



Anexos

Anexo A: Entrevista semiestructurada al docente de Educación Religiosa Escolar

Objetivo: Comprender las concepciones pedagógicas del docente sobre currículo, educación inclusiva, diversidad religiosa y pedagogía del diálogo.

Datos generales

Participante:

Años de experiencia:

Currículo

1. ¿Cómo describes el currículo de educación religiosa en la institución?
2. ¿Consideras que este currículo responde a la diversidad religiosa de los estudiantes? ¿Por qué?

Educación inclusiva

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva en el contexto escolar?
4. ¿Cómo abordan la diversidad religiosa dentro de tus clases?

Práctica pedagógica

5. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en tus clases de educación religiosa?
6. ¿De qué manera promueves el diálogo entre los estudiantes para orientar sus reflexiones?

Dificultades

7. ¿Qué dificultades ha encontrado al trabajar con estudiantes de diferentes creencias?
8. ¿Considera que existen situaciones de exclusión en esta área? Explique.

Proyección

9. ¿Qué cambios considera necesarios en el currículo de educación religiosa?
10. ¿Qué papel debería tener el diálogo en una educación religiosa inclusiva?

Observaciones del investigador:



Transcripciones de Respuesta de un Docente Entrevistado

1. ¿Cómo describes el currículo de educación religiosa en la institución?

E2: A mí, personalmente, el currículum de la educación religiosa en el colegio me parece apto para la educación de los niños porque cumple con todos los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Cumple con todos los parámetros que ha propuesto el Ministerio de Educación para la charla o la cátedra de educación religiosa. Yo, mirando el currículum de la institución, sí responde a esa diversidad religiosa porque en la institución hay estudiantes que profesan diferentes cultos y no se basa únicamente en la religión católica o la religión X.

2. ¿Consideras que este currículo responde a la diversidad religiosa de los estudiantes? ¿Por qué?

E2: El currículum está abierto para una diversidad religiosa. Se le puede dar a chicos de cualquier diversidad religiosa teniendo en cuenta que la clase de educación religiosa no es para hacer proselitismo religioso ni mucho menos, pero está apta para todo tipo de estudiantes que profesen la religión que deseen profesar. Sí cuenta con todos los parámetros.

3. ¿Qué entiendes por educación inclusiva en el contexto escolar?

E2: Bueno, frente a esa pregunta yo pienso que la educación inclusiva no se centra solo en la discapacidad sino también en atender a cada estudiante dependiendo y respetando sus características, sus intereses y sus necesidades. Una educación inclusiva es aquella que se ajusta al estudiante y no el estudiante a la educación. Entonces es un proceso permanente que le garantiza al estudiante una educación de calidad reconociendo y valorando también su diversidad en las aulas de clases sin que haya discriminación.

O sea, para resumirse lo que se quiere es eliminar las barreras del aprendizaje mediante ajustes razonables y que los jóvenes y los niños cual sea su diversidad o su característica aprendan en un entorno común con todos. O sea, eso es asegurarles la presencia, el acceso y la participación a cada uno de los estudiantes.

4. ¿Cómo abor das la diversidad religiosa dentro de tus clases?

E2: Yo pienso que una cosa muy importante es crear un buen ambiente respetuoso, que se diferencien los valores donde se diferencien, se valoren cada una de las riquezas. O sea, corregir también con firmeza cualquier actitud discriminatoria dentro del salón de clases. Y también, una forma muy importante también es utilizar ejemplos, cuentos que reflejan las distintas tradiciones. Es decir, que no se note o no se discrimine porque una persona profesa un culto u otro culto que sea apto y que se entienda la necesidad de cada uno.

Eso se puede hacer a través de literaturas, de cuentos de diálogos interculturales y sensibilizando a cada uno de los estudiantes tratando de sensibilizar, viendo que todos somos iguales ante los ojos de Dios. Y, además, teniendo en cuenta las diversas fiestas o festividades en cada una de las religiones. El hecho es evitar el proselitismo religioso.

5. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en tus clases de educación religiosa?



E2: Bueno, yo en este tiempo, en estos casi 15 años, 16 años que tengo de docente de educación religiosa me ha funcionado mucho el hecho de utilizar recursos visuales a través de video Games, películas, imágenes me ha funcionado mucho. Eso no atenta contra la educación religiosa ni se trata de excluir a los estudiantes que no profesan el mismo culto. Se hacen debates éticos también sobre el aprendizaje cooperativo narración de historias Entonces, eso de los debates éticos y morales es muy importante sobre todo con los estudiantes de bachillerato porque se hacen discusiones sobre la moral, sobre los temas actuales permitiendo que los estudiantes expresen sus opiniones y aprendan a respetar a los demás también.

Entonces, esos debates, a mí personalmente me han funcionado muchísimo como estrategia terapéutica y una vez los voy metiendo en la importancia del aprendizaje para la vida. Tiene conexión con el entorno y el aprendizaje de la vida.

6. ¿De qué manera promueves el diálogo entre los estudiantes para orientar sus reflexiones?

E2: Bueno, es muy importante al momento de dar la clase de educación religiosa que los estudiantes aprendan a escuchar la escucha activa es muy importante que ellos puedan compartir ideas de manera reflexiva y establecer reglas para que se dé el diálogo de una forma respetuosa.

En algunas actividades hay que fomentar también el diálogo entre los estudiantes para que ellos puedan escuchar. Yo, por lo menos, permito que el estudiante alce la mano, pida su palabra y que los demás escuchen también el punto de vista y de ahí se basa uno para que se pueda promover un diálogo entre los estudiantes para que se den unas buenas reflexiones entre todos los estudiantes. Porque en el aula hay que fomentar también el espacio para que dialoguen para que salgan ideas entonces siempre trato de comenzar la clase primero con frases, ¿verdad? entonces que esas frases también llegan un poquito a la reflexión les dejo frases para reflexionar y que cada uno dé su punto de vista e intercambiar opiniones todo esto se logra a través de la motivación la necesidad de compartir puntos de vista que cada punto de vista es importante o sea que todo lo que digan los estudiantes dentro de la clase es importante entonces eso es muy vital establecer un clima ahí donde se evite perdón, donde exista el amor también y donde se evite el temor a equivocarse que no les dé miedo equivocarse también que haya un tiempo de espera para cada estudiante por eso te decía al principio de alzar la mano y pedir la palabra antes de hablar y el profesor ahí sirve también de regulador un poco dándole la palabra a cada uno.

7. ¿Qué dificultades ha encontrado al trabajar con estudiantes de diferentes creencias?

E2: Cuando yo te decía al principio cuando me preguntabas el currículo si respondía a la diversidad religiosa de los estudiantes te decía que sí porque la forma también de trabajar es ajustar contenidos los ajustes están hechos para todo tipo de creencias entonces evitar conflictos yo evito totalmente los conflictos respeto el punto de vista de cada uno por eso no he encontrado ningún tipo de dificultad porque al final los estudiantes dan su punto de vista se les respeta su creencia por lo menos si un estudiante ahorita hubo un acto cívico los papás no los dejaron salir porque hablaban del milagro ellos son cristianos del milagro de la Virgen de Rosario y los estudiantes son cristianos pero el niño quería salir pues yo hablé con los papás y se lo comentó que lo que iba a hacer era un simple actor iba a representar a los españoles de la época eso no incurría en nada su religión pero bueno los papás al final dijeron que no otro niño que también es



cristiano el papá dijo que no tenía ningún problema porque eso no afectaba para nada su creencia entonces algunas religiones son muy extremistas en el caso de este colegio aquí no se oponen aunque algunos traten de yo por lo menos en el grado cuarto hablé de las teorías de la evolución entonces algún papá me hizo un comentario y dije bueno que tenía que ver que hablé más de la teoría de la evolución pero de la parte de Dios y yo le decía las primeras clases se hacen para que ellos conozcan también pero al final nos centramos en eso cuando se dieron cuenta bueno sí se trabajó la próxima clase más con la teoría de la evolución que dice la iglesia católica pero yo les decía que hay que conocer la historia porque si no estamos condenados a repetir otra vez las cosas.

8. ¿Considera que existen situaciones de exclusión en esta área? Explique.

E2: Bueno, frente a esa pregunta, yo considero que en términos generales no deberían existir situaciones de exclusión dentro del área de educación religiosa, porque precisamente se busca que sea un espacio abierto, respetuoso y formativo para todos los estudiantes, independientemente de la creencia que profesen. Sin embargo, sí pueden presentarse algunos casos aislados, sobre todo cuando no se tiene claridad de que la educación religiosa no es para imponer una fe, sino para formar en valores y en el respeto por la diversidad.

A veces la exclusión puede venir más de actitudes de los mismos estudiantes o incluso de los padres de familia que no comprenden el enfoque del área. Por eso es tan importante el papel del docente como mediador, para evitar cualquier tipo de discriminación y garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos, respetados y escuchados dentro del aula.

9. ¿Qué cambios considera necesarios en el currículo de educación religiosa?

E2: Yo pienso que el currículo está bien estructurado y cumple con los lineamientos del Ministerio, pero siempre es importante hacer algunos ajustes para responder mejor a la realidad actual de los estudiantes. Por ejemplo, se podría fortalecer más el tema del diálogo interreligioso, no solo desde la teoría sino desde situaciones prácticas que los estudiantes viven en su entorno.

También considero que se deben incluir más temas relacionados con la vida cotidiana, con problemáticas actuales, para que los estudiantes vean la utilidad de la educación religiosa en su vida diaria. Es decir, que no se quede solo en contenidos conceptuales, sino que se enfoque más en la formación integral del estudiante, en sus valores, en su proyecto de vida y en su relación con los demás.

10. ¿Qué papel debería tener el diálogo en una educación religiosa inclusiva?

E2: El diálogo es fundamental dentro de una educación religiosa inclusiva, yo diría que es la base de todo. A través del diálogo los estudiantes pueden expresar sus ideas, sus creencias, sus dudas y también aprender a escuchar al otro con respeto. Eso permite que se construyan reflexiones más profundas y que se valore la diversidad que hay dentro del aula.

El diálogo no solo permite el intercambio de ideas, sino que también ayuda a formar en valores como la tolerancia, el respeto y la empatía. Por eso es importante que el docente genere espacios

donde todos puedan participar, donde no haya miedo a equivocarse y donde cada opinión sea valorada.

En definitiva, el diálogo es una herramienta clave para lograr una educación religiosa que realmente sea inclusiva, porque permite la participación de todos y fortalece la convivencia dentro del aula.

Las abreviaturas a continuación se explican su significado.

E2: Entrevistado 2 (Docente 2)