

**LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DE LA
CIUDAD DE SINCELEJO, SUCRE: UN ESTUDIO DE CASO.**

JOSÉ CARLOS BONFANTE BARBOZA

EDUARDO ENRIQUE TOSCANO FUENTES

CARMEN CECILIA VILLALBA SALAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SINCELEJO-COLOMBIA

2017

**LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DE LA
CIUDAD DE SINCELEJO, SUCRE: UN ESTUDIO DE CASO.**

JOSÉ CARLOS BONFANTE BARBOZA

EDUARDO ENRIQUE TOSCANO FUENTES

CARMEN CECILIA VILLALBA SALAS

TUTOR

EDGAR VESGA VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SINCELEJO-COLOMBIA

2017

“Esta investigación se realiza bajo el programa de Becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación 2015, la finalidad del proyecto es la transformación de la práctica docente y de enseñanza en las instituciones beneficiarias”

Nota de Aceptación

Evaluador

Ciudad, Fecha de sustentación (con Día de Mes de año).

Dedicatoria

Queremos dedicar este nuevo logro en nuestras carreras profesionales, primeramente a Dios, por darnos la sabiduría para poder avanzar en este proceso y a nuestras familias por el apoyo y la comprensión brindada a lo largo de este camino que hemos recorrido.

José Carlos, Eduardo y Carmen.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a todas las personas que día a día se preocuparon por ayudarme y animarme para luchar en el proceso de este estudio, a las cuales robé momentos de felicidad pero que sin embargo estuvieron siempre apoyándome, especialmente a mi esposo y a mis hijas.

Gracias por su infinito amor, sin ustedes no sería nada.

Espero en el nombre de Dios poder recompensar esos instantes de felicidad robados a los seres que amo con este nuevo título y que este sea de gran bendición en nuestras vidas.

Carmen Cecilia Villalba Salas

Agradecimientos

Gracias a Dios, primeramente, por las fuerzas y la salud otorgadas durante todo el transcurso de mis estudios.

Gracias a todos los tutores de la Universidad Santo Tomás, quienes me orientaron durante mi proceso de formación.

Con todo mi cariño agradezco a mi familia quienes estuvieron siempre ahí apoyándome, comprendiéndome y pasando por alto mis momentos de estrés y de abandono en los que me dedicaba a mis estudios.

A mis colegas y compañeros que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación.

Eduardo Enrique Toscano Fuentes

Agradecimientos

Agradezco el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios, quien me regala los dones de la Sabiduría y el entendimiento.

A mi esposa, por acompañarme en este bello camino del conocimiento.

A mis hijos, quienes siempre me apoyaron durante este proceso.

A mi familia, por estar conmigo apoyándome incondicionalmente.

A todas estas personas que me expresaron amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto.

José Carlos Bonfante Barboza

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ¿CUÁL ES EL CASO?	3
1.1 Planteamiento del Caso	3
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. METODOLOGIA	9
3.1 Método:	11
3.2 Ruta de Trabajo	17
3.2.1 Fases del proceso metodológico del trabajo de campo:	17
4. CONTEXTO DEL ESTUDIO DE CASO	26
4.1 Contexto institucional	26
4.2 Caracterización de la Comunidad.	26
4.3 Contexto en América Latina y el mundo	28
4.4 La articulación en la educación colombiana	33
5. MARCO CONCEPTUAL	36
5.1 Gestión Directiva	37
5.2 Gestión Académica	37
5.3 La Didáctica General	39
5.4 Dimensiones de la articulación	41
5.5 El tránsito entre la básica primaria y la secundaria	43
5.6 Construir estrategias que posibiliten la formación de los alumnos como estudiantes	44
5.7 El proceso de articulación	45
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
7. CONCLUSIONES	54
8. RECOMENDACIONES	56
9. PROPUESTA DIDÁCTICA	57
10. BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	90

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1. Resultado ISCE 2015 vs ISCE 2016.....	5
---	---

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Modelos de estudios de caso según Stake y Yin.....	14
Tabla 2. Gestiones y Campos de Acción del Contexto Institucional.....	38
Tabla 3. Categorías de Análisis Entrevista Semi-estructurada.....	122
Tabla 4. Categorías de Análisis Grupo Focal.....	122

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Santo Tomás
Título del documento	La articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la institución educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, sucre: un estudio de caso.
Autor(es)	Bonfante Barbosa José Carlos; Toscano Fuentes Eduardo Enrique Villalba Salas Carmen Cecilia
Director	Vesga Villamizar Edgar
Publicación	Sincelejo, Institución Educativa San Vicente de Paúl, 2017 65p
Unidad Patrocinante	Ministerio de Educación Nacional Institución Educativa San Vicente de Paúl
Palabras Claves	Estudio de caso, didáctica general, articulación, gestión académica, gestión directiva, deserción, repetencia, enfoque, currículo.
2. Descripción	
<p>El desarrollo de este estudio de caso se enfoca en el análisis del proceso de articulación entre los niveles de básica primaria y secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paul de la ciudad de Sincelejo, Sucre, a través de diferentes fuentes de información tales como entrevistas semi-estructuradas con docentes y coordinadores, grupo focal con alumnos de 6°, análisis de documentos y diarios de campo; y el respectivo análisis de la información recopilada, relacionando lo encontrado con la Didáctica General y los diferentes lineamientos curriculares y metodologías de los docentes que hacen parte de la institución, con los aportes y las investigaciones de diferentes teóricos; con el fin de caracterizar el proceso de articulación entre 5° y 6° en la institución, pasando por diferentes etapas que abordan desde la selección del caso, la formulación de diferentes interrogantes, el establecimiento de objetivos, la selección y análisis de los instrumentos de recolección de la información, el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, hasta el planteamiento de una propuesta didáctica orientada a mejorar el proceso de articulación de la mano con la Didáctica.</p>	
3. Fuentes	
BIBLIOGRAFÍA	
<p>Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill</p> <p>Álvarez, San Fabián (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html</p> <p>Arias Valencia, (2000) "La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones", Investigación y Educación en Enfermería, 1.</p> <p>Arnak, Del Rincón y Latorre. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor.</p> <p>Bell, J. (2002) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Camilloni, A. (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós. p. 115</p> <p>Cebreiro López, Fernández Morante. (2004) "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe.</p> <p>Chetty S. (1996). El método de estudio de casos para la investigación en pequeñas y medianas empresas. Revista Internacional de la Pequeña Empresa, vol. 5, octubre - diciembre.</p> <p>Crespo, (2000) "The Epistemological Status of Managerial Knowledge and the Case Method", Second ISBEE World Congress "The Ethical Challenges of Globalization", Proceedings Latin America: 210-218.</p>	

- Delgado, G. A. (2011) "Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México" *Pedagogía i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades* Núm. 2: 89-111.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata
- Expósito, J., Olmedo E. y Fernández A. (2004). "Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos", *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10, 2.
- Galton, M., Morrison, I. & Pell, T. (2000) *Transfer and transition in English schools: reviewing the evidence*. *International Journal of Educational Research*, 33, 341-363.
- Gimeno Sacristán, J. (1996). "La transición de la Primaria a la Secundaria". Dpto. de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Valencia.
- Heras Montoya, L. (1997) *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Málaga, Aljibe.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid, España: ediciones Morata.
- Lavista, C., Rodríguez, R. y Turnez, C. (1997). *Articulación y continuidad pedagógica en la educación primaria y secundaria*.
- León, O. G. y Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Marín, R. (1985): «Análisis de documentos», en Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G.: *Pedagogía Social y Sociología de la educación*. Madrid, U.N.E.D.
- Martínez Bonafé, (1990) "El estudio de casos en la investigación cualitativa", en J. B. Martínez Rodríguez, *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza (57-68)*. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. *Pensamiento y Gestión*. Núm. 20, pp. 165-193. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Méndez Seguí, M.F. y Córdoba, C. (2007). *La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional*. Kimelen, Buenos Aires
- Monarca, Rappoport, González (2012). *Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria*.
- Morse, J. (1994) "Aspectos críticos en los métodos de investigación cualitativa", SAGE, Thousand Oaks.
- Muñoz Serván, P. y Muñoz Serván, I. (2001): "Intervención de la familia. Estudios de casos.". En Pérez Serrano, G. (coord.) *óp. Cit.*
- Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006). *Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos*.
- Pérez Serrano, (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España, La Muralla.
- Perrenoud, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Editorial Popular. Madrid.
- Picco, S. (2014). *La didáctica crítica y la transformación de las prácticas de enseñanza: Reflexiones en torno a la normatividad*, VIII Jornada de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014
- Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini, Scagliotti (1997). *La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria*.
- Rodríguez, M (2012). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, pp. 13 – 43. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- Rodríguez, Gil Flores y García (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.
- Rossano, A. (2006). "El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa" en Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*, Nueva York, Rinehart & Winston.
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Vásquez, R. y Angulo, R. (2003). *Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con*

la investigación etnográfica. Ediciones Aljibe.

Villalobos, T. (2004). ¡De primaria a secundaria, he ahí el problema!

Vital, S., y Vega, C. (2008). La articulación entre niveles educativos: entre la disputa y el consenso. X congreso nacional y II congreso internacional "Repensar la niñez en el siglo XXI". Mendoza. Argentina.

Walker, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos", en W. B. Dockrell y D. Hamilton, Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa (42-82). Madrid, Narcea.

Yacuzzi, E (2005). "El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación", Inomics, 1: 296-306.

Yin, R .K. (1984/1989). Estudio de caso Investigación: diseño y métodos, Investigación social aplicada Methods Series, Newbury Park CA: Sage.

Yin, R .K. (1993). Aplicaciones de la investigación de estudios de casos, Serie de métodos de investigación social aplicada (Vol. 34), Newbury Park, CA, Sage.

4. Contenidos

1. INTRODUCCIÓN
2. ¿CUÁL ES EL CASO?
 - a. Planteamiento del Caso
3. JUSTIFICACIÓN
4. METODOLOGIA
 - 4.1.Método:
 - a. La selección y definición del caso.
 - b. Elaboración de una lista de preguntas.
 - c. Localización de las fuentes de datos.
 - d. El análisis e interpretación.
 - e. La elaboración del informe.
 - f. Elaboración de una propuesta didáctica de intervención, en el marco del Método de Investigación Acción.
 - 4.2.Ruta de Trabajo
 - 4.3. Fases del proceso metodológico del trabajo de campo:
5. CONTEXTO DEL ESTUDIO DE CASO
 - 5.1 Contexto institucional
 - 5.2 Caracterización de la Comunidad.
 - 5.3 Contexto en América Latina y el mundo
 - 5.4 La articulación en la educación colombiana
6. MARCO CONCEPTUAL
 - 6.1 Gestión Directiva
 - 6.2 Gestión Académica
 - 6.3 La Didáctica General
 - 6.4 Dimensiones de la articulación
 - 6.5 El tránsito entre la básica primaria y la secundaria
 - 6.6 Construir estrategias que posibiliten la formación de los alumnos como estudiantes
 - 6.7 El proceso de articulación
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
8. CONCLUSIONES
9. RECOMENDACIONES
10. BIBLIOGRAFÍA
- 11.ANEXOS

b. Metodología

Los elementos metodológicos en que se sustenta la siguiente investigación son:

- 1) Investigación de corte cualitativo
- 2) Enfoque histórico hermenéutico
- 3) Método estudio de caso
- 4) Fases del método, según Montero y León (2002):

- a) La selección y definición del caso.
- b) Elaboración de una lista de preguntas.
- c) Localización de las fuentes de datos.
 - diarios de campo
 - entrevistas semiestructuradas
 - grupos focales
 - análisis documental
- d) El análisis e interpretación.
- e) La elaboración del informe.
- f) Elaboración de una propuesta didáctica de intervención, en el marco del Método de Investigación Acción.

c. Conclusiones

En relación al caso de la situación actual de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, en materia de articulación de básica primaria a secundaria, el grupo investigador concluye que:

- El haber usado el método de investigación estudio de casos permitió identificar diferentes aspectos de la problemática relacionada con la articulación entre 5° y 6° que normalmente no habían podido ser caracterizadas.
- El método de investigación estudio de caso permite la interacción con otros actores participantes, brindando una retroalimentación acerca del objeto de estudio dado que la articulación entre 5° y 6° no es un tema que haya sido estudiado ampliamente a nivel nacional e internacional.
- El proceso de articulación entre la primaria y la secundaria requiere de estrategias de acompañamiento por parte de los docente tanto del grado que entrega como del al grado al que ingresa para de esta manera mitigar el impacto que genera el cambio de metodología y atención por parte de los docentes.
- La articulación entre grados y niveles depende para su buen desarrollo del diseño de políticas institucionales, que garanticen tanto desde el diseño curricular como de la gestión de aula, de estrategias y acuerdos a partir de los cuales las practicas pedagógicas de los docentes se oriente a garantizar un tránsito adecuado de los estudiantes en el corte de cada uno de los ciclos que se implementen en la institución.
- La homogenización como estrategia para la organización de los grados, se convierte en un factor que incide en el problema de la articulación dado que establece una clasificación de los estudiantes, teniendo en cuenta el promedio de su rendimiento académico, ocasionando una discriminación que afecta a los estudiantes clasificándolos en buenos y malos, situación que se evidencia en la repitencia y deserción de los estudiantes.
- En relación con las prácticas de aula que se establecen en los grados de 5° y 6° debe existir un dialogo que permita entablar acuerdos y ajustes a nivel curricular, organizar la entrega pedagógica que ayude a los docentes a conocer la situación académica y comportamental de los estudiante que ingresan al nuevo nivel con el fin de garantizar su adaptación y permanencia.
- Atendiendo al diseño curricular, es pertinente realizar una revisión a los planes de área y grado de los grados 5° y 6° de manera que se dé una secuenciación en relación a las temáticas, las metodologías y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita la adaptación de los estudiantes al iniciar la secundaria.
- En el proceso de articulación de la básica primaria y secundaria debe darse la rotación de docentes, teniendo en cuenta el perfil de cada uno, para con esta política empezar a involucrar a los estudiantes a algunas dinámicas propias de la secundaria.

Elaborado por:

Bonfante Barbosa José Carlos; Toscano Fuentes Eduardo Enrique
Villalba Salas Carmen Cecilia

Revisado por:

Vesga Villamizar Edgar

Fecha de elaboración del Resumen:	27	08	2017
--	----	----	------

INTRODUCCIÓN

La escuela es el lugar propicio para estimular la formación de personas útiles a la sociedad y esta meta solo se alcanza cuando logramos la permanencia y culminación de los procesos educativos que brinda este espacio de formación. Sin embargo, por sí sola no lo puede conseguir, puesto que debe existir una transformación y renovación de las políticas que orientan y dinamizan el acto de enseñanza-aprendizaje y una reflexión sobre las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en la institución, de modo que se tomen las medidas necesarias para cumplir con los objetivos de la educación. Razón por la cual, es importante realizar una evaluación de todos los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, para que estos fluyan de manera dinámica y puedan involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas propuestas.

Es evidente, que las instituciones educativas de Colombia se enfrentan a situaciones problemáticas, como la articulación entre los diferentes niveles de escolaridad que pueden obstaculizar el cumplimiento de sus objetivos y se logra denotar por algunos síntomas como la alta reprobación en los grados en los que se cambia de ciclo, más específicamente, de acuerdo con las estadísticas sectoriales, al pasar a la Básica Secundaria. La situación planteada anteriormente se puede tomar como un aspecto intrascendente si se desconoce la afectación económica para el sistema educativo, el cual invierte todos los años recursos significativos que se pierden, pero lo más grave es la repercusión social para los niños reprobados y sus familias, quienes sufren el estigma de tener que buscar otro plantel educativo o en muchos casos, retirarse del sistema educativo y entrar al mundo del trabajo infantil.

En este marco de referencia, la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, no es ajena a dicha situación, pues se observa que hay dificultades en el tránsito de los estudiantes al pasar del nivel de Básica Primaria a la Básica Secundaria. Es por ello, que se hace necesario realizar un estudio que permita caracterizar dicho fenómeno, con el fin de identificar no sólo los factores que están impidiendo que los educandos alcancen la meta de culminar en forma exitosa su proceso de formación, sino también las consecuencias que de ello se derivan. Así pues, con esta investigación se pretende analizar el proceso de articulación que facilite la transición de los estudiantes de Grado 5° de Básica Primaria al nivel de 6° de Básica Secundaria.

La problemática a investigar, tiene que ver con la Gestión Escolar en su conjunto, más específicamente con las gestiones Académica y Directiva por ser éstas las misionales en el funcionamiento de una institución educativa. El abordaje del caso sobre la articulación se hará no solo desde el contexto físico del aula, sino desde un plano superior en sus relaciones con todas las esferas posibles, para mirar con ello lo que en los términos de Camilloni (2007), se podría llamar la Didáctica General, es decir, se relaciona con el ¿por qué?, el ¿para qué? y el ¿cómo se enseña? De esta manera, la perspectiva de la didáctica general es de suma importancia al guiar todos los procesos referentes al acto de enseñar, con una visión integral y teniendo como referente que todas las intenciones para educar deben ser orientadas desde estos principios, los cuales puedan hacer posible unificar el discurso docente y la práctica pedagógica en una institución educativa.

Consecuentemente con lo anterior, se busca caracterizar algunos factores de orden institucional en las gestiones Académica y Directiva, debido a que es posible atribuirles algún grado de responsabilidad en cuanto a la articulación entre el ciclo de básica primaria y secundaria y el papel que desempeña la didáctica dentro de esta problemática. De igual forma, se pretenden reconocer prácticas que desde el nivel del aula podrían tener un papel preponderante frente a la aparente desconexión existente al interior del establecimiento educativo. Sin embargo, no se va a circunscribir la problemática al orden del aula de clase, sino que se abordará desde una visión general que involucra todos los procesos directivos y académicos que puedan tener incidencia en la mencionada desconexión.

El informe se estructura de la siguiente manera: una problematización donde se selecciona y se define el caso a estudiar, igualmente se formula el problema y se definen los objetivos. Seguidamente, se ofrece una justificación de la relevancia de este estudio en el ámbito institucional, ministerial, nacional, personal y en relación con la línea de la investigación de la maestría. Posteriormente, se desarrolla la metodología y el método que permite alcanzar los objetivos trazados. De igual forma, se establece un marco conceptual, que fundamenta este ejercicio investigativo. Por último, se construyen, a partir del análisis de la documentación e información disponible, un informe sobre el fenómeno de la articulación entre primaria y secundaria, así como unas reflexiones finales y recomendaciones, expuestas en unas propuestas didácticas de intervención con base en el Método de Investigación Acción.

1. ¿CUÁL ES EL CASO?

1.1 Planteamiento del Caso

En Latinoamérica y especialmente en Colombia, se presenta un caso en la articulación entre los niveles de primaria y secundaria, donde son comunes las menciones al respecto. Pero lo preocupante de esta condición es que en todos los referentes se presenta como un hecho común y corriente, pensando que es normal que suceda. Así mismo, esta situación se evidencia en la ciudad de Sincelejo, donde en muchas instituciones de este contexto, en los reportes periódicos que hacen de sus indicadores, muestran las dificultades que tienen en el paso de sus estudiantes de la básica primaria a la secundaria, lo cual afecta no solamente la condición del joven que puede tener problemas en su transición de primaria a bachillerato, sino también a su familia, a la institución educativa y a la sociedad en general.

A partir de la situación detectada, se decide iniciar este estudio de caso, con el objetivo de dar cuenta de una realidad que muchas veces no tiene trascendencia en las instituciones, la articulación de 5° a 6°, situación que es tomada de manera informal y como algo cotidiano, pues simplemente se entrega una información al DANE y se muestran estos índices en reuniones de Consejo Académico, sin hacerle un análisis sistemático y profundo que proporcione evidencias sobre las causas y consecuencias que genera dicha situación. Por lo que resulta trascendente trabajar en la caracterización de los factores que inciden desde las gestiones Académica y Directiva en la articulación, ya que son éstas, las directamente responsables por el manejo de la pedagogía y la didáctica en la institución educativa.

En el caso particular de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo- Sucre, históricamente la problemática en la articulación se refleja, entre otros síntomas, en un alto índice de reprobación en el grado sexto con respecto al grado quinto, de hecho, los resultados de la reprobación en 6° (22.9%) durante el 2016, dan cuenta de que las cifras de reprobación se triplican si las comparamos con las cifras de quinto (6.8%). En efecto, muchos jóvenes no siguen estudiando, simplemente se retiran del sistema educativo, lo que lleva a la escuela a perder su valor formador y transformador del ser humano, por esto es un deber comprender estos síntomas para determinar los factores que influyen en la articulación.

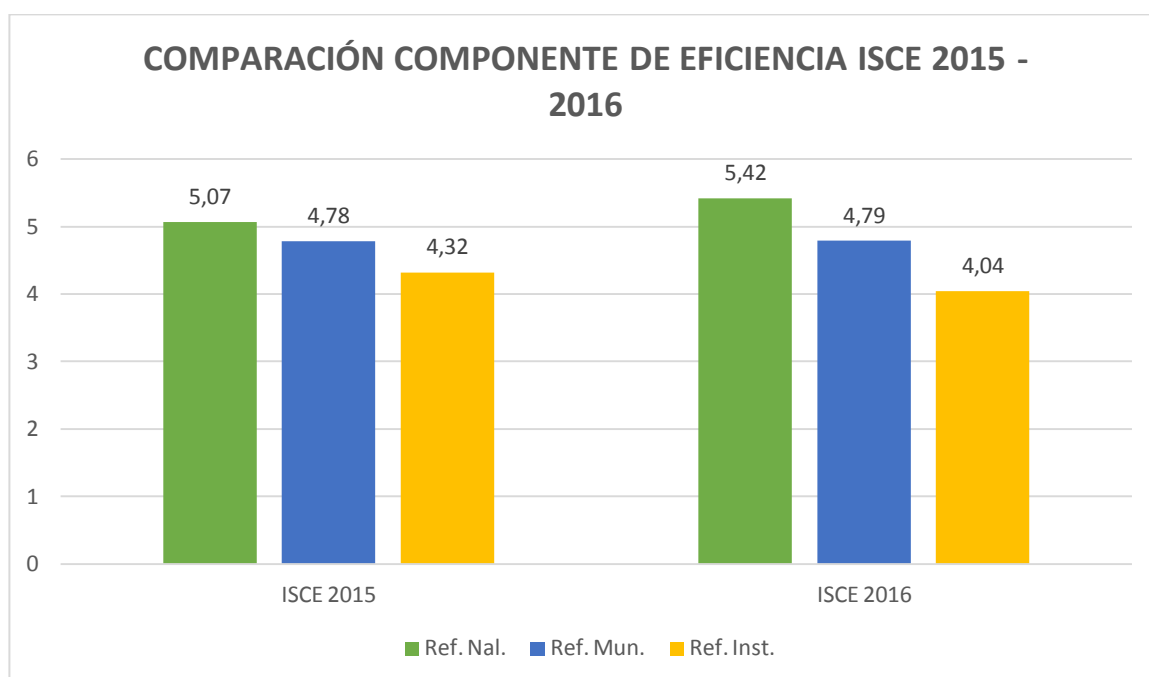
Por esta razón, se pretende que cada uno de los actores que participan en el proceso educativo sean agentes que interpreten y comprendan su realidad y que a partir de su rol en el quehacer educativo promuevan la reflexión que la transforme. De allí que, resulte pertinente implementar procesos de investigación que trasciendan dentro de la estructura misma que sustenta y direcciona la institución educativa. Esta situación favorece la elaboración y conducción de este estudio de caso, ya que brinda la posibilidad de que el equipo investigador pueda rastrear e identificar situaciones de su contexto (Planeación estratégica, diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico) que permitan teorizar y sugerir estrategias que promuevan la articulación, potencializando así el papel de la pedagogía y la didáctica y con esto, el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

El caso planteado tiene mucho que ver con las condiciones reales de los actores del proceso investigativo, debido a que en él participan una gran variedad de personas, generando a la vez una diversidad de interpretaciones, esto hace que muchas voces intervengan en un proceso dialógico que da como resultado un conocimiento construido por los sujetos que actúan en este asunto. Lo dialógico y deliberativo son condiciones especiales del estudio de caso, lo cual es una fortaleza que proporciona a los encargados del estudio acceder a diversas fuentes. En lo referente al caso que nos ocupa se puede decir que los docentes, directivos, estudiantes serán las voces facultadas para ayudar al equipo investigador a caracterizar cuáles son los elementos que desde las gestiones están afectando el proceso de articulación en los niveles de Básica primaria y Básica secundaria.

Por otra parte, se hace necesario reconocer que aun hoy y pese a los diferentes referentes teóricos, modelos pedagógicos, orientaciones pedagógicas, programas direccionados por el Ministerio de Educación Nacional, se sigue evidenciando en las escuelas situaciones donde los estudiantes se ven sometidos a prácticas pedagógicas que no favorecen el desarrollo de competencias. De ahí el hecho que el interés de todos los estamentos en la institución educativa estén enfocados en la consecución de los objetivos planteados, pero la mayoría de los intentos fracasan por la falta de reflexión sobre el direccionamiento institucional, por lo que la llamada praxis es fundamental en cualquier transformación que se quiera implementar. Así pues, este caso es propicio para que se haga un proceso reflexivo en el seno de la institución y con ello se puedan mejorar los procesos de articulación.

Atendiendo a todo lo expuesto anteriormente, se puede decir que en la Institución Educativa San Vicente de Paul de la ciudad de Sincelejo- Sucre, esta problemática de la articulación entre los niveles se hace cada vez más evidente, ya que al realizar un análisis de los resultados arrojados en el Índice Sintético de Calidad de los años 2015 y 2016 se observa un desequilibrio entre los diferentes componentes que lo integran al arrojar resultados institucionales por debajo (4.32) del referente nacional (5.07) y municipal (4.78) en lo concerniente al año 2015. Esta situación, se detecta en mayor proporción en el componente de Eficiencia en los años 2014 y 2015 respectivamente. Del mismo modo, para el año 2016 los resultados institucionales fueron de (4.04) por debajo del año anterior, en comparación con la nación (5.42) y el municipio (4.79), teniendo en cuenta los valores de los años 2014 y 2015 respectivamente, encontrándose que en el mismo componente existen resultados ineficientes, lo que llama la atención por la repitencia de éstos. En la siguiente grafica se muestra de forma general:

Figura 1. Resultado ISCE 2015 vs ISCE 2016



Fuente: Índice Sintético de Calidad 2015 - 2016

Algunos de los interrogantes que surgen están relacionados con los procesos académicos que se llevan a cabo en el interior de la institución y que involucran a cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, con los cuales se pretende identificar las razones por las que se están presentando tales situaciones. En este sentido los interrogantes más relevantes fueron: ¿las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje son coherentes con la planeación que desde la Didáctica General realizan las gestiones Directiva y Académica?, ¿los

docentes de básica primaria y básica secundaria establecen diálogos para ponerse de acuerdo en lo referente a los procesos curriculares, guiados por la Didáctica General para realizar un proceso de articulación exitosa? ¿La institución establece políticas claras de direccionamiento estratégico desde las gestiones Directiva y Académica para la organización de los procesos pedagógicos y didácticos de la institución?

De lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación en este estudio de caso: ¿Cómo es el proceso de articulación entre 5° y 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre?

Estas preguntas orientadoras llevan a formular los siguientes objetivos:

Objetivo General: Caracterizar el proceso de articulación entre los grados 5° y 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, de manera que sea posible identificar una propuesta didáctica de intervención a desarrollar en el marco del método de investigación acción.

Objetivo Específicos:

- Identificar los elementos de la Gestión académica asociados a los procesos de articulación de la Básica Primaria con la Básica Secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre.
- Reconocer los factores que desde la Gestión Directiva posibilitan procesos de articulación de la Básica Primaria con la Básica Secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre
- Establecer problemáticas relacionadas con la didáctica en el proceso de articulación de la Básica Primaria con la Básica Secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre.
- Elaborar a partir de los resultados del estudio de caso una propuesta didáctica de intervención que permita mitigar el impacto de la problemática con base en el Método de Investigación Acción.

2. JUSTIFICACIÓN

Toda institución educativa tiene como fin formar integralmente a cada uno de sus educandos. Sin embargo, ellos viven en contextos diferentes por lo que se hace difícil llegar a cumplir con esta meta, puesto que se lucha con factores externos que hacen más complicado el proceso, como por ejemplo, el sentido que le encuentran al hecho de educarse, aspecto que en muchas ocasiones no le garantiza una vida plena o segura en cuanto a lo laboral. Por esta razón, la realidad demanda una investigación que permita identificar los posibles factores que intervienen para que emerjan estas situaciones, dando la oportunidad al docente de repensar su labor e inducirlo a convertirse en un investigador de su propio quehacer, reflexionando así sobre los mecanismos y estrategias que se deben utilizar para optimizar la organización institucional, con el propósito de lograr cambios en pro del mejoramiento de la calidad de la educación que éstas brindan.

Del mismo modo, como política de Estado, Colombia se ha propuesto ser la mejor educada de América Latina para el 2025, por lo que se han venido implementado proyectos y programas (PTA, Plan Nacional de Lectura y Escritura) de fortalecimiento al sector, así como la capacitación y formación docente (Becas para la Excelencia), que ayuden a alcanzar la meta propuesta y de esta manera generar iniciativas que permitan la transformación de la sociedad. Por ello, es necesario que las políticas trazadas por el Ministerio de Educación Nacional cuenten con un cuerpo de docentes y directivos docentes que sean reflexivos de su práctica pedagógica y de las políticas establecidas.

El Ministerio de Educación Nacional, está realizando esfuerzos para incentivar procesos de formación docente, lo que es sin duda una de las estrategias que pueden ser significativa, pues si logramos hacer de la investigación una política de estado que permita reflexionar a todos los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y se les brinde a los educadores del país la posibilidad de apropiarse de las concepciones pedagógicas y didácticas que conduzcan a una verdadera revolución del conocimiento, podríamos lograr los objetivos trazados. Este tipo de inversión realizada en la formación docente es lo que evidentemente puede llegar a transformar la realidad educativa del país y pensar así en la posibilidad de pasar a ser uno de los países con resultados educativos positivos y consolidados, lo cual redundaría en transformaciones sociales y culturales que nos pondrían en la ruta del desarrollo.

En relación con los procesos de investigación, el equipo a cargo de este estudio busca ser coherente con los objetivos del Ministerio de Educación Nacional, al abordar el caso de la articulación entre 5° y 6°, lo cual tiene una connotación muy grande si miramos que este proceso es guiado desde las gestiones Directivas y Académica, las cuales son misionales y responden por los procesos pedagógicos y didácticos. Ante esta realidad, el caso a investigar tiene un significado especial, debido a que son pocos los estudios que a nivel nacional se han ocupado del problema de la articulación entre los niveles mencionados, por esto es interesante en el orden nacional si podemos hacer una caracterización de los factores que puedan afectar dicha articulación y así servir de referente para abordar esta problemática que afecta directamente la calidad de la educación.

Buscando cumplir con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación Nacional, mencionados anteriormente, la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás, para lograr lo propuesto de realizar una revolución educativa en nuestro país, brinda un espacio para cuestionar y reflexionar sobre la práctica pedagógica, las políticas que sobre ella se dictan y cómo deben ser comprendidas y aplicadas, esto es abordar un tema central en la implementación de la maestría y en los objetivos del ministerio. De hecho, el profundizar en los conocimientos pedagógicos y didácticos es el deber de todo docente, al igual que la consolidación de saberes didácticos y pedagógicos es la fortaleza que debe tener todo proceso de transformación en las instituciones que aspiran a formarse dentro de un ambiente de calidad.

3. METODOLOGIA

El quehacer educativo se ha desarrollado en el marco de la investigación centrada en el enfoque Empírico Analítico, consecuentemente con ello el producto del estudio se expresaba en datos estadísticos, tablas y graficas que mostraban las variables que afectaban un proceso. Según lo anterior podemos decir que este enfoque se enmarcaba dentro los modelos cuantitativos que se basaban en la relación causal de un fenómeno y se prescribían fórmulas para solucionar de una misma manera un problema, sin tener en cuenta los contextos. Como respuesta a eso, en la actualidad están en auge otros tipos de investigación cualitativa que da respuesta al conocimiento a construir, le devuelve la voz a los sujetos del estudio, respeta los contextos locales y sus diferencias y sobre todo permite deliberar sobre la verdad del conocimiento.

Atendiendo a lo anterior, se pasa de dar explicaciones científicas a los hechos, donde se emplea la experimentación y la aplicación de una teoría para luego comprobarla, a nuevas alternativas de hacer investigación y más en el plano social, en donde los objetos de estudio son seres humanos con características y comportamientos que muchas veces a simple vista no tienen explicación.

En tal sentido, los métodos de investigación emergen con una idea en la que es necesario apartarse de las técnicas de recolección y el análisis de la información como aspectos fundamentales que orientan los procesos investigativos, dándole cabida a la dicotomía entre lo cualitativo y cuantitativo, para establecer que es primordial asumir una postura epistemológica que delimite el método a emplear, el enfoque y las técnicas para recolectar y analizar la información.

Atendiendo a ello, Páramo y Otálvaro (2006, p. 3) sostienen que la postura epistemológica es “el conjunto de suposiciones de carácter filosófico de las que nos valemos para aproximarnos a la búsqueda del conocimiento, la noción que compartimos de realidad, de verdad y el papel del investigador en el proceso investigativo, al igual que la manera cómo asumimos al sujeto estudiado”.

Por tanto, un aspecto de esta interpretación de la realidad es el hecho de mirarla desde una posición subjetiva, aceptando las interpretaciones de los sujetos de la investigación, cada uno de ellos con sus propios sentimientos, emociones y saberes de un mismo hecho. De este modo, se

puede decir que el conocimiento que se construye a partir del sujeto es fundamental en la interpretación del mundo u objeto que se va a investigar y por ende, dicha realidad no está exenta de interpretaciones que marcan al sujeto investigador. Es por ello que en la búsqueda del conocimiento, la postura asumida por el equipo investigador tiene relación directa con la interpretación y la comprensión de los hechos mediante el análisis de los mismos.

Para tal fin, la postura epistemológica en la que se sustenta este caso gira en torno al enfoque Histórico Hermenéutico, el cual, según Cifuentes (2011):

Busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir del mundo simbólico, de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad, no se puede comprender algo de lo que no se ha participado. (p. 30)

En este sentido el sujeto interactúa, formando parte del contexto en que se investiga, para de esta manera conocer y establecer relaciones de tipo dialógico y comunicativo. Esta interacción del contexto posibilita la comprensión y el reconocimiento del otro en su especificidad.

En cuanto a la objetividad que se pretende en una investigación, se busca una aproximación desde el consenso intersubjetivo, en este sentido quien investiga se reconoce perteneciente a un contexto del que se distancia críticamente mediante la reflexión, construyendo conocimiento en la confrontación con los otros, revalorizando la subjetividad a partir de la literatura, la psicología, sociología, la experiencia social. Lo que para otros enfoques es rechazable, como es el tema de la subjetividad, aquí es valorada y asumida como un aspecto intrínseco del investigador, lo cual es inseparable de él. Una de las características más sobresalientes de este enfoque es que a través de la voz de los diversos sujetos se construye una comprensión del hecho histórico inmerso en un contexto específico.

Cabe mencionar que la valoración de los hechos está marcada por una intencionalidad y se aparta de la neutralidad ideológica, por ello los productos de este tipo de investigación están marcados por una interpretación de tipo cualitativo que expresa en muchas ocasiones el sentir del autor o autores del estudio, así también muestra la opinión de los otros actores que intervienen en los procesos investigativos. De allí que, los conocimientos contextuales pueden ser construidos

desde una óptica del sentido común, donde lo particular pueda ser utilizado para comprender los fenómenos estudiados dentro de una dimensión histórica y contextual.

Para dar respuesta al postulado ontológico que delimita lo que es posible conocer y la posición del sujeto en la construcción del conocimiento, se pretende superar el interés técnico de los métodos empírico analíticos que buscan formular hipótesis controladas de las situaciones a un interés práctico, donde el objetivo es la interpretación y comprensión de los hechos desde un contexto particular, en su presentación más pura, sin artificios y sólo mediados por la interpretación que el sujeto hace de los fenómenos. De esta manera, la posición del investigador es de hacedor del saber y por ende, responsable de ello en el ejercicio de la construcción social del conocimiento.

3.1 Método:

Para esta investigación se toma como referente los postulados del estudio de caso, dentro de la riqueza teórica que puede brindar un tipo de investigación del orden cualitativo, como método de investigación, no como instrumento de análisis o de diagnóstico previo a la intervención educativa¹.

En este sentido el estudio de caso se enmarca en una serie de métodos dentro de la investigación cualitativa que buscan la interacción permanente de los actores en la investigación, lo que genera a la vez un proceso de retroalimentación entre el investigador y su objeto de estudio. Es por esto que dicho método se hace pertinente para el estudio de las diferentes problemáticas consideradas como nuevas en un contexto, por lo que Yin (1989:23) “considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos”, de allí que resulte fundamental acogerlo debido a las características del caso que son poco estudiados, es decir, no cuentan con referentes teóricos acerca de él a nivel nacional e internacional.

¹ Si bien el estudio de caso ha sido identificado como una temática o una metodología varios autores como Yin (1993), Chetty (1994), Martínez Carazo (2006), Muñoz y Muñoz (2001) lo reconocen como un valioso método de investigación en las ciencias sociales, por ello en este trabajo de grado se asume como un método.

Lo anterior brinda una mirada diferente a la forma de asumir la caracterización de los problemas focalizados, ahora cada uno de los agentes participantes sentirá que es parte activa e importante en la problemática a partir de su comprensión. Por lo que:

El investigador puede alcanzar una mayor comprensión de un caso particular, conseguir una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto o indagar un fenómeno, población o condición general. En definitiva, en un intento de síntesis de estas diversas, que no contradictorias, posiciones, podemos ver cómo los objetivos que orientan los estudios de caso no son otros que los que guían a la investigación en general: explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar. (Stake, 1994)

Así pues, no se pretende resolver una problemática que está afectando los procesos institucionales, sino caracterizar a partir de la comprensión de los fenómenos o situaciones, las causas y consecuencias del hecho estudiado.

Teniendo en cuenta los aportes bibliográficos de algunos autores de estudio de caso como Álvarez y San Fabián (2012) y los aportes del grupo investigador se tratan de responder los siguientes interrogantes:

A. ¿Cuáles son las características de un estudio de caso como método de investigación?

El estudio de caso reúne una serie características que lo hacen un método muy acogido por las ciencias sociales donde tiene sus bases, pero posteriormente trasciende hacia otros campos de estudio como el de la educación, donde permite obtener y analizar la información de forma más clara, debido a que puede brindar mayores beneficios al interactuar directamente con los implicados en la investigación y así escuchar lo que ellos consideran importante, ayudando a comprender las acciones educativas que se realizan en el espacio natural de este campo. Por tanto, el hecho de interpretar y comprender es de relevancia al momento de estudiar un fenómeno, esto implica que se pone al máximo la capacidad de entender un hecho por complejo que este sea.

En efecto, para algunos autores el máximo beneficio de estos estudios de caso radica en que brindan al investigador la posibilidad y la capacidad para generar premisas de carácter hipotético. El estudio de casos es el método ideal si se busca caracterizar factores que puedan estar afectando algunos procesos, la flexibilidad que posee dicho método admite generar una

teorización adecuada de los aspectos investigados y a su vez permite hacer correcciones en el mismo proceso al tener en cuenta los nuevos temas que puedan tener importancia para el estudio. Por tema se entiende un nuevo tópico de interés que aparece en escena y que antes no se pensaba que fuera significativo.

Consecuentemente con lo anterior, Arnal, Del Rincón y Latorre (1994) sugieren que el estudio de caso:

Debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

B. ¿Por qué razones elegimos el estudio de casos como método de investigación?

Toda investigación debe estar enmarcada en un enfoque que sirva de soporte al método de investigación para que así le permita acercarse a la realidad estudiada, esto posibilita escoger el tipo de estudio que le ayude a identificar el problema y los factores que intervienen para que se de dicha situación, en este caso (articulación entre básica primaria y secundaria) se pudo observar que acerca de este tema existen pocos estudios. Además de lo anterior, se puede decir que esta temática es compleja, dado que intervienen muchas situaciones que pueden estar influyendo para que se presente la situación problema planteada, por lo cual se hace pertinente mencionar a Cebreiro López y Fernández Morante (2004), quienes afirman que es conveniente desarrollar un estudio de caso "cuando el objeto que se quiere indagar está difuso, es complejo, escurridizo o controvertido. Es decir, para analizar aquellos problemas o situaciones que presentan múltiples variables y que están estrechamente vinculados al contexto en el que se desarrollan".

Para complementar, el estudio de caso es muy apropiado para hacer una investigación en campos del conocimiento donde los antecedentes y la bibliografía sean escasos. El aporte de este método es fundamental para sentar precedentes en el marco de investigaciones donde la posición de los múltiples actores de dicha investigación es poco clara o asuman posiciones diversas, que ameriten ser abordadas desde una perspectiva amplia y multifacética. La experiencia de un estudio de caso puede ser tomada desde su particularidad contextual para aplicarlos en otros

casos que sean similares o por lo menos en la generalización que de ella se haga, se pueda aplicar su fundamento teórico.

De igual forma, es pertinente anotar que al igual que otros métodos de investigación, el estudio de caso presenta algunas ventajas, dentro de ellas podemos mencionar a Walker (1983), Arnal y otros (1994) y Stake (1995), quienes sustentan que el estudio de caso posibilita el descubrimiento de procesos que posiblemente se pasarían por alto si se empleara otro método de investigación, al tener en cuenta aspectos muy sutiles de la situación u el objeto de estudio. Por ello, en el estudio de caso priman los procesos dialógicos, donde los diversos puntos de vista pueden hacer que surjan nuevos temas que para el investigador pudieran parecer de poco interés, esto genera mayor comprensión de la realidad al tener acceso a más información que al analizarla le daría validez al caso.

C. ¿Qué modalidad de estudio de caso es la más adecuada en esta investigación?

El método de estudio de caso se adapta a cualquier circunstancia o realidad, por lo que se hace pertinente escoger cuál de las modalidades que existen dentro de él es la que mejor se adapta al contexto según la finalidad del estudio, por lo que se toman como referencia algunos autores tales como Stake (2005) y Yin (1989), quienes plantean tres tipos de estudios de caso, estos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Modelos de estudios de caso según Stake y Yin.

Modalidad de Estudio de Caso			
Según Stake	Características	Según Yin	Características
Estudio de Caso Intrínseco	Analizar y comprender a profundidad. Es de interés de los investigadores.	Exploratorio:	Resultados son insumos para formular preguntas de investigación para la comprensión de un fenómeno.
Estudio de Caso Instrumental	Profundizar en un tema específico, papel secundario y solo sirve de apoyo para formular hipótesis.	Descriptivo:	Describir la realidad singular de una situación o un caso en particular.
Estudio de Caso Colectivo	Se usa en muestras	Explicativo:	Interpretación de la

	de una población general para ser estudiadas de forma intensiva		problemática, posibles causas y consecuencias.
--	---	--	--

Fuente: Equipo de Investigación.

En el caso de esta investigación en particular, el tipo de caso que se ha seleccionado, según la finalidad del mismo es el intrínseco debido a que recoge todas las iniciativas e intereses de los investigadores en su tema de estudio; de igual manera y según el objeto que persigue se implementa un estudio de caso explicativo, puesto que este ayuda a comprensión y la interpretación por parte del grupo investigativo.

D. ¿Cómo proceder para elaborar este tipo de investigación?

Para proceder con la elaboración de las fases de este tipo de investigación fue necesario la revisión documental de varios autores, entre ellos a Stake (1998) quien señala que por sus características, el estudio de casos es difícil de estructurar con unos pasos delimitados, esta posición conlleva a el equipo investigador recurrir a la propuesta de Montero y León (2002) quienes desarrolla este método en cinco fases:

- 1) La selección y definición del caso.
- 2) Elaboración de una lista de preguntas.
- 3) Localización de las fuentes de datos.
- 4) El análisis e interpretación.
- 5) La elaboración del informe.

La anterior estructura es la que se describe paulatinamente en el desarrollo de este trabajo, debido a la secuencialidad y lo bondadoso que resulta esta forma de organización.

Para efectos de esta investigación en particular se hace necesario

E. ¿Cómo asegurar el rigor de los datos, procesos y resultados?

Para asegurar la fiabilidad y credibilidad del estudio de casos se hace prudente Según Álvarez y San Fabián (2012-28) hacernos algunos interrogantes como ¿de qué forma se ha recogido la información?, ¿cuáles son las fuentes empleadas?, ¿cómo se ha tratado la información de acuerdo a las perspectiva teórica del estudio de caso? ¿de qué forma se puede verificar la información? Estas y otras preguntas posibilitan darle validez al estudio de caso, lo que inhibe

las posiciones de aquellos investigadores que no confían en los resultados de este tipo de investigación por considerarlos imprecisos, subjetivos o distorsionados, por lo que se busca crear ciertas estrategias que le dan confiabilidad a los resultados de los estudios de caso. Además de lo anterior, Para los autores anteriores existen varias estrategias para garantizar la validez de los datos. Entre estas se destacan, la saturación, la negociación con los implicados y la triangulación.

De acuerdo a lo anterior el equipo investigador asumió la Triangulación como la estrategia de validación que más se adapta a las necesidades de análisis de datos e igualmente por ser la que más se conoce por parte de los investigadores sociales. Esta estrategia consiste en el establecimiento de la relación de los puntos de vista de los implicados en la investigación incluyendo la de los investigadores. Por lo que Arias Valencia (2000) argumenta que:

La principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados. Por lo que se justifica diferenciar el tipo de triangulación que más se ajusta a los requerimientos de este estudio.

En este sentido tenemos la Triangulación de métodos que sirvió para comparar la información que se obtuvo a través de los instrumentos de recolección de datos, por ejemplo, se compara lo obtenido en las entrevistas realizadas con los datos del grupo focal y la revisión documental. Además de ello la triangulación de sujetos coteja los puntos de vista de todos los sujetos participantes en la investigación, incluyendo el del investigador.

El gran reto que se aborda en esta investigación, es elaborar un mapeo a través del estudio de caso, para que así poder analizar desde la Didáctica General, un campo que pueda ayudar a caracterizar los factores que afectan la articulación entre primaria y básica secundaria, se convierta en un problema para el 22% de los estudiantes de 6° que reprueban. Por esto podemos decir que la didáctica general puede brindar la guía que se necesita para analizar los factores que están directamente relacionados con la problemática de la articulación y así poder orientar en la toma de decisiones en la institución educativa al momento de planear la Gestión Escolar, específicamente de las gestiones Directiva y Académica, en lo referente a la planeación estratégica, diseño pedagógico (curricular), prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico.

3.2 Ruta de Trabajo

3.2.1 Fases del proceso metodológico del trabajo de campo:

A continuación se describen las fases que se implementaron para cumplir con el trabajo de campo propuesto donde se describen los propósitos, las preguntas exploratorias que se diseñaron teniendo en cuenta el problema y la pregunta orientadora del proceso de investigación, de igual forma se dan a conocer las categorías que en correspondencia con lo documentado en la enunciación del caso y la justificación se tuvieron en cuenta para analizar las respuestas de los participantes. Así mismo, se presentan los instrumentos utilizados, cada uno con sus respectivas preguntas, lo que permitió entrar en contacto con los diferentes actores. Las preguntas de los diferentes instrumentos fueron revisadas por los tutores y con su aplicación durante el trabajo de campo se pudo comprobar su importancia y pertinencia en función de los intereses del estudio.

3.2.1.1 Fase Uno: Selección y definición del caso

El propósito de esta fase fue hacer una reflexión general para seleccionar el caso, identificar por qué es relevante este estudio, cuáles son las problemáticas que se dan en torno a él, identificar las directrices y orientaciones que se deben implementar para iniciar con la investigación. Así también, el impacto de esta investigación a nivel institucional y su trascendencia en la esfera nacional.

Para esta investigación, en lo referente a la selección del caso se realizaron varias reuniones, en las que participaron el equipo investigador y el tutor, para analizar las temáticas a estudiar, y seleccionar cual podría considerarse como un posible estudio de caso, para ello se realizó una revisión a documentos institucionales como el PEI, actas de promoción y evaluación, evaluación institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, los resultados del índice sintético de calidad, todo esto permitió detectar situaciones como la deserción, repitencia y reprobación que se presentan en forma reiterada en los estudiantes de la institución, pero de igual forma se pudo deducir que estas situaciones no eran un problema en sí, más bien eran síntomas de una problemática que viene afectando la calidad de la educación en la institución, al hacer contacto con los actores de la investigación y dialogar sobre las situaciones mencionadas se pudo notar que coincidían en afirmar que consideran que en la institución se deben establecer políticas que ayuden a superar dicha realidad

Con base en la reflexión realizada, el grupo investigador determinó realizar un estudio de casos teniendo en cuenta la temática relacionada con la caracterización de los factores de la articulación entre 5° y 6°, debido a que en este tránsito es donde se detectó este fenómeno, el cual está siendo descuidado por las políticas educativas nacionales, las políticas municipales e institucionales. De esta manera se puede concluir que este caso amerita todos los esfuerzos que se puedan hacer para comprender los diversos factores que han conllevado a generar esta situación que tantos problemas ha ocasionado durante mucho tiempo en la institución educativa.

3.2.1.2 Fase Dos: Elaboración de una lista de Preguntas.

De esta fase se pudo establecer que son muchos los interrogantes que se presentan al momento de abordar la situación estudiada, es por ello que al generar preguntas, hay mayor posibilidad de ampliar la visión del problema y notar su complejidad. De igual modo, al entrar en contacto con el caso, se hizo necesario elaborar una pregunta problematizadora que dirija la investigación y permita la recolección de la información. Con la pregunta problematizadora, se busca delimitar y enfocar el objeto de estudio de tal forma que no se dilapiden esfuerzos y recursos en el estudio de una situación que sea inabarcable por el equipo investigador. En este sentido se realizan los siguientes interrogantes: ¿las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje son coherentes con la planeación que desde la Didáctica General realizan las gestiones Directiva y Académica?, ¿los docentes de básica primaria y básica secundaria establecen diálogos para ponerse de acuerdo en lo referente a los procesos curriculares, guiados por la Didáctica General para realizar un proceso de articulación exitosa? ¿La institución establece políticas claras de direccionamiento estratégico desde las gestiones Directiva y Académica para la organización de los procesos pedagógicos y didácticos de la institución?

De lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación en este estudio de caso: ¿Cómo es el proceso de articulación entre 5 y 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre? A partir de esta pregunta se diseña el caso “Cómo es el proceso de articulación entre los grados 5° y 6° de la Institución Educativa San Vicente de paúl de Sincelejo, Sucre”

3.2.1.3 Fase Tres: Localización de las Fuentes de Datos.

En esta fase se diseñan e implementan formatos para la recolección de información como diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental, estos instrumentos permitieron registrar los datos obtenidos al interactuar con los participantes de la investigación.

De acuerdo a lo anterior se hace una descripción detallada de cada uno de ellos con el fin de precisar la utilidad en esta investigación:

3.2.1.3.1 La entrevista:

Con este instrumento se procura tener una conversación directa, aunque jerarquizada con el entrevistado, procurando establecer una comunicación asertiva, que brinde la posibilidad de conocer descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos. (Kvale, 1996).

Como existen diferentes tipos de entrevista según el grado de estructura o según su profundidad. En esta investigación se utiliza la entrevista abierta semiestructurada debido a las particularidades de esta, como poder preparar un guion anticipado sobre lo que se quiere hablar, hacer preguntas abiertas, aquí el informante puede expresar libremente sus opiniones, se puede desviar en algún momento del guion inicial pensado por el investigador cuando se vislumbran temas emergentes que es preciso explorar, en este sentido el investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, procurando ser natural en la conversación y buscando relacionar respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas. Estas entrevistas se aplicaron a directivos y docentes; en ellas se recogieron las apreciaciones y puntos de vistas de los entrevistados de acuerdo a los interrogantes planteados y teniendo en cuenta lo anteriormente descrito. (Ver Anexos A y B)

3.2.1.3.2 Los grupos focales:

Este instrumento permite entrevistar grupalmente en un ambiente semiestructurado (Morse, 1994), donde el propósito del investigador es obtener información acerca de un tópico determinado, este se caracteriza porque en él, los entrevistados discuten sobre un tema particular

seleccionado con anterioridad, lo que los participantes dicen durante la discusión se convierte en información relevante para la investigación. Un grupo focal puede estar conformado por 6 u 8 participantes y estos deben provenir de un contexto similar, siguiendo lo expuesto este instrumento se aplicó a un grupo de niños de sexto grado de la institución educativa san Vicente de paúl, quienes libremente expresaron sus puntos de vista acerca de los interrogantes que se les realizaron, es de entender que su espontaneidad fue muy importante a la hora de validar sus supuestos, debido a la mezcla de sentimientos encontrados que se pudo evidenciar en sus apreciaciones y que se pueden validar en los anexos de este trabajo. (Ver Anexo C)

3.2.1.3.3 El diario de campo:

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar los hechos, para luego ser analizados e interpretados. Estos diarios no responden a una organización preestablecida, todo depende del agrado del investigador. Aunque, es posible configurar categorías de temas que orientan la información que se registra en estos instrumentos. Spradley (1982). Además el grupo investigador en el diseño del formato tuvo en cuenta las apreciaciones de Rosa Vázquez Recio y Félix Angulo Rasco (2003 p 39). Quienes sugieren unos ámbitos para una mejor organización estos son: a) registro diario de actividades; b) formulación de objetivos inmediatos; c) comentarios al desarrollo de la investigación; d) registro de observaciones; e) registro de entrevistas; f) registro de conversaciones; g) comentarios a las lecturas; h) hipótesis e interpretaciones durante la investigación; i) evaluación. Además de lo anterior fue prescindible, que cada vez que se hizo una visita al campo se pudo especificar la fecha, los objetivos, la reflexión y la duración de la visita. Para los investigadores fue muy importante contar con este instrumento que permitió anotar todo lo sucedido en cada una de las actividades planeadas en el cronograma. (Ver Anexo D)

3.2.1.3.4 Análisis de documentos:

La lectura y el análisis de documentos institucionales le permitieron al equipo investigador entrar en contacto con datos relacionados con el tema que se investiga. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso (Marín Ibáñez, 1985). Para los investigadores el acervo documental revisado posibilitó contrastar muchos aspectos dentro del tema de investigación que mediaron en la visión general

de este estudio de caso, por ello el PEI, el índice Sintético de Calidad, la Autoevaluación Institucional, fueron esenciales a la hora de hallar información relevante sobre la problemática abordada en este estudio de caso y que permitieron comprender y analizar datos fundamentales en el objeto de estudio investigado.

3.2.1.4 Fase cuatro: Análisis e Interpretación.

Durante esta fase se realiza el análisis de la información para poder obtener el diagnóstico a partir de lo recolectado, determinando los factores que de una u otra forma tienen una incidencia directa sobre el caso estudiado; con base a este se estructura una propuesta didáctica que ayude a mitigar el impacto de la problemática. Para efectos de este caso se procedió a realizar un proceso de triangulación por métodos y sujetos para garantizar la fiabilidad de los datos obtenidos, luego se elaboró una matriz con las principales categorías que surgieron de la información recogida. Luego se procedió a interpretar de manera cualitativa la información.

3.2.1.5 Fase cinco: Elaboración del Informe

El caso que se aborda en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, no es nuevo en el contexto de esta institución, desde hace muchos años se vienen presentando síntomas claros de que hay situaciones que dificultan el tránsito entre los estudiantes de 5° a 6°, lo que hace suponer que hay problemas en la articulación entre estos niveles. Desde hace mucho tiempo los docentes y directivos han sido testigos de la gran cantidad de estudiantes que reprueba en sexto grado, y otros simplemente desertan del sistema educativo, por considerar que es muy difícil “lograr ganar el año”, lo que durante tanto tiempo no se vio como algo significativo capta la atención del grupo investigador, por la situación a la que se enfrentan los estudiantes reprobados; ellos son clasificados y ubicados en los grupos con menor nivel académico, lo que los lleva a pensar que son poca cosa y se llenan de desesperanza, avocados a una nueva reprobación en la mayoría de los casos.

Esta situación que viven año tras año grandes grupos de estudiantes en la institución hizo que el grupo investigador decidiera hablar con los niños afectados, los docentes titulares del grado quinto y del grado sexto y con los directivos, conscientes de que la reprobación era solo un síntoma de un problema mayor, debido a esto y a las características del Método de estudio de casos, se cede la palabra a los protagonistas escuchando a los verdaderos implicados en el

asunto. Al comienzo no fue fácil que se abrieran y contaran su historia, varios de los docentes se negaban a conceder entrevistas considerando que estas les podrían generar algún tipo de dificultades o señalamientos, otros en cambio se ofrecieron de manera inmediata, comenzando así, poco a poco y con muchos altibajos a realizar las entrevistas a los informantes.

Luego de esto, se elaboraron unas preguntas exploratorias que tenían como función orientar el proceso de selección de los temas más relevantes, abordando el problema de la articulación, la didáctica y la pedagogía en función de las gestiones directivas y académica, luego se desglosaron estas preguntas generando así una pregunta problema de la cual se desprenden los objetivos, tanto el general como los específicos.

A la par de la indagación realizando entrevistas se aprovecharon los pocos espacios institucionales para socializar la investigación con el cuerpo docente y las directivas, recibiendo apoyo inmediato por parte de estos, quienes manifestaron su optimismo porque después de tantos años, por fin se estaba abordando esta situación de manera sistemática.

El apoyo a la investigación fue muy significativo y a la vez garantizó la ayuda y colaboración de los directivos para facilitar el proceso de revisión documental, otro de los instrumentos empleados, en la que se evidenciaron aspectos que antes no se notaban, particularmente la Autoevaluación Institucional, en la cual se llenaban cifras que casi nadie analizaba, el resultado de las evaluaciones de la Prueba Saber de 3°, 5°, 9° y 11°, así como también el índice sintético de calidad, el plan de mejoramiento institucional y sobre todo el PEI de la institución.

Todo esto genera un mayor interés por el caso de la articulación entre los niveles de primaria y secundaria, por lo cual se prosigue con el análisis documental del PEI, buscando encontrar en él lo referente a las directrices y políticas institucionales que garantizarán este proceso, pero evidenciando que este aspecto no se contempla en el direccionamiento del plantel, a pesar que es uno de los referentes de calidad que evalúa el macro proceso D desde las Secretarías de Educación de las entidades territoriales. Posterior a esto, se profundiza en la indagación de las gestiones que manejan el asunto de la pedagogía y la didáctica en el colegio, llamando poderosamente la atención la Autoevaluación Institucional, y el hecho que se daban calificaciones muy buenas en lo referente a la gestión Académica, sin embargo algunos indicadores de calidad no eran consecuentes con las notas con que se evaluaban los componentes de esta gestión.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, la gestión Académica, una de las dos misionales en el plantel educativo, tenía buena calificación pero aun así revelaba problemas, sobre todo en las transiciones de 5° a 6° y de 9° a 10°. Era hora de buscar cuales eran en la voz de los actores las causas de dicha situación, por lo cual se aborda a los directivos y a un grupo de docentes para dialogar con ellos sobre la situación de la Didáctica y la Pedagogía en su práctica. De igual manera, se emplearon entrevistas semiestructuradas para que los educadores relataran su experiencia en el tema de la articulación entre quinto y sexto grado, logrando que ellos exteriorizaran lo que por muchos años callaron, que identificaran no solo los factores que a su entender estaban afectando la articulación, siendo este un momento emotivo para ellos, que han visto como se ha afectado a muchos estudiantes durante años.

Las preguntas realizadas tanto a los docentes como a los directivos tenían como eje la reflexión sobre la práctica pedagógica, el llamado a una introspección para que no solo evaluara una situación, sino más bien, que evaluara su situación como docente del grado quinto o del grado sexto y su influencia en este proceso. A los directivos se les cuestionó desde el orden de la planeación educativa sobre sus acciones al orientar desde la didáctica y la pedagogía el quehacer docente, sobre los espacios para la reflexión, sobre las orientaciones generales para que el discurso docente sea coherente y homogéneo entre los niveles y grados. Los coordinadores entrevistados se mostraron muy receptivos ante las situaciones planteadas en la entrevistas, a tal punto que vieron pertinente resolver la situación de falta de rotación en 5° a raíz de los cuestionarios realizados por los investigadores.

Se continúa el proceso y se inicia el trabajo con los estudiantes, para ello se organiza un grupo focal con estudiantes, con el lleno de los requisitos de ley para hacer grabación a menores de edad, una vez aprobados los permisos se organiza una reunión con 6 niños de sexto grado, de diversos grupos, entre ellos dos repitentes de ese grado. La experiencia fue muy difícil de iniciar por inconvenientes logísticos, pero una vez se resolvieron, todo empezó a marchar, lento en un comienzo, pero una vez los estudiantes entraron en confianza, todo fue un dialogo fluido, en sus palabras realizaron criticas sentidas a algunos aspectos como la diversidad de prácticas pedagógicas en bachillerato con respecto a primaria, la diferencia en las metodologías de los docentes de un nivel y del otro, la despersonalización en el trato por parte de los docentes con los estudiantes al llegar a sexto y sobre todo el tema de la dosificación de las actividades y tareas en

bachillerato, lo que expresó en palabras textuales una niña así, “me tienen abrumada con tanto trabajo, creo que a los docentes solo les importa su asignatura y no los estudiantes”.

Después de realizadas las entrevistas, el grupo focal, la revisión documental y registrar todas las actividades en el diario de campo, se procedió a hacer el análisis de la información, el cual fue realizado con la ayuda de codificaciones y categorías que se asignaron a los temas emergentes, luego se interpretaron los datos obtenidos del análisis. Nunca hay que perder de vista que el estudio de casos es un Método que hace parte de la investigación cualitativa y ese referente nos indica que se debe describir, interpretar y comprender muy bien el tema que emerge, independientemente de los instrumentos de recolección de la información que se utilicen.

Al respecto de los temas que surgieron se pudo establecer que tenían mucha relación con la Didáctica General, por ejemplo el desconocimiento de las políticas educativas que deben guiar el proceso de articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria; lo referente al manejo de las metodologías educativas y su coherencia en quinto y sexto, la falta de espacios pedagógicos para concertar el tipo de acciones que van a orientar la práctica pedagógica en estos grados, así como también la ruptura en la planeación entre los grados focalizados, son condiciones que recurrentemente fueron abordadas por los docentes y coordinadores entrevistados.

En el análisis del grupo focal se observó que lo expuesto por los niños de distintos grupos de sexto grado, revelaban muchas coincidencias con lo expresado por los docentes y directivos en las entrevistas, esto dio pie para que se avanzara rápidamente en el proceso de triangulación que se inició posteriormente. El mirar y escuchar la grabación del grupo focal fue algo significativo para el grupo de investigación, escuchar a los estudiantes, una de las voces que menos volumen tiene en las conversaciones del orden de la pedagogía y la didáctica en el orden institucional, hablar con la propiedad que da la experiencia de vida, es algo admirable, los verdaderamente afectados por las decisiones de los directivos y maestros narraban desde su perspectiva lo que sucedía en sus aulas de clase. Contaron como era su mundo en quinto y como cambió al ingresar a sexto, como asumían sus responsabilidades, como los afectó el cambio de horarios, la rotación docente y sobre todo la diversidad de metodologías implementadas en sexto y cómo esto los desubicó.

Luego la fase del análisis e interpretación de datos, evidenció que el proceso de articulación tiene falencias en la dirección estratégica, lo que se ve reflejado en la falta de inclusión en los procesos pedagógicos, la didáctica y la metodología en relación con la articulación, en el PEI de la institución, la falta de políticas claras dificultan el tránsito de los estudiantes de quinto a sexto. Si la institución educativa hace énfasis en la articulación se debe tener un manual que aclare las acciones necesarias para que los estudiantes se llenen de confianza en sus procesos y puedan asumir de la mejor manera el cambio de quinto a sexto.

4. CONTEXTO DEL ESTUDIO DE CASO

4.1 Contexto institucional

La Institución educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, es un establecimiento de carácter oficial que presta sus servicios educativos desde el grado transición hasta el grado 11°. Cuenta con talento humano idóneo para ejercer su labor y garantizar un servicio de calidad. Su infraestructura está conformada por dos sedes: la sede principal, que presenta 6 bloques con 27 salones dotados con sillas y equipo audiovisual, un aula de informática, un aula de inglés, una de artística, un laboratorio de ciencias naturales y una biblioteca. Cuenta además con baterías sanitarias, un comedor, dos cafeterías, una cancha múltiple y un parque. La zona administrativa está conformada por las oficinas del rector, secretaria, pagaduría y coordinación. Tiene también una oficina de psico-orientación y enfermería, así como cubículos para cada una de las áreas del conocimiento y una sala de profesores. En la sede número 2, se encuentran 8 salones de clase, una oficina de coordinación, una cafetería y una batería sanitaria, con espacios pequeños para recreación de los estudiantes.

4.2 Caracterización de la Comunidad.

A partir de una encuesta realizada a 300 familias pertenecientes a la comunidad educativa sanvicentina, en el año 2004, se pudieron determinar las características del contexto en el cual la institución presta sus servicios. Los resultados obtenidos en la encuesta revelan que el 70% de dichas familias pertenecen al estrato uno, mientras que el porcentaje de familias que habitan en el estrato dos es del 27% y en el estrato tres el 3%. En su mayoría, provienen de los barrios de la zona sur del municipio o de los alrededores de la institución.

Con respecto a la vivienda, el 39,6% vive en casas arrendadas mientras que el 60,3% tienen casa propia. Las condiciones de las viviendas varían con el estrato, evidenciándose que en el estrato tres, en su mayoría, tienen servicios completos y acabados adecuados. Entre tanto, algunas viviendas del estrato dos y gran parte de las de estrato uno tienen servicios públicos deficientes y su infraestructura no es muy adecuada.

Asimismo, se pudo observar que sólo el 49% de las familias están conformadas por ambos padres y el 51% pertenecen a la categoría de familias disfuncionales, conformadas ya sea solo por la madre y los hijos, el padre y los hijos o los abuelos y los nietos, siendo esto último lo más

común. De igual manera, es relevante el hecho que el 82,3% de las familias tengan dos o más hijos. El 19,3% de las familias afirma pertenecer a etnias indígenas, el 3,6% a negritudes y el porcentaje restante no pertenece a ninguna etnia.

Los datos de la encuesta también permitieron establecer que sólo el 25,3% de los padres de familia presentan estudios universitarios, mientras que el 50% terminó la secundaria y el porcentaje restante sólo llegó hasta educación básica primaria o no tiene ningún grado de estudios.

Con respecto al campo laboral, el 73% de los encuestados se desempeña en oficios varios, mototaxismo y servicio doméstico, solo el 26,6% tiene un trabajo formal. Dicha situación, genera que gran parte de las familias presenten necesidades básicas insatisfechas y algunos problemas de convivencia familiar, lo cual las ubica en condición de vulnerabilidad. A raíz de esto, en la zona de influencia de la institución se han presentado algunos fenómenos relacionados con el pandillismo, el microtráfico y la práctica de relaciones sexuales a temprana edad que ponen en riesgo la estabilidad de las familias y la integridad de los jóvenes.

Desde el punto de vista social, se pudo evidenciar que la mayoría de las familias de la comunidad educativa tienen distintas creencias religiosas que giran en torno al Cristianismo, entre las que se mencionan: el Catolicismo, la religión evangélica, adventista, testigos de Jehová y pentecostal. Culturalmente, se observa que entre la música y el baile de preferencia se encuentra la champeta, el reggaetón y el vallenato. Con relación al deporte, los jóvenes practican el fútbol, el voleibol y el basquetbol.

MISIÓN. La Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, tiene como misión la formación integral del estudiante en los niveles de transición, educación básica y media académica, bajo principios axiológicos, humanistas, pedagógicos y científicos acordes con las características del contexto y las exigencias de la sociedad, con énfasis en el desarrollo del pensamiento, el bilingüismo, la investigación y la práctica de valores que favorezcan el desarrollo de sus competencias y su desempeño a nivel académico, social y laboral futuro.

VISIÓN. La Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, será reconocida en el 2020 como la mejor institución educativa de carácter oficial a nivel local y

regional y una de las mejores a nivel nacional, producto del desarrollo sistemático, organizado y articulado de sus procesos de calidad en cada una de las áreas de gestión, evidenciado por los altos desempeños en materia académica, cultural, deportiva y de investigación, por su proyección social y por la calidad humana y profesional de sus miembros.

En relación con la organización que se da en los grados, se puede decir que al inicio de la investigación los grados de quinto, estaban conformados por niños entre 9 y 11, distribuidos en 40 estudiantes por salón, en estos sólo existía un docente quien orientaba las diferentes áreas, lo que implica que exista poca variedad en el uso de metodologías que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero, luego cuando se empezó a hacer el proceso de indagación, que coincidió con una crisis a nivel académico y disciplinario en los grados sextos, por lo que se implementó la rotación en quinto, como una estrategia que permitiera mitigar la problemática, es decir, que los educandos se fueran acostumbrando al proceso de rotación, cambio de profesores y de metodologías al trabajar.

La distribución de los estudiantes en grado sexto es homogénea, es decir, en excelentes, buenos y con desempeño bajo, lo cual ha sido tomado como un pilotaje para mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.3 Contexto en América Latina y el mundo

El fenómeno de la articulación entre básica primaria y secundaria ha sido uno de los temas con menos abordajes desde el punto de vista de las investigaciones educativas, en estas afloran similitudes de situaciones que a pesar de la diversidad de contextos son similares como la repitencia, la deserción, la permanencia, el rol del estado, la estructurada de cada nivel, situación social de los estudiantes, papel del docente. Frente a estas problemáticas la investigación que en América latina se aproxima como marco de referencia es la de Lavista, Rodríguez y Turnez (1997) quienes en su estudio “Articulación y Continuidad Pedagógica en la educación primaria y secundaria” estudiaron todo lo referente al proceso de transición de básica primaria a básica secundaria en el país de Uruguay involucrando la visión de cada uno de los sujetos que desde su perspectiva llevan directamente al objeto de estudio de esta investigación. Dicho trabajo reflexivo busca repensar el fenómeno de la transición desde la óptica y perspectiva del propio sujeto con la consideración de todos los contextos.

Las principales conclusiones del anterior estudio son las siguientes:

- a. No existe una continuidad pedagógica entre la Educación básica Primaria y básica secundaria.
- b. Se constata un divorcio entre los documentos correspondientes a la Educación Primaria y aquellos referidos a la Educación Secundaria.
- c. Existe, dentro de cada nivel, un divorcio entre los documentos y la acción docente.
- d. Entre los maestros y los profesores se produce un choque de culturas profesionales acompañado de un desconocimiento de la realidad de Secundaria en el caso de los maestros y de la realidad de Primaria en el caso de los profesores lo que condiciona sus perspectivas.

Como se puede ver en el informe de la anterior investigación los componentes del currículo denotan una separación entre primaria y secundaria, esto es evidente cuando se expresa que no hay continuidad entre los niveles, lo que denota que no hay una coherencia horizontal y vertical en la planeación curricular. En el divorcio entre los documentos de primaria y secundaria, así como en el discurso docente y su práctica pedagógica se observa claramente que la Didáctica General no fue abordada debidamente para que trazara los caminos a seguir, lo cual permitiría que se hablara un mismo idioma en el sentido del currículo, la práctica pedagógica y las relaciones entre docentes de primaria y secundaria. Dejando entrever que la problemática detectada en la Institución Educativa San Vicente de Paúl, es una constante en otras instituciones y países, pero que se deja de lado sin un estudio riguroso o efectivo que permita hacer una mejora o transformación en la realidad educativa del establecimiento y donde se tome en cuenta las dificultades que puede acarrear para un estudiante el no seguir su proceso educativo. Del mismo modo, debe ser objeto de estudio o de preocupación para los sistemas educativos y políticas estatales, al no simplemente concebir una información estadísticas de los estudiantes que reprueban el año escolar o desertan de las instituciones educativas, sin que haya una acción de mejoramiento por parte del sector.

Otra investigación que coadyuva a referenciar este trabajo investigativo es la de Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini, Scagliotti (1997). Que en su trabajo “La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria en la ciudad de Buenos Aires” esboza desde su posición un

enfoque crítico de la articulación en el sistema educativo, mirada desde diferentes aspectos como:

La estructura de cada nivel, los contenidos de las propuestas curriculares, los modelos de gestión institucional, la formación docente y las características de los procesos de aprendizaje escolar de los alumnos. Temas como la repitencia y permanencia son analizados tanto cualitativa como cuantitativamente. (Poggi, et. al. 1997)

También se trabaja aspectos como perfil de los alumnos, los resultados obtenidos en las pruebas en relación con aspectos socio-familiares y escolares, los problemas de la articulación según los alumnos y directivos y el Análisis cualitativo de aspectos institucionales y resultados obtenidos por los alumnos.

Frente a las investigaciones anteriores es de notar que son pertinentes referenciarlas, debido al sentido que adquieren en el objeto de estudio investigado al mostrar las evidencias que comúnmente se comparten, a pesar de las diferencias de contextos (políticos, económicos, sociales y culturales). Una de ellas es el papel que asumen los actores del acto educativo en torno a las acciones de articulación que una institución emprende teniendo en cuenta el papel que representa cada sujeto participante. En este sentido se piensa el problema desde múltiples situaciones, focalizando la atención particularmente en las acciones de articulación entre básica primaria y secundaria apuntando que en esta problemática regularmente se dejan por fuera las situaciones por las que atraviesan los estudiantes, aislando las consideraciones y la posición de conjunto que tiene la institución y todos los actores que participan en ella frente a la articulación.

Es de referenciar que existen algunas diferencias y pautas que según los autores se ponen de manifiesto al momento de pasar de un nivel al otro, como:

- a. Marcos normativos institucionales.
- b. Culturas académicas e institucionales correspondientes a los niveles y a los establecimientos escolares.
- c. Procesos de socialización profesional de los docentes que tienen a su cargo uno u otro nivel.

Otro trabajo importante como punto de referencia es el Villalobos Hernández, Teresita (2004) quien en su artículo “¡De primaria a secundaria, he ahí el problema!” muestra algunas

reflexiones situacionales por las que atraviesan los estudiantes en su paso de primaria a secundaria en algunos ciclos de la educación costarricense. Estas apreciaciones giran alrededor de las experiencias que viven y vivieron durante ese proceso de transición incluyendo también sus valoraciones hacia los profesores.

La conclusión de esta investigación gira en torno al papel preponderante que juegan los profesores en este proceso, debido a que éstos deben tener en cuenta el grado de madurez por la que atraviesan los estudiantes, su desarrollo socio-afectivo y la adaptación que desde las particularidades asumen los estudiantes. Estas situaciones si son tenidas en cuenta favorecen la permanencia y no se convierte en un problema para los estudiantes, lo que conllevaría a una mejor inserción a la sociedad.

Además de las referencias anteriores es importante mencionar a Delgado Durán (2011) quien describe, por medio del análisis de dos casos, cuáles son los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. La información utilizada para estos estudios es tomada de una tesis de maestría realizada en el estado de Aguascalientes, México en el año 2007 y da cuenta de la posición de quienes están involucrados (entre estos se analiza el punto de vista de alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) acerca de los factores que se identifican y que una u otra manera promueven la exclusión en la escuela secundaria, desde esta perspectiva se mira el problema desde la óptica de los docentes.

Algunas conclusiones de este estudio muestran la influencia que tienen los docentes en el abandono escolar debido a las influencias negativas de estos sobre los alumnos, una muestra de ello son:

- a. No ser conscientes del papel que juegan en el abandono escolar.
- b. Su distanciamiento de las necesidades del alumnado.
- c. Falta de capacidad para trabajar en ambientes heterogéneos.
- d. Relación social escasa con el alumnado, que les promueva sentido de pertenencia y las bajas expectativas hacia los alumnos.
- e. El estudio encuentra que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con los docentes, organización de los planteles y características del

sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela;

- f. No se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos.

Con ello, se logra evidenciar el papel del docente como un mediador y dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde busca establecer un ambiente de aprendizaje lleno de experiencias que le permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales y su formación integral. Por lo que asumir la didáctica como elemento determinante de su quehacer práctico es de suma importancia y con ello maximizar los aprendizajes y contribuir al fortalecimiento de las capacidades y los objetivos trazados desde la gestión académica en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa institucional. Las investigaciones realizadas nos permiten identificar diversos factores que intervienen y condicionan las posibilidades de éxito o fracaso en estos momentos de transición.

Haciendo un recorrido histórico, Murdoch (1966; mencionado por Galton, Morrison y Pell, 2000), se centró en cómo se vivencia el paso de primaria a secundaria, llegando a la conclusión de que un porcentaje alto de estudiantes considera que su experiencia es poco satisfactoria, al menos durante los primeros meses. En su investigación, casi el 75% de los estudiantes encontró algún tipo de dificultad en el primer trimestre de la enseñanza secundaria; sin embargo, a partir de entonces, se empieza a ver que la mayoría de ellos prefiere la escuela secundaria a la primaria. En ambas investigaciones se llega a la conclusión de que los aspectos sociales y emocionales vinculados a la transición son los que mejor evolucionan, no así los vinculados al progreso académico.

De ello puede considerarse el hecho de que la escuela no sólo es un lugar donde se forja el conocimiento, sino un espacio de crecimiento y formación integral en la que todos los agentes, sus vivencias, emociones, sentimientos y pensamientos son trascendentales para la dinámica y constructo de la educación en general. Así mismo, las apreciaciones obtenidas en los grupos focales y entrevistas realizadas en la institución San Vicente de Paúl cobran sentido al dar cuenta de aspectos que en muchas ocasiones son dejados de lado por las directivas institucionales, por responder a la estandarización de pruebas y del conocimiento como elemento trascendental, sin

mediar o accionar en problemáticas de los educandos que pueden estar afectando la articulación entre los niveles y grados.

Para Vital (2008) la idea de articulación como un sistema consensuado, articulado y congruente puede ser deseada, pero se sabe que en ocasiones se visualiza como un juego de imposiciones, negociaciones y lucha de diferentes intereses, sin advertir que existe un único destinatario de tales decisiones. En efecto, los sistemas educativos de los países latinoamericanos solo por nombrar los más parecidos al contexto colombiano, han atravesado a lo largo de su historia por una de las problemáticas más marcadas y sentidas en todos sus niveles de enseñanza y es el de la desarticulación hablando en el sentido académico. (p. 5)

Y es que son muchos los autores, tanto pedagogos como docentes e investigadores que se han venido preocupando por el tema y han planteado diferentes alternativas de solución para minimizar el impacto que tiene en el estudiante el cambio de un grado a otro, no solo a nivel emocional sino en todos los aspectos, pero particularmente en el manejo de conceptos, contenidos, formas de evaluar y abordaje de las diferentes asignaturas. Cabe destacar que en países como México, Argentina, Venezuela y Perú por mencionar algunos, también se viene presentando esta situación y la problemática ha tomado tales dimensiones, que los diferentes ministerios o secretariados de educación en colaboración con universidades e institutos han analizado el tema escudriñando las posibles causas y búsqueda alternativas de solución. Por su puesto, Colombia no es ajeno a esta situación, por tanto y como se verá más adelante, se abordaran dichas causas y alternativas siendo este el objetivo principal en el desarrollo del presente artículo.

En conclusión, se puede decir que todas estas referencias bibliográficas son aportes fundamentales en el desarrollo de la presente investigación, debido a que sustentan claramente las situaciones que desde este proyecto se tiene como objeto de estudio, en este caso la articulación entre los niveles de básica primaria y secundaria.

4.4 La articulación en la educación colombiana

La educación, es el proceso que favorece la integración del individuo al contexto social y esto es posible sólo cuando se garantizan procesos como la permanencia, la pertinencia, equidad, y acceso, a ésta. Todo ello acompañado de un plan organizado que funcione en forma correcta,

en relación con las diferentes dimensiones que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando alcanzar los objetivos de la educación.

Desafortunadamente esta meta se ve afectada por algunas problemáticas como es el caso de la desarticulación que dificulta que exista un proceso continuo, secuenciado y coherente de aprendizaje, donde se da una relación de contenidos y la formación integral de los estudiantes en todos los niveles, propiciando la baja calidad en la educación, situación que se puede apreciar en los bajos resultados de las diferentes pruebas que se realizan a nivel nacional e internacional.

Cuando se menciona el término articulación nos referimos a lo que según el MEN (2005) es: “... unir, conectar y complementar entre contextos, agentes educativos, niveles, ciclos, tiempos, espacios y recursos intra e interinstitucionales e intersectoriales, en relación con unas intencionalidades, concepciones y acciones formativas.” Así como desarticulación se refiere a la separación de miembros o piezas que están articuladas entre sí. En nuestro país se detectó la problemática en relación con la desarticulación en los niveles que van de preescolar a básica primaria, entre básica primaria y básica secundaria, de básica secundaria y media, en última instancia la transición que hace el estudiante del bachillerato a la universidad.

Para dar más claridad a la problemática se analizó el artículo realizado por José Luis Moreno Sanabria (2014) donde habla sobre “La desarticulación entre las diferentes etapas de formación escolar”. En el cual se abordan las posibles causas y alternativas de solución propuestas por diferentes autores y el MEN en lo que tiene que ver con la desarticulación del sistema educativo y más concretamente lo que ocurre con los aprendizajes entre los diferentes niveles. Por último, se advierte que la articulación entre distintas instituciones y entre los diferentes niveles y ciclos permite dar coherencia y unidad así como diversidad al sistema educativo. Caso contrario se afecta la calidad educativa.

Así mismo, el estudio realizado por la secretaria de educación de Bogotá “reorganización curricular por ciclos”, el cual es el reflejo del esfuerzo que ha hecho la Secretaría de Educación, desde su plan sectorial 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva” por hacer de la pedagogía el centro de la discusión, se plantea que existe un desequilibrio en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, que en la escuela aún se siguen implementando prácticas educativas del modelo tradicional, caracterizada por clases magistrales, desarticulación entre los niveles y grados, fragmentación del conocimiento, implementación de mecanismos

estandarizados de enseñanza que están descontextualizados de las nuevas formas de aprender que tienen los estudiantes.

De igual modo, se hace evidente la desarticulación en los procesos relacionados con el docente, es decir, las prácticas pedagógicas, que no corresponden al modelo pedagógico implementado por la institución, obedeciendo más al modelo tradicional, o sea, cada miembro de la institución realiza un trabajo particular, donde no existe un trabajo dirigido por objetivos comunes.

Es preciso anotar que en Colombia se encontraron pocos estudios relacionados con la articulación entre básica primaria y básica secundaria, lo que puede dar cuenta de que a esta problemática se le ha restado importancia y que no se ha llevado una acción conjunta, producto del análisis, la investigación que puedan concebir de una mejor manera el hecho de una transición de un grado a otro o de un nivel a otro, los resultados y problemáticas que de ésta se derivan.

5. MARCO CONCEPTUAL

En el marco de las políticas públicas institucionales, el fortalecimiento de los procesos de articulación entre la básica primaria y la secundaria es de gran importancia puesto que esta busca garantizar que los estudiantes avancen durante todo su proceso escolar de manera integral y culminen su proceso académico. Así mismo, esto significa que las instituciones educativas en compañía del Estado tienen la responsabilidad de implementar todas las acciones pertinentes para dar cumplimiento a esta meta, por otra parte, articular de buena forma, también representa un gran compromiso con las familias y con la sociedad misma, exhortando a quienes de una u otra manera participan en los procesos formativos de los niños y jóvenes.

Fortalecer la articulación implica entonces, ir más allá de la idea de discontinuidad entre los niveles de primaria y secundaria, y tener una visión global de la educación en general como un todo articulado, en el cual confluyen las diferentes etapas que se encuentran implícitas dentro de los procesos de aprendizaje y la evolución de estos con el paso del tiempo. Esto nos lleva a creer en la necesidad de promover una coherencia interna que se dé entre las instituciones, teniendo en cuenta todos sus componentes y dimensiones, tanto administrativos, organizativos, curriculares y pedagógicos, con el fin de garantizar una estabilidad en la continuidad de los procesos educativos y formativos de los estudiantes.

Para entender y comprender la formación de los estudiantes como un proceso continuo y constante de aprendizaje se hace necesario profundizar en los objetivos pedagógicos que facilitan el tránsito y la continuidad a través de los diferentes niveles de la educación, con el fin de asegurar una articulación de carácter vertical entre estos, sin dejar de lado la singularidad que representa cada estudiante; lo que conlleva a que los propósitos y características específicas de cada nivel sirvan como complemento mutuo entre ellos. Así, la idea o el concepto de la articulación permite analizar a las partes y determinar las diferencias que tienen, pero que al mismo tiempo hacen parte de un todo que tiene en cuenta tanto lo singular y particular, como la gran diversidad que tiene el sistema educativo.

En un sistema educativo que se encuentre articulado, se pueden integrar los aspectos básicos y lógicos de todos los niveles, ciclos, modalidades de educación y demás, teniendo en cuenta sus objetivos y las características particulares de los alumnos, constituyendo así el camino o el horizonte que brinda la posibilidad de pensar, crear e implementar ideas y propuestas a nivel

organizacional, pedagógico y curricular que faciliten el tránsito por estos niveles y que puedan compaginar con la cotidianidad de la vida escolar.

La Gestión Escolar por su parte trabaja cuatro áreas que dan forma y mantienen en funcionamiento a las instituciones.

5.1 Gestión Directiva

Esta se refiere a la forma en la que se orienta la institución educativa, centrándose en direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el gobierno y el clima escolar, así como también las relaciones de la institución con el entorno que la rodea.

La gestión directiva desarrolla a su vez distintos subprocesos que le permiten cumplir con su objetivo, uno de estos tiene que ver con la gestión estratégica, la cual suministra las herramientas necesarias para poder liderar, coordinar y articular todas las acciones institucionales. Cuenta con componentes tales como el liderazgo, la articulación de planes, proyectos y acciones, estrategias pedagógicas, el uso de la información ya sea interna o externa para los procesos de toma de decisiones, autoevaluación y seguimiento.

5.2 Gestión Académica

Esta gestión es básicamente la esencia del trabajo que se realiza en un establecimiento de carácter educativo, ya que indica la forma en la que se deben enfocar las acciones para poder lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen todas las competencias necesarias para su desempeño a nivel personal, social y profesional. De igual manera esta se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.

En el siguiente cuadro se muestran las diferentes gestiones y sus campos de acción dentro del contexto institucional.

Tabla 2. Gestiones y Campos de Acción del Contexto Institucional.

GESTION	PROCESO	REFERENTE CONCEPTUAL
GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS	PROMOVER LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS: Planificar y gestionar acciones que	SUBPROCESO

EDUCATIVOS	<p>promuevan la articulación institucional entre los diferentes niveles educativos y que permitan la integración con otros sectores.</p> <p>La articulación debe garantizar la continuidad y permanencia desde la atención educativa a la primera infancia y su paso al preescolar; entre el grado transición y 1; del grado 5 al 6; del grado 11 a educación superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano.</p>	
DIRECTIVA	<p>GESTIÓN ESTRATÉGICA:</p> <p>Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.</p>	
ACADÉMICA	<p>DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR):</p> <p>Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a Emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.</p> <p>Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.</p>	GUÍA 34 MEN
	<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:</p> <p>Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.</p> <p>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.</p>	
	<p>GESTIÓN DE AULA:</p> <p>Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.</p>	

	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.	
	<p>SEGUIMIENTO ACADÉMICO: Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	

Fuente: Equipo de Investigación.

5.3 La Didáctica General

Para comprender la importancia de la didáctica dentro del ámbito educativo hay que resaltar que esta se presenta y se manifiesta en todos los campos de la vida y que esto es independiente del carácter o del punto de vista individual de cada persona. Entendiendo que esta es una disciplina que se centra en la enseñanza, por lo cual, se interesa en el estudio y el diseño del currículo, de la programación de la enseñanza, estrategias que se emplean dentro del aula, y de los posibles problemas que se pueden presentar durante su práctica, así como también, de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para verificar la eficiencia de lo aplicado, para que el proceso sea estructurado y no improvisado.

La didáctica es una disciplina en búsqueda de su identidad, una teoría de la enseñanza, heredera y deudora de muchas otras disciplinas. Su destino al ocuparse de la acción pedagógica es constituirse en oferente y dadora de teoría en el campo de la acción social y del conocimiento. (Camilloni, 2007)

Es necesario aclarar que la aplicación de la didáctica no solo está circunscrita en las cuatro paredes que encierran un aula, sino que el proceso inicia desde un plano mayor que es la

planeación trazada desde las gestiones Directiva y Académica, es aquí realmente donde un proceso pedagógico y la didáctica le dan sentido a lo que de otra manera sería un esfuerzo infructuoso por educar, poner de acuerdo las numerosas intenciones de cada uno de los educadores sería una tarea difícil, sino contáramos con la guía de la pedagogía y la didáctica. Por esta razón se puede afirmar que si se toman en cuenta las diversas caracterizaciones que se quieren hacer sobre el problema de la articulación desde la óptica de la Didáctica General, sería más factible alcanzar el objetivo de lograr una educación de calidad.

El análisis que se hace sobre los factores que están influyendo en el proceso de articulación está centrado en una búsqueda de los elementos que desde la planeación estratégica de las gestiones Directiva y Académica afecta el desarrollo de los procesos curriculares y su posible ruptura entre los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, la apropiación del Modelo Pedagógico y la adopción de metodologías coherentes con dicho modelo, son procesos que deben ser orientados por la didáctica. Otro aspecto fundamental son las prácticas pedagógicas, como elemento primordial de la didáctica, sabiendo de antemano que en muchos aspectos priman las didácticas específicas, como se pudo comprobar en la revisión bibliográfica que se realizó. El dejar de lado la didáctica general, puede generar problemas de consenso al momento de implementar las prácticas pedagógicas.

La gestión de aula, donde el docente desarrolla la planeación y manejo de un estilo pedagógico lo que lo lleva a lograr la meta de enseñar, pero debemos hacer énfasis en que el no contar con prácticas pedagógicas claras y concertadas entre los docentes de los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, hacen más difícil el proceso de articulación entre estos niveles. Por esta razón es necesario que se haga una planeación concertada de la gestión de aula, que le dé coherencia y cohesión en los diversos procesos educativos de los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, esto solo puede hacerse desde la visión de la Didáctica General, la que se encarga de direccionar el proceso educativo desde principios dialógicos y deliberativos, que lleven a alcanzar los acuerdos que garanticen el logro de los objetivos.

En lo referente al Seguimiento académico, es pertinente mencionar el valor de la evaluación en el proceso de articulación entre los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, es por ello que resulta extraño que los resultados evaluativos en 5°, sean completamente distintos a los de 6°, en este último grado la reprobación se triplica. Lo más lógico, sería pensar que los

resultados de las Pruebas Saber de 5°, serán los insumos para que el docente de sexto pueda realizar un procedimiento de acogida al estudiante que llega a este, sin embargo es poco probable que esto se dé porque no hay una guía clara al respecto. Si los procesos de planeación estratégica se hacen bajo la mirada de la Didáctica General, es poco probable que se omitan este tipo de detalles que deben estar especificados en el PEI de la Institución.

Por todas estas razones expuestas anteriormente, es necesario implementar un mapeo de cómo está influyendo en el tema de la articulación entre los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, algunos aspectos de las gestiones Académica y Directiva que tienen una relación directa con el tema de la Didáctica General. Poder guiar un proceso de manera más eficiente y con menos perjuicios a los estudiantes solo será posible si se articula de manera eficiente y concertada el paso de 5° a 6°. Logrando con esto que el currículo sea una construcción direccionada coherentemente, intencionada en lograr el referente de calidad que exige la sociedad colombiana para poder transformar el país. Hablar el mismo idioma desde la pedagogía y la didáctica hará más fácil este camino de la enseñanza.

5.4 Dimensiones de la articulación

Es claro que la básica primaria y la secundaria manejan diferentes niveles de complejidad y representan diferentes grados de responsabilidad, autonomía y decisión por parte de los estudiantes, y acompañar este tránsito de un nivel al otro se convierte en una necesidad involucrando diferentes dimensiones.

La primera de estas dimensiones es la organizativa, en esta dimensión, la articulación busca implementar estrategias de acompañamiento tanto al momento de culminar un nivel como al ingresar al otro y el tránsito entre ellos. Rossano (2006), argumenta que esta transición parece un territorio libre en el cual no hay una jurisdicción clara para el sistema educativo. Así mismo considera que:

Queda en manos de las familias. Casi con exclusividad, la responsabilidad de gestionar la inscripción, de volver a mandar a los chicos a la escuela. Así, cuando por diversas razones las familias dudan sobre la conveniencia de promover la continuidad de la escolaridad, algunos alumnos quedan suspendidos en un espacio sin clara definición. Son invisibles para cada nivel,

nadie los espera ni los busca pues ya han egresado de la escuela primaria pero todavía no pertenecen a ninguna otra institución educativa. (Rossano, 2006).

La dimensión pedagógica por su parte adquiere un papel protagonista en el tránsito y la trayectoria educativa de los alumnos. En este sentido los docentes se hacen una imagen “ideal” de los estudiantes, imagen que se expresa en términos de las faltas o deficiencias de los estudiantes, con expresiones como “no saben redactar bien”, “esto ya lo deberían saber”, “no saben estudiar bien”, etc.

La imagen que se tiene acerca de lo que un estudiante que se encuentre en un nivel determinado debería saber y saber hacer, chocan con los resultados y con el desempeño académico de este, sobre todo si dicho estudiante proviene de una institución diferente a la que se encuentra en ese momento.

En este marco, Perrenoud (2006) imagina la tarea de los alumnos como esa labor que deben aprender, dominar y construir progresivamente mediante la socialización con sus compañeros y docentes durante su horario escolar. Lo que se traduce como la capacidad de saber hacer y poder llevar su vida al interior de la escuela en todos los niveles de complejidad que esto conlleva, de la mejor manera, teniendo en cuenta la forma en la que el estudiante se vincula con las diferentes actividades, evaluaciones, métodos de estudio y tareas que le son asignadas, así como también, el vínculo que se crea a partir de su relación con los docentes y compañeros, la relación de su familia con la escuela, entre otras.

En cuanto a la dimensión curricular, esta impulsa la idea de interculturalidad y diversidad, teniendo al niño o joven como un sujeto de derecho. Se establece un concepto de educación, entendida como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En este sentido, la articulación debe propender no a adelantar los contenidos del siguiente nivel, sino a lograr un tratamiento articulado del conocimiento (Sacristán, 1996), y mantener un enfoque que promueva una visión de la realidad como el objeto a construir desde los significados compartidos y comprendido de las diferentes perspectivas, enfoques, disciplinas y niveles. Para lograr este objetivo, Rivas (2005) propone pensar en una perspectiva sobre el conocimiento que

rompa con la idea acumulativa y pragmatista, y en lugar de eso, considerar un pensamiento complejo, de carácter abierto y crítico que se encuentre en una construcción permanente.

5.5 El tránsito entre la básica primaria y la secundaria

El principal problema de la escuela secundaria se evidencia en los altos índices de repitencia y deserción escolar en los primeros años. En este sentido se hace necesario plantear no solo el tránsito de un nivel a otro sino también la posibilidad de que los alumnos puedan realizar ese tránsito con éxito.

La mayoría de los estudiantes no alcanza a comprender el funcionamiento de la escuela secundaria y qué es lo que se espera de ellos, ni siquiera cuando están finalizando la básica primaria. En la mayoría de los casos lo poco que llegan a comprender lo hacen a través de los errores que cometen o de las faltas que les son sancionadas. Prácticamente nunca hacen preguntas que los lleve a aclarar sus dudas y comprender el cambio de nivel que han experimentado. Hay que tener claro y comprender que la secundaria es algo totalmente nuevo y diferente, con otra cultura, mayores obligaciones y responsabilidades, y con otro nivel de exigencia para los alumnos que puede ser tratado paulatinamente antes de que el alumno ingrese a él.

Se presentan entonces algunos cambios propios del nuevo nivel, que generalmente genera una sensación de incertidumbre, angustia y zozobra tanto en los alumnos como en sus familias, entre estos cambios se pueden mencionar:

¿Dónde se producen los cambios en el tránsito del nivel de básica primaria al nivel de secundaria?

- En las nuevas responsabilidades para los alumnos.
- En pasar de ser vistos como los más “grandes” y conocidos de la escuela a ser los más chicos de la escuela.
- En las nuevas normas de disciplina.
- En dejar de ser parte de un grupo con una historia en común y pasar a un grupo totalmente nuevo donde no hay ningún lazo establecido.
- En pasar de tener 1 o 2 docentes a varios en un mismo día y todos los días.
- En los cambios de formato de las evaluaciones.

- En la rutina escolar.
- En las relaciones que se puedan dar con los docentes.
- En la implementación de varios libros en lugar de uno solo o dos.

Hacer explícitas estas manifestaciones implica darles un lugar en el aula para que sean tema de trabajo y contenido de abordaje. Poner en palabras estas ideas hará posible generar un espacio de construcción de un nuevo saber escolar, relacionado con la Escuela Secundaria. Esto implicaría incluirlas en diferentes formatos de trabajo: relatos de ex alumnos que puedan dar cuenta de sus propias experiencias y su forma particular de adaptarse a la nueva situación; la palabra de algún docente que se desempeñe en el nivel siguiente para conocer cómo es vista esta situación desde otro rol, etc.

5.6 Construir estrategias que posibiliten la formación de los alumnos como estudiantes

Formar a los alumnos en este sentido supone considerar su formación como estudiantes y a esta como un proceso. Así se desestimaría en parte la idea de que en estudiante uno se convierte de un día para el otro, de que simplemente se logra con el paso del tiempo, o de que se nace buen o mal estudiante, con buena o mala predisposición para el estudio.

Trabajar en pos de este objetivo supone tener en cuenta dos aspectos: por un lado, la organización de los tiempos de estudio y, por el otro, construir estrategias de lectura y escritura para estudiar y dar cuenta de lo aprendido. Ambos aspectos son procesos a lograr en el largo plazo y sólo pueden ser contruidos si, por un lado, existe acompañamiento y acciones planificadas en este sentido, y por el otro, un andamiaje fuerte que comience en la escolaridad primaria.

La organización del tiempo para estudiar se constituye en una herramienta fundamental a la hora de optimizar los resultados de los aprendizajes. Esto conlleva anticipar el tiempo destinado al estudio de cada materia, prever estrategias de trabajo (necesidad de ayuda, lugar para hacer la tarea, tiempos para realizar las consultas, reuniones con pares para un producto grupal, etc.), implementar una agenda semanal de uso público y personal (instalar la agenda en la cotidianidad del aula, escribirla entre todos, socializar las distintas estrategias que cada uno utiliza para usarla como recordatorio, etc.), revisar los apuntes, ordenar la carpeta, conseguir el material necesario para estudiar, completar tareas pendientes.

Se trata, entonces, de no dejar librada a la suerte de cada alumno la búsqueda de estrategias que permitan organizar el tiempo para estudiar.

Leer y escribir para estudiar y dar cuenta de lo aprendido es un proceso que implica diferentes pasos: aprender a buscar información de diferentes fuentes y formatos, utilizar esa información, seleccionarla y organizarla según diferentes propósitos, aprender a escribir diferentes tipos de textos (textos expositivos, trabajos de investigación, informes, etc.), aprender a tomar apuntes, a resumir, a armar esquemas, redes conceptuales, etc., aprender a estudiar y a exponer sobre un tema (en forma oral o escrita), aprender a corregir, a evaluar la propia producción.

5.7 El proceso de articulación

La articulación vertical entre niveles se concreta en la gestión institucional, que conducen a centrar la atención en la coherencia y coordinación de las actividades llevadas a cabo en la institución. Para ello, es necesario que los equipos directivos puedan coordinar las acciones, darles unidad y sentido; lo que significa coordinar esfuerzos, generar consensos, orientar las propuestas hacia las metas y objetivos institucionales, direccionando la actividad de todos los que trabajan en la escuela.

Uno de los pilares fundamentales de la articulación es la construcción de acuerdos, en el marco de un trabajo colectivo y cooperativo al interior de la institución, donde todos los agentes del proceso sean parte activa y significativa en la construcción y dinámica escolar. De allí que se piense en las necesidades e intereses de cada una de las partes que conforman el todo escolar, así como la consecución de las metas trazadas en el horizonte institucional y los planes de mejoramiento que conlleven a la calidad de la educación que pretende brindar la institución, de modo que pueda ser proyectado en el contexto local, mediado por las interacciones con otras instituciones y hacia una proyección social de índole nacional. Estas acciones inaugurarán y consolidarán trabajos de enseñanza compartidos en el ámbito de las instituciones educativas primarias y secundarias, haciéndolos públicos y visibles en cada comunidad.

Las dimensiones institucionales que se ensamblan en la articulación: lo organizativo, lo curricular y lo pedagógico, han sido tratadas singularmente en este documento a fin de propiciar una reflexión profunda de cada una. Sin embargo, es importante señalar que son parte de una

misma estructura y a modo de un triple enlace se engarzan en forma permanente, influenciando y alimentando unas a otras, tal como podrá verse claramente en las experiencias concretas, en los dispositivos en acción que integran las praxis cotidianas.

Por lo anterior, es necesario realizar el trabajo que desde la propuesta didáctica pueda integrar todos los factores que inciden sobre la articulación entre niveles, para de esta forma no solo hallar una solución al problema, sino también, crear conciencia dentro del equipo directivo y docente que es necesario tener manuales de procedimiento de articulación donde se muestren los pasos a seguir en cada una de las transiciones, evitando de esta forma los traumas que desde esta posibilidad se generan en los estudiantes de ambos niveles. Con lo que se podría superar una problemática latente a la que se le ha restado importancia, pues simplemente es mencionada en los informes del DANE y en los resultados periódicos, pero que no se le ha dado el tratamiento que merece y que podría mejorar el componente de eficiencia del índice Sintético de Calidad, además de hacer efectiva la esencia de la escuela, garantizando una educación inclusiva e integral de los estudiantes que concurren a ella.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de información obtenida por medio de los instrumentos antes mencionados y con la colaboración de los docentes, estudiantes y algunos coordinadores de la Institución, se establecieron 6 unidades de análisis las cuales se agruparon en 3 categorías enmarcadas de la siguiente manera:

La primera categoría se denomina Política Institucional y contiene las unidades de análisis Acompañamiento y Rotación docente, la segunda categoría se denomina Prácticas Pedagógicas y contiene las unidades de análisis Prácticas de aula y dosificación del tiempo y la tercera categoría se denomina Diseño Curricular y sustenta las unidades de análisis Plan de estudio, además, Secuenciación y coherencia del currículo. Estas categorías están relacionadas como se muestra en las tablas 3 y 4. (Ver Anexo F)

Estas categorías representadas en las tablas 3 y 4 se explican de la siguiente manera:

Política Institucional: Esta categoría de análisis se centra en las políticas que desde la normatividad existente y las decisiones institucionales son planteadas para que los docentes, estudiantes y directivos puedan hablar un mismo lenguaje en lo referente a la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria. El proceso de articulación debe ser guiado con principios claros desde la Pedagogía y la Didáctica para que el resultado esperado en el sentido de calidad educativa pueda darse, es así como los encargados de las políticas institucionales tienen una gran responsabilidad en lo referente al impacto que dichas políticas deben tener en este sentido, el trazar un claro horizonte institucional, un manual de procesos para el acompañamiento y el uso del tiempo son fundamentales para lograr el objetivo planteado en dicha categoría.

Es una misión de la gestión directiva implementar las políticas que guíen los procesos de articulación no solo entre los grados de quinto y sexto, sino en todos los grados, de igual manera esta gestión debe brindar los espacios y herramientas necesarios para que se cumpla el objetivo de educar a los niños y jóvenes, es por esto que el direccionamiento estratégico es el eje central de la administración de un plantel educativo. El contar con un PEI bien claro ayuda a que los miembros de la institución educativa puedan tener una carta de navegación bien estructurada que los guíe hacia el logro de sus objetivos y metas, así también se puede decir que el horizonte

institucional debe ser conocido y socializado por todos para que se puedan apropiarse de la totalidad de componentes que ayudaran a conformar una institución democrática, participativa y sobre todo, formadora de seres integrales.

Acompañamiento: Esta unidad de análisis tiene por objetivo estudiar las medidas tomadas desde la gestión académica y la directiva para que se logre un proceso de articulación exitoso entre los niveles de básica primaria y básica primaria. El papel que juega esta unidad está relacionado con la labor de entrega pedagógica que hacen los docentes de quinto a los de sexto grado, lo cual debe incluir un análisis claro y exacto del desempeño de cada estudiante, para que esto ayude al docente que recibe a entender los procesos referidos a la pedagogía y la didáctica; como es la metodología en sexto grado, como se asume la responsabilidad en el manejo del currículo, qué papel juega el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y otros aspectos interesantes para estudiantes y docentes. En lo referente a los directivos se puede hacer un acompañamiento en lo concerniente a los aspectos estructurales del proceso educativo; comportamiento de los estudiantes, motivación, modelo pedagógico, misión, visión y otros que ellos consideren importantes.

La meta fundamental del acompañamiento es lograr que el estudiante pueda hacer un tránsito hacia la secundaria en un ambiente de seguridad, al saberse rodeado de docentes que le ayudan a entender los cambios que se pueden dar en la secundaria y también la forma de como asumirlos, contar con la confianza necesaria para que el estudiante y el docente puedan dialogar sobre las expectativas generadas en el paso al bachillerato y de esta manera poder asimilar de mejor forma los nuevos retos que tiene que asumir en su vida escolar y la madurez que debe tener para salir ganador en esta nuevo contexto de su vida.

Prácticas Pedagógicas: Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias es el objetivo principal de esta unidad, el planeamiento del ideal a alcanzar en el aspecto didáctico y pedagógico, el hacer fuerte la labor docente en los aspectos teóricos y su implementación en la práctica, son el fundamento de estas. El mostrar a las diversas áreas del conocimiento y proyectos transversales lo referente a sus opciones didácticas y como implementarlas es cuestión de mucha responsabilidad en el marco de una institución educativa, por esto esta categoría de análisis tiene relación directa con la necesidad de que los docentes piensen la teoría que sustenta su labor, y sobre todo su práctica y

la reflexión de ella hagan, el hacer una praxis de su desempeño es el punto de partida para un verdadero despertar del docente como sistematizador de su experiencia.

Igualmente, esta unidad aborda lo concerniente a las estrategias para las tareas escolares, un aspecto muy acorde con el nivel del problema que ocupa esta investigación, los niños que hacen su tránsito de quinto a sexto, generalmente dependen mucho de la asesoría de los docentes y padres de familia para la realización de las tareas escolares, pero esto cambia al llegar a sexto grado donde los padres de familia y docentes esperan encontrar alumnos maduros y capaces de ser autónomos en la realización de sus deberes, pero el niño que llega a sexto en muchas ocasiones tiene dificultades con las nuevas estrategias de las tareas, sino también con otro elemento de estas prácticas como es tiempo para realizar sus deberes escolares.

Prácticas de Aula: Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase es el objetivo principal de ésta categoría, de esta manera se pone el énfasis en los aspectos cruciales de la didáctica, como se enseña, como entiende el docente su quehacer y cuál es su perspectiva del acto de enseñar. En lo concerniente a esta unidad de análisis, es de mucha importancia entender lo referente a lo que implica la práctica de aula de un docente de primaria y lo que es para un docente de secundaria; para el primero, el contar con tiempo suficiente con sus estudiantes le da la oportunidad de ser flexible en sus metodologías y también puede adaptarse a otras que considere pertinentes, en cambio los docentes de secundaria tienen metodologías específicas y es al estudiante el que le toca adaptarse, lo cual es complicado para mucho de ellos.

Continuando con la práctica de aula, son importantes las Relación y estilo pedagógico, en básica primaria hay menos variedad, el docente encargado del grado emplea pocos tipos de dichas relaciones y el estudiante se adapta fácilmente a ellas, pero al llegar a sexto, se encuentra con un mayor número de docentes, lo cual implica el incremento de relaciones y estilos pedagógicos, esto ocasiona que muchos estudiantes se vean afectados por no poder integrarse a cada uno de ellos. La problemática ocasionada por la diversidad mencionada anteriormente, puede ser controlada si se definen políticas y se establecen acuerdos que hagan coincidir los estilos y las relaciones pedagógicas con el modelo pedagógico, el enfoque y las estrategias que el plantel adoptó para desarrollar su misión de enseñar, de esta manera la tarea de adaptarse el estudiante al llegar a bachillerato fuera más fácil.

Otros aspectos de igual importancia es la Planeación de clases, el momento crucial de toda practica pedagógica, en el cual se toman en cuenta los aspectos más relevantes del acto de enseñar, donde la pedagogía y la didáctica se hacen presente para ser el soporte del docente en su accionar, aquí se hacen explícitos los referentes de calidad, los objetivos, los propósitos, los contenidos, la metodología, la evaluación, el tiempo, los recursos y la relación interdisciplinar con otras áreas y con los proyectos institucionales, es sin duda este momento de la acción docente el que mayor análisis debe tener. El problema de la articulación entre quinto y sexto grado, tiene dificultades en este aspecto, debido a que la planeación que se hace no es concertada entre los docentes de ambos grados, sino que cada uno de ellos hace por separado su labor, lo cual dificulta que haya una coherencia entre las partes.

Por ultimo en esta categoría tenemos la evaluación en el aula como un referente trascendental en la misión de educar, si se le da un lugar privilegiado a este evento, podemos hacer una retroalimentación exitosa y con ello podemos hacer los correctivos necesarios y enderezar el rumbo si el propósito no se está cumpliendo a cabalidad, la evaluación cumple un papel destacado si queremos hacer que los niños y jóvenes entiendan el valor del trabajo bien hecho. Nunca debemos perder de vista que los modelos de evaluación pueden ser diversos y por ello se deben establecer acuerdos de medir con el mismo rasero en todos los procesos, evitando con esto que se den variaciones significativas en los procesos, por esto lo crucial es establecer de manera clara cuales son los propósitos de la evaluación y como se van a utilizar sus resultados.

Dosificación de Tiempo: Se entiende esta unidad de análisis como el manejo del tiempo asignado en el aula, así como también el empleado en la resolución de tareas asignadas para la casa, lo cual es un aspecto significativo en lograr las metas de educar. El buen uso del tiempo al asignar una actividad es fundamental porque si el estudiante no dispone de un tiempo suficiente, no puede realizar una actividad de manera satisfactoria, en este aparte se pudo notar que al llegar a sexto grado el estudiante se encuentra con algunos docentes que solo se preocupa por su área y no tiene en cuenta la sobrecarga de trabajo que en muchas ocasiones impone a los estudiantes, lo cual da como resultado un peso que es duro de soportar por parte del estudiante.

El paso de quinto a sexto implica para el estudiante el hecho de madurar, muchas veces a un ritmo acelerado, lo cual implica que ya no tiene el apoyo y comprensión de un docente que lo espera y le repite de manera paciente hasta que el niño logra realizar la actividad, ahora se ve

enfrentado a docentes que buscan sacar el máximo resultado en el menor tiempo posible, lo cual hace que el niño que no logra cambiar rápidamente sea relegado del proceso educativo en sexto grado. La gran importancia en lo referente a la dosificación del tiempo en el campo de la didáctica implica una planeación metódica, la que tenga en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje y no solo el ritmo de los más aventajados, es por ello que es imprescindible abordar cada uno de los momentos de la clase y de la asignación de tareas desde un punto de vista estructurado pero flexible, que permita al estudiante el cumplimiento y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Diseño Curricular: Es el conjunto del Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y la evaluación. El enfoque metodológico, muestra la manera como se aborda el reto de enseñar teniendo en cuenta que hay varias perspectivas desde las cuales podemos desarrollar la tarea de enseñanza aprendizaje, en el caso que nos ocupa en la institución educativa San Vicente de Paúl es Práctico

Plan de Estudio: El plan de estudio es crucial debido a que es aquí donde se detallan todos los contenidos y acciones necesarias para llevar a cabo la implementación en cada una de las áreas y proyectos transversales, es en este aparte donde es necesario entablar diálogos desde la pedagogía, la didáctica con todos los docentes para lograr que el plan tenga coherencia horizontal y vertical, logrando así un tránsito sin sobresaltos entre los niveles y especialmente en los cortes en la primaria hacia secundaria y de secundaria hacia la media.

Secuenciación y Coherencia en el Currículo: El currículo como ya se ha planteado, es un elemento central en el proceso educativo, por esto es esencial que los que participan en su elaboración estén conscientes del papel que cumplen y logren asumir su función de manera dialógica, logrando con ello que todas las acciones encaminadas al desarrollo curricular sean concertadas en búsqueda de un fin común. El currículo debe ser visto como una gran autopista donde el tráfico fluye de manera dinámica sin ningún embotellamiento, no debe ser un problema en ningún caso pasar de un grado a otro, sin embargo en la institución educativa San Vicente de Paul, este tránsito no se hace de manera fluida y se notan grandes dificultades al pasar de 5° a 6°, y también al pasar de 9° a 10°, esto implica un problema para los estudiantes.

Los entrevistados, los participantes del grupo focal y la revisión de documentos dan cuenta de algunas situaciones que están afectando el normal desarrollo del currículo, estas son: la falta

de espacios para la reunión y el diálogo entre los docentes de básica primaria y básica secundaria, lo que dificulta la secuencialidad en el currículo; otra situación es la concentración en los contenidos y no en los procesos de pensamiento, esto contradice el enfoque metodológico de la institución al no preparar al estudiante en el manejo de competencias, las cuales son el centro de la formación en el plantel. Así también, se puede decir que la metodología empleada en primaria difiere en gran medida de la aplicada en secundaria, lo cual es un obstáculo para algunos estudiantes al llegar a sexto grado, esta situación es muy similar a la de la evaluación, en cuanto al tipo de evaluación que se realiza, que también es diferente entre los dos niveles.

Para terminar se puede afirmar que, se evidencia que no existe un criterio claro sobre las políticas institucionales que favorezcan la articulación por parte de los docentes, mientras algunos afirman que si existen y se refieren a ellas como los lineamientos, decretos, programas que vienen del ministerio, etc., otros se refieren a estas políticas como las actividades realizadas en las semanas de desarrollo institucional, ya que en estos espacios es cuando los docentes pueden socializar e intercambiar opiniones sobre sus metodologías, estrategias. Sin embargo, estas situaciones en la realidad no se dan pues el tiempo se utiliza para el plan de mejoramiento, evaluar las pruebas saber y el índice sintético de calidad que son parte del progreso institucional, pero que dejan de lado lo relacionado con la articulación que debe existir entre los diferentes niveles de formación.

Así mismo, se considera por parte de los docentes que no existen espacios para lo relacionado con el diálogo entre los docentes (aparte de la semana de desarrollo institucional), es decir, no se da la interdisciplinariedad, desde el punto de vista de la planeación, puesto que no se concreta o estipula un plan de trabajo con los alumnos acorde a esto, sino que cada docente de forma individual ejecuta su propio plan. Por lo cual, se hace necesario revisar las metodologías implementadas por los docentes y los espacios de discusión por parte de la institución, para que los docentes puedan compartir con mayor facilidad la información y puedan trabajar de manera conjunta para apoyar el proceso de transición de los niños.

De igual manera, se evidencia que no existe un criterio claro sobre las políticas institucionales que favorezcan la articulación por parte de los docentes, mientras algunos afirman que si existen y se refieren a ellas como los lineamientos, decretos, programas que vienen del ministerio, etc., otros se refieren a estas políticas como las actividades realizadas en las semanas

de desarrollo institucional, ya que en estos espacios es cuando los docentes pueden socializar e intercambiar opiniones sobre sus metodologías, estrategias. Sin embargo, estas situaciones en la realidad no se dan pues el tiempo se utiliza para el plan de mejoramiento, evaluar las pruebas saber y el índice sintético de calidad que son parte del progreso institucional, pero que dejan de lado lo relacionado con la articulación que debe existir entre los diferentes niveles de formación.

Por consiguiente, se considera por parte de los docentes que no existen espacios para lo relacionado con el diálogo entre los docentes (aparte de la semana de desarrollo institucional), es decir, no se da la interdisciplinariedad, desde el punto de vista de la planeación, puesto que no se concreta o estipula un plan de trabajo con los alumnos acorde a esto, sino que cada docente de forma individual ejecuta su propio plan. Por lo cual, se hace necesario revisar las metodologías implementadas por los docentes y los espacios de discusión por parte de la institución, para que los docentes puedan compartir con mayor facilidad la información y puedan trabajar de manera conjunta para apoyar el proceso de transición de los niños.

7. CONCLUSIONES

En relación al caso de la situación actual de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre, en materia de la articulación de básica primaria a secundaria, el grupo investigador concluye que se pudo caracterizar que dentro de la gestión académica, en sus procesos: plan de estudio, enfoque metodológico y evaluación entre primaria y secundaria no presentan una secuenciación que permita el proceso de articulación.

El haber usado el método de investigación de estudio de casos permitió identificar diferentes aspectos de la problemática relacionada con la articulación entre 5° y 6° que normalmente no habían podido ser caracterizadas.

El método de investigación de estudio de caso permite la interacción con otros actores participantes, brindando una retroalimentación acerca del objeto de estudio dado que la articulación entre 5° y 6° no es un tema que haya sido estudiado ampliamente a nivel nacional e internacional.

El proceso de articulación entre la primaria y la secundaria requiere de estrategias de acompañamiento por parte de los docente tanto del grado que entrega como del grado al que ingresa para que de esta manera se pueda mitigar el impacto que genera el cambio de metodología y atención por parte de los docentes.

La articulación entre grados y niveles depende para su buen desarrollo del diseño de políticas institucionales, que garanticen tanto desde el diseño curricular como de la gestión de aula, de estrategias y acuerdos a partir de los cuales las prácticas pedagógicas de los docentes se orienten a garantizar un tránsito adecuado de los estudiantes en el corte de cada uno de los ciclos que se implementen en la institución.

La homogenización como estrategia para la organización de los grados, se convierte en un factor que incide en el problema de la articulación, dado que establece una clasificación de los estudiantes, teniendo en cuenta el promedio de su rendimiento académico, ocasionando una discriminación que afecta a los estudiantes clasificándolos en buenos y malos, situación que se evidencia en la repitencia y deserción de los estudiantes.

En relación con las prácticas de aula que se establecen en los grados de 5° y 6° debe existir un diálogo que permita entablar acuerdos y ajustes a nivel curricular, organizar la entrega

pedagógica que ayude a los docentes a conocer la situación académica y comportamental de los estudiantes que ingresan al nuevo nivel con el fin de garantizar su adaptación y permanencia.

Atendiendo al diseño curricular, es pertinente realizar una revisión a los planes de área y grado de los grados 5° y 6° de manera que se dé una secuenciación en relación a las temáticas, las metodologías y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita la adaptación de los estudiantes al iniciar la secundaria.

En el proceso de articulación de la básica primaria y secundaria debe darse la rotación de docentes, teniendo en cuenta el perfil de cada uno, para con esta política empezar a involucrar a los estudiantes a algunas dinámicas propias de la secundaria.

8. RECOMENDACIONES

Para mitigar el impacto de la articulación en el proceso de transición de los alumnos de básica primaria a básica secundaria se recomienda que: las problemáticas caracterizadas en la gestión académica sean abordadas con la metodología de investigación acción. Así mismo se considera que las problemáticas identificadas en la gestión directiva serán remitidas a las instancias de decisión institucional.

De igual manera, se recomienda la elaboración de un manual de procedimiento que quede inserto en el PEI para institucionalizar la articulación de los diversos niveles.

También, se recomienda la conformación y estructuración de espacios de diálogo entre los docentes de los grados quinto y sexto, con el fin de elaborar planes de seguimiento y empalmes en la entrega académica de los estudiantes.

Por otra parte, se recomienda realizar un seguimiento constante tanto a las metodologías empleadas por los docentes, como a los diferentes planes de estudio de los grados quinto y sexto, esto para poder estipular y determinar acciones que puedan fortalecer el proceso de articulación; desde el punto de vista docente, que las metodologías empleadas por estos en los grados quinto sean más coherentes con las de los grados sexto, y desde el punto de vista de los planes de estudio, que estos vinculen componentes no solo temáticos o académicos sino que también puedan contemplar aspectos relacionados con la articulación y la forma en la que esta debe darse de forma adecuada para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Así mismo, se recomienda la implementación de una propuesta didáctica, con miras a dar una solución efectiva y permanente a la problemática presentada.

9. PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica que se inicia, es producto del trabajo de investigación que se desarrolló por espacio de dos años, denominado: **“LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DE LA CIUDAD DE SINCELEJO, SUCRE: UN ESTUDIO DE CASO”**, mediante el cual se pudo caracterizar una serie de problemáticas que están afectando de manera directa el desempeño de la institución. Entre los problemas más relevantes se detectó el relacionado con las prácticas pedagógicas, las cuales no son motivadoras, giran en torno al desarrollo de actividades poco significativas que no generan la comprensión de los fenómenos temporales y espaciales, y no aportan lo necesario para que de un proceso de articulación entre 5° y 6° de la mejor manera.

La articulación entre los niveles de 5° y 6° en la Institución Educativa San Vicente de Paúl, es un problema que históricamente se ha presentado en este plantel, y los factores que la desencadenan son de diversas índoles, sobre todo administrativos y académicos. Es por ello, que se hace necesario buscar alternativas de solución que faciliten los procesos y lleven a fortalecer la calidad de la educación que se ofrece en el establecimiento. De allí, que la solución a esta problemática debe ser tomada desde diversas posiciones, por un lado los directivos deben analizar lo referente a la asignación académica, los perfiles docentes, la dosificación del tiempo, los resultados en el Índice Sintético de Calidad y otros aspectos. Por el otro, los docentes deben reflexionar en torno a su quehacer pedagógico, autoevaluarse y tomar como insumo la evaluación de desempeño, para identificar sus fortalezas, debilidades y de esta manera tratar de transformar su práctica docente.

Mediante esta propuesta se busca que los docentes de los grados quinto y sexto, incidan directamente en fenómenos como la repitencia y la deserción que se han mantenido en tasas altas de reprobación durante años, en relación con las tasas de otros grados. Para efectos de disminuir dichos porcentajes, es indispensable que todos los docentes trabajen mancomunadamente para lograr así reducir de manera significativa el grupo de estudiantes que sienten la angustia de no comprender muchas veces lo que el docente le explica, o peor aún, ser uno más de los reprobados del grado sexto.

Por todo lo anterior, se trabaja en la implementación de una propuesta didáctica que lleve a consolidar los procesos de comprensión en los estudiantes y que ayude a resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes. La implementación se llevará a cabo en el área de Ciencias Sociales, lo cual sumado a las otras intervenciones desde las áreas de castellano, matemáticas y ciencias naturales, hechas por otros grupos de investigación, puede potencializar el objetivo que se ha planteado el equipo investigador para dicha intervención. Con todos los docentes trabajando en una resignificación de sus prácticas y sobre todo, orientando de mejor manera a los estudiantes, es muy posible atacar los diversos factores que están afectando los procesos de articulación entre los grados de 5° y 6° de la institución.

La propuesta didáctica se desarrolla mediante la aplicación del método de Investigación Acción Educativa propuesto por Jhon Elliot, que busca la transformación de las prácticas pedagógicas mediante la reflexión del docente como agente principal del acto educativo y sobre todo la búsqueda de ser él quien ayude en la comprensión de lo que sucede en su contexto. Este método ayuda al empoderamiento del docente en lo referente a sus prácticas pedagógicas, al otorgarle un constante auto aprendizaje producto de la implementación de ciclos de investigación que le posibilitan la reflexión, así como la construcción de saber pedagógico y de esta manera evaluar y ajustar los procesos.

La implementación de la propuesta utiliza la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una forma de estimular el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan acercarse a la comprensión y solución de los problemas de su entorno. Autores como Exley y Dennick, así como también De Miguel, Prieto y Barrows, defienden este tipo de estrategia por sus múltiples bondades como son el trabajo en equipo, el afianzamiento de nuevos conocimientos, los estudiantes como sujetos activos constructores de conocimiento, entre otros, como se puede ver al avanzar en el desarrollo de la propuesta didáctica.

La herramienta a utilizar es la Secuencia Didáctica basándonos en el modelo implementado por Ángel Díaz Barriga, dicha herramienta tiene relación con los planteamientos de la institución educativa en los aspectos del Modelo Pedagógico planteados en el PEI. De modo que, a través de pequeños ciclos de implementación se desarrollen actividades secuenciales y planeadas que lleven a una dinamización de las temáticas con un sentido crítico y problémico. Por ello se toma dicha secuencia como un factor fundamental en el desarrollo de habilidades en los estudiantes

que los lleve a un proceso reflexivo y con ello crear un verdadero aprendizaje significativo que permita comprender su realidad y transformarla.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE EL TIEMPO Y LAS CULTURAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo General

Fortalecer la práctica didáctica en la enseñanza del componente el tiempo y las culturas de las ciencias sociales en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Vicente de Paúl a través de la implementación de Secuencias Didácticas basadas en ABP.

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en la estrategia de ABP (Aprendizaje basado en problemas) como herramienta para el fortalecimiento de la práctica didáctica en la enseñanza del componente el tiempo y las culturas en las ciencias sociales.

Justificación

En pleno siglo XXI y a pesar de los avances, nuevos modelos, enfoques y estrategias implementadas en las didácticas específicas se sigue enseñando a los estudiantes contenidos que poco desarrollan sus habilidades y competencias para resolver problemas o encontrarle sentido a lo que día a día aprenden en el aula. De esta manera, la práctica docente rutinaria, arraigada aún al libro de texto o a la exposición teórica del docente, llevan a la desmotivación de los estudiantes y al poco sentido que le dan a lo que aprenden. De allí que, aún se sigue creyendo a pesar de tantas teorías constructivistas que el aprendizaje está encerrado en cuatro paredes y que sólo en éste se genera conocimiento.

Es por ello que, el docente está llamado a replantear su discurso pedagógico y su accionar en el campo educativo, buscando generar nuevas expectativas e indagar, planear y llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo de competencias y potencialidades en el estudiante, de modo que puedan hacer con lo que se les enseña y logren resolver de esta manera problemas o tareas de su cotidianidad.

Esta propuesta parte de los hallazgos encontrados en la investigación **“LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DE LA CIUDAD DE SINCELEJO, SUCRE: UN ESTUDIO DE CASO”**, en donde se evidenció que no existe un diálogo entre los docentes de estos niveles sobre sus prácticas pedagógicas, lo que conlleva a que cada uno se desenvuelva en su rol de manera aislada, sin un trabajo conjunto; situación que no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, quienes lo manifestaron así en los instrumentos que se aplicaron en el estudio realizado. De allí que, se encuentran con metodologías, formas de evaluar y enseñar totalmente diferentes, lo que en muchas ocasiones los lleva a la repitencia o a dificultades para adaptarse y aprender.

Dicha problemática se presenta en diferentes áreas del saber, sin embargo en esta investigación se tomará el área de ciencias sociales, en la medida en que se pretende reflexionar sobre la acción y fortalecer la práctica pedagógica en la enseñanza de uno de los componentes básicos de esta área que presenta debilidades y en donde los educandos no tienen las habilidades para interpretar o comprender los fenómenos de la cotidianidad, el paso de la historia y su trascendencia en la conformación de las sociedades. Es por ello que, el componente a abordar es el del tiempo y las culturas, dado que los resultados en pruebas internas y externas dan cuenta de las falencias que tienen los educandos en este aspecto, del mismo modo en cómo los docentes de ciencias sociales abordan su enseñanza.

Por lo anterior, una de las grandes dificultades que posee la enseñabilidad de esta ciencia radica en la propia naturaleza como ciencia social. Enseñar historia supone generar conocimiento, análisis y explicación de un todo social pasado. Este es el resultado de un entramado complejo, dinámico, en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente. Por todo ello, la comprensión de los fenómenos históricos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos donde se necesita la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislables.

Acercarse a la historia, en toda su dimensión, supone el uso de pensamiento abstracto formal al más alto nivel. Por lo que queda claro que será totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de primaria e incluso, secundaria, la selección de contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por ello, se hace necesario una

presentación de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos de los estudiantes. Esta situación se constituye en una de las tareas que ofrece mayores niveles de dificultad para los docentes, dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinámico.

Otra situación que resulta compleja en el aprendizaje de la Historia, radica en la imposibilidad que tiene ésta de no poder reproducir hechos concretos del pasado, como si lo hacen las llamadas ciencias experimentales que logran repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen contenidos en los temas del plan de estudios. Este obstáculo hace mucho más complicada la enseñanza de la Historia, en la medida en que las investigaciones que los alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento, suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y, en ocasiones, de difícil comprensión.

Para hacer historiografía, tan solo disponemos de fuentes (restos arqueológicos, documentos, cuadros etc.) que como es bien sabido, suponen un trabajo de análisis, crítica y relación que comporta una cierta especialización técnica. Es por ello, que muchos docentes prefieren impartir la Historia a través de bibliobancos que ofrecen informaciones acabadas o mediante explicaciones magistrales en la que la actividad de los alumnos se reduce a transcribir. Sin hacer ningún ejercicio metacognitivo, la destreza y el gran conocimiento de Historia y de psicopedagogía que supone el montar secuencias didácticamente aceptables, adaptadas a las diversas edades, es una dificultad añadida al profesorado que se plantea salir de una enseñanza memorística o meramente repetitiva.

Por todo lo anterior, enseñar ciencias sociales y especialmente todo lo pertinente al componente el tiempo y las culturas es un verdadero desafío, pues no sólo se parte de informaciones historiográficas, interpretaciones de realidades, sino también del ser humano como un todo, su evolución ideológica, sus procesos de interacción con los otros y su entorno. Pero enseñarla en Colombia es mucho más complejo, debido a las múltiples singularidades por las que ha atravesado este país y que han marcado indeleblemente a muchas generaciones sobre todo con sentimientos de odio. Esta herencia de violencia producto de la aculturación que se vivió desde el mismo momento de la conquista y colonización hasta nuestros días, ha hecho que los ciudadanos tienden a valorar otras culturas sobre la nuestra y el amor por el país está determinado por un partido de fútbol o un reinado de belleza y no por la identidad nacional.

De este modo, se ha dejado de lado o no se ha incentivado hacia la crítica constructiva, transformadora, que rompa con los sistemas oligárquicos que han llevado a la aniquilación de un país sumido en la violencia, el narcotráfico, las guerrillas y el fenómeno actual llamado corrupción. Por lo que formar en ciencias sociales y fortalecer el componente el tiempo y las culturas, llevan a la didáctica específica a buscar herramientas que desde las ciencias propendan por:

contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales. (Estándares básicos de competencias en ciencias sociales. 2004, pág. 96)

A partir de lo planteado, se deja de ver el estudio de las ciencias como la acumulación de datos históricos de manera mecánica, la transcripción de información condensada en los libros, la resolución de preguntas literales, explícitas en el texto, para darle paso a la construcción de nuevos significados fundamentados en el planteamiento de ideas propias, producto de la interpretación, análisis, posición crítica y reflexiva frente al contexto y lo que circunda alrededor que permitan entender las dinámicas de las sociedades con mayor profundidad. Por ello, se plantea desde los mismos estándares básicos de competencias ciudadanas (2004. Pág. 101) que: “los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana”.

Con todo lo abordado, se justifica el hecho que desde la escuela y por tanto desde el quehacer pedagógico del docente al interior del aula, se debe flexibilizar la enseñanza de las ciencias sociales, sobre todo lo que respecta al tiempo y las culturas, que como ya se mencionó con anterioridad, demandan de una perspectiva diferente en el acercamiento a los educandos, abriéndose a nuevas posibilidades de comprensión del contexto con sentido y significado.

Por consiguiente, la didáctica del docente y en este caso en ciencias sociales, jugará un papel preponderante para que los discentes puedan entender de manera holística y no fragmentada y descontextualizada lo que circunda en su alrededor y la influencia que éstos tienen en la construcción de las sociedades, permitiendo acrecentar el valor histórico de los hechos y su influencia en situaciones actuales por no tener memoria.

Hasta aquí lo expuesto, lleva a considerar la búsqueda de metodologías o estrategias que permitan acercar al conocimiento social a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, por lo que se recurrirá a la herramienta de secuencia didáctica basada en la estrategia de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), para dinamizar el proceso de enseñanza del componente el tiempo y las culturas y de este modo fortalecer la práctica didáctica de los docentes de ciencias sociales. De este modo, se pretende de manera secuencial y organizada plantear problemáticas sentidas por los estudiantes, que lleven al cuestionamiento, planteamiento de problemas y al trabajo colaborativo para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje.

Con este hecho no sólo se logra cumplir con lo establecido en el plan de estudio, sino también la posibilidad de interactuar, compartir ideas, fortalecer la convivencia, teniendo en cuenta los puntos de vista de los compañeros frente a una problemática determinada, apuntando a la resolución de problemas, aspectos requeridos para emprender una resignificación en la construcción del país que quiere dejar atrás las cadenas del odio, el resentimiento, para llegar al reconocimiento del otro y alcanzar una paz estable y duradera.

El aprendizaje Basado en problema como estrategia para fortalecer la práctica didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales.

El ABP es una estrategia de enseñanza aprendizaje que rompe los esquemas tradicionalistas del hecho de enseñar, dado que dinamiza el proceso pues parte del planteamiento de problemáticas en aras de generar pensamiento crítico en los educandos y llegar así a una contextualización de su realidad. La estrategia de ABP, tiene sus cimientos en la teoría constructivista, en donde tanto estudiantes como docentes son sujetos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y construcción del conocimiento.

Autores como Barrows (1986) definen al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Por su parte, Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...

En palabras de Exley y Dennick (2007), “el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado”. Veamos un poco más detenidamente algunas de sus características principales:

Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho estudiantes), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas.

El ABP según Dennick, R. (2007) puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura

durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse el currículum de una titulación en torno a esta metodología,

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

De esta manera, se desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes, en la medida de que parten de hechos reales, contextuales y en el que la interacción permite el fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes. En éste, el docente actúa como un orientador, dinamizador del proceso para construir conocimientos y generar ambientes de aprendizaje con experiencias problematizadoras que lo lleven al desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas acordes a su etapa evolutiva, antes que dotarlos de conocimientos o informaciones que en muchas ocasiones se tornan poco significativas. Así, el estudiante comprende, profundiza y no sólo soluciona un problema planteado, sino que formará parte activa de las temáticas a abordar, así como el logro de los objetivos trazados al iniciar la secuencia didáctica.

Algunas características del ABP son:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.

- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Dichas características pueden generar mayor aprehensión en los discentes, dado que por medio de los procesos de interacción se construye saber, se comparten ideas, despejan dudas y se aprende a trabajar colaborativamente y alcanzar los objetivos de manera conjunta, con los aportes de todos, al tiempo en que se valoran las percepciones, se fortalecen las competencias ciudadanas y se propende en la construcción de una paz que tiene en cuenta las diferencias, donde prima la aceptación del otro y el valor de las habilidades que posee. Dando cabida de esta manera al modelo pedagógico institucional que propende por el desarrollo de habilidades en los educandos a partir de la interacción social, es decir, el conocimiento se construye según procesos de intercambio, de encuentros participativos con el otro.

El diseño y el uso de problemas en el ABP

El eje del trabajo en el ABP está en el planteamiento del problema. Los alumnos se sentirán involucrados y con mayor compromiso en la medida en que identifican en el problema un reto y una posibilidad de aprendizaje significativo.

Características de los problemas en el ABP (Duch, 1999):

1. El diseño del problema debe, comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
2. Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Están obligados a justificar sus decisiones y razonamiento en los objetivos de aprendizaje del curso. Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante y qué pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema.
3. La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente. La longitud y complejidad del problema

debe ser administrada por el tutor de tal modo que los alumnos no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de su parte.

4. Las preguntas de inicio del problema deben tener alguna de las siguientes características, de tal modo que todos los alumnos se interesen y entren a la discusión del tema:
 - Preguntas abiertas, es decir, que no se limiten a una respuesta concreta.
 - Ligadas a un aprendizaje previo, es decir, dentro de un marco de conocimientos específicos.
 - Temas de controversia que despierten diversas opiniones.

De este modo se mantiene a los estudiantes trabajando como un grupo y sacando las ideas y el conocimiento de todos los integrantes y evitando que cada uno trabaje de manera individual.

5. El contenido de los objetivos del curso debe ser incorporado en el diseño de los problemas, conectando el conocimiento anterior a nuevos conceptos y ligando nuevos conocimientos a conceptos de otros cursos o disciplinas.

Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión en el grupo.

En la situación del trabajo del grupo ante el problema, el mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen el conocimiento previamente adquirido, en este proceso los alumnos aprenden a aprender, por lo tanto desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento sistémico para resolver las nuevas situaciones que se le presentarán a lo largo de su vida.

El aprendizaje basado en problema resulta una estrategia fundamental para la enseñanza del componente el tiempo y las culturas en ciencias sociales, dado que permite acercar a los estudiantes a la comprensión de la historia no desde una perspectiva tradicional donde se pretende el manejo de gran cantidad de información histórica sin que ésta pueda ser comprendida, entendida y contextualizada por los estudiantes. Por lo que buscar el cómo y qué enseñarle a los educandos en el estudio del pasado, las culturas y la dinámica de las sociedades a través de estrategias que permitan comprenderlo y encontrarle lo implícito, lo que está más allá

de meras informaciones y cómo relacionar el pasado con el presente, se convierte en un desafío para la didáctica de las ciencias sociales.

Es preciso anotar que, por el grado de escolaridad de los educandos (sexto), su desarrollo biológico y psicológico, así como su paso de 5° de básica primaria a 6° de básica secundaria y lo que esto genera (cambio de docentes, diferentes metodologías y formas de evaluar) conlleva a un gran número de ellos, según estadísticas institucionales, al fracaso escolar y con ello a un problema social y económicamente significativo para el estado y las familias.

Por tanto, es pertinente tener en cuenta las características de los alumnos, a quién se le va a enseñar y las condiciones evolutivas, de modo que puedan llegar a la comprensión de hechos históricos y su relación con el presente. Así, no sólo se busca dotar de conocimientos, sino generar pensamientos e ideas en los estudiantes, que los lleven a la interpretación, análisis y explicación de su cotidianidad y esto lo logra el docente como orientador, dinamizador del proceso, con estrategias y formas de enseñar que sean contextualizadas y significativas para los educandos.

Al respecto Mario Carretero (1994) afirma que: El "cómo" versa sobre los métodos didácticos utilizados para conseguir de manera eficaz y adecuada que los alumnos consigan entender aquello que se pretende que aprendan”, aspecto determinante de la didáctica y que debe ser utilizada por el docente para poder llevar a cabo una práctica reflexiva, encaminada a hacerla más efectiva y que permanentemente lo lleven a replantear, reajustar y modificar su accionar educativo.

Por ello, se debe encauzar a la implementación de estrategias que permitan contrarrestar dichas problemáticas y para este caso en la enseñanza de las ciencias sociales que ha sido objeto de la mera transmisión de datos teóricos que en ocasiones resultan intrascendentes para los educandos, pues no ven en el conocimiento de la historia mayores beneficios o sentido entenderlo, pues ya el tiempo ha pasado y las sociedades han cambiado.

Para esta propuesta, se tomará como herramienta la secuencia didáctica, la cual se sustenta en Ángel Díaz Barriga (1999), por su practicidad a la hora de diseñar actividades de ABP de manera organizada, que llevan a la dinamización y problematización en la enseñanza de las ciencias sociales, más específicamente en el componente el tiempo y las culturas. Es preciso anotar que el

esquema de Díaz Barriga tiene algunas modificaciones acorde a las políticas educativas nacionales, los estándares de competencias, derechos básicos de aprendizaje, así como el modelo pedagógico institucional. Del mismo modo, se toma como referente el ABP, debido a que es una estrategia estipulada dentro del modelo desarrollista de la institución el cual tiene como objetivo que el estudiante de manera progresiva y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones.

Las secuencias didácticas según Díaz Barriga (1999): “constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”. Con ellas, el docente tiene la posibilidad desde la planeación y ejecución de sus clases abordar las temáticas de una manera más organizada, llevando su accionar a la reflexión, a mejorar y transformar su práctica pedagógica por una más efectiva que promueva la significación del aprendizaje, con dinámicas de aprendizaje colaborativo, intercambio de ideas, saberes y la interdisciplinariedad de las diversas áreas del saber.

Los contenidos a abordar en el desarrollo de las secuencias son los relacionados con el tiempo y las culturas que se dan en quinto grado, dentro de los cuales se pueden encontrar:

- El régimen colonial en América.
- El gobierno de la Nueva Granada.
- Reformas Borbónicas.
- Los comuneros.
- Inconformismo social.
- Proceso de independencia.

En cuanto al grado sexto, se abordarán temáticas como:

- La civilización de Mesopotamia.
- La historia de la civilización Egipcia, Hebreos y Fenicios.
- La historia de la civilización de la India.
- La historia de la civilización de la China

En cuanto al enfoque por competencias y para el grado quinto, los estándares básicos a desarrollarse son:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Para el grado sexto, los estándares básicos a trabajarse son:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

Los derechos básicos de aprendizaje para el grado quinto son:

- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Los derechos básicos de aprendizaje para el grado sexto son:

- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas
- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

A continuación se plantea una secuencia didáctica, con los ajustes que se hicieron teniendo en cuenta la estructura de Díaz Barriga y la estrategia de ABP para la enseñanza del componente el tiempo y las culturas en ciencias sociales, con el objetivo de fortalecer la práctica didáctica de los docentes de grado quinto y sexto en esta área del saber.

Alcances de la Investigación

El proceso de implementación de la propuesta parte de los hallazgos realizados en la investigación: “LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DE LA CIUDAD DE SINCELEJO, SUCRE: UN ESTUDIO DE CASO”. Allí se pudo denotar que habían muchos factores que influían en que se diera un débil proceso de articulación, pero sin duda el que más podía ser intervenido por su pertinencia era el hecho que había inconsistencias entre las prácticas pedagógicas de los docentes de quinto y sexto grado, lo cual es un factor que afecta de manera directa la adaptación de los estudiantes que hacen su ingreso al bachillerato. Por lo anterior se procede a iniciar este proceso de intervención en el campo específico de las ciencias sociales.

El alcance que brinda la investigación para la institución educativa es de gran importancia, debido a que durante muchos años el problema de la articulación entre 5° y 6° ha persistido, no se había hecho ningún estudio que revelara de manera sistemática las causas de dicho problema. Se puede decir, que son muchas las razones por las que se presenta esta situación, pero nos referimos aquí a lo que toca directamente al aspecto de la gestión directiva y académica, y que gracias al estudio realizado, la institución cuenta en la actualidad con información precisa sobre qué razones están afectando la articulación entre los niveles de primaria y secundaria.

El alcance de la investigación para los docentes, es significativo, pues son ellos y sus prácticas, los que le dan sentido al proceso educativo. Por lo tanto, la transformación de éstas prácticas son un compromiso ineludible para cerrar la brecha entre los niveles de básica primaria y básica secundaria; la misión de poner al estudiante en el centro del proceso educativo es el verdadero objetivo de esta implementación. Con la aplicación de las secuencias didácticas, se busca que el docente tenga un mejor control de su planeación y un aprendizaje más efectivo por parte del estudiante debido a que las actividades están diseñadas para desarrollar sus habilidades y competencias en diferentes contextos.

En los estudiantes se busca una transformación, en el sentido que se pretende pasar de ser un sujeto pasivo en el proceso educativo a ser el verdadero protagonista de dicho accionar. El empoderar al estudiante en el manejo de su educación brindándole las herramientas necesarias para conocer los procesos que lo llevarán a la comprensión de su contexto y con ello a la

transformación de sus realidades, es la piedra angular de un cambio de mentalidad y mejora social. Enseñar al estudiante a ser artífice de su desarrollo le da la capacidad de decidir por él de manera autónoma y con esto, poder resolver eficientemente las adversidades que tiene en su medio, aportando soluciones críticas a las situaciones problemas a las que se enfrenta.

En los procesos educativos del grado sexto se implementarán las secuencias didácticas en el área de Ciencias Sociales, para ello se parte del componente con mayor dificultad como es EL TIEMPO Y LAS CULTURAS, esto se demuestra con el resultado de las pruebas internas y externas, pero se busca seguir con los otros componentes (EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN, EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES) una vez se logre afianzar el componente citado.

Todas las estrategias planteadas para lograr la articulación satisfactoria de los estudiantes de básica primaria a la básica secundaria pueden ser utilizadas para atacar un problema similar que se presenta entre los grados noveno y décimo, es decir, entre la básica secundaria y la media. El análisis histórico muestra que el paso de niveles es una de las etapas que afecta a muchos estudiantes; las cifras de reprobación y deserción aumentan al llegar a los grados 6° y 10° esto es realmente alarmante, es por esto que la solución del problema de sexto grado puede ser extrapolado al siguiente nivel y de esta manera sacar el mayor provecho a la investigación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL
SINCELEJO –SUCRE
SECUENCIA DIDÁCTICA
CIENCIAS SOCIALES
GRADO: 6:0

<p>Asignatura: Ciencias Sociales</p> <p>Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:</p> <p>Tema general: Civilizaciones entre ríos.</p>
<p>Contenidos: Mesopotamia</p>
<p>Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: 6 horas.</p>
<p>Nombre del profesor que elaboró la secuencia: Eduardo Toscano Fuentes.</p>
<p>Finalidad, propósitos u objetivos: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p>
<p>Estándar:</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en la sociedad actual.</p> <p>DBA #4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Evidencias de Aprendizaje:</p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)</p> <p>Explica el papel de los ríos Tigris, Éufrates en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de Asia.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p>
<p>Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto: ¿De qué manera el agua y los recursos naturales de una región permiten el asentamiento y formación de una civilización?</p>
<p>Orientaciones generales para la evaluación:</p> <p>Participa en las diferentes actividades programadas, en las que evidencia su capacidad crítica y creativa para sustentar sus ideas y dar cuenta de sus avances.</p> <p>Trabajo colaborativo en el que se exponen las ideas, se comparten y respetan las posiciones de sus compañeros.</p>

LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Actividades de apertura:

El desarrollo de la secuencia está basado en el ABP, donde a partir de una situación problema se lleve a los estudiantes al planteamiento de hipótesis, análisis, interpretación y comprensión, generando pensamiento crítico, reflexión e indagación frente a lo planteado. De este modo, se partirá de una pregunta problema que busca activar los conocimientos previos y el cuestionamiento de los estudiantes, moviendo sus estructuras hacia la puesta en práctica de las propias habilidades y capacidades para analizar, comprender e identificar conceptos.

Esta estrategia tiene como principal intención que los estudiantes se apropien del conocimiento mediante actividades didácticas y propositivas, llevándolos así a alcanzar un aprendizaje significativo.

¿De qué manera el agua y los recursos naturales de una región permiten el asentamiento y formación de una civilización?

A partir de esta pregunta se genera un espacio de discusión y participación, en el que los estudiantes expondrán sus puntos de vista sobre lo planteado. Del mismo modo, escucharán las opiniones de los compañeros que apoyarán o refutarán. El docente viabilizará la discusión e irá orientando el proceso generando nuevas preguntas que permitan a los educandos consolidar su posición y dar cuenta de sus procesos de comprensión, análisis y contextualización de la información.

Seguidamente, se le presentará a los educandos una sopa de letras en donde encontrarán una serie de palabras relacionadas con la temática, las cuales posteriormente buscarán en el diccionario.

Civilización Mesopotámica

Encuentra las palabras en la siguiente sopa de letras.

F	X	U	V	S	P	I	C	T	O	G	R	A	M	A	E
W	Z	E	U	Z	J	B	U	T	I	G	R	I	S	J	R
G	E	O	P	U	Y	Y	Z	X	S	H	E	A	I	U	J
K	K	J	J	P	S	Y	O	A	E	G	C	E	S	Z	Z
V	E	Y	A	C	A	D	I	O	S	I	Y	J	A	B	C
S	P	L	T	C	K	A	J	D	Q	I	B	O	N	Y	O
H	Y	T	O	A	C	U	N	E	I	F	O	R	M	E	R
E	J	L	E	O	E	C	J	U	N	O	Q	I	N	X	W
I	T	C	J	R	W	C	O	F	O	W	C	Q	I	J	Y
E	A	D	A	O	L	O	F	R	O	L	W	H	M	S	D
E	S	W	E	G	U	G	X	A	C	V	Y	K	P	T	A
E	G	G	D	Q	E	B	M	T	E	N	C	A	E	J	V
B	V	I	X	M	L	G	U	E	S	A	U	O	R	G	H
E	S	C	R	I	B	A	S	S	L	I	B	I	Z	B	
P	O	L	I	T	E	I	S	M	O	C	A	T	O	E	M
M	E	S	O	P	O	T	A	M	I	A	P	O	K	E	F

Acadios
Tigris
Cuneiforme
Politeísmo
Imperio

Mesopotamia
Escribas
Eufrates
Pictograma

En grupo de tres estudiantes, teniendo en cuenta lo abordado en la discusión grupal, las palabras de la sopa de letras y su significado, redactarán un párrafo coherente que dé cuenta de su comprensión y análisis de la información. El docente pasará por cada grupo resolviendo dudas, inquietudes y escuchando las posiciones de los estudiantes, del mismo modo, mediará los posibles conflictos que se den a la hora de trabajar en equipo.

Finalmente, se socializarán las producciones de los estudiantes, estableciendo las fortalezas y debilidades de los educandos al momento de producir un texto y comprender una situación planteada.

Se identificarán las posibles temáticas a consultar, de manera que permitan ampliar la información y consolidar lo trabajado en clases. De ahí que, el docente en compañía de los educandos determinarán contenidos como: importancia del agua, la agricultura y el comercio en el progreso de una civilización, qué se entiende por civilización, principales civilizaciones de la humanidad, características de cada una y qué las llevó a constituirse como una civilización que perpetuaría a través de los tiempos.

Actividades de desarrollo

A partir de la siguiente imagen se plantea la pregunta:

¿Qué características tienen en común estos tres nombres en rojo? Conllevando a los estudiantes a deducir información implícita a partir de lo que observan y la información previa que han consultado sobre la temática.



Posteriormente, se socializa la consulta del día anterior y con base en lo indagado, se elaborará una lluvia de ideas que permita a los estudiantes esclarecer dudas y confrontar sus interpretaciones frente a lo consultado.

Seguidamente, se planteará una lectura que compartirán en grupo sobre la Civilización Mesopotámica, donde se evidenciarán los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y religiosos que llevaron al desarrollo y expansión de la civilización de Mesopotamia y que confrontarán con lo consultado. Posterior a la lectura se realizan una serie de preguntas, con el fin de verificar el nivel de comprensión de los estudiantes, tales como:

¿Cuál es el nombre de los principales ríos de Mesopotamia?

¿Cuál era la principal actividad económica de los mesopotámicos?

¿Qué significa el nombre de Mesopotamia?

Mencione un gran rey de Mesopotamia.

¿Qué materiales utilizaban para construir?

¿Cuándo y dónde aparece por primera vez la escritura?

¿Por qué se dice que esta era una civilización fluvial?

¿Qué religión se practicaba en Mesopotamia?

¿Qué es el Código de Hammurabi?

¿Cómo se llamó el primer tipo de escritura?

El docente complementará lo expuesto por los estudiantes, ampliando la información y dando cuenta de su dominio frente a su disciplina. Para ello se apoyará en un video <https://www.youtube.com/watch?v=evjKpygDE90>

En clases, elaborarán una línea de tiempo y para la próxima clase realizarán una maqueta, donde expongan las principales características de la civilización Mesopotámica y colocarán en juego su creatividad, imaginación y trabajo en equipo. Para dicha actividad, en los grupos de trabajo deben colocarse de acuerdo sobre cómo la elaborarán y los materiales que utilizarán. Consolidando de esta manera lo aprendido en clases.


Actividades de Cierre:

Después de lo abordado en clases, los estudiantes en casa darán respuesta a la siguiente pregunta: ¿por qué Colombia que posee una situación geográficamente privilegiada no se ha convertido en una gran potencia?, ¿A qué se debe que los grupos étnicos colombianos asentados antes de la llegada de los españoles no hayan podido convertirse en civilizaciones y ser reconocidos por sus avances como lo fueron las orientales?

La próxima clase, se reunirán en grupos de 4 estudiantes, compartirán sus ideas y construirán entre ellos una idea que sustentarán ante sus compañeros.

Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje

Se elaborará una rúbrica, que permita evaluar los procesos antes, durante y después de las clases.

	RUBRICA DE EVALUACIÓN # 1	FECHA:
		21/08/ 2017

Área: Ciencias sociales y humanidades

Asignatura: Ciencias sociales

Unidad de aprendizaje: Mesopotamia.

Periodo: III

Maestro: Eduardo Toscano Fuentes

Estudiante: _____ Grado 6 ° _____

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Aspecto Evaluado	Valoración Alta	Valoración Media	Valoración Baja	PUNTAJE TOTAL
Fundamentos del estudio de la civilización mesopotámica.	El estudiante responde correctamente las preguntas orientadoras.	El estudiante contesta las preguntas orientadoras de manera parcial, y/o sin mayor profundidad.	El estudiante no contesta las preguntas orientadoras.	15
	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 3 puntos)	
Tiempo y reacción para encontrar las palabras	El estudiante encontró las 9 palabras en el tiempo establecido	El estudiante encontró entre 5 y 8 palabras en el tiempo establecido	El estudiante encontró menos de 5 palabras en el tiempo establecido	15
	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 3 puntos)	
Redacción y ortografía	El párrafo presenta una	El párrafo presenta algunos	El párrafo presenta	20

	redacción adecuada, las ideas son coherentes, con pocos errores en la ortografía y en la puntuación.	elementos que denotan coherencia, y se encontraron algunas dificultades en la articulación de las ideas y varios errores ortográficos y en la puntuación.	deficiencias en la redacción y no tiene en cuenta la coherencia ni la ortografía y la puntuación.	
	(Hasta 20 puntos)	(Hasta 16 puntos)	(Hasta 4 puntos)	
Total				50

Recursos: Bibliobanco, Internet, pág. web, Fotocopias, Computadores, Papel.

Bibliográficos: Rivera Rodríguez, C. A y otros, 2004, *Caminos del saber* 6, Bogotá, Colombia, editorial Santillana.

Hemerográficos:

Cibergráficos: <https://www.youtube.com/watch?v=evjKpygDE90>

Adaptación modelo de secuencia Ángel Díaz-Barriga

SINCELEJO –SUCRE
SECUENCIA DIDÁCTICA
CIENCIAS SOCIALES
GRADO: 5:0

<p>Asignatura: Ciencias Sociales</p> <p>Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:</p> <p>Tema general: Descubrimiento de América</p>
<p>Contenidos: Descubrimiento de América</p>
<p>Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: 6 horas.</p>
<p>Nombre del profesor que elaboró la secuencia: Eduardo Toscano Fuentes.</p>
<p>Finalidad, propósitos u objetivos: Reconocer algunas situaciones que demuestran las intenciones de los españoles al llegar América y como estas a través de diferentes hechos históricos evidencian su impacto dentro de las sociedades actuales</p>
<p>Estándar:</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dado en América</p> <p>Evidencias de Aprendizaje:</p> <p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.</p>
<p>Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto:</p> <p>¿Valió la pena matar a tantos indios por una lengua y una religión?, ¿sería que si no hubiéramos aprendido sus manifestaciones culturales no nos hubieran robado tan fácilmente? ¿Será que la violencia que le imprimieron estos bandidos a este hecho histórico aun permea nuestra sociedad, especialmente la colombiana?</p>
<p>Orientaciones generales para la evaluación: Participa en las diferentes actividades programadas, en las que evidencia su capacidad crítica y creativa para sustentar sus ideas y dar cuenta de sus avances.</p> <p>Trabajo colaborativo en el que se exponen las ideas, se comparten y respetan las posiciones de sus compañeros.</p>

LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Actividades de apertura:

Descripción de la situación problema (procesos cognitivos- Meta cognitivos a desarrollar en los estudiantes):

El descubrimiento de América no fue un simple hecho de encuentro entre dos culturas antagonistas, fue una de las más grandes manifestaciones de atropello y desarraigo contra nuestras riquezas, no sólo el oro se llevaron, nos arrebataron nuestra lengua, nuestras creencias y costumbres. ¿Cuál fue el costo? La vida de muchos indígenas que se opusieron aceptar las pretensiones de estos. Tendríamos que preguntarnos ¿valió la pena matar a tantos indios por una lengua y una religión?, ¿sería que si no hubiéramos aprendido sus manifestaciones culturales no nos hubieran robado tan fácilmente? ¿Será que la violencia que le imprimieron estos bandidos a este hecho histórico aun permea nuestra sociedad, especialmente la colombiana?

A partir de estos interrogantes se empiezan a indagar los conocimientos previos de los estudiantes en lo referente al Descubrimiento de América. ¿Qué perspectivas tienen?, ¿Qué les han enseñado en su corto tiempo de vida sobre este suceso? ¿Cómo ven ese proceso de interacción entre culturas? ¿Significó realmente un Descubrimiento o una masacre?

Interrogantes que nos acercan a una visión más analítica y no repetitiva sobre un hecho que marcó la historia de nuestros pueblos. ¿Acaso ya no existíamos?

Cambiamos el curso de la historia.

Posterior a la discusión que desarrollemos, se planteará a los estudiantes una producción textual que dará paso a su creatividad e imaginación y crearán una nueva historia, otra forma de aproximarnos al conocimiento de una cultura ancestral existente demolida por la ambición y el poder.

Para ello, partiremos de la **lectura de imágenes** y el hecho de cambiarle el curso a la historia de nuestra América, es decir, a partir de esas imágenes se les invita a los educandos a crear otra idea de ese contacto humano, **¿qué hubiera pasado si.....? Los españoles no hubieran llegado a América.**



Luego se socializan las producciones de los estudiantes, se comparten opiniones, se discute y se observa el nivel de comprensión y conocimiento que tienen los educandos frente a la historia que por años les han contado.

Actividades de desarrollo

Para iniciar esta clase, se planteará una situación problema a partir de una imagen, en la que los estudiantes en grupos de 4 tratarán de redactar un párrafo a partir del intercambio de ideas que tienen, así como teniendo en cuenta lo trabajado en la clase anterior.

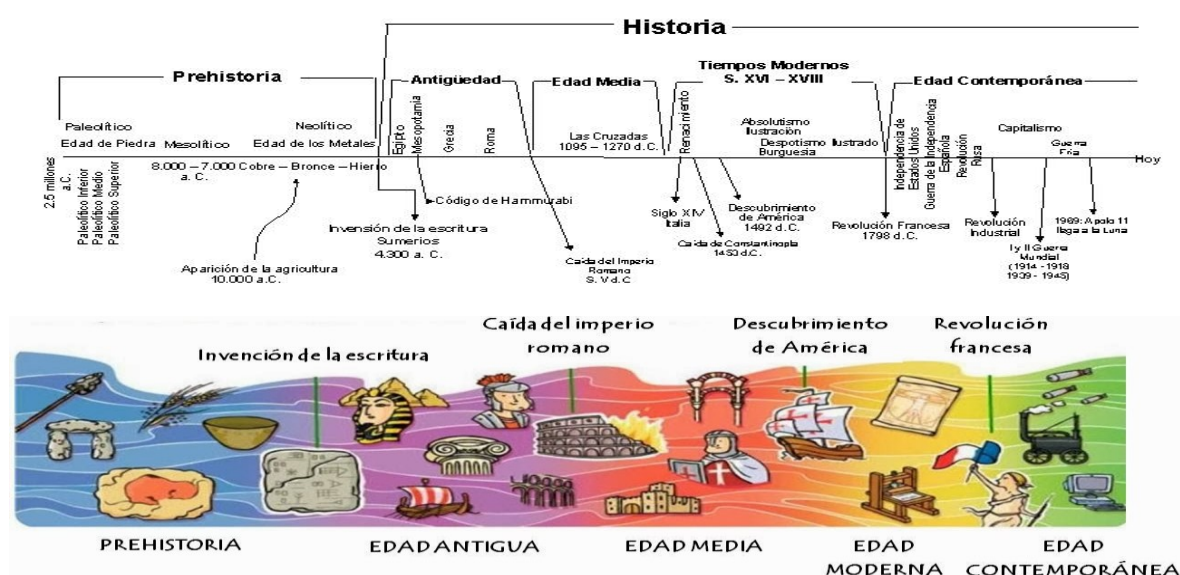


¿Para enseñarnos a ser gente como ustedes, tienen que matarnos?

¿Qué te hace ser persona? ¿la religión, la lengua;

¿Qué pasa con la identidad de un país cuando imita las costumbres de otros, su forma de vestir, hablar, la música que escucha?

Se socializarán las producciones y el docente complementará lo expuesto por los estudiantes, ampliando la información y dando cuenta de su dominio frente a su disciplina. Para ello se apoyará en una línea de tiempo, en la que ubicará a los estudiantes en el contexto en que se desarrolla el proceso de Descubrimiento y Conquista en América.



Como actividad extracurricular, los educandos en compañía de sus padres y a partir del siguiente interrogante tratarán de consultar la información que necesitan para abordar esta temática. No sin antes el docente, en compañía de ellos, establecer una serie de posibles aspectos que les gustaría conocer sobre ese proceso de Descubrimiento y Conquista.

¿Cuál consideras fue en realidad el motivo por el que los españoles llegaron a América?

En la próxima clase iniciaremos con la socialización de la actividad, de acuerdo a lo

consultado por los estudiantes, se reunirán en grupos de 5 y en un cartel, con la ayuda del profesor, realizarán un mapa conceptual, donde sinteticen la información consultada y la socializarán con sus compañeros.

Para profundizar la temática, el docente irá en cada exposición de los estudiantes ahondando en puntos específicos de este proceso, para lo que se apoyará en diapositivas.

Factores que impulsaron la expansión de los españoles Varios factores motivaron la expansión española por el océano Atlántico. Entre los más importantes, podemos mencionar:

El bloqueo de las rutas comerciales por el mar Mediterráneo. Estas rutas habían caído, hacia 1452, en manos de los musulmanes, quienes no permitían el paso de los mercaderes europeos.

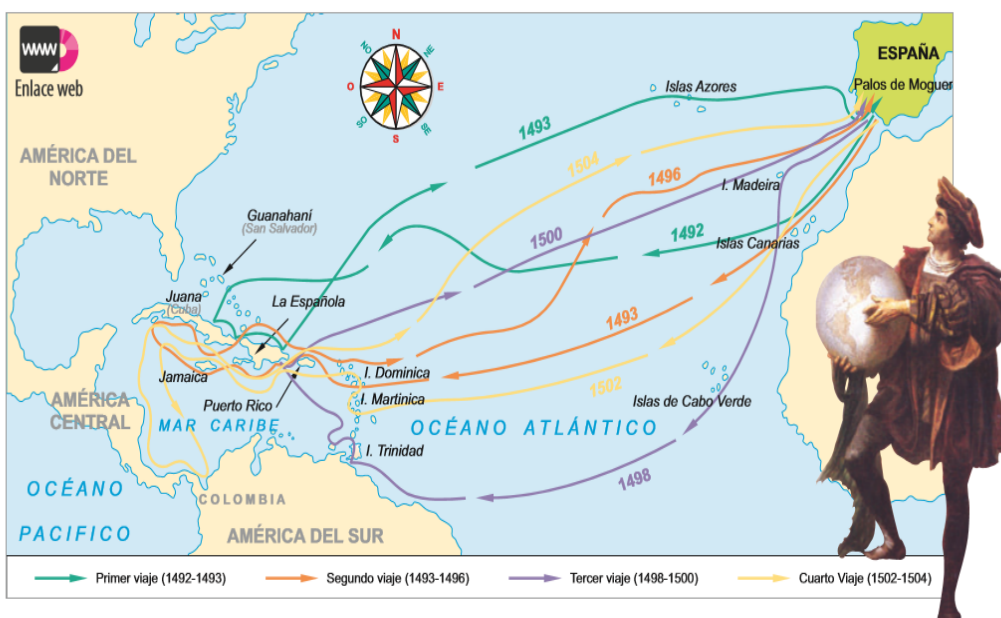
El interés comercial, que impulsó adelantos técnicos en la navegación. En tales adelantos contribuyeron especialmente los portugueses con sus conocimientos en astronomía, cartografía y elaboración de instrumentos. Además, inventaron un tipo de barcos, llamados carabelas, que hacían más segura la navegación por el océano.

La unificación política y religiosa del territorio español, por efecto del matrimonio de los reyes de Castilla y Aragón, Isabel y Fernando, respectivamente, conocidos como los Reyes Católicos.

La expulsión definitiva de los moros o musulmanes de la península Ibérica en 1492. Esto les permitió dedicar sus esfuerzos a la búsqueda de nuevas colonias y rutas marítimas.

El aumento en la capacidad económica y los intereses de mercaderes y banqueros para financiar costosos viajes.

El cambio en la mentalidad, por causa del Humanismo y del Renacimiento, lo cual incentivó el afán de conocimiento y de intercambio cultural.



Actividades de Cierre:

Para culminar la temática, se escuchará la historia contada desde otro ángulo y se relacionará con lo que vive Colombia actualmente, sobre el proceso de paz, sobre la percepción que tienen ellos de la situación actual del país y de qué manera podemos contribuir en su transformación.

The screenshot shows the website 'Radialistas' with the tagline 'Apasionadas y Apasionados'. The navigation menu includes: Temas, Fechas, Series, Consultorios, Publicaciones, Videoconferencias, Cursos, and Suscríbete. The main content area features a breadcrumb trail: 'Temas » CULTURA » Historia de América Latina'. The title of the broadcast is 'enriquecedor material de los Hermanos López Vigil.' Below this, there is a section for '¡500 ENG-AÑOS!' described as an 'Adaptación radiofónica de Las Venas Abiertas de América Latina de Eduardo Galeano. ¡Bájate la serie completa!'. A progress bar shows the current time at 09:31 and the total duration at 25:30. To the right, there is a 'Radio Online' button with '150\$ año / oyentes ilimitados' and a 'Radioteca' logo with the text 'Red Social de Radialistas'.

A partir de lo escuchado recogeremos las percepciones de los educandos a través de preguntas orientadoras como:

¿Cuál fue la situación que más te llamó la atención?

¿Te imaginas cómo pudo ser este momento?

Con lo escuchado, ¿Crees que en realidad nos descubrieron y gracias a ellos somos civilizados?

¿No crees que hemos heredado, que llevamos en las venas la violencia producto de esta masacre?

Plasma en un dibujo lo que más te impresionó de lo escuchado.

En casa comentarán lo trabajado en clase y con ayuda de sus papás, tratarán de exponer su posición sobre la siguiente pregunta:

¿Quién consideras tiene la culpa en la situación que vive el país? Justifica.

¿Qué pasa cuando tenemos un enfrentamiento con otra persona? ¿Cómo reaccionamos?

Coevaluación del equipo

Por favor, evalúa la participación de cada uno de los compañeros de tu equipo. Utilizando una escala de 1-4, donde 1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Siempre.

	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
Participó en las discusiones del equipo				
Contribuyó a mantener el equipo enfocado				
Participó y contribuyó a				

tiempo				
Realizó trabajo de buena calidad				
Total				

Comentarios: _____

Recursos: Bibliobanco, internet, pág. web, fotocopias computadores, papel

Bibliográficos: Rivera Rodríguez, C. A y otros, 2004, *camino del saber 5*, Bogotá, Colombia, editorial Santillana.

Hemerográficos:

Cibergráficos: <https://radialistas.net/staticpage/mapa-del-sitio/#temas>

Adaptación modelo de secuencia **Ángel Díaz-Barriga**

10. BIBLIOGRAFÍA

- Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill
- Álvarez, San Fabián (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa.
 Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html
- Arias Valencia, (2000) "La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones", Investigación y Educación en Enfermería, 1.
- Arnal, Del Rincón y Latorre. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor.
- Bell, J. (2002) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona, Gedisa.
- Camilloni, A. (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós. p. 115
- Cebreiro López, Fernández Morante. (2004) "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe.
- Chetty S. (1996). El método de estudio de casos para la investigación en pequeñas y medianas empresas. Revista Internacional de la Pequeña Empresa, vol. 5, octubre - diciembre.
- Crespo, (2000) "The Epistemological Status of Managerial Knowledge and the Case Method", Second ISBEE World Congress "The Ethical Challenges of Globalization", Proceedings Latin America: 210-218.
- Delgado, G. A. (2011) "Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México" Pedagogía i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades Núm. 2: 89-111.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata
- Expósito, J., Olmedo E. y Fernández A. (2004). "Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos", Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 10, 2.

- Galton, M., Morrison, I. & Pell, T. (2000) Transfer and transition in English schools: reviewing the evidence. *International Journal of Educational Research*, 33, 341-363.
- Gimeno Sacristán, J. (1996). "La transición de la Primaria a la Secundaria". Dpto. de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Valencia.
- Heras Montoya, L. (1997) Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar. Málaga, Aljibe.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Madrid, España: ediciones Morata.
- Lavista, C., Rodríguez, R. y Turnez, C. (1997). Articulación y continuidad pedagógica en la educación primaria y secundaria.
- León, O. G. y Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Marín, R. (1985): «Análisis de documentos», en Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G.: Pedagogía Social y Sociología de la educación. Madrid, U.N.E.D.
- Martínez Bonafé, (1990) "El estudio de casos en la investigación cualitativa", en J. B. Martínez Rodríguez, Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza (57-68). Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*. Núm. 20, pp. 165-193. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Méndez Seguí, M.F. y Córdoba, C. (2007). La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional. Kimelen, Buenos Aires
- Monarca, Rappoport, González (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria.
- Morse, J. (1994) "Aspectos críticos en los métodos de investigación cualitativa", SAGE, Thousand Oaks.

- Muñoz Serván, P. y Muñoz Serván, I. (2001): “Intervención de la familia. Estudios de casos.”. En Pérez Serrano, G. (coord.) óp. Cit.
- Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos.
- Pérez Serrano, (1994). Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.
- Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid.
- Picco, S. (2014). La didáctica crítica y la transformación de las prácticas de enseñanza: Reflexiones en torno a la normatividad, VIII Jornada de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014
- Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini, Scagliotti (1997). La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria.
- Rodríguez, Gil Flores y García (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe.
- Rossano, A. (2006). “El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa” en Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Spradley, J.P. (1980). Participant Observation, Nueva York, Rinehart & Winston.
- Stake, R. (2005). Investigación con estudios de casos. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Vásquez, R. y Angulo, R. (2003). Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica. Ediciones Aljibe.
- Villalobos, T. (2004). ¡De primaria a secundaria, he ahí el problema!
- Vital, S., y Vega, C. (2008). La articulación entre niveles educativos: entre la disputa y el consenso. X congreso nacional y II congreso internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Mendoza. Argentina.

- Walker, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos", en W. B. Dockrell y D. Hamilton, Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa (42-82). Madrid, Narcea.
- Yacuzzi, E (2005). "El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación", *Inomics*, 1: 296-306.
- Yin, R .K. (1984/1989). Estudio de caso Investigación: diseño y métodos, Investigación social aplicada Methods Series, Newbury Park CA: Sage.
- Yin, R .K. (1993). Aplicaciones de la investigación de estudios de casos, Serie de métodos de investigación social aplicada (Vol. 34), Newbury Park, CA, Sage.

ANEXOS

Anexo A.

Entrevista aplicada a docentes:

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Junio 10 de 2016
---	--------------------------------	----------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

SEMESTRE: III

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTE

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenos días. Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomas estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Junio 10 de 2016	Jornada: Matinal
Edad: 62 años	Sexo: Masculino
Asignatura: Ed. Física	Ciclo: Secundaria
Código: 001	

INFORMACIÓN:

TEMAS

a) Ciclo/nivel:

Política institucional

1. ¿Qué papel juega el ciclo en el que usted está en el alcance de la misión/visión de la institución?

- ✓ Objetivos de cada ciclo
- ✓ Diferencias /similitudes
- ✓ Cambios de metodología
- ✓ Problemáticas en los ciclos internamente/ en relación con los otros
- ✓ Soluciones a las posibles problemáticas que se han propuesto

R/: Formar estudiantes que sean respetuosos, integrales y que puedan entender el mundo en que viven, en el ciclo que trabajo se pueden formar personas de bien al enseñarles la disciplina y la ciencia. Ayudo a enseñarles la misión al procurar que ellos sean seres integrales, que no solo sepan la ciencia, sino que sean seres humanos en todo el sentido de la palabra, Los niños que recibo en sexto tienen algunos problemas en el comportamiento y por ello es necesario enseñarlos a convivir

2. ¿Considera usted que la institución cuenta con políticas que favorezcan la articulación entre el ciclo de primaria y secundaria, explique cuáles?

R/: La verdad es que estamos restringidos de espacios, lo que no permite enterarnos bien de las políticas que están guiando este proceso, por eso es que hay problemas en los grados sextos, los niños no tienen idea de cómo deben llegar a sexto. Otra cosa, los profesores de primaria no nos dicen a nosotros que problemas tiene el niño, tampoco se hace un acto de entrega pedagógica, eso lo vi yo en Cuba.

3. ¿De qué manera la institución propicia espacios para el diálogo relacionado con los saberes didácticos entre los docentes de los diferentes niveles?

R/: Solo se dan espacios es en la semana institucional, la planeación y los demás procesos se realizan en esa fecha, después solo se abren los espacios de reunión de área y en ellos no

participan los profesores de primaria. Considero que se deben tener reuniones con los compañeros de primaria para poder planear bien con ellos y ayudarles en lo que necesiten.

Prácticas de aula

4. ¿Cómo se evidencia la función del ciclo de primaria o secundaria en sus prácticas pedagógicas?

R/: Las evidencias que tenemos para mostrar son los planes de área, los planes de grado, las planeaciones de aula que se suben a la plataforma y también la realización de actas.

5. ¿Cómo los maestros del ciclo asumen y evidencian la articulación en el plan de aula?

R/: Asumiendo nuevas formas metodológicas, enseñándoles a los niños a comportarse bien, apoyándolos a entender las nuevas prácticas y sobre todo comprendiéndolos para poder ayudarlos en su llegada a sexto

Diseño curricular

6. ¿Cómo se evidencia la continuidad en el proceso formativo de los estudiantes en su tránsito de 5° a 6°?

R/: Yo creo que a través del currículo y los conjuntos de grado, pero en la metodología es diferente, ellos llegan a sexto y se sorprenden de tantas formas diferentes de enseñar, de la cantidad de áreas y tareas que les toca hacer, ya no tienen tiempo. Por eso es que digo que se tienen que abrir espacios para ponernos de acuerdo los profesores de primaria y bachillerato.

7. ¿Qué elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) inciden para que se dé una articulación adecuada entre los ciclos de primaria y secundaria?

R/: Un elemento importante es la planeación curricular, se debe tener una coherencia en los grados, pero se nota a veces que una cosa es primaria y otra, bachillerato, por eso es difícil para los estudiantes llegar a bachillerato.

8. ¿Cómo el plan de estudio entiende la articulación?

R/: Conectando la teoría y la práctica, en el currículo se debe haber una secuencia lógica por conjunto de grados y no se debe romper, debe ser como una carretera sin obstáculos desde primaria hasta la media.

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento. Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

Santo Tomas

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Junio 10 de 2016
---	--------------------------------	----------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

SEMESTRE: III

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTE

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenas tardes. Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomás estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Junio 10 de 2016	Jornada: Vespertina
Edad: 35 años	Sexo: Masculino
Asignatura: Ciencias Sociales	Ciclo: Secundaria
Código: 002	

INFORMACIÓN:

TEMAS

a) Ciclo/nivel:

Política institucional

1. ¿Qué papel juega el ciclo en el que usted está en el alcance de la misión/visión de la institución?

- ✓ Objetivos de cada ciclo
- ✓ Diferencias /similitudes
- ✓ Cambios de metodología
- ✓ Problemáticas en los ciclos internamente/ en relación con los otros
- ✓ Soluciones a las posibles problemáticas que se han propuesto

R/: Básicamente se busca la integralidad en los estudiantes, que puedan evolucionar en niveles de pensamiento; con el fin ayudar a construir conocimiento desde sus posibilidades, desde su realidad social, política, económica y cultural. En ese sentido, nuestra misión y visión sugieren la creación de sujetos autónomos y críticos, capaces de abrirse un espacio de expresión ciudadana en una sociedad marcada por una cultura de violencia histórica, en la cual se convierten en actores que deben intervenir en pro de su propia realidad.

2. ¿Considera usted que la institución cuenta con políticas que favorezcan la articulación entre el ciclo de primaria y secundaria, explique cuáles?

R/: Aunque al parecer existan algunas políticas que puedan favorecer esta articulación, a mi parecer no son suficientes, esto es, la rotación de profesores no garantiza una articulación real entre los ciclos. De esta manera, pienso que además de la rotación de docentes, debe haber otras políticas que garanticen dicha articulación; ya que la exigencia que hay en cada grado es distinta.

3. ¿De qué manera la institución propicia espacios para el dialogo relacionado con los saberes didácticos entre los docentes de los diferentes niveles?

R/: Creo que solo se hace en semanas institucionales. De resto no conozco otros espacios. Realmente hay pocos diálogos que den cuenta de dichos saberes didácticos entre docentes.

Prácticas de aula

4. ¿Cómo se evidencia la función del ciclo de primaria o secundaria en sus prácticas pedagógicas?

R/: A través del seguimiento curricular, esto es, planes de grado y de clases y tal vez en las pruebas diagnósticas externas.

5. ¿Cómo los maestros del ciclo asumen y evidencian la articulación en el plan de aula?

R/: Los presaberes son importantes, aunque no es lo único, es importante saber que aprendieron los estudiantes en 5°, de esta manera podemos entender mejor a los alumnos y cumplir de manera más eficiente nuestra labor de enseñar. Tenemos que aceptar que hay diferencias entre primaria y bachillerato y por eso tenemos que aprender a comunicarnos entre los ciclos.

Diseño curricular

6. ¿Cómo se evidencia la continuidad en el proceso formativo de los estudiantes en su tránsito de 5° a 6°?

R/: En la plataforma se montan los planes de clase, así como también los planes de grado, los planes área y en las reuniones en las semanas de desarrollo institucional, allí nos ponemos de acuerdo en el trabajo con nuestros compañeros.

7. ¿Qué elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) inciden para que se dé una articulación adecuada entre los ciclos de primaria y secundaria?

R/: Llevar una secuencia en los niveles de pensamiento y las competencias. Es importante que los estudiantes tengan un panorama de lo básico, del desarrollo de la creatividad y los procesos de conocimiento práctico.

8. ¿Cómo el plan de estudio entiende la articulación?

R/: De acuerdo a las necesidades de aprendizaje y los niveles de competencia que de forma gradual van dando cuenta de lo que se requiere.

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento. Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Junio 10 de 2016
---	--------------------------------	----------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
SEMESTRE: III
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTE

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenas tardes. Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomás estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Junio 10 de 2016	Jornada: Vespertina
Edad: 58 años	Sexo: Femenino
Asignatura: Ciencias Naturales	Ciclo: Primaria
Código: 003	

INFORMACIÓN:

TEMAS

a) Ciclo/nivel:

Política institucional

1. ¿Qué papel juega el ciclo en el que usted está en el alcance de la misión/visión de la institución?

- ✓ Objetivos de cada ciclo
- ✓ Diferencias /similitudes
- ✓ Cambios de metodología
- ✓ Problemáticas en los ciclos internamente/ en relación con los otros
- ✓ Soluciones a las posibles problemáticas que se han propuesto

R/: El ciclo pretende una formación integral en los estudiantes para que sean unos actores sociales, útiles y competitivos; que cumplan con los objetivos del área, pero que además conozcan los valores, formas de convivencia, respetando los derechos humanos, formando hábitos de estudio, trabajo individual, grupal y que logren aprender actuar siendo pluralista, responsables, con mucha confianza a sí mismo, siendo críticos, con mucha capacidad de resolver sus propios conflictos (en el ambiente familiar y en la sociedad). Se sugiere que debe haber rotación en este grado permanentemente para evitar el traumatismo, teniendo en cuenta el perfil de los profesores, para que se adapten fácilmente en el siguiente nivel y grado, en cuanto a la metodología existe ciertas diferencias entre los niveles de primaria y bachillerato por el número de asignaturas que se manejan en uno u otro nivel según las necesidades del aprendizaje

2. ¿Considera usted que la institución cuenta con políticas que favorezcan la articulación entre el ciclo de primaria y secundaria, explique cuáles?

R/: Si cuenta con las políticas de articulación que se evidencian a través de la rotación y las reuniones de área, pero los profesores de primaria no cuentan con el espacio requerido para asistir a estas, por lo que es poca o nula su participación en estos encuentros.

3. ¿De qué manera la institución propicia espacios para el dialogo relacionado con los saberes didácticos entre los docentes de los diferentes niveles?

R/: Solo existen los espacios de la semana institucional donde se logran hacer algunas veces capacitaciones y encuentros entre los profesores de los diferentes niveles.

Prácticas de aula

4. ¿Cómo se evidencia la función del ciclo de primaria o secundaria en sus prácticas pedagógicas?

R/: Se evidencian a través del seguimiento curricular a los planes de área, metodología utilizada en los planes de clases y el desarrollo de las diferentes competencias en el estudiante en las áreas del saber

5. ¿Cómo los maestros del ciclo asumen y evidencian la articulación en el plan de aula?

R/: Los profesores asumen y evidencian esta articulación a través de la metodología y estrategias utilizadas en las diferentes asignaturas en el desarrollo de sus presaberes y saberes.

Diseño curricular

6. ¿Cómo se evidencia la continuidad en el proceso formativo de los estudiantes en su tránsito de 5° a 6°?

R/: Es uno de los acontecimientos más importantes para los alumnos, este tránsito no solo es de cambios de asignaturas, temas o pautas para evaluar; fuertes cambios académicos, emocionales, cognitivos suponen un momento muy difícil y complejo para los jóvenes y adolescentes cambios sustanciales, algunos padres no acompañan este proceso por lo que se dan muchos problemas.

7. ¿Qué elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) inciden para que se dé una articulación adecuada entre los ciclos de primaria y secundaria?

R/: Un elemento que favorece una adecuada articulación es la puesta en práctica de muchas actividades lúdicas y motivadoras donde el estudiantes adquiere conocimientos significativos, la valoración de derechos y deberes, la importancia de la familia y el seguimiento a la etapa del desarrollo que viven los estudiantes

8. ¿Cómo el plan de estudio entiende la articulación?

R/: La organización curricular acorde a las necesidades de este momento, el vínculo explícito de las áreas en función de las necesidades de los estudiantes, teoría práctica y aplicación saber y saber hacer

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento.

Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

Santo Tomás

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Septiembre 12 de 2016
---	--------------------------------	------------------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

SEMESTRE: III

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTE

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenas tardes. Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomas estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Septiembre 12 de 2016	Jornada: Vespertina
Edad: 49 años	Sexo: Femenino
Asignatura: Ciencias Naturales	Ciclo: Primaria
Código: 004	

INFORMACIÓN:

TEMAS

a) Ciclo/nivel:

Política institucional

1. ¿Qué papel juega el ciclo en el que usted está en el alcance de la misión/visión de la institución?
 - ✓ Objetivos de cada ciclo
 - ✓ Diferencias /similitudes
 - ✓ Cambios de metodología
 - ✓ Problemáticas en los ciclos internamente/ en relación con los otros
 - ✓ Soluciones a las posibles problemáticas que se han propuesto

R/: Aquí en la institución son pocas las acciones que se implementan, una de ellas es la rotación que se implementó ahora a partir del mes de junio desde el grado tercero a quinto grado esto les ayuda a adaptarse más fácilmente cuando lleguen al bachillerato, de igual forma hablarles a ellos que en el bachillerato hay más responsabilidad y que deben prepararse para ello. Que en este ciclo es más complicado.

Cada uno desde su labor se enfoca en su vida futura lo que puede ser su parte laboral, encaminándose en la disciplina, en la ética, de la moral, de las responsabilidades, trabajando valores que les permitan a ellos al finalizar su ciclo secundario puedan decidir qué carrera o que opción puede tomar.

2. ¿Considera usted que la institución cuenta con políticas que favorezcan la articulación entre el ciclo de primaria y secundaria, explique cuáles?

R/: Considero que ahora con la rotación y las reuniones de área, pero solo con los profesores de secundaria para los docentes de primaria es difícil porque es en jornada contraria o en las semanas de desarrollo institucional.

3. ¿De qué manera la institución propicia espacios para el dialogo relacionado con los saberes didácticos entre los docentes de los diferentes niveles?

R/: Los espacios están abiertos, tenemos los consejos académicos, consejos ampliados, consejo por áreas, en donde, hablamos discutimos también se cuenta con los planes de mejoramiento institucional, por áreas, los espacios se dan lo que no se está dando es una simbiosis entre primaria y secundaria, en mezclarnos para establecer una amalgama de saberes para mejorar, debe darse esta relación para que la IESVIP siga hacia adelante debe darse la relación entre primaria y secundaria.

Prácticas de aula

4. ¿Cómo se evidencia la función del ciclo de primaria o secundaria en sus prácticas pedagógicas?

R/: La función de la primaria es formativa crear las bases, formar los fundamentos necesarios para poder desenvolverse en el secundario, le abre los caminos en su futuro a seguir en el nivel secundario.

5. ¿Cómo los maestros del ciclo asumen y evidencian la articulación en el plan de aula?

R/: Creo que esto se evidencia precisamente en el diseño del plan de aula, cada año se ha ido mejorando, buscando precisamente tratar de favorecer el proceso de articulación, pero los resultados y las acciones como tal, se han quedado en el aire y no han mostrado los avances y las mejoras esperadas.

Diseño curricular

6. ¿Cómo se evidencia la continuidad en el proceso formativo de los estudiantes en su tránsito de 5° a 6°?

R/: En este sentido, y debido a las condiciones que se presentan en el contexto de la IESVP, el cambio es muy brusco para los estudiantes, por lo cual en lugar de continuidad hay es como una ruptura en el proceso y un nuevo comienzo para ellos en sexto grado; el problema es que nunca se les prepara de forma adecuada para este nuevo comienzo y por esto es que los resultados académicos no son los mejores.

7. ¿Qué elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) inciden para que se dé una articulación adecuada entre los ciclos de primaria y secundaria?

R/: Es necesario revisar los planes de área tanto de primaria y secundaria que estén acordes a la realidad institucional y educacional, no establecer planes de áreas que no puedan ser alcanzados, planes aterrizados, establecer una comunicación más directa entre los dos ciclos de primaria y secundaria, es importante que haya un espacio de reflexión entre los dos ciclos, porque el objetivo común es uno solo el estudiante y el resultado también es uno solo la IESVIP un nivel superior.

8. ¿Cómo el plan de estudio entiende la articulación?

R/: Esta solo se da entre una articulación en el currículo, los temas de cada grado llevan una coherencia y cambian su profundidad al pasar a otro grado.

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento.

Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

Santo Tomás

Anexo. B

Entrevista aplicada a coordinadores:

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Mayo 26 de 2016
---	--------------------------------	---------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

SEMESTRE: III

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA COORDINADORES

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenas tardes Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomas estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Mayo 26 de 2016	Jornada: Vespertina
Edad:	Sexo: Masculino
Asignatura: Coordinador	Ciclo: Básica Secundaria
Código: 005	

INFORMACIÓN:

TEMAS

Políticas institucionales

1. ¿Qué políticas internas implementa la institución educativa para propiciar la articulación entre los ciclos de primaria y secundaria? Mencíonelas

R/: A nivel curricular los planes de área están ajustados con los estándares articulados a la vez por grupos de grados, estos tienen a la vez coherencia horizontal y vertical garantizando la continuidad. En la parte administrativa en cuanto a la distribución de los maestros se hace según los perfiles; los que tienen fortalezas en matemáticas se colocan en matemáticas, los de castellano en su respectiva área, básicamente estas son las políticas que se tienen en cuenta.

2. ¿Qué factores son esenciales al momento de planear el ingreso de los estudiantes a 6° para realizar una transición exitosa?

R/: Se miran muchos elementos, entre ellos la convivencia de los estudiantes debido a las costumbres que traen de primaria, se les limita el espacio controlándolos, en sexto grado tienen más autonomía pero para que no se desborden en indisciplina se toman las medidas necesarias para evitarlo. En la parte de la familia no hay acompañamiento lo que no favorece el desarrollo de las actividades escolares.

3. ¿Qué estrategias se han utilizado para lograr una transición exitosa de los estudiantes que van de 5° a 6° en la IESVIP?

R/: Al iniciarse el calendario académico, con ellos se realiza una contextualización de los espacios físicos, la parte tecnológica, recursos humanos que acompañara el proceso, se hace la sensibilización del manual de convivencia, esto es lo que se hace al respecto.

Prácticas pedagógicas

4. ¿Cuáles han sido las **estrategias** que utilizan los docentes para acoger a los estudiantes que ingresan a secundaria?

R/: Los maestros hacen un diagnóstico y con él la planeación, también se brinda mucha información sobre la institución en cuanto a normatividad, diseño curricular.

Diseño curricular

5. ¿De qué manera la institución propicia espacios de intercambio entre los docentes del ciclo de primaria y secundaria que permitan la comunicación asertiva para intercambiar saberes y de esta forma realizar la acogida adecuada a los estudiantes que transitan de 5° a 6°?

R/: En la semana de desarrollo institucional los profesores se distribuyen en grupo con el fin de que haya docentes de primaria y secundaria logrando interactuar frente a los procesos pedagógicos y académicos institucionales

6. ¿La institución cuenta con mecanismos que garanticen la acogida apropiada para los estudiantes de 5° a 6° donde se les brinde información sobre sus nuevos docentes, plan de estudios, evaluación?

R/: Al iniciarse las actividades escolares a los estudiantes se les reúne en comunidad donde se les habla sobre el recurso humano, quienes van a ser sus maestros, directores de grupo, los horarios. También se hacen a tiempo para que ellos lo tengan previamente antes de ejecutarlos. Lo referente a evaluación lo hace cada maestro en su dirección de grupo.

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento. Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

Santo Tomas

Entrevista aplicada a coordinadores:

	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Fecha: Mayo 26 de 2016
---	--------------------------------	---------------------------

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

SEMESTRE: III

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Estudio de Caso

FORMATO PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA COORDINADORES

Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

PRESENTACIÓN

Buenas tardes Como parte de nuestra investigación, en la maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomas estamos realizando una investigación acerca de los Factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración.

IDENTIFICACION:

Fecha: Mayo 26 de 2016	Jornada: Vespertina
Edad:	Sexo: Femenino
Asignatura: Coordinador	Ciclo: Básica Primaria
Código: 006	

INFORMACIÓN:

TEMAS

Políticas institucionales

1. ¿Qué políticas internas implementa la institución educativa para propiciar la articulación entre los ciclos de primaria y secundaria? Mencíonelas

R/: Implementación de rotación de docentes de acuerdo a sus perfiles para evitar que cuando los niños pasen al siguiente nivel no se impacten, se insiste en la asistencia de los profesores de primaria a las reuniones de las áreas para sus planeaciones y halla seguimiento a este proceso.

2. ¿Qué factores son esenciales al momento de planear el ingreso de los estudiantes a 6° para realizar una transición exitosa?

R/: Perfil de los docentes, los ambientes de aula, las oportunidades que desde la institución se pueda brindar para que se dé una transición exitosa.

3. ¿Qué estrategias se han utilizado para lograr una transición exitosa de los estudiantes que van de 5° a 6° en la IESVIP?

R/: Existe una continuidad de los estudiantes que van de primaria a bachillerato ósea son estudiantes que conocen todas las políticas institucionales por el tiempo que llevan en la institución, se mira el perfil de los estudiantes que vienen de otros colegios, tanto en el aspecto académico como actitudinal.

Prácticas pedagógicas

4. ¿Cuáles han sido las **estrategias** que utilizan los docentes para acoger a los estudiantes que ingresan a secundaria?

R/: Depende la motivación que los profesores ejerzan sobre los estudiantes que pasen de un ciclo al otro, se inicia con un diagnóstico y después con una semana de inducción a estos para que puedan aclimatarse en esta nueva etapa de primaria a secundaria.

Diseño curricular

5. ¿De qué manera la institución propicia espacios de intercambio entre los docentes del ciclo de primaria y secundaria que permitan la comunicación asertiva para intercambiar saberes y de esta forma realizar la acogida adecuada a los estudiantes que transitan de 5° a 6°?

R/: Se realizan jornadas pedagógicas donde se integran todos los niveles y áreas para las planeaciones, se hacen reuniones de comisión de los diferentes grados para analizar las diferentes situaciones presentes en estos.

6. ¿La institución cuenta con mecanismos que garanticen la acogida apropiada para los estudiantes de 5° a 6° donde se les brinde información sobre sus nuevos docentes, plan de estudios, evaluación?

R/: La institución facilita mecanismos que permitan la acogida de estos estudiantes e incluso a los padres de familia brindándoles información a través de las reuniones o asamblea de padres sobre los planes de estudio y el sistema de evaluación.

“A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento. Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria”

Santo Tomas

Anexo C.

Grupo focal aplicado a estudiantes de 6°.

GRUPO FOCAL

Dirigido a estudiantes de sexto grado.

Objetivos

Identificar los factores que inciden en la articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

Objetivos específicos

- Reconocer que acciones se realizan en la institución para lograr la articulación entre el ciclo de primaria y secundaria.
- Recolectar información sobre las expectativas que tienen los estudiantes al ingresar a la secundaria.

Buenos _____, gracias por estar aquí, hoy _____ nos encontramos aquí para realizar este grupo focal que tiene que ver con la articulación entre el ciclo de básica primaria y básica secundaria, por tal motivo su experiencia como participantes es valiosa, hemos formulado algunas preguntas como guías para motivar la discusión

1. ¿Al ingresar a sexto grado que esperan?
2. ¿Cómo consideran su transición de 5° a 6° en lo referente al acompañamiento del colegio y los profesores?
3. ¿Qué aspectos les hubiesen ayudado a asumir mejor el paso de quinto a sexto?
4. ¿Encuentran diferencia entre la primaria y básica secundaria?

Transcripción grupo focal

¿Al ingresar a sexto grado que esperan?

Dilan: Superarme más en sexto que en quinto, quería seguir con mis buenas notas y mis compañeros.

Leify: Buenos días soy del grado 6°2, esperaba una explicación más completa del grado, para entender el tema.

Javier: Esperaba más profesores, con sus respectivas asignaturas.

Clara: Tú no te sientes cómoda porque pasas a hacer cosas más avanzadas, más responsabilidad, no te queda tiempo de hacer lo que antes podías hacer.

Kevin: Yo esperaba cosas más avanzadas y muchos profesores.

Santiago: Yo esperaba que me fuera bien como en quinto.

Dilan: Cuando pase a sexto grado estaba muy ansioso y me sorprendí de la cantidad de profesores que había.

Clara: Antes tu tenías un solo profesor que te decía que era lo que tenías que hacer y cómo sabía que te deja tareas en otras materias no te dejaba mucho trabajo para no asfixiarte y acá en sexto los profesores dejan bastante tarea, y a ellos no les importa las otras materias, lo que importa es su materia y lo que importa es que nosotros aprendamos de su materia.

¿Crees que el cambio de un profesor a varios profesor ha afectado tu rendimiento en grado sexto?

Kevin: Si por que dejan mucho trabajo, no nos queda tiempo para hacer lo que hacíamos antes.

Dilan: No porque cada uno aprende de lo mismo.

Leify: A mí sí me ha afectado porque antes me daba tiempo de hacer todas las actividades que me dejaban en cuatro horas máximo, pero ahora en sexto nos dejan muchos talleres y como dijo mi compañera cada profesor tiene su asignatura y esa es la asignatura que a él le interesa y siempre nos dejan un taller por decir dos días más o menos.

Clara: Por ejemplo, mi rendimiento académico no ha bajado pero me tengo que esforzar más para que no baje, es como más difícil mantenerte donde tu estas, por la convivencia que antes estabas en un solo grado donde en se grado tu siempre eras la mejor o el mejor y siempre dices tengo que concentrarme para ser el primero pero cuando llegas a sexto como tienes diferentes compañeros tienes más personas que son de tu nivel tienes que esforzarte para que no te quiten eso que ya tú tienes.

¿Cómo consideran su transición de 5° a 6° en lo referente al acompañamiento del colegio y los profesores?

Dilan: Diferente, temas diferentes en cuarto y quinto veíamos temas iguales y ahora en la secundaria los temas son diferentes.

Kevin: Bien.

Leify: Yo me siento bien porque hay algunos temas que entiendo bien pero hay otros que no entiendo la explicación, entonces ahí se me dificulta.

¿Qué les brindan los docentes, la institución para que ustedes alcancen las metas propuestas en sexto grado, si lo están haciendo, como se refleja eso?

Dilan: Los profesores nos ayudan en las diferentes áreas.

Clara: O sea hay veces que tu no entiendes y te da miedo preguntarle al profesor porque el profesor te va a decir como que no entiendes si ya te he explicado varias veces te da miedo que te regañen, hay un cabizbajo de la materia.

¿En quinto era igual?

Kevin: En quinto explicaban hasta que tú entendieras.

Leyfi: En quinto tú preguntabas y ellos te volvían a explicar hasta que tú entendieras.

Clara: Te explicaban para que entendieras ahí mismo, pero en sexto como los profesores no te conocen ni siquiera se saben tu nombre es más difícil.

Dilan: En quinto éramos 35 estudiantes y ahora hay 45 estudiantes.

Clara: Ya hay más estudiantes, entonces de pasar de poquitos a muchos estudiantes tú te sientes diferente.

Dilan: Hay más competencia, dar una idea de cómo sería sexto grado.

¿Consideran que la institución debería hacer algo para ayudarlos a ustedes, para que se adapten fácilmente a sexto grado?

Dilan: Darnos una idea de cómo sería sexto grado a comienzo de año.

Clara: Por lo general no tener tantos alumnos en un solo salón.

Kevin: Cada salón tenga pocos estudiantes.

Clara: De hecho, en sexto grado se hizo a principio de año un experimento, se dejaron los mismos estudiantes en cada salón y agregaron unos nuevo y otros repitentes, entonces querían saber si bajan de nivel, porque estaban con otros diferentes o porque no se sentían bien en el salón, este experimento no funciono por que en vez de subir el nivel que teníamos bajó, debido al mal comportamiento, el grupo donde yo estaba era sexto uno, habían muchos repitentes, hacían mucho desorden, gritaban en el salón y no dejaban que uno se concentrara, no dejaban que el profesor diera la clase, eso era abrumador porque tu querías escuchar la clase, como los demás no te dejan y el profesor no podía dar la clase no sabes que hacer, cuando llegaba el examen no podíamos responder por que no se había entendido el tema , decíamos que eran los repitentes pero ellos hacían desorden y nosotros los seguíamos.

Javier: Yo voy a decir algo que no tiene que ver con la pregunta en el anterior sexto uno pasaba preocupado por el desorden cuando había cambio de clase, y lo que hacía el profesor era poner un uno a todo el mundo, por uno pagan todos.

Kevin: Por uno pagan todos, si tú vas perdido, con un uno pierdes la materia.

Dilan: Ahora en sexto dos, mi salón es muy desordenado por uno pagan todos, porque el profe a todos lo que le perdieron el examen, entonces les coloca 50 planas, yo me demore una semana y tenía el dedo hinchado de hacer tantas planas.

Clara: Por lo general es el profesor de inglés y naturales. También existe algo llamado monitores esto no existía en quinto grado, eres el ayudante del área del profesor entonces es difícil adaptarse hacer lo que dice el profesor que hagas y prestar atención a la clase.

¿A ustedes no les explican en quinto, con anterioridad cómo será el proceso educativo en sexto grado?

Dilan: Darnos una idea al comienzo de año que tendríamos varios profesores el tema será diferente, dar ejemplo de cómo sería ese año.

Clara: En quinto la profesora que teníamos nos explicó que sería más intenso, nos explicó un poquito como sería. Pero en sexto no nos hemos podido acomodar por el desorden.

Dilan: La seño de quinto nos explicó y nos daba algunos textos de sexto y nos ponía a participar en clase.

Javier: Nuestra profesora de quinto también nos explicó y nos dijo que en sexto grado no nos iban a dar tanto tiempo para hacer trabajos en clase, primordialmente, porque un profesor por lo general por el día solo tienen una o dos horas de clase y si no nos alcanza el tiempo no vamos a poder sacar una buena nota.

Clara: Por lo general la seño de quinto nos dejaba un trabajo de un día para otro, para que nosotros nos fuéramos acostumbrando a que en sexto grado, un profesor nos iban a dejar trabajos un día para otro, así otro profesor nos hubiera dejado otro trabajo para ese mismo día, en quinto nos acostumbraron un poquito en esa adaptación.

¿Qué aspectos les hubiese ayudado a asumir mejor el paso de quinto a sexto?

Santiago: Que haya rotación de docentes desde quinto grado.

Dilan: Que desde principio de año nos den una idea de cómo es este año tan importante.

Clara: Que hubieran hecho la rotación en quinto grado, solo hasta este año, nosotros que no hicimos la rotación nos sentíamos extraños nosotros no veníamos acostumbrados a tener diferentes profesores y que te dejan muchos trabajos que a veces te dejan talleres de 10 puntos y te dejan un taller de 20 preguntas y para el siguiente día tienes que hacer tarea y el taller no tenemos tiempo para hacer las cosas, nuestro rendimiento baja un poco.

Leyfi: Si porque no estamos acostumbrados a la rotación de los profesores.

Dilan: En el bachillerato como son varios profesores, Un profesor no saben cuántas tareas han dejado los otros profesores y eso es frustrante por que no tienes tiempo para realizarlo.

Leyfi: Los profesores de quinto saben cuántas tareas ha dejado en un día si dejan 4 o 5 ya no dejan más porque es mucho para nosotros.

Javier: Generalmente en este colegio que estoy desde primer grado, cuando estaba en primaria me daba una sola profesora, ella sola generalmente hacía por dos semanas un solo examen, ahora en bachillerato todas las semanas los profesores hacen exámenes no tenemos casi tiempo, debemos pasar estudiando.

Clara: En el bachillerato hay una semana de exámenes, esa semana tenemos exámenes de todas las asignaturas, te sientes abrumada por tanto que tienes que estudiar, luego viene la semana de recuperación, estas nervioso porque si estudiaste para un examen, no puedes estudiar para el otro y lo pierdes, es muy difícil estudiar, luego vienen la semana de recuperación, y si perdiste uno y otro tiene que estudiar para este y para, el otro es difícil.

Dilan: Dejan 2 exámenes para mañana y tienes tareas, es frustrante y te dan ganas de golpear todo.

Javier: La semana de evaluaciones estudiamos y estudiamos, pero algo se nos olvida, por ese olvido por esa irresponsabilidad recibimos una mala nota.

¿Qué estrategias sugieren ustedes a los docentes de quinto y sexto para que les ayuden a ustedes en el proceso de adaptación de quinto a sexto?

Kevin: A los profesores de quinto que nos acostumbre a la rotación y a los de sexto que nos den tiempo para hacer las tareas. Que no nos esfuercen tanto.

Clara: Yo sé que en sexto grado hay muchos profesores, con la cantidad de profesores aumentan las tareas, no colocar tantas cosas para un mismo día.

Leyfi: No nos da tiempo de hacer lo que nos asignaron.

Dilan: Como dice mi amigo Kevin, que nos acostumbre en quinto grado y que en sexto los profesores que se den cuenta que tenemos otras actividades para mañana, qué no nos recarguen tanto.

Agrademos su asistencia y participación, todas sus experiencias, opiniones, sus sentimientos son muy importantes y brindan aportes significativos a la investigación, que además servirá para analizar y mejorar las condiciones que permitan un tránsito exitoso de primaria a secundaria.

Anexo D.

Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO	
Nº:	
FECHA:	
LUGAR:	
ACTIVIDAD:	
OBJETIVO:	
ACTORES:	
DESCRIPCIÓN (registro de observaciones)	REFLEXIÓN (comentarios)

* Según Rosa Vázquez Recio y Félix Angulo Rasco

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 01	
FECHA: 23- 05- 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Dar a conocer la investigación	
OBJETIVO: Presentar la investigación y solicitar permiso al rector de la I.E	
ACTORES: Grupo de investigación y rector	
DESCRIPCIÓN (Registro de observaciones)	REFLEXIÓN (Comentarios)
<p>El día 23 de mayo se reunió el equipo investigador en la oficina del rector de la I.E San Vicente de Paul, para dar a conocer la propuesta de investigación y al mismo tiempo solicitar permiso para realizar las acciones pertinentes para iniciar el proceso de investigación, de igual forma presentarle el consentimiento informado.</p> <p>Por su parte el rector se mostró muy interesado en la propuesta al considerarla coherente y pertinente debido a las circunstancias que se viven actualmente en la institución.</p>	<p>Se observó que la temática planteada como tema de investigación es pertinente, de igual forma el rector se mostró atento y colaborador con el equipo de investigación y dio su visto bueno para que iniciemos el proyecto.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 02	
FECHA: 24- 05- 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Dar a conocer la investigación	
OBJETIVO: Presentar la investigación y solicitar permiso a los coordinadores de la I.E	
ACTORES: Grupo de investigación y coordinadores	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
El día 24 de mayo se reunió el equipo investigador con los coordinadores de la I.E San Vicente de Paul, para dar a conocer la propuesta de investigación y al mismo tiempo solicitar permiso para realizar las acciones pertinentes para iniciar el proceso, de igual forma presentarle el consentimiento informado, y escoger la fecha para luego aplicar la entrevista.	Los coordinadores se mostraron de acuerdo con la temática y consideraron que es de vital importancia colaborar con las investigaciones que se vienen proponiendo, por el grupo de maestrantes, que en la actualidad se está trabajando en la I.E con lo cual se pretende mejorar la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 03	
FECHA: 26- 05- 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación de entrevista	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y coordinadores	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
El día 26 de mayo se reunió el equipo investigador con uno de los coordinador de la I.E San Vicente de Paul, Edwin Vergara Díaz para realizar la entrevista, como entrada dialogamos acerca de donde era egresado, cuantos años como coordinador, desde su percepción que estrategias se implementaban para lograr la transición de los estudiantes de grado 5 a 6, como es la metodología , a lo que él respondió que en la primaria observa que un solo maestro es quien orienta las áreas, oponiéndose a la secundaria en donde varios maestros orientan las diferentes áreas esto les causa inconvenientes al transitar a	El coordinador se muestra muy receptivo a lo referente a la temática que se le ha presentado, incluso considera que el analizar esta situación ayudara a mejorar algunas situaciones que están ocasionado una serie de dificulta como son el bajo rendimiento en los grados sexto, los brotes de indisciplina. Es consiente que se deben implementar estrategias que permitan mejorar el ambiente escolar de los grados mencionados, ya que el mismo se hace el interrogante de porque en quinto grado se observa menos reprobación. Él se atreve a afirmar que es el hecho de que en primaria solo tiene un solo docente y luego en

<p>6°, del mismo modo de aumenta la intensidad horaria, y durante el cambio de clases se fomenta el desorden y la indisciplina.</p> <p>En lo relacionado con la metodología y estrategias que se utilizan considera que se debe llegar a un acuerdo entre primaria y secundaria para que haya unidad de criterios y de esta forma los estudiantes no sientan traumas al transitar, de igual forma considera que no han implementado estrategias que hayan logrado minimizar los problemas al transitar los estudiantes de primaria secundaria porque de hecho uno de los problemas que se observa es un cambio brusco que genera mucha reprobación en los grados sextos.</p>	<p>secundaria se enfrentan a otra realidad, más responsabilidad y diferentes docentes.</p>
--	--

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 04	
FECHA: 07 -06 -2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación de entrevista	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y docentes	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Nos reunimos con los docentes de sexto y quinto grado para informales sobre la investigación que estamos realizando, de igual forma se le explico lo importante que es su colaboración, para poder identificar las situaciones que ellos como docente observan en su labor, cuales podían ser las causas y que consecuencias trae esto al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Así mismo se les entrego el consentimiento informado donde se le explica todo lo relacionado con la investigación y si estaban de acuerdo con ello.</p>	<p>Se pudo observar que la propuesta de investigación fue aceptada, por los docentes, algunos se mostraron dispuestos a colaborar y otros se mostraron un poco dudosos en lo relacionado con la forma como se manejaría la información.</p>

DIARIO DE CAMPO	
N°:05	
FECHA: 10 – 06 -2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación de entrevista	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y docentes	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Nos reunimos con un docente de educación física de sexto grado quien se mostró muy emocionado por haber sido escogido para ser entrevistado, respondió todas las preguntas en forma seria, consciente de la situación a la cual no estábamos refiriendo y en afirmo que existe una brecha en relación a metodología, la rotación de docentes, espacio para dialogo entre docentes de básica primaria y secundaria.	El docente se mostró interesado por la temática, dijo que existe un problema cuando los estudiantes pasan de la básica primaria y la secundaria, incluso afirma que debe implementarse la rotación en los grados 4° y 5° para que se vayan adaptando a los cambios que se dan en la secundaria.

DIARIO DE CAMPO	
N°: 06	
FECHA: 10 – 06 – 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación de entrevista	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y docentes	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
En esta ocasión nos reunimos con un docente de ciencias naturales del grado sexto, el docente afirma que cada ciclo trabaja independientemente, que no existen espacios para elaborar un plan de estudio que sea que permita trabajar en unión los dos ciclos es difícil, aunque está el espacio de reuniones de área, donde debería darse la socialización de las diferentes problemáticas que se dan en cada ciclo, debido a inconvenientes de tiempo, un solo maestro es quien orienta un curso y no puede dejar solo a los estudiantes, solo se brinda un espacio en las jornadas de	El docente fue muy colaborador al brindar su punto de vista acerca de la problemática planteada e hizo énfasis en que una de las causas de la situación planteada podía deberse a la falta de espacios que permitan un dialogo entre los diferentes ciclos.

desarrollo institucional pero este no es suficiente también hace referencia a que debe haber un empalme entre los docentes de 5° y sexto grado.	
---	--

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 07	
FECHA: 12- 09 - 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación de entrevista	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y docentes	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día 12/09/16 nos reunimos con una docente del grado sexto de la institución quien muy amablemente decide colaborarnos con el desarrollo de la entrevista, pues muchos compañeros docentes después de haber acogido la propuesta y estar de acuerdo a colaborar, no lo hacen, sienten tensión y no se atreven.</p> <p>La seño se respondió cada una de las preguntas que le hicimos y al mismo tiempo manifestó que se deben implementar estrategias que permitan que los estudiantes al pasar de quinto a sexto grado, logren adaptarse de manera más fácil a los diferentes cambios que se dan en esta etapa.</p>	<p>A pesar de que los docentes estuvieron de acuerdo con las diferentes propuestas que desde la maestría en didáctica se están ofreciendo a las diferentes problemáticas encontradas en la institución, es difícil lograr la colaboración de los compañeros docentes, aun sabiendo que de verdad existe una problemática que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 08	
FECHA: 13 de septiembre 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Informar a los estudiantes sobre la realización del grupo focal	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y estudiantes grado sexto	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día 13 octubre de 2016, nos reunimos en la institución, el grupo de investigación</p>	<p>Al entablar dialogo con los chicos se observa un poco de apatía por participar,</p>

<p>para dialogar con los estudiantes de sexto grado e informarles acerca de la investigación que estamos realizando los docentes, que cursamos la maestría, se les explico que se trata de identificar como se da el paso de la transición de primaria a secundaria y de lo importante que son sus aportes, para poder brindarles un mejor proceso de formación. Del mismo modo se les entrego el consentimiento informado para que lo llevaran a sus padres y así autorizaran su participación. Se escogió a dos estudiantes de cada grado sexto.</p>	<p>pero luego, cuando se les explica la situación se nota que despierta su interés e incluso nos ofrecen algunas conclusiones, estos es de gran importancia para el grupo de investigación ya que obtuvimos una información veraz y coherente con la realidad que están viviendo los estudiantes.</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 09	
FECHA: 15 de septiembre 2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Aplicación grupo focal	
OBJETIVO: Recoger información pertinente para la investigación	
ACTORES: Grupo de investigación y estudiantes grado sexto	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día 15 de septiembre nos reunimos en la institución, el grupo de investigación para realizar el grupo focal con los estudiantes de sexto grado, al llegar a la institución se nos presentó un inconveniente, debido a que el lugar que habíamos escogido para realizar la actividad no estuvo dispuesto, entonces nos tocó sortear este obstáculo ya que teníamos a nuestro invitados ya desesperados, afortunadamente el compañero docente de inglés nos cedió el aula y luego de haber perdido una hora procedimos a iniciar la actividad, al iniciar los estudiantes se mostraban muy nerviosos, y preocupados al igual que nosotros.</p> <p>Después de varios intentos por fin empezó a fluir la actividad y los estudiantes estuvieron atentos y dispuestos a la actividad.</p>	<p>En general los estudiantes se mostraron muy comprometidos con la actividad, de igual forma se notó que ellos se sienten insatisfecho con ciertos aspectos que salieron a relucir en el trascurso de la actividad como fueron la falta de rotación de los docentes en la primaria, la cantidad de alumnos en el aula de clase, el desorden y la cantidad de trabajo que se le asigna por parte de los docentes.</p>

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 10	
FECHA: 02 - 11-2016	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Tabular los datos de las entrevistas y el grupo focal	
OBJETIVO: Tabular los datos obtenidos en las entrevistas y el grupo focal	
ACTORES: Grupo de investigación y estudiantes grado sexto	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Se reunió el equipo de investigación para la tabulación de los datos obtenidos en las diferentes entrevistas y el grupo focal con el fin de hallar las coincidencias de las situaciones expuestas por los profesores y estudiantes entrevistados, que les permitirá elaborar las categorías que ayudaran a analizar e interpretar la información recolectada.	El análisis e interpretación de los datos nos permitirá verificar que si se está dando la problemática planteada en la investigación y poder así diseñar algunas conclusiones y recomendaciones.

DIARIO DE CAMPO	
Nº: 11	
FECHA: 29, 30 de abril 2017	
LUGAR: I.E San Vicente de Paul	
ACTIVIDAD: Analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación	
OBJETIVO: Analizar los datos obtenidos	
ACTORES: Grupo de investigación	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Los días 29 y 30 de Abril de 2017 se reunió el equipo de investigación de estudio de caso con el fin de analizar los datos obtenidos con los diferentes instrumentos utilizados en esta investigación	En general se analizó toda la información obtenida con los diferentes instrumentos utilizados, corroborando algunas situaciones que se evidenciaban.

Anexo E.

Análisis de Documentos

Documento 1.

Título: P.E.I INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL SINCELEJO - SUCRE

Objetivo: El Proyecto Educativo Institucional PEI orienta el quehacer institucional desde Procesos planeación holística, humanística Y tecnológica, favoreciendo la participación y la investigación.

Autor: Comunidad Educativa San Vicente de Paul

Año de publicación: 2015

URL del documento: file:///C:/Users/usuario/Downloads/PEI%20IESVIP%202015%20(1).pdf

Resumen:

La institución asume el Proyecto Educativo Institucional en el marco legal que le confieren la Ley general de educación 115 de 1994, en su artículo 63, en el Decreto 1860 de 1994. Artículos 6, 14, 15, y en los Decretos 180 del año 1997 (Registro del PEI) Y 1290 DEL 2009, respectivamente. Se toma como la carta magna que direcciona todo el ámbito institucional con miras de fortalecer, regular autorregular procesos administrativos, financieros, pedagógicos y comunitarios. Este permite la articulación e innovación que en materia educativa se generen en pro del desarrollo institucional en función a las directrices emanadas por las políticas educativas vigentes.

También da cuenta de los convenios con entidades públicas y privadas que se utilizan como apoyo pedagógico para impulsar las estrategias organizacionales y motivacionales en el jalonamiento de la planeación de cada una de las gestiones a desarrollar del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Finalmente se conceptualiza con una estructura organizada, con apoyo de teorías administrativas, pedagógicas, filosóficas, axiológicas psicológicas reflejadas en sus fundamentos y componente conceptual.

Se puede concluir que no se halla procesos pedagógicos que permitan la articulación entre la básica primaria y la básica secundaria.

Metodología

Observación y análisis de todos los componentes del documento, El objetivo fue conocer con mayor profundidad sobre el fenómeno de la articulación entre primaria y secundaria para identificar las variables que lo configuran. Partimos de la observación participante, la cual consiste en que antes de llevarse a cabo la investigación debe documentarse sobre los hechos relacionados y que sean determinantes en la investigación.

Documento 2.

Título: ACTA DE EVALUACIÓN POR PERÍODO

Objetivo: La Comisión tiene como objetivo principal realizar análisis del desempeño académico y proponer alternativas de solución para la superación de las dificultades académicas y actitudinales de los estudiantes.

Autor: Docentes grado 5° y grado 6°

Año de publicación: 2015

URL del documento:

Resumen:

De conformidad con la agenda, cada profesor presentó un informe sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, así: Estudiantes con excelente desempeño; estudiantes que presentaron dificultades en su desempeño.

Con base en el informe, la Comisión deliberó y luego de analizar cada uno de los casos de muy bajo rendimiento, se acordó recomendar actividades de nivelación a los siguientes estudiantes quienes presentaron deficiencias y no alcanzaron el nivel esperado en sus procesos de Formación académica y/o desarrollo humano:

Metodología

Observación y análisis de todos los componentes del documento, El objetivo fue conocer con el número de estudiantes reprobados en el grado quinto al terminar el año 2015.

Anexo F.

Tablas 3 y 4

Tabla 3. Categorías de Análisis Entrevistas Semi-estructuradas.

Código	POLÍTICA INSTITUCIONAL		PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		DISEÑO CURRICULAR	
	Acompañamiento	Rotación de docentes	Prácticas de Aula	Dosificación de tiempo	Plan de Estudio	Secuenciación y Coherencia del Currículo
001	X	X	X	X	X	X
002			X	X	X	
003		X	X	X	X	X
004	X	X	X	X	X	X
005	X		X	X	X	X
006	X	X	X	X	X	X

Fuente: Autores del Proyecto

Tabla 4. Categorías de Análisis Grupo Focal

Código	POLÍTICA INSTITUCIONAL		PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		DISEÑO CURRICULAR	
	Acompañamiento	Dosificación de tiempo	Prácticas de Aula	Dosificación de tiempo	Plan de Estudio	Secuenciación y Coherencia en el Currículo
001	X	X	X	X		X
002	X	X	X	X		X
003	X	X	X	X		X
004	X	X	X	X		X
005	X	X	X	X		X
006	X	X	X	X		X

Fuente: Autores del Proyecto

Anexo G.

Evidencias Fotográficas



