya sido hace unos diez años, la Fundación tiene muchos años no sé como haya sido hace unos diez años; pero sí por lo menos desde el 2010 que yo estoy acá, ese ha sido como el manejo “usted no importa, lo que importa es psicología y no más”, es eso, no nos ha, o no nos hemos visualizado, la profesión, y eso sí, por parte de nosotros sí es una gran debilidad. Pero también existen como muchas cosas.

(SEGMENTO EDITADO POR PETICIÓN DE LA TS.)

Ps.I.: Y bueno, digamos dentro de lo que te decía N. cómo qué posibilidades

Ts.: Sí (con exaltación), igual ella me decía, los lunes ustedes aprovechen, hagan talleres, como que bueno, y quedó esa posibilidad (SEGMENTO EDITADO POR PETICIÓN DE LA TS.), entonces listo que sea ese el propósito. No nos pusimos fecha, no nos pusimos, no nos pusimos, pero sí, como que nos planteemos esa posibilidad

Ps.I.: De ustedes mismos como que se visibilicen

Ts.: Sí es la oportunidad de decir listo, o arrancamos, o nos dejan, o nos quedamos ahí, exacto.

Ps.I.: Y más aún que N. misma les está abriendo

Ts.: Sí, esa es una parte buena Ps.I., que yo ayer decía bueno, yo puedo llegar y hablar con ella, es un recurso muy bueno que ella tiene la visión, ella tiene como la visión de, bueno y ella misma decía, no se trata de estar cambiando gente, no se trata de, por estos niños, osea, esa estabilidad es necesaria, bueno entonces uno piensa en eso y uno dice chévere, porque así uno puede entonces crecer, sí se lo permiten y no quedarse en lo mismo, entonces yo le decía a mis compañeros, hagámosle, como que miremos a ver los lunes, como que desarrollemos unos temas bien chéveres, jmmm, entonces estoy dejando todo como cuadrado, estoy super atrasada en lo de febrero, pero entonces estamos mirando como bien, qué tema, qué cosas vamos a sacar para los chicos, entonces sí, osea, ya con esa posibilidad ya es una ventana abierta para nosotros, (SEGMENTO EDITADO POR PETICIÓN DE LA TS.)

Ps.I.: Bueno, mira, una de las cosas que yo comentaba, pues que hablábamos con C. y con Je. era que ellas sentían que en parte, digamos como que la relación de ellas se había podido dar de una forma tan positiva en parte porque pues clara, me decía que ella siempre había sido muy clara frente a que ella no la iba a adoptar, que ella había sido como una amiga de ella, que digamos cuando había tenido algún inconveniente, ella misma había se había sentado a hablar con Je. y le había dicho, mira, así como tu esperas de mi que yo haga esto, esto, esto, yo espero de ti, que digamos seas cariñosa, que, ¿Si?, porque digamos uno no puede entregar, ¿Si?, todo eso.

Ts.: Mmm

Ps.I.: Y entonces yo les preguntaba que qué creían que pasaba con los padrinos que de pronto venían, sacaban al niño una vez, y no volvían, entonces C. por ejemplo me decía que hacía falta, como una formación inicial, yo no digo tampoco que ay, la receta para ser padrino

Ts.: Sí

Ps.I.: Pero sí digamos, que ella sentía que lo que pasaba era que muchas veces los padrinos se iban por temor, porque no sabían cómo asumir las situaciones, no sabían qué podrían esperar del niño, osea, ellos saben que los niños vienen de una situación difícil, pero no saben muy bien, qué esperar, y qué hacer cuando se presenta una dificultad, entonces yo creo que esa sería como otra forma

Ts.: Mmm...de apoyar

Ps.I.: Exactamente, de apoyar el programa y de garantizar como una permanencia en el programa

Ts.: Sí, era lo que yo te decía, A. cuando llegó que tuvo esa iniciativa de reunir a los que se querían vincular, ¿Si?, y de presentar y decir esta es la Fundación, ta, ta,ta,ta, pero sí, siento que en algún momento se dejó, osea se podría hacer, o se hace como que individualmente, pero como que no tan formalmente. Sí como que esta es la Fundación, estos son los niños, esto es...sí como que un manual o no sé si abajo lo tengan, un manual de vengan estos son los objetivos de la Fundación, esta es la visión

Ps.I.: Hay como un instructivo, entonces dice, este es como el objetivo del plan padrino, y las funciones del encargado, hay como un marco teórico de qué es el afecto, pero...no es muy amplio

Ts.: Sí, no no

Ps.I.: Y en la página lo que te digo, en la página está solo como un aporte económico y algo recreativo, de vínculo...

Ts.: Nada, sí, nada, mjjmm

Ps.I.: Entonces si así lo venden, entonces también es muy difícil esperar que el padrino venga otra cosa, porque si así se lo están vendiendo

Ts.: Mjmmm sí eso es cierto

Ps.I.: Osea como venga a sacar a los niños, o venga a dar plata para apoyar a los niños o algo de los niños

Ts.: Sí, eso es cierto, mira ahí van por el camino como saliendo esas debilidades, bueno, por ejemplo uno le dice a los padrinos, estos niños sí son maltratados, ellos saben que son maltratados, pero qué características más adelante van a presentar, si se les presenta una pataleta entonces cómo actuar

Ps.I.: Exacto

Ts.: Sí, hace falta eso, osea, lo que te digo, uno trata como de, cuando llegan los padrinos a, a...no sé si es por pintarle pajaritos, no sé, pero uno no le dice como “oooih este chino es terrible, este chino”, porque obvio, obvio

Ps.I.: Sí porque obvio ahí si no lo logran

Ts.: Uno como que le pinta pajaritos y les dice, sí es divino, es cuchi cuchi, es lo mejor del mundo, entonces, sí claro, ellos se van con la visión de muy chévere y esto, pero entonces ya cuando tienen que asumir, si

Ps.I.: Que algo pase porque el niño

Ts.: Sí

Ps.I.: Osea, ella me decía, por ejemplo, el niño no siempre va a estar de buenas pulgas, osea...

Ts.: Claro, o si no le quieren dar eso, entonces mejor dicho, claro, va a formar la pataleta. Hay haría falta como mirar esa parte de...aunque uno lo ve, y aunque nosotros lo vemos como, chévere porque para el niño es la oportunidad de salir de acá, la oportunidad de, porque tu sabes

que acá se les da, se les brinda, se les, mejor dicho, pero ya es salir de acá, otras cosas, otro mundo, entonces como que uno también lo haría de, portarse bien en otro lado, gracias a Dios hasta el momento, de lo que se ha tenido y de lo que se ha visto, gracias a Dios el resultado, es que los chicos se portan super, osea no ha habido ninguna clase de inconveniente, o que hasta el momento el padrino ya, o como que se haya quedado callado. No como que no nos ha llegado eso, como que no, gracias a Dios. Pero entonces como que sí está cojo el inicio, como que si, esta es la historia, se le han hecho como que tales y tales cosas, este ha sido su tratamiento, seguimiento es, no sé, si, como que no sé, osea, está andando, pero está andando a medias.

Ps.I.: Osea, yo veo como, yo realmente veo como tres campos de acción

Ts.: Sí

Ps.I.: Uno es como en cuanto a la convocatoria,

Ts.: Sí

Ps.I.: Yo siento que se puede ampliar mucho más

Ts.: Sí

Ps.I.: Por ejemplo ella me contaba que ella había iniciado el proceso

Ts.: Sí

Ps.I.: A través de una comunidad católica, se llamaba...no me acuerdo como se llamaba, pero entonces si, osea, es que acá viene gente de todos lados, colegios, ehh

Ts.: Sí

Ps.I.: Pero niñas chiquitas, osea, vienen a hacer, lo que uno hace, cómo es que se llama

Ts.: Trabajo social

Ps.I.: Mmm

Ts.: Trabajo social...servicio social

Ps.I.: Sí eso, servicio social, vienen las practicantes

Ts.: Sí

Ps.I.: Vienen a hacerle actividades recreativas los fines de semana

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Osea, siento digamos que gente hay, lo que falta es como, conectarse con toda esa gente, e irle metiendo el programa de alguna forma

Ts.: Si...

Ps.I.: Que la otra es como esa parte de inducción, osea yo no estoy diciendo que de una vez le digan “No, este niño es terri, es lo peor”

Ts.: Claro no

Ps.I.: Pero sí decirle, como cualquier niño, osea, es que los niños de afuera también hacen pataleta en cualquier momento, osea, como con cualquier niño puede pasar esto, esto, esto.

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Entonces como darles un poco más de preparación, y lo otro sería lo del mantenimiento, que tú me decías como que unificar

Ts.: Sí

Ps.I.: Como que unificar algo, y lo otro es lo de la comunicación entre, entre pues ustedes

Ts.: Sí. Sí osea, tu más que nadie, es que los de afuera son los que tienen como la visión y la objetividad de clarificar, que es desde acá lo que se está haciendo y qué es lo que se está dejando de hacer. Sí osea, lo que te digo A. empezó con bombos y platillos y todo el cuento, y lo que te digo, los resultados super...chévere, inclusive bueno, así no haya sido A., lo que te digo el referente de C. o por el hecho de Kidsave que los vinculan, como quien dice, anda el programa (risas) gracias a Dios, gracias a Dios, pero sí anda cojo y todo el cuento. Esto en algún momento lo quería coger bienestar familiar y todo el cuento, pero entonces la Señora G. lo pelió y todo el cuento

Ps.I.: Que...

Ts.: El programa, sí, el plan padrino

Ps.I.: Osea, que sólo lo manejara...

Ts.: Sí, Bienestar familiar. Entonces la Señora G. dijo, no, ni por riesgo, eso no nos lo van a quitar, eso es un

Ps.I.: Es que ya cuando se vuelve así tan...

Ts.: Institucional, eso es ayy no, eso es

Ps.I.: Y se vuelve como la lista de chequeo

Ts.: Es un cambio

Ps.I.: También acá (simultáneamente)

Ts.: Sí, supervisión y eso. Entonces pues bueno, pues no, entonces la idea es como aprovechar este espacio, y con C. como construir eso, con AP. y obviamente con psicosocial. Ojalá en algún

momento nos podamos reunir, ojalá en algún momento nos podamos reunir como todos esos entes

Ps.I.: Esa es mi idea. Por eso es que en algún momento yo te hablaba como de esos encuentros conjuntos

Ts.: Síii

Ps.I.: Pero pues yo sé que reunir a tanta gente eso acá es (risa)

Ts.: Sí

Ps.I.: Complicado

Ts.: Mira, yo no sé si tú puedas, yo tengo que venir ahorita el 24. No sé si tú puedas, como a ver qué, a ver, pues si de pronto AP. o A., no sé si igual la Ps.C.Ps. vaya a estar, cómo que bueno, no sé qué más cosas podemos sacar de ahí, dejar tareas, o acciones, o...

Ps.I.: Sí, eso era lo que te quería preguntar, tú qué crees que tendría que pasar para que eso no se quedara en una conversación de las dos

Ts.: Mmmm

Ps.I.: Sino que de verdad lo empezaran a implementar, de verdad como que lo empezaran a tener en cuenta.

Ts.: Si...

Ps.I.: Qué tendría que pasar, qué crees

Ts.: Que (no se entiende). No, yo siento que un actor importante es N.; N. tiene una visión de las cosas a futuro, N. tiene una visión de las cosas objetivas, por los niños, por la Fundación, porque ella, pues incluso ella es la directora, ella ya aquí ciento por ciento

Ps.I.: Y Doña G. que....

Ts.: Doña G. sí obvio, pero entonces ya por ejemplo Doña G. está delegando muchas cosas En N., Doña G. creo que no está esta semana acá, creo, y N. si está ciento por ciento. Doña G. sí, viene, hace

Ps.I.: Y si N. dice algo, ¿Doña G. le puede decir no? O..

Ts.: Sí, también, sí claro

Ps.I.: Osea, sigue mandando ella

Ts.: Sí, sigue mandando la Señora G., obvio, pero entonces N. está como en esa posición de bueno miremos, bueno sí, eso lo podemos manejar por ese lado, lo que te decía ayer, bueno listo ustedes que tienen esa visión, bueno, osea como que, eso es lo bueno, siento que N. es un actor importante, que puede dar como viabilidad, o no viabilidad, como

Ps.I.: Pues si ella lo aprueba es ya mejor dicho, seguir lo que ella dice

Ts.: Exacto, me entiende

Ps.I.: Ya no es más un, que están hablando los de abajo.

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Sino que los tienen que escuchar porque es una orden, osea

Ts.: No es...osea bueno, que se plantee de pronto la posibilidad de la periodicidad de las reuniones con los padrinos, entonces como el seguimiento, como esas reuniones de psicosocial con los padrinos, eso osea, como de llegarle a ella con cosas concretas, de lo que pues en este momento se está empezando a ver que hace falta, eso, de llegarle a ella con cosas de...yo tengo esto y esto ¿Sí? Osea, que en el camino se, se puedan sentar las cosas con ella, jmm, de hecho el programa está andando, no ha habido ningún problema por eso, ni nada de eso. Ella también cuando yo llegué ahí tenía lo del aporte económico y todo eso, jmm, eso, osea, que no sea solamente como ella allá, en lo económico, AP. entonces que eso, y aquí imagínate, otro lado, osea, que esos entes aquí se puedan reunir, sería fabuloso, y que queden también con cosas concretas, con cosas concretas porque es que aquí suele pasar, suele pasar que se reúnen y hablan y hablan y hablan y hablan y no se llega a nada, entonces pues si que llegáramos a acciones concretas jmm...porque, si tendría que pasar que N. dijera yo puedo, y que llegáramos a acciones concretas.

Ps.I.: Porque pues yo hablé con ella el sábado pasado

Ts.: Ahh ¿Con N.?

Ps.I.: Yo me la encontré

Ts.: Mmmm...y qué te dijo

Ps.I.: Entonces ella me dijo, envíame la propuesta. Que pues entonces hay estaba con quienes necesitaba trabajar, más o menos como cuáles son las fases del proyecto,

Ts.: Mmmm

Ps.I.: Pero pues yo igual le escribí que me parecía pertinente igual, que nosotras nos encontráramos para que le comentara más a profundidad

Ts.: Claro

Ps.I.: Digamos, como las implicaciones de hacerlo, todo eso, entonces pues esperar a ver qué me responde, porque sí pues a mi

Ts.: Pero yo creo que ella está por ahí Ps.I.

Ps.I.: Sí, hoy hablé con ella

Ts.: Ah bueno

Ps.I.: Y le dije, te envié el correo y me dijo, voy a revisar porque no lo he mirado, entonces sí

Ts.: Sí, sí porque, eso osea, llegar a cosas concretas, reunirnos los entes que pues, reunir los entes , reunirnos no, los entes interesados y que le dan como curso, que le dan curso a ese programa

Ps.I.: Pero pues yo creo que en ese sentido también se unieran y también como que empezaran a proponer cosas

Ts.: Jmm, sí Ps.I., es que créeme, no es por falta de mirar, yo cuanto dure que llamando, que cuadrando, que tratando de hablar, mm uyy, no es por excusarme, yo sé osea, yo sé que también nos tenemos que sentar con nuestros compañeros y mirar, como a las cosas que nos están abriendo camino, entonces a partir de eso, muy chévere que tu concatenaras por ejemplo lo que tu dices, osea, lo de bienestar familiar, nosotros que también podamos apoyar desde trabajo social

Ps.I.: Qué de bienestar familiar

Ts.: Ah bueno, no sé, el programa que Doña G. dijo que implementáramos de bienestar social para así mismo, no sé como que mirar esa viabilidad de no sé, sentirnos, no sé que tanto los padrinos se sienten aquí, no sé, digo yo....y la otra es el papel de nosotros para mirar...lo de qué

(interrupción de otra trabajadora social)

Ts.: Igual, talleres también para los padrinos, para los niños y los padrinos, osea como que aprovechar el campo que nos están abriendo

Ps.I.: Y lo que te digo, osea, que yo estuve mirando y realmente, como en formación, pueden hacer muchas cosas

Ts.: Mjmm, sí claro, eso sí sería chévere, de verdad que sí. Porque lo que te digo, osea, los padrinos vienen el fin de semana, y ya osea, como que es la salida, la actividad y ya, osea más allá de la salida o la actividad, pues que, qué se va a hacer con ellos

Ps.I.: Mmmm...también se me había olvidado preguntarte qué pasa con las familias de origen de estos niños, pues yo sé que están en adoptabilidad, pero eso no implica que rompan el vínculo, osea, pueden no verse con ellos,

Ts.: Jmmm

Ps.I.: No tener contacto con ellos, pero eso no implica que ese vínculo, desaparezca, qué pasa con ellos, cómo se maneja eso de las familias, o qué relación tiene la historia familiar con la relación con los padrinos

Ts.: No, mira, cuando llegan los niños pues sí, sí.....osea, acaban de pasar por una situación de maltrato, entonces ahí empieza a mirarse por defensoría, por psicología, a ver si existen como los factores para que el niño pueda reintegrarse a la familia

Ps.I.: Mjmm

Ts.: Entonces uno ve que la familia es pila, que es organizada, que cambia de vivienda, todo el cuento entonces uno dice sí, hay factores, la familia está haciendo lo que es, viene a tratamiento y todo el cuento, cuando ya una mamá, un papá, los papás, dentro de la misma defensoría, se dan cuenta que la familia como que no dio, no dio los resultados que se esperaban, se le tiene que

trabajar al niño ese proceso de duelo, de separación, se le dice al niño, mira, lamenteablemente tus papás no pudieron, se les exigió, se les dice, se les tiene que decir a ellos, ¿Si?, osea, claramente, porque que esconderles las cosas, no

Ps.I.: Claro

Ts.: Obviamente tampoco se trata de “oiga es que sus papás fueron unos brutos” porque pues no, no, aunque pues si uno quisiera uyy....

(risas)

Ts.: Los papás creo que mejor dicho...ser corta con ellos en eso, osea, elaborarles el duelo de separación, el corte, osea...es duro, para ellos es...entonces ahí es cuando vienen todos los cambios, que la brusquedad, que el comportamiento, que el aislamiento, entonces bueno, psicología maneja al niño, en ese, en esa transición, de poder decir mi familia no, ayuda el hecho de que usted está acá y su familia no entonces de pronto usted se va en adopción, a lo mejor yo también me voy en adopción. Eh, no se las da las expectativas de “ya inmediatamente. Hoy su familia no, entonces ya mañana...” No, tampoco se hace eso. Entoces lo que te digo, la familia tiene que transcurrir un tiempo legal, la familia puede recurrir también a muchas cosa legales, jmm, pueden apelar, y si ya se ve definitivamente que no, mira puede pasar hasta un año en esas, un año y ahí psicología tiene que entrar a trabajar fuertemente a elaborar ese proceso con el chiquitín, y a apoyarlo y acompañarlo en esa transición. Entonces ya su familia no vino, entonces empiezan a buscarle familia, entonces le encontraron familia, y entonces empiezan a verse que los niños aparecieron con las fotos de los papás y que entonces los niños empiezan que “uy chévere, y a mí me van a adoptar”; osea, cuando ya se da el proceso de corte y cuando ya ha pasado la transición

Ps.I.: Mjmm

Ts.: Entonces bienestar dice sí, se le consiguió familia

Ps.I.: Adoptiva

Ts.: Sí se le consiguió familia adoptiva, entonces empiezan a cargar una foto que de los papás, entonces los otros empiezan “y ¿Cuándo me van a conseguir familia a mí?, y ¿Yo ya tengo familia? o qué va a pasar conmigo ¿Si?, entonces empieza a generarse eso en ellos, de, bueno, ya con mi familia nada, entonces puedo tener ese proceso de adopción

Ps.I.: Pero digamos...es que yo leía que en otros países se presentaba mucho eso de, bueno, sí, el niño entiende que su familia de pronto ya no se quiere hacer cargo de él

Ts.: Mmmm

Ps.I.: Pero digamos muchos conflictos como a nivel de lealtades, digamos que en mi familia lo bueno es esto, lo malo es esto, llego a otra familia en la que la cosa es totalmente diferente

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Entonces si hago esto entonces me siento traicionando a mi familia...dentro de acá eso no...

Ts.: No, aquí, osea, por eso se hace trabajo de defensoría, se tiene que ver si el niño se adaptó a tales y tales circunstancias después del rompimiento

Ps.I.: Cómo miran esa adaptación por ejemplo

Ts.: Ehhh

Ps.I.: Osea, que ya ha atravesado por ese momento, que ya ha elaborado lo suficiente como para que puedan empezar con ese proceso

Ts.: Hay algo de acá y es que cuando los niños llegan, empiezan a hablar mucho de su familia, mucho, mucho, mucho, mucho, y entonces y mi papá, y cuándo vino, y cuándo hay visitas, y todo el cuento, jmm, es esa manifestación continua de saber, y de querer como de alguna manera permanecer en ese vínculo, con su misma verbalización. Ya llega un tiempo en el que, igual con el trabajo con psicología, a ellos poco a poco se les va escuchando menos, escuchando menos, ¿Si?, eso puede ser una cosa, escuchando menos que mi familia tal, que qué va a pasar y luego, mm, porque los niños aquí llegan que mi papá, que mi mamá. Ya a estas alturas, ya van a cumplir un año acá, entonces ya hablan menos de su familia, mmm, eh la otra manifestación puede ser el comportamiento, por ejemplo el aislamiento, digo yo, por ejemplo de saber que mi hermana se adapta y yo no, ¿Si?, a un niño le generó comportamientos de aislamiento, aislamiento, totalmente, se la pasaba con los perros, entonces ya uno dice le está afectando positiva o negativamente, cuando ya, empieza a referirse menos, cuando ya, D. por ejemplo ha dejado más su aislamiento, ya comparte más con sus compañeros, osea uno empieza ya a entenderlos a ellos en esos aspectos, ha cambiado ya el compañerismo... o el compañero por el aislamiento, han cambiado ya también su comportamiento, porque antes por ejemplo era super juicioso y ahora es super agresivo, entonces ya a raíz como que los psicólogos también empiezan a entender, a raíz de esto, empiezan también a mirar la frecuencia, como qué tanto hablan de la familia y eso, jmm, y sin ser psicólogos, jmm, uno se da cuenta también de eso, osea, ese rompimiento que hacen a nivel ya ; el físico ayuda mucho a saber que no tenerlos aquí presentes, el hecho de no tener visitas y eso ayuda ya , y que uno les tenga que decir ya, lamentablemente sus papás no pudieron, entonces ya no van a venir más, jmm

Ps.I.: Y qué pasa con esos niños que digamos no pudieron adaptarse, no sé, uno los ve como que cada vez no sé, baja más rendimiento, tienen más comportamientos agresivos, qué pasa por esos niños

Ts.: Mira osea (Suspira), yo puedo decirte por ejemplo de niños como los Ls., hasta ahora voy a comenzar a conocer un poco la historia de ellos, aunque mi compañera me ha contado algo, de toda la violencia que tuvieron que vivir, una violencia, grande, ehh ha sido difícil la adaptación de ellos, incluso todavía se comportan terrible, pero siento que es esa manifestación de decir “Por qué los demás si viajan y yo no, por qué los demás si tienen familia y yo no” mmm...pero esa situación de no poderles tener familia porque esa situación los llevo a generar unos problemas psiquiátricos ...grandes y están medicados, y es muy complicado conseguirles familia, entonces es como una desesperanza aprendida, “yo ya me voy a quedar acá, ya no me van a conseguir familia, ustedes mandan muchas personas pero no pasa nada”, si osea, como que se genera

Ps.I.: ¿Y no pasa nada por eso mismo?...digamos por...o por qué

Ts.: Digamos por ser psiquiátricos, ya es muy difícil que los adopten, y por su mismo comportamiento, osea ya son niños que se van a quedar acá pero que pasa, entonces para eso está el plan padrino, personas que vienen, que los sacan, que los vinculan, que comparten...la idea es eso, si no se puede a nivel de adopción, entonces bueno, para eso está...el plan padrino, para que ellos puedan optar a esa situación jmm....osea ha sido muy difícil, y al Ps.C.C. y a mí, que ahora nos toca esa situación...bueno, no sé si al Ps.C.C. ya le había tocado ese caso, pero ese es un caso para ponerlo también como en conocimiento...qué ha pasado con estos niños. Yo no los he visto por ejemplo que ellos tengan padrino...no sé si por sus mismas problemáticas psiquiátricas que alguien haya dicho no, estos niños definitivamente,osea, lo que yo he visto del plan padrino, es que uno no se pone a decirle a los padrinos, no, es que imagínese que es medicado, imagínese que es

Ps.I.: Sí, no, porque igual también es la historia del niño

Ts.: Exacto

Ps.I.: Y también por derecho a la privacidad y a...

Ts.: Jmmm... entonces ehh, eso tocaría mirarlo con lupa a ver qué es lo que está pasando en ese caso, o a veces llegan padrinos que simpatizan con ciertos niños y dicen no, de una, no yo quiero ser el padrino de ellos, entonces como que no ha llegado nadie digo que haya simpatizado con ellos, entonces...ese es por ejemplo, como que uno de los temas, como que yo le digo a A., oiga A. le recomiendo tal niño, tal niño no tiene padrino, tal niño, ta ta ta ta ta ¿Si?, como que no sé qué pasó en este caso, como que no se tuvo presente, no sé si A. no, tendría conflicto o algo con ellos, no, no sé, entonces tocaría entrar a mirar “oiga qué pasó con ellos, necesitan...necesitan vínculo pero de una manera impresionante” entonces es en ello, precisamente en esos niños, el proceso de adopción se, se traba ahí, ellos crecen, crecen en la institución, pero entonces no cuentan con ningún vínculo, pero entonces qué está pasando, es la pregunta que yo me hago en este momento porque, qué está pasando con estos chiquitines, es lo que yo te decía al comienzo, todos son iguales, no hay ninguno acá que por ser alto, gordo, chiquito, mono, entonces, se tenga preferencia, no creo que sea así, no he visto que sea así, no sé si es que no ha llegado alguien con empatía como para esos niños, no sé, me tocaría entrar a mirar a ver qué, y preguntarle a mi compañera qué ha pasado con ellos. Es eso, como que se rompe el vínculo con la familia definitivamente, ellos ya, de hecho ya saben, ya lo asimilan, empieza entonces como que toda la movilización de recursos de bienestar familiar y de las agencias internacionales para conseguir familia, y entonces pues el padrino y eso también ha pasado con un caso de los GO. y para ella si fue como un chiste de “ Ay se van los GO. en adopción, ay no, muy chistoso porque entonces yo tengo buena espalda, entonces se van en adopción los que yo escojo como ahijados”, no lo ven como “Ay que tristeza se van en adopción” no, no lo ven como, no hay como ese arraigo, no se, como no, yo entonces “aquí me quedo y si no entonces no”, no, como que ellos no, y entonces uno les va contando, es muy difícil conseguirles familia, o por su edad, o porque ellos, entonces

como que uno les va contando a ellos, si definitivamente existe, o no existe la posibilidad de ser adoptados, jmm. Y entonces, en ellos, como que eso también hace falta, pues averiguar, a ella se le dijo que el niño se había ido, pero como que también está acostumbrada

Ps.I.: Hace falta qué

Ts.: Esa preparación de oiga listo, si el niño está en medida de adoptabilidad, pues en cualquier momento se puede ir, pero entonces como que uno les va contando, o como que ellos también le van preguntando a uno, pero sí hace falta como esa preparación si se llega a presentar

Ps.I.: Tu por qué crees que un programa como estos es necesario en nuestra sociedad, osea, independientemente de los niños de la Fundación S., por qué el Plan padrinos es necesario

Ts.: Porque mira, somos una sociedad emocional, somos una sociedad emotiva, una sociedad que se mueve a base de la afectividad ehmm, yo hago comparaciones porque yo he, no es que yo tenga muchos amigos europeos, pero son muy parcos en sus sentimientos, son muy parcos en su forma de actuar, son muy parcos en “ay es pobre, dejémoslo allá” ehh, no sé, porque desde pequeños nos hemos generado eso del apego, de chévere que

Ps.I.: ¿Estás hablando como colombianos? O me estás hablando a nivel general

Ts.: Estoy hablando como colombianos, estoy hablando como no sé, inmersa en esta sociedad, en este barrio, en esta Fundación, y a raíz de mi experiencia, de lo que he visto en otras fundaciones, también, es esa afectividad tan grande que nos mueve, ehh, no solamente acá se mueve el plan padrino, lo he visto en otras, no con el mismo funcionamiento de acá, no con, pues como lo mueven acá, muy chiquitico pero sí se mueve, he visto resultados de lo positivo que trae la afectividad, de oiga, me siento importante para alguien, oiga, que está pasando conmigo, alguien me manda a peinar, soy importante para esa persona, alguien me abraza, pues aquí en la

Fundación están muchas personas, están los psicólogos, están los trabajadores sociales, está Doña G. que me quiere y me abraza, pero es alguien con quien yo salgo y comparto el fin de semana, comparto aunque sea un helado, jmm

Ps.I.: Alguien exclusivo

Ts.: Sí, alguien exclusivo para ellos, muy pero muy exclusivo, jmm, osea, es.... la exclusividad de una persona para ellos...sí señora (risa)

Ps.I.: Bueno Ts., entonces qué te llevas de hoy

Ts.: No osea, hace falta, pues en el camino está andando el proyecto, pero pues, falta conectividad, faltan como esos canales de comunicación, los seguimientos, se puede hacer una cosa inmensa, mejor dicho, o incluso una cosa muy chiquitica pero con calidad, calidad del afecto, calidad del vínculo, calidad de, que es efectivo que le estemos haciendo el seguimiento al niños, ehh...me llevo como esas expectativas de qué puede ocurrir con el programa de aquí a mitad de año, está AP. ahora, al frente, qué cosas, qué objetivos, quñe actividades hay, gente, osea, ir avanzando en vinculación de, de, y me queda un gran interrogante, igual me tengo que poner al frente de qué está pasando con los Ls. No sé que esté pasando con ellos, si está pasando, qué está pasando y su vinculación, si tienen padrinos o no tienen padrinos, algo debe estar pasando, no por los niños, porque independientemente de los niños alguien debe llegar para ellos, no por su perfil, por su, alguien debe llegar a, no sé, aunque sea a gastarles un helado, jmm entonces qué está pasando por esos niños que no están apadrinados, será que es por lo feos, será que es por lo bonitos, o qué es lo que está pasando. Eso es.

Entrevista a Je. y C. No. 2.

Au.: Amiga del colegio de Je.

Ps.I.: Bueno, pues eh, la idea de hoy es como profundizar un poco sobre lo que habíamos hablado la vez pasada, y hacerles unas preguntas que me surgieron ya al leer la entrevista. Entonces digamos esta sería la última entrevista entre las dos y ya lo que viene es digamos a partir de la entrevista entre las dos, con la Ts. con, han surgido como unas propuestas, entonces la idea es como reunirlos a todos, y hablar sobre esas propuestas, y ese sería el penúltimo encuentro, y luego ya si sería en junio pues para comentarles los resultados y todo eso. Entonces digamos como que una de las cosas que no les había presentado la vez pasada era como qué dificultades habían tenido pues a lo largo de su relación y cómo las habían solucionado.

C.: Empieza Je.

Je.: Hace gesto indicando que no sabe

C.: Eh, bueno, al principio, cuando conocí a Je., pues pienso que para ella era nuevo y para mi también pues el salir y todo, eh, muchas veces o las primeras veces que yo vine aquí, venía, a veces ella no saludaba, ella no

Ps.I.: Seguía derecho (risa)

C.: Como muy plana y no

Ps.I.: Seguía derecho (risa)

C.: Seguía derecho, y no pues...estoy hablando de las primeras vececitas que nos vimos, como que por mí, al principio yo decía le pasará algo, qué pasó, qué le dije, qué hice, qué, cuando uno ya está en una relación pues uno espera que si viene la persona con la que está hablando, pues sale y la salude, pero le dije después, le dije que no me parecía que cuando uno se (interrupción de una adolescente) y bueno se superó eso y ya después noo, eso era unos amores cada que yo llegaba, corría, y...al principio sí me costó como trabajo, no entendía...será que está aburrida, será que es que no quiere, por qué cuando yo llegaba no me saluda muchas veces, o se hace la indiferente, pero yo creo que también uno tiene que aprender a entender eso, las situaciones por las que están pasando los niños acá y todo, y pues no esperar más de lo que realmente, sino que con el tiempo aprendan, que uno enseñe, que uno hable, que uno diga, así pasó y pues ya las cosas fluyeron de otra manera

Ps.I.: Y qué hizo que tu dijeras voy a hablar con ella, y no digamos como otros padrinos

C.: yo pienso

Ps.I.: Que no, esto no es lo mío y me voy

C.: yo pienso, no sé, toda la vida me han enseñado que si uno no dice lo que siente, pues la otra persona no es adivina, entonces pues uno tiene que expresar lo que no le gusta, y lo que le gusta,

entonces si no me gustaba eso lo tenía que decir porque o sino iba a terminar sintiéndome incómoda, y lo que tu dices, iba a terminar sintiéndome como otras personas que no se atreven a hablar y lo que hacen es, que se van, entonces pues, yo sí digo las cosas de una vez y si no me gustan y no van a continuar porque a ella no le parece o se molesta con mi actitud, , pues era como el momento mientras el vínculo todavía no se había creado estrechamente, entonces yo sí pienso que uno tiene que ser muy honesto desde el principio y que uno tienen que decir lo que le gusta, tanto de Parte mia, como de parte de ella, porque no solamente, la relación no es de que yo apadrine a una persona, o que yo acepte también a alguna persona, uno tiene que recibir lo mismo

Ps.I.: A ti también en algún momento hay algo que te haya molestado de clara o algo así

Je.: No

Ps.I.: y aparte de ese momento del principio después hubo algo...

Je.: No pues ella habló conmigo y ya, y se arregló

Ps.I.: A no, pero osea, me refiero a en la relación de ustedes que después haya habido como otra dificultad o algo asó

C.: No hasta el momento no, yo pienso que uno tiene que ser muy claro Ps.I., siempre y decir las cosas desde el principio, uno tiene todo, y se los dije hoy también a ellas en el grupo, uno tiene reglas , tiene normas, tiene que seguir en mi casa, en el sitio, entonces el día que ella sale, ella sabe que en mi casa hay que apagar el computador a las 10:30 de la noche, a veces se pela 10 o 15 minutos

Ps.I.: (Risa)

C.: Entonces yo voy y le digo, ya es momento de apagar el computador, y lo apagó, entonces yo creo que uno, si uno dice las cosas, pues sencillamente ella entiende, lo respeta porque hay

normas y no pasa nada, el problema cuando uno no dice, pero las está guardando y no apagó el computador, tengo rabia porque es la 1:00 de la mañana, pero si yo no le he dicho, pues ella como va a saber que no puede tener el computador prendido

Ps.I.: Qué pasaba en el principio, digamos por qué no la saludabas o por qué..

Je.: Porque yo siempre he sido penosa

Ps.I.: Osea, no era de antipática sino que te daba pena..

Je.: (Asiente)

Ps.I.: Bueno, y ahora con lo que tú decías, me surge la pregunta, cuando decías que la relación no es sólo de tu parte, tú, osea, desde tu experiencia digamos, como que esto ha funcionado, qué has hecho tú para que la relación se mantenga, porqué digamos

Je.: Colaborar

Ps.I.: En cuanto a qué

Je.: Pues digamos yo ya como sé lo que le gusta, lo que no le gusta, entonces pues trato de no hacer las cosas así, trato de seguir el buen camino, por decirlo

Ps.I.: Y qué más crees por ejemplo, digamos ella, no sé, te llama, está pendiente, las visitas, eh, te saca, no sé...es cariñosa contigo, qué más, digamos crees que hacen los niños osea, tu y de lo que sabes de los otros niños para que se mantenga la relación con los padrinos, digamos a parte de seguir esas reglas, de saber como hasta acá no voy a pasar

Je.: No entiendo todavía

Ps.I.: Mmmm...cómo que te digo

C.: Qué hace...o qué haces tu para ayudar a que la persona con la que estás saliendo, qué haces tú o qué hacen tus amigas para que la relación pueda perdurar, continúe, que no sea a que salieron un mes y al otro mes ya la familia no volvió porque se aburrieron, qué hacen ustedes para que las cosas traten de funcionar y las personas las sigan visitando, tu acabas de decir algo, yo hago, si yo ya conozco a esas personas, lo que le gusta, pues trato de hacer lo que a esa persona le gusta, fue lo que contestaste, qué hago o qué oyes de tus amigas, qué están haciendo lo mismo, o hacen otra cosa, o hablan y conversan y les dicen, le pregunta a la señora, qué quiere que haga, le gusta que le tiendan la cama, que no le tiendan la cama, que le hagan las cosas, qué hacen ustedes para que, para que ayuden a que también el padrino siga viniendo

Ps.I.: A que dure la relación y también a por otro lado, a que sea tan, como tan fuerte como yo la veo entre ustedes, qué, crees

Je.: El cariño, dar mucho cariño, sí dar parte de uno como también el cariño, el respeto, y pues...cómo explicarte

(interrupción de llamada)

Je.: Mostrar lo que a uno le gusta para que ella también a uno lo ayude

Ps.I.: Dame un ejemplo

Je.: Por ejemplo ella un día me dijo que qué quería, entonces yo le dije que no, que nada y entonces ella me decía que no, y entonces pues ella me habño y me dijo que dijéramos lo que nos gustara y esa, y entonces yo le dije que me gustaba el chocolate y todo eso, entonces ella trata de darme cosas de chocolate

Ps.I.: Ah, trata de darte gusto

Je.: Exacto, sí, entonces como eso, es más comunicación

Ps.I.: Qué pasa cuando por ejemplo tú no estás de acuerdo con algo, digamos que ella diga algo que no te guste

Je.: Sí, no pues me calló

Ps.I.: Te quedas callada?

Je.: Sí, yo no

Ps.I.: Digamos

Je.: Por ejemplo si es de comer, me lo como

(C. que seguía hablando por celular, hace un gesto disculpándose y cualega)

Ps.I.: Le preguntaba a Je. que qué pasa cuando no está de acuerdo con algo, cuando algo no le gusta

Je.: Sí, algunas veces me quedo callada, o sino pues digo, no esto no me gusta

Ps.I.: Como con qué cosas sí sientes que puedes decir, como con qué cosas no

Je.: Con la comida

Ps.I.: Con la comida si puedes decir,

Je.: Sí

Ps.I.: Y con qué cosas como que no te atreves, como que no

Je.: Por ejemplo...es que ella me dijo, yo la saco a usted, y es para que esté afuera y todo eso, y ya pues...usted ya me puede a mi decir y no pues, voy a unicentro, a ver algo, y yo no me atrevo

Ps.I.: y por qué, qué pasa ahí

Je.: No sé, no sé porque

C.: No te atreves a decirme o a salir sola

Je.: No me atrevo a decirle ni a salir sola

C.: Las dos cosas

Ps.I.: De salir sola qué te da miedo, o que..

Je.: Pues estar ahí sóla, haciendo nada, y ya

Ps.I.: ¿Y de decirle?

Je.: De decirle, pues que ella diga no, no puedo, estoy ocupada, algo así, o

Ps.I.: Ah, porque a ti te gustaría salir con ella

Je.: Mmjmm

Ps.I.: Pero en otros momentos sí sientes que compartes otro tipo de cosas

Je.: Sí, lo que me gusta de ella es que ella cuando me saca me pregunta ¿Quieres ir o te quieres quedar?

Ps.I.: Te gusta que te pregunten

Je.: Sí

Ps.I.: Y ¿Tú qué crees que pasa para que a ella todavía como que le dé temor como decirte

C.: No, yo creo que, yo creo que pues todavía a ella le da susto y a mi también, yo le dije igual que ella podía salir, yo tengo hijos adolescentes, de la edad de ella y mis hijos salen, pero pues son mis hijos, están bajo mi responsabilidad, si pasa algo

Ps.I.: Sí claro

C.: Están bajo mi responsabilidad no tengo que dar cuentas de que pasó algo, cuando le dije a Je. puedes ir, pues yo sé y quedo con la angustia y con el miedo, pues ella no está bajo mi protec... bajo mi responsabilidad, esto es un permiso, y pues lo que menos quiero en este mundo es que pase algo y me digan, cómo la dejó salir. Pienso que deberían de pronto aquí, sean un poquito más flexible en la Fundación, que te digan a ti, de pronto como madrina, porque pues ella tiene sus amigas del colegio, ella querrá ir a un cumpleaños

Ps.I.: Ami..ahh claro!

C.: Cosas por fuera, porque yo no me atrevo, me da pavor que pueda pasar algo, porque la responsabilidad, porque Je. está es conmigo en este momento, entonces hay muchas cosas en que ellas no pueden hacer una vida normal, que la ven que la hacen mis hijos, que salen a rumbar toda la noche, yo soy una mamá muy liberada, les hablo con la verdad, les digo se cuidan, no me toman trago, en mi casa hay normas, pero son supremamente liberados, osea mis hijos parrandean, rumbean, pasan delicioso, los amigos pasan en mi casa, pero yo no me atrevo con ella a hacer eso, porque hay una limitante

Ps.I.: Claro sí

C.: Que ella tiene la potestad de acá, y aquí también tienen reglas, que yo también tengo que cumplir cuando salgo. Entonces no todos los fines de semana yo estoy de ánimo, porque trabajo toda la semana, entonces trato de “vamos y te comes un helado”, la llevo o a comer una hamburguesa y de resto pues que vea películas, lo que hago yo en mi casa, porque pues llega un momento en que, que estoy tan cansada que no quiero salir a ninguna parte y pues simplemente no lo hago, al principio lo hacía más, porque ella, hasta ahora estaba empezando la relación conmigo, con la familia, entonces, entonces pues no quería que estuviera todo el tiempo

encerrada, pero pues ya cogí confianza, y ya ella también cogió confianza, abre la nevera, come lo que quiera, ve televisión, lo que quiera, coge el computador.. entonces pues ella está en la casa, y le digo, yo me encierro en mi cuarto, cuando estamos hablando salgo, le pregunto, hablamos lo que sea, pero yo ya hago mi vida sin tener estar estresándome

Ps.I.: Sí, preocupando de será que está bien, será está cómoda, sí claro

C.: Ya no, al principio sí, y por eso trataba de vamos a cine, vamos a no se que, vamos a esto, cosas que yo normalmente no hacía. Vuelvo y repito, de lunes a viernes trabajo, el fin de semana trato de estar tranquila en mi casa, sin embargo trato de cuando ella está ya, aunque sea una vez que nos vayamos a comer un helado, cualquier cosa para no dejarla encerrada en la casa. Hay veces que ella es la que me dice “me estoy viendo la película, no quiero salir porque me la estoy viendo”, entonces simplemente no sale, se quedo viendo su película y no pasa nada. Qué hago yo como pa complacerla a ella que se que... mis hijos se levantan tarde, yo sé que aquí ellos tienen un horario pa levantarse, entonces yo no hago que se levante temprano, ella se levanta igualito que mis hijos, si mis hijos se levantan a las 10, ella a las 10, a las 11, a la 1 hasta la hora que ella le provocó se quedo acostada, es también igual que para mí, trabajar la semana, ella estudia, le toca madrugar, tender cama, todo, entonces yo trato de que no haga nada de lo que mis hijos no hacen. Porque es que aquí ellos tienen que tender la cama, yo no la pongo a tender la cama. Pero esas son cosas que no en todas las casa pasan, entonces muchas madrinas o padrinos dirán, pues mis hijos son mis hijos, y pues ya están acostumbrados a tender la cama, son mis hijos, no la tiendan, pero ella es una persona que está, que está mi casa, no es mi hija, es una visita, entonces cuando se levanta tiene que tender la cama, te pongo un ejemplo. En mi caso no es así, yo trato de que sea igual, lo mismo, igual de desordenada como son mis hijos, así es ella, tengo que decirle recoja y guarden las cositas en su moral para que no dejen nada desordenado. Mentiras ella es ordenada.

Pero no hay que decirle, ella es ordenada, ella guarda sus cositas y todo. Pero no hace más, ella se comió el sanduche y no lava el vaso, ella echa el vaso don de todos lo echan.

Ps.I.: Veo también que tratas como que también ella decida sobre su tiempo libre. Osea, finalmente ese es como un tiempo de descanso para ambas, entonces veo que si tienes como la oportunidad de decir quiero hacer esto, no quiero hacer esto.

C.: Ella a veces me dice, por ejemplo hace poquito me “vamos a cine” me dijo, y yo le dije Je. que pereza, yo no tengo ganas de ir hoy a cine, mira a ver que películas miras ahí o lo que sea, pero yo ya no quiero ir a cine. Yo ya me siento con esa tranquilidad, lo mismo que le diría a mi hija, es que yo, así no sea Je. mi hija, en ese fin de semana, es parte de mi familia y la trato igualito, no tengo ninguna consideración distinta

Ps.I.: Con cualquiera

C.: Sí, ni me voy a mortificar porque entonces no la saco. Y yo veo que de pronto eso es lo que se le convierte a muchas personas, porque se les está convirtiendo como en una

Ps.I.: En una obligación

C.: Que les está tocando hacer cosas, que no les gustan hacer, porque tienen que sacar al niño, entonces tienen que irse pa un cine, tienen que ir a un parque, pa que el pelao esté haciendo cosas que no hace aquí, pero no son cosas que ellas normalmente hacen, entonces les da jartera. Entonces la única, la solución más fácil es no ya no esto yo no, pues yo no puedo, pa que la voy a sacar, pa tenerla encerrada en la casa. Ella sabe que el fin de semana que yo no me quiero ir pa ningún ninguna parte, me quedo encerrada en mi casa, y ella tiene que hacer lo que haya ahí pa hacer, y sino pues se tiene que quedar aquí en la Fundación porque eso es lo que yo le puedo ofrecer. Así de sencilla de franca soy, si ella pudiera y aquí me dieran el permiso pa que ella

podiera salir, ir a visitar a su papá, coger la buseta y volver a mi casa por la noche, yo tengo esa tranquilidad, ella lo podría hacer, que mis hijos salen a donde les dio la gan

Ps.I.: ¿Tu has hablado en algún momento de eso?

C.: En un momento pregunté y me dijeron que no, porque ella tuvo alguna vez una fiesta y me dijo que si la llevaba o algo, yo le dije que si, pero luego aquí nos dijeron que no, que ellos no sabían cuáles eran los amigos, a qué sitio iban, entonces verdaderamente para mi era complicado manejar eso.

Ps.I.: y eso fue recién estabas empezando o

C.: Eso fue como en la mitad. Entonces sí, yo me puse a analizar, es cierto, yo con mi hija, yo sé cuáles son los amigos, con quien anda, yo no sé los amigos de Je., yo no los conozco, yo conozco a Je. solamente, y en eso la Fundación tiene toda la razón. Pero, yo pienso que si ya tu ves que es una niña juiciosa, que se está portando bien aquí, que yo nunca he tenido una queja de ella afuera, pues ya uno puede empezar a, la Fundación, no yo, porque yo no tengo la autoridad sobre ella, de pronto decirme, mira C. si Je. te pide permiso porque quiere ir a visitar a su papá, o tiene una amiga que trabaja afuera, y esa amiga se van a ver, y van a ir las dos juntas a cine, pues que se vayan, yo les tengo que creer así como les creo a mis hijos cuando salen, hasta el día que diga me, echo una mentira, no se fue pa donde era, o no se fue con las personas que iba, hasta ese día los privilegios como en mi casa con mis hijos se le acabaron, punto. No vuelve a salir.

Ps.I.: Y has pensado en algún momento como volverlo a...

C.: Sí yo había pensado, ahorita que voy a empezar a estar aquí, a tratar de hablar con la Ps.C.Ps. y mirar cómo puedo ir yo, que ella empiece a hacer su vida normal de una niña de la edad de ella, punto. Es que es así de sencillo.

Ps.I.: No y además que tú dirás te contaran que sí salen o algo así y tu ay, yo no

Je.: asiente

Ps.I.: Sí claro

C.: Entonces para uno como padrino es muy complicado, de pronto al principio eso ni lo piensa uno, pero cuando ya lleva, pues ya Je. lleva dos años iendo a mi casa, todo. Entonces uno ya dice, pues hombre, ya que pereza para ella, que pereza para mi, de tener que estarme preocupando que ella tenga que ir a un cine o algo, si ella ya puede ir sola, o llamar a Au. Y decirle podemos ir a cine juntas, nos vamos pa cine.

Ps.I.: Au. es...

C.: Sí una amiga de ella. Y se fueron pa cine las dos. Hacen su vida normal, aprende a defenderse, tomar responsabilidades y hacer honesta con los permisos que está pidiendo. Entonces creo que una, un pasito más de lo que deberían aprender los niños cuando tienen un padrino, también.

Ps.I.: No, y que ellos también digamos, como que valoraran todo leso que tu dices, osea la historia que ya tienen, el hecho de que pues se ha podido contruir como una confianza entre ustedes que a ti te permite asumir que, que pues ella no se va a ir a hacer quien sabe qué, y que pues eso también es una oportunidad de desarrollarse en su vida personal.

C.: Sí, así es, y de pronto bueno listo, tienen toda la razón, yo no la voy a dejar ir a una fiesta y que llegue a la una de la mañana, tú ves que eso no pasa, porque no quiero tampoco asumir ese tipo de responsabilidades en ese momento. Pero sí un cine y que a las ocho o nueve de la noche esté en mi casa, pues eso nada, se fue pa su cine, se encontró con sus amigos, estuvo, no sé, cualquier cosa la que le provocó salir y pasar bueno, con normas, en mi casa no se toma trago,

entonces el día que yo le lellue a dar un permiso, si mañana se puede eso, el día que ella llegó con trago, hasta ese día está en mi casa.

(interrupciónn de llamada)

Ps.I.: Eh, ahorita que tu decías que algunos padrinos te han contado que se cansan y que sienten que les toca hacer cosas que no están acostumbrados cómo

(interrupción de llamada, posterior a la cual, C. que le pide a Je. que entregue unos cuadernos en psicosocial. Je. sale)

Ps.I.: Cómo es la relación que hay entre los padrinos, osea se conocen, no se conocen

C.: Mira al principio estaban, estábamos manejando un grupo en que empezamos a venir todos los fines de semana y la gente como que ya interactuaba y la gente como que ya podía contar lo que me estaba pasando con la niña con la que estaba saliendo, entonces entre unos y otros se ayudan, pero eso se perdió. Entonces los padrinos ya no están asistiendo, entonces ya no hay convocatorias donde los padrinos se reúnan

Ps.I.: Mjmm

(interrupción de Je. entrando)

Ps.I.: Eh, me estabas contando lo de las reuniones de padrinos

C.: Entonces se hacían reuniones y entonces tu podías decir lo que estaba pasando, hoy en día no está pasando eso, ya no están viniendo, ya cada padrino sale por su cuenta, nadie se entera si volvió o no volvió, sino porque los niños lo dicen. Ya no hay esas reuniones que se hacían antes. En este momento se está tratando que por lo menos una vez al mes se pueda hacer una actividad aquí en la que los padrinos puedan decir, me está pasando está, no estoy contenta, o pasa esto, o

el niño está haciendo esta pataleta, lo que sea pero que uno pueda enterarse, entonces vamos a ver si se pone en marcha eso.

Ps.I.: Esa era como una de las cosas que yo decía, sería muy chévere aprovechar la experiencia tanto de las relaciones que están funcionando como de las que no, porque creo que se podría convertir digamos como eso que sí está sirviendo para los que tienen dificultades.

C.: Correcto, pero cuando uno no se reúnen, pues no puede expresar eso, entonces simplemente se quedó así y no volvió

Ps.I.: Pero fue que dejaron de convocar a esas reuniones

C.: Sí, se enfriaron las cosas, de pronto porque cada ocho días la estaban haciendo, y ya la gente cada ocho días

Ps.I.: No podían

C.: No y que pereza estar cada ocho días aquí, entonces se aburrieron y llegamos en estos días a la conclusión de que sería sano

(interrupción de llamada)

Ps.I.: Bueno la vez pasada, cuando habíamos empezado C. mencionaba que cuando ella había venido acá ella creía que iba a hacer muchas cosas por ti, pero después se dio cuenta que tu eras la que habías hecho mucho por ella.

Je.: Mmmm, no sé

Ps.I.: ¿Qué piensas?

Je.: Que ella ha aprendido a comprender lo que estamos viviendo acá

Ps.I.: Mjmm

C.: Puede ser una parte

Je.: Mmmm

(risas)

C.: Ajá, habla niña, habla que tu...cuando coge confianza ella habla mucho

Ps.I.: Risa

Je.: No, no porque, no porque yo no sé más

Ps.I.: Pero a qué te refieres con entender, entender lo que

Je.: Lo de nosotras de acá, es que por ejemplo, así como ella dice, allá afuera se vive una vida muy diferente que acá, entonces ella, yo creo que ella comprendió mucho lo que nosotros sentimos, como nosotros ya mm...como le digo, nos expresamos cuando estamos sintiéndonos mal y todo eso, y ella ya nos comprende por ejemplo cuando ella nos viene a hacer los individuales, entonces que alguna persona no quiere, bueno, dejémoslos que deben estar en sus momentos y todo eso.

Ps.I.: No pues yo ahorita vi que las niñas a ti te escuchan como no escuchan a nadie osea, vi que duraste como media hora hablándole a una y te escuchaba ahí, mejor dicho

C.: Eh...cuando yo digo que Je. me ha enseñado mucho, es porque uno se olvida realmente de lo importante, de lo importante que tiene la vida, y, se pega de tantas cosas que no tienen sentido y ve problemas donde no los hay, cuando uno descubre que uno es un privilegiado , que uno es un afortunado, que uno es un bendecido, uno aprende a ver realidades tan distintas a las que te ha

tocado vivir y aprendes a valorar lo que tienes, por eso digo que Je. me ha enseñado mucho porque me ha enseñado a valorar lo que tengo. Tan es así

(interrupción de llamada)

C.: Pues tan es así que te cuento Ps.I., que renuncié a mi trabajo, yo llevo ocho años trabajando en Pi. Y con un buen sueldo, y renuncié a Pi. Y me voy a venir acá a trabajar lo del plan padrino.

Ps.I.: ¿En serio? Ay que chévere.

C.: No sé si estoy cometiendo una locura. Hoy me dijo una niña, “¡Cómo se te ocurre, como vas a dejar todo lo que tu te ganas y te vienes pa acá!” y le dije, uno en la vida tiene que poner una balanza, o las cosas materiales, o las cosas que realmente te hacen sentir feliz y en paz. Y cuando yo puse esa balanza, pues las cosas materiales se me vinieron al piso. Podré ser irresponsable, loca, mi marido lleva, hasta ayer me habló, desde hace 15 días que le dije que dejaba de trabajar, que me venía acá, no me hablaba, furioso, que si yo me había chiflado, y sí de pronto me estoy chiflando del todo, pero yo creo y he aprendido eso aquí, que un tiene en la vida que buscar lo importante, y lo importante es lo que yo he encontrado aquí.

Ps.I.: ¿Qué es lo que has encontrado acá?

C.: Que mi corazón se siente pleno cuando estoy con ellas, que me siento en paz, que siento que necesitan de pronto esa persona. Hoy cuando me veías hablando era porque la niña me estaba preguntando cosas que no sabía, que no entendía y que nadie se las dice, de pronto es porque yo hablo muy esparpajada, yo no le tengo, yo no tengo tabúes, para mi todo es al pan pan, y al vino, vino, y eso es lo que los niños necesitan que uno les diga, al pan pan, y al vino vino, uno no tiene que estar haciendo muchas vueltas pa decirles las cosas. Y me siento feliz con eso, y entonces

uno tiene que buscar, en estos días hay una palabrita que todavía he sentido en mi cabeza, es “no dejes que tus sueños se queden dormidos” y muchas veces la vida le pasa a uno así, el sueño todo el tiempo dormido, dormido, dormido, no ponen a que ese sueño lo convierta en realidad, y mi sueño es ese, ver, que parte de esas niñas puedan lograr un proyecto de vida, que las niñas puedan ser felices con lo que tienen, aprender a valorar lo que tienen sin estar esperando que si me sale, o si tengo más, o si tengo dinero voy a ser más feliz porque la felicidad no es esa, entonces ese es mi proyecto de vida también en ese momento.

Ps.I.: Y ¿Qué vas a hacer específicamente frente al plan?

C.: Eh, volver a convocar la gente, tratar de vincular a las personas que yo conozco, y que sé que tienen un corazón generoso, no de dinero, afectivo, que cuando yo hablo de generosidad yo no estoy hablando de plata para traer aquí, estoy hablando de personas que tengan un corazón bonito y puedan brindarle una mano de amistad, de compañía de respeto, a los muchachos, eso es lo que quiero, volver a traer gente acá, que se comprometa, que los niños aprendan a creer nuevamente en ellos

Ps.I.: En ellos los niños, o en ellos los adultos

C.: Los niños, a través de ese adulto que es, con ese corazón generoso les va a enseñar a que ellos otra vez les va a enseñar a sentirse tranquilos, se vuelvan a querer, que su autoestima les suba, entonces necesito personas que tengan un corazón grande, un corazón generoso, que lo que van a trabajar es esto con esos muchachos, y si eso funciona, pues me doy por bien servida

Ps.I.: Y ¿Funciona Je.?

Je.: asiente

Ps.I.: Por qué, cuéntame

Je.: Porque yo he cambiado mucho, en persona, físicamente, sí todo eso

Ps.I.: Cómo era Je. antes

Je.: A ver, antes de que me conociera C. yo era una persona muy agresiva, no tenía autoestima, no pensaba las cosas antes de actuar, era...mejor dicho no me importaba la vida. Y pues con mi madrina he aprendido a valorar muchas cosas, lo que tengo y lograr sueños, metas, todo eso

Ps.I.: Cuáles son tus sueños ahorita

Je.: Eh, terminar mis estudios. Entonces es eso.

Ps.I.: Qué pasaría si ustedes dejaran de ser madrina y ahijada (risa) no sé cómo se diga. Qué pasaría

Je.: Uysh, ehh, mm...para mi sería muy tenaz

Ps.I.: Por qué

Je.: Porque yo a ella le cogí mucho cariño, una muy buena amiga, una persona que me ha enseñando tantas cosas, pues obviamente hay mucho cariño, y pues si ella se muere y pues, osea si algo ocurriera o algo así, pues, seguiría mi vida ayy (suspira) duro, pero la seguiría con lo que ella me ha enseñado.

Ps.I.: Osea es una persona como que ha marcado la diferencia en tu vida

Je.: Sí

Ps.I.: Qué pasaría para ti C.

C.: Bueno yo creo, que uno, que yo me preparo para todo, creo que cualquier ruptura de cualquier tipo de relación es dura, pero uno tiene y yo se lo he dicho a ella, uno tiene que en la vida

prepararse para todo, todo el tiempo le he dicho, tu no sabes hasta que día, porque puede que yo no me vaya porque me quiera ir, a mi marido lo trasladan un ejemplo, no es porque quiera dejar la Fundación, lo trasladaron y ya yo no puedo decir, decidir quedarme, sino que me toca ir porque yo tengo una familia, o C. se enferma y no puede seguir viniendo, o simplemente la vida por x o y circunstancia, C. no puede venir. Yo creo que uno en la vida tiene que aprender y valorar el momento, valorar el hoy, vivir sólo por hoy, atesorar lo que hoy estoy aprendiendo de Je. y de la Fundación, y ella igualmente, con dolor, cualquier, el día que me vaya yo de aquí, seguramente va a ser muy duro porque como tu, seguramente si tienes una relación con tu novio, y peleas con tu novio, o simplemente se dejan de querer, pues les duele porque te acostumbraste, eh, si se parte, si un hijo tuyo te hace falta porque se fue de viaje, porque murió, por lo que sea, pues lo mismo también es un duelo. Lo mismo sucede con las personas que uno quiere, como quiero a Je., y es que, seguramente me va a dar muy duro, pero por eso ella también tiene que prepararse para que el día que yo me vaya, las cosas se echen al piso con lo que aprendió, simplemente no pasó nada, le pasó por encima porque de eso no se trata tampoco esa relación de padrinos, uno aprende mutuamente, y lo que ella me enseñó, yo espero seguirlo continuando en donde me encuentre, y lo que haya aprendiendo también lo atesore y lo siga en su vida, las cosas lindas que le, uno acá tiene que coger lo que le sirve, aprovechar, lo que no le sirva, pues simplemente hacerlo a un lado, las cosas que le sirvan, lo que me ha servido aquíacá, atesorarlas y aprovecharlas para cualquier otra cosa.

Ps.I.: Eh, qué hubiera sido diferente si ustedes hubieran empezado la relación después, osea como en otro momento de su vida, o yo que sé, cuando Je. hubiera estado más chiquita, qué hubiera sido diferente

C.: No te podría decir, no sé porque, porque no, no, yo creo que las cosas están en la vida en un momento, y en ese momento tienen que suceder, yo no puedo imaginarme cosas que no, no han

ocurrido, osea, yo puedo decir, sí seguramente si estuviera chiquita divina, ya estaría grande, seguramente en el grado, pero a lo mejor no hubiera pasado eso nunca, y estando chiquita, malgeniada, lo que sea, no hubiera podido entenderme con ella, y no hubiéramos podido tener esta relación, yo creo que las cosas pasan en el momento que tienen que pasar porque así tenían que pasar. Ella grande, yo también, yo con un dolor en el corazón así de grande, ella también, y bueno, seguramente el padrino que coja un niño chiquito, seguramente ese niño también era para ese padrino, y si se consolidó la relación maravilloso, si no, también tenía que pasar porque no estaban preparado ninguno de los dos, porque no estaban preparado el adulto o el niño no sé, parte de lo que uno va a empezar a trabajar es eso, lograr que el adulto que es el que tiene el poder de decisión en muchos casos, pueda madurar un poquito más, y puedo lograr que esa relación se pueda prolongar.

Ps.I.: Tu qué piensas Je.

Je.: Lo mismo, que si las cosas tienen que pasar pues pasan, eso sí la vida, lo que Dios mande

Ps.I.: Bueno, ya para terminar eh, cuál es digamos la participación que tienen los niños y los adolescentes y los padrinos en el programa, osea a parte de tener la relación entre ustedes, tienen otra participación como tal?

C.: En este momento es muy poco, en este momento hay una celebración de los cumpleaños, por parte de los padrinos, pero son actividades muy limitadas, eh, yo quisiera de pronto involucrar un poquito más, hoy por ejemplo me dijo Je., el sábado entrante me entregan notas, lograr que esos padrinos no solamente es venir a la Fundación y partir la torta con los niños que cumplen años, sino que realmente se involucren en la vida de los muchachos que están apadrinando, que ellos sepan si las notas fueron malas, que el padrino le va a decir “hay que mejorar, hay que corregir las cosas” y si le fue bien, que les digan super, les fue bien, que la relación vaya un poquito más

allá, porque aquí en este momento, está el programa de pronto de comerse un pedazo de torta, una salida y hasta ahí

Ps.I.: Pues mira que me parece muy interesante lo que me comentas porque precisamente con la Ts. también estábamos hablando de eso, que pues ella, osea, ella siente que eso se queda como en algo de veámonos cuando todo es chévere, pero más allá de eso como que no hay como un acompañamiento en varias áreas, entonces veo que es como un interés colectivo, y no solamente un interés de una persona

C.: Así es

Ps.I.: Bueno pues a parte de eso, digamos como de ehh, dentro de las cosas que he podido hablar con otras personas digamos una de las cosas que han surgido es por ejemplo, por ejemplo con ustedes, fortalecer el proceso de inducción cuando ustedes llegan digamos todo lo que ustedes me decían de la importancia que los padrinos sean claros con los niños, de que no les de temor decir lo que deben decir, y pues para eso también fortalecer un poco como a partir de formación, de talleres, que empiecen no solo los psicólogos, porque la Ps.C.Ps. me decía que ellos a veces hacían algunos talleres, pero que los trabajadores sociales también puedan ahí entrar a hacer su papel, pues me he dado cuenta también digamos, como que funciona muy, muy parcelado, osea, una cosa es lo que hacen allá, otra cosa es lo que hacen en psicosocial, entonces como que no se enteran mucho de lo que pasa entre todos, entonces como conectar un poco todo lo que hay acá, y digamos hablando con la Ps.C.Ps me decía que por ejemplo hay una madrina que eh, que cuando los niños se van en adopción, la padrino como que también los ayuda a preparar, que los lleva a sitios similares a ¿sí?, entonces como recuperar

C.: Sí

Ps.I.: Como recuperar todas esas experiencias, y pues para fortalecer el programa

(interrupción de la Ps.C.Ps. para salir)

Ps.I.: Listo, entonces esa sería la idea para el próximo encuentro que ya la idea es hacerlo en común. ¿Listo?

C.: Listo Ps.I.

Ps.I.: Bueno muchísimas gracias

Entrevista a la Ps.C.Ps.

E.: Madrina

Antes de iniciar la entrevista a continuación, la Ps.C.Ps. me preguntó qué quería saber, le dije que básicamente me interesaba la historia del programa, su participación en el mismo, entre otros.

Ps.C.Ps.: Bueno, pues la Fundación S. tu sabes que lleva 30 años funcionando, desde su inicio digamos que los voluntarios asumieron una posición de padrinazgo con los niños. ¿Cuál era su función? Ehh, hacer un acompañamiento emocional, y aparte de eso, pues como apoyarlos en las cosas que necesitaran a nivel económico, no necesariamente a través de una donación de plata, pero si en ese momento a través del vestuario, a través de la educación, luego el plan se empezó a estructurar, entonces qué se buscaba con el plan padrino...que cada niño o cada niña que llegara a la Fundación, tuviera un vínculo afectivo alterno diferente a su familia, Para qué, para que el momento en que el niño tuviera alguna dificultad, bien fuera con su familia o dentro de la institución, pues el niño tuviera como un mecanismo de escape y pudiera decir, voy a contarle a

mi padrino o a mi madrina lo que me está pasando. Es te plan, pues tiene unos objetivos claros, que es el fortalecimiento de vínculos afectivos, el apoyo eh...el apoyo eh... emocional que le puedan brindar estas personas a los niños ¿Sí?, y pues el plan, el plan padrino se divide como en dos programas, que uno, es la vinculación afectiva en sí, ¿sí? entonces la persona que dice mire yo quiero apadrinar este niño, esta niña, lo quiero venir a visitar, lo quiero sacar los fines de semana, quiero compartir las vacaciones eh ¿Sí?, pues esos padrinos en su mayoría saben que no van a poder adoptar los niños, es un padrinazgo sin ninguna proyección a la adopción. Y el otro programa es el acompañamiento al plan padrino a nivel económico, entonces tu apoyas económicamente a un niño, igual puedes venir, visitarlo, sacarlo, todo lo que hace el anterior más el apoyo económico, entonces existen como tres ítems por así decirlo, entonces uno es con media beca, otro es una beca completa, ¿sí? El otro es lo que te naz

Ps.I.: Para apoyarlos en el colegio

Ps.C.Ps.: Sí, exactamente....Eeeh, qué se ha podido ver con el plan padrino, uno, los niños que tienen padrino son niños mucho más estables a nivel emocional, son niños que se logran desarrollar a nivel integral de una forma más adecuada que aquellos que no cuentan con esta posibilidad, y lo que se busca es que quienes primero pasen por esa lista del plan padrino, son esos niños que no tienen familia, los que están declarados en adoptabilidad. Los niños que tienen familias pueden contar con este plan padrino, pero ya como que existen restricciones para las salidas, y este tipo de cosas, porque es obvio que la familia no va a estar muy de acuerdo en que no me lo dejan sacar a mi pero sí se lo dejan sacar a un padrino, pero igual a veces se permite...eeh, ¿ qué se ha visto con los niños que se van en adopción y que han tenido la posibilidad de tener un padrino? Son niños que se adaptan mucho mejor en otros países, y se adaptan mucho mejor a la nueva familia, entonces, son niños que afectivamente pues muestran todo su amor hacia la familia que los adopta, son niños que se adaptan fácil a esas normas, a esas

rutinas, y pues hay experiencias claras, E. es la directora del Jardín infantil y ella es una voluntaria, desde que ella es voluntaria acá, siempre ha apadrinado uno o dos niños, y por fortuna todos los niños que ella ha apadrinado se han ido

Ps.I.: Pero ellos se...

Ps.C.Ps.: Para Italia

Ps.I.: Ah ya ya ya

Ps.C.Ps.: Y ella misma cuando se entera que los niños se van en adopción, ella empieza la preparación, entonces les tiene un profesor que les ayuda con el italiano, los lleva a restaurantes italianos, les ayuda como en todo este proceso, y aún ha mantenido la comunicación con algunos que están en Italia, y ella dice, son niños felices, adaptados, entonces eso nos permite ver que un padrino ayuda al proceso de adaptación al medio familiar una vez que son adoptados. Cuando los niños son reintegrados que han tenido la posibilidad de tener un padrino, pues su acomodación a la familia porque ya han tenido la oportunidad de experimentar que...como los factores de vulnerabilidad o los factores de los que se benefician de su medio familiar, y ya son niños que no van a ser violentados porque ya lo identifican fácilmente de... voy...tengo un mecanismo de escape que...

Ps.I.: Qué....qué es lo que te refieres que ellos identifican

Ps.C.Ps.: Que...por ejemplo, ellos con los padrinos están dentro de una familia completamente funcional, identifican roles de papá, roles de mamá, comunicación asertiva, si ellos llegan a su familia pueden incluso llegar a ser transmisores de esa información de buen trato, de buena comunicación, porque ya la han tenido con un contacto directo con la familia que pues apadrina. Eh...lo otro es que por ejemplo nosotros hemos tenido casos de los padrinos que de los niños acá

en la fundación una vez se reintegran al medio familiar, siguen apoyando a la familia de origen del niños, entonces tenemos una familia por ejemplo de tres hermanitos y el padrino de uno de los niños capacitó a la mamá, le compró toda la maquinaria y ella en este momento tiene como una microempresa,

Ps.I.: Mjmm

Ps.C.Ps.: Entonces pues ella en este momento está favoreciendo a la familia completa. Ehh cómo se lleva a cabo el proceso, es muy sencillo, no sé si tú lo sabes, las personas vienen, normalmente esto es una cadena humana, osea, unos traen a los otros.

Ps.I.: Acércate un poquito que ya por los niños no se debe oír muy bien

Ps.C.Ps.: Unos traen a los otros. Hay muy poquitos que llegan por páginas amarillas, o porque sencillamente porque identifican la Fundación en algún lado, pero generalmente llegan por referencia de otras personas que han estado acá en la Fundación. Eh, eeh, nosotros lo que permitimos es que las personas compartan con los niños antes de elegir un ahijado, no se lo imponemos, es algo que nace, y nosotros sí vemos que la empatía nace, surge, no sabemos de qué forma, pero en el contacto la familia dice yo quiero apadrinar este niño y normalmente el niño dice, yo quiero que esta familia me apadrine

Ps.I.: Y cómo es ese compartir con los padrinos

Ps.C.Ps.: Por ejemplo un fin de semana vienen a alguna actividad, y ya están ahí los niños que no tienen padrino, y vienen las personas que quieren apadrinar, entonces se hacen actividades de compartir de todos con todos y pues ya la familia posteriormente dice, mire yo siento que tengo una empatía con este niño y deseo apadrinarlo, entonces pues de esta forma no se le impone ni al niño ni a la familia su padrino y su ahijado

Ps.I.: Sí

Ps.C.Ps.: ¿Sí?, y ya existe como un conocimiento previo. Porque nosotros hemos visto en otros programas que también como que manejan de alguna forma el padrinazgo y es que por ejemplo existen brechas generacionales que no permiten que el niño se acomode con sus padrinos, o existen diferencias culturales muy marcadas que hacen que el niño no se acomode, entonces acá como que ese contacto previo, facilita la interacción del niño con sus padrinos. Además tampoco es que se le suelte el niño de una sino que empiezan a visitarlos paulatinamente, a hacerles llamadas, y ya después de un tiempo es que se permiten las salidas, con...con, previamente haber hecho una prueba psicológica que es el Wartec de seis espacios y una visita domiciliaria, sí?, eso no lo exige Bienestar familiar. Eh, se le hace un seguimiento al niño cuando sale con los padrinos de cómo se ha sentido, si está contento, si no está contento; igual a los padrinos se los retroalimenta frente al comportamiento de los niños, ehh, frente a qué cambios se han visto ya sea positivos o negativos desde el momento en que el niño es apadrinado

Ps.I.: Y digamos en algún momento se retoman por ejemplo los temores de los padrinos o....

Ps.C.Ps.: Siempre, acá se maneja un programa de coaching, y entonces como mensualmente se está manejando eso, y dentro

Ps.I.: El que hace A.

Ps.C.Ps.: El que hace A. Entonces ahí se recopilan las preguntas, las dudas, los temores, y vienen muchas personas a trabajar con los padrinos igual cualquier cosa pues ellos hablan con los equipos psicosociales de los padrinos para que aclaren como dudas o temores o lo que sea

Ps.I.: Qué más se hace como en...digamos como en el momento en que se presentan como los niños o los padrinos...osea hay como digamos...por ejemplo a mi C. me contó que cuando ella empezó habían hecho como una reunión para presentar los niños

Ps.C.Ps.: Sí

Ps.I.: Qué más se hace en esa reunión

Ps.C.Ps.: No, lo que se hace es una actividad, por ejemplo una de las últimas lo que se hizo fue elaborar algo manual, eeh, se hace una charla, se hacen talleres entre niños y padrinos, osea es un proceso, es un proceso de diferentes actividades...tanto lúdicas, como talleres

Ps.I.: Y esos talleres por ejemplo, en qué consisten

Ps.C.Ps.: Mmm...por ejemplo hubo un taller en el que dictamos qué eran los referentes afectivos ¿Sí? Entonces qué es el afecto, cuál es el afecto positivo, cuál es el afecto...bueno, afecto, apego ¿Sí?..y en esos talleres se habla es de eso básicamente, se hacen cosas de expresión de sentimientos y emociones, estrategias que permitan identificar que los padrinos estén estables a nivel emocional y que no lo hagan por cubrir vacíos, por una necesidad de favorecer a alguien, pero en el sentido de oiga yo tengo mucho, venga y regalo algo de lo que me sobra ¿Sí?, porque eso sí se presenta mucho con esto del plan padrino. Con estos talleres lo que se busca es qué, concientizar a los padrinos de que no se hace por una obra de caridad sino que es una ganancia mutua, eso se enfatiza mucho porque finalmente yo apadrino a un niño, y yo le doy afecto al niño, pero el niño también me enriquece a mí como persona a través de su afecto, a través de su vivencia ¿cierto? Entonces es también una ganancia mutua, entonces lo que se busca es que no lo hagan por una obra de caridad, y a los dos meses se les acabó el padrino y entonces el niño vuelve a quedar sin padrino, lo que se busca es que sea algo duradero

Ps.I.: Pero esos talleres ¿Son sólo al principio?

Ps.C.Ps.: No, no no, todo el tiempo se está capacitando a los padrinos, todo el tiempo, igual mira, por ejemplo C. pues apadrina a Je., pero por ejemplo MB. que es la otra madrina de todas las adolescentes, ella no es la madrina de una sola niña, sino de todas las 25 niñas, y cumple igual la función de madrina porque las escucha a todas, las saca a todas, las apoya a todas, ¿vez? Osea “no quiero ayudar a una sólo, quiero ayudar a todo el grupo”

Ps.I.: Eh digamos en ese, en ese proceso (interrupción) desde que estás acá y se ha presentado ese programa, qué dificultades se han presentado

Ps.C.Ps.: La falta de consistencia de las personas, osea a veces desertan con facilidad, y se rinden fácil ante las dificultades que presenta un niño, osea el niño al principio puede ser completamente tranquilo ante las salidas o las visitas, pero son niños que por todas sus eventos adversos por los que han tenido que pasar pues pueden tener variaciones en su estado de ánimo, entonces en ocasiones se sienten rechazados, y no, osea hay personas que tienen baja tolerancia a la frustración y dicen, renuncio a esto porque esto no es lo mío, entonces como que bueno, la desertión por parte de los padrinos, siento que esa es como una de las dificultades, no vería otra.

Ps.I.: Y cómo se ha manejado

Ps.C.Ps.: Mmm...siempre buscamos hablar con los padrinos, como explicarles por qué el comportamiento de los niños, permitirles conocer otros en caso de que no quieran seguir con el mismo.

Ps.I.: Tu qué crees que se podría hacer digamos como...pues es que el objetivo está direccionado como a fortalecer los vínculos y el rol de los padrinos como tutores de resiliencia para los niños, qué crees que se podría hacer para fortalecer.

Ps.C.Ps.: Abrir más espacios fuera de la institución donde pueda haber un compartir, me explico, los talleres siempre se dictan acá, sería muy chévere por ejemplo crear campamentos cierto, que permitieran un convivir directo de los niños y los padrinos, antes de apadrinar...ehh, qué otra cosa, pues como mayores capacitaciones, osea, mayores charlas de ese tipo, pero enfocadas directamente al plan padrino ¿Sí?, como esas dos cosas

Ps.I.: Y qué tendría que pasar para que digamos se abrieran esos espacios

Ps.C.Ps.: Tener más plata (risa)

Ps.I.: ¿Incluso para los talleres?

Ps.C.Ps.: ¿Dime?

Ps.I.: Incluso para los talleres

Ps.C.Ps.: Sí, sí porque mira, por ejemplo yo puedo dictar una charla sobre vínculos afectivos, pero que rico que la próxima charla la dictara otra persona diferente a la Institución

Ps.I.: A ya ya

Ps.C.Ps.: Sí, osea, como que no sea siempre las mismas personas

Ps.I.: ¿Sólo tú dictas esos talleres?

Ps.C.Ps.: No, no, nosotros acá nos rotamos y A. ha buscado como una cantidad de gente

Ps.I.: Digamos los trabajadores sociales ahí qué están haciendo

Ps.C.Ps.: Ellos hacen las visitas domiciliarias y tienen contacto con los padrino frene a visitas y a eso

Ps.I.: Y qué posibilidades verías, porque digamos la idea es también como hacer un trabajo interdisciplinario

Ps.C.Ps.: Sería muy chévere, sería muy chévere porque pues realmente es darle como al trabajador social una posición importante

Ps.I.: Osea tu estarías abierta a que se generaran como esas posibilidades

Ps.C.Ps.: Claro, claro que sí

Ps.I.: Bueno,

(risas)

Ps.I.: Gracias

Ps.C.Ps.: Bueno Ps.I. con mucho gusto, cualquier cosa me cuentas

Anexo 8

Formato de Actas de Reunión

ACTA DE REUNIÓN No.

Fecha	
Lugar	
Hora de inicio	
Hora de finalización	
Convocada por	

Objetivo:

Agenda propuesta:

Desarrollo:

Compromisos		
Actividad	Responsable	Fecha

Próxima reunión	
Fecha	
Lugar	
Hora	
Tema	
Participantes por convocar	

Participantes			
Nombre	Cargo	Empresa	Firma
Ausentes			
Nombre	Cargo	Empresa	Firma

Acta elaborada por:	
---------------------	--

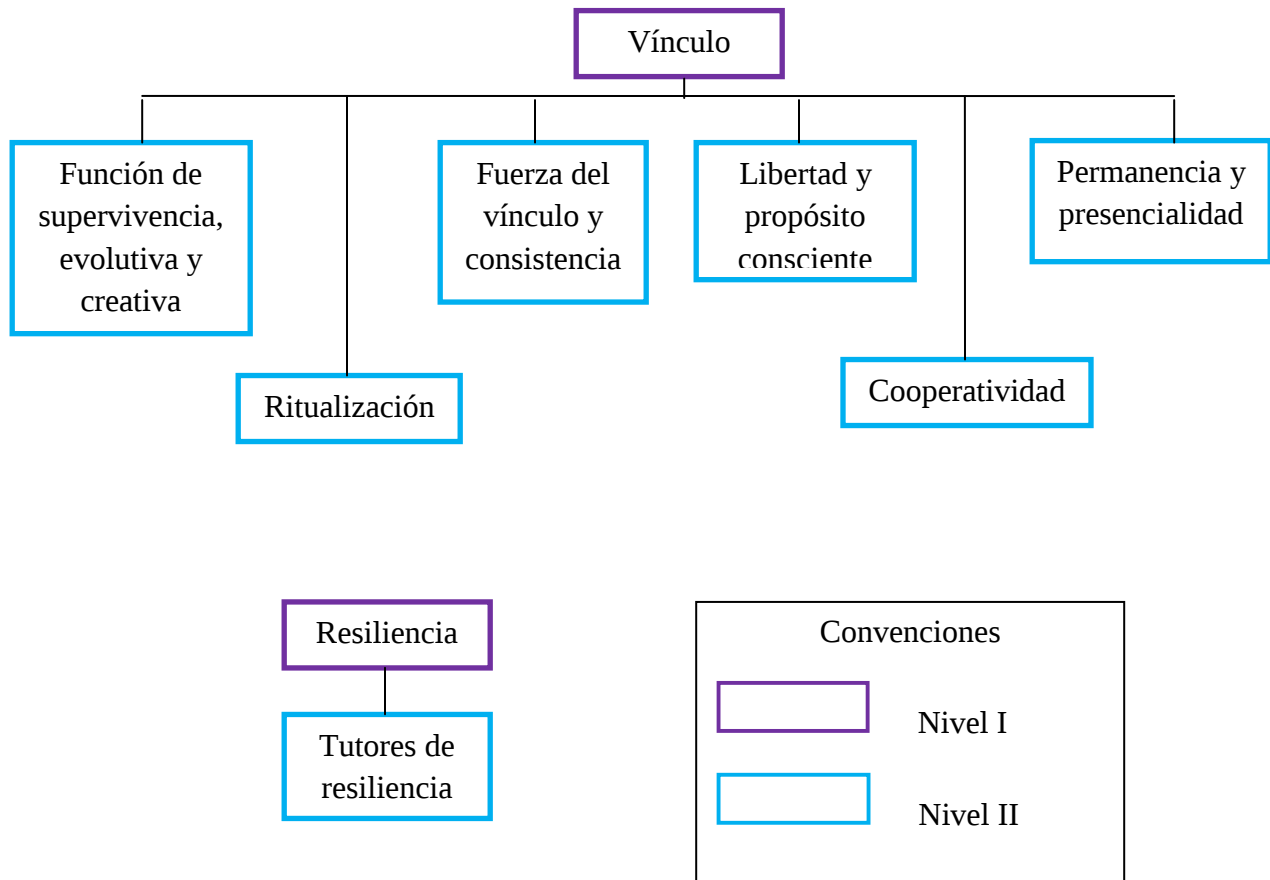
Anexo 9.

Actas de Reunión Diligenciadas

Se presentaron en carpeta adjunta en CD.

Anexo 10.

Árbol Categorial



Libro categorial

Categoría	Definición
Vínculo	Cuando los actores relatan una conexión con los otros, consigo mismos o con las cosas, a partir de sistemas de significación o de formas de interacción, y en este caso, en el contexto de los programas Plan padrino y/o familias amigas. Conexiones que además, se pueden caracterizar por las cualidades que especifican a continuación, las cuales siguen un continuo cuya connotación es

catalogada como favorable o desfavorable, según el contexto del vínculo.

Función de supervivencia, evolutiva y creativa

Cuando los actores relatan en qué medida necesitan el vínculo para vivir, cómo éste les “ha permitido mantenerse con vida y a la vez ha favorecido su desarrollo” (Bernal, Izasa, Olaya y Villalba, s.f.), permitiéndoles también la generación de “novedades adaptativas” (Hernández, 2010 p.282). “Es decir; como el vínculo le garantiza el cubrimiento de necesidades como: alimentación, educación, vivienda, salud, provee de bienestar emocional, físico y social. “ (Bernal, et al., s.f.).

La función de supervivencia, la evolutiva y la creativa, se describen en un continuo que va de contingente a vital, de limitante/anquilosante a movilizante y de destructiva a generativa.

Fuerza del vínculo y consistencia

Cuando los actores relatan la significatividad del vínculo, su capacidad de sobreponerse a diferentes obstáculos, su organización y estabilidad.

La fuerza del vínculo y la consistencia, se describen en un continuo que va de frágil a fuerte y de incierta/ambigua a clara.

Libertad y propósito consciente

Cuando los actores relatan en qué medida la conexión fue voluntaria o no, y si decidieron conformarla o simplemente terminaron inmiscuidos en ésta.

La libertad y el propósito consciente, se describen en un continuo que va de forzada a elegida/aceptada y de contractual a de hecho, respectivamente.

Permanencia y presencialidad

Cuando los actores relatan la forma en que se hacen presentes en el vínculo, y la duración y continuidad del mismo.

La permanencia va de fugaz/intermitente a permanente y la presencialidad, de virtual a presencial.

Ritualización Cuando los actores relatan interacciones que les permiten realizar cambios de status como sujetos, mantener un sentido de identidad como sistema y un orden social.

Esta cualidad se describe en un continuo que va de desritualizada a ritualización rígida.

Cooperatividad Cuando los actores relatan la forma en que participan frente al mantenimiento y la calidad del vínculo.

Esta cualidad se describe en un continuo que va de desorganizado-polarizante, a hacia su opuesto, la corresponsabilidad.

Resiliencia Cuando los actores relatan la forma en que superaron una crisis y realizaron aprendizajes de la misma.

Tutores de resiliencia Cuando los actores relatan la forma en que las personas les permiten o permitieron recuperarse de una crisis y salir fortalecidos de la misma, o realizar procesos reconstructivos en su vida; o cuando hacen referencia a un otro o a su relación con características propias de un tutor de resiliencia o de promoción de la misma, a partir de elementos reconocidos.

Anexo 11

Tabla 6

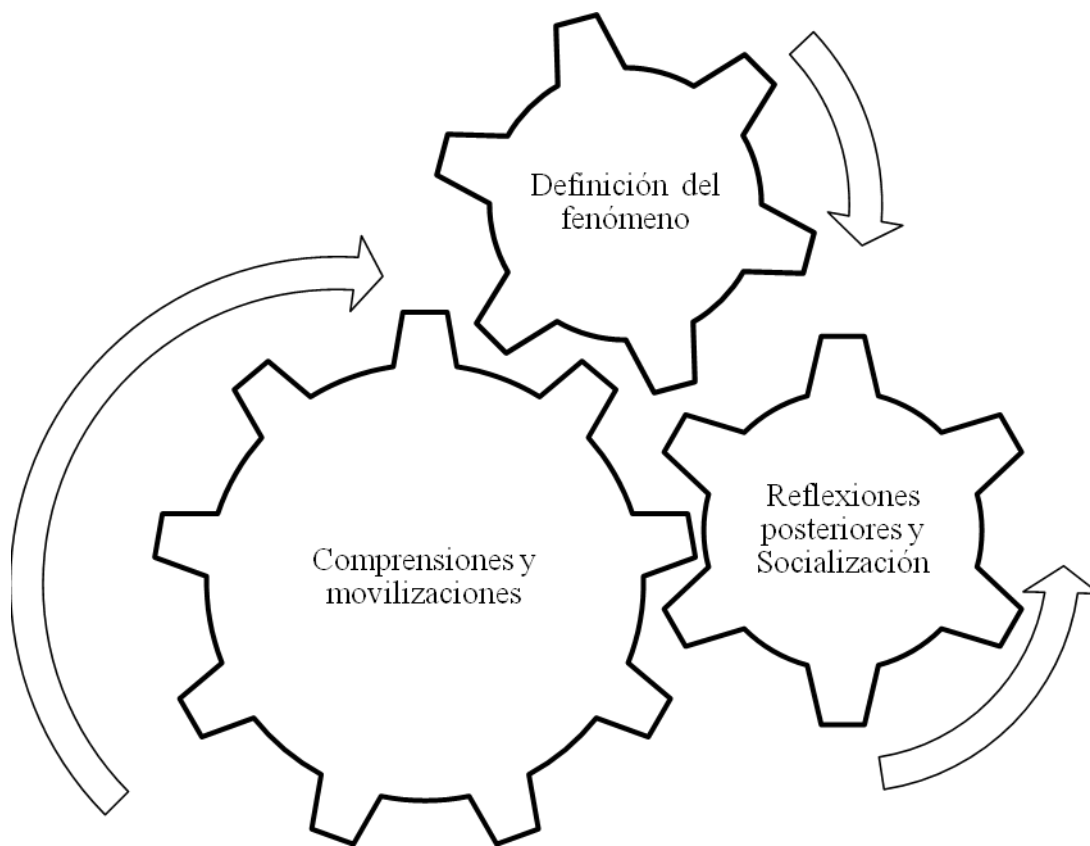
Matriz de análisis de sistemas de significación.

Episteme	Segmento	Mito	Segmento	Creencia	Segmento

Anexo 12.

Figura 1.

Momentos de la modelización.



Anexo 13.

Modelo de investigación-intervención inicial

Momento	Definición del fenómeno	Comprensiones y movilizaciones			Socialización
		Exploración	Afinación	Reflexiones posteriores	
Objetivos	-Identificar la necesidad - Problematizar el fenómeno -Construir la propuesta preliminar. -Evaluar la viabilidad de la propuesta con el contexto -Redefinir la propuesta	-Obtener una visión panorámica del fenómeno -Redefinir la propuesta	-Obtener una visión focalizada del fenómeno -Movilizar los vínculos entre NNA sus padrinos, y del rol de éstos como tutores de resiliencia -Generar principios	-Triangular la problematización y conceptualización del fenómeno con los resultados obtenidos. -Redefinir la propuesta y los principios orientadores	-Socializar los resultados de la investigación -intervención -Redefinir la propuesta y los principios orientadores

orientadores					
-Redefinir la propuesta					
Herramienta	-	-Entrevistas	-Entrevistas	-Procesos	-Encuentro
s	Construcción	semi-	semi-	reflexivos	de
/	de contexto /	estructurada	estructurada	primer y segundo	socialización
número de	uno	s / dos por	s / dos por	orden	de resultados
encuentros	-Procesos	subsistema	subsistema	-Supervisión	/ uno
	reflexivos de	-Procesos	-Grupo de	semanal	
	primer y	reflexivos	discusión /		
	segundo	de primer y	uno		
	orden	segundo	-Equipo		
	-Supervisión	orden	reflexivo /		
	/ semanal	-Supervisión	uno		
		/ semanal	-Procesos		
			reflexivos		
			de primer y		
			segundo		
			orden		
			-Supervisión		
			/ semanal		
Participantes	Ps.C.C., Ts., Ts.,	Ts.,	T. y Ps.I	Ts., Ps.C.C.,	

T. y Ps.I	Ps.C.C.,	Ps.C.C.,	dos NNA con
	dos NNA	dos NNA	sus
	con sus	con sus	respectivos
	respectivo	respectivos	padrinos, y
	s padrinos,	padrinos, T.	Ps.I
	T. y Ps.I	y Ps.I	

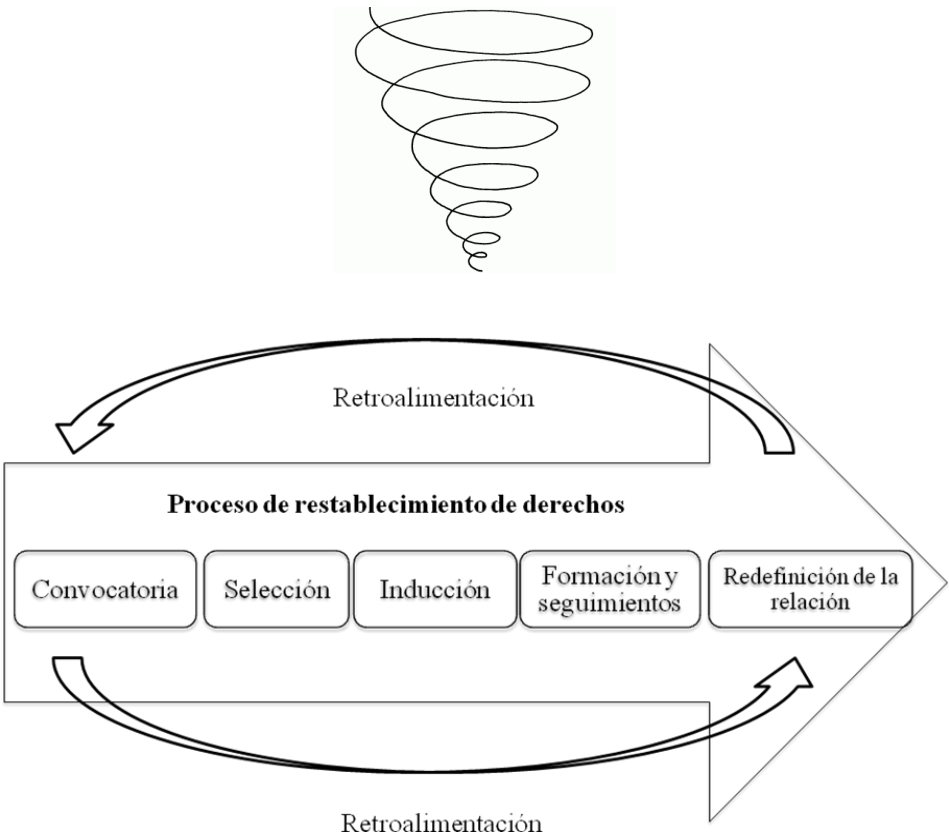
Anexo 14

Modelo de investigación-intervención final

Momento	Definición del fenómeno	Comprensiones y movilizaciones				Reflexiones	
		Exploración		Afinación		posteriores y socialización	
Objetivos	-Identificar la necesidad	-Obtener una visión panorámica del fenómeno	una	-Obtener una visión focalizada del fenómeno	una	-Triangular la problematización y conceptualización del fenómeno con los resultados obtenidos.	la
	-Problematizar el fenómeno						
	-Construir la propuesta preliminar.	-Redefinir la propuesta	la	-Movilizar el contexto de emergencia de los vínculos entre NNA sus padrinos, y del rol de éstos como tutores de resiliencia	el	-Dar a conocer el producto de la investigación-intervención	
	-Evaluar la viabilidad de la propuesta con el contexto					-Redefinir la propuesta	la
	-Redefinir la propuesta						
				-Generar un Modelo para el			

				programa.	
				-Redefinir la	
				propuesta	
Herramientas	-Construcción de	-Revisión de	-Entrevistas	-Encuentros de	
/	contexto / uno a	documentos	semi-	socialización / cero	
número de	dos por actor	-Entrevistas	estructuradas /	a uno por actor	
encuentros	-Procesos	semi-	cero a una por	-Procesos reflexivos	
	reflexivos de	estructuradas /	subsistema	de primer y segundo	
	primer y segundo	una por	-Construcción	orden	
	orden	subsistema	de contexto /	-Supervisión	
	-Supervisión /	-Procesos	dos	/semanal	
	semanal	reflexivos de	-Grupo de		
		primer y	discusión / uno		
		segundo orden-	y una “réplica”.		
	Lectura		-Propuestas		
	psicológica		desde el trabajo		
	-Supervisión /		social		
	semanal		-Procesos		
			reflexivos de		
			primer y		
			segundo orden		
			-Supervisión /		

			dos veces por
			semana, semanal
			o quincenal.
Participantes	Ps.C.C. (En su rol de director de prácticas en la Fundación), Ts., N., Ps.C.Ps., T. y Ps.I	Ts., C., Je., AP., Ps.C.Ps., T. y Ps.I	N., Psq., Ps.J., C., Je., Ts., Ts2., Ts.h., V1, T., y Ps.I



Anexo 15

Lectura Psicológica.

En el programa Plan padrinos en la Fundación S. participan diferentes actores que incluyen a los NNA, los padrinos, el equipo psicosocial, con sus respectivos psicólogos y trabajadores sociales, A. y AP., todo ello en un contexto de protección a la infancia, y con la visión propia de la Fundación.

Frente a esto, cada actor participa en el programa, cumpliendo una función determinada, en este sentido, A. y AP. se encargan de convocar personas para convertirse en padrinos, de planear las fechas especiales con éstos, de solicitar algún tipo de apoyo para quienes ya están vinculados, de actualizar la base de datos con la información de contacto con los padrino, y recientemente, de hacer seguimiento a quienes han desertado del programa. Los psicólogos y trabajadores sociales se encargan de realizar el proceso de selección de padrinos (a través de entrevistas y pruebas en el caso de los primeros, y de visitas domiciliarias en los segundos) y de hacer seguimiento a la relación, cada que hay salidas o que ocurre alguna situación especial. Además de lo cual, A. y los psicólogos (probablemente sólo la Ps.C.Ps.) se encargan del proceso de *inducción y formación* de los padrinos, a partir de una presentación inicial, y de talleres formativos. Finalmente, en cuanto a los NNA y los padrinos, los primeros parecerían limitarse a hacer parte de la díada NNA-padrino/madrina, y a participar en las actividades en las que se convocan nuevas personas o en la presentación inicial. Los segundos por su parte, además de mantener la relación con el NNA, responden a las convocatorias planteadas por A. y AP. y en ocasiones de manera individual, proponen actividades de recreación o para convocar nuevas personas, con los NNA.

En ese marco, emergen vínculos entre los NNA y los padrinos, que en ocasiones se desarrollan de manera satisfactoria, convirtiéndose cada uno en una figura significativa para el otro, y favoreciendo además el desarrollo de quienes hacen parte de la relación, la emergencia de novedades adaptativas, y superación de las situaciones difíciles atravesadas a lo largo de la vida. Es decir, dando lugar a vínculos caracterizados de acuerdo a las cualidades propuestas por Hernández (2010) como fuertes, claros, movilizantes y generativos, que favorecen además, la configuración de un rol sea en los padrinos, en los niños o ambos, como *tutores de resiliencia*.

No obstante, en otros casos por situaciones tales como el abandono del proceso por parte de los padrinos, la creación de falsas expectativas frente a la relación, o las dificultades que se presentan en las interacciones, los vínculos por el contrario se presentan siguiendo la propuesta de la autora, como anquilosantes, destructivos, frágiles y ambiguos.

Teniendo en cuenta todo lo dicho, y a partir del proceso de investigación-intervención, ha sido posible observar que aquellas situaciones en las que el vínculo no se desarrolla de una manera favorable, trascienden la perspectiva de dificultades individuales en las que el único responsable es el/la padrino/madrina, por haber abandonado el proceso, o haber direccionado inadecuadamente la relación, para comprenderse desde una perspectiva en la que todos los actores participan en el mantenimiento de la misma.

Pero para entender como las dificultades señaladas se han mantenido en un determinado contexto interaccional, hay que hacer primero, referencia a ese contexto. En este sentido, en lo que se refiere al programa, pareciera haber una *estructura jerarquizada*, no solo frente al poder que se tiene en la toma de decisiones, sino también respecto a las posibilidades de participación y de acceso a los *flujos de información*, las cuales dan cuenta además de la presencia de unos *límites* cuyo nivel de rigidez varían dependiendo de los subsistemas que interactúan.

La jerarquía mencionada, podría encabezarse desde un primer nivel de observación externo (es decir, es sólo una *distinción* posible) por los psicólogos y A., seguidos de AP. (quien probablemente aún ocupa este lugar por su reciente ingreso al programa) y los trabajadores sociales, después de los cuales se encontrarían los padrinos, y entre ese nivel y uno posterior, los NNA. Niveles que no obstante, si se observan desde el rol que cumplen los actores podrían dar lugar a otro tipo de categorización en la que se hablaría de los siguientes subsistemas: la diada padrino/madrina-NNA; el director y la encargada del programa; los psicólogos en conjunto; y finalmente a los trabajadores sociales. Distinción que probablemente no sea compartida por la institución, pues de manera general (aunque no totalizante) los trabajadores sociales y los psicólogos se perciben como parte de un mismo subsistema, a saber el quipo psicosocial.

Frente a la jerarquía como una figura propuesta a nivel estructural, hay que decir que en el primer nivel hay unos canales claros de comunicación y un flujo continuo de la misma, de ésta manera, a partir de los encuentros efectuados ha sido posible observar que uno y otros (los integrantes del nivel), están al tanto de lo que se realiza, tienen claros los objetivos y procesos del programa, los logros del mismo, e incluso coordinan acciones frente a su desarrollo. No sucede lo mismo sin embargo, entre los niveles posteriores, ni en la relación entre cada nivel, para cuya comprensión hay que retomar los subsistemas propuestos. Así, para el momento en que se encuentra la investigación intervención, no hay presencia de una comunicación formal entre AP. y los trabajadores sociales, ambos operan restringiéndose al cumplimiento de a sus funciones, y partiendo de suposiciones frente a lo que el otro hace. Entre el subsistema de trabajadores y el de psicólogos habría un flujo de comunicación discontinuo, por lo que los terrenos compartidos harían referencia por ejemplo a lo sucedido en los casos a su cargo, pero no, frente a protocolos, historia del programa, o características de corte más general. Lo mismo, que entre AP. y los psicólogos, pero esta vez con contenidos diferentes, en los que los terrenos compartidos harían

referencia por ejemplo al número de niños por apadrinar, a los padrinos que realizan solicitudes para sacar a los niños entre otros. Reiterando no obstante que el flujo de comunicación discontinúa, y la falta de coordinación de acciones entre AP. y los diferentes actores, podría comprenderse desde el periodo de transición que atraviesa en la institución. Frente al subsistema padrino/madrina-NNA (cuya relación se describe arriba al hablar de los tipos de vínculos que se presentan), hay que decir que se les separa en niveles diferentes debido a su participación en el programa, pero que como diadas, su relación con los otros subsistemas estaría mediada por los seguimientos, las diferentes actividades, o las situaciones especiales en los que por ejemplo el equipo psicosocial convoca a los padrinos para que hablen con los NNA (por ejemplo en una situación de mal comportamiento). No obstante, entre padrinos (es decir, en el penúltimo nivel) son pocos los que comparten experiencias conjuntas, o los que saben acerca de las experiencias de otros.

Así, a nivel de límites en términos de Minuchin (1995) podría decirse que en el primer nivel y progresivamente entre A. y AP. se presentan límites claros, que entre los trabajadores sociales y los psicólogos, así como entre los trabajadores y el subsistema A. y AP. se orientan (sin serlo completamente) hacia la perspectiva de los límites rígidos, que al interior del subsistema padrino/madrina-NNA son en ocasiones claros y en ocasiones rígidos, igual que entre éste subsistema y los otros, o entre los actores del penúltimo nivel.

Por otra parte, a nivel del concepto de *pautas* de Watzlawick, Beavin y Jackson (1989), teniendo en cuenta lo descrito, no es posible sugerir una pauta general, ni una que se desarrolle de forma rígida, pues como también se planteó, las condiciones del programa sí propician el desarrollo de vínculos funcionales entre los subsistemas de padrinos/madrinas-NNA, aunque no sea en todos los casos. Pero sí, es posible sugerir, que en el primer nivel la pauta suele ser simétrica por las posibilidades de colaboración, que entre el subsistema A. y AP. y entre AP. y

los psicólogos, la pauta es complementaria, pues por ahora ella cumple con las tareas que otros les designan. Que en el segundo nivel es difícil aún definir una, como característica, dado que las interacciones hasta el momento de la entrevista no se habían dado. Que entre el subsistema de los psicólogos y los trabajadores sociales la pauta es complementaria, pues aunque éstos tienen funciones diferenciadas, los trabajadores parecerían subordinarse a las decisiones de los psicólogos. Que en el subsistema padrinos/madrinas-NNA, se presenta una pauta complementaria de cuidador/protector-cuidado/protegido, más definida por ese rol, que por las posibilidades de participación, pues por ejemplo en los casos en que la relación se desarrolla satisfactoriamente, los NNA tienen una participación frente al tipo de actividades que desarrollan con sus padrinos. Y finalmente, frente a este último subsistema, con los demás, la pauta también sería complementaria, pues aunque es posible que éstos hagan propuestas y dirijan acciones, en general la relación se da en términos de orientador-orientados y de seguidores del proceso-proceso seguido.

Hay que agregar además, que frente a ese contexto interaccional, a nivel institucional se presenta una *creencia* entendida desde la perspectiva de Miermont (2001, citado en Hernández 2010) de que a pesar de las dificultades presentadas, el programa funciona bien en la medida en que ha permitido alcanzar los objetivos del mismo. Aspecto, que aunque ha sido respaldado por los resultados encontrados hasta el momento en la investigación-intervención, cumple también la función de proteger al sistema respecto a nuevas dinámicas relacionales.

En efecto, a lo largo del proceso se han ido presentando diferentes *quejas*, como “se requieren personas externas para que den talleres”, “ojalá se pueda hacer un trabajo en el que todos podamos ser realmente actores participativos”, “los padrinos abandonan el proceso por temor”, “la gente no se pellizca y hay tanto por hacer con estos niños” “los padrinos deben ser claros en el proceso” “hay que trabajar con los padrinos y los niños cuando a éstos los van a

adoptar” “hay que unificar el seguimiento”, que han permitido pensar en la necesidad de fortalecer las áreas del programa como el proceso de convocatoria, la inducción al programa, la formación de los padrinos, y el seguimiento al proceso. Que más allá de acciones aisladas, y teniendo en cuenta los recursos con los que cuenta el sistema, como el interés significativo por participar en procesos de cambio por parte de C., Je. y Ts., las experiencias exitosas de otros padrinos/madrinas y NNA, el aporte profesional que pueden brindar los trabajadores sociales cuyo rol actualmente es pasivo, el ingreso de AP. al programa, y la experiencia y de A. y la Ps.C.Ps.; dan lugar a pensar que se están estancando posibilidades del fortalecimiento del programa y de la atención a esas relaciones “fallidas”, por la dinámica jerarquizada y las dificultades en la coordinación de acciones entre los diferentes subsistemas, e incluso, entre la relación de éste con la comunidad (de la que hacen parte los colegios, empresas y universidades que van a la Fundación) y con entidades como el ICBF.

En ese sentido surge como una intervención pertinente, la intervención en interfaz o en red, que de acuerdo con Estupiñan y Hernández (2007) tiene el objetivo de “optimizar y hacer más potente los efectos de todas las intervenciones para generar activación y asimilación de los recursos” (pp. 123-124), es decir, de conectar todos esos nodos que actualmente trabajan de manera independiente en torno al programa, pero desde una perspectiva en la que mi rol, sería el de *facilitadora*, de procesos más heterárquicos en los que sean ellos mismos quienes lleguen a acuerdos, gestionen solidaridades y sean capaces de “pensar el mundo con los otros” en palabras de Dabas (1998).

Referencias

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Estupiñán, J. y Hernández, A. (2007). *Lineamientos técnico-administrativos para la inclusión y atención de familias*. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de la protección social.

Hernández, A. (2010). *Vínculos, individuación y ecología humana. Hacia una psicología clínica compleja*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Santo Tomás.

Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1989). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Editorial Herder.

Anexo 16

Herramienta Propuestas desde el Trabajo Social

Teniendo en cuenta lo explicitado a partir del anterior proceso de consentimiento informado, se hace indispensable retomar la voz de los trabajadores sociales para que **a partir de su saber disciplinar y de su experiencia**, se pueda a partir de un trabajo interdisciplinario y participativo, fortalecer los vínculos entre niños (as) y adolescentes (en adelante NNA) y sus padrinos, así como el rol de esto como tutores de resiliencia.

En este sentido, y a partir del proceso de investigación-intervención, el programa de plan padrinos se ha estructurado en cuatro momentos, frente a los cuales sería de gran relevancia para el proceso, retomar qué objetivos y acciones consecuentes, propondría usted como trabajador social para fortalecer cada una de las etapas que siguen a continuación y que se explican brevemente con base en los avances efectuados hasta la fecha:

1. Convocatoria: Hace referencia al proceso consecuente para vincular nuevas personas que devengan en posibles padrinos para los NNA de la Fundación

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

2. Inducción: Proceso al que una vez seleccionados, asisten los padrinos y los niños, compartiendo experiencias previas al padrinazgo que permitan generar empatía, para que a partir de ésta, se defina los que harán parte de la diada padrino-niño. En este proceso también se darán a conocer las generalidades de la Fundación (por ejemplo a quien se puede acudir en una situación

particular) y los diferentes perfiles de padrino, definiendo a partir de allí, lo que tanto NNA como padrinos pueden esperar el uno del otro y la necesidad de límites alrededor de la relación.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

3. Seguimientos y formación: Acompañamiento continuo a lo largo del padrinazgo, en el que se capacita tanto a NNA como padrinos en aspectos que puedan fortalecer su relación; retoma también las experiencias de éxito y fracaso de otras relaciones, proporciona retroalimentación a la diada frente a los avances y situaciones de cualquier índole por las que atraviesa el niño desde que inicia la relación y orienta tanto a NNA como a padrinos respecto a temores, conflictos entre otros, en derredor al vínculo.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

4. Redefinición de la relación. Nueva definición que se hace de la relación entre NNA y padrinos, en términos de acordar si continúa o no y de qué forma, a partir de situaciones como el egreso de la institución por mayoría de edad, por traslado o por adopción (frente a la cual se acordó con algunos de los participantes de la investigación, que los padrinos hagan parte del proceso de preparación).

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Gracias por su colaboración!

Anexo 17

Tabla 7.

Matriz de análisis de información Objetivo 1 diligenciada

Vínculos						
Sub- categorías deductivas	Encuentros Ts./Ps.I.	Encuentros subsistema madrina- adolescente/ Ps.I.	Encuentro o AP/Ps.I.	Encuentro Ps.C.Ps./Ps.I.	Grupo de discusión	Sub- categorías inductivas
Función de supervivencia, evolución y creatividad a	1.Ts.: Exacto, jmm. En las evolu- tizadas de bandera nosotro s particip amos, bueno, nosotro	1. C.: soy amiga, la que vas a poder confiar espero Dios me vida que ella salga bachillerato,	yo tu la con lleva apenas 15, y días, pues idea que este acá una persona manejan	1. AP.: Bueno sí acá que lleva apenas 15, 20 días, pues la idea de este ¿Cuál era una función? Ehh, hacer un acompañamie	1. Ps.C.Ps.: (...) Digamos los voluntarios asumieron una posición de padrinazgo con los niños. ese tipo de ¿Cuál era su rol es esa d, señora identidad, adaptación que ella es ,	1. Ts.h.: El ad, intencionalidad, amistad, unidimensionalidad, multidimensionalidad,

s ahora le, do el nto una autonomía
vamos, pues pasó plan emocional, y madrina, a , cambio.
pero una cosita padrino aparte de eso, parte que
que que le acabo es (...) pues como le paga el
chévere de decir, yo ehh apoyarlos en colegio, es
que el le iba a también las cosas que su tutora
padrino ayudar a como necesitaran a porque la
venga y ella para mirar la nivel está
oiga, que hiciera manera económico, enseñando
están los sábados de darles no y es como
izando culinaria, a los necesariamen una mamá
bandera estudiara, niños, a te a través de y la sienta
, que pero de aquí los una donación (...) El
orgullo me adolesce de plata, pero resto de
jmm! llamaron y ntes una si en ese los niños
Esa es me dijeron, forma momento a tienen una
una C. necesito como de través del concepció
parte que le distraers vestuario, a n del
que si ayudes e, de través de la padrino de
hace pagándole salirse un educación, ese ser que
bastant colegio, poquito luego el plan tiene una
e porque va de acá de se empezó a billetera y
falta...b pa un las estructurar, una
astante, colegio clases, sí, entonces qué capacidad

bastant privado, como se buscaba de compra
 e, y de entonces le hacer con el plan grande, y a
 ahí para dije, listo, o unas padrino...que mí no me
 allá, lo lo uno o lo actividad cada niño o eche
 que se otro es cada niña que cantaleta,
 pueda afuera, llegara a la a mi no
 despren 2. C.: Sí, si? Fundación, me joda, a
 der del aquí a Je. la Entonces tuviera un mi deme
 acompa citan y a mi como vínculo cosas.
 ñamient me llevarlos afectivo
 o no? llamaban, o a cine, alterno
 No es tu no has llevarlos diferente a su
 el tenido a hacer familia, para por un
 hecho apoyo a ti, unas qué, para que duelo (...)
 que te ayudan actividad el momento y empecé,
 venga y aquí o no es en que el yo
 entonces Je.: ahh sí diferente niño tuviera necesito
 s yo lo s, ahora alguna que esos
 acompa Ps.I.: estoy dificultad, niños
 ño a Digamos pues bien fuera sientan el
 que se cuéntenme ayudand con su amor que
 coma una vez que o, es algo familia o yo tenía
 esto, a haya pasado nuevo, dentro de la para darle
 que algo así como institución, a mi
 sobrina y

se...no! C.: Ehhh, ayudar a pues el niño ahora no
 pero una vez que los niños tuviera como lo voy a
 entonces tuvo en la un dar, se lo
 sí, problemas educació mecanismo voy a dar a
 cómo aquí con n, si?, a de escape y esos niños,
 es su Ma., través pudiera decir, y empecé
 rutina defendiendo del plan voy a a recibir, a
 entre a Ma., me padrino, contarle a mi recibir
 semana llamaron si? padrino o a cosas que
 ! ¿Si? allá, Entonces mi madrina me
 Eso, Ps.C.Ps. no, pues lo que me empezaron
 eso, Ps.I.: No también está pasando. a hacer
 osea, pero, te estoy Es te plan, sentir ser
 que se citaron a ti buscando pues tiene una mejor
 despren también o personas unos persona, a
 da de no que estén objetivos valorar
 ese fin interesad claros, que es cosas que
 de C.: Sí, me as en el yo no
 semana citaron y me ayudarno fortalecimien valoraba,
 , todo llamaron, s to de y en vez
 lo de me vínculos de
 semana llamaron a 2. Ps.I.: afectivos, el sentirme
 que yo decirme que Bueno, apoyo eh...el yo la que
 como Je. estaba de pronto apoyo ehhh, daba,
 hasta

persona grosera, que donde emocional empecé a
 adulta, hablara con has que le puedan sentir todo
 yo vea ella, conocido brindar estas lo que
 que de entonces yo cuáles personas a estaba
 verdad, ya viene a crees que los niños recibiendo
 “yo me la son ¿Sí?, y pues , entonces
 estoy Fundación, como las el plan, el decidí
 haciend nos fortaleza plan padrino seguir.
 o cargo sentamos s y las se divide 3. C. Yo
 de esa en, a ella se debilidad como en dos lo veo en
 parte le olvida es del programas, Je. por
 importa (risas) program que uno, es la ejemplo,
 nte...ta a vinculación cuando yo
 mbién C.: Nos (...) afectiva en sí, empecé a
 de esa sentamos ¿sí? entonces encontrar
 vida allá en las AP.: la persona me con
 de...qu gradas y Bueno que dice mire Je., ya era
 e estoy conversamo pues las yo quiero grande,
 haciend s a decirle fortaleza apadrinar este realmente
 o que que las s de niño, esta pues yo no
 mejore” cosas no se pronto niña, lo iba para
 resuelven, que quiero venir a apadrinar
 2. Ts.: no es con inicialme visitar, lo una niña
 (...)es gritos, no es nte es quiero sacar grande, yo

un con peleas, una los fines de quería una
espacio que ella oportuni semana, niña de 10
un tiene su dad, una quiero años, y la,
poquito punto de oportuni compartir las llegué
más vista, la otra dad para vacaciones donde Je.
abierto persona, los niños ehh ¿Si?, por cosas,
en que que hay que de pues esos y el
el niño mediar, encontrar padrinos en comporta
puede ceder, si tu lo que no su mayoría miento, las
mirar sabes, uno han saben que no quejas de
cuál es sabe cuando encontra van a poder los
la se porta do con adoptar los psicólogos
dinámic mal, ese sus niños, es un , eran de
a cuento de es papás, padrinzgo una niña
familiar que yo no ¿Si?, de sin ninguna agresiva,
, como hago nada, encontrar proyección a era de una
compar es que yo, un hogar, la adopción. niña
ten con no se lo obviame Y el otro autoritaria,
otras cree nadie, nte no es programa es le gustaba
familias uno sabe un hogar el poner, era
y sus cuando fue como el, acompañamie la mayor,
familias grosero, uno funcional nto al plan tiene dos
sabe como tal, padrino a hermanos
3. Ps.I.: cuando, pero nivel que ya no

Osea tu cuando se pues es económico, están aquí,
cómo porto mal, un lugar entonces tu están
conside uno sabe donde se apoyas separados,
ras que cuando le les da económicame que esa es
concibe hizo las amor, se nte a un niño, otra de las
n el malas les da, no igual puedes dificultade
progra pulgas a las sé, venir, s que
ma, acá amigas, uno compañí visitarlo, tienen los
en la sabe, uno lo a, donde sacarlo, todo niños aquí
Fundaci sabe, encuentr lo que hace el (...)
ón, entonces an un anterior más entonces
según eso, eso es tipo de el apoyo con Je.
como lo que familia económico, ella se
se conversamo obviame entonces sentía la
aplica y s con ella nte existen como mamá de
eso cada vez diferente tres ítems por sus
(....) yo que, que pues al así decirlo, hermanos,
lo digo nos que entonces uno entonces
igual llamaban, nosotros es con media cualquier
por lo que me estamos beca, otro es persona
que tu llamaban de acostum una beca que le
me la fundación brados, y completa, fuera a
cuentas para jalarles también ¿sí? El otro llamar la
, las orejas, como es lo que te atención a

también	las orejas es	una	naz	sus
estuve	hacerle ver	oportunidad	Ps.I.: Para	hermanos,
mirand	eso, eso no	dad de	apoyarlos en	el peladito
o lo que	está bien,	sanar, o	el colegio	puede que
ponían	hay que	en cierta		no
de plan	mediar,	manera	Ps.C.Ps.: Sí,	contestara
padrino	muchas	de aliviar	exactamente	nada, pero
en la	veces uno	todas	Eeeeh,	ella era la
página,	puede tener	estas	qué se ha	agresiva,
(...) yo	la razón	cosas	podido ver	ella se
siento	pero, el	con las	con el plan	tomaba el
que	adulto es	que estos	padrino, uno,	problema
está	adulto, y	niños	los niños que	de sus
como	uno tiene	vienen,	tienen	hermanos
muy	que respetar	¿Si?,	padrino son	y los
enfocad	solamente	osea son	niños mucho	defendía,
o a	porque es el	10.000	más estables	cuando yo
nivel	adulto,	cosas	a nivel	empecé a
recreaci	entonces	con las	emocional,	trabajar
onal.	hacer	que estos	son niños que	con ella y
(...)	guardar	niños	se logran	al tiempo,
	silencio,	vienen,	desarrollar a	porque no
Ts.: Sí,	escuchar, y	entonces	nivel integral	fue fácil al
sí , sí.	luego,	es una	de una forma	principio,

Es eso, después manera más adecuada yo empecé
y sí, decirle de que aquellos a ver que
pues Ps.C.Ps., no reintegra que no el
ese es me parece, rse, de cuentan con psicólogo
el pero de resociali esta ya no me
vínculo buenas zar de posibilidad, y llamaba
que se maneras, volver a lo que se todas las
está entonces sí creer en busca es que semanas a
generan la gente, quienes decirme,
do acá, 3. Ps.I.: ¿Si?, primero Je. se está
igual, ¿Qué haces porque pasen por esa portando
como tú cuando yo me lista del plan mal, es
que vienes acá? imagino padrino, son que Je.,
chévere (....) que estos esos niños empezó un
, como niños que no tienen comporta
que C.: (...) pierden familia, los miento
entre Cuando la fe en que están diferente
semana vengo acá a los declarados en dentro de
que la veces se les adultos. adoptabilidad la
rutina, traen . Los niños fundación,
que el películas, que tienen cuando
colegio, les dejo las familias empezamo
que el películas, pueden s a hacer
hogar, siempre contar con contigo el

que se vengo con
levante un Bombom
n, que bun que les
tal encanta,
cuento entonces se
(timbre comen el
) , con Bombom
los bun, y eso
padrino es
s es básicamente
hacer es que lo
diferent vean a uno,
es así sean 10
activida minutos, el
des, abrazo,
que me hola,
quieren saludarlas,
sacar, cómo están
que me y ya.
quieren
llevar a Ps.I.: Como
comer que puedan
un sentir a
helado, alguien que

este plan trabajo,
padrino...¿Q cuando
ué se ha visto ella
con los niños empezó
que se van en con estos
adopción y comporta
que han mientos
tenido la yo, fue
posibilidad algo que
de tener un yo le dije
padrino? Son que toda la
niños que se vida mi
adaptan papá me
mucho mejor enseñó,
en otros fue “no
países, y se hagas a los
adaptan demás lo
mucho mejor que no
a la nueva quieres
familia, que te
entonces, son hagan” y
niños que cuando tu
afectivament le
e pues preguntast

que	está	muestran	e a ella,
vamos	C. y Ps.I.::	todo su amor	después de
a un	que está	hacia la	mucho
asado,	pendiente	familia que	tiempo de
entonce	de ellas	los adopta,	yo haberle
s es		son niños que	oído decir
como	Ps.I.: Que	se adaptan	nunca
un	se interesa	fácil a esas	nada de
cambio	por cada	normas y	eso, ella
de	una de ellas	pues hay	contestó
activida	C.:	experiencias	Ps.I.: Citó
d pero	Exactament	claras, E. es	esa frase
es más	e, yo creo	la directora	específica
a nivel	que de	del Jardín	mente
lúdico,	pronto la	infantil y ella	
son	que va a	es una	C.:
más	contar, la	voluntaria,	Exactame
lúdicos	que tiene en	desde que	nte, me
los	ese	ella es	dijo, “yo
espacio	momento	voluntaria	aprendí
s que	un tarugo	acá, siempre	con C. no
los	aquí y lloró,	ha	hacerle a
niños	la abrazo, le	apadrinado	otros lo
tienen	dice, es que	uno o dos	que o

con los me está	niños, y por quiero que
padrino pasando	fortuna todos me hagan
s...(...) esto, se	los niños que a mí”,
Ps.I.: calmó, se	ella ha entonces,
Tu tranquilizó,	apadrinado se realmente,
¿Qué porque es	han ido no se
crees que no le	Ps.I.: Pero imagina
que podemos	ellos se... uno lo que
signific solucionar,	el estar
a para yo no le	Ps.C.Ps.: esos niños
los puedo	Para Italia estar en un
niños solucionar	Ps.I.: Ah ya ambiente
tener nada a	ya ya sano, en
padrino ninguna de	un
s? las niñas	Ps.C.Ps.: Y ambiente
que está	ella misma afectivo,
Ts.: aquí y se lo	cuando se pero
Como he dicho a	entera que los también en
una Je., yo creo	niños se van un
salida que la	en adopción, ambiente
de esta semana dos	ella empieza donde los
rutina, o tres que	la guíando y
es una salí le dije,	preparación, aportando
expecta yo no te voy	entonces les cosas.
	tiene un

tiva de a adoptar,
chévere yo no puedo
, voy a llevarte a
salir, vivir
voy a conmigo,
estar en eso te tiene
otro que quedar
espacio claro en tu
, voy a cabeza, yo
conocer lo que
más quiero es
gente, que sientas
eso, que tienes
osea, una persona
como con que la
que se que puedes
convier contar, para
te en llorar, no
algo solamente
muy económica
signific mente
ativo porque yo
para no sé hasta
ellos, cuando yo

profesor que Ps.I.: Sin
les ayuda con dejar de
el italiano, poner
los lleva a límites
restaurantes
C.: Sin
italianos, les
dejar de
ayuda como
poner
en todo este
límites,
proceso, y
pues, se va
aún ha
a ver aquí
mantenido la
reflejado.
comunicació
n con algunos 4. V2.: Y
que están en usando la
Italia, y ella metáfora
dice, son de
niños felices, empresa
adaptados, (...).
entonces eso Como yo
nos permite en este
ver que un momento
padrino lo
ayuda al visualizo,
proceso de y usando

no el pueda tener
hecho recursos
de para decir
quedars yo te puedo
e acá, ayudar con
inclusiv plata, pero
e los quiero que
que no eso le quede
tienen claro.
padrino
s 4. C.: (...)
pregunt cuando yo
an vine aquí yo
cuándo pensé que
voy a yo iba a
tener hacer algo
padrino por Je. Pero
s, realmente
entonce ha sido Je.
s para la que ha
ellos es, hecho cosas
mi por mí (...)
madrin Eh...cuando
a me va yo digo que

adaptación al esa
medio metáfora,
familiar una es para
vez que son producir
adoptados. jóvenes
Cuando los con
niños son aspiracion
reintegrados es
que han profesiona
tenido la les por qué
posibilidad no, que a
de tener un su vez le
padrino, pues retornen a
su la
acomodación fundación
a la familia lo que la
porque ya Fundación
han tenido la hizo por
oportunidad ellos. Así
de de
experimentar sencillo,
que...como no sé si así
los factores está
de definido

a sacar, Je. me ha
mi enseñado
madrin mucho, es
a me va porque uno
a llevar, se olvida
aparte realmente
de eso de lo
como importante,
que sí, de lo
los importante
llevan a que tiene la
los vida, y, se
centros pega de
comerci tantas cosas
ales, es que no
....ver tienen
otro sentido y ve
mundo problemas
(...)De donde no
alguna los hay,
manera cuando uno
ese descubre
encierr que uno es
o, yo un

vulnerabilida (...) a lo
d o los mejor hay
factores de niños acá
los que se que no
benefician de tienen ni
su medio idea que
familiar, y ya fue
son niños que producto
no van a ser de lo que
violentados la
porque ya lo institución
identifican hace por
fácilmente ellos.
de...
voy...tengo
un
mecanismo
de escape
que...
Ps.I.: r eso
Qué....qué es porque no,
lo que te es lo que
refieres que usted dice,
ellos (...)

5. Psq.: Es
que esa es
la idea
Ts.h.
poder
transforma

tuve	privilegiado	identifican	justamente
una	, que uno es	Ps.C.Ps.:	el niño lo
madrin	un	Que...por	dice así y
a que	afortunado,	ejemplo,	uno
me	que uno es	ellos con los	escucha a
decía,	un	padrinos	los
yo le	bendecido,	están dentro	adolescent
doy	uno aprende	de una	es “uy
200.00	a ver	familia	usted está
0 pesos	realidades	completamen	con, noo,
para	tan distintas	te funcional,	yo a ese
que se	a las que te	identifican	este fin de
los	ha tocado	roles de papá,	semana le
gaste	vivir y	roles de	saco tal y
en un	aprendes a	mamá,	cual” y
centro	valorar lo	comunicació	entonces
comerci	que tienes,	n asertiva, si	uno dice,
al en lo	por eso digo	ellos llegan a	eso no es
que	que Je. me	su familia	culpa de
quiera,	ha enseñado	pueden	ellos, (...)
jmm,	mucho	incluso llegar	es nuestra
otro día	porque me	a ser	labor y no
las	ha enseñado	trasmisores	de los
llevaro	a valorar lo	de esa	niños, (...)

n	a	que	tengo.	información	ver el niño
cine,	Tan	es	así	de buen trato,	con qué
como	(...)	que	te	de buena	estrategias
que	es	cuento	Ps.I.,	comunicació	o con qué
mm...c	que			n, porque ya	herramient
omo	la	renuncié	a	la han tenido	as el niño
compen	mi	trabajo,		con un	va
sación	yo	llevo		contacto	entendiend
de	la	ocho	años	directo con la	o que para
vida	en	trabajando		familia que	su vida,
muchos	en	Pi.	Y con	pues	para su
aspecto	un	buen		apadrina.	calidad de
s.	sueldo,	y		Eh...lo	otro vida para
Ps.I.:	renuncié	a		es que por	el futuro,
Podría	Pi.	Y me		ejemplo	para que
ser en	voy a	venir		nosotros	no se
alguna	acá	a		hemos tenido	estrelle en
medida	trabajar	lo		casos de los	el
también	del	plan		padrinos que	momento,
una	padrino			de los niños	porque
compen	(...)uno	en		acá en la	todos no
sación	la vida	tiene		fundación	se van a ir
emocio	que	poner		una vez se	pa Europa,
	una	balanza,		reintegran al	todos no

nal	o las cosas	medio	van a
Ts.: Sí,	materiales,	familiar,	encontrar
sí claro,	o las cosas	siguen	padrino
osea de	que	apoyando a la	que les
acuerdo	realmente te	familia de	regala un
como a	hacen sentir	origen del	ferrari
esa	feliz y en	niños,	como el
falta de	paz. Y	entonces	niño este
vínculo	cuando yo	tenemos una	de Miami,
, de	puse esa	familia por	entonces
pronto	balanza,	ejemplo de	ahí lo que
haber	pues las	tres	van a salir
roto	cosas	hermanitos y a	decir
con su	materiales	el padrino de	“bueno y
con su	se me	uno de los	qué paso
familia	vinieron al	niños	con todo
de	piso (...) yo	capacitó a la	ese castillo
origen,	creo y he	mamá, le	de cristal
haber	aprendido	compró toda	que tenía
roto	eso aquí,	la maquinaria	atrás”,
con sus	que uno	y ella en este	entonces
herman	tiene en la	momento	cuando
os,	vida que	tiene como	salga una
haber	buscar lo	una	niña de

roto	importante,	microempres	éstas
con sus	y lo	a.	cuando
primos,	importante	Ps.I.: Mjmm	salga,
tíos,	es lo que yo		“entonces
entonce	he	Ps.C.Ps.:	para
s se	encontrado	Entonces	mantener
convier	aquí.	pues ella en	esto en
te en	Ps.I.: ¿Qué	este momento	qué me
algo así	es lo que	está	pongo, me
como	has	favoreciendo	pongo
una	encontrado	a la familia	pues
especie	acá?	completa.	entonces
de			como
apoyo	C.: Que mi	2. Ps.C.Ps.:	trabajador
para	corazón se	Por ejemplo	a sexual o
ellos.	siente pleno	C. pues	una chica
	cuando	apadrina a	prepago”,
4. Ts.:	estoy con	Je., pero por	para
Sí	ellas, que	ejemplo MB.	mantener
funcion	me siento	que es la otra	me en ese
a ese	en paz, que	madrina de	nivel o un
aspecto	siento que	todas las	muchacho
de	necesitan de	adolescentes,	pues se
vínculo	pronto esa	ella no es la	pone en un
,	sí		

funcion persona.

a ese

5. C.: (...)

aspecto

eso es lo

de

que quiero,

alguien

volver a

se

traer gente

interesa

acá, que se

por mí,

comprometa

sí le

, que los

puedo

niños

contar a

aprendan a

mi

creer

padrino

nuevamente

que

en ellos

estoy

enferm

Ps.I.: En

a, de

ellos los

pronto

niños, o en

en la

ellos los

Fundaci

adultos

ón si

C.: Los

digo...

niños, a

qué va

través de

a pasar,

ese adulto

madrina de revolver,

una sola niña, una moto

sino de todas y yo tengo

las 25 niñas, que

y cumple mantener,

igual la entonces

función de es como ir

madrina generándo

porque las les que un

escucha a padrino es

todas, las otra cosa.

saca a todas,

las apoya a

todas, ¿vez?

Osea “no

quiero ayudar

a una sóla,

quiero ayudar

a todo el

grupo”

pero sí que es, con
le ese corazón
puedo generoso les
decir a va a enseñar
mi a que ellos
padrino otra vez les
y el va a enseñar
puede a sentirse
interced tranquilos,
er por se vuelvan a
mí, que querer, que
fue lo su
que autoestima
paso les suba,
con P., entonces
sí veo necesito
que una personas
C. es que tengan
una un corazón
persona grande, un
que corazón
mueve, generoso,
que que lo que
genera, van a

que les trabajar es
cae esto con
bien, esos
que las muchachos,
quiere, y si eso
que las funciona,
adora, pues me
5. Ps.I.: doy por
Tu bien servida
sientes Ps.I.: Y
que de ¿Funciona
pronto Je.?
va a Je.: asiente
haber
un Ps.I.: Por
cambio qué,
en el cuéntame
progra Je.: Porque
ma con yo he
el cambiado
tránsito mucho, en
que persona,
está físicamente,
haciend

o la sí todo eso

Fundaci Ps.I.: Cómo

ón, de era Je. antes

cambiar

de Je.: A ver,

Fundaci antes de que

ón de me

protecci conociera

ón a C. yo era

casa de una persona

adoptab muy

ilidad? agresiva, no

tenía

(...) autoestima,

Ps.I.: y no pensaba

de las cosas

pronto antes de

pienso actuar,

yo que era...mejor

al ser dicho no me

ya casa importaba

de la vida. Y

adopcio pues con mi

nes madrina he

pues apendido a
esos valorar
mismos muchas
que cosas, lo
quieren que tengo y
adoptar lograr
, yo sueños,
veía metas, todo
acá que eso
pues
 Ps.I.:
uno de Cuáles son
los tus sueños
objetiv ahorita
os no sé
si es la Je.: Eh,
palabra, terminar
del mis
 estudios.
padrino
, sí, si Entonces es
existía eso.
la 6. C.: Yo lo
posibili que quiero,
dad de y creo que
adopció te lo dije ya

n pues al principio,
que es que los
también padrinos
se diera logren
en esa entrar al
parte, corazón de
de las niñas
pronto que están
ya aquí, que el
ciertas vínculo sea
formas un vínculo
de honesto, un
adopció vínculo
n afectivo,
podrían más
empeza afectivo que
r con económico

Ts.: Ps.I.:

Con el mmjmm

padrino C.: yo sé

Ps.I.: que uno

Con necesita el

apadrin dinero pa,

amiento pa

o Ps.I.: Sí, pa

Ts.: Sí, salir aunque

aunque sea a un

bueno helado

yo no C.: Sí, pero

he que

visto, realmente

yo en el para el

tiempo padrino, y

que para las

llevo niñas, sea

acá, no ese

sé si encuentro

anterior de hablar,

mente, de poder

quizás desahogarse

Ps.C.P. , de poder

de dar el

pronto, abrazo, de

si ya que la niña

quizás, se sienta

gente protegida y

que

llega tranquila
con esa cuando está
figura con el
de padrino, no
padrino que el plan
ya se padrino se
han vuelva la
convert salida,
ido en porque
como muchas
en la veces para
familia los dos, eso
adoptan se vuelve un
te, problema,
puede porque
ser, muchas
jmm, veces si no
osea tengo con
como qué sacarla,
que pues ya no
sería puedo ir
chévere porque ya
también no tengo
mirar con qué

esa comprarle
posibili el helado, y
dad para la niña
para los pues, ay no,
niños... si no me
pues compra el
vamos helado pues
a ver para qué
también viene esta
que, señora aquí
que,
que si Ps.I.: O para
vamos qué salgo
a tener C.: O para
muchas qué salgo sí,
más exactamente
persona , entonces
s que el
vincula vínculo que
das al se forme
plan aquí sea
padrino algo
, sí afectivo
fuerte, que
6.

Ts.:... no

Hay necesariame

haría nte tenga

falta que pasar de

como aquí, sino

mirar que aquí se

esa pueda

parte formar ese

de...au vínculo.

nque 7. Ps.I.: Qué

uno lo pasa cuando

ve, y por ejemplo

aunque tú no estás

nosotro de acuerdo

s lo con algo,

vemos digamos

como, que ella

chévere diga algo

porque que no te

para el guste

niño es

la Je.: Si, no

oportun pues me

idad de calló

salir de Ps.I.: Te
acá, la quedas
oportun callada?
idad de, Je.: Sí, yo
porque no
tu sabes
que acá Ps.I.:
se les Digamos
da, se Je.: Por
les ejemplo si
brinda, es de
se les, comer, me
mejor lo como
dicho,
(C. que
pero ya seguía
es salir hablando
de acá, por celular,
otras hace un
cosas, gesto
otro disculpando
mundo, se y
entonces cualega)
s como
que uno Ps.I.: Le

también preguntaba

lo haría a Je. que

de, qué pasa

portarse cuando no

bien en está de

otro acuerdo con

lado algo,

cuando algo
7. Ps.I.:

Y qué no le gusta

pasa Je.: Sí,

con algunas

esos veces me

niños quedo

que callada, o

digamo sino pues

s no digo, no

pudiero esto no me

n gusta

adaptar Ps.I.: Como

se, no con qué

sé, uno cosas sí

los ve sientes que

como puedes

que

cada decir, como
vez no con qué
sé, baja cosas no
más
rendimi Je.: Con la
ento, comida
tienen Ps.I.: Con la
más comida si
compor puede decir,
tamient Je.: Sí
os
agresiv Ps.I.: Y con
os, qué qué cosas
pasa como que
por no te
esos atreves,
niños como que
no
Ts.:
(...) esa Je.: Por
situació ejemplo...e
n de no s que ella
poderle me dijo, yo
s tener la saco a
familia usted, y es

porque para que
esa esté afuera
situació y todo eso,
n los y ya
llevo a pues...usted
generar ya me
unos puede a mi
proble decir y no
mas pues, voy a
psiquiát unicentro, a
ricos ver algo, y
...gran yo no me
des y atrevo
están
Ps.I.: y por
medica
qué, qué
dos, y
pasa ahí
es muy
Je.: No sé,
complic
no sé
ado
porque
conseg
uirles C.: No te
familia, atreves a
entonce decirme o a
s es salir sola

como Je.: No me
una atrevo a
desespe decirle ni a
ranza salir sola
aprendi C.: Las dos
da, “yo cosas
ya me
voy a Ps.I.: De
quedar salir sola
acá, ya qué te da
no me miedo, o
van a que..
conseg Je.: Pues
uir estar ahí
familia, sólo,
ustedes haciendo
mandan nada, y ya
muchas
persona Ps.I.: ¿Y de
decirle?
s pero
no pasa Je.: De
nada”, decirle,
si osea, pues que
como ella diga no,

que se no puedo,
genera estoy
(...) ocupada,
por ser algo así.
psiquiat 8. 4. C.: No,
ricos, yo creo que,
ya es yo creo que
muy pues
difícil todavía a
que los ella le da
adopten susto y a mi
, y por también, yo
su le dije igual
mismo que ella
compor podía salir,
tamient yo tengo
o, osea hijos
ya son adolescente
niños s, de la edad
que se de ella y
van a mis hijos
quedar salen, pero
acá pues son
pero mis hijos,

que están bajo
pasa, mi
entonces responsabi
s para dad, si pasa
eso está algo (...) y
el plan aquí
padrino también
, tienen
persona reglas, que
s que yo también
vienen, tengo que
que los cumplir
sacan, cuando
que los salgo.
vincula Entonces no
n, que todos los
compar fines de
ten semana yo
8. estoy de
Ts:...h ánimo,
e visto porque
resultad trabajo toda
os de lo la semana,
positivo entonces

que trae trato de
la “vamos y
afectivi te comes un
dad, de helado”, la
oiga, llevo o a
me comer una
siento hamburgues
importa a y de resto
nte para pues que
alguien, vea
oiga, películas, lo
que que hago yo
está en mi casa,
pasand porque pues
o llega un
conmig momento en
o, que, que
alguien estoy tan
me cansada que
manda no quiero
a salir a
peinar, ninguna
soy parte y pues
importa simplement

n-te para e no lo
esa hago, al
persona principio lo
, hacía más,
alguien porque ella,
me hasta ahora
abraza, estaba
pues empezando
aquí en la relación
la conmigo,
Fundaci con la
ón familia,
están entonces,
muchas entonces
persona pues no
s, están quería que
los estuviera
psicólogo todo el
gos, tiempo
están encerrada,
los pero pues
trabajad ya cogí
ores confianza, y
sociales ya ella

, está también

Doña cogió

G. que confianza,

me abre la

quiere nevera,

y me come lo que

abraza, quiera, ve

pero es televisión,

alguien lo que

con quiera, coge

quien el

yo computador

salgo y , entonces

compar pues ella

to el fin está en la

de casa, y le

semana digo, yo me

, encierro en

compar mi cuarto,

to cuando

aunque estamos

sea un hablando

helado, salgo, le

jmm pregunto,

Ps.I.: hablamos lo
Alguien que sea,
exclusi pero yo ya
vo hago mi
Ts.: Sí, vida sin
alguien tener estar
exclusi estresándom
vo para e
ellos, Ps.I.: Sí,
muy preocupand
pero o de será
muy que está
exclusi bien, será
vo, está
jmm, cómoda, sí
osea, claro
es.... la C.: Ya no,
exclusivi al principio
dad de sí, y por eso
una trataba de
persona vamos a
para cine, vamos
ellos... a no se que
sí

señora (...). Hay
(risa) veces que
9. Ts.: ella es la
(...) que me dice
porque “me estoy
viendo la
inclusiv película, no
e aquí quiero salir
el plan porque me
padrino la estoy
ha viendo”,
servido entonces
hasta simplement
para, e no sale, se
para quedo
que les viendo su
colabor película y
en a no pasa
nivel nada. Qué
económ hago yo
ico con como pa
el complacerla
estudio. a ella que se
10. Ts.: que... mis

(...)Eh hijos se
yo sé levantan
que mi tarde, yo sé
padrino que aquí
me va ellos tienen
atender un horario
si yo lo pa
llamo levantarse,
para entonces yo
coment no hago que
arle tal se levante
y tal temprano,
cosa, ella se
jmm, levanta
como igualito que
ese mis hijos, si
nivel de mis hijos se
confian levantan a
za que las 10, ella a
perdier las 10, a las
on en 11, a la 1,
algún hasta la
momen hora que
to, lo ella le

vuelven provocó se
a tener quedo
después acostada.
de
cierto
tiempo,
y
después
de y
después
de
cierto
trabajo
que se
hace
acá

Fuerza	1.Ts.:	1. Je.: (...)	1. Ps.C.Ps.:...	Exclusivid	Multidime
del	Sí, se	yo siento	Nosotros	ad,	nsionalida
vínculo	organiz	que ella, mi	hemos visto	intenciona	d,
y	a por	madrina me	en otros	lidad,	intenciona
consist	ejemplo	conoce	programas	amistad,	lidad,
encia	aquí, el	mucho, ya	que también	unidimens	apego,

fin de sabe cuando
semana estoy triste
el y algo así,
encuent y, y yo me
ro con siento muy
los feliz con
padrino ella
s. (...)
Yo sé 2. C.: Pero
que trato de ser
muchos amiga de
trabajan todas las
, yo sé niñas que
que están acá,
muchos de, lo que
tienen yo pudiera
activida de verdad
des, hacer por
pero este grupo
que de
bueno adolescente
que para mí
igual, sería
como extraordinar

como que ionalidad, interaccio
manejan de multidime nes,
alguna forma nsionalida exclusivid
el padrinzgo d, ad,
y es que por identidad, comunicac
ejemplo adaptación ión,
existen , simpatía,
brechas autonomía reciprocid
generacionale , cambio. ad,
s que no compromi
permiten que 2. N.: y so.
el niño se acá nos ha
acomode con pasado
sus padrinos, una
o existen madrina
diferencias que
culturales empezó a
muy decirle a
marcadas que los
hacen que el morenitos,
niño no se los B. les
acomode, empezó a
entonces acá decir que
como que ese ella los iba

que io y por eso
entre te dije en
semana seguida que
se sí, porque
genere realmente
también creo que es,
ese los
espacio chiquitos
(....) tienen de
Para los pronto
chicos Ps.I.: Más
también posibilidad
, si s
osea,
no C. Más
solame posibilidad
nte los s, la gente
fines de es de pronto
semana más
, sino cariñosa,
que menos
también tímida de
vean darle de
cómo pronto un

contacto a adoptar,
previo, que ella
facilita la iba a ser
interacción su mamá,
del niño con dentro de
sus padrinos. sus salidas
del de plan
2. Ps.I.: Eh padrino,
digamos en mientras
ese, en ese tanto ellos
proceso acá
(interrupción) estaban en
desde que su proceso
estás acá y se de
ha presentado conseguir
ese papás
programa, adoptivos
qué
dificultades
se han
presentado
Ps.C.Ps.: La
falta de
consistencia

están abrazo a un de las
en el niño personas,
colegio, chiquito que osea a veces
vean una niña ya desertan con
como grande o a facilidad, y se
están un rinden fácil
en el muchacho, ante las
comedo de llevarlos dificultades
r, a su casa que presenta
porque también, los un niño, osea
una niños el niño al
cosa es grandes ya principio
el fin tienen su puede ser
de personalida completamen
semana d muy te tranquilo
en definida, ante las
donde entonces a salidas o las
todo es veces es lo visitas, pero
chévere que ellos son niños que
, no hay digan y por todas sus
tanto.. punto, tu al eventos
Ps.I.: niño adversos por
SÍ, no chiquito si los que han
hay no le tenido que

obligaci	quisiste	pasar	pues
ones	regalar el	pueden	tener
Ts.:	perro	variaciones	
Exacto,	caliente,	en su estado	
entonce	hizo	de ánimo	
s como	pataleta,	(...).	
que	pues se		
también	aguantó la		
vieran	pataleta y		
esa	no más, ya		
parte,	con el		
eso	manejo de		
osea,	los		
como	adolescente		
que, yo	es		
de	complicado		
padrino	y la verdad		
entonce	es que yo		
s me	no pensé		
intereso	nunca que		
por su	iba a llegar		
parte	a		
académ	identificarm		
ica, su	e con las		

parte de grandes, y
rendimi en este
ento en momento
el creo, que sí,
hogar, que Dios
su parte me tenía era
de para eso,
cómo para
es su identificarm
compor e con las
tamient niñas
o grandes que
aquí...b es donde he
ueno, encontrado
muchas yo lo que he
cosas encontrado.
¿Sí? . Yo vengo
Sí se ha aquí y salgo
visto con el
eso, corazón
osea, hinchado,
que los hinchado
padrino de, muchas
s igual veces muy

viene el golpeada, a
fin de veces siento
semana que hay que
y ya..., pellizcar a
osea, la gente,
como que hay que
que ese pellizcar a
es el las personas
espacio que están
, afuera y no
entonce ven la
s que se realidad de
genere tanta gente
mucha y bueno,
más por eso trato
apertur de ser
a a ese constante de
espacio venir, de
de los estar
niños pendiente,
con los no es fácil
padrino porque
s nosotros
como le

2. Ts.: digo a Je.,
Sí, yo también
osea, tengo mi
obvia vida afuera
ente
aclarán
doles
desde
el
inicio,
yo voy
a ser tu
padrino
, te voy
a
acompa
ñar, no
te voy a
adoptar
porque
ese no
es mi
propósi
to, yo

3. C.:...Yo
no le puedo
solucionar
nada a
ninguna de
las niñas
que está
aquí y se lo
he dicho a
Je., yo creo
que la
semana dos
o tres que
salí le dije,
yo no te voy
a adoptar,
yo no puedo
llevarte a
vivir

voy a conmigo,
ser el eso te tiene
que te que quedar
voy a claro en tu
acompa cabeza, yo
ñar en lo que
esto, quiero es
esto y que sientas
esto, que tienes
jmm. una persona
con que la

3. Ts.: que puedes
...Ha contar, para
pasado llorar, no
con un solamente
caso de económica
los GO. mente
y para porque yo
ella si no sé hasta
fue cuando yo
como pueda tener
un recursos
chiste para decir
de “ Ay yo te puedo

se van ayudar con
los GO. plata, pero
en quiero que
adopció eso le quede
n, ay claro y he
no, tratado
muy también con
chistos las otras
o niñas de
porque decirle
entonce muchas
s yo veces que la
tengo plata y las
buena cosas
espalda económicas
, muchas
entonce veces se
s se van van, pero
en que cuando
adopció uno crea un
n los vínculo
que yo afectivo,
escojo realmente
como afectivo, no

ahijado esperando
s”, no que te den,
lo ven no
como esperando
“Ay recibir
que cosas
tristeza materiales,
se van eso es lo
en que te va a
adopció perdurar
n” no, realmente
no lo en la vida, y
ven eso es lo
como, que
no hay realmente
como va a ayudar
ese a que uno
arraigo, sea una
no se, mejor
como persona
no, yo mañana,
entonce entonces
s “aquí eso es lo
me que he

quedo y tratado de ,
si no siempre he
entonces sido muy
s no”, clara con
no, ella, todo el
como tiempo,
que desde el
ellos no primer día
le dije, o la

4. primera

Ts.:... semana que
He salió, “no
visto pienses que
resultad vas a vivir
os de lo conmigo”
positivo “no pienses
que trae que te voy a
la adoptar”
afectivi “no pienses
dad, de que yo soy
oiga, tu mamá, yo
me soy tu
siento amiga, la
importa persona con

nte para la que vas a
alguien, poder
oiga, confiar y
que espero que
está Dios me de
pasand vida para
o que ella
conmig salga de su
o, bachillerato.
alguien
4. C.: (...)
me Cuando uno
manda empieza
a crear ese
peinar, vínculo, ella
soy quiere todas
importa las semanas
nte para salir, todas
esa las semanas
persona irse con
, uno, y yo lo
alguien entiendo,
me porque yo
abraza, también
pues estoy en,

aquí en estaría en
la esas mismas
Fundaci ganas de
ón todo el día
están aquí
muchas encerrada,
persona me quiero ir
s, están para la
los calle,
psicólogo entonces
gos, empezaba
están acá a
los explicarle,
trabajad mis hijos
ores tienen
sociales actividades
, está a las que no
Doña puedo dejar
G. que de ir, o que
me ellos
quiere también
y me necesitan
abraza, invitar a sus
pero es amigos a la

alguien casa, (...) si
con hay una
quien amiga de
yo mis hijas
salgo y pues ya no
compar puedo meter
to el fin otra persona
de más en el
semana cuarto,
, entonces,
compar una serie de
to cosas para
aunque que ella
sea un entienda
helado, mira yo no
jmm puedo
Ps.I.: llevarte, no
Alguien es porque
exclusi yo no la
vo quiera, o
porque es
Ts.: Sí, que ya C. se
alguien está
exclusi olvidando

vo para de Je., no,
ellos, yo en mi
muy corazón está
pero grabada Je.
muy hasta el día
exclusi que yo me
vo, muera. Je.
jmm, va a estar
osea, conmigo
es.... la hasta el día
exclusivi que yo me
dad de muera, pero
una no siempre,
persona la puedo
para llevar
ellos...
sí 5. Ps.I.: (...)
señora Entonces yo
(risa) quería
preguntarte
a ti, bueno,
tú que pues,
osea que
compartes

con muchos
otros niños
que
segurament
e tendrán
padrinos,
qué pasa
con ellos
(...) ellos
frente a ese
explicarles
en qué va a
consistir el
programa,
son
así...claros,
o eso fue
por C.,
osea, cómo
se maneja
eso.

Je.: La
verdad cada
padrino es

diferente, y
pues por
ejemplo hay
un caso que
es una
señora acá
que viene y
es una
madrina de
L. o algo
así,
entonces
pues no, L.
que la
madrina,
que no se
que vainas,
y la madrina
empezó a
sacar otras
niñas y a él
ya le dejaba
cosas y todo
eso (...)

pero a él ya
no lo sacaba
entonces el
ya decía que
no era la
madrina de
él,, que no
se que
vainas, y
todo eso, y
ya todo eso
se fue
perdiendo, y
ya como
que la
madrina de
él no es ella,
ya como
que ese
vínculo de
ellos dos ya
se perdió.

6. Ps.I: Y
qué crees

que pasa
para sean
así tan
inconstantes
o...(refirién
dome a los
padrinos)

Je.: No sé,
creo que es
que, no se
meten
mucho en el
rollo, y
como a todo
el mundo no
le gusta las
cosas que
hacen los
demás, no
todos somos
moneditas
de oro pa
caerle bien,
entonces,

pues

algunos

niños hacen

cosas que

pues si?, a

los adultos

no les

gustan y

todo eso,

entonces

si?, por

alguna cosa

ya los dejan

Ps.I: Cómo

que?

Je.: mm...

por ejemplo

el

comportami

ento,

7. C.: Yo lo

que veo

realmente,
es que
mucha
gente se
asusta
mucha
gente se
asusta de lo
que te digo,
que no es
fácil, no es
fácil que, tu
con tus
propios
hijos, tienes
tantas
dificultad
para
manejar,
pues
lógicamente
, que lo has
criado que
les conoces

los
temperamen
tos, que te
das cuenta
los
problemas
que tienen
todos los
días, porque
llegaron de
mal genio,
que les fue
mal en el
colegio, de
una vez los
conoces,
pues una
persona que
viene cada
ocho días
porque
trabaja en la
semana, y
viene hasta

acá cada
ocho días,
encontrarse
de pronto
que Je. esté
con la regla
y esté de
malas
pulgas hoy

(risas)

C.: Pero
pues ella
sabe que es
que está de
malas
pulgas hoy,
y llegó y se
montó en el
carro y no
dijo gracias
o de pronto
no hizo de
pronto la

cara que la
persona
estaba
esperando
que le
sonriera,
entonces se
asusta y
dice no esto
no es pa mi,
yo no puedo
con esto , y
va y vienen
una dos
veces y no
regresan, les
da miedo,
les da medo
de pronto
no sacarlas,
y resulto y
no
necesariame
nte tienen

que sacar a
los niños de
aquí,
entonces
hay que ser
claro de
pronto con
eso con las
personas, si
mañana o
pasado ella
los sacó y
esa salida
no le fue
bien, pues
no importa,
no le de
miedo
desde de
regresar y
decirle a la
niña, mira
yo no te voy
a sacar pero

me puedo
quedar
contigo
conversand
o, te ayudo
en las
tareas, no sé
lo que se les
ocurra
adentro de
la
Fundación.
Pero
muchas
veces la
gente por no
enfrentar, a
las niñas y
decirles no
te voy a
sacar,
simplement
e lo que
hacen es

que no
vuelven, no
regresan,
entonces yo
creo que si
ha sido un
poquito mal
orientado
para los
padrinos

Ps.I: mjjm

C.: De
decirles si
no les
funcionan
las salidas
no importa,
no les de
pena, no les
de miedo,
no les de
tristeza
decirle al

niño que no
lo van a
sacar,
quédense
aquí, pero
estén
pendientes,
hagan una
llamada en
la semana,
cada 15
días, cómo
vas, o sea
hay muchas
maneras
que el niño
se sienta
respaldado,
que no
necesariame
nte hay que
llevarlo
afuera

8. Ps.I.: (...)

Entonces
digamos
como que
una de las
cosas que
no les había
preguntado
la vez
pasada era
como qué
dificultades
habían
tenido pues
a lo largo de
su relación
y cómo las
habían
solucionado
.

(...)

C.: Eh,
bueno, al
principio,

cuando
conocí a Je.,
pues pienso
que para
ella era
nuevo y
para mí
también
pues el salir
y todo, eh,
muchas
veces o las
primeras
veces que
yo vine
aquí, venía,
a veces ella
no saludaba,
ella no (...)
Seguía
derecho, y
no
pues...estoy
hablando de

las primeras
vececitas
que nos
vimos,
como que
por mí, al
principio yo
decía le
pasará algo,
qué pasó,
qué le dije,
qué hice,
qué, cuando
uno ya está
en una
relación
pues uno
espera que
si viene la
persona con
la que está
hablando,
pues sale y
la salude,

pero le dije
después, le
dije que no
me parecía
que cuando
uno se
(interrupció
n de una
adolescente)
y bueno se
superó eso y
ya después
noo, eso era
unos
amores cada
que yo
llegaba
(...)al
principio sí
me costó
como
trabajo, no
entendía...s
erá que está

aburrida,
será que es
que no
quiere, por
qué cuando
yo llegaba
no me
saluda
muchas
veces, o se
hace la
indiferente,
pero yo creo
que también
uno tiene
que
aprender a
entender
eso, las
situaciones
por las que
están
pasando los
niños acá y

todo, y pues
no esperar
más de lo
que
realmente,
sino que
con el
tiempo
aprendan,
que uno
enseñe, que
uno hable,
que uno
diga, así
pasó y pues
ya las cosas
fluyeron de
otra manera.

Ps.I.: Y qué
hizo que tu
dijeras voy
a hablar con
ella, y no
digamos

como otros
padrinos

(...)

C.: Yo
pienso, no
sé, toda la
vida me han
enseñado
que si uno
no dice lo
que siente,
pues la otra
persona no
es adivina,
entonces
pues uno
tiene que
expresar lo
que no le
gusta, y lo
que le
gusta,
entonces si

no me
gustaba eso
lo tenía que
decir
porque o si
no iba a
terminar
sintiéndome
incómoda, y
lo que tú
dices, iba a
terminar
sintiéndome
como otras
personas
que no se
atreven a
hablar y lo
que hacen
es, que se
van,
entonces
pues, yo sí
digo las

cosas de
una vez y si
no me
gustan y no
van a
continuar
porque a
ella no le
parece o se
molesta con
mi actitud,
pues era
como el
momento
mientras el
vínculo
todavía no
se había
creado
estrechamen
te, entonces
yo sí pienso
que uno
tiene que

ser muy
honesto
desde el
principio y
que uno
tienen que
decir lo que
le gusta,
tanto de
parte mía,
como de
parte de
ella, porque
no
solamente,
la relación
no es de que
yo apadrine
a una
persona, o
que yo
acepte
también a
alguna

persona,
uno tiene
que recibir
lo mismo

9. C.: (...)

Uno tiene
reglas ,
tiene
normas,
tiene que
seguir en mi
casa, en el
sitio,
entonces el
día que ella
sale, ella
sabe que en
mi casa hay
que apagar
el
computador
a las 10:30
de la noche,
a veces se

pela 10 o 15
minutos
(...)entonce
s yo creo
que uno, si
uno dice las
cosas, pues
sencillamen
te ella
entiende, lo
respeta
porque hay
normas y no
pasa nada.

10. Ps.I.:
Qué pasaría
si ustedes
dejaran de
ser madrina
y ahijada
(risa) no sé
cómo se
diga. Qué

pasaría

Je.: Uysh,

ehh,

mm...para

mí sería

muy tenaz

Ps.I.: Por

qué

Je.: Porque

yo a ella le

cogí mucho

cariño, una

muy buena

amiga, una

persona que

me ha

enseñando

tantas cosas,

pues

obviamente

hay mucho

cariño, y

pues si ella

se muere y
pues, osea
si algo
ocurriera o
algo así,
pues,
seguiría mi
vida ayy
(suspira)
duro, pero
la seguiría
con lo que
ella me ha
enseñado.

Ps.I.: Osea
es una
persona
como que
ha marcado
la diferencia
en tu vida

Je.: Sí

Ps.I.: Qué

pasaría para
ti C.

C.: Bueno
yo creo, que
uno, que yo
me preparo
para todo,
creo que
cualquier
ruptura de
cualquier
tipo de
relación es
dura, pero
uno tiene y
yo se lo he
dicho a ella,
uno tiene
que en la
vida
prepararse
para todo,
todo el
tiempo le he

dicho, tú no
sabes hasta
que día,
porque
puede que
yo no me
vaya porque
me quiera ir
(...), o
simplemente
es la vida por
x o y
circunstancia,
C. no
puede venir.
Yo creo que
uno en la
vida tiene
que
aprender y
valorar el
momento,
valorar el
hoy, vivir

sólo por
hoy,
atesorar lo
que hoy
estoy
aprendiendo
de Je. y de
la
Fundación,
y ella
igualmente,
con dolor,
cualquier, el
día que me
vaya yo de
aquí,
segurament
e va a ser
muy duro
porque
como tú,
segurament
e si tienes
una relación

con tu
novio, y
peleas con
tu novio, o
simplemente
se dejan
de querer,
pues les
duele
porque te
acostumbras
te (...). Lo
mismo
sucede con
las personas
que uno
quiere,
como
quiero a Je.,
y es que,
seguramente
se me va a
dar muy
duro, pero

por eso ella
también
tiene que
prepararse
para que el
día que yo
me vaya, las
cosas se
echen al
piso con lo
que
aprendió,
simplemente
e no pasó
nada, le
pasó por
encima
porque de
eso no se
trata
tampoco esa
relación de
padrinos,
uno aprende

mutuamente
, y lo que
ella me
enseñó, yo
espero
seguirlo
continuando
en donde
me
encuentre, y
lo que haya
aprendiendo
también lo
atesore y lo
siga en su
vida, las
cosas lindas
que le, uno
acá tiene
que coger lo
que le sirve,
aprovechar,
lo que no le
sirva, pues

simplemente
e hacerlo a
un lado, las
cosas que le
sirvan, lo
que me ha
servido
aquí, acá,
atesorarlas
y
aprovecharl
as para
cualquier
otra cosa.

11. C.: Pero
yo he
tratado, yo
creo que
uno en la
vida tiene
que ser
claro, y he
tratado
desde el

principio
ser clara. Si
yo le digo
voy a venir
y no puedo
venir, aviso
así no sea
que no
pueda
hablar con
ella porque
se le pierde
el celular
cada ocho
días

(risas)

C.:

Entonces

así no sea
con ella, le
llamo a
Cristina,
dile por

favor a Je.
que quedé
en pasar por
ella pero se
me murió
mi suegro,
me toca
irme de
viaje, no
voy a poder
estar,
entonces
ella pues
entiende. Al
principio
ella venía,
yo llegaba
aquí, y
como que
C. no
existía,
entonces
también
hablamos al

respecto,
eso fue
recién
empezamos
nosotras
dos,
entonces le
dije, uno
tiene, así
como uno
quiere que
lo quieran,
también
necesita
recibir ese
afecto, ese
abrazo,
porque eso
es lo que va
a formar ese
vínculo. Yo
no puedo
solamente
recibir,

recibir y
recibir y
nunca dar.

Liberta 1. Ts.: 1. C.:
d y (...) Entonces
propósi Cuando llegué aquí,
to vienen se
conscie los presentaron
nte padrino los niños,
s, era para
empiez hablar sobre
an a el plan
generar padrinos,
se las cómo
activida apadrinar
des con un niño, se
los presentaron
padrino los niños,
s, y yo estaba
entonce realmente
s buscando
empiez una niña
an a chiquita,
hacer porque pues

1. Ps.C.Ps.: 1. C.: (...) Inducción,
(...) Nosotros Si vamos a expectativ
lo que tener un as,
permitimos grupo de simpatía.
es que las 20, 30,
personas que son
compartan los niños
con los niños que más
antes de necesitan
elegir un padrino,
ahijado, no se pues hay
lo que
imponemos, trabajar
es algo que con esos
nace, y niños pero
nosotros sí en
vemos que la conjunto,
empatía nace, con los
surge, no padrinos,
sabemos de no
qué forma, separados,

de tenía hijos
nuevo grandes,
vínculo para
Y al apadrinar
principi una niña
o es pequeña, y
difícil, buscando de
como pronto la
que se cara de mi
siente sobrina en
presion las niñas
ados, que estaban
como presentándo
que sí se, cuando
pero se terminó
no, la
como presentació
que, n, que
bueno, estaban 200
hagámo y pico de
sle, la niños ahí,
timidez Ps.C.Ps. se
también acercó a los
de grupos,

pero en el al niño no
contacto la se le dice
familia dice sino listo,
yo quiero ya
apadrinar este conseguí
niño y padrino y
normalmente el padrino
el niño dice, lo sacó y
yo quiero que pasa lo
esta familia que está
me apadrine. pasando

Ps.I.: Y cómo 2. Je.: (...)
es ese Acá nos
compartir con dicen
los padrinos cuando
nos
Ps.C.Ps.: Por
ejemplo un involucran
fin de semana con los
vienen a padrinos y
alguna todo eso,
actividad, y acá nos
ya están ahí ponen en
los niños que el
Polideport

quien éramos diez
sabe personas,
qué va nueve de
a pasar, BC., que es
como donde
me irán trabaja en
a tratar, mi hermana
jmm. y yo, que
trabajo en
2. Pi. y nos
Ps.I.:(dijo, no me
...) olviden las
¿Cómo niñas
pasa grandes, no
todo se olviden e
hasta Je., Je.
que Estaba
llegue a sentada
tener el arriba, era
niño a de las
su últimas que
padrino se había
? presentado,
y yo no sé

no tienen ivo y nos
padrino, y dicen
vienen las bueno
personas que ustedes
quieren van a estar
apadrinar, con esos
entonces se señores,
hacen entonces
actividades busquen a
de compartir ver cuál es
de todos con su
todos y pues padrino, y
ya la familia como que,
posteriorment nosotros
e dice, mire solamente
yo siento que como que
tengo una seguimos
empatía con reglas (...)
este niño y y por
deseo ejemplo
apadrinarlo, cuando yo
entonces pues me conocí
de esta forma con mi
no se le madrina

Ts.: Sí porque subí
osea, sí y le dije, Je.
mira, Yo te voy a
los que apadrinar y
están la apadriné.
todos
en
adoptab
ilidad
hay
varias
opcione
s.
Varias
opcione
s es
cual:
Una es
por
Kidsav
e que es
una
organiz
ación

impone ni al muchas
niño ni a la niñas se
familia su quedaron
padrino y su ahí
ahijado. sentadas, y
los
padrinos
fueron los
que nos
fueron a
buscar
(...) yo
digo que a
nosotros
no nos
deberían
decir nada,
debería ser
como
sorpresa
(...) que
dijeran,
digamos
que por

que
apadrin
a, tiene
persona
s que
se
vincula
n que
tienen
un
proceso
terapéut
ico allá,
entonce
s pasan
por
entrevis
tas,
miran
que
piensa
su
familia,
y

ejemplo en
mi caso
que no
hubiera
sido así
sino que
nos
dijeran,
bueno
ustedes
van a
conocer a
personas,
jueguen,
molesten,
compórtan
se como
ustedes,
muéstrenle
su afecto,
sí, como si
fuera una
visita. Ahí,
antes

entonce
s dicen
listo,
miren
yo
tengo
tal
familia,
está
interesa
da en
conocer
pues un
niño,
no sé
qué
tantos
niños
tengan
ustedes
pues
para
present
arse a

había
como
embajadas
y ellos
venían y
nosotros
jugábamos
con ellos,
y de un
momento
a otro
aparecía
un
padrino.

Ps.I.: Osea
tu sientes
que es
como muy
estructura
do

Je.: Sí, yo
digo que

esto,
entonce
s dicen,
miren
un niño
de
tantos
años,
un niño
de
tantos
meses,
bueno,
entonce
s uno
dice
claro,
este
niño es
perfect
o! Eso
es una
opción,
por

debería ser
como
sorpresa.

3. N.: Es
que en la
elección
de los
padrinos,
creo, se
hace una
elección,
osea, que
simplemen
te la
persona
quiere,
¿Si? Que
el niño
está en
disposició
n de tener
un padrino
(...).

medio
de
kidsave
. La
otra
opción
es que
llegan
directa
mente,
por
medio
de un
conocid
o,
entonce
s llegan
acá, les
hacen
entrevis
ta.

3. Ps.I.:
Y a los
niños

cómo

los

eligen

Ts.:

Pues

igual

ellos

hacen

la

activida

d,

reúnen

a los

niños,

hacen

juegos,

hacen

talleres,

hacen,

bueno

no sé,

cosas

lúdicas,

entonce

s llegan

los

padrino

s y se

encariñ

an con

los

niños.

4. Ps.I.:

Tu

¿Qué

crees

que

signific

a para

los

niños

tener

padrino

s?

Ts.:

Como

una

salida
de esta
rutina,
es una
expecta
tiva de
chévere
, voy a
salir,
voy a
estar en
otro
espacio
, voy a
conocer
más
gente,
eso,
osea,
como
que se
convier
te en
algo

muy
signific
ativo
para
ellos,
no el
hecho
de
quedars
e acá,
inclusiv
e los
que no
tienen
padrino
s
pregunt
an
cuándo
voy a
tener
padrino
s,
entonce

s para

ellos es,

mi

madrin

a me va

a sacar,

mi

madrin

a me va

a llevar,

aparte

de eso

como

que sí,

los

llevan a

los

centros

comerci

ales, es

....ver

otro

mundo.

Permanencia y presenc	1.Ts.: Sí se organiz	1.C.: (...)Bueno, yo vengo	1. AP.: ... Me he dado	1. Ps.C.Ps.: ...E. es la directora del	1. Ps.J.: (...) para nes, ellos es comunicac	Interaccio
ialidad	a por todos los	ejemplo fines de que hay	cuenta de Jardín infantil	y ella es una comer	llevarlos a ión,	
	aquí, el fin de semana	de venir que ella es	muchos voluntaria, desde que	pizza y	intenciona lidad	
	el encuent	seguido, ojalá la	gente ha	voluntaria	2. Ts.h.: esa señora	
	ro con los	padrina saca todos	interesa, uno o dos	niños, y por	madrina, a	
	s, (...) Yo sé	semana pero no	gente se	los niños que	parte que	
	que muchos	vengo queda	ella ha	apadrinado se	le paga el colegio, es	
	trabajan , yo sé	muchas veces, no	2. AP.: han ido	Ps.I.: Pero	su tutora	
	que muchos	puedo porque mis	... Ella me dijo	ellos se...	está enseñando	

tienen	hijos	tienen	que	Ps.C.Ps.:	y es como
activida	amigos	los	estaba	Para Italia	una mamá
des,	fin	de	como	Ps.I.: Ah ya	y la sienta
pero	semana,		muy	ya ya	(...)
que	está		interesad		
bueno	durmiendo	a	en el	Ps.C.Ps.:	Y
que	familia	que	plan	ella	misma
igual,	llegó	de	padrinos,	cuando	se
como	viaje	ahí, y	pero que	entera	que los
que	no	tengo	la	niños	se van
entre	donde		trasladar	en	adopción,
semana	acomodarla,	on,	ella	ella	empieza
se	entonces		vivía acá	la	
genere	pues	no	en	preparación,	
también	siempre	la	Bogotá,	entonces	les
ese	puedo	la	pero la	tiene	un
espacio	puedo		trasladar	profesor	que
(....)	llevar,	pero	on,	les	ayuda con
Para los	trato	de	entonces	el	italiano,
chicos	estar		sencilla	los	lleva a
también	pendiente	lo	mente	no	restaurantes
,	si	que	más	puede	italianos, les
osea,	pueda	de	estar	ayuda	como
no	ella	(...)	viniendo	en	todo este

solame entonces y proceso, y
nte los poco a poco sacando aún ha
fines de pues ya al niño mantenido la
semana llevamos, Ps.I.: Sí comunicació
2. Ts.: vamos pa n con algunos
... dos años de claro
inclusiv conocernos, AP.: Italia
e unos hemos ido Pero
padrino formando logramos
s que este de pronto 2. Ps.I.: Eh
acaban vínculo. un digamos en
de poquito ese, en ese
ingresar 2. Je.: La de proceso
, ellos verdad cada contacto, (interrupción)
si no padrino es entonces desde que
las diferente, y ella me estás acá y se
sacan pues por dejó el ha presentado
este fin ejemplo hay teléfono, ese
de un caso que yo le di programa,
semana es una el qué
, ellos señora acá teléfono dificultades
llaman que viene y de acá, se han
y es una pues la presentado
pregunt madrina de idea era Ps.C.Ps.: La

an L. o algo que ella falta de
cómo así, siguiera consistencia
está de entonces en de las
salud la pues no, L. comunic personas,
niña, que la acción osea a veces
bueno, madrina, con los desertan con
absolut que no se niños, facilidad , y
amente que vainas, ella me se rinden
de todo, y la madrina dijo, a mi fácil ante las
eso es empezó a me dificultades
sacar otras interesa que presenta
niñas y a él que ellos un niño, osea
ya le dejaba sepan el niño al
cosas y todo también principio
eso (...) que yo puede ser
pero a el ya no me he completamen
no lo sacaba olvidado te tranquilo
entonces el de ellos, ante las
ya decía que osea que salidas o las
no era la yo estoy visitas, pero
madrina de por acá son niños que
él,, que no lejos por todas sus
se que pero que eventos
vainas, y yo no me adversos por

todo eso, y he los que han
 ya todo eso olvidado tenido que
 se fue Ps.I.: pasar pues
 perdiendo, y Pero ella pueden tener
 ya como sí variaciones
 que la alcanzó a en su estado
 madrina de hacer, de ánimo
 él no es ella, osea a (...).
 ya como ejercer
 que ese su rol
 vínculo de como
 ellos dos ya madrina
 se perdió, y
 ella algunas AP.:
 veces saca a Ehh,
 M. o a creo que
 algunas ella
 niñas así, alcanzó a
 entonces sí salir un
 eso es par de
 veces
 3. C.: (...) con
 Espero que ellos,
 Dios me de eran
 vida para

que ella también
salga de su como un
bachillerato par de
hermanit

4. C.: Yo lo os, dos o

que veo tres no
realmente, recuerdo
es que bien,

mucha entonces,
gente se sí como
asusta, que

mucha alcanzó a
gente se salir con
asusta de lo ellos,

que te digo, pero

que no es después

fácil (...), como

pues una que se le

persona que complicó

viene cada por cosas

ocho (...) laborales

encontrarse y esto, y

de pronto ya

que Je. esté después

con la regla se tuvo
y esté de que ir.
malas Entonces
pulgas hoy si, ella
(...) y llegó me dijo,
y se montó yo quiero
en el carro y que nos
no dijo comuniq
gracias o de uemos
pronto no por
hizo de facebook
pronto la , que nos
cara que la comuniq
persona uemos
estaba por esto,
esperando entonces
que le yo ya
sonriera, pasé la
entonces se informac
asusta y ión a
dice no esto psicosoci
no es pa mi, al para
yo no puedo que se
con esto , y pudieran

va y vienen comunic
 una dos ar, y que
 veces y no ella los
 regresan, pudiera
 llamar al
 celular
 de acá,
 pero la
 verdad
 no sé, yo
 creo la
 verdad
 que no
 los ha
 llamado,
 o al
 menos
 no me
 han
 dicho
 nada.

Rituali 1.Ps.I.: 1. C.: 1. Ps.I.: 1. Ps.C.Ps.: 1. Ps.J.: Seguimien
 zación Osea, Entonces Eh, esas ...E. es la Yo creo to,
 ¿Cada llegué aquí, actividad directora del que lo que selección,

que los se es que tú Jardín infantil pasa es interaccio
sacan presentaron me y ella es una que nes.
tienen los niños, contabas voluntaria, muchas
que era para también desde que veces el
pedirle hablar sobre me ella es padrino se
permiso el plan decías voluntaria siente es
a la padrinos, que acá, siempre como
defenso cómo cumple a ha haciendo
ra? apadrinar ños, a apadrinado una labor
Ts.: un niño, se qué más uno o dos social,
Claro a presentaron se niños, y por entonces
la los niños, refieren fortuna todos la labor
defenso yo estaba AP.: los niños que social para
ra. Que realmente Bueno ella ha ellos es
la buscando aquí, una apadrinado se llevarlos a
defenso una niña vez al han ido comer
ra sepa chiquita, mes se Ps.I.: Pero pizza y
dónde (...) cuando celebran ellos se... darles una
está, se terminó los Ps.C.Ps.: vueltica
con la cumple Para Italia
quién presentació ños,
está, n, que como a Ps.I.: Ah ya
cómo estaban 200 finales ya ya
ha sido y pico de de mes, Ps.C.Ps.: Y

el niños ahí, como ella misma
 compor Ps.C.Ps. se para cuando se
 tamient acercó a los tener entera que los
 o...com grupos, tiempo niños se van
 o éramos diez de recibir en adopción,
 haciénd personas, todas las ella empieza
 ole nueve de donacion la
 también BC., que es es (tose), preparación,
 un donde pues por entonces les
 seguimi trabaja en ejemplo tiene un
 ento al mi hermana sé que en profesor que
 proceso y yo, que abril, se les ayuda con
 mmmm. trabajo en va a el italiano,
 Y uno Pi. y nos hacer los lleva a
 igual dijo, no me una, se restaurantes
 manda olviden las va a italianos, les
 informe niñas celebrar ayuda como
 que ha grandes, no el día del en todo este
 pasado se olviden e niño, proceso, y
 esto y Je. entonces aún ha
 esto. pues con mantenido la

2. Ps.I.: los comunicació

2. Ps.I.: ¿Qué haces adolesce n con algunos

Y cómo tú cuando ntes, que están en

es vienes acá? ahora Italia
digamo C.: Ehhh, de estamos
s ese todo un mirando 2. Ps.C.Ps.:...
proceso poquito, nos la nosotros lo
, sentamos posibilid que
alguien muchas ad con permitimos
dice veces a los es que las
mire conversar y adolesce personas
este hasta ahí, se ntes, de compartan
padrino sienta uno llevar los con los niños
para adolesce antes de
este Ps.I.: Con ntes a elegir un
niño, Je. cine, ahijado, no se
osea, C.: Con Je. entonces lo
¿Cómo y con el con CC. imponemos,
pasa grupo A ver si es algo que
todo también. nos nace, y
hasta Ahora colabora nosotros sí
que estoy, mmm ban, vemos que la
llegue a seguido entonces empatía nace,
tener el estamos pues ahí surge, no
niño a haciendo más o sabemos de
su unas menos qué forma,
padrino actividades pero en el

? con unos (...) contacto la
 dibujos para familia dice
 Ts.: Ps.I.:
 (...), yo estoy yo quiero
 Osea
 vinculada a apadrinar este
 hay ¿Sería
 la niño y
 varias con los
 Fundación, padrinos normalmente
 opcione al retiro que el niño dice,
 s. también?
 te comenté yo quiero que
 Varias AP.: Los
 opcione Ps.I.: Que esta familia
 que nos me apadrine
 s es está
 quieran
 cual: Ps.I.: Y cómo
 C.: Que está acompañ
 Una es es ese
 mi hermana, ar, osea
 por E., entonces es que, compartir con
 Kidsav ya yo me nosotros los padrinos
 e que es metí de organiza Ps.C.Ps.: Por
 una lleno mos una ejemplo un
 organiz también en actividad fin de semana
 ación E. y ellas , vienen a
 que me ayudan entonces, alguna
 apadrin con los le actividad, y
 a, tiene individuales mandam ya están ahí
 persona , entonces os a los niños que
 s que hacemos decir a no tienen
 se

vincula una los padrino, y
n que actividad padrinos, vienen las
tienen muy linda, bueno personas que
un se hacen vamos a quieren
proceso oraciones, llevar a apadrinar,
terapéut cantamos, y estos entonces se
ico allá, a veces la niños hacen
entonce actitud de allá, actividades
s pasan ellas, entonces de compartir
por muchas quien de todos con
entrevis veces no es nos todos y pues
tas, la actitud quiera ya la familia
miran que uno colaborar posteriormen
que quisiera , quien e dice, mire
piensa Ps.I.: De nos yo siento que
su quiénes quiera tengo una
familia, acompañ empatía con
y C.: De las ar, este niño y
entonce niñas , hay bienveni deseo
s dicen veces que do. apadrinarlo,
listo, vengo y entonces pues
miren todas tienen de esta forma
yo pereza de no se le
tengo pintar impone ni al

tal	(risas)	niño ni a la
familia,	C.: y	familia su
está	aburrimient	padrino y su
interesa	o, entonces	ahijado
da en	eso es ¡Por	3. Ps.C.Ps.:...
conocer	favor	tampoco es
pues un	ayúdenme!	que se le
niño,	¡Por favor,	suelte el niño
no sé	que necesito	de una sino
qué	estos	que empiezan
tantos	dibujos pa	a visitarlos
niños	las señoras!	paulatinamen
tengan	O otras	te, a hacerles
ustedes	veces como	llamadas, y
pues	la semana	ya después de
para	pasada, fue	un tiempo es
present	espectacular	que se
arse a	, las niñas	permiten las
esto,	todas	salidas,
entonce	amorosísisi	con...con,
s dicen,	mas, todas	previamente
miren	haciendo	haber hecho
un niño	sus dibujos,	una prueba
de	nos rindió	psicológica

tantos cantidades, que es el
años, entonces se Wartec de
un niño hace eso seis espacios
de también, y una visita
tantos otras veces domiciliaria,
meses, las llevo, sí?, eso no lo
bueno, salimos, se exige
entonce hace alguna Bienestar
s uno actividad familiar. Eh,
dice por fuera, se le hace un
claro, entonces seguimiento
este pues busco al niño
niño es quien me cuando sale
perfect colaborar con los
o!. Eso porque pues padrinos de
es una yo no tengo cómo se ha
opción, los recursos sentido, si
por económicos está contento,
medio pa sacar a si no está
de las 30 o a contento;
kidsave las 40 igual a los
. La Ps.I.: No, y padrinos se
otra también los
opción retroalimenta
para

es que encargarte	frente al
llegan tu sola de	comportamie
directa tantas pues,	nto de los
mente, es una	niños, ehh,
por responsabili	frente a qué
medio dad muy	cambios se
de un grande.	han visto ya
conocid	sea positivos
C.:	
o,	o negativos
Entonces,	
entonce busco con	desde el
s llegan los amigos,	momento en
acá, les quien me	que el niño es
hacen regala una	apadrinado
entrevis pizza para	Ps.I.: Y
ta.	digamos en
las 40 niñas,	
Ps.I.: porque no	algún
Siempr tengo la	momento se
e tienen plata yo,	retoman por
que ser entonces	ejemplo los
conocid una me dice	temores de
os listo, yo te	los padrinos
doy la	o....
Ts.: Sí,	
princip mitad, y el	Ps.C.Ps.:
otro me da	

almente la mitad,
sí . Es para que
muy podamos
sospech salir, y se
oso que comieron
una una pizza,
persona en
llame y diciembre
diga yo ya
quiero llevábamos
ser dos años
padrino que el día
. de las
Realme velitas van a
nte sí se mi casa, se
está les prepara
haciend la comida a
o así. todas las
Son niñas, este
persona año estuvo
s que chévere
son porque fue
referen con regalo
ciadas, incluido

Siempre, acá
se maneja un
programa de
coaching, y
entonces
como
mensualment
e se está
manejando
eso, y dentro
(...)

Ps.I.: Qué
más se hace
como
en...digamos
como en el
momento en
que se
presentan
como los
niños o los
padrinos...os
ea hay como

tienen	también	digamos...po
que	amigas que	r ejemplo a
tener el	me	mi C. me
contact	colaboraron	contó que
o de	, entonces	cuando ella
alguien,	tuvimos una	empezó
por	navidad	habían hecho
segurid	como bien	como una
ad del	agradable,	reunión para
niño	ehh, hemos	presentar los
¿no?.E	estado en la	niños
ntonces	escuela de	Ps.C.Ps.: Sí
uno	caballería,	Ps.I.: Qué
mira y	patinaje en	más se hace
dice	el hielo, yo	en esa
cuántos	trato de	reunión
niños	Ps.I.:	Ps.C.Ps.: No,
están	Chévere	lo que se
sin	C.: de	hace es una
padrino	ubicar, a	actividad, por
,	mis amigas	ejemplo una
entonce	que de	de las últimas
s uno	pronto no	lo que se hizo
dice:		

no, tienen fue elaborar
tengo tiempo para algo manual,
estos 5. venir, pero eeh, se hace
Entonc sí pueden una charla, se
es tener la hacen talleres
miremo plata con entre niños y
s pues qué padrinos,
uno le ayudarnos, osea es un
va entonces yo proceso, es
present digo toda la un proceso de
ando gente está diferentes
los diseñada pa actividades...
niños, cosas tanto lúdicas,
que distintas, como talleres
tanto se unas
llevan podemos
bien, venir y
entonce acompañar
s él y dar el
dice sí abrazo y a
mira, otras no nos
yo me queda
quedo tiempo pa
con P. eso, ehh,

por pero tienen
ejemplo los recursos
(...) económicos
y las cosas
Ps.I.: hay que
Entonc complement
es arles,
bueno, entonces
yo eso es lo
digo, a que trato de
mí me hacer.
gustaría Cuando
ser vengo acá a
padrino veces se les
de P., traen
¿Qué películas,
pasa les dejo las
ahí? películas,
Ts.: siempre
Entonc vengo con
es de un Bombom
Kidsav bun que les
e, Don encanta,
J., nos entonces se

llaman comen el
y nos Bombom
dicen, bun, y eso
mira es
hay básicamente
esta es que lo
persona vean a uno,
que así sean 10
está minutos, el
postula abrazo,
da para hola,
ser saludarlas,
padrino cómo están
, yo los y ya
mando Ps.I.: Como
para que puedan
que se sentir a
present alguien que
en, se está
conozc
an un C. y Ps.I.:
poco, que está
entonce pendiente
s él de ellas

quiere Ps.I.: Que
conocer se interesa
aaa, por cada
bueno, una de ellas
varios C.:
niños, Exactament
jmm, o e, yo creo
entonce que de
s de pronto la
Kidsav que va a
e nos contar, la
dicen que tiene en
bueno, ese
está, momento
mm, un tarugo
hay aquí y lloró,
esta la abrazo, le
familia dice, es que
que me está
quiere pasando
un niño esto, se
de tales calmó, se
caracter tranquilizó,
ísticas, porque es

que es que no le
lo que podemos
pasa solucionar
con
P... por 3. Ps.I: y
ejemplo digamos ahí
, de en esos
Kidsav encuentro
e cuando tú
dijeron me dices
querem que los
os más presentaron
o y todo eso,
menos ¿Cómo son?
esto o ¿Cómo les
esto, dicen que es
entonce el
s programa?,
llegaro C.: La
n acá,
primera vez
conocie que yo vine,
ron a P. nos dijeron
todo el (...), el
cuento apadrinamie

Ps.I.: P. nto es
ya empezar a
sabía... conocer el
Ts.: A niño, lograr
P. se le que hay una
informa empatía
, claro, entre él y tu,
se le o tu y el
dice niño, y poco
antes a poco que
mira, con el
ahora tiempo ya lo
van a puedan
venir sacar a un
de cine,
Kidsav llevarlo a
e unas comer un
persona helado, y
s que traerlo a la
quieren Fundación,
ser tus que si el día
padrino del
s, tu cumpleaños
madrin , y ehh, a

a.(...) medida que
ese vínculo
Ps.I.:
pues se va
¿Hay
haciendo
algo
estrecho,
así...co
pues
mo te
segurament
dijera,
e van siendo
como
más
selecció
intensas las
n para
visitas y lo
ver si la
pendiente
persona
del niño
puede
ser 4. C.: (...)
padrino No le de
? miedo de
Ts.: Sí, regresar y
ellos decirle a la
niña, mira
come te
yo no te voy
dije
a sacar pero
tienen
me puedo
que
quedar
someter
contigo

se a conversand
unas o, te ayudo
pruebas en las
psicoló tareas, no sé
gicas lo que se les
allá, ocurra
entonce adentro de
s como la
que dan Fundación
la (...) no les
aprobac de pena, no
ión y les de
dicen, miedo, no
es esa les de
persona tristeza
. decirle al
Llegan niño que no
acá se lo van a
les sacar,
hacen quédense
pruebas aquí, pero
psicoló estén
gicas, pendientes,
hablan hagan una

en llamada en
entrevista la semana,
ta con cada 15
los días, cómo
psicólogos, o sea
gos, en hay muchas
lo maneras
posible que el niño
se les se sienta
hace respaldado,
visita que no
domicilio necesariame
liaria. nte hay que

llevarlo
3. Ps.I.:
(...) Tu afuera

cómo

5. Ps.I: A
considere parte
ras que digamos
concibe como de esa
n el presentació
progra n , ustedes
ma, acá tienen como
en la otra,
Fundaci

ón, digamos se
según contactan
como de otra
se forma con
aplica y el equipo
eso. psicosocial
Ts.: para
Mira, fortalecer
una como ese
parte es vínculo
eso, C.: Yo no sé
que yo si los
tengo demás, yo sí
tiempo llamo
el fin mucho, pero
de de pronto
semana porque yo
, estoy me he
con mi metido
familia mucho acá,
pero entonces
también con la
puedo Ps.C.Ps.,
traerme Ps.C.Ps.,,

al niño entonces
para que Je.
que amaneció
compar hoy que se
ta de pelió, como
pronto cuando Ma.
con mis estaba aquí,
hijos el que era su
fin de hermano,
semana que tal cosa
, eso, que tal otra,
osea yo me
como enteraba
que absolutame
está nte de todo
sucedió Ps.I.: la
ndo Ps.C.Ps., te
sólo los llamaba o tu
fines de la llamabas
semana
, C.: Las dos
buscam Ps.I.: ahh ya
os C.:
activida Podíamos o

des, una semana,
vienen unas veces
los me llamaba
doming ella, o otras
os unas veces
persona cuando yo
s la llamaba,
encarga preguntaba
das de Ps.C.Ps.,
la cómo va Je.,
rotació cómo ha
n, si estado, qué
pueden ha pasado,
venir osea,
algunos siempre
padrino enterada de
s para lo que
acompa estaba
ñar las pasando
activida
(...)
des
perfect Ps.I.: No,
o, sino pero
se digamos yo

queda me refería a
ahí apoyo
osea...o frente a
oo, algún
mira es problema
que que hayan
simple tenido o
mente algo así.
se ha
limitad C.: Sí, aquí
o a que a Je. la citan
vienen y a mi me
los llamaban, o
fines de tu no has
semana tenido
, yo apoyo a ti,
entiend te ayudan
o y aquí o no
obviam Je.: ahh sí
ente es Ps.I.:
justifica Digamos
ble cuéntenme
(...)que una vez que
los haya pasado

fines de algo así
semana C.: Ehhh,
vengan una vez que
a tuvo
activida problemas
des, aquí con
chévere Ma.,
de defendiendo
fiesta, a Ma., me
chévere llamaron
de ven allá,
y Ps.C.Ps. no,
camina
mos Ps.I.: No
aquí pero, te
por la citaron a ti
Fundaci también o
ón, ya, no
como C.: Sí, me
que se citaron y me
han llamaron,
limitad me
o...o la llamaron a
otra decirme que

posibili Je. estaba
dad es grosera, que
lo hablara con
sacamo ella,
s el entonces yo
sábado, ya viene a
lo la
traemos Fundación,
el nos
doming sentamos
o ya es (...)
un
espacio 6. Ps.I.:
un Bueno, Je.,
poquito cuéntame
más digamos,
abierto cómo es un
en que día entre
el niño ustedes dos,
puede qué hacen
mirar Je.: No
cuál es
pues,
la cuando
dinámic salimos o

a cuando acá
familiar Ps.I.:
, como Cualquiera,
compar cuéntame
ten con ambos, un
otras día que se
familias queden acá
y sus y un día en
familias que salgan
; pero
hasta Je.: Pues
ahí esas cuando ella
dos viene acá,
accione viene acá
s mm.
llegan. Comparte
O conmigo
vienen cosas, yo le
y pregunto
compar cómo está la
ten los familia,
cumple todo eso,
años, ella me
que es cuenta, me

lo que pregunta
están que cómo
haciend me ha ido,
o yo le
ahoritic cuento,
a con hablamos...
A. los sí un largo
fines de tiempo, si
semana yo estoy
, los mal ella me
fines de dice lo que
mes, tengo (...):
cumplie Sí y pues,
ron esa es una
todos cosa,
años también
ese cuando
mes, salimos, yo
entonce estoy así
s a mal y ella
fines de me dice qué
mes se tiene o algo
celebra. así, yo le
Eso, digo no es

hasta que quiero
ahí se hacer tal
están cosa, y ella
generan me ayuda.
do Cuando
accione salimos
s. pues, es
4. Ps.I.: muy
(...) Yo chévere,
siento vamos a la
que casa de ella,
está me
como acomoda,
muy eh bueno,
enfocad cuando nos
o a acomodamo
nivel s y todo eso
recreaci me dice,
onal. bueno qué
(...) es lo que
quiero
Ts.: Sí, hacer, a
sí , sí. veces
Es eso, vamos y

y sí, comemos
pues helados,
ese es cine, pizza,
el pues vive
vínculo cerca de un
que se centro
está comercial,
generan de
do acá, Unicentro y
igual, pues es más
como rápido y
que todo eso, y
chévere es muy
, como chévere
que
Ps.I.: ok, y
entre digamos,
semana pues a parte
que la de salir así
rutina, como a
que el cosas
colegio, recreativas,
que el tu
hogar, compartes
que se con ella

levante cosas que
n, que haga como
tal entre
cuento familia y así
(timbre Je.: Sí
, con
los Ps.I.: Cómo
padrino qué por
s es ejemplo
hacer Je.: mm,
diferent ehh, el
es almuerzo,
activida (risas) y no,
des, la primera
que me vez me dio
quieren mucha pena
sacar, porque yo
que me no sabía
quieren como...sí?,
llevar a y no pues
comer ahí me han
un hecho sentir
helado, muy bien,
que contamos

vamos cosas, con
a un Ca. es con
asado, la que más.
entonces
s es
como
un
cambio
de
activida
d pero
es más
a nivel
lúdico,
son
más
lúdicos
los
espacio
s que
los
niños
tienen
con los

padrino

s...(...)

.

5. 1.

Ps.I.:

Cómo

es...bue

no ya

cuando

los

declara

n en

adoptab

ilidad,

ahh

bueno,

acá los

padrino

s son

sólo

para los

niños

que

están

en

adoptab

ilidad,

o

también

para los

que

están

en

vulnera

bilidad

Ts.:

Para...b

ueno, lo

que

pasa es

que

para los

de

vulnera

bilidad,

se hace

como

todo un

proceso
de
investigación
por
parte de
la
Defensa
ora,
para
ver si,
existe o
no
familia,
jmm,
entonces
si ya
después
de
cuatro,
cinco,
seis
meses,
uno ya

sabe

que con

muchas

defenso

ras que

va en

proceso

de

vulnera

bilidad,

esperan

do que

la

familia

aparezca

a, eso

se

puede

demora

r.

Entonc

es,

solame

nte para

los de
adoptab
ilidad,
precisa
mente
por no
generar
, oiga
se
aparece
la
familia,
y usted
está
con su
padrino
,
entonce
s qué
va a
pasa
jmm
Osea,
espere

mos

más

bien, y

hagámo

sle

solame

nre con

los de

adoptab

ilidad.

6. Ps.I.:

Pero

digamo

s...es

que yo

leía que

en otros

países

se

present

aba

mucho

eso de,

bueno,

si, el

niño

entiend

e que

su

familia

de

pronto

ya no

se

quiere

hacer

cargo

de él

(...)

pero

digamo

s

muchos

conflict

os

como a

nivel de

lealtade

s,

digamo

s que

en mi

familia

lo

bueno

es esto,

lo malo

es esto,

llego a

otra

familia

en la

que la

cosa es

totalme

nte

diferent

e (...)

entonce

s si

hago

esto

entonce

s me

siento

traicion

ando a

mi

familia

...dentr

o de

acá eso

no...

Ts.:

No,

aquí,

osea,

por eso

se hace

trabajo

de

defenso

ría, se

tiene

que ver

si el

niño se
adaptó
a tales
y tales
circunst
ancias
después
del
rompim
iento

Cooper 1. Ts.: 1. C.: (...) 1. AP.: 1. Ps.C.Ps.: 1. Ps.I.: Compromi
ativida (...) Yo Pues era ...nosotr ...E. es la Digamos, so, historia
d vengo como el os directora del se podría del
de una momento organiza Jardín infantil crear programa,
Fundaci mientras el mos una y ella es una como el seguimient
ón a vínculo actividad voluntaria, Comité de o,
nivel todavía no , desde que adolescent participaci
adminis se había entonces, ella es es o de ón,
trativo, creado le voluntaria niños del intenciona
que de estrechamen mandam acá, siempre plan lidad,
alguna te, entonces os a ha padrino lectura de

manera yo sí pienso decir a apadrinado (...) Tu contexto,
nos que uno los uno o dos crees que comunicac
tocaba tiene que padrinos, niños, y por a tus ión,
con las ser muy bueno fortuna todos compañer reciprocid
uñas honesto vamos a los niños que os les ad.
conseg desde el llevar a ella ha interesaría
uir principio y estos apadrinado se (...).
muchas que uno niños han ido Je.: Sí
cosas, o tienen que allá, Ps.I.: Pero Ps.I.: Y en
conseg decir lo que entonces ellos se... qué lo ves,
uir los le gusta, quien Ps.C.Ps.: o por qué
padrino tanto de nos Para Italia crees
s que parte mía, quiera
teníamo como de colaborar Ps.I.: Ah ya Je.:
s, yo parte de , quien ya ya Porque acá
veo que ella, porque nos Ps.C.Ps.: Y ya hay
aquí, sí no quiera ella misma muchas
se está solamente, acompañ cuando se niñas que
dando, la relación ar, entera que los las han
no nos no es de que bienveni niños se van dejado los
toca yo apadrine do, ¿sí? en adopción, padrinos y
(...) a una Entonces ella empieza ellas
Ts.: Sí que yo padrinos la quieren...
preparación, eso!. Osea,

osea, acepte que entonces les lo que
 era también a quieren tiene un usted está
 muy alguna ir, van profesor que haciendo
 poco persona, con ellos les ayuda con es algo
 complic uno tiene y nos el italiano, muy
 ado, era que recibir ayudan. los lleva a bueno
 un lo mismo Si por restaurantes porque
 tanto (...) ejemplo italianos, les ellas
 complic una ayuda como quieren
 ado y Ps.I.: madrina en todo este alguien
 pues a Bueno, y tiene un proceso, y que venga
 veces ahora con lo contacto aún ha acá y les
 resultab que tú con x mantenido la ayude a
 a y a decías, me empresa, comunicació hacer
 veces surge la entonces n con algunos programas
 no, a pregunta, a través que están en para que
 veces cuando de esa Italia ellas
 iban decías que empresa, 2. Ps.C.Ps.: también
 unos la relación esa Con estos interactúe
 tantos y no es sólo padrino talleres lo n y no
 a veces de tu parte, nos que se busca pierdan la
 no, yo tú, osea, puede es qué, fe de que
 veo acá desde tu ayudar, concientizar a van a
 que experiencia entonces los padrinos encontrar

(...). digamos, que lleve de que no se a alguien
Yo veo como que los niños hace por una con quien
que acá esto ha a tal obra de van a
lo funcionado, actividad caridad sino poder
contrari qué has ¿sí?, que es una compartir
o, osea, hecho tú entonces ganancia (...) No
si yo para que la ahí se mutua, eso se pues yo sí
me relación se van enfatiza creo que
vinculo mantenga, armando mucho se puede
, yo soy porqué como los porque hacer eso,
el que digamos planes finalmente yo y sería
llama, Je.: apadrino a un muy
yo soy Colaborar niño, y yo le chévere,
el que doy afecto al pero
busca, Ps.I.: En niño, pero el entonces
no le cuanto a niño también tendríamos
toca a qué me enriquece s que tener
uno Je.: Pues a mí como colaboraci
“oiga digamos yo persona a ón
padrino ya como sé través de su también de
” lo que le afecto, a acá (...)
porque gusta, lo través de su por
pues que no le vivencia ejemplo
no, o en gusta, ¿cierto? nosotros

el caso entonces
de otra pues trato
niña de no hacer
que las cosas
también así, trato de
llegó seguir el
directo, buen
osea camino, por
fue más decirlo
porque
llegó y Ps.I.: Y qué
dijo yo más crees
quiero por
esto, ejemplo,
esto y digamos
esto, ella, no sé,
porque te llama,
fue está
grosera las visitas,
conmigo eh, te saca,
o, y no sé...es
quiero cariñosa
dejar contigo, qué
ahí más,

Entonces es necesitam
también una os que las
ganancia bombas, o
mutua, así, algo
entonces lo para hacer
que se busca alguna
es que no lo actividad.
hagan por
2. Ps.J.:
una obra de Eso se
caridad, y a hacía en
los dos meses un
se les acabó principio,
el padrino y nosotras
entonces el como
niño vuelve a psicólogas
quedar sin podíamos
padrino, lo conversar
que se busca más con
es que sea los
algo duradero padrinos,
pero se
tomó,
como se
tomó ese

porque digamos

no me crees que

parece, hacen los

entonce niños osea,

s yo tu y de lo

decía que sabes

bueno, de los otros

yo niños para

decía, que se

revalor mantenga la

e las relación con

cosas, los

mira padrinos,

que es digamos a

una parte de

niña seguir esas

que reglas, de

necesita saber como

. hasta acá no

voy a pasar

plan,

entonces

lo

cogieron

por un

lado.

2. Ps.I.: (...)

No sé

Je.: El

digamo

cariño, dar

s qué,

con que mucho

sensaci cariño, sí

ón dar parte de

quedas uno como

de lo también el

que cariño, el

hablam respeto, y

os hoy pues...cóm

Ts.: o explicarte

No, no, (...)

no

Je.: Mostrar

chévere

lo que a uno

, osea

le gusta

me

para que

parece

ella también

chévere

a uno lo

que T.

ayude

como

que en Ps.I.: Dame

algún

un ejemplo

momen

Je.: Por

to

ejemplo ella

como

un día me

que

dijo que qué

haya quería,
fijado entonces yo
(risas) le dije que
como no, que
su nada y
mente entonces
en mi, ella me
(...) decía que
jmm, no, y
pues entonces
precisa pues ella me
mente hablo y me
por dijo que
toda dijéramos lo
esa que nos
viabilid gustara y
ad que esa, y
veo en entonces yo
el le dije que
progra me gustaba
ma, el chocolate
jmm, y todo eso,
entonce entonces
s me ella trata de

parece darme cosas
chévere de
, veo chocolate
con Ps.I.: Ah,
buenos trata de
ojos darte gusto
eso,
osea Je.: Exacto,
como sí, entonces
que no como eso,
se es más
quede, comunicaci
eso que ón
tú estás 2. C.: (...)
haciend Estén
o, no se pendientes,
quede hagan una
como llamada en
en, la semana,
ojalá se cada 15
puedas días, cómo
abrir vas, osea
más hay muchas
espacio maneras

s, desde que el niño
lo que se sienta
tú respaldado,
hagas, que no
y que necesariame
muchos nte hay que
nos llevarlo
podamo afuera

s
3. C.: Al
involuc
principio
rar y
ella venía,
ser
yo llegaba
actores
aquí, y
proposi
como que
tivos, y
C. no
particip
existía.

ativos
también
de lo
que tu
vayas a
hacer, y
que eso
que tu

vas a

hacer,

que se

propag

ue a

mucha

más

gente, a

mucha

más, no

sé que

se

traiga

más

gente, y

que

también

a otras

Fundaci

ones se

mire,

pues

cuanto

más

niños

se

pueden

benefici

ar, eso.

3. Ps.I.:

Entonc

es

digamo

s como

que

dentro

de las

cosas

que yo

siento

que

faltó

como

más

especifi

cación

la vez

pasada,

fue lo
de los
seguimi
entos,
osea
como
que me
quedó
la duda
de si
sólo se
hacía
cuando
el niño
se
portaba
mal o

Ts.:

Mmm..

no, no
necesar
iamente
, pues
pienso

yo que

ahí es

cuando

se

debería

poner

más

cuidado

. Pero

los

padrino

s de

pronto

cuando

sacan a

los

chicos,

y los

chicos

les

reporta

n

situacio

nes,

pues

ellos

nos las

reporta

n a

nosotro

s y les

damos

como

curso a

las

cosas

(...);

inclusiv

e unos

padrino

s que

acaban

de

ingresar

, ellos

si no

las

sacan

este fin
de
semana
, ellos
llaman
y
pregunt
an
cómo
está de
salud la
niña,
bueno,
absolut
amente
de todo,
eso es

4. Ts.:
...
Tambié
n, es un
vínculo
muy
bonito

tener a
C., C.
es un
referent
e muy
bonito
en la
Fundaci
ón, y
ella ha
traído
también
a más
gente
entonce
s la
multipli
cación
de ese
progra
ma es
por los
que
inician

y por

los que

se van

vincula

ndo

más

adelant

e, eso,

eso es,

mejor

dicho,

se va

forman

do una

bola de

nieve

positiva

, y A.

anda, o

bueno

andaba

muy

pendien

te los

fines de
semana
, bueno,
qué
niños
necesita
n que
ustedes
apadrin
en, van
a venir
tantas
persona
s, listo
yo le
present
o a los
niños,
eso,
como la
moviliz
ación
de
persona

s para
poder
vincula
r a los
niños

5. Ts.:
(...) Tu
sabes
que acá
se les
da, se
les
brinda,
se les,
mejor
dicho,
pero ya
es salir
de acá,
otras
cosas,
otro
mundo,
entonce

s como
que uno
también
lo haría
de,
portarse
bien en
otro
lado

Otra	1. Ps.I.: 1.	C.:	Ps.C.Ps.: (...)	Ps.J.: Yo
	Tu por	Entonces	Lo que se	creo que
	qué	llegué aquí,	busca es que lo	que
	crees	se	no lo hagan	pasa es
	que un	presentaron	por una obra	que
	progra	los niños,	de caridad, y	muchas
	ma	era para	a los dos	veces el
	como	hablar sobre	meses se les	padrino se
	estos es	el plan	acabó el	siente es
	necesar	padrinos,	padrino y	como
	io en	cómo	entonces el	haciendo
	nuestra	apadrinar	niño vuelve a	una labor
	socieda	un niño, se	quedar sin	social,
	d (...)	presentaron	padrino, lo	entonces
		los niños,	que se busca	la labor

Ts.: yo estaba es que sea social para
Porque realmente algo duradero ellos es
mira, buscando llevarlos a
somos una niña comer
una chiquita, pizza y
socieda porque pues darles una
d tenía hijos vueltica, y
emocio grandes, ellos se
nal, para sienten
somos apadrinar muy
una una niña satisfechos
socieda pequeña, y con eso,
d buscando de pero lo
emotiva pronto la que dice
, una cara de mi N. no
socieda sobrina en están
d que las niñas dispuestos
se que estaban a
mueve presentando vincularse
a base se. con el
de la niño
afectivi 2. Ps.I.: Eh, afectivame
dad qué hubiera nte ni nada
ehhm, sido de eso,

yo hago diferente si para ellos
compar ustedes es su labor
aciones hubieran social.
porque empezado
yo he, la relación
no es después,
que yo osea como
tenga en otro
muchos momento de
amigos su vida, o
europeo yo que sé,
s, pero cuando Je.
son hubiera
muy estado más
parcos chiquita,
en sus qué hubiera
sentimi sido
entos, diferente
son
C.: No te
muy podría
parcos decir, no sé
en su porque,
forma porque no,
de no, yo creo

actuar, que las
son cosas están
muy en la vida
parcos en un
en “ay momento, y
es en ese
pobre, momento
dejémoslos tienen que
o allá” suceder, yo
ehh, no no puedo
sé, imaginarme
porque cosas que
desde no, no han
pequeño ocurrido,
os nos osea, yo
hemos puedo decir,
generad sí
o eso segurament
del e si
apego, estuviera
de chiquita
chévere divina, ya
que estaría
Ps.I.: grande,

¿Estás segurament
habland e en el
o como grado, pero
colomb a lo mejor
ianos? no hubiera
O me pasado eso
estás nunca, y
habland estando
o a chiquita,
nivel malgeniada,
general lo que sea,
Ts.: no hubiera
Estoy podido
habland entenderme
o como con ella, y
colomb no
ianos, hubiéramos
estoy podido
habland tener esta
o como relación, yo
no sé, creo que las
inmersa cosas pasan
en esta en el
socieda momento

d, en que tienen
este que pasar
barrio, porque así
en esta tenían que
Fundaci pasar. Ella
ón, y a grande, yo
raíz de también, yo
mi con un
experie dolor en el
ncia, de corazón así
lo que de grande,
he visto ella
en otras también, y
fundaci bueno,
ones, segurament
también e el padrino
, es esa que coja un
afectivi niño
dad tan chiquito,
grande segurament
que nos e ese niño
mueve, también era
ehh, no para ese
solame padrino, y si

nte acá se consolidó
se la relación
mueve maravilloso,
el plan si no,
padrino también
, lo he tenía que
visto en pasar
otras, porque no
no con estaban
el preparado
mismo ninguno de
funcion los dos,
amiento porque no
de acá, estaban
no con, preparado el
pues adulto o el
como niño no sé
lo (...)
mueven Ps.I.: Tu
acá, qué piensas
muy Je.
chiquiti
co pero Je.: Lo
sí se mismo, que

mueve, si las cosas
he visto tienen que
resultad pasar pues
os de lo pasan, eso
positivo sí la vida, lo
que trae que Dios
la mande.
afectivi
dad.

2. Ts.:

Entonc
es
miremo
s pues
uno le
va
present
ando
los
niños,
que
tanto se
llevan
bien,

entonces

sí el

dice sí

mira,

yo me

quedo

con P.

por

ejemplo

,

entonces

sí uno le

dice a

P. listo,

es

joven

es ya, a

parte

porque

él de

alguna

manera

tiene

dos

niños

pequeñi

tos, con

P., Don

J. es el

padrino

de P.

(...)

Entonc

es el

decía,

yo

quiero

de

alguna

manera

un niño

grande

3.

Ps.I.:

Pero

digamo

s...es

que yo

leía que
en otros
países
se
present
aba
mucho
eso de,
bueno,
sí, el
niño
entiend
e que
su
familia
de
pronto
ya no
se
quiere
hacer
cargo
de él

Ts.:

Mmmm

Ps.I.:

Pero

digamo

s

muchos

conflict

os

como a

nivel de

lealtade

s,

digamo

s que

en mi

familia

lo

bueno

es esto,

lo malo

es esto,

llego a

otra

familia

en la

que la

cosa es

totalme

nte

diferent

e

Ts.:

Mjmm

Ps.I.:

Entonc

es si

hago

esto

entonce

s me

siento

traicion

ando a

mi

familia

...dentr

o de

acá eso
no...
Ts.:
No,
aquí,
osea,
por eso
se hace
trabajo
de
defenso
ría, se
tiene
que ver
si el
niño se
adaptó
a tales
y tales
circunst
ancias
después
del
rompim

iento

Resiliencia						
Sub- categorías deductivas	Encuentros Ts./Ps.I.	Encuentros subsistema madrina- adolescent e/Ps.I.	Encuentros AP/Ps.I.	Encuentros Ps.C.Ps./Ps.I.	Grupo de discusión	Sub- categorías inductivas
Tutores de resiliencia	1.Ts.: (...) Y entonces empiezan a generar se aquí cuando vienen los padrinos, empiezan a generar	1. Llegué a Fundación porque colocó acá, ehh... pasamos por una tragedia familiar, mi hermana se le murió su	1. Bueno, pronto hasta donde has conocido cuáles crees que son como las fortalezas y las debilidades del programa	1. Ps.I.: Bueno, de pronto hasta donde has conocido cuáles crees que son como las fortalezas y las debilidades del programa	1. Ps.C.Ps.: ... ¿Qué se veo en Je. por ejemplo, cuando yo empecé a lidiar con eso, yo me encontraba con los niños que se van en adopción y han encontrado la Je., ya era grande, realmente yo no iba para apadrinar una niña grande, yo	Vínculo, cambio, comunicación, intencionalidad.

se las hija de 10 (...) adaptan quería una
 activida años. (...) mucho mejor niña de 10
 des con Cuando yo AP.: a la nueva años, y la,
 los vine aquí Bueno familia, llegué
 padrino yo pensé pues las entonces, son donde Je.
 s, y que yo iba fortalezas niños que por cosas,
 entonces a hacer de pronto afectivament y el
 s algo por que e pues comporta
 empiezo Je. Pero inicialmen muestran miento, las
 an a realmente te es una todo su amor quejas de
 hacer ha sido Je. oportunida hacia la los
 de la que ha d, una familia que psicólogos
 nuevo hecho oportunida los adopta, , eran de
 vínculo cosas por d para los son niños que una niña
 Y al mí, niños de se adaptan agresiva,
 principi entonces encontrar fácil a esas era de una
 o es yo pienso lo que no normas. niña
 difícil, que, que han autoritaria,
 como ha sido ese encontrad 2. Ps.C.Ps.: le gustaba
 que se vínculo o con sus (...) por poner, era
 siente realmente papás, ejemplo MB. la mayor,
 presion lo que ha ¿Si?, de que es la otra tiene dos
 ados, ayudado, encontrar madrina de hermanos
 como ese fue un hogar, todas las que ya no

que sí como la obviamente adolescentes, están aquí,
pero puerta e no es un ella no es la están
no, para que hogar madrina de separados,
como nosotros como el, una sola niña, que esa es
que, como que funcional sino de todas otra de las
bueno, ya como tal, las 25 niñas, dificultades
hagámos tengamos pero pues y cumple s que
sle, la una es un lugar igual la tienen los
timidez relación de donde se función de niños aquí
también amistad. les da madrina (...)
de (...) amor, se porque las entonces
quien (...) les da, no escucha a con Je.
sabe Eh...cuán sé, todas, las ella se
qué va do yo digo compañía, saca a todas, sentía la
a pasar, que Je. me donde las apoya a mamá de
como ha encuentran todas. sus
me irán enseñado un tipo de hermanos,
a tratar, mucho, es familia entonces
jmm, porque obviamente cualquier
entonces uno se e diferente persona
s para olvida pues al que le
ellos es, realmente que fuera a
un poco de lo nosotros llamar la
difícil, importante estamos atención a

pero , de lo acostumbr sus
pues importante ados, y hermanos,
igual que tiene también el peladito
para la vida, y, como una puede que
eso está se pega de oportunida no
también tantas d de sanar, contestara
el cosas que o en cierta nada, pero
acompa no tienen manera de ella era la
ñamient sentido y aliviar agresiva,
o, pues, ve todas estas ella se
el problemas cosas con tomaba el
apoyo donde no las que problema
de acá, los hay, estos de sus
y sí cuando niños hermanos
osea, se uno vienen, y los
ve el descubre ¿Si?, osea defendía,
vínculo que uno es son 10.000 cuando yo
, se ve un cosas con empecé a
el privilegiad las que trabajar
cambio, o , que estos con ella y
esa uno es un niños al tiempo,
afectivi afortunado vienen, porque no
dad, se , que uno entonces fue fácil al
ve es un es una principio,

inclusiv	bendecido,	manera de	yo empecé
e	a uno	reintegrars	a ver que
veces	aprende a e	de	el
ese	ver	resocializa	psicólogo
cambio	realidades	r de volver	ya no me
del	tan	a creer en	llamaba
rostro	distintas a la	gente,	todas las
de los	las que te	¿Si?,	semanas a
niños	ha tocado	porque yo	decirme,
también	vivir	y me	Je. se está
,	como aprendes a	imagino	portando
que les	valorar lo	que estos	mal, es
cambio	que tienes,	niños	que Je.,
ese	por eso	pierden la	empezó un
aspecto	digo que	fe en los	comporta
como	Je. me ha	adultos.	miento
de	enseñado		diferente
tristeza,	mucho		dentro de
ver que	porque me		la
alguien	ha		fundación,
se	enseñado a		cuando
interesa	valorar lo		empezamo
por	que tengo.		s a hacer
ellos,			contigo el

que	2. Je.: (...)	trabajo,
está	yo cuando	cuando
pendien	conocí a	ella
te, que	mi	empezó
lo	madrina	con estos
puedo	no sé pues	comporta
llamar,	fue algo	mientos
jmm.	muy	yo, fue
Eh	yo chévere	algo que
sé que	porque	yo le dije
mi	pues	que toda la
padrino	cuando	vida mi
me va	ella me	papá me
atender	contó lo	enseñó,
si yo lo	de Pa.	fue “no
llamo	Ps.I.: Ella	hagas a los
para	es	demás lo
coment		que no
arle tal	C.: Pa. Mi	quieres
y tal	hermana	que te
cosa,	Je.: Sí,	hagan” y
jmm,	entonces	cuando tu
como	fue	le
ese	muy...sí	preguntast

nivel de algo muy
confian importante
za que y muy
perdier chévere,
on en desde ahí
algún yo he
momen abierto
to, lo mucho mi
vuelven confianza
a tener y pues yo
después siento que
de ella, mi
cierto madrina
tiempo, me conoce
y mucho, ya
después sabe
de y cuando
después estoy triste
de y algo así,
cierto y, y yo me
trabajo siento muy
que se feliz con
hace ella, y
acá. pues con

e a ella,
después de
mucho
tiempo de
yo haberle
oído decir
nunca
nada de
eso, ella
contestó

Ps.I.: Citó
esa frase
específica
mente

C.:
Exactame
nte, me
dijo, “yo
aprendí
con C. no
hacerle a
otros lo
que o

2. Ts.: lo que
Sí antes yo
funcion he vivido,
a ese ella me ha
aspecto ayudado a
de olvidar
vínculo muchas
, sí cosas (...)
funcion Sí y no sé,
a ese no
aspecto solamente
de eso sino
alguien que
se también
interesa me ha
por mí, ayudado,
sí le por
puedo ejemplo
contar a hay algo
mi que ella
padrino me dijo
que algo un
estoy día, y eso
enferm nunca lo

quiero que
me hagan
a mí”,
entonces,
realmente,
no se
imagina
uno lo que
el estar
esos niños
estar en un
ambiente
sano, en
un
ambiente
afectivo,
pero
también en
un
ambiente
donde los
guía y
aportando
cosas.

a, de voy a
pronto poder
en la olvidar,
Fundaci pero
ón si siempre
digo... cuando
qué va veo una
a pasar, niña que
pero sí también
le hace lo
puedo mismo o
decir a algo así,
mi yo se lo
padrino digo, y es
y el de que “no
puede hagas lo
interced que no te
er por gustaría
mí, que que te
fue lo hagan a
que ti”,
paso entonces
con P., pues sí, es
sí veo algo, ella

que una siempre

C. es me ha

una ayudado a

persona muchas

que cosas,

mueve, y...no,

que muchas

genera,
3.

que les C.:(...)Al

cae principio

bien, ella venía,

que las yo llegaba

quiere, aquí, y

que las como que

adora, C. no

no esa existía,

mujer entonces

es de también

un hablamos

carisma al

; por respecto,

ejemplo eso fue

MB. recién

Ella va, empezamo

se s nosotras

rebusca dos,

, ella no entonces

sé le dije,

queda uno tiene,

quieta, así como

entonce uno quiere

s son de que lo

esas quieran,

persona también

s que necesita

yo digo recibir ese

no, eso afecto, ese

me abrazo,

parece porque eso

bonito. es lo que

va a

formar ese

vínculo.

Yo no

puedo

solamente

recibir,

recibir y

recibir y

nunca dar.

Yo

únicament

e lo sé y lo

he

trabajado

con ella,

cuando

uno ha

tenido

problemas

en su casa,

por lo que

ella está

aquí, las

dificultade

s que ha

tenido con

su familia,

llega un

momento

en que uno

no aprende

a dar,

porque

nunca

tampoco te

han dado,

no has

recibido

de pronto

muchas

veces lo

que tú

tienes de

tu mamá,

y no

aprendes a

decirle a

las

personas

el yo te

quiero, el

yo te amo,

a expresar

sus

sentimient

os, todavía

le falta

mucho,

eso poco a

poco, pero

que ella

exprese,

porque

cuando

uno

empieza a

sacar lo

que tiene

en el

corazón

uno

empieza a

soltar el

bulto que

uno lleva a

la carga.

También

le he dicho

a ella, y le

digo a

todas,

ellas todas

piensan

que son

las únicas

que tienen

problemas,

porque

todo, todo

lo están

midiendo

de pronto

en que C.

o la otra

señora que

viene,

tiene su

casa (...)

tiene sus

hijos, y no

tienen

problemas,

pero es

que los

problemas

no los

puedo

medir

solamente

en dinero,

(...) yo

puedo

tener con

que pagar

mi agua,

mi luz, mi

teléfono,

mi

mercado,

pero tener

una

familia

totalmente

disfuncion

al, o mi

marido

tiene

problemas

de alcohol,

o mi hijo

está

metiendo

droga, o se

me muere

mi, mi

hija, o mi

hijo tienen

leucemia,

osea tengo

una

cantidad

de cosas

alrededor

de eso que

ustedes

muchas

veces no

entienden,

y que

tienen que

aprender a

ver, que

cuando

salen a la

calle

donde esos

padrinos,

esos

padrinos

también

tienen

problemas

4. C.: Nos

sentamos

allá en las

gradas y

conversam

os a

decirle que

las cosas

no se

resuelven,

no es con

gritos, no

es con

peleas,

que ella

tiene su

punto de

vista, la

otra

persona,

que hay

que

mediar,

ceder, si tu

sabes, uno

sabe

cuando se

porta mal,

(...)

entonces

eso, eso es

lo que

conversam

os con ella

cada vez

que, que

nos

llamaban,

que me

llamaban

de la

fundación

para

halarles

las orejas,

las orejas

es hacerle

ver eso,

eso no está

bien, hay

que

mediar,

muchas

veces uno

puede

tener la

razón

pero, el

adulto es

adulto, y

uno tiene

que

respetar

solamente

porque es

el adulto,

entonces

hacer

guardar

silencio,

escuchar,

y luego,

después

decirle

Ps.C.Ps.,

no me

parece,

pero de

buenas

maneras,

entonces

sí.

5. Je.: A

ver, antes

de que me

conociera

C. yo era

una

persona

muy

agresiva,

no tenía

autoestima

, no

pensaba

las cosas

antes de

actuar,

era...mejo

r dicho no

me

importaba

la vida. Y

pues con

mi

madrina

he

apendido a

valorar

muchas

cosas, lo

que tengo

y lograr

sueños,

metas,

todo eso.

6. C.: (...)

eso es lo

que

quiero,

volver a

traer gente

acá, que se

comprome

ta, que los

niños

aprendan a

creer

nuevament

e en ellos

(...) Los

niños, a

través de
ese adulto
que es,
con ese
corazón
generoso
les va a
enseñar a
que ellos
otra vez
les va a
enseñar a
sentirse
tranquilos,
se vuelvan
a querer,
que su
autoestima
les suba

7. C.:
(...)A
veces
siento que
hay que

pellizcar a

la gente,

que hay

que

pellizcar a

las

personas

que están

afuera y

no ven la

realidad de

tanta

gente.

8. C.: (...)

Uno tiene

reglas,

tiene

normas,

tiene que

seguir en

mi casa,

en el sitio,

entonces

el día que

ella sale,

ella sabe

que en mi

casa hay

que apagar

el

computad

or a las

10:30 de

la noche, a

veces se

pela 10 o

15

minutos

(...)

entonces

yo creo

que uno, si

uno dice

las cosas,

pues

sencillame

nte ella

entiende,

lo respeta

porque

hay

normas y

no pasa

nada.

Tabla 8.

Matriz de análisis de información Objetivo 2 diligenciada

Encuentros Ts./Ps.I.	Encuentros subsistema madrina- adolescente/ Ps.I.	Encuentro AP/Ps.I.	Encuentro Ps.C.Ps./Ps.I	Grupo de discusión	Sub- categorías inductivas
1. Ps.I.: ¿Hay algo así...como te dijera, como selección para ver si la persona puede ser padrino? Ts.: Sí, ellos come te dije	1. C.: Entonces llegué aquí, se presentaron los niños, era para hablar sobre el plan cómo apadrinar un	1. AP.: Bueno sí yo acá llevo apenas 15, 20 días, pues la idea de que este acá una persona manejando el plan es	1. Ps.C.Ps.:... ya después de un tiempo que se permiten las salidas, con...con, previamente haber hecho una prueba	1. N.: (...) Lo que ocurre es , que los psicólogos, por esa falta de comunicació n, a lo único que alcanzan a llegar, es a	Selección, seguimiento comunicació n, inducción, participació n, sobrecarga laboral, preparación de NNA,

tienen que niño, se que la psicológica decir, pues formación,
someterse a presentaron persona que que es el que el niño observación
unas los niños, estaba pues Wartegg de no sale este externa,
pruebas (...) cuando no venía seis fin de historia del
psicológicas se terminó constanteme espacios y semana con programa,
allá, la nte sí, una visita el padrino, intencionali
entonces presentación entonces de domiciliaria, porque el dad.
como que , que pronto no sí?, eso no padrino lo
dan la estaban 200 había un lo exige va salir es a
aprobación y pico de seguimiento Bienestar consentir,
y dicen , es niños ahí, al plan familiar. Eh, porque no
esa persona, Ps.C.Ps. se padrino se le hace hay un
llegan acá se acercó a los como tal, un trabajo en
les hacen grupos, (...) si?, se seguimiento llave con el
pruebas y nos dijo, hacían al niño padrino,
psicológicas no me actividades, cuando sale entonces
, hablan en olviden las se hacían, con los toca, no
entrevista niñas pero de padrinos de pues para
con los grandes, no pronto no cómo se ha que no se
psicólogos, se olviden e había un sentido, si nos dañe el
en lo posible Je. (...). Nos seguimiento está castigo o
se les hace dijeron (...) como tal, contento, si algo.
visita hay un entonces la no está
domicialiari porcentaje idea es contento;
se hacía en

2. Ps.J.: Eso

a	no	me	empezar	a	igual	a	los	un principio,
Ps.I.: Esa, la	acuerdo	si	llevar	las	padrinos	se	nosotras	
visita	era el 60	que	cosas	más	los		como	
domiciliaria	pueden	ser	organizadas,	retroaliment	psicólogas			
¿La hacen	apadrinados.	entonces		a frente	al	podíamos		
ustedes?			pues lo que	comportami	conversar			
	2. C.:	A ti te	yo hago acá,	ento	de los	más con los		
Ts.: Sí, los	dan los tips,	básicamente	niños,	ehh,	padrinos,			
trabajadores	puedes		es hacer los	frente a qué	pero	se		
sociales nos	venir,		contactos,	cambios	se	tomó, como		
encargamos	puedes		sí, mantener	han visto ya	se tomó ese			
de esa parte,	sacarlos,	los	sea	plan,				
como de	puedes		contactos	positivos	o	entonces lo		
verificar	llevarlos	a	porque los	negativos	cogieron por			
esas	un	cine,	contactos	desde	el	un lado, y		
condiciones,	pero no hay	como	quien	momento en	entonces la			
porque sí	como una	dice	ya	que el niño	persona			
uno puede	formación	están,	ya	es	encargada			
llegar, digo	como	tal	hay muchas	apadrinado	era la que			
yo, un señor	para los	personas			tenía la			
diciendo..yo	padrinos, ni	interesadas		Ps.I.: Y	comunicació			
tengo un, no	para los	en el plan		digamos en	n con los			
sé, y uno va	niños que	padrinos,		algún	padrinos			
a mirar y no,	van a ser	entonces		momento se				
				retoman por	Psq.:	No		

entonces	apadrinados,	mantener	ejemplo	los	pues	que
pues	eso	porque a ti	esos	temores	de	pesar porque
puede	ser	te	pueden	contactos,	los padrinos	se pierde
sospechoso,	decir	que	mantener a	o....		N.: Ellos se
entonces	van a estar	las personas		Ps.C.Ps.:		encargan de
esos	son	de	malas	informadas		
como	los	pulgas,	pero	de	las	Siempre, la
criterios,	o	a ellas	no les	actividades	acá	se comunicació
más bien	los	están		que se hacen	maneja un	n con los
requisitos	diciendo	que	en	la	programa de	padrinos, en
con los	que	es	que	Fundación,	coaching, y	cuanto a
pueden	nosotras	si?,	buscar		entonces	vincular, a
ingresar,	no	también	nuevos		como	traer.
es	podemos	contactos,		mensualmen	Psq.:	Es
solamente	estar	de	de	hecho	te se está	como lo
venir	y	malas	estamos		manejando	administrati
entonces	el	pulgas hoy.	como	hacer	eso, y	vo
niño	nos		algo	para	dentro	N.: Vamos a
cayó	super		una	fiesta,	Ps.I.: El que	hacer estas
bien, y ya,	5. C.: (...)		para	buscar	hace A.	actividades,
no,	osea	Yo sí llamo	otras		Ps.C.Ps.:	El o por
generalment	mucho,	pero	personas		que hace A.	ejemplo
e se hace	de pronto		que	se	Entonces	niños que
con todos	porque yo		quieran		ahí	se entran y
	me	he				

esos planes metido interesar en recopilan las salen,

habidos y mucho acá, el plan preguntas, entonces la

por haber..sí entonces padrino. las dudas, persona del

eso si ante con la los temores, plan padrino

todo, se Ps.C.Ps., 2. Ps.I.: y y vienen si llama y

requiere Ps.C.Ps.,, digamos los muchas dice, mira

como esa entonces seguimiento personas a esta niño se

parte con que Je. s que tu me trabajar con va de

psicología amaneció decías ¿En los padrinos reintegro,

Ps.I.: Y hoy que se qué igual como de

digamos los pelió, como consisten cualquier toda esa

de trabajo cuando Ma. esos cosa pues parte

social tienen estaba aquí, seguimiento ellos hablan formal, de

alguna otra que era su s? con os toda esa

función a hermano, AP.: Pues equipos información

parte, pues que tal cosa estar psicossociale general del

de la visita que tal otra, pendiente de s de los plan.

domiciliaria yo me todo, porque padrinos 3. Je.: (...)

? enteraba pues para que Acá nos

Ts.: Como absolutamen digamos yo aclaren dicen

el te de todo manejo como dudas cuando nos

seguimiento Ps.I.: la básicamente o temores o involucran

que se le Ps.C.Ps., te todo desde lo que sea con los

llamaba o tu el correo Ps.I.: Qué padrinos y

hace	la llamabas	electrónico	más se hace	todo	eso,
también a	C.: Las dos	si?, entonces	como	acá	nos
los padrinos,		digamos,	en...digamo	ponen en el	
entonces	Ps.I.: ahh ya	por ejemplo	s como en el	Polideportiv	
uno los	C.:	que hay, por	momento en	o y nos	
llama o ellos	Podíamos o	decirte algo,	que se	dicen bueno	
lo llaman a	una semana,	necesitamos	presentan	ustedes van	
uno y les	unas veces	donaciones	como los	a estar con	
dice, mire,	me llamaba	para tal	niños o los	esos	
yo tengo tal	ella, o otras	cosa, yo les	padrinos...o	señores,	
actividad,	veces	informo a	sea hay	entonces	
tengo tal	cuando yo la	todos y ya,	como	busquen a	
cosa,	llamaba,	se manda	digamos...p	ver cuál es	
incluso a	preguntaba	los que se	or ejemplo a	su padrino,	
veces	Ps.C.Ps.,	manifiestan	mi C. me	y como que,	
llaman y	cómo va Je.,	me mandan	contó que	nosotros	
dicen, mire	cómo ha	un correo, y	cuando ella	solamente	
estoy con el	estado, qué	dicen me	empezó	como que	
niño y me	ha pasado,	interesa, no	habían	seguimos	
dice que	osea,	me interesa,	hecho como	reglas.	
tiene una	siempre	y ya yo, con	una reunión	4. Ps.I.:	
mano	enterada de	él hago un	para	Qué, qué es	
adolorida,	lo que	contacto, a	presentar los	lo que ya se	
entonces	estaba	bueno listo,	niños		

pues salud,	pasando	cómo nos	Ps.C.Ps.: Sí	perdió
igual	Ps.I.: mjmm	puedes	Ps.I.: Qué	Je.: Que por
haciendo		ayudar en	más se hace	ejemplo
seguimiento	C.: No sé si	esto, cómo	en esa	antes nos
s, salud, la	las otras	nos puedes	reunión	reunían arto
visita	personas	ayudar en		a los
domiciliaria.	hagan lo	esto otro; o	Ps.C.Ps.:	padrinos y a
.y no más	mismo	por ejemplo	No, lo que	los niños y
Ps.I.: ehh yo	Ps.I.: No,	si necesito	se hace es	hacíamos
estuve	pero	cosas	una	actividades
leyendo,	digamos yo	específicas,	actividad,	
pues en la	me refería a	digamos ya	por ejemplo	Ps.I.:
página web	apoyo frente	para los	una de las	Cómo
lo que hay	a algún	cumpleaños	últimas lo	cuales
del Plan	problema	de este mes,	que se hizo	Je.: No,
padrinos, y	que hayn	tenemos	fue elaborar	ellos nos
dice que	tenido o	como dos	algo	traían
además de	algo así. (...)	personas	manual, eeh,	actividades
todo eso, los	Digamos	que siempre	se hace una	como, eh
padrinos	cuéntenme	nos	charla, se	bueno, nos
deben	una vez que	colaboran,	hacen	vamos a
acomodarse	haya pasado	entonces	talleres	separar por
a los	algo así	necesitamos	entre niños	grupos y ahí
requisitos de	C.: Eh hh,	tortas,	y padrinos,	conocíamos

la una vez que entonces ya osea es un padrinos de
Fundación. tuvo yo los llamo proceso, es otros niños,
¿Cuáles son problemas y les digo, un proceso y todo eso, y
los aquí con mira, de ya nosotros
requisitos de Ma., colabórame diferentes sabíamos
la defendiendo en esto y actividades quienes eran
Fundación? a Ma., me esto, ...tanto los padrinos
Ts.: Esos, llamaron entonces ya lúdicas, y todo eso,
mira, eso allá, ellos me como pero ahora
era lo que Ps.C.Ps. no dirán sí o talleres ya todo eso
yo te decía Ps.I.: No no, entonces Ps.I.: Y esos se perdió,
ahorita, por pero, te ahí si hay talleres por eran como
ejemplo, citaron a ti una ejemplo, en inducciones
nadie puede también o comunicació que nos
pasar no n entre los hacían ya
sin...eso, dos, pero después de
osea, sin C.: Sí, me casi todo es Ps.C.Ps.: que
que se le citaron y me por correo Mmm...por hablábamos
haga la llamaron, electrónico, ejemplo con ellos
prueba, ese me llamaron las visitas, hubo un Ps.I.: Ah
es un a decirme que son taller en el okey, y los
requisito que Je. semanales, que conocían
que deben estaba los fines de dictamos qué, qué
tener los grosera, que semana, se qué eran los

padrinos, la	hablara con	manejan por	referentes	hacían
otra es que	ella,	correo	afectivos	Je.:
sea una	entonces yo	electrónico,	¿Si?	Nosotros
familia	ya viene a la	las personas	Entonces	jugábamos
estable, uno	Fundación,	que estén	qué es el	¿Si?, y de
tampoco	nos	interesadas	afecto, cuál	ahí sacaban
puede decir	sentamos	me mandan	es el afecto	una reseña
que mejor	(...).	un correo,	positivo,	
dicho tenga,		mira	cuál es el	Ps.I.: Osea,
no, pero que	6. Ps.I.: Y	necesito	afecto...bue	cómo un
sí sea una	¿Qué vas a	sacar a este	no, afecto,	cuento
pareja	hacer	niño este fin	apego	Je.: Una
estable pues	específicam	de semana,	¿Si?..y en	enseñanza
obviamente	ente frente	entonces yo	esos talleres	(...) Es
todo mundo	al plan?	ya miro, si	se habla es	aprender
tiene sus	C.: Eh,	tiene listo el	de eso	con juegos.
problemas y	volver a	formato	básicamente	5. Je.: Los
ya, pero	convocar la	Ps.I.: Tu qué	, se hacen	psicosociale
pues que sea	gente, tratar	tienes...Qué	cosas de	s son los
de alguna	de vincular	se necesita,	expresión de	que cortan
manera	a las	para	sentimientos	eso, porque
estable, que	personas	AP.: Ya	y	como se
tengan en	que yo	tienen que	emociones,	porta mal la
alguna	conozco, y		estrategias	persona,

medida	que sé que	tener listo el	que	entonces les
facilidades	tienen un	formato	permitan	quitan las
económicas,	corazón	como	e identificar	salidas, les
que uno	generoso, no	inscripción	que los	quietan
pueda	de dinero,	que ellos	padrinos	fiestas, las
apreciar de	afectivo,	hacen al	estén	actividades
alguna	que cuando	principio,	estables a	(....) el niño
manera en	yo hablo de	ellos	nivel	va a ver más
esa visita la	generosidad	después de	emocional y	como lo de
persona que	yo no estoy	ahí pasan	que no lo	las salidas y
tanto	hablando de	como aun,	hagan por	todo eso, lo
vínculo	plata para	estilo de	cubrir	va a seguir
tienen con	traer aquí,	pruebas,	vacíos, por	viendo
sus hijos	estoy	pruebas	una	como un
Ps.I.:	hablando de	psicológicas	necesidad	premio y ya
Digamos tú,	personas	allá en	de favorecer	lo va a
¿Cómo	que tengan	psicosocial,	a alguien,	tomar a
miras eso?	un corazón	y luego ya	pero en el	conciencia
Osea..	bonito y	pasan a una	sentido de	como eso, y
	puedan	entrevista	oiga yo	ya lo va a
Ts.:	brindarle	con el	tengo	tomar como
Bueno...pri	una mano de	psicólogo, el	mucho,	no ahora lo
mero que	amistad, de	psicólogo	venga y	voy a hacer
todo las	compañía de	del niño.	regalo algo	para que me

condiciones respeto, a Cada niño de lo que vean, para
habitacional los tiene un me sobra que sepan
es son muchachos, psicólogo ¿Sí?, porque quién soy
importantes, eso es lo diferente, eso sí se yo, y yo lo
qué tanto le que quiero, entonces el presenta digo porque
tienen a su volver a psicólogo mucho con yo lo hice.

6. Psq.: Es que esa es la idea Ts.h. poder transformar eso porque no, es lo que usted dice, (...) justamente el niño lo dice así y uno escucha a los adolescentes “uy usted está con, noo, yo a

uno dice adulto que archiva, porque ese este fin
bueno, acá es, con ese entonces yo finalmente de semana
hay por lo corazón miro en el yo apadrino le saco tal y
menos la generoso les archivo, no a un niño, y cual” y
presencia de va a enseñar esta persona yo le doy entonces
una mamá, a que ellos me dice, afecto al uno dice,
pero si uno otra vez les quiero sacar niño, pero el eso no es
ve que es un va a enseñar al niño este niño culpa de
muchacho a sentirse fin de también me ellos, (...)
que uno dice tranquilos, semana, enriquece a es nuestra
el cuarto se vuelvan a entonces yo mí como labor y no
está terrible, querer, que miro en el persona a de los niños,
que no hay su archivo, través de su (...) ver el
seguimiento autoestima tiene el afecto, a niño con
de normas, les suba, proceso través de su qué
entonces entonces completo, vivencia estrategias o
uno dice, necesito está ¿cierto? con qué
acá está personas aprobado, Entonces es herramienta
fallando la que tengan entonces yo también una s el niño va
autoridad de un corazón le dejo el ganancia entendiendo
los grande, un permiso mutua, que para su
papás....ent corazón listo y ya la **episteme** vida, para su
onces pues generoso, persona entonces lo calidad de
como que que lo que puede venir que se busca vida para el

eso ya de van	a el fin de	es que no lo futuro, para
ahí uno trabajar es	semana, y	hagan por que no se
desprende esto con	sacar al	una obra de estrelle en el
muchas esos	niño.	caridad, y a momento,
cosas si hay muchachos,	3. Ps.I.:	los dos porque
un y si eso	Bueno,	meses se les todos no se
seguimiento funciona,	entonces te	acabó el van a ir pa
de los pues me doy	estaba	padrino y Europa,
papás, por bien	comentando	entonces el todos no van
vínculo servida.	que el	niño vuelve a encontrar
igual, osea,	objetivo	a quedar sin padrino que
por ejemplo	también es	padrino, lo les regala un
cuando	hacer como	que se busca ferrari como
llegan a	un trabajo	es que sea el niño este
recoger los	interdiscipli	algo de Miami,
niños, ah	nario,	duradero entonces ahí
bueno, tu	entonces tu Ps.I.: Pero	lo que van a
me hablas	hasta ahora	esos talleres
de la visita,	de lo que	¿Son sólo al “bueno y
o que la	sabes, cuál	principio? qué paso
señora se	es el rol de	con todo ese
quede en la	los Ps.C.Ps.:	castillo de
casa, con	No, no no,	cristal que
sus hijos	trabajadores todo el	tenía atrás”,
	sociales, o	

también,	cuál podría	timepo	se	entonces
que el señor	ser ese rol	está		cuando
está	potencial de	capacitando	salga	una
trabajando,	ellos para	a	los	niña de éstas
entonces	fortalecer el	padrinos,		cuando
super	programa, y	todo	el	salga,
dedicada la	también	tiempo		“entonces
mujer al	para			para
hogar, no es	fortalecer el	2. Ps.C.Ps.:		mantener
el caso que	rol de ellos	(...) La		esto en qué
la mujer	como	deserción		me pongo,
trabaja	tutores de	por parte de		me pongo
..pues como	resiliencia	los padrinos,		pues
en el caso		siento que		entonces
mio. Risas.	AP.: Bueno,	esa es como		como
	la verdad es	una de las		trabajadora
Ps.I.: risas	que no lo	dificultades,		sexual o una
	tengo claro,	no vería		chica
Ts.: pero si	dónde	otra.		prepago”,
es el caso de	empieza el			para
la mayoría	rol de uno y	Ps.I.: Y		mantenerme
que son de	termina el	cómo se ha		en ese nivel
acá, osea	del otro;	manejado		o un
que son, que	porque aquí	Ps.C.Ps.:		muchacho
tienen la	lo llaman	Mmm...sie		

posibilidad	como	mpre	pues se pone
y de alguna	psicosocial,	buscamos	en un
manera los	entonces no	hablar con	revolver,
recursos	tengo claro	los padrinos,	una moto y
económicos	cuáles son	como	yo tengo
para	las	explicarles	que
quedarse en	funciones	por qué el	mantener,
su casa, con	del uno y	comportami	entonces es
sus hijos	cuáles son	ento de los	como ir
obviamente	las del otro,	niños,	generándole
tienen la	tocaría	permitirles	s que un
posibilidad	como que ir	conocer	padrino es
por todas las	allá y	otros en	otra cosa.
ventajas y	preguntar	caso de que	
los recursos	porque no,	no quieran	
económicos,	no tengo	seguir con el	
entonces	claridad	mismo.	
uno dice	sobre eso,		
bueno, eso	pues yo me		
osea	imagino que		
Ps.I.: Osea	el trabajador		
que	social está		
digamos, en	como más		
alguna	encargado		

medida, el	de todo lo
perfil de los	legales que
padrinos	el psicólogo,
tiene que ser	entonces yo
económicam	sé que los
ente de un	psicólogo
nivel alto,	están más
Ts.: Más o	encargados
menos, no	como de
tampoco	todo lo de
que uno	apego y
diga	desapego y
	todo eso
Ps.I.:	¿sí?, de
Millonarios	preparar a
Ts.: Sí,	los niños de
nooo. Pues	pronto de lo
tu sabes que	que
la	hablábamos,
Fundación	que si se
tiene un	van el
perfil	sábado
Ps.I.: Sí,	tienen que
	regresar acá

alto	Ps.I.:
	¿Cómo así?
Ts.: Que	
llegan	AP.: Por
personas de	ejemplo, no
la embajada	es que
de América,	llegue, se
de la	van con un
embajada de	padrino el
no sé que,	sábado,
que llega,	entonces
bueno,	ellos ya
Perenquito,	están
que esas	preparados
familias no	para saber
sé que, sí	que tienen
existe ese	que volver
nivel	acá, que no
económico	es que se
acá, aunque	van a vivir
sí hubo un	con ese
momento en	padrino,
que A. dijo,	¿Si?, porque
bueno	tú sabes que
traigan, no	son como

sé	sus	lazos, como
familias, tus		decías tu,
tías, y		que se van
entonces yo		formando,
decía		entonces
chévere		ellos tienen
también		que saber
(...)entonce		eso, y los
s se puede		psicólogos
dar en todos		los tienen
los niveles,		que preparar
siempre y		de saber que
cuando digo		ellos van,
yo,		pero tienen
insistiendo		que
que la base		regresar,
es familiar,		jmm,
pienso que		entonces
es lo más		ellos
importante		trabajan más
porque pues,		como la
ya lo		parte
económico,		afectiva de
pues sí,		los niños,

pienso que	que los
es también	trabajadores
una base	no, creo yo,
porque pues,	pero no sé si
no es que se	de pronto
trate de	aquí haya
darles	como un
todo...pero	manual de
pues una	funciones,
salidita,	no sé
porque	tampoco eso
tampoco se	4. AP.:....
trata de ir y	mucha gente
encerrarlos	que se
allá en la	interesa,
casa , no,	pero poca
uno puede	gente se
tener su wii,	queda,
sus cosas y	entonces de
todo el	pronto, no
cuento, pero	sé si es falta
no, yo como	de estimular
madrina	acá, de que
pensaría en	haya alguien

cosas	de	acá	así
cine,	en	como	estoy
cosas		yo	ahora,
chéveres		que	de
para ellos, y		pronto	yo
eso	es	espero	que
platica		yo	ahora
2. Ts.: (...)		que	empecé
Trabajo		acá	ehh se
social (...)		cambie	eso,
muy pocas		un	
veces		seguimiento	
digamos,		,	pero sí me
asistimos a		he	dado
esas		cuenta	que
reuniones, a		llegan,	
veces		llegan,	
porque no		llegan,	
nos		llegan y no	
enteramos y		funcionó, no	
a veces		funcionó, no	
porque nos		funcionó,	
enteramos		entonces	
pero pues no		como que si	

venimos.

toca ver a

3. Ps.I.: Tu

ver qué es lo

sientes que

que pasa.

de pronto va

Ps.I.: De

a haber un

pronto como

cambio en el

que una de

programa

las cosas

con el

que podrías

tránsito que

hacer sería

está

mirar a ver

haciendo la

qué pasó

Fundación,

con esas

de cambiar

personas

de

AP.:

Fundación

(Simultánea

de

mente) eso

protección a

lo intenté,

casa de

exactamente

adoptabilida

.

d?

Ts.: Sí, pues

en esas está,

en esas

están

(interrupció

n del

Ps.C.C.)

Ts.: Pues yo

pienso que

igual, el

hecho de ya

no tener

familias acá

pues le va a

permitir a

uno

desarrollar

muchas más

cosas

porque ya

no vamos a

tener que

visitas, que

se vaya por

allá al sur a

hacer las

visitas, y

entonces

pues se va a

tener que

vincular

muchos más

padrinos,

muchos

más, jmm.

4. Ps.I.:

Entonces

digamos

como que

dentro de las

cosas que yo

siento que

faltó como

más

especificaci

ón la vez

pasada, fue

lo de los

seguimiento

s, osea

como que

me quedó la

duda de si

sólo se hacía

cuando el

niño se

portaba mal

o

Ts.: Mmm..

no, no

necesariame

nte, pues

pienso yo

que ahí es

cuando se

debería

poner más

cuidado.

Pero los

padrinos de

pronto

cuando

sacan a los

chicos, y los

chicos les
reportan
situaciones,
pues ellos
nos las
reportan a
nosotros y
les damos
como curso
a las cosas,
pero no es
solamente
cuando se
portó mal,
entonces
como que
ellos llegan,
nos dicen, la
pasó bien, la
pasó mal,
quiero que
le pongan
atención a lo
que me

contó este

fin de

semana con

respecto al

hermano,

por ejemplo

si hay un

hermano,

que está

pasando esta

situación.

No, no es

solamente

cuando se

portan mal,

además que

es muy,

muy pocas

veces se les

dice a ellos,

ehh, por no

querer

como, como

dañar ese

proceso con
los chicos,
oiga se
portó mal,
terribles, es
que es mejor
dicho
cansón, es
que es
terrible, no,
por el
contrario, se
le dice al
padrino, o
se hace
como un
trato con el
niño
también, no
con el hecho
de
manipularlo,
ni
de....cómo,

cómo es la
palabra, ni
de asustarlo
de oiga le
vamos a
quitar a sus
padrinos,
sino como
de listo,
usted quiere
a sus
padrinos,
ellos igual
van a saber
cuál es su
comportami
ento, pero si
ellos igual,
si usted se
porta mal y
no cambia,
entonces
listo, vamos
a cortarle la

salida con

los padrinos,

pero eso

como a

manera de

amenaza

(...)

Ps.I.: y

digamos...c

uándo llega

el

niño..ustede

s saben

cómo le

fue...

Ts.: Sí, sí

digamos

uno

generalment

e habla con

el niño

“oiga que

hicieron, a

dónde

fueron,

jugaron”,

entonces

ellos

empiezan

también con

toda su

retaila “la

pasé bien,

estuve con

tal persona,

me llevaron

a cines”, es

co, es como,

además

porque ese

es el plan

chévere, es

el plan

bonito,

entonces

ellos llegan

y se

explayan

(...) no hay

necesidad ni

de llamar al

padrino

“oiga qué

pasó, mire

que tal

cosa”, el

mismo niño,

por su

experiencia

agradable,

positiva,

favorable,

significativa

, cuenta.

Ps.I.: Y les

ha pasado

alguna vez

que hay

como

problemas

entre el

padrino y el

niño...o algo

Ts.: Ehh, yo

tuve un

problema, sí

con una

niña, pero

fue más

como que

por

personalidad

de la

madrina,

porque la

niña igual es

espontánea,

la niña es,

pero

entonces

como que la

madrina se

molestó

porque

como que la

niña no

saludó al

hermano,

como que

hubo un

comentario

ahí como

aburridor

por parte de

la niña,

entonces la

madrina si

me llamó y

me dijo

mira, pasó

esto, mjj,

entonces le

dije bueno

Ps.I.: La

madrina

Ts.: La

madrina

llamó sí,

entonces le
dije, bueno,
pongámonos
, como
pongámoslo
en
observación,
no la saque
más o
menos en un
mes, porque
ella la
sacaba a la
niña dos
veces al
mes,
entonces
para la niña
pues eso
significaba
nada,
entonces no
la saque en
un mes y

hablamos

con la niña a

ver qué,

entonces

hablando

con la niña

me dijo, no

yo nada, yo

saludé bien,

me despedí

bien, saludé

al hermano

bien,

hablando

con A. me

dijo “no, no

hay ningún

problema

con la niña”,

el problema

es más que

todo como

de, como

personalidad

de la señora,
¿Si?, ese fue
como más
que todo el
inconvenien
te, entonces
hasta ahí se
llegó la
relación,
entonces ahí
mismo
como que la
señora tomó
la iniciativa
de no
vuelvo, no
quiero, no,
¿Si?, igual
Cr. ahorita
ya está con
otra gente,
está con
otras
personas.

Entonces no
trascendimo
s más allá
de, porque
nos dimos
cuenta que
era más
como
cuestión de
la señora
que de la
niña (...).
Como que
hasta ahí
llego la
cosa, osea,
no quisimos
como
ahondar, y
entonces,
no, pues no
la
molestamos
más como

para que no
le afectara
tanto porque
pues si la
señora ya se
iba, pues se
iba, no se
iba quedar
haciéndose
cargo,
entonces
dejamos así

5. Ps.I.:
...cuáles
consideraría
s qué son
las
fortalezas y
las
debilidades
del
programa de
como se
maneja acá

el plan

padrinos

Ts.: Mira,

antes,

cuando yo

llegué acá,

lo estaba

maneando

una niña, no

recuerdo el

nombre,

entonces

había como

muy poca

reunión,

muy poca

Ps.I.:

¿Cómo así?

Ts.: Osea

muy poco se

conocía del

plan

padrino,

cuando yo

llegué. Ya

ella se tuvo

que ir por la

universidad.

Ya por

cosas lo

cogió A. y

A. ya

empezó

como a

movilizar a

muchas

personas,

como

muchas

actividades,

entre esas,

que muchas

personas

vengan y se

vinculen

con los

niños a

través de
una
actividad,
por ejemplo,
“elaboración
de
camisetas” a
mí me
pareció muy
bonito, y yo
siento que a
partir de ahí,
se ha
movilizado
mucho más
el plan
padrino,
eso, como
que llegó
una persona
que tiene
como
mucho más
una red

extensa,
externa, y
que trajo esa
red a la
Fundación,
eso ayudó
bastante,
entonces
como que es
una
fortaleza, sí,
que tenga
varias
personas,
que
visualice lo
que es el
plan padrino
en la
Fundación,
eso lo hizo
él, como
que
visualizó

esa parte, el
organizó
muchas
actividades
para los
niños, y de
alguna
manera se
están
realizando
los fines de
mes, y
celebrarle a
los niños los
cumpleaños,
entonces el
encargado
de este mes
es la
persona tal,
eso antes no
estaba, en el
2010 eso no
se veía,

entonces yo

sí siento que

llegó eso,

eso es una

fortaleza,

una persona

que cuente

con una red

amplia,

externa, de

muchas

personas

que puedan

venir y

conocer

como es el

plan

padrino, que

cuenta con

esa facilidad

de bueno,

vincúlese,

estos son los

niños, ,

tenemos

estas

ventajas,

ustedes lo

pueden

sacar, bueno

muchas

cosas ¿Si?,

de pronto

también es

el aporte de

psicosocial,

bueno AP.

tal vez no lo

tenga muy

claro en este

momento,

pero es el

apoyo

psicológico,

¿Si?, como

lo que te

comentaba

ahorita con

Cr. que
pasó, como
que la
escuchamos
y dijimos,
no la vamos
a obligar
porque no se
trata
tampoco de
obligar a
nadie.

Entonces es
ese apoyo
psicológico
por el
departament
o de
psicología,
acá con los
psicólogos
que tienen
acá, ¿Si? si
en, si en,

créelo que si

en algún

momento

llega algún

niño y nos

dice, me fue

pésimament

e, ya no

quiero ¿Si?,

osea pues

uno empieza

a investigar

y uno dice,

listo, no hay

ningún

problema,

jmm.

6. Ts.: Sí. Sí

osea, tu más

que nadie,

es que los

de afuera

son los que

tienen como

la visión y

la

objetividad

de clarificar,

que es desde

acá lo que

se está

haciendo y

qué es lo

que se está

dejando de

hacer.

7. Ts.: Esto

en algún

momento lo

quería coger

bienestar

familiar y

todo el

cuento, pero

entonces la

Señora G. lo

pevió y todo

el cuento

Ps.I.: Que...

Ts.: El
programa,
sí, el plan
padrino

Ps.I.: Osea,
que sólo lo
manejara...

Ts.: Sí,
Bienestar
familiar.

Entonces la
Señora G.
dijo, no, ni
por riesgo,
eso no nos
lo van a
quitar.

8. Ts.: (...)
Ese es por
ejemplo,

como que
uno de los
temas, como
que yo le
digo a A.,
oiga A. le
recomiendo
tal niño, tal
niño no
tiene
padrino, tal
niño, ta ta ta
ta ta

9. Ts.: (...)

Y entonces
uno les va
contando (a
los
padrinos), es
muy difícil
conseguirles
familia, o
por su edad,
o porque

ellos,
entonces
como que
uno les va
contando a
ellos, si
definitivame
nte existe, o
no existe la
posibilidad
de ser
adoptados,
jmm.

10. Ts.: los
niños, tienen
que pasar un
proceso aquí
donde se
tienen que
adaptar a
sus
compañeros,
y empezar a
mirar,

empezar a
evaluar los
procesos
con
defensora,
con todo el
mundo, y
que empieze
también
todo el
proceso de
duelo
porque no
están las
familias,
que citar a
los papás,
que pasa
con las
familias, si
vemos que
no están
cumpliendo.
(...) Y

bueno y ya
pasado el
tiempo,
entonces ya
la defensora
determina,
no, ya
definitivame
nte no hay
familia, ya
ellos quedan
(...) en
adoptabilida
d, todo el
cuento, y
entonces
empieza a
trabjárseles
el duelo (...)
y entonces
pasa ese
tiempo, y
los niños
que chévere,

y entonces

empiezan a

generarse

aquí (...)

las

actividades

con los

padrinos, y

entonces

empiezan a

hacer de

nuevo

vínculo, y al

principio es

difícil, como

que se siente

presionados,

como que sí

pero no,

como que,

bueno,

hagámosle,

la timidez

también de

quien sabe

qué va a

pasar, como

me irán a

tratar, jmm,

entonces

para ellos

es, un poco

difícil, pero

pues igual

para eso está

también el

acompañami

ento, pues,

el apoyo de

acá.

Tabla 9.

Matriz de análisis de información Objetivo 3 diligenciada

Operador	Sentido	Segmento	Sentido	Segmento
temporo- espacial o cualidad			Movilizado	
Creencia	El programa marcha bien.	Ts.: A nivel de debilidades, eso lo que tu dijiste ahoritica, sí nos hace falta como comunicación porque la persona que llega es nueva, entonces (...) como que el seguimiento que sí, osea los chicos como yo te decía nos cuentan, nosotros pues igual hacemos la consignación en la carpeta, pero sí obviamente por parte de ellos que son los que dirigen, pues sí hace falta	El programa puede mejorar	Ts.: Mira ahí van por el camino como saliendo esas debilidades, bueno, por ejemplo uno le dice a los padrinos, estos niños sí son maltratados, ellos saben que son maltratados, pero qué características más adelante van a presentar, si se les presenta una pataleta entonces cómo actuar, (...) Sí, hace falta eso, osea, lo que te digo, uno trata como de, cuando llegan los padrinos a, a...no sé si es

como el conocimiento
como tal de los chicos,
eso, eso te digo, porque
de resto no, porque
inclusive aquí el plan
padrino ha servido hasta
para, para que les
colaboren a nivel
económico con el
estudio, jmm, entonces
yo siento que es eso, no
sé en el camino qué se
pueda presentar como
debilidad.

por pintarle pajaritos, no
sé, pero uno no le dice
como “oooih este chino
es terrible, este chino”,
porque obvio, obvio (...).
Uno como que le pinta
pajaritos y les dice, sí es
divino, es cuchi cuchi, es
lo mejor del mundo,
entonces, sí claro, ellos
se van con la visión de
muy chévere y esto, pero
entonces ya cuando
tienen que asumir, si (...)
Pero entonces como que
sí está cojo el inicio,
como que si, esta es la
historia, se le han hecho
como que tales y tales
cosas, este ha sido su
tratamiento, seguimiento
es, no sé, si, como que no
sé, osea, está andando,
pero está andando a

medias.

Tabla 10.

Matriz de análisis de información Objetivo 4 diligenciada

Encuentros	Encuentros	Encuentro	Encuentro	Sub-
Ts./Ps.I.	subsistema	AP/Ps.I.	Ps.C.Ps./Ps.I.	categorías
	madrina-			inductivas
	adolescente/Ps			
	.I.			
1.. Ps.I.: (...)	1. Ps.I.: (...)	1. Ps.I.: (...)	1. Ps.I.: (...)	Tu Multidimensio
¿Qué	ustedes	qué	Bueno,	de qué crees que
expectativas	esperarían que	pronto	hasta	se podría
tendrías frente	se generara a	donde	has	hacer digamos
a lo que se	partir de este	conocido	como...pues	Formación,
puede hacer	trabajo, qué	cuáles	crees	es que el
con el trabajo	les gustaría	que son como	objetivo	está inducción,
de grado?	lograr dentro	las fortalezas	direccionado	participación,
(...)	de su relación	y las	como	a viabilidad,
	o así a nivel	debilidades	fortalecer	los acompañamie

Ts.: (...)	La general que se	del programa	vínculos y el	nto	de
idea sí es	lograra con	AP.: ¿Del	rol de los	padrinos	
como...fomen	otros padrino,	programa plan	padrinos como	frente a	
tarlo como tal,	¿sí? Cómo	padrino?	tutores de	adopción de	
osea, sí existe	que		resiliencia	NNA,	
la persona a	expectativas	Ps.I.: mjmm	para los niños,	expectativas	
cargo, pero	tendrían	AP.:Ehh,	qué crees que	en la relación	
entonces	C.: Yo lo que	de pronto	se podría	de padrinazgo,	
bueno, ella/el	quiero, y creo	debilidades,	hacer para	autonomía,	
vincula a los	que te lo dije	de pronto no	fortalecer.	historia del	
padrinos, y	ya al	debilidades	Ps.C.Ps.:	programa,	
vienen a hacer	principio, es	del plan	Abrir más	interacciones	
actividades y	que los	padrino, pero	espacios fuera	previas,	
todo el cuento,	padrinos	sí es muy	de la	seguimiento.	
pero el	logren entrar	difícil	institución		
programa	al corazón de	encontrar a	donde pueda		
como tal,	las niñas que	gente que te	haber un		
osea, de sus	están aquí,	ayude, de	compartir, me		
objetivos, de	que el vínculo	pronto yo	explico, los		
su misión , y	sea un vínculo	revisando las	talleres		
sí como que,	honesto, un	bases de datos	siempre se		
esas cosas no	vínculo	me he dado	dictan acá,		
están	afectivo, más	cuenta de que	sería muy		
planteadas,	afectivo que	hay mucha	chévere por		

eso	primero	económico	gente	que	ejemplo	crear
que	todo.	Ps.I.: mmjmm	viene,	y	campamentos	
Segundo			mucha	gente	cierto,	que
como	que	C.: yo sé que	que	se	permitieran	un
hacer	más	uno necesita	interesa,	pero	convivir	
visible	esa	el dinero pa,	poca	gente	se	directo de los
parte	porque	pa	queda,	niños	y	los
sí se organiza	Ps.I.: Sí, pa		entonces	de	padrinos,	
por ejemplo	salir aunque		pronto,	no sé	antes	de
aquí, el fin de	sea a un		si es falta de	apadrinar...	eh	
semana	el helado		estimular acá,	h,	qué	otra
encuentro con	C.: Sí, pero		de que haya	cosa,	pues	
los padrinos,	que realmente		alguien acá así	como	mayores	
(...) Yo sé que	para el		como estoy yo	capacitaciones		
muchos	padrino, y		ahora, que de	, osea,		
trabajan, yo sé	para las niñas,		pronto	yo	mayores	
que muchos	sea ese		espero que yo	charlas de ese		
tienen	encuentro de		ahora que	tipo,	pero	
actividades,	hablar, de		empecé acá	enfocadas		
pero que	poder		ehh se cambie	directamente		
bueno que	desahogarse,		eso, un	al	plan	
igual, como	de poder dar		seguimiento,	padrino	¿Sí?,	
que entre	el abrazo, de		pero sí me he	como esas dos		
semana se	que la niña se		dado cuenta	cosas		

genere	sienta	que	llegan,	Ps.I.: Y qué
también	ese	protegida	y llegan, llegan,	tendría que
espacio	(....)	tranquila	llegan y no	pasar para que
Para	los	cuando	está funcionó,	no digamos se
chicos	con	el	funcionó,	no abrieran esos
también,	sí	padrino,	no funcionó,	espacios
osea,	no	que el	plan entonces	Ps.C.Ps.:
solamente	los	padrino	se como que si	Tener más
fines	de	vuelta	la toca ver a ver	plata (risa)
semana,	sino	salida,	porque qué es lo que	
que	también	muchas veces	pasa	Ps.I.: ¿Incluso
vean	cómo	para los dos,		para los
están	en el	eso se vuelve	2. Ps.I.: Pero	talleres?
colegio,	vean	un problema,	al menos	Ps.C.Ps.:
como están	en	porque	dentro de lo	¿Dime?
el comedor,	muchas veces		que sabes,	
porque una	si no tengo	desde ese		Ps.I.: Incluso
cosa es el fin	con qué	marco, qué		para los
de semana en	sacarla, pues	crees que se		talleres
donde todo es	ya no puedo ir	podría lograr		Ps.C.Ps.: Sí, sí
chévere,	no	desde la		porque mira,
hay tanto (...)	tengo con qué	investigación-		por ejemplo
como que, yo	comprarle el	intervención		yo puedo
de padrino	helado, y para	AP.: ¿Lo que		dictar una

entonces me la niña pues, tú piensas charla sobre	
intereso por su ay no, si no hacer?	vínculos
parte me compra el Ps.I.: Mjmm,	afectivos, pero
académica, su helado pues a dónde crees	que rico que la
parte de para qué viene que podría	próxima
rendimiento esta señora apuntar, en	charla la
en el hogar, su aquí qué crees que	dictara otra
parte de cómo Ps.I.: O para podría apoyar	persona
es su qué salgo el proceso	diferente a la
comportamien to C.: O para qué AP.: Aysh a	Institución
aquí...bueno, salgo sí, ver	
muchas cosas exactamente, Ps.I.: O desde	
¿Si? . entonces que la psicología	
(...) el vínculo que también qué	
se forme aquí más	
sea algo	
Ps.I.: Y afectivo AP.: De	
digamos, en fuerte, que no pronto a mi	
cuánto a necesariament me apoyarías,	
acciones, e tenga que por ejemplo	
¿Qué crees pasar de aquí, en lo que yo te	
que se podría sino que aquí estaba	
generar desde se pueda diciendo que	
	quería hacer,

acá?	formar	ese	como después
Ts.: Mira, yo,	vínculo		de las visitas,
yo siento que	Ps.I.: y tu Je.		que tenga el
igual uno			padrino con el
como padrino,	Je.: Lo mismo		niño, no hacer
(...) como	y que los		las sesiones
estos niños no	padrinos sean		porque yo no
tienen familia	claros desde el		estoy aquí
(...), pues que	principio		como
chévere que	2. C.: (...) al		psicóloga
por ejemplo	principio sí		como tal, pero
vinieran a	me costó	sí	como
decir, o	como trabajo,	ampliar	y
proponer por	no	mirar, porque	
ejemplo de	entendía...ser	por ejemplo	
parte del	á que está	A. a mí me	
colegio, tener	aburrida, será	decía, los	
una reunión,	que es que no	niños allá con	
con los	quiere, por	el psicólogo a	
padrinos para	qué cuando yo	veces no dicen	
entregar los	llegaba no me	todo, pero de	
boletines.	saluda muchas	pronto venga	
(...)	veces, o se	como acá una	
	hace la	persona X, y	

Ps.I.: Osea, indiferente, le pueden
como que pero yo creo decir cosas
involucrarlos que también que ellos allá
más, como uno tiene que no ¿Si?,
que en la aprender a entonces
cotidianidad entender eso, nosotros
del niño. las situaciones podríamos de
Ts.: Sí, osea, por las que pronto
obviamente están pasando empezar a
aclarándoles los niños acá y encontrar
desde el todo, y pues cosas, que de
inicio, yo voy no esperar pronto pasan
a ser tu más de lo que en las visitas,
padrino, te realmente, pasan en, que
voy a sino que con de pronto el
acompañar, no el tiempo niño no trae
te voy a aprendan, que hasta acá,
adoptar uno enseñe,
porque ese no que uno hable,
es mi que uno diga,
propósito, yo así pasó y
voy a ser el pues ya las
que te voy a cosas fluyeron
acompañar en de otra

esto, esto y manera.

esto, jmm.

3. C.: No, yo

2. Ps.I.: Es creo que, yo

que creo que pues

precisamente todavía a ella

esta mañana le da susto y a

me encontré mí también,

con AP., ella yo le dije

me decía un igual que ella

poco que podía salir, yo

como que no tengo hijos

sabía, no sabía adolescentes,

bien qué de la edad de

hacían los ella y mis

psicólogos, hijos salen,

qué hacían pero pues son

ustedes, mis hijos,

entonces están bajo mi

como que ella responsabilida

me decía que d, si pasa algo

una de las

Ps.I.: Sí claro

cosas que ella

creía que se

C.: Están bajo

podían hacer mi

para fortalecer responsabilida
esos vínculos d no tengo que
era que los dar cuentas de
niños llegaran que pasó algo,
y...y que cuando le dije
(...) a Je. puedes ir,
pues yo sé y
Ts.: Sí ella es, quedo con la
ella es angustia y con
prácticamente el miedo, pues
nueva, igual ella no está
A. la semana bajo mi
pasada dijo, protec... bajo
yo voy a estar mi
igual aquí, responsabilida
porque la idea d, esto es un
también es permiso, y
delegar, pero pues lo que
mientras ella menos quiero
no coge yo no en este mundo
puedo es que pase
tampoco algo y me
soltar, yo digan, cómo la
hasta el dejó salir.

momento sí la Pienso que
he visto, pero deberían de
yo no he pronto aquí,
hablado con sean un
ella poquito más
Ps.I.: Ella me flexible en la
dijo que Fundación,
mañana se que te digan a
iban a ti, de pronto
encontrar como
¿Todos? madrina,
(...) porque pues
Ts.: amigas del
Mmmm...sí colegio, ella
eso lo sabe querrá ir a un
por ejemplo la cumpleaños
Ps.C.Ps., sí Ps.I.:
ese tipo de Ami..ahh
cosas, claro!
reuniones y
eso si es con C.: Cosas por
Ps.C.Ps., eso fuera, porque
no, no, pero sí yo no me

osea, sí hay atrevo, me da
como una pavor que
desvinculació pueda pasar
n de allá y de algo, porque
acá, porque sí la
osea, nosotros responsabilida
sabemos que d, porque Je.
los niños está es
llegan y todo, conmigo en
pero no vamos este momento,
a contarles a entonces hay
ellos, pero muchas cosas
entonces sí en que ellas
sería bueno no pueden
como un hacer una vida
formato normal, que la
unificado para ven que la
que todos, hacen mis
tanto ella hijos.
quiere saber
(...)
cómo le fue,
listo, es tal C.: Entonces
formato, no para uno
hay ningún como padrino

inconveniente, es muy
sería chévere complicado,
tenerlo de pronto al
principio eso
Ps.I.: Sí, y
ni lo piensa
digamos yo
uno, pero
creo que eso
cuando ya
sería algo que
lleva, pues ya
uno podría
Je. lleva dos
trabajar
años iendo a
Ts.: Mjmm
mi casa, todo.
Ps.I.: En eso Entonces uno
que tú dices ya dice, pues
de bienestar hombre, ya que
social pereza para
ella, que
Ts.: Sí
pereza para
Ps.I.: Digamos mi, de tener
dentro de lo que estarme
que tú me preocupando
habías dicho, que ella tenga
eso sería que ir a un
como un cine o algo, si
elemento por ella ya puede

abordar, osea, ir sola, o

Ts.: Sí llamar a Au.

Y decirle

Ps.I.: Pues podemos ir a

digamos, cine juntas,

mejorando la nos vamos pa

comunicación cine. (...) Y se

entre la fueron pa cine

encargada y las dos. Hacen

ustedes, pues su vida

para.. normal,

Ts.: Sí claro aprende a

defenderse,

Ps.I.: Mejorar tomar

esos canales responsabilida

entre ella y des y hacer

ustedes honesta con

(....) los permisos

Ps.I.: Y a que está

nivel de pidiendo.

debilidades Entonces creo

como qué que una, un

pasito más de

Ts.: A nivel lo que

de

debilidades, deberían
eso lo que tu aprender los
dijiste niños cuando
ahorita, sí tienen un
nos hace falta padrino,
como también.

comunicación
5. Ps.I.:
porque la Cómo es la
persona que relación que
llega es nueva, hay entre los
entonces padrinos, osea

Ps.I.: Es como se conocen, no
una se conocen

oportunidad
C.: Mira al
para principio
aprovechar, estaban,
yo creo estábamos

Ts.: Sí claro, manejando un
grande. Ehh, grupo en que
eso como que empezamos a
el seguimiento venir todos los
que sí, osea fines de
los chicos semana y la

como yo te gente como
decía nos que ya
cuentan, interactuaba y
nosotros pues la gente como
igual hacemos que ya podía
la contar lo que
consignación me estaba
en la carpeta, pasando con
pero sí la niña con la
obviamente que estaba
por parte de saliendo,
ellos que son entonces entre
los que unos y otros
dirigen, pues se ayudan,
sí hace falta pero eso se
como el perdió.
conocimiento Entonces los
como tal de padrinos ya no
los chicos, están
eso, eso te asistiendo,
digo, porque entonces ya
de resto no, no hay
porque convocatorias
inclusive aquí donde los

el plan padrinos se
padrino ha reúnan. (...)
servido hasta Entonces se
para, para que hacían
les colaboren reuniones y
a nivel entonces tu
económico podías decir lo
con el estudio, que estaba
jmm, entonces pasando, hoy
yo siento que en día no está
es eso, no sé pasando eso,
en el camino ya no están
qué se pueda viniendo, ya
presentar cada padrino
como sale por su
debilidad, cuenta, nadie
pero yo siento se entera si
que es eso, volvió o no
que sí hace volvió, sino
falta como ese porque los
seguimiento niños lo dicen.
formal, por Ya no hay
parte de allá y esas reuniones
de nosotros. que se hacían

3. Ps.I.: Y antes. En este
entonces yo momento se
les preguntaba está tratando
que qué creían que por lo
que pasaba menos una
con los vez al mes se
padrinos que pueda hacer
de pronto una actividad
venían, aquí en la que
sacaban al los padrinos
niño una vez, puedan decir,
y no volvían, me está
entonces C. pasando está,
por ejemplo no estoy
me decía que contenta, o
hacía falta, pasa esto, o el
como una niño está
formación haciendo esta
inicial, yo no pataleta, lo
digo tampoco que sea pero
que ay, la que uno pueda
receta para ser enterarse,
padrino entonces
vamos a ver si

Ts.: Sí se pone en
marcha eso.
Ps.I.: Pero sí
digamos, que Ps.I.: Esa era
ella sentía que como una de
lo que pasaba las cosas que
era que yo decía, sería
muchas veces muy chévere
los padrinos aprovechar la
se iban por experiencia
temor, porque tanto de las
no sabían relaciones que
cómo asumir están
las funcionando
situaciones, como de las
no sabían qué que no,
podrían porque creo
esperar del que se podría
niño, osea, convertir
ellos saben digamos como
que los niños eso que sí está
vienen de una sirviendo para
situación los que tienen
difícil, pero no dificultades.
saben muy

bien, qué 6. Ps.I.:
esperar, y qué Bueno, ya
hacer cuando para terminar
se presenta eh, cuál es
una dificultad, digamos la
entonces yo participación
creo que esa que tienen los
sería como niños y los
otra forma adolescentes y
Ts.: los padrinos
Mmm...de en el
apoyar programa,
osea a parte de
Ps.I.: tener la
Exactamente, relación entre
de apoyar el ustedes, tienen
programa y de otra
garantizar participación
como una como tal?
permanencia
en el C.: En este
programa momento es
muy poco, en
Ts.: Sí, era lo este momento
que yo te hay una

decía, A. celebración de
cuando llegó los
que tuvo esa cumpleaños,
iniciativa de por parte de
reunir a los los padrinos,
que se querían pero son
vincular, ¿Si?, actividades
y de presentar muy
y decir esta es limitadas, eh,
la Fundación, yo quisiera de
ta, ta,ta,ta, pronto
pero sí, siento involucrar un
que en algún poquito más,
momento se hoy por
dejó, osea se ejemplo me
podría hacer, dijo Je., el
o se hace sábado
como que entrante me
individualmen entregan
te, pero como notas, lograr
que no tan que esos
formalmente. padrinos no
(...) solamente es
venir a la

Ps.I.: Y en la Fundación y
página lo que partir la torta
te digo, en la con los niños
página está que cumplen
solo como un años, sino que
aporte realmente se
económico y involucren en
algo la vida de los
recreativo, de muchachos
vínculo... que están
Ts.: Nada, sí, apadrinando,
nada, mjjmm que ellos
sepan si las
Ps.I.: notas fueron
Entonces si malas, que el
así lo venden, padrino le va a
entonces adedir “hay
también es que mejorar,
muy difícil hay que
esperar que el corregir las
padrino venga cosas” y si le
a otra cosa, fue bien, que
porque si así les digan
se lo están super, les fue

vendiendo bien, que la
relación vaya
Ts.: Mjmmm un poquito
sí eso es cierto más allá,
Ps.I.: Osea porque aquí
como venga a en este
sacar a los momento, está
niños, o venga el programa
a dar plata de pronto de
para apoyar a comerse un
los niños o pedazo de
algo de los torta, una
niños salida y hasta
Ts.: Sí, eso es ahí.
cierto, mira 7. C.:
ahí van por el (...)segurame
camino como nte el padrino
saliendo esas que coja un
debilidades niño chiquito,
bueno, por seguramente
ejemplo uno ese niñito
le dice a los también era
padrinos, para ese
estos niños sí padrino, y si

son se consolidó
maltratados, la relación
ellos saben maravilloso, si
que son no, también
maltratados, tenía que
pero qué pasar porque
características no estaban
más adelante preparado
van a ninguno de los
presentar, si se dos, porque no
les presenta estaban
una pataleta preparado el
entonces adulto o el
cómo actuar, niño no sé,
Ps.I.: Exacto parte de lo que
uno va a
Ts.: Sí, hace empezar a
falta eso, osea, trabajar es
lo que te digo, eso, lograr que
uno trata el adulto que
como de, es el que tiene
cuando llegan el poder de
los padrinos a, decisión en
a...no sé si es muchos casos,

por pintarle pueda
pajaritos, no madurar un
sé, pero uno poquito más, y
no le dice puedo lograr
como “oooih que esa
este chino es relación se
terrible, este pueda
chino”, prolongar.
porque obvio,
obvio

Ps.I.: Sí
porque obvio
ahí si no lo
logran

Ts.: Uno
como que le
pinta pajaritos
y les dice, sí
es divino, es
cuchi cuchi, es
lo mejor del
mundo,
entonces, sí

claro, ellos se
van con la
visión de muy
chévere y
esto, pero
entonces ya
cuando tienen
que asumir, si

Ps.I.: Que
algo pase
porque el niño

Ts.: Sí
(...)Pero
entonces
como que sí
está cojo el
inicio, como
que si, esta es
la historia, se
le han hecho
como que
tales y tales
cosas, este ha

sido su

tratamiento,

seguimiento

es, no sé, si,

como que no

sé, osea, está

andando, pero

está andando a

medias.

Ps.I.: Osea, yo

veo como, yo

realmente veo

como tres

campos de

acción

Ts.: Sí

Ps.I.: Uno es

como en

cuanto a la

convocatoria,

Ts.: Sí

Ps.I.: Yo

siento que se

puede ampliar

mucho más

Ts.: Sí

Ps.I.: Por

ejemplo ella

me contaba

que ella había

iniciado el

proceso

Ts.: Sí

Ps.I.: A través

de una

comunidad

católica, se

llamaba...no

me acuerdo

como se

llamaba, pero

entonces si,

osea, es que

acá viene

gente de todos

lados,

colegios, ehh

Ts.: Sí

Ps.I.: Pero

niñas

chiquitas,

osea, vienen a

hacer, lo que

uno hace,

cómo es que

se llama

Ts.: Trabajo

social

Ps.I.: Mmm

Ts.: Trabajo

social...servic

io social

Ps.I.: Sí eso,

servicio

social, vienen

las

practicantes

Ts.: Sí

Ps.I.: Vienen a
hacerle
actividades
recreativas los
fines de
semana

Ts.: Mjmm

Ps.I.: Osea,
siento
digamos que
gente hay, lo
que falta es
como,
conectarse con
toda esa gente,
e irle
metiendo el
programa de
alguna forma

Ts.: Si...

Ps.I.: Que la

otra es como
esa parte de
inducción,
osea yo no
estoy diciendo
que de una
vez les digan
“No, este niño
es terri, es lo
peor”

Ts.: Claro no

Ps.I.: Pero sí
decirle, como
cualquier
niño, osea, es
que los niños
de afuera
también hacen
pataleta en
cualquier
momento,
osea, como
con cualquier

niño, puede

pasar esto,

esto, esto.

Ts.: Mjmm

Ps.I.:

Entonces

como darles

un poco más

de

preparación, y

lo otro sería lo

del

mantenimient

o, que tú me

decías como

que unificar

Ts.: Sí

Ps.I.: Como

que unificar

algo, y lo otro

es lo de la

comunicación

entre, entre

pues ustedes

(...)

Ts.:....

Entonces pues

bueno, pues

no, entonces

la idea es

como

aprovechar

este espacio, y

con C. como

construir eso,

con AP. y

obviamente

con

psicosocial.

Ojalá en algún

momento nos

podamos

reunir, ojalá

en algún

momento nos

podamos

reunir como
todos esos
entes

Ps.I.: Esa es
mi idea. Por
eso es que en
algún
momento yo
te hablaba
como de esos
encuentros
conjuntos

Ts.: Síii (...)
No sé si tú
puedas, como
a ver qué, a
ver, pues si
de pronto AP.
o A., no sé si
igual la

Ps.C.Ps. vaya
a estar, cómo
que bueno, no

sé qué más

cosas

podemos sacar

de ahí, dejar

tareas, o

acciones, o...

Ps.I.: Sí, eso

era lo que te

quería

preguntar, tú

qué crees que

tendría que

pasar para que

eso no se

quedara en

una

conversación

de las dos

Ts.: Mmmm

Ps.I.: Sino que

de verdad lo

empezaran a

implementar,

de verdad

como que lo

empezaran a

tener en

cuenta.

Ts.: Si...

Ps.I.: Qué

tendría que

pasar, qué

crees

Ts.: (...) No,

yo siento que

un actor

importante es

N.; N. tiene

una visión de

las cosas a

futuro, N.

tiene una

visión de las

cosas

objetivas, por

los niños, por

la Fundación,
porque ella,
pues incluso
ella es la
directora, ella
ya aquí ciento
por ciento
(...)entonces
N. está como
en esa
posición de
bueno
miremos,
bueno sí, eso
lo podemos
manejar por
ese lado, (...)
siento que N.
es un actor
importante,
que puede dar
como
viabilidad, o
no viabilidad,

como

(...)

Ts.: No

es...osea

bueno, que se

plantee de

pronto la

posibilidad de

la

periodicidad

de las

reuniones con

los padrinos,

entonces

como el

seguimiento,

como esas

reuniones de

psicosocial

con los

padrinos, eso

osea, como de

llegarle a ella

con cosas
concretas, de
lo que pues en
este momento
se está
empezando a
ver que hace
falta, eso, de
llegarle a ella
con cosas
de...yo tengo
esto y esto
¿Sí? Osea, que
en el camino
se, se puedan
sentar las
cosas con ella,
jmm, de hecho
el programa
está andando,
no ha habido
ningún
problema por
eso, ni nada

de eso. Ella
también
cuando yo
llegué ahí
tenía lo del
aporte
económico y
todo eso,
jmm, eso,
osea, que no
sea solamente
como ella allá,
en lo
económico,
AP. entonces
que eso, y
aquí
imagínate,
otro lado,
osea, que esos
entes aquí se
puedan reunir,
sería fabuloso,
y que queden

también con

cosas

concretas, con

cosas

concretas

porque es que

aquí suele

pasar, suele

pasar que se

reúnen y

hablan y

hablan y

hablan y

hablan y no se

llega a nada,

entonces pues

si que

llegáramos a

acciones

concretas.

(...)

Ps.I.: Pero

pues yo creo

que en ese
sentido
también se
unieran y
también como
que
empezaran a
proponer
cosas

Ts.: (...) yo sé
que también
nos tenemos
que sentar con
nuestros
compañeros y
mirar, como a
las cosas que
nos están
abriendo
camino,
entonces a
partir de eso,
muy chévere
que tu

concatenaras

por ejemplo lo

que tu dices,

osea, lo de

bienestar

familiar,

nosotros que

también

podamos

apoyar desde

trabajo social

Ps.I.: Qué de

bienestar

familiar

Ts.: Ah

bueno, no sé,

el programa

que Doña G.

dijo que

implementára

mos de

bienestar

social para así

mismo, no sé

como que

mirar esa

viabilidad de

no sé,

sentirnos, no

sé que tanto

los padrinos

se sienten

aquí, no sé,

digo yo....y la

otra es el

papel de

nosotros para

mirar...lo de

qué

(interrupción

de otra

trabajadora

social)

Ts.: Igual,

talleres

también para

los padrinos,
para los niños
y los padrinos,
osea como
que
aprovechar el
campo que
nos están
abriendo

5. Ts.: ... y
entonces uno
les va
contando (a
los padrinos) ,
es muy difícil
conseguirles
familia, o por
su edad, o
porque ellos,
entonces
como que uno
les va
contando a
ellos, si

definitivament

e existe, o no

existe la

posibilidad de

ser adoptados,

jmm. Y

entonces, en

ellos, como

que eso

también hace

falta, pues

averiguar, a

ella se le dijo

que el niño se

había ido,

pero como

que también

está

acostumbrada

Ps.I.: Hace

falta qué

Ts.: Esa

preparación de

oiga listo, si el
niño está en
medida de
adoptabilidad,
pues en
cualquier
momento se
puede ir, pero
entonces
como que uno
les va
contando, o
como que
ellos también
le van
preguntando a
uno, pero sí
hace falta
como esa
preparación si
se llega a
presentar.

6. Ps.I.: Bueno

Ts., entonces

qué te llevas

de hoy

Ts.: No osea,

hace falta,

pues en el

camino está

andando el

proyecto, pero

pues, falta

conectividad,

faltan como

esos canales

de

comunicación,

los

seguimientos,

se puede hacer

una cosa

inmensa,

mejor dicho, o

incluso una

cosa muy

chiquitica

pero con

calidad,

calidad del

afecto, calidad

del vínculo,

calidad de,

que es

efectivo que le

estemos

haciendo el

seguimiento al

niños,

ehh...me llevo

como esas

expectativas

de qué puede

ocurrir con el

programa de

aquí a mitad

de año, está

AP. ahora, al

frente, qué

cosas, qué

objetivos, qué

actividades

hay, gente,
osea, ir
avanzando en
vinculación
de, de, y me
queda un gran
interrogante,
igual me
tengo que
poner al frente
de qué está
pasando con
los Ls. No sé
que esté
pasando con
ellos, si está
pasando, qué
está pasando y
su
vinculación, si
tienen
padrinos o no
tienen
padrinos, algo

debe estar
pasando, no
por los niños,
porque
independiente
mente de los
niños alguien
debe llegar
para ellos, no
por su perfil,
por su, alguien
debe llegar a,
no sé, aunque
sea a gastarles
un helado,
jmm entonces
qué está
pasando por
esos niños que
no están
apadrinados,
será que es
por lo feos,
será que es

por lo bonitos,
o qué es lo
que está
pasando. Eso
es.

7. Ps.I.: Tú
ahorita decías
que tú ves en
ese programa
como la
oportunidad
de echar mano
de muchas
cosas. Qué
crees tú que
podrías hacer
desde tu
profesión,
desde tu
experiencia,
desde lo que
sabes tú.

Ts.: (...) Es

también como
apoderarme y
empoderarme
de ese aspecto
de ese niño
como tal, así
osea como a
nivel
académico, a
nivel de
hogar, y qué
puedo hacer
yo, osea pues
mostrarle a los
padrinos que
no es
solamente la
parte chévere,
y mire que su
ahijado los
fines de
semana es
chévere, no,
mostrarle

como otra
visión, jmm,
que es un niño
que de pronto
tiene
problemas,
que es un niño
que de pronto
no rinde en el
colegio, que
qué
oportunidades
de apoyo
puede
brindarle ese
padrino, o
buscarle esas
oportunidades
y decirle mire
hay esto y
esto, no sé si
académico o
institucional y
que el padrino

diga listo, jm,
y que el
padrino pueda
apoyar,
(...)entonces
como que
miremos al
niño en todas
esas
dimensiones
habidas y por
haber, osea en
eso social,
cómo se está
comportando
con sus
compañeros.

Ps.I.: Osea, un
poco como
contextualizar
al padrino en
la situación
del niño, y
digamos todo

lo que se
puede hacer
desde su rol
como padrino.

Ts.: Osea si
yo estuviera
llevando bien
mi rol como
madrina en
este momento,
estaría
mirado, bueno
este niño se lo
llevaron qué
ha pasado con
él, digamos
como que
todo su record
de recorrido
en en una
institución,
porque pues
uno como
papá si se

preocupa por:

qué hace, qué

no hace, si

llega, si no

llega,

que...entonce

s es loco

partirse uno

de mamá, pero

si del

compañero

que está

pendiente de

él, el amigo

que está

pendiente de

oiga es un

niño agresivo

entonces pues

miremos a ver

cómo desde el

afecto

podemos

ayudarle,

jmm, como
que cambiar
un poco esa
visión del
padrino
chévere del
fin de de
semana y
convertirlo
también como
en esa visión
del padrino
que colabora
entre semana,
obviamente
eso sí
respetando su
tiempo,
porque eso sí
es parte
entendible.

Tabla 11.

Matriz de análisis de sistemas de significación diligenciada

Episteme	Segmento	Mito	Segmento	Creencia	Segmento
1. Comprensión del problema: individual vs contextual	1.a. Ps.C.Ps.: Las personas, a veces desertan con facilidad, y se rinden fácil ante las dificultades que presenta un niño, o sea el niño al principio puede ser completamente tranquilo ante las salidas o las visitas, pero son niños que por todas sus eventos adversos por los que han tenido que pasar pues pueden tener variaciones en su estado de ánimo, entonces en ocasiones se sienten rechazados, y no, o sea hay personas que tienen baja tolerancia a la frustración y dicen, renuncio a esto porque esto no es lo mío.	1. Las relaciones funcionan cuando son claras	1.a. Ps.I.: Eh...bueno, ya para ir terminando, me gustaría saber ustedes qué esperarían que se generara a partir de este trabajo, qué les gustaría lograr dentro de su relación o así a nivel general que se lograra con otros padrino, ¿Si? Cómo que tendrían	1. Los NNA ven a los padrinos como proveedores de bienes. 2. El programa marcha bien. 3. Las cosas se solucionan solas 4. Los padrinos son una compensación de la vida 5. El verdadero padrino es el afectivo 6. Hay que ayudar al que lo necesita	1. Ts.h.: El resto de los niños tienen una concepción del padrino de ese ser que tiene una billetera y una capacidad de compra grande, y a mí no me eche cantaleta, a mí no me joda, a mí deme cosas. 2. Ts.: A nivel de debilidades, eso lo que tu dijiste ahoritica, sí nos hace falta como comunicación porque la persona que llega es nueva, entonces (...) como que el seguimiento que sí, o sea los chicos como yo te decía nos cuentan, nosotros pues igual hacemos la consignación en la carpeta, pero sí obviamente por parte de ellos que son los
2. El padrinazgo o como medida de restablecimiento de derechos vs como premio/castigo		2. La intención de los padrinos es hacer una labor social			
3. Los diagnósticos definen las personas vs las personas trascienden los diagnósticos		3. Reciprocidad			
4. Familia funcional		4. Predestinación			
5. Asistencia lismo vs co-evolución		5. Los vínculos deben perdurar en el tiempo.	C.: Yo lo que quiero, y creo que te lo dije ya al principio, es que los padrinos logren entrar al corazón de las niñas que están aquí, que el vínculo sea	7. Apadrinar hermanos no funciona 8. Las relaciones funcionan	
6. Los vínculos	1.b. Ps.I.: Y les ha pasado alguna vez que hay como				

afectivos son necesarios en la vida	problemas entre el padrino y el niño...o algo	un vínculo honesto, un vínculo afectivo, más afectivo que económico	cuando se expresan las inconformidades	que dirigen, pues sí hace falta como el conocimiento como tal de los chicos, eso, eso te digo, porque de resto no, porque inclusive aquí el plan padrino ha servido hasta para, para que les colaboren a nivel económico con el estudio, jmm, entonces yo siento que es eso, no sé en el camino qué se pueda presentar como debilidad.
7. Definición del problema: Denotativa vs propositiva	Ts.: Ehh, yo tuve un problema, sí con una niña, pero fue más como que por personalidad de la madrina.	(...)	9. Los padrinos tienen la etiqueta de "el niños perfecto".	
8. Comprensión del NNA: Objeto vs sujeto	1.c. Ts.h.: El resto de los niños tienen una concepción del padrino de ese ser que tiene una billetera y una capacidad de compra grande, y a mí no me eche cantaleta, a mi no me joda, a mi deme cosas.	Ps.I.: y tu Je. Je.: Lo mismo y que los padrinos sean claros desde el principio		
9. Lógica aplicada: Particularización vs generalización		1.b. C.: (...) Pero yo he tratado, yo creo que uno en la vida tiene que ser claro, y he tratado desde el principio ser clara.		3. Ps.I.: Y no has pensado en decirle?
10. Concepción del cambio: Cambio tipo 1	1.d. Psq.: Es que esa es la idea Ts.h. poder transformar eso porque no, es lo que usted dice, y no tiene nada de malo, justamente el niño lo dice así y uno escucha a los adolescentes "uy usted está con, noo, yo a ese este fin de semana le saco tal y cual" y entonces uno dice, eso no es culpa de ellos, ni de los niños ni	1.c. C.: (...) Y quisiera de pronto que trabajaras tu, ya que estamos haciendo esto, esta cosa de los padrinos espectacular, para mañana o pasado mañana puedas tu ayudar a otros padrinos, ese vínculo, que		Je.: No (se ríe) Ps.I.: Por qué Je.: Por eso, por eso es que le digo que a uno le da como miedo (...)Yo nunca digo nada y las cosas siempre se solucionan solas. 4. Ps.I.: Tu ¿Qué crees que

de los adolescentes, es nuestra culpa y es lo que podemos transformar nosotros como los que estamos cambiando y lo que queremos transformar, y por eso es nuestra labor y no de los niños. 1.e. C.: Yo lo que veo realmente, es que mucha gente se asusta, mucha gente se asusta de lo que te digo, que no es fácil, (...) pues una persona que viene cada ocho días porque trabaja en la semana, y viene hasta acá cada ocho días, encontrarse de pronto que Je. esté con la regla y esté de malas pulgas hoy (...) llegó y se montó en el carro y no dijo gracias o de pronto no hizo de pronto la cara que la persona estaba	sean claros desde el principio, que hablen con sus, con las niñas y no les crean expectativas falsas, cuando Je. dice que la madrina vino una vez y no volvió, eso es todo el tiempo lo más común aquí. 2.a. Ps.C.Ps.: Con estos talleres lo que se busca es qué, concientizar a los padrinos de que no se hace por una obra de caridad sino que es una ganancia mutua, eso se enfatiza mucho porque finalmente yo apadrino a un niño, y yo le doy afecto al niño, pero el niño también me enriquece a mí como persona a través de su afecto, a través de su vivencia	significa para los niños tener padrinos? Ts.: Como una salida de esta rutina, es una expectativa de chévere, voy a salir, voy a estar en otro espacio, voy a conocer más gente (...) como que es mm... como la compensación de la vida en muchos aspectos. (...) de acuerdo como a esa falta de vínculo, de pronto haber roto con su con su familia de origen, haber roto con sus hermanos, haber roto con sus primos, tíos 5.a. Psq.: Para mí esa es la figura real de padrino que necesitan este tipo de niños, porque es el padrino con el que pueda ser escuchado, con el que puede tener una
---	---	--

esperando que le sonriera, entonces se asusta y dice no esto no es pa mi, yo no puedo con esto , y va y vienen una dos veces y no regresan (...) entonces yo creo que si ha sido un poquito mal orientado para los padrinos (...) De decirles si no les funcionan las salidas no importa, no les de pena, no les de miedo, no les de tristeza decirle al niño (...) pero yo creo que también uno tiene que aprender a entender eso, las situaciones por las que están pasando los niños acá y todo, y pues no esperar más de lo que realmente, sino que con el tiempo aprendan, que uno enseñe, que uno hable, que	¿cierto? Entonces es también una ganancia mutua, entonces lo que se busca es que no lo hagan por una obra de caridad, y a los dos meses se les acabó el padrino y entonces el niño vuelve a quedar sin padrino, lo que se busca es que sea algo duradero. 2.b. Ps.J.: Yo creo que lo que pasa es que muchas veces el padrino se siente es como haciendo una labor social, entonces la labor social para ellos es llevarlos a comer pizza y darles una vueltica, y ellos se sienten muy satisfechos con eso, pero lo que dice	descarga emocional. 5.b. C.: Entonces si se va a hacer el plan padrino, no es solamente enfocar el plan padrino a eso, a conseguir quien traiga el confite, porque ese es el concepto que muchos padrinos tienen (...) Eso es cuando inician, pero como tu vas a hacer un acompañamiento , en ese proceso, es que no necesariamente el padrino tiene que ser que llegó aquí y de una vez va a hacer un vínculo con el muchachito, para eso va a haber un proceso que se puede demorar para uno dos meses y ya hicieron un vínculo, ya entendieron cuál es la labor, y para otro seis
---	--	--

uno diga	N. no están dispuestos a vincularse con el niño afectivamente ni nada de eso, para ellos es su labor social.	meses, y en esos seis meses, ya entendieron.
2a. Psq.: A mí me parece sumamente necesarios que éstos niños vulnerados y que digamos los que no, los que ya están para adoptabilidad sí construyan un vínculo con un padrino que no solamente sea el padrino lúdico, que eso está muy bien, que viene cada mese y el día que lo saca es el super programa, (...), pero definitivamente éste niño debería tener este otro tipo de padrinos, (...) porque es el padrino con el que pueda ser escuchado, con el que puede tener una descarga emocional.	2.c. C.: Entonces si se va a hacer el plan padrino, no es solamente enfocar el plan padrino a eso, a conseguir quien traiga el confite, porque ese es el concepto que muchos padrinos tienen.	6.a. C.: Hay que pellizcar a las personas que están afuera y no ven la realidad de tanta gente y bueno, por eso trato de ser constante de venir, de estar pendiente.
2.b. Je.: Los psicosociales son los que cortan eso, porque como se porta mal la	3.a. C.: (...) Porque no solamente, la relación no es de que yo apadrine a una persona, o que yo acepte también a alguna persona, uno tiene que recibir lo	6.b. C.: Yo digo que mi motor inicial, fue, necesitaba darle amor a alguien, igual mi familia, mi mamá tiene un comedor comunitario en Sincelejo, toda la vida hemos visto la parte social muy importante
		7. C: Hay por ejemplo una cosa que es especial, muchas veces cuando son hermanos, y la persona llega, “ay no son dos hermanitos como los voy a separa”, en los dos años que yo

persona, entonces les quitan las salidas, les quietan fiestas, las actividades (....) el niño va a ver más como lo de las salidas y todo eso, lo va a seguir viendo como un premio y ya lo va a tomar a conciencia como eso, y ya lo va a tomar como no ahora lo voy a hacer para que me vean, para que sepan quién soy yo, y yo lo digo porque yo lo hice. 2.c. N.: Lo que ocurre es que los psicólogos, por esa falta de comunicación, a lo único que alcanzan a llegar, es a decir, pues que el niño no sale este fin de semana con el padrino, porque el padrino lo va salir es a consentir, porque no hay un trabajo en	mismo. 3.b. Ps.I.: (...) Qué has hecho tú para que la relación se mantenga Je.: Colaborar (...) Pues digamos yo ya como sé lo que le gusta, lo que no le gusta, entonces pues trato de no hacer las cosas así, trato de seguir el buen camino, por decirlo (...)El cariño, dar mucho cariño, sí dar parte de uno como también el cariño, el respeto, y pues...cómo explicarte (...) Mostrar lo que a uno le gusta para que ella también a uno lo ayude. 3.c. Je.: Hay	llevo escuchando a las personas que han sacado niños, normalmente, por los comentarios, cuando se llevan hermanos y que de pronto ya son de diferentes edades, no les funciona la cosa, un hermanito se pone o protector del que está haciendo la mala crianza, el, la pataleta, y termina siendo el hermanito la mamá del niño, y resulta que el padrino, todos los días va a lidiar con un niño pataletoso, con una niña que es la protectora, y no alcanzan a tener ese vínculo, y terminan por lo general diciendo no puedo llevarle a los hermanos, entonces mi recomendación también, es que no deben
--	---	--

llave con el padrino, entonces toca, no pues para que no se nos dañe el castigo o algo. 2.d. Ts.: (...) Se hace como un trato con el niño también, no con el hecho de manipularlo, ni de....cómo, cómo es la palabra, ni de asustarlo de oiga le vamos a quitar a sus padrinos, sino como de listo, usted quiere a sus padrinos, ellos igual van a saber cuál es su comportamiento , pero si ellos igual, si usted se porta mal y no cambia, entonces listo, vamos a cortarle la salida con los padrinos, pero eso como a manera de amenaza. 3.a. Ts.: (...) Por ser psiquiátricos, ya es muy difícil que los adopten, y por su mismo comportamiento	algo que ella me dijo algo un día, y eso nunca lo voy a poder olvidar, pero siempre cuando veo una niña que también hace lo mismo o algo así, yo se lo digo, y es de que “no hagas lo que no te gustaría que te hagan a ti”. 4.a. C. (...)yo no pensé nunca que iba a llegar a identificarme con las grandes, y en este momento creo, que sí, que Dios me tenía era para eso, para identificarme con las niñas grandes que es donde he encontrado yo lo que he encontrado. 4.b. C.: Llegué a la Fundación porque Dios	apadrinar a niños que tengan relación, que sean hermanitos, si tu quieres llevar a dos niños y va a ser conflictivo, deja uno 8. C.: Yo pienso, no sé, toda la vida me han enseñado que si uno no dice lo que siente, pues la otra persona no es adivina, entonces pues uno tiene que expresar lo que no le gusta. 9a. C.: (...) Una persona que viene cada ocho días porque trabaja en la semana, y viene hasta acá cada ocho días, encontrarse de pronto que Je. esté con la regla y esté de malas pulgas hoy (risas) pero pues ella sabe que es que está de malas pulgas hoy, y llegó y se montó en el carro y no dijo gracias o de
---	--	---

, osea ya son niños que se van a quedar acá pero que pasa, entonces para eso está el plan padrino, personas que vienen, que los sacan, que los vinculan, que comparten.

3.b. Ps.I.: Que la otra es como esa parte de inducción, osea yo no estoy diciendo que de una vez le digan “No, este niño es terri, es lo peor”

Ts.: Claro no

Ps.I.: Pero sí decirle, como cualquier niño, osea, es que los niños de afuera también hacen pataleta en cualquier momento

3.c. Psq.: Ahí es donde yo hablaba de la falta empoderamiento a los padrinos, pues es muy importante la preparación y la psico-educación a los padrinos, donde es muy

me colocó acá, ehh... pasamos por una tragedia familiar, mi hermana se le murió su hija de 10 años (...).

4.c. Ps.I.: Qué hubiera sido diferente si ustedes hubieran empezado la relación (...) en otro momento de su vida

C.: No te podría decir, no sé porque, porque no, no, yo creo que las cosas están en la vida en un momento, y en ese momento tienen que suceder, (...) sí seguramente si estuviera chiquita divina, ya estaría grande, seguramente en el grado,

pronto no hizo de pronto la cara que la persona estaba esperando que le sonriera, entonces se asusta y dice no esto no es pa mi, yo no puedo con esto , y va y vienen una dos veces y no regresan.

9.b. Ps.I.: Que la otra es como esa parte de inducción, osea yo no estoy diciendo que de una vez le digan “No, este niño es terri, es lo peor” (...) Pero sí decirle, como cualquier niño, osea, es que los niños de afuera también hacen pataleta en cualquier momento, osea, como con cualquier niño puede pasar esto, esto, esto.

importante
desmitificar la
etiqueta del niño
psiquiátrico,
como el niño
loco que
escucha voces, y
no, osea, son
niños con una
serie de
condiciones.

4.a. Ts.: (...) Nadie puede pasar sin...eso, osea, sin que se le haga la prueba, ese es un requisito que deben tener los padrinos, la otra es que sea una familia estable, uno tampoco puede decir que mejor dicho tenga, no, pero que sí sea una pareja estable, pues obviamente todo mundo tiene sus problemas y ya, pero pues que sea de alguna manera estable, que tengan en alguna medida facilidades económicas, que uno pueda apreciar de alguna manera en esa visita la persona que tanto vínculo tienen con sus hijos.

pero a lo
mejor no
hubiera
pasado eso
nunca, y
estando
chiquita,
malgeniada,
lo que sea, no
hubiera
podido
entenderme
con ella, y no
hubiéramos
podido tener
esta relación,
yo creo que
las cosas
pasan en el
momento que
tienen que
pasar porque
así tenían que
pasar. Ella
grande, yo
también, yo
con un dolor
en el corazón
así de grande,
ella también.

Ps.I.: Tu qué
piensas Je.

Je.: Lo
mismo, que si
las cosas
tienen que
pasar pues
pasan, eso sí
la vida, lo
que Dios

4.b. AP.: Bueno pues las fortalezas de pronto que inicialmente es una oportunidad, una oportunidad para los niños de encontrar lo que no han encontrado con sus papás, ¿Si?, de encontrar un hogar, obviamente no es un hogar como el, funcional como tal, pero pues es un lugar donde se les da amor, se les da, no sé, compañía, donde encuentran un tipo de familia obviamente diferente pues al que nosotros estamos acostumbrados.

5.a. Ps.C.Ps.: Con estos talleres lo que se busca es qué, concientizar a los padrinos de que no se hace por una obra de caridad sino que es una ganancia mutua, eso se enfatiza mucho porque finalmente yo apadrino a un niño, y yo le doy afecto al niño,

mande.

5.a. Ps.I.: (...) Qué dificultades se han presentado

Ps.C.Ps.: La falta de consistencia de las personas, osea a veces desertan con facilidad

5.b. Ts.: Ehh, yo tuve un problema, sí con una niña, pero fue más como que por personalidad de la madrina (...) entonces hasta ahí se llegó la relación,

entonces ahí mismo como que la señora tomó la iniciativa de no vuelvo, no quiero

5.c. N.: hacerlo con paciencia. Menos mal iniciamos un proceso junto con tu tesis y

pero el niño también me enriquece a mí como persona a través de su afecto, a través de su vivencia ¿cierto?

Entonces es también una ganancia mutua, entonces lo que se busca es que no lo hagan por una obra de caridad, y a los dos meses se les acabó el padrino y entonces el niño vuelve a quedar sin padrino, lo que se busca es que sea algo duradero.

5.b. Ps.J.: Yo creo que lo que pasa es que muchas veces el padrino se siente es como haciendo una labor social, entonces la labor social para ellos es llevarlos a comer pizza y darles una vueltica, y ellos se sienten muy satisfechos con eso, pero lo que dice N. no están dispuestos a vincularse con el niño afectivamente ni nada de eso,

la llegada de c. por q se puede hacer una lista de cambios por hacer, cual va a ser el mecanismo, cómo se va a ser el trato, prevenir la deserción desde la entrada.

5.d. Ps.I.: En cuanto a dificultades se ha encontrado por ejemplo en términos de deserción, de algunos casos de padrinos

para ellos es su
labor social.

6.a. Psq.: A mí
me parece
sumamente
necesarios que
éstos niños
vulnerados y
que digamos los
que no, los que
ya están para
adoptabilidad sí
construyan un
vínculo con un
padrino que no
solamente sea el
padrino lúdico,
que eso está
muy bien, que
viene cada
mes y el día
que lo saca es el
super programa,
(...), pero
definitivamente
éste niño debería
tener este otro
tipo de padrinos,
el padrino que
está permanente,
porque para mí
esa es la figura
real de padrino
que necesitan
este tipo de
niños, porque es
el padrino con el
que pueda ser
escuchado, con
el que puede
tener una
descarga

emocional

6.b. Psq.: no olvidar que tenemos que mantener para cada niño, en lo ideal pues un padrino del otro tipo, por decirlo el padrino afectivo a la par de ese otro padrino económico que también de otra manera es muy significativo, pero es muy importante que tenga su padrino afectivo.

6.c. Psq.: (...) Y claro puede ser un proceso difícil, pero es nuestro problema ver el niño con qué estrategias o con qué herramientas el niño va entendiendo que para su vida, para su calidad de vida para el futuro, para que no se estrelle en el momento, porque todos no se van a ir pa

Europa, todos
no van a
encontrar
padrino que les
regala un ferrari
como el niño
este de Miami,

6.d. Psq.: los
niños más
complicados son
los que
necesitan más
ayuda para
vincularse a un
padrino

7.a. Ts.h.: El
resto de los
niños tienen una
concepción del
padrino de ese
ser que tiene una
billetera y una
capacidad de
compra grande,
y a mí no me
eche cantaleta, a
mí no me joda, a
mí deme cosas.

7.b. Ps.J.: Yo
creo que lo que
pasa es que
muchas veces el
padrino se siente
es como
haciendo una
labor social,
entonces la labor
social para ellos
es llevarlos a
comer pizza y

darles una
vueltecita, y ellos
se sienten muy
satisfechos con
eso, pero lo que
dice N. no están
dispuestos a
vincularse con el
niño
afectivamente ni
nada de eso,
para ellos es su
labor social.

7.c. Psq.: Es que
esa es la idea
Ts.h. poder
transformar eso
porque no, es lo
que usted dice, y
no tiene nada de
malo,
justamente el
niño lo dice así
y uno escucha a
los adolescentes
“uy usted está
con, noo, yo a
ese este fin de
semana le saco
tal y cual” y
entonces uno
dice, eso no es
culpa de ellos, ni
de los niños ni
de los
adolescentes, es
nuestra culpa y
es lo que
podemos
transformar
nosotros como
los que estamos

cambiando y lo
que queremos
transformar, y
por eso es
nuestra labor y
no de los niños.

8.a. C.: Si
vamos a tener
un grupo de 20,
30, que son los
niños que más
necesitan
padrino, pues
hay que trabajar
con esos niños
pero en
conjunto, con
los padrinos, no
separados, al
niño no se le
dice sino listo,
ya conseguí y el
padrino lo sacó
y pasa lo que
está pasando

8.b. Psq.: Ahí es
donde yo
hablaba de la
falta
empoderamiento
a los padrinos,
pues es muy
importante la
preparación y la
psico-educación
a los padrinos,
donde es muy
importante
desmitificar la
etiqueta del niño
psiquiátrico,

como el niño
loco que
escucha voces, y
no, osea, son
niños con una
serie de
condiciones que
si se les da su
tratamiento que
no es solo
farmacológico
sino
psicoterapéutico
, son niños,
como, osea, son
niños

8.c. Je.: Como
que, nosotros
solamente como
que seguimos
reglas.

8.d. Ts.: Una es
por Ks. que es
una
organización
que apadrina,
tiene personas
que se vinculan
que tienen un
proceso
terapéutico allá,
entonces pasan
por entrevistas,
miran que
piensa su
familia, y
entonces dicen
listo, miren yo
tengo tal
familia, está
interesada en

conocer pues un
niño, no sé qué
tantos niños
tengan ustedes
pues para
presentarse a
esto, entonces
dicen, miren un
niño de tantos
años, un niño de
tantos meses,
bueno, entonces
uno dice claro,
este niño es
perfecto!

8.e. Ts.:
Entonces
miremos pues
uno le va
presentando los
niños, que tanto
se llevan bien,
entonces el dice
sí mira, yo me
quedo con P. por
ejemplo.

9.a. N.: Cada
persona es muy
distinta, yo creo
que uno debería
tener un formato
en el que, la
persona mirara
el grado de
compromiso con
el que uno debe
estar, aunque
bueno, uno diría,
el compromiso
tiene que ser
todo, pero de

pronto no, de pronto quiere ser el padrinos que quiere sacarlo, premiarlo, llevarlo a una pizza, a un regalo, y que sabe que no va a, ni a sentarse con él a hacer una reflexión sobre su buen comportamiento , ni de pronto ir por notas, y una cantidad de cosas que uno sí le pueda contar al padrino y decirle, mira, tu puedes ser padrino en diferentes niveles

9.b. C.:
Entonces si se va a hacer el plan padrino, no es solamente enfocar el plan padrino a eso, a conseguir quien traiga el confite, porque ese es el concepto que muchos padrinos tienen (...) Eso es cuando inician, pero como tu vas a hacer un

acompañamient
o , en ese
proceso, es que
no
necesariamente
el padrino tiene
que ser que
llegó aquí y de
una vez va a
hacer un vínculo
con el
muchachito,
para eso va a
haber un
proceso que se
puede demorar
para uno dos
meses y ya
hicieron un
vínculo, ya
entendieron cuál
es la labor, y
para otro seis
meses, y en esos
seis meses, ya
entendieron.

9.c.: C.: Tu
acabas de decir
algo muy
importante, que
creo que aquí ha
faltado
normalmente
cuando los
padrinos llegan,
o cuando yo
llegué a
vincularme
como madrina,
se hacían
talleres para los
padrinos, uno o

dos, lo que
fuera, pero
nunca se hacía
un taller en
conjunto para
los niños,
entonces las
expectativas de
los niños son
muy diferentes a
las que trae el
padrino.

9.d. N.: Es que
como les
hablaba de los
perfiles de los
padrinos es muy
importante,
porque por
ejemplo, puede
que venga una
madrina, y como
decíamos, es
que el niño más
terrible es el que
más necesita, no
cada niño
necesita su
padrino, y en la
medida de sus
necesidades, y
en la medida de
sus necesidades
tanto del padrino
como del niño.

10. Ts.: (...)
Entonces N. está
como en esa
posición de
bueno miremos,
bueno sí, eso lo

podemos
manejar por ese
lado, lo que te
decía ayer,
bueno listo
ustedes que
tienen esa
visión, bueno,
osea como que,
eso es lo bueno,
siento que N. es
un actor
importante, que
puede dar como
viabilidad, o no
viabilidad, como

Ps.I.: Pues si
ella lo aprueba
es ya mejor
dicho, seguir lo
que ella dice

Ts.: Exacto, me
entiende

Ps.I.: Ya no es
más un, que
están hablando
los de abajo

Anexo 18

Diarios de Campo diligenciados.

Diario de campo # 1.

Fecha de la observación.

Jueves 2 de febrero de 2012.

Duración.

8:10 am - 8:40 am, de forma continua.

Responsable.

Anyela Gómez.

Actores del encuentro.

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora).

Ts.: Trabajadora social (Ésta no participó, pero se incluye en las descripciones).

Lugares del encuentro.

Consultorio del Ps. C. C. y oficina de psicosocial.

Objetivo.

Iniciar la construcción del contexto de investigación-intervención.

Descripción.

Dada la relación construida con antelación en el desarrollo de las prácticas profesionales de la suscrita en dicha Institución, y el conocimiento por parte del psicólogo de la continuación de mi proceso de formación, la sesión comenzó con una conversación acerca de las prácticas en las que actualmente me desempeñaba; posterior a lo cual, se inició el proceso de negociación frente a la aplicación del trabajo de grado en San Mauricio.

Le comenté que el objetivo de la investigación era generar un esquema de investigación intervención de los procesos de vinculación entre los NNA y sus padrinos y familias amigas, olvidando no obstante que la investigación intervención también versaba sobre el posible rol de los padrinos y familias amigas como tutores de resiliencia.

A continuación, seguí con la explicitación de los actores que se requerían, indicando que debían participar de forma voluntaria. Así, manifesté la necesidad de trabajar con un niño o niña mayor de siete años que hiciera parte de los citados programas, con su padrino/madrina o familia amiga, con un trabajador social que tuviera contacto con el programa, y en algunos encuentros, con un psicólogo, para este caso, él mismo. Frente a qué trabajador social, sugerí que fuera Ts., dado que es ella quien conforma un equipo psicosocial con Ps.C. C. y que el año pasado ya le había comentado la posibilidad de desarrollar el trabajo de grado en San Mauricio, y le había preguntado si en tal caso, ella estaría dispuesta a colaborar, ante lo cual había respondido afirmativamente.

Además de lo anterior, planteé la necesidad de realizar grabaciones de todos los encuentros y de trabajar en un lugar privado y alejado lo más posible de los ruidos del medio.

Manifesté también, que la aplicación del trabajo de grado le dejaría como contraprestación a la Institución, un conjunto de principios orientadores que permitieran fortalecer el proceso de vinculación entre los NNA y sus padrinos o familias amigas; posterior a lo cual, indiqué que el plan de trabajo consistiría en aproximadamente siete encuentros, entre febrero y marzo, y una última sesión en junio, correspondiente a la socialización de los resultados; explicitando además, que lo más viable sería realizar dichos encuentros los viernes, dado que es el único día a la semana que tengo el día completamente libre.

Después de esto, Ps.C. C. manifestó que consentía la aplicación del trabajo de grado, y que hablaría con Ts. y con tres padrinos, como posibles candidatos para trabajar; a lo que agregé, que creía que el viernes era un día viable para trabajar, pero que los encuentros con los padrinos

debían realizarse los sábados (siendo éste el único día que ellos visitan la fundación), sugiriendo además, visitas domiciliarias para facilitar los encuentros.

A continuación, nos dirigimos a psicosocial para hablar con Ts., pero no se encontraba en la fundación.

Finalmente le comenté a Ps.C. C. que también necesitaba realizar una revisión de los documentos de la Fundación frente al Plan padrinos y Hogares amigos, ante lo cual sugirió, encontrarnos antes del próximo viernes para realizar la revisión y para hablar de los posibles padrinos. También me pidió que le enviara una propuesta de la tesis, con el plan de trabajo. Después de lo cual nos despedimos, acordando que nos encontraríamos el próximo jueves en la tarde.

Interpretación.

En primer lugar, es posible decir que el encuentro se realizó en un clima favorable en el que Ps.C. C. se mostraba dispuesto a colaborar y a facilitar las condiciones necesarias para la aplicación del trabajo de grado, colaboración que junto con el aporte hacia la fundación resultante de dicha aplicación, se corresponden con la *cooperatividad* como cualidad del vínculo, en este caso, tendiente hacia el polo de la corresponsabilidad; y como un vínculo tendiente hacia el polo movilizante y generativo de las cualidades evolutivas y creativas del vínculo, respectivamente.

En cuanto al proceso de negociación, éste fue coherente con el método de la modelización, dado que a partir de la conversación, se accedió a cambiar el esquema de los encuentros, entendiendo que las características del contexto, no permitían por ejemplo, la efectuación de sesiones conjuntas entre todos los actores. Dicha negociación se constituyó además en un primer ritual, que podría catalogarse como una iniciación, en este caso a una investigación-intervención, que cambia el estatus de los sujetos, en tanto que algunos de ellos como los padrinos y los niños que antes eran solo quienes seguían los lineamientos de los programas, se constituirían en seres activos frente a la construcción de los mismos; siendo

también un primer y posible paso, hacia la introducción de una diferencia entre las dinámicas relacionales entre Ps.C. C. –Ts. y Ps.C. C. - Ps.I., al empoderarlas frente al proceso, introduciendo simetría donde antes había complementariedad.

No obstante, dado que el proceso de construcción de contexto no había terminado, aún se están definiendo las cualidades vinculares de presencialidad, permanencia (que por ahora parecería ser intermitente durante un periodo de cuatro meses, para luego terminarse) y de consistencia.

Por otra parte, el suceso ya comentado del interés de Ps.C.C. por hablar inicialmente con los padrinos frente a su disponibilidad, y no por ejemplo con los niños o con Ts. da cuenta del alto posicionamiento de los mismos en la Fundación; aspecto que solo es posible dimensionar si se tiene en cuenta mi historia como practicante, en la que vivencia una gran cantidad de sucesos que daban cuenta de dicho valoración. Señalando ésto la relevancia de la dimensión ontogenética en el vínculo entre la Fundación y yo.

Además de lo anterior, dicha “veneración” a los voluntarios, podría dar cuenta de la escasez de personas que se comprometen por la reivindicación de los derechos de los niños; lo que además, sugeriría que como país la perspectiva de derechos y el principio de corresponsabilidad, sigue siendo solo un discurso retórico.

Finalmente, el hecho de que Ps.C.C. hubiera accedido a la aplicación del trabajo de grado en la fundación y a la participación de los diferentes actores, podría cumplir una función dentro del sistema inter-institucional, cuyo objetivo podría ser el mantenimiento del convenio de solidaridades entre la Fundación y la Universidad.

Procesos Autorreferenciales.

Respecto al olvido en cuanto a la mención de la resiliencia como otra de las categorías de la investigación-intervención, podría relacionarse con el hecho de que dentro de los intereses

extra-teóricos de la investigación, dicho concepto, aunque incluido en el pre-proyecto, no constituye un constructo de máximo interés para mí.

De otro lado, aún me cuesta cambiar la dinámica relacional entre Ps.C.C. y yo, de una pauta complementaria a una pauta simétrica, lo cual se podría comprender desde la relación jefe-practicante, dada el semestre pasado. Lo anterior se manifestó en hechos como el que no fuera capaz de cuestionar aspectos como el no dirigirse primero a los niños, antes que a los padrinos, para determinar su deseo de participar en el desarrollo del presente, o el no haber sugerido consultarle nuevamente a Ts. su deseo de participar, en vez de permitir que fuera una obligación impuesta por él hacia ella, lo cual da cuenta también de una pauta complementaria entre ellos dos.

Diario de campo # 2.

Fecha de la observación.

Viernes 3 de febrero de 2012.

Duración.

2:00 pm - 5:00 pm, de forma continua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores del encuentro.

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.: Trabajadora social

Ts.h.: Trabajador social hombre

Lugar/es del encuentro.

Oficina de psicosocial y Oficina de ISO (control de calidad).

Objetivo.

Realizar la revisión de documentos de la institución acerca de los programas plan padrinos y hogares amigos y continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención.

Descripción.

Cuando iba llegando a la Fundación, una de las voluntarias me vio al venir en su carro, ofreciéndome llevar. Durante el corto trayecto, me comentó que la policía iba a ofrecer una misa para todas las niñas de la fundación, ante lo cual pensé, que se iba a complicar mi visita, pues por experiencias del semestre pasado, aprendí que cada que alguien visitaba la fundación, el equipo psicosocial entraba en una especie de “caos”, ante el que tenían que organizarse rápidamente para asumir las funciones que dicha visita implicaba, aumentando el estrés laboral por todas aquellas tareas que se dejaban de lado.

En efecto, cuando entré todo el mundo estaba corriendo de un lado para el otro, lo que aumentó mis sospechas de que no podría cumplir con el objetivo de mi ida. No obstante, me encontré rápidamente con el Ps.C.C., quien también se veía afanado, y con una expresión de no recordar que hacía yo allá; así que le manifesté que había quedado de ir ese día para realizar la revisión de documentos, ante lo cual nos dirigimos a la oficina de ISO. Una vez allí, le pregunté que si había hablado con la Ts., ante lo cual me comentó que no había tenido tiempo, pero que ella se encontraba en este momento en la Fundación, por lo que me le podía acercar. Al llegar a la oficina de psicosocial, me encontré con el Ts.h., quien se alegró mucho de verme. Le comenté que estaba allí porque quería realizar la aplicación de mi tesis con ello, ante lo que manifestó su apoyo frente a cualquier cosa que necesitara. Al entrar a psicosocial, me sorprendí porque curiosamente, la Ts. era la única que se veía tranquila...se encontraba archivando y adelantando historias clínicas, frente a lo que me surgió un nuevo temor, y a la vez una sensación de incomodidad, de que pudiera sentir que le estaba quitando tiempo; pero inesperadamente, me

encontré con que también se alegró de verme, y ante la pregunta de si tenía unos minutos, me contesto sin molestia que sí.

Le dije que como le había mencionado el semestre pasado, estaba realizando una tesis acerca de los vínculos que se construyen entre los padrinos y sus niños, y que este semestre era la aplicación, entonces que quería saber si podía contar con ella. Me dijo que claro, que con mucho gusto, y a partir de allí, pase a explicarle cuál era el objetivo del trabajo, a quienes necesitaba para trabajar, cuál iba a ser su papel dentro del proceso y cuál iba a ser la contraprestación para la Fundación.

Cuando le mencioné que necesitaba trabajar con un niño y su padrino, empezó a darme nombres de los padrinos que ella consideraba como los más comprometidos, y aquellos que posiblemente iban a querer participar de la investigación intervención. En ese momento, entro el Ts.h., ella le comentó el tema del trabajo de grado, y luego agregó dos nombres más. Al preguntarles cómo hacia para contactarme con ellos, me indicaron que hablara con la Ps.C.Ps. y que le pidiera sus teléfonos, sugiriéndome además, que lo hiciera con tacto y que cuando terminara mi trabajo de grado, dejara además de los principios orientadores, una copia en la Fundación del documento; pues de acuerdo con Ts.h., allí se habían realizado muchas investigaciones, pero de eso no les habían dejado nunca nada a ellos, razón por la cual, por lo general se abstenían de asentar ese tipo de procesos.

Después de eso, le pregunté a la Ts. que si tenía disponible el día siguiente, para que empezáramos de una vez; a lo que ella respondió que podía a las 11; acuerdo con el que seguí a buscar a la Ps.C.Ps..No obstante, cuando la encontré, me di cuenta que estaba hablando con una niña, por lo que opté con proseguir en la lectura de documentos, y por buscarla posteriormente. En cuanto a dichos escritos, el Ps.C.C. me dio acceso al instructivo para el Plan Padrino, y formatos como la entrevista a los aspirantes, las presentaciones que se hacían a los padrinos y

algunos cronogramas frente a la vinculación de los mismos; archivos, cuyo análisis, se encuentra registrado en la Matriz de análisis de documentos, que se incluye como Anexo 2.

Mientras me encontraba leyendo, la Ps.C.Ps., ingresó a la oficina de ISO, y aproveché para comentarle mi proyecto, y para solicitarle los teléfonos de los padrinos; ante lo que me manifestó que no podía dárme los, pues primero alguien de la Fundación debía hablar con ellos e indicarles que yo les iba a llamar; y que si iba a trabajar con el Ps.C.C. y con la Ts. Ellos eran quienes debían hacerlo. Después me dijo que ella hablaría con ellos y se fue.

Finalmente, una vez terminada la lectura, me dirigí a hablar con la Ts., y le comenté lo que me había dicho la Ps.C.Ps.; ella me dijo que no había problema, y que entonces ella se encargaba de llamarlos.

Después de eso, le agradecí, me despedí de quienes se encontraban allí y me y me fui.

Interpretación.

Respecto a lo conversado con Ts., su actitud y los acuerdos a los que se llegaron, dan cuenta hasta el momento de un vínculo que se orienta hacia el objetivo del presente, caracterizado por corresponsabilidad en el marco de la cooperatividad, y por una permanencia, consistencia y presencialidad, aún por definirse, pues aunque por ahora se pactaron encuentros los viernes, cada ocho o 15 días, dicho acuerdo, aún está sujeto a modificación relacionadas a lo que se establezca con el niño/niña o adolescente y su padrino, y al curso del proceso. Además de esto, dicha actitud de interés y compromiso hacia la propuesta, da cuenta de un empoderamiento de la Ts. frente a su rol y a sus capacidades, posiblemente en situaciones como ésta en las que su voz es retomada, presentándole diferentes frente a su manifestación.

Con respecto al comentario del Ts.h. referente a que en la Fundación se habían realizado muchos estudios pero que nunca les había quedado nada, es importante hacer énfasis en la construcción del contexto de investigación intervención frente al beneficio para cada uno de los actores o frente a la negociación de beneficios adicionales, así como frente al proceso de

socialización, pues pareciera que a través de los diferentes estudios, la población se ha sentido usada frente a los objetivos de los mismos y posiblemente no ha tenido ni siquiera acceso a los resultados de los mismos.

Por último, en lo concerniente al análisis de documentos, esta se incluye en el Anexo 2. como se señaló arriba. No obstante cabe aclarar que los procesos registrados generan dudas acerca del por qué de las dificultades presentadas frente a los programas, pues incluyen procesos de selección, seguimiento, actividades de integración, haciendo que de forma general, se perciban como programas integrales; lo cual genera la hipótesis de que posiblemente las dificultades se están presentando en el proceso de convocatoria, en el que ante un número reducido de voluntarios, se estaría generando un efecto de sobrevaloración, en el que importa más que dicho voluntario (en este caso el padrino o la familia permanezca o ingrese al proceso), que las condiciones y las exigencias necesarias para que lo haga de tal manera que se logren los objetivos de los programas.

Procesos autorreferenciales.

En términos de mi proceso de formación, los procesos de negociación que se han establecido con la Institución desde el semestre pasado, me han permitido ir fortaleciendo habilidades autogestión frente a las que antes necesitaba mucho apoyo; esto, con relación al tema del presente, será posiblemente un recurso frente a las movilizaciones que se tengan que efectuar en pro del fortalecimiento de los vínculos entre el niño/niña o adolescente y su padrino o familia amiga, y del rol de estos últimos como tutores de resiliencia; constituyéndose así como emergencias adaptativas que permiten ser nominadas como movilizantes y generativas, en relación a las funciones evolutiva y creativa, con relación al vínculo respectivamente.

En cuanto a la sugerencia de los dos trabajadores sociales de contactarme con aquellos padrinos que ellos consideraban como los únicos comprometidos frente a los programas, y por tanto como aquellos que más posiblemente iban a participar del proceso, se derivan dos

posibilidades, la primera es que dicha situación sea puntuada como un obstáculo para que los resultados de esta tesis puedan fortalecer los vínculos y el rol de tutor de resiliencia de los actores ya citados, cuyas relaciones estén atravesando dificultades, pues desde la lógica abductiva, los principios orientadores que se deriven de la presente, solo serán aplicables a casos similares, es decir y según la sugerencia hecha, a los casos en los que los padrinos se estén comprometiendo con el programa.

La segunda en cambio, sería que la situación mencionada, sea puntuada como un recurso para que desde las características y dinámicas relacionales entre los padrinos o familias amigas y los NNA, se promuevan formas de vinculación análogas. Así, se constituyen dos opciones que deberán ser tenidas en cuenta a lo largo del proceso, para que de acuerdo con los principios éticos referentes a que el agente interventor es un actor responsable y a que siempre hay pluralidad de sentidos y opciones (planteado en el marco ético), no se construyan comprensiones limitantes, sino posibilitadores de sentidos alternos y de soluciones viables.

Frente a lo anterior, en el marco de la primera opción planteada por los trabajadores sociales como sugerencia frente a la elección de los padrinos, se empieza a comprender la incomodidad relatada en el apartado de la descripción, respecto al temor de estarle haciendo perder tiempo a la Ts., pues el hecho de que posiblemente los resultados del estudio solo sean aplicables para aquellos casos en los que el padrino o la familia amiga se encuentra comprometida, y no para aquellos en los que se presentan dificultades como el abandono del proceso, me genera la sensación de que no pueda realizar un aporte significativo, ante lo cual, la colaboración de la Ts. la comprendería como un favor y no, como un procesos de cooperatividad.

Proceso de supervisión.

¿Cómo pensarte tú desde el principio de la incertidumbre?.

El principio de incertidumbre aplicado en mi vida, implicaría estar abierta a que surja lo inesperado, y a aceptar que posiblemente lo esperado no sucederá. Es una invitación a la

versatilidad, a la capacidad de innovación y de adquirir responsabilidad frente a las emergencias del proceso, aceptando que las predicciones son sólo probabilidades.

¿Cuándo debe operar un psicólogo? ¿Sólo cuando las situaciones están mal?.

Aunque sé que hay muchos campos de intervención para el psicólogo, tal vez ese “solo cuando las situaciones están mal”, esté señalando que estoy limitando mi visión de la psicología hacia el área clínica, que incluso desde su etimología, implica la limpieza de lo que está incorrecto. Por tanto, será entonces necesario tener en cuenta los otros campos de acción.

¿Qué nivel de intervención implica la modelización?.

Hasta el momento no he encontrado ninguna especificidad acerca de los niveles de intervención posibles desde la modelización. En ese sentido, considero que cualquiera de las áreas que he aprendido en mi proceso de formación serían igualmente válidas, si se atiende a las necesidades del contexto.

Dichas áreas son según la Psicóloga L. Gómez (comunicación personal, 2011) por un lado la prevención, la intervención y la rehabilitación, el segundo de los cuales involucra la consejería, la orientación, la consultoría, la asesoría y la psicoterapia; nivel que también podría incluir, las posibilidades de intervención propuestas por Estupiñan y Hernández (2007), a saber, el aprendizaje-educación, la facilitación, el apoyo, la mediación, el control y tutela, la intervención terapéutica y la intervención de interfaz o red.

Diario de campo # 3.

Fecha de la observación.

Jueves 17 de febrero de 2012

Duración.

2:30 am - 4:00 am, de forma continua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores del encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ts.: Trabajadora social (Ésta no participó, pero se incluye en las descripciones).

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad.

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Lugar/es del encuentro.

Oficina de psicosocial y consultorio de la Ps.C.Ps. (Psicóloga coordinadora de psicología)

Objetivo.

Continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención e iniciar el con el sub-momento de exploración

Descripción.

Este encuentro tuvo que realizarse hoy jueves, y no el viernes pasado como se había estipulado, dado que cuando llegué dicho día a la Fundación, el Ps.C.C. me informó que la Ts. no había llegado aún de una cita médica que tenía con un niño, y que aún se demoraba. Al llamarla, me dijo que aunque regresaría más tarde, no podía atenderme pues tenía atención de padres, por lo que acordamos vernos hoy.

De acuerdo con lo anterior, al ingresar a la Fundación me dirigí a la oficina de psicosocial, en donde se encontraban todos los psicólogos y trabajadores reunidos, y como siempre, se encontraban ocupados cada uno en sus labores. Al abordar a la Ts., me dijo que si la esperaba un poco mientras hacía un informe, a lo que respondí que sí. Mientras esperaba, le entregue al Ps.C.C. la carta de presentación de la Universidad frente a mi trabajo de grado y con su respectiva copia para la firma del recibido; después de lo cual, le dije que como le había comentado, era posible que requiriera de su participación, y que si por tanto, quería que

habláramos del consentimiento informado, o que si prefería que lo hiciéramos después, cuando se realizara el encuentro. Frente a esto último estuvo de acuerdo.

Esperé entonces a que la Ts. terminara el informe. Mientras tanto, se iban resolviendo en la Oficina, algunos problemas que había con ciertos adolescentes, y la Ts. se acercaba esporádicamente a decirme que la disculpara y ya casi acababa.

Una vez acabó, y dado que el Ps.C.C. se había ido, ella le pidió prestado el consultorio a la Ps.C.Ps., con lo que nos dirigimos al lugar. Inicialmente me encontraba nerviosa, pero una vez inició la grabación, me tranquilice.

Antes de iniciar, me comentó que no había podido comunicarse con los padrinos, pero que lo haría esta semana, por lo que debía comunicarme con ella el lunes.

Como en el encuentro anterior, ya había avanzado en cuanto a la presentación del trabajo de grado, y lo que implicaba su desarrollo, opté por hacer mención nuevamente del contenido, y pasar en forma inmediata al consentimiento informado, el cual firmó. En la entrevista se abordaron las expectativas de ella frente al proceso, la concepción de la institución respecto al programa, el funcionamiento del mismo, la percepción que tenía sobre las implicaciones de éste en los niños, el rol que posiblemente podían desempeñar los trabajadores sociales respecto al programa y en el marco de los cambios de la institución, y finalmente los actores que desde su perspectiva debían participar en la investigación-intervención, al considerarlos como fundamentales.

Interpretación.

A partir de la entrevista realizada es posible concluir la imperancia de involucrar al director del programa y estudiar la necesidad de incluir a la Ps.C.Ps. en el proceso de investigación intervención; así como abordar la concepción que la Ts. tiene de vínculo.

Se entrevistó además, que en la Fundación, el programa Plan padrinos y hogares amigos, operan conjuntamente bajo el nombre del primero; y que el momento de transición de la citada

institución se constituye como un momento fundamental para empoderar a los trabajadores sociales y recuperar su voz como profesionales.

Procesos autorreferenciales.

Mis intervenciones en esta entrevista estuvieron guiadas por la episteme según la cual la construcción del contexto de investigación-intervención es indispensable en el proceso de modelización, tal como propone Hernández (2010). Por otra parte, a pesar del énfasis comprensivo de la entrevista, se realizaron también preguntas circulares y reflexivas, sustentadas en la episteme de su poder interventivo como plantea Tomm (1988).

Referencias.

Hernández, A. (2010). *Vínculos, individuación y ecología humana. Hacia una psicología clínica compleja*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Santo Tomás.

Tomm, K. (1988). La entrevista como intervención. Parte III. ¿Hacer preguntas circulares, estratégicas o reflexivas?. (M. Beyerbach y G. Rodríguez, Trads.) *Family Process*, 1 (27), pp.1-15.

Diario de campo # 4.

Fecha de la observación.

Jueves 01 de febrero de 2012

Duración.

8:00 am - 10:30 am, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora).

Ts.: Trabajadora social.

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad.

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología.

C.: Madrina.

Je.: Adolescente de la fundación que está participando en el proceso de investigación – intervención.

AP.: Encargada del programa.

N.: Directora de la Fundación.

Lugar/es del encuentro.

Oficina de ISO y oficina de psicosocial

Objetivo.

Realizar seguimiento a los acuerdos establecidos con la Ts.

Descripción.

El día inició con la presentación de resultados de las investigaciones de dos profesores y dos alumnas de la universidad Santo Tomás, al PS.C.C. Durante la presentación, este último indicó que la nueva responsable del programa Plan padrinos, era la psicóloga AP., quien se encontraba presente. Así que al terminar la socialización de resultados, mi supervisora T. se acercó a AP., para presentarse y comentarle que yo me encontraba haciendo mi trabajo de grado en torno al tema, introduciéndome con ello en la conversación. Así que me presenté y le comenté a grandes rasgos el objetivo de la tesis, preguntándole si ella estaría dispuesta a participar en el desarrollo de la misma, frente a lo cual aceptó, acordamos que nos encontraríamos aproximadamente 40 minutos después, debido a que tenía primero que hablar con la Ts.

Al finalizar la conversación, me acerqué nuevamente a mi supervisora, para que nos dirigiéramos a la oficina de psicosocial, estábamos preocupadas porque yo no había podido comunicarme con la Ts., y no sabíamos si aún estaba dispuesta a colaborar. No obstante, en el

camino decidimos que era más prudente que yo me acercara sola inicialmente, y que si veía que requería apoyo, la buscara.

Cuando iba llegando, me encontré con la Ts. Y le comenté que la estaba buscando para saber qué había pasado con los padrinos, y si se había podido comunicar con ellos. Ella se disculpó por no haberme contestado, refiriendo que había escuchado mis mensajes, pero que no me había devuelto la llamada porque aún no tenía ninguna respuesta, posterior a lo cual me indicó que ya había hablado con C. la madrina de Je. y que ella estaba dispuesta a colaborar, pero que no se había podido comunicar con J. el padrino de P. Le dije que no había ningún problema, pues como le había comentado la idea de mi investigación-intervención era hacerlo con un solo caso, y que si ya C. había aceptado, que me parecía que podía empezar de una vez con ellas para programar el encuentro, y explicarles más a fondo las características del proceso. Por tanto, le pedí que me facilitara el número para llamarla, ante lo cual ella me sugirió que la llamara de una vez desde su celular.

En la llamada, le comenté a C. cual era mi nombre, y que estaba desarrollando la investigación-intervención que la Ts. le había comentado; que sabía que ella estaba interesada, y que por tanto me comunicara qué espacios tenía disponibles para que nos encontráramos y le comentara más a profundidad las implicaciones de hacer parte del trabajo de grado. Acordamos vernos el sábado a las 10 am en la casona de la Fundación. Después de eso, la pregunté a la Ts. Dónde podía encontrar a Je., respecto a lo cual me indicó que no estaba en la institución, por cuanto que era de bachillerato, pero que el sábado ella iba a estar. Me sentí tranquila al saber que era una adolescente. También me comentó que ya había hablado con la Ps.C.P. acerca del proyecto, y que ésta le había dicho que no tenía ningún inconveniente. Al preguntarle si se encontraba para hablar con ella sobre la investigación-intervención, y para pedirle prestado el consultorio para el sábado, me indicó que no se encontraba, proporcionándome su número para

que la llamara. Finalmente, acordamos que a ella (la Ts.) la llamaría la siguiente semana, para acordar nuestro próximo encuentro.

Después de lo anterior, me dirigí a la Oficina de Control de calidad para hablar con AP., le comenté el objetivo de mi trabajo de grado, y que la idea era dejarle como contraprestación a la Fundación, una serie de principios orientadores que permitieran fortalecer los vínculos entre los niños y sus padrinos, así como el rol de éstos como tutores de resiliencia. Además, le expliqué mi interés de vincularla al proceso, dado su rol como coordinadora del programa, indicándole que su participación implicaría encuentros semanales que se prolongarían aproximadamente hasta la primera semana de abril, y uno adicional a principios de junio, para la socialización de resultados, tal como ella lo había presenciado con los dos profesores y alumnas de la Universidad. Ella estuvo de acuerdo, me dio su número, y acordamos encontrarnos el próximo sábado a las 11 am, para iniciar el proceso y realizar las demás especificaciones sobre la investigación-intervención.

Después de eso, le comenté a mi supervisora que ya había hablado con la Ts., que ya habíamos resuelto la situación, y que incluso tenía cita con la madrina y la niña para el próximo sábado.

Por último, cuando iba saliendo me encontré con N. y le comenté acerca del trabajo de grado, se mostró de acuerdo, y me pidió que le enviara la propuesta a su correo electrónico.

Interpretación.

El encuentro presencial fue pertinente para el avance del proceso de investigación-intervención. El cual no habría sido posible de continuar sin la vinculación de los actores con quien se efectuó contacto este día.

De otro lado, es importante hablar antes de la entrevista con la adolescente, para explicarle el motivo del encuentro y garantizar la voluntariedad de su participación en el proceso, lo cual permitirá iniciar una forma de actuar no ya desde la episteme niño-objeto, sino desde la representación niño-sujeto.

Procesos autorreferenciales.

Mi satisfacción al enterarme de que Je. era adolescente, partió desde la episteme de que este grupo etario de acuerdo con Piaget, es ya capaz de realizar abstracciones y por tanto de reflexionar, aspecto que facilitará el desarrollo del proceso, al permitirme intervenir por ejemplo, utilizando preguntas reflexivas.

Diario de campo # 5.

Fecha de la observación.

Sábado 03 de marzo de 2012

Duración.

10:00 am - 1:15 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez.

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicologa coordinadora de psicología

C.: Madrina

Je.: Adolescente de la fundación que está participando en el proceso de investigación - intervención

AP.: Encargada del programa

Lugar/es del encuentro.

Oficina de ISO y oficina de psicosocial

Objetivo.

Continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención y con el sub-momento de exploración

Descripción.

Al ingresar a la Fundación, me dí cuenta de que los NNA se encontraban realizando un actividad en el Coliseo, y que la Ps.C.Ps., se encontraba supervisándolos, así que me acerqué a ella para confirmar el encuentro telefónico que habíamos tenido hace unas horas, para realizar un encuentro a la 1:00 pm, solicitarme que me presentara a Je. y a C. cuando ésta llegara, y que me prestara su consultorio. Una vez confirmada la cita, me indicó que C. no había llegado aún, por lo que debía esperarla.

Cuando C. hubo llegado, la Ps.C.Ps. me entregó las llaves de su consultorio, dirigiéndome antes a donde se encontraba Je., le dijo que me encontraba haciendo una investigación sobre el Plan padrinos y que me colaborara con unas preguntas que me iba a hacer. Mientras Je. y yo nos dirigiámos hacia C., ésta me preguntó que en qué consistía el encuentro, ante lo que le comenté que era estudiante de psicología y que me encontraba realizando mi trabajo de grado acerca de los vínculos que se crean entre los niños y sus padrinos y del rol de éstos como tutores de resiliencia, entonces que quería comentarles a ella y a C. las características de la investigación-intervención, para ver si les interesaba participar.

Al encontrarnos con C., ella y Je. se saludaron afectuosamente mediante un abrazo, e incluso C. hizo un broma diciendo que Je. no era su ahijada.

Por otra parte, dado que C. se encontraba en compañía de otra Señora, con quien había llegado, nos dirigimos las cuatro al consultorio de la Ps.C.Ps., en donde les comenté el objetivo del proyecto, el proceso a desarrollar (encuentros aproximadamente una vez a la semana durante un más o menos un mes y uno adicional a principios de junio para la socialización de resultados), y la voluntad y confidencialidad que implicaba su participación. Ya aceptada la propuesta, y acordada la fecha para el próximo encuentro (17 de marzo a las 4:00 pm), la acompañante de C. se retiró del consultorio, para que diéramos inicio a la entrevista, en la que se abordaron tópicos como la historia de su relación y sus antecedentes con el programa, entre otros. Me sentí muy

satisfecha con la entrevista en tanto que percibí que ambas estaban muy interesadas en el desarrollo de la investigación-intervención, y dado que C. me dio la impresión de tener una concepción del programa, como una forma de apoyar a los niños a través del vínculo claro con éstos, y no simplemente como un espacio para la recreación. Me llamo la atención además, la significatividad que ha tenido el vínculo entre ellas, no sólo en el caso de Je. sino de C. Por otra parte, a pesar de que ambas estaban satisfechas con su relación, y que los cambios que esperaban los orientaban hacia otros padrinazgos, sí observé obstáculos frente a la garantía de una plena participación por parte de Je., al C. tomar la palabra, y abarcar casi todas las posibilidades de participación en cada una de las preguntas, por lo que gradualmente, tuve que ir dirigiendo las mismas hacia Je. A pesar de esto, a partir de la conversación se infería satisfacción por parte de las dos tanto frente a su relación actual, como respecto a lo que la misma, les había permitido a nivel personal.

Por otra parte, es importante agregar que con relación a Je., dudé permanentemente acerca de si indagar sobre los motivos de su institucionalización y las problemáticas que había atravesado, a pesar de que dichas temáticas eran pertinentes para lo que se estaba conversando.

Al finalizar la entrevista, C. y Je. empezaron a hablar acerca de cómo le estaba yendo en el colegio; C. le reiteraba que actualmente era su única responsabilidad y que quería que le fuera bien, a lo que Je. asentía. También hablaron de que su próximo encuentro, en el que C. iría a la Fundación a recogerla.

Después de lo anterior, me dirigí hacia la Oficina de ISO a buscar a AP., pero se encontraba cerrada, al asomarme por la ventana, me di cuenta de que no estaba, lo cual me molestó. Me acerqué entonces a la Ps.C.Ps, a preguntarle si la había visto, respecto a lo cual me contestó que no. Así que me dirigí nuevamente al consultorio de la misma, a esperar que llegara la 1:00 pm para el encuentro con ella, momento que aproveché para adelantar mis labores como practicante.

A la hora citada, volví a buscar nuevamente a la Ps.C.Ps., quien se veía ocupada aún; le pregunté entonces si se demoraba todavía, y tras su respuesta afirmativa, acordamos encontrarnos el jueves 8 de marzo en las horas de la tarde. Después de eso, salí de la Fundación.

Interpretación.

La entrevista dio lugar a dos hipótesis frente al proceso investigativo-interventivo, la primera, referente a la posibilidad frente a la función que cumple el vínculo, como generador de resiliencia de manera bidireccional, teniendo en cuenta el papel que parecería desempeñar el mismo, en la vida de C.; lo cual ampliaría la perspectiva de los tutores de resiliencia, que hasta éste momento está direccionada de los adultos a los niños, pero no plantea la posibilidad de propiciarla en sentido opuesto. La segunda hipótesis por su parte, direccionada hacia la necesidad de cambiar de foco interventivo de la diada madrina-ahijada, al contexto de emergencia de padrinazgo.

Además, cabe plantear que la concepción del plan padrinos para C. es acorde al Instructivo de la fundación. Frente a esto, sería relevante indagar qué hizo que en ella emergiera dicha comprensión, en relación con las otras concepciones que hay frente al programa (recreacional y de soporte económico).

Por otra parte, el vínculo entre C. y Je. parecería ser no sólo de carácter afectivo, teniendo en cuenta las manifestaciones de cariño y el apoyo emocional que parecen darse entre sí, sino también de apoyo a nivel educativo, tanto en el aspecto económico como en supervisión y motivación; con una organización clara, en tanto que Je. sabe cuando se puede encontrar con su madrina y cuando no, lo cual además, podría ser una interacción ritualizada antes de sus encuentros.. Sin embargo, de acuerdo a lo explicitado en la descripción en torno a la participación de la adolescente, es posible que el vínculo entre C. y Je. no se haya virado hasta el momento, al punto de constituir un contexto que facilite la libre participación.

Procesos autorreferenciales.

El encuentro movilizó una de las epistemes con las que estaba operando, a saber, el concebir la intervención como un proceso en el que el único responsable o posibilitador de nuevas soluciones y sentidos, era quien intervenía. La entrevista me permitió ver que los actores realmente podían ser propositivos frente al proceso (por ejemplo al proponer ellos mismos soluciones), un aspecto que a pesar de que lo tenía en mente teóricamente, no era lo que estaba guiando mi práctica.

En cuanto a mi duda respecto a indagar aspectos de la vida de Je. como lo referente a la historia con su familia de origen y a los motivos de su institucionalización, radico en el temor a no saber manejar lo que pudiera pasar si daba paso al tema y en considerar que el proceso era demasiado prematuro como para abordar dicho tópico; no obstante creo que el hecho de que pueda manejar o no la situación, depende de la manera como encuadre la pregunta, y en que deje siempre abierta la posibilidad a que ella lo pueda compartir o callar.

Por último, hay que señalar que aún tengo dificultades respecto a desligarme de la historia compartida con la fundación, en la medida en que siento que me encuentro predispuesta a malinterpretar aspectos que afectan el proceso de investigación-intervención; lo cual alude a la dimensión ontogenética de mi vínculo con la misma. Por ejemplo, teniendo en cuenta que como practicante muchas veces no fueron respetados mis horarios de trabajo, aspectos como el sucedido en el relatado en el diario de campo anterior sobre las dificultades para comunicarme con la Ts. o el hecho de que AP. no hubiera asistido al encuentro, los leo automáticamente como intenciones por obstaculizar el proceso y por descalificar mi rol. Sin embargo, de la misma forma en la que actué en el encuentro pasado, tendré que hablar con AP. para indagar acerca de lo sucedido, y para no estancarme en dicha versión.

Diario de campo # 6.

Fecha de la observación.

Jueves 08 de marzo de 2012.

Duración.

12:00 pm - 5:00 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad

AP.: Encargada del programa

Ts.: Trabajadora social

Ts.2.: Otra trabajadora social

C.: Madrina

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación - intervención

N.: Directora de la Fundación

Lugar/es del encuentro.

Oficina de ISO y consultorio de la Ps.C.Ps.

Objetivo.

Continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención y con el sub-momento de exploración.

Descripción.

El día inició con el encuentro con AP., con quien en la mañana se acordó la hora del encuentro. Antes de empezar, me preguntó acerca del objetivo del mismo, frente a lo cual le comenté que la idea era explorar cuál era su rol en el programa, cómo se estaba ejecutando éste, qué se podía hacer respecto al fortalecimiento de los vínculos entre los niños y sus padrinos, y al rol de éstos últimos como tutores de resiliencia, y cuáles eran sus expectativas respecto al programa. Una vez hechas las aclaraciones, iniciamos con la entrevista, durante la cual pude percibir que ella se encontraba aún en el proceso de comprender cuál iba a ser su papel frente al programa, y de conocer más a fondo las características del mismo. Al dar por terminada la grabación, me comentó que al día siguiente se iba a reunir con el equipo psicosocial para definir su rol y clarificar sus dudas en torno al Plan padrinos, preguntándome por consiguiente, qué elementos adicionales necesitaba saber, para que ella los pudiera preguntar. Le respondí que básicamente me interesaba conocer las estrategias que se habían desarrollado para fortalecer los vínculos entre los niños y sus padrinos (aspecto registrado en el Instructivo del programa como una de las funciones del encargado del programa), y saber hasta qué punto podía actuar ella, y cuáles ya, eran labores de los trabajadores sociales o de los psicólogos; haciendo énfasis sobre todo en la labor de los trabajadores en la medida que como le expliqué, la idea era realizar un trabajo interdisciplinar, y que sentía que los mismos tenían mucho que aportar frente al programa, dado que también tenían formación en construcción de redes y proyectos de calidad de vida. Ella quedó sorprendida, pues no tenía conocimiento de ello, y acordó preguntarlo en la reunión.

Cuando iba a salir de la oficina, me encontré con N. y le comenté que ya le había enviado la propuesta de la investigación-intervención (en la que sugería un encuentro para profundizar acerca del tema); me comentó que la iba a leer.

Pasaron alrededor de dos horas, hasta que fuera tiempo para la siguiente entrevista. Tiempo en el que almorcé e inicié el presente diario de campo.

Fui entonces, a buscar a la Ps.C.Ps., para iniciar el encuentro con ella, pero me pidió que la esperara; mientras tanto, me quedé conversando con la Ts.2., precisamente con la que a partir de una de las conversaciones que tuvimos, me surgió la idea de la investigación-intervención. En la conversación, fue posible también, apreciar su impotencia al sentir que desde su formación podía aportar mucho más a la institución de lo que le permitían hacer.

Mientras tanto, la Ps.C.Ps. continuaba ocupada, así que le propuse que iniciara con la Ts. y luego continuaba con ella, aspecto con el cual estuvo de acuerdo.

En el encuentro con la Ts., y antes de comenzar la grabación, me preguntó cómo me había ido con C. y con Je., pues desde su perspectiva, Je. era una niña difícil y se había sorprendido por un momento en el que al dirigimos hacia el consultorio, nos habíamos cruzado y ella me había hablado amablemente. Le comenté que había quedado muy satisfecha por cuanto sentía que ellas tenían una visión muy similar a la que yo tenía frente al objetivo del programa, y que Je. había sido muy colaboradora. Posterior a lo cual, dimos inicio a la entrevista. Se abordaron aquellos tópicos frente a los que habían quedado dudas en la sesión anterior, o los que no habían sido explorados, le indique aquellos campos acción que había percibido a partir del proceso que llevaba hasta el momento, e incluso a partir de lo que hablamos, ella misma propuso otro tema por abordar, a saber, la preparación del niño y el padrino, cuando se define la adopción del primero por parte de otras personas. A partir de eso, indagué acerca de qué habían hecho los trabajadores sociales hasta el momento, sobre el programa de bienestar social que me había comentado, dado lo percibía como el espacio posible para articular todos los aspectos por trabajar que se habían dilucidado hasta entonces. No obstante, sentí cierto temor por parte de ella respecto a dar inicio a las acciones de cambio, así como un posicionamiento de mi parte en la sesión, demasiado directivo.

Al finalizar, acordamos que la llamaría para cuadrar el siguiente encuentro.

Por último, fui de nuevo a buscar a la Ps.C.Ps., pero la encontré otra vez ocupada. Quedamos en que el siguiente viernes después del encuentro con Je. y C., realizaríamos la entrevista.

Interpretación.

En el encuentro con la Ts., hubo movilización frente a las posibilidades y a la proyección tanto del programa, como de ella como profesional, trascendiendo así sus lecturas y sus acciones posibles desde lo emotivo (como ella misma encuadraba su espectro de acción en la entrevista anterior) hacia lo profesional.

De acuerdo con lo anterior, es necesario un cambio de estructura en el sistema, para esas acciones posibles desde el trabajo social, se lleven a cabo; lo cual complementa la hipótesis planteada en el diario anterior, respecto a la necesidad de cambio de foco interventivo. No obstante, respecto a la necesidad de cambio estructural, pareciera que la descalificación hacia los trabajadores sociales, se puede comprender en parte desde el desconocimiento generalizado acerca de su formación y de sus posibilidades de intervención (al menos por parte de AP. y de N., es así, aunque ellas están abiertas a cambios de perspectiva); no obstante, hay que señalar que ellos mismos contribuyen a su invisibilización al permitir que se mantenga el statu quo.

En cuanto al encuentro de AP. con psicosocial, es posible que éste se constituya como un aspecto determinante frente al proceso de investigación-intervención, en la medida en que definirá los límites de actuación de cada profesional frente al programa.

Finalmente, hay que señalar que el haber conversado de nuevo en torno a algunos focos ya tratados y frente a los posibles campos de acción que había percibido a partir de las anteriores entrevistas, constituye un proceso de triangulación y de validación, desde la perspectiva citada en el apartado de estrategias del método.

Procesos autorreferenciales.

En uno de los segmentos de la entrevista con la Ts. sentí que estaba siendo isomórfica al sistema, en la medida en ella me relataba la dificultad de adoptar un papel más participativo en la formación, a lo cual se hizo alusión en la descripción, al señalar el temor percibido frente al inicio de acciones de movilización de su parte.

Esto (la comprensión de mi intervención como isomófica), teniendo en cuenta que su sugerencia ante la posibilidad de cambio fue el involucrar más a N. en el proceso, dado que veía en ella una posibilidad para el reconocimiento de los trabajadores sociales; una invitación que acepté instantáneamente, sin darme cuenta de forma inmediata que lo que estaba facilitando era sólo un cambio de tipo 1, en el que la situación se resuelve cuando se elimina el problema, lo cual se logra otorgando el elemento contrario (a falta de poder y participación, hay que dárselos, y ésto a través de quien ya lo tiene, N.), cerrando las posibilidades a un cambio de tipo 2, en el que se realiza una lectura relacional para comprender las interacciones que hacen que se mantenga dicha situación (en este caso, los que detentan el poder limitan la actuación de los Ts., Y ellos mismos se mantienen al margen, invisibilizando su rol).

Además de lo anterior, es necesario no perder de vista lo señalado en el diario de campo anterior, acerca de que no soy la única responsable de proponer soluciones y ampliar sentidos, pues en la entrevista con la Ts. sentí que estaba siendo demasiado directiva. No obstante, creo que particularmente con ella era necesario hacerlo al menos en principio para movilizarla a concebir otras alternativas frente al Plan padrino, dentro de las que ella misma fuera partícipe.

Diario de campo # 7.

Fecha de la observación.

Martes 21 de marzo de 2012

Duración.

2:30 pm - 3:30 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad

Ps.: Psicóloga de Je.

Ts.h.: Trabajador social hombre

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación - intervención

Ts.: Trabajadora social

Ts.2: Otra trabajadora social

N.: Directora de la Fundación

Lugar/es del encuentro.

Oficina de Psicosocial, oficina de N.

Objetivo.

Continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención, con el submomento de exploración y definir la ruta a seguir frente al submomento de afinación de comprensiones e intervención.

Descripción.

Cuando ingresé a la Fundación, me dirigí a buscar a la Ps.C.Ps., quien se encontraba hablando con una familia, después de lo cual me indicó que siguiera, dándome a entender que el encuentro sería allí, eso me molestó pues en la Oficina no iba a haber privacidad, ni yo iba a poder hablar con libertad.

Ella se sentó en una de las mesas al fondo, e inmediatamente me preguntó “¿Qué necesitas?” la pregunta me incomodó aún más, porque sentí que coartaba más mis posibilidades durante la entrevista, incluso el proceso de consentimiento tuvo que limitarse prácticamente al nivel del formato escrito, y no pude comentare el objetivo de la investigación intervención, ni abordar su perspectiva frente a ciertos procesos de los que ya había recuperado la voz de otros actores, simplemente me limité (como parecía que ella me lo proponía) a conversar acerca de focos que sólo ella conocía. Proceso en el cual, sentía que en ocasiones lo que me comentaba era sinceras, mientras que en otras, aquello que me decía obedecía más a un deseo por mantener una imagen positiva del programa, de los profesionales y de la Fundación.

No obstante, a pesar de lo anterior, la Ps.C.Ps. fue muy amable durante toda la entrevista, e incluso se ofreció a colaborarme si necesitaba algo más.

Al final de la entrevista (aspecto que por tanto no quedó grabado) le pregunté acerca del rol de los trabajadores sociales en el programa; frente a lo cual me llamó la atención que según mencionó, éstos tenían una participación activa años atrás; pero que no obstante según mencionó, por cambios administrativos, no se había continuado con lo mismo.

Al terminar, me dirigí a buscar un consultorio disponible, para el encuentro con la Ts., lastimosamente todos estaban ocupados; así que pensé en realizarlo en el polideportivo, pero cuando volví a la Oficina, ella (la Ts.), me dijo que lo realizáramos allí. Yo accedí, aunque de nuevo sentí la misma sensación de incomodidad, por la falta de privacidad. Esta vez, sólo estaba la Ts.2. y nosotras dos. No obstante, teniendo en cuenta que en ocasiones las conversaciones que tenemos adquieren un carácter confidencial, sentí de nuevo que no íbamos a poder hablar con libertad.

Para éste encuentro no use la grabación, en orden a que no era una entrevista como tal, sino un encuentro para definir la ruta a seguir en la investigación-intervención. Que según se acordó, implicaba concretar un encuentro con N., para presentarle hasta ese momento los

resultados encontrados y las posibles rutas de acción. No obstante, aunque la idea era construir algo cooperativo, en la sesión terminé adquiriendo prácticamente toda la responsabilidad de lo que seguía, lo cual hizo que quedara con una sensación de inconformidad más fuerte frente a ese día. Posteriormente llegó el Ps.C.C., y empezó a conversar con ella, por lo que el encuentro tuvo que darse por terminado.

Después, me dirigí a buscar a N. para proponerle el encuentro y definir el horario del mismo, ella aceptó, y quedamos en que sería el miércoles 28 de abril en la tarde, pero que antes debía confirmar con la secretaria si había algo más programado para ese día. La secretaria sin embargo no estaba, por lo que esto quedó como una tarea para los días posteriores.

Finalmente volví a psicosocial para comentarle a la Ts. lo acordado, ella estuvo de acuerdo con el horario, y quedamos en encontrarnos de nuevo ese día.

Interpretación.

El hecho de que las respuestas que me daba la Ps.C.Ps. parecieran buscar agradabilidad, podrían deberse o a que al ser yo un agente externo, me percibía como una evaluadora, o a que no me estuviera considerando como alguien capaz de realizar aportes al programa. En todo caso, ambas circunstancias son comprensibles teniendo en cuenta que no se pudo realizar una construcción de contexto favorable, en la que se definiera mi rol, el objetivo y los posibles alcances de la investigación intervención, y las expectativas de ella frente al proceso.

Frente a lo conversado al final de la entrevista, sería interesante indagar sobre otros aspectos de la historia del programa que sean útiles para volverse a implementar.

De otro lado, el vínculo entre la Ts. y yo pareciera aún tener niveles muy bajos de corresponsabilidad frente a la cualidad de cooperatividad, un elemento indispensable si lo que se quiere es que los trabajadores sociales empiecen a tener un papel activo frente al programa. Todo ello, a pesar de que verbalmente, ella expresa su deseo de participar realmente en dicho fin. Es decir hay incongruencias frente al nivel de contenido y de relación de la comunicación.

Finalmente, es indispensable buscar a la Ps. y al Ts.h., en tanto que son ellos el equipo del que hace parte Je., por ello también se debe conversar acerca del proceso que se está realizando.

Procesos autorreferenciales.

Frente a los dos encuentros con la Ts. y la Ps.C.Ps., es posible decir que se dio una pauta complementaria, en la medida en que a pesar de que eran mis preguntas las que los dirigían, terminé subordinándome a las restricciones implícitas que me planteaban las participantes

Proceso de supervisión.

¿Cómo estás manteniendo la postura de la Ts..

Es probable que esté manteniendo dicho postura al realizar intervenciones isomórficas como las señaladas en el diario anterior, al recogerla después de confrontarla, o al no hacer esto último (confrontarla) como en el presente encuentro, a pesar de haberme dado cuenta estando con ella, de que su postura seguía siendo la misma.

¿Qué tendrías que hacer de distinto para que la Ts. se movilizará distinto?.

Responder coherentemente a los procesos de auto-observación que se dan durante los encuentros, y a los procesos autorreferenciales que se dan a lo largo del proceso como en lo concerniente a la anterior pregunta.

¿Qué pasa cuando alguien te plantea restricciones?.

Suele suceder que tengo dificultades para salirme de la definición que dan de mis posibilidades de acción (no con ello, de mi misma), cuando se trata de una figura de poder.

Diario de campo # 8.

Fecha de la observación.

Viernes 13 de abril de 2012

Duración.

4:00 pm - 6:00 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez.

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.h.: Trabajador social hombre

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación - intervención

Ts.: Trabajadora social

N.: Directora de la Fundación

Ps.: Psicóloga de Je.

Lugar/es del encuentro.

Consultorio de la Ps.C.Ps., Auditorio, casa de los hombres, oficina de psicosocial, oficina de N.

Objetivo.

Continuar con el desarrollo del submomento 1, profundizando en los focos abordados en el encuentro anterior con Je. y C. y explorando aquellos que no se retomaron.

Descripción.

Al llegar a la Fundación, empecé a llamar a C., pero no la encontraba en ningún lado. Al pasar por la casa de los hombres, me di cuenta que los psicólogos y trabajadores sociales se encontraban en reunión con las familias de los niños, así que me acerqué a preguntarles si la habían visto, pero me respondieron negativamente. Entre ellos, no se encontraba la Ps. por lo que no pude realizar el proceso de consentimiento con ella que está pendiente.

Después me dirigí a el auditorio, allí se encontraba el Ts.h. a quien le pregunté si Je. estaba ahí, o si sabía dónde estaba C., me dijo que si quería entrara y mirara, pero que Je. se

estaba en un taller de proyecto de vida, y que probablemente iban a tener ese taller todos los viernes en la tarde, por lo que era importante que no programara nada para esa jornada. Al entrar, C. me vio y me llamó, la saludé a ella y a Je., y C. me dijo que la Ps.C.Ps. le había dicho que el taller era hasta las cuatro, pero que al parecer se iba a prolongar hasta las 5, que si quería la esperara un poco, ante lo que le respondí que no había ningún problema. No podía seguir prolongando más el encuentro.

Mientras tanto, salí a buscar a la Ts. le pregunté que si había recibido mis llamadas, por cuanto que no nos habíamos podido comunicar y luego indagué si tenía disponible el viernes en la tarde para reunirnos con N., ella asintió, por lo que quedamos en que iría a pedir la cita, y luego a buscarla para contarle lo acordado. Entonces me dirigí a la oficina de N., me disculpé por haber aplazado la cita anterior y le pregunté si tenía disponible el siguiente viernes. Ella estuvo de acuerdo.

Después de esto me dirigía a psicosocial a buscar de nuevo a la Ts., le comenté el horario para la cita, y volví al auditorio en el que se desarrollaba el taller, el cuál básicamente consistía en darle a los niños unos cuadernos, para que pudieran escribir en ellos sus sentimientos. Me llamó mucho la atención, el número de adolescentes que rodeaban a C., entre los que se encontraba Je.; todos estaban acostados alrededor de ella escribiendo en su cuaderno, menos una de las adolescente, que se encontraba sentada frente a ella, y a la que parecía que C. aconsejaba. La adolescente la escuchaba atentamente, tenía su completa atención, e incluso los demás del grupo, levantaban su cabeza de vez en cuando, como escuchando también lo que sucedía. Aspecto que duró alrededor de 30 minutos, hasta que la Ps.C.Ps. llegó a cerrar el encuentro.

Al salir, ella (la Ps.C.Ps. me prestó las llaves de su consultorio, y Je., C. y yo, nos dirigimos al mismo a iniciar la entrevista. Durante el camino, C. le hizo varias bromas a Je., quien las tomaba con agrado, no obstante, con relación a mí (Je.) la veía bastante distante, aspecto que me preocupaba para el desarrollo de la entrevista, pero que no obstante fue

desapareciendo a lo largo de ésta. Sin embargo, como en el encuentro anterior, la participación de Je. generaba la sensación de estar restringida siempre a aquello que pudiera concordar con el pensamiento de C.

Finalmente, dada la hora, la entrevista tuvo que desarrollarse casi de forma apresurada, y cortando el final, pues ya todos los trabajadores se estaban o se habían ido de la Fundación.

Interpretación.

La entrevista con Je. y C. sugirió dos posibles relaciones entre los conceptos de vínculo y autonomía; ambos en el contexto más amplio de insitucionalización. En primer lugar, teniendo en cuenta las constantes restricciones a las que la adolescente se ve sujeto por encontrarse en la Fundación; el vínculo con su madrina emerge como una condición favorable frente al fortalecimiento de la autonomía, en términos de que a partir de él, Je. ha ido progresivamente tomando decisiones frente al manejo y uso de su tiempo libre durante sus salidas con C. No obstante, dicha posibilidad parecería restringirse al área citada, en tanto que por otra parte, es posible que se estén presentando dificultades en términos de establecer unos límites de diferenciación de sí misma con respecto a la relación; esto, teniendo en cuenta que como se señaló en la descripción, las intervenciones de Je. se limitan a aquellas concordantes con la visión y expectativas de la madrina. De esta forma, es como si la adolescente se estuviera sacrificando a sí misma por no poner en riesgo la relación; aspecto que sin embargo, concuerda con la fuerza del vínculo y el carácter vital que tuvo en su momento el mismo; como características que se entrevén a lo largo del relato.

En cuanto a lo mencionado acerca del tiempo en la descripción, éste ha actuado como un limitante en el proceso investigativo-interventivo, en la medida en que las sesiones han tenido que postergarse y reducirse continuamente.

Procesos autorreferenciales.

Las restricciones en la participación de Je. no fueron manejadas adecuadamente, en tanto que mi intervención sub-siguiente estuvo encaminada a que se destapara la agenda oculta, un hecho que al no haber sido negociado con la adolescente fue inmediatamente descalificado por la misma; y respaldado posteriormente por mí, al evitar confrontarla, conservando con ello el orden del sistema en un momento en el que la retroalimentación negativa era indispensable.

Diario de campo # 9.

Fecha de la observación.

Viernes 20 de abril de 2012

Duración.

2:40 pm - 4:45 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora).

S.: Secretaria.

Psq.: Psiquiatra.

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología.

Ts.h.: Trabajador social hombre.

Ts.: Trabajadora social.

Ts.2.: Otra trabajadora social.

N.: Directora de la Fundación.

C.: Madrina.

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación – intervención.

Lugar/es del encuentro.

Consultorio de la Ps.J., oficina de psicosocial, oficina de N.

Objetivo.

Continuar con la construcción del contexto de investigación-intervención, triangular los resultados encontrados hasta el momento y definir la ruta a seguir frente al submomento de afinación de comprensiones e intervención.

Descripción.

Al llegar a la Fundación, me dirigí a psicosocial a buscar a la Ts. para dirigirnos al encuentro con N., allí me encontré con el Psq. quien me dijo que la estaban esperando para dos reintegros, por lo que inmediatamente asumí que ella no podría asistir. Al salir, me la encontré y a partir de lo señalado por el Psq., acordamos que iría yo para no postergar más la reunión. No obstante, dado que N. se encontraba almorzando, tuve que esperarla alrededor de una hora.

El encuentro con N. viró en torno a una breve contextualización de la investigación-intervención, a una presentación general de los avances en los resultados de la misma y a una convocatoria para reunir a los diferentes actores involucrados en el programa para socializar dichos avances, gestionar la coordinación de acciones entre estos, y definir acciones por efectuar para fortalecer el programa, responsables y tiempos. Todo el encuentro estuvo constantemente interrumpido por diferentes personas de la Fundación, que se acercaban para alguna solicitud determinada, por lo que lo conversado tuvo que restringirse a aspectos concretos. Frente a la socialización de avances, N. manifestó que efectivamente, ella se daba cuenta de los cambios en los NNA con padrinos, agregando incluso que frente a Je., en particular, había percibido cambios en términos de que antes “era una niña agresiva, que contestaba mal y que vivía metida en problemas”. N. además, se mostró interesada frente a cualquier cambio que pudiera beneficiar a la Fundación, y estuvo de acuerdo en participar en el próximo encuentro, planteándome incluso

una fecha para el mismo, pero recordándome que el mismo no podría extenderse mucho, por las actividades cotidianas desarrolladas en la Fundación.

Después de lo anterior, me dirigí a buscar a C. y a Je. para convocarlas; no obstante, dado que Je. se encontraba en un taller sobre proyecto de vida, tuve que limitarme a hablar con la primera, solicitándole que se lo comunicara a la adolescente. Posteriormente me dirigí a psicosocial para hacer lo mismo con la Ts., quien se mostró emocionada por la evolución del proceso.

Por otra parte, aprovechando que allí se encontraban profesionales como el Psq., la Ts.2. y el Ts.h., aproveché para convocarlos también, después de lo cual me dirigí a hacer lo mismo con quienes se encontraran igualmente en la Fundación. Sólo pude hablar con la Ps.J. quien se encontraba en su consultorio, y que manifestó que si no se presentaba ninguna situación para ese día, asistiría al igual que los otros. Con la Ps.C.Ps. no pude hablar pues estaba dirigiendo uno de los talleres, y en lo referente al consentimiento faltante, no pude hacer que se diligenciara, dado que la Ps. se encontraba de vacaciones, por lo que los profesionales que estaban en psicosocial, me sugirieron pedirle apoyo a la Ps.C.Ps.

Interpretación.

Respecto a la ampliación de la convocatoria para participar en el grupo de discusión, hay que decir que ésta adquirió sentido teniendo en cuenta la lectura psicológica y lo citado en los diarios de campo anteriores frente a la necesidad de intervenir el contexto del padrinzgo, y no ya la diada madrina-adolescente; en este sentido, era indispensable contar con la participación de todos aquellos que en mayor o menor medida se relacionaban o podían hacerlo, con el plan padrino.

En cuanto al proceso de triangulación, este permitió en primer lugar, garantizar la participación de una figura estratégica en el desarrollo de la investigación-intervención, al socializar los diferentes aspectos que se habían definido con los actores, como puntos de trabajo

en pro de la emergencia de vínculos más funcionales. No obstante, teniendo en cuenta las limitaciones citadas por la directora en términos de tiempo y lo señalado en el párrafo anterior, es necesario desarrollar una estrategia concreta que permita alcanzar los objetivos propuestos de forma participativa, y en el menor tiempo posible.

Por otra parte, en lo referente al segundo aspecto derivado de la triangulación con N.; ésta da cuenta de la relevancia que ha tenido el vínculo de padrinazgo en la vida de Je., al punto de que incluso la directora cuenta con una puntuación emergente de lo que ella es, movilizándolo su definición de la adolescente desde la etiqueta de la “niña agresiva”.

Procesos autorreferenciales.

Lo desarrollado en la presente visita a la Fundación, da cuenta de la conjugación de aspectos heterreferenciales, y de la lectura del contexto que he ido construyendo tanto desde el espacio de prácticas profesionales, como desde el proceso de investigación intervención. A partir de lo cual se ha visto la importancia de incluir no sólo a figuras de poder, sino de trabajar de manera articulada, coordinando acciones, lecturas y recursos frente a un mismo fin.

Diario de campo # 10.

Fecha de la observación.

Viernes 4 de mayo de 2012

Duración.

8:50 am - 12:30 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez.

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.h.: Trabajador social hombre

Ts.: Trabajadora social

N.: Directora de la Fundación

Ps.C.C.: Psicólogo coordinador de calidad

C.: Madrina

Psq.: Psiquiatra

Ps.J.: Otra psicóloga

V2.: Voluntario aspirante a padrino

Lugar/es del encuentro.

Sala de la casona, oficina de psicosocial, sala de sistemas, secretaría.

Objetivo.

Triangular los resultados del Momento I y del Momento II-submomento I, movilizar las relaciones entre los actores hacia una postura heterárquica y definir acciones frente al fortalecimiento del programa plan padrinos.

Descripción.

Al llegar a la Fundación, me dirigí a buscar a C. para comentarle que dado que el encuentro no se había podido realizar el día anterior, con N. habíamos acordado que sería ese día a las 9:00. Ella me advirtió que debía realizar un recorrido con unos invitados primero, y que se desocuparía a las 10:30. Por tal motivo, fui a buscar a N. para comentarle, y al no hallarla, me dirigí a la oficina de psicosocial a hablarlo con la Ps.C.Ps. quien estuvo de acuerdo. Con la Ts. no pude hablar, en tanto que el día anterior me había señalado que no podría estar presente, pero que avanzara sin ella para evitar que el proceso se siguiera dilatando.

Posteriormente, me fui de nuevo a la casona a esperar a N., y al no llegar, me dirigí a psicosocial. Allí se encontraba el Psq., quien me preguntó si ya había ocurrido la reunión, ante lo manifesté que sería esa misma mañana, y que me gustaría que estuviera presente. Lo mismo hice

con el Ts.h. y con el Ps.C.C. quienes también se encontraban allí; éste último no obstante, afirmó no poder asistir. Mientras regresaba a la casona, me encontré con la Ps.J. a quien también convoqué. Finalmente, al llegar N. le manifesté lo que me había indicado C. y no tuvo ningún inconveniente en estar dispuesta a esperar.

Como todavía faltaba casi una hora, solicité la sala de sistemas para dedicarme mientras tanto a adelantar algunos aspectos de mi trabajo de grado. Cuando ya se acercaba la hora, me dirigí de nuevo a buscar a C. quien me señaló que dentro de poco estaría lista, por lo que inmediatamente me acerqué a quienes habían manifestado que asistirían.

Mientras todos llegaban empecé a preparar la presentación, acomodando las tarjetas que usaría como herramientas, éstas, hacían referencia al modelo construido y a aspectos puntuados como recursos, y “por trabajar”, con respecto al programa. Me sentía muy nerviosa pues no pensaba que asistirían tantos como efectivamente sucedió; aunque la Ps.C.Ps. no llegó.

Al inicio de la presentación todos atendían en silencio y con seriedad, pero poco a poco, todos los asistentes empezaron a participar, de hecho, en ocasiones era difícil que pudiera introducirme en la discusión. Varias veces se desviaron a temas que si bien se relacionaban con los vínculos que formaban los niños, no eran precisamente con los padrinos, por lo que tenía que encursar de nuevo la conversación. Me di cuenta de que estaban interesados, pues si bien tres de los participantes no permanecieron hasta el final del encuentro, sí estuvieron más de una hora, a pesar de haber mencionado inicialmente que se demorarían poco.

A la mitad de la discusión, llegaron dos personas que estaban iniciando su proceso como padrinos manifestando que querían participar en la discusión. Quienes incluso, al finalizar la sesión, hicieron algunas preguntas orientadas a comprender la posibilidad de cambio de los NNA a partir del vínculo con padrinos, y a recibir sugerencias que les permitieran desarrollar una relación satisfactoria con éstos.

Al finalizar el encuentro, terminé con la sensación de que había sido exitoso, en términos de que fue posible recuperar la voz de los diferentes actores frente al fortalecimiento del programa y de la imperancia de atenderlo en beneficio de los niños. Así mismo, en términos de que los actores le expresaron a los trabajadores sociales el desconocimiento acerca de su profesión (aspecto que hasta ese momento permanecía oculto) y que se pactó una reunión con C. para presentarle la sistematización de dicho encuentro, de forma tal que lo pudiéramos discutir, y que ella al ser la encarada del programa, pudiera iniciar su aplicación.

De otro lado, se resalta que se calibraron aspectos que eran viables y aspectos que no, conciliando por ejemplo (aunque no estuve de acuerdo), la no pertinencia del apadrinamiento para niños con familias, ni el hacer uso del programa de bienestar social para fortalecer la conectividad entre los actores. Surgieron además propuestas que llamaron mi atención como el relanzamiento del programa, sugerida por V2, o el indagar por parte de C., acerca de los perfiles de NNA y padrinos cuyas relaciones se hubieran terminado. No obstante a pesar que como se menciona, el grupo de discusión fue fructífero, no fue posible alcanzar el objetivo interventivo a cabalidad, en términos de dar lugar a relaciones más heterárquicas.

Interpretación.

En primer lugar hay que decir que es necesario realizar un encuentro similar al efectuado, con quienes no estuvieron presentes, a saber Je., Ts. y Ps.C.Ps.; que la propuesta de V2., puede constituirse como un ritual de paso entre el viejo y el nuevo programa, y que la identificación de perfiles de NNA y padrinos cuyas relaciones no ha progresado, se constituye como otro de los aspectos que se podrían incluir en la investigación sugerida sobre factores de éxito y fracaso, idea que surgió de un encuentro entre T. y N.; respecto al cual (la inclusión de los perfiles), hay sin embargo que tener cuidado de que no se conviertan en mecanismo de discriminación contra los NNA, lo cual atentaría contra sus derechos.

De otro lado, a partir de la indicación realizada por N. y la Ts. en los encuentros pasados respecto a presentar los resultados derivados hasta el momento, se construyó un modelo frente al programa plan padrino, que en conjunto con la presentación de los recursos y aspectos por trabajar, encontrados en derredor del programa, permitieron integrar de forma clara y concisa, los resultados encontrados hasta el momento. En ese sentido, y percibiendo la mayor coherencia lo desarrollado con la modelización, como proceso de construcción de modelos, se percibe la pertinencia de redefinir el cuarto objetivo de la investigación, no en términos ya de generar principios orientadores, sino de generar un modelo que favorezca los vínculos entre los NNA y sus padrinos, y el rol de éstos como tutores de resiliencia. Modelo que aún se encuentra en proceso de construcción y que no descarta la necesidad de complementación de los citados principios.

En cuanto a la sorpresiva asistencia y participación de todos los asistentes que se explicita en la descripción, ésta es considerada como una movilización en el sistema, en tanto en el marco de mi historia con la fundación, me he percatado de que en todos los procesos de investigación a los que he sido convocada junto con los profesionales de la misma, son muy pocos quienes asisten, además de que éstos suelen retirarse a los pocos minutos de su ingreso, o limitarse simplemente a asistir, sin involucrarse en el encuentro. Lo anterior, puede comprenderse a partir de la construcción de contexto iniciada incluso antes de que éstos hubieran sido convocados, en la medida en que como se ha referido en los diferentes diarios de campo, cada que se ha dado un encuentro informal como alguno de los profesionales, he conversado con ellos en torno al proceso desarrollado. En segunda instancia, a que la forma en que fueron convocados, se hizo desde una puntuación en la que su asistencia era considerada como un recurso, en términos de su capacidad de aporte al proceso más que como un formalismo por dar a conocer la investigación, o como un proceso de experticia que podía contribuir con su labor; y en tercer lugar, al carácter

participativo de la estrategia y de la definición del encuentro como tal (lo cual también hizo parte de la construcción del contexto).

Respecto a la negativa de los asistentes frente a mantener el programa con aquellos NNA en situación de vulnerabilidad con familias, podría entenderse desde el efecto de rotulado de las familias. En términos de que al definir las como “peligrosas”, lo único que es posible esperar de ellas, es que sean actúen en el marco de dicha definición, que saboteen, ataquen o malinterpreten las intenciones de los padrinos, cerrándose a aquellos casos en que lo dicho no sucede. Postura en la que además, ellos mismos se definen en una situación de impotencia para poder movilizar las comprensiones de los sistemas citados. No obstante, negar las situaciones de riesgo como la posibilidad de extorsión de las familias a los padrinos, sería desconocer el contexto de intervención y tratar de acomodar la teoría a la realidad sin ninguna consideración, al plantear ésta, que lo mejor es incluir a las familias de origen en el trabajo con los padrinos. Por otra parte, desconocerlo, sería no tener en cuenta las condiciones tan desiguales que se presentan en nuestro país, en términos de que las familias de origen de los niños provienen en general de condiciones sociales precarias a diferencia de los padrinos, por lo que en el marco de la vulnerabilidad social a la que se ven expuestos, muchas veces las acciones citadas “robo”, “extorsión”, etc., emergen como soluciones intentadas como medio de supervivencia.

Por otra parte, hay que agregar que tanto la citada negativa al apadrinamiento de NNA en situación de vulnerabilidad, como consideración de no viabilidad de la articulación del proyecto de bienestar social al modelo, dan cuenta de emergencias relacionales sustentadas en un proceso de auto-eco-organización, frente a las cuales el proceso de triangulación fue vital.

En lo concerniente a la manifestación de los diferentes actores hacia el trabajador social en términos del desconocimiento de su profesión, ésta se constituye como una primera puesta en escena de la agenda oculta, que circula en la Fundación, en términos de la subordinación de éstos a otros actores institucionales. Lo dicho, en la medida en que aporta una primera comprensión

acerca de dicho fenómeno, y genera una invitación hacia los mismo, para dar a conocer sus saberes y campos de acción como profesionales, en pro de una mayor participación.

Finalmente, en lo referente a que no fue posible alcanzar el objetivo interventivo, hay que plantear que si bien se abrieron y aprovecharon espacios de participación para diferentes actores como el Psq., los voluntarios y el trabajador social, que constituyeron una construcción interdisciplinar, más que multidisciplinar, las intervenciones y propuestas realizadas para una participación a futuro continuaron con la línea de una intervención preponderante del área de psicología; razón por la cual es necesario idear una estrategia que permita recuperar sus voces frente al proceso.

Procesos autorreferenciales.

En lo referente a no haber logrado el objetivo interventivo, es probable que se relacione con una intervención isomórfica, en la que fui yo quien sugerí qué debían hacer los trabajadores sociales, con base en los resultados encontrados hasta el momento, y en tanto que plantee que había tenido que documentarme respecto a su profesión dado el desconocimiento de su rol, lo cual dio lugar a manifestaciones del mismo tipo por parte de los asistentes, generando posiblemente en el Ts.h. una sensación de “sentirse atacado” y tener que defenderse o retraerse para protegerse. Además, una vez que esto sucedió, hubiera sido la oportunidad para recoger sus impresiones al respecto, aspecto que sin embargo no pensé en dicho momento.

En cuanto a las preguntas hechas por el V2, referentes a la edad límite para que los niños pudieran experimentar cambios en sus vidas, las respondí con base a episteme de la identidad como un proceso de construcción social y de los vínculos como condición para mejorar la vida a través de su fortalecimiento, que trascienden la perspectiva del apego.

Diario de campo # 11.

Fecha de la observación.

Miércoles 16 de mayo de 2012

Duración.

3:00 pm - 5:00 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.h.: Trabajador social hombre

Ts.2.: Otra trabajadora social

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación – intervención

Lugar/es del encuentro.

Oficina de psicosocial, cancha de football.

Objetivo.

Triangular los resultados del submomento I y definir acciones frente al fortalecimiento del programa plan padrinos.

Descripción.

Al llegar a la Fundación me dirigí a buscar a la Ps.C.Ps. y a la Ts. para iniciar el encuentro, a pesar de que con la segunda no se había concretado nada por no habernos podido comunicar. No obstante, la segunda no estaba, y la primera me indicó que la esperara. Mientras tanto, me fui a psicosocial, y le pedí a los dos trabajadores sociales que se encontraban presentes, que si me colaboraban con la pregunta que había diseñado para recuperar los posibles aportes que se

podrían realizar al proceso de investigación-intervención desde el trabajo social; tanto la Ts.2. como el Ts.h. estuvieron de acuerdo; realizando simultáneamente el proceso de consentimiento con la primera. Simultáneamente llegó la Ps.C.Ps. y me indicó que en ese momento no me podía atender, aspecto para el que ya estaba preparada, por lo cual, me dirigí a buscar a Je.

Ella se encontraba recorriendo la Fundación junto a su hermano, quien había llegado a visitarla. Se veía feliz. Dado que con ella tampoco había cuadrado una cita, le pregunté si nos podíamos encontrar, estuvo de acuerdo pidiendo no obstante que su hermano estuviera presente, y que lo hiciéramos al aire libre, dado que según refirió, en psicosocial no se sentía cómoda. Nos sentamos entonces en la cancha de fútbol, le indiqué el objetivo del encuentro, hice la misma presentación que había hecho en la anterior visita, y posteriormente, empezamos a conversar, inicialmente solo con Je.. La discusión viró acerca de cuál podría ser la participación de los NNA y de que acciones sugerían como consecuentes al fortalecimiento del programa como tal, de acuerdo a las construcciones que les había planteado. Durante la entrevista, Je. manifestó una preocupación respecto a su relación con C.; no obstante, no quiso profundizar al respecto, razón por la cual continuamos con la discusión. Quedé sorprendida, pues esperaba un rol de Je. totalmente pasivo.

Al finalizar la entrevista, retomamos la conversación acerca de la relación con C. respecto a lo cual mostró de nuevo su reticencia a hablar del tema. Sin embargo me llamó la atención una de sus expresiones: “Yo nunca digo nada y las cosas siempre se solucionan solas”.

Finalmente, regresé a recoger las propuestas de los trabajadores sociales y a buscar a la Ps.C.Ps., a quien tras indicarme que tenía poco tiempo y siendo ya su hora de salida, le sugerí enviarle lo acordado a partir de los encuentros anteriores, vía correo electrónico.

Es de anotar, que durante la preparación días anteriores de lo que les solicitaría a los primeros, me di cuenta de la necesidad de incluir un nuevo momento como parte del programa, a saber, la selección, la cual debe ubicarse entre la convocatoria y la inducción.

Interpretación y Procesos autorreferenciales:

Es necesario enviar el correo a la Ps.C.Ps, tal como se acordó, e incluir en el modelo el momento: Selección.

Todas las propuestas surgidas, se constituyen como emergencias del proceso, que aportan uno de los elementos que aún no había cobrado fuerza en lo construido; a saber, la participación de los NNA frente al favorecimiento del contexto de emergencia de los vínculos entre éstos y sus padrinos. Elemento que además contribuye con un aporte a uno de los cuatro grandes grupos de derechos de los NNA y que de desarrollarse se constituiría como una movilización en pro de la heterarquía, que para el caso de los niños, parecería estar como menciona Je., completamente relegada.

En cuanto a la expectativa de un rol pasivo por parte de Je. hay que decir que la misma surgió a partir de lo observado en las entrevistas de las cuales había hecho parte; frente a esto, parecerían que las condiciones que se disponen en torno a encuentros de éste tipo, tales como a la ausencia de una figura con la cual las relaciones son pautadas en términos complementarios, son vitales frente a la forma en que se participa.

Por otra parte, no fue posible intervenir frente a la situación de Je. con C. en tanto que la adolescente no se sentía cómoda ni manifestaba interés en conversar al respecto, como lo indicaban su lenguaje tanto digital pero sobretodo analógico; más aún si se tiene en cuenta que el contexto no estaba construido para tal fin. Sin embargo dicha situación, junto con el cambio en su actitud respecto a cuando está presente C., aporta a la hipótesis de las dificultades señaladas en torno a la autonomía, sustentándose en alguna medida en la creencia citada en la descripción “Yo nunca digo nada y las cosas siempre se solucionan solas”; aspecto que surgió ante mi intento por recuperar situaciones similares que se habían presentado en la relación y que se habían resuelto de forma diferente, a fin de activar recursos que habían sido útiles en ciertos momentos de la relación.

Diario de campo # 12

Fecha de la observación.

Miércoles 8 de agosto de 2012

Duración.

10:30 am – 12:15 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ts.h.: Trabajador social hombre

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.: Trabajadora social

S.: Secretaria

N.: Directora de la Fundación

C.: Madrina

Lugar/es del encuentro.

Oficina de N.

Objetivo.

Socializar los resultados restantes y hacer entrega del Modelo Plan Padrinos.

Descripción.

Para este encuentro fue necesario realizar un proceso de citación telefónica, en el cual se manifestó que el objetivo era hacer la entrega formal del Modelo Plan padrinos.

A mi llegada a la Fundación, me dirigí a buscar a los diferentes actores para dar inicio al encuentro. La S. me manifestó que N. estaba en su oficina, al igual que C.. No obstante, a pesar de que había realizado una cita previa también con la Ts. y con la Ps.C.Ps., ninguna de las dos se

encontraba en la Fundación. Con el resto de los participantes no me había podido comunicar, pero su asistencia no fue posible en tanto que tampoco se encontraban en la Fundación, a excepción del Ts.h. quien manifestó que se encontraba ocupado.

A cada una de las participantes (al encuentro asistió además MV.), se le entregó en físico, el Modelo propuesto; a partir de lo cual se orientó la conversación, en tanto que en el encuentro anterior, se había hecho la triangulación de la mayoría de los resultados. Se discutieron algunos cambios que las participantes consideraban pertinentes, y que se registraron en el Acta de reunión; también se articularon algunos de los puntos, con la forma en que había empezado a operar el programa recientemente a partir del cambio de Encargada y de lo conversado en el proceso de investigación-intervención. En cuanto al principio de retroalimentación se hizo énfasis en que no sólo debía dirigirse hacia el programa, sino incluso hacia las actuaciones de los profesionales, respecto a lo cual estuvieron de acuerdo.

Por otra parte, al discutir en torno al tema de la participación, me percaté que en lo referente a los NNA, las participantes lo seguían considerando un tema menor, y aunque avalaron algunas de las propuestas hechas al respecto me di cuenta de que lo más probable era que se continuara con vacíos al respecto.

Al finalizar, el encuentro, N. señaló que la investigación se había llevado a cabo en el momento apropiado, teniendo en cuenta cambios como el que C. asumiera el rol de encargada; y que de haberse llevado a cabo antes, probablemente no hubiera tenido ningún impacto.

Interpretación.

La articulación del Modelo con los recientes cambios del programa, y el comentario de N. respecto a la pertinencia de la investigación para el momento actual del programa, permite entrever un proceso de auto-eco-organización.

En cuanto a la poca relevancia dada al punto de la participación de los NNA, da cuenta de la episteme de NNA como objeto, en tanto que se le considera como alguien incapaz de realizar

aportes significativos y por quien hay que hablar y tomar decisiones. Frente a este punto, hay que señalar que la construcción de contexto generada para el encuentro, dio lugar a un clima que dificultaba asumir un rol que facilitara la movilización de dicho aspecto.

Finalmente hay que decir que teniendo en cuenta que por parte de C. se mostró más apertura hacia el punto anterior, y que se validaron algunas de las propuestas, es indispensable en el encuentro con Je. para la socialización, abordar el foco del empoderamiento de los NNA. En ese sentido, será indispensable realizar una construcción de contexto que no solo se refiera a la entrega del Modelo, sino que involucre un carácter interventivo orientado hacia la participación.

Procesos autorreferenciales.

Retomando lo señalado en cuanto a la valoración dada a la participación de los NNA, hay que decir que aunque se señalaron las propuestas que se construyeron en los encuentros con la adolescente, el hecho de puntuarlos sólo de manera individual (pues sucedió en general lo mismo con los aportes de otros actores), permitió entrever que estaba operando desde una concepción de la participación heterárquica, mas desde la posibilidad de que todos los actores hicieran propuestas frente al Modelo y de ser escuchados, que como una forma de articular esas propuestas entre otros y de construir en conjunto. Lo cual pudo favorecer que siguiera primando la praxis desde la autogestión sobre la cogestión en términos de Dabas (1998), ante la baja *intensidad* en el mensaje como técnica (Minuchin y Fishman, 1981) frente a la movilización esperada.

Referencias.

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Paidós.

Minuchin, S., y Fishman, C. (1981). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Diario de campo # 13

Fecha de la observación.

Jueves 16 de agosto de 2012

Duración.

4:00 am – 4:45 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Ps.C.Ps.: Psicóloga coordinadora de psicología

Ts.: Trabajadora social

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación – intervención

Lugar/es del encuentro.

Oficina de psicosocial, y sistemas

Objetivo.

Socializar los resultados restantes, hacer entrega del Modelo Plan Padrinos y discutir la ruta a seguir frente al empoderamiento de los NNA respecto al programa.

Descripción.

Para este día, la idea era realizar el proceso con Je., así que me dirigí a buscarla a sistemas donde se encontraba haciendo tareas, sin poder lograr no obstante el objetivo, dado que la misma iba a recibir una visita de un familiar. Por esta razón, acordamos postergarla para la siguiente semana.

Después de eso, me encontré con la Ps.C.Ps. y le pregunte si había recibido el correo en el que le había enviado los resultados, respecto a lo cual me dijo que lo tenía inhabilitado, pero que se lo enviara la siguiente semana que sabía que ya le iba a funcionar.

Fui entonces a psicosocial fui a psicosocial donde me encontré con la Ts., quien se disculpó por no haber asistido al encuentro pasado. Aproveché el momento para realizar la socialización de resultados con ella.

Frente a dicho encuentro, no se presentaron cambios al Modelo, hubo una ratificación de la validez de incluir temas como la “naturalización del conflicto”, al observar su pertinencia en su práctica como profesional con los NNA de la Fundación.

Finalmente, y aunque era algo que ya había clarificado, observé inconformidad en la Ts. ante mi respuesta frente a si mi labor incluía la implementación del Modelo. Manifestándole no obstante, que tal como me había enterado en días pasados, las practicantes de la Universidad incluirían de ahí en adelante, esa función dentro de su plan de acción con la Fundación.

Interpretación.

En cuanto a la socialización de los resultados finales, hay que decir que tal hecho se correspondió con la perspectiva de Achío (2006) frente al consentimiento como un proceso.

Por otra parte, la consideración de la Ts. frente a la pertinencia de temáticas como la naturalización del conflicto, dio cuenta de la construcción de un Modelo pertinente a las particularidades del contexto. Aspecto que permitió hacer uso del señalamiento de Arenas et al. (2010) frente a la distancia entre las practicas de las instituciones, y las realidades familiares; en este caso, respecto a los productos de las investigaciones y las realidades de los escenarios participantes.

Referencias.

Achío, M. (2006). Ética de la investigación en ciencias sociales: Repensando temas viejos. *Cuadernos de sociología*, (6), 25-38. Recuperado el 15 de agosto, de 2012 de el sitio Web

de la revista: <http://www.cuadernosociologia.fcs.ucr.ac.cr/edicionN6/03-ACHIO.23-38.pdf>

Arenas, M., Moreno, F., y Galindo, A. (2010). *Activación de la red social comunitaria, institucional e interinstitucional en las situaciones de violencia familiar en el Sector San Gabriel ubicado en la localidad de Usaquéen*. Tesis grado presentada como requisito para optar al título de Magíster en Psicología clínica y de la familia, Universidad Santo Tomás Bogotá, D.C.

Diario de campo # 14

Fecha de la observación.

Martes 21 de agosto de 2012

Duración.

10:30 am – 4:50 pm, de forma discontinua.

Responsable.

Anyela Gómez

Actores que se mencionan en el encuentro.

Ps.I: Psicóloga en formación (investigadora-interventora)

Je.: Adolescente de la Fundación que está participando en el proceso de investigación – intervención

C.: Madrina

N.: Directora de la Fundación

P.U.: Practicantes de la USTA

Lugar/es del encuentro.

Oficina de psicosocial y Panadería de la Fundación

Objetivo.

Hacer la inducción del Modelo a las nuevas practicantes de la USTA, socializar los resultados restantes, hacer entrega del Modelo Plan Padrinos y discutir la ruta a seguir frente al empoderamiento de los NNA respecto al programa.

Descripción.

El día inició con un encuentro con las practicantes de la USTA, dado que el miércoles anterior mi supervisora había comentado, que en conversaciones con N. habían acordado que uno de los focos de trabajo de las futuras P.U., sería la implementación del Modelo; razón por la cual se hacía indispensable realizar una inducción frente al mismo.

Teniendo en cuenta que en días pasados se los había enviado, el encuentro viró en torno a los aspectos que consideraba más relevantes como el principio de la participación desde la heterarquía, y a las dudas que tenían al respecto; las cuales incluyeron preguntas cómo: ¿Cuál de los momentos se encuentra más débil en la actualidad?, ¿Existen actividades que lideren sólo los niños, para realizar con sus padrinos? ¿Existe una participación desde la heterarquía y cómo se evidencia?.

Además de lo anterior, había programado una cita con C. en su rol de encargada del programa, para presentarle a las practicantes, y para poder realizar el proceso de negociación en torno a qué aspectos del Modelo le corresponderían a esta, y cuáles podrían ser desempeñados por las P.U. No obstante, por ocupaciones de la primera, no fue posible llevar a cabo tal encuentro. Así que acordamos posponerlo y que en caso de alguna duda se comunicarían conmigo.

Por otra parte, dado que mi encuentro con Je. era por la tarde, me ausenté de la Fundación mientras llegaba la hora.

Durante la socialización, la adolescente hizo manifiesta su consideración acerca de las oportunidades que el Modelo otorgaba frente al mejoramiento del programa, con su respectivo

aporte a los vínculos entre los NNA y sus padrinos. Así mismo, se conversó en torno a las actuaciones de los NNA que como se manifestó en el Diario de campo # 12, se perfilaban aún como acciones de poco participativas y/o relevantes. Frente a esto, la propia adolescente sugirió conversar con sus pares, y acercarse a la madrina en su calidad de encargada, para potenciar dicha participación, aprovechando además su vínculo con la misma.

Finalmente, se le hizo entrega del Modelo en físico.

Interpretación.

La inducción a las practicantes, no solo se constituyó como parte del consentimiento desde la perspectiva de proceso como en lo referente a los procesos de socialización, sino que además, abrió la posibilidad de definir rutas de continuidad frente a los productos de la investigación-intervención, y de afianzar la conexión entre las prácticas profesionales y las prácticas investigativas, en lo queal campo de formación integral de la facultad se refiere.

De otro lado, la consecución de los objetivos del Modelo o los alcances del mismo, dependerá de los procesos de auto-eco-organización del escenario y de sus actores.

Procesos autorreferenciales.

La inducción a las P.U. partió desde mi experiencia como modelizadora, y de las puntuaciones de primer orden efectuadas a lo largo del proceso. Así mismo, esta marco las primeras distinciones frente a cómo operar, al ser parte de la construcción de contexto de implementación del Modelo.

Anexo 19

Modelo Plan padrino

Datos de la Investigadora-Interventora

Anyela Nathalie Gómez Deantonio

Psicóloga en formación-Universidad Santo Tomás

anyela_13g@yahoo.es

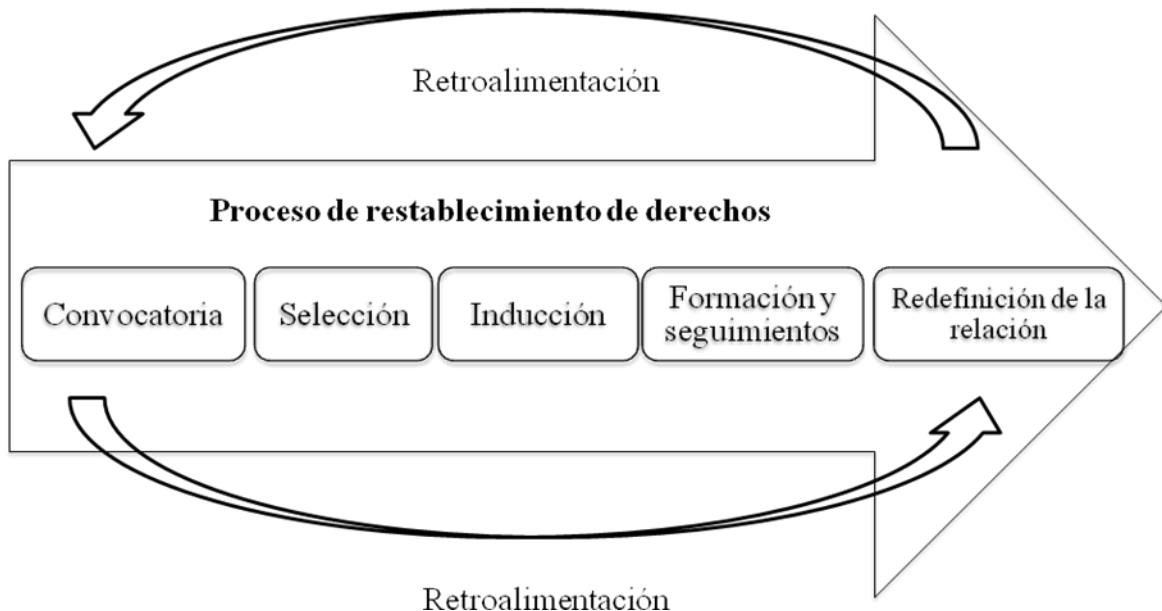
Celular: 3017879238

El presente Modelo, constituye el producto de la investigación-intervención Niños, niñas y adolescentes en protección y sus padrinos: Modelización, vínculos y tutores de resiliencia, desarrollada por la psicóloga en formación Anyela Gómez, en un proceso de construcción colectiva junto con la directora de la Fundación, integrantes del equipo social, el psiquiatra, una adolescente de la fundación, dos voluntarios, la encargada anterior y actual del programa, una madrina, quien asumió recientemente el rol de encargada del Plan padrinos y la supervisora del trabajo de grado. Proceso que además, retoma la experiencia de la citada autora, como practicante de la institución en el segundo semestre del año 2011.

Se concibe aquí por Modelo, no un protocolo de actuación sino un esquema de acción, que en este caso vira en torno al programa citado. En ese sentido el Modelo Plan Padrinos, que se presenta de forma sintetizada en la Figura 1, constituye una guía posible que está sujeta a los cambios que vaya requiriendo el proceso y no una estructura que debe seguirse rígidamente.

Figura 1.

Modelo Plan Padrinos.



El objetivo del presente Modelo, es favorecer los vínculos entre los niños, niñas y adolescentes (NNA) en adoptabilidad y sus padrinos, y el rol de éstos como tutores de resiliencia. Entendiendo por vínculos de acuerdo con Miermont “aquello que une o conecta a las personas con otras, consigo mismas, o con las cosas. Es aquello que asegura una conexión temporo-espacial entre personas físicamente separadas” (1993, citado en Hernández, 2010, p. 56), a partir de los sistemas de significación y de las formas de interacción; conexión que según Estupiñan y Hernández (2007) trasciende la dimensión afectiva de las relaciones, es decir que no sólo incluye los lazos afectivos, y que de acuerdo con Hernández (2010) es relativa al contexto del que emerge. Razón por la cual lo desarrollado acá, concierne no solo a la relación padrino-NNA, sino a su contexto más amplio, compuesto del entramado relacional entre el programa plan padrino, el marco internacional y nacional en torno al interés superior del niño y los procesos de

restablecimiento de derechos, las dinámicas relacionales y comprensivas que se dan al interior de la Fundación, y las conexiones entre ésta y la comunidad.

Por otra parte, se toma como base una comprensión del concepto de tutores de resiliencia como aquellas personas que se constituyen en el contacto con el otro, en soportes que les permiten iniciar procesos reconstructivos frente a sus vidas, pese a haber atravesado por situaciones difíciles (Martínez y Vásquez-Bronfman , 2006).

En ese sentido, el Modelo pretende dar lugar a vínculos más claros, en los que prime la elección de forma bidireccional, y que además de favorecer el desarrollo, y con esto la autonomía, propicien un contexto que promueva la resiliencia, en el marco de la corresponsabilidad entre los diferentes actores y de un sentido de co-evolución, facilitado por la realización de constantes procesos reflexivos que enriquezcan tanto a los NNA y a sus padrinos, como al programa y a la Fundación misma.

A continuación, se profundiza entonces en el citado Modelo, se presenta una esquematización de los objetivos y acciones definidos en torno a cada uno de los momentos, y se incluyen principios orientadores que complementan el citado esquema y que se constituyen en ejes transversales del mismo.

El Modelo Plan Padrinos se inscribe en el marco del *proceso de restablecimiento de derechos* que se lleva a cabo para cada NNA, entendiendo por restablecimiento de derechos según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2010):

El conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que la autoridad competente debe desarrollar para la restauración de su dignidad e integridad como Sujetos de Derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados; lo anterior, dentro del contexto de la protección integral

y los principios de prevalencia, interés superior, perspectiva de género, exigibilidad de derechos, enfoque diferencial y corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado (p. 3).

Desde esa perspectiva, y teniendo en cuenta lo propuesto por el ICBF (2007), el Plan Padrino se constituye como una de las medidas de restablecimiento de derechos frente a la vulneración del derecho a tener una familia, que en lo relativo a los objetivos de este Modelo y para la puesta en marcha de cada uno de los momentos, implica solventar los componentes *psicosocial y terapéutico* que propone el ICBF (2010) respecto al grupo de derechos de protección, particularmente, en lo que se refiere a la “restitución de vínculos y elaboración de duelos” (p.63) y a la elaboración de situaciones traumáticas y trastornos emocionales y de comportamiento, respectivamente.

Es decir, que para la realización de cada uno de los momentos que se definen a continuación, es clave que los NNA en su proceso de restablecimiento de derechos, reciban intervención frente a sus situaciones especiales, atención orientada a la elaboración de procesos de duelo, resignificación de valores y prácticas familiares, y preparación frente a la configuración de nuevos vínculos.

Momentos

Convocatoria.

Hace referencia al proceso consecuente para atraer personas que devengan en posibles padrinos para los NNA de la Fundación; proceso que de acuerdo con Grados (2001) puede provenir de fuentes internas o externas.

Selección.

Estrategia conducente a generar vínculos de padrinazgo elegidos, tanto por parte del NNA como del padrino, en el ya citado marco del interés superior del niño. En ese sentido incluye tanto la valoración del perfil del aspirante a padrino, como la promoción de interacciones previas entre NNA y aspirantes o aspirantes potenciales en pro de la generación de afinidad entre los mismos.

Inducción.

Proceso relativo a la contextualización de la Fundación, del programa plan padrinos, y del padrinazgo. Implica de acuerdo con Jaramillo (2005) facilitar la interiorización de la cultura de la empresa (en este caso, de los tres niveles mencionados), incluyendo creencias, normas, relación entre dependencias, entre otros; cultura, que partiendo de García (2006) no sólo es un referente, sino también un producto de las interacciones que se va recreando constantemente.

Formación y Seguimientos.

Acciones reflexivas y continuas, encaminadas al mantenimiento y favorecimiento del padrinazgo en su estado actual y futuro. En el caso de la formación, ésta se entiende siguiendo al Departamento Administrativo de la Función Pública (2003) como un proceso cuyo fin es generar conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a la consecución, en este caso, de los objetivos del Modelo y al desarrollo de los diferentes actores sociales.

En cuanto al seguimiento, puede decirse que como plantea el ICBF (2007), éste se define como una actuación orientada a “verificar el cumplimiento de los objetivos planteados con el padrinazgo, identificar entre otros, logros y dificultades y hacer los (...) ajustes necesarios en respuesta al interés superior de los niños, niñas y adolescentes y al buen funcionamiento del programa” (p. 57).

No obstante, hay que mencionar que aunque los citados procesos contribuyen al favorecimiento de los vínculos y el rol de los padrinos como tutores de resiliencia, las actuaciones de los profesionales a pesar de orientar, deben permitir también la propia organización y autodeterminación del padrinazgo.

Redefinición de la Relación.

Definición emergente que se hace de la relación entre NNA y padrinos, en términos de acordar si continúa o no, y de qué forma, a partir de situaciones como el egreso de la institución por mayoría de edad, por traslado o por adopción.

En consideración a lo ya expuesto, en la Tabla 1, se presentan los objetivos y acciones posibles que se construyeron para cada uno de los momentos señalados. No obstante, hay que aclarar que se hace referencia tanto a aquellos aspectos que ya desarrollaba la Fundación o que estaban estipulados en el Instructivo del Plan padrino y que fueron puntuados como recursos del programa, como a los que se señalaron como posibles de fortalecer o enriquecedores de lo ya existente.

Tabla 1.

Desarrollo del Modelo.

Fases	Objetivos	Posibles acciones
Convocatoria	1. Ampliar el número de aspirantes a	1.1 Se identifican redes de difusión posibles, tanto virtuales como presenciales. 1.2 Se da a conocer el programa a los diferentes actores que se encuentran vinculados a la Fundación (practicantes universitarios,

	padrinos.	colegios, empresas, profesionales, voluntarios).
	2. Aumentar la cobertura de NNA con padrino “afectivo”.	1.3 Se realizan actividades de promoción del programa, que pueden incluir entre otras, la presentación de experiencias de padrinazgo. 2. Se revisa la coherencia en los diferentes medios de difusión, de manera tal que en cada uno de ellos se haga alusión tanto a los perfiles del padrino “económico”, como al “lúdico” y al “afectivo”.
Selección	1. Valorar la idoneidad del perfil del aspirante a padrino.	1. Se continúa con el proceso llevado a cabo hasta el momento, correspondiente a la evaluación a partir de la visita domiciliaria, la aplicación del Wartecc, y la realización la entrevista con los focos estipulados en el Instructivo del programa. No obstante, respecto a este punto, es indispensable que al momento de valorar las motivaciones del aspirante, se deje claro que la medida de adoptabilidad, implica que los NNA están en un proceso de búsqueda de padres adoptivos y que el padrinazgo no está orientado a tal fin.
	2. Potenciar la frecuencia e impacto de las interacciones previas.	2.1 Se establecen conexiones con profesionales de recreación y deporte de la Universidad Santo Tomás y con Pastoral universitaria para evaluar la posibilidad de recibir apoyo en actividades y salidas recreativas.
	3. Definir un	2.2 Se recuperan las actividades de tipo lúdico que se organizaban en la historia inicial del programa y se generan nuevas, de tal forma que

mecanismo en un detrimento de los encuentros estructurados, se favorecen la que integración y la generación de simpatía.

formalice el 3. Se crea una situación más o menos simbólica (según se quiera) que inicio de la permita dar cuenta del paso de aspirante a padrino-NNA a padrino-relación “ahijado”.

Inducción 1. 1.1 Se da a conocer la misión y visión de la Fundación, su filosofía y Contextuali valores institucionales, el tipo de población que alberga (a nivel zar la general) y sus rutinas y condiciones de vida (cuya importancia se Fundación, explicita más adelante); los profesionales con que cuenta, los el programa servicios que otorga, sus normas, la relación entre cada área, las rutas y el a seguir frente a alguna situación particular.

padrinazgo 1.2 Se informa tanto a NNA como a padrinos acerca de las 2. características del programa. Lo anterior, incluye el conocimiento Desmitificar sobre el procedimiento para la otorgación de permisos de salida, la la etiqueta realización de seguimientos y capacitaciones periódicas, las normas, de “el la presentación de las diferentes modalidades de padrino, los horarios niño/padrin de visitas y días de salidas, el direccionamiento del programa de o bueno” o manera exclusiva hacia los niños en adoptabilidad (de acuerdo al “el niño consenso generado en la investigación-intervención) sin dirigirse con problema” ello a la adopción, entre otros.

Frente a este último punto en particular, se acordó que en caso de que el padrino desee adoptar al NNA, la ruta a seguir es comunicarse en primer lugar, con el psicólogo y/o trabajador social del infante y no

manifestarle tal intención al mismo, hasta haber llegado a un acuerdo con el equipo.

En cuanto a las modalidades de la figura de padrino, se acordó que un mismo NNA puede contar con diversos padrinos, si la intencionalidad de sus vínculos es de carácter unidimensional, es decir, si sólo quieren desempeñarse como padrinos del perfil económico, o del recreativo por ejemplo. No obstante, es indispensable para el NNA, que tenga claro a cuál modalidad pertenece su padrino para evitar la creación de falsas expectativas, y para el padrino, tener presente que el hecho de definirse desde un perfil particular no lo limita al mismo, por lo que si lo desea, y en un proceso de acompañamiento con el equipo psicosocial, podrá redireccionar el vínculo hacia una perspectiva multidimensional (en la que cumpla más de una función) o hacia otro tipo de perfil. En el caso de los padrinazgos diferentes al económico, es indispensable resaltar la importancia en el establecimiento de límites en la relación.

Respecto a los horarios de visitas se estableció que se abrirían espacios para que los padrinos que lo quisiesen, pudiesen involucrarse en la cotidianidad del NNA y en eventos especiales tales entregas de notas, izadas de bandera, entre otros; no obstante se sugiere que dichas visitas, respeten los horarios de clases y los espacios terapéuticos (de ahí la importancia de señalar las rutinas como se estipula en el punto 1.1).

En lo concerniente a las normas, se deben explicitar entre otros, los posibles motivos para no consentir el mantenimiento del vínculo u otras tales como la norma acordada frente a la otorgación de regalos, de acuerdo a la cual, cualquier obsequio que le otorgue el padrino al NNA, deberá permanecer en la casa del padrino y no ser ingresado a la Fundación para evitar situaciones como robos, conflictos con los compañeros, entre otros.

1.3 Se da a conocer al padrino de acuerdo a la pertinencia del caso, las situaciones especiales del NNA, garantizando no obstante que lo mismo no genere un efecto de rotulado sobre el infante.

2. Se naturaliza el conflicto, y se introduce la idea de que ante expectativas diferentes, frente a sujetos comúnmente puntuados como “problema”, es probable que surjan formas de relación diferentes, indicando que se profundizará al respecto en los procesos de seguimiento y formación.

Entendiendo por naturalización del conflicto, la significación de éste como un aspecto inherente al ser humano, que en vez de ser un obstáculo para la vida, es una oportunidad de desarrollo (Suárez, 2008).

Seguimiento y formación	1. Ajustar los procesos de seguimiento	1.1 Se realizan capacitaciones en temas tales como: interés superior del niño, medidas de restablecimiento de derechos, que al incluir la declaratoria de adoptabilidad permite que el padrino tenga presente que el NNA puede ser adoptado en cualquier momento; el buen trato,
-------------------------	--	--

y formación la resiliencia, naturalización del conflicto, poder de las etiquetas en la vida de las personas y la desmitificación de rótulos tales como “el niño psiquiátrico”, “el niño problema”, etc.; así como la resolución de conflictos, comunicación asertiva, pautas de crianza, afecto positivo, expresión de emociones, generación de confianza, alteraciones emocionales, cognitivas, comportamentales, necesidades sensoriales, alteraciones motrices, y otras que se retoman del ICBF de cada (2007): promoción de valores, perspectiva de derechos, nutrición, padrinazgo. etc., de acuerdo al caso.

2. 1.2 Se abordan como posibles focos en el seguimiento: El Identificar comportamiento del NNA en la Fundación desde el inicio de la relación, los avances en el proceso de adoptabilidad de éste, la recursos internos que valoración global del NNA después de las salidas con el padrino, la enriquezcan configuración y evolución del padrinazgo como tal, y de acuerdo a su los procesos pertinencia, el equipo psicosocial puede contextualizar al padrino de sobre las situaciones especiales del NNA y establecer un plan de formación y trabajo conjunto, de tal forma que se contribuya de manera seguimiento coordinada con la consecución de los objetivos del PLATIN y se . movilicen los recursos del padrino (económicos, sociales, etc.) en pro de tal fin.

3. Facilitar la co- En cuanto al comportamiento del NNA en la Fundación, se sugiere evolución que este no sea utilizado como pretexto para cancelar las salidas de tanto del los niños con los padrinos, en tanto que tal actuación favorece la

padrinazgo, visión del padrinazgo como premio-castigo, y no como una oportunidad para la generación de nuevos vínculos y para el programa y mejoramiento de la calidad de vida. En vez de ello, se propone un de la redireccionamiento de la acción hacia el establecimiento de planes de Fundación trabajo conjuntos, como se indica en el párrafo anterior.

con sus Respecto al abordaje del padrinazgo, este puede implicar tener en diferentes cuenta áreas como la satisfacción frente al vínculo, frustraciones, actores a temores, dificultades presentadas, actitud del medio familiar ante el partir de los acogimiento y otros aspectos que partiendo del ICBF (2007) pueden procesos de incluir en lo que se refiere al área de derechos de participación: las seguimiento actividades a las que el NNA tiene acceso en las interacciones y y formación salidas con el padrino y la “participación en la definición de normas de convivencia, en actividades domésticas, libertad para expresar opiniones y sentimientos, respeto a los límites, toma de decisiones, respeto de los adultos a los límites de los niños, niñas y adolescentes” (p. 85)

Frente al caso específico de padrinazgo de adolescentes, se sugiere la promoción de actividades que otorguen habilidades para la vida, y que faciliten la reintegración de los mismos a la sociedad, una vez cumplan la mayoría de edad, tales como aprender a desplazarse en la ciudad. Además se propone, que se evalúe la posibilidad de que durante sus salidas y bajo ciertos límites (tales como buen comportamiento en la Fundación, restricción de ciertos sitios y

actividades, permiso de Defensoría y evolución del vínculo), éstos puedan gradualmente ir realizando actividades sin el acompañamiento del padrino, de tal forma que se inicie la preparación para un egreso por mayoría de edad, que en contextos de institucionalización, suele implicar un cambio abrupto de estilo de vida.

2.1 Se sistematizan las experiencias de éxito de los diferentes padrinazgos

2.2 Los diferentes profesionales de la Fundación hacen uso de sus saberes frente a los procesos de capacitación.

3.1 Se socializan experiencias de éxito y dificultades presentadas de manera voluntaria, con el fin de que el colectivo de padrinazgos pueda aprovechar con la orientación de un profesional de la Fundación las citadas vivencias a su favor.

3.2 Se enriquecen los dos procesos a partir de: las razones por las que los antiguos padrinos desertaron, las sugerencias hechas y las posibilidades de aporte planteadas por cada uno de los actores del programa (NNA, padrinos, profesionales, encargada, directivos), las necesidades identificadas a partir de los seguimientos y las formaciones, los NNA ahora adultos que crecieron en la Fundación y tuvieron oportunidad de contar con padrinos y que pueden contribuir no solo al desarrollo del programa sino de la Fundación (lo cual

implica no perder el contacto con los mismos).

Redefinición de la relación	1. Facilitar la emergencia de una nueva definición del vínculo ante el egreso del NNA de la Fundación.	1.1 Se Involucra a los padrinos en los procesos de preparación del NNA para la adopción o el egreso por mayoría de edad; movilizando en el segundo caso, los recursos con los que cuente el padrino que esté dispuesto a apoyar al NNA después de su egreso y en consonancia con el proyecto de vida de éste (NNA), frente a áreas como la habitacional, la educación superior, la laboral, entre otras. En tal sentido, se considera pertinente vincular a los padrinos al programa de proyecto de vida que está desarrollando la Fundación.
	2. Facilitar la emergencia de una nueva definición del vínculo ante traslado prolongado o	1.2 Se informa a los padrinos de las decisiones de traslado y se orienta en torno a cómo proceder en tales situaciones con las nuevas instituciones o integrantes del equipo de Defensoría, para mantener el vínculo. 1.3. y 2 Se acompaña y apoya tanto a NNA como a padrinos en el proceso de duelo, atribución de sentido ante el egreso por cualquiera de los motivos posibles o el traslado, redefinición del vínculo o en caso de decidirse así, en el cierre de la relación.

permanente
de ciudad o
país, por
parte del
padrino.

Principios Orientadores y Transversales al Modelo

Flexibilidad.

Capacidad de reorganización de acuerdo a los requerimientos del proceso.

Implica entre otros aspectos, estar abierto a posibilidades de cambio tales como el paso de un padrino de una modalidad de padrinazgo a otra, o el cambio de la multidimensionalidad de su rol a la unidimensionalidad y viceversa. Así mismo, puede reflejarse primero, en el hecho de variar el orden en el cumplimiento de objetivos en la selección, que en algunos caso podría iniciar por las interacciones previas para continuar con la valoración, o darse el proceso contrario; y segundo, en el estar atento a las novedades y necesidades de cada caso para reformular el Modelo mismo, o en aspectos como que los tres primeros momentos puedan sobreponerse en ocasiones de tal forma que incluso se aborden los objetivos de la inducción en la selección o la convocatoria.

Comunicación.

Da cuenta de la generación de canales tanto de diálogo como de información que involucren a los diferentes actores y que favorezcan la conectividad y la negociación frente a las diferentes acciones y sentidos generados en torno al programa y a los padrinazgos.

Impele a la necesidad de responder preguntas tales como: ¿Quién hace qué? ¿A quién puedo acudir en caso de? ¿Cómo puedo conversar y ser escuchado?.

Particularización.

Es el reconocimiento de la subjetividad del otro, y de la singularidad de cada padrinazgo.

Genera el imperativo de establecer planes de atención acordes a las necesidades de cada caso, lo cual se traduce por ejemplo, en variaciones en la frecuencia y áreas abordadas tanto en los seguimientos como en la formación a NNA y padrinos o en el diseño de actividades acordes a las características de cada NNA, frente a la potenciación de interacciones previas. Por ejemplo, no es posible que se diseñen únicamente actividades recreativas tales como carreras de obstáculos para la integración entre aspirantes a padrinos y NNA, en tanto que los NNA con limitaciones motrices, no podrían participara de las mismas.

Retroalimentación

Actitud de disposición al aprendizaje y al cambio que de acuerdo con Jacques y García (1994) implica un proceso de recalibramiento para mantener la dirección hacia un objetivo particular.

Este principio implica un proceso de constante observación tanto sobre el rumbo del Modelo como de las propias actuaciones, de forma tal que se busque la coherencia con lo aquí planteado. Por ejemplo, se debe tener cuidado en aspectos tales como no favorecer procesos de rotulado, o no direccionar las intervenciones en los seguimientos hacia características que no se corresponden con la modalidad del padrinazgo (afectivo, económico, etc.). Así mismo, implica asumir una visión recursiva del tiempo en el sentido de que continuamente se pongan en juego en el presente, tanto los recursos del pasado y la prospectiva de los vínculos y del Modelo en sí. En

ese sentido por ejemplo es indispensable retomar la historia del programa, las experiencias exitosas de padrinazgo, para en articulación con los objetivos del Modelo, realizar los ajustes que vayan siendo pertinentes en el desarrollo del mismo y en conexión con propuestas que vayan surgiendo en el curso de éste, o con los resultados de investigaciones en torno al tema. Aspecto a que además remite a un proceso de contante sistematización y evaluación del proceso en términos relacionales, de contenido y de método (por ejemplo uso de técnicas en el proceso de formación).

Participación desde la Heterarquía.

Corresponde de acuerdo con Dabas (1998) a la posibilidad de manifestar la propia voz frente a un hecho particular, de ser escuchado, y de involucrarse en la toma de decisiones en articulación con la voz de los otros.

En ese sentido, es indispensable involucrar a cada uno de los actores en la toma de decisiones, reorientación y desarrollo del Modelo, estableciendo escenarios de co-construcción.

En ese marco, con la adolescente que se involucró en la investigación-intervención se visibilizaron dos posibles escenarios, el primero, la participación de los NNA en la construcción y actualización de una página web dedicada al plan padrinos, en donde se cuelguen fotos, videos de experiencias, talleres y el Modelo entre otros.

En segundo lugar, crear un Comité de NNA para el programa, que actúe como representante tanto de los NNA que cuentan con padrinos como de los que no cuenta, que organice actividades para NNA y padrinos en la Fundación, que celebre sus cumpleaños así como los padrinos celebran los de ellos, que recoja sugerencias, quejas y aportes frente al programa, etc.

Referencias

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Paidós.

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2003). *Formación y capacitación del servidor público*. Recuperado el 6 de agosto, de 2012 del sitio Web de la Universidad Nacional:

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/91337/ayudas/dapf/Formacion.pdf>

Estupiñán, J. y Hernández, A. (2007). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Bogotá D.C.: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

García, C. (2006). Una aproximación al concepto de cultura organizacional. *Universitas Psychologica*, 5 (1), 163-174. Recuperado el 6 de agosto, de 2012 de la base de datos Redalyc.

Grados, J. (2001). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción de personal*. México: Manual Moderno.

Hernández, A. (2010). *Vínculos, individuación y ecología humana. Hacia una psicología clínica compleja*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2007). *Lineamientos técnico-administrativos. Hogares amigo y Plan padrino*. Recuperado el 24 de agosto, de 2011, del sitio Web del ICBF:

<http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOTECNICOHOGARAMIGOYPLANPADRINOSsep23de2009.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (2010). *Resolución 5929 de 2010. Por la cual se aprueba los Lineamientos Técnico Administrativos de Ruta de Actuaciones y Modelo de Atención para el Restablecimiento de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y*

Mayores de 18 Años con Discapacidad, con sus Derechos Amenazados, Inobservados o Vulnerados. Recuperada el 6 de agosto, de 2012 del sitio Web del ICBF: https://www.icbf.gov.co/transparencia/derechobienestar/resolucion/resolucion_icbf_5929_2010.html

Jacques, J. y García, T. (1994). *La escuela de Palo alto: Historia y evolución de las ideas esenciales.* Barcelona: Herder.

Jaramillo, O. (2005). Gestión del talento humano en la micro, pequeña y mediana empresa vinculada al programa expopyme de la universidad del norte en los sectores de confecciones y alimentos. *Pensamiento y gestión*, (18), 103-137. Recuperado el 6 de agosto, de 2012 de la base de datos Redalyc.

Martínez, I. y Vásquez-Bronfman, A. (2006). *La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida.* Barcelona: Gedisa.

Suárez, O. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia. *Diversitas*, 4 (1), 187-199. Recuperado el 7 de agosto, de 2012 de la base de datos Dialnet.

Anexo 20.

Tabla 12.

Matriz de análisis de documentos diligenciada

Document	Apartados	Interpretación
o		
Instructivo	“Objetivo: Ofrecer a los niños,	Va dirigido a las cualidades función
o Plan	niñas y adolescentes una opción	creativa y evolutiva, en tanto que
padrino	que les permita vincularse	está dirigido a la creación de
	afectivamente con una persona o	nuevos vínculos y al desarrollo a
	grupo familiar voluntario, con el	nivel emocional; por lo que dichas
	fin de fortalecer su estabilidad	cualidades oscilarían hacia los
	emocional, incrementar su	polos movilizante y generativa
	autoestima y relaciones	respectivamente.
	interpersonales”	Además, teniendo en cuenta la
		definición de afecto que se explicita
		en el marco teórico, este objetivo
		también estaría dirigido hacia la
		función de supervivencia, en el
		polo “vital”.
	“El responsable del plan	Esto hace pensar y en concordancia
	convoca personas voluntarias	con la modelización, que se debe
	que deseen vincularse, coordina	modificar el pre-proyecto, e incluir
	acciones necesarias para el pleno	al encargado del plan en el apartado

desarrollo del plan, supervisa y controla las estrategias de contacto del padrino con el niño y crea estrategias motivantes para fortalecer el vínculo.”

Dentro de los aspectos críticos del programa, se encuentran “promover acciones para la consecución de voluntarios y mantener comunicación o contacto con el padrino, para recalibrar acciones de mejora a fin de fortalecer el vínculo.” “El responsable del plan debe periódicamente realizar eventos que faciliten o promuevan la visita a la institución de voluntarios que quieran conocer la Fundación y a los niños, a fin de iniciar contactos para formar interés sobre el apadrinamiento.”

actores.

Por otra parte, lo aquí referenciado, constituyen aspectos que se podrían enmarcar en la cualidad cooperativa de los vínculos, hacia el polo de la corresponsabilidad, en tanto que es la propuesta de la institución para favorecer el programa.

El proceso de recalibramiento y los diferentes eventos (que además, aportan a la categoría de rituales) se constituyen en parte de las soluciones intentadas frente al desarrollo del plan, por parte de la institución, haciendo con ello parte de la función de creatividad, en tanto que permiten la emergencia de acciones fortalecedoras del programa; siendo ésto también, uno de los objetivos del presente trabajo de grado.

El perfil del aspirante a ser padrino es: “Ser mayor de 18 años, aceptar voluntariamente la vinculación, tener estabilidad habitacional (por lo menos un año), emocional, laboral, etc., ser preferiblemente una persona conocida y/o recomendada... no tener antecedentes penales ni psiquiátricos, ser responsable y comprometido y estar dispuesto a someterse a los requisitos de la Fundación para el apadrinamiento.” El proceso de vinculación de voluntarios • “Entrevista inicial: se indagan las motivaciones para vincularse, se le dan a conocer los requisitos y el procedimiento, se le hace ver la demanda de los niños que actualmente no cuentan con apadrinamiento, los cuales puede	Al respecto, falta información acerca de los requisitos de la Fundación frente a los aspirantes. Por lo demás, el de que dicho interesado tenga que ser alguien recomendado, podría estar obstaculizando una mayor “oferta” de voluntarios, dado que seguramente ello implica, que las convocatorias se están haciendo solo con gente conocida. Los aspectos indagados en la entrevista inicial, son congruentes con la perspectiva eco-eto-antropológica de los vínculos, en cuanto a la necesidad de recuperar la dimensión ontológica de éstos y su intencionalidad, además, al plantear que el padrinazgo es voluntario, se sitúan en el polo de elección, frente a la libertad del
--	---

tener en cuenta para apadrinar. vínculo, que una vez notificado a la

- Registro del interesado, defensora, adquiriría el carácter de se hace inscripción, que incluye contractual, frente a la cualidad de ID, composición familiar, propósito consciente.

información laboral, Es importante indagar acerca de la habitacional y el compromiso forma en que el equipo está

que está dispuesto a asumir. En aclarando y solventando las

la entrevista psicológica, se expectativas y temores resultantes

indaga acerca de la percepción de la participación en el programa.

de los demás miembros de la El hecho de que sea el padrino el

familia frente al niño que seleccione al niño, se

apadrinado, las razones para corresponde con la creencia de que

apadrinar, la forma como ha más que el proceso del niños, para

pensado generar una relación de la Fundación es indispensable

padrinazgo con el niño, los mantener satisfechos a los

temores, inquietudes o voluntarios.

preocupaciones sobre el

apadrinamiento, los resultados

de las pruebas y el concepto

psicológico global sobre la

persona.

- Preparación del niño, el equipo psicosocial conversa sobre las características del plan

y los procedimientos, aclara expectativas y temores, y le da a conocer quién va a ser el padrino. El aspirante puede compartir con un grupo de NNA con características similares y de acuerdo al acercamiento seleccionar uno. Se hace el acercamiento entre los dos, observando el nivel de empatía entre ellos.

- Acercamiento, este puede iniciar periódicamente mediante llamadas y/o visitas en la institución, y compartir momentos especiales como salidas, las cuales deben tener la autorización de la autoridad competente, y deben estar en coordinación con el equipo psicosocial. El equipo debe estar pendiente de la calidad del vínculo, orientar expectativas, temores, preocupaciones y

fomentar que se de una relación en las mejores condiciones.

- Informar a la defensora de familia, después de haber confirmado el interés y vinculación, con el fin de facilitar los trámites necesarios para el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Las visitas deben estar bajo el interés superior del niño y no afectar su estabilidad.”

Marco teórico del instructivo o Plan padrino	• “El afecto es una necesidad primaria. Es imprescindible para la supervivencia y no puede ser sustituido o satisfecho con ningún otro recurso... Su ausencia bajo un cierto límite produce enfermedad o muerte” • “El afecto y el cuidado son la misma cosa, no hacen parte de la dicotomía espiritual/material.”	La definición aquí dada de afecto, se enmarca en una perspectiva monista, en la que al postularlo como una necesidad primaria, se articula con la cualidad de supervivencia en su polo “vital”. Así mismo, ésta actúa como episteme y al postularlo como determinante en la calidad de vida, estaría también cumpliendo con las funciones evolutivas y creativas. No obstante, preocupa la definición
--	--	---

- “La definición biológica de calidad de vida, solo como es que es todo acto ausencia de enfermedad. (comportamiento) de ayuda, protección, cuidado, etc., que contribuye a la supervivencia de otro ser vivo. ”
- “El afecto no solo determina la supervivencia de los individuos de especies sociales, sino también su calidad de vida, es decir, el grado con que padecerá una enfermedad de cualquier tipo.”
- “Las necesidades afectivas no son igual en todas las edades. Los niños necesitan más. Esto es debido a que la capacidad de trabajo de los niños es menor que la de los adultos. Igualmente sucede en la vejez. ”

Diapositiv • “Razones que dan los El objetivo aquí propuesto, cumple
as niños para el Plan: me hace con las funciones evolutiva y
7/11/2007 feliz, me hace reír, nos sacan, creativa, y con la cualidad fuerza

nos traen cosas, porque cambio del vínculo, en tanto que favorece mi comportamiento para bien, el desarrollo emocional, actúa porque sí. como medio socializador, permite

- Razones institucionales la generación de oportunidades, y para el Plan: Creemos que un apunta a la significatividad de los referente de amor puede cambiar vínculos.

toda una vida, los niños y las familias merecen una De esta forma, estás tres posibilidad y oportunidad de cualidades se situarían en los polos hacerse mutuamente felices, movilizante, generativo y fuerte, fomentado a través de un previo respectivamente.

conocimiento, solo cambiaremos el mundo de los adultos si cambiamos el de los niños.

- Objetivo: Generar espacios para que los niños y adultos tengan una maravillosa oportunidad de recibir y dar un referente de amor y valor en su vida, a través de experiencias de convivencia y mutuo conocimiento que les permita generar empatías, validar su personalidad, compartir en

sociedad, fomentar el sano desarrollo, las buenas costumbres y abrirse paso a nuevas oportunidades y posibilidades.

- Tipos de padrinos:

1. De amor y acompañamiento:
aportan tiempo y posibilidades, convirtiéndose en referentes de amor, valor personal y acompañamiento, en la visión de un mundo mejor, guiando y acompañando su proyecto de vida desde una perspectiva de esperanza que les facilite a través de diversas experiencias tener un referente de amor, respecto, valor para sus

vidas y más
oportunidades.

2. Padrinos con miras a
adopción: Con
experiencia vocacional
que permita identificar
cualidades, empatías y
posibilidades de
compartir una vida
juntos y felices.”

Sin nombre	• “Plan de trabajo: Todas las actividades aquí citadas, convocatoria; reunión padrinos constituyen rituales, que se podrían antiguos, salidas; álbum; fiesta retomar frente al fortalecimiento de de cumpleaños. los vínculos, y que además, aporta • Actividades: Asado información sobre las cualidades de integración, entrega de notas, permanencia, prescencialidad y clausura año escolar, día del ritualización, con los polos niño, llamadas, salidas, visitas, orientados hacia lo intermitente, lo navidad, novena padrinos, prescencial, y en un nivel primera comunión, intermedio entre la desritualización vacaciones.” y la ritualización rígida.
---------------	--

http://ww w.fundaci	El Plan padrino tiene disponibles los siguientes programas:	Las propuestas de padrinos en acción y de milagros de verano,
--	---	---

onhogarsa
nmauricio
.org/web/

- “Milagros de verano Kidsave: es el programa de Kidsave que aplica el modelo de "Inclusión Familiar" con familias norteamericanas brindando a niños y niñas de 7 a 14 años, declarados en situación de adoptabilidad, la oportunidad de establecer vínculos afectivos a largo plazo mediante la experiencia de vacaciones de verano en los Estados Unidos. Participar en este programa de intercambio multicultural facilita el encuentro de los niños visitantes con la comunidad de la ciudad donde son acogidos. Durante este periodo, los niños son hospedados por familias anfitrionas previamente identificadas, seleccionadas y preparadas por Kidsave. Los niños y niñas tienen la oportunidad de experimentar

están siendo planteadas como si el programa tuviera solo una perspectiva recreacional, contradiciéndose con lo que la institución propone en sus objetivos, y reduciendo las oportunidades de padrinazgo, a aquellos que cuenten con recursos suficientes para este tipo de viajes y salidas.

Los programas de becas aportan a la función evolutiva, en tanto que favorecen el desarrollo cognitivo y social de los niños, situándose así, en el polo movilizante.

Sería importante indagar acerca de lo que se hace con los 120.000\$ que se solicitan por apadrinar. Cuotas que al plantearlas con una obligatoriedad de frecuencia constante, aunque organizan el aporte, podrían estar reduciendo el

otra cultura, otra lengua, asistir a número de donaciones que por campos de verano, visitar sitios ejemplo tuvieran un carácter de interés y principalmente de "únicas" o de "esporádicas". establecer vínculos afectivos con diferentes personas.

- Padrinos en acción: La Fundación desea vincular a personas que voluntariamente quieran establecer una relación afectiva especial con los niños y niñas con el fin que se conviertan en amigos de ellos y les ayuden a construir su proyecto de vida.

Queremos que los padrinos inviten a nuestros niños, niñas y adolescentes a parques de diversiones, cine, los lleven a almorzar, o a pasar un fin de semana en sus casas, o durante el periodo de vacaciones. Para tal fin, los padrinos tendrán que llenar un formulario, ser evaluados por nuestro equipo de

profesionales y obtener el permiso de la autoridad competente y de la Fundación Hogar San Mauricio contando, en todo momento, con el apoyo y respaldo de nuestros funcionarios.

- Beca a un niño: Su beca puede ser total o parcial. Las becas en sus aportes deben ser constantes.

- Anual
- Semestral
- Mensual
- Tarjeta de crédito con su deducción mensual
- Desea que recojamos su donación

- Apadrine un niño: Si quiere apadrinar a un niño en vivienda, ropa o comida, debe aportar 120.000 \$ mensuales.
-

- Apadrinar a un joven en la Universidad: Gastos en útiles y transporte. Cuota que usted podrá aportar de la siguiente forma:

- Anual
- Semestral
- Trimestral
- Mensual
- Tarjeta de crédito con su deducción mensual
- Desea que recojamos su donación

- Apadrine a un niño en el colegio: Gastos en útiles y material didáctico. Cuota que usted podrá aportar de la siguiente forma.

- Anual
 - Semestral
 - Trimestral
 - Mensual
 - Tarjeta de crédito con su
-

deducción mensual

Desea que recojamos su

donación”

Anexo 21

Envío de Propuesta Preliminar del Trabajo de Grado.

Se incluyó en formato PDF

Anexo 22.

Copia de Recibido de Carta Aval Universidad

Se anexó en físico.

Anexo 23.

Reporte de envío de resultados por medio electrónico

Se presentó en formato PDF

Anexo 24.

Herramienta Propuestas desde el Trabajo Social Diligenciada

Se presentaron en carpeta adjunta en CD.

Anexo 25.

Consentimientos y Asentimiento Informado.

Se presentaron en físico.