

Universidad Santo Tomás
Facultad de Comunicación Social para la Paz
Estudio preliminar – Maestría en Comunicación en Conflicto

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

A partir de las indagaciones realizadas por el grupo de trabajo, se llegó al acuerdo de denominar a este programa Maestría en Comunicación y Conflictos Latinoamericanos, ya que a través de este posgrado es posible contribuir profundizando en la línea de estudio del énfasis de Comunicación en Conflicto. De igual manera, se detectaron varias categorías que fueron tenidas en cuenta en el marco teórico que soporta los ejes de la maestría.

Se plantea analizar el conflicto en un principio, desde la mirada nacional, es decir, desde el caso histórico colombiano, lo cual permite analizar el conflicto desde los hitos que han marcado la historia en Colombia y ha desencadenado momentos contundentes que merecen ser analizados. Cabe resaltar que el concepto de conflicto desde el cual se parte va más allá del conflicto armado y que también es posible analizar los conflictos cotidianos, étnicos y culturales. Tomando a Freud, quien afirma que el conflicto es un desacuerdo entre dos grupos, unos que resisten frente a determinada situación y otros que intentan quebrantar la resistencia y generalmente llegan a usar la violencia. (Freud)

En este sentido, es necesario comprender el papel de la comunicación no solo para la resolución y mediación de conflictos sino desde el papel de los medios, para de esta manera comprender la situación actual del país y la influencia de los medios en las actuales negociaciones de paz. Es por ello, que es imperioso estudiar cómo ha intervenido la comunicación en los procesos históricos y de qué manera puede contribuir a la resolución de los mismos. Asimismo, este aspecto la relación de las temáticas de la maestría con la labor académica e investigativa de la Facultad de Comunicación Social para la Paz y su trayectoria en la Comunicación, Paz-Conflicto. Ante este panorama, se debe considerar hablar del posconflicto como una de las

posibilidades de transición del conflicto en Colombia que además responde a las discusiones actuales y las posibles transformaciones coyunturales. De esta manera, es posible aportarle al país en el análisis de las causas de los conflictos y así comprender no solo las negociaciones de paz sino tener una dimensión clara de la relación comunicación y conflicto.

Desde el aspecto internacional, la historia y los aspectos mencionados contribuyen a analizar la intervención extranjera en Colombia. Por otro lado, es posible analizar los conflictos latinoamericanos para entender las mediaciones y los procesos propios de cada contexto. Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, y en concordancia con la formación tanto académica como humanística de la Universidad Santo Tomás, es posible afirmar que mediante este programa de Maestría se contribuye a la formación de sujetos críticos y políticos conscientes de su historia que fortalezcan ciudadanías, y que sean personas conocedoras, analíticas de los conflictos en contextos particulares. Por otro lado, están en la capacidad de valorar los discursos no formales como un aporte a la historia y de la memoria, especialmente de nuestro país. Por ende, una de las fortalezas que este programa es la investigación, componente que le permite al egresado materializar lo descrito en estrategias basadas en la comunicación para la comprensión y resolución de los conflictos. (Archila 2001)

La comprensión del programa se contempla mediante la interdisciplinariedad, en un primer momento con la historia desde la Colonia, lo cual incluye a la antropología y a la sociología, ya que aporta componentes teóricos que requieren de la interacción de dichas disciplinas para analizar la relación entre Movimientos Sociales, Estado, Democracia como ejes fundamentales de los conflictos y de la historia. Asimismo, se reconoce la importancia de las Políticas Públicas como entes transformadores de los conflictos (Vallejos). Por último, la comunicación actúa como un mecanismo no sólo de reconocimiento de los conflictos sino como una herramienta de visibilización de otras versiones e insumos que le aporten a la historia.

2. JUSTIFICACIÓN

TRADICIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

El conflicto ha permeado, en diferente medida, todas las esferas a nivel mundial, por lo es importante aclarar que, para su estudio particular se han de analizar de manera específica las características propias del país afectado. Acontecimientos como la primera y segunda guerras mundiales, el Marxismo, la Guerra Fría, el nacimiento de diferentes grupos rebeldes, son referentes históricos que permiten analizar el conflicto desde diversos puntos de vista. Otros ejes importantes en el estudio del conflicto son las luchas que se han gestado: la lucha económica, la política, la cultural y la ideológica. Dichas luchas parten de un sistema de opresión que merece un estudio de la estructura social en particular.

El estudio del conflicto en la academia ha procurado encontrar metodologías y abordajes que le permitan analizar y encontrar ejes de mediación. Para ello, analizaremos el abordaje del conflicto en términos de la academia con el fin de comprender las miradas y los estudios del mismo desde la perspectiva internacional, latinoamericana y nacional.

Abordaje del conflicto a nivel internacional

El origen de los estudios de resolución de conflictos se remontan a la década de los treinta del siglo XX, cuando el estadounidense de origen ruso, Pitrim Sorokin, funda el Departamento de Sociología en la Universidad de Harvard, y estudia las guerras de los últimos siglos. En la década de los cuarenta a partir de estudios matemáticos, el meteorólogo británico Lewis Richardson, a partir de un modelo matemático estudió las causas de la guerra y el rearme y el politólogo Quincy Wright, con una visión multidisciplinar del conflicto, publicó el libro titulado “Un estudio sobre la guerra”.

Por su parte, los primeros pasos de la investigación para la paz se originaron en la década de los 50, luego de la Segunda Guerra Mundial. En 1955 se creó la revista

Journal of Conflict Resolution, impulsada por el economista norteamericano Kennet Boulding y el psicólogo matemático Anatol Rapoport, quienes dos años más tarde fundan el Centro para la Investigación y la Resolución de Conflictos. Por su parte, en los años 60, se destaca el aporte del diplomático australiano John Burton, quien fundó el Centro de Análisis de Conflictos en Londres y trabajó la tesis de que el conflicto hace parte de la naturaleza humana, y de que para abordarlo hay que desarrollar la “provención”, la cual hace referencia a los medios por los cuales se anticipa y maneja una situación, para así eliminar las posibles causas del conflicto, a su vez, estuvo muy influenciado por la teoría de sistemas y la teoría de juegos.

En 1964, se fundó el Instituto de Investigación sobre la Paz de Oslo (PRIO) y la revista Journal of Peace Research por uno de los académicos más emblemáticos en los estudios sobre la paz, Johan Galtung, quien desarrolló conceptos tan trascendentales como el de violencia directa, violencia estructural, paz positiva y paz negativa, así como también los conceptos desarrollados una década después de peacekeeping, peacemaking y peacebuilding.

En 1968, con el auge del estructural funcionalismo parsoniano, Herman Schmid publicó un artículo dedicado a la investigación sobre la paz, en el cual proponía que esta no sólo debía explicar cómo controlar los conflictos, sino también, y especialmente, cómo se manifiestan los conflictos latentes, es decir que buscaba explicar no sólo cómo se produce la integración, sino también cómo se polarizan los conflictos en un grado tan elevado.

Entre la década de los 70 y 80 se produce un fuerte desarrollo en este campo, debido en parte al interés por analizar las guerras y conflictos sociales, los procesos de mediación, la acción no violenta, entre otros aspectos del conflicto y la paz. Uno de los teóricos de la no violencia más importantes fue Gene Sharp, quien estudió y teorizó las acciones de inspiración gandhiana, cuáquera y menonita, debido a que estas posturas políticas no buscaban la resolución del conflicto mediante una victoria, sino que pretendían generar un cambio en las relaciones entre los contrarios. En esta misma línea, el norteamericano Paul Wher también se destacó en las investigaciones de

regulación de conflictos, así como en ser uno de los precursores del paradigma de la transformación.

En los años 80, entre otros aspectos, se desarrolló la perspectiva de género en la resolución de conflictos, con importantes aportes de Betty Reardon, Myriam Miedzian y de Birgitt Brock-Utne, quienes abordaron el tema de la paz desde investigaciones feministas, introduciendo aspectos como el de la masculinidad relacionada a la violencia y se empieza a resaltar el papel de víctima que tiene la mujer en contextos de guerra. En la misma década, surge el Programa de Negociación de la Escuela de Leyes de la Universidad de Harvard, que buscó analizar el conflicto desde diversos centros y disciplinas.

Tras el fin de la Guerra Fría a finales de la década de los 80 y principios de la del 90, ha aumentado el número de explicaciones sobre los conflictos armados internos, abordados desde el interés por la disputa de imponer un sistema político mundial por parte de las dos potencias de la época que fue influyente en el resto del planeta y que tuvo implicaciones en el Cono sur. Algunas de las investigaciones más generales en materia de conflictos armados tienen que ver con la búsqueda de tipologías y tendencias a lo largo del tiempo. “Wallesteen y Axell (1994), Wallesteen y Sollenberg (1997; 1999), Eriksson y Wallesteen (2004), han realizado un trabajo continuo por más de una década dirigido a contabilizar y clasificar los conflictos armados alrededor del mundo (...) Por otra parte, los trabajos de Ted Gurr (2000; 2003) y Charles Tilly (2004), constituyen esfuerzos más analíticos en el intento por crear nuevas tipologías de las instancias de violencia colectiva”. (Nasil y Rettberg)

A su vez, la evolución de las formas de violencia y guerra también ha sido estudiada por autores como Holsti en 1998, quien categorizó y teorizó acerca de guerras institucionalizadas, guerras totales y del tercer tipo, y más recientemente por Mary Kaldor en 2001, quien a partir del trabajo del militar prusiano y uno de los más influyentes historiadores y teóricos de la ciencia militar del siglo XIX, Carl Von Clausewitz, desarrolla una propuesta sobre lo que denomina “Las nuevas guerras”.

Abordaje del conflicto en Latinoamérica

En Latinoamérica los estudios sobre conflicto y paz iniciaron en el estudio de Marx, aunque desde la historia el colonialismo sin duda alguna marcó en los territorios de Latinoamérica debido a los conflictos culturales, de etnia y llegó a cambiar las costumbres en general en todos los países latinoamericanos.

Desde los estudios académicos de Marx es necesario decir que dicho paradigma fue implantado desde Europa a finales del siglo XIX, generó que los académicos intentaran resolver inquietudes y tomaran posturas desde el intentar ajustarlo a Latinoamérica o adaptarlo de acuerdo a la particularidad de los territorios.

Cabe resaltar que el peruano José Carlos Miátegui propuso cambios al paradigma y afirmaba que a través de este modelo era posible abrir paso a los agentes históricos como al campesinado, población indígena, y a las clases subordinadas en general. Por otro lado, criticó la élite y estuvo a favor de la coalición popular. Asimismo evidenció que era una coyuntura tanto investigativa como política.

Estos postulados produjeron tensiones durante la década de 1950 entre historiadores y algunos actores del partido comunista, lo cual produjo un distanciamiento entre el mismo partido y permitió “Al hacer este argumento, estos historiadores contribuyeron a una nueva manera de entender la experiencia histórica latinoamericana y proveyeron un juego de herramientas cortado a la medida de la región. Los trabajos más distintivos de esta naturaleza fueron: Economía de la sociedad colonial (1949) de Sergio Bagú, El desarrollo del capitalismo en Chile (1954) de Marcelo Segall e História econômica do Brasil (1959) de Caio Prado Jr. (Manguashca. 2012)

Otro momento importante fue la Revolución Cubana (1959), Castro y Guevara lograron teorizar la experiencia y poner en marcha el modelo de la revolución socialista, teniendo en cuenta la premisa “Hágalo usted mismo”. “Dos de los trabajos más notables fueron Interpretación de la historia de Chile (1962) de Luis Vitale y El ingenio, complejo socioeconómico cubano (1964) de Manuel Moreno Fraginals. Al

igual que sus contrapartes una década antes, estos historiadores tuvieron problemas con los partidos comunistas.

En la Universidad de la Habana se empezó a estudiar “la historia marxista herética” y el pensamiento crítico este estudio duró entre 1938- 1970, en este mismo año los intelectuales atravesaban a Revolución Cubana y debido al conflicto social en América Latina, varios países como Argentina, México, Uruguay, Chile y Nicaragua pasaron por momentos importantes y coyunturales que los llevaron a organizarse en movimientos sociales.

Las principales tensiones que existieron en la época surgieron principalmente en el intento del comunismo por analizar y estudiar a Marx con el fin de lograr el empoderamiento de las personas de su propio territorio, de un estudio de su historia y un pensamiento crítico que entró a contrastar con los intereses particulares, lo cual trajo como consecuencia enfrentamientos y desapariciones de líderes del partido con el fin de impedir el estudio de dicho pensamiento desde la academia.

Esto aumentó el exilio de líderes políticos quienes posteriormente lograron encontrarse y lograron mostrar que era necesario interpretar el mundo sin más allá de los asuntos o afinidades políticas y con ello lograr escribir la historia aunque durante los años 80’s apareció la disputa entre el valor histórico político e institucional y el aspecto económico y social. También se publicaron varios libros, lo cual contribuyó a que se abordaran temáticas de los 70’s, especialmente en países como Perú y México.

Finalmente, durante la época de los 90’s persistieron los enfrentamientos entre los fundamentos teóricos y la realidad social, los investigadores ya habían pasado por enfrentamientos y momentos históricos que no les permitieron llevar a cabo sus procesos, lo cual, frenaron una vez más la producción académica.

Abordaje del conflicto en Colombia

En Colombia, la existencia de un conflicto armado tan prolongado, ha generado una prolífica producción académica. Los primeros trabajos que buscaron analizar la situación de violencia en Colombia surgieron a finales de la década del 60, el primero de ellos surgió en 1958, primer año del Frente Nacional, en pleno proceso de coaliciones políticas entre las élites nacionales, cuando el gobierno de transición liderado por una Junta Militar creó la Comisión Nacional Investigadora de las Causas y Situaciones Presentes de la Violencia en el Territorio Nacional (conformada por los partidos Liberal y Conservador, la Iglesia Católica y las Fuerzas militares), con el objetivo de facilitar la pacificación, rehabilitación y asistencia humanitaria a las zonas afectadas por el periodo de La Violencia.

Por otra parte, posterior a esto, es posible visibilizar que al igual que en Europa, la sociología fue pionera en tratar de comprender y abordar la complejidad del conflicto nacional, pues en 1962 se publicó el primer tomo del libro “La Violencia en Colombia” de Germán Guzmán Campos, Orlando Fals Borda y Eduardo Umaña Luna.

El reconocido sociólogo Fals Borda, fundó junto a Camilo Torres la primera Facultad de sociología en Colombia, de hecho la primera en Latinoamérica (1959), el país empezó a tener una formación desde esta ciencia que llegó a analizar precisamente ese conflicto y los momentos coyunturales de la historia, lo cual ocasionó, como similar al proceso europeo y Latinoamericano, una posibilidad de analizar las problemáticas y generar conocimiento desde la academia y la producción de material con el fin de abordar el conflicto.

Desde otros enfoques interesados por los asuntos del conflicto, se encuentra la literatura, ya que desde su óptica es posible trasportarse a una época específica, que tiene una historia y unos momentos de tensión y desde la novela colombiana, claro está con unos matices del autor también es válido analizar los conflictos.

Por otro lado, desde el periodismo se narrar acontecimientos del presente que a futuro van a convertirse en referentes históricos importantes. Desde las ciencias sociales en general a partir de la investigación se pueden analizar contextos específicos que también posibilitan dicho análisis.

Cabe resaltar que al igual que en el caso de América Latina, han surgido tensiones políticas que han influido detonantes en ante el conflicto prolongado en el país. Esto se puede evidenciar en los intentos de las reformas, las medidas que se han tomado frente a los cultivos ilícitos y la intervención extranjera, el surgimiento de las guerrillas, por ello, son puntos actuales que se discuten en los diálogos en la Habana Cuba.

Dichas tensiones no permitieron que se solucionara a tiempo los actuales puntos de los diálogos de paz actuales, pero sin duda le han proporcionado a la academia grandes análisis políticos, sociales y culturales. Lo cual ha proporcionado una interdisciplinariedad entre el Derecho, el Derecho Internacional Humanitario, la comunicación, la sociología, la psicología, la historia, entre otros campos del conocimiento que se han preocupado por analizar los detonantes de los conflictos, sus víctimas y la visibilización de los movimientos sociales.

Finalmente, es necesario recalcar que esta búsqueda y análisis de la información y en especial sobre el conflicto continua generando tensiones políticas, pero a su vez genera debates y postulados entre los escritores y analistas del conflicto. Sin embargo su abordaje dentro de las universidades permite un estudio entre las posturas de los escritores y los medios de comunicación.

1. MUESTRA DE MAESTRIAS SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Maestrías en Conflicto: Las maestrías en conflicto que se encontraron en la exploración son variadas y responden a diversos objetivos, que dependen del departamento o facultada a la cual están adscritas, otras a los convenios que se han desarrollado para su consecución, así como la disponibilidad de la planta docente especialista. Presentamos las características que todas comparten y que pueden ser valoradas, tanto cuantitativamente como cualitativamente.

Características Generales

La recolección de la información permitió construir una muestra de maestrías en conflicto con 31 programas, los que se encuentran ubicados en: Argentina, México, Panamá, Perú, Paraguay, España, Costa Rica y Colombia (ver fig. 1). El mayor número de maestrías se encuentra ubicado en España, con once programas. En el país observamos que están distribuidas en ocho departamentos (ver fig. 2).

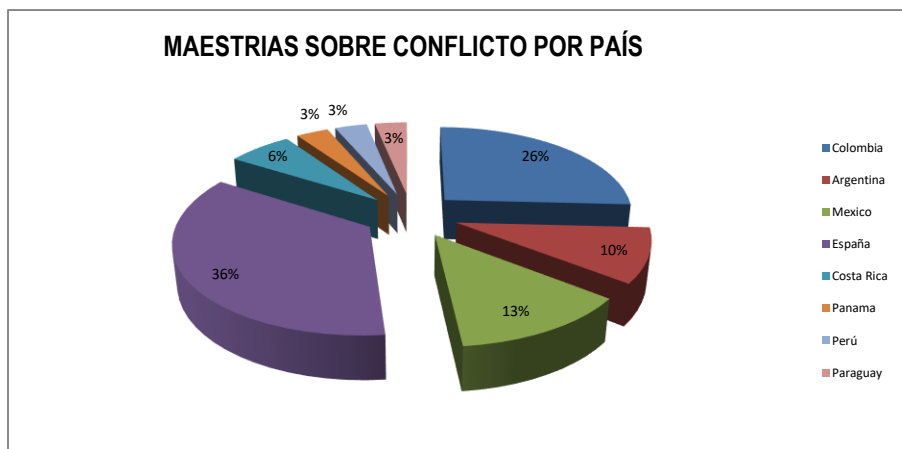


Fig. 1

La tendencia que se encuentra en los programas de estas maestrías son las siguientes. La gran mayoría son presenciales, sobretodo en Latinoamérica, y su duración promedio es de 2 años, ver figura 3. En Argentina, de los dos programas uno dura tres semestres y el otro es necesario cursar 900 horas, el programa de la FUNIBER es a distancia. En Colombia los programas tienen una duración de cuatro semestres, excepto el de Cali que tiene una duración de tres semestres. En Costa Rica y Panamá los programas son semipresenciales.

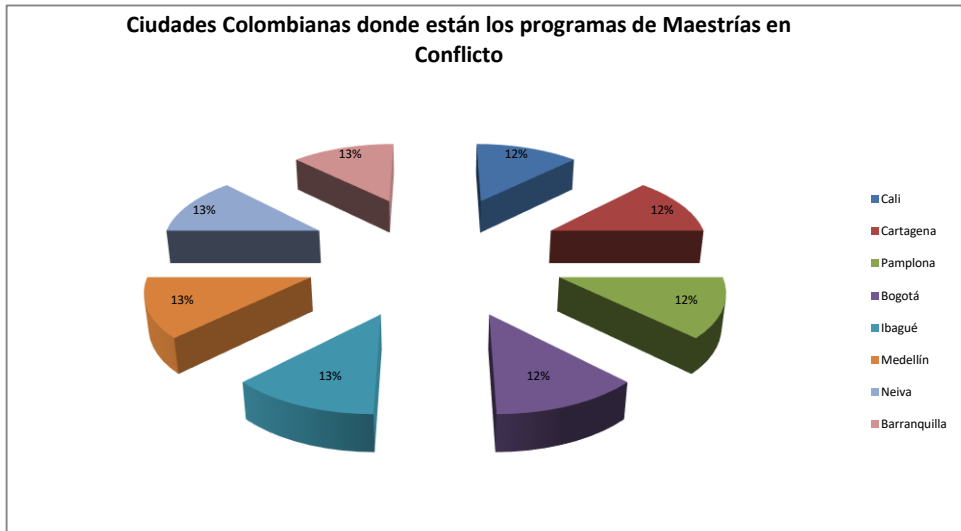


Fig. 2

PAÍS	SEMESTRES	MODALIDAD
COLOMBIA	4	PRESENCIAL
ARGENTINA	3	MIXTA
MÉXICO	4	PRESENCIAL
COSTA RICA	4	A DISTANCIA
PANAMÁ	4	A DISTANCIA
PERÚ	4	PRESENCIAL
PARAGUAY	4	PRESENCIAL
ESPAÑA	2 - 4	MIXTA

Fig. 3.

En España estos programas tienen variaciones, de los once programas, cinco programas la duración de la maestría es de un año, en cuatro programas la duración es de dos años, y en dos no se presenta la información, ya que son programas

virtuales. Las maestrías de Perú y Paraguay tienen una duración de cuatro semestres. La de Panamá es semipresencial y dura 7 cuatrimestres.

Orientación de los Programas

Los programas tienen varias orientaciones, las cuales se pueden clasificar en tres, profundización, investigación y la última una mixta que incluye a ambas (ver fig. 4). Prima la primera orientación a lo largo de la muestra. A continuación presentaremos los datos de dichas orientaciones por país.

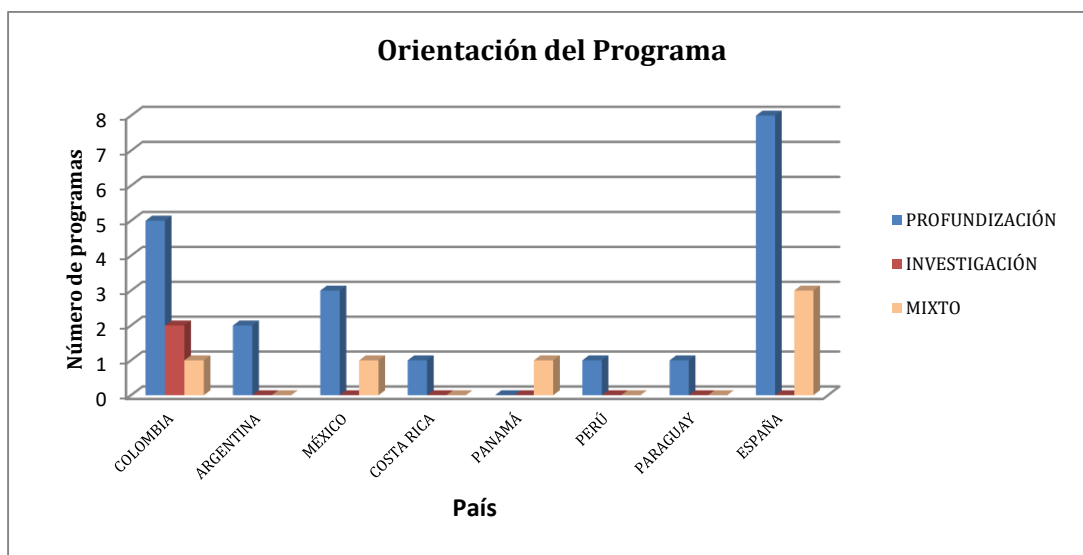


Fig. 4

Orientación por país

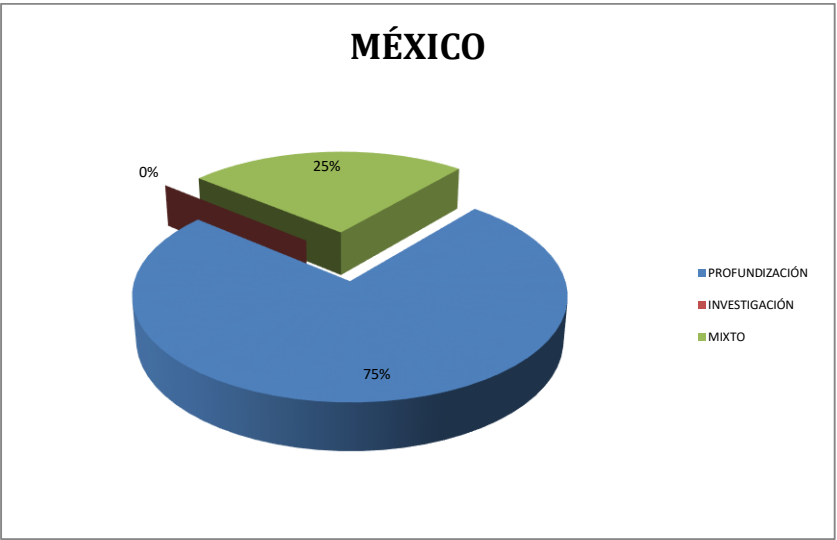


Fig. 5

En México predominan los programas de profundización, de los cuatro, tres tienen esta tendencia y un cuarto, el de ciudad Nuevo León, es mixto (ver fig. 5).

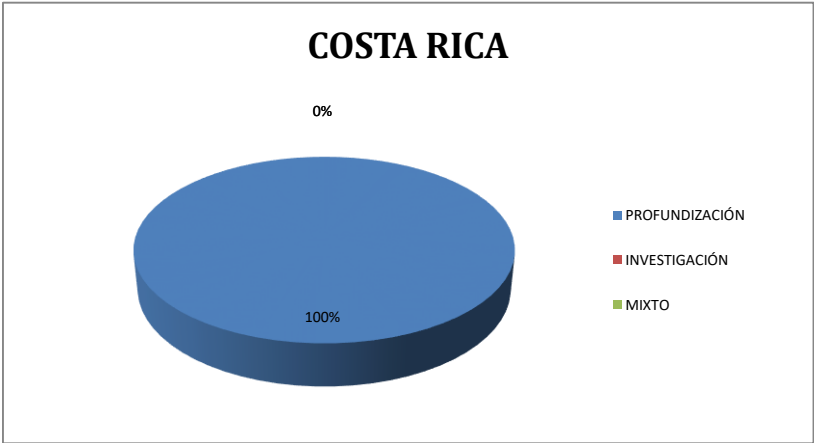


Fig. 6

En Costa Rica todos son de profundización (ver fig. 6).

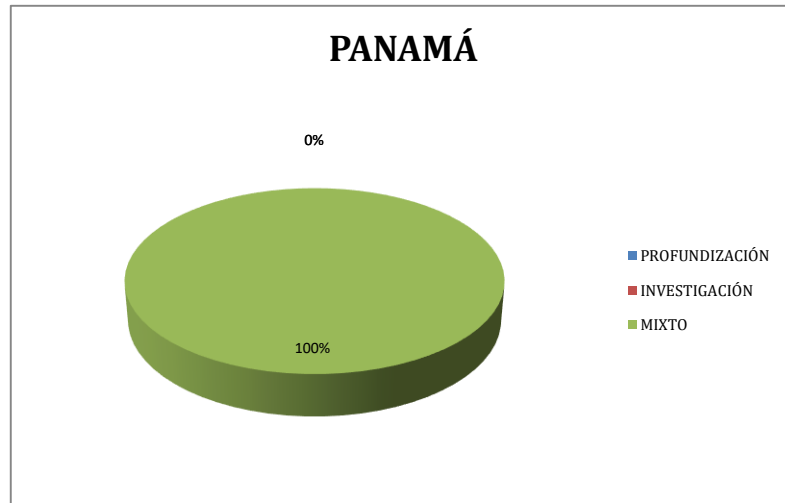


Fig. 7

El programa que hay en panamá es mixto, mezcla tanto la profundización como la investigación (ver fig. 7)

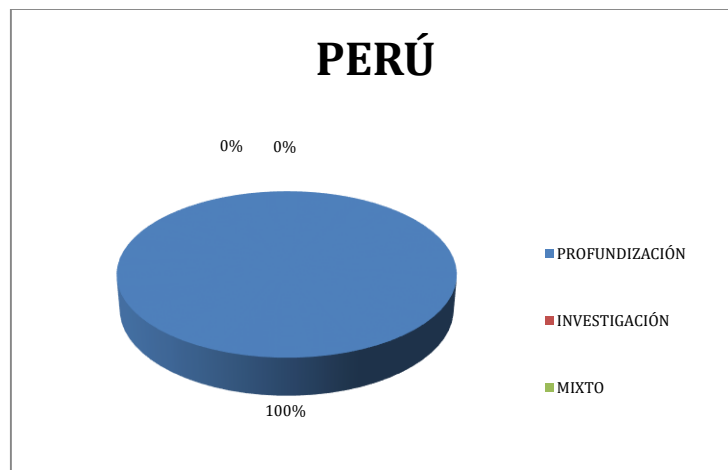


Fig. 8

En el Perú el programa que existe es de profundización (ver fig. 8).

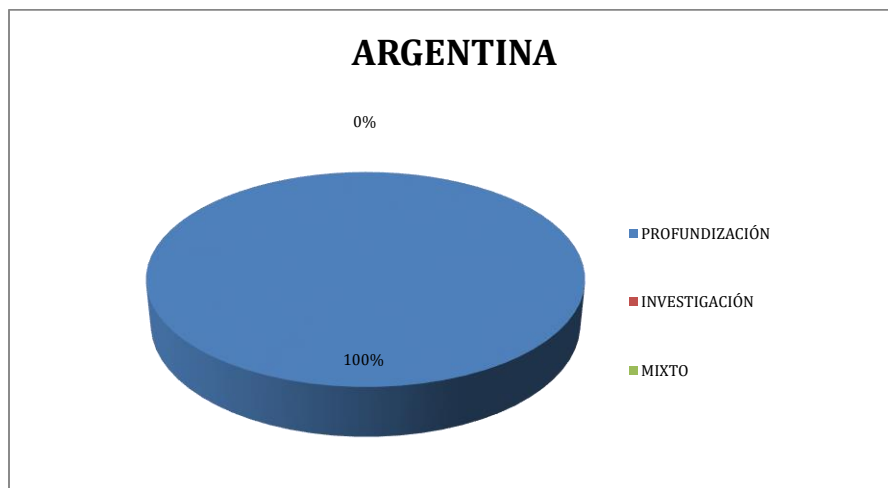


Fig. 9

En Argentina con los datos que se encontraron podemos afirmar que todos los programas tienden a desarrollar una profundización en las temáticas sobre el conflicto, aunque algunos dejan ver que van a realizar ciertas investigaciones, pero la tendencia del programa es la profundización (ver fig. 9).

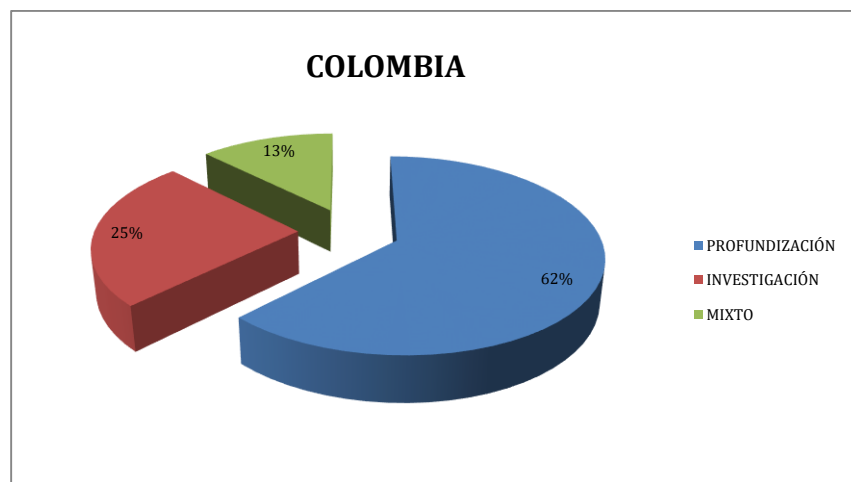


Fig. 10

La mayoría de los programas en Colombia se caracterizan por estar orientados hacia la profundización, (ver fig. 10). Existen dos cuya característica primordial es la investigación, y uno que tiene una formación mixta, la cual tiene como objetivo que

los estudiantes se formen en la investigación y a la vez tengan una formación en profundización.

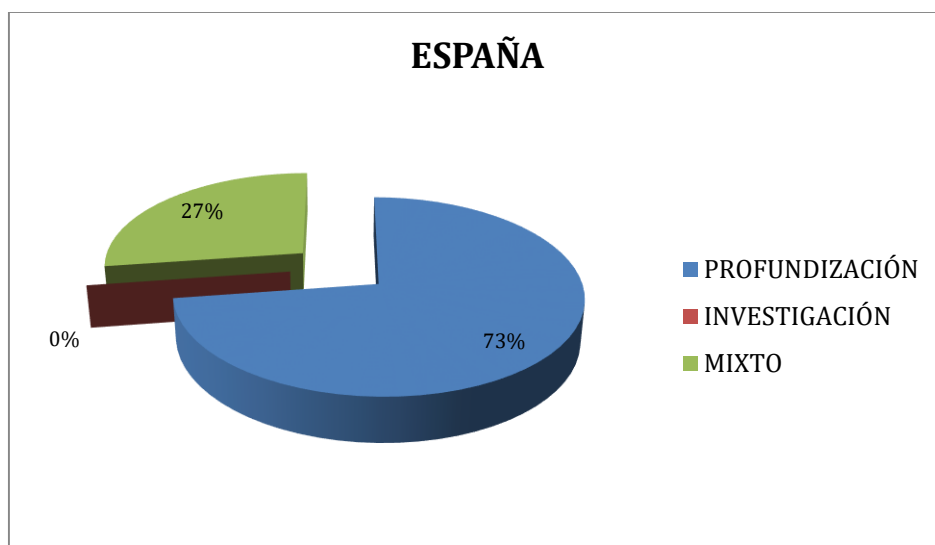


Fig. 11

En España de los once programas tres son mixtos, los restantes tienen la tendencia hacia la profundización (ver fig. 11). Esta característica nos hace pensar que los programas en Latinoamérica siguen la tendencia que se impone en el viejo continente.

Créditos por programa

Respecto a los créditos podemos decir que varían de país a país, por ejemplo en España oscilan entre 50 y 120 créditos. En México entre 75 y 120, Argentina 120, Panamá 45 y Perú 60. En Colombia oscilan entre 41 y 53 créditos (ver fig. 12).

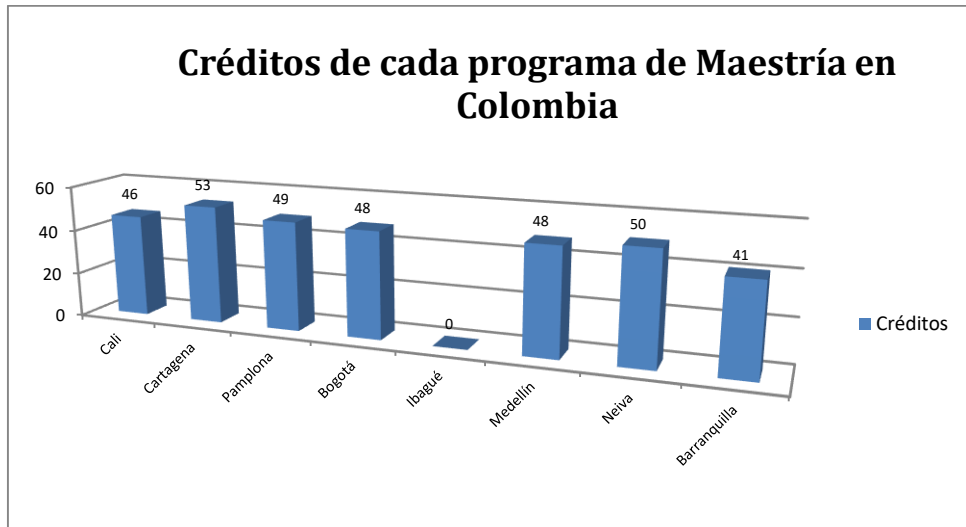
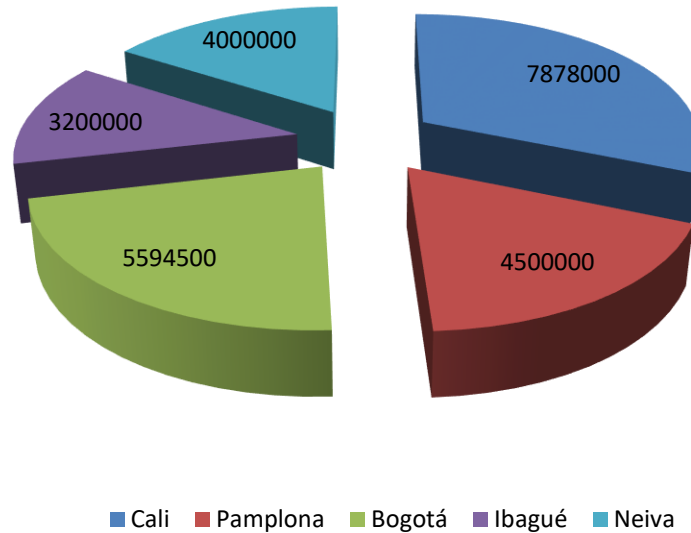


Fig. 12

Algunos programas ponderan la especialidad de conflicto como la que mayor importancia tiene y al tiempo es la que mayor número de créditos tiene. Otra mayor valoración que tiene los programas respecto a los créditos tiene que ver con el trabajo de grado. Haciendo una comparación con la ponderación con los programas españoles, encontramos que los campos del conocimiento que se relacionan con el trabajo final, también tiene una ponderación alta.

Costo semestral de algunos programas de maestría



Otro factor importante para analizar los contextos de las maestrías del país relacionadas con el conflicto es el tema del valor de la matrícula, cabe resaltar que en la Universidad de Cartagena y la Sur Colombiana la maestría tiene un valor de seis salarios mínimos mensuales vigentes por semestre, aproximadamente \$3'200.000,00 (tres millones quinientos mil pesos). La maestría de la Universidad del Tolima tiene un valor semestral de 4,5 salarios mínimos mensuales vigentes, aproximadamente \$2'652.720,00 (dos millones seiscientos cincuenta y dos mil setecientos cincuenta pesos).

1. ANÁLISIS DE LA OFERTA ACADÉMICA

Para desarrollar este apartado tomamos la información sobre los contenidos que tienen los diferentes programas de la muestra. Luego de un análisis de dichos contenidos, elaboramos las siguientes categorías que dan cuenta de estos. Teorías del Estado: en esta categoría se incluye los estudios sobre el desarrollo del estado, desde un punto de vista teórico, así como desde de la discusión de ejemplos históricos de varios países, un ejemplo Colombia; además, problemáticas sobre las regiones, el territorio, el poder, también se analizan desde casos específicos.

Teorías sobre el conflicto, en esta categoría se incluyen los desarrollos teóricos que se han elaborado en las diferentes disciplinas sobre el conflicto, estudio de casos específicos de conflicto, sus dinámicas con sus características propias.

Teorías sobre la Mediación, se aborda el estudio sobre esta problemática a partir de la producción de diferentes campos del conocimiento, también se incluyen métodos y técnicas de la mediación con ejemplos de casos ilustrativos, además se declara que los estudiantes van a desarrollar habilidades sobre la mediación. Además se analizan las características, el rol y las funciones del mediador como responsable del proceso, así como analizar al mediador como un facilitador de la comunicación y promotor de la convivencia pacífica.

Teorías sobre la Negociación, plantea las diferentes producciones teóricas que se han desarrollado alrededor de la negociación, también se discuten las técnicas de la negociación y los modelos de negociación, los cuales es estudian a la vez con la teoría de juegos para el análisis del conflicto y la simulación de las negociaciones. A la vez se hace un estudio comparativo de la negociación tanto en el ámbito nacional como en el internacional, en algunos programas se incluye el estudio del arbitraje con casos de estudio.

Teorías del Derecho, se desarrolla una comprensión del ordenamiento jurídico que fundamenta el sistema de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario que deben tenerse en cuenta en los Conflictos Armados. Se analiza la producción del derecho nacional e internacional, realizando un estudio comparativo, así como los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario. También se observa el Derecho como una herramienta para construir Cultura de Paz, y a la vez hacer operativos los mandatos de las organizaciones internacionales relacionadas con el Derecho Internacional Humanitario. Además, desarrollar análisis comparativos de las legislaciones nacionales e internacionales en relación con la resolución de conflictos.

Teorías sobre la Violencia, se estudian las diferentes causas que generan la violencia, las tipologías que se han construido a partir su estudio, las diferentes comprensiones que se han desarrollado alrededor de esta problemática social. También se analizan casos específicos, como la violencia armada en Colombia.

Teorías de la Cultura

Teorías sobre la paz,

Teorías sobre la Forma de Comunicar, Abordar el proceso de la comunicación, sus aspectos generales, sus diversos modelos y sus participantes.

Metodologías de Investigación, buscan que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el manejo de herramientas conceptuales y de técnicas de indagación, que le faciliten la búsqueda y organización del conocimiento para analizar, objetiva y constructivamente, la realidad en que se desempeñan, además diseñar y desarrollar propuestas orientadas a la identificación de metodologías, agentes, espacios, tiempos y causas para la intervención en la resolución de conflictos.

Estudios de caso,

Psicología del Conflicto, Analizar las bases biológicas de la emoción.

Eso volverlo, Teoría social, Teorías sobre el conflicto, y Metodología de la investigación.

Otros países

Establecer una relación entre la comprensión de la violencia y las estrategias académicas que permiten abordar la problemática desde diferentes campos disciplinares desde variadas perspectivas epistemológicas y metodológicas. Surgiendo así, programas de especialización y maestrías. Los cuales han sido propuestos por facultades de derecho, ciencias humanas, ciencias sociales, estando ausente las reflexiones en los programas de comunicación.

Colombia

En este punto se tiene como objetivo analizar el contenido académico de las maestrías relacionadas con el conflicto que ofrecen las universidades en el país. Para ello, se tomaron en cuenta las siguientes universidades y su propuesta curricular: Universidad Javeriana de Cali, Universidad de Cartagena, Universidad de Pamplona, la Escuela Superior de Guerra, Universidad del Tolima, Universidad de Medellín, Universidad Sur Colombiana y la Universidad del Norte. En el país los programas se encuentran distribuidos por las principales ciudades. No encontramos preponderancia de estos programas en la capital como en otros programas.

Es necesario analizar en primera medida las apuestas y temáticas principales en las que se enfocan los programas de las maestrías de dichas universidades, cabe

resaltar que existe una tendencia enfocada en la resolución de conflictos mediante formas no violentas, el reconocimiento del conflicto como oportunidades de crecimiento y desarrollo social, la importancia de los derechos humanos D. H., y el derecho internacional humanitario D.I.H. Otras de las temáticas reiterativas son: la educación para la paz, el reconocimiento de los territorios y contextos en particular como medida necesaria para resolver y mediar en un conflicto.

Dentro de los objetivos o ejes centrales de formación de las maestrías encontradas en el país se halló que se busca cultivar la paz mediante la transformación positiva de los conflictos, se busca que se favorezcan escenarios de paz a través del diálogo. El programa de la Universidad de Cartagena tiene como objetivo “... **propiciar formación científica y técnica que permita la gestión de propuestas institucionales de cohesión social y de construcción de paz, con fundamentos en los Derechos Humanos**”. Por otro lado, la Universidad de Pamplona profundiza en las causas, condiciones, dinámicas y procesos de la relación paz-conflicto con el fin de mejorar las condiciones de vida y le apuesta a un egresado generador de cambio y desarrollo Nacional.

Otras de las propuestas de formación en paz y conflicto se relaciona con los esquemas culturales e históricos, por ello la maestría de la Universidad Sur Colombiana (Neiva) centra los estudios de paz en los departamentos del Huila, Caquetá, Putumayo y el oriente del Cauca, toma como perspectiva de dicho territorio su variedad, la situación de guerra, narcotráfico y el deterioro ambiental, la cultura, las subjetividades, discurso y competencias comunicativas, conflictos ecológicos y ecosistemas. Esta perspectiva de estudios hace que dicha maestría sea específica pero al mismo tiempo abarque asuntos coyunturales para la población. También aborda las líneas de investigación relacionadas con historia sobre los procesos de los conflictos políticos militares en Colombia, los impactos de los mismos en la naturaleza, el territorio, las identidades y las subjetividades. Además, analiza los impactos del conflicto en el deterioro y degradación de los ecosistemas; estudia las consecuencias del conflicto en las subjetividades de las personas de la región y las alternativas para mitigar los impactos a la naturaleza y las subjetividades.

La Universidad Javeriana de Cali hace énfasis en la importancia de la comunicación y de los medios en los conflictos, punto de referencia relevante para este estudio, ya que la Universidad Santo Tomás tiene un enfoque desde la comunicación en conflicto que podría ser analizado como punto de partida, al igual que los enfoques de que las demás universidades le dan a los estudios del conflicto en Colombia. De igual manera apuesta por la interculturalidad, el género, el estudio de los medios de comunicación con relación a los conflictos, las violencias urbanas y la consolidación de la paz ante a cooperación internacional en pro de la cultura de paz.

Asimismo, la Universidad de Cartagena manifiesta su inclinación por ***“...responder al conflicto cotidiano de corto plazo, y construir estructuras hacia una visión de paz sostenibles en el mediano y largo plazo, involucrando la participación de diferentes actores y redes sociales”*** teniendo en cuenta la importancia del pensamiento crítico y creativo sobre las realidades del conflicto social. Para la Universidad de Cartagena los enfoques investigativos están dirigidos en las líneas de: “Conflicto y Desplazamiento Forzado; Justicia Transicional y Derechos Humanos; Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos; Víctimas, Justicia Transicional y Política Pública.

Por su parte, la Escuela Superior de Guerra incluye en su apuesta académica el estudio del Derecho Internacional de los Conflictos Armados con el fin de analizar su evolución histórica, el desarrollo de su estructura, poniendo énfasis especialmente en el conflicto armado colombiano.

La Universidad del Tolima reconoce vitales las dinámicas territoriales teniendo en cuenta los conceptos: urbano, rural, espacio y patrones de desarrollo. Se centraliza en el análisis y desarrollo de los conflictos, causas y consecuencias de los mismos, teniendo en cuenta los movimientos sociales que surgen a raíz de estos.

La Universidad de Medellín tiene como fundamento ***“ahondar en los múltiples enfoques, teorías, conceptos y prácticas de los conflictos sociales, políticos y***

culturales tanto violentos como no-violentos; al igual que las diversas experiencias de construcción de paz en el ámbito nacional e internacional”

Las demás universidades tienen como prioridad la investigación dentro del programa, sin embargo no son claras las líneas para abordar las investigaciones, pero sin duda alguna vincula la relación entre la investigación y el campo de acción del egresado de la maestría.

Uno de estos campos es la posibilidad de realizar políticas públicas sobre métodos alternativos para mitigar los conflictos, atención a víctimas, analizar la intervención de los entes y organizaciones internacionales en relación al Derecho internacional humanitario. (Universidad Javeriana Cali).

Por otro lado, el egresado de estas maestrías estará en la capacidad de ejercer la docencia y ser investigador en instituciones universitarias o centros de estudio, podrá ser mediador comunitario o conciliador en los sistemas comunitarios de justicia. También podrá trabajar como constructor de paz. (Universidad de Pamplona).

El campo de la investigación abre otros escenarios propicios como el trabajo social, comunidades afectadas por el conflicto, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, podrá realizar asesorías y realizar análisis sobre conflictos en los temas de mediación, conflicto, cultura, territorio y negociación.

Las demás universidades no especifican el costo de la maestría, pero es una categoría que se puede analizar desde el punto de vista de la preparación de los docentes, experiencia y reconocimiento. Asimismo se tendrá en cuenta para la propuesta de la maestría en Comunicación en Conflicto de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás.

2. Bibliografía

- Camacho Guizado Alvaro EL AYER Y EL HOY DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA: CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/lablaa/revistas/analisispolitico/ap12.pdf>
- Nasi1 Carlo y Rettberg Angelika, LOS ESTUDIOS SOBRE CONFLICTO ARMADO Y PAZ: un campo en evolución permanente. Disponible en <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/-data-Col Int No.62-04 Rev 62.pdf>.
- Manguashca Juan, **Historia marxista latinoamericana: nacimiento, caída y resurrección Procesos** 38, Revista Ecuatoriana de Historia. II semestre 2013, Quito. ISSN: 1390-0099 II semestre 2013 95. Traducción. York University/Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. PDF. Disponible en http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/384/File/Procesos/Procesos%2038/10_PROCESOS%2038 TRADUCCION-HistoriaMarxista-JManguashca.pdf
- Parra, Hernando. La sociología en Colombia: ¿Tareas revolucionarias o conservadoras? Disponible en: http://www.icesi.edu.co/congreso_sociologia/images/ponencias/23-Parra-La%20sociologia%20en%20Colombia%20Tareas%20revolucionarias%20o%20conservadoras.pdf
- Vicenç Fisas, Un poco de historia sobre la resolución de conflictos y la investigación sobre la paz.

http://escolapau.uab.cat/img/programas/cultura/historia_investigacion_paz.pdf