

Investigadores:

Katherine Kerguelen Ruiz

María Valentina Ricardo Pérez

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Propósito: Registrar información sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de preescolar

Actores participantes: estudiantes

Tiempo: sesiones de clases

Lugar: Institución Educativa Los Morales

Observadores: Katherine Kerguelen Ruiz, María Valentina Ricardo Pérez y Carolina Ricardo Ortega.

La siguiente rejilla aborda criterios que permite caracterizar el avance en los procesos aditivos en el marco del pensamiento lógico matemático, de los niños y las niñas de segundo grado, en la Institución Educativa Los Morales.

Categoría de Observación	Indicadores Específicos a Observador	Notas / Descripción de lo Observado (ejemplos, citas, comportamientos)	Reflexión / Análisis (¿Qué significa lo observado para el estudio?)
I. Enfoque STEM (Integración y Contexto)	- ¿Cómo abordan los estudiantes los problemas contextualizados del cuestionario	- Nivel de conexión con la realidad planteada. - Dificultad para visualizar el problema fuera de lo numérico puro.	- ¿Evidencia la pregunta una comprensión del problema en un contexto real? - ¿Se percibe la interdisciplinariedad implícita (ciencia en "huevos", tecnología en "ventas agrícolas" por el uso de herramientas de conteo o registro, etc.)?
	- Uso de estrategias "ingenieriles" o de diseño para entender el problema	- Intentos de representación gráfica o manipulación mental del escenario.	- ¿Existe un intento de "ingeniería" en la resolución? - ¿La pregunta promueve la aplicación práctica del conocimiento?
II. Pensamiento Lógico-Matemático	- Razonamiento para las propiedades de la adición (Conmutativa, Asociativa,	- ¿Explican su lógica? ¿Confunden las propiedades? - Uso de ejemplos o analogías propias.	- ¿Comprenden el "por qué" de las propiedades o solo memorizan la regla? - ¿Hay evidencia de razonamiento abstracto o solo mecánico?

	Elemento Neutro).		
	- Habilidad para resolver problemas en diversos contextos (comprensión y aplicación).	- ¿Logran identificar la operación necesaria? - Pasos lógicos seguidos para la solución. - Errores comunes en el razonamiento.	- ¿La dificultad radica en el cálculo o en la comprensión del problema y su lógica? - ¿Cómo estructuran su pensamiento para llegar a la respuesta?
	- Comunicación de procesos de pensamiento (verbal/no verbal).	- Murmullos, gestos, explicaciones a sí mismos o compañeros.	- ¿Puede verbalizar o demostrar su proceso de pensamiento? - ¿Se observa dificultad en la expresión de ideas matemáticas?
III. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	- Nivel de autonomía en el abordaje del cuestionario.	- ¿Intentan resolver por sí mismos antes de pedir ayuda? - Persistencia ante la dificultad.	- ¿El cuestionario fomenta la iniciativa y la autorregulación en la resolución de problemas? - ¿Qué tan motivados se muestran para resolver el desafío?
	- Estrategias de "lluvia de ideas" o planificación para la resolución de los problemas.	- Si trabajan en grupo, ¿cómo se distribuyen las tareas o debaten? - ¿Hay evidencia de un plan de acción (aunque sea mental)?	- ¿Se observa algún indicio de las fases del ABP (comprensión del problema, búsqueda de soluciones)?
IV. Proceso de Adición y sus Propiedades	- Correcta aplicación de la adición en diferentes contextos.	- Precisión en los cálculos. - Errores recurrentes (ej. acarreo, valor posicional).	- ¿Qué tipo de errores en la adición son más frecuentes? - ¿Es la dificultad en el algoritmo o en la comprensión del concepto?
	- Comprensión y diferenciación de las propiedades: Conmutativa, Asociativa, Elemento Neutro.	- ¿Pueden explicar por qué $4+5=5+4$? - ¿Entiendes el rol del cero? - ¿Logran asociar correctamente los términos en la propiedad asociativa?	- ¿Hay una comprensión conceptual de la propiedad o solo su aplicación mecánica? - ¿Dónde residen las mayores confusiones?
	- Uso de estrategias de conteo o cálculo para la adición.	- Conteo con dedos, uso de material imaginario, conteo mental, uso de la tabla.	- ¿Qué estrategias utilizan para realizar las sumas? - ¿Son eficientes o hay estrategias más básicas que persisten?
V. Actitud y Compromiso	- Nivel de interés y motivación durante la prueba.	- Expresiones faciales, comentarios, nivel de concentración.	- ¿Qué aspectos del cuestionario generan mayor o menor interés? - ¿La metodología del cuestionario (problemas contextualizados) capta su atención?
	- Percepción de la dificultad del cuestionario.	- Comentarios de "es difícil", "no entiendo", o "es fácil".	- ¿Existe una autopercepción precisa de su nivel de conocimiento?
Observaciones relevantes:			