

**CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UBICADAS
EN BOGOTÁ.**

LADY ROCIO QUIMBAYO FANDIÑO

ROSALIA OLAYA ZUÑIGA



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

2014

**CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UBICADAS
EN BOGOTÁ.**

LADY ROCIO QUIMBAYO FANDIÑO

ROSALIA OLAYA ZUÑIGA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Educación**

HERNAN BUITRAGO

DIRECTOR

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2014

Índice de Contenido

1.	Resumen.....	1
2.	Introducción	2
3.	Planteamiento Del Problema.....	4
4.	Justificación	8
5.	Antecedentes De La Investigación.....	10
6.	Objetivos	16
6.1	Objetivo General.....	16
6.2	Objetivos Específicos.....	17
7.	Categorías De Análisis.....	17
7.1	Concepciones Del Aprendizaje Autónomo.....	17
7.1.1	Elementos comportamentales.	18
7.1.2	Elementos emocionales.....	18
7.2	Estrategias De Aprendizaje Autónomo.....	18
7.2.1	Estrategias cognitivas o metacognitivas.....	18
7.3	Contexto Universitario.....	18
7.3.1	Estrategias presentes.	18
7.3.2	Concepción del contexto.....	18
8.	Marco Referencial.....	18
8.1	Aprendizaje Autónomo Y Educación Superior	19
8.1.1	Aprendizaje Autónomo.	19
8.1.2	Supuestos Psicológicas	23
8.1.3	Papel Del Aprendizaje Autónomo En La Educación Superior.	26
8.2	Significado De Concepciones En Aprendizaje Autónomo	27
8.2.1	Conceptualización De Concepción Desde Jean Piaget.	27
8.2.2	Concepciones Sobre Aprendizaje Autónomo.	32

8.2.3 Estrategias en el aprendizaje autónomo.	36
8.3 Aprendizaje Autónomo En La Disciplina De Enfermería	41
8.3.1 Enfermería Como Disciplina.	41
8.3.2 Aprendizaje Autónomo En Los Programas De enfermería.....	43
La evolución de la enfermería, se da desde el inicio de la formación en pregrado, el papel de los estudiantes es importante en el campo de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la imagen de los docentes es trascendental en los diferentes campos de investigación, por ende es de gran interés conocer las creencias que los maestros de enfermería poseen en cuanto al aprendizaje autónomo.	
9. Desarrollo Metodológico	45
9.1 Tipo de Investigacion.....	45
9.2 Diseño de Investigacion.....	47
9.3 Participantes En El Estudio.....	51
9.4 Aspectos Indagados	51
9.5 Técnicas Utilizadas Para La Recolección De Información.....	51
9.5.1 La Entrevista.	51
10. Descripción Y Análisis De Resultados	53
10.1 Criterios De Afinidad Y Diferencia Sobre Aprendizaje Autónomo De Estudiantes De enfermería De Las Dos Instituciones De Educación Superior.	53
10.2 Estrategias Que Promueven El Aprendizaje Autónomo En Los Estudiantes	58
10.3 Contexto Universitario.....	62
11. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
12. Referencias Bibliográficas.....	69
13. Anexos	74
13.1 Anexo 1: Consentimiento informado para participantes de investigación.....	74
13.2 Anexo 2: Entrevista.....	75
13.3 Transcripción De Entrevista 1.....	76
13.4 Transcripción De Entrevista 2.....	78

13.5 Transcripción De Entrevista 3.....	80
13.6 Transcripción De Entrevista 4.....	81
13.7 Transcripción De Entrevista 5.....	83
13.8 Transcripción De Entrevista 6.....	85
13.9 Transcripción De Entrevista 7.....	87
13.10 Transcripción De Entrevistas 8.....	89
13.11 Transcripción De Entrevista 9.....	91
13.12 Transcripción De Entrevista 10.....	93
13.13 Matriz de Análisis.....	106

Índice de Tablas

Tabla 1

Fases, áreas y subprocesos implicados en el aprendizaje autorregulado

Tabla 2

Teoría descrita por Jean Piaget, a continuación se puntualizan los estadios del desarrollo intelectual

1. Resumen

Este trabajo de Investigación, pretende realizar una descripción general de cómo se realiza la comprensión de las concepciones sobre aprendizaje autónomo, contruidos por los estudiantes de enfermería en dos instituciones de educación superior. Siendo de gran relevancia el estudio acerca de esta temática, por los constantes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado en la universidad, creando consecuencias en como los sujetos aceptan y llevan a la práctica dichos cambios, en contextos similares. Así mismo es importante realizar una representación de las instituciones de educación superior, ya que estas crean y brindan a los educandos diferentes escenarios o herramientas que permiten el desarrollo y uso del aprendizaje autónomo. Teniendo en cuenta lo anterior se tendrá conocimiento de las construcciones verbales y prácticas acerca del aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería.

Palabras Clave: Educación Superior, Aprendizaje Autónomo, Concepciones, Enfermería.

2. Introducción

Según, (Torrano Montalvo & González Torres, 2004), en los últimos quince años se han propuesto numerosos teorías y modelos que han intentado identificar los procesos que intervienen en el Aprendizaje Autónomo (antes llamado autorregulación del aprendizaje) y establecen las relaciones e interacciones entre ellos con el rendimiento académico. Puustinen y Pulkkinen (2001) han llevado a cabo una revisión de los modelos vigentes actualmente en este campo, Dentro de todos ellos, estos autores destacan el modelo de Pintrich (2000), como uno de los intentos de síntesis más importantes realizado sobre los diferentes procesos y actividades que ayudan a acrecentar la autorregulación del aprendizaje.

El aprendizaje autónomo, antes considerado como parte de un modelo bandera en las instituciones de educación no presencial, debe ser en la actualidad el eje principal dentro de los procesos de aprendizaje no solo de esa modalidad sino además de la presencial. El marco normativo actual le da gran relevancia y por ende debe ser trabajado con mayor esmero por parte de los actores educativos, especialmente se debe trabajar en el estudiante, ya que bien, el aprendizaje autónomo depende en gran parte de elementos actitudinales derivados de ciertos comportamientos que hacen parte del desarrollo personal del individuo y que muchas veces desconocemos, además unido a esto se encuentra la motivación que posean los estudiantes frente a su proceso, factores que deben ser conocidos y analizados previamente para identificar las falencias y necesidades en este sentido y por supuesto se debe incentivar el interés del docente para que se consolide realmente como uno de los protagonistas dentro de este proceso académico, vital en la actualidad.

Las instituciones educativas propenden en la actualidad por alcanzar un trabajo autónomo por parte de los estudiantes logrando aprendizajes significativos, pero lo que se evidencia en la cotidianidad y dentro de la práctica educativa es que los estudiantes aun presentan dificultades para pasar de un modelo de cátedra donde el dominio lo tiene el docente a un modelo autónomo con mayor compromiso por parte del estudiante.

Soportado en lo anterior, la presente investigación está fundamentada en conocer que tanto el estudiante reconoce dentro de su proceso educativo el aprendizaje autónomo y cuáles son las

concepciones que han venido construyendo dentro del contexto, teniendo en cuenta los factores que se relacionan con la formación académica de la profesión de enfermería. Por ello en la primera parte del trabajo se realiza un análisis de la situación actual del aprendizaje autónomo en las instituciones, especialmente de educación superior y la necesidad de comprender las concepciones de los estudiantes frente a este aprendizaje autónomo evidenciado como el problema de la investigación.

A partir de la justificación y planteamiento del problema se soporta el por qué es necesario realizar esta investigación, incluyendo la revisión de los diferentes estudios relacionados con la pertinencia de trabajar en el logro del aprendizaje autónomo en la educación superior durante el primer año académico ya que es el período donde se han identificado las dificultades de transición de un modelo con dominio del docente a un modelo autónomo por parte de los estudiantes; como lo resaltan algunos estudios revisados.

Posteriormente se plantean los objetivos tanto general como específicos que enmarcan el trabajo frente a la metodología planteada, los procedimientos, y los resultados esperados.

Posteriormente, el estado del arte, donde se concluye que las investigaciones analizan el concepto de aprendizaje autónomo y plantean algunas estrategias para su implementación en los currículos, otras plantean la importancia del docente y las tecnologías actuales como ejes fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la mayoría de los estudios llegan a la conclusión que aun la educación superior no logra facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y por ende ninguna realiza indagación del estudiante frente a su aprendizaje autónomo.

Seguido de los antecedentes se incluye desde la fundamentación teórica, los temas principales que permitieran dar una visión general de los aspectos a profundizar durante el trabajo investigativo, entre las que se incluye la revisión de teorías y definiciones relacionadas con las concepciones, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje y el papel por supuesto, de enfermería en la actualidad frente al aprendizaje autónomo.

Consecutivamente se describe la metodología que fue desarrollada mediante un enfoque cualitativo bajo el diseño fenomenológico que permitan resolver los objetivos planteados dentro

de la investigación, entre las cuales esta comprender las concepciones del aprendizaje autónomo de estudiantes de primer año de pregrado de enfermería de dos instituciones privadas en Bogotá.

Finalmente, se realiza el análisis con base en los resultados presentados en las entrevistas a profundidad y se llega a las conclusiones de criterios de afinidad y diferencia frente a las concepciones de aprendizaje autónomo en los participantes del estudio, como está planteado en los objetivos del trabajo. Por ultimo las conclusiones que permiten reflexionar en futuros procesos investigativos desde lo acontecido en el aula de clase pensando en cumplir con que el aprendizaje autónomo no haga parte de los proyectos educativos en el papel si no que en realidad se lleve a la práctica.

3. Planteamiento Del Problema

La enfermería se define como una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar. El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizada mediante la experiencia, la investigación y la educación continua. (Ley 266, 1996, Ministerio de Educación Nacional).

La sociedad, es así el principal foco de la atención de dicha profesión, y por tanto, en cualquiera de los campos de aplicación de la disciplina: asistencial, comunitario, investigativo o docente, se requiere alcanzar las diferentes demandas impuestas por los individuos para propender cada vez por la calidad de vida de los seres humanos.

Entre los múltiples cambios presentes en la sociedad, es evidente la demanda en la educación, enmarcada en una educación que supere el modelo anterior de transmisión de conocimientos que consistía en un modelo magistral, es decir de maestro a estudiante, a una forma autónoma, en la cual el estudiante tenga la capacidad de adquirir y evaluar el conocimiento de una manera independiente. De aquí, nace la necesidad de conocer como es este aprendizaje autónomo, que

tanto los estudiantes lo reconocen y lo ponen en práctica, ya que se ha convertido en una necesidad, siendo útil no solo en el campo de la educación, sino en algunas situaciones de la vida cotidiana, ya que la humanidad necesita individuos autónomos con la capacidad de aportar sucesos buenos para el desarrollo óptimo de la sociedad.

Según Kant (1780) la autonomía entendida como la capacidad o facultad para pensar por sí mismo” implica, en primer lugar, que los procesos educativos en los que los estudiantes se vean involucrados deben potenciar la capacidad de pensar y de resolver situaciones problemáticas a partir de los conceptos estudiados; este concepto triangula: la autorregulación (no es posible ser autónomo sin una autovaloración permanente de los avances dados, en relación con las dificultades y los éxitos; con la generación de alternativas de solución ante nuevas problemáticas surgidas en la realización de la actividad; con la toma oportuna de decisiones; y la previsión de consecuencias.). (Cardenas A. P., 2009).

(Villamizar, 2012), Afirma que para autores como Rogers (1974) el “aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones”. El mismo autor afirma que para Kidd (1973) “es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo”. En tanto que para Tough (1979) el aprendizaje autónomo es “una capacidad que tiene el estudiante de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje.

El aprendizaje autónomo posee gran variedad de concepciones por cada uno de los autores implicados en el ambiente educativo y no solo por los autores sino por diferentes disciplinas; como lo es la psicología, la cual establece diferentes conceptos relacionados con el aprendizaje como es el caso de Gagné (1923) el cual funda que el aprendizaje se da a través de estímulos; complementa esta concepción Brockett y Hiemtra (1993) quienes desarrollan el concepto de aprendizaje autodirigido en lugar de aprendizaje autónomo: “la auto dirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje” (Palacio, Mancera, Guasca, Cruz, & Parra, 2006).

Es así como para el grupo de investigación que participa en el presente estudio, el aprendizaje autónomo se conceptualiza como un proceso de aprendizaje independiente, donde el sujeto establece sus metas y las evalúa de acuerdo a las herramientas externas (como estrategias de aprendizaje, contexto y materiales) y herramientas internas (como la motivación y estímulos), creando conocimiento que enriquecen no solo la parte profesional sino además la parte como sujeto o persona.

Múltiples son las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo en estudiantes, pero la más innovadora es el uso de las Tic's, es así como la implantación de esta metodología de enseñanza y aprendizaje a través de internet ha permitido que estas personas hayan disfrutado de una variante metodológica sin las restricciones de tiempo y espacio, y así aprender a un buen ritmo, sin requerir una excesiva dedicación sin que resultara una carga. El estudiante ha autogestionado su tiempo y profundizado en su aprendizaje según sus necesidades y ha tenido una mayor autonomía e implicación en su proceso de aprendizaje,

(M.R. Rozas a, 2008) lo afirma el uso del recurso on-line Mooshak, el cual ha tenido una incidencia positiva en la formación de los alumnos de EMQ (Enfermería Medico Quirúrgica). Los alumnos de enfermería que han utilizado la herramienta Mooshak la consideran útil y afirman que no encontraron dificultades para manejarla, las actividades on-line propuestas no han supuesto una excesiva carga de tiempo y sin embargo les ha mantenido ligados a los seminarios prácticos durante el curso, no sólo en el periodo de participación de los mismos.

Cabe considerar que para hacer referencia a las concepciones de aprendizaje autónomo es necesario tomar en cuenta lo que hay detrás de las acciones y/o estrategias que emplean los estudiante, es decir, de qué forma se adquiere y se evalúan las metas de aprendizaje que se han propuesto los mismos, es importante tener en cuenta que los trabajos de investigación profundizan en las concepciones de aprendizaje pero es necesario profundizar en las concepciones relacionadas con el aprendizaje autónomo como parte fundamental del aprendizaje. Bajo esta perspectiva, (Martinez Fernandez, 2004, pg 7), define las concepciones de aprendizaje como “la forma en que los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos”.

Resulta pertinente lo que argumenta (Martínez Fernández, 2004) acerca de la evolución de las concepciones del aprendizaje, ya que se plantea que inicialmente suele conformarse un “nivel más elemental de reproducción o copia fiel del modelo, para pasar posteriormente a concepciones más elaboradas que implican la acción constructiva del sujeto, la relatividad del pensamiento y el cambio en las ideas como parte del aprendizaje continuo y durante toda la vida”. Se estima que esta última concepción de carácter constructivista y cualitativo implica una clara disposición al cambio, así como la activación de mecanismos que facilitan el enriquecimiento y reestructuración del conocimiento.

Otra propuesta interesante es la de Pozo (1998), quien expone que la “concepción de aprendizaje pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual”.

Estamos ante un escenario posible donde, como afirma Caicedo (2005), las opiniones de aprendizaje autónomo de los estudiantes de pregrado de primer año, están relacionadas con las actividades independientes que realizan para mejorar o aumentar su conocimiento, es decir aquellas tareas que no son impuestas por cualquier profesor y sin embargo estas opiniones pueden estar determinadas por las experiencias académicas desde la educación básica y media propia de cada estudiante, convirtiéndose en un punto importante para explorar, ya que es desde ese momento es donde podemos conocer y superar las dificultades para un aprendizaje autónomo con aprendizajes significativos.

Cabe resaltar entonces, que las concepciones de los estudiantes, pueden estar determinados por los contextos en los que estas personas desarrollan su práctica diaria, es así que la pregunta de investigación está basada en ¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje autónomo de estudiantes de enfermería de dos Institución de Educación Superior de Bogotá?

4. Justificación

La presente investigación, dedicada a describir las concepciones de los estudiantes de enfermería en cuanto al aprendizaje autónomo, es de gran importancia para la innovación en los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan las mismas personas de dicha profesión. Lo anteriormente señalado, junto a la problemática que afecta a las universidades en general, desafía a las escuelas de enfermería a innovar, planteándose la misión de trabajar en pro de la calidad de su enseñanza, reaccionando favorablemente, frente a la diversidad de condiciones que emergen de la sociedad, de los servicios de salud y de la comunidad; desarrollando mecanismos que articulen adecuadamente, educación, atención en salud e investigación en enfermería. (Arratia Figueroa, 1999), lo cual es permitido por el aprendizaje autónomo. Además de lo inicialmente nombrado, la investigación es de gran beneficio para seguir engrandeciendo o manteniendo el nivel de productividad científica de la enfermería, labor que desafía a cada persona que se halla comprometido con esta disciplina.

Las implicaciones pedagógicas que trae la adopción del sistema de créditos académicos en la educación superior colombiana (Decretos 808 de 2002 y 2566 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional) está relacionada con la puesta en marcha de figuras tales como el trabajo independiente del estudiante y el acompañamiento directo del docente. El crédito académico, ha presentado serias implicaciones de tipo metodológico difíciles de adaptar para la realidad y el contexto universitario colombiano, pues aunque el decreto se acató, la implementación de la normativa se quedó en el papel y en una reducción de los planes de estudio, sin mayores justificaciones desde lo epistemológico, es decir que no hubo una reflexión sistemática acerca del saber que permitiera determinar y justificar con total claridad, cuáles temas o conceptos debían ser orientados por el profesor y cuáles otros podrían ser aprendidos producto del estudio o el trabajo autónomo del estudiante.

En cuanto a la pertinencia para la maestría en educación, la investigación es un trabajo fundamental para poder cursar exitosamente la misma, y realizar trabajos con plena calidad, permitirán a la Universidad Santo Tomas de Aquino ser reconocida por prestar servicios de enseñanza apropiados a un bien llamado posgrado, presentando proyectos que lleven a la

innovación de la enseñanza, acogiendo a todos los actores partícipes de una institución de educación superior, sirviendo para la reflexión de los mismos en su ejercicio.

El proyecto investigativo enfocado en el aprendizaje autónomo, permitirá a todos los actores curriculares de las instituciones de educación no solo de educación superior, reflexionar acerca de la pertinencia del uso del aprendizaje autónomo, sus ventajas y diferentes estrategias para la implementación, ya que, las instituciones educativas deben tener una visión práctica clara y pertinente para pasar del sistema de cátedra magistral con programa semestralizados, al sistema de créditos académicos con metodología de aprendizaje autónomo. (Palacio, Mancera, Guasca, Cruz, & Parra, 2006). Los resultados esperados de este proyecto de investigación se centran en dar cumplimiento al objetivo general del mismo: Comprender las concepciones que han construido los estudiantes de enfermería respecto al aprendizaje autónomo de dos instituciones de educación superior.

Para el presente trabajo se seleccionaron estudiantes de primer año de enfermería específicamente segundo semestre, por ser un momento importante de transición de educación media a superior donde se presenta un cambio en el modelo (Muñoz Quezada, 2006), enfatiza la relevancia del primer año universitario como “momento fundamental para el desarrollo de las competencias genéricas y transversales en el estudiante que ingresa a una universidad”. Lo ideal es conocer que han construido los estudiantes, en este momento de su formación frente a su aprendizaje autónomo y así conocer mejor el escenario que nos permita hacer un planeación adecuada de acuerdo los hallazgos. (Muñoz Quezada, 2006) “Para un desempeño universitario eficiente, el rol del docente de primer año es crucial en el tratamiento de su disciplina, como también, para instaurar las competencias transversales necesarias para alcanzar aprendizajes efectivos.

Agregado a lo anterior no resulta desconocido que durante el primer año universitario se presentan dificultades, frente a los resultados académicos de los estudiantes llevando en muchos casos a la deserción, sin brindarse un apoyo acertado por parte de las instituciones, lo que se debe especialmente a que no conocemos a nuestros estudiantes y sus antecedentes académicos, es por eso que los diagnósticos desde el inicio son fundamentales para orientar nuestra labor.

La investigación se enmarca en una epistemología de tipo histórico-hermenéutico, ya que lo histórico significa también sentirse hacedor de historia en este momento. Por eso se trata de ubicar y orientar la práctica actual de los grupos y las personas dentro de esta historia que estamos haciendo y empezando a hacer, y de la que todavía somos más bien víctimas que actores y la parte hermenéutica se trata de dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social. Pero el estilo ya no es predominantemente analítico en el sentido de tratar de desbaratar un sistema y de dejarlo separado para poderlo ver claro. La historia y la hermenéutica tratan precisamente de reconstruir todas esas piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos, en los diversos textos, en las diversas versiones, en los diversos hallazgos arqueológicos, literarios, lingüísticos, para recapturar un “todo-con-sentido”. (Vasco C. E., 1990).

La interpretación se realizó a la información recolectada de las entrevistas que los estudiantes respondieron, de acuerdo a una forma de recolección de datos diseñada por el grupo de investigación. Esta técnica de recolección de datos, permitirá al grupo de investigación, crear categorías e interpretar la subjetividad y concepciones de acuerdo con el significado de aprendizaje autónomo.

5. Antecedentes De La Investigación

Se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas, como biblioteca, internet buscando los trabajos realizados relacionados con el tema de investigación, a continuación se reúne los estudios que a nuestro criterio aportaron significativamente para el desarrollo del tema de investigación.

Muñoz (2012) Enfatiza la relevancia del primer año universitario como momento fundamental para el desarrollo de las competencias genéricas y transversales en el estudiante que ingresa a una universidad. Para un desempeño universitario eficiente, el rol del docente de primer año es crucial en el tratamiento de su disciplina, como también, para instaurar las competencias transversales necesarias para alcanzar aprendizajes efectivos, Los resultados obtenidos mostraron que el programa de intervención orientado bajo el enfoque de la mediación cognitiva y las estrategias de autorregulación del aprendizaje, impacta efectivamente en el desarrollo de

competencias universitarias, modificándose positivamente las competencias en algunas asignaturas analizadas.

Sierra (2010), En su estudio analiza la Influencia de las estrategias de mediación pedagógica en el aprendizaje de estudiantes universitarios situados en diversidad de ambientes en los que se requieren actuaciones independientes, más allá de los escenarios de docencia directa y concluye que el entorno dual (blended-learning) con estrategias de intervención metacognitiva parece generar condiciones más favorables para la percepción de autoeficacia (confianza en su capacidad de alcanzar resultados) y que la flexibilidad en el despliegue que provee el ambiente mediado por herramientas web, el contar con la tutoría adicional y voluntaria, parece producir mejoras en la autonomía percibida.

(Palacio, 2006) Evalúan el estado actual del proceso de aplicación de los créditos académicos en las Instituciones de Educación Superior en Colombia busco determinar el estado del arte del proceso de transición del sistema de programas semestralizados y con cátedra magistral, al sistema de créditos académicos con implementación del aprendizaje autónomo, y encontraron que la mayoría de las Universidades no tienen un plan general para la implementación de los créditos académicos, está predominando el modelo tradicional de enseñanza y cada docente aplica la pedagogía como puede. No hay una disciplina pedagógica con Criterios unificantes. El grupo investigativo logró detectar que las universidades cumplen la norma en el papel, es decir para allegar al Ministerio de Educación la documentación exigida, pero sin ninguna aplicación en la práctica, lo que permite afirmar que pasarán todavía algunos años para que se haga efectivo este proceso.

Caicedo (2005), establece que las creencias de aprendizaje autónomo en estudiantes se relacionan, principalmente, más no exclusivamente, con sus experiencias educativas en el colegio y en la misma universidad. Parece que en estos dos contextos identifican áreas de conocimiento y procesos pedagógicos, que no sólo son favorables para el desarrollo de su autonomía que otros, sino que además construyen conceptos de autonomía diversos. Algunos elementos constitutivos de estos procesos pedagógicos, tales como las metodologías, los materiales y las formas de evaluación, así como los rasgos de personalidad de los maestros, se constituyen en factores de alta incidencia en la promoción de autonomía en el aprendizaje a este nivel.

Matus (2002), Leyva (2002), Concluyen que las personas tiene derecho a ser diversas y educarse en sus propias experiencias por lo que es fundamental el papel del profesor para desplegar los recursos necesarios para encauzar y desarrollar esa riqueza potencial del alumno en beneficio de que éste elabore su propio conocimiento (aprendizaje autónomo), así como en la creación de ambientes propicios para que esto ocurra particularmente dentro del aula. Las intervenciones educativas desarrolladas (hasta donde fue posible) fueron similares en contenidos y tiempos establecidos. Sin embargo, es conveniente tomar estos resultados en su justa dimensión y que esto puede ser un incentivo para profesores verdaderamente comprometidos con un cambio en la idea de lo que es el conocimiento y su elaboración en la educación del profesional de enfermería.

(Rué, 2010) Una de sus conclusiones de su estudio es que en general, a las universidades latinoamericanas les ha tomado tiempo innovar, modificar su organización, funcionamiento y formas de trabajo que respondan a las condiciones económicas, culturales y sociopolíticas de su entorno, y a la diversidad de objetivos, intereses y habilidades de las/los alumnas/os que ingresan. Por lo que un cambio de objetivos en consecuencia, requiere apoyo político, social, experto, y orientado a la investigación. La investigación es el elemento sobresaliente del enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del nuevo proyecto universitario. Esta mirada a la Educación Superior muestra que la convicción del cambio que responda a las necesidades y circunstancias del siglo XXI, apuesta a la calidad de las oportunidades institucionales para aprender y enseñar, y muy importante a la recolección de evidencia y análisis para tomar las decisiones adecuadas.

(Crispín, 2011) Proporcionan un conjunto de estrategias prácticas fundamentadas en avances teóricos, que permitan a los profesores integrar de manera transversal el desarrollo de habilidades y actitudes para “aprender a aprender” a lo largo de la formación universitaria, Especialmente durante el primer año de la licenciatura. Estas orientaciones estarán siempre en continua construcción y se espera que los profesores que las utilicen propongan actividades nuevas relacionadas con los temas, así como sus reflexiones y aprendizajes.

(Marcelo, 2012) El resultado de la investigación concluye que el profesorado universitario utiliza una amplia variedad de actividades y tareas de aprendizaje. Las diferentes tareas, englobadas dentro de actividades de aprendizaje van dirigidas a conseguir determinados objetivos de

aprendizaje de los alumnos. Pero partiendo de esta variedad de tareas, sí constatamos que son las actividades asimilativas las que con mayor frecuencia se encuentran, así como las tareas asociadas a ella.

Se plantean el siguiente interrogante ¿Avanzamos hacia un modelo de aprendizaje autónomo por parte de los alumnos? A partir de los resultados que se presentaron en este artículo se plantea la certeza de tener confianza en que así puede estar produciéndose. Encontraron que las actividades de aprendizaje más frecuentes en las secuencias que analizaron corresponden a actividades asimilativas, pero también a actividades comunicativas y productivas. Ello puede suponer que los docentes universitarios siguen viendo la necesidad de estructurar el aprendizaje de los alumnos a través de sus propias intervenciones o de otros recursos, pero que a su vez, estas actividades asimilativas se van complementando con debates por parte del alumnado, así como por tareas que requieren de los alumnos un mayor compromiso con la elaboración de producciones de diferente formato.

(AEBLI, 2001) Libro que va dirigido a la necesidad de formación permanente del profesor ante los cambios sociales y educativos que se avecinan y que se sitúa en la frontera entre la praxis inmediata de la enseñanza y la reflexión sobre las estructuras profundas de la escuela y del aprendizaje. El autor sugiere ocho tipos de actividades a los que corresponden ocho campos de aprendizaje, de entre los cuales el aprendizaje social es al que dedica un tratamiento más amplio. También trata: la motivación para el aprendizaje y el aprendizaje de motivos; aprender a aprender; aprendizaje autónomo, donde plantea que este debe cultivarse en todas las materias y por cada uno de los profesores viendo como cada trabajo personal del alumno y cada deber para que realice en casa son una oportunidad para ello. .

También hay investigaciones cuyo tema central no es la autonomía, pero en las cuales ésta surge como un factor de especial importancia. Su identificación resulta ser más difícil en tanto la autonomía no necesariamente está contemplada dentro de las palabras claves por las que el estudio puede ser ubicado en las bases de datos.

Un ejemplo de este tipo de investigación es el relacionado con un proceso de investigación acción para la reflexión sobre la evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras (Santos y Ruiz

2001), quienes identifican algunos aspectos referidos a los niveles de autonomía de profesores y estudiantes en los procesos institucionales de evaluación en una universidad privada de Bogotá.

Se ha investigado sobre la incidencia del género en la concepción de la autonomía, por ejemplo en los programas de doctorado, como en Johnson *et al.* (2000).

También se ha proporcionado evidencia sobre la no favorabilidad de los contextos universitarios para el desarrollo de la autonomía, en particular de la de la autodeterminación referida a las comunidades minoritarias, Moses (2001).

Otras investigaciones plantean la necesidad urgente de hacer una reforma radical a los currículos de la educación superior en tanto los actuales no están permitiendo que los estudiantes se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje (Lake 2002).

Otro aspecto investigado sobre la autonomía en contextos de educación superior ha sido las concepciones que sobre autodeterminación tienen los estudiantes y los maestros a través del currículo. Por ejemplo, Nevin *et al.* (2002) realizaron este tipo de estudio en un programa de formación de profesores en educación especial. Igualmente, Thoma *et al.* (2002) propusieron algunas estrategias para que los profesores en formación puedan apoyar en sus estudiantes su proceso hacia la autodeterminación.

Fetterman y Bowman (2003) presentaron por su parte, una alternativa de evaluación para el empoderamiento (*empowerment evaluation*) que permite la promoción de la autodeterminación en estudiantes y profesores y el mejoramiento de los programas académicos en los que participan. Rué (2009), indica que las instituciones de educación superior que asuman el compromiso de facilitar el aprendizaje autónomo de sus estudiantes saben que se debe cambiar el paradigma de la enseñanza y el aprendizaje, lo que va influir notoriamente en el quehacer de las instituciones.

El estudio: Formando docentes, una experiencia desde el constructivismo, realizado por Cerezo y Hernández (2007), concluye que en el diseño constructivista del aprendizaje el papel del educador se reduce al de asesor, guía y cuidadoso diseñador de experiencias de aprendizaje congruentes con el grupo y los contenidos temáticos, además agregan Ante esta situación, la enfermería requiere de docentes altamente calificados para promover el aprendizaje autónomo de

sus estudiantes, el mismo que dará origen a egresados comprometidos con su autoeducación, de tal forma que como grupo profesional asuman un papel protagónico en el desarrollo de la humanidad, y aprendan desde el aula a crear y participar en un mundo más humano, equitativo y responsable. (Cerezo Bautista & Hernández Álvarez, 2007)

Al igual que el diseño constructivista, existen otros diseños que invitan, tanto a estudiantes como docentes a modificar nuestra forma de enseñanza-aprendizaje e implementar la autonomía; es posible destacar que la actividad docente en enfermería diseñada sistemáticamente, constituye un rol motivador y de guía, del proceso enseñanza-aprendizaje. El diseño de instrucción, ofrece fundamentos educacionales, que orientan a la generación de ambientes propicios tanto para el crecimiento personal de los alumnos, como para el desarrollo académico. Estimula la práctica, la capacitación y la actualización del conocimiento, con recursos de aprendizaje atractivos, a través de la creación de medios instruccionales acordes a los requerimientos de la población usuaria y del sistema educativo. (Arratia Figueroa, 1999).

Desde la revisión bibliográfica realizada se encontró un gran número de monografías donde se expone la importancia del aprendizaje autónomo, pero pocos estudios empíricos que determinen el funcionamiento directo y las repercusiones que tiene en los procesos formativos de los estudiantes. Son investigaciones principalmente orientadas a propuestas pedagógicas y didácticas para la promoción de la autonomía en campos de formación disciplinar específicos (la química, la física, la matemática, las lenguas extranjeras, la lengua materna, etc.) Parten de los marcos conceptuales sobre autonomía de los investigadores; ninguna de las investigaciones constitutivas de la revisión documental parte de las interpretaciones que sobre autonomía tienen los actores curriculares, en especial los estudiantes a manera detallada. Los estudios sobre autonomía en el aprendizaje se han realizado, especialmente, en la educación básica y media vocacional en Colombia. Los estudios en educación superior concluyen la importancia de plantear estrategias prontas para, inicialmente reconocer la importancia en el cambio de la educación relacionada con la normatividad de créditos educativos en Colombia, y como se hace necesario que se unifique y aclaren los conceptos de los actores curriculares y entre todos se implementen soluciones. Hasta el momento ningún trabajo ha sido realizado en las facultades de enfermería, objeto del estudio donde realmente surge la necesidad realizar el análisis en estudiantes de primeros semestres

donde el nivel académico es muy bajo y la deserción es alta como consecuencia del factor anterior. Realmente los estudiantes requieren de un apoyo constante por parte del docente.

En conclusión algunas de las investigaciones analizan el concepto de aprendizaje autónomo y plantean algunas estrategias para su implementación en los currículos, otras plantean la importancia del docente y las tecnologías actuales como ejes fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la mayoría de los estudios llegan a la conclusión que todavía la educación superior no logra facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes ninguna, ha logrado identificar en las concepciones de aprendizaje autónomo en estudiantes de primer año de pregrado.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Comprender las concepciones que han construido los estudiantes de enfermería de primer año respecto al aprendizaje autónomo, por medio de instrumentos de orden cualitativo, con el fin de permitir el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en esta disciplina, en dos instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Bogotá.

6.2 Objetivos Específicos

- Conocer los criterios de afinidad y de diferencia que han construido los estudiantes en torno al concepto de aprendizaje autónomo.
- Describir diferentes estrategias que utilizan los estudiantes para promover y evaluar el aprendizaje autónomo.
- Caracterizar las estrategias que promueven el aprendizaje autónomo en los estudiantes en cada institución educativa.
- Determinar de qué manera las estrategias creadas por la universidad son utilizadas por los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo.

7. Categorías de Análisis

7.1 Concepciones del Aprendizaje Autónomo

Es el eje de la investigación, busca evidenciar las diferentes concepciones que han construido los estudiantes durante su formación académica.

7.1.1 Elementos comportamentales.

7.1.2 Elementos emocionales.

7.2 Estrategias de Aprendizaje Autónomo

7.2.1 Estrategias cognitivas o metacognitivas.

7.3 Contexto Universitario

7.3.1 Estrategias presentes.

7.3.2 Concepción del contexto.

8. Marco Referencial

8.1 Aprendizaje autónomo y educación superior

La educación superior constantemente cursa con diversos cambios dentro de la estructura tanto administrativa como operativa, estos cambios obligan no solo al estudiante sino al maestro a tomar una nueva postulación o papel frente a su aprendizaje de una manera cada vez más autónoma. Las investigaciones relacionadas con aprendizaje autónomo, están mayormente desarrolladas en el campo de los estudiantes, en los diferentes niveles de educación: tanto básica, como bachiller, educación superior y educación de postgrado.

8.1.1 Aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo a lo largo de la historia ha reclamado cada vez un lugar más representativo en el uso de la práctica pedagógica, desde el inicio, conocido como aprendizaje autorregulado, desarrollado por Zimmerman (2000), el cual fue conceptualizado por Pintrich (2001), de la siguiente manera “El aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo por lo cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje y luego tratan de controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, guiado y limitado por sus metas y las características del contexto en el medio ambiente. Estas actividades de autorregulación pueden mediar las relaciones entre los individuos y el contexto, y su total logro”. (Daura, 2010)

Para poder dar inicio a la investigación del aprendizaje autorregulado, Paul Pintrich toma como base los conocimientos desarrollado por Zimmerman y la teoría de aprendizaje socialista, además en su marco teórico, el mismo considera que para obtener un buen rendimiento académico los elementos cognitivos son insuficientes considerados en forma individual, ya que pueden ser modificados por factores motivacionales y afectivos. (Daura, 2010).

Entre los elementos cognitivos se destacan:

- Las estrategias metacognitivas, como la planificación, el seguimiento y la modificación de la cognición.
- La gestión del tiempo y el control del esfuerzo o estrategias de administración de recursos, que como su denominación lo indica, se refieren al esfuerzo que se realiza frente a una tarea académica, a la administración del tiempo necesario para estudiar, al control del ambiente y a la búsqueda de ayuda de otras personas consideradas como expertas.
- Las estrategias cognitivas que se seleccionan en el momento de estudiar, entre las que se distinguen el desempeño académico, las estrategias de ensayo, de elaboración y de organización (Pintrich, 1998; Pintrich y De Groot, 1990), citado en (Daura, 2010)

En cuanto a los afecto-emocionales, estos están determinados por tres elementos:

- Los componentes de expectativas, que son las creencias positivas o negativas que se posean sobre la capacidad personal para realizar una tarea.
- Los componentes de valor, representan la importancia que cada persona otorga a las actividades académicas y se vinculan con la orientación hacia las metas y el valor de la tarea.
- Los componentes afectivos, son los sentimientos y afectos que se tienen sobre sí mismo y sobre las actividades a realizar, que se pueden expresar en formas diversas a través de ansiedad, vergüenza, orgullo, y que expresan la autoestima y los sentimientos de autoeficacia que posee la persona. Citado en (Daura, 2010).

El proceso de aprendizaje autorregulado que desarrollo P. Pintrich, además de contemplar los elementos anteriores, destaco las cuatro fases que todo establecido en esta línea debe cursar, esto se analiza menor en la Grafica N°1.

Tabla 1

Fases, Áreas y Subprocesos implicados en el Aprendizaje Autorregulado

Fases	Áreas de regulación			
	Cognición	Motivación y afectos	Comportamiento	Contexto
1.Previsión, planificación y activación	Establecimiento de metas	Orientación hacia metas.	[Planificación del tiempo y del esfuerzo].	[Percepciones de la tarea].
	Activación del conocimiento previo considerado relevante para la tarea. Activación de conocimiento metacognitivo.	Juicios de autoeficacia. Juicios sobre el aprendizaje. Percepciones sobre la dificultad de la tarea. Activación del valor y del interés personal sobre la tarea.	[Planificación de la autoobservación del comportamiento].	[Percepciones del contexto].
2. Monitoreo	Conciencia metacognitiva y monitoreo de la cognición.	Conciencia y monitoreo de la motivación y los afectos.	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, el uso del tiempo y de la necesidad de ayuda. Autoobservación del comportamiento.	Monitoreo de los cambios producidos sobre las condiciones de la tarea y el contexto.
3. Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas de aprendizaje. Pensamiento.	Selección y adaptación de estrategias de gestión de la motivación y los afectos.	Aumento y disminución del esfuerzo. Persistencia Renuncia Búsqueda de ayuda	Modificar o renegociar tarea. Modificar o salir del contexto.
4. Reacción y reflexión	Juicios cognitivos. Atribuciones.	Reacciones afectivas. Atribuciones.	Elección del .	Evaluación de la tarea. Evaluación del contexto.

Fuente: (Pintrich, 2000: 454; 2004: 390), Traducción realizada por Daura, F. T. Citado en (Daura, 2010)

Ya desarrollada la conceptualización básica del surgimiento del aprendizaje autónomo, enmarcada en el aprendizaje autorregulado, permite obtener una visión amplia en cuanto al proceso que implica desarrollarse de una manera autónoma en la obtención de los conocimientos, ya sea en posición de estudiante o de maestro.

De forma análoga, Karoly (1993) considera que “la autorregulación incluye cinco fases interrelacionadas e iterativas: selección de metas, conocimiento de las metas, mantenimiento del esfuerzo con una determinada orientación, cambio de dirección o repriorización, y consecución de las metas”. Ertmer y Newby (1996) “aseguran que el aprendiz experto autorregulado pone en marcha tres procesos: planificación, observación y evaluación”. (Lamas Rojas, 2008)

Otras investigaciones brindan la conceptualización que tienen diversos autores en cuanto al uso de aprendizaje autónomo, Para autores como Rogers (1974) el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones. Por su parte, Kidd (1973) manifiesta que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo. En tanto que para Tough (1979) el aprendizaje autónomo es una capacidad que tiene el estudiante de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje. (Villamizar, 2012).

Resulta importante para el trabajo analizar el concepto que algunos autores le han dado al termino autonomía, no como palabra aislada si no dentro del contexto educativo ya que es ahí donde ha logrado mayor fuerza por lo necesidad de alcanzar resultados educativos que cumplan con la necesidad de la sociedad. El término autonomía ha sido ampliamente analizado, por ejemplo, dentro del presente trabajo es de gran relevancia el análisis del estudio realizado por Constance kammi, ya que este da una mirada desde el punto de vista psicológico, su trabajo es producto de una revisión rigurosa sobre las teorías de Piaget. (Kammi, 1998) En su estudio afirma que “Piaget se refirió al tema de la autonomía y le dio un peso enorme en su teoría del desarrollo, especialmente en el trabajo sobre el juicio moral en el niño. En él Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y heterónoma. También,

manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía”.

Por lo cual los actores deben involucrarse con este propósito y no debe ser como actividad adicional dentro de los programas de las facultades de enfermería se asume que cada estudiante maneja su estudio de manera autónoma, pero realmente los resultados académicos dentro del primer año de pregrado no son muy favorables, de ahí que le demos importancia a la frase de Piaget en pensar en la autonomía como finalidad misma en la educación. Si se conciben las materias impartidas desde el objetivo amplio de educar hacia la autonomía, la forma de enseñanza cambia radicalmente (Cárdenas, 2010).

La conceptualización de aprendizaje autónomo, brinda herramientas a los estudiantes de enfermería para poder realizar un breve diagnóstico de cómo se lleva a cabo el uso apropiado del mismo proceso, el cual enriquece su formación como personas y la disciplina de enfermería. El aprendizaje autónomo ocupa un lugar privilegiado en los estudiantes de enfermería como una serie de pasos, en los cuales diversos factores intervienen en dicho proceso, los cuales son necesarios conocer y comprender para fortalecer el aprendizaje autónomo logrando los objetivos.

8.1.2 Supuestos psicológicos en torno al Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo por ser un proceso involucrado directamente con la educación, requiere la atención y estudio minucioso de diferentes disciplinas como la psicología, la cual abarca de una manera amplia el uso de aprendizaje autorregulado, especialmente desde la práctica y el termino de metacognición.

La psicología establece diferentes conceptos relacionados con el aprendizaje como es el caso de Gagné el cual funda que el aprendizaje se da a través de estímulos; complementa esta concepción Brockett y Hiemtra quienes desarrollan el concepto de aprendizaje autodirigido en lugar de aprendizaje autónomo: “la auto dirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje” (Palacios, Mancera, Guasca, Cruz, & Parra, 2006).

Sumado a lo anterior la psicología también atribuye al aprendizaje autónomo la teoría metacognitiva la cual permite pensarla como una fórmula efectiva para el arribo a una cultura del aprendizaje, como la denomina (Pozo, 1999); caracterizada por estudiantes que de manera autónoma construyen aprendizajes y pueden, a razón de lo expuesto, continuar avanzando en el saber específico y de acuerdo con las demandas de la sociedad y del contexto donde se desenvuelve. Se requiere entonces, a la par una autonomía en el aprendizaje, unas habilidades metacognitivas, una formación o educación para el cultivo de la inteligencia emocional, para que las emociones siempre estén reguladas en beneficio, tanto del ámbito social y laboral de los sujetos, como en el logro de sus metas y propósitos de formación (Cárdenas, 2009). Términos tan importantes como metacognición, aprendizaje auto dirigido e inteligencia emocional, enriquecen el amplio campo del aprendizaje autónomo, y permite reflexionar acerca del gran impacto que implica a aprender autónomamente.

La metacognición Para J. Flavell (1976) se debe hacer la distinción entre dos tipos de metacognición: una metacognición del conocimiento y otra metacognición de experiencias. La primera es el conocimiento acerca de la manera como uno mismo piensa, es decir, es el conocimiento de que las diferentes tareas o problemáticas requieren diversas demandas

cognitivas, también es el conocimiento de las diversas estrategias que pueden adoptarse para potenciar el aprendizaje y su aplicación. El otro tipo es la metacognición de experiencias, referida a la reflexión o análisis de pensamientos, proceso en el cual se examina la manera como usamos estrategias para ayudarnos a regular y verificar el propio aprendizaje, de igual forma monitorear la manera cómo resolvemos problemas y los productos de esas actividades.) (Cárdenas, 2009).

Según, (Palacios, Mancera, Guasca, Cruz, & Parra, 2006): La metacognición se relaciona con el aprendizaje autónomo a través del dominio que pueda lograr el que aprende de la evaluación y la regulación de su propia comprensión. Se han puesto en práctica programas de intervención en el uso de estrategias tendentes a favorecer estos procesos, cuyo objetivo primordial es provocar en el sujeto cambios internos para una creciente apropiación de habilidades con lo que pueda iniciar acciones, realizar elecciones y asegurar la mejor forma de enfrentar cualquier aprendizaje. Para entender lo anterior existe la necesidad de aclarar que la metacognición como el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición (es decir darse cuenta de si algo se entiende o no: evaluación) y los propios procesos cognitivos, productos o cualquier otra cuestión relacionada con ellos (medidas que se ponen en juego para reparar el problema de comprensión encontrado: regulación).

En cuanto a la metacognición desarrollada por los docentes de ciencias de la salud (enfermería y medicina), se han desarrollado varias investigaciones, cabe aclarar que el estudio de este campo en los docentes es de gran importancia, ya que desde la elaboración de la metacognición de esta población depende en menor medida la de los estudiantes, es así como se concluye que es necesario desarrollar programas de capacitación con énfasis en el mejoramiento del nivel metacognitivo de los actores implicados y de las estrategias que utilizan en la formación de los

profesionales de las ciencias de la salud, con el propósito de hacer más pertinente el perfil del egresado con las necesidades que los nuevos tiempos le plantean (Alterio & Ruiz, 2008), y está claramente confirmado que los cambios obligan que la obtención del conocimiento debe estar basado en el proceso de aprendizaje autónomo.

En cuanto a las estrategias metacognitivas, Pintrich (1991) sugieren que habría tres procesos generales: el planeamiento, el control y la regulación. Planear las actividades contribuye para activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente el material. Controlar las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante la lectura, en tanto que la regulación de las actividades refiere al continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan en función del control previo. Todo ello, probablemente, redunde en beneficios para el aprendizaje. (Lamas Rojas, 2008).

8.1.3 Papel del aprendizaje autónomo en la educación superior.

Las transformaciones en la sociedad, hacen que la educación básica, media y superior cursen con las mismas tendencias de cambios, es así como la Unión Europea de Educación Superior, propone que dentro de los créditos académicos se incentive el uso del aprendizaje autónomo, que en la actualidad se considera como un proceso de gran relevancia en la educación superior, logrando que la población adolescente, joven y adulta, cuente con la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar la adquisición de sus conocimientos.

La enseñanza del aprendizaje autónomo subraya la autonomía y el desarrollo personal. Ramsden (1994) afirma que la primera preocupación de los profesores/as en la educación superior, debería ser animar a los estudiantes a que estimen la materia y que deseen aprender por sí mismos. Ya que como se señala hay tres ejes que son prioritarios en la formación del profesor/a universitario:

el estudio, la docencia y la investigación. Es decir, profesores/as que estudian, que enseñan y que investigan; tres dimensiones que habrán de ir conjuntamente en la base inicial de su formación y aprendizaje autónomo y el mismo estudio concluye que una formación y enseñanza universitaria que se oriente hacia un desarrollo integral de la persona debería señalar unas notas esenciales orientadas hacia un tipo de persona más humanista, cooperativa, investigadora y reflexiva. Tales notas serán un sólido soporte para afrontar los desafíos del aprendizaje universitario actual y venidero. Aprendizaje que, cada vez más, se orientará hacia perfiles de corte cooperativo y autónomo que reclamarán modelos de enseñanza promotores de un nuevo estilo de aprender enfocado a los objetivos de proceso formativos (Escribano, 1995).

En cuanto al papel del docente de enfermería la profesión requiere de docentes altamente calificados para promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, el mismo que dará origen a egresados comprometidos con su autoeducación, de tal forma que como grupo profesional asuman un papel protagónico en el desarrollo de la humanidad, y aprendan desde el aula a crear y participar en un mundo más humano, equitativo y responsable. En ese contexto, el papel del maestro o facilitador es importante para el diseño de programas y planes de estudio, en la gestión de nuevas formas de aprender, y en la asesoría para que los alumnos desarrollen todo su potencial humano en el trabajo individual y colectivo (Cerezo-Bautista & Hernandez-Alvarez, 2008).

8.2 Significado de concepciones en aprendizaje autónomo

8.2.1 Conceptualización de concepción desde Jean Piaget.

Para el análisis específico de las concepciones que construyen los estudiantes en cuanto al aprendizaje autónomo, se utiliza la teoría de Jean Piaget, quien se refirió a su teoría,

describiéndola como “interaccionismo constructivista y relativista” (De Hernandez, 1979), específicamente al desarrollo cognoscitivo en las personas desde la Teoría Genética.

Piaget afirma que un concepto no es más que un esquema de acción o de operación, y ejecutando las acciones que engendran A y B es como podría comprobarse si son o no compatibles. . (De Hernandez, 1979)

Para Piaget (1979) el sujeto Humano es un organismo activo, que a partir de su relación con el mundo exterior, ensaya comportamientos y construye regulaciones en función del establecimiento de un equilibrio óptimo en los intercambios con el medio.

Es por esto que para la construcción de los conceptos es necesario tener en cuenta el entorno en donde el sujeto desarrolla sus actividades, particularmente como el estudiante de enfermería conceptualiza el aprendizaje autónomo en determinada universidad. Es así como Piaget (1979) testifica que el sujeto pasa de las percepciones a los preconceptos y se capacita para descubrir en los objetos y en los vivientes los caracteres que los asemejan o diferencian. (Canova, 1998.), para lo anteriormente nombrado, el sujeto debe enfrentarse al gran proceso de adaptación y este por medio de la asimilación y acomodación.

La Adaptación se conceptualiza como el sistema de intercambios del ser humano con el medio, ósea, al equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas. Estos intercambios se efectúan a través de dos procesos: asimilación y acomodación. El preliminar proceso permite al individuo, adquirir equilibrio, es decir , la coordinación entre tendencias diferenciadas, lo que a su vez, dará un sistema de transformación el cual puede ser perfectamente móvil, perfectamente diferenciado y al mismo tiempo estable con el dominio de la inteligencia.

Asimilación: es la utilización del medio externo por el sujeto con el fin de alimentar sus esquemas hereditarios o adquirirlos. En general solo puede ser asimilado aquello que mueve la acción del sujeto, ósea, lo que posee significación, para la acción.

Acomodación: es fuente de cambios y somete al organismo a las sucesivas constricciones del medio. Es la imitación y el conjunto de las operaciones que permiten al individuo a someterse a los ejemplos del grupo.

Existen otros procesos relevantes que el sujeto lleva a cabo para la formación de conceptos, específicamente en la adquisición de conocimiento lógico matemático, sin embargo es útil para analizar formación de conceptos, estos son:

Abstracción Reflexiva: Donde el conocimiento no es observable, y la persona lo construye en su mente por medio de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, afirmando que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Interiorización: El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, lo hace suyo, interioriza las habilidades interpsicologicas, en un primer momento depende de los otros, en un segundo momento a nivel individual y así el sujeto adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y asumir la responsabilidad de actuar.

En síntesis, la teoría de Piaget, permite conocer y describir como la utilización del medio externo y las operaciones individuales se traducen en esquemas mentales, los cuales llevaran al sistema de conceptos por medio de la dialéctica o utilización del lenguaje.

El pensamiento verbal o conceptual tiene por función conocer y enunciar verdades, es un pensamiento colectivo que obedece a reglas comunes. A partir del lenguaje, la socialización del pensamiento se manifiesta por la elaboración de los conceptos, de las relaciones y por la constitución de reglas, es decir hay evolución estructural. En la medida en que el pensamiento verbo-conceptual es transformado por su naturaleza colectiva, llega a ser capaz de comprobación y búsqueda de la verdad, en oposición al carácter práctico de los actos de la inteligencia sensoria motriz y a su búsqueda del éxito o a satisfacción. (Piaget, 1989).

Tabla 2

Teoría descrita por Jean Piaget (1989), a continuación se puntualizan los estadios del desarrollo intelectual:

Inteligencia Sensorio-Motriz	
La adaptación es práctica orientada al aquí y ahora, basada solo en esquemas conductuales: se presentan pocas representaciones mentales. La interiorización, la coordinación y el enriquecimiento de los esquemas sensorio motores proporcionan bases para el pensamiento operativo.	-Modificación de los reflejos innatos, se convierten en esquemas adaptativos conforme asimilan los objetos y acomodan la realidad. -Adquisición de nuevos hábitos. -Reacciones circulares secundarios, primeros signos de concepto, es decir verbalización del concepto. -Coordinación de esquemas secundarios, primer paso hacia el conocimiento general, concepto de

	objeto mucho más desarrollado. -Reacciones circulares terciarias, esquemas nuevos inventados en el acto para resolver problemas en vez de usar esquemas más antiguos en un nuevo contexto. -Comienzo del pensamiento Cognitivo Desarrollo completo del objeto.
Inteligencia Preoperatoria	
Con la adquisición de la función simbólica (marcada por la aparición de la imitación demorada, el juego simbólico (en apariencia), el dibujo, las imágenes mentales y, sobre todo, por la adquisición del lenguaje) empieza el pensamiento real, la manipulación de un mundo mental. Durante este periodo se interiorizan los esquemas en operaciones a medida que se construye la inteligencia operatoria concreta	-Pre conceptual: Acaba la interiorización de esquemas, de modo que se puede hacer muchas cosas en la realidad, pero no con representaciones. -Intuitivo o Funcional: Empiezan a aparecer las operaciones, pero no están todavía integradas ni coordinadas en una estructura lógica general, se entiende intuitivamente ciertas relaciones funcionales, pero falla en las pruebas de comprensión más profunda.
Inteligencia Operatoria Concreta	
Aparición del pensamiento lógicamente integrado. La lógica en este estadio es la lógica	-Operaciones coordinadas en un sistema lógico: Comienzo mejor

de clases, similar a la lógica silogista formal, es decir, el niño o la niña puede razonar sobre clases lógicamente definidas de objetos (por consiguiente, operación concreta) y puede representar (y manipular internamente) objetos concretos y familiares de una manera competente y adaptativa, de modo que los errores se pre corrigen.	marcado por la primera aparición de las conservaciones. -Continuación de la consolidación de las operaciones concretas en un sistema equilibrado: Se denominan más conservaciones, pueden verse limitaciones a la lógica concreta.
Inteligencia Operatoria Formal	
Las operaciones se vuelven incluso más abstractas y formales, abordando, no objetos, sino relaciones formalmente establecidas o hipótesis. La lógica de este estadio es la lógica proporcional, en la cual lo que se entiende y manipula no son clases de objetos (Conceptos), sino proposiciones o afirmaciones completas. (Verbalizaciones)	

Cuadro tomado de. Hardy L, Thomas. Harris, R. Aprendizaje y Cognición. (Hardy L, 1998)

El cuadro anteriormente nombrado, sirve al grupo de investigación como referencia conceptual, es decir cómo se da la formación de conceptos en un sujeto desde la teoría de Piaget, no se toma en cuenta la edad sino el proceso con el que se da la construcción de la conceptualización en un tema específico, en este caso en aprendizaje autónomo.

8.2.2 Concepciones sobre aprendizaje autónomo.

La concepción de aprendizaje dentro del proceso se construye a partir de un acto individual desarrollado en un contexto sociocultural específico que el resultado depende diferentes variables este proceso cognitivo lleva a que las personas asimilen diferentes situaciones, interioricen procedimientos, conceptos para llevar a la construcción de conocimiento el cual es

utilizado o puede ser aplicado durante la vida en diferentes situaciones cotidianas que se presenten en el contexto determinado.

Cabe considerar que para hacer referencia a las concepciones de aprendizaje autónomo es necesario tomar en cuenta lo que hay detrás de las acciones y/o estrategias que emplea el estudiante, ósea la forma se logra las metas de aprendizaje que se ha propuesto tanto el docente como el estudiante, como se mencionó anteriormente los trabajos de investigación profundizan en las concepciones de aprendizaje pero es necesario profundizar en las concepciones relacionadas con el aprendizaje autónomo como parte fundamental del aprendizaje. Bajo esta perspectiva, (Martinez Fernandez, 2004) define las concepciones de aprendizaje como “la forma en que los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos” .

Resulta pertinente lo que argumenta (Martinez Fernandez, 2004) sobre la evolución de las concepciones del aprendizaje, ya que se plantea que inicialmente suele conformarse un nivel más elemental de reproducción o copia fiel del modelo, para pasar posteriormente a concepciones más elaboradas que implican la acción constructiva del sujeto, la relatividad del pensamiento y el cambio en las ideas como parte del aprendizaje continuo y durante toda la vida. Se estima que esta última concepción de carácter constructivista y cualitativo implica una clara disposición al cambio, así como la activación de mecanismos que facilitan el enriquecimiento y reestructuración del conocimiento.

Otra propuesta interesante que vale la pena profundizar es la de (Pozo, 1999) quien expone que la concepción de aprendizaje pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva

conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual.

En tal sentido, proponen tres teorías de dominio sobre el aprendizaje: la teoría directa, la interpretativa y la constructiva.

Para definir las tres teorías señaladas los autores se basan en los resultados o contenidos de aprendizaje (lo que se aprende), los procesos implicados (cómo se aprende) y las condiciones (las variables externas que influyen en el aprendizaje). A continuación resumimos los aspectos fundamentales acerca de cómo se concibe el aprendizaje desde cada una de estas teorías, tomando como base de referencia el trabajo de Pozo y Scheuer (1999)

Teoría directa. Se considera que existe una correspondencia directa entre ciertos datos o condiciones y los resultados del aprendizaje, parte del supuesto de que el conocimiento es una copia fiel de la realidad. El aprendizaje se define en términos de éxito en la acción, y ese éxito se genera automáticamente a partir de las características atribuidas exclusivamente al aprendiz, tales como la edad, la salud o la alimentación: ‘aprendo porque soy mayor’; ‘no aprendo porque soy muy pequeña’; ‘si ese niño no aprende a hacer torres entonces no tiene cuatro años’. Se concibe que para aprender se debe tener acceso directo a la información: ‘si alguien sabe, es porque ha visto; y si no, es porque no ha visto’. La teoría directa pues, reduce el aprendizaje a un hecho, a algo que se produce en un momento dado como resultado directo de ciertas condiciones.

Aprender, por lo tanto, es reproducir el mundo; si alguien no aprende se debe a que no ha sido expuesto a los estímulos o la información adecuada. Desde el punto de vista epistemológico, se hablaría de “Realismo Ingenuo”

Teoría interpretativa. Plantea que la actividad personal del aprendiz es imprescindible para lograr un buen aprendizaje, esta actividad es el proceso crucial que media entre las condiciones y los resultados del aprendizaje. Se mantiene la idea de que la ejercitación reiterada es necesaria para apropiarse del conocimiento y que la observación activa involucra la intervención de ciertos procesos y actividades mentales, como la memoria, la atención y la motivación: ‘para aprender tendría que mirar sin distraerme’, ‘aprendí porque me lo repasé muchas veces’, ‘para aprender algo me lo debo decir muchas veces en el cerebro’.

Para Pozo y col (1986) , ésta sería una de las primeras manifestaciones de una visión racionalista interpretativa y plural que requiere una intensa actividad e implicación personal por parte de quien aprende, así como la capacidad para hacer inferencias. Sin embargo, el resultado del aprendizaje se concibe como un producto ‘único y verdadero’.

Teoría constructiva. Se asume que el aprendizaje implica procesos reconstructivos que generan nuevos conocimientos y relaciones; se atribuye desde esta perspectiva a los procesos mediacionales una función necesariamente transformadora que implica una reelaboración del objeto aprendido. La riqueza y potencialidad de lo aprendido puede variar en función del contexto: ‘si me olvido algo, puedo aprender nuevos trucos’, ‘yo no pinto la realidad, no me interesa’, ‘me queda mucho por aprender’.

Esta concepción niega el saber único o absoluto, asume el perspectivismo y el relativismo de todo conocimiento y, por lo general, considerando los hallazgos de las teorías del desarrollo sobre los procesos mentales, es más factible hallarla en estudiantes universitarios o, como mínimo, a partir de la adolescencia.

Podría decirse al observar las teorías sobre las concepciones acerca Pozo y Sheuer (1999) exponen que la concepción de aprendizaje pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual.

En la presente investigación, el grupo asume una postura de aprendizaje desde la teoría constructivista, es decir el sujeto es visto como un ser capaz de crear nuevos conocimientos a partir de las estrategias que mejor funcionen para alcanzar cualquier meta propuesta, así mismo es un sujeto que es capaz de compartir su conocimiento y quedar abierto a recibir mucho más.

8.2.3 Estrategias en el aprendizaje autónomo.

La definición de estrategias de aprendizaje ha sido ampliamente trabajadas por diferentes autores entre los cuales (Arguelles Pabón, 2010), las definen como acciones que tienen un carácter intencional que se producen durante el proceso de aprendizaje y que de alguna manera influyen tanto en la motivación como en la adquisición retención y transferencia de conocimientos por otro lado el estudio de (Beltrán Llera, 2003), argumenta que las estrategias no se pueden reducir a las técnicas de estudio las cuales son marcadamente mecánicas y rutinarias. Las estrategias se encuentran al servicio de los procesos de aprendizaje, y las técnicas al servicio de las estrategias (Beltrán, 1996). Las estrategias se conocen entonces como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción dónde se emplee. Se han relacionado en los diferentes estudios directamente con la calidad del aprendizaje del estudiante, y la calidad de enseñanza de los docentes, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar (Beltrán Llera, 2003).

Las estrategias siguen siendo consideradas como las importantes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas. Este término ha sido ampliamente analizado y la mayoría de los estudios coinciden que la finalidad de las estrategias es promover un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que el control del aprendizaje transite de la manera más apropiada del docente a los estudiantes, logrando que el estudiante sea capaz de planificar regular y evaluar su propio aprendizaje, dicho de otra manera cuando presente el dominio de las estrategias metacognitivas. . Las estrategias de aprendizaje con una adecuada orientación y autorregulación pueden ayudarnos a formar estudiantes originales, críticos e independientes.

Por consiguiente vamos a incluir para nuestro análisis las estrategias cognitivas y metacognitivas ya que se encuentran inmersas dentro del escenario del aprendizaje autónomo. Las estrategias cognitivas de aprendizaje están relacionadas con aquellos procedimientos a actividades integradas que dan como resultado un plan de acción seleccionado por el sujeto entre varias alternativas con el fin de obtener el cumplimiento de algún objetivo o meta planteada durante el aprendizaje”. (Valle, Gonzalez Cabanach, Cuevas Gonzalez, & Fernandez Suarez, 1998)

(Cardenas, 2010) Y las estrategias metacognitivas están relacionadas estrechamente con que el alumno tenga una idea de cómo funcionan las cosas cuando se involucra de manera óptima en una tarea, cuál es el mejor resultado esperado, cómo mantener una destreza y mantener elevada la motivación. Desde la literatura psicológica este saber necesario para el aprendizaje autónomo recibe el nombre de metacognición, un saber sobre el saber, sobre el propio proceso ideal de aprendizaje en comparación el propio proceso real de aprendizaje.

(Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2008), Afirma que Flavell (1979), precursor de la utilización de este término, analiza la metacognición, de dos formas, la primera “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”.

Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse.

Un ejemplo claro de lo anterior que nos parece importante y permite clarificar un poco más es el hecho de analizar en forma consciente el enunciado de un problema algebraico para saber si he de dividir o multiplicar para buscar la incógnita, es un ejemplo claro de un proceso meta cognoscitivo; mientras que, el procedimiento empleado para buscar la incógnita (selección de los términos, aplicación de la operación de multiplicar o dividir) constituye una actividad cognoscitiva (Guerra Garcia, 2013)

Clavel (1983) dividió a la metacognición en dos momentos: el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo. Esta distinción se ha visto consolidada por los actuales estudios sobre este tema (Brown, 1987; Brown, Bransford, Ferrara y Campione, 1983; Rojas-Drummond, Peña, Peón, Rizo y Alatorre, 1992).

Con respecto al conocimiento de los propios procesos cognoscitivos, se hace referencia a que el sujeto conoce sus capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están involucrados en la consecución de un objetivo, realización de una tarea o solución de un problema. Dentro de esta categoría, (Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2008), distinguen tres niveles: conocimientos sobre las personas, sobre las tareas y sobre las estrategias.

Los relativos a personas se refieren a todos aquellos conocimientos (de naturaleza intraindividual, interindividual o universal) que versan sobre la naturaleza cognoscitiva de las personas. En cuanto a la tarea estos conocimientos varían dependiendo el origen, la demanda y la exigencia frente a la tarea. Y el último nivel enfatiza en la selección y el uso por parte del sujeto de una determinada estrategia para resolver una tarea.

Por otro lado, en la regulación de los procesos cognoscitivos, se toman en cuenta, por lo general, tres factores: la planeación, la cual consiste en la anticipación de las actividades a realizar; el control que involucra verificación, rectificación y revisión de la(s) estrategia(s) empleada(s) y; por último, la evaluación realizada antes de terminar la tarea y que consiste en valorar las estrategias empleadas para saber si han sido eficaces.

Si bien Piaget (1979) no define como tal el concepto de metacognición el término se reconoce como parte fundamental dentro de la construcción del conocimiento que el plantea frente a la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación. La toma de conciencia para Piaget es un proceso de conceptualización de aquello que ya está adquirido en el plano de la acción y que, además, se da en el plano representativo.

Piaget (1979) señala que a la vez que se da el proceso de interiorización, a partir de la acción, también se da en forma consecutiva el proceso de externalización en donde el sujeto conceptualiza aspectos del mundo externo. (Guerra Garcia, 2013)

El proceso de abstracción le permite al individuo extraer determinadas propiedades de los objetos (abstracción empírica) o de las propias acciones (abstracción reflexionante), reorganizarlas y aplicarlas a nuevas situaciones; Se presenta en una forma recurrente ya que hace parte de las situaciones presentadas en cualquier etapa de desarrollo y es lo que le permite al individuo la creación de conocimientos cada vez más elaborados. (Guerra Garcia, 2013)

Para (Muñoz Quezada, 2006), la metacognición implica un mecanismo de carácter intrapsicológico que permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que se manejan y de algunos de los procesos mentales que se utilizan para gestionar los conocimientos, lo que vendría a ser la conciencia o posicionamiento de la propia cognición. A partir de la metacognición se genera el proceso que permite el conocimiento de las propias características cognitivas y la regulación de los propios procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje. Al tratarse el aprendizaje de un proceso, gran parte del conocimiento sustancial es de tipo procedimental, por lo cual una de los grandes retos del educador que desee incentivar el aprendizaje autónomo es procurar que este tipo de conocimiento se haga explícito para que sea autoevaluado y guíe los aprendizajes posteriores del estudiante.

No basta con poseer un buen repertorio de estrategias cognitivas, hay que tener en cuenta las estrategias metacognitivas. (Beltrán Llera, 2003) Es evidente que el estudiante debe tener conciencia y control de sus propios procesos estratégicos y disposicionales, es decir, debe tener

un enfoque metacognitivo. El enfoque metacognitivo tiene en cuenta que el estudiante, para llegar a ser un sujeto independiente y autónomo, ha de poseer un conocimiento previo de sus propios procesos cognitivos y un control efectivo de los mismos, que le permita actuar en función de los objetivos previamente formulados.

(Beltrán Llera, 2003) “Afirma que antes de enseñar una estrategia a un estudiante y, con más razón, antes de implementar un programa completo de estrategias, es preciso averiguar el conocimiento que ese estudiante tiene de las estrategias y la práctica que tiene en su empleo. Se trata, evidentemente, de hacer un diagnóstico del equipamiento estratégico de una persona en relación con el aprendizaje en el que éste explique lo que hace mientras lo está haciendo”.

8.3 Aprendizaje autónomo en la disciplina de enfermería

8.3.1 Enfermería como disciplina.

La enfermería se define como una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar. El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizada mediante la experiencia, la investigación y la educación continua (Ley 266, Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Según Colliere (1995), los cuidados durante millares de años no fueron propios de un oficio, ni menos de una profesión determinada. Estaban ligados a la mujer, históricamente vinculados a las

actividades de cuidar la vida y preservar la especie, en cambio los hombres eran asociados a actividades relacionadas a la defensa y salvaguardar los recursos. Los cuidados eran dirigidos al cuerpo en forma global, es decir, cuerpo y espíritu. Posteriormente con la llegada del cristianismo se da supremacía al espíritu, aparecen las mujeres cuidadoras consagradas.

Después de la edad media, los cuidados serán ejercidos por mujeres de clase baja y de dudosa reputación. En este período todas las labores relacionadas al cuidado eran consideradas una ocupación inferior e indeseable. Con el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías en el ámbito médico hicieron necesarios más colaboración, surgiendo el concepto de mujer cuidadora-auxiliar del médico, cuya labor estaba apegada en estricto a las indicaciones médicas.

Los conocimientos adquiridos por las cuidadoras en ese entonces eran transmitidos por los médicos, fundamentalmente en áreas de patologías y diversas técnicas. El estilo de pensamiento se acercaba al religioso, en un intento de recuperar la imagen cristiana de los cuidados de antaño, reforzando un modelo vocacional y disciplinar del ejercicio del quehacer. (Burgos Moreno & ParavicKlinjn, 2009), y es así como Florence Nightingale hacia 1860, da inicio a la enfermería moderna, dejando en alto el nombre de la enfermería como disciplina encargada de cuidar humanamente.

En la conceptualización de Enfermería es importante establecer las bases por las cuales se reconoce ésta como una disciplina profesional; se afirma que “el núcleo de la disciplina profesional, se deriva del sistema de creencias y valores acerca del compromiso social de la profesión, de la naturaleza de sus servicios y del área de responsabilidad para el desarrollo del conocimiento particular. En la disciplina de Enfermería, se han planteado los elementos metaparadigmáticos o conceptos esenciales: Enfermería – Cuidado, salud, persona y entorno,

como los ejes que permiten establecer lineamientos para comprender el ser, el saber y el quehacer y se acepta que la profesión solo puede avanzar si se asume como una disciplina que analiza, profundiza y crea conocimientos aplicables a un quehacer en forma permanente, reflexiva y crítica. (Cabal &Guarniza, 2011)

Desde 1978, Bárbara Carper propuso cuatro formas de conocer, propias de la enfermería: empírica o ciencia de la enfermería, cuyas expresiones son la teoría científica, los modelos de la práctica, la explicación y predicción de hechos la ética o conocimiento moral de la enfermería, caracterizada por expresiones de teorías éticas, códigos, normatividades y estándares; De conocimiento personal, expresado por ser sí mismo y ser; y la estética o el arte de la enfermería que se manifiesta por el acto artístico, a las cuales denomino patrones de conocimiento de enfermería (Duran de Villalobos, 2002), y es así como se establecen bases para realizar investigación o desarrollo teórico en enfermería, La investigación en enfermería se encuentra liderada en Latinoamérica por países como México, Brasil y Colombia, sin embargo en cuanto temas como aprendizaje autónomo son mínimas las investigaciones.

8.3.2 Aprendizaje autónomo en los programas de enfermería

La enfermería se define como una disciplina que tiene como objetivo social: el cuidado del ser humano enmarcado en el humanismo; es así como la sociedad ha creado la precepción de una imagen de la enfermera, solamente dedicada a el campo asistencial, es decir una enfermera meramente clínica; sin embargo hay que recalcar que los campo de desempeño de la enfermera se sitúan en: asistencial, administrativo, docencia e investigación. La enfermera dota a la sociedad de aspectos relevantes en cuanto al cuidado de la vida, prevención de la enfermedad y promoción de la salud, pero así mismo tiene como deber contemplado en las leyes que rigen la

misma profesión: Ley 266 / 1996 y Ley 911 /2004, desarrollar la disciplina y promover el liderazgo en las situaciones de salud y esto se alcanza solamente por medio de la investigación.

La evolución de la enfermería, se da desde el inicio de la formación en pregrado, el papel de los estudiantes es importante en el campo de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la imagen de los docentes es trascendental en los diferentes campos de investigación, por ende es de gran interés conocer las creencias que los maestros de enfermería poseen en cuanto al aprendizaje autónomo.

En estudios en la disciplina de enfermería, (Rozas, Costa, Francés, Viñas, Pauli, & Martínez, 2008): concluyen que la autoevaluación: Fomenta el aprendizaje autónomo, que implica al alumno en el proceso, la inclusión de herramientas de evaluación mediante TIC puede ayudar al estudiante a construir su aprendizaje y consideran que constituye un método adecuado para la nueva concepción de los créditos.

Apoyando lo anterior, Diversos autores han informado sobre los beneficios que aportan las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje de enfermería: flexibilidad temporal y espacial, aprendizaje activo y autónomo, aptitudes tecnológicas, motivación, y estilos de aprendizaje variados (Rodríguez Mondejar, Sánchez García, & Fernández Alemán, 2010)

El papel del docente de enfermería, al igual que los maestros de las diferentes áreas, está invitado a innovar en la forma de aprendizaje y enseñanza, adoptando un papel crítico no solo en él, sino invitando o motivando al alumno a realizar la misma tarea, por medio del aprendizaje autónomo u otras formas de aprendizaje, en la cual la motivación individual, es el centro de la instrucción.

Por ejemplo un estudio concluye que en el diseño constructivista de aprendizaje el papel del educador se reduce al de asesor, guía y cuidadoso diseñador de experiencias de aprendizaje congruentes con el grupo y los contenidos temáticos, además agregan ante esta situación, la

enfermería requiere de docentes altamente calificados para promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, el mismo que dará origen a egresados comprometidos con su autoeducación, de tal forma que como grupo profesional asuman un papel protagónico en el desarrollo de la humanidad, y aprendan desde el aula a crear y participar en un mundo más humano, equitativo y responsable (Cerezo-Bautista & Hernandez-Alvarez, 2008).

Al igual que el diseño constructivista, existen otros diseños que invitan, tanto a estudiantes como docentes a modificar nuestra forma de enseñanza-aprendizaje e implementar la autonomía; es posible destacar que la actividad docente en enfermería diseñada sistemáticamente, constituye un rol motivador y de guía, del proceso enseñanza-aprendizaje. El diseño de instrucción, ofrece fundamentos educacionales, que orientan a la generación de ambientes propicios tanto para el crecimiento personal de los alumnos, como para el desarrollo académico. Estimula la práctica, la capacitación y la actualización del conocimiento, con recursos de aprendizaje atractivos, a través de la creación de medios instruccionales acordes a los requerimientos de la población usuaria y del sistema educativo. (Arratia Figueroa, 1999).

9. Desarrollo Metodológico

9.1 Tipo de investigación

Investigación Cualitativa, la cual según Stake (1995) citado por Rodrigo Gomez (1999) afirma “El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, centrando la indagación en los hechos”

Teniendo como base, (Rodriguez Gomez, 1999), describe la labor de la investigación cualitativa en los niveles ontológico, epistemológico, metodológico, técnico- instrumental y contenido.

- Desde el nivel ontológico, la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.

- Desde el plano epistemológico, la investigación cualitativa asume una vía inductiva. Parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llegar a una teorización posterior.
- En un plano metodológico, los diseños de investigación cualitativa tendrán un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación, a través del cual se puedan recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes.
- Desde un nivel técnico, la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación.
- Por ultimo desde el nivel de contenido, la investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que se desarrolla y aplica en educación, sociología, psicología, economía, medicina, antropología, etc.

Dentro del planteamiento de Habermas (1968), la investigación cualitativa se puede ubicar en el **Interés Práctico**, el cual es estudiado por las ciencias histórico-hermenéuticas; teniendo como base: buscar ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico en el que se vive. Hay pues un interés legítimamente científico, serio y disciplinado, que busca comprender más profundamente las situaciones para orientar la práctica social, la práctica personal, la práctica del grupo o de la clase dentro del proceso histórico. Es así que se afirma, que sí hay un interés de hacer ciencia, que más que la predicción y el control, busca la ubicación y la orientación de la praxis. Es este tipo de interés, pues el interés práctico también produce reflexión científica, seria y disciplinada. (Vasco, 1990).

La metodología cualitativa, es el método que permite dar respuestas a la comprensión de concepciones del aprendizaje autónomo, pues este tipo de investigación se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable y lo más importante es que permite hacer de la investigación un trabajo humanista. (Taylor & Bogdan, 2000). Es así que la producción de datos descriptivos, permitirán a los investigadores ubicar la práctica en un contexto histórico, permitiendo la comprensión de diversos conceptos y por ende comportamientos.

Según (Del Canto, 2012) “De aquí se deduce que en la investigación cualitativa ocurre un proceso de retroalimentación constante entre el investigador y el individuo en la realidad estudiada, apoyada en los diferentes métodos como vía de obtención de conocimientos.”

Lo afirmado por Martínez (1996) sobre la orientación pospositivista, (Investigación centrada en el sujeto racional que interacciona con un objeto) refleja desde una óptica filosófica la fuerte presencia del sujeto para comprender e interpretar la realidad en la cual se encuentra el objeto de estudio, dándole quizás un sentido más fenomenológico y subjetivo.

9.2 Método de Investigación Cualitativa

Investigación de tipo cualitativa con método fenomenológico.

La fenomenología, fundada por el Filósofo Edmund Husserl (1859-1938), nace en el paso del siglo XIX al siglo XX, este filósofo descubre que cada conciencia es concreta, es decir cada modo de conciencia, tiene sus objetos y viceversa, cada tipo de objeto tiene sus modos peculiares de ser dado. El método fenomenológico es análisis del hecho llamado 'constitución', o análisis intencional; es intuición, pero, además, es reflexión. Pero antes de nada y como primer punto de partida debe ser definido como «vuelta a las cosas mismas».

El método fenomenológico es ante todo "vuelta a las cosas mismas", ¿cómo puede ser a la vez reflexión y análisis de la constitución? Se puede comprender que sea un método que se base en la intuición, es decir, en un tipo de conocimiento que nos pone directamente ante las cosas o situaciones; se puede comprender que sea análisis intencional, es decir, un análisis de lo intuitivo para describir todo lo que lo intuitivo implica directamente. La fenomenología pretende reconstruir un sujeto racional que sea a la vez sujeto en el mundo y objeto en el mundo. (Reinach, 1986).

El uso del diseño fenomenológico es estudiar y describir la esencia de la experiencia humana vivida, el producto final es una descripción densa del significado o esencia del fenómeno en cuestión. (Mayan, 2001). La perspectiva fenomenológica está ligada al interaccionismo simbólico.

El Interaccionismo Simbólico atribuye una importancia primordial a los significados sociales que las personas asignan al mundo que las rodea. Blumer (1969) afirma que el interaccionismo simbólico reposa en tres premisas básicas:

1. Las personas actúan respecto de las cosas e incluso respecto de las otras personas, sobre la base de los significados que estas cosas tienen para ellas.
2. Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción.
3. Los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación. (Taylor & Bogdan, 1984).

Al analizar distintas aproximaciones al estudio de las prácticas en la educación permanente, Apps (1991) presenta el método fenomenológico, siguiendo las aportaciones de Spiegelberg (1975), como el desarrollo de seis fases:

- La fase de descripción supone partir de la experiencia concreta y describirla de la manera más libre y rica posible, sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, pero trascendiéndolo meramente superficial.
- Al reflexionar sobre los acontecimientos, situaciones o fenómenos, se pueden obtener distintas visiones: la del investigador, la de los participantes y la de agentes externos. Se trata de obtener toda la información posible desde diferentes perspectivas y fuentes, incluso cuando son contradictorias.
- A lo largo de la tercera fase, a partir de la reflexión, el investigador intenta captar las estructuras del hecho, actividad o fenómeno objeto de estudio, y las relaciones entre las estructuras y dentro de las mismas. Es el momento de encajar las piezas, establecer categorías y las relaciones existentes entre ellas.
- Durante la constitución de la significación, el investigador profundiza más en el examen de la estructura, centrándose en cómo se forma la estructura de un fenómeno determinado en la consciencia.
- La quinta fase se caracteriza por la suspensión de los juicios mientras se recoge información y el investigador se ve familiarizado con el fenómeno objeto de estudio. Se

trata de distanciarse de la actividad para poder contemplarla con libertad, sin las constricciones teóricas o las creencias que determinen una manera u otra de percibir.

- Por último, en la fase de interpretación, se trata de sacar a la luz los significados ocultos, tratar de extraer de la reflexión una significación que profundice por debajo de los significados superficiales y obvios presentados por la información acumulada a lo largo del proceso.

No obstante se debe ser consciente de la diversidad metodológica que se da en el seno de la aproximación fenomenológica. En este sentido Cohen y Omery (1994), presentan tres corrientes fundamentales: la **descriptiva** (representada por Husserl o la escuela desarrollada en el entorno de la Universidad de Duquense), la **interpretativa** (representada por la hermenéutica heideggeriana) o una combinación de ambas (representada por la fenomenología alemana o escuela de Utrecht).

En cuanto a los seguidores de Husserl, se sitúa a Alfred Schütz (1962), quien ubica la fenomenología en las ciencias sociales, los aspectos destacados por el nombrado autor el desarrollo del método fenomenológico son:

- La experiencia personal inmediata tiene relación con la perspectiva desde la que el sujeto aprehende la realidad, y la comprensión se hace en relación a la posición que ocupa en el mundo. El espacio y el tiempo en que transcurre el individuo determinan sus vivencias.
- Que el sujeto pueda percibir la realidad poniéndose en el lugar del otro es lo que permite al sentido común reconocer a otros como análogos al yo.
- La intersubjetividad es posible porque el mundo del sentido común permite anticipar ciertas conductas para desarrollar la vida social. Así, cuando yo me dirijo hacia otra persona y le pregunto sobre algún tema, estoy suponiendo una estructura social en la que reconozco al otro, asumo que compartimos ciertos códigos, nos unimos a ellos en alguna actividad común, influimos y nos dejamos influir.
- El sujeto realiza acciones que están cargadas de significados; El mundo del sentido común se encuentra tipificado en categorías de significado que permiten reconocer los nuevos fenómenos e incorporarlos a la conciencia del sujeto.

- Las acciones realizadas por el sujeto llevan un significado subjetivo que consiste en una autointerpretación de la vivencia en la que interpretan una vivencia.
- Se plantea el problema que desde la observación directa no se puede determinar qué acciones son conductas significativas, pues no tenemos acceso a la actitud epistémica que el sujeto que realiza la acción tiene frente a ella.

En cuanto al estudio de la fenomenología llevado a cabo por la disciplina de enfermería se hace referencia especialmente al ensayo presentado por Rivera y Herrera en el año 2007 (Rivera & Herrera, 2007), el cual proporciona sustentos teóricos relacionados con la perspectiva hermenéutica comprensiva de Dilthey, quien afirma que la formula hermenéutica pone énfasis en tres conceptos claves: “La experiencia, la expresión y la comprensión”

- La experiencia no es un acto reflexivo de la conciencia, que se halla fuera de ella y que esta aprehende. Es más bien el propio acto de la conciencia, que existe antes de que el pensamiento reflexivo acometa la separación entre sujeto y objeto. En su unidad de sentido, la experiencia integra tanto el recuerdo que proviene del pasado, como la anticipación del futuro.
- La expresión se entiende como cualquier objetivación que refleje la huella de la vida interior del ser humano. Interesan las expresiones de la vida, ellas son las objetivaciones de la vida (obras) e interpretarlas es descifrar el sentido de la vida de que ellas son portadoras. Dilthey clasifica las distintas manifestaciones que incluyen ideas y acciones, y las expresiones de la experiencia vivida.
- El acto de comprender, “implica una apertura intelectual o cognoscitiva (captación de lo objetivo), afectiva (sentir) y volitiva (querer), al complejo mundo de las experiencias humanas, pues es el ser humano entero, todo su ánimo, el que comprende”.

Teniendo en cuenta, el mismo artículo se referencia también el aporte ontológico de Heidegger como fundamento para la comprensión, el cual concibe al ser humano como un SER existente en el mundo. El ser de los hombres está fundado en el lenguaje, que sólo se hace actual a través de la conversación; conversar implica más allá de oír, (físicamente), mas es escuchar; la conversación (el lenguaje compartido) hace humanos a los seres humanos”. Las personas entienden y perciben los significados de lo que les rodea mediante el lenguaje.

9.3 Participantes en el estudio

La recolección de datos se llevó a cabo en estudiantes de segundo semestre de Enfermería en las dos instituciones de Educación Superior. Los estudiantes debían cumplir criterios como ser mayores de edad, estar cursando el segundo semestre en la Carrera de Enfermería ya que como se mencionó anteriormente es indispensable conocer el escenario académico y las características de quienes hacen parte, desde los primeros semestres ya que son los de mayor relevancia para la planeación de una formación coherente que responda a las necesidades reales de los estudiantes. Se tuvo en cuenta igualmente la voluntad de participar en la investigación, evidenciado en la lectura y firma del Consentimiento (Anexo 1) informado diseñada para tal fin.

9.4 Aspectos indagados

Después de llevar a cabo el planteamiento metodológico de la investigación, se inició con la construcción de las categorías de análisis, las cuales crearían el camino directo a los aspectos a indagar en los sujetos en cuestión. Así que los puntos claves de información se direccionaron hacia: a) Concepciones de los estudiantes acerca del Aprendizaje Autónomo; b) Estrategias Cognitivas y Metacognitivas utilizadas para la práctica del Aprendizaje Autónomo y c) Contextualización de las Instituciones de Educación Superior.

9.5 Técnicas Utilizadas Para La Recolección De Información

Las técnicas de recolección de datos se convierten en el punto clave para poder comprender las concepciones acerca de aprendizaje autónoma que construyen los estudiantes, para esto se tomaron en cuenta las técnicas de recolección para investigación de tipo cualitativo, es así que se crea como técnica la entrevista estructurada y el análisis documental. De aquí empieza a tomar importancia la revisión teórica tomada anteriormente.

9.5.1 La Entrevista.

De acuerdo con Gaskel (1793), citado por Bonilla y Rodríguez (2002) en (Ramírez Atehortua & Zwerg Villegas, 2012), la entrevista cualitativa “es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta hacer las situaciones de la forma cómo la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo. Es una empresa común en la cual se comparten y negocian realidades”.

El grupo de investigación diseño y aplico una entrevista estructurada, con el fin de dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, esta entrevista consta de 13 preguntas (Anexo 2), las cuales direccionan al estudiante a manifestar la percepción que han construido sobre el aprendizaje, la relevancia de la entrevista, radica en que es principalmente" tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio" (Velasco y Díaz de Rada 2006: 34). La principal ventaja de esta técnica es que estimula el flujo de los datos ya que ofrece una información personal, que de otro modo sería imposible conocer.

9.5.1.1 Objetivo Del Instrumento.

La entrevista se estructura acorde a la información demandante contenida en el objetivo general y en los objetivos específicos, es así que las 13 preguntas estructuradas tiene por objetivo dar respuestas a como se da la construcción de conceptos en los sujetos de estudio, específicamente en las concepciones del aprendizaje autónomo, así mismo caracterizar las estrategias de estudio (cognitivas y metacognitivas) que utilizan para hacer uso de la temática en cuestión y por último , cual es la precepción del contexto en el que ellos se están formando como profesionales.

9.5.1.2 Tipo De Entrevista.

Se diseñó una entrevista estructurada; en este tipo de entrevista todas las cuestiones son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización (Vargas Jimenez, 2012), lo anterior permite buscar darle respuesta a cada uno de los objetivos, permitiendo al sujeto estudiado manifestar sus verdades con un límite de categorización.

9.5.1.3 Validación De Las Preguntas De La Entrevista.

En el momento en que se crea la entrevista, se validan las mismas preguntas de la siguiente forma: Como primer paso se pide una asesoría con un docente Epistemólogo quien manifiesta sus consideraciones y se hacen arreglos de forma de pregunta; y por último se brinda la entrevista a estudiantes universitarios (no sujetos de estudios), para poder recibir apreciaciones acerca del buen entendimiento de la forma de las preguntas.

10. Descripción Y Análisis De Resultados

De acuerdo con la recolección de datos y las categorías diseñadas para el estudio, se da a conocer la comprensión de las respuestas de los sujetos investigados respecto a la percepción que han construido en cuanto al aprendizaje autónomo. Cabe resaltar que los sujetos investigados se catalogan como sujeto racionales, quienes a través del uso de las manifestaciones construyen conceptos en cuanto a las experiencias que han cursado en cuanto al aprendizaje autónomo.

10.1 Criterios de afinidad y diferencia sobre aprendizaje autónomo de estudiantes de enfermería de las dos instituciones de educación superior.

Para el análisis de la concepción del aprendizaje autónomo, se parte de la premisa que este proceso está basado en dos componentes primordiales: a. Elementos Comportamentales y b. Elementos Emocionales, es así que las entrevistas y el análisis de las mismas buscan dar respuestas a como los estudiantes desde su lenguaje plasman los elementos anteriormente nombrados y construyen la concepción en torno a aprendizaje autónomo.

Los sujetos de investigación entrevistados en las dos instituciones, reconocen hacer uso del aprendizaje autónomo, pues manifiestan “estudiar de forma independiente”, punto interesante en cuanto a la construcción de conceptos basados en la experiencia; teniendo en cuenta que es necesario pasar de un modelo de educación magistral a un estudiante autónomo e independiente, y aunque el proceso se torna lento, los estudiantes entrevistados muestran una actitud adecuada frente a la transformación.

La formación de conceptos Según Piaget (1980) citado por Labinowicz (1998), se construyen por las acciones repetidas diariamente llevando al sujeto a organizar una categoría mental basado en semejanzas y diferencias, permitiendo al mismo diseñar una explicación de determinado

fenómeno que responda a sus necesidades. Y lo anterior se explica en el diseño de la categoría mental de estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, ellos continuamente interactúan con el aprendizaje autónomo, sin embargo la verbalización de ellos se da como “Estudio Independiente” más que como aprendizaje autónomo.

Ejm " El aprendizaje autónomo o independiente es la manera en como uno mismo puede obtener un aprendizaje por sus propios medios, teniendo en cuenta un tema fijo, es decir, investigar acerca del tema por sus propios medios, profundizar acerca del tema, y tener en cuenta que la información que se buscó que quede grabada o que quede un conocimiento de lo que se realizó."

Partiendo de la comprensión anterior y como criterio de afinidad, donde el aprendizaje autónomo se toma como aprendizaje independiente, los investigadores comprenden la adecuada aceptación de los estudiantes de un nuevo modelo de aprendizaje.

La concepción del aprendizaje autónomo, se verbaliza en los sujetos por las diversas manifestaciones de elementos comportamentales y emocionales. Comprendiendo que los elementos comportamentales están representados por acciones físicas y los emocionales por sentimientos e ideas motivacionales que se construyen como esquemas mentales.

Otro criterio de afinidad en cuanto a la conceptualización del aprendizaje autónomo, se enmarca en los *elementos comportamentales*, donde los sujetos manifiestan que llevan a cabo acciones independientes por el vacío que queda por la falta de información y retroalimentación por parte de los docentes en las diferentes asignaturas, o simplemente porque asimilan investigar autónomamente como una tarea más inmersa en el rol de estudiantes; Sin embargo, aunque se subestime la tarea del docente por los sujetos, por dejar vacío de información en el aula, Piaget

(1920) afirma “el maestro no solo es aquel que transmite información, sino también el que facilita la interacción con la transformación” y dada la nueva situación de créditos académicos en la educación superior, el papel del docente está caracterizada en gran medida por permitir al estudiante crear nuevos conceptos a partir de un punto base.

Ejm: A veces en las clases no entiendo procesos, o palabras, algún tema que no entienda busco reforzarlo. Y pues cuando hay parciales, quiz, etc.

Una manifestación sobresaliente del estudio, es la que tiene que ver con la voluntad de hacer uso del trabajo autónomo por no trabajar en grupo, es decir cada vez los sujetos desean construir conocimiento de forma individual, causado por la falta de compromiso por algunas personas o por confusiones que se puedan dar en la misma relación académica. Es importante relacionar esta conducta con la construcción de esquemas mentales como primer paso para la formación de conceptos. El proceso para llevar a cabo la conceptualización de aprendizaje autónomo requiere primero de interacción con el medio y actividades que permitan al sujeto extraer semejanzas y diferencias para poder verbalizar y emitir un concepto de realidad, en este caso para ellos que es aprender autónomamente.

Otro criterio de afinidad se encuentra en que el trabajo en grupo se constituye más como una estrategia metacognitiva para aprender autónomamente, que como una opción primaria para la construcción de conceptos.

Ejm : "No me gusta estudiar en grupo ya que la forma de captar de cada persona es diferente y causa una confusión en mí. "

Dentro de la comprensión de los elementos emocionales, los sujetos de la investigación brindaron más datos, es decir se comprende que para ellos existen más elementos emocionales

que elementos comportamentales, en la formación del concepto o concepción del aprendizaje autónomo: Entre ellos se centran todas las situaciones que emocionalmente motivan a un estudiante a aprender autónomamente, con lo anterior se quiere explicar que para ser mejores profesionales, para ser mejores estudiantes académicamente, o para ser un sujeto útil en la sociedad, ellos deben estudiar independientemente, permitiendo construir o asimilar nuevos conocimientos.

Es importante tener en cuenta la importancia de las manifestaciones emocionales, teniendo como base la afirmación de Pintrich (2000), quien indica que los factores emocionales son capaces de modificar los elementos cognitivos en el proceso de aprendizaje, permitiendo al sujeto construir un concepto basado en la experiencia. Los elementos emocionales, alimentaran los elementos cognitivos y comportamentales, permitiendo al estudiante llevar a cabo las etapas que requiere el aprendizaje autónomo.

Además se comprende que salen a relucir más elementos emocionales por tratar de reconstruir un sujeto racional, la comprensión de la construcción del concepto de aprendizaje autónomo, se da desde sujetos en formación que interpretan la realidad desde un contexto de educación que se encuentra en transformación y que demanda de ellos manejar efectivamente comportamientos pero también sujetos sentimentales o emocionales.

Ejm: “Me motiva aprender cosas nuevas, darle solución a mis interrogantes planteados, para así sentirme satisfecha de lo que he aprendido y saber que puedo responder en las diferentes situaciones”

Por consiguiente los estudiantes aceptan y construyen conceptos en torno al aprendizaje autónomo, esto está en gran medida relacionado por las nuevas herramientas o estrategias, que

como estudiantes y nueva era poseen. El papel de la información en la Web, se constituye en un elemento comportamental y emocional que permite el uso y concepción del aprendizaje autónomo; transformado y sacando provecho a las etapas del aprendizaje autónomo como la previsión, planificación y activación; el monitoreo, el control y la reacción a resultados.

De acuerdo a la formación de conceptos de Piaget, Los sujetos pasaron de la etapa de adaptación, ya que asimilaron y acomodaron la habilidad de conseguir autónomamente su aprendizaje, y se encuentran en el estadio de interiorización, en el cual el sujeto desea hacer suyo la adquisición de conocimientos sin depender de otras personas, es así como se puede empezar a crear no solo la practica sino la conceptualización, es decir a emitir la verdad de su comportamiento en palabras propias acerca del aprendizaje autónomo.

Se hace pertinente considerar que los sujetos de las dos instituciones se encuentran en la etapa de inteligencia operatoria concreta (formación de concepto de aprendizaje autónomo), dejando atrás la base de edad y permitiendo comprender esta etapa desde el periodo, es decir acciones que contribuyen al ser humano a la formación de un concepto, periodo caracterizado por la aparición del pensamiento lógicamente integrado.

Para concluir este apartado, la Concepción del Aprendizaje Autónomo desde los sujetos investigados, se comprende como un proceso en el que el estudiante busca y construye su propio conocimiento, teniendo como base información brindada por otra persona, para llegar a esto se hace necesario la ayuda de herramientas meramente basadas en la virtualidad y requiere de la retroalimentación por parte de otro para permitir la evaluación del tema investigado.

Ejm: " El aprendizaje autónomo es la manera en como uno mismo puede obtener un aprendizaje por sus propios medios, teniendo en cuenta un tema fijo, es decir, investigar

acerca del tema por sus propios medios, profundizar acerca del tema, y tener en cuenta que la información que se buscó que quede grabada o que quede un conocimiento de lo que se realizó."

Ejm: "Para mí el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene cada persona para aprender a través de algunas herramientas las cuales cada persona debe conocer con cuales se les facilita el aprendizaje"

Se puede concluir que la concepción del aprendizaje autónomo, basados en las diversas manifestaciones en cuanto a los criterios de afinidad, nos arrojan que no se encuentran criterios de diferencia entre las dos instituciones de Educación Superior en cuanto a la concepción del tema a fin. Las diferencias en las manifestaciones de las concepciones de aprendizaje autónomo no se encuentran marcadas en las entrevistas realizadas, esto puede ser por el proceso de la formación del propio concepto (estudiantes de segundo semestre).

Según la teoría de Piaget los sujetos entrevistados se encuentran en el proceso de construcción de esquemas mentales, es decir la utilización del medio externo (universidad) y las actuaciones individuales, permitiendo construir conceptos y por ende la utilización del lenguaje, considerando que a medida que los estudiantes interiorizan la nueva metodología de aprendizaje, empiezan a construir un concepto propio de aprendizaje autónomo, creando en ellos la necesidad de asemejar y diferenciar los conceptos, causando diferencias en las mismas manifestaciones, los estudiantes emitirán la verdad desde sus propias experiencias.

10.2 Estrategias que promueven el aprendizaje autónomo en los estudiantes

Para llevar a cabo la conceptualización y el uso del aprendizaje autónomo, es evidente que el sujeto demanda de diferentes herramientas, que permitan adecuarlas al desarrollo cognitivo y

metacognitivo; De acuerdo a la revisión teórica, las estrategias utilizadas por los estudiantes no se deben reducir a técnicas de estudio, ya que estas estrategias permiten la construcción del conocimiento, y por medio de las técnicas cada estudiante llega a construir sus propias estrategias, de acuerdo a su método de aprendizaje.

La construcción de las estrategias utilizadas por los sujetos lleva a cabo la obtención de grandes herramientas del pensamiento. Así que independientemente de las estrategias utilizadas por los estudiantes en cada contexto (universidad), la idea es permitir la formación de estudiantes originales, críticos e independientes que acepten adecuadamente las transformaciones demandadas en la sociedad, especialmente en el campo de la educación.

Para efecto de este estudio, se tienen en cuenta la indagación de las Estrategias Cognitivas y Metacognitivas, comprendiendo que las **Estrategias Cognitivas** hacen referencia a conductas u operaciones procedimentales que permiten al sujeto cumplir una meta de aprendizaje y las **Estrategias metacognitivas** como aquellos procesos conscientes que permiten evaluar las estrategias cognitivas.

En cuanto a las estrategias cognitivas, los sujetos de investigación manifestaron hacer uso de mapas conceptuales, resúmenes o fichas. A continuación se brinda una definición breve sobre cada una, para brindar una comprensión más profunda acerca de dichas estrategias relacionándolas con la concepción de aprendizaje autónomo. Las definiciones se basan en (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

- **Mapas Conceptuales:** Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)

- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central
- **Fichas:** Organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión.

Dadas las estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes de Enfermería, se comprende que estas estrategias permiten a los estudiantes obtener información básica de determinado tema, sin embargo el estudiante profundiza independientemente sobre el tema.

La práctica docente, hace comprender al grupo de investigación que estas estrategias cognitivas aunque son utilizadas tradicionalmente por los estudiantes, son transformadas de acuerdo al fácil acceso a las TICs, eso quiere decir que existen diversos programas online gratis, donde el estudiante realiza el mapa conceptual, fichas técnicas o resúmenes. Esto indudablemente está conectado con la era tecnológica en la que se desarrollan los estudiantes. Además de nombrar las herramientas tradicionales, se suman nuevas herramientas como la participación en blogs, libros digitales o tutoriales.

Ejm: "Utilizo dependiendo la materia, utilizo tutoriales en internet, investigación de algunas bases de datos y libros académicos."

Las estrategias cognitivas anteriormente nombradas, fueron heredadas de la enseñanza del colegio, es decir antes de ingresar a la universidad, y se analiza que aún se mantiene por el apoyo continuo de los programas digitales. Por consiguiente la comprensión del concepto de aprendizaje autónomo está ligada fuertemente al uso de programas de la Web.

Ejm: "Creo que hoy en día el internet proporciona información rápida y que la uso hace varios años desde el colegio y me parece quizás práctica por su facilidad de búsqueda."

Dentro de las de las Estrategias Metacognitivas, los sujetos utilizan herramientas de evaluación como los cuestionarios, organización de la información, así mismo es relevante el hecho de que el conocimiento adquirido lo puedan compartir con los demás compañeros y con los docentes. Los resultados más satisfactorios para ellos son los productos académicos. Por eso se considera que el trabajo en grupo se convierte en una estrategia metacognitiva en la evaluación de aprendizaje adquirido independientemente.

Las estrategias metacognitivas no son tan relevantes como las cognitivas, puede estar dado por la influencia de las herramientas digitales, existen más estrategias cognitivas que metacognitivas en la Web. Lo anterior hace comprender que los estudiantes, les interesa evaluar su aprendizaje, sin embargo no encuentran una manera atractiva para realizarlo, esta influencia esta demandada por la era actual de conocimiento en la que se encuentran.

En cuanto a los momentos llevados a cabo en el proceso de meta cognición, los estudiantes de las dos universidades poseen conocimientos sobre los propios procesos cognoscitivos, es decir hallan el vacío dejado por el maestro y son capaces de poseer conocimiento sobre sus propias capacidades, como lo son la facilidad en el manejo de herramientas virtuales, sus limitaciones como la dificultad de trabajar en grupo y como se les hace más fácil aprender autónomamente.

Hablando del segundo momento referente a la regulación de los procesos cognoscitivos, los estudiantes no planifican propiamente su proceso de aprendizaje autónomo, sin embargo las fases de monitores (aplicación de estrategias de estudio), control (evaluación del conocimiento adquirido) y reflexión (resultados positivos o negativos), se encuentran marcados en los conceptos que ellos verbalizan.

10.3 Contexto Universitario

La Institución Universitaria N°1 brinda a los sujetos diferentes herramientas, permitiéndoles el desarrollo de la autonomía para aprender independientemente, es por eso que dispone de los tres ejes u objetos de la educación superior, estos están enmarcados de la siguiente manera: **a.**

Docencia; b. Investigación y c. Proyección Social. Así que la Institución Universitaria N°1, pretende adoptar gradualmente las nuevas herramientas y tecnologías para formar un profesional más integral, productivo y competitivo, en cuanto a la relación de estudiante- maestro la Institución N°1: el profesor es autoridad en cuanto representa un orientador, cuya mayor preocupación es cómo aprende cada uno de sus estudiantes, así se retoma la construcción del aprendizaje natural, y se gesta el autoaprendizaje flexible y guiado; la formación en la Institución N°1 articula e integra sistemáticamente la teoría y la práctica en desarrollo de sus programas académicos, como un arte de enseñar y aprender que expresa conscientemente una respuesta pertinente a la sociedad; Además mantiene un sistema de tutorías para todos sus estudiantes.

Ejm: "Si aquí en la universidad dan unos métodos para estudiar de forma autónoma, ya sea que dejen el tema y que uno traiga preparado el tema, puede tener ayudas visuales o escritas, las guías de laboratorio son herramientas para adquirir un conocimiento acerca del tema. "

A través de las tutorías se busca que los estudiantes no tengan problemas académicos insolubles, ni de inserción dentro del ambiente universitario, propiciando la orientación y el compromiso en el logro de soluciones satisfactorias. Propicia espacios de interacción académica a través de grupos de estudio, seminarios, talleres y otras actividades que involucran a docentes y estudiantes, mediante las cuales genera un ambiente de estudio donde la investigación se dé como resultado de estas actividades, consolidando una comunidad docente-investigativa.

Ejm: "La universidad nos brinda una base de datos donde hay información de dependiente el tema que uno quiera buscar y tutorías uno como estudiante tiene la autonomía de asistir o no a estas herramientas."

Lo anterior se encuentra simbolizado en la infraestructura de la biblioteca, y en la adquisición de las múltiples bases de datos que permite a los estudiantes obtener conocimiento actualizado basado en la investigación, así mismo dispone de guías de estudio donde los estudiantes aparte de la investigación del tema, crea en ellos curiosidad de investigar más allá de lo propuesto, así mismo las tutorías con docentes tanto de áreas teóricas como prácticas y por ultimo como política de investigación los sujetos deben proponer un proyecto de investigación por cada semestre.

La importancia de los docentes en los procesos cognitivos es fundamental, ya que no se debe dejar solo al estudiante sino brindarle herramientas que incentiven en ellos el trabajo autónomo. Este trabajo de investigación permite a los docentes de enfermería fortalecer los procesos cognitivos, partiendo del concepto que los estudiantes poseen de aprendizaje autónomo y aprovechando las herramientas útiles que permiten el mismo proceso.

La concepción del contexto universitario por parte de los estudiantes, esta manifestada por el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los temas relacionados con la investigación, es así que ellos perciben que el aprendizaje autónomo está básicamente motivado con los proyectos de investigación.

Ejm: "Si motiva ya que nos ayuda a que nosotros mismos creamos conciencia de investigación la cual nos va a ayudar en nuestro proceso de formación."

Así mismo la participación en las tutorías en esta institución, se posesionan como una herramienta primordial en el rol de estudiantes. Sin embargo sus propuestas de cambio están enfocadas al trabajo individual más que el grupal, derivada por las experiencias que adquirieron en el pasado, y como es común la demanda por parte de los estudiantes se verbaliza la utilización de las TICS.

Ejm: "No, pienso que la universidad enfoca el trabajo en grupo para, ayudar a las relaciones interpersonales y poder enfocar el estudiante para un mejor trabajo y un mejor desempeño con sus compañeros de trabajo."

La Institución Universitaria N°2, se cataloga como una universidad en desarrollo, que acepta como compromiso incondicional, todas las exigencias derivadas de las funciones sustantivas de **docencia, investigación y proyección social**. La docencia se fundamenta en teorías y prácticas pedagógicas, acordes con las exigencias que los niveles de pregrado; La docencia se concibe como una función sustantiva que expresa el proceso educativo universitario, cuya finalidad es favorecer el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.

La Institución adopta los postulados epistemológicos y pedagógicos constructivistas que plantean que el conocimiento se construye y se adiciona al ya existente, permitiendo reestructurar el saber previo en el proceso de transmisión de conocimientos, el docente es un facilitador de condiciones para que el estudiante construya sus propios conceptos, premisas y conclusiones. En este sentido, el diseño curricular no se limita a señalar contenidos y asignaturas, sino que incluye aquello que permite estimular la curiosidad e interés del estudiante, el trabajo con acompañamiento directo del docente y la labor independiente del estudiante, la formulación y resolución de interrogantes a través de proyectos y de prácticas académicas.

La Institución N°2 parte de la premisa que el estudiante es el centro del proceso educativo, por tanto, aporta a su formación en las dimensiones del saber, saber hacer y saber ser. En este contexto, el alumno se enfrentará al paradigma del aprendizaje autónomo, el cual es fortalecido por la implementación de un sistema de créditos académicos que propicia el trabajo independiente del estudiante.

Ejm: “Realmente yo como estudiante siento que no, puesto que son muchas las actividades que se deben desarrollar, las cuales estas actividades no permiten que uno le pueda dedicar bastante tiempo para estudiar y lograr entender que es lo que está haciendo, además las clases suelen ser rutinarias”

La investigación con una clara orientación hacia la formación de los estudiantes, al desarrollo del conocimiento, de la ciencia, la tecnología y a la solución de los problemas de la sociedad; La formación para la investigación se encamina a desarrollar en el estudiante, individualmente y en forma colaborativa con otros, los conocimientos y procedimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos que fundamentan la práctica investigativa, la producción del conocimiento científico y tecnológico.

Teniendo en cuenta lo anterior la Institución N°2, también posee una amplia estructura en cuanto a la biblioteca, lo que posibilita la adquisición de búsqueda de información en múltiples paginas o bases de datos. Frente a la percepción que poseen los estudiantes del aprendizaje autónomo por parte de la universidad se refleja que la universidad debe orientar más el tema de la motivación del aprendizaje autónomo ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan no sentirse motivados, no incentivan a los estudiantes para diferentes estrategias , ellos refieren que muchas veces es por la carga académica por lo que se limitan a lo que brinda el docente y no

pueden buscar otras opciones, en cuanto a la retroalimentación de los trabajos que se asignan en horas de estudio independiente la mayoría coincide con que es escasa y a veces nula.

Ejm: “Más que retroalimentación es una aclaración de dudas pero en ocasiones los profesores se limitan a que busquemos y aprendamos por sí mismo y no gastan tiempo en retroalimentación”

Ejm: “Algunas veces se hace retroalimentación pero no en todas las clases”

Se considera que la gran diferencia entre las instituciones de Educación Superior radica en la persistencia con los trabajos de investigación, es decir en la institución N°1, es requisito para cada asignatura realizar un proyecto de investigación, suceso que no se da en la institución N°2, este hecho contempla valores agregados y valores en contra, ya que los estudiantes de la Institución N°1 manifiestan, que los trabajos de investigación son adecuados en la medida que contribuye a su conocimiento, sin embargo estos deben ser articulados entre las diferentes asignaturas, es decir falta trabajo articulado entre los maestros y ejes temáticos de la carrera profesional. Otro punto de diferencia son las tutorías, que se designan a los estudiantes y tiempo a los docentes para las tutorías, espacios que permiten realizar retroalimentación del trabajo independiente. Tal vez es por eso que los estudiantes de la Institución N°2, demandan realizar más retroalimentación de su trabajo por parte de los docentes.

11. Conclusiones y Recomendaciones.

- Los estudiantes de Enfermería guardan en común más criterios de afinidad que criterios de diferencia, en general construyen conceptos de aprendizaje autónomo basados en elementos comportamentales y emocionales; en cuanto a los elementos comportamentales, les motiva a estudiar independientemente, la brecha de información que deja el docente en la transmisión de conocimientos o el simple hecho de no querer trabajar en grupo y refiriéndose a los elementos emocionales hacen uso del aprendizaje autónomo la motivación de ser unos destacados profesionales de la salud.
- El aprendizaje autónomo se comprende como un proceso en el que el estudiante busca y construye su propio conocimiento, teniendo como base información brindada por otra persona, para llegar a esto se hace necesario la ayuda de herramientas meramente basadas en la virtualidad y requiere de la retroalimentación por parte de otro para permitir la evaluación del tema investigado.
- Dentro de las estrategias cognitivas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de enfermería, se sitúan los resúmenes, mapas conceptuales, o fichas de estudio, sin embargo es interesante saber que estas estrategias están basadas todas en el uso de las Tics, por medio de la utilización de diferentes aplicaciones virtuales, pueden crear las diferentes herramientas para hacer uso de trabajo independiente e incrementar su conocimiento.
- Las estrategias metacognitivas no son tan relevantes como las cognitivas, puede estar dado por la influencia de las herramientas digitales, se evidencio dificultad para que el estudiante reconociera sus estrategias metacognitivas lo que demuestra falencias en el

fortalecimiento durante toda su experiencia de aprendizaje, las nombran como cognitivas, es decir para la mayoría son las mismas.

- Las Instituciones de Educación Superior, ofrecen a los estudiantes diversas estrategias para fortalecer el trabajo autónomo, sin embargo, es notable que los docentes y proyectos académicos, son punto importante para motivar al estudiante a conocer autónomamente. Sin duda los proyectos de investigación desarrolla en los sujetos la competencia de aprender autónomamente, teniendo en cuenta que ellos, demandan un acompañamiento continuo por parte del docente para poder llevar a cabo el proceso de retroalimentación.
- Los estudiantes aceptan y aprovechan las estrategias diseñadas por la universidad, sin embargo demandan de la institución educativa más herramientas ligadas al uso de las Tics, es sumamente importante reconocer que los estudiantes realizan una empatía más afianzada hacia el conocimiento, cuando de por medio se encuentra cualquier uso de equipo tecnológico.
- De igual forma y partiendo de la bibliografía revisada y los resultados obtenidos en este estudio, se puede afirmar que los estudiantes de primer año de enfermería empiezan a hasta ahora a experimentar un proceso de cambio en las concepciones de aprendizaje autónomo, ya que se empieza a fortalecer el rol de estudiante en la educación superior y experimentan una postura más definida de su proceso de aprendizaje por lo cual evidencian una necesidad de uso de estrategias metacognitivas a mayor nivel pero se demuestran débiles en este aspecto por que se encuentra en la transición aun de modelos de la educación media donde el docente es el protagonista y el estudiante es el actor pasivo que se limita a lo que el docente implemente como estrategias.
- Según las conclusiones del estudio resulta necesario y prioritario que las instituciones de Educación Superior de Enfermería, implementen estrategias para conocer los estudiantes de primer año, ya que bajo un diseño curricular previo, se implementan las metodologías, pero lo que el estudio deja evidenciar es que los estudiantes manifiestan que muchas veces no se les tiene en cuenta para la planeación, lo cual impacta en su motivación, y como resultado de ello empieza a general problemas de bajo rendimiento y deserción estudiantil. Estamos desconociendo desde primer momento con que estrategias cognitivas y las de mayor impacto las metacognitivas posen los estudiantes

para poder replantear de una manera oportuna las metodologías utilizadas y brindar un acompañamiento orientado a fortalecer estas estrategias.

12. Referencias Bibliográficas

- ACREDITACION, C. N. (2006). *LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACION DE PROGRAMAS*. BOGOTA.
- AEBLI, H. (2001). *FACTORES DE LA ENSEÑANZA QU FAVORECEN EL APRNDIZAJE AUTONOMO*. MADRID : NARCEA S.A.
- Alterio, G., & Ruiz, C. (2008). Nivel metacognitivo y de percepción de la calidad de las estrategias de enseñanza en docentes de ciencias de la salud. . *Investigacion y Postgrado*, 89-105.
- ALVAREZ, C. (2008). LA ETNOGRAFIA COMO MODELO DE INVSTIGACION EN LA EDUCACION. *GAZETA DE ANTROPOLOGIA*, 1,14.
- Angelica, B. R. (2009). HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. *MIMIXEKUA*, 77.
- ARGUELLES PABON, D. C. (2010). *ESTRATEGIAS PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTONOMO* (4 ed., Vol. CUARTO). BOGOTA, COLOMBIA: ALFAOMEGA.
- Arguelles Pabón, D. C. (2010). Reseña de "Estrategias para promover procesos de aprendizaje autonomo". *Revista escuela de administración de negocios*, 209-211.
- Arratia Figueroa, A. (1999). La innovación en la educación superior en enfermería y los aportes del diseño de instruccion. *Rev.latino-am. enfermagem*, 5-13.
- Beltan. (s.f.).
- Beltrán Llera, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 55-73.
- BELTRAN, L. J. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Revista de educacion, Universidad Complutense*, 55-71.

- Burgos Moreno, M., & Paravic Klinjn, T. (2009). Enfermería como Profesión. *Revista Cubana de Enfermería*, 1-10.
- Cabal, V. E., & Guarniza, M. (2011). Enfermería como Profesión. *Revista Colombiana de Enfermería*, 73-81.
- Canova, F. (1998.). *Psicología Evolutiva del Niño*. Santa Fe de Bogotá.: San Pablo.
- Cardenas, A. (2009). El Aprendizaje Autonomo y el credito academico como respuesta al nuevo orden mundial de la educacion universitaria. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 51-66.
- Cardenas, A. P. (2009). El Aprendizaje Autonomo y el Credito Academico como Respuesta al Nuevo Orden Mundial en la Educación Universitaria. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 51-66.
- Cardenas, N. V. (2010). Tensiones y distensiones de la Gestión Curricular del Aprendizaje Autónomo en un Programa Académico en las Modalidades Presencial y a Distancia: Estudio de Caso. 120.
- Cerezo-Bautista, A. M., & Hernandez-Alvarez, J. (2008). Formando Docentes una Experiencia desde el Constructivismo. *Aquichan*, 64-73.
- Crispín, L. B. (2011). *APRENDIZAJE AUTONOMO ORIENTACIONES PARA LA DOCENCIA*. MEXICO: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.
- Daura, F. (2010). El Aprendizaje Autorregulado y su orientacion por parte del docente universitario. *Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- De Hernandez, C. (1979). La Epistemologia de Piaget. *Rev. Fil. Univ.*, 147-159.
- Diaz Barriga Arceo, F., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Duran de Villalobos, M. M. (2002). Marco Epistemologico de Enfermería. *Aquichan*, 7-18.
- Escribano, A. (1995). Aprendizaje cooperativo y autonomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*, 89-112.
- Fernandez Villarino, M. d. (2011). Percepciones de Futuros Maestros ante Nuevos Contextos de Aprendizaje. *Formacion Universitaria*, 37-46.
- Fernandez, G. O. (CHILE 2009). Estrategias de aprendizaje autoestima, su relacion con la permanencia y desercion. . *Estudios Pedagogicas XXX N 1*, 27-45.
- Fernandez, G. O. (2009). Estrategias de aprendizaje autoestima su relacion con la permanancia y desercion. *Estudios Pdagogicos XXXV*, 27-49.
- Fetterman, D. (1998). *Ethnography: Step by Step*. LONDRES: Applied Social Reserch Methods Seeries.

- GARGALLO, L. B. (2000). *PROCEDIMIENTOS. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SU NATURALEZA, SU ENSEÑANZA Y EVALUACION*. VALENCIA: Tirant lo Blanch.
- GERRA, G. J. (2013). METACOGNICION: DEFINICION Y ENFOQUES TEORICOS QUE LA EXPLICAN. *REVISTA ELECTRONICA DE PSICOLOGIA AZTECA*.
- GUBER, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad/Rosana Guber*. BOGOTA: NORMA.
- Guerra Garcia, J. (2013). Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican. *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 1-13.
- Hardy L, T. H. (1998). Aprendizaje, Cognición, Evolución y Desarrollo. . En T. H. Hardy L, *Aprendizaje y Cognición*. (págs. 435-452). España: Prentice Hall.
- Kamii, C. (1998). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget. *Material de Lectura para el curso, Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía*, 8.
- Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje Enseñanza*. Mexico: Addison Wesley Longman.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento Académico. *Liberabit*, 15-20.
- Ley 266 (25 de Enero de 1996).
- Ley 266. (2006).
- M.R. Rozas a, J. C. (2008). Autoevaluación del aprendizaje en enfermería con ejercicios interactivos del programa Hot Potatoes. *EDUC MED*, 19-27.
- Marcelo, C. (2012). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: Hacia un aprendizaje autónomo en los alumnos? *Revista de educación* , 15.
- Martinez Fernandez, R. (2004). Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología. *Universidad de Barcelona*, 4-205.
- MARTINEZ, F. J. (2004). Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología . *Tesis Doctoral, Programa: Procesos Cognitivos, Universidad de Barcelona, España*, 7.
- Mayan, M. J. (2001). *Una Introducción a los métodos cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Mexico: Copiright.
- Muñoz Quezada, M. T. (2006). Implicancias de la metacognición en el proceso educativo. *Revista psicologia científica*, 15-34.

- MUÑOZ, M. T. (2006). IMPLICACIONES DE LA METACOGNICION EN EL PROCESO EDUCATIVO. *REVISTA PSICOLOGICA CIENTIFICA*.
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacogición: un camino para aprender a aprender . *Estudios pedagogicos*, 187-197.
- OSSES, S. J. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *ESTUDIOS PEDAGOGICOS* , 187-197.
- Palacio, G. R. (2006). Estado del arte de la implementacion de creditos-academicos-aprendizaje autonomo en las instituciones de educacion superior en colombia. *REVISTA CIENCIAS ECONOMICAS*, 77-96.
- Palacio, R., Mancera, C., Guasca, C., Cruz, L., & Parra, W. (2006). Estado del Arte de la Implementacion del Metodo de Creditos Academicos- Aprendizaje Autonomo en las Instituciones de Educacion Superior en Colombia. *Revista de Ciencias Economicas*, 77-92.
- Palacios, R., Mancera, C., Guasca, C., Cruz, L., & Parra, W. (2006). Estado del arte de la implementacion del metodo de creditos academicos- aprendizaje autonomo en las instituciones de educacion superior e n Colombia. *rev.cienc.econ.*, 77-92.
- Pelaez, c. a. (2009). EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL CRÉDITO ACADEMICO COMO RESPUESTA AL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración - Vol. V No. 8 - Enero - Junio de 2009 - ISSN 1900-501*, 51-65.
- Piaget, J. (1989). *La construccion de lo real en el niño*. Barcelona, España.: Critica. S.A.
- POZO, J. I. (1999). LAS CONCEPCIONES SOBRE APRENDIZAJE COMO TEORIAS IMPLICITAS. En J. P. MONOREO, *EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO* (págs. 87-108). Madril.
- Ramirez Atehortua, F. H., & Zwerg Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD- Minister*, 91-111.
- Ray, S. R. (1998). *Learning strategies and learning stykes*. new york: plenum press.
- Reinach, A. (1986). *Introduccion a la Fenomenologia*. Madrid: Encuentro Ediciones.
- Rivera, M. S., & Herrera, L. M. (2007). Fundamentos Fenomenológicos Para Un Cuidado. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis*, 158-163.
- Rodriguez Gomez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Rodriguez Mondejar, J., Sanchez Garcia, A., & Fernandez Aleman , J. (2010). experiencia piloto con la herramienta MOOSHAK en un grupo de alumnos de enfermería: cuestionario de satisfacción. *Enfermeria Global*.

- Rodriguez, J., Sanchez, A., & Fernandez, J. (2010). Experiencia Piloto Con La Herramienta Mooshak En Un Grupo De Alumnos De Enfermería: Cuestionario De Satisfacción . *Enfermeria Global*.
- Rozas, M., Costa, J., Frances, L., Viñas, H., Pauli, A., & Martinez, C. (2008). Autoevaluacion del Aprendizaje en Enfermeria con ejercicios interactivos del programa Hot Potatoes. *EDUC MED*, 19-27.
- rratia, A. (1999). La innovación de la Educación Superior en Enfermería y los aportes del diseño de Instrucción. *Rev.latino-am. enfermagem*, 5-13.
- Rué, J. (2010). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- SAN FABIAN, M. (1992). *EVALUACION ETOGRAFICA DE LA EDUCACION*. DPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO.
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 30.
- Sandin, M. (2001). *LA INVSTIGACION CUALITATIVA EN EDUCACION* . MC GRAW HILL.
- Santos Caicedo, D. A. (2005). Creencias de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje autónomo: un estudio de caso. *Revista de Investigacion*, 197-206.
- Sierra Varon, C. A. (2011). La Educacion Vurtual como Favorecedora del Aprendizaje Autonomo. *Panorama*, 75-87.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los metodos cualitativos de investigación*. España: Paidos Basica.
- (2000). Ir Hacia la Gente. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introduccion a los Metodos Cualitativos de Investigacion* (págs. 11-23). Paidos Basica.
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El Aprendizaje Autorregulado: Presente y Futuro de la Investigación. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa*, 1-34.
- Valle, A., Gonzalez Cabanach, R., Cuevas Gonzalez, L. M., & Fernandez Suarez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidactica*, 53-68.
- Vargas Jimenez, I. (2012). La Entrevista en la Investigacion Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *Calidad en Educación Superior*, 119-139.
- Vasco, C. E. (1990). En *Tres Estilos de Investigar en Ciencias Sociales*.
- Vasco, C. E. (1990). Tres Estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales.
- Vasilachis, I. d. (2006). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA*. BARCELONA: GEDISA.

Villamizar, H. E. (2012). Indagacion sobre los saberes de los maestros, los estudiantes y directivos sobre aprendizaje autonomo en las facultades de educacion de programas prsenciales de pregrado.

Villamizar, H. E. (2012). *Indagacion sobre los saberes de maestros, directivos y estudiantes sobre aprendizaje autonomo en las facultades de educacion de programas presenciales de pregrado.*

13. Anexos

13.1 Anexo 1: Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Rosalía Olaya Zúñiga y Lady Rocío Quimbayo, Candidatas a Magister en Educación de la Universidad Santo Tomas de Aquino Sede Bogotá. El objetivo de esta investigación es Comprender las concepciones que han construido los estudiantes de enfermería respecto al aprendizaje autónomo en dos instituciones de educación superior ubicadas en Bogotá.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por medio de este, acepto participar voluntariamente en esta investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

C.C

13.2 Anexo 2: Entrevista

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga

en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

PREGUNTAS

1. ¿Usted estudia independientemente?
2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?
3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.
4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?
5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?
6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?
7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?
8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?
9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?
10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?
11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? ¿Qué opina de esta retroalimentación?
12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?
13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

13.3 Transcripción De Entrevista 1.

Querido Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente

investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

Sí.

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

He tenido varias experiencias en grupo y no se realiza el trabajo de manera adecuada entonces me hace más fácil trabajar sola.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

Utilizo dependiendo la materia, utilizo tutoriales en internet, investigación de algunas bases de datos y libros académicos.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

Sola indagando en internet y buscando información sobre el trabajo individual, y de alguna manera siempre he manejado el trabajo individual

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

Si, la gran mayoría de conocimiento que he adquirido parte de ella fue adquirido por mí misma y he tenido varios resultados positivos, porque en mis evaluaciones han dado en su mayoría un resultado positivo.

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

Sí, realizando cuestionarios, o preguntas en cuanto a los temas que son de mi conocimiento y evaluó que cosas se y cuáles no sé.

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

Las bases de datos, y brinda la utilización de la biblioteca.

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

Las bases de datos en busca de artículos y temas de mi interés para adquirir mayor conocimiento.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

Libros, bibliotecas páginas de internet.

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

No, pienso que la universidad enfoca el trabajo en grupo para, ayudar a las relaciones interpersonales y poder enfocar el estudiante para un mejor trabajo y un mejor desempeño con sus compañeros de trabajo.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente?

Dependiendo el tipo de docente, con algunos de ellos, puedo consultar mis trabajos y ellos me brindan consejos y apoyos en la presentación de estos.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

Dejando menos trabajos en grupo y brindando información clara y concisa a los estudiantes, para realizar un mejor trabajo e indagar mayor información para realizar una mejor desempeño.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

Si, el aprendizaje consta del estudiante quien es el que se interesa por aprender más y adquirir un mayor conocimiento abordando la mayoría de temas, indagando y buscando información para nuestro propio beneficio.

13.4 Transcripción De Entrevista 2.

Querido Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente

investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente? si
2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente? Que hay mayor aprendizaje y no hay confusión
3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza. Si me gusta realizar mapas conceptuales
4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas? Con docentes del área de español
5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados? Resultados buenos
6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace? Explico mi conocimiento a personas que saben sobre el tema
7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles? Si , talleres , paginas , blogs
8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente? Blogs , guías
9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles? Artículos en internet
10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos? Si, sobre todo en el ámbito de la investigación
11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Si , los docentes bien sea en hora de clases o en horarios de tutorías
12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje? Prácticas y actividades lúdicas

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo? Es la forma de recopilar información , sin tener alguna auditoria

13.5 Transcripción De Entrevista 3

Querido Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente? Si
2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente? A graduarme como un buen profesional tanto como en los conocimientos y el saber y el saber hacer.
3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza. La herramienta que casi siempre utilizo son libros que tengo en mi casa, internet, base de datos
4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas? En el colegio y las bases de datos en la universidad
5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados? Si, los resultados es notorio a la hora de presentar un examen y en los trabajos que realizo aunque en algunas ocasiones en los bases de datos no se adquiere como tal la información que uno busca sino hay mucha información que abarcan a otras cosas y no a lo preguntado
6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace? Si, escribiendo o explicando a otras personas lo que aprendí en la lectura o investigación buscada en internet
7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles? La universidad nos brinda una base de datos donde hay

información de dependiente el tema que uno quiera buscar y tutorías uno como estudiante tiene la autonomía de asistir o no a estas herramientas

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente? Yo utilizo base de datos y tutorías
9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles? Busco libros, y ayuda de personas que saben del tema les pido el favor que me expliquen
10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos? No
11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? No
12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje? Didáctico como videos, películas consultas por chat
13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo? Para mi investigar, retroalimentar un tema que no está bien claro por sí mismo sin necesidad de esperar que le digan que lo hagan

13.6 Transcripción De Entrevista 4.

Querido Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

Respuesta: Si, algunas veces, cuando no tengo conceptos claros, investigo por mi cuenta y trato de leer un poco.

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

Respuesta: Ser un excelente profesional y así poder manejar adecuadamente a mis pacientes en un futuro.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

Respuesta: Si, mapas conceptuales y trato de escribir lo más importante en algún cuaderno.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

Respuesta: Si, desde el colegio, me enseñaron a realizarlos

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

Respuesta: Si, porque gracias a esto, rindo en mis asignaturas

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

Respuesta: Mirando si paso los parciales y si me queda la información en la mente

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

Respuesta: Si, en una materia que se llama Comunicación Oral y escrita nos enseñaron técnicas de aprendizaje

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

Respuesta: Mapas conceptuales, mapas mentales y resúmenes

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

Respuesta: No

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

Respuesta: Si, porque cada corte del semestre realizamos investigación en cada materia

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente?

Respuesta: Los docentes de las asignaturas

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

Respuesta: Yo pienso que durante el semestre se genera mucha carga académica, ya que personalmente veo 10 materias, aparte los laboratorios y por esto no se genera el espacio para poder investigar autónomamente.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

Respuesta: Poder estudiar personalmente, sin tener que hacerlo por alguna obligación

13.7 Transcripción De Entrevista 5.

Querido Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

Si, ya que estudio teniendo en cuenta mis apuntes y lo que quedo previamente en la memoria. No me gusta estudiar en grupo ya que la forma de captar de cada persona es diferente y causa una confusión en mi.

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

Me motiva porque quedo con un aprendizaje autónomo, en el cual la información me queda más grabada.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

Las herramientas que utilizo es un ambiente sin ruido y teniendo en cuenta la concentración necesaria para tener un mejor aprendizaje leer de forma que comprenda el texto o lo que necesite en el momento también utilizo fichas

técnicas que me ayudan con cosas textuales, este método lo utilizo para todas las asignaturas.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

Pues lo aprendido fue en clases del colegio y también en la universidad, se llaman métodos de estudio, los cuales me son muy útiles cuando necesito estudiar.

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

A veces hay factores que influyen en la concentración ya sean problemas familiares o personales, pero la mayoría de veces adquiero buenos resultados, no siempre pero si algunas veces.

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

Pues lo evaluó dependiendo el resultado de mis estudios, y observo si el método de estudio me está sirviendo o no.

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

Si aquí en la universidad dan unos métodos para estudiar de forma autónoma, ya sea que dejen el tema y que uno traiga preparado el tema, puede tener ayudas visuales o escritas, las guías de laboratorio son herramientas para adquirir un conocimiento acerca del tema.

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

Las guías de laboratorio, los proyectos de investigación y las tareas de clase.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

Pues busco artículos con relación al tema que necesito, o a veces en internet hay unas fuentes que son buenas para la búsqueda, también en las bases de datos de la universidad.

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

Si motiva ya que nos ayuda a que nosotros mismos creamos conciencia de investigación la cual nos va a ayudar en nuestro proceso de formación.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente?

Mis compañeros hacen una retroalimentación del tema previsto y también algunos docentes fuera del aula de clase.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

Charlas acerca de que métodos se pueden usar, ya sea lugares en silencio, con fichas de estudio, leyendo varias veces y comprendiendo lo que se lee, métodos de grupo incluyendo exposiciones, ayudas visuales y actividades relacionando el tema.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

El aprendizaje autónomo es la manera en como uno mismo puede obtener un aprendizaje por sus propios medios, teniendo en cuenta un tema fijo, es decir, investigar acerca del tema por sus propios medios, profundizar acerca del tema, y tener en cuenta que la información que se buscó que quede grabada o que quede un conocimiento de lo que se realizó.

13.8 Transcripción De Entrevista 6

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga

en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

R/ Si a veces,

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

R/ Que a veces en las clases no entiendo procesos, o palabras, algún tema que no entienda busco reforzarlo. Y pues cuando hay parciales, quiz, etc.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

R/ Algunas veces si estudio independientemente.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

R/ El YouTube me lo recomendó una prima, este medio lo utilizo más para ver procedimientos, operaciones matemáticas que a veces por texto no logro entender. En google ya para buscar definiciones, resúmenes, o palabras más fáciles de comprender.

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

R/ Sí, no todas las veces, cuando no lo son me dirijo al profesor, cuando si es decir, la mayoría de veces logro adquirir bases y no quedo tan perdida.

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

Si, cuando el profesor explica y entiendo sin dificultad, o cuando ya visto un contenido y no lo he entendido, cuando veo las explicaciones por los medios anteriormente utilizados y comprendo finalmente el porqué de eso.

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

R/ Si, la biblioteca, pero muy pocas veces la uso. EUDCA2 si la universidad cuenta principalmente con un sin número de libros que fácilmente los podemos aprovechar pero aun así no lo hacemos

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

R/ De pronto cuando nos facilitan bibliografía de manuales o cosas así, pero no las uso mucho. EUDCA2 la biblioteca es una de las herramientas mas recurrentes y el uso de computadores con internet.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

R/ Realizo tarjetas con resúmenes, o cuadros con síntesis de temas, cosas así.

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

R/ Si lo hacen, pero realmente muy pocas veces se hace como ellos lo sugieren.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Qué opina de esta retroalimentación?

R/ Algunos profesores si, de hecho lo hacen muy bien, pero hay otros que no, dan tema por visto.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

R/ Pienso que aconsejar de métodos más dinámicos, no todos aprendemos igual y muchos al oír la palabra libros y el hecho de imaginarse que se tienen que sentar a leer, no los incentiva mucho.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

R/ Para mi aprendizaje autónomo, es buscar medios por fuera de la clase normal con el fin de reforzar, profundizar, o aclarar contenidos.

13.9 Transcripción De Entrevista 7

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

R/ si en ocasiones estudio independiente pero en algunas ocasiones me limito a lo que me proporcionan los profesores únicamente

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

R/ algunas motivaciones para estudiar independiente son los parciales las exposiciones son las únicas razones por lo cual lo hago.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuáles y cómo las utiliza.

R/ la herramienta que más uso para estudiar es el internet y los apuntes del cuaderno en muchas ocasiones los libros los uso como obligación para alguna asignatura

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

R/ creo que hoy en día el internet proporciona información rápida y que la uso hace varios años desde el colegio y me parece quizás práctica por su facilidad de búsqueda

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

R/ pensaría que el internet no es una fuente confiable que nos proporcione información verídica pero aun así pensaría que es la fuente más usada en este tiempo

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

R/ No, verdaderamente no evalué individualmente mi conocimiento únicamente cuando es bajo presión como parciales o cosas así

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

R/ si la universidad cuenta principalmente con un sin número de libros que fácilmente los podemos aprovechar pero aun así no lo hacemos

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

R/ La consulta en la biblioteca es una de las herramientas más recurrentes y el uso de computadores con internet.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

R/ No realmente no me limito únicamente a mi casa al uso del internet

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

R/ Pensaría que esa motivación la deberían trabajar los profesores siento que no hay la suficiente motivación de parte de ellos

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Qué opina de esta retroalimentación?

R/más que retroalimentación es una aclaración de dudas pero en ocasiones los profesores se limitan a que busquemos y aprendamos por si mismo y no gastan tiempo en retroalimentación.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

R/ quizás por parte de los profesores incentivar o darnos conciencia de lo importante que es aprender por si mismos de informarnos a diario

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

R/ Es el hecho de motivarse por uno mismo a investigar más de algún tema dado y no limitarse con solo lo que nos den en las manos si no aprovechar las herramientas y tecnología para buscar más sobre dicho tema

13.10 Transcripción De Entrevistas 8

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

1. ¿Usted estudia independientemente?

R/ Algunas veces si estudio independientemente.

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

R/ Me motiva que hay cosas que me deben quedar claras y pues ahí que leer más el tema.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

R/ Libros e internet, leyendo acerca de lo que necesite estudiar.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

R/ Desde el colegio utilizamos este tipo de ayudas.

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

R/ Si, porque repaso los temas vistos y pues entiendo cosas que quizás en clase no entendí

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

R/ Pues algunas veces cuando termino de estudiar o repasar los temas por mi cuenta, hago otro repaso para ver qué fue lo que me quedo de lo que lei o averigüe por mi cuenta.

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

R/ Si, la biblioteca y páginas de internet como cielo que es una ayuda de artículos científicos

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

R/ Los libros de la biblioteca y páginas de internet.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

R/ Si, como lo mencione antes el internet es una buena ayuda

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

R/ Si, algunas veces nos motivan a utilizar información de libros antes que internet.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Qué opina de esta retroalimentación?

R/ Algunas veces se hace retroalimentación pero no en todas las clases, y pues bien es un repaso o recorderis del tema visto.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

R/ Mas actividades dinámicas, muchas veces aburren las clases llenas de teoría.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

R/ El aprendizaje autónomo para mi es la manera en que uno estudia sin necesitar un docente o una persona informando por un tema, es buscar los medios por nuestra misma cuenta para aprender acerca de algo

13.11 Transcripción De Entrevista 9

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA #9

1. ¿Usted estudia independientemente?

R/ Si

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

R/ Me motiva aprender cosas nuevas, darle solución a mis interrogantes planteados, para así sentirme satisfecha de lo que he aprendido y saber que puedo responder en las diferentes situaciones.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

R/ La organización: organizo la información necesaria de una forma clara y con un orden apropiado para tener claro lo que quiero estudiar y aprender. Comprensión: leo claramente comprendiendo la información. Resumen: realizo un pequeño resumen donde abarque las ideas principales de cada tema. Leo detenidamente el resumen para comprender mejor la información

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

R/ En la universidad

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?

R/ Si, casi siempre tengo resultados positivos en cuanto a la información adquirida además casi siempre se reflejan en las evoluciones y/o sustentaciones con un resultado efectivo.

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

R/ si, si mis resultados no fueron positivos identifico cual fueron los motivos, y hago lo posible para corregirlos cambiando mi metodología para esa situación, tengo en cuenta el aprendizaje por error y adquiero por diferentes medios la información (videos, artículos de interés).

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

R/ La búsqueda de la información por parte del estudiante, además nos implementa una serie de libros y bases de datos para una mejor información.

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

R/ biblioteca, bases de datos.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

R/ Videos, artículos, documentos validados en internet.

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

R/ No, la planeación de los cursos no son favorables para la autonómica, ya que la universidad habilita 1 o dos cursos o grupos donde no se tiene la posibilidad de escoger a beneficio del estudiante.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Qué opina de esta retroalimentación?

R/ Me parece bueno ya que me ayuda a identificar mis fortalezas y mis debilidades y así poder actuar sobre estas.

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

R/ Trabajo individual

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

R/Es la forma en la que yo me desenvuelvo y tengo compromiso con mi trabajo, objetivos y metas planeados con el fin de aprender por mí mismo, teniendo en cuenta una metodología favorable para resultados positivos

13.12 Transcripción De Entrevista 10

Respetado Participante, queremos agradecerle su colaboración en esta entrevista, su participación y opinión son muy importantes en el desarrollo de la presente investigación, tenga en cuenta que previo a la entrevista debe firmar el consentimiento informado. Responda a cada pregunta planteada, brinde la mayor cantidad de información respecto a la misma, si tiene alguna pregunta por favor solicítela al investigador.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA # 10

1. ¿Usted estudia independientemente?

R/ Sí, yo estudio independientemente.

2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?

R/ Cuando estudio independientemente puedo comprender mejor las temáticas y esto se ve reflejado en mi progreso académico.

3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.

R/ Si uso algunas herramientas para estudiar tales como: primero leer y a veces escribir lo que he comprendido y otras veces con especie de mapas conceptuales.

4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?

R/ el uso de las herramientas para aprender independientemente las aprendí desde el colegio.

5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido?¿Qué tipo de resultados?

R/ las herramientas que uso si me brindan resultados puesto que se ve reflejado en parte por mi progreso académico.

6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?

R/ si evaluó mi conocimiento que adquiero individualmente y lo hago escritamente, es decir escribo lo que he aprendido.

7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?

R/ Si, libros.

8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?

R/ libros.

9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?

R/ libros, herramientas tecnológicas.

10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?

R/ Realmente yo como estudiante siento que no, puesto que son muchas las actividades que se deben desarrollar, las cuales estas actividades no permiten que uno le pueda dedicar bastante tiempo para estudiar y lograr entender que es lo que está haciendo, además las clases suelen ser rutinarias.

11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente? Qué opina de esta retroalimentación?

R/ Sí, es muy bueno porque las cosas que uno no ha comprendido las logra comprender durante esta además sirve como para recordar lo que se ha aprendido

12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?

R/ Videos de fácil acceso, actividades lúdicas.

13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?

R/ para mí el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene cada persona para aprender a través de algunas herramientas las cuales cada persona debe conocer con cuales se les facilita el aprendizaje.

13.13 Matriz de Análisis

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
1. ¿Usted estudia independientemente?	EUMB1. Si EUMB2: Si EUMB3: Si EUMB4: Si, algunas veces, cuando no tengo conceptos claros, investigo por mi cuenta y trato de leer un poco EUMB5: Si, ya que estudio teniendo en cuenta mis apuntes y lo que quedo previamente en la memoria. No me gusta estudiar en grupo ya que la forma de captar de cada persona es diferente y causa una confusión en mí. EUDCA1 Si a veces, EUDCA2 si en ocasiones estudio independiente pero en algunas ocasiones me limito a lo que me proporcionan los profesores únicamente. EUDCA3 Algunas veces si estudio independientemente. EUDCA4. Si. EDUCA5. Si, yo estudio independientemente	"Si, algunas veces, cuando no tengo conceptos claros, investigo por mi cuenta y trato de leer un poco". " EUDCA2Si en ocasiones estudio independiente pero en algunas ocasiones me limito a lo que me proporcionan los profesores únicamente"	"Si, ya que estudio teniendo en cuenta mis apuntes y lo que quedo previamente en la memoria. No me gusta estudiar en grupo ya que la forma de captar de cada persona es diferente y causa una confusión en mí. "					

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
2. ¿Qué lo motiva a estudiar independientemente?	EUMB1. He tenido varias experiencias en grupo y no se realiza el trabajo de manera adecuada entonces me hace más fácil trabajar sola. EUMB2: Que hay mayor aprendizaje y no hay confusión . EUMB3:A graduarme como un buen profesional tanto como en los conocimientos y el saber y el saber hacer EUMB4: Ser un excelente profesional y así poder manejar adecuadamente a mis pacientes en un futuro. EUMB5: Me motiva porque quedo con un aprendizaje autónomo, en el cual la información me queda más grabada. 2. EUDCA1 Que a veces en las clases no entiendo procesos, o palabras, algún tema que no entienda busco reforzarlo. Y pues cuando hay parciales, quiz, etc. EUDCA2 algunas motivaciones para estudiar independiente son los parciales las exposiciones son las única razones por lo cual lo hago.EUCA3 Me motiva que hay cosas que me deben quedar claras y pues ahí que leer más el tema. EDUCA4 Me motiva aprender cosas nuevas, darle solución a mis interrogantes planteados, para así sentirme satisfecha de lo que he aprendido y saber que puedo responder en las diferentes situaciones EUDCA5 Cuando estudio independientemente puedo comprender mejor las temáticas y esto se ve reflejado en mi progreso académico.	EDUCA4 Me motiva aprender cosas nuevas, darle solución a mis interrogantes planteados, para así sentirme satisfecha de lo que he aprendido y saber que puedo responder en las diferentes situaciones EUDCA5 Cuando estudio independientemente puedo comprender mejor las temáticas y esto se ve reflejado en mi progreso académico.	"He tenido varias experiencias en grupo y no se realiza el trabajo de manera adecuada entonces me hace más fácil trabajar sola." "Que hay mayor aprendizaje y no hay confusión" "A graduarme como un buen profesional tanto como en los conocimientos y el saber y el saber hacer" "Ser un excelente profesional y así poder manejar adecuadamente a mis pacientes en un futuro. " EUDCA2 algunas motivaciones para estudiar independiente son los parciales las exposiciones son las única razones por lo cual lo hago					

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
3. ¿Usted utiliza herramientas para aprender de forma independiente para las diferentes asignaturas de la universidad? Por favor especifique cuales y como las utiliza.	EUMB1. Utilizo dependiendo la materia, utilizo tutoriales en internet, investigación de algunas bases de datos y libros académicos. EUMB2: Si me gusta realizar mapas conceptuales. EUMB3: La herramienta que casi siempre utilizo son libros que tengo en mi casa, internet, base de datos. EUMB4: Si, mapas conceptuales y trato de escribir lo más importante en algún cuaderno. EUMB5: Las herramientas que utilizo es un ambiente sin ruido y teniendo en cuenta la concentración necesaria para tener un mejor aprendizaje leer de forma que comprenda el texto o lo que necesite en el momento también utilizo fichas técnicas que me ayudan con cosas textuales, este método lo utilizo para todas las asignaturas. . EUDCA1 Si, utilizo videos en YouTube, o en google, muy pocas veces utilizo libros. EUDCA2 la herramienta que más uso para estudiar es el internet y los apuntes del cuaderno en muchas ocasiones los libros los uso como obligación para alguna asignatura. EUDCA3 Libros e internet, leyendo acerca de lo que necesite estudiar. EDUCA4 La organización: organizo la información necesaria de una forma clara y con un orden apropiado para tener claro lo que quiero estudiar y aprender. Comprensión: leo claramente comprendiendo la información. Resumen: realizo un pequeño resumen donde abarque las ideas principales de cada tema. leo detenidamente el resumen para comprender mejor la información. EDUCA5 Si uso algunas herramientas para estudiar tales como: primero leer y a veces escribir lo que he comprendido y otras veces con especie de mapas conceptuales.		"Las herramientas que utilizo es un ambiente sin ruido y teniendo en cuenta la concentración necesaria para tener un mejor aprendizaje leer de forma que comprenda el texto o lo que necesite"	"Utilizo dependiendo la materia, utilizo tutoriales en internet, investigación de algunas bases de datos y libros académicos." "Si me gusta realizar mapas conceptuales." "La herramienta que casi siempre utilizo son libros que tengo en mi casa, internet, base de datos." "Si, mapas conceptuales y trato de escribir lo más importante en algún cuaderno." "en el momento también utilizo fichas técnicas que me ayudan con cosas textuales, este método lo utilizo para todas las asignaturas." EUDCA1 Si, utilizo videos en YouTube, o en google, muy pocas veces utilizo libros. EUDCA2 la herramienta que más uso para estudiar es el internet y los apuntes del cuaderno en muchas ocasiones los libros los uso como obligación para alguna asignatura. EUDCA3 Libros e internet, leyendo acerca de lo que necesite estudiar..	EDUCA4 La organización: organizo la información necesaria de una forma clara y con un orden apropiado para tener claro lo que quiero estudiar y aprender. Comprensión: leo claramente comprendiendo la información. Resumen: realizo un pequeño resumen donde abarque las ideas principales de cada tema. leo detenidamente el resumen para comprender mejor la información. EDUCA5 Si uso algunas herramientas para estudiar tales como: primero leer y a veces escribir lo que he comprendido y otras veces con especie de mapas conceptuales.			

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
4. De acuerdo a las herramientas utilizadas para aprender de forma independiente. ¿Dónde aprendió el uso de estas herramientas?	EUMB1. Sola indagando en internet y buscando información sobre el trabajo individual, y de alguna manera siempre he manejado el trabajo individual. EUMB2: Con docentes del área de español. EUMB3: En el colegio y las bases de datos en la universidad EUMB4: Si, desde el colegio, me enseñaron a realizarlos. EUMB5: Pues lo aprendido fue en clases del colegio y también en la universidad, se llaman métodos de estudio, los cuales me son muy útiles cuando necesito estudiar. 4. EUDCA1 El YouTube me lo recomendó una prima, este medio lo utilizo más para ver procedimientos, operaciones matemáticas que a veces por texto no logro entender. En google ya para buscar definiciones, resúmenes, o palabras más fáciles de comprender. EUDCA2. creo que hoy en día el internet proporciona información rápida y que la uso hace varios años desde el colegio y me parece quizás practica por su facilidad de búsqueda. EDCA3 Desde el colegio utilizamos este tipo de ayudas. EDCA4. En la universidad. EUDCA5 el uso de las herramientas para aprender independientemente las aprendí desde el colegio.			"Con docentes del área de español." "En el colegio y las bases de datos en la universidad" "Si, desde el colegio, me enseñaron a realizarlos." "Pues lo aprendido fue en clases del colegio y también en la universidad, se llaman métodos de estudio, los cuales me son muy útiles cuando necesito estudiar." UDCA1 El YouTube me lo recomendó una prima, este medio lo utilizo más para ver procedimientos, operaciones matemáticas que a veces por texto no logro entender. En google ya para buscar definiciones, resúmenes, o palabras más fáciles de comprender. EUDCA2. creo que hoy en día el internet proporciona información rápida y que la uso hace varios años desde el colegio y me parece quizás practica por su facilidad de búsqueda. EDCA3 Desde el colegio utilizamos este	"Sola indagando en internet y buscando información sobre el trabajo individual, y de alguna manera siempre he manejado el trabajo individual." EDCA4. En la universidad. EUDCA5 el uso de las herramientas para aprender independientemente las aprendí desde el colegio.			

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
				tipo de ayudas.				
5. ¿Las herramientas que utiliza le brindan resultados de acuerdo al conocimiento adquirido? ¿Qué tipo de resultados?	EUMB1. Si, la gran mayoría de conocimiento que he adquirido parte de ella fue adquirido por mí misma y he tenido varios resultados positivos, porque en mis evaluaciones han dado en su mayoría un resultado positivo. EUMB2: Resultados buenos. EUMB3: Si, los resultados es notorio a la hora de presentar un examen y en los trabajos que realizo aunque en algunas ocasiones en los bases de datos no se adquiere como tal la información que uno busca sino hay mucha información que abarcan a otras cosas y no a lo preguntado. EUMB4: Si, porque gracias a esto, rindo en mis asignaturas. EUMB5: A veces hay factores que influyen en la concentración ya sean problemas familiares o personales, pero la mayoría de veces adquiero buenos resultados, no siempre pero si algunas veces. EUDCA1 Si, no todas las veces, cuando no lo son me dirijo al profesor, cuando si es decir, la mayoría de veces logro adquirir bases y no quedo tan perdida. EUDCA2 pensaría que el internet no es una fuente confiable que nos proporcione información verídica pero aun así pensaría que es la fuente más usada en este tiempo.EDUCA3 Si, porque repaso los temas vistos y pues entiendo cosas que quizás en clase no entendí. EUDCA4. Si, casi siempre tengo resultados positivos en cuanto a la información adquirida además casi siempre se reflejan en las evoluciones y/o sustentaciones con un resultado efectivo.EUDCA5 las herramientas que uso si me brindan resultados			EUDCA1 Si, no todas las veces, cuando no lo son me dirijo al profesor, cuando si es decir, la mayoría de veces logro adquirir bases y no quedo tan perdida. EUDCA2 pensaría que el internet no es una fuente confiable que nos proporcione información verídica pero aun así pensaría que es la fuente más usada en este tiempo.EDUCA3 Si, porque repaso los temas vistos y pues entiendo cosas que quizás en clase no entendí.	"Si, la gran mayoría de conocimiento que he adquirido parte de ella fue adquirido por mí misma y he tenido varios resultados positivos, porque en mis evaluaciones han dado en su mayoría un resultado positivo." "Si, los resultados es notorio a la hora de presentar un examen y en los trabajos que realizo aunque en algunas ocasiones en los bases de datos no se adquiere como tal la información que uno busca sino hay mucha información que abarcan a otras cosas y no a lo preguntado." "A veces hay factores que influyen en la concentración ya sean problemas familiares o personales, pero la mayoría de veces adquiero buenos			

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
	puesto que se ve reflejado en parte por mi progreso académico.				resultados, no siempre pero si algunas veces." EUDCA4. Si, casi siempre tengo resultados positivos en cuanto a la información adquirida además casi siempre se reflejan en las evoluciones y/o sustentaciones con un resultado efectivo.EUDCA5 las herramientas que uso si me brindan resultados puesto que se ve reflejado en parte por mi progreso académico.			

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
6. ¿Usted evalúa el conocimiento que adquirió independientemente? ¿Cómo lo hace?	EUMB1. Si, realizando cuestionarios, o preguntas en cuanto a los temas que son de mi conocimiento y evaluó que cosas se y cuáles no sé. EUMB2: Explico mi conocimiento a personas que saben sobre el tema. EUMB3: Si, escribiendo o explicando a otras personas lo que aprendí en la lectura o investigación buscada en internet. EUMB4: Mirando si paso los parciales y si me queda la información en la mente. EUMB5: Pues lo evaluó dependiendo el resultado de mis estudios, y observo si el método de estudio me está sirviendo o no. . EUDCA1. Si, cuando el profesor explica y entiendo sin dificultad, o cuando ya visto un contenido y no lo he entendido, cuando veo las explicaciones por los medios anteriormente utilizados y comprendo finalmente el porqué de eso. EUDCA2. no verdaderamente no evaluó individualmente mi conocimiento únicamente cuando es bajo presión como parciales o cosas así. EUDCA3. Pues algunas veces cuando termino de estudiar o repasar los temas por mi cuenta, hago otro repaso para ver que fue lo que me quedo de lo que lei o averigüe por mi cuenta. EUDCA4. si, si mis resultados no fueron positivos identifiqué cual fueron los motivos, y hago lo posible para corregirlos cambiando mi metodología para esa situación, tengo en cuenta el aprendizaje por error y adquiero por diferentes medios la información (videos, artículos de interés). EUDCA5 si evaluó mi conocimiento que adquiero individualmente y lo hago escríbame, es decir escribo lo que he aprendido.			EUDCA2. no verdaderamente no evaluó individualmente mi conocimiento únicamente cuando es bajo presión como parciales o cosas así.	Sí, realizando cuestionarios, o preguntas en cuanto a los temas que son de mi conocimiento y evaluó que cosas se y cuáles no sé. "Explico mi conocimiento a personas que saben sobre el tema." "Si, escribiendo o explicando a otras personas lo que aprendí en la lectura o investigación buscada en internet." "Mirando si paso los parciales y si me queda la información en la mente." "EUDCA1. Si, cuando el profesor explica y entiendo sin dificultad, cuando veo las explicaciones por los medios anteriormente utilizados y comprendo finalmente el porqué de eso. EUDCA3. Pues algunas veces cuando termino de estudiar o repasar los temas por mi cuenta, hago otro repaso para ver que fue lo que me quedo de lo que lei o averigüe por mi cuenta. EUDCA4. si, si mis resultados no fueron positivos identifiqué cual fueron los motivos, y hago lo posible para corregirlos cambiando mi metodología para esa situación, tengo en cuenta el aprendizaje por error y adquiero por diferentes medios la información (videos, artículos de interés). EUDCA5 si evaluó mi conocimiento que			

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
					adquiero individualmente y lo hago escritamente, es decir escribo lo que he aprendido.			
7. ¿La universidad donde estudia le brinda herramientas para aprender autónomamente? ¿Cuáles?	EUMB1. Las bases de datos, y brinda la utilización de la biblioteca. EUMB2: Si , talleres , paginas , blogs. EUMB3: La universidad nos brinda una base de datos donde hay información de dependiente el tema que uno quiera buscar y tutorías uno como estudiante tiene la autonomía de asistir o no a estas herramientas. EUMB4: Si, en una materia que se llama Comunicación Oral y escrita nos enseñaron técnicas de aprendizaje. EUMB5: Si aquí en la universidad dan unos métodos para estudiar de forma autónoma, ya sea que dejen el tema y que uno traiga preparado el tema, puede tener ayudas visuales o escritas, las guías de laboratorio son herramientas para adquirir un conocimiento acerca del tema. EUDCA1 Si, la biblioteca, pero muy pocas veces la uso. EUDCA2 si la universidad cuenta principalmente con un sin número de libros que fácilmente los podemos aprovechar pero aun así no lo					"Las bases de datos, y brinda la utilización de la biblioteca." "Si , talleres , paginas , blogs. " "La universidad nos brinda una base de datos donde hay información de dependiente el tema que uno quiera buscar y tutorías uno como estudiante tiene la autonomía de asistir o no a estas herramientas." "Si, en una materia que se llama Comunicación Oral		

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
	hacemos.EUDCA3. Si, la biblioteca y paginas de internet como cielo que es una ayuda de artículos científicos..EUDCA4.. La búsqueda de la información por parte del estudiante, además nos implementa una serie de libros y bases de datos para una mejor información. EUDCA5 Si, libros.					y escrita nos enseñaron técnicas de aprendizaje. " "Si aquí en la universidad dan unos métodos para estudiar de forma autónoma, ya sea que dejen el tema y que uno traiga preparado el tema, puede tener ayudas visuales o escritas, las guías de laboratorio son herramientas para adquirir un conocimiento acerca del tema. " EUDCA1 Si, la biblioteca, pero muy pocas veces la uso. EUDCA2 si la universidad cuenta principalmente con un sin número de libros que fácilmente los podemos aprovechar pero aun así no lo hacemos.EUDCA3. Si, la biblioteca y paginas de internet como cielo que es una ayuda de artículos científicos..EUDCA 4.. La búsqueda de la información por parte del estudiante, además nos implementa una serie de libros y bases de datos para una mejor información. EUDCA5 Si, libros		

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
						ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			
8. ¿Cuáles herramientas brindadas por la universidad utiliza para aprender independientemente?	EUMB1. Las bases de datos en busca de artículos y temas de mi interés para adquirir mayor conocimiento. EUMB2: Blogs , guías. EUMB3: Yo utilizo base de datos y tutorías. EUMB4: Mapas conceptuales, mapas mentales y resúmenes. EUMB5: Las guías de laboratorio, los proyectos de investigación y las tareas de clase.8. EUDCA1 De pronto cuando nos facilitan bibliografía de manuales o cosas así, pero no las uso mucho. EUDCA2 la biblioteca es una de las herramientas mas recurrentes y el uso de computadores con internet. EUDCA3. Los libros de la biblioteca y paginas de internet. . EUDCA4. biblioteca, bases de datos.EUDCA5. libros.					"Las bases de datos en busca de artículos y temas de mi interés para adquirir mayor conocimiento." "Blogs , guías." "Yo utilizo base de datos y tutorías. " "Mapas conceptuales, mapas mentales y resúmenes. " "Las guías de laboratorio, los proyectos de investigación y las tareas de clase. " EUDCA1 De pronto cuando nos facilitan bibliografía de manuales o cosas así, pero no las uso mucho. EUDCA2 la biblioteca es una de las herramientas mas recurrentes y el uso de computadores con internet. EUDCA3. Los libros de la biblioteca y paginas de internet. . EUDCA4. biblioteca, bases de datos.EUDCA5. libros.		
9. ¿Usted busca otros materiales o herramientas fuera de la universidad para desarrollar trabajos independientes? ¿Cuáles?	EUMB1. Libros, bibliotecas páginas de internet. EUMB2: Artículos en internet. EUMB3: Busco libros, y ayuda de personas que saben del tema les pido el favor que me expliquen. EUMB4: No. EUMB5: Pues busco artículos con relación al tema que necesito, o a veces en internet hay unas fuentes que son buenas para la búsqueda, también en las bases de datos de la universidad.. EUDCA1. Realizo tarjetas con resúmenes, o cuadros con síntesis de temas, cosas así.EUDCA2 no realmente no me limito únicamente a mi casa al uso del internet. EUDCA3. Si, como lo mencione antes el internet es una buena ayuda..EUDCA4 Videos, artículos, documentos validados en internet. EUDCA5 libros, herramientas tecnológicas.					UDCA2 no realmente no me limito únicamente a mi casa al uso del internet. EUDCA3. Si, como lo mencione antes el internet es una buena ayuda..EUDCA4 Videos, artículos, documentos validados en internet. EUDCA5 libros, herramientas tecnológicas.	"Libros, bibliotecas páginas de internet. " "Artículos en internet." "Busco libros, y ayuda de personas que saben del tema les pido el favor que me expliquen." EUDCA1. Realizo tarjetas con resúmenes, o cuadros con síntesis de	

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
							temas, cosas así.	
10. ¿Usted cree que la universidad motiva el aprendizaje autónomo desde la misma planeación de los cursos?	EUMB1. No, pienso que la universidad enfoca el trabajo en grupo para, ayudar a las relaciones interpersonales y poder enfocar el estudiante para un mejor trabajo y un mejor desempeño con sus compañeros de trabajo. EUMB2: Si, sobre todo en el ámbito de la investigación. EUMB3: No EUMB4: Si, porque cada corte del semestre realizamos investigación en cada materia. EUMB5: Si motiva ya que nos ayuda a que nosotros mismos creemos conciencia de investigación la cual nos va a ayudar en nuestro proceso de formación. EUDCA1. Si lo hacen, pero realmente muy pocas veces se hace como ellos lo sugieren. EUDCA2. pensaría que esa motivación la deberían trabajar los profesores siento que no hay la suficiente motivación de parte de ellos. EUDCA3. Si, algunas veces nos motivan a utilizar información de libros antes que internet. EUDCA6. No, la planeación de los cursos no son favorables para la autonómica, ya que la universidad habilita 1 o dos cursos o grupos donde no se tiene la posibilidad de escoger a beneficio del estudiante. EUDCA7 Realmente yo como estudiante siento que no, puesto que son muchas las actividades que se deben desarrollar, las cuales estas actividades no permiten que uno le pueda dedicar bastante tiempo para estudiar y lograr entender que es lo que está haciendo, además las clases suelen ser rutinarias.							"No, pienso que la universidad enfoca el trabajo en grupo para, ayudar a las relaciones interpersonales y poder enfocar el estudiante para un mejor trabajo y un mejor desempeño con sus compañeros de trabajo." "Si, sobre todo en el ámbito de la investigación." "Si, porque cada corte del semestre realizamos investigación en cada materia." "Si motiva ya que nos ayuda a que nosotros mismos creemos conciencia de investigación la cual nos va a ayudar en nuestro proceso de formación." EUDCA1. Si lo

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
								hacen, pero realmente muy pocas veces se hace como ellos lo sugieren.EUDCA 2. pensaría que esa motivación la deberían trabajar los profesores siento que no hay la suficiente motivación de parte de ellos. EUDCA3. Si, algunas veces nos motivan a utilizar información de libros antes que internet. .EUDCA6. No, la planeación de los cursos no son favorables para la autonomía ya que la universidad habilita 1 o dos cursos o grupos donde no se tiene la posibilidad de escoger a beneficio del estudiante.EUDCA7 Realmente yo como estudiante siento que no, puesto que son muchas las actividades que se deben desarrollar, las cuales estas actividades no permiten que uno le pueda dedicar bastante tiempo para estudiar y lograr entender

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
						ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			
								que es lo que está haciendo, además las clases suelen ser rutinarias.

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
11. ¿Alguna persona realiza retroalimentación de los trabajos realizados en el tiempo de estudio independiente?	EUMB1. Dependiendo el tipo de docente, con algunos de ellos, puedo consultar mis trabajos y ellos me brindan consejos y apoyos en la presentación de estos. EUMB2: Si, los docentes bien sea en hora de clases o en horarios de tutorías. EUMB3: No. EUMB4: Los docentes de las asignaturas. EUMB5: Mis compañeros hacen una retroalimentación del tema previsto y también algunos docentes fuera del aula de clase. EUDCA1. Algunos profesores sí, de hecho lo hacen muy bien, pero hay otros que no, dan tema por visto. EUDCA2. más que retroalimentación es una aclaración de dudas pero en ocasiones los profesores se limitan a que busquemos y aprendamos por sí mismo y no gastan tiempo en retroalimentación EUDCA3. Algunas veces se hace retroalimentación pero no en todas las clases, y pues bien es un repaso o recorderis del tema visto. EUDCA6. Me parece bueno ya que me ayuda a identificar mis fortalezas y mis debilidades y así poder actuar sobre estas. EUDCA7. sí, es muy bueno porque las cosas que uno no ha comprendido las logra comprender durante esta además sirve como para recordar lo que se ha aprendido							EUDCA1. Algunos profesores sí, de hecho lo hacen muy bien, pero hay otros que no, dan tema por visto. EUDCA2. más que retroalimentación es una aclaración de dudas pero en ocasiones los profesores se limitan a que busquemos y aprendamos por sí mismo y no gastan tiempo en retroalimentación EUDCA3. Algunas veces se hace retroalimentación pero no en todas las clases, y pues bien es un repaso o recorderis del tema visto. EUDCA7. sí, es muy bueno porque las cosas que uno no ha comprendido las logra comprender durante esta además sirve como para recordar lo que se ha aprendido

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
12. ¿Qué otras metodologías considera que debe generar la universidad, para el desarrollo del aprendizaje autónomo durante su proceso de aprendizaje?	EUMB1. Dejando menos trabajos en grupo y brindando información clara y concisa a los estudiantes, para realizar un mejor trabajo e indagar mayor información para realizar una mejor desempeño. EUMB2: Prácticas y actividades lúdicas. EUMB3: Didáctico como videos, películas consultas por chat. EUMB4: Yo pienso que durante el semestre se genera mucha carga académica, ya que personalmente veo 10 materias, aparte los laboratorios y por esto no se genera el espacio para poder investigar autónomamente. EUMB5: Charlas acerca de que métodos se pueden usar, ya sea lugares en silencio, con fichas de estudio, leyendo varias veces y comprendiendo lo que se lee, métodos de grupo incluyendo exposiciones, ayudas visuales y actividades relacionando el tema.12. EUDCA1: Pienso que aconsejar de métodos más dinámicos, no todos aprendemos igual y muchos al oír la palabra libros y el hecho de imaginarse que se tienen que sentar a leer, no los incentiva mucho.EUDCA2. Quizás por parte de los profesores incentivar o darnos conciencia de lo importante que es aprender por si mismos de informarnos a diario-EUDCA3.Mas actividades dinámicas, muchas veces aburren las clases llenas de teoría. . EUDCA6. Trabajo individual. EUDCA7 Videos de fácil acceso, actividades lúdicas.							"Dejando menos trabajos en grupo y brindando información clara y concisa a los estudiantes, para realizar un mejor trabajo e indagar mayor información para realizar una mejor desempeño." "Prácticas y actividades lúdicas" "Didáctico como videos, películas consultas por chat." "Charlas acerca de que métodos se pueden usar, ya sea lugares en silencio, con fichas de estudio, leyendo varias veces y comprendiendo lo que se lee, métodos de grupo incluyendo exposiciones, ayudas visuales y actividades relacionando el tema." EUDCA1: Pienso que aconsejar de métodos más dinámicos, no todos aprendemos igual y muchos al oír la palabra libros y el hecho de imaginarse que se tienen que sentar a leer, no los incentiva mucho.EUDCA2.

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
						ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			
								Quizás por parte de los profesores incentivar o darnos conciencia de lo importante que es aprender por sí mismos de informarnos a diario- EUDCA3. Mas actividades dinámicas, muchas veces aburren las clases llenas de teoría. . EUDCA6. Trabajo individual. EUDCA7 Videos de fácil acceso, actividades lúdicas.

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTONOMO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		CONTEXTO UNIVERSITARIO		
		ELEMENTOS COMPORTAMENTALES	ELEMENTOS EMOCIONALES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CONCEPCION DEL CONTEXTO
13. ¿Para usted que es aprendizaje autónomo?	EUMB1. Si, el aprendizaje consta del estudiante quien es el que se interesa por aprender más y adquirir un mayor conocimiento abordando la mayoría de temas, indagando y buscando información para nuestro propio beneficio. EUMB2: Es la forma de recopilar información, sin tener alguna auditoria. EUMB3: Para mi investigar, retroalimentar un tema que no está bien claro por sí mismo sin necesidad de esperar que le digan que lo hagan. EUMB4: Poder estudiar personalmente, sin tener que hacerlo por alguna obligación. EUMB5: El aprendizaje autónomo es la manera en como uno mismo puede obtener un aprendizaje por sus propios medios, teniendo en cuenta un tema fijo, es decir, investigar acerca del tema por sus propios medios, profundizar acerca del tema, y tener en cuenta que la información que se buscó que quede grabada o que quede un conocimiento de lo que se realizó. . EUDCA1. Para mi aprendizaje autónomo, es buscar medios por fuera de la clase normal con el fin de reforzar, profundizar, o aclarar contenidos. EUDCA2. es el hecho de motivarse por uno mismo a investigar más de algún tema dado y no limitarse con solo lo que nos den en las manos si no aprovechar las herramientas y tecnología para buscar más sobre dicho tema. EUDCA3. El aprendizaje autónomo para mi es la manera en que uno estudia sin necesitar un docente o una persona informando por un tema, es buscar los medios por nuestra misma cuenta para aprender acerca de algo. EUDCA4 Es la forma en la que yo me desenvuelvo y tengo compromiso con mi trabajo, objetivos y metas planeados con el fin de aprender por mí mismo, teniendo en cuenta una metodología favorable para resultados positivos. EUDCA5 para mí el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene cada persona para aprender a través de algunas herramientas las cuales cada persona debe conocer con cuales se les facilita el aprendizaje.	"Para mi investigar, retroalimentar un tema que no está bien claro por sí mismo sin necesidad de esperar que le digan que lo hagan." " El aprendizaje autónomo es la manera en como uno mismo puede obtener un aprendizaje por sus propios medios, teniendo en cuenta un tema fijo, es decir, investigar acerca del tema por sus propios medios, profundizar acerca del tema, y tener en cuenta que la información que se buscó que quede grabada o que quede un conocimiento de lo que se realizó." EUDCA1. Para mi aprendizaje autónomo, es buscar medios por fuera de la clase normal con el fin de reforzar, profundizar, o aclarar contenidos.	"Si, el aprendizaje consta del estudiante quien es el que se interesa por aprender más y adquirir un mayor conocimiento abordando la mayoría de temas, indagando y buscando información para nuestro propio beneficio." EUDCA2. es el hecho de motivarse por uno mismo a investigar más de algún tema dado y no limitarse con solo lo que nos den en las manos si no aprovechar las herramientas y tecnología para buscar más sobre dicho tema. EUDCA3. El aprendizaje autónomo para mi es la manera en que uno estudia sin necesitar un docente o una persona informando por un tema, es buscar los medios por nuestra misma cuenta para aprender acerca de algo. EUDCA4 Es la forma en la que yo me desenvuelvo y tengo compromiso con mi trabajo, objetivos y metas planeados con el fin de aprender por mí mismo, teniendo en cuenta una metodología favorable para resultados positivos. EUDCA5 para mí el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene cada persona para aprender a través de algunas herramientas las cuales cada persona debe conocer con cuales se les facilita el aprendizaje.					