

**APORTES DE LA ERE A LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL SEMINARIO
MENOR DE PAMPLONA**

José Gregorio Granados Acevedo. Pbro.

Universidad Santo Tomas
Licenciatura en Filosofía y educación religiosa
CAU- Cúcuta
2018

**APORTES DE LA ERE A LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL SEMINARIO
MENOR DE PAMPLONA**

José Gregorio Granados Acevedo. Pbro.

Tutor: Cindy Lizeth Niño Parada

Universidad Santo Tomas
Licenciatura en Filosofía y educación religiosa

CAU- Cúcuta

2018

AGRADECIMIENTOS

En este proceso de formación y aprendizaje, es primordial agradecerle primero a Dios por permitirme y darme la oportunidad de iniciar este proceso y a su vez de ir materializándolo, todo dentro del tiempo perfecto y gracias a su voluntad, seguidamente a mi señora madre, por su apoyo constante y ser mi motivo y motor para lograr este objetivo académico, A mi hermana Teresa por ser mi apoyo constante y creer siempre en mí, a mi familia por su compañía y confianza depositada en mí, a la docente Cindy Lizeth Niño Parada, por su entrega y compromiso con este trabajo, al cuerpo docente y administrativo del colegio Seminario Menor de Pamplona por su apoyo y colaboración, a los estudiantes del Seminario Menor de Pamplona, por su colaboración y dinamismo. A todas aquellas personas que de una u otra forma aportaron dentro de este proceso de formación académica, infinitas gracias.

RESUMEN DEL TRABAJO

TITULO DEL TRABAJO: Aportes De La ERE A Las Manifestaciones De Violencia Escolar En Los Estudiantes De Octavo Grado Del Seminario Menor De Pamplona.

AUTOR: Pbro. José Gregorio Granados Acevedo.

PROGRAMA ACADEMICO: Licenciatura en Filosofía y educación religiosa.

TUTOR: Cindy Lizeth Niño Parada

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, teniendo como objeto de estudio a los estudiantes de octavo grado del Colegio Seminario Menor de Pamplona. El objetivo principal de esta investigación fue establecer los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del Seminario Menor de Pamplona y para su consecución se desarrolló una metodología basada en el enfoque cualitativo desde el diseño de investigación fenomenológico con instrumentos de recolección de información como la observación participante, la encuesta y el grupo focal. Después de recolectar la información y analizar los datos, se alcanzaron los siguientes resultados: en lo que refiere a violencia escolar se logró observar la forma cómo este fenómeno es representado en las aulas de clase, que no siempre, esta relacionado con agresiones físicas. Así mismo, se logró evidenciar que este tipo de fenómeno ha sido naturalizado en las aulas, es decir, que existe un reconocimiento de la problemática por parte de los estudiantes, pero lo consideran como algo normal dentro de la dinámica grupal. En lo que se refiere al aporte de la educación religiosa escolar frente a este fenómeno, se pudo concluir que son los mismos estudiantes quienes hacen un acercamiento a esta área desde el reconocimiento de su definición teológica y desde su importancia para el mejoramiento de la conducta y la convivencia dentro del aula de clase.

PALABRAS CLAVES: Educación Religiosa Escolar, Violencia Escolar, Aportes, Relación Estudiante-Estudiante, Relación Estudiante-docente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2 JUSTIFICACIÓN.....	13
3 OBJETIVOS	14
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4 MARCO REFERENCIAL.....	15
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
5 MARCO CONCEPTUAL.....	19
5.1 VIOLENCIA ESCOLAR	20
5.1.1 Causas de la violencia escolar	21
5.2 CONVIVENCIA ESCOLAR	23
5.3 CONFLICTO.....	25
6 MARCO TEÓRICO.....	26
6.1 TEORÍA HISTÓRICA-CULTURAL.....	27
6.2 DEFINICIÓN DE ERE	28
6.3 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DESDE LAS TEORÍAS VOTSKIANAS.....	30
6.3.1 La conducta en la ERE	30

6.3.2	<i>La tarea de la ERE en el desarrollo social de las funciones mentales</i>	30
6.3.3	<i>Zona de desarrollo próximo en la ERE</i>	32
6.3.4	<i>El desarrollo moral como tarea de la ERE</i>	33
7	METODOLOGÍA.....	34
7.1	ENFOQUE.....	34
7.2	DISEÑO.....	35
7.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
7.3.1	<i>La observación participante</i>	37
7.3.2	<i>La encuesta</i>	38
7.3.3	<i>Grupo focal.....</i>	38
7.4	POBLACIÓN	39
7.5	ANÁLISIS DE DATOS.....	40
7.5.1	<i>Análisis cualitativo por teorización.....</i>	40
7.5.2	<i>Análisis Estructural</i>	41
7.5.3	<i>Análisis de interpretación.....</i>	41
7.6	SISTEMA CATEGORIAL	42
7.6.1	<i>Matriz de la observación</i>	43
7.6.2	<i>Matriz de la encuesta.....</i>	43
7.6.3	<i>Matriz grupo focal.....</i>	44
7.6.4	<i>Matriz de interpretación final.....</i>	45
8	RESULTADOS.....	47
	CONCLUSIONES	54
	BIBLIOGRAFÍA	56
	ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es un fenómeno acerca del cual hay intensas vivencias, pero sobre todo grandes propuestas y alternativas de solución.

Es claro recordar que la violencia escolar es hoy un elemento cotidiano. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos, culturales, políticos y está presente en todas las instituciones, causando daños a los estudiantes y las familias de estos. Este tipo de violencia fue escondida, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, lo cual creó una gran brecha para buscarle una solución a esta problemática que día a día va en aumento. Es aquí donde se debe considerar importante el concepto emanado por la (UNESCO, s.f.) Donde define la violencia escolar como:

“La *violencia* en el ámbito *escolar* es una realidad que deniega cada día a millones *de* niños y jóvenes el derecho humano fundamental *de* la educación. Además de esto, la UNESCO también conceptualiza dentro de su título Acoso y Violencia Escolar manifestando que, la violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes. Las escuelas que no son inclusivas o seguras violan el derecho a la educación proclamado por la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas, e incumplen con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza cuyo objetivo es eliminar cualquier discriminación, así como impulsar las medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y de tratamiento para todas las personas Debemos desafiar a esta problemática que aumenta

cada día. Pero para esto hay que tener muy claro que esto significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella. Ya que esta es una manera de trabajar en prevención para poder evitar que este tipo de agresiones se presente dentro de las instituciones educativas.

Esta problemática debe ser tomada con firmeza y en toda su extensión, ya que esta violencia puede ser un obstáculo para el desarrollo de la personalidad de quien se ve afectado por esta agresión y a su vez alterar el curso dentro de su proceso de educación y formación escolar. Para esto se debe evitar el miedo y la angustia que la violencia escolar produce para no caer en la ineficacia y actuar desde una postura reflexiva que permita encarar dicha problemática.

Se debe tener claridad que la violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla. Tenemos que entender que la violencia escolar se da en cualquier momento entre los miembros de la comunidad educativa, que influye alumnos y maestros, no es sistemática y prolongada, pero de igual manera daña a los miembros de la comunidad, aunque la víctima de esta violencia se puede defender. Podemos resaltar un texto bíblico que nos dice: “No hagas conmigo lo que no te gusta que te hagan.” (Mt 7:12)

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la institución educativa (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, funcionarios administrativos o familiares de los estudiantes, pero lo más preocupante acá es que esta problemática no solo permanece en la escuela sino que trasciende a todos los lugares donde estos lleguen a coincidir.

Dentro de la violencia escolar podemos subrayar que existen dos actores o partes intervinientes; ellos son víctima y victimario. Así las cosas se pueden llegar a determinar que la violencia escolar se encuentra en 3 momentos, en un primer momento de lo que es la violencia escolar de estudiantes hacia otros estudiantes. En segundo momento violencia escolar de docentes hacia alumnos y en un último momento de estudiantes hacia docentes. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) se considera violencia escolar como: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo,

otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2016)

En los últimos años este tipo de violencia ha dado lugar a casos conocidos en todo el mundo en el que las víctimas humilladas hasta límites insospechados, han acabado suicidándose.

Por eso a continuación se plantea una alternativa de solución sobre los aportes que la Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene para mitigar las diversas manifestaciones de la violencia escolar que se viene presentando en el grado octavo del Colegio Seminario Menor de Pamplona (SM). De esta forma poder determinar el impacto que esta ha tenido frente al tema que es de interés y estudio, para de esta forma observar cada uno de los aportes que se han dado y así es como la ERE contribuye a la solución de la problemática que se presenta referente al tema de violencia escolar.

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En una sociedad como la actual, donde los procesos de interacción social están teñidos por factores como la falta de diálogo, el irrespeto, intolerancia y palabras que no llevan a una buena comunicación, producto de la violencia y el maltrato, generados en los barrios, lugares públicos, en las familias como también en las aulas de clase, donde los estudiantes, recurren a la violencia escolar, para afectar a sus mismos compañeros, debilitando la convivencia y la fraternidad. Por lo tanto, es importante reconocer la convivencia escolar como punto indispensable para el proceso de cambio dentro de una sociedad.

Se considera la convivencia como factor indispensable en toda comunidad, para poder estar en un equilibrio de igualdad de dignidad, es así como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad (MEN, 2006) ; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción. Sin embargo, uno de los mayores problemas actuales desde el punto de vista social, es la alteración de dicha convivencia, a través de la violencia, desde el hogar, barrio, centros educativos, lugares públicos y en las redes sociales, en donde se presentan acciones

contrarias a la convivencia: como peleas, robos, violencia física, irrespeto a los mayores y otros más, realidad que envuelven a los jóvenes. Teniendo en cuenta esta realidad de violencia que afecta de manera directa a los jóvenes dentro y fuera de la institución educativa, manifestándose en agresiones entre compañeros, el mal uso de la palabra, bromas que afectan las relaciones.

El proyecto realizado estuvo dirigido a los estudiantes de octavo grado del SM quienes presentaban manifestaciones de violencia escolar, tales como las malas palabras, los apodos, la agresión física, dañar o esconder las pertenencias, lanzar objetos, dar puntapiés o puños, además son muchos los factores que afectan esta problemática, entre ellos nos damos cuenta que la mayoría es por llamar la atención, por rebeldía que en muchos casos surge desde el hogar donde los padres de familia trabajan la mayoría del tiempo o no están presentes porque sus trabajos los tienen en otro lugar fuera de la ciudad, varios jóvenes solo viven con la madre por que el padre de familia no siempre está presente.

Las manifestaciones dadas por los estudiantes en el transcurrir del proceso escolar muchas veces se hacen fuerte en las discusiones y problemas que ocurren entre los niños y niñas que pelean entre sí en donde hay agresión física y verbal; ellos tienen un comportamiento que muchas veces se hace difícil para trabajar en clase generando llamados de atención por parte de los docentes.

La socialización es una herramienta importante para los jóvenes, el cambio de ambiente es un factor que permite que los niños se relacionen en actividades con otros niños, pero en el salón de clase este proceso se ve afectado, también por el entorno en el que están envueltos los niños, por lo tanto para los docentes era más sencillo relacionarlos con otros niños de otros salones para poder realizar actividades.

El manual de convivencia de la institución resalta que uno de los objetivos específicos es: colaborar en el desarrollo de los valores individuales y sociales, que lleve a los miembros de la comunidad educativa a participar en la formación de una sociedad más justa y humana, tomando conciencia de las injusticias individuales y estructurales existentes y las necesidades de superarlas, manifestando solidaridad ante el dolor de los demás, de tal

manera que el proceso educativo no sea un refuerzo de las actuales estructuras de poder, sino un medio para construir una sociedad más humana. (SM, 2012) .

Por ello, es necesario formar estos niños en la práctica de lo anteriormente mencionado para mejorar el ambiente en el aula y en el desarrollo integral de cada uno, teniendo en cuenta los valores cristianos forjados desde los hogares por parte de sus padres o familiares que están a cargo de los estudiantes. Por lo tanto, no todos llegan con un buen espíritu cristiano, por ello es necesario saber construir medios o herramientas que lleven a mitigar estos conflictos de violencia escolar para generar un ambiente fraterno en cada una de sus vidas, en su entorno escolar, en su ambiente familiar y general en su comportamiento con sus compañeros de clase, ante todo en su personalidad que sepa y entienda que los valores cristianos son base esencial para la formación y construcción de la persona. En esta medida, se hace necesario intervenir en estas manifestaciones haciendo un buen uso de los aportes de la ERE para disminuir la problemática de la violencia escolar de los estudiantes de octavo grado del SM.

1.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes del grado octavo del Seminario Menor de Pamplona?

El problema es desarrollado a través de las siguientes sub-preguntas:

¿Cuáles son las formas de agresión física, verbal que se evidencian entre los estudiantes de octavo grado del Seminario Menor de Pamplona?

¿Cuál es la importancia de la ERE para los estudiantes de octavo grado del Seminario Menor de Pamplona?

2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación que se adelantó buscó determinar por qué se presentan los casos de violencia escolar en el grado octavo del SM, qué tipo de consecuencia trae para los estudiantes, cómo disminuir las manifestaciones de violencia escolar y cuál es la concepción que tienen los estudiantes sobre la ERE.

Lo que se plantea en este proyecto, se orientan, a la transformación social, dirigida por el desarrollo de la convivencia escolar con el objeto de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes de igual manera se busca que los jóvenes de octavo grado reconozcan que los buenos tratos y excelentes relaciones interpersonales son un medio importante para alcanzar una convivencia escolar, fomentando los valores que lleven a un cambio de vida entre ellos.

Se debe tener muy claro que es importante conocer a los demás y empezar a construir medios para aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos como parte general de una convivencia escolar basada en una convivencia armoniosa.

Es necesario aclarar que no todos los estudiantes objeto de estudio, tienen estas actitudes, pero si se puede afirmar que la mayoría se encuentra dentro de esta realidad, se trata de un fenómeno que afecta directa o indirectamente el contexto escolar y todos los

individuos se ven involucrados, bien sea como espectadores, como protagonistas o como víctimas.

Es importante mostrar la realidad en que vive la juventud actual. Así mismo es importante buscar medios o herramientas que ayuden a mitigar o eliminar conductas que conducen a la violencia en las instituciones educativas de las comunidades.

Se reconoce el papel crucial que juegan las escuelas de padres, la integración juvenil, los talleres de formación, en tanto que representan las bases para la construcción de espacios de convivencia, confianza, amabilidad, autoestima, amistad, compañerismo, entre otros valores fundamentales para la educación de los estudiantes.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del Seminario Menor de Pamplona.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar las diversas manifestaciones de violencias escolar presentadas en los estudiantes de octavo grado del Seminario Menor de Pamplona.

Determinar la importancia de la ERE en los estudiantes de octavo grado del seminario menor de Pamplona.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes investigativos.

Para poder dar desarrollo a los objetivos planteados dentro de esta investigación, se toman los siguientes antecedentes como punto de partida:

Manuel Jesús Ramos Corpas, tesis doctoral, *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (2008) **SEVILLA**.

Este trabajo se fundamenta en las diversas manifestaciones de violencia que viven algunos estudiantes durante el desarrollo de su proceso educativo.

La victimización, que en su acepción generalizada se puede definir como la exposición reiterada y constante a situaciones negativas e intencionadas, por parte de otro u otros compañeros de estudio, bien sea de forma verbal, física y relacional.

A partir de estas tres formas de victimización se puede explicar la relación entre la autopercepción conformista, la soledad, la violencia pura y la violencia instrumental.

Puede parecer sorprendente que los niños y niñas que son víctimas de la violencia utilicen más la violencia que aquellos que no están victimizados. Es evidente que no todos los niños victimizados utilizan la violencia, pero es un hecho constatable, a través de nuestra propia experiencia y el conocimiento científico, que son muchos los niños victimizados que utilizan la violencia como defensa y provocación. La relación que hay de esta investigación con mi proyecto son las manifestaciones de violencia escolar que existen en los estudiantes durante su proceso de formación, dando a entender que es un problema que se presenta activamente en las instituciones educativas, lo cual no podemos pasar desapercibido.

Armando Gómez Navarrete, Zulma Garzón Correa. *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*. (2014). Ceres – Zipaquirá, Cundinamarca.

Los conocimientos primarios que adquieren los niños durante los primeros años de vida, son la base de la formación del hombre en el ámbito social, sin embargo, es tan apresurado el proceso de modernización en la actualidad, que los valores y principios éticos y morales se han venido dejando de lado

Otro factor a tener en cuenta es que los adultos imponen nuevos comportamientos en los niños que estos al final terminan creciendo y desenvolviéndose en ambiente violentos

En el grado preescolar los niños y niñas presentan diferentes tipos de comportamientos al interactuar con sus compañeros y personas que los rodean; siendo el más persistente el resultado de los ambientes en que se desarrolla el infante, también dicho comportamiento se origina por la incidencia de diferentes autoridades presentes en la vida del niño lo cual conlleva a rebeldías como demostración de su inconformidad. La relación que hay de esta investigación con el trabajo de grado es que dentro del ámbito juvenil están presentes los acontecimientos que los rodean como actitudes negativas y positivas. La adolescencia al igual que la niñez es un período evolutivo que han sufrido cambios en su grado de visibilidad social a través de la historia y las culturas, que conlleva a ciertas formas de actuar frente a los demás en manifestaciones de violencia escolar.

Fanny García Leal. Tesis de Grado. *Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes.* (2014) Bogotá, D.C.

En este trabajo de tesis se nota como la violencia escolar ya es uno de los problemas más relacionados con la formación de los jóvenes que desde una temprana edad se dan estas manifestaciones. El tema de la violencia en la escuela está vigente en la actualidad, los niños y las niñas son intolerantes, golpean al otro, utilizan palabras desobligantes, les es difícil respetar la autoridad y si a eso agregamos que cada día los medios de comunicación informan sobre nuevos casos de maltrato entre compañeros, la situación se hace más alarmante, por eso muchos actores de la sociedad e investigadores se cuestionan sobre las posibles soluciones al problema y la respuesta se podría encontrar en la escuela; en la educación que se imparte y la que se debería impartir. Comprometida e inmersa en esta situación se decide abordar una investigación desde un enfoque cualitativo, donde la información proviene de la recolección de datos de estudiantes de 6 a 8 años de ciclo 1, del Colegio Tabora, Institución Educativa Distrital, quienes presentan una problemática de violencia. Ellos y ellas participan en una propuesta artística, como elemento transversal del currículo en el que se plantean talleres música, artes plásticas y teatro. Ya que las artes tienen un valor relevante en la educación ciudadana, porque permite a los niños y niñas transmitir en sus creaciones lo que sucede en su vida cotidiana y generar una mejor convivencia porque a través del arte se logran plasmar los sentimientos y emociones, lo anterior según Chaux, Lleras y Velásquez (2004 p. 145 a.) citado por (Leal, 2014). Se puede evidenciar según lo anterior, que la relación que existe con mi trabajo de grado es el aporte teórico sobre la manifestación de la violencia escolar en los jóvenes, problema visible en esta etapa de la vida, actitudes encontradas entre los estudiantes como la agresividad, malas palabras, gestos violentos. Y que a su vez se puede de cierta manera disminuir que este fenómeno se presente dentro de las instituciones educativas, haciendo uso de las artes, y es aquí donde podemos ver la ERE como el arte de enseñar, educar y formar sociedad, considerando que el colegio, es después de la familia la sociedad donde se educan a todos los que allí pertenecen y donde se aprenda mediante estas a aceptar las diferencias de las demás personas que pertenecen al entorno educativo, sus gustos, preferencias, etc.

Nelly Amparo Perez Toro y Vanessa Pinzon Torrado. Trabajo De Grado.

Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. (Pérez & Pinzón, 2013).

Es muy importante hoy hablar de violencia escolar ya que este es uno de los factores que más se caracterizan en las instituciones educativas, pero más en algunos cursos. En especial este trabajo toma la población del grado octavo, donde las manifestaciones son más frecuentes. Se considera de forma global que la “convivencia” como factor de desarrollo humano, es un elemento indispensable en todas civilizaciones, para el alcance del equilibrio global. Sin embargo, una de las mayores problemáticas actuales desde el punto de vista social, es la alteración de dicha convivencia, a través de la generación de violencia; desde el hogar, en la escuela, en las universidades, en el transporte público y en escenarios como los medios de comunicación, la televisión, prensa, radio, redes sociales, páginas web, teléfono móviles, entre muchos otros; en donde cotidianamente se observa, la influencia de fenómenos sexuales, violentos, sangrientos, los cuales aprehenden sensorialmente nuestros jóvenes, casi de forma incontrolable. De esta manera, hablar de violencia, es hacer referencia a todos aquellos inconvenientes o problemas que nacen inicialmente en la familia, seguidamente en la escuela, en el ámbito laboral, personal, o social, que puede asumir un individuo en determinado momento, y que se encuentra enmarcado por proceso cuyo eje central es la agresividad y el conflicto, los cuales no permiten que dicho individuo conserve genere el factor de estabilidad social.

Dr. Luis Del Espino Díaz. Trabajo De Grado. *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico Programa de Doctorado: Educación: perspectivas históricas, políticas, curriculares y de gestión* (Díaz, 2013)

Este trabajo nace de la necesidad de mitigar el gran número de conductas antisociales que se presentan en las instituciones educativas, ello acompañado de la inacabable crisis de valores que atraviesa la sociedad.

La realidad actual evidencia la existencia de una indiferencia notoria frente a las problemáticas sociales, como las dificultades cívicas, de intolerancia hacia la diferencia, el individualismo y otras, la mayoría de la cuales solo dejan como resultado la violencia,

cualquiera que sea su esencia. Es por ello, que se hace necesario que la escuela responda, como agente socializador que es, fomentando un aprendizaje encaminado a la resolución de conflictos, a las conductas prosociales, al desarrollo de la capacidad de empatía, al respeto a la pluralidad de ideales y, en definitiva, a la asimilación de las normas democráticas. (Díaz, 2013).

La relación que existe entre la presente investigación con mi trabajo de grado es el análisis de la manifestación de la violencia escolar presentada en las instituciones educativas, una problemática a la cual se le tiene que dar soluciones como respuesta a los altos índice de violencia.

5 MARCO CONCEPTUAL.

Los aportes de la ERE en las manifestaciones de violencia escolar de los estudiantes de octavo grado del SM.

¿Por qué de la Educación Religiosa en la escuela? (Pregunta con la cual se inicia la presentación de los lineamientos y estándares de Educación Religiosa). La pregunta es válida para todas las áreas del conocimiento y la formación. Planteamientos y respuestas se aportan desde diferentes ámbitos académicos y educativos y son abordadas por los Lineamientos Curriculares y los Estándares que el Ministerio de Educación Nacional ha presentado a la comunidad educativa nacional. También la ERE es objeto de esta reflexión y sus respuestas tienen como eje el interés en la formación de los niños y de su desarrollo armónico e integral.

La necesidad de la ERE ha de verse partiendo de las necesidades educativas del estudiante. Así lo plantea la Iglesia Católica en Colombia, a partir de la actualización de la presentación de esta área como complemento académico y humanista, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. (MEN, 2006)

Se afirmó entonces, que la ERE responde a la necesidad de crecimiento en aspectos como el antropológico, el ético, el psicológico, el epistemológico, el pedagógico y de los derechos humanos.

Ante todo esto, se puede decir que la ERE, es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Se puede afirmar entonces que la ERE "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

A continuación se relacionan los conceptos más importantes de la presente investigación y que se encuentran presentes a lo largo de la misma, ello con el fin de facilitar la comprensión de la problemática, los aportes de la ERE y las alternativas de solución.

5.1 VIOLENCIA ESCOLAR

Muchos investigadores, entre ellos especialmente el noruego Johan Galtung, han contribuido a interpretar la violencia en relación con el no desarrollo de las posibilidades potenciales (somáticas y mentales) de los seres humanos. Lo cual, a su vez, también se puede traducir en clave de satisfacción o no de las necesidades básicas, siempre teniendo en consideración los niveles socialmente posibles en cada situación y momento. De esta manera también se puede entender que existan conflictos permanentes ante la realización o no de estos potenciales. La violencia sería identificada cuando tales expectativas no se cumplen o cuando las necesidades básicas no se cubren. Por esta razón, una definición genérica de la violencia podría corresponderse a todo aquello que, siendo evitable, impide,

obstaculiza o no facilita el desarrollo humano o el crecimiento de las capacidades potenciales de cualquier ser humano (Galtung, Sobre la Paz, 1985)

De lo anterior, se concluye que la violencia escolar se puede disminuir, llegando de manera pedagógica a la población estudiantil y haciendo uso de la ERE para manejar este tipo de situaciones, concientizando al estudiante a manejar los conflictos e inculcando en el valor de tolerar las diferencias de las demás personas que se encuentran dentro de su entorno escolar, sean estas: Docentes, Administrativos o Estudiantes.

Además de esto, tomando el concepto del investigador Johan Galtung y relacionándolo con esta investigación es menester considerar que si un estudiante, llevado por una buena enseñanza de la ERE puede llegar a realizar todas aquellas acciones que anhela en su vida y en su futuro sabiendo enfrentar aquellos obstáculos que se le presenten sin tener que acudir a la violencia escolar.

5.1.1 Causas de la violencia escolar

La sociedad actual se caracteriza porque resume dentro de sus actitudes más sobresalientes la violencia y agresividad, de las cuales no se desconoce la influencia que ejercen cualquier contexto en el que se desenvuelven los niños y adolescentes.

Es innumerable la cantidad de, factores y causas que condicionan la aparición de conductas violentas tanto en ambientes educativos como en otras esferas sociales. . En este sentido y tal como lo manifestó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura y basada en un enfoque educativo en derechos humanos, identifica la violencia en la escuela como un fenómeno con diversas manifestaciones, como son el castigo físico y psicológico, el acoso, la violencia sexual, la violencia por razones de género y la violencia externa. Dentro de las principales causas se identifican, entre otros, la concepción cultural de violencia, problemas socioeconómicos y la vida familiar de los estudiantes. (UNESCO, 2011)

Es común que los casos de agresión se presenten entre pares, es decir, entre compañeros, sin embargo existen acontecimientos en los que el agredido es el docente formador.

Así mismo, son muchos los factores que desencadenan conductas agresivas “entre los más frecuentes podemos citar: sentimiento de exclusión social, falta de límites en el comportamiento, la recurrente exposición a los contenidos violentos que normalmente presentan los medios de comunicación masiva en los cuales se exalta este tipo de conductas.” (Junchaya, 2017)

De acuerdo a lo anterior, lo primero que se debe relacionar en este trabajo es que una forma de evitar que tales factores tomen fuerza en el contexto de los niños y jóvenes, es partiendo del reconocimiento de la familia como el núcleo que fundamenta la educación básica en valores o principios éticos y morales. La institución familiar es el primer ambiente social en el que se desenvuelve un niño, por ende es de donde se parte para el análisis de su comportamiento, no en vano la frase tan popular que dice que los *padres son el ejemplo de los hijos*.

Es acá cuando al interior del núcleo familiar se deben establecer una serie de responsabilidades tanto para los padres como para hijos, así pues los padres se encargan de la alimentación, vivienda, educación de sus hijos y esos responden a través de comportamientos adecuados. No solo se crean este tipo de responsabilidades, también existen los deberes y derechos con el fin de mantener una convivencia pacífica dentro de estos podemos encontrar: protección, seguridad, preocupación, vigilancia, interés mutuo, dialogo, respeto, cariño, amor, tolerancia, todo un compendio de factores que aplicados garantizan, el correcto desarrollo de los niños y jóvenes dentro de la familia y es acá donde se puede mencionar que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad como lo establece el artículo 42 de la Constitución política de Colombia (LEGIS, 2016) y que además de esto es en esta primera sociedad, donde el ser humano aprende a convivir con un entorno en el cual existen diferentes personalidades.

También se puede decir que el resultado de los factores que llevan a una causa, deben estar en el aprendizaje y la formación de los jóvenes, teniendo en cuenta su realidad de vida que no solo están cerca de sus familias si no que hay otros factores que lo rodean como los mismos amigos, en los cuales existe una variedad de relaciones, actitudes, expresiones y conductas que no son las mejores, llevando a comportamientos violentos y agresivos. La violencia que es un componente presente en la vida de los jóvenes, que

ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Llegando a manifestarse en la institución educativa, en las aulas de clase donde los estudiantes son afectados, por sus mismos compañeros.

Se debe enfrentar esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarla significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella, esta es una manera de trabajar en prevención.

El problema debe ser tomado sin dramatismo, pero con firmeza y en toda su magnitud. Se debe evitar el miedo y la angustia que la violencia produce para no caer en la impotencia y actuar desde una postura reflexiva que permita encarar abordajes acordes a su complejidad.

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros.

En los procesos de interacción en el aula se debe tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá la felicidad de pertenencia.

5.2 CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia surge como un concepto con entidad propia que alude al proceso explícito e implícito que garantiza el bien común y la vida en democracia dentro de la institución educativa, como elementos básicos sobre los que se realiza la enseñanza y el

aprendizaje. Según lo anterior, la convivencia escolar relaciones interpersonales que se establecen en el centro escolar y la propia gestión de las normas que rigen la vida en convivencia; será entonces proceso que solo tendrá éxito si todos los implicados en la comunidad educativa participan de este proyecto común. Considerando los siguientes aspectos básicos se trata de la acción de vivir con otros, compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética. (Ortega, 2003)

Los jóvenes no están cumpliendo o llevando procesos de interacción personal, poco se relacionan entre sí, ni tiene contacto afectivo con quienes lo rodean; están dejando de lado los valores, las enseñanzas, la aceptación del otro, precisamente, como opción contraria a la guerra, entraña una ligera connotación de resignación a la hora de aceptar al otro. Tal vez como sucedió durante la llamada coexistencia pacífica, se debe convivir con el otro por necesidad, porque no hay más remedio. Co-existente revela pues dos características en común con la tolerancia: por un lado, es algo deseable, y por otro lado, implica en algún grado un aprenderá soportar. Un matiz similar de la convivencia como algo deliberadamente opuesto a la exclusión y como algo a lo que se llega con cierta resignación aparece en la traducción al francés como cohabitación. Sin embargo, tal vez por su origen, la palabra castellana “convivencia” termino teniendo unas connotaciones más positivas y promoviendo algo intrínsecamente deseable. (Mockus, 2002)

Plantea que convivir es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias. El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y esta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de la violencia.

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera

viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002) Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003) Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

5.3 CONFLICTO

Este concepto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunden conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras la violencia no es innata en los seres humanos, sino que es un aprendizaje, el conflicto si es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

Además de esto, también es de gran importancia para nuestra investigación, resaltar Las teorías del conflicto social, que buscan explicar cómo la sociedad necesita tanto leyes y estabilidad como desacuerdo y a fin de lograr integración social lo que puede conseguirse ya sea con consenso o con coacción. En cualquier caso, el conflicto es el factor del progreso, que se basa en la formación de grupos de cambio y acción social, a fin de obtener la integración, mediante pactos o acuerdos con el resto de los actores o sectores sociales, de nuevas relaciones o estructuras, que propician los grupos de presión o interés de los artífices del cambio y es preciso mencionar al sociólogo Lewis A. Coser para quien es una lucha por los valores y por el estatus, el poder y los recursos escasos, en el curso de la cual los oponentes desean neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales. Un conflicto entre grupos pasa a ser un conflicto social cuando trasciende lo individual o grupal y afecta a la propia estructura de la sociedad o a su funcionamiento (Coser, 1970) . De esta forma se puede tener una perspectiva más amplia dentro del concepto de conflicto.

Hoy en día la educación para la paz se ha convertido en una herramienta, fundamentada en la construcción, desde la escuela, amarrada a una ciudadanía democrática más tolerante, más justa y equilibrada apoyada en los valores de la cultura de paz.

Aprender a convivir es uno de los objetivos a los que se deben dedicar los mayores esfuerzos y apoyos. En este sentido los conflictos pueden ser útiles y valiosos si se gestionan constructivamente puesto que se ofrecen a todos los implicados las posibilidades de utilizar y desarrollar su razonamiento cognitivo y moral, al tiempo que se entrenan unas relaciones sociales más satisfactorias para todos.

6 MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se tomó como referencia la teoría Histórico-Cultural de Vygotsky. Que hace referencia a que los jóvenes desde una temprana edad desarrollen los conocimientos cognitivos en un ambiente y espacio social, teniendo el lenguaje como herramienta útil, esto hace que los jóvenes estén siempre en contacto, que sus

comunicaciones sean más productiva en temas e investigaciones. El lenguaje utilizado por los jóvenes no es solamente para comunicación entre ellos si no para guiar y mejorar sus comportamientos tanto en acción como en el pensamiento. Y es importante tener en cuenta esta teoría por lo que aporta a este proyecto ya que sin diálogos no se tendría una buena comunicación y ver en el lenguaje un medio eficaz para mejorar actitudes comunitarias y personales.

6.1 TEORÍA HISTÓRICA-CULTURAL

El aporte que hace Vigotsky a la psicología y por ende a la educación es su teoría histórica cultural. Aquí se considera el lenguaje como el vehículo cultural del pensamiento, pues, el humano se desarrolla en un contexto cultural y social en donde hay una naturaleza activa de retroalimentación entre sujeto y entorno sociocultural para lo cual se vale de la comunicación lingüística, pero también simbólica. El desarrollo del hombre abarca toda su experiencia desde el nacimiento hasta su muerte, gracias a la interacción con su medio, que a la vez es transformado por él. Para comprender más a fondo el planteamiento de Vigotsky, así lo cita (Wertsch J. V., 1988)

Necesitamos concentrarnos, no en el producto del desarrollo, sino en el proceso mismo mediante el que las formas superiores se constituyen, plantear una investigación sobre el proceso de desarrollo de un objeto determinado como todas sus fases y cambios – desde el nacimiento hasta la muerte- significa fundamentalmente descubrir su naturaleza, su esencia., de manera que “es solamente en movimiento cuando un cuerpo muestra lo que es”. Por ello, el estudio histórico [en sentido más amplio de la palabra “historia” del comportamiento no es un aspecto auxiliar del estudio teórico, sino que, más bien, forma su auténtica base.

Por lo anterior se puede decir que Vigotsky da un giro a las teorías evolutivas, y mecanicistas que le precedían, lo cual lo lleva a una nueva visión del desarrollo cognitivo del ser humano, ya no en un proceso por etapas deterministas y aisladas, “por el contrario, aparecen implicadas diferentes fuerzas del desarrollo, cada una de ellas con su correspondiente conjunto de principios explicativos” (Wertsch, 1985). Estas fuerzas se constituyen en mediadores de este proceso lo cual requiere gran atención ya que va a ser muy

importante para la teoría Vigotskiana. De aquí se desprende lo que Vigotsky llama las zonas de Desarrollo Próximo (Z.D.P).

Las mediaciones que el niño necesita para su desarrollo constituyen un grupo de elementos guías que le permitirá alcanzar el desarrollo y el conocimiento necesario. Se trata de que un adulto o un compañero “más capaz” lo acompañen y lo guíe a un conocimiento superior. Así queda demostrado que la teoría de Vigotsky propone una formación interpersonal, es decir social del individuo. Es precisamente esta premisa la que va a ser fundamental para el aporte a la ERE, tema que nos concierne en este espacio. Hasta ahora he presentado algunas de las características de las teorías de Vigotsky, esta no abarcan todo el pensamiento y la riqueza del mismo pero en el siguiente capítulo iremos profundizando un poco más en la medida que vamos aplicando este paradigma a la ERE, puesto que como lo plantea dentro de la teoría Vigotsky el niño necesita de una serie de elementos que se le inculquen en su educación, para poder llevar un pleno desarrollo de su formación personal y a su vez escolar y estos elementos se pueden dar a conocer mediante la ERE haciendo uso de diversas pedagogías para su mejor percepción, además de esto el Educador religioso dentro de su labor puede contribuir a ser el guía que acompañe al estudiante dentro de todo el camino formativo.

6.2 DEFINICIÓN DE ERE

Para continuar con esta reflexión es necesario que tratemos de definir a que nos referimos por educación religiosa. Esta labor no es muy fácil debido a que poco se habla de ello y muchas veces, cuando nos referimos a este respecto, hablamos de una educación particular, dogmática y doctrinal en su mayoría cristiana católica. Pero esta labor es mucho más amplia, necesita, por tanto, una definición más amplia.

El hombre por vocación y por naturaleza es un ser religioso, y sin importar la forma como llame a Dios busca en él, la trascendencia y el sentido de su vida, y la respuesta a los interrogantes acerca del mundo en que vive, es por ello que, la religión ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana y además que la ERE también está llamada a preocuparse no sólo de aquellos que tienen una experiencia religiosa ya establecida, bien sea a partir de la revelación como tal o por los diferentes credos religiosos, que han venido apareciendo a lo largo de la historia, sino

también de aquellos que no viven de manera directa el compromiso o su identidad con lo religioso. (Conferencia Episcopal de Colombia , 1997)

Además de esto, se puede considerar que la ERE está llamada a dar o a proponer en la escuela, en pro de la búsqueda de una formación humana integral, proporcionando respuestas a los grandes interrogantes que el hombre se ha planteado a lo largo de la historia y a mostrar elementos que lleven a dar sentido a la vida, donde se involucren los diferentes tópicos del ser humano como lo es la cultura, su historia y toda clase de valores, es decir, desde un diálogo interdisciplinario y humanizado que propenda siempre a la formación de la persona. Es por ello, por lo que, el acontecer de la ERE en el campo de la educación es abrirse a una realidad inherente al ser humano que lo lleva a darle sentido a su propia existencia, y a preguntarse por su acontecer en este mundo, que se convierte a diario en el escenario de nuestras posibilidades.

Por lo anterior nos damos cuenta de que la humanización del hombre desde una realidad concreta que lo rodea y que lo conduce a la búsqueda de un sentido. Allí es donde educación y religión se articulan para reflexionar sobre este fin dando luces que permitan tomar un camino concreto hacia este.

Por último para poder conceptualizar, la ERE es una disciplina escolar, que atienden al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa, igualmente se considera un área de formación ya que contribuye a la línea de integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura fortaleciendo su forma de actuar y pensar frente a la realidad del ser humano en toda sus tres dimensiones: lo humano, que se dirige a la forma como poder ver en el otro su dignidad y tenerlo como un don de Dios. La comunitaria, se refiere a la forma de relación y comunicación dentro de una sociedad. Y por último la personal, es todo lo que globaliza el concepto persona en su integridad. (Conferencia Episcopal de Colombia, Junio de 2009). En la relación con este proyecto existen una serie de estándares de educación para el grado octavo en la experiencia de la comunidad que son: enfoque antropológico; dimensión comunitaria del hombre, enfoque como eje o núcleo temático teológico (religioso): “la comunidad como distintivo del pueblo de dios”, enfoque cristológico: “la iglesia es el nuevo pueblo de dios fundado por Jesucristo”, enfoque eclesiológico: “la

comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el espíritu santo”. (Conferencia Episcopal de Colombia, Junio de 2009)

6.3 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DESDE LAS TEORÍAS VOTSKIANAS

6.3.1 La conducta en la ERE

La sociedad exige que la ERE de pautas para una conducta del hombre dentro de la sociedad, para ello Vigotsky plantea este tema desde un ámbito e intención que pueden proponer algunas propuestas conductistas como Watson o Skinner que a través de un sistema de estímulo y respuesta, pretendían modificar o fortalecer la conducta del estudiante, hasta el punto de crear programas de reforzamiento para este propósito.

Por el contrario, la teoría de Vigotsky, según dicen Cubero y Luque en artículo publicado en desarrollo psicológico y educación, “la clave de la comprensión de la conducta residía en las comprensiones dialécticas que ésta guarda con su medio. Así, no solo la naturaleza influye en la conducta humana sino que, además, las personas modifican y crean su propias condiciones de desarrollo” (Luque, 1992) Desde esta perspectiva la conducta que debe alcanzar el estudiante en la ERE no es directiva unidireccional, se trata de un diálogo entre lo social y cultural que luego es interiorizada por el sujeto. Es una construcción que se hace en un camino de humanización que nunca termina, pues nuestro entorno siempre está influyendo en el desarrollo de nuestra personalidad, por tanto, nos es posible formar una conducta programada como sin tan solo fuéramos una especie de máquinas de computo. Aquí el educador de religión se convierte en un agente impulsor de procesos que permitan al estudiante desarrollar una conducta social idónea de acuerdo con sus realidades externas e internas, pasa de ser una relación directiva-impositiva a ser un intercambio dialógico.

6.3.2 La tarea de la ERE en el desarrollo social de las funciones mentales

En la interacción social está presente, aunque no de manera única e individual, el aspecto sociológico. Al tratar la categoría de internalización hace acto de presencia la línea psicológica que fundamenta los procesos de interiorización del conocimiento, así se tratarán

aquí tres importantes conceptos del campo psicológico dentro de las elaboraciones teóricas de Vigotsky, ellos son: la internalización a partir del plano de lo interpsicológico hacia el plano de lo intrapsicológico que es, en sí, el proceso de interiorización.

Al referirse al primer aspecto, el de la internalización, es necesario partir del análisis de las funciones psíquicas superiores, para arribar a la comprensión de cómo el conocimiento pasa del plano social al individual, mediante el proceso de interiorización, al respecto Vigotsky dice:

“Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral” (Vigotsky, 1987)

Por tanto, el desarrollo social del niño se da en dos momentos a los que llama categoría interpsicológica y categoría intrapsicológica. A la primera categoría aplica el concepto de funciones superiores las cuales explica:

Cualquier función, presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar, aparece el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y con una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición. Podemos considerar esta argumentación como una ley en el sentido estricto del término, aunque debe decirse que la internalización transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y sus funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones. (Vygotski, 1978)

En esta perspectiva la ERE se convierte en gestora de estas relaciones interpsicológicas, pues la propuesta religiosa hace parte de la identidad cultural de la persona y, como lo afirmaba anteriormente, esta se trata de hacer un proceso de humanización, desde luego desde una perspectiva hacia la trascendencia hacia los demás y

hacia el trascendente (representada en una deidad o un dios según la cultura a la que se pertenezca), esto ya constituye un carácter social el cual no podemos descuidar. Por lo tanto depende del educador la concepción religiosa y espiritual que el niño pueda internalizar y asociar a otros ámbitos del desarrollo, ya que esta va hacer parte de su personalidad y su relación con el entorno, puede llegar a ser beneficiosa o por el contrario perjudicial para el individuo.

6.3.3 Zona de desarrollo próximo en la ERE

Para Vigotsky es una “ley” decir que el ser humano encuentra su desarrollo en sociedad. Para ello, como expliqué en el capítulo anterior, se necesita una mediación que permita al niño alcanzar un nivel más alto de conocimiento. Esta ayuda puede ser un adulto o un compañero “más capaz”, también podemos valernos de otros elementos como libros, materiales didácticos o audiovisuales la describe de la siguiente manera:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en o en colaboración de un compañero más capaz. (Vygotski, 1978)

Ciertamente el tema religioso es muy complicado, aún más si tenemos en cuenta que pretendemos salir del esquema adoctrinador que siempre se ha mantenido en nuestros currículos educativos. En otras palabras, se convierte en un problema para el maestro de ERE, sin embargo, podemos valernos de esta gran herramienta vigotskiana en el aula de clase. Como docentes somos ese próximo que podemos conducir a nuestros niños a la asimilación de las diferentes concepciones religiosas.

A este respecto se deja claro que debemos ser realistas, en las instituciones educativas colombianas, se incluye la educación religiosa en los currículos, ésta suele enfocarse es una religión específica, mucho más si se trata de un colegio confesional, en que se enseña los preceptos propios de una confesión. Podemos ver que en nuestro país existen un gran número de colegios de tradición cristianas, desde sus distintas denominaciones, también judíos, islámicos, etc. sin embargo la Z.D.P nos permite guiar esa

formación religiosa que exija los diferentes currículos, a través de los próximos antes expresados.

6.3.4 El desarrollo moral como tarea de la ERE

Uno de los aspectos más relevantes en la ERE es la formación moral y de valores de los estudiantes. Sin importar la confesión que se tenga no se puede pasar por alto esta dimensión pues hace parte del desarrollo de toda persona, no es algo privador de la religión. Autores como Freud, Piaget, Kohlberg y Kamii, estudiaron el desarrollo moral del niño desde perspectivas organizacionistas y coinciden con Vigotsky en afirmar que el desarrollo moral en el niño es primero por la influencia externa y luego hace un proceso de internalización. (Kammi, 1982) En su teoría del desarrollo lo llama “moral heterónoma” y “moral autónoma”. Vigotsky, también aporta desde su teoría a este respecto, como lo afirma Yalile Sanchez, “sin haber abordado de forma específica este campo y sin conocer todas las reflexiones, y los desarrollos realizados dentro del dominio de la psicología moral, asume una posición en cuanto el origen de los procesos psicológicos superiores que facilita el acercamiento al campo de la moral” (Sánchez, 2001)

De manera analógica, podemos observar que hay similitud entre la teórica sociocultural de Vigotsky y el modelo organicista en el que se enmarcan los psicólogos que hablan del desarrollo moral. Afirma Vigotsky “cada función psíquica superior aparece dos veces en el curso del desarrollo del niño: primero como actividad colectiva, social, es decir, como función interpsíquica, después, la segunda vez, como actividad individual, como propiedad interior del pensamiento del niño, como función interpsíquica” (Vygotski, 1978)

Vigotsky considera que, de acuerdo con la ley de la doble formación, el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores. Por ello debe iniciarse siempre en el exterior, por procesos de aprendizaje que sólo más adelante se transforman en procesos de desarrollo interno. En consecuencia Vigotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo. También estima que el desarrollo potencial es el que debe atraer el mayor interés no solo de psicólogos sino también de educadores (Alvarez, 2008).

7 METODOLOGÍA

Durante todo proceso de investigación es primordial entender que es preciso tener claro el manejo de una metodología que permita una mayor y mejor apropiación de los resultados e incidencia de estos en cuento al contexto, fenómeno o tema investigado.

Después de esta breve explicación, es importante dejar claro que el tipo de metodología que se va a realizar dentro del presente proyecto es una metodología cualitativa, siendo esta la forma para afirmar lo planteado dentro de los propósitos de este proyecto, los cuáles giran alrededor de la determinación y el establecimiento de la importancia de la ERE y las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del SM.

De esta manera, para esta investigación la metodología cualitativa se adapta de forma precisa, ya que mediante ésta se pueden observar y estudiar las cualidades, aptitudes y comportamientos de los estudiantes, su concepción sobre la ERE y su posición frente a las manifestaciones de violencia escolar.

7.1 ENFOQUE

Esta investigación es de enfoque cualitativo que se entiende como “aquel que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Rodríguez, 1996). La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan (J. D. , 1934) citado por (J. S. A., 2002) por ende, la investigación en cuestión es un estudio que permitió al investigador fortalecer sus habilidades, conocimientos y competencias investigativas, además de generar una comprensión sobre el fenómeno en el escenario donde ocurre.

El procedimiento metodológico diseñado bajo criterios de un enfoque cualitativo permite dar respuesta al problema de forma descriptiva. Así mismo permite dar diferentes perspectivas y soluciones a las dificultades, en este sentido una característica importante de los análisis cualitativos es que es estandarizado, es decir se puede adaptar a cualquier trabajo, por lo que las conclusiones pueden ser replicables. En estos estudios, a diferencia

de los estudios cuantitativos se busca recaudar información sobre las peculiaridades de los sujetos estudiados. Así que su manera de trabajar es en no estructurar el modo en que se recoge los datos, independientemente de la técnica que se haya empleado. (G, León, & Montero, 2003)

Para esta investigación la idea central del enfoque cualitativo, es la de concebir al investigador como un constructor de conocimiento, en lugar de ser considerado como un descubridor del mismo y para esta investigación esta idea central es muy útil, pues mediante esta se pudo encontrar una problemática actual que viven los estudiantes dentro de su aula de clase, así mismo vivenciar junto a ellos su vida cotidiana dentro del aula, entender su posición frente a la problemática desde sus subjetividades como individuos y como colectivos.

7.2 DISEÑO

En este proyecto se aplicó el diseño fenomenológico, el cual no solo propone los procedimientos y técnicas para recolectar información o el procedimiento para analizar lo encontrado, sino que además implica una serie de principios filosóficos sobre el mundo y la manera como se conoce al investigar cualquier aspecto social, estos principios determinan la manera de acercarse a lo que se quiere conocer. (Morehouse, 1994)

Así pues, unos de los principales objetivos de esta investigación es establecer los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del SM, y a través del diseño fenomenológico se desarrolló este objetivo, puesto que este diseño permitió analizar la dinámica del aula de clase, la cual es construida a partir de la interacción de los sujetos, la posición de la ERE dentro de esta dinámica y la forma cómo esta es considerada frente a las manifestaciones de violencia escolar.

La fenomenología es la que entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado “si el conocimiento es construido el investigador no puede separarse totalmente de lo que es conocido el mundo es constituido”. No es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva por que el investigador interactúa modificando lo que estudia, y otro tanto porque los sujetos que viven los fenómenos son quienes le dan sentido (Morehouse, 1994). Según lo anterior, se puede establecer que la relación que existe con la investigación es que

debemos estudiar la violencia escolar de manera subjetiva, debido a que mediante la recolección de información y haciendo uso de los sentidos podemos determinar y percibir las situaciones que se presentan dentro del aula de clase y las manifestaciones que expresan los estudiantes desde la acción de la palabra y del cuerpo.

En este diseño fenomenológico no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que le da quien lo vive, es decir que a través de él se busca entender el significado que tienen los eventos y acontecimientos con las personas que han sido objeto de estudio dentro de la investigación. Así los estudiantes del grado octavo del SM fueron los sujetos encargados de darle sentido, orientación y resultado a esta investigación. En tal sentido, partiendo de la visión del mundo, y el significado que le atribuyen a los fenómenos que identifican dentro de su aula de clase y en el contexto de esta investigación, los estudiantes permitieron resaltar la importancia de analizar el fenómeno de la violencia escolar y de establecer los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de este fenómeno.

Además de esto, dentro del diseño fenomenológico se plantearon 3 etapas según Osorio (1998) *la etapa descriptiva, la etapa estructural y la etapa de discusión de los resultados*. Y fueron empleadas así:

La *etapa descriptiva* correspondió al primer momento de encuentro con el contexto y con el objetivo de conocer y profundizar sobre la situación de violencia escolar dentro del Colegio SM, se trabajó de la mano con el coordinador de disciplina quien presentó la información encontrada en las actas de las reuniones de disciplina que se realizaban dentro del horario del colegio y en ellas se hacía referencia a la violencia escolar dentro de la institución. Dentro de las actas, seleccionadas directamente por el coordinador, estaban plasmados momentos de agresividad que hacían manifiesto el problema de convivencia al interior de las aulas.

En la *etapa estructural*, la cual correspondió al segundo momento, se estructuró la investigación teniendo en cuenta la información encontrada en las actas observadas las cuales fueron dadas por el coordinador de disciplina del colegio donde había un seguimiento detallado de los estudiantes referente a su comportamiento dentro y fuera del aula de clase y teniendo esta información se planteó el problema de esta investigación y el tema de interés. Después de esto se estructuraron los objetivos y lo que queríamos lograr

con esta investigación apuntando al establecimiento de los aportes de la ERE para disminuir las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del SM.

En una última etapa que es la *discusión de los resultados*, se analizaron los resultados arrojados a partir de los métodos de recolección de datos e información. En esta investigación se ejecutó un plan de análisis teniendo en cuenta las siguientes estrategias: a) *análisis cualitativo por teorización*, b) *análisis estructural* y c) *análisis e interpretación*, las cuales serán descritas posteriormente.

7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación, se aplicaron las siguientes técnicas de recolección de información: la observación, la encuesta y el grupo focal. Estas técnicas permitieron el desarrollo y el alcance de los propuestos en cada una de las etapas del diseño fenomenológico y se explican a continuación.

7.3.1 La observación participante

La observación participante puede considerarse el ejemplo por excelencia, del carácter de prácticas, en lugar de técnicas de los métodos de investigación cualitativa, la observación participante es algo más amplio, es un modo de estar en el mundo característico de los investigadores. El principal uso de la observación participante se encuentra en el estudio de lo que relativamente se sale de la norma; lo que todavía no se entiende, lo incipiente, las otras culturas, los grupos semiocultos, o clandestinos, y lo que tiende a encerrarse entre los muros de las instituciones (Gallego, 2002)

Dentro del estudio se aplicaron 2 observaciones. Una primera observación en la cual se tomaron 3 cursos de estudiantes, sexto, octavo y noveno, teniendo en cuenta la información suministrada por el coordinador de disciplina del SM a través de las actas. Estas actas solo pudieron ser leídas y estudiadas al interior de la institución y en un tiempo corto, ya que al ser una información interna del colegio, no se permitió tenerlas en físico como anexos. Por lo tanto, después de ser estudiadas, se procedió a hacer una observación a cada grupo (sexto, octavo y noveno) con el apoyo de una ficha de observación buscando

determinar cuál curso presentaba mayor violencia escolar. Después de analizada la observación se estableció que el grado octavo era el grado que presentaba mayores manifestaciones de violencia escolar y por lo tanto se tomó la decisión de seguir desarrollando las siguientes fases de la investigación con este grupo. (Ver anexo 1)

La segunda observación se desarrolló directamente al grado octavo en una jornada escolar habitual. Los elementos principales observados tenían relación con la dinámica del aula, la relación entre los sujetos y su comportamiento. (Ver anexo 2)

7.3.2 La encuesta

Este método de recolección de información recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado (Ver anexo 5), se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (J. Casas Anguita, 2003).

Para la presente investigación se escogió este tipo de técnica debido a que es el más idóneo para conocer de manera individual y como colectivo lo que piensan los estudiantes acerca de las relación con sus demás compañeros y la problemática que se vive dentro del aula de clase.

Dicha técnica se aplicó a los 32 estudiantes del grado octavo del SM, de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. (Ver anexo 6)

7.3.3 Grupo focal

Los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de comunicación, donde el primer canal comunicación se establece al interior del grupo, con un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes mismos. (Mella, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró el grupo focal como un medio de recolección de información para esta investigación, ya que permitió conocer las opiniones

de los estudiantes de octavo grado, entender sus propias vivencias y su perspectiva sobre la ERE y sus aportes en el seno del aula de clase. Para la selección de los estudiantes participantes del grupo focal, se tuvieron en cuenta los criterios que fueron dados por el docente del curso, el coordinador de disciplina, el coordinador académico y el investigador. Estos criterios fueron:

- Estudiantes que tienen buen rendimiento académico y estudiantes que su rendimiento académico es medio y estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento escolar.
- Estudiantes con capacidad de liderazgo y estudiantes que no se destacan por ello.
- Estudiantes con capacidad crítica y argumentativa y estudiantes que presentan dificultades en expresar sus propias ideas y argumentos.

¿Cuáles preguntas constituyeron la base de la discusión?, las preguntas que se establecieron fueron 5 (cinco) referente a la ERE:

1. ¿Qué se entiende por ERE?
2. ¿Crees que es importante la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio?
3. ¿Cómo crees que contribuye la ERE en la formación plena de un estudiante?
4. ¿Qué temas se deberían aplicar en la enseñanza de la ERE?
5. ¿Cuál es el aporte de la ERE en los estudiantes de octavo grado?

¿Cómo se guio la discusión de manera que obteniendo información esencial no hubiese distorsión influyendo en la opinión de los participantes? Para la realización del grupo focal se tomaron 10 estudiantes de los 32 del curso octavo grado. Se desarrolló, el grupo focal en 2 (dos) horas, el moderador, en este caso el investigador, dio las pautas de la actividad explicando cómo se trabajaría, se plantearon las preguntas las cuales fueron respondidas de forma ordenada, cada participante pudo dar su opinión y respuesta, las cuales fueron tomadas por escrito y grabadas en audio. (Ver anexo 9)

7.4 POBLACIÓN

Para esta investigación se tomó como objeto de estudio una población de estudiantes entre edades aproximadas de 12 a 14 años para un total de 32 adolescentes de

estratos medio y alto. Este tipo de población se escogió después de un trabajo articulado con el coordinador de disciplina de la institución educativa, quien presentó la información observada en las actas de las reuniones de disciplina y además, con ayuda del análisis de la primera observación, se pudo establecer que el grupo con más manifestaciones de violencia escolar, fue el grupo de octavo de la institución.

En cuanto a estas manifestaciones, es notorio las situaciones en las que los comportamientos de los estudiantes afectan de una u otra manera el desarrollo normal de las diferentes actividades programadas para las diversas clases. Es muy común ver por los diferentes pasillos del colegio las riñas de los estudiantes por cosas que hasta en ocasiones no tienen sentido para el adulto, pero que para el niño afectan de una u otra manera su integridad.

7.5 ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presentan las tres estrategias de análisis de datos aplicadas en esta investigación.

7.5.1 Análisis cualitativo por teorización

Se define como un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y como ocurre un fenómeno. (Hernández, Fernández, & Batista, 1998)

En este proyecto de investigación, los datos recolectados han sido interpretados mediante el método cualitativo denominado teorización. A partir de éste, se pudo teorizar todo el contexto relacionado con el entorno en los cuales se desenvuelven los estudiantes de octavo grado del SM, estos son: relaciones interpersonales, rendimiento académico y comportamiento. Se inició entonces con una revisión del conjunto de datos recolectados provenientes de los aspectos arriba mencionados.

Con estos pasos se logró evidenciar lo fundamental que resulta el análisis cualitativo de teorización como una configuración y caracterización del sentido que se realiza a partir de la realidad vivida por los estudiantes de octavo grado del SM y del fenómeno analizado, constituye por lo demás la primera etapa de análisis de los datos, aquí se aplicó la observación participante, donde mediante un formato se aplicó en 2 etapas, una de selección, que fue la que se aplicó a los cursos con mayor índices de indisciplina y focos de violencia escolar y una segunda etapa que se aplicó a los estudiantes de octavo grado que

fue el grado que se observó con mayores comportamientos de violencia escolar e indisciplina.

7.5.2 Análisis Estructural

Dentro del proceder fenomenológico se continuó con la estructuración del contexto se estableció que se debía analizar pregunta por pregunta para el caso de la encuesta.

Los datos dieron un perfil de los estudiantes de octavo grado y con el respectivo resultado de cada pregunta, por ejemplo en la pregunta número 1: “¿sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?”, considerando que las opciones de respuesta eran las siguientes: Si, No, A veces. Después que se aplicó la encuesta, se tomó pregunta por pregunta y se observó cuales coincidían en su respuesta, es decir, para el ejemplo citado de la pregunta número 1, se dividieron las encuestas según las respuestas, las que manifestaban que SI, las que NO y las que A veces, Este mismo procedimiento se realizó con las demás preguntas, de esta forma se llevó a cabo análisis pregunta por pregunta y para esto se creó un cuadro de comparación de cuantos estudiantes habían respondido a cada respuesta (Ver Anexo 7).

De esta forma se realizó el análisis de la encuesta y aquí se pudo evidenciar la realidad que se vivía dentro de los entornos en los que el estudiante convive, en sus relaciones entre compañeros, con los docentes y con los demás actores de la institución académica. Siendo así que cada uno de los estudiantes que fueron objeto de estudio nos entregó una información clara y precisa de cómo se manifiestan estas relaciones dentro de la institución educativa.

7.5.3 Análisis de interpretación

Luego de observar cada una de las encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo grado del SM, se procedió a analizar cuáles estudiantes presentaban un alto grado de manifestaciones de violencia escolar, cuales estudiantes presentaron pocas manifestaciones y por último los estudiantes que no presentan, cabe resaltar que la manifestación se puede dar de dos formas, quienes toman la violencia escolar y hacen uso de ella imponiéndola y los que son víctimas de este fenómeno.

Posteriormente, se procedió con la interpretación del corpus de datos arrojados por la encuesta. En el que se relacionaron las características, lo que permitió poder clasificar los estudiantes, según las respuestas que se analizaron en la encuesta, la clasificación se realizó en dos partes, estudiantes que presentan violencia escolar y estudiantes que no presentan violencia escolar y así poder realizar un mejor estudio con la información recaudada, este análisis además se realizó de una forma subjetiva debido a la necesidad y la prelación del tema. Ya que como se mencionó anteriormente de los sentidos podemos determinar y percibir las situaciones que se presentan dentro del aula de clase y las manifestaciones que expresan los estudiantes ya que de cada estudiante se debe analizar la información que este entregaba y darle un significado a cada una de sus respuestas, para poder determinar si en realidad se manifestaba la violencia escolar.

Seguidamente, se hizo el análisis del grupo focal. Este instrumento de recolección le permitió al investigador realizar un informe final al momento de dar por concluido con la aplicación del grupo focal. En este sentido, la ventaja que da este instrumento es que el resultado se va dando, durante el curso y desarrollo de este y sirva de apoyo para dar resultados más concretos, que sirven para el desarrollo de uno de los objetivos de esta investigación.

¿Cómo se analizaron los datos? Después de debatir cada una de las preguntas se concluyó y se puntualizaron los temas específicos de los aportes de cada uno de los participantes esto con el fin de crear una respuesta clara y precisa, este proceso se realizó con las cuatro preguntas respectivas. ¿Cómo se estructuró el informe final? Para el informe final del grupo focal, se tuvo en cuenta los aportes de los estudiantes, las cuales dan respuesta al segundo objetivo de esta investigación que es: determinar la importancia de la ERE en los estudiantes de octavo grado del SM.

A continuación, se presentará de forma más detallada, el proceso de análisis de cada uno de los instrumentos aplicados, a través de la estructuración del sistema categorial.

7.6 Sistema categorial

El sistema categorial construido específicamente para esta investigación ha tenido como referentes permanentes el objeto y objetivos de la investigación.

7.6.1 Matriz de la observación

Para poder sintetizar toda esta información recolectada y que arrojó un resultado más claro, se realizó para este análisis una matriz (Ver cuadro 1). La categoría macro que se compone del primer elemento base de la investigación es la violencia escolar. Unas subcategorías la cuales fueron el inicio en este cuadro, como son: *comportamiento, relación estudiante – estudiante, relación estudiante – docente, manifestaciones de violencia, conductas con el docente, conducta general*. Después de analizar cada una de las subcategorías se fueron depurando hasta llegar a tener dos subcategorías que se desprende del componente general y que para el caso en particular hace referencia a las relaciones entre *Estudiante- Estudiante, Docente-Estudiante*, como se puede observar en el cuadro.

En esta subcategoría además se conceptualizó lo que se observó, como por ej. ¿Cómo es el comportamiento en el aula de clase? y siguiente a esta dentro de la misma columna se le dio respuesta, según lo observado. Y por último, como aporte importante se crea la columna de inferencia, en la cual se puede analizar cada uno de los aspectos observados en referencia a las subcategorías mencionadas. (Ver anexos 3 y 4)

Cuadro 1. Matriz de la observación participante

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 1: relación estudiante - estudiante	INFERENCIA
SUB-CATEGORIA 2: relación estudiante - docente	INFERENCIA

7.6.2 Matriz de la encuesta

Teniendo como base la información recolectada mediante este método, se procedió a realizar un análisis en el cual se pudo tener una información clara y organizada. Se creó

la siguiente matriz donde se ubica una categoría macro, que es el tema global que compone la encuesta, para el caso concreto hablamos de *violencia escolar*.

Posterior a esto se establece en una primera columna de izquierda a derecha, donde encontramos cada una de las preguntas con su respectiva gráfica de análisis de información, esta misma se realiza con todas las preguntas planteadas dentro de la encuesta.

Seguidamente se establecen las subcategorías según las preguntas, estas categorías fueron las primeras que se analizaron ellas son: *aceptación entre los compañeros, importancia dentro del grupo, auto control dentro del grupo, aceptación personal dentro del grupo, mediador dentro del grupo, relaciones interpersonales, discriminación, autoridad personal, conocimiento y necesidad*. Al ser analizadas estas subcategorías se llegó a unas últimas en lo que refiere a vivencia dentro del aula de clase por parte del estudiante. Se encontró, que nuevamente las manifestaciones de violencia escolar siguieron enmarcadas dentro de la complejidad de las relaciones interpersonales, por lo tanto las subcategorías que emergieron fueron: 1) *Relación Estudiante-Estudiante*. 2) *Relación Estudiante- Docente*. Estas se le asignan a cada pregunta dependiendo de la intencionalidad de la misma. (Ver cuadro 2)

Por último se realiza una inferencia observando cómo se percibe la violencia escolar en el aula de clase, de qué manera se presentó, cuáles fueron focos que dan nacimiento a este tipo de comportamientos, entre otros. (ver anexo 8)

Cuadro 2. Matriz de la encuesta

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR		
PREGUNTA Y GRAFICO	SUBCATEGORIA	INFERENCIA

7.6.3 Matriz grupo focal

Posterior a su realización, y aplicación. Para realizar su respectivo análisis se procedió a crear una matriz donde se pueda estructurar toda la información recolectada dentro de este grupo focal, como componente principal se establece en cada una de las

matrices la pregunta y lo que cada una de ellas contiene por ej. Pregunta dos: ¿Crees que es importante enseñar la ERE en el colegio? (Ver cuadro 3)

Seguido a esto se crea una categoría que hace referencia a uno de los temas de la investigación el cual es, el aporte de la ERE.

Por último y para ser más consecuente con el orden y las ideas, se desprende de la categoría, dos columnas la primera de izquierda a derecha denominada *corpus*, en la cual se encuentran los aportes realizados por los estudiantes, como respuesta a la respectiva pregunta y por ultimo de manera muy analítica se relaciona en una columna lo que refiere a la inferencia de los aportes de la ERE como asignatura formadora. (Ver anexo 10)

CUADRO 3. Matriz grupo focal

PREGUNTA UNO:	
CATEGORIA: APOORTE DE LA ERE	
CORPUS:	INFERENCIAS:

7.6.4 Matriz de interpretación final

Al realizar estas tres matrices donde se analizó la información recolectada, se procede crear una cuarta matriz con mayor análisis, este cuadro está compuesto por cinco columnas; la primera que es la inferencia de la observación, la segunda inferencia de la encuesta, la tercera referencia teórica, la cuarta ERE y la quinta interpretación. (Ver cuadro 4).

En la columna que se lleva por noombre *educación religiosa escolar* se describió y reflexionó en torno a la concepción que los estudiantes tenían sobre ésta y a la vez los aportes que desde allí se destacan en relación con las subcategorías emergentes de la categoría *violencia escolar*. (Ver anexo 10)

Cuadro 4. Matriz de interpretación final

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR
SUBCATEGORÍA: RELACION ESTUDIANTE – ESTUDIANTE

INFERENCIA DE LA OBSERVACION	INFERENCIA DE LA ENCUESTA	REFERENCIA TEORICA	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	INTERPRETACION
			Subcategorías: 1. Concepto de la ERE 2. Aporte de la ERE	
CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR				
SUBCATEGORIA: RELACION ESTUDIANTE – DOCENTE				
INFERENCIA DE LA OBSERVACION	INFERENCIA DE LA ENCUESTA	REFERENCIA TEORICA	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	INTERPRETACION
			Subcategorías: 1. Concepto de la ERE 2. Aporte de la ERE	

8 RESULTADOS.

Después de realizar el proceso de análisis de los datos recolectados a través de la observación participante, la encuesta y el grupo focal, se determinó que las categorías y subcategorías son las siguientes:

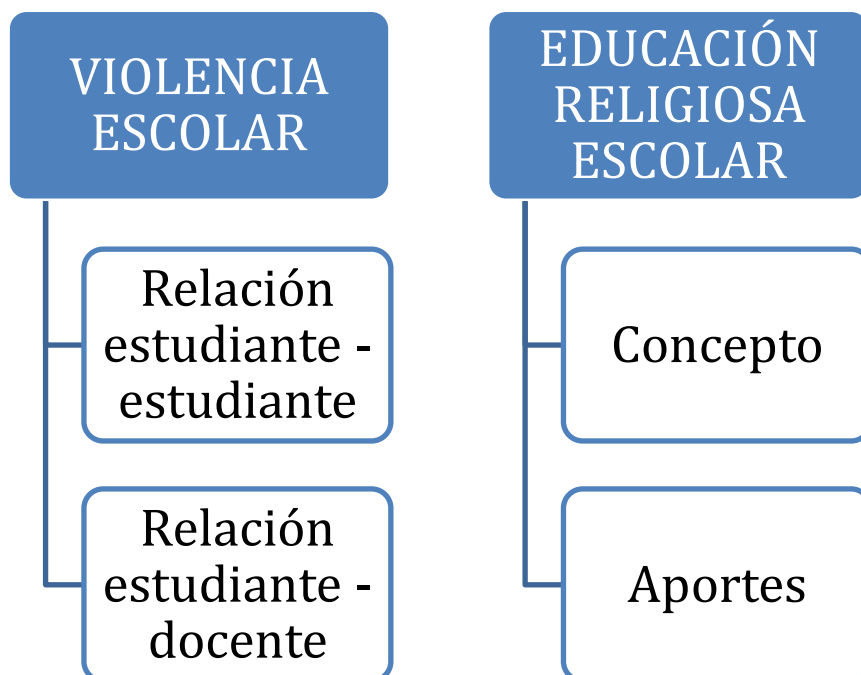


Figura N°1 Categorías y subcategorías

Teniendo en cuenta la información presentada en la *figura 1*, los resultados se presentarán en un orden el cual facilite al lector la comprensión de cada uno de ellos de forma clara y precisa. Inicialmente se plantearán los resultados que nos abordan lo que corresponden a la subcategorías encontradas en violencia escolar y posterior a esto se presentaran lo que corresponde a la ERE frente al fenómeno objeto de estudio, es decir, la violencia escolar.

Es importante tener claro que todos estos resultados que a continuación se presentaran, son producto del análisis e interpretación de la información recolectada de las voces de los participantes:

Los resultados son los siguientes:

Categoría: VIOLENCIA ESCOLAR,

Subcategoría: RELACION ESTUDIANTE- ESTUDIANTE.

Se puede observar que en este grupo objeto de estudio, se ve que el irrespeto hacia su compañero. La jerarquización del más fuerte sobre el más débil impera en el aula, puesto que muchas veces el estudiante por no tener sus implementos de trabajo, resulta agredido física y verbalmente con palabras fuertes. Se percibe la poca responsabilidad y compromiso que hay en relación con los compañeros de grupo, las fuertes manifestaciones de violencia han llevado a que la mayoría de los estudiantes tomen actitudes de agresividad y de querer llevar el rumbo de los demás a su parecer, olvidando una de las reglas de comunidad que es la caridad y la fraternidad que son dos claves para una buena relación entre estudiantes.

Además de esto se pudo ver de manera fácil la división que existe dentro del aula, se infiere en este grupo de estudiantes que el compañerismo y las buenas relaciones no es muy común entre ellos. En el colegio existe la percepción de que es un grupo de los más indisciplinados, buscan la manera de alterar el orden de la clase y de llegar a ofender, burlar, agredir a los demás los estudiantes que se encuentran en disposición de prestar atención a la clase, conllevando a tener una dinámica que dificulta la convivencia dentro de una comunidad.

Para poder darle un soporte teórico a este resultado, es importante tener aportes de investigadores a este tema, por ejemplo para el español Manuel de Jesús Ramos, expone este caso como las diversas manifestaciones de violencia que viven algunos estudiantes durante el desarrollo de su proceso educativo. Así mismo hace referencia a la victimización como la exposición reiterada y constante a situaciones negativas e intencionadas, por parte de otros u otros compañeros de estudio, bien sea de forma verbal, física y relacional. A partir de estas tres formas de victimización se puede explicar la relación entre la autopercepción conformista, la soledad, la violencia pura y la violencia instrumental.

Además de esto se deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten valorados por sus compañeros, se infiere que los estudiantes no tienen una buena relación entre ellos mismos, no es evidente el aprecio por el otro ni por los diferentes tipos de pensamiento o de forma de ser. Además también se pudo observar que los estudiantes que nos son valorados llegan a tener una baja autoestima.

Es importante entonces mantener un concepto claro en lo que refiere a la cultura de paz y fraternidad que se puede vivir dentro de una comunidad estudiantil dentro de un ambiente donde los jóvenes están involucrados en una realidad de violencia, de falta de compromiso, irrespeto, intolerancia, discordias, divisiones, agresiones, uso de malas palabras, individualismo y la falta de reconocimiento de los demás como un don de Dios. Estas manifestaciones han llevado a crear un ambiente desfavorable tanto para las víctimas como para los agresores.

Cuando los estudiantes no asumen los compromisos, no respetan a los demás, perturban la sana convivencia y el buen desarrollo de las relaciones humanas entre ellos mismos, se plantea grandes inquietudes concernientes al deber ser actitudinal y relacional entre los integrantes de un grupo en un contexto escolar, puesto que en este contexto se debe procurar la promoción de la convivencia, encuentros deportivos, lúdicos y espirituales.

Categoría: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

Subcategoría: CONCEPTO DE LA ERE Y APORTE DE LA ERE

Los resultados que se presentan a continuación surgieron del análisis hecho a las ideas expresadas por los estudiantes en el grupo focal sobre lo que para ellos representa la ERE desde su definición, importancia y aportes.

El hombre por vocación y por naturaleza es un ser religioso, y sin importar la forma como llame a Dios busca en él, la trascendencia y el sentido de su vida, y la respuesta a los interrogantes acerca del mundo en que vive, es por ello que, la religión ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana y además que la ERE también está llamada a preocuparse no sólo de aquellos que tienen una experiencia religiosa ya establecida, bien sea a partir de la revelación como tal o por los diferentes credos religiosos, que han venido apareciendo a lo largo de la historia, sino también de aquellos que no viven de manera directa el compromiso o su identidad con lo religioso. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1997).

Concepto: se encontró que los estudiantes entienden la ERE como un área en la cual pueden aprender todo acerca de Dios, una forma de fortalecer la fe, de valorar y respetar lo que se cree y se profesa. Fundamentan la importancia de la ERE en la ayuda que brinda en el proceso de formación como seres humanos de bien con principios y valores. La ERE contribuye en los estudiantes a fomentar los valores en la unidad del grupo, el amor hacia la familia y a los demás, contribuye de igual manera a mejorar como persona dentro de una comunidad.

Aporte: de acuerdo a lo expresado a los estudiantes, si la ERE les permite mantener una cercanía con Dios y crea espacios de reflexión y análisis de la propia conducta, entonces el aporte que ésta hace a la relación que ellos tiene como compañeros de clase emerge desde allí. Si como seres humanos, ellos logran dar cuenta de su accionar y comprenden las motivaciones y las consecuencias que esto trae en su persona y en su grupo, como resultado ven la necesidad apremiante de modificar su conducta. Y esta modificación no se hace por motivaciones o imposiciones externas sino porque empiezan a reconocerse en el otro, a reconocer que Dios está presente en el otro, que son criaturas hechas a su imagen y semejanza y que en consecuencia se debe propender por el fortalecimiento de las relaciones en medio de las diferencias de pensamiento, de gustos y de habilidades.

Categoría: VIOLENCIA ESCOLAR,

Subcategoría: RELACION ESTUDIANTE- DOCENTE.

Lo que refiere a la relación con el docente se observa que la desobediencia, la falta de compromiso, el irrespeto y la poca atención a las órdenes impartidas por el docente son constantes durante todo el desarrollo de la clase conllevando a que el docente presente dificultad en el dominio de grupo en la realización de su práctica. Se infiere que las altas manifestaciones de violencia que se dan en el salón de clase frente al docente por parte del estudiante se dan por la falta de compromiso, respeto y responsabilidad que debería haber del estudiante al docente. Además, queda en evidencia que los estudiantes no piden disculpas cuando se equivocan, se infiere que los estudiantes no aceptan sus propios errores y solo ven los errores de los demás llevando a la generación de una conducta individualista olvidando la existencia del otro.

Para teóricos como (Torrado, Toro, & Pinzon, 2013), es muy importante hoy hablar de violencia escolar ya que este es uno de los factores que más se caracterizan en las instituciones educativas, pero más en algunos cursos. Se considera de forma global que la convivencia como factor de desarrollo humano, es un elemento indispensable en todas civilizaciones, para el alcance del equilibrio global. Sin embargo, una de las mayores problemáticas actuales desde el punto de vista social, es la alteración de dicha convivencia, a través de la generación de violencia; desde el hogar, en la escuela, en las universidades, en el transporte público y en escenarios como los medios de comunicación, la televisión, prensa, radio, redes sociales, páginas web, teléfono móviles, entre muchos otros; en donde cotidianamente se observa, la influencia de fenómenos sexuales, violentos, sangrientos, los cuales aprehenden sensorialmente nuestros jóvenes, casi de forma incontrolable.

De esta manera, hablar de violencia, es hacer referencia a todos aquellos inconvenientes o problemas que nacen inicialmente en la familia, seguidamente en la escuela, en el ámbito laboral, personal, o social, que puede asumir un individuo en determinado momento, y que se encuentra enmarcado por proceso cuyo eje central es la agresividad y el conflicto, los cuales no permiten que dicho individuo conserve genere el factor de estabilidad social.

También es preocupante observar que la no aceptación de los errores propios conlleva a las personas a pensar que los demás son el problema. El egoísmo es otro factor que promueve actitudes egocéntricas y prepotentes impidiendo los actos de humildad y sencillez que posibilitan el perdón y el acercamiento al otro. Muchas veces hay que ser humildes para poder aceptar los errores y así poder vivir dentro de una comunidad respetando a los demás.

Por otra parte, la mediación en los conflictos debe ser una forma de prevenir y mitigar la violencia en los jóvenes en el ambiente escolar, llevando a un camino práctico que armonice la relación entre los estudiantes y su docente. La mediación es un método para resolver disputas y conflictos. Es un proceso voluntario en el que se brinda la oportunidad a dos personas en conflicto para que se reúnan con una tercera persona neutral (mediador) para hablar de su problema e intentar llegar a un acuerdo. (Lola Caramés, 2008).

Para tener más claridad en el tema que refiere a relaciones estudiante-docente, se puede notar que esta repercute en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, una buena relación potencia de manera positiva los nuevos conocimientos y motiva a querer seguir aprendiendo, pero si hay deterioro en la relación tanto el estudiante como el docente perderán el interés por permanecer en contacto y por asumir las responsabilidades inherente a sus roles. La calidad de esta relación dependerá tanto del alumno como del docente, de modo que si bien ellos aprenden a llevar una buena relación obtendrán frutos que ayuden al mejoramiento de la comunicación y buen trato entre los dos, La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto.

La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere, aunque no radicalmente de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en la relación de estudiante y docente valores y actitudes que ayuden a reconocer y aceptar la realidad de cada uno. (Rau, 2014)

Categoría: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

Subcategoría: CONCEPTO DE LA ERE Y APORTE DE LA ERE

Concepto: en la experiencia vivida en el grupo focal, los estudiantes ven la ERE como base fundamental para el desarrollo de la persona en relación con los demás y con sus docentes. Los aportes dados por los estudiantes en la aplicación de la técnica de recolección de información del grupo focal se pueden rescatar lo siguiente: la ERE les ayuda a valorar el conocimiento de Dios, crecer en valores para ser cada día mejores y ser ejemplo de la vida como lo fue Jesucristo. Por lo tanto, la ERE debe ser un área de construcción del saber significativo en valores sobre la vida, que aporte al estudiante una formación integral y esto no solo incluye un saber teológico sino de crecimiento y descubrimiento de sí mismos y de los demás.

Aporte: es oportuno que la ERE sea un área que promueva en el estudiante el aprendizaje conocimientos integrales y que a su vez contribuya a mejorar sus conductas, comportamientos y relaciones humanas. De esta manera la ERE, aporta a la creación de una base sólida fundamental para la formación del educando y entregarle a la sociedad una persona íntegra, con valores que ayude al fortalecimiento de las relaciones sociales en el contexto en el que se encuentre..

De todo este análisis se puede interpretar además que las malas relaciones comienzan cuando no existe mentalidad de hacer bien las cosas, cuando se piensa que los demás no son importantes y no están presentes en el desarrollo personal. En el ambiente en que viven los estudiantes de octavo grado del SM, se puede ver que no solo porque están en un colegio católico las relaciones siempre van a hacer perfectas, es obvio que si no se viven las normas y sienten respeto por la autoridad, es complejo exigir un buen comportamiento y una disciplina inquebrantable.

La violencia escolar surge desde los antivalores los cuales llevan a un alto crecimiento de práctica, hiriendo y lastimando a las personas que están alrededor como los mismos estudiantes y los docentes. Desde la ERE, se promueven valores como la humildad y el amor por el otro, como base para el desarrollo de las buenas relaciones porque con ellos se puede lograr la aceptación del otro desde lo complejo de su pensar y accionar. Por otra parte, se reconoce que la falta de buena comunicación genera puntos de quiebre en la forma cómo se establecen las relaciones con los demás y es por esto que los estudiantes prefieren el uso de un golpe o una mala palabra para expresar no solo algo negativo sino también positivo. En

consecuencia, son los mismos estudiantes quienes resaltan de la ERE los espacios de introspección, de silencio y de escucha que ésta promueve y que en definitiva son espacios que fortalecen la comunicación entre ellos mismos, puesto que aunque les cueste vivirlo, ellos comprenden que escuchando a los demás también se pueden escuchar ellos mismos.

CONCLUSIONES

El aporte de la ERE se puede observar como un área que contribuye a minimizar la presencia de violencia escolar dentro de las aulas de clase del SM, debido a que esta asignatura ayuda en la formación de personas íntegras, fundadas en valores, que pueden aportarle a la sociedad mejores propuestas de cambio, a nivel municipal, regional, nacional e internacional donde el egresado del SM se caracterice y siempre sobresalga por sus cualidades como persona y como profesional. La ERE también ayuda a manejar los casos de violencia escolar que se presenten en el aula, puesto que es aquí donde el estudiante puede acercarse más a su vida de mano de Dios, sea cual sea su creencia, siempre a actuar de la mano de él.

Se considera importante que la ERE llegue a ser un área que logre desarrollarse de forma articulada con las demás áreas del conocimiento para que de esta manera los aportes que se

hagan a la disminución de las manifestaciones de violencia escolar tengan un mayor alcance. Si la promoción de la sana convivencia escolar recae sobre una sola área, en este caso la ERE, resulta complejo y de pocos avances el alcance de este propósito, puesto que tanto la violencia como la buena convivencia hacen parte de la realidad cotidiana de los contextos escolares e involucra directa o indirectamente a todos los actores inmersos allí.

Se puede ver la violencia escolar de manera constante en el desarrollo del día académico dentro de las aulas de clase del SM, que como se pudo evidenciar gracias a la investigación, este fenómeno afecta a los estudiantes sin importar nivel socioeconómico o académico, no diferencia edades ni sexo, simplemente el victimario identifica a la víctima y recae sobre él de manera directa convirtiéndolo en una persona más que sufre de este flagelo. La violencia escolar tiene dos formas de generar daño: una de ellas es convertirse en una barrera y un obstáculo de desarrollo libre de la personalidad para quienes son victimizados y la otra de construir en el victimario actitudes de dominio y superioridad sobre los demás.

El principal aporte de la ERE dentro de las aulas de clase, es primero una asignatura en la cual el docente se convierta en un amigo del estudiante, en la cual el estudiante pueda confiar sus situaciones y problemas, para que quien imparta esta asignatura sea un guía del estudiante y quien le de manejo a las situaciones que se presenten en el aula de clase. Por otra parte será quien forme a una persona en valores y buenos modales, ya que la ERE responde a la necesidad de crecimiento en aspectos como el antropológico, el ético, el psicológico, el epistemológico, el pedagógico y de los derechos humanos.

Para manejar la violencia escolar, la ERE debe crearse con un contenido académico y curricular que infunda valores, que muestre vivencias de problemáticas actuales en la sociedad, del efecto Acción-Resultado, de todos los comportamientos del ser humano, que contenga a su vez motivación personal, orientación vocacional y respeto hacia los demás.

Por último, el diseño de investigación aplicado dentro de la investigación permitió conocer de primer plano todo lo que se requería para poder darle desarrollo a este trabajo, pues el diseño fenomenológico dio a conocer la información concerniente a la violencia escolar a partir del reconocimiento de momentos vivenciales haciendo uso de los sentidos y la razón.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, L. d. (Cordoba de Educación: perspectivas históricas, políticas, curriculares y de gestión de 2013). *LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y EL APRENDIZAJE DE VALORES SOCIALES, DE AUTORREGULACIÓN Y LOGRO: MODELO PREDICTIVO Y DISEÑO PEDAGÓGICO*. Obtenido de Programa de Doctorado:: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1>
- Junchaya, A. (Universidad Autonoma de Mexico de 2017). *VIOLENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/14724001/Violencia_escolar

- LEGIS. (2016). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA EDICION 37*. BOGOTA: LEGIS.
- Coser, L. A. (1970). *Nuevos Aportes a la Teoria del Conflicto Social* . Amorrortu.
- Mockus. (2003). *¿Por qué competencias ciudadanas en la escuela?* . Colombia.
- MEN. (2006). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de DECRETO No. 4500 : http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf
- Mockus. (2002). La educacion para aprender a convivir juntos, Convivencia como armonizacion de ley. Moral y Cultura. Colombia: Vol. XXXII, No. 1.
- UNESCO. (s.f.). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, La ciencia y la Cultura*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Leal, F. G. (2014). Prevencion de la Violencia escolar, una propuesta didactica desde las Artes. *Tesis de grado*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Militar Nueva Granada UMNG.
- Diaz, L. d. (2013). La enseñanza de la Religion y el aprendizaje de los valores sociales, de autorregulacion y logro: Modelo predictivo y sideño pedagogico . *Tesis Doctoral* . Cordoba , Argentina : Universidad de Cordoba .
- Galtung, J. (1985). *Sobre la Paz*. Fontamara.
- Ortega, R. &. (2003). *Convivencia: A positive answer to prevent school violence though training for citizenchip* . *Oxford-Kober seminar: Measures to Reduce Bullying in School. Kobe , Japón*. Recueperado el 20 de Septiembre del 2012. Obtenido de http://www.ocse.org.mx/pdf/151_ortega.pdf
- UNESCO. (2011). *Poner fin a la violencia en la escuela : guia para Docentes*. Nueva York : Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>.

Obtenido de Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>

Wertsch, J. V. (1988). *Vygotsky y la Formacion Social de la Mente*. Barcelona-Buenos Aires-Mexico: Red federal de Formacion Docente Continua .

Wertsch. (1985). *culture,communication and cognition: Vygotskian perspectives* . Cambridge, MA : Cambridge University Press.

Conferencia Episcopal de Colombia . (1997). *Escuela y Religion* . Bogota D.C. : CEC.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Junio de 2009). *Lineamientos de la Educacion Religiosa*. medelin.

Luque, C. y. (1992). *Una vision social y cultural del desarrollo humano. Infancia y Aprendizaje* .

Vigotsky. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psiquicas Superiores* . La Habana : Ed.Cientifico-Tecnica .

Kammi. (1982). *La autonomia como finalidad de la Educacion* . UNICEF.

Alvarez, R. H. (2008). La Teoria del Aprendizaje de Vigotsky . *Innovar en Educacion, Revista de Educacion pedagogica y curricular* .

Vygotsky. (1972). *Pensamiento y lenguaje, teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas* . Mexico : Ediciones Quinto Sol .

VIGOTSKY Y LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. (10 de 05 de 2011). Obtenido de <http://vigotskyere.blogspot.com.co/2011/05/introduccion.html>

Rodríguez, G. G. (1996). *Metogologia de la Investigacion Cualitativa* . Granada : Aljibe .

J., D. (1934). *The theory of inquiry*. Nueva York : Holt.

J., S. A. (2002). *Basics of qualitative research*. San Francisco : Thousand Oaks: Sage.

- G, O., León, & Montero. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morehouse, P. M. (1994). *Beginning Qualitative Rsearch A Philosophic and Practical Guide*. London- Washington D.C.: The Falmer Press.
- Osorio, F. (1998). *El Metodo Fenomenologico*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Gallego, J. C. (2002). Observacion, Entrevista y Grupo de Discusion : El silencio de Tres Practicas de Investigacion . *Revista Española de Salud Publica* , 15.
- J. Casas Anguita, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *ELSEVIER*.
- Mella, O. (2000). *GRUPOS FOCALES "FOCUS GROUPS TECNICA DE INVESTIGACION CUALITATIVA* . Santiago de Chile : CIDE.
- Galtung, J. (2014). *Revista de paz y conflictos*. Granada, España: Instituto de paz y los conflictos. Universidad de granada.
- Álvaro Eduardo Betancur Jiménez, P. d. (2010). *Educacion Religiosa en Contexto*. Pereira, Colombia: Universidad Catolica.
- Lola Caramés, L. C. (2008). *Mediación y resolución de conflictos: el modelo integrado*. España Barcelona: España.
- Rau, R. N. (2014). *RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES*. Santiago,Chile.
- Torrego, J. C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia.estrategia de mediacion y tratamiento de los conflictos*. Barselo, España: Grao.
- MEN. (2006). *MEN*. Obtenido de DECRETO No. 4500 :
http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf
- Torrado, N. A., Toro, P., & Pinzon, V. (2013). *Practicas Agresivas en el Aula, Influidas Por Factores SocioCulturales y De Desarrollo de la convivencia escolar*. Medellin: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

- OMS. (23-28 de mayo de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260364/A69_2016_REC1-sp.pdf;jsessionid=2140079EA4C62ABF07C22315FD04CB2F?sequence=1
- SM. (30 de NOVIEMBRE de 2012). RESOLUCION RECTORAL. *RESOLUCION RECTORAL*. PAMPLONA, COLOMBIA.
- Pérez, N., & Pinzón, V. (PROGRAMA DE PSICOLOGIA de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES de 2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte*. (P. D. PSICOLOGIA, Ed.) Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>
- Vygotski, L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Sánchez, Y. (2001). *La formacion del sujeto moral Apuntes sobre filosofia y Psicologia moral*. Bogota: Universidad Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (1998). *Metologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw- Hill.

ANEXOS

ANEXO 1: PRIMERA OBSERVACION

OBSERVACION PARTICIPANTE DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, OCTAVO Y NOVENO BASADO EN LA INFORMACION DADA POR EL

COORDINADO DE DISCIPLINA POR TAL MOTIVO SE TOMARON ESTOS TRES CURSOS.

OBJETIVO: conocer el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona.

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
FECHA05/03/2018	GRADO: sexto
1. Como es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban fuera esperando al profesor, el tardo en llegar 5 minutos después del toque de cambio de clase, cada uno de los estudiantes paso a su lugar, se inició con una oración y un canto del himno del colegio, se toma lista de asistencia, el docente inicia la clase calificando la tarea, muchos estudiantes respondieron al compromiso otros no, cuando el profesor explica el tema se nota la atención, unos estudiantes se distraen en cosas como hablar y pasar objetos, el docente les llama la atención preguntándole sobre lo que se está hablando a lo cual no respondieron. 2. Como es la relación entre estudiante- estudiante? Se observó un comportamiento normal en la relación, al hacer grupos de trabajo según el docente trabajaron muy bien, el respeto es bueno, se entienden en los trabajos en grupo, responden a las exigencias del docente, el grupo es nivelado en las edades, es un grupo de niños y niñas. Cada uno aporta al comportamiento y la buena condición del grupo. 3. Como es la relación estudiante- docente?	

La relación de los estudiante con el docente es respetuosa, atienden a los llamados de atención, cuando se necesitan un favor levantan la mano, se observa un grupo de buenos valores a los mayores, aunque son estudiantes extrovertidos saben cómo comportarse delante de los superiores,

4. Que manifestaciones de violencia escolar se presentan?

Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron muy pocas y normales entre los estudiantes, pasar cosas, un estudiante le escondió la cartuchera, otro estudiante no le facilito la regla a otro y un estudiante que era llamado por un sobre nombre por sus compañeros.

5. Conclusiones

Se observó un grupo de clase muy bueno en el trabajo, el comportamiento en el aula, las relaciones entre ellos y con el docente son excelente, no se dieron manifestaciones de violencia escolar.

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
FECHA 05/03/2018	GRADO: octavo
1. Como es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban fuera de salón de clase donde se presentaron momentos de desorden con otros compañeros no solo del mismo curso sino con los estudiantes que pasaban, cuando llego el docente con el llamado de atención entraron al salón se perdió tiempo haciendo orden en el salón, se inició la clase con la oración y llamado a lista de asistencia, el profesor revisa la tarea un	

gran número de estudiantes no responde al compromiso. Mientras el docente revisaba la tarea los estudiantes formaban desorden, otros trataban de hacer la tarea en el momento.

2. Como es la relación entre estudiante- estudiante?

Se observó un comportamiento aceptable, entre los estudiantes se manifestó irrespeto por medio de sobrenombres, se observó diferentes grupos donde se encuentran los fuertes y débiles, había unos estudiantes que manejaban el grupo como los coordinadores pero en el desorden quienes llevan la pauta en diferentes situaciones. Unos estudiantes son apáticos, tímidos otros son los extrovertidos.

3. Como es la relación estudiante- docente?

La relación de los estudiante con el docente es irrespetuosa, muchos no atienden a la clase, hablan mientras el docente expone el tema de estudio, el docente le llamó la atención a unos estudiantes que estaban haciendo desorden y utilizando el celular, escribió en el observador la situación presentada, cuando el docente empezó con los trabajos en grupo los cuales deberían haber formado por orden del docente los estudiantes lo hicieron por afinidad y no siguieron lo mandado por el docente. Mientras trabajaban se presentaba un buen trabajo por unos grupos mientras en otros se volvió a presentar el desorden por culpa de los estudiantes indisciplinados.

4. Que manifestaciones de violencia escolar se presentan?

Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron irrespeto al docente y entre los mismos estudiantes, sobrenombres, golpes, maltrato psicológico, gritos, insultos, prepotencia, malas palabras, desorden, indisciplina, incumplimiento de las tareas.

5. Conclusiones

Se observó un grupo de clase aceptable en el comportamiento, el comportamiento en el salón de clase es desordenado, los estudiantes fomentan la indisciplina antes, durante y después, aunque el docente maneja el grupo se presentaron momentos fuertes de violencia escolar irrespeto al docente durante la clase, no atendían a las explicaciones, entre los mismos estudiantes se manifestaron los golpes las malas palabras y sobrenombres, es un grupo desordenado y ya el perfil dentro del colegio esta visto por todos de que es un grupo difícil para trabajar, el profesor al finalizar la clase manifestó que siempre hay desorden les dijo que las próximas clases deberían ser más respetuosos y comprometidos. Si hay violencia escolar.

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
FECHA:05/03/2018	GRADO: noveno
1. Como es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban fuera esperando al profesor, cada uno de los estudiantes paso a su lugar, se inició con una oración y un canto del himno del colegio, se toma lista de asistencia, el docente inicia la clase calificando los trabajos, muchos estudiantes respondieron al compromiso, cuando el profesor explica el tema se nota la atención, unos estudiantes se distraen en cosas como hablar y pasar objetos, el docente les llama la atención preguntándole sobre lo que se está hablando a lo cual no respondieron. Se encontró un buen ambiente de trabajo el salón de clase presento buena presentación el orden y limpieza digno para las clases. 2. Como es la relación entre estudiante- estudiante? Se observó un comportamiento excelente en la relación, al hacer grupos de trabajo según el docente trabajaron muy bien, el respeto es bueno, se entienden en los trabajos en grupo, responden a las exigencias del docente, el grupo es nivelado en las edades, es un	

grupo de niños y niñas. Cada uno aporta al comportamiento y la buena condición del grupo, entre ellos se respetan, hay buen dialogo.

3. Como es la relación estudiante- docente?

La relación de los estudiante con el docente es respetuosa, atienden a los llamados de atención, cuando se necesitan un favor levantan la mano, se observa un grupo de buenos valores a los mayores, aunque son estudiantes extrovertidos saben cómo comportarse delante de los superiores, los estudiantes presentan cordialidad y buen ánimo en la relación con el docente.

4. Que manifestaciones de violencia escolar se presentan?

Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron muy pocas y normales entre los estudiantes, no se encuentra violencia escolar.

5. Conclusiones

Se observó un grupo de clase excelente en el trabajo, el comportamiento en el aula, las relaciones entre ellos y con el docente son excelente, no se dieron manifestaciones de violencia escolar.

ANEXO 2 : APLICACIÓN SEGUNDA OBSERVACION

Tabla para la segunda observación. Aplicada el 12/03/2018

SEGUNDA OBSERVACION	
DURANTE UN DIA DE CLASE NORMAL	CURSO: octavo
Se observó un día de clase normal, donde fueron 7 clase con su respectivo docente, las clases fueron las siguientes: matemáticas, sociales, música, biología, religión, inglés y ética. Una manifestación común en todas las clases es que los estudiantes siempre esperaban fuera del salón de clase a los docentes, donde se presentaban diferentes situaciones de violencia como malas palabras, maltrato físico con golpes y empujones, muchos estudiantes que pasaban por el frente del salón eran también agredidos por los estudiantes, cuando los docentes llegaban perdían tiempo en organizarlos, cada clase se inició con la oración y un canto diferente, unas clase fueron más desordenadas e indisciplinadas por parte de los estudiantes como las clase de inglés, música y ética. Frente a las demás había mayor control y orden aunque se presentaban situaciones de violencia. Es un curso difícil así como lo manifestaron los docentes en una pequeña información verbal entregada. Al finalizar cada clase los docentes invitaban a los estudiantes a que fueran más responsables y respetuosos, es un curso donde se reflejan manifestaciones de violencia escolar.	

ANEXO 3 : MATRICES DE LA PRIMERA OBSERVACION

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 1: relación estudiante – estudiante	INFERENCIA
¿Cómo es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban afuera esperando al profesor, el tardó en llegar 5 minutos después del toque de cambio de clase, cada uno de los estudiantes pasó a su lugar. Se inició con una oración y un canto del himno del colegio, se toma lista de asistencia, el docente inicia la clase calificando la tarea, muchos estudiantes respondieron al compromiso otros no, cuando el profesor explica el tema se nota la atención, unos estudiantes se distraen en cosas como hablar y pasar objetos, el docente les llama la atención preguntándole sobre lo que se está hablando a lo cual no respondieron.	La respuesta a dicho comportamiento se da en el tiempo libre que toman los estudiantes fuera de clase, y dentro del aula, por tal motivo se manifiestan diferentes momentos de indisciplina, porque el profesor tardó en llegar al salón de clase y por qué los estudiantes estaban fuera del aula de clase. Se infiere que la mayoría de los estudiantes están atentos solo cuando el docente esta con ellos, llevando a que los estudiantes no tomen conciencia de responsabilidad y compromiso a nivel personal y de comunidad en el salón de clase.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 2: relación estudiante – estudiante	INFERENCIA

¿Cómo es la relación entre estudiante-estudiante? Se observó un comportamiento normal en la relación, al hacer grupos de trabajo según el docente trabajaron muy bien, el respeto es bueno, se entienden en los trabajos en grupo, responden a las exigencias del docente, el grupo es nivelado en las edades, es un grupo de niños y niñas. Cada uno aporta al comportamiento y la buena condición del grupo.	Se puede inferir que la relación entre estudiante-estudiante, es buena, a pesar de los momentos de incidencia donde se les olvida la responsabilidad y el compromiso. No se observan malas conductas hacia los demás, pues al momento de un estudiante dirigirse a su compañero, maneja siempre buenas palabras y modales. Ésta conducta se presenta dentro y fuera del aula de clase.
--	---

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 3: relación estudiante - docente	INFERENCIA
¿Cómo es la relación estudiante-docente? La relación de los estudiante con el docente es respetuosa, atienden a los llamados de atención, cuando se necesitan un favor levantan la mano, se observa un grupo de buenos valores a los mayores, aunque son estudiantes extrovertidos saben cómo comportarse delante de los superiores	De aquí se puede inferir que el docente ha sabido manejar y establecer su disciplina en el aula, dando una imagen de docente amigo permitiendo la fraternidad y mayor confianza entre el grupo de estudiantes esto lleva a que los valores como el respeto, la tolerancia y la cordialidad sean primordiales en el trato con los demás. Esto se debe a que el docente desde un comienzo ha inculcado en ellos la disciplina, el respeto y el orden.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 4: relación estudiante - estudiante	INFERENCIA

¿Qué manifestaciones de violencia escolar se presentan? Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron muy pocas entre los estudiantes, como pasar cosas, un estudiante le escondió la cartuchera, otro estudiante no le facilitó la regla a otro por desconfianza y un estudiante que era llamado por un sobre nombre por sus compañeros.	Las reacciones o alteraciones que se observan son manifestaciones que se dan entre estudiantes a su edad, ciertas veces se observa un poco de envidia o de no querer compartir sus útiles escolares con el estudiante que no lo tiene por qué no le tiene confianza, no afectando el bienestar físico o psicológico del compañero, ya que algún otro de buena manera accede a compartir su material y así se soluciona el pequeño impase en el aula. Es allí donde el estudiante reconoce el error y recapacita tomando conciencia del valor de compartir con los demás.
---	---

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 2: relación estudiante - docente	INFERENCIA
¿Cómo es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban fuera de salón de clase donde se presentaron momentos de desorden con otros compañeros no solo del mismo curso sino con los estudiantes que pasaban, cuando llego el docente con el llamado de atención entraron al salón se perdió tiempo haciendo orden en el salón, se inició la clase con la oración y llamado a lista de asistencia, el profesor revisa la tarea un gran número de estudiantes no responde al compromiso. Mientras el docente revisaba la tarea los estudiantes formaban desorden, otros trataban de hacer la tarea en el momento.	A esto se responde de manera preocupante, al observar este grado se ve que la indisciplina y la desobediencia es uno de las principales manifestaciones de comportamiento dentro y fuera del aula, los estudiantes han tomado una conciencia de poco interés de responsabilidad y compromiso, la realidad del estudiante se manifiesta en sus comportamientos y actitudes que reflejan el desinterés dentro y fuera del aula. Aquí se observa un grupo al cual hay que establecer ciertos patrones de conducta para que ellos para un mejoramiento en su comportamiento.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 2: relación estudiante - estudiante	INFERENCIA
¿Cómo es la relación entre estudiante-estudiante? Se observó un comportamiento aceptable. Entre los estudiantes se manifiesto irrespeto por medio de sobrenombres, se observó diferentes grupos donde se encuentran los fuertes y débiles, había unos estudiantes que manejaban el grupo como los coordinadores pero en el desorden quienes llevan la pauta en diferentes situaciones. Unos estudiantes son apáticos, tímidos otros son los extrovertidos esto reacción de la realidad que se vive dentro del aula de clase.	Al observar este grupo de estudiantes se ve una realidad de violencia por las actitudes que se manifiestan como el irrespeto a la integridad de los demás afectando la dignidad y el auto estima de ciertos estudiantes. El irrespeto hacia su compañero se manifiesta, la jerarquización del más fuerte sobre el más débil impera en el aula. Puesto que muchas veces el estudiante por no tener sus implementos de trabajo, resulta agrediendo física y verbalmente con palabras fuertes, se infiere la poca responsabilidad y compromiso que hay en relación con los compañeros de grupo, las fuertes manifestaciones de violencia han llevado a que la mayoría de los estudiantes tomen actitudes de agresividad y de querer llevar el rumbo de los demás a su parecer, olvidando la una de las reglas de comunidad que es la caridad y la fraternidad que son dos claves para una buena relación entre estudiantes.
CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 3: relación estudiante - docente	INFERENCIA
¿Cómo es la relación estudiante-docente? La relación de los estudiante con el docente es irrespetuosa, muchos no atienden a la clase, hablan mientras el docente expone el tema de estudio, el docente le llamó la atención a unos estudiantes que estaban haciendo desorden	Es preocupante lo que se observó referente a este punto, pues en lo que refiere a la relación con el docente se observa que La desobediencia, el compromiso, el irrespeto y la poca atención a las órdenes impartidas por el docente son constantes durante todo el desarrollo de la clase, al docente se le dificulta mantener el

y utilizando el celular, el docente escribió en el observador la situación presentada, cuando el docente empezó con los trabajos en grupo los cuales deberían haber formado por orden del docente, los estudiantes lo hicieron por afinidad y no siguieron lo mandado por el docente. Mientras trabajaban se presentaba un buen trabajo por unos grupos mientras en otros se volvió a presentar el desorden por culpa de los estudiantes indisciplinados.	orden en el aula, pues hay alta indisciplina. Se infiere que las altas manifestaciones de violencia que se dan en el salón de clase frente al docente por parte del estudiante se dan por la falta de compromiso, respeto y responsabilidad que debería haber del estudiante al docente, llevando al estudiante a tener una conciencia en sus actitudes del desinterés en su formación y al no tener una pensamiento de valoración y respeto a sus superiores en este caso a los docentes.
--	---

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 4: relación estudiante - estudiante	INFERENCIA
¿Qué manifestaciones de violencia escolar se presentan? Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron irrespeto al docente y entre los mismos estudiantes, sobrenombres, golpes, maltrato psicológico, gritos, insultos, prepotencia, malas palabras, desorden, indisciplina, incumplimiento de las tareas y trabajos.	Al observar al grupo de estudiantes se ve alta manifestación de violencia escolar como las agresiones, irrespeto, intolerancia y prepotencia. Se puede observar que en el grupo, la violencia escolar es muy común, además de esto se puede ver de manera fácil la división que existe dentro del aula, se infiere en este grupo de estudiantes que la baja calidad de compañerismo y de buenas relaciones no es muy común entre ellos. Hay una idea del colegio que es un grupo de los más indisciplinados, buscan la manera de alterar el orden de la clase y de llegar a ofender, burlar, agredir a los demás los estudiantes que se encuentran en disposición de prestar atención a la clase. Llevando a tener una personalidad no acta para vivir dentro de una comunidad.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 1: relación estudiante - docente	INFERENCIA
1. Como es el comportamiento en el aula de clase? Se observó toda la clase desde el comienzo al final, los estudiantes estaban fuera esperando al profesor, cada uno de los estudiantes paso a su lugar, se inició con una oración y un canto del himno del colegio, se toma lista de asistencia, el docente inicia la clase calificando los trabajos, muchos estudiantes respondieron al compromiso, cuando el profesor explica el tema se nota la atención, unos estudiantes se distraen en cosas como hablar y pasar objetos, el docente les llama la atención preguntándole sobre lo que se está hablando a lo cual no respondieron. Se encontró un buen ambiente de trabajo, el salón de clase presentó orden y limpieza.	Se puede observar que la mayor parte del grupo de estudiantes atiende a las directrices y presenta buen comportamiento, existe uno que otro estudiante indisciplinado pero se da un buen manejo y solución, la clase transcurre en normalidad. Se puede inferir que este grupo de estudiantes toma con responsabilidad y compromiso su formación permitiendo un ambiente acto para las clase, la personalidad de los estudiantes se ve reflejada en las actitudes de compromiso y responsabilidad que se viven dentro del aula de clase.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 2: relación estudiante - estudiante	INFERENCIA
¿Cómo es la relación entre estudiante-estudiante? Se observó un comportamiento excelente en la relación, al hacer grupos de trabajo según el docente trabajaron muy bien, el respeto es bueno, se entienden en los trabajos en grupo, responden a las exigencias del docente, el grupo es nivelado en las edades, es un grupo de niños y niñas. Cada uno aporta al	Es un grupo en el cual la armonía entre sus compañeros prima, las buenas relaciones son una de sus características, hay un foco mínimo de irrespeto pero no trasciende a mayores, este se debe a burlas cuando otro compañero hace un aporte aunque se puede manifestar violencia pero por la buena calidad de hermandad se soluciona con una buena corrección de

comportamiento y la buena condición del grupo, entre ellos se respetan, hay buen diálogo	caridad, la inferencia que se da en este grupo de estudiantes es que se refleja la armonía y la cordialidad que existe dentro del grupo de estudiantes, las buenas relaciones hacen que entre ellos se dé el valor de la fraternidad y el respeto.
--	--

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 3: relación estudiante - docente	INFERENCIA
¿Cómo es la relación estudiante-docente? La relación de los estudiante con el docente es respetuosa, atienden a los llamados de atención, cuando se necesitan un favor levantan la mano, se observa un grupo que mantiene buenos valores y buenas relaciones con los mayores, aunque son estudiantes extrovertidos saben cómo comportarse delante de los superiores, los estudiantes presentan cordialidad y buen ánimo en la relación con el docente.	Al observar este grupo de estudiantes se percibe la alta calidad de formación que hay entre ellos y el docente. Las instrucciones impartidas por parte del docente son atendidas por los estudiantes manteniendo el orden y la disciplina frente al docente. Se puede inferir que este grupo de estudiantes mantiene una buena escala de valores llevándolos a tomar conciencia de respeto, autonomía y cumplimiento frente a los mayores en este caso al docente como autoridad, hay algo muy característico de este salón de clase y son los buenos modales, sus valores infieren en cada actuación. En general es una relación buena con su docente.

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR

SUB-CATEGORIA 4: relación estudiante - docente	INFERENCIA
¿Qué manifestaciones de violencia escolar se presentan? Las manifestaciones que se presentaron durante la clase, fueron muy pocas entre los estudiantes, pero no se encuentra violencia escolar.	Frente a las manifestaciones que ocurren dentro de clase son situaciones ocurrentes entre los estudiantes. Se infiere que los estudiantes han tomado conciencia en todo el proceso de formación teniendo una personalidad más seria y responsable frente a los compromisos adquiridos.

ANEXO 4 : MATRICES DE LA SEGUNDA OBSERVACION

CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR	
SUB-CATEGORIA 1: relación estudiante- docente	INFERENCIA
Al llegar al colegio Seminario Menor se realizó una formación general donde los estudiantes se formaron en un patio general, allí se recibieron diferentes informaciones respecto a la disciplina y actividades a realizar, en esto hablo el Padre rector que inicio con una oración y a continuación se dirigió a la comunidad dando información respecto a las pensiones del año seguidamente hablo el profesor encargado de la disciplina del día. Al finalizar se dirigieron por cursos a los salones de clase. Seguidamente me dirigí al salón de octavo grado donde empecé a realizar la observación de este curso de octavo grado. A las 7:30 de la mañana del día lunes, observe que los estudiantes después de regresar del patio general no entraron todos si no que la mayoría estaba fuera del salón de clase en el patio donde se presentaron momentos de desorden hasta la llegada del profesor. Se observó un día de clase normal, donde fueron 7 clases con su respectivo docente, las clases fueron las siguientes: matemáticas, sociales, música, biología, religión, inglés y ética. Una manifestación común en todas las clases es que los estudiantes siempre esperaban fuera del salón de clase a los docentes, donde se presentaban diferentes situaciones de violencia como malas	Se pudo observar y darle respuesta a este interrogante, cuando se aplicó directamente al curso con el que más se encontró factores de desobediencia, indisciplina e irrespeto, esto globalizándolo como violencia escolar. Las manifestaciones presentadas en este curso se observo violencia escolar física. (punta pies, empujones, golpes con esferas de papel entre otros) además, En el desarrollo de la jornada escolar en este curso se pudo ver de manera muy clara que los índices de indisciplina, irrespeto e intolerancia son altos, esto no solo haciendo referencia a las relaciones internas, sino también al momento de relacionarse con los demás cursos fuera del aula, existen estudiantes los cuales dentro de su formación creen que son los “más fuertes” y estos quieren tomar el orden del aula e imponer sus reglas sobre los que considera más débiles. A algunos docentes se les dificulta llevar en buen curso su clase, pues estos factores de indisciplina no lo permiten, se observa en gran parte una falta de compromiso por parte de los estudiantes y se concluye que el grado octavo es el curso con mayores focos de disciplina y violencia escolar.

palabras, maltrato físico con golpes y empujones, muchos estudiantes que pasaban por el frente del salón eran también agredidos por los estudiantes, cuando los docentes llegaban perdían tiempo en organizarlos, cada clase se inició con la oración y un canto diferente, unas clase fueron más desordenadas e indisciplinadas por parte de los estudiantes como las clase de inglés, música y ética. Frente a las demás había mayor control y orden aunque se presentaban situaciones de violencia. Es un curso difícil así como lo manifestaron los docentes en una pequeña información verbal entregada. Al finalizar cada clase los docentes invitaban a los estudiantes a que fueran más responsables y respetuosos, es un curso donde se reflejan manifestaciones de violencia escolar.	
--	--

ANEXO 5 : MODELO ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR DE PAMPLNA

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?			
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?			
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?			
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?			
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?			
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?			
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?			
8.	¿Sabes que son las normas?			

-
9. ¿Reconoces y respetas las normas de la institución
Seminario menor?
10. ¿Crees que las normas que existen dentro de la
institución tienen utilidad?
-

ANEXO 6 : ENCUESTA APLICADA

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?	X		
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?	X		
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?	X		
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?		X	
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?		X	
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?			X
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?			X
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?	X		
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE	SI	NO	A VECES
	U NA SOCIEDAD			
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?			X
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?	X		
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE	SI	NO	A VECES
	U NA SOCIEDAD			
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?			X
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?	X		
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?		X	
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?	X		
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?			X
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	X
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?		X	
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?		X	
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?	X		
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?	X		
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?		X	
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?	X		
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?	X		
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?			X
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?	X		
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?			X
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?		X	
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

OBJETIVO: Conocer en qué situación se encuentran los estudiantes de la institución educativa Seminario Menor de Pamplona frente a las manifestaciones de violencia escolar.

- Marca con una x en la alternativa de respuesta que creas correcta.

N.	ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE U NA SOCIEDAD	SI	NO	A VECES
1.	¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		X	
2.	¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas en situaciones de conflicto?		X	
3.	¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?		X	
4.	¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?		X	
5.	¿Respetas las reglas básicas del dialogo?		X	
6.	¿Te has sentido excluido o rechazado?	X		
7.	¿Comprendes que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos?		X	
8.	¿Sabes que son las normas?		X	
9.	¿Reconoces y respetas las normas de la institución Seminario menor?	X		
10.	¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?		X	

ANEXO 7: GRAFICOS DE LA ENCUESTA

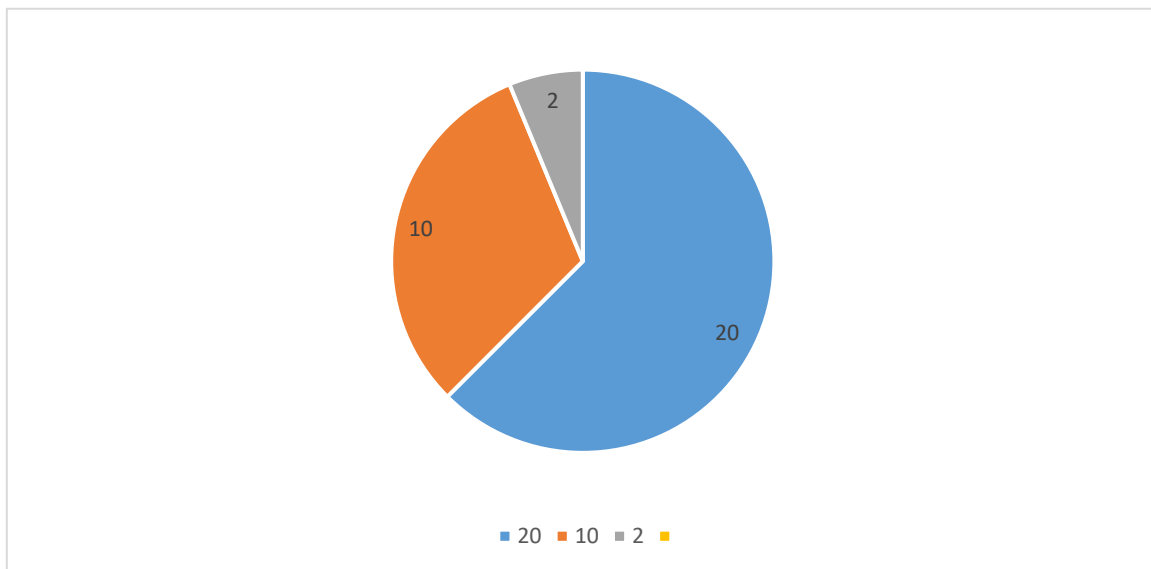
A continuación se presentan cada una de las preguntas que se formularon para los 32 estudiantes del grado octavo del Seminario Menor Santo Tomas de Aquino.

1. ¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?

TABLA 1

Respuestas	Frecuencia
Si	10
No	20
A veces	2

FIGURA



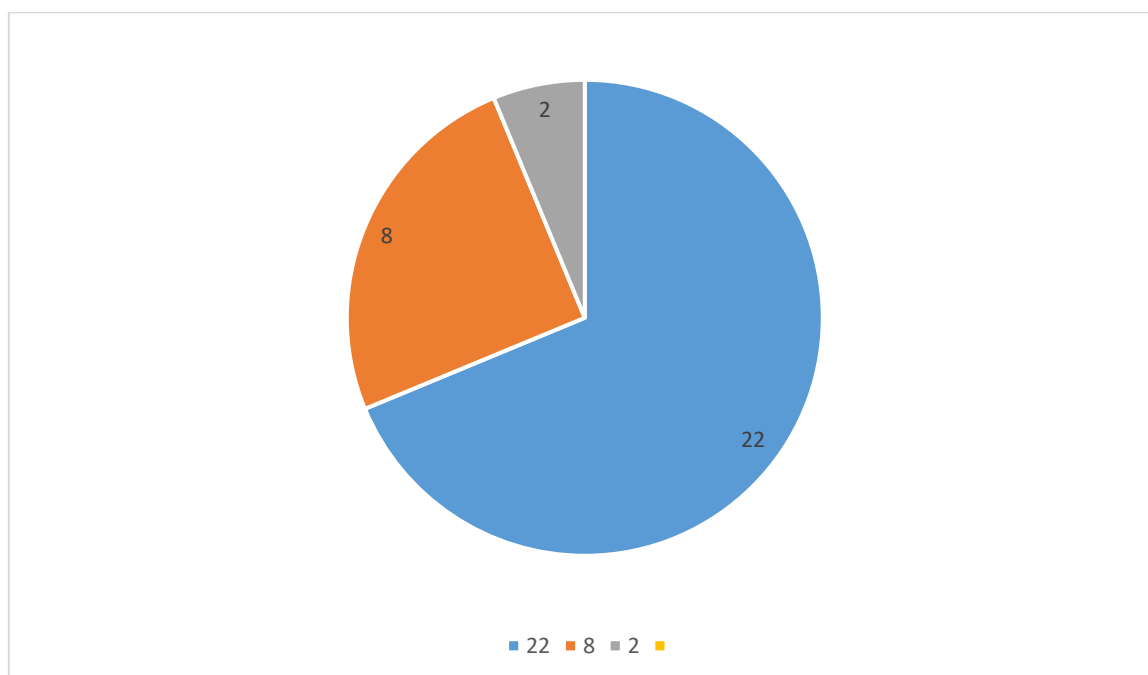
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), de los cuales dos (10) menores contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (31.25%), diez (20) contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (62.5%), y otros tres (2) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de veinte (6.25%). Por tanto se deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten valorados por sus compañeros.

2. ¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto?

TABLA 2

Respuestas	Frecuencia
Si	8
No	22
A veces	2



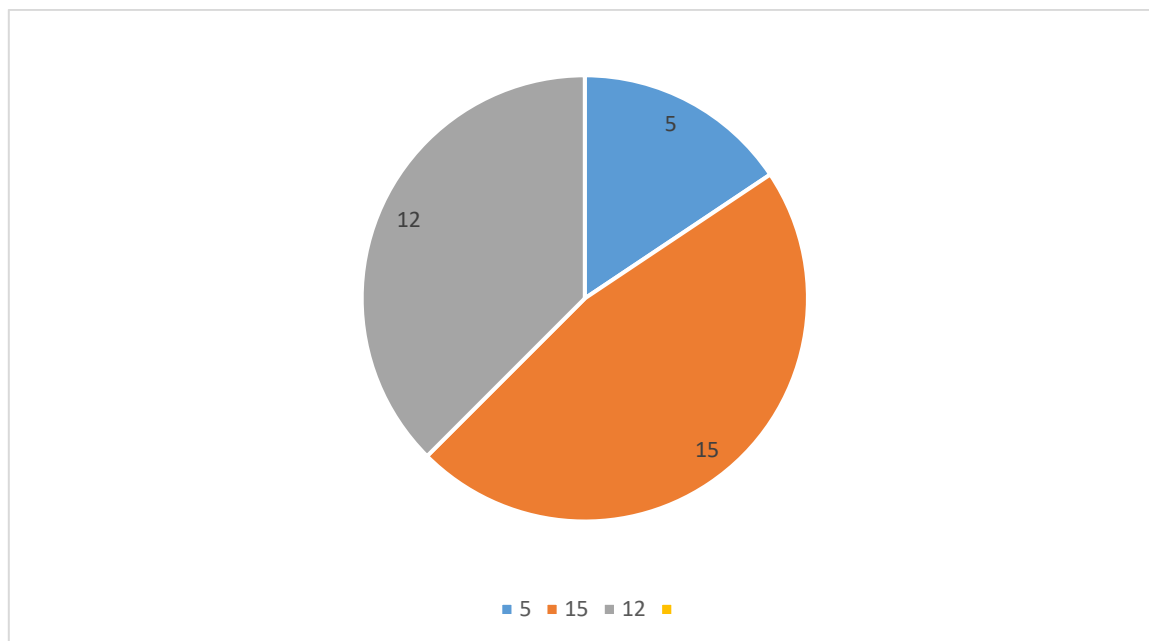
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (8) estudiantes contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (25%), (22) estudiantes contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (68.75%), y otros (2) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de (6.25%). Según la estadística la mayoría de los estudiantes no exponen sus posiciones, ni escuchan las posiciones de los demás en situaciones de conflicto.

3. ¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?

TABLA 3

Respuestas	Frecuencia
Si	5
No	15
A veces	12



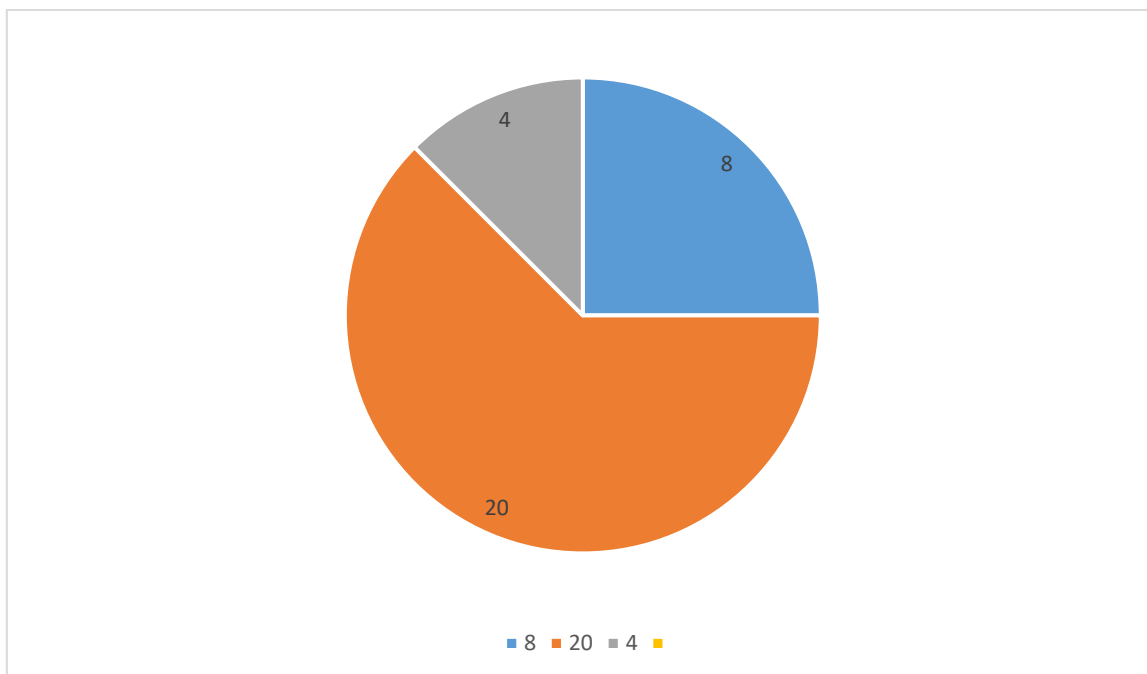
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (5) contestaron que SI, arrojando un porcentaje de veintisiete (15.625%), (15) contestaron NO, lo cual da un porcentaje de cuarenta (46.875%), y (12) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de treinta y tres (37.5%). Se manifiesta que los estudiantes no controlan su enojo en situaciones que no le gustan.

4. ¿Pides disculpas cuando te equivocas?

TABLA 4

Respuestas	Frecuencia
Si	8
No	20
A veces	4



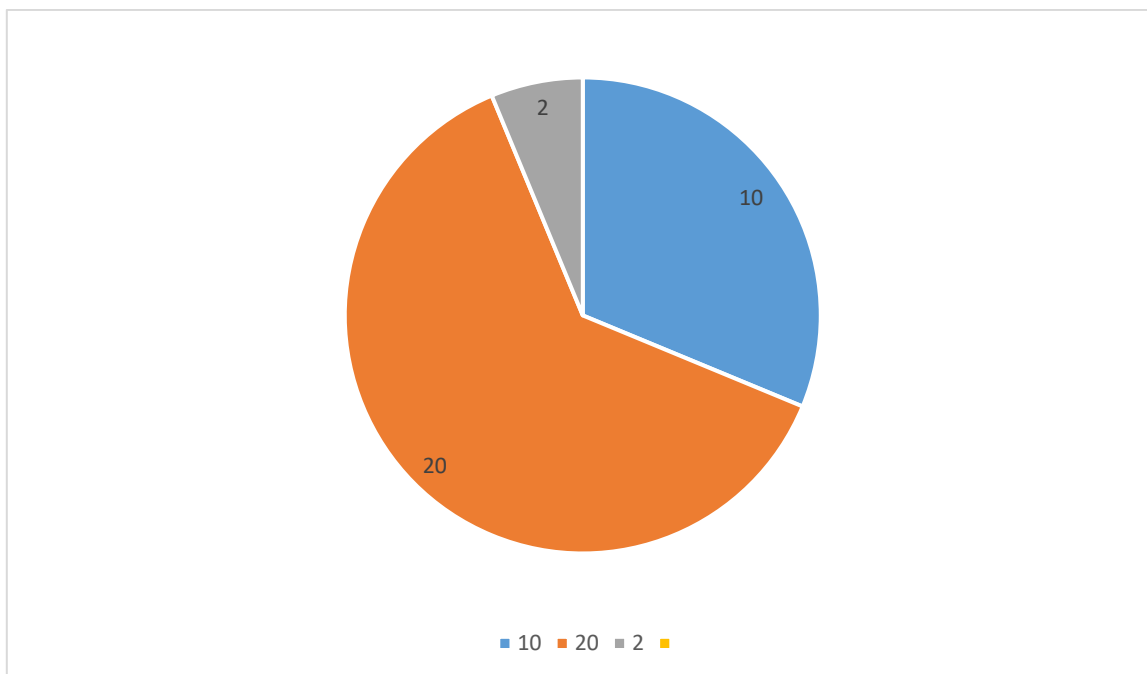
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), ocho (8) contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (25%), (20) estudiantes contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (62.5%), y otros (4) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de trece (12.5%). Lo que deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no piden disculpas cuando se equivocan.

5. ¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?

TABLA 5

Respuestas	Frecuencia
Si	10
No	20
A veces	2



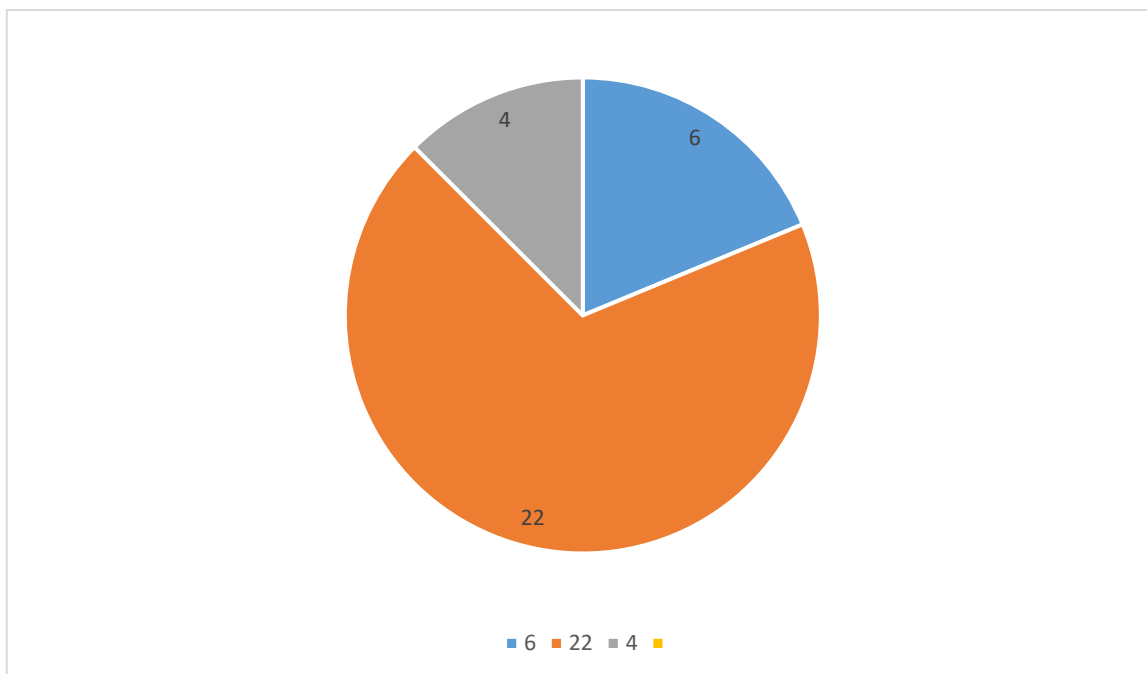
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (10) menores contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (31.25%), (20) estudiantes contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (62.5%), y otros dos (2) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de (6.25%). Se da respuesta negativa, pues la mayoría de los estudiantes no son mediadores de otros compañeros en situación de conflicto.

6. ¿Respeto las reglas básicas del dialogo?

TABLA 6

Respuestas	Frecuencia
Si	6
No	22
A veces	4



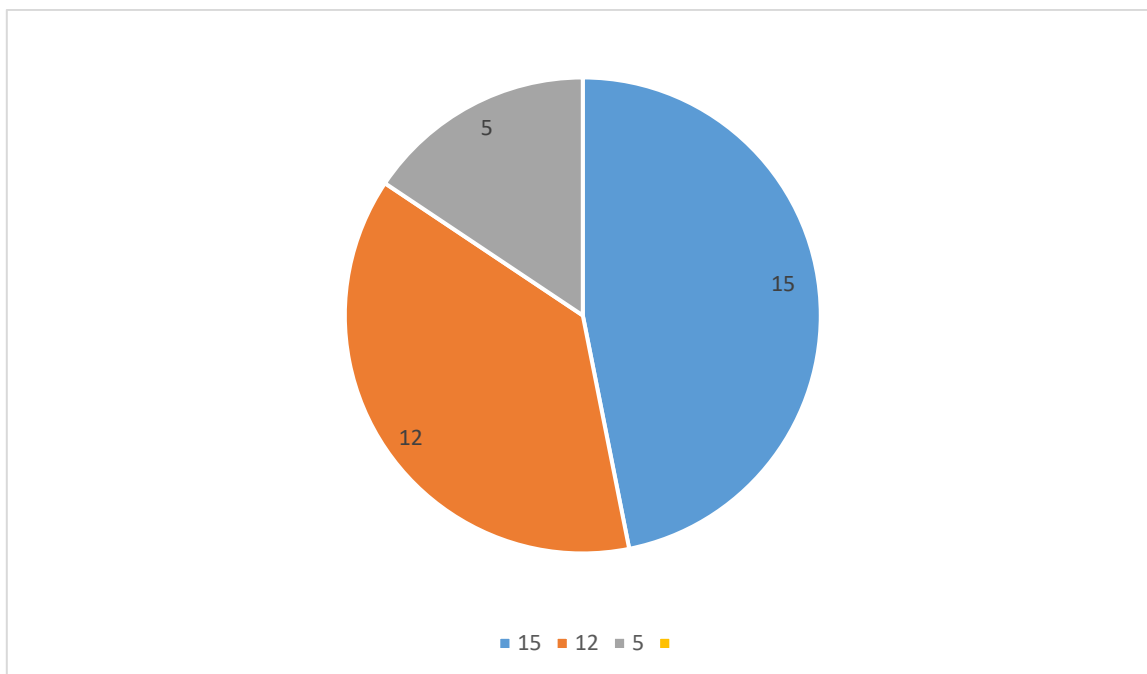
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (6) contesto que SI, arrojando un porcentaje de (18.75%), (22) menores contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (68.75%), y otros (4) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje treinta y tres (12.5%). Queda en clara observación que la mayoría de los estudiantes no respetan las reglas básicas del diálogo.

7. ¿Te has sentido excluido o rechazado?

TABLA 7

Respuestas	Frecuencia
Si	15
No	12
A veces	5



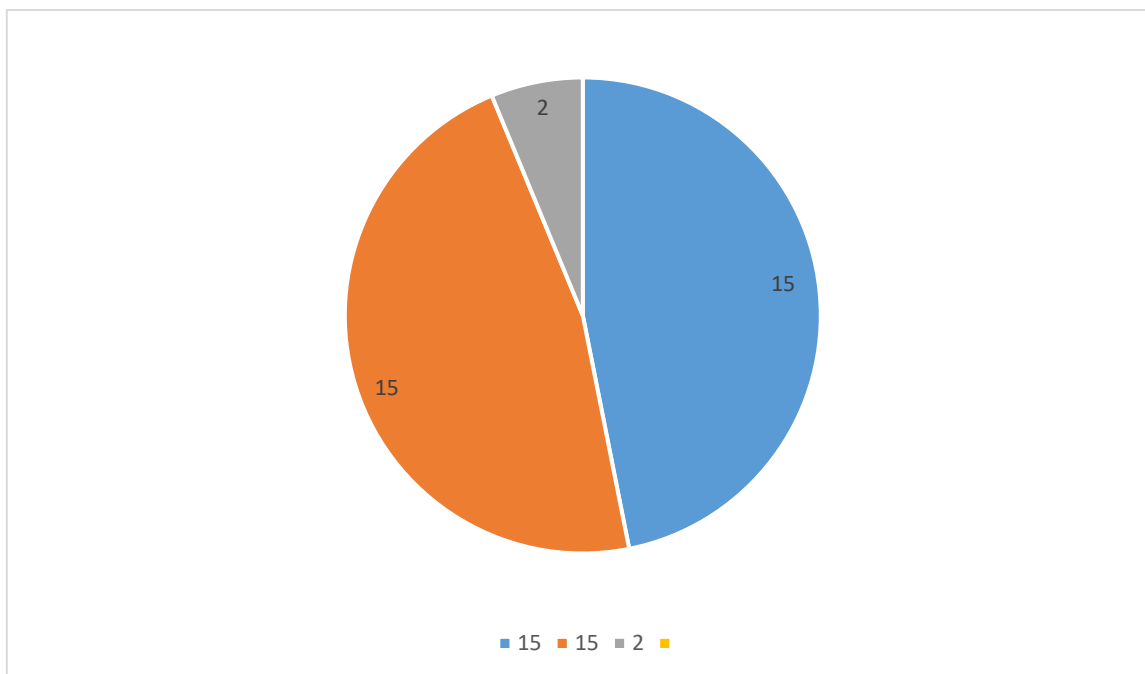
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), trece (15) contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (46.875%), dos (12) dijeron que NO, arrojando un porcentaje de (37.5%), y (5) dijeron que A VECES, arrojando un porcentaje de (15.625%). Según el porcentaje, los estudiantes se han excluidos y rechazados.

8. Reconoces y respetas las normas de la institución educativa Seminario Menor?

TABLA 8

Respuestas	Frecuencia
Si	15
No	12
A veces	5



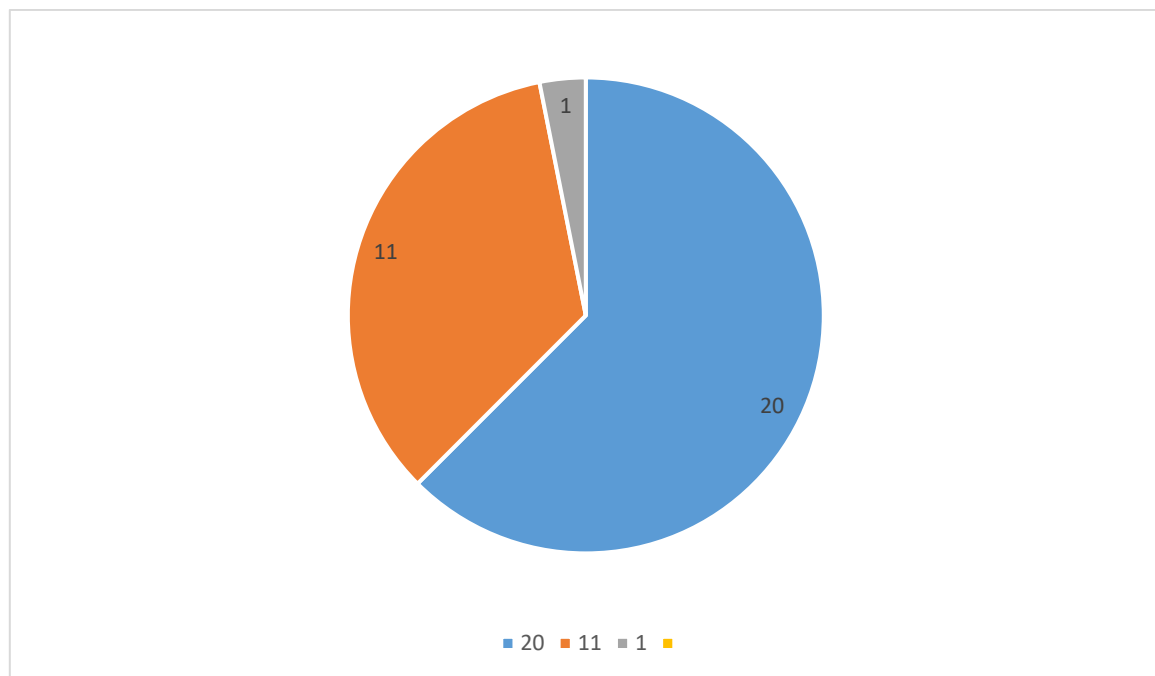
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (15) estudiantes contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (46.875%), (15) contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de cuarenta y siete (46.875%), y otros dos (2) dijeron A VECES, arrojando un porcentaje de t (6.25%). Se evidencia que la mayoría de los menores conocen ni respetan las normas de la institución Educativa Seminario menor.

9. ¿Sabes qué son las normas?

TABLA 9

Respuestas	Frecuencia
Si	20
No	11
A veces	1



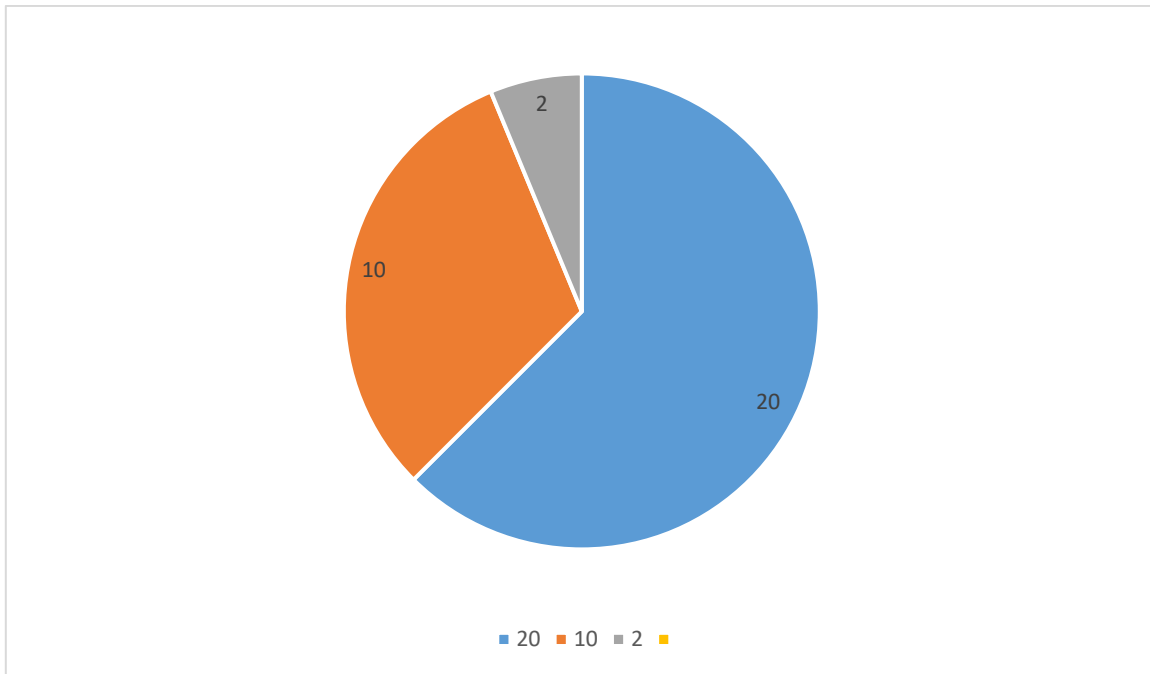
Análisis

Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), once (20) contestaron que SI, arrojando un porcentaje de (62.5%) y (11) estudiantes contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de (34.375%), (1) estudiante contesto que A VECES, arrojando un porcentaje de (3.125%) Se entiende que gran parte de los estudiantes saben qué son las normas.

10. ¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?

TABLA 10

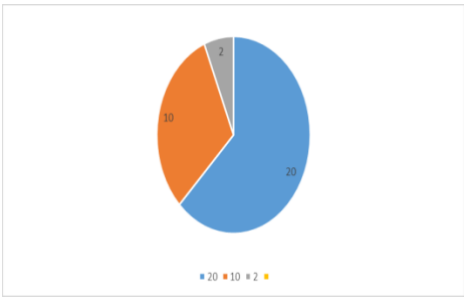
Respuestas	Frecuencia
Si	20
No	10
A veces	2

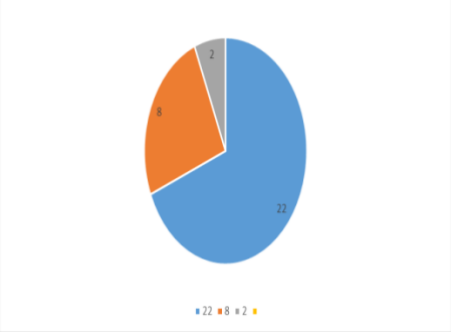


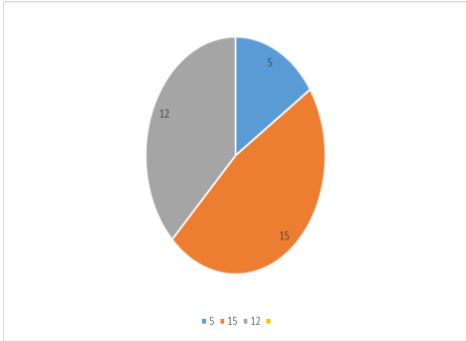
Análisis

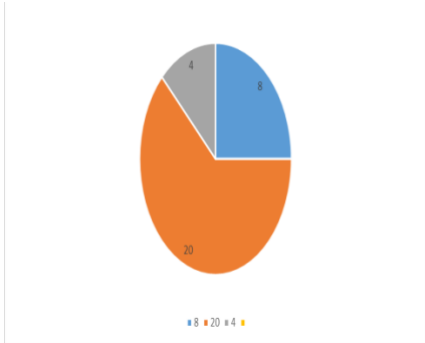
Se realizó a 32 estudiantes, lo cual equivale a un cien por ciento (100%), (20) contestó que SI, arrojando un porcentaje de seis (62.5%), (10) estudiantes contestaron que NO, lo cual da un porcentaje de ochenta y siete (31.25%), (2) dijo A VECES, arrojando un porcentaje de siete (6.25%). Por ende en su gran mayoría los estudiantes creen que las normas que existen dentro de la institución tengan alguna utilidad.

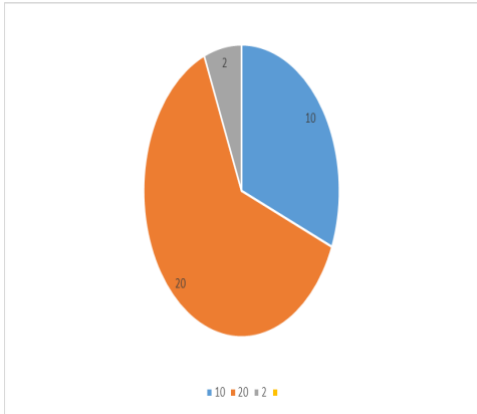
ANEXO 8: MATRIZ DE LA ENCUESTA

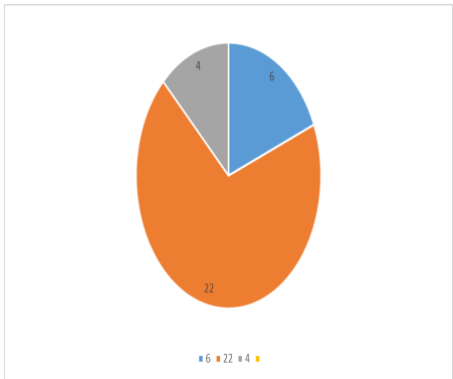
CATEGORIA MACRO: VIOLENCIA ESCOLAR		
PRIMERA PREGUNTA:	SUBCATEGORIA	INFERENCIA
¿Sientes que eres valorado y querido por tus compañeros?		
 SI: 10 NO: 20 A VECES: 2	RELACION ESTUDIANTE - ESTUDIANTE	Por tanto se deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten valorados por sus compañeros, se infiere que los estudiantes no tienen una buena relación entre ellos mismos, llevando al no valorar a sus compañeros y en el aprecio por el otro, sin importar diferentes tipos de pensamiento o de forma de ser. La forma de pensar o el sentirse más que los demás llevan al desprecio de sus compañeros y al no valorarlos, los estudiantes que nos son valorados llegan a tener una baja autoestima y esto a sentirse menos que los demás.
SEGUNDA PREGUNTA:		

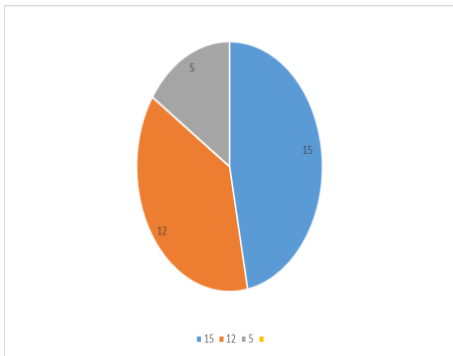
¿Expones tus posiciones y escuchas las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto?  SI: 8 NO: 22 A VECES: 2	RELACION ESTUDIANTE ESTUDIANTE -	Se evidencia que en el grupo el uso adecuado de la palabra y el respeto a ella no es un aspecto que los caracterice. Se puede inferir que los estudiantes asumen que la opinión propia es más importante que la de los demás, pero no lo suficientemente valiosa como para expresarla frente a otro, se crea un ambiente de individualismo, un mundo personal mas no comunitario, la superioridad del más fuerte muchas veces es el que predomina y el del más débil fracasa, los estudiantes no han entendido que dentro de un grupo es importante mantener un equilibrio fraternal donde todos sean iguales en dignidad que la voz de todos vale la pena escuchar, ya que si se tiene en cuenta la voz de los demás se puede llegar a un mejor acuerdo de los proyectos o ideas que se propongan para el mejoramiento del grupo.
--	--	---

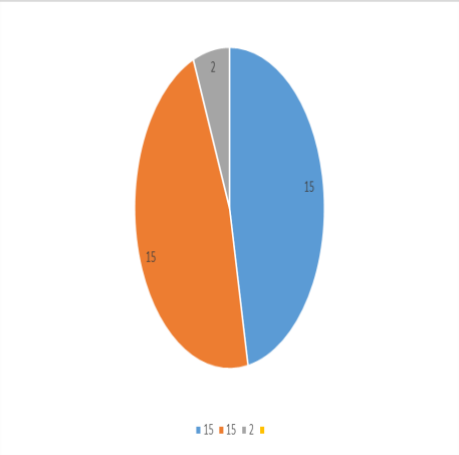
TERCERA PREGUNTA: ¿Controlas tu enojo en situaciones que no te gustan?  SI: 5 NO: 15 A VECES: 12	RELACION ESTUDIANTE DOCENTE	Se manifiesta que los estudiantes no controlan su enojo en situaciones que no le gustan, se ve una característica muy particular y es que la mayoría son muy explosivos ante las situaciones que molestan o disgustan, llevando a la agresividad entre los estudiantes y el docente. Se infiere que los estudiantes no controlan los momentos o situaciones fuertes de enojo, llevando a no a aceptar, y a herir a los demás con palabras o gesto los estudiantes no miden la alta capacidad de control de sí mismo en los momentos donde se puede manejar los enojos y poder llevar una vida en fraternidad, el vivir en comunidad muchas veces se pueden presentar situaciones de intolerancia y llegar a actuar de una forma individual, pasar de una vida tranquila a una vida
--	------------------------------------	---

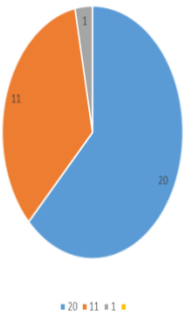
		en desorden y maltrato y el no llegar al reconocimiento del volar de la otra persona.
CUARTA PREGUNTA: ¿Pides disculpas cuando te equivocas?  SI: 8 NO: 20 A VECES: 4	RELACION ESTUDIANTE - ESTUDIANTE	Lo que deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no piden disculpas cuando se equivocan, se infiere que los estudiantes no relacionan la aceptación su error y solo ver los errores de los demás llevando a que solo se piense en sí mismo y de manera individual olvidando a los demás viviendo en un mundo egocentrismo que todo puede y debe girar en torno a sí mismo. La aceptación de la persona puede llevar a que se pueda ver los errores y es así que de esta manera de actuar lo que no deja ver los errores y solo pensar que los demás son el problema. El egoísmo es otro facto el cual deja actuar de forma individual lo que no

		permite el pedir perdón cuando se tiene la culpa o el error. Muchas veces hay que ser humildes para poder aceptar los errores y así poder vivir dentro de una comunidad respetando a los demás.
QUINTA PREGUNTA: ¿Sirves de mediador de conflictos entre compañeros?  SI: 10 NO: 20 A VECES: 2	RELACION ESTUDIANTE ESTUDIANTE	Se da respuesta negativa, pues la mayoría de los estudiantes no son mediadores de otros compañeros, en situación de conflicto y se puede evidenciar aquí que muchas veces falta comunicación y comprensión para solucionar un conflicto y así no permitir que este trascienda, que entre el mismo grupo se puede solucionar. Muchas se piensa que al mediar entre el grupo se puede llegar a problemas y esto también se puede llevar a tener una pensamiento individual y no llegar a pensar en los problemas de los demás. Los conflictos que se viven dentro del grupo de estudiantes muchas veces son

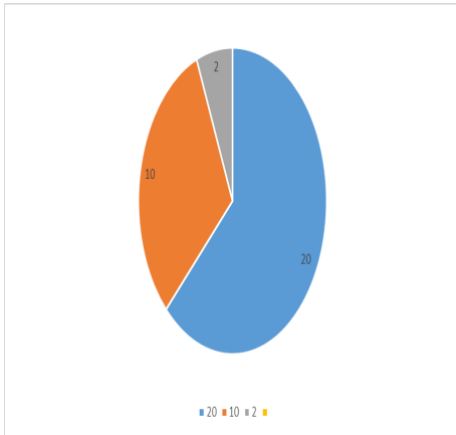
		conflictos que se pueden solucionar con un buen dialogo y actitud de perdón, pero como no se viven los valores de caridad, humildad y perdón pues se hace difícil ser mediador.
SEXTA PREGUNTA: ¿Respeto las reglas básicas del diálogo?  SI: 6 NO: 22 A VECES: 4	RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE	Se infiere que la mayoría de los estudiantes no respetan las reglas básicas del diálogo, que es importante mantener buenas relaciones de respeto y fraternidad. Este resultado evidencia la falta de vivencia de valores en lo que refiere al respeto, tolerancia, humildad, caridad y sencillez, hay una gran manifestación de violencia, por no tener presente que los demás son importantes teniendo en cuenta la dignidad y el valor de cada uno como persona. Esto lleva a reconocer que no existe un buen dialogo fraterno que lleve a soluciones de conflictos. Las reglas básicas del dialogo se deben vivir dentro y fuera

		de la aula, manteniendo un ambiente de armonía entre los estudiantes y el docente.
SEPTIMA PREGUNTA: ¿Te has sentido excluido o rechazado?  SI: 15 NO: 12 A VECES: 5	RELACION ESTUDIANTE - DOCENTE	Se observa en el grupo de estudiantes que la aceptación de los demás, el respeto y la valoración de la dignidad de la persona no es una fortaleza. Se infiere en los estudiantes que la aceptación de los demás no es importante llevando que cada uno se encierre en sí mismo, proponiendo su propio pensar y actuar y no pensar en los demás. La exclusión de los demás hace pensar en el desinterés por relaciones fraternas, llevando a que cada uno viva su vida a su parecer sin importar los demás. El rechazo de los demás va abriendo espacios al individualismo y al desprecio de los demás y no proponer caminos de solución y vida en común.
OCTAVA PREGUNTA:		

Reconoces y respetas las normas de la institución educativa Seminario Menor?  SI: 15 NO: 15 A VECES: 2	RELACION ESTUDIANTE – DOCENTE	Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, conocen, pero no cumplen las normas de la institución Educativa Seminario menor. Se infiere que los estudiantes solo se limitan a conocer y saber pero se le hace difícil el cumplimiento de las normas. En los estudiantes no es de gran importancia el cumplimiento de las normas. Porque para ellos aunque tengan presentes las normas no es garantía para el respeto y el cumplimiento de las mismas. El estudiante entiende que hay parámetros pero no se siente protegido por las normas.
NOVENA PREGUNTA: ¿Sabes qué son las normas?	RELACION ESTUDIANTE – ESTUDIANTE	Se entiende que gran parte de los estudiantes saben qué son las normas, se infiere que los estudiantes solo entienden de normas en temas conceptuales, porque no se

 SI: 20 NO: 11 A VECES: 1		observa que éstas muchas veces sean las cuales dirijan cada una de sus acciones. La conceptualización de las normas hace que los estudiantes solo las estudien o que las tengan presentes y no en una vivencia comunitaria donde será mayor la práctica. El pensamiento desarrollado de los estudiantes se ve reflejado en sus acciones y comportamiento los cuales no son cauda de una vivencia de las norma, si un desacato de las mismas, se puede ver también que los estudiantes no aceptan que los dirijan unas normas ellos proponen sus propias normas de vida y las demás tenerlas en una superficialidad, o darlas a conocer cuando se sienten que han faltado, esto lleva a la mentalidad de egoísmo para sí y para los demás.
DECIMA PREGUNTA:		La gran mayoría de los estudiantes entiende que las normas son parte

¿Crees que las normas que existen dentro de la institución tienen utilidad?



SI:20

NO: 10

A VECES: 2

RELACION ESTUDIANTE DOCENTE

fundamental para las buenas relaciones de los estudiantes, se infiere que las normas de la institución tienen utilidad, aunque en ellos falta mayor vivencia de las normas. Se evidencia que poco han encontrado en las normas su importancia para mantener un ambiente fraterno entre los demás.

Tomando una conciencia teórica cuando me caen a mí no me gustan pero para los demás sí que los dirija las normas.

Los estudiantes solo piensan individual, aunque las conozco no las cumpla es el pensamiento de los estudiantes las cuales se ven reflejadas en sus acciones.

ANEXO 9: GRUPO FOCAL

Grupo Focal

Tema: la importancia de la Educación Religiosa Escolar.

Dirigido a Estudiantes de Octavo Grado del Colegio Seminario Menor de Pamplona.

Cantidad de integrantes: 10 Estudiantes

Criterios de Selección de estudiantes: para la selección de los estudiantes se realizó teniendo en cuenta los criterios que fueron dados por el docente del curso, coordinador de disciplina y el coordinador académico quienes aportaron informe verbal de los estudiantes para su selección:

1. Estudiantes que tienen buen rendimiento académico y estudiantes que su rendimiento académico es medio y estudiantes los cuales se les dificulta la percepción y bajo rendimiento académico.
2. Estudiantes con buena capacidad de liderazgo y estudiantes que se le dificulta esta capacidad.
3. Estudiantes con buena capacidad crítica y argumentativa y estudiantes que se le dificulta estas capacidades.

Moderador: José Gregorio Granados A.

Lugar: Salón Múltiple Seminario Menor Pamplona.

Preguntas

¿Qué se entienden por educación Religiosa Escolar?

¿Crees que es importante la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio?

¿Cómo crees que contribuye la Educación Religiosa Escolar en la Formación plena de un estudiante?

¿Qué Temas se deberían aplicar en la Enseñanza de la Educación religiosa Escolar?

¿Cuál es el aporte de la ERE en los estudiantes de octavo grado?

Buenos días mi nombre es Estamos dentro de una investigación el aporte de la Educación Religiosa Escolar a las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de octavo grado del seminario menor, en este caso miraremos qué importancia tiene la ERE en los estudiantes de octavo grado del seminario menor.

La idea es poder conocer las distintas respuestas y opiniones sobre la ERE, para poder determinar la importancia de la ERE.

En este sentido siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es solo para nuestro trabajo y de ninguna manera se identificara que dijo cada participante.

Se analizarán los datos obtenidos por los participantes, los cuales se llevarán escritos por el moderador y por audio, se mirarán las respuestas y se sacarán conclusiones las cuales serán de gran importancia para el trabajo de investigación.

Para la realización del grupo focal se tomaron 10 estudiantes de los 32 del curso octavo grado por los siguientes criterios: estudiantes con capacidad de liderazgo, buen rendimiento académico, se tuvo en cuenta que el grupo estuviera conformado por niños(as) y algunos

estudiantes con faltas disciplinarias. El moderador dio las pautas de la actividad explicando cómo se trabajaría, se plantearon las preguntas las cuales fueron respondidas de forma ordenada, cada participante pudo dar su opinión y respuesta, las cuales fueron tomadas por escrito por el moderador y grabadas. Se dio un buen ambiente para el desarrollo de la actividad, los estudiantes estuvieron atentos a cada pregunta, algunos dieron una respuesta acertada con buena fluidez verbal y confianza en lo que manifestaban. Y los demás un poco dudosos dieron sus aportes e intervinieron dentro del grupo.

Después de debatir cada una de las preguntas se concluyó y se puntualizó los temas específicos de los aportes de cada uno de los participantes esto con el fin de crear una respuesta clara y precisa, este proceso se realizó con las cuatro preguntas respectivas. El moderador dió lectura al informe donde todos los participantes estuvieron de acuerdo con el contenido del informe final con un tiempo de dos horas de participación en el grupo focal. El moderador dio las gracias a los participantes.

Conversatorio: Grupo focal 8º

1. Qué se entiende por ERE?

- Medio para aprender a cerca de la fe.
- Se va enfocando más acerca de creencia.
- Aprender a conocer los creencias
- No tiene que ver con la Religión que se profesa sino a respetar diferentes credos y fortalecer la propia.
- Es una forma de fortalecer lo q' se profesa
- Aprender a valorar y respetar a los demás por sus creencias.
- Se lleva a cabo la práctica de inclusión porque no todos tenemos el mismo credo.
- fortalece los valores personales.

2. Crees que es importante enseñar la ERE en el Colegio? SI

- Por que se aprende a respetar y valorar.
- Se aprende a dialogar.

- Se aprende a vivir la vida.
- Se aprende a Conocer a Dios y Seguir su ejemplo.
- Fortalece el Espíritu.
- Porque nos ayuda a formar como Seres humanos de bien, con Principios y Valores.
- Es importante porque se fortalecen los valores enseñados en el hogar.
- Porque se aprenden normas para vivir en armonía con los demás personas y con el entorno.
- De ahí depende en gran parte la formación personal en futuro.
- Si es importante pero en ocasiones no se le da ~~la~~ el interés que debe tener.

3. Cómo Crees que Contribuye la ERE En la formación plena del Estudiante.

- Fomenta Valores.

3.

- la unidad en el grupo.
- El amor hacia la familia, el perdón por las dificultades que se presentan.
- Mejorar como personas, la temática ha permitido mejorar la convivencia.
- A veces se torna un poco rutinaria, y no se le aprovecha como se debería.
- Aporta la fortaleza en valores.
- El Dinamismo en la fe.
- El 90% de los estudiantes creen que la ERE, si hace un gran aporte a la formación - (9 personas.).
- el 10% opina que el aporte no ha sido relevante.
- 9 personas dicen que si es importante dentro de los areas establecidas.
- 1 persona dice que no tanto

4. Qué Temos se deberían dictar.

- Temos de interés para la Edad que se tiene
- Hacer mas actividades practicas
- El Dialogo.
- la lectura de la Biblia
- Debatir temos sobre antivalores.
- Conocer la Historia de Dios.
- Conocer acerca de buenas practicas en el trato a los demás
- Temos sobre la Convivencia.
- Interacción con otros grados.
- los buenos normas.
- Temos Relacionados con la Etica y El Comportamiento.
- El Bullying - (Irespeto, Intolerancia)
- Temos a cerca de Conocimiento personal, para aprender a tratar a los demás como quiero que me traten.
- Temos que minimicen la Violencia Social.

ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA

Primera pregunta ¿Qué se entienden por educación Religiosa Escolar?

Teniendo en cuenta lo dicho por los estudiantes se concluyó lo siguiente. Es un medio para aprender, fortalecer, conocer y valorar el credo que profesa cada persona, teniendo en cuenta la inclusión por que no todo tiene la misma creencia.

Segunda pregunta ¿Crees que es importante la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio?

Se concluyó lo siguiente. El 10 % de los estudiantes respondieron que si es importan, porque se aprende a respetar, dialogar, conocer, fortalecer a los demás dentro de una comunidad teniendo a Dios como centro de sus vidas.

Tercera pregunta ¿Cómo crees que contribuye la Educación Religiosa Escolar en la Formación plena de un estudiante?

Se concluyó lo siguiente. La mayoría de los estudiantes respondieron que si contribuye a la formación, porque les ayuda a mejorar, fortalecer en valores dentro de la familia y en el aula de clases.

Cuarta pregunta ¿Qué Temas se deberían aplicar en la Enseñanza de la Educación religiosa Escolar?

A continuación, los temas propuestos por los estudiantes.

- Temas de interés para la edad que se tiene.
- Actividades prácticas.
- Lectura de la Biblia para conocer la vida de Jesucristo.
- Debatir temas de interés.
- Convivencia, dialogo, Bulín,
- Conocimiento personal.
- Comportamiento.
- Temas que minimicen la violencia escolar.

ANEXO 10: MATRIZ GRUPO FOCAL

PREGUNTA UNO: ¿Qué se entiende por ERE?	
CATEGORIA: APOORTE DE LA ERE	
CORPUS: ✓ Medio para aprender acerca de la fe. ✓ Se va enfocando más acerca de la creencia. ✓ Aprender a conocer la creencia. ✓ No tiene que ver con la religión que se profesa sino a respetar diferentes credos y fortalecer la propia. ✓ Es una forma de fortalecer lo que se profesa. ✓ Aprender a valorar y a respetar a los demás por sus creencias. ✓ Se lleva a cabo la práctica de inclusión porque no todos tenemos el mismo credo. ✓ Fortalecer los valores personales.	INFERENCIAS: Según el conocimiento que aportan los estudiantes y que se hace ver de forma clara mediante la aplicación de este grupo focal, en su desarrollo se da a conocer la ERE, lo cual los estudiantes aprovechan para poder dar una respuesta al mundo moderno que promueva la libertad de pensamiento y expresión, en un mundo donde existe diferentes formas de pensar y actuar y que lo más importante aún es tener una creencia sólida, sin distinguir cual sea su religión. Se infiere que hay gran importancia en saber en qué se cree, valorando su forma de pensar y actuar, esto llevando a las buenas relaciones con los demás saber que la otra persona vale no por lo que tiene si por lo que es, entender que todos estamos dentro de un mundo de cambios pero que siempre hay que reconocer que todos somos importantes y que para Dios somos iguales. La fortaleza de y valoración de lo que se cree se enfoca en la religión de cada persona, los estudiantes tiene claro que no importa el credo lo importante es la dignidad de la persona, esto lo es causa de lo que se sabe de la ERE, que los lleva conocer más a Dios y valorar y respetar como auténticos discípulos de Dios.
PREGUNTA DOS: ¿Crees que es importante enseñar la ERE en el colegio?	

CATEGORIA: APORTE DE LA ERE	
CORPUS: ✓ Si, por que se aprende a valorar y a respetar. ✓ Si, se aprende a dialogar. ✓ Si, se aprende a vivir la vida. ✓ Si, se aprende a conocer a Dios y a seguir su ejemplo. ✓ Fortalecer el espíritu. ✓ Sí, porque nos ayuda a formar como seres humanos de bien, con principios y valores. ✓ Es importante porque se fortalecen los valores enseñados en el hogar. ✓ Si, por que se aprenden normas para vivir en armonía con los demás personas y con el entorno. ✓ De ahí depende de gran parte la formación personal en el futuro. ✓ Si es importante pero en ocasiones no se le da el interés que debe tener.	INFERENCIA: Respecto a cada una de las respuestas expuestas en el grupo focal, los estudiantes están de acuerdo que la ERE en el colegio debe ser un espacio donde para fomentar líneas de aprendizaje donde el estudiante pueda profundizar más a cerca de su personalidad y dignidad frente a Dios y a lo que profesa en su vida. Donde el estudiante promueva ambientes de convivencias personal y comunitaria con los demás, y que estos entornos sean movidos por su Fe. Se infiere que los estudiantes son conscientes que la ERE tiene gran importancia y que es una línea de aprendizaje para la vida en relación con el proyecto de vida y recordar siempre las raíces de familia donde se fomentan los primeros valores cristianos de ahí depende la personalidad de cada uno en relación con los demás, valorando, respetando y manteniendo un buen dialogo entre los mismos, el conocer a Dios los ha llevado a tener mayor atención e interés por la ERE.

PREGUNTA TRES: ¿Cómo crees que contribuye la ERE en la formación plena del estudiante?	
CATEGORIA: : APORTE DE LA ERE	
CORPUS: ✓ fomentar valores ✓ la unidad en el grupo ✓ el amor hacia la familia, el perdón por las dificultades que se presentan.	INFERENCIA: Los estudiantes respecto a las respuestas, manifiestan que la ERE aporta y contribuye al crecimiento personal, espiritual y comunitario en la buenas relaciones interpersonales, se infiere que los estudiantes le dan la importancia a la

✓ Mejorar como persona, la temática ha permitido mejorar la convivencia. ✓ A veces se torna un poco rutinaria y no se le aprovecha como debiera. ✓ Aporta a la fortaleza en valores. ✓ El dinamismo en la fe. ✓ La mayoría de los estudiantes creen que la ERE si hace un gran aporte a la formación. ✓ Y pocos dicen que el aporte no ha sido relevante.	ERE porque les ayuda en la convivencia con los demás, fomentan pensamientos críticos, incluyentes, a tener actitudes participativas de libertad y democracia y es lo que la ERE debe aportar donde los estudiantes experimenten una libertad para poder decidir y optar por una humanidad clara y justa. Pero incidiendo siempre en que esta libertad debe tener sus límites y no pasar por sobre los propios derechos del estudiante y su demás entorno. Sabiendo y conociendo los valores enseñados desde el hogar lugar donde se reciben los primeros valores cristianos, la ERE en los estudiantes ha llevado a tener una mentalidad de responsabilidad fomentando valores que aporten al crecimiento en buenas relaciones dentro del grupo de estudiantes, el dinamismo de se ve reflejado en las acciones que ayudara a la aceptación de los demás y tolerancia.
--	---

PREGUNTA CUATRO: ¿Qué temas se deberían dictar?	
CATEGORIA: : APORTE DE LA ERE	
CORPUS: ✓ Temas de interés para la edad que se tiene. ✓ Hacer más actividades prácticas ✓ El diálogo ✓ La lectura de la Biblia ✓ Debatir temas sobre antivalores ✓ Conocer la historia de Dios ✓ Conocer acerca de buenas prácticas en el trato con los demás ✓ Temas sobre la convivencia ✓ Interacción con los grados ✓ Las buen normas	INFERENCIA: Con referencia a las respuestas dadas y el comentario expresado en el grupo focal, se manifiesta una gran importancia en conocimientos y de aportar al buen trato con los demás, esto lleva a que los temas deben tener experiencia de formación que ayuden a fomentar buenas relaciones entre su compañeros. Se infiere que los estudiantes tienen disponibilidad de temas de crecimiento personal y comunitario, de valores que los lleven fomentar una mentalidad crítica y constructiva, que eduque con temas humanitarios sin olvidar

✓ Temas relacionados con la ética y el comportamiento ✓ El Bullying ✓ Temas a cerca de comportamiento personal para aprender a tratar a los demás como quiero que me traten. ✓ Temas que minimicen la violencia escolar.	el conocimiento de Dios. Es de vital importancia que el docente al momento de planificar el desarrollo de su asignatura tenga claro la problemática actual, la sociedad, los cambios constantes, las modas, las redes sociales y demás factores que rodean a su educando, de aquí se podría crear una asignatura más dinámica donde ejemplifique de manera clara la situación actual. Los estudiantes con sus aportes y el querer de formación más práctico dinamizan en el querer actuar en las líneas de formación con temas que los lleven a tener una mentalidad cada vez más crítica y constructiva en las relaciones con los demás, los temas expuestos en la ERE son líneas de acción que ayudara al acompañamiento del estudiante en toda su formación, la ética y temas relacionados como valores, buenas relaciones y el amor a Dios en todo su conocimiento desde la biblia hacen q los estudiantes también vean la importancia que hay y existe en la ERE.
---	---

PREGUNTA CINCO: ¿Cuál es el aporte de la ERE en los estudiantes de octavo grado?	
CATEGORIA: : APORTE DE LA ERE	
CORPUS: ✓ Nos sirve de mucho apoyo para el grado y también nos aporta mucho para nuestra religión, sobre todo para que la respetemos y no nos cambiemos de religión. ✓ Nos aporta que nos acerca más a nuestra religión y nos ayuda a conocer más sobre nuestra religión y a mejorarla en nuestra vida cotidiana. ✓ Es que nos identificamos en la vida religiosa y vivir una vida más sana.	INFERENCIA: Referente a este punto, la ERE contribuye en la estructuración y elaboración de un proyecto de vida más sólido, fortalecido en la fe, que motivaría al estudiante a llevar una vida más plena, formada en valores, a querer ser alguien en la vida, a su mejor desarrollo como persona y a crear una visión amplia sobre el mundo profesional y lo que quisiera llegar a ser a lo largo de los años en su vida profesional. Se infiere que los estudiantes observan en la ERE una base fundamental para el crecimiento personal, que en las relaciones

✓ Nos ayuda a estar más conectados con Dios y aprender mucho más sobre él. ✓ Nos ayuda a difundir en el conocimiento espiritual y también nos ayuda a creer en valores para ser cada día mejor persona y mejorar nuestra educación. ✓ Adquirimos un buen conocimiento en actividades religiosas. ✓ Nos ayuda a conocer más nuestra religión y a profesarla y darla a conocer a otras personas. ✓ Nos aporta valores enseñanzas y nos da a conocer la vida de Jesús y nos enfoca en ser ejemplos de personas con valores de acuerdo a la vida de Jesús.	con los demás, se muestre la calidad de persona esto se deberá a que sus bases son fuertes, en este caso las bases serían los valores que la ERE podría inculcar de manera directa en el estudiante que se está formando, para enfrentar una sociedad que no se detiene, una sociedad que innova y que se encuentra en constante cambio, una sociedad que juzga y discrimina, pero que si el estudiante se encuentra bien formado y tiene una mentalidad más crítica y es conocedor de sus cualidades y virtudes, puede salir a enfrentar cualquier tipo de adversidad que le presenta la vida, teniendo en cuenta la presencia de Dios en la vida y en cada proyecto que se implemente llevando una vida sana construida con valores y enseñanzas, llegando a ser personas con carácter fuertes y valiosas. Los estudiante en toda su formación siempre están en esa búsqueda del bien común, la ERE aportara el apoyo necesario, que el estudiante busca para llegar a respetar, cuidar la religión crecer en el conocimiento de Dios, llegar a conectarse de manera más espiritual y así llevar una vida más sana y cordial, los valores que son fundamentales para la vida en relación con Dios y los demás para poder aportar para la fraternidad entre los estudiantes
--	--

ANEXO 11: MATRIZ DE INTERPRETACION FINAL

CATEGORÍA MACRO : VIOLENCIA ESCOLAR				
SUBCATEGORIA : ESTUDIANTE- ESTUDIANTE				
INFERENCIA DE LA OBSERVACION	INFERENCIA DE LA ENCUESTA	REFERENCIA TEORICA	EUCACION RELIGIOSA	INTERPRETACION
Al observar este grupo de estudiantes se ve una realidad de violencia por las actitudes que se manifiestan como el irrespeto a la integridad de los demás afectando la dignidad y el auto estima de ciertos estudiantes. El irrespeto hacia su compañero se manifiesta, la jerarquización del más fuerte sobre el más débil impera en el aula. Puesto que muchas veces el estudiante por no tener sus	Por tanto se deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten valorados por sus compañeros, se infiere que los estudiantes no tienen una buena relación entre ellos mismos, llevando al no valorar a sus compañeros y en el aprecio por el otro, sin importar diferentes tipos de pensamiento o de forma de ser. La forma de pensar o el sentirse más que los demás llevan al desprecio de sus	Manuel Jesús Ramos Corpas, tesis doctoral, Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. (2008) SEVILLA. Este trabajo se fundamenta en las diversas manifestaciones de violencia que viven algunos estudiantes durante el desarrollo de su proceso educativo. La victimización, que en su acepción generalizada se puede definir como la exposición reiterada y constante a situaciones negativas e intencionadas, por parte de	El hombre por vocación y por naturaleza es un ser religioso, y sin importar la forma como llame a Dios busca en él, la trascendencia y el sentido de su vida, y la respuesta a los interrogantes acerca del mundo en que vive, es por ello que, la religión ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana y además que La Educación Religiosa Escolar también está	Es importante reconocer la cultura de paz y fraternidad que se puede vivir dentro de una comunidad estudiantil, donde los jóvenes están involucrados en una realidad de violencia, de falta de compromiso, irrespeto, intolerancia, discordias, divisiones, agresiones, huso de mala palabras, individualismo y la falta de reconocimiento de los demás como un don de Dios. Esta realidad la podemos encontrar viva y operante dentro de las

implementos de trabajo, resulta agrediéndolo física y verbalmente con palabras fuertes, se infiere la poca responsabilidad y compromiso que hay en relación con los compañeros de grupo, las fuertes manifestaciones de violencia han llevado a que la mayoría de los estudiantes tomen actitudes de agresividad y de querer llevar el rumbo de los demás a su parecer, olvidando la una de las reglas de comunidad que es la caridad y la fraternidad que son dos claves para una buena relación entre estudiantes.	compañeros y al no valorarlos, los estudiantes que nos son valorados llegan a tener una baja autoestima y esto a sentirse menos que los demás.	otro u otros compañeros de estudio, bien sea de forma verbal, física y relacional. A partir de estas tres formas de victimización se puede explicar la relación entre la autopercepción conformista, la soledad, la violencia pura y la violencia instrumental. Al hablar de paz, es necesario tener en cuenta los factores que no permiten esta realidad en la sociedad, y por lo tanto se evidencia su ausencia en el contexto escolar, dando como resultado actos de violencia, produciendo a su vez conflictos entre los estudiantes. Desde esta perspectiva es necesario hablar de lo que Johan Galtung denomina la “teoría del conflicto”. (Galtung, Revista de paz y conflictos, 2014) El conflicto aparece, de suyo, cuando hay alguna	llamada a preocuparse no sólo de aquellos que tienen una experiencia religiosa ya establecida, bien sea a partir de la revelación como tal o por los diferentes credos religiosos, que han venido apareciendo a lo largo de la historia, sino también de aquellos que no viven de manera directa el compromiso o su identidad con lo religioso. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1997). QUE ES: Desde el grupo focal se encontró que los estudiantes entienden la ERE como un área en la cual pueden aprender todo acerca de Dios, una forma de fortalecer la fe, en valorar y respetar lo que se cree y se profesa. COMO SE	instituciones educativas, como es el caso del objeto de investigación que a continuación se menciona: La violencia escolar vivida en los estudiantes de octavo grado del seminario menor de Pamplona, se ve reflejado el alto índice de manifestaciones que existe entre los estudiantes esto debido a la falta de valoración, Aceptación, tolerancia y reconocimiento de los demás como un don de Dios. Estas manifestaciones han llevado a crear un ambiente desfavorable tanto para las víctimas como para los agresores. Cuando los estudiantes no asumen los compromisos y no respetan a los demás, perturban la sana convivencia y el buen
---	---	--	---	---

		contradicción, ya sea por disputa o dilema. Por disputa: cuando “cuando dos personas persiguen un mismo fin que escasea. Dilema: [cuando] una persona o actor persigue dos fines incompatibles entre sí. Inicialmente la disputa puede llevar a destruir a otro sujeto/ actor, mientras que el dilema puede llevar, por lo general, a la autodestrucción, aunque las consecuencias puedan ser aún mayores en cuanto cabe la posibilidad de que ambas generen a la larga tanto autodestrucción como destrucción del otro”. (p. 209). Los conflictos y la violencia son una realidad presente e inevitable en la vida de los estudiantes y mientras existan, sucede entonces que al no presentarse la solución o encausamiento de los	DEBE ENSEÑAR: Asumiendo la importancia consiente de la ERE porque los ayuda a formarse como seres humanos de bien con principios y valores, dependiendo de gran parte de la formación para el futuro. LA ERE CONTRIBUYE: en los estudiantes en fomentar los valores en la unidad del grupo, el amor hacia la familia y a los demás, contribuye de igual manera a mejorar como personas dentro de una comunidad. LA IMPORTANCIA : Es bueno reconocer en el ámbito educativo que la formación de paz y la convivencia entre los estudiantes, viendo el aporte de la ERE en el valor humano que se puede desarrollar dentro la relación de estudiante	desarrollo de las relaciones humanas entre los estudiantes. Es acá donde se evidencian las manifestaciones de violencia escolar, pero es preocupante ver signos violentos en ámbitos que deberían promover la convivencia, como es el deporte, encuentros de estudiantes, retiros espirituales, horas lúdicas y actividades del colegio. Lo anterior lleva a considerar que la finalidad de la ERE en su parte más esencial en el colegio, es ayudar al estudiante en su dimensión religiosa a mitigar las manifestaciones de violencia escolar, dando buenos resultados en su comportamiento con los demás, a mantener un equilibrio fraternal y armónico dentro del salón de clase,
--	--	--	---	---

		conflictos estos desembocan en violencia física, verbal o psicológica. (Torrego, 2006)Un concepto que podemos encontrar en esta relación de estudiante – estudiante. se puede decir, que las relaciones interpersonales se refieren a la capacidad de comunicación que se presenta entre los mismo estudiantes, la mediación que los estudiantes asumen les ayudara a tener capacidad de ayudar y ser ayudado, esto llevara a que la sana convivencia exista entre los mismos estudiantes, promoviendo estilos de comportamiento.(esfuerzo, la autonomía, la permanencia, la constancia y la equidad), teniendo una mentalidad inclusiva, aceptando aquellos estudiantes, que presentan dificultades de integración social.	– estudiante, tomando la ERE como fundamento para las buenas relaciones, al mismo tiempo reconociendo su preocupación por el desarrollo humano que según, (Álvaro Eduardo Betancur Jiménez, 2010)“significa hablar de posibilitar, orientar, acompañar, estimular y facilitar la “construcción de la persona” (p.41). Y al hacerlo, está contribuyendo a la construcción de un ser humano más consciente de su historia, más responsable y que puede aportar en la construcción de un mundo más humano y en paz.	asumiendo compromisos y responsabilidades en su vida, entendiendo que la otra persona también es importante no por lo que tiene si no por lo que es.
--	--	--	---	---

SUBCATEGORIA : ESTUDIANTE – DOCENTE				
INFERENCIA DE LA OBSERVACION	INFERENCIA DE LA ENCUESTA	REFERENCIA TEORICA	APORTE DE LA ERE	INTERPRETACION
Es preocupante lo que se observó referente a este punto, pues en lo que refiere a la relación con el docente se observa que La desobediencia, el compromiso, el irrespeto y la poca atención a las órdenes impartidas por el docente son constantes durante todo el desarrollo de la clase, al docente se le dificulta mantener el orden en el aula, pues hay alta indisciplina. Se infiere que las altas manifestaciones de violencia que se dan en el salón de clase frente al docente por parte del estudiante se dan por la falta de compromiso, respeto y responsabilidad que debería haber del estudiante al docente, llevando al estudiante a	Lo que deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes no piden disculpas cuando se equivocan, se infiere que los estudiantes no relacionan la aceptación su error y solo ver los errores de los demás llevando a que solo se piense en sí mismo y de manera individual olvidando a los demás viviendo en un mundo egocentrismo que todo puede y debe girar en torno a sí mismo. La aceptación de la persona puede llevar a que se pueda ver los errores y es así que de esta manera de actuar lo que no deja ver los errores y solo pensar que los demás son el problema. El egoísmo es otro facto el cual deja actuar de forma	NELLY AMPARO PEREZ TORO y VANESSA PINZON TORRADO. TRABAJO DE GRADO. Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. (TORO & TORRADO, 2013). Es muy importante hoy hablar de violencia escolar ya que este es uno de los factores que más se caracterizan en las instituciones educativas, pero más en algunos cursos. En especial este trabajo toma la población del grado octavo, donde las manifestaciones son	QUE ES: En la experiencia vivida en el grupo focal, los estudiantes ven la ERE como base fundamental para el desarrollo de la persona en relación con los demás y con sus docentes. Los aportes dados por los estudiantes en la aplicación de la técnica de recolección de información del grupo focal se pueden rescatar lo siguiente: EN QUE CONTRIBUYE; que la ERE les ayuda a valorar la religión en el conocimiento de Dios, crecer en valores para ser cada día mejores a ejemplo de la vida de Jesucristo. COMO SE DEBE ENSEÑAR: Por lo tanto la ERE debe ser un área de construcción del saber significativo en valores sobre la vida, que aporte al	Las malas relaciones Comienzan cuando no existe mentalidad de hacer bien las cosas, cuando se piensa que los demás no son importante y no están presentes en el desarrollo personal. En el ambiente en que viven los estudiantes de octavo grado del seminario menor, podemos ver que no solo porque están en un colegio católico las relaciones siempre van a hacer perfectas, es obvio que si no se viven las normas y se siente respeto por la autoridad en los superiores en este caso en los docentes nunca podemos exigir buenos comportamientos. La violencia escolar surge desde los antivalores los

tener una conciencia en sus actitudes del desinterés en su formación y al no tener una pensamiento de valoración y respeto a sus superiores en este caso a los docentes.	individual lo que no permite el pedir perdón cuando se tiene la culpa o el error. Muchas veces hay que ser humildes para poder aceptar los errores y así poder vivir dentro de una comunidad respetando a los demás.	más frecuentes. Se considera de forma global que la “convivencia” como factor de desarrollo humano, es un elemento indispensable en todas civilizaciones, para el alcance del equilibrio global. Sin embargo, una de las mayores problemáticas actuales desde el punto de vista social, es la alteración de dicha convivencia, a través de la generación de violencia; desde el hogar, en la escuela, en las universidades, en el transporte público y en escenarios como los medios de comunicación, la televisión, prensa, radio, redes sociales, páginas web, teléfono móviles, entre muchos otros; en donde cotidianamente se observa, la influencia de fenómenos sexuales, violentos, sangrientos, los cuales aprehenden sensorialmente nuestros jóvenes, casi de forma	estudiante una formación integran entre los demás estudiantes y en su docente. La Conferencia Episcopal de Colombia en su documento “identidad de la educación Religiosa” plantea los siguientes objetivos en la ERE: - Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social. - Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras. - Presentar la interpretación Cristiana del hecho religioso y sus realizaciones. - Realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe Cristiana. - Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.	cuales se llevan a un alto crecimiento de práctica, hiriendo y lastimando a las personas que están alrededor como los mismos estudiantes y los docentes. La humildad que sería una pauta en el desarrollo de las buenas relaciones porque con ellas se puede aceptar los errores y así poder aceptar a los demás en toda su personalidad, en este caso se ve que los estudiantes en humildad le falta vivirla, los conflictos, las agresiones tanto físicas como psicológicas afectan de manera directa, y que se está viendo aplicado en la misma comunidad, y que las víctimas siempre son los más débiles, los menos favorecidos económicamente, los que no están dentro de un grupo central y los más tímidos. La falta de comunicación y la vivencia de las normas causan efectos grandes en las relaciones, la motivación en los estudiantes a vivir los
---	---	---	---	---

		incontrolable. De esta manera, hablar de violencia, es hacer referencia a todos aquellos inconvenientes o problemas que nacen inicialmente en la familia, seguidamente en la escuela, en el ámbito laboral, personal, o social, que puede asumir un individuo en determinado momento, y que se encuentra enmarcado por proceso cuyo eje central es la agresividad y el conflicto, los cuales no permiten que dicho individuo conserve genere el factor de estabilidad social. (Lola Caramés, 2008). La mediación en los conflictos debe ser una forma de prevenir y mitigar la violencia en los jóvenes en el ambiente escolar, llevando a un camino practico que armonice la	- Proponer una orientación ética de la vida. Por lo tanto es oportuno que la ERE sea un área que aporte y promueva al estudiante en conocimientos integrales que estén compuestos de actitudes y que a su vez esta misma contribuya a mejorar sus conductas, comportamientos y relaciones humanas. IMPORTANCIA: De esta manera la ERE aporta a la creación de una base sólida fundamental para la formación del educando y entregarle a la sociedad una persona íntegra, con valores que ayude de manera positiva a ella misma.	valores que ayuden al mejoramiento de las relaciones con los demás seria el punto inicial, llevaría al respeto de los mayores a los docentes y el buen vivir dentro de la institución.
--	--	---	---	---

		relación entre los estudiantes y su docente. La mediación es un método para resolver disputas y conflictos. Es un proceso voluntario en el que se brinda la oportunidad a dos personas en conflicto para que se reúnan con una tercera persona neutral (mediador) para hablar de su problema e intentar llegar a un acuerdo. (Rau, 2014)Un concepto que se puede dar entre esta relación de estudiante - docente: al enfocarse en el aprendizaje repercute directamente en la calidad del mismo estudiante, de manera que una buena relación potencia de manera positiva los nuevos conocimientos y la motivación de investigación. Teniendo en cuenta que sea buena o mala la relación lleva a		
--	--	--	--	--

		una desmotivación del aprendizaje y de las buenas relaciones tanto con el docente como con los demás. La calidad de esta relación dependerá tanto del alumno como del docente, de modo que si bien ellos aprenden a llevar una buena relación obtendrán frutos que ayuden al mejoramiento de la comunicación y buen trato entre los dos, estudiante – docente. La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere, aunque no radicalmente de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en la relación de estudiante y docente valores y actitudes que ayuden a reconocer y		
--	--	---	--	--

		aceptar la realidad de cada uno.		
--	--	----------------------------------	--	--