



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, MEDIANTE LA ILUSTRACIÓN INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-DIDÁCTICA, EN LOS NIÑOS(AS) DE PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CAÑITO DE LOS SÁBALOS” CERETÉ, CÓRDOBA, COLOMBIA.

NASLY DEL CARMEN TARRAS URANGO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LIC A LA PRIMERA INFANCIA
MONTERÍA
2020**

RESUMEN

En el presente proyecto se tomó como referencia la importancia de la literatura infantil como herramienta para el acercamiento, reconocimiento y lectura inicial de los textos en preescolar; teniendo en cuenta que los estudiantes presentan dificultad al momento de enfrentarse al acercamiento de lectura y escritura, a ello se suma que los padres de familia tienen bajo nivel cultural y algunos casos son analfabetos

Al desarrollar la propuesta investigativa se pudo evidenciar que los niños y niñas de grado preescolar se vincularon activamente al desarrollo de las actividades, mostrando gran entusiasmo y alegría, estuvieron atentos, por la novedad de la ruta de la literatura infantil que fue amena y didáctica, lo cual causó un gran impacto académico y social

INTRODUCCIÓN

Aprender a leer y escribir sin lugar a dudas, se ha convertido en una herramienta, que ha dado libertad al ser humano. Por lo tanto, este proyecto investigativo se enfoca en darle fortalecimiento al acercamiento inicial a los procesos de la lectura y escritura, de los niños de primera infancia mediante la ilustración infantil como estrategia didáctica

se evidencia como objetivo principal: Fortalecer el proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia lúdico-didáctica en los niños(as) de preescolar en la Institución Educativa “Cañito de los sábalos”, Cereté, Córdoba, Colombia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia lúdico-didáctica, en los niños de preescolar en la institución educativa “Cañito de los Sábalo” Cereté, Córdoba, Colombia.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar el empleo de la ilustración infantil como estrategia didáctica para el proceso de lectura y escritura, mediante fundamentos teórico prácticos como estrategia lúdico-didáctica en los niños(as) de preescolar en la institución educativa Cañito de los sábalos, Cereté, Córdoba, Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos teórico-pedagógicos en el proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia didáctica.
- Proponer estrategias lúdico-didácticas y metodológicas, no teóricas prácticas de ilustración y la literatura infantil para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en los niños (as) de preescolar en la Institución educativa Cañito de los Sábalo, Cereté, Córdoba, Colombia.
- Implementar estrategias lúdico-didácticas de literatura infantil, que fortalezcan el nivel de lectura y escritura en los niños (as) de preescolar en la Institución educativa “Cañito de los Sábalo”, Cereté, Córdoba, Colombia.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación, fue una alternativa de solución, en el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia lúdico-didáctica, en los niños(as) de preescolar en la institución educativa, Cañito de los sábalo, Cereté, Córdoba, Colombia

De igual manera para llevar a cabo este proyecto se hizo necesario una planeación de estrategias y actividades lúdico didácticas con la participación activa de diferentes actores que caracterizan las deficiencias y dificultades reconociendo las condiciones físicas de estos estudiantes brindando acompañamiento a niños y niñas a través de experiencias pedagógicas que le garanticen la continuidad y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en ambientes diferentes vinculando a padres de familias en este proceso.

FUNDAMENTOS

El estado del arte de esta investigación se evidencia desde tres niveles de rastreo. El global, el nacional y el local, con la intención de, fortalecer el proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia lúdico-didáctica en los niños(as) de preescolar en la institución educativa “Cañito de los sábalos”, Cereté, Córdoba, Colombia.

En su metodología analizaron, aportes de diferentes enfoques teóricos, entre los que destacan, el sociocultural y la psicolingüística, ambas teorías con gran impacto sobre la enseñanza de la lectura. Además, de un análisis del impacto mundial de las TIC, en la educación.

El enfoque sociocultural.

Vygotsky (1978) es considerado el precursor del constructivismo social, ya que, de sus planteamientos se han ido construyendo, múltiples concepciones a cerca del aprendizaje. Muchas de ellas le anexan o disminuyen a sus planteamientos, pero sin duda, la esencia constructivista se mantiene.

Funciones mentales

Según Vygotsky en Abel Romo Pedraza., las funciones mentales tienen dos características: las inferiores y las superiores. **Las funciones mentales inferiores**; nacen con la persona, es decir que son incondicionadas, llegan por genética; son limitadas, o sea, son condicionadas por el actuar de las personas, que bien, puede limitar las reacciones ante situaciones de la vida.

Primera etapa: Obtención del universo vocabulario de los grupos en los cuales se trabajará. A través de encuentros informales se obtiene de los sujetos vocablos de mayor contenido emocional

Segunda etapa: Consiste en la selección del universo vocabular estudiado, teniendo en cuenta tres criterios fundamentales La riqueza fonética, las dificultades fonéticas

Tercera etapa: Implica la creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el cual se trabajará mediante la presentación de situaciones problemas codificadas

Cuarta etapa: Consiste en la elaboración de fichas en las cuales se apoyarán los coordinadores o educadores para ejecutar el trabajo

Quinta etapa: Preparación de fichas o carteles con la descomposición de las familias fonéticas que corresponden a los vocablos generadores y que propicia el diálogo entre educador y alfabetizando

Aspectos del aprendizaje en niños y niñas preescolares según Froebel y Montessori.

Aspecto lúdico según Froebel

Aspecto lúdico según Montessori

Tipos de juegos según Montessori

Fundamento legal

En este punto investigativo de lecto - escritura, se fundamenta en los criterios legislativos vigentes que dispone, regula, controla y evalúa la administración del proyecto educativo colombiano, tales como la Ley General de Educación.

Para dar soporte legal a esta investigación se trae a colación la:

LEY 115 DE 1994 (febrero 8)

Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación

Enfoque

Tipo de investigación

Población.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La observación

La entrevista.

La encuesta

Diario de Campo

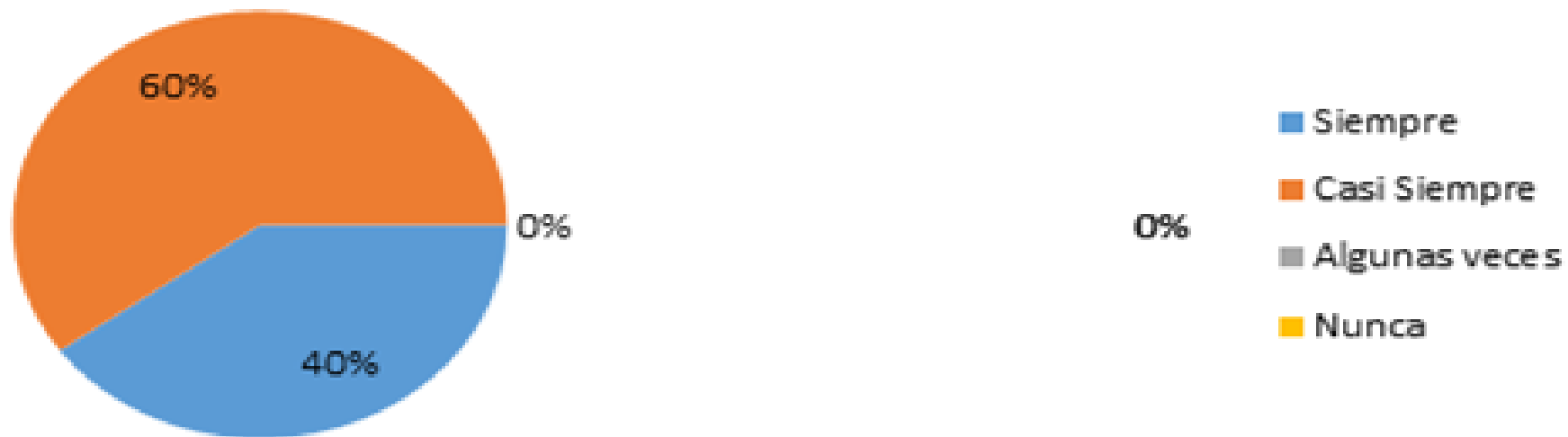
Aplicación de los instrumentos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La Institución educativa Cañito de los Sábalo está ubicada en el Barrio del mismo nombre con características de nivel socio económico bajo, atiende a 65 estudiantes provenientes de Barrios periféricos como Santa María, Miraflores, La Lucha, Los Girasoles, el Descanso, las Palmas, el Coco entre otros.

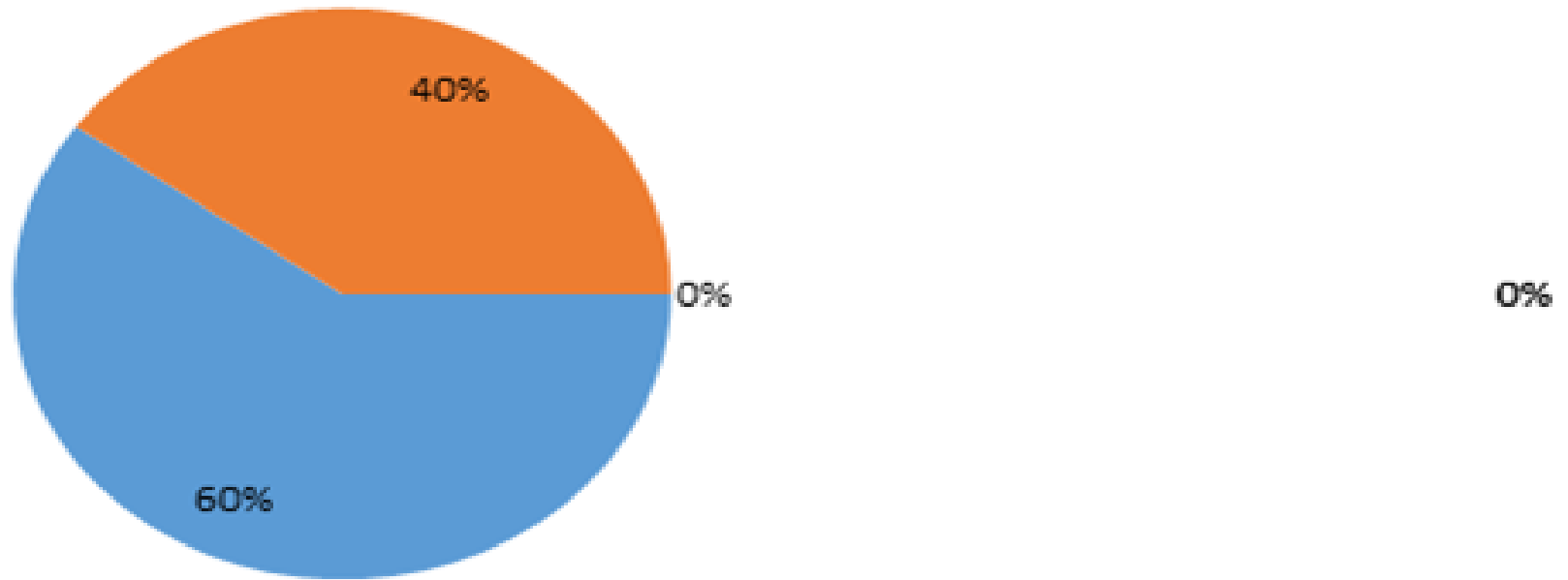
En la actualidad en la Institución educativa “Cañito de los Sábalo”, son pocos los materiales que se encuentran disponibles para la utilidad de los docentes de preescolar en el desarrollo de la lectura y escritura, viéndose en la necesidad de apropiarse en la utilización de diferentes materiales como el papel, para desarrollar sus actividades implementando nuevos procesos fortaleciendo estos aprendizajes en los niños de 5 a 6 años, decorando e ilustrando personajes de la literatura infantil fortaleciéndolos.

¿Implementa usted estrategias lúdicas para promover la lectoescritura en los niños(as) de preescolar?



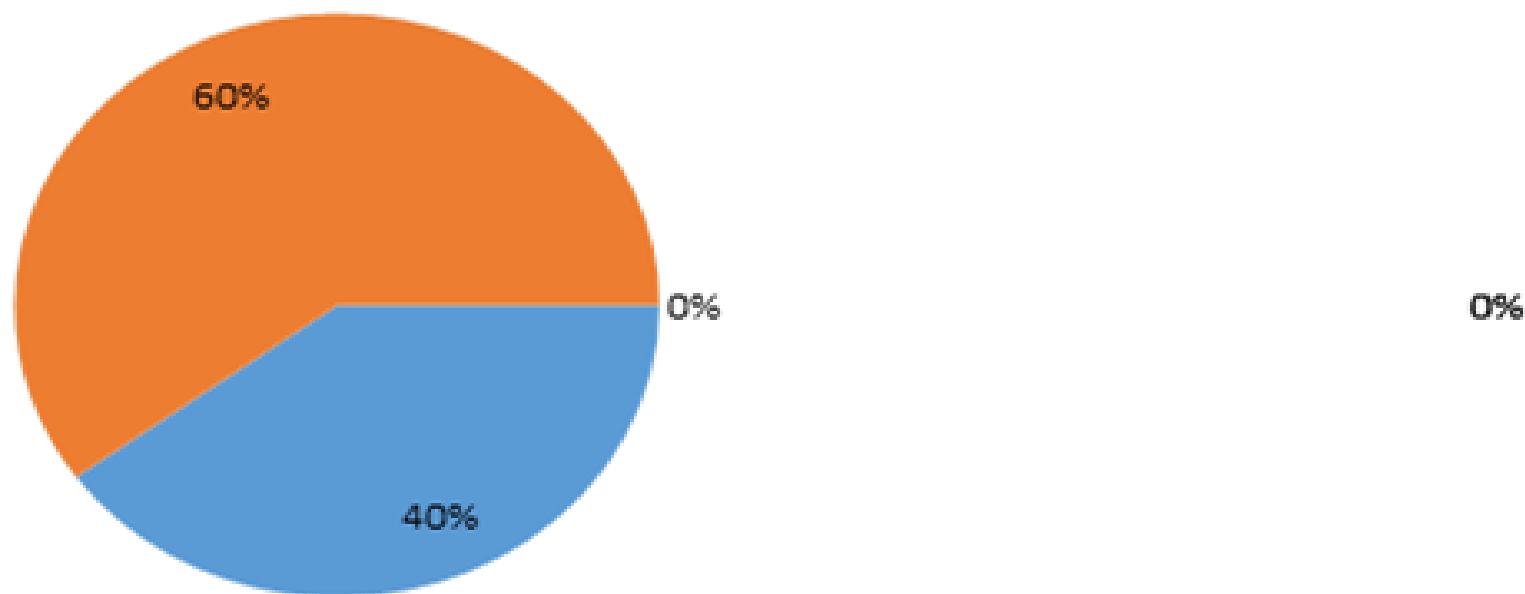
¿Realiza usted lecturas en voz alta como motivación a sus estudiantes?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



¿Realiza dictados como práctica de escritura?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



Análisis de resultados de la encuesta a docentes:

Los resultados que arrojó la anterior encuesta evidencian, que la mayoría de los docentes, no implementan estrategias lúdicas sistemáticamente, para el desarrollo de habilidades lectura y escritura en los niños y niñas de preescolar, además, se hace visible la falta de material didáctico para el desarrollo del proceso de lectura el fortalecimiento del proceso lectura y escritura en el grado preescolar de la I.E. Es por ello, que todos estos datos, serán tomados en cuenta por la autora, para facilitar el diseño y construcción de una ruta de literatura infantil, basados en las dificultades comprobadas en los talleres didácticos de ilustración infantil, que fortalezcan el nivel de lectura y escritura en los niños (as) de preescolar en la Institución.

CONCLUSIONES

Mediante el análisis y el empleo de la ilustración infantil como estrategia lúdico didáctica en el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, en los niños(as) de preescolar en la institución educativa cañito de los sábalo de Cereté, Córdoba, Colombia. Mediante la identificación de fundamentos teóricos, pedagógicos y prácticos se pudo llevar al estudiante a creer en sí mismo y analizar situaciones de la vida cotidiana que le permitieron alcanzar el proceso de acompañamiento a la lectura y escritura mediante la expresión oral, el juego, el baile, los gestos, el canto, la psicomotricidad, facilitando la integración con sus compañeros y por ende la facilidad de expresión y comunicación.

De igual forma Sirvió en primera instancia para que los docentes de preescolar y otros grados las utilizaran en las clases de lengua castellana y en otras áreas, inicialmente obteniendo mejores resultados en el proceso de lectoescritura, prueba de ello es que los niños en forma creativa descifran códigos lingüísticos y expresan sentimientos a través de las ilustraciones infantiles motivándolos al estudio y aprendizajes de las vocales y palabras normales de la programación en este grado y en los demás.