

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS MEDIO
AMBIENTALES QUE FAVOREZCAN LAS DIMENSIONES SOCIO-AFECTIVAS, ÉTICAS
Y COMUNICATIVAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO YURGEN
PALLARES DE CONVENCION, NORTE DE SANTANDER

ALBANERE ORTIZ QUINTERO
LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA

OCAÑA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
AGOSTO, 2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS MEDIO
AMBIENTALES QUE FAVOREZCAN LAS DIMENSIONES SOCIO-AFECTIVAS, ÉTICAS
Y COMUNICATIVAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO YURGEN
PALLARES DE CONVENCION, NORTE DE SANTANDER

ALBANERE ORTIZ QUINTERO
LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA

ANTONIO LEÓN GAMMA BERMÚDEZ
Director

OCAÑA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
AGOSTO, 2019

Agradecimientos

A Dios por brindarme la oportunidad diaria para seguir adelante.
A mi familia por apoyarme quienes son el motivo de inspiración para cada día ser mejor en todos los ámbitos de mi vida.

A todas aquellas personas que contribuyeron con sus conocimientos en mi formación profesional.

A nuestro Centro de Desarrollo Infantil por abrirnos sus puertas y permitirnos compartir experiencias maravillosas.

Albanere...

Agradezco a Dios por darme y bendecirme la vida, por guiarme en cada momento, ser el apoyo y fortaleza en cada dificultad y debilidad.

Gracias doy a mis padres Jesús Heli Mejía y Martha Lucila Villalba por su esfuerzo y sacrificio para brindarme educación y ser los principales motores en mis sueños; confiar y creer en mis expectativas, por sus consejos y valores que me brindaron.

Asimismo, agradezco a mis hermanos Adriana, Jesús Adrian y Yoel Noel por sus palabras de aliento y orgullo de lo que soy y les puedo brindar. Siempre han sido mi fuerza para seguir avanzando en mi camino.

En mi camino encontré una persona especial que iluminó mi vida convirtiéndose en apoyo fundamental para alcanzar mi meta; con sus consejos, amor y paciencia logré concluir mi carrera profesional, mi esposo Elkin Said De León.

Agradezco a cada uno de los docentes que brindaron y compartieron sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional y en especial a la profesora Sorlenis Comas Jiménez. A ti Albanere Ortiz por ser esa amiga quien me apoyo y estuvo al pendiente de que los sueños si se pueden lograr positivamente.

Para terminar a mí familia Mejía Villalba por palabras de aliento y apoyo incondicional. Al Instituto Yurgen Pallares por acogerme y permitir realizar esta propuesta pedagógica.

Leidy

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida.

A mi padre que desde el cielo ilumina mis pasos y de alguna manera contribuyó para llevar a término este proceso de formación.

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional, a mis hijos por ser el motivo de inspiración cada día para seguir adelante.

Albanere

Índice de contenido

	pág.
Introducción	15
Capítulo 1. Diagnóstico del problema	18
Análisis de contexto	18
Descripción de la realidad situacional	21
Planteamiento del problema	22
Formulación de la pregunta de investigación	25
Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
Justificación	26
Capítulo 2. Marco referencial	30
Marco teórico	37
Educación ambiental en la primera infancia	38
Medio ambiente desde lo social y humano	40
La educación ambiental y el desarrollo sostenible	41
Hábitos	42
Marco contextual	43
Marco contextual Colombia	43
Marco contextual Instituto Yurgen Pallares	46
Marco conceptual	47
Marco legal	50
Capítulo 3. Metodología	53
Población y muestra	54
Población	54
Muestra encuesta	54
Método de investigación	55
Enfoque investigativo	55

Instrumentos para la recolección de la información	55
Observación	55
La encuesta	56
Diario de campo	57
Planeación de la fase operativa	57
Propósitos	59
Cronograma	61
Capítulo 4. Análisis de la información	62
Capítulo 5. Identificación de los hábitos frente al cuidado medioambiental en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander	70
Capítulo 6. Realización de actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares	72
Actividad 1. Creación de la huerta	72
Actividad 2. Diarios de campo, planeación de fases de actividades.	74
Capítulo 7. Definición de las estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander	89
Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	111
Referencias bibliográficas	113
Anexos	121

Índice de Tablas

	pág.
Tabla 1. Misión, visión y objetivos	46
Tabla 2. Filosofía y valores	46
Tabla 3. Símbolos institucionales	47
Tabla 4. Tamaño muestral	54
Tabla 5. Cronograma	61
Tabla 6. Acciones pedagógicas	69
Tabla 7. Presupuesto global de la propuesta	74
Tabla 8. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 1	74
Tabla 9. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 2	75
Tabla 10. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 3	76
Tabla 11. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 4	76
Tabla 12. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 5	77
Tabla 13. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 6	78
Tabla 14. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 7	78
Tabla 15. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 8	79
Tabla 16. Planeación fase operativa: taller #1	79
Tabla 17. Planeación fase operativa: taller #2	80
Tabla 18. Planeación fase operativa: taller #3	81
Tabla 19. Planeación fase operativa: taller #4	82
Tabla 20. Planeación fase operativa: taller #5	83
Tabla 21. Planeación fase operativa: taller #6	83
Tabla 22. Planeación fase operativa: taller #7	84
Tabla 23. Planeación fase operativa: taller #8	85
Tabla 24. Planeación fase operativa: taller #9	86
Tabla 25. Planeación fase operativa: taller #10	87
Tabla 26. Guías de observación del medio ambiente	88
Tabla 27. Guía 1	89

Tabla 28. Guía 2	90
Tabla 29. Guía 3	91
Tabla 30. Guía 4	93
Tabla 31. Guía 5	95
Tabla 32. Guía 6	97
Tabla 33. Guía 7	99

Índice de Figuras

	pág.
Figura 1. Cuántos hijos tiene usted	62
Figura 2. Asiste a las actividades del Centro educativo	62
Figura 3. Educación en prácticas ambientales	63
Figura 4. Participación estrategia pedagógica	64
Figura 5. Actitudes de cuidado y medio ambiente	64
Figura 6. ¿Quién es el responsable de la contaminación?	65
Figura 7. Separación de basuras y reutilización	66
Figura 8. Aspectos que dificultan la clasificación de basuras	66
Figura 9. Diálogo problemas ambientales	67
Figura 10. ¿Qué es una huerta escolar?	67
Figura 11. Construir huerta escolar	68
Figura 12. Plano de la institución	72

Índice de Anexos

	pág.
Anexo A. Encuesta	121
Anexo B. Evidencias fotográficas	123
Anexo C. Formatos	129

RAE

RAE	
1. Título	Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander
2. Autor	Albanere Ortíz Quintero y Leidy Yohana Mejía Villalba
3. Edición o nombre de la editorial	
4. Fecha	Julio de 2019.
5. Palabras Clave	Medio ambiente, hábitos, educación infantil, huerta institucional, dimensiones cognitivas, socio-afectiva, ética y comunicativa.
6. Descripción	Trabajo de grado que se propone para fomentar los hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares, en donde se incluirán estrategias para que los niños, sus padres y los docentes, adquieran habilidades en dimensiones cognitiva, socio-afectiva, ética y comunicativa. Con el proyecto de aula se contribuye a generar sensibilización en la comunidad en general para la preservación del entorno ambiental, mediante programas que formen en manejo adecuado de los recursos naturales. Además se busca que los niños tengan sus primeras aproximaciones al conocimiento del medio ambiente, desde una mirada que involucre sus características externas, sus necesidades, algunos cambios que puedan experimentar frente al entorno, con el propósito de brindar una solución que abarque metodologías y procedimientos que sean los más adecuados y viables para la naturaleza, donde a partir de manualidades y salidas de campo, el niño pueda conocer el medio que lo rodea, sus animales, los árboles, la contaminación entre otros aspectos.
7. Fuentes	<p>Acosta, Y., Cerquera, R., & Mendoza, A. (2015). <i>La lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar del Instituto San Sebastian de Ibague</i>. Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1662/1/APROBADO%20YESICA%20DEL%20PILAR%20ACOSTA%20RUEDA.pdf</p> <p>Cantú, P. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. <i>Revista electrónica Educare</i>, 39-52. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf</p> <p>Carrera, B. C. (2002). <i>El informe de investigación. Educación Media, Diversificada y Profesional</i>. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.</p> <p>Castiblanco, M. (2016). <i>Proyecto de aula como estrategia pedagógica para la educación ambiental con los estudiantes del grado transición del colegio George Williams</i>. Bogotá: Colegio George Williams. Obtenido de https://ymcabogota.org/wp-content/uploads/2017/07/Proyecto-de-grado-TODOS-SOMOS-NATURALEZA-2016.pdf</p> <p>Cerda, H. (2003). <i>Proyecto de aula</i>. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Cerón, A., & Delgado López, G. y. (2015). <i>Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa</i>. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.</p> <p>Chan Morales, V. d. (2010). <i>La importancia de motivar a los niños a cuidar el medio ambiente</i>. Del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Congreso de la República de Colombia. (2012). <i>Ley 1549</i>. Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.</p> <p>Del Campo. (2006). <i>El medio ambiente. [Documento en Línea]</i>. Disponible: Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos33/medio-ambiente-educacion/medio-ambiente-educacion.shtml.</p> <p>Dorado Castiblanco, Y. X. (2010). <i>Estrategia de comprensión de lectura expositiva (ECLÉ) en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Libre de Colombia</i>. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.</p> <p>Eizagirre, M. y. (2015). <i>Investigación-acción participativa (IAP)</i>. Obtenido de Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo: http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132</p> <p>Elliot, J. (2000). <i>La Investigación Acción en Educación</i>. Morata.</p> <p>Environmental Law Alliance Worldwide (ELAW). (2015). <i>Guía de Participación Ciudadana en Materia Ambiental de México, Estados Unidos y Canadá (español)</i>. Obtenido de https://www.elaw.org/content/gu%C3%AD-de-participaci%C3%B3n-ciudadana-en-materia-ambiental-de-m%C3%A9xico-estados-unidos-y-canad%C3%A1-espa%C3%B1ol</p> <p>Escutia, M. (2009). Dossier para el profesorado. <i>Grao</i>. Obtenido de</p>

	<p>https://www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf</p> <p>Espejel Rodríguez, A. y. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. <i>Revista Luna Azul</i>(44), 294-315.</p> <p>Flórez Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 19(3), 1-12.</p> <p>Flórez, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. <i>Revista Electrónica Educare</i>. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994022</p> <p>Franco, N. M. (2012). <i>Análisis de la legislación sobre residuos peligrosos en nuestro país</i>. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.</p> <p>Gamboa Mora, M., Briceño Martínez, J., & Camacho González, J. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. (U. e. Zulia, Ed.) <i>Redalyc</i>, 31(3), 20. Recuperado el 26 de 06 de 2019, de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf</p> <p>García, L. (2016). <i>Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: una propuesta didáctica para educación primaria. Trabajo fin de grado</i>. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18580/TFG-O%20757.pdf;jsessionid=8BAB3BB3C6A1BFE100DA956606B2AC0E?sequence=1</p> <p>González, E. (2005). <i>Educación en la afectividad. Facultad de educación</i>. Madrid: Complutense.</p> <p>Guzmán Rosen, R. (2012). <i>Derecho ambiental chileno: principios, instituciones, instrumentos de gestión</i>. Santiago de Chile: Planetal Sostenible.</p> <p>Hoyos, K., Monsalve, A., & Velasco, Z. (2018). <i>La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa</i>. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%C3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1</p> <p>Ianfrancesco, G. (2016). <i>Dimensión cognitiva</i>. Obtenido de https://sites.google.com/site/dimensionesdesarrollohumano/artifact</p> <p>Iborra, I. (2014). Trastornos de Conducta, según el DSM 5 . <i>Universidad Católica de Valencia</i>, 1-8.</p> <p>Ley 1549 de 2012. (s.f.). Ley 1549 de 2012 por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Bogotá D.C. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262</p> <p>Libster, M. (1993). <i>Delitos Ecológicos</i>. Buenos Aires.: Depalma.</p> <p>López Herrera, F. y. (2009). Investigación cualitativa en administración. <i>Cinta moebio</i>(35), 128-145.</p> <p>López, G., & Couret, M. y. (2014). Formación y capacitación en liderazgo, desarrollo personal, derechos y educación ambiental de las mujeres que habitan el Parque Nacional Archipiélago Los Roques. <i>Revista Anales</i>, 14(1), 91-110.</p> <p>Martínez Castillo, R. (2009). Agricultura, alimentación y salud: debate crítico. <i>Revista Perspectivas en Nutrición Humana</i>, 11(1), 74-104.</p> <p>Martínez Treviño, M. G. (2017). Nivel de educación ambiental en niños de primaria del sector público en México. <i>Revista Caribeña de Ciencias Sociales</i>, 1(1), 1-10.</p> <p>Martínez, J. (2001). Fundamentos de la educación ambiental. <i>Educación ambiental</i>. Obtenido de https://jmarcano.com/educa/curso/fund2.html</p> <p>Martínez, M., & Vargas, C. (2017). Nivel de educación ambiental en niños de primaria del sector público en México. <i>Eumend.net</i>. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/08/educacion-ambiental-ninos.html</p> <p>Mazparrote, S. (1983). <i>Ciencias Biológicas</i>. Caracas : Biosfera.</p> <p>Minambiente. (2016). <i>Los proyectos ambientales escolares PRAE en Colombia</i>. Bogotá: Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental/PRAE.pdf</p> <p>Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2002). <i>Política Nacional de Educación Ambiental SINA</i>. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.</p> <p>Ministerio de Educación. (2005). Educación Ambiental Construir educación y país. <i>Altablero</i>. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2012). La Educación Ambiental, un instrumento pedagógico para la formación Integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11684/Ensayo%20-%20Hugo%20Chac%F3n%20Moreno%20-%20Publicaci%F2n..pdf?sequence=1</p> <p>Molano Niño, A. C. (2013). <i>Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación</i>. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.</p>
--	---

	<p>Moncada Arias, S. d. (2017). <i>La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el Colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral</i>. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.</p> <p>Monsalve, R. (2001). <i>Ambiente, protección y desarrollo sostenido</i>. Bogotá: Mobil Libros.</p> <p>Morales, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. <i>Revista Praxis</i>, 118-125. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LineaDeTiempo-5907243.pdf</p> <p>Moré, M. (2013). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la didáctica de las ciencias de la naturaleza, educación primaria. <i>Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal</i>, 4(24), 19-32. Obtenido de http://www.redalyc.org/html/4780/478048960002/</p> <p>Morín, E. (1999). <i>Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Santillana.</p> <p>Muñoz Sigüenza, I. K. (2015). <i>Eficacia del Programa de Competencia Social Relacionarnos Bien en el desarrollo de las habilidades fundamentales en niños y niñas de 3 a 4 años</i>. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.</p> <p>Muñoz, M. G. (1995). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>(11). Obtenido de https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm</p> <p>Naupay, L. (2006). <i>Educación Ambiental en la ESPEC Clodomiro Acosta F</i>. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos36/educacion-ambiental/educacion-ambiental2.shtml</p> <p>Novo, M. (2006). El desarrollo sostenible su dimensión ambiental y educativa. <i>UNESCO</i>.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- FAO. (2009). <i>El huerto escolar. Orientaciones para su implementación</i>. Obtenido de http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf</p> <p>Orgaz Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. <i>Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible</i>(31), 20-32.</p> <p>Paz M., L. S. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. <i>Revista Luna Azul</i>, 250-270. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf</p> <p>Pereira Chaves, J. M. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 14(1), 67-75.</p> <p>Pérez, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <i>Educare</i>. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf</p> <p>Puente, W. (2016). <i>La observación</i>. Obtenido de Portal de Relaciones Públicas: http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm</p> <p>Ramírez, R. (2017). Educar para el desarrollo sostenible: la experiencia colombiana. <i>Iberoamericadivulga</i>. Obtenido de https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Educar-para-el-desarrollo-sostenible-la-experiencia-colombiana</p> <p>Rena. (2006). <i>¿Qué es la educación ambiental? Educación Ambiental y Participación Comunitaria</i>. . Obtenido de http://www.rena.edu.ve/Primeratapa/ciencias/educambien.html</p> <p>Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. <i>XII Coloquio Internacional de Geocrítica</i>. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32460823/06-B-Rengifo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_AMBIENTAL_UNA ESTRATEGIA_PE.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190619%2F</p> <p>Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. <i>Educación y Educadores</i>(6), 91-104.</p> <p>Revista Semana. (2019). Historias de maestros que le apuestan a conservar el medioambiente. <i>Revista Semana</i>. Obtenido de https://www.semana.com/educacion/articulo/panorama-de-la-educacion-ambiental-en-colombia/597973</p> <p>Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. <i>Edusol</i>. Obtenido de http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=475748675006</p> <p>Rivera Benavides, P. J. (2016). <i>Problemática con el medio ambiente</i>. Bogotá: Corporación Universitaria Minute de Dios- UNIMINUTO.</p> <p>Rodríguez, V., Bustamante, L., & Jean, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. <i>Revista cubana de salud pública</i>. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015</p> <p>Ruiz, M. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. <i>Zona próxima</i>. Obtenido de http://dx.doi.org/10.14482/zp.21.5956</p> <p>Russo, M. (2009). <i>La educación ambiental establecida en la Ley Orgánica del Ambiente como forma de concienciación en la población estudiantil</i>. Cabudare: Universidad Yacambú.</p>
--	---

	<p>Tonello, G. y. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. <i>Gestión y Ambiente</i>, 18(1), 45-59.</p> <p>Velásquez, Y. (2017). <i>La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica en el municipio del Tambo Cauca</i>. Manizales: Universidad de manizales. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Vera, J. (2015). <i>La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución educativa Maestro pedro Nel Gómez</i>. Medellín: Universidad nacional de Colombia.</p> <p>Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. <i>Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal</i>, 30-37. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf</p> <p>Yanes, B. (2018). La educación ambiental desde las primeras edades. Congreso Virtual Internacional sobre Economía Social y Desarrollo Local Sostenible. <i>Eumed.net</i>, 219-230. Obtenido de https://www.eumed.net/actas/18/economia-social/17-la-educacion-ambiental-desde-las-primeras-edades.pdf</p>
8. Contenidos	<p>Capítulo 1. Diagnóstico del problema Se realiza un análisis del contexto, descripción de la realidad situacional y planteamiento del problema a investigar, igualmente, se formulan los objetivos y se propone la justificación.</p> <p>Capítulo 2. Marco referencial Se ubica en este apartado todo el argumento conceptual y teórico de la investigación, desde la parte ambiental, la educación ambiental en el preescolar y algunos aspectos sobre los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>Capítulo 3. Metodología Donde se especifica el diseño de investigación, el método, el instrumento a utilizar y la forma de recolección de datos.</p> <p>Capítulo 4. Análisis de la información Se realiza la tabulación de los datos obtenidos y el análisis respectivo.</p> <p>Capítulo 5. Identificación de necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>Capítulo 6. Determinación de los recursos para la creación de la huerta en el Instituto Yurgen Pallares.</p> <p>Capítulo 7. Realización de las actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones.</p> <p>Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones.</p>
9. Metodología	Estrategia pedagógica de proyecto de aula. Se estableció la población y muestra, el enfoque es cualitativo y los instrumentos son la observación, la encuesta y los diarios de campo.
10. Conclusiones	A través de proyectos de aula, se fortalecen las habilidades que abarcan dimensiones tales como socio afectivas, cognitivas, éticas y comunicativas; lo que consentirá la conjugación de valores en los niños y participantes activos del proyecto a quienes se incentiva el valor de la responsabilidad a través del compromiso consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza. En el caso de los niños, éstos aprenderán a actuar en función del bien común, con estas prácticas se estimulan actitudes investigadoras y creativas, además, se valoran como actores sociales conscientes y transformadores de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros medios y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
11. Autor del RAE	Albanere Ortiz Quintero; Leidy Yohana Mejía Villalba.

Introducción

El ambiente según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia (2002), “está asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas” (p.17), sin que medie una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas y por tanto se considera la relevancia de incluirse en los planes y programas educativos sobre este tema, con el fin de crear sentido de pertenencia y comportamientos adecuados desde la primera infancia. La educación ambiental según Martínez (2009), está “orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo” (p.80).

Mientras tanto, para Guzmán (2012), el ambiente está conformado por “elementos de naturaleza física, química, biológica o socio-cultural” (p.14), los cuales se encuentran en continua interacción con los seres vivos; por tanto, es indispensable conservarlo para evitar alteraciones en el mismo que desequilibren su ecología o en caso extremo su extinción. Por esta razón es preciso generar acciones de formación sobre el cuidado del medio ambiente a partir de estrategias pedagógicas; de hecho, es necesario crear entornos sostenibles no solo para cuidar la economía de un lugar, sino para mejorar la calidad de vida de la población en general.

Para colaborar con el medio ambiente, las personas pueden integrarse en acciones educativas como lo expone Cerón, Delgado y Benavides (2015), “desde la temática de la educación ambiental, favoreciendo la participación constante de los estudiantes” (p.9); no obstante como lo explica Rivera (2016), “desde los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, se reflexiona en torno a la concepción más cercana sobre el ambiente en el sentido de no reducirlo a la conservación de la naturaleza” (p.2); es decir, el cuidado del medio ambiente, va más allá de la conservación de la naturaleza, ya que se incluyen aspectos como la contaminación, el manejo de residuos sólidos, la energía gastada por las máquinas, los vehículos, los equipos tecnológicos, entre otros.

En definitiva, esta investigación tiene un carácter particular, ya que va más allá de la educación tradicional, pues no se trata únicamente de impartir un conocimiento a través de un método de enseñanza articulado en un aula de clase, sino que al contrario, se realiza un acercamiento de las personas al medio ambiente, impartiendo conocimientos y creando conciencia sobre la importancia de su conservación para las futuras generaciones, porque la adopción de buenos hábitos depende en gran medida de la educación que se presente desde la infancia.

A partir de las consideraciones anteriores, el presente trabajo hace referencia al desarrollo de estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medioambientales y dimensiones socio-afectiva, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares, el cual se encuentra estructurado por un primer capítulo denominado diagnóstico del problema, que describe los hechos tal y como ocurren en la realidad; seguido de la formulación de la pregunta de investigación y los objetivos tanto general como específicos que dan respuesta y solución a la problemática planteada y la justificación en donde se exponen la importancia desde el punto de vista teórica, práctica, social, entre otras.

En el segundo capítulo se expone el marco referencial que sustenta el trabajo realizado, distribuido en los marcos teórico en donde se exponen temas como el medio ambiente, educación ambiental en la primera infancia, dimensiones socio afectiva, cognitiva, corporal, estética, comunicativa, espiritual. Se exponen algunos teóricos como Bustamante, Cantú, Pérez y Morales, Russo, Morín, Novo, entre otros. También se incluyen el marco contextual, conceptual y legal, que en definitiva comprenden la sustentación teórica del estudio, permitiendo así la elaboración de un panorama claro y amplio sobre el cuidado del medio ambiente y los retos que surgen en la realidad.

Posteriormente este trabajo presenta el capítulo III, que enmarca la metodología empleada para alcanzar los fines propuestos, la cual corresponde a un paradigma cualitativo, con enfoque de investigación descriptiva bajo una estrategia metodológica de proyecto pedagógico de aula.

En el capítulo IV, se expone el análisis de la información obtenida a partir de las encuestas realizadas a los 125 padres de familia. En el capítulo V se desarrolla el primer objetivo correspondiente a identificar los hábitos de la comunidad educativa frente al cuidado del medio ambiente a partir de los resultados de la encuesta y las observaciones realizadas a los padres y a los niños tanto en el hogar como en la institución; en el capítulo 6 se desarrolla el segundo objetivo: determinación de los recursos que se requieren para la creación de la huerta en el instituto Yurgen Pallares, y en el capítulo 7 se presenta el tercer objetivo que es realizar las actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad del instituto Yurgen Pallares.

En el Capítulo 8 se encuentran las conclusiones y recomendaciones, se da una exposición final de los objetivos, en donde se observa que la comunidad educativa no tiene hábitos frente al cuidado del medio ambiente y no existe una cultura ambientalista arraigada en las familias, porque hasta el momento no se ha realizado en la zona, actividades al respecto, por tanto, las personas no prestan atención al cuidado del medio ambiente. Los docentes consideran que, en el ámbito escolar, los niños tienen la posibilidad de aprender más sobre el tema porque pueden utilizar herramientas didácticas como los juegos de mesa, los videos, las salidas de campo, las imágenes para pintar, entre otras que facilitan el aprendizaje significativo.

Se obtuvo la colaboración de las familias de los niños, no se invirtió mucho dinero para la creación de la huerta, ya que algunos padres de familia donaron semillas y plantas, su labor fue voluntaria e hicieron un gran trabajo en la huerta como parte de una actividad. Los niños también realizaron actividades pedagógicas en la huerta con la finalidad de fomentar los hábitos de cuidado hacia el entorno, la dimensión socio afectivos, éticos y comunicativos; junto con los docentes se hicieron guías, promoviendo de esta manera la participación conjunta. En general se observó una actitud positiva frente a dichas actividades. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Diagnóstico del problema

La presente investigación se efectúa en el Instituto Yurgen Pallares, ubicado en el municipio de Convención, Norte de Santander, en donde se desarrolla actualmente un modelo pedagógico constructivista social en pro de la niñez especialmente de la primera infancia; es decir, va dirigido a la población infantil de 1 a 5 años.

Análisis de contexto

En la actualidad se observa una explotación indiscriminada de los recursos naturales como consecuencia del consumismo, debido al predominio del capitalismo como modelo económico imperante; es así que el medio ambiente se ha visto notablemente afectado por la contaminación porque, se está modificando las condiciones directamente en los entornos que son indispensables para la vida en la tierra. La contaminación ha sido expuesta por Franco (2012) como “La impurificación o degradación de la atmósfera, el agua, el suelo y/o los organismos vivos, rebasando los límites de impurezas aceptados científicamente... fenómeno nocivo para la vida humana, animal, vegetal y aún para los minerales” (p.10).

Para mitigar estos efectos, es prioritario utilizar medidas o estrategias que se inicien desde la primera infancia para que con el paso del tiempo, cada individuo tenga mejores hábitos de conservación y para ello se puede utilizar la educación ambiental cuyo objetivo según la revista *Ecología y Ambiente* (1995) citada por López, Couret y Guaimaro (2014) es tener “una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida” (p.100). Mientras que Nóvoa (2009, p.198) citado por Paz, Avendaño y Parada (2014), conceptualiza la educación ambiental como el “replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, a la vez que un instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con la meta final de conseguir sociedades más armónicas y equitativas” (p.6).

Guillén (1996) citado por Flórez (2015), indica que la educación ambiental “se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad” (p.

106), dicha dimensión permite la transformación social porque desde tiempo atrás las personas han aprendido sus costumbres, hábitos y otras conductas de generación en generación y la educación ha estado en primera instancia, porque se han observado efectos positivos después de adaptarse a medidas que han sido adecuadas en diversos aspectos y la educación ambiental no es ajena a los cambios del tiempo; más bien es un aspecto positivo, porque se proponen acciones que responden a las necesidades tanto particulares como grupales.

Dada esta situación es importante promover un cambio de conciencia en las personas, para mitigar el impacto ambiental y esto solo se logra con su participación activa como lo sugiere Environmental Law Alliance Worldwide- ELAW (2015): (...) “sin lugar a dudas nos remite a la colectivización de la información científica generada a raíz del recrudecimiento de los grandes problemas ambientales” (p.56). La conciencia ambiental según Zelezny y Schultz (2000) citados por Tonello y Valladares (2015), hace referencia a factores de tipo psicológicos (afectivos, cognitivos, conductuales) en donde los individuos cambian sus conductas en pro del medio ambiente. Así mismo lo expresa Villalobos (2009) citado por Rodríguez y Flórez (2017) exponen que las personas son capaces de generar cambios comportamentales dirigidos al medio ambiente.

De forma similar lo exponen Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) citados por Martínez y Vargas (2017), cuando exponen que la educación ambiental es “uno de los procesos más dinámicos, participativos y democráticos que busca despertar el interés y conciencia del ser humano, que le permita realmente identificarse desde su ámbito socio ambiental” (p.1). Otra definición de educación ambiental, la realiza (Valera y Silva, 2012, p.196), citados por Orgaz (2018) en donde exponen que hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (p.3). Una definición que también incluye la actitud como parte fundamental de la convivencia entre las personas y el entorno.

Este cambio resulta de los aprendizajes que los niños tienen en su infancia, los cuales según Smith (1988) citado por Gamboa, Briceño y Camacho (2015, son “los modos característicos por

los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.27) y por tanto resulta primordial incluir en el currículo estudiantil estrategias formativas en aras de la preservación de los recursos naturales; de esta manera se pretende iniciar una etapa de concientización del cuidado medio ambiente, desde los primeros años de vida del niño, para crear conciencia ambiental y responsabilidades en los mismos que aseguren el desarrollo de su calidad de vida y además que les permitan transformar su realidad, de manera que pueda vivir en cordialidad con su entorno.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones anteriores, se puede observar que en el Instituto Yurgen Pallares, no existe un modelo o estrategia para la enseñanza medio ambiental y por tanto, los niños no tienen una cultura colaborativa con su entorno; no hay una conciencia ambiental y su actitud de convivencia no es la apropiada, puesto que no prestan atención en donde dejan los residuos de los refrigerios; al finalizar las jornadas de clase, los salones quedan completamente sucios por papeles, envolturas de dulces, bolsas, residuos de materiales de trabajo, entre otros; no conocen sobre el medio ambiente y en cuanto a aspectos de su propio ser, algunos se muestran poco comunicativos con sus compañeros, su interacción social presenta conductas de indiferencia, pasivas o impulsivas.

Es importante, generar estrategias para cubrir las necesidades de la población educativa, las cuales corresponden a: ambientes agradables y limpios, respeto por la fauna y la flora, apoyo en situaciones socio-afectivas para ayudarles a solucionar problemas, relaciones y conductas adecuadas con sus compañeros, sus docentes, sus padres de familia y el resto del entorno. Para realizar las actividades estratégicas, se cuenta con el apoyo del instituto, de los docentes y de los padres de familia, quienes indican que pueden ser partícipes activos en el proceso de educación ambiental; además el instituto aporta los recursos como espacios, pupitres, papelería, marcadores, libros, material didáctico, video beam, computadores y demás equipos que se llegasen a requerir.

En caso de seguir con la situación problema, los niños continuarán con sus conductas no adecuadas y crecerán con pensamientos que no hacen reflexión de sí mismos, su entorno, ni cuidado del medio ambiente; los docentes y padres de familia, no tendrán argumentos para exigir

a los niños, puesto que no han realizado acciones que promuevan una educación integral, que no solo corresponde a aspectos teóricos sino de la experiencia generada en la interacción del entorno porque la educación empieza desde el hogar y continúa en las escuelas. Con la ejecución de estrategias para la enseñanza integral, los padres de familia esperan que sus hijos adquieran hábitos positivos ante el cuidado del entorno y los docentes revisarán el desenvolvimiento de los niños con su entorno.

Las estrategias se deben enfocar en dimensiones socio-emocional, éticas y comunicativas, para que su formación sea integral, además de integrar a toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, la adquisición de hábitos positivos ante el cuidado del medio ambiente será más efectiva, se espera los cambios de conductas en los niños y que se motiven a continuar aprendiendo, incrementen sus valores de forma particular y generen un compromiso social en pro del medio ambiente y se generará conciencia y sensibilización sobre el cuidado propio y del entorno.

Descripción de la realidad situacional

Yurgen Pallares es una institución educativa que brinda atención integral a la primera infancia, razón por la cual sus docentes se interesan por atender problemáticas que irrumpen las actividades o procesos escolares, siendo los niños los principales actores del proceso. La problemática es la falta de conciencia que tienen los docentes y las familias ante la necesidad de preservar el entorno, lo que se refleja en el escenario de la institución. Esta situación la están proyectando a los niños, que van creciendo sin asumir hábitos de cuidado ante el medio ambiente.

El ambiente se encuentra descuidado y estéticamente no es agradable ante los ojos de la comunidad, pero también se observa que no hay conciencia ambiental porque ni siquiera se planean acciones para su mejoramiento y, de hecho, también se encuentran escombros y residuos sólidos en los alrededores de la institución; es decir, no manejan el proyecto ambiental transversal, que es obligatorio en todas las instituciones educativas y que es propuesto desde la Ley General de Educación.

En cuanto a las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, se deben adelantar acciones para articularlas efectivamente, para que los niños, padres de familia y docentes se concienticen acerca de la problemática vivida y en su sentir se apropien de conductas y hábitos, no solo con la integración del instituto, sino también que se logre iniciar el proceso ambientalista desde el hogar y las conductas de los niños sean motivadas por aspectos positivos que permitan el fomento de una cultura y hábitos adecuados tanto a su propio ser, como al entorno.

Atendiendo a esta reflexión y con el compromiso de apoyo hacia el centro educativo, se inicia esta investigación en aplicación al conocimiento adquirido durante la licenciatura de preescolar y la ética profesional inculcada.

Planteamiento del problema

El Instituto Yurgen Pallares, se encuentra en completo deterioro de su entorno y biodiversidad por la falta de concientización de los niños y demás actores que lo conforman, se evidencia que los menores tienen conductas inadecuadas como botar basuras en el salón de clase, en los alrededores y en las zonas verdes; desperdician el agua, juegan con los interruptores de la luz, dañan las plantas y en cuanto al comportamiento con sus compañeros, no es la más apropiada porque hay comportamientos bruscos entre ellos, se tiran del cabello, se pellizcan, se gritan, se empujan, se dan patadas y de forma general, mientras que otros son muy pasivos y poco comunicativos. Algunos niños insultan a sus compañeros y a los docentes, hacen berrinches y tienen una actitud apática ante las actividades curriculares. Todos estos aspectos demuestran que la educación ambiental contribuye con el fortalecimiento de las dimensiones a través de las acciones que se realizan en torno al cuidado ambiental, fomentando las relaciones interpersonales, el compartir con las familias, el respeto y cuidado hacia la naturaleza, el uso racional de los recursos naturales como el agua, la luz, la expresión y comunicación verbal.

La causa que guarda relación con el problema corresponde a un ambiente poco propicio en el hogar, debido a que los padres no han cultivado el buen trato hacia los niños, porque viven ocupados en sus quehaceres diarios y dedican poco tiempo a compartir en familia, actitudes que son notorias en las actividades que se realizan en la institución con su poca participación. Siendo

indiferentes antes las necesidades de los niños. Hay niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad como pobreza y sus padres o cuidadores necesitan salir a trabajar y tienen que dejar a terceros bajo su cuidado.

El Ministerio de Educación Nacional (2009), expone que “a lo largo del desarrollo y en el período específico de los doce meses a los tres años, los aspectos socio-afectivos y cognitivos juegan un papel relevante en la comprensión de los objetos, las personas y los eventos” (p.47); es decir, todas las actitudes que los padres tengan con sus hijos se van a ver reflejados en el aspecto socio-afectivo de los niños. El Ministerio también explica que para cubrir las necesidades de los niños es importante a partir de la educación, formar a los padres de familia para que tengan un rol de educadores desde el entorno familiar, comunitario e institucional, y es a través de esta experiencia pedagógica e investigativa cómo se van a sensibilizar para que contribuyan con la formación de sus hijos mediante un trabajo integrado con la comunidad educativa.

La relevancia del problema radica en que se deben crear acciones para mejorar la problemática presentada, debido que la finalidad es corregir los hábitos que se tienen alrededor del cuidado y preservación del entorno, por actitudes y costumbres que contribuyan con su cuidado y preservación teniendo en cuenta las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, gracias a lo que hoy en día se presenta como proyecto de aula con nombre *el medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos* en donde se propone, la construcción de una cultura ambientalista y la enseñanza de conocimientos que resultan convenientes para los niños y niñas del Instituto Yurgen Pallares, a partir de la identificación de la necesidad de crear una verdadera conciencia ambiental para evitar la continuidad de su degradación y fortalecer las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas. Partiendo de dicho proyecto, se deben desarrollar actividades que promuevan en los niños de forma integral aspectos además de los ambientales, aquellos sociales, éticos y comunicativos, que le generarán un aprendizaje y comprensión de su entorno.

Como consecuencia, se espera el cambio de mentalidad, cultura y hábitos por parte de los niños, y apoyo de toda la comunidad educativa para continuar con este proceso de integración. Entre tanto, los docentes y los padres de familia hacen parte fundamental de dicho proceso,

porque ayudan a la motivación de hábitos de cuidado hacia el entorno y la estimulación del desarrollo en las dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas, al realizar actividades de salidas de campo, siembras de plantas, adquisición del conocimiento de la biodiversidad que los rodea, socializaciones, participaciones grupales, integración entre los niños y todas aquellas que promuevan una convivencia efectiva.

Si no se realizan las estrategias para resolver la problemática, los niños continuarán sin adquirir e implementar hábitos de cuidado con el medio ambiente y su entorno; con el paso del tiempo, las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas se verán afectadas y sus comportamientos influirán en su vida personal, laboral y profesional. Dado que la educación empieza por casa, el ciclo continuará con los hijos y finalmente no se tendrá conciencia de dichas dimensiones.

En el colegio no se vislumbra una cultura ambientalista en las familias y no tienen en cuenta la magnitud de la gravedad de la contaminación; no saben realizar un adecuado tratamiento; entre tanto, algunas familias cuentan con pequeñas parcelas, las cuales no aprovecha porque se observa deterioro del lugar, la maleza se encuentra en todos lados y no tienen el hábito de sembrar; aunque algunas personas lo hacen, pero tampoco tienen cuidado de los nutrientes que debe llevar el terreno cuando se realizan siembras, no saben deforestar y cuando hay quema del terreno, no utilizan medidas adecuadas para hacerlo y en muchas ocasiones, la tierra se deteriora, apareciendo grandes extensiones de tierra desérticas.

Otras familias tienen algunos hábitos que son propicios para el medio ambiente y es la elaboración del compost, el cual es un abono generado a partir de residuos de alimentos; estas familias indican que lo hacen porque se convierten en nutrientes para la tierra y eso hace que las plantas que se siembran puedan crecer mejor. Pero no conocen de la clasificación de los residuos y lo que hacen es simplemente sacar las basuras para que el carro recolector las lleve. Aunque en varias viviendas se observó que hay basuras por todo el terreno y no les interesa.

Solo unas cuantas familias indican que no les interesa lo que ocurra al medio ambiente y son quienes no participaron en la ejecución del proyecto. Entre tanto, no tienen hábitos

medioambientales y hay gran desperdicio tanto de agua como de electricidad porque en la observación se notó que dejaban las llaves abiertas, los electrodomésticos conectados a la energía, la nevera es abierta constantemente, no reciclan, no reutilizan, no había una buena limpieza en algunos hogares. También se observó en algunos hogares, los electrodomésticos que ya desechaban los tenían en algún rincón tales como de sillas partidas, tarros y bolsas de plástico, cartones de huevos, entre otros.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué beneficios traerá la realización de un proyecto pedagógico de aula para fomentar hábitos de cuidado ambiental que contribuyan con el desarrollo de las dimensiones socio-afectiva, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención_ Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar hábitos de cuidado medio ambiental que contribuyan con el desarrollo de las dimensiones socio afectivo, ético y comunicativo, mediante un proyecto pedagógico de aula.

Objetivos Específicos

Identificar los hábitos frente al cuidado medioambiental en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander.

Definir las estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales que fortalezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander.

Realizar actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares.

Justificación

El proyecto se basa en aspectos socio-culturales, pedagógicos y personales, que le permiten al niño reconocer la naturaleza como parte fundamental de la vida diaria de cada ser humano, ya que es la promotora de la vida, donde elementos como el agua, el aire, la tierra, entre otros, son fundamentales en el proceso ecológico natural, pues al observar un planeta tierra sin agua, sin aire puro, sin tierras fértiles, sin árboles, es imaginarlo sin vida; por ello es tan importante la conservación medioambiental, porque es a través del uso racional de los recursos que brinda la naturaleza, que se logra un desarrollo sostenible que garantiza la vida de las generaciones futuras.

A partir de esta premisa, se pueden formar a los niños del Instituto Yurgen Pallares, con el fin de crear en ellos el sentido de pertenencia por el medio ambiente, lo que contribuye con su desarrollo socio-afectivo; además de moldearlos integralmente para que se conviertan en personas competentes y responsables donde sus actuaciones van estar enfocadas en la mejora y cuidado del entorno ambiental que les rodea (García, 2016), de igual manera se va a incentivar el valor por cuidar la naturaleza, respetarla, reconocer su importancia, para generar el compromiso y la responsabilidad de preservarla y adquirir hábitos de cuidado hacia ella. Finalmente, a través de las experiencias pedagógicas que se realicen con las familias, los docentes, los niños, se promueven las relaciones entre todos los integrantes, habrá mayor comunicación, se facilitará la expresión en torno a las experiencias relacionadas con el cuidado medio ambiental, dentro del plano social y la dimensión comunicativa. Este proyecto contribuye a generar conciencia no solo en los niños, sino en los padres de familia y los docentes, quienes hacen parte de la comunidad educativa, debido a que promueve la participación en actividades relacionadas con el entorno natural, donde las acciones que se realizan apuntan a mejorar el estilo de vida de la población que habita alrededor del centro educativo, mediante campañas que fomentan acciones presentes y futuras; es decir no solo referidas a la preservación del medio ambiente, sino que evitan la

contaminación; todo esto permite la realización de actividades generadoras de cultura ambientalista, tales como no arrojar basura, adecuado reciclaje, uso adecuado del agua, entre otros., a partir de compromisos y responsabilidades ante la adquisición de comportamientos éticos de cuidado y uso racional de los recursos.

En cuanto a lo cultural, hay que señalar que proporciona la posibilidad que los niños formen parte de una generación de conciencia ambiental; es decir, que desde pequeños se les está inculcando el amor por la naturaleza y su cuidado, donde se establezcan beneficios no sólo en cuanto al mejoramiento de la vida de las personas sino del medio ambiente en general, por lo cual es parte fundamental de la dimensión socio-afectiva. Se puede crear un planeta que sea un mejor lugar para vivir; de ahí la necesidad de comprender que el medio ambiente es inherente a ser humano, por lo cual es de vital importancia desplegar en los niños, los conocimientos orientados a la sostenibilidad del mismo y que además se interesen por saber todo acerca del medio natural que les rodea (Castiblanco, 2016).

De los planteamientos anteriores se desprende la necesidad de guiar el presente proyecto, hacia una orientación pedagógica que acoja nuevas estrategias de enseñanza, enfocadas en pedagogías proactivas que incentiven la comprensión de los hechos tal y como ocurren, a través de preguntas y observaciones, apoyadas con actividades generadoras de conocimientos y aprendizajes, en donde los niños podrán adquirir de hábitos de cuidado ambiental, que se aprenden con el ejemplo y las acciones que les proporcionan los adultos. Ahora bien, partiendo del hecho que la educación ambiental permite la concientización sobre la relevancia que tiene para la vida el entorno, se debe fomentar los valores para su cuidado y protección, por medio de prácticas pedagógicas, tal como lo expone González (1996) citado por Molano (2013), cuando dicen que “El objetivo de la formación ambiental se concreta en dotar al alumnado de las experiencias de aprendizaje que le permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta interacción” (p.111). Todo esto permite que se vayan desarrollando en los niños las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares.

Desde el aspecto evolutivo del niño, la justificación de este proyecto es la relevancia de fomentar las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, que les permite a los niños comprender el mundo a través de la realidad imperante en lo referente a la preservación del medio ambiente y su relación con el entorno, lo que les otorga la capacidad de comprender, analizar y aplicar creativamente los saberes en constante interacción consigo mismo, con el otro y con la naturaleza; por tanto, una educación ambiental a partir de estrategias pedagógicas alrededor de una huerta institucional que es un recurso para desarrollar algunas de las acciones que van a realizar sobre el cuidado medio ambiental. Y de esta manera mejorar sus conocimientos, habilidades y comportamientos.

Un proyecto de aula en torno a la educación ambiental contribuirá con la adquisición de hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, así mismo aporta al desarrollo socio afectivo, ético, comunicativo. Para llevar a cabo las estrategias pedagógicas, es importante reunir las acciones en un motivador que llame la atención de los niños y que estos a su vez, participen activamente y por lo cual, la creación de una huerta es una buena acción junto a otras para estimular y fomentar las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, porque es un ambiente neutral, en donde ellos pueden tomar sus propias decisiones, concientizarse de la necesidad de tener buenas conductas con el medio ambiente, puesto que al sembrar una planta, si no se cuida adecuadamente, la planta morirá.

También mediante las acciones pedagógicas que realicen en la huerta, los niños podrán aprender a tener una comunicación asertiva con sus compañeros, docentes y padres de familia, con el fin de sensibilizarlos sobre el cuidado ambiental y desarrollar las dimensiones socio afectiva, ética y comunicativa ya que en el primer caso, deben relacionarse para llevar a cabo actividades grupales, en el segundo caso, deben recibir las indicaciones de los docentes y en el tercer caso, explican a sus padres de familia, lo que han realizado en la huerta. Desde el punto de vista socio-afectivo, crearán una interrelación con sus compañeros de colaboración continua, con sus docentes de seguimiento de ejemplo y con sus padres, de ayuda en el hogar para el manejo adecuado de los residuos.

Desde el punto de vista ético, las actividades en la huerta les enseñarán a los niños a actuar adecuadamente, sin dañar el medio ambiente; además se les concientizará sobre la necesidad de la preservación, con la enseñanza de las consecuencias al tener malos hábitos como botar basuras en las calles, aceite en los lavaplatos, papel higiénico en las pocetas, entre otros; en definitiva, todos estos residuos van a parar a los ríos y de allí es de donde se extrae el agua para el consumo humano. También se fomentarán los valores, las costumbres y hábitos hacia el medio ambiente, procurando desde la temprana edad de los niños, el desarrollo integral personal, social y cultural.

La socialización es importante a través de las actividades pedagógicas realizadas en torno a la construcción de la huerta, dado que se generan rutinas y acciones en donde la participación conjunta es el factor clave de los resultados que se obtengan en conjunto con todos los integrantes de la comunidad educativa. Se establecen relaciones entre el uso y preservación del entorno; de igual manera, se está incentivando la exploración del medio, el amor por la naturaleza, la comunicación con los otros y así los niños pueden descubrir, comprender explicar y expresarse a través de lo que observan, estimulando su expresión y comunicación. Por otra parte, evidencian y expresan los cambios que se dan en el desarrollo de las plantas, su diversidad, su función, sus ciclos de vida y las interacciones de los organismos vivos con su entorno.

Capítulo 2. Marco referencial

En el presente apartado se ubica todo el marco referencial que sustenta el trabajo de investigación desarrollado.

Antecedentes

En primer momento se partió de hacer una revisión sobre trabajos existentes alrededor del tema del proyecto con el fin de conocer qué se ha trabajado en torno a la educación ambiental, como referentes para el desarrollo del proyecto de aula, se encontraron los siguientes trabajos. La docente Villamil Velandia, Linday Mireya (2018) de la Universidad de Ciencias Aplicadas Ambientales. (UDCA). Bogotá, D.C. Plantea una propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.

Este trabajo muestra la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde la primera infancia, en la cual se percibe mayor receptividad y compromiso por parte de los niños. Se hace énfasis en el uso del suelo, por medio de la huerta escolar y los procesos que requiere la preparación del mismo para una siembra y cosecha exitosa, la cual está rodeada de experiencias significativas.

Este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas.

Desde la huerta escolar donde se manejaron los aprendizajes sobre la preparación del suelo, abono orgánico, cultivo y cosecha de lechugas, como avances en el aprendizaje sobre el origen de los alimentos y necesidades apremiantes para el desarrollo y crecimiento de los cultivos. Con

relación a la siembra en la huerta escolar, se percibió gran acogida de parte de toda la comunidad educativa, ya que se integraron en el proceso de adecuación, preparación, siembra, cosecha y venta de las lechugas, las cuales permitieron el acompañamiento de directivas, docentes de bachillerato y primaria, personal de servicios generales, estudiantes de bachillerato resaltando la importancia que requerían los niños del grado primero en su nueva experiencia.

Se realizaron prácticas encaminadas a la separación desde la fuente de los residuos sólidos, con la participación de los padres de familia y los niños, para que éstos sean reutilizados por medio de elaboración de material de apoyo educativo necesario para el desarrollo de clases. A su vez, la organización del punto ecológico en el aula de clase, el cual en su primera etapa no cumplió a cabalidad con el objetivo propuesto, sino que fue un proceso lento pero que al final arrojó buenos resultados, generando hábitos.

Así mismo, se generó conocimiento en cuanto a los materiales que se producen y que pueden ser reciclados y reutilizados para el desarrollo de las clases de artística. Le sigue en su orden de desarrollo la categoría activa que permitió involucrar a los niños de manera vivencial en la responsabilidad que todos tenemos de forma individual y colectiva en el cambio de hábitos que permitan favorecer las conductas pro ambientales a través del consumo responsable (comida saludable) y las buenas prácticas permitiendo el uso racional de los recursos que se tienen a disposición.

Se vivenció la categoría socio afectiva, en el reconocimiento del territorio por medio de la visita a la “Reserva Forestal” donde se experimentó la sensibilización y sentido de pertenencia de los niños hacia los recursos ambientales existentes en dicho lugar, como su diversidad de flora, fuentes hídricas y la gran zona verde que se encuentra protegida.

Fue importante hacer un paralelo entre el trabajo desarrollado en la huerta escolar en la institución y la granja experimental del municipio de Tenjo, la cual permitió hacer una comparación y fortalecimiento de los procesos desarrollados tanto en la preparación del suelo por medio del compostaje, siembra, cuidado de los recursos, reciclaje y reutilización, contacto

con los animales y funcionalidad e importancia en los ecosistemas y su relación entre ellos, como los aportes al ser humano.

El programa “Formación de Cultura Ambiental para la Vida” Alianza Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID (2018), se hace referencia al fortalecimiento de la educación ambiental en las instituciones educativas que lidera la Corporación Educativa Minuto de Dios en Bogotá D.C.

A través de este programa, se hace un recorrido al interior de la experiencia de educación ambiental en la Corporación Educativa Minuto de Dios - CEMID, desde sus principios fundantes tomando como eje la Política Nacional de Educación Ambiental, como el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, hasta ser incorporada a toda la comunidad CEMID, que fortalezca la construcción de caminos hacia una nueva dimensión pedagógica y organizativa del diario acontecer y de la práctica educativa ambiental, y a la manera como se ha ido transformado la experiencia pedagógica de la comunidad Corporación Educativa Minuto de Dios.

Se persigue encontrar el sentido y el valor pedagógico de la experiencia de la educación ambiental, como construcción social, para ser asumida como una actitud de vida, que genere acciones sociales responsables y comportamientos históricos en el cual ella se genera.

Este documento expresa un compromiso de trabajo interinstitucional en el que la educación ambiental se asume como instrumento de transformación sociocultural que incluye estrategias innovadoras basadas en la reflexión, la construcción colectiva, la generación de nuevas visiones para el ejercicio de un liderazgo proactivo de los niños, niñas y jóvenes sobre la base de la comprensión de la complejidad de lo socio ambiental.

En este contexto, la publicación se sintetiza en cinco grandes líneas orientadoras, que parten de los propósitos de la Política Nacional de Educación Ambiental, fundamentalmente de su razón de ser y de sus apuestas contextuales, conceptuales y proyectivas, en el que el planteamiento de su estrategia formativa, nos acerca a la comprensión de la estrecha relación de la educación ambiental con los problemas ambientales del contexto; posibilitando en los miembros de las

instituciones educativas la visión de su propio territorio y la generación de pensamiento complejo que les lleve a ampliar la acción institucional que se desarrolla actualmente en las comunidades.

Otra investigación que aporta al trabajo es la realizada por el docente investigador Docente investigador: Mejía Valencia, Mario (2017) y participaron en la investigación las estudiantes Andrade Torres, Priscila; Vargas Valencia, María Alejandra y Avendaño Mora, Gloria Stefany de la Universidad de Manizales titulada: *Ética ambiental como objeto central de la educación*.

El interés de los investigadores parte de la necesidad de construir una ética ambiental, dada la manera equivocada como los seres humanos se relacionan con el ambiente, cada día se pierde no sólo el respeto que el hombre tiene por la vida sino por todo el entramado de valores que la conservan. Dicha necesidad, seguirá latente hasta que se tomen las medidas pertinentes, para dar solución a este problema que agobia al mundo, por ello, este trabajo pretende aportar a la construcción de dicha ética en la totalidad de los sujetos diversos que se educan en las diferentes instituciones educativas, para que, de esta manera, inspirados en este objetivo todos trabajen y trabajemos mancomunadamente por la conservación del ambiente, tanto en sus dimensiones naturales como sociales.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los participantes necesitan fortalecer la conciencia ambiental, a partir de la construcción de acciones significativas que el mismo gobierno plantea en sus políticas estatales, pero que no se están dando a conocer de manera efectiva y eficiente en las diferentes instituciones educativas, la familia y la sociedad colombiana; como consecuencia de este proceso se evidencia la crisis de la relación hombre naturaleza y su relación con las demás personas. En conclusión, la ética ambiental debe construirse desde una educación ambiental reflexiva, comprometida, consciente y contextual que inicie en el hogar, trascienda a la escuela y por ende a la sociedad.

Parra Barbula, Yenicet. (2015). En su trabajo *Campaña Ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la Educación Ambiental* de la Universidad de Carabobo- Venezuela, plantea la necesidad de otorgar herramientas a los maestros que les sirvan para orientar a los

estudiantes en el tema ambiental, específicamente en la E.B. Clorinda Azcunes de San Diego estado Carabobo. La misma estuvo fundamentada en las teorías del aprendizaje y el constructivismo. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible.

La falta de interés y el desconocimiento sobre la protección del medio ambiente es un problema que afecta a todos. La mayoría de las personas no son conscientes de que este tema está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.

Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso a través de campañas, proyectos, charlas, actividades recreativas y participativas donde se promueva y se eduque sobre el cuidado del medio ambiente. Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de nosotros, para reflexionar en qué valores y actitudes es necesario apoyar el cambio cultural que debemos asumir con respecto a las problemáticas ambientales.

Piñuela García, Guillermo. (2013). Desarrolló el diseño de un programa de Educación Ambiental (EA) para alumnos de 4º curso de educación primaria, en Segovia- España, se formuló como objetivo determinar el impacto ambiental que causan sobre el entorno diferentes actitudes humanas y proponer soluciones que eviten las acciones negativas, dirigido tanto para los alumnos de Educación Primaria y sus familias, como para el entorno cercano del centro escolar.

Se hizo énfasis en la puesta en práctica de programas de estas características en el ámbito educativo para contribuir a una concienciación temprana del alumnado sobre la necesidad de

realizar acciones encaminadas hacia la conservación y mejora del Medio Ambiente, favoreciendo así la vida en sociedad y en armonía con nuestro planeta. Se trata de un programa que pretende ser un modelo de acción para el ámbito educativo y con grandes repercusiones sociales.

Concluyó que la EA no está presente en el proceso educativo de nuestros alumnos: queda como un tratamiento limitado en el mejor de los casos, bajo la voluntad de profesorado a veces, con una escasa formación en esta rama de la educación. Como el resto de conocimientos adquiridos en la etapa escolar, la EA ha de trasladarse a la vida diaria del alumno, por ello si nos preguntamos ¿cuándo se ha de trabajar la EA? Veremos que ésta estará presente a lo largo de toda la vida de las personas, nunca se deja de aprender y trabajar sobre esta materia. Caeríamos en un grave error al pensar que será la escuela el único lugar donde se lleve a cabo esta educación, pues allí se mostrarán unos contenidos y unos hábitos que servirán al alumno de base para posteriormente, a lo largo de su vida y en diferentes contextos, seguir complementando. La EA debemos entenderla como algo que es responsabilidad de todos, y para todos. Debemos educar para la acción, para proteger el Medio Ambiente y generar unos hábitos y unas conductas que permitan mantener el entorno natural.

Por otra parte la licenciada Zemelman Schmauk, María Alejandra (2008) en su tesis presentada al Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desarrolló un trabajo *sobre La Educación Ambiental en la Formación Básica y Media; Análisis, Críticas y Propuestas de Acción*, en este estudio tiene como propósito analizar la relación entre las propuestas ambientales teóricas, plasmadas en las Políticas Nacionales de Educación Ambiental y la práctica docente concreta y observada. Separadamente se busca abordar los Proyectos de Innovación Metodológica que impulsaron los docentes con sus estudiantes al interior de la sala de clases, en establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados del territorio nacional, impulsados por el Museo Interactivo Mirador.

Estos proyectos mencionados fueron revisados para que por medio de estos estudios se podría conocer los temas que se estaban abordando en la temática ambiental así como, vislumbrar alguna relación con las Políticas Nacionales de Educación Ambiental. El análisis de

la interrelación entre las propuestas teóricas contenidas en las políticas gubernamentales y el quehacer docente en ejercicio, lo que permitió establecer las estrategias, a nivel de los profesores, para abordar la Educación Ambiental y contribuir así a alcanzar metas de desarrollo sustentable.

Se concluyó que la responsabilidad sobre el quehacer de la educación ambiental está centrada sólo en los profesores, esta sería una manera simple y poco objetiva de visualizar el problema. Tal vez habría que analizar y profundizar en otros aspectos, donde otros actores y sectores como son los medios de comunicación, (Televisión, medio radial y escrito..) empresas nacionales y extranjeras entre otros, son los que debería compartir esa responsabilidad, siendo el profesor de aula solo un indicador o termómetro de una situación que está pasando a nivel transversal en toda la sociedad.

Las indagaciones anteriores contribuyen como referentes para saber qué se ha trabajado alrededor de la temática del proyecto, para aportar desde el contexto de la institución Yurgen Pallares elementos pedagógicos que contribuyan a la formación de hábitos de cuidado y preservación del entorno, teniendo en cuenta que en la actualidad y como se evidencia en los trabajos consultados, el planeta vive una crisis ambiental a causa de la poca sensibilización que se tiene para preservar los recursos naturales del planeta, una de las principales alternativas de solución ante esta problemática se dan desde la educación, especialmente a partir de la primera infancia que es el momento donde se adquieren los hábitos y las actitudes que perdurarán para el resto de la vida.

Por lo tanto, la educación ambiental juega un papel fundamental para sensibilizar y lograr transformaciones que redunden en un cambio de actitud y de proceder en la sociedad, con miras a contribuir con un ambiente saludable y una mejor calidad de vida de todos. El docente desempeña un rol fundamental para generar conciencia en las familias, los niños y la comunidad donde se desempeña hacia el cuidado y preservación del entorno, de tal manera que ellos sean agentes multiplicadores a través de su ejemplo y sus acciones, promoviendo alternativas que contribuyan en la solución de problemas que está viviendo la humanidad, por lo tanto se deben preparar a las futuras generaciones y a las comunidades donde se desempeñan los docentes, para

que reflexionen sobre las consecuencias que traerá la poca conciencia ambiental y generen hábitos positivos hacia el cuidado y valoración de los recursos que brinda el planeta ya que el ser humano lo está deteriorando por el uso irracional que hace de estos recursos naturales lo que conlleva a la extinción de especies, a la deforestación, al calentamiento global, a la pérdida de recursos como el agua, la energía, etc.

En consecuencia la educación ambiental se debe constituir en un proceso formativo donde toda la comunidad tome conciencia que tiene que cambiar su interacción con el entorno para que se desenvuelvan en su medio de manera íntegra y racional.

Marco teórico

El medio ambiente desde su perspectiva global denota un deterioro de mayor relevancia, donde los recursos naturales se ven cada vez más afectados, por lo cual se reclama en ese sentido por parte de las organizaciones ecologistas una verdadera transformación del conocimiento ambiental, no solo en el sentido de las exigencias, en la administración integral de los recursos naturales, sino en el desarrollo de una nueva ética estructurada esencialmente en nociones, conceptos y actitudes de convivencia armónica, responsabilidad, austeridad, respeto, equidad, sostenibilidad y solidaridad (Rodríguez, Bustamante, & Jean, 2011).

La contaminación que afecta los recursos naturales se presenta como uno de los problemas más significativos, el cual ha tenido sus orígenes en la noción de un mundo más industrializado edificado principalmente por la cultura occidental. En la actualidad, aspectos como el crecimiento demográfico, acompañado del consumismo desmedido, ha ocasionado que se afecte sustancialmente la naturaleza, lo cual se puede evidenciar con la tala indiscriminada de los bosques, desaparición de especies de animales y la calidad de aire, lo que afecta la salud y bienestar del ser humano, por lo cual, dado la globalización que conlleva las problemáticas ambientales con la afectación de un gran volumen de biodiversidad, requiere un cuestionamiento a las tradiciones jerárquicas y a las prácticas sociales que permanecen en la sociedad.

Como consecuencia, es la convivencia con la contaminación y el daño de la biodiversidad, aunado al incremento de la población mundial y otras molestias que se provocan insatisfacción en la sociedad (Cantú, 2014) y se puede afirmar que involucra múltiples factores y ámbitos, lo que indica, como manifiestan Pérez y Morales (2015), “Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (p.3).

Educación ambiental en la primera infancia

Dentro del ámbito de aplicación de la educación ambiental, el sector de la educación formal comprende los alumnos de preescolar, primaria, secundaria y superior. Así como el personal docente y profesionales del ambiente que sigue cursos de formación y perfeccionamiento, lo cual es de vital cumplimiento y aplicación en todas y cada una de las instituciones de educación para el fomento de la conciencia ambiental (Russo, 2009).

La Educación ambiental, la define Mazparrote (1983) citado por Chan (2010) como:

La educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (p.17).

Es por ello, que el cuidar el ambiente debe ser una disposición ante la vida y se debe estar consciente de la importancia que tiene para el beneficio propio y más aún para la humanidad reconociendo, además, que las acciones que se realizan a diario son motivadoras si se crea una cultura ambiental desde la infancia. Dentro de los principios fundamentales de la educación ambiental se encuentran: una formación integral; una construcción continua en todas las modalidades educativas; la aplicación de enfoques interdisciplinarios y finalmente la participación activa de la comunidad en general para presentar alternativas de solución. La educación ambiental aplicada desde la primera infancia, no puede ser separada del entorno en que se produce, debido a que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural.

Lo anterior tiene sustento teórico desde la perspectiva expuesta por Morín (1999) citado por Pereira (2010), quien plantea la enseñanza desde la comprensión, la cual se divide en intelectual objetiva que hace referencia a la capacidad humana de aprender con una característica particular, haciendo el aprendizaje en conjunto y en la comprensión que va desde lo humano de un ejercicio particular, identificando las diferencias entre seres de la misma especie. Ante el planteamiento expuesto por el autor referenciado en la primera infancia la educación debe poseer un nivel de comprensión intelectual objetiva, ya que se trata de inculcar conductas, hábitos y enseñanzas desde el contexto real a través de un aprendizaje conjunto, ello tiene gran concordancia con el proyecto aquí desarrollado.

La educación ambiental en el contexto social colombiano, es un aspecto que se puede mejorar desde la iniciación del proceso educacional de los niños, pues resulta más propicio influenciarlos desde temprana edad, para que puedan adquirir la cultura amigable con el entorno que les rodea y de esta forma crear hábitos ambientalistas en ellos. Así se están formando con uno de los objetivos de la educación ambiental, que corresponde a lograr que los individuos y las comunidades entiendan la complejidad del entorno y la relación que tiene este con el ser humano, ya que se debe ver una armonía que complemente las necesidades de uno y del otro, apreciando la interrelación entre los mismos. (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

En efecto, la relación existente entre los hábitos de cuidados y preservación del entorno con el desarrollo de las dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas, se observa que en las publicaciones del Ministerio de Ambiente del Gobierno Nacional, se promueven iniciativas de proyectos ambientales escolares en el país, a través de los cuales se motiva a los grandes cambios en la búsqueda de la paz con justicia social adhiriendo la educación ambiental como una fuente de inspiración y creatividad para la transformación de realidades que permitan el dinamismo de la pluralidad de los contextos de vida, enfocados en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la relación compleja de la diversidad natural y sociocultural que sirva de base al ecosistema del territorio; por consiguiente, los proyectos ambientales escolares PRAE, se constituyen como una estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental –SINA, planteados para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal (Minambiente, 2016).

Las consideraciones que anteceden, encuentran sustento dentro de los objetivos del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2030, se plantea garantizar una educación de calidad para asegurar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que promuevan la sostenibilidad ambiental (Revista Semana, 2019); este tipo de iniciativas son las que permiten que se inicie desde temprana edad una cultura por el cuidado de los recursos naturales. En este sentido, la educación ambiental constituye una alternativa para contribuir a la concientización, con cambios actitudinales y acogida de valores, formando personas que participen activamente en la defensa del ambiente, proporcionándoles herramientas educativas, que les permitan tomar medidas apropiadas en función de la urgencia y dimensión de problemas ambientales localizados y definidos que les afecte.

Hoy en día hay diversos programas en instituciones educativas que promueven la educación ambiental desde la primera infancia, de tal forma que permita a los pequeños conocer y sensibilizarse acerca del entorno que les rodea, puesto que desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de experiencias, de acuerdo con Yanes (2018), el niño interactúa constantemente con el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas las modifica para adecuarse a la realidad.

Medio ambiente desde lo social y humano

En la escuela son variados los aspectos para la formación de los niños, entre los cuales se desataca el medio ambiente, en el que se manifiesta el desarrollo sostenible en su dimensión ambiental y educativa, proponiendo ofrecer a través de sus reflexiones y propuestas un planteamiento compuesto de un modelo de desarrollo orientado por el respeto a la naturaleza y la equidad social, además, articulando múltiples enfoques sobre cuestiones científicas, socioeconómicas, ambientales y educativas (Novo, 2006).

Según (Del Campo, 2006) la educación ambiental también se relaciona en el sentido de las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, ya que posee principios que rigen la educación formal y no formal y que se vinculan a un aspecto social y humano, procede a

enumerarlas de la forma siguiente: en primer lugar considera que el medio ambiente se desarrolla integralmente en donde se incluyen los aspectos de tecnología, economía, política, cultura, historia, entre otros; permite la creación de pensamiento crítico y alternativas de solución ante los problemas; enseñar a las personas a realizar planificación y a tomar sus propias decisiones; se evalúan las influencias ambientales; y finalmente crear la necesidad de cooperar local, nacional e internacionalmente para prevenir y solucionar los problemas ambientales. Del Campo (2006) también considera que el conocimiento de los problemas ambientales, permite un mejor entendimiento la realidad de la problemática.

La experiencia de Colombia con respecto al tema ambiental, puede señalar que se requieren fórmulas y planteamientos que consientan la construcción coherente de concepciones, metodologías y estrategias que orienten los diferentes proyectos y actividades desde la educación ambiental en las diferentes regiones del país, por ello es importante saber el concepto de medio ambiente desde diferentes perspectivas para que se dé una mejor interrelación entre la comunidad y la naturaleza (Paz M., Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano, 2014).

La educación ambiental y el desarrollo sostenible

Para Naupay (2006), la educación ambiental comprende un proceso educativo permanente que forma parte de la educación integral a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales y no formales. Desde otra perspectiva, ha de afirmarse que la educación ambiental forma parte para el desarrollo sostenible y, en función de ello su crecimiento ha ido en evolución, al respecto Del Campo (2006), afirma que la educación ambiental se ha renovado, llegando a ser una de las corrientes que revolucionan la educación.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO la temática ambiental se debe abordar desde una perspectiva transversal, diseñada y ejecutada desde las instituciones educativas, donde se incluya el enfoque interdisciplinario con el fin de adquirir una visión compleja del medio ambiente, en el cual cobra importancia y tome un sentido más acorde con las necesidades de la sociedad, más allá de los

roles que suelen tomar las instituciones educativas, ya que el medio ambiente implican un conjunto de valores naturales, sociales y culturales, así como las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas existentes en un lugar y momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de nuevas generaciones. Entonces es primordial aportar nuevas características que contribuyan a una responsabilidad, hacia un desarrollo de aspectos positivos, con una cultura de conciencia ambiental, cuidado y conservación del medio ambiente (Velásquez, 2017).

El concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela acorde con la concepción de medio ambiente, es decir se define la realidad ecológica, social y económica de la comunidad en reciprocidad con la búsqueda de armonía en las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, desde la perspectiva de desarrollo sostenible; se utiliza la noción educación ambiental caracterizado por la capacidad de síntesis en el estudio del medio ambiente y de los problemas de desarrollo, donde se profundiza sobre las relaciones existentes entre calidad ambiental, ecología, factores socioeconómicos y tendencias políticas, mediante una visión holística de los problemas.

De acuerdo con Moré (2013), no se pretende sólo la modificación de la conducta de las personas hacia el entorno natural, sino que el propósito consiste en desplegar en los individuos la capacidad para la acción, o sea, la utilización como marco general de aspectos tales como la democracia, el diálogo, la negociación y el consenso para resolver las diferencias, lo cual se relaciona con las dimensiones comunicativas y éticas, incidiendo especialmente en la participación de las personas en estos procesos como parte esencial de su capacitación, donde la educación ambiental para el desarrollo sostenible constituye una necesidad y un reto para los sistemas educativos en que los factores implicados al proceso de enseñanza aprendizaje y la dimensión socio-afectiva, tomen en consideración las ideas para la acción propuestas por la UNESCO.

Hábitos

Los hábitos según Covey (2010), son factores de gran poder en la vida de cada persona, porque inconscientemente se generan acciones no obligadas, sino que se hacen monótona y

constantemente, aunque no son iguales que las costumbres, porque estas son acciones repetitivas y no son de libre decisión, mientras que los hábitos sí y se adquieren durante la vida. (Aspe y López, 1999). Shapiro (1973) citado por Castaño (2011), identifica las costumbres como: “creencias, principios lógicos, disposiciones, instintos y personalidad” (p.26).

La Asociación Geoinnova (2018), indica que hay una relación entre ecología y medio ambiente, porque la primera trata de los seres vivos y la segunda es la relación directa con estos seres vivos. La asociación también expone que al hablarse del cuidado medioambiental, se hace referencia a la adquisición de hábitos para la protección del planeta, a partir de acciones que no contaminen, ahorren y conserven los recursos naturales; no significa que se dejen de realizar cosas, tan solo, es adecuar la vida con pequeños detalles que marcarán la diferencia. Algunos de estos hábitos se pueden desarrollar a partir de recordar conductas que se deben tener por ejemplo al consumir un alimento y colocar su envoltura acorde a la clasificación de residuos (Oxfam Intermón, 2017).

Toda la sociedad puede realizar acciones para mitigar el calentamiento global, a partir de un manejo adecuado de residuos, disminución del gasto del agua, deforestación controlada y una serie de valores que apoyan el cuidado medioambiental. No solo es un problema de los hogares, también es de las empresas, puesto que ellas también utilizan los recursos naturales para la generación de sus bienes y servicios; por tanto, es importante que cada entidad apoye la causa como lo expone Oxfam Intermón (2017), una actitud de cambio logrará mucho y la adquisición de hábitos pueden ser tan sencillo como: no ingerir agua en botella, utilizar poco el aire acondicionado, disminuir el uso de plásticos, crear pequeños huertos en el hogar, los aceites tirarlos en la tierra y no por los lavaplatos, así como los medicamentos vencidos y las pilas.

Marco contextual

Marco contextual Colombia

El propósito de la educación ambiental apuntaba a generar escenarios en conformidad con un estilo de vida que estuviese acorde con los fundamentos de sostenibilidad del medio

ambiente, por lo cual, se precisaba influenciar al estudiante para que tuviese la mejor disposición en torno a las condiciones de conocimiento sobre el tema. Además de una apuesta por la sensibilización sobre la toma de conciencia desde el ser humano y todas las organizaciones existentes, lo anterior corresponde a un grupo de problemas ambientales que en relación con el medio ambiente, genera una convergencia en torno a investigaciones y proyectos que propenden por una solución ante el inminente deterioro de los recursos naturales y el planeta; por consiguiente, la educación ambiental se recomienda que se enfoque en aspectos claves que mejoren las formas de actuar y pensar de las personas frente al cuidado y conservación del mundo natural, tal y como afirma Martínez (2001):

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad (p.37).

En referencia al tipo de educación dirigido a estudiantes de primera infancia, hay diversos factores que influyen en el desarrollo de los niños con respecto al medio natural, entre ellos es el conocimiento del entorno que lo rodea; mediante la relación que establezca con éste, se forman en él las primeras representaciones de la realidad objetiva que tiene a su alrededor. Esto sirve de base para formar en un futuro a un hombre que ame y preserve la naturaleza, que sea capaz de cuidar a los animales y a las plantas, que sienta respeto y amor hacia las personas que trabajan en el cuidado, el enriquecimiento y el mantenimiento de la naturaleza; por lo que mediante una adecuada educación ambiental es una oportunidad para potenciar la solución de estos problemas, educación que requiere de voluntad, decisión y puesta en práctica de acciones educativas, conjuntamente con la familia; así como de acciones políticas, económicas, sociales y técnicas (Reyes, 2011).

El desarrollo de la cultura y consciencia ambiental, es un proceso de aprendizaje, que debe partir de los escenarios de formación que rodean al niño, y debe iniciarse desde los primeros

años de su vida, especialmente fortalecidos por la familia. Desde edades tempranas, debe inculcarse al niño las primeras ideas de la conservación del medio ambiente, en este proceso, es fundamental el papel del docente, ya que es él quien debe llevar al niño a la interacción con su entorno. El docente debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. (Acosta, Cerquera, & Mendoza, 2015).

Desde la perspectiva histórica, Colombia inicia a generar espacios de formación para el cuidado del medio ambiente a partir de la formulación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección del Medio Ambiente en 1974, donde se decreta que el ambiente es patrimonio común por este motivo el Estado y las personas deben ser entes partícipes de su preservación y manejo (Morales, 2016).

El propósito de estas acciones está orientado a que las personas se encuentren ante la posibilidad de adquirir una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente le rodea, igualmente, esta propuesta se encamina a inculcar responsabilidad para con el uso y la conservación del medio ambiente, es así como aparecen en el contexto mundial, programas y conferencias encaminados a hablar sobre educación ambiental. En el mismo sentido aparecen en este contexto eventos como la Cumbre de la Tierra, el Foro Global Ciudadano de Río 92 de las Naciones Unidas en 1992, el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental de la UNESCO en 1997 celebrado en Guadalajara y la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica en el año 2002 (Velásquez, 2017).

Dado lo anterior, este tipo de formación habrá de enfocarse hacia la enseñanza de los diferentes inconvenientes y de las consecuencias ambientales, como también conseguir que se promueva una sensibilización y una conciencia sobre el contexto que rodea a cada persona, por tanto, se espera de esta manera lograr un aprendizaje efectivo que este convenientemente dirigido hacia una reflexión en torno a la diversidad cultural, social, económica y ambiental (Velásquez, 2017).

Marco contextual Instituto Yurgen Pallares

Tabla 1. Misión, visión y objetivos

Misión institucional	Visión
El instituto Yurgen Pallares de convención, busca contribuir al crecimiento de las cualidades físicas y mentales de los niños y niñas vinculados, desarrollando en ellos sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas; logrando así un ambiente de socialización y aprendizaje, el cual es favorable para el desarrollo y construcción de sus conocimientos y de una mejor calidad de vida.	Seremos el centro de desarrollo infantil líder en la atención en la primera infancia potencializando su capacidad de aprendizaje y de esta forma lograr que vayan adquiriendo un mayor nivel de competitividad acorde con las exigencias requeridas a nivel social y participativo.
Objetivo institucional	Objetivos específicos
Satisfacer las necesidades de formación y estimulación temprana de niños y niñas vinculados al centro de desarrollo infantil del municipio de convención a través de acciones preventivas, como base para el buen desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño, estableciendo acciones con la familia como actor fundamental de su desarrollo.	<p>Protección.</p> <p>Propiciar el reconocimiento de los niños y las niñas menores de cinco años, a través de acciones que generen respeto, dignidad, cuidado, buen trato, igualdad y protección a su desarrollo integral como seres humanos.</p> <p>Vida y supervivencia.</p> <p>Garantizar el bienestar integral de los niños y las niñas menores de cinco años, a través de: vinculación al sistema de seguridad social, asistencia al programa de crecimiento y desarrollo, promoción de la salud, remisión y atención para el maltrato y abuso, prevención de enfermedades, promoción de la lactancia materna, seguridad alimentaria y prevención de riesgos en su entorno.</p>


Fuente: archivo del instituto Yurgen Pallares

Tabla 2. Filosofía y valores

Filosofía institucional	Valores de los niños y niñas usuarios
<p>El instituto Yurgen Pallares, apoyado por en una eficiente administración, esfuerzos unificados de agentes educativas, padres de familia y comunidad en general, se ha constituido como el mejor espacio pedagógico destinado a calificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que se promueven la formación de valores y el desarrollo de sus potencialidades, a través de la atención integral menores de 0 a 5 años.</p> <p>El instituto Yurgen Pallares es una modalidad de atención a la primera infancia dentro del servicio público de bienestar familiar y de garantía de los derechos de los niños y las niñas como expresión de la corresponsabilidad y solidaridad que tienen los diferentes actores del SNBF en los términos consagrados en el artículo 44 de la constitución política.</p>	<p>Amor: expresar el sentimiento del amor es reconocer la grandes del otro.</p> <p>Respeto: cuando respeto a los otros, puedo pedir que me respeten.</p> <p>Responsabilidad: cuanto más crezco más aprendo a responder por mi forma de actuar.</p> <p>Honestidad: ser leal con nosotros mismos y con los demás nos enseña a ser mejores cada día.</p> <p>Paz: es el arte maravilloso de saber vivir.</p> <p>Tolerancia: la diferencia es el mejor camino para conocernos y aprender juntos.</p> <p>Igualdad: todos tenemos los mismos derechos, por tanto las mismas oportunidades para ser felices.</p> <p>Participación: compartir mis ideas es aprender a crecer juntos.</p> <p>Diálogo: saber comunicar mis emociones es aprender hacer amigos.</p> <p>Solidaridad: compartir y ayudar a los demás es una experiencia maravillosa.</p> <p>Amistad: aprendamos hacer buenos amigos es la mejor experiencia para crecer.</p>

Fuente: archivo del instituto Yurgen Pallares

Tabla 3. Símbolos institucionales

Símbolos institucionales	
<p>En cada uno de los símbolos del instituto Yurgen Pallares están reflejados el amor, la ternura y la paz que encontramos en cada uno de los corazones de nuestros niños, niñas y comunidad en general.</p> <p>NUESTRA BANDERA</p>  <p>bandera: conformada por tres colores que representan: Rojo: el amor, el más grande sentimiento que habita en el corazón humano representado en la sonrisa grata de un niño o una niña. Blanco: la paz, el valor más anhelado de la humanidad que unido al amor son los más bellos sentimientos que han de brotar de nuestros corazones para el alcance de la felicidad, presentada en nuestra infancia como la semilla fértil de estos maravillosos frutos. Azul: inmensidad, tranquilidad y profundidad reflejadas en la imaginación, en el cariño y gratitud de cada niño-niña. Nuestro uniforme: Camibuso: es de color rojo, con orillo blanco y azul al final de sus mangas, elaborado en tela suave y de total comodidad para los niños y las niñas. Sudadera: de color azul, pantalón largo, decorada con tres líneas: dos rojas y en el medio una blanca, elaborada con tela cómoda para el uso diario de los niños y las niñas. Zapatos: deportivos blancos, cada niño y niña los tendrá de acuerdo a la preferencia y capacidad de compra de cada familia.</p>	<p>Nuestro himno:</p> <p>I Un hermoso lugar Les presento este hermoso lugar El que me cuida día tras día Por eso este es mi hogar</p> <p>II Centro de desarrollo infantil Punto de encuentro de todos de todos Los niños y niñas Que vienen aquí.</p> <p>III Con amor nos reciben, Con ternura nos cuidan En familia vivimos, Todos, todos, todos aquí. Coro: Centro de desarrollo infantil, Punto de encuentro de todos de todos Los niños y niñas Que vienen aquí.</p> <p>IV Un abrazo bien fuerte nos une en cariño sincero Que me ayuda a crecer en este hermoso, Hermoso lugar les cuento, Se llama yurgen pallares</p> <p>V Un sinfín de momentos Me esperan por vivir con mis profes y mis amigos Aquí, aquí en este lugar Les cuento a todos soy muy feliz</p>

Fuente: archivo del instituto Yurgen Pallares

Marco conceptual

La discusión con respecto a la temática ambiental en los últimos años ha tomado relevancia significativa, es así como el entorno eco sistémico se ha convertido en una de las preocupaciones más frecuentes de las sociedades modernas, por tanto la problemática de la contaminación ambiental crece cada día más, hecho que ha venido generando gran cantidad de alternativas para que de esta manera se mitigue el problema, no obstante, a pesar del esfuerzo de muchas personas, entidades o instituciones, no parece haber un avance o cambio significativo al respecto. Por tal razón, el aspecto de la educación ambiental principalmente iniciando en niños de primera

infancia puede contribuir a contrarrestar los efectos negativos generados por las acciones humanas sobre el medio ambiente.

En relación con las categorías del proyecto, a continuación se exponen las dimensiones en las cuales se contextualiza la relación individuo ambiente.

Dimensión Socio afectiva: se aborda y fortalece con la relación de aspectos propios de la cotidianidad en los que se promueven hábitos y estilos de vida al promover valores mediante la interacción con sus compañeros y maestras a través del juego de roles, el diálogo y el trabajo en conjunto con las familias mediante la estrategia fiesta de la lectura con la dramatización de cuentos como “Vaya apetito tiene el Zorrito”, y otros que enfatizan en la solidaridad y el respeto, entre otros vitales para las relaciones humanas; también se fortalece a través de diálogos compartidos entre los niños y la psicóloga.

Un espacio agradable y positivo se considera propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo, acompañado con una correcta expresión de los afectos que favorece aspectos de carácter individual, saludable, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo, tal y como expresa González (2005):

La expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia. Parte del desarrollo afectivo y social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, desde los cuales la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio (p.48).

Así mismo, López (2013) citado por Hoyos, Monsalve & Velasco (2018), asume que los niños en la infancia, han logrado realidades cambiantes que la asumen como una “Categoría social permanente que se proyecta sobre los individuos que temporalmente la integran (...)” (p.14). En este caso, a la educación le corresponde conocer esta situación, y planear acciones que respondan a tales dinámicas.

En el proyecto presentado, la dimensión socio afectiva es de gran relevancia por cuanto a través del mismo se pretende involucrar no solo a la institución sino al acompañamiento familiar, en concordancia esta relación influye considerablemente en la elaboración de las actividades propuestas como una especie de motivación y seguridad personal. Toda vez que el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad y sus hábitos.

Dimensión ética: es un sistema de principios morales y reglas de conducta de una persona o de un grupo. También se puede definir ética como: orientar acciones racionalmente durante toda la vida, hacia bienes.

Dimensión comunicativa: se busca que los niños y niñas a través de los diferentes lenguajes comuniquen sus gustos, preferencias y deseos por medio de la comunicación e interlocución diaria y permanente; se aborda desde la implementación de estrategias de personificación, dramatizaciones, diálogos de títeres y desarrollo de juegos de roles, en los que los niños y niñas expresan sus ideas y creaciones sin temor, dando lugar al enriquecimiento de los lenguajes expresivos.

Dimensión espiritual: se enfatiza el valor de la ética y la moral a través de los proyectos de aula desde su transversalidad y se fortalece cada día con el ejercicio de la oración desde la creencia de cada uno y en el respeto y la implementación de normas para una sana convivencia, fundamentada en valores, en el cuidado del cuerpo, el medio ambiente y el fomento del buen trato entre compañeros.

En el proyecto aquí expuesto la dimensión espiritual tiene una connotación muy particular por cuanto a través de esta se generan los ambientes y espacios para la reflexión, práctica y vivencia de valores espirituales, en donde se fundamenta teórica y prácticamente la dimensión trascendente del ser humano, por medio del desarrollo del fenómeno religioso en diferentes sociedades y culturas y testimoniando la práctica de valores religiosos en la vida cotidiana.

Huerta escolar: según Escutia (2009), citado por Moncada (2017) “la huerta escolar es un modelo práctico a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde se pueden descubrir y aprender las trascendentes y estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza” (p.28).

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO (2009):

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo (p.9).

Marco legal

Con la Ley 99 de 1993 se inició el Ministerio del Medio Ambiente, en aras de transformar y fortalecer el sistema ambiental Nacional, de esta manera se fortalece el Sistema Nacional Ambiental (SINA) a partir del desarrollo de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones integradas por el Ministerio de Medio Ambiente y demás entidades que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales en su relación con el MEN que oriente y coordine las acciones que en materia de educación ambiental formal se desarrollen a nivel nacional (Velásquez, 2017).

A la par de la promulgación de la Ley que rige la materia ambiental, en el año 1994 fue promulgada la Ley 115 de 1994, más conocida como la Ley General de Educación; la cual regula el servicio público educativo, puntualiza los fines de la educación, y a efectos del estudio aquí planteado se destaca el aspecto ambiental dentro del currículo como aspecto obligatorio en la educación básica, de tal manera que alcance una conciencia ambiental de conservación, protección y mejoramiento, generando responsabilidades en el uso racional de los recursos naturales, para la prevención de desastres, que garantice la calidad de vida de los ciudadanos (Velásquez, 2017).

Por consiguiente, la educación ambiental en Colombia está enmarcada desde el Ministerio de Educación (2012), donde se refiere a este concepto como sigue a continuación:

Un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas (p.235).

En la misma línea, es pertinente tener traer a colación la Ley 1549 de 2012, por medio de la cual se fortalece la Institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, así en el texto legal se establece el derecho al acceso a la educación ambiental, enmarcado en el artículo, el cual es del tenor siguiente refiere a la política nacional de educación ambiental, donde:

Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente (p.87).

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 fue reglamentada por el Decreto 1860 de 1994 en lo referente a la concepción de la educación ambiental dentro del sistema educativo, que incluye el proyecto educativo En el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115 de 1994, en la concepción de la educación ambiental dentro del sistema educativo, incluye el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para fortalecer las estrategias pedagógicas en los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Las instituciones educativas juegan un papel esencial en la formación de una cultura y conciencia ambiental y tienen el deber de ejercer procesos que conlleven a dichos aspectos (Velásquez, 2017).

La UNESCO, también se hace partícipe del cuidado medioambiental, en su informe de derechos humanos de solidaridad, porque consideran la convivencia de las personas en un

ambiente saludable, en paz y con integración a la dimensión cultural, porque suponen al medio ambiente como patrimonio común. (Bovet, Rekacewicz, Sinaí y Vidal, 2008), estos autores mencionan lo siguiente:

de continuar degradándose el medio ambiente al paso que va degradándose en la actualidad, llegará un momento en que su mantenimiento constituirá la más elemental cuestión de supervivencia en cualquier lugar y para todo el mundo (...). El problema radica en que cuanto más tarde en reconocerse esa situación mayor nivel de sacrificio habrá que afrontar y mayores dificultades habrá que superar para lograr una adecuada recuperación, procediendo a la necesaria restauración ambiental (p.21).

Se debe considerar una educación en donde las acciones promuevan un desarrollo y aprendizaje integral de los niños y por ello se tienen en cuenta los “referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral” (Ministerio de Educación Nacional, 2017), exponen que busca:

brindar la oportunidad para que las maestras y maestros planeen de manera intencionada y flexible, le encuentren valor a lo inesperado y a lo cotidiano, observen y escuchen permanentemente lo que dicen y hacen los niños y las niñas, para mediar y proponer acciones que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. Invitan a pensar otras formas de proyectar, construir y proponer ambientes y experiencias que respondan al interés de los niños y las niñas, que tengan en cuenta las particularidades del contexto y sean integradoras. Así mismo, se construyan puentes entre los saberes y las prácticas de las maestras y las políticas educativas nacionales, de tal manera que fortalezcan sus experiencias en un marco curricular flexible, dinámico y participativo.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación donde se exponen una serie de elementos que son fundamentales para poder construirlo.

Se trata de un enfoque de paradigma cualitativo ya que se basa en una realidad social que ha sido sometida a estudio para comprender la en base a sus protagonistas y a partir de la descripción de las características de las categorías que han sido determinadas para el estudio, lo cual sirvió para observar objetivamente los resultados y analizarlos para enmarcar las respectivas conclusiones y recomendaciones tal como lo explican (López y Salas, 2009).

Esta investigación es de tipo descriptiva puesto que el propósito es el de interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual. Arias (2006), señala que el nivel de investigación descriptivo consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento; mide de forma independiente las variables (p. 48); es decir, se exponen o miden situaciones o eventos. El propósito es la descripción y análisis de variables con el fin de mostrar cómo pueden llegar a incidir en un determinado momento. Esto se realiza sin manipular deliberadamente las variables, mediante la observación de los fenómenos y el análisis en su contexto natural (Kerlinger, 2009); es decir, el investigador no provoca las situaciones, sino que se observan aquellas ya existentes.

Tiene además una investigación de tipo descriptivo según Danhke, (1989 citado por y Hernández, Fernández y Baptista, 2015), porque la misma busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

En cuanto a la modalidad de proyecto de aula, (Cerde H. , 2008), explica que tiene “un carácter activo, participativo, específico e investigativo” (p. 67) y menciona además que se utilizan “todos los medios y procedimientos que sirvan de apoyo para alcanzar los objetivos que se proponen, pero a su vez, que contribuyan a transformar el proceso cognoscitivo en una

experiencia de aprendizaje y, una experiencia transformadora” (p.68). Este autor también menciona las fases de la ejecución de un proyecto de aula así: en la fase 1 se sistematiza y organiza la información de la problemática; en la fase 2, se define la naturaleza y la magnitud de las necesidades en función del currículo pedagógico individual o grupal; en la fase 3 se conocen los factores que actúan para alcanzar los objetivos; en la fase 4 se determinan los recursos e instrumentos para la ejecución de su implementación; en la fase 5, sirve de base para accionar concretamente; en la fase 6 se adelanta pronóstico sobre la realidad y en la fase 7, se adoptan las decisiones para un accionar educativo efectivo.

Población y muestra

Población

La población objeto de estudio la conforma la comunidad del Instituto Yurgen Pallares, la cual está integrada por 6 docentes de educación inicial, 130 niños del grado jardín, 125 padres de familia del Instituto Yurgen Pallares. Para el desarrollo de las actividades se trabajó con los niños de jardín, que son 48 en total y se entrevistó a 48 padres de familia y los 6 docentes.

Muestra encuesta

A continuación, en la Tabla 5 se presenta el tamaño muestral

Tabla 4. Tamaño muestral

ASPECTO	SEXO		TOTAL	MUESTRA
	M	F		
Padres de familia	45	80	125	48

Fuente: elaboración propia

En total, la muestra está conformada por 48 encuestados (48 padres encuestados) y 6 docentes.

Método de investigación

El método para esta investigación como ya se mencionó anteriormente es la PA (Proyecto de Aula) con procesos de reflexión que buscan la transformación de la realidad social de una comunidad o población objeto de estudio, gira naturalmente en torno al concepto básicos que la identifican: Proyecto de aula (Cerde, 2003).

El proyecto de aula parte de las acciones humanas y de las situaciones sociales, permite asumir una actitud permanente de exploración, acoge teorías que orientan el análisis y la solución a la situación problemática. Además, esta investigación realiza una total integración entre los investigados y el investigador permitiendo conocerse más y entender mejor las situaciones, esto permite que las observaciones los registros y los análisis sean en términos conocidos y entendibles según (Elliot, 2000).

Enfoque investigativo

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, ya que describe todos los sucesos reales y analiza los resultados, buscando alternativas de solución a través de estrategias y metodologías que incentiven la práctica y promoción de valores culturales, sociales y ambientales.

Instrumentos para la recolección de la información

La obtención y recolección de la información se hizo siguiendo un proceso ordenado y coherente, para poder analizar los resultados, con el fin de realizar un trabajo relevante y que refleja la realidad descrita en torno al problema.

Observación

Para Puente (2016), es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada

información necesaria para una investigación. La observación fue el instrumento que se aplicó a los niños para indagar sobre cómo se encuentran en el desarrollo de sus dimensiones socio-afectiva, éticas y comunicativas que son las dos categorías relacionadas con el problema.

La encuesta

Según Naresh (2004), son entrevistas realizadas a un gran número de personas (Ver Anexo A).

De igual manera el instrumento a utilizar fue el cuestionario, que para García (2002) es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro y el cual permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Este cuestionario está estructurado con preguntas cerradas que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Como técnica de indagación se aplicó una encuesta a los padres de familia de la muestra seleccionada, con el propósito de determinar si hay conocimiento de las prácticas ambientales en la familia y determinar la implementación de una Huerta Institucional en el Instituto Yurgen Pallares.

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Diario de campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados de acuerdo con Restrepo (2003).

Planeación de la fase operativa

Para llevar a cabo la fase operativa, posterior al análisis de la situación problemática de la institución educativa en cuanto al fomento de hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas se refiere, se analizaron las necesidades de la población objeto de estudio en lo correspondiente al inconveniente identificado sobre la preservación de los recursos naturales tal como lo explican (Paz, Avendaño y Parada, 2014).

Inicialmente se realizó una encuesta para identificar los hábitos de la comunidad educativa, una vez realizada la recolección de datos a través de los cuestionarios descritos, se inició con una fase esencial para esta investigación, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada una de las variable objetos de este estudio para luego darle la presentación conjunta, es decir, como indican Cabero y Hernández (1995), “tras la recogida de información previo a la presentación de resultados aparece el proceso de análisis de los datos, que consiste en convertir los textos originales en datos manejados para su interpretación”(p.58) (Ver Anexo A).

En la técnica del análisis se realizó análisis de las encuestas, conciliación de datos, tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes, formulación de gráficos y en la técnica de procesamiento de datos se realizó un ordenamiento y clasificación, procesamiento manual y un procesamiento en Excel.

Seguidamente teniendo en cuenta los objetivos y propósitos planteados se desarrollaron diversas actividades o acciones pedagógicas que contribuyeron al mejoramiento de la situación problema, lo cual permitió a todos los actores de la institución trabajar mancomunadamente en

pro del cuidado del medio ambiente, donde se identificaron hábitos, costumbres y percepciones de los niños y las familias sobre el cuidado del medio ambiente, así mismo, se pusieron en práctica estrategias pedagógicas desarrolladas para tal fin, de tal forma que se fomenta en los niños y niñas habilidades pedagógicas y recreativas, para finalmente implementar una huerta institucional en aras de la preservación del medio ambiente; todo esto en pro de lograr la inclusión en el currículo estudiantil de esta serie de acciones y actividades pedagógicas en función de la huerta institucional que fomente la preservación del medio ambiente con prácticas pedagógicas que también generen aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Para la realización del proceso anterior descrito, se desarrolló una planificación semanal subdividida en diez sesiones o acciones pedagógicas, donde los tiempos determinados oscilan alrededor de dos horas, donde se incluyó contenidos didácticos que sensibilizaran el cuidado del medio ambiente con la expectativa de lograr cambios significativos y paulatinos en el comportamiento de los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente, lo cual mediante la formación en valores culturales y ambientales con prácticas diarias en la institución y con el involucramiento de la familia de forma periódica se consigue resultados esperados y mancomunados.

De esta manera se incluye a todos los interesados para que participen de forma activa en la realización de la huerta institucional, con integración de toda la comunidad educativa, donde puesta en marcha las actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas que inculquen el aprovechamiento cuidado y uso de los recursos naturales y del medio se cumple con el objetivo trazado.

El desarrollo de todo el proyecto se hace de forma articulada y con participación, como ya se mencionó anteriormente, de toda la comunidad: los cuales para efectos del estudio está integrado por docentes, padres de familia, niños y niñas que pertenecen al Centro educativo; con la supervisión de la coordinadora del Instituto Yurgen Pallares quien cuenta con el interés por la inclusión de todas las actividades de enseñanza aprendizaje pedagógica en pro del mejoramiento de las condiciones ambientales, lo cuales se propone que se incluya en el currículo estudiantil y en los planes de estudio de la institución.

La realización de la propuesta pedagógica “El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos” resulta pertinente con el fin de incentivar el cuidado y protección de los recursos naturales, mediante la realización de actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los diferentes procesos.

Es importante señalar que el hecho de dar forma estética a la institución educativa con el embellecimiento de los espacios y zonas verdes e inculcar el amor por la tierra y los recursos naturales, es una iniciativa que valora las acciones que propician los niños y niñas de la comunidad educativa de lo cual se generan beneficios en todos los aspectos, dado que educar a los niños y niñas desde la primera infancia en prácticas pedagógicas ambientales ayuda significativamente al cuidado de nuestro planeta, el cual está cada día en deterioro y amenazado por el ser humano.

La puesta en marcha de la propuesta pedagógica “El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos” que incluye la implementación de la huerta escolar, permitirá la integración de todos los actores de la Institución Educativa Instituto Yurgen Pallares; por lo tanto, la metodología planteada es participativa y activa, lo que conlleva a reflexionar crítica y analíticamente los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos y el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno, donde igualmente cabe señalar, que son premisas que se están dando hoy en día debido precisamente a esta problemática planteada, por consiguiente, el hecho de impulsar estas iniciativas que involucre a los pequeños desde edades tempranas genera a futuro cercano un impacto positivo donde el resultado termina beneficiando a la mayoría. A continuación, se detallan los propósitos de las acciones pedagógicas:

Propósitos

Es de vital importancia la promoción de valores que incentiven el amor y cuidado por los espacios naturales, razón por la cual el Instituto Yurgen Pallares realiza jornadas para generar conciencia sobre la forma que se puede tener en cuenta para lograrlo, de allí surge la idea de

recuperar espacios naturales que rodean al CDI e implementar el Proyecto “El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos”.

Construir canastas o masetas con elementos reciclados con madres de familia que se utilizaran en el espacio de la huerta para su embellecimiento.

Reflexionar sobre la importancia de reciclar, reutilizar para contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

Dar a conocer el proceso de la semilla para convertirse en una planta (germinación) a través de actividades prácticas con las docentes, niños y niñas del Instituto Yurgen Pallares.

Vincular a las familias en la construcción de la huerta, a través de la siembra en casa de plantas que serán integradas en la huerta institucional para su embellecimiento.

Incentivar vínculos afectivos en familia a través de prácticas pedagógicas.

Vivenciar el proceso estratégico, involucrando a los padres de familia, niños, niñas y comunidad en general en la construcción de la misma, incentivándolos a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y cómo lo podemos hacer desde la puesta en marcha del proyecto.

Incentivar a los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de proteger y cuidar el agua como líquido vital en nuestras vidas.

Formar a las familias en la importancia de la preservación del medio ambiente y sus recursos a través del reciclaje elaborando vestuarios.

Promover actividades que resalten los valores culturales y ambientales a través de estrategias recreativas y los lenguajes expresivos esenciales en la primera infancia para el fortalecimiento de las dimensiones y el desarrollo integral.

Promover actividades que resalten los valores culturales y ambientales a través de estrategias recreativas y los lenguajes expresivos esenciales en la primera infancia para el fortalecimiento de las dimensiones y el desarrollo integral.

Cronograma

Tabla 5. Cronograma

FASES	2017	2017	2018	2018	2019
Fase inicial o diagnóstica. Se aplicaron ocho guías de observación con información relacionada con el contexto educativo.					
Fase de sensibilización y exploración. Presentación de las problemáticas a la institución través de una reunión se identifica en consenso con docentes, familias, niños y comunidad en general.					
Fase de planeación. Se realizó el cronograma de actividades y planeación de las acciones pedagógicas					
Fase de recolección y tabulación de la información. Dada la aplicación de instrumentos de medición tales como observación y encuestas donde se recolectó datos sustanciales, se procede con la tabulación y análisis de la información					
Fase de evaluación. De acuerdo con el análisis realizado se obtienen unos resultados que determinan la resolución de los objetivos y el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones finales.					
Fase de elaboración de informe					

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4. Análisis de la información

Se condensan en este capítulo los resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicados, el análisis demográfico de la muestra de la población bajo estudio, la información descriptiva, efectos, reacciones y observaciones en los cuestionarios diario de campo, las actividades realizadas y vivenciadas en el grupo.

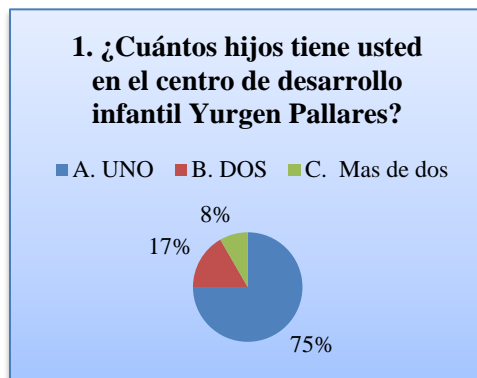


Figura 1. Cuántos hijos tiene usted

Fuente: elaboración propia

Al preguntar a los padres de familia ¿Cuántos hijos tiene usted en el Instituto Yurgen Pallares?, 36 respondieron uno, lo que equivale al 75% de los padres encuestados; 8 padres de familia respondieron que 8, lo que equivale al 17 % de los padres encuestados: 4 padres respondieron 4, equivalente al 8% de los padres encuestados. Dada la responsabilidad de los padres de familia con sus hijos, permite que exista un mayor acercamiento hacia las actividades que el instituto presenta.



Figura 2. Asiste a las actividades del Centro educativo

Fuente: elaboración propia

Al realizar la pregunta ¿Asiste a las actividades que se realizan en el Instituto Yurgen Pallares? 30 padres de familia que corresponde al 72% respondieron que SI, porque les gusta participar en las actividades escolares, y 18 respondieron que NO, porque trabajan o no les queda tiempo, lo que equivale al 28% de los padres encuestados. Un 72% es una gran población para el apoyo de las actividades en la huerta y el restante pueden apoyar desde sus hogares con buenos hábitos medioambientales. Este ítem, se encuentra en total correspondencia con el presentado anteriormente y los resultados son favorables para el proyecto que se pretende elaborar, por cuanto la asistencia y el acompañamiento de los padres, representantes o acudientes es indispensable para lograr el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general del Instituto Yurgen Pallares.

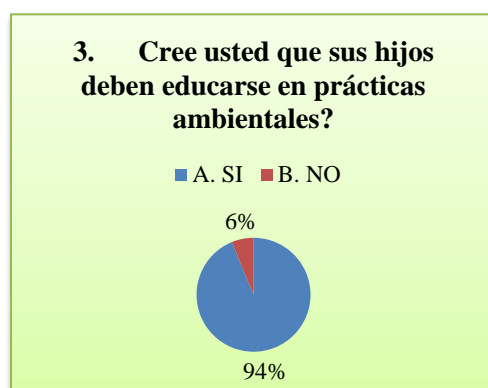


Figura 3. Educación en prácticas ambientales
Fuente: elaboración propia

Respecto a la pregunta ¿Cree usted que sus hijos deben educarse en prácticas ambientales?, el 94% de la población encuestada respondió que sí porque consideran importante la problemática ambiental para el futuro; el 6% respondió que no, mostrando poco interés. El compromiso y la corresponsabilidad son aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños, sin importar el área o dimensión que se trate; se aborda la educación ambiental como materia preponderante para fortalecer las dimensiones cognitivas, socio-afectiva, ética y comunicativa de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general de experiencias pedagógicas alrededor de la implementación de una huerta institucional. Al observar que la mayoría de los padres de familia manifiestan interés por formar y educar a los niños desde la primera infancia en el área ambiental, resulta de gran apoyo para el proyecto de la huerta.



Figura 4. Participación estrategia pedagógica

Fuente: elaboración propia

Al analizar la pregunta ¿Le gustaría participar en estrategias pedagógicas sobre conceptos y prácticas ambientales? El 92 % de los padres de familia respondieron que sí les interesa participar para adquirir aprendizajes en conceptos y prácticas ambientales y el 8% respondió que no desean participar en ese proceso. Pese a que los resultados son alentadores, ya que los padres en su mayoría están dispuestos a participar en estrategias pedagógicas aún no se cuenta con la totalidad de la participación.

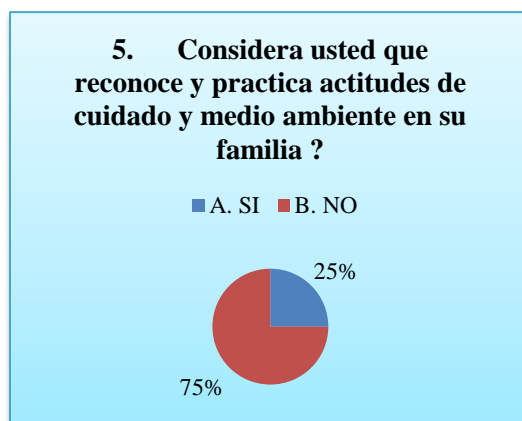


Figura 5. Actitudes de cuidado y medio ambiente

Fuente: elaboración propia

A la pregunta ¿Considera usted que reconoce y practica actitudes de cuidado al medio ambiente en su familia? El 12 % respondió que sí ponen en práctica cuidados que favorecen el medio ambiente desde el ámbito familiar y la mayoría de los padres de familia en un 75% respondieron que no. Se requiere no solo de la intervención de la familia en la implementación

del huerto institucional, sino también en el fomento desde el hogar de las prácticas ambientalistas, ya que la continuidad y permanencia de las mismas crearán su hábito.

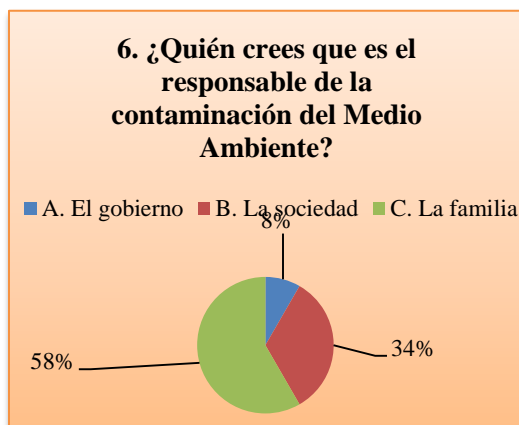


Figura 6. ¿Quién es el responsable de la contaminación?
Fuente: elaboración propia

A la pregunta ¿Quién crees que es el responsable de la contaminación del medio ambiente?, el 8% respondió que es el gobierno y que este no busca soluciones para disminuir o controlar la contaminación del medio ambiente; el 34 % afirmó que es la sociedad, pero que no toma conciencia en proteger cada uno de los recursos que brinda el medio ambiente y el 58 % fue concreto al señalar que la familia es la única responsable del gran problema ambiental que existe por la gran contaminación que abarca a todo el mundo. Los resultados estuvieron divididos entre el Estado, la sociedad y la familia como los protagonistas de la conservación del medio ambiente, por cuanto todos están conformados por seres humanos responsables solidariamente desde distintos contextos. En definitiva, tanto el gobierno, como la familia y la sociedad, son los que podrán contrarrestar los daños ya causados y además deberán ejecutar las acciones correspondientes para la restauración, recuperación, para evitar que siga la degradación del medio ambiente.



Figura 7. Separación de basuras y reutilización

Fuente: elaboración propia

Al analizar la pregunta ¿Realiza separación de basuras y reutiliza algunos elementos?, el 29% de los padres de familia manifestó que si participan en la separación y reutilización de los residuos sólidos y la gran mayoría señaló con un 71% que no lo hacen. La educación ambiental ha de ser entendida sobre la base de la necesidad e importancia que la misma trae en ventajas al medio ambiente, de allí que al observar los resultados es necesario el fomento de las dimensiones no solo en los niños sino en toda la comunidad educativa, es por ello que se requiere que la implementación de la huerta institucional traiga consigo una enseñanza en la cultura ambiental en todos los actores.

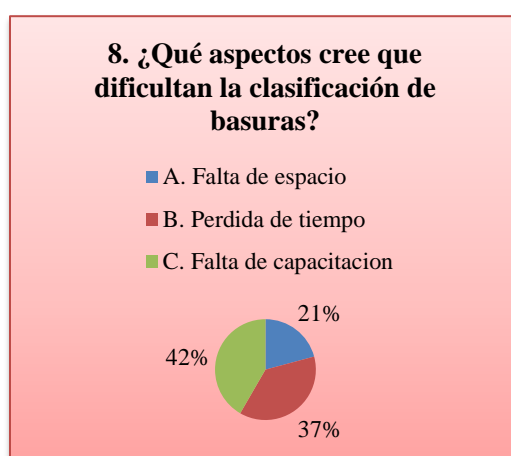


Figura 8. Aspectos que dificultan la clasificación de basuras

Fuente: elaboración propia

A la pregunta ¿Qué aspectos cree que dificultan la clasificación de basuras?, el 10% respondió que la falta de espacio no le permite hacer clasificación de las basuras; el 37% manifiesta que es una pérdida de tiempo, el cual pueden utilizar para mejorar o rendir en otros quehaceres del hogar y el 42 % expresa que no tienen conocimiento al respecto. Vale la pena destacar que es muy importante la clasificación de los residuos sólidos desde el ámbito del hogar.

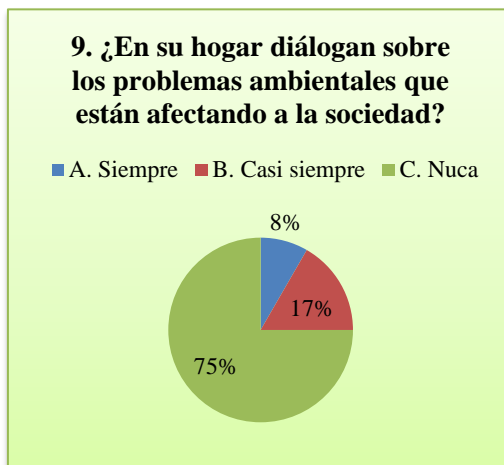


Figura 9. Diálogo problemas ambientales

Fuente: elaboración propia

A la pregunta ¿En su hogar dialogan sobre los problemas ambientales que están afectando a la sociedad? el 8% de padres de familia respondió SIEMPRE; el 17% respondió CASI siempre; el 75% respondió que NUNCA. Falta más diálogo en el hogar sobre los temas medioambientales.



Figura 10. ¿Qué es una huerta escolar?

Fuente: elaboración propia

Respecto a la pregunta se pudo observar que el 29% respondió que SI sabe qué es un huerto escolar; mientras que el 71% respondió que NO. De acuerdo con esto, la huerta es una buena opción para que la comunidad educativa participe en el proceso y aprendan al mismo tiempo sobre temas ambientales.

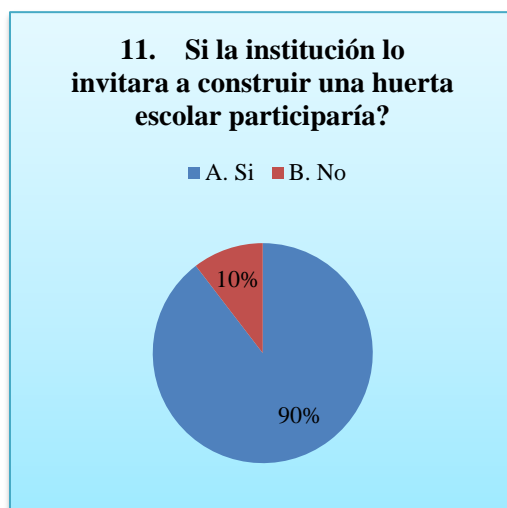


Figura 11. Construir huerta escolar

Fuente: elaboración propia

A la pregunta: ¿Si la institución lo invitara a realizar una huerta escolar participaría?, el 90% respondió que SI; el 10% que NO. Los resultados apuntan a un aspecto sumamente positivo para la consecución del presente proyecto, porque los encuestados están dispuestos a participar activamente en el mismo y con ello se pondrán en práctica las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas de la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares, en el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la implementación de una huerta institucional.

Tabla 6. Acciones pedagógicas

No.	Actividad	Objetivo	Categorías
1	Promoción de valores del medio ambiente	Promover valores ambientales y culturales que favorezcan el cuidado del mismo a través de actividades pedagógicas de concientización que mejoren la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Interacción, promoción de valores ambientales. Dimensiones éticas y comunicativas,
2	Adecuación del terreno para la huerta institucional con los padres de familia. Trabajo en equipo para recolección y siembra de plantas, comunicación ante compañeros, docentes y padres de familia sobre huertas, plantas, sembrados, semillas, entre otros. Colaborar conjuntamente para la siembra de las semillas.	Realizar la etapa de alistamiento para la construcción de la huerta institucional, adecuando el terreno para el plantado de las semillas. Realizar actividades para estimular las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas como: trabajo en equipo, investigación, exposición de los temas investigados, colaborar con la construcción de la huerta.	Cuidado de la tierra, trabajo comunitario, creación de huerta institucional. Dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas
3	Elaboración de canastas o macetas con material reciclaje con madres de familia. Se reflexiona en torno al reciclaje, que aporta al desarrollo socio afectivo, ético, comunicativo a través de esas acciones conjuntas y participativas de toda la comunidad educativa, puesto que la colaboración, las charlas y las actividades grupales permiten crear confianza y así los niños se sienten apoyados.	Construir canastas o masetas con elementos reciclados con madres de familia que se utilizaran en el espacio de la huerta para su embellecimiento. Las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas se promueven con la participación conjunta de los docentes, niños y padres de familia, en la elaboración de canastas y macetas, porque interactúan, juegan, explican, y todos los aspectos que hacen a una sociedad interrelacionarse con el entorno.	Uso de recursos renovables, trabajo pedagógico, integración institución comunidad. Dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas
4	Sembrado de semillas en la huerta Institucional.	Dar a conocer el proceso de la semilla para convertirse en una planta (GERMINACIÓN) a través de actividades prácticas con las docentes, niños del Instituto Yurgen Pallares	Promoción de valores ambientales, Desarrollo de las dimensiones socio-afectiva, éticas y comunicativas en los niños y niñas, promoción de valores ambientales.
5	Actividades de embellecimiento de Nuestra Huerta.	Vincular a las familias en la construcción de la huerta, a través de la siembra en casa de plantas que serán integradas en la huerta institucional para su embellecimiento. Incentivar vínculos afectivos en familia a través de prácticas pedagógicas, como siembras conjuntas entre padres e hijos, recolección de basuras y escombros en la huerta, dramatizaciones sobre el medio ambiente, todo con el fin de establecer un mayor diálogo y comunicación entre las partes. Además, se promueve el amor y la motivación de apoyar la naturaleza.	Integración, Reconocimiento y cuidado del medio, fortalecimiento de la huerta, fortalecimiento de dimensiones.
6	El medio ambiente Eres Tú, soy yo somos todos	Vivenciar el proceso de la creación de Nuestra Huerta bajo el lema “El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos”, involucrando a los padres de familia, niños, niñas y comunidad en general en la construcción de la misma, incentivándolos a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y cómo lo podemos hacer desde la puesta en marcha del proyecto.	En el sentido en que favorecen las dimensiones, se debe a partir de la integración de la comunidad educativa con el entorno y las actividades que promueven la comunicación, los valores, la ética, entre otros. Dimensiones socio-afectivas, éticas.
7	Cuida y protege el agua, actividades pedagógicas.	Incentivar a los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de proteger y cuidar el agua como líquido vital en nuestra vida.	Uso razonable de recursos naturales, fortalecimiento de dimensiones, interacción. Se favorecen los hábitos de cuidado ante el entorno y las dimensiones abordadas por la concientización, socialización y ejecución de actividades conjuntas.
8	Elaboración de vestidos reciclajes	Formar a las familias en la importancia de la preservación del medio ambiente y sus recursos a través del reciclaje	Uso adecuado de recursos renovables, actividades pedagógicas, integración, fomento de valores: morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales y físicos.
	Socialización de actividades pedagógicas	Promover actividades que resalten los valores culturales y ambientales a través de estrategias recreativas y los lenguajes expresivos esenciales en la primera infancia para el fortalecimiento de las dimensiones y el desarrollo integral.	Promoción de valores ambientales, actividades pedagógicas, fortalecer dimensiones, integración. Estos hábitos aportan a las dimensiones su necesidad de integración con sus semejantes y la convivencia en un mundo saludable y por ello, debe tener compromiso, responsabilidad, hacer adecuadamente las cosas y establecer una relación continua con los demás. Dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas
9		Los hábitos que se fomentan son el reciclaje, la limpieza personal y del entorno, la organización, usar adecuadamente los recursos como la electricidad y el agua, reutilización de materiales plantar árboles, hacer sus propios cultivos.	

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5. Identificación de los hábitos frente al cuidado medioambiental en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander

La mayoría de los padres de familia manifiestan interés por formar y educar a los niños desde la primera infancia ya que se empieza a concientizar en hábitos de cuidado y disposición para adquirir conocimientos relevantes sobre medio ambiente. Es preciso resaltar que los padres de familia están a disposición de la creación de la huerta y a colaborar con las estrategias pedagógicas relacionadas con conceptos y prácticas que favorecen sus capacidades y habilidades para mejorar la problemática del medio ambiente.

Son muy pocas las familias que les agrada usar alternativas de cuidado desde su hogar, desde el punto de vista del cambio y la toma de conciencia del gran daño ambiental que afecta el mundo y a la sociedad, en la institución y las familias está el poder de solucionar esta problemática para una mejor calidad de vida de los niños y la sociedad en general. Desde la familia se debe formar y concientizar para ayudar y proteger al medio ambiente, a través de la participación y adquisición de conocimientos importantes para la formación de sus hijos, partiendo desde las necesidades que se deben afrontar para contribuir en el mejoramiento y reducción de la contaminación que tanto afecta a la sociedad, ya que todos unidos pueden lograr un cambio próspero para el futuro de la niñez del instituto Yurgen Pallares.

Es de gran importancia colocar en práctica la 5 R's del medio ambiente: reducir, reparar, reutilizar, regular y reciclar cada uno de los elementos que sean explotados o utilizados para que no sean un problema ambiental, del cual se debe tomar conciencia para brindar una mejor calidad en los pilares que anteriormente se manifestaron para poder permitir un gran logro en la conservación del medio ambiente. En las observaciones y el trabajo de campo, se evidenció en los hogares, los padres de familia y los niños no tienen hábitos de cuidado con el medio ambiente, tan solo algunos hacen clasificaciones de los residuos, mientras que otros no conocen el término clasificación.

Algunos hogares son muy pequeños y no tienen espacio para hacer las clasificaciones, mientras que otros tienen unas pequeñas parcelas en donde hacen compost, para abono de sus

pequeños huertos. Los niños de estas familias apoyan a sus padres en esta labor y de hecho conocen diversas formas de siembra, plantas, semillas, terrenos. Los niños de los padres que no tienen conocimiento al respecto, tampoco ejecutan ninguna actividad para el cuidado el medio ambiente y se observa que hacen mal uso del agua, porque la desperdician en grandes cantidades.

Se identificó, que en algunas viviendas utilizan parte del terreno para eliminar los residuos, pero en ocasiones los potes plásticos y bolsas quedan en la superficie, lo que da mal aspecto estético a la vivienda. Se recomendó a los padres de familia participar activamente en las labores estratégicas desarrolladas en la huerta, con el fin de aprender y obtener hábitos saludables tanto para las personas como para el medio ambiente.

En cuanto a los docentes, se observó que tienen gran conocimiento sobre el tema medio ambiental, aunque algunos no lo tienen y tampoco realizar actividades para su cuidado. Explican que no tienen hábitos de cuidado al medio ambiente y, por tanto, desean aprender y participar en las actividades de la huerta. Son conscientes de la necesidad que hay en la actualidad de velar por el cuidado medioambiental y por ello consideran indispensable generar cada día estrategias para mitigar el impacto negativo que se genera desde los hogares con los residuos sólidos, la electricidad, el agua despilfarrada, entre otros.

Se identificó que en varios hogares no ahorran electricidad y su respuesta es que sale muy económica y, por tanto, dejan todas las luces encendidas, los equipos siempre están conectados. Se les recomendó que dentro de los hábitos para mejorar la calidad de vida deben cerrar la llave del agua mientras se cepillan los dientes y se enjabonan. Los aparatos eléctricos que no se estén utilizando, los deben desconectar de la electricidad; apagar las luces; hacer reciclaje, clasificación de los residuos, entregar los residuos a la empresa recolectora de aseo, evitar el uso de bolsas plásticas. También se les dio una pequeña charla sobre cómo hacer compost y los beneficios que trae crearlo.

Capítulo 6. Realización de actividades para fomentar el cuidado medioambiental que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares

Actividad 1. Creación de la huerta.

Zona de la huerta: Por el norte lindera con el Barrio la Fortuna y la carretera circunvalar; al sur con el Barrio la Quebradita; por el oriente con la calle 7 y carrera 8; por el occidente con el Barrio urbanización la Kennedy. Para el desarrollo de las actividades con los niños se utilizó una zona verde de 30M²,



Figura 12. Plano de la institución

Fuente: archivo del instituto Yurgen Pallares

Mesas y sillas: 24 sillas, 6 mesas, en buen estado, de material de plástico.

Armarios: dos armarios, uno de material plástico y otro elaborado en forro de colores, los cuales sirvieron para guardar material de la huerta como semillas, palas, botellas, entre otros.

Material didáctico: loterías, cuentos, láminas encajes, puzles (rompecabezas), grabadora, colores, bloques lógicos, frisoles que tienen que ver con el medio ambiente. Se encuentran ubicados en el salón del juego donde son llevados los niños para recrearse y compartir con sus pares.

Recursos para expresión corporal balones, aros, lazos, instrumentos musicales, que se encuentran en el salón del juego y de lectura de igual forma los recursos para expresión plástica y artística como pinturas, masas, plastilina, disfraces, punzones, tijeras, papel para plegado, plegado, papelería en general, otros.

Biblioteca y/o Ludoteca: Se utilizó la biblioteca para que los niños buscaran como se creaba una huerta, utilizando libros gráficos. Se encuentra localizada en un salón adecuado previamente para el espacio de lectura, con libros idóneos para su edad y su manipulación, cojines, mesas, sillas, instrumentos musicales, videos, elementos como vestuarios entre otros.

Material de desecho: se encuentran localizadas dos canecas donde se depositan las basuras, debidamente tapadas, tienen acceso a ellas tanto los adultos como los niños y niñas.

Botiquín: se encuentra localizado en la parte lateral derecha del patio, este contiene los elementos acordes a los exigidos por la normatividad.

Docentes: 15 docentes participaron en la creación de la huerta.

Padres de familia: 48 padres de familia hicieron parte de la creación de la huerta, su aporte fue gratuito.

Niños que participaron en las actividades de las huertas: 28 niñas y 20 niños, los cuales oscilan entre las edades de 4 años a 4 años y medio.

Se tuvo en cuenta un presupuesto (tabla 8) de \$2.364.500.

Tabla 7. Presupuesto global de la propuesta

	Valor Unitario	Cant.	Estudiante	Total
Juegos didácticos varios	\$89.500	1	\$89.500	\$89.500
Fotocopias de encuestas	\$85.000	1	\$85.000	\$85.000
Internet.	\$55.000	1	\$55.000	\$55.000
Refrigerios	\$60.000	1	\$60.000	\$60.000
Papelería	\$50.000	1	\$50.000	\$20.000
Encuestas y entrevistas	\$90.000	1	\$90.000	\$50.000
Equipo de computo	\$1.900.000	1	\$1.900.000	\$1.900.000
Impresión.	\$75.000	1	\$75.000	\$75.000
Semillas	\$15.000	2	\$30.000	\$30.000
			Total	\$ 2.364.500

Fuente: elaboración propia

En semillas tan solo se invierten \$15.000, puesto que los padres de familia hacen aporte de semillas y plantas como: frijol, toronjil, yerbabuena, albahaca, zanahoria, rábano, lechuga, cilantro.

Cabe resaltar que la actividad de la huerta contribuirá a la adquisición de hábitos medioambientales y el desarrollo de las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, en primera instancia porque en cada sesión que se trabaje en la huerta se darán las bases para que los niños aprendan a sembrar, a cuidar las plantas, a recoger las basuras, a ahorrar el agua, a no tener los equipos eléctricos conectados todo el tiempo y otras acciones que ayudan a mitigar el impacto ambiental. En segunda instancia, en la realización de las actividades los niños estarán en continua interrelación en constante vigilancia de los docentes, para evitar cualquier problema entre ellos; de hecho, se les concientiza con actividades positivas para un efectivo reforzamiento socio-afectivo. En cada una de las actividades se presenta en la reflexión cómo se contribuyó con la adquisición de los hábitos y el desarrollo de las dimensiones.

Actividad 2. Diarios de campo, planeación de fases de actividades.

Tabla 8. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 1

Sesión	1	Fecha	3/10/2017
	Descripción		
	Se observó un video educativo que incentivo al cuidado del medio ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4		
	Luego se realizó un breve comentario sobre los aportes que propició el video, seguidamente se entregó un folleto con conceptos claros y propios para el medio ambiente como ¿Qué es el medio ambiente?, la recreación, valores culturales y ambientales.		
	Análisis		
	La actividad se realizó con mucho entusiasmo, lográndose la integración de todos los participantes, aportaron sus propias ideas y		

conceptos en la temática abordada sobre el cuidado del medio ambiente y el rescate de valores como medio para fortalecer las dimensiones ética, socio afectiva y comunicativa y las condiciones de vida de la comunidad educativa. Con esta actividad se motivó a los niños a trabajar en equipo con sus compañeros, a aceptar las opiniones de los padres de familia y a los docentes. Se creó un ambiente colaborativo, sociable y de integración emocional por realizar un trabajo conjunto que da frutos.

Reflexión

Es de gran satisfacción el logro de los objetivos planteados, la unión y dinámica de trabajo, los padres de familia manifestaron mucho interés y esperan seguir asistiendo a los próximos encuentros porque generan grandes aprendizajes. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético. Los niños en la infancia están en constante exploración del medio que le rodea y por ende interactúa no solo con las personas ya sean pares o adultos sino también con los objetos y en este sentido la dimensión comunicativa se evidencia en la capacidad de generar espacios que le permitan expresar sus emociones, pensamientos y necesidades. A través de esta actividad "Promoción de valores del medio ambiente" se logró la vivencia de momentos en los cuales los infantes se relacionan con el mismo, enfatizando en la necesidad de prácticas de cuidados y buenos hábitos hacia la naturaleza. Acciones que se han de practicar desde el aula y en conjunto con las docentes y por supuesto con los pares o compañeros de aula; los padres de familia juegan un papel importante en todo el desarrollo de los procesos ya que el trabajo mancomunado con las familias garantiza que los resultados sean positivos y se replican en los diferentes ámbitos donde se desarrollan los niños.

Educación en la promoción de valores del cuidado del medio, apunta a que se construyan desde ya los principios básicos desde la dimensión ética que permitan generar conductas y/o comportamientos que construyan la sociedad como un hábitat donde se respire paz desde la práctica de acciones direccionadas desde el cuidado del medio ambiente, la honestidad con el uso y aprovechamiento correcto de la naturaleza hasta el reconocimiento de la necesidad de rescatar el medio ambiente como herramienta fundamental para la supervivencia, es allí donde nace la necesidad que tienen los seres humanos para socializarse y es precisamente una tarea que concierne a todos, razón por la cual se deben educar a los menores quienes se encuentran en interacción constante con los demás en donde comienzan los lazos afectivos y los intereses propios que a partir de este tipo de actividades pedagógicas que promueven la preservación del medio en prácticas reales vivenciadas en el aula o en familia y que generen experiencias significativas que contribuyen a comprender que todos hacen parte del universo y que es tarea de todos el cuidado y protección del mismo. Desde la primera infancia se han de generar espacios que permitan la formación de la identidad del niño y la niña en la búsqueda de la generación del auto concepto. Para ello, sin lugar a dudas las familias juegan un papel importante en toda la práctica de valores debe ser una realidad en todos los entornos donde crecen y se desarrollan y de esta forma donde se apunta realmente a la formación integral.

Temática

Promoción de valores del medio ambiente "nuestra huerta"

Cuestionamientos

¿Cuál es el papel de la familia y la institución educativa como formadora, para mejorar las condiciones ambientales

Tabla 9. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 2

Sesión	2	Fecha	5/10/2017
Descripción			
Es de vital importancia la promoción de valores que incentiven el amor y cuidado por los espacios naturales, razón por la cual el Centro De Desarrollo Infantil Yurgen Pallares realiza jornadas para generar conciencia sobre la forma que podemos tener en cuenta para lograrlo, de allí surge la idea de recuperar espacios naturales que rodean al CDI e implementar el Proyecto Nuestra Huerta.			
Análisis			
La adecuación del terreno, una actividad que propuso la interacción, los padres de familia se presentaron a la hora indicada, siguieron las indicaciones para la realización de la actividad ya que es responsabilidad de cada uno de nosotros cuidarlo, mantenerlo y mejorar la calidad del mismo, a través de las diferentes actividades, una de ellas es el plantado de semillas en la huerta institucional para la recuperación de espacios y la promoción de valores que promuevan el cuidado del mismo. Esta tarea			
Reflexión			
Son importantes los aportes de la actividad, los padres de familia expresaron sus ideas, se logró la adecuación del terreno para continuar con el plantado de las semillas, se integraron los niños, las docentes del CDI, lográndose la reflexión sobre la importancia de inculcar valores ambientales desde la primera infancia. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético.			
La infancia es el período de la vida en donde se forma las bases fundamentales del desarrollo de las personas, razón por la cual con la realización de esta actividad se logra el fortalecimiento del trabajo en equipo de toda la comunidad educativa quienes participaron activamente de la actividad y por ende la dimensión socio-afectiva la cual hace parte importante en la construcción del proyecto de vida de los seres humanos. La adecuación del terreno desde el reconocimiento de la tierra como principio de vida contribuye a enfatizar en los niños, la sensibilización sobre las necesidades básicas que tienen los			

seres vivos y una de ellas es la alimentación, en pro de un desarrollo sostenible para nuestro país y el mundo. Se hace necesario propiciar un escenario como estos que fomenten estilos de vida saludable, esta actividad es un paso hacia la realización de una huerta institucional que motiva otras actividades pedagógicas alrededor de la misma, como reconocimiento del entorno, uso y cuidado de la tierra o recursos naturales, reconocimiento de plantas y seres vivos, lo que sensibiliza frente a la importancia de trabajar juntos para vivir es más para sobrevivir y que bien hacerlo desde la construcción de normas como estilo de vida desde la dimensión ética, en donde los docentes orientan frente a la normas de convivencia y al uso correcto del hábitat donde crecemos todos, es por ello que los padres de familia son actores principales en todos estos escenarios ya que de ellos depende que los procesos lleguen a feliz término, trabajando desde diferentes ámbitos se refleja coherencia, eficiencia y calidad a los ojos de la niñez. La dimensión comunicativa también se fortaleció pues durante todo el proceso se entablaron diálogos de saberes pertinentes que propusieron ideas y planes de mejora en conjunto, los docentes y padres de familia se reunían constantemente para desarrollar las actividades prácticas y evaluar los procesos puestos en marcha desde diferentes entornos; los niños compartían espacios enriquecedores y significativos con los adultos e imitan sus actitudes, aptitudes en pro del cuidado del medio ambiente.

Temática

Construcción de nuestra huerta adecuación del terreno con padres de familia.

Cuestionamientos

¿Cuál será el problema que genera el mal tratamiento que se da al medio ambiente?

Tabla 10. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 3

Sesión	3	Fecha	10/10/2017
Descripción			
Desarrollo de las actividades en total participación de los asistentes, se notó interés, manifestación de ideas y comprensión en los temas abordados, es un grupo integrado que logra los objetivos propuestos y trabajan mancomunadamente por la niñez del CDI TURGEN PALLARES, con práctica Desarrollo de las actividades en total participación de los asistentes, se notó interés, manifestación de ideas y comprensión en los temas abordados. as lúdico recreativas en pro del medio ambiente y del mejoramiento de calidad de vida de los mismos.			
Análisis			
La elaboración de canastas reciclajes es una actividad que contribuye al mejoramiento del cuidado de medio ambiente a través del reciclaje, ya que se está aprovechando elementos potencialmente útiles como botellas plásticas, se está evitando la contaminación, incentivando hábitos de manejo de basuras y aprovechamiento de otros recursos reciclajes.			
Reflexión			
Las madres de familia asistieron a la actividad en donde se motivó e inició ofreciendo conceptos claves sobre el reciclaje y las formas de reutilizar los materiales ya usados, evitando la contaminación y resaltando aspectos importantes para el cuidado y conservación del medio ambiente. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético. La naturaleza está haciendo un llamado fuerte a la humanidad, es por ello, que en manos del hombre está el rescate del medio ambiente y lo logrará en la medida en que se tome conciencia de cada una de las acciones. El desarrollo de buenas prácticas llevará a tener un mejor futuro para nuestra niñez. El reciclaje es una muestra oportuna al clamor que hace la madre tierra; es por ello que al realizar esta actividad de la creación de canastas se están explorando no solo las habilidades y destrezas de los menores sino también la de los cuidadores principales quienes participan activamente en los procesos que se adelantan generando conciencia desde la práctica de buenos comportamientos que fortalezcan la dimensión ética en los niños, los cuales a través de las actividades rectoras como el arte y el medio ambiente, se está resaltando la dimensión comunicativa expresando las ideas, pensamientos, intereses y necesidades frente al compromiso que tenemos todos para una mejor vivencia que lleve a relacionar no solo con ellos mismos, sino también con los demás y el entorno.			
Temática			
Elaboración de canastas reciclajes con madres de familia			
Cuestionamientos			
¿En qué manera la Escuela de padres permite el mejoramiento de calidad de vida de las familias?			

Tabla 11. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 4

Sesión	4	Fecha	12/10/2017
Descripción			
La actividad se desarrolló mediante estrategias lúdicas dentro y fuera del aula, las cuales permitieron el acercamiento y reconocimiento del sembrado de semillas, en los niños y las niñas, alcanzando mediante la práctica el reconocimiento de cada proceso llegando a vivenciarlo de manera significativa			

Análisis
Con el desarrollo de la actividad se logró concientizar a los niños y niñas en el aprendizaje de los conceptos y procesos que requieren las semillas al ser sembradas, teniendo condiciones aptas de terreno y aspectos ambientales, para tener un buen crecimiento.
Reflexión
Con dicha actividad se logró establecer algunas acciones de forma directa por parte de los niños, en el proceso de sembrado de semillas, con el objeto de potenciar sus habilidades y el sentido de pertenencia con el cuidado del medio ambiente. Esta acción permite la comunicación entre los niños, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético. El desarrollo de actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos con los niños y niñas son momentos realmente importantes que deben quedar plasmados no solo en el corazón de ellos, sino también en los docentes, en las familias y de quienes rodean la vida de los menores. Sembrar en la huerta permitió la integración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas, porque para realizarlo se necesitó interactuar con el otro y se escucharon las diversas opiniones sobre cuáles eran las semillas pertinentes, investigar cómo se debía realizar correctamente el proceso, quiénes aportarían las semillas, los cuidados y tiempos para dar frutos, además los procesos de sembrado en la práctica fueron claros, sencillos y correctos porque se replicaron en los niños y en el aula realizando la misma experiencia por ejemplo en vasos desechables plantaron las semillas con procesos simples que arrojaron los mismos resultados de germinación de semillas y que más tarde fueron plantadas en tierra o macetas para continuar con el ciclo de vida de las plantas. La dimensión socio-afectiva y por ende la ética se promueve en el cuidado de las plantas, el aprendizaje de valores ambientales y culturales que generan respeto, amor y protección del medio ambiente y a su entorno. Es satisfactorio ver los rostros de felicidad de los menores al lado de sus compañeros y padres de familia al sembrar en un terreno que ya es familiar porque ya lo han adecuado y cultivado con la esperanza de luego recoger los frutos de sus esfuerzos.
Temática
Sembrado de semillas
Cuestionamientos
¿Cómo podrán los niños y niñas ser agentes de cambio, en la busca de procesos viables que contribuyan al cuidado del medio ambiente?

Tabla 12. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 5

Sesión	5	Fecha	17/10/2017
Descripción			
En la realización de la actividad para el embellecimiento de la huerta institucional, se motivó e incentivó a los padres de familia con la propuesta de sembrar junto con sus hijos e hijas una planta ornamental; permitiendo el acompañamiento de estos en los procesos de enseñanza aprendizaje con el cuidado y conservación del medio ambiente.			
Análisis			
Al interactuar con los padres de familia acerca de la actividad a desarrollar, se pudo notar el sentido de pertenencia, participación y colaboración con la puesta en marcha de la propuesta pedagógica; permitiendo el involucramiento de todos los factores ambientales.			
Reflexión			
Es de rescatar que los padres de familia demostraron interés y disponibilidad en del desarrollo de la actividad, participando activamente con la entrega de la planta ornamental, apoyando así los procesos de sus hijos. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético. La práctica de valores, la promoción de estilos de vida saludables son actividades esenciales en el desarrollo de la formación integral con estas acciones; se logró evidenciar las actividades rectoras de la primera infancia en donde por medio del arte se logra embellecer la huerta que es el reflejo del esfuerzo, del cariño y sentido de pertenencia de todos sus integrantes. Además, es un reflejo de las acciones positivas que construyen ciudadanía y por ende los principios éticos son fortalecidos en donde expresar opiniones es el punto de partida y donde la diferencia es una oportunidad para aprender de los demás y no para discriminar. El juego también es un escenario que permitió el despliegue de la atención de los participantes y el ingrediente que mantuvo motivados para continuar, así como también la exploración del medio es una tarea importante que permitió escudriñar y analizar diversas situaciones como crear conciencia sobre el cuidado y compromiso ambiental. Las familias se vincularon realizando desde la casa con sus niños sembrando plantas y luego las trasladaban a la institución, haciendo las macetas con elementos reutilizados como botellas plásticas.			
Temática			
Construcción de nuestra huerta "embellecimiento de nuestra huerta".			
Cuestionamientos			
¿Cómo se podría propiciar la intervención de estrategias de participación comunitaria, para involucrar los niños y niñas desde el ámbito familiar?			

Tabla 13. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 6

Sesión	6	Fecha	19/10/2017
Descripción			
Se les entregó a los niños y niñas algunos elementos como vasos desechables, abono y semillas de repollo, proponiéndoles que realizáramos la siembra de las mismas; invitándolos a poner en práctica lo aprendido con anterioridad.			
Análisis			
En el desarrollo de la actividad se evidenció que hubo participación activa y permanente por parte de los niños, docentes, padres de familia y comunidad en general, en la puesta en marcha de cada una de las actividades pertinentes a la realización de la Huerta Institucional.			
Reflexión			
Con la puesta en marcha de la implementación de la Huerta, se logró concientizar a toda la comunidad educativa, en el aprovechamiento de espacios verdes con el fin de promover el cuidado y conservación del medio ambiente, y la iniciativa de fortalecer los procesos de nutrición y alimentación sana en el CDI. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético.			
Esta actividad realizada a través del proyecto de aula es el reflejo y la suma de las actividades pedagógicas anteriores que permite indagar acerca de lo que une a todos y es precisamente el cuidado del medio ambiente que se logra por medio del esfuerzo de los actores desde los niños, docentes, padres de familia, cuidadores principales y comunidad en general, que al reconocer los derechos de todos los recursos naturales que rodean así mismo se tienen deberes frente al cuidado y protección para la preservación del mismo. Los lenguajes expresivos a través del desarrollo de estas actividades muestran lo importante que es educar para tener no solo buenos ciudadanos, sino también excelentes seres humanos. La mejor muestra del fortalecimiento de las dimensiones ética, comunicativa y socio afectiva se ven reflejadas en las manifestaciones diarias y el cambio de conductas entre los niños para aplicar todos los conceptos aprendidos sobre el cuidado del medio ambiente, la interacción entre pares favorece la comunicación, fomentándose amor y respeto hacia sí mismos y el entorno.			
Temática			
EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS.			
Cuestionamientos			
¿Cómo actuar frente a diversos aspectos de índole institucional, para llevar a cabo el desarrollo pertinente de diversas actividades lúdicas recreativas que incidan con la puesta en marcha de los proyectos de aula?			

Tabla 14. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 7

Sesión	7	Fecha	12/10/2017
Descripción			
Se inició la actividad con una pequeña introducción de bienvenida por parte de la coordinadora Sindy Marcela Montejó Reyes, con el fin de dar a conocer cada uno de los puntos a ejecutar durante la jornada, dando lectura al programa a desarrollar, e igualmente se dio participación a cada uno de los niños y niñas en el desfile de modas EL RECICLAJE.			
Análisis			
Con el desarrollo de esta actividad se incentivó y propició las participaciones de los padres de familia, niños, niñas, docentes y comunidad en general, en pro de la iniciativa de reciclar para hacernos partícipes del cuidado y conservación del medio ambiente			
Reflexión			
Con la elaboración y exposición de vestidos en material reciclable, por parte de todos los participantes e integrantes del CDI; se fortalecieron iniciativas de recolección de desechos reciclables para ayudar a limpiar y proteger el medio ambiente con la estrategia de la reutilización. Esta acción permite la comunicación entre las madres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético.			
El cuidado ambiental es un quehacer que ha de ser permanente y constante que requiere de esfuerzo, dedicación; por tanto, es transversal en las planeaciones pedagógicas y en el desarrollo de todo tipo de actividad que se realiza desde el interior del aula hasta los diferentes escenarios en donde transcurre la vida de los niños. El desarrollo de las dimensiones es importante en la vida, desde la interacción que tengan los menores con el medio que les rodea y el comportamiento que muestren frente al aprovechamiento de los recursos como el agua, con prácticas sobre su conservación con pequeños hábitos como cerrar grifos, ahorro del agua durante el cepillado y lavado de manos, desde la casa reutilizar el agua de la lavadora o lavado de utensilios en otros usos como el lavado del sanitario; así mismo se garantizará que la dimensión ética sea una vivencia a través de sus relaciones interpersonales en los distintos grupos a los cuales haga parte.			
Generar conciencia ambiental es una tarea que se construye desde pequeñas acciones como el ahorro del agua, el reciclaje y el buen uso de la energía hasta el cuidado de nuestro cuerpo por medio de la protección de la naturaleza, la cual provee de los alimentos necesarios para la supervivencia. Así mismo dialogar con los demás frente esta acción se convierte en una experiencia significativa entre pares que fortalece la dimensión socio-afectiva que en este tipo de acciones se encuentra directamente proporcional a la dimensión comunicativa.			
Temática			

Cuida y protege el agua
Cuestionamientos
¿Es realmente importante la iniciativa de reciclar, como estrategia que conlleve a la conservación del medio ambiente, cuando se descuidan otros aspectos relevantes que intervienen significativamente en dicho proceso, como el agua, la tala de bosques y la misma forma de adecuación de las basuras?

Tabla 15. Diario de campo de las prácticas pedagógicas: sesión 8

Sesión	8	Fecha	26/10/2017
Descripción			
La actividad se desarrolló cumpliendo los requerimientos exigidos, se destacaron ideas claras tomando conciencia sobre la importancia de reconocer los valores culturales y sociales que generan la investigación en el aula como camino para la solución de problemáticas educativas.			
Análisis			
A través del desarrollo de las actividades del taller se logró comunicación con los padres de familia lo que permitió un reconocimiento de las mismas, permitiendo el planteamiento de nuevas temáticas para abordar en los próximos encuentros, se analizaron problemáticas ambientales de nuestro entorno, promoviendo los aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas recreativas.			
Reflexión			
Se realizaron reflexiones acerca del contenido de la temática abordada en el taller comparándolas con las acciones vividas, las prácticas realizadas en nuestro quehacer diario, en familia, en la escuela y en nuestro entorno, destacando aspectos importantes en la educación de los hijos, teniendo en cuenta las acciones a desplegar en el aula haciendo uso de actividades prácticas, de recreación y medio ambiente para la conservación de nuestro planeta. Esta acción permite la comunicación entre los padres y sus hijos, crea un ambiente afectivo y son conscientes de que realizan una obra que está ayudando al medio ambiente; es decir, interviene el aspecto ético.			
Lo que se aprende en la niñez no se olvida, ya que la primera infancia es el periodo fundamental en la vida de los seres humanos donde se forman las bases fundamentales para las etapas siguientes, por ello practicar acciones que conlleven al despliegue de habilidades y destrezas desde la realización de vestidos de reciclaje es una muestra del arte actividad rectora de la educación inicial que fomenta también las relaciones con los demás, consigo mismo y con el mundo desde la interacción con los pares y adultos en este caso los padres de familia quienes con sus hijos opinan acerca de cómo realizar esos vestidos llegan acuerdos y los resultados son reflejados en la terminación de los mismos, se fomenta el respeto por el trabajo del otro y se expresan ideas para llevarlas a cabo en un trabajo en equipo que es el reflejo de la dimensión ética, fomentando relaciones socio-afectivas reconociendo que siempre se necesita de los demás para realizar sueños y cumplir metas e ideales en el proyecto de vida.			
Temática			
Elaboración de vestido reciclaje.			
Cuestionamientos			
¿Cómo se podría mejorar la separación de residuos para contribuir al cuidado del medio ambiente?			

Tabla 16. Planeación fase operativa: taller #1

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 03/10/2017
TEMA: PROMOCIÓN DE VALORES DEL MEDIO AMBIENTE "NUESTRA HUERTA"	NÚMERO DE SESIONES:1
SUBTEMA: TALLER # 1	TIEMPO: 2 HORAS
	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.
JUSTIFICACION	
La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesaria para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.	
ENFOQUE PEDAGOGICO	

La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO

Promover valores ambientales y culturales que favorezcan el cuidado del mismo a través de actividades pedagógicas de concientización que mejoren la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad educativa.

INTRODUCCION

Es de vital importancia la promoción de valores que incentiven el amor y cuidado por los espacios naturales, razón por la cual el Centro De Desarrollo Infantil Yurgen Pallares realiza jornadas para generar conciencia sobre la forma que podemos tener en cuenta para lograrlo, de allí surge la idea de recuperar espacios naturales que rodean al CDI e implementar el Proyecto Nuestra Huerta.

Saludo

Oración

Presentación y explicación de la dinámica a desarrollar, teniendo en cuenta que el taller tiene una dinámica activa, integrativa, lúdica.

DESARROLLO

Para continuar observaran un video educativo que incita el cuidado del medio ambiente.

https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4

Luego se hizo un breve comentario sobre los aportes que propició el video, seguidamente se entregó un folleto el cual contiene conceptos claros y propios para el medio ambiente como ¿Qué es el medio ambiente?, la recreación, valores culturales y ambientales.

CIERRE

Los padres de familia manifestaron sus ideas, reflexiones a través del juego alcanzar una estrella, allí están contenidas preguntas sobre la temática abordada.

EVALUACION

Se realiza durante todo el proceso, teniendo en cuenta la participación activa de todos los participantes, de igual manera se evidencia el logro de los objetivos y propósitos, resaltando aspectos importantes para aplicar en la práctica de nuestro entorno.

RECURSOS

Talento humano, tecnológicos, folleto, video.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 17. Planeación fase operativa: taller #2

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 05/10/2017
TEMA: CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA HUERTA "ADECUACIÓN DEL TERRENO CON PADRES DE FAMILIA.	NÚMERO DE SESIONES:1
SUBTEMA: TALLER # 2	TIEMPO: 2 HORAS
	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesaria para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. -Realizar la etapa de alistamiento para la construcción de la huerta institucional, adecuando el terreno para el plantado de las semillas.

INTRODUCCION. Se realiza la recepción de los padres de familia, agradeciendo su presencia y explicándoles las actividades a

realizar en la sesión del taller, para lo cual se trasladan al terreno donde se va a realizar el proyecto “NUESTRA HUERTA”.

AMBIENTACIÓN: Organizaré los padres de familia en forma circular en el piso para escuchar las recomendaciones, que invita a reflexionar sobre la importancia de recuperar espacios en el CDI e implementar actividades pedagógicas que incentiven el amor por la tierra, el cultivo de plantas que sirven para la alimentación, así como también el cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO. Los padres de familia preparan el terreno, removiendo la tierra y abonando la misma, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Preparar un terreno para cultivar vegetales implica crear un ambiente para sembrar exitosamente. El proceso es específico y toma tiempo, pero es necesario para un jardín floreciente. Si estás interesado en aprender los pasos para preparar la tierra para un huerto, considera las siguientes sugerencias.

Comprende que preparar la tierra para una jardinería inmejorable tarda un par de años. Sin embargo, no tienes que esperar 2 años para plantar tu huerto. Hay pasos que puedes seguir que te permitirán cultivar un buen huerto inmediatamente.

Para preparar la tierra comienza por excavar el área de tu huerto. Primero crea el perímetro excavando el borde del área del huerto antes de interrumpir el terreno intermedio. Retira la capa superior de la tierra con una pala. Si el área no está cubierta de hierba, entonces solo retira las malas hierbas, rocas y escombros.

Examina el suelo para determinar su condición. Demasiada arena en el suelo puede hacer que el suelo se seque y demasiado barro puede volverlo demasiado húmedo. Para cultivar un exitoso huerto, el suelo debe estar compuesto de una buena combinación de tierra, arena y barro.

Cultiva la tierra haciéndola virar con una pala. Labrar el suelo lo divide y lo prepara para la siembra. Labra la tierra 30 cm (12 pulgadas) hacia abajo. Mezcla un poco fertilizante en la tierra para prepararla para el cultivo de vegetales exitosamente. Optar por abono, humus o estiércol. Separa las bolsas encima de la tierra arada. Abre las bolsas y vacía el abono en el suelo. Extiende el fertilizante alrededor de la zona con un rastrillo. Aplica el abono en la tierra labrada perforando la tierra cultivada por lo menos 15 cm (6 pulgadas) hacia abajo con una pala y haciendo girar la tierra para dividirla.

Agrega una capa superior del suelo a la superficie de tu huerto. Este proceso debe ser similar a agregar abono a la zona de tu huerto. Una buena capa te permitirá cultivar tu jardín inmediatamente mientras la tierra se prepara para cultivar en el futuro.

Permite que la tierra cultivada se asiente por un par de días antes de sembrar. Puedes hacer virar la tierra diariamente si deseas

<https://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-huerto>.

CIERRE. Para continuar con el proceso se hizo la limpieza de las zonas aledañas de la Huerta, ofreciendo los respectivos agradecimientos a los padres de familia que se vincularon con la actividad,

EVALUACION. Al terminar fue satisfactorio observar los resultados obtenidos, ya el terreno adecuado para sembrar Las semillas.

Se nota integración y participación de todos en los eventos de procesos para la Huerta.

RECURSOS. Talento humano, elementos como palas, machete, pico, rastrillo, abono, agua, manguera, escobas, entre otros.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 18. Planeación fase operativa: taller #3

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 10/10/2017
TEMA: CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA HUERTA "ELABORACIÓN DE CANASTAS RECICLAJESCON MADRES DE FAMILIA".	NÚMERO DE SESIONES:1
SUBTEMA: TALLER # 3	TIEMPO: 2 HORAS
	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO

-Construir canastas o masetas con elementos reciclados con madres de familia que se utilizaran en el espacio de la huerta para su embellecimiento.

- Reflexionar sobre la importancia de reciclar, reutilizar para contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

INTRODUCCION

Saludo

Oración. Se dio una pequeña charla sobre la importancia de reutilizar los recursos del medio, reciclar elementos que permitan el aprovechamiento de los mismos.

Todo producto que puede ser reutilizado, genera conciencia y contribuye al cuidado del medio ambiente y mejora la calidad de vida de las mismas.

DESARROLLO. Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 3R.

Reducir. Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar. Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar. El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

CIERRE. Al terminar la actividad anterior se procede a elaborar las canastas con botellas recicladas de gaseosa, pony malta y cloro, los cuales servirán para el sembrado y embellecimiento del Proyecto Nuestra Huerta, estas canastas darán forma y color a los espacios de la Huerta cumpliendo al mismo tiempo la función de masetas.

Al terminar se dieron los respectivos agradecimientos por la participación y construcción de las diferentes canastas y masetas.

EVALUACION. El docente en formación describe las acciones que se llevaron a cabo durante la sesión en función de los propósitos planteados y la manera como acompañará y retroalimentará dichas acciones.

El proceso produjo los resultados esperados, se construyeron las canastas y masetas para el sembrado de las diferentes semillas, las cuales deben ser de siembra directa-

RECURSOS

Humanos, elementos reciclados como botellas, bisturí.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 19. Planeación fase operativa: taller #4

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 12/10/2017
TEMA: CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA HUERTA "SEMBRADO DE SEMILLAS".	NÚMERO DE SESIONES:1
SUBTEMA: TALLER # 4	TIEMPO: 2 HORAS
	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.
JUSTIFICACION	
La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.	
ENFOQUE PEDAGOGICO	
La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.	
PROPOSITO. Dar a conocer el proceso de la semilla para convertirse en una planta (GERMINACIÓN) a través de actividades prácticas con las docentes, niños y niñas del Centro de desarrollo Infantil Yurgen Pallares.	
INTRODUCCION. Se realizó un enfoque general a manera de conversatorio con los niños y niñas acerca de los procesos que requieren los tipos de semilla para que sean aptas en el proceso de germinación; teniendo en cuenta los tipos, el tiempo que requieren para germinar, la forma de sembrado, directo o por trasplante; requerimiento de abonos, agua, y luz solar para el crecimiento y fortalecimiento de las mismas en el proceso de su crecimiento.	
DESARROLLO. Se realizó mediante actividades lúdicas dentro y fuera del aula, que permita en los niños y niñas el acercamiento y reconocimiento del sembrado de semillas, llegando mediante la práctica a reconocer cada proceso y vivenciarlo de manera significativa.	

CIERRE. Se aprovechan los espacios con los que contamos en la institución como la zona verde, las aulas y el terreno mismo donde se implementa la Huerta Institucional, para el desarrollo de cada actividad, recordando con los niños y niñas la importancia de dar buen manejo de sembrado a las semillas, y así ver los logros propuestos en cada una de ellas.

EVALUACION

La actividad fue exitosa, representativa y de gran satisfacción a los niños, niñas, y docentes; al ver las semillas germinadas, después de haber participado en la siembra de manera colectiva.

RECURSOS

Humanos, semillas, vasos desechables y potes reciclables.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 20. Planeación fase operativa: taller #5

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 17/10/2017
TEMA: CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA HUERTA "EMBELLECIMIENTO DE NUESTRA HUERTA". SUBTEMA: TALLER # 5	NÚMERO DE SESIONES:1 TIEMPO: 2 HORAS ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares, la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. Vincular a las familias en la construcción de la huerta, a través de la siembra en casa de plantas que serán integradas en la huerta institucional para su embellecimiento.

Incentivar vínculos afectivos en familia a través de prácticas pedagógicas.

INTRODUCCION. Se invita a las familias de los niños y niñas, a través de una breve reunión para que se vinculen con nuestro proyecto de la huerta, trabajando con sus niños y niñas desde la casa en la siembra de plantas ornamentales y así contribuir con el embellecimiento de la misma.

DESARROLLO. Se solicita a algunos de los padres de familia, que se motiven y vinculen haciéndose partícipes de la actividad; y así realizar un trabajo en conjunto con sus hijos e hijas desde la casa, que consistirá en sembrar, cuidar y aprovechar una planta de tipo ornamental, preferiblemente en recipientes reciclables, para posteriormente embellecer nuestra huerta y ayudar a conservar el medio ambiente.

CIERRE. Se cita a los padres de familia que participaron de la actividad, en una fecha establecida, para que hagan presencia con sus niños y niñas en las instalaciones del CDI y los acompañen a dejar la planta que cultivaron desde la casa en familia, en la huerta, aportando de manera significativa al embellecimiento de la misma; y a la conservación del medio ambiente con el aprovechamiento de materiales reciclables.

EVALUACION

Se evidenció compromiso y dedicación por parte de los padres que se vincularon con la puesta en marcha y desarrollo de la actividad, al hacer entrega de la planta solicitada en compañía de sus hijos e hijas, depositándolas en el espacio de la Huerta Institucional, e igualmente contribuyeron al cuidado del medio ambiente mediante la acción de reciclar.

RECURSOS

Humanos, recipientes reciclables, tierra, abono, agua y plantas.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 21. Planeación fase operativa: taller #6

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ

MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora TEMA: EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS. NUESTRA HUERTA. SUBTEMA: TALLER # 6	FECHA: 19/10/2017 NÚMERO DE SESIONES:1 TIEMPO: 2 HORAS ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.
--	--

JUSTIFICACION

La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO

La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. Vivenciar el proceso de la creación de Nuestra Huerta bajo el lema “El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos”, involucrando a los padres de familia, niños, niñas y comunidad en general en la construcción de la misma, incentivándolos a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y cómo lo podemos hacer desde la puesta en marcha del proyecto.

INTRODUCCION. Por medio de una charla se les comenta a los niños y niñas sobre los pasos que se deben tener en cuenta para la elaboración de un semillero y aplicar luego la técnica de sembrado por trasplante.

DESARROLLO. Se les entrega a los niños y niñas algunos elementos como vasos desechables, abono y semillas de repollo, proponiéndoles que realicemos la siembra de las mismas; invitándolos a poner en práctica lo aprendido anteriormente.

CIERRE. Se les pedirá a los niños y niñas que organicen cada uno de los vasos con las semillas sembradas en un lugar adecuado, para así continuar durante los próximos días proveyendo a las mismas los cuidados necesarios como el regado y vigilancia de la no presencia de plagas.

EVALUACION

Fue de gran satisfacción ver trabajar a los niños y niñas animados en la realización de la actividad con el propósito de ver las semillas germinadas.

Situación que se evidenció a los 12 días posteriores a la actividad, siendo honesto decir que no en su totalidad.

RECURSOS

Humanos, vasos desechables, semillas, agua y cartel.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 22. Planeación fase operativa: taller #7

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora TEMA: EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS. CUIDA Y PROTEGE EL AGUA. SUBTEMA: TALLER # 7	FECHA: 24/10/2017 NÚMERO DE SESIONES:1 TIEMPO: 2 HORAS ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores

de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. Incentivar a los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de proteger y cuidar el agua como líquido vital en nuestras vidas

INTRODUCCION. Saludare a los niños y niñas con mucho amor dándoles una bienvenida agradable al CDI, dando gracias a DIOS por sus bendiciones, tomare lista, los ubicare en el tiempo y espacio, recordaremos conocimientos anteriores. Por medio de una charla recordare la importante de practicar el buen trato con sus amigos y demás personas, el cuidado que debemos tener con el medio ambiente y cada uno de los objetos que se encuentran a nuestro alrededor.

DESARROLLO

Organizare a los niños y niñas en un círculo y muy ordenadamente escucharan la canción el agua es vida la cual aprenderán para compartir con la comunidad en general del CDI. <https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clcxQ>

Seguidamente pasaré con los niños y niñas al baño donde les explicaré lo importante que es el agua para nuestras vidas y los diferentes cuidados que debemos tener como:

1. No demores en la regadera
2. Cierra la llave mientras te cepillas los dientes
3. Repara las fugas y filtraciones en llaves y tuberías
4. Lava la loza en una bandeja con agua y no bajo la llave
5. Ajusta el nivel de agua en la lavadora
6. Lava el carro con cubeta y esponja, no con manguera
7. Riega el jardín por la mañana o cerca de la noche
8. No juegues con el agua

<http://tpp.pe/lima/actualidad/recomendaciones-para-cuidar-el-agua-noticia-753356>

Luego regresaremos al salón y organizare a los niños y niñas en sus respectivas mesas y les entregare una ficha alusiva del agua la cual pintaran con vinilo azul. Orientaré el trajo y estaré al pendiente de la actividad.

Al finalizar realizaré con los niños y niñas un pequeño juego de "patos agua y patos a tierra". Realizaremos un pequeño círculo y realizaremos la actividad, compartiendo y disfrutando con sus amigos

CIERRE. Realizare con los niños y niñas el juego "TINGO, TINGO, TANGO" donde recordaremos cada uno de los aprendizajes adquiridos en cada uno de los momentos ejecutados durante el día en el CDI.

EVALUACION. Se realiza durante todo el proceso observando la participación de los niños y niñas, resaltando aspectos importantes a través de conversaciones e interacción

RECURSOS. Video el agua es vida, ficha, pintura azul

ANEXOS Y EVIDENCIAS



ficha elaborada por la docente
Leidy Yohana Mejía Villalba
En el CDI Yurgen Pallares

Tabla 23. Planeación fase operativa: taller #8

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 26/10/2017
TEMA: EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS.	NÚMERO DE SESIONES: 1
ELABORACIÓN DE VESTIDO RECICLAJE.	TIEMPO: 2 HORAS
SUBTEMA: TALLER # 8	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. Formar a las familias en la importancia de la preservación del medio ambiente y sus recursos a través del reciclaje elaborando vestuarios para

INTRODUCCION. Recibiré a los padres de familia con mucho amor dándoles una bienvenida agradable, integrándose entre los

misimos, dando gracias a DIOS por sus bendiciones y agradecerles por su asistencia para contribuir en la preservación y utilización de los recursos del medio ambiente y ubicándolos en cada una de las actividades a realizar

DESARROLLO. Organizare a los padres de familia en un semi-círculo y observaran un pequeño video sobre el medio ambiente <https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o&t=18s> luego al terminar retroalimentaremos sobre el video.

Seguidamente proyectare unas diapositivas donde les explicare a los padres de familia el proceso de reducir, reutilizar y reciclar para cuidar y proteger el medio ambiente.

<https://es.slideshare.net/presentacionaguacatal/diapositivas-de-reciclaje-57536830>

luego pasaremos a elaborar los vestidos de reciclaje con uno de los materiales que cada uno a recolectado desde su hogar para la presentación en el desfile de modas que se realizara con los niños y niñas en el CDI Yurgen Pallares

CIERRE. Realizare con los padres de familia un compartir de experiencias significativas adquiridas durante el desarrollo de la actividad para el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde la familia en el cuidado y protección del medio ambiente.

Finalmente entregaré un folleto para que comprendan y practiquen sobre la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.

EVALUACION

Se logró la integración de los padres de familia y el fortalecimiento en la construcción de vestidos reciclajes y el cuidado del medio ambiente.

RECURSOS

Video, folleto, material reciclaje, silicona

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 24. Planeación fase operativa: taller #9

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 31/10/2017
TEMA: EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS. ... ACTIVIDAD RECREATIVA	NÚMERO DE SESIONES:1
BAILOTERAPIA	TIEMPO: 2 HORAS
SUBTEMA: TALLER # 9	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.
<p>JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.</p> <p>ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.</p> <p>PROPOSITO. Promover actividades que resalten los valores culturales y ambientales a través de estrategias recreativas y los lenguajes expresivos esenciales en la primera infancia para el fortalecimiento de las dimensiones y el desarrollo integral.</p>	
<p>INTRODUCCION. Recibiré a los niños y niñas con mucho amor, dándoles una bienvenida agradable al CDI, daremos gracias a DIOS y a mamita MARIA por todas las bendiciones que regala y brinda cada día. Seguidamente entablare una pequeña conversación donde recordaremos conocimientos anteriores, tomare lista, los ubicaré en el tiempo y espacio, observare el estado de animo de cada uno de ellos. Seguidamente diré el buen trato que debemos tener con los compañeros, el medio ambiente y demás personas.</p>	
<p>DESARROLLO. Iniciare esta hermosa actividad con un pequeño precalentamiento donde los niños y niñas calentaran su cuerpo para iniciar con la actividad como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brazos arriba, abajo, a los lados y atrás Caminar lento y despacio Saltar Agarrar estrellas Correr despacio Entre otros. <p>Organizar a los niños y niñas en hileras y al ritmo de la música ejercitara su cuerpo por medio de una bailoterapia donde utilizaremos elemento como ula ulas las cuales servirán para el desarrollo de la actividad. Integramos a cada uno de los grupos</p>	

que encontramos en el CDI para fortalecer cada una de sus dimensiones y vínculos afectivos entre los mismos, rescatando valores y practicando cada día más el buen trato.

CIERRE. Para continuar realizaremos un pequeño compartir de ideas donde los niños y niñas expresaran sus sentimientos de lo que vivió y adquirió durante la actividad, también realizaremos ejercicios de descanso para que relajen su cuerpo

EVALUACION. Se logró integrar a los niños y niñas durante el proceso de la actividad y observar en los mismo su alegría y carisma al participar del ejercicio.

Se desarrolló en los niños y niñas cada una de sus dimensiones y se observó participación e integración de los mismos.

RECURSOS. Humanos, ula ula, canciones y sonido

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 25. Planeación fase operativa: taller #10

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECREACION Y MEDIO AMBIENTE
MAESTRO EN FORMACIÓN: LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA ALBANERE ORTÍZ QUINTERO	DOCENTE TUTOR DE LA PRÁCTICA: ESP. SORLENIS COMAS JIMENEZ
MAESTRO SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: SINDY MARCELA MONTEJO REYES, Coordinadora	FECHA: 02/11/2017
TEMA: EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS. DESFILE EL RECICLAJE	NÚMERO DE SESIONES:1 TIEMPO: 2 HORAS
SUBTEMA: TALLER # 10	ESPACIO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

JUSTIFICACION. La realización de este proyecto de Recreación y medio ambiente se hace necesario para incentivar el cuidado y protección del mismo, realizar actividades lúdicas recreativas que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de todos los actores que participan en los procesos. También es importante embellecer los espacios y zonas verdes de la institución e inculcar el amor por la tierra valorando los productos de los cuales se benefician en la alimentación diaria, razón por la cual es necesario implementar Proyectos de Aula que contribuyan al mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas, docentes y familias.

ENFOQUE PEDAGOGICO. La implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares; la Metodología es Participativa y Activa que conlleva a reflexionar crítica y analítica los procesos llevados a cabo para poner en marcha acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno.

PROPOSITO. Promover actividades que resalten los valores culturales y ambientales a través de estrategias recreativas y los lenguajes expresivos esenciales en la primera infancia para el fortalecimiento de las dimensiones y el desarrollo integral.

INTRODUCCION. Se recibirá a la comunidad en general de manera agradable y se les da las gracias por estar presente en esta hermosa actividad de integración y participación en la observación de los alcances logrados con el desarrollo del proyecto nuestra huerta de la práctica recreación y medio ambiente. Daremos gracias a DIOS por sus bendiciones y se les indicara cada una de las actividades a desarrollar.

DESARROLLO. Se inicia la actividad con una pequeña introducción de bienvenida por parte de la coordinadora Sindy Marcela Montejo Reyes con el fin de dar a conocer cada uno de los puntos a ejecutar durante la jornada con el siguiente programa:

- 1: Saludo
- 2: Oración
- 3: Palabras de bienvenida
- 4: Baile "ilare ilare"
- 5: Dramatización del cuento LA CONTAMINACION
- 7: Canción el agua es vida
- 8: Desfile de modas EL RECICLAJE
- 9: Logros alcanzados con el desarrollo de la práctica recreación y medio ambiente por parte de las docentes Leidy Yohana Mejia Villalba, Albanere Ortiz quintero y Yolima Arévalo Pérez
10. Palabras y aportes de los padres de familia
- 11: Marcha final

Se desarrollada una de las actividades con el fin de socializar EL PROYECTO NUETRO HUERTA realizado en LA

PRACTICA Y RECREACION DEL MEDIO AMBIENTE donde se resalta el trabajo mancomunado entre familia y comunidad educativa.

CIERRE. Se cierra la actividad con las palabras o aportes de cada uno de los padres de familia con el fin de escuchar sus

aprendizajes adquiridos durante la ejecución de cada uno de las actividades planeadas. Dando las gracias por su participación y colaboración durante todo el proceso.

EVALUACION. Se logra integrar a toda comunidad en general para socializar y resaltar con muestra lúdico- recreativa cada uno de los aprendizajes significativos adquiridos por los niños y niñas durante la ejecución de la Practica Recreación y Medio Ambiente en el CDI Yurgen Pallares.

RECURSOS. Sonido, vestidos reciclajes, humanos

ANEXOS Y EVIDENCIAS

Tabla 26. Guías de observación del medio ambiente

Guías de observación del medio ambiente

Se desarrollaron por el grupo de docentes en formación: Leidy Mejía, Albanere Ortiz y Yolima Arévalo en la Práctica de Recreación y medio ambiente, para proceso de investigación.

Clima

Temperatura: 25 c

Humedad: 80.02 POR CIENTO

Averigüe con la comunidad con la cual van a trabajar sobre los recursos naturales (flora, fauna o minerales) y los productos comerciales de la región.

Descríbalos de manera concreta en el siguiente cuadro:

RECURSOS NATURALES: PRODUCTOS COMERCIALES

El municipio cuenta con numerosos recursos naturales: zonas montañosas, fuentes de agua que abastecen el consumo humano del mismo, además cuenta con quebradas, ríos, y zonas verdes que hacen del mismo un encanto de belleza natural.

Siendo la actividad más importante la producción agrícola la cual se desarrolla a gran escala con productos de importación y exportación como el café, la caña de azúcar siendo el primer municipio panelero del Departamento.

Hay diversidad de especies animales en el municipio ya que hace parte de la zona boscosa y montañosa del Catatumbo, tiene un ecosistema muy variado.

Convención cuenta con una riqueza minera la cual no está reconocida como el carbón, Calcita, cobre, yeso entre otros.

Se ubica a 1076 msnm y su clima es templado, aunque en ocasiones presenta climas fríos y cálidos.

Otra fuente de ingresos y producción pecuaria es el ganado bovino, así como también las aves de corral y los peces.

En cuanto a la flora el municipio cuenta con variedad en árboles frutales y maderables como el cedro, el roble y laurel. Al mismo tiempo se cultivan plantas medicinales como el árnica, zarzaparrilla entre otros.

Las personas del sector rural se dedican a cultivar la tierra y cuidar diversas especies de animales, también realizan siembra de productos transitorios como el maíz, el tomate el frijol entre otros.

El jaguar, el puma los tigrillos. osos, monos, reptiles, dantas, venados se encuentran en las zonas montañosas del sector rural como la selva donde habitan los Motilón Barí, de otro lado también hay presencia de aves como el águila de los Andes y muchas más especies de animales que conforman la riqueza en la fauna del municipio.

No existe comercialización de estos animales.

Existen también ríos y quebradas que ayudan y complementan el trabajo agrícola como son el río Tiradera, Caño Rincón, Presidente, San Miguelito y las Quebradas Cartagena, Agua blanca, Campo Alegre, El Loro entre otras.

Escriba brevemente en qué forma dichos recursos y productos contribuyen al mejoramiento de la comunidad y se relacionan con las ocupaciones laborales de sus habitantes.

Las riquezas naturales de nuestro municipio contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes campesinos y población vulnerable ya que las tierras permiten la cosecha de muchos productos que son comercializados al municipio y la región como el café, la caña de azúcar, el cacao, el plátano, aguacate, y frutos como la naranja, papaya, maracuyá entre otros, que también generan fuente de empleo y sostenimiento a muchas familias.

Mencione las entidades privadas u oficiales que se ocupan de trabajar

Relacionados con los recursos naturales, eventos culturales y recreativos, especificando brevemente en qué consiste su tarea.

El municipio no cuenta con entidades privadas establecidas aquí mismo para el cuidado y conservación del medio ambiente pero la alcaldía municipal si tiene enlace con entidades que desarrollan estas actividades y realizan acciones de apoyo, capacitación que contribuyen con estas causas como CORPONOR, de igual manera existe la dependencia de la oficina de desarrollo comunitario que brinda asesoría y promueve valores para la conservación del medio ambiente, cuida y protege las fuentes hídricas y zonas montañosas que proveen al municipio.

Al mismo tiempo la alcaldía municipal junto a la casa de la cultura y la escuela de deportes promueven actividades artísticas, lúdicas y recreativas que fomentan los valores artísticos, culturales y medioambientales del municipio y la región; se celebra día del campesino, fiestas patronales y municipales y torneos en los diferentes deportes, destacándose también las danzas y actividades artísticas al lado de las diferentes instituciones educativas del municipio.

Capítulo 7. Definición de las estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander

A continuación, se presentan las guías que fueron aplicadas en el desarrollo del proyecto, pero que a su vez sirven como estrategias para continuar en el proceso del fomento de hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander.

Tabla 27. Guía 1

Identificación de la institución preescolar
<p>Nombre de la institución: centro de desarrollo infantil “Yurgen pallares” Dirección: kdx I 19 – 100 barrio la Kennedy Ciudad: convención Norte de Santander Nº telefónico: cel. 3123484134 Nombre del director: Sindy Marcela Montejo Reyes Tipo de institución: pública x privada</p> <p>Personal que labora en la institución Administrativo Docente: ¿cuantos docentes? Seis (6)</p> <p>Docentes por grado: sala cuna una (1) y una auxiliar pedagógica; párvulos “a” una (1) y una auxiliar pedagógica; párvulos “b” una (1); pre jardín” una” (1); jardín A una (1) y jardín “b” una (1). Auxiliares: tres (3) Personal de servicios: dos (2) Secretaria: no hay Personal de aseo: dos (2)</p> <p>Expresa el nivel académico del personal que labora en la institución. Administrativos: coordinadora (administradora financiera) Docentes: técnicos en primera infancia, normalistas superiores y estudiantes en licenciatura entre sexto y décimo semestre. Auxiliares: normalista (1), técnicos en primera infancia y bachilleres académicos 2. -personal de servicios que tiene la institución. Marque sí o no.</p> <p>Médico <u>no</u> pediatra <u>no</u> odontólogo <u>no</u> enfermera <u>no</u> nutricionista <u>si</u> psicólogo <u>si</u> Otro <u>pedagoga</u></p> <p>¿Se brinda capacitación al personal? Si <u>x</u> ¿Qué tipo de capacitación?</p> <p>Pedagógica y todo lo referente a temas alusivos a la atención para la primera infancia. ¿Con qué frecuencia? Semestral y cada vez que se amerite. No ___ ¿por qué? Servicios que ofrece la institución al niño:</p> <p>Educación integral: atención en salud, nutrición, cuidado, protección, y desarrollo de todas las dimensiones del desarrollo. Según su apreciación ¿qué servicios de la institución contribuyen con el desarrollo y formación del niño? Todos los servicios prestados por la institución contribuyen a la formación integral y desarrollo de los niños y niñas ya que</p>

garantizan los derechos de los mismos; en el campo pedagógico se fortalecen sus potencialidades de acuerdo a sus intereses y necesidades con el modelo pedagógico constructivista social, en el cual el niño construye sus propios conocimientos en relación consigo mismo, con los demás y con el entorno a través de los pilares de la educación inicial como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; lo que se ve reflejado en las planeación y ejecución de actividades diarias con proyectos de aula y estrategias como fiesta de la lectura.

También es muy notoria la construcción de valores y fortalecimiento de relaciones entre todos los actores que participan en los procesos de la institución; en cuanto a nutrición y salud se garantiza la alimentación diaria con desayuno, almuerzo y media tarde, además se garantiza seguimiento en control de seguimiento y desarrollo, vacunas, valoración nutricional con el apoyo del profesional en nutrición.

¿Qué servicios considera usted, se requieren en la institución?

La institución requiere de más apoyo de auxiliares pedagógicas y también sería importante contar con una auxiliar de enfermería en el establecimiento.

firma del director y sello institución



Tabla 28. Guía 2

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN PREESCOLAR

Nombre del PEI

POAI (PLAN OPERATIVO DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES CONVENCION NORTE DE SANTANDER).

Resuma la filosofía de la institución que está enmarcada en la misión y visión de la misma.

MISIÓN INSTITUCIONAL

El Centro de Desarrollo Infantil YURGEN PALLARES de Convención, busca Contribuir al crecimiento de las cualidades físicas y mentales de los niños y niñas vinculados, desarrollando en ellos sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas; logrando así un ambiente de socialización y aprendizaje, el cual es favorable para el desarrollo y construcción de sus conocimientos y de una mejor Calidad de vida.

VISIÓN INSTITUCIONAL

En el 2020 Seremos el Centro de Desarrollo Infantil líder en la atención en la primera infancia potencializando su capacidad de aprendizaje y de esta forma lograr que vayan adquiriendo un mayor nivel de competitividad acorde con las exigencias requeridas a nivel social y participativo.

Revise y señale si se contemplan dentro del PEI del plantel, los siguientes aspectos marque Sí o No según corresponda.

Organigrama: SI

Manual de funciones y de convivencia: SI

Organización de recursos humanos: SI

Directivos: SI Administrativos: SI Docentes: SI Estudiantes por nivel: SI

Servicios especiales: NO Bienestar: SI Presupuesto: SI Planeación curricular: SI

Calendario: SI Cronograma: SI Plan de asignaciones académicas: SI Horarios: SI

Proyectos pedagógicos institucionales de: SI

Educación sexual: NO Educación para la democracia: NO Educación Ambiental: SI Otros:

Proyectos pedagógicos por áreas: NO

Sociales: NO Ciencias: NO música: NO Idiomas: NO

Sistema de evaluación: SI Proyección familia-comunidad: SI

Convenio interinstitucional que garantice la continuidad del niño en la educación básica primaria: SI

Realice una breve reseña sobre la construcción del PEI, explicando quienes participaron:

EL PLAN OPERATIVO PARA LA ATENCION INTEGRAL es un documento que se construyó al dar inicio al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "YURGEN PALLARES" EN EL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2015, se construyó bajo la orientación de la guía N° 10, la cual asesora sobre la forma en que se debe realizar el POIA, teniendo en cuenta los objetivos y alcances de la guía, elaborándose con la ayuda mancomunada de todo el talento humano de la institución y padres de familia; teniendo en cuenta que este documento es la recopilación de la labor diaria que desempeñan cada uno de los servidores que presten su servicio y de las familias como parte fundamental. Para la construcción de este se realizaron varios encuentros y reuniones con los participantes, en donde se distribuyeron mesas de trabajo por tareas asignadas en cada componente del POIA, al finalizar esta diseñado mostrando la plataforma estratégica, caracterización de las familias, el rol y

razón de ser, y cada uno de sus componentes para un buen funcionamiento.

Cabe resaltar que este documento fue socializado con padres de familia y comunidad en general, porque sabemos que el éxito de la vida, está en vivirla al lado de otros ayudando unos a otros, buscando la felicidad.

Con base en qué lineamientos legales se rige el PEI de la institución:

DOCUMENTO N°20 SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

LINEAMIENTO TÉCNICO DE ENTORNOS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO.

LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA PRIMERA INFANCIA.

LINEAMIENTO TÉCNICO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.

LINEAMIENTO TÉCNICO DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS.

DOCUMENTO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL LINEAMIENTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN INICIAL NACIONAL.

POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA.

GUÍA QUE CONTEMPLA LOS LINEAMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE POAI DE PRIMERA INFANCIA.

¿Qué apreciación y sugerencias puede dar usted en relación con lo planteado en el PEI de la institución y lo que se evidencia en la realidad institucional observada?

EL POAI del Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares es coherente y real considerando que lo planteado en él es lo que día a día vivimos en nuestro CDI, ya que cada uno de quienes lo conforman entregan lo mejor para la formación de los niños y niñas, sabiendo que son los protagonistas de todos los procesos que se llevan a cabo en la institución.

Por otra parte, se identifica el sentido de pertenencia de los administrativos, docentes y todo el personal que conforman la institución para sacar adelante lo contemplado en el POAI.

Realice un breve escrito en el que responda ¿Qué le aportó esta guía a su formación docente?

Esta guía fue de gran importancia para las autoras de este trabajo, ya que enriquece y amplía nuestros conocimientos sobre todo lo concerniente a una institución educativa, su funcionamiento y los componentes del POAI, de vital importancia para identificar algunas realidades vividas en el entorno escolar que conllevan a la formación integral de los niños y niñas, al incremento de sus capacidades, habilidades para fortalecer sus dimensiones para un crecimiento sano y feliz.

La educación de la primera infancia está basada en los pilares de la misma; el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que junto a los principios de la misma; la lúdica, la participación y la integralidad conforman un dúo en el que se llevan a cabo diversos procesos de enseñanza aprendizaje donde el eje primordial son niños

Firma del director y sello institución



Tabla 29. Guía 3

LA INSTITUCIÓN PREESCOLAR

Explique. ¿Qué grados de preescolar ofrece la institución?

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ofrece atención en niveles de Sala cuna, Párvulos1 y 2, Pre jardín y Jardín 1 y 2. Información tomada del POAI de la Institución.

Indague y exprese los criterios que tiene la institución para establecer los niveles o grados que ofrece:

El primer criterio es la edad y los requisitos mínimos en documentos para el acceso al programa son copia de registro civil, Carné de vacunas, Carné de control y crecimiento y desarrollo, Fotocopias de cédula de los padres, Certificado médico de salud, Certificado de odontología y Afiliación a salud.

Consulte y registre cuáles son los objetivos específicos de la educación preescolar en la institución y confróntelos con los objetivos que plantea la Ley general de Educación.

Los objetivos específicos son:

PROTECCIÓN: Propiciar el reconocimiento de los niños y niñas menores de 5 años a través de acciones que generen respeto, dignidad, cuidado, buen trato, igualdad y protección a su desarrollo integral como seres humanos.

VIDA Y SUPERVIVENCIA: Garantizar el bienestar integral de los niños y niñas menores de 5 años a través de vinculación al sistema de seguridad social, asistencia al programa de control de crecimiento y desarrollo, promoción de la salud, remisión para la atención para el maltrato y el abuso, prevención de enfermedades, promoción de lactancia materna, seguridad alimentaria y prevención de riesgos.

DESARROLLO Y EDUCACION INICIAL: Potenciar capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los niños y niñas menores de 5 años a través de estrategias lúdicas pedagógicas y formativas, en el fortalecimiento de competencias para la vida y en función de su pleno desarrollo.

PARTICIPACIÓN: Reconocer a los niños y niñas menores de 5 años como protagonistas de su vida mediante la promoción de espacios participativos y autónomos, con acciones que fortalezcan una cultura democrática en el ejercicio de sus derechos.

ARTÍCULO 33: Los objetivos específicos de la educación preescolar son:

Al conocimiento propio del cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectura escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Después de hacer una confrontación de los objetivos que plantea la institución y los de la Ley General de educación, se alcanzan a percibir que están bien fundamentados y aplicados y que dentro sus expectativas cumplen con lo que la ley requiere; buscan el bienestar y la educación integral de los niños y niñas con el fortalecimiento de sus dimensiones.

4. Seleccione uno de los objetivos que plantea la institución y uno de los principios que rigen la educación preescolar; indague y describa dos estrategias que se utilizan en la institución para responder con el logro del principio y del objetivo elegido.

OBJETIVO ELEGIDO

PARTICIPACION: Todos los niños y niñas reciben igualdad en trato y participación. Los momentos pedagógicos y los distintos procesos que se adelantan van directamente relacionados con las necesidades y escuchados por parte de cada uno, razón por la cual se desarrollan *Proyectos de aula*, los cuales brindan la posibilidad de que todos participen se integren y se involucren con cada actividad sin dejar de lado *Fiesta de la lectura* estrategia que apunta a la integración y participación de todos los actores de la institución educativa.

PRINCIPIO

INTEGRALIDAD: A través del modelo pedagógico constructivista social se busca formar a los niños y niñas en todas sus dimensiones del desarrollo logrando la autonomía y la libertad para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea.

5. ¿Qué concepto de currículo se tiene en la institución?

El currículo de nuestra institución va más allá de las áreas de conocimiento, nuestra esencia se basa en aprender a

conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; pilares esenciales en la educación, todo ello formando al niño o niña para que tenga una autonomía y capacidad para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo.

6. ¿Qué concepto tiene la institución sobre evaluación para el nivel preescolar?

La evaluación es permanente, pues cada vez se debe observar los aspectos positivos y por mejorar, de igual forma se evalúa grupal e individualmente a través de la escala de valoración, el observador, el diario de campo y el momento pedagógico vamos a casa, considerando que la evaluación es muy importante para todos los procesos y momentos de las jornadas educativas.

7. En el nivel preescolar de la institución qué ¿se evalúa?, ¿cómo se evalúa? y ¿quienes participan en la evaluación?

Se evalúan las actividades, los procesos, las metodologías, comportamientos, las necesidades e intereses de los niños y niñas; se evalúa a través de los grupos de estudio y trabajo con la participación de todo el personal, también mediante el diario de campo, las encuestas a padres de familia y talento humano para identificar falencias y fortalezas en todos los procesos y en los cuales participan todos los actores de la comunidad educativa.

8. ¿Qué diferencia encuentra entre las respuestas anteriores y la ubicación teórica expuesta en el texto y en esta guía?

Según nuestro criterio la institución se basa en los lineamientos que contempla la ley y se fundamenta teóricamente lo que permite un desarrollo pleno de las dimensiones del niño y niña, cumpliendo con las expectativas de la población y las necesidades del entorno donde se desarrollan. Las metodologías y estrategias didácticas tienen en cuenta las realidades de la niñez; se aplica los principios y fines de la educación inicial y preescolar, los objetivos y los criterios necesarios para una educación integral y de calidad.

9. Proponga dos sugerencias en relación con los aspectos observados y lo que se plantea en la fundamentación teórica de esta guía.

La institución aplica las estrategias de proyecto de aula y fiesta de la lectura, para el fortalecimiento de las dimensiones y crecimiento armónico de los niños y niñas, sería interesante desarrollar algunos proyectos transversales como de medio ambiente y educación sexual; para fortalecer las anteriores estrategias, vinculando de igual manera a todos los entes o actores que hacen parte de la institución; para complementar de igual manera la fundamentación teórica de esta guía y de lo que enmarca la ley general de educación en el ámbito preescolar

Firma del director y sello institución:



Tabla 30. Guía 4

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL PREESCOLAR

1. Indague ¿cuáles son las estrategias que se utilizan en la institución para organizar el trabajo pedagógico con los niños?

Unidad didáctica

Rincones de aula _____

Los Centros de Interés _____

Proyectos: X

Talleres _____

Otras _____ Cuáles _____

2. Describa ¿Cómo organizan el espacio y la disposición de los recursos para la realización de las diferentes actividades con los niños?

Inicialmente los niños y niñas realizan un compartir donde exponen sus vivencias particulares, seguidamente se inicia con las actividades cotidianas, en el aula los pequeños son la prioridad debido a que cada situación se planea y se ejecuta siendo ellos los protagonistas. De acuerdo a las actividades programadas se adecua los recursos para la realización de cada actividad estipulada y así se aprovechan al máximo los pre-saberes de los niños(as) en las diferentes actividades.

3. ¿Los niños participan en la organización del material y en la distribución de espacios?
Sí No ¿Por qué?

Porque los niños siempre interactúan y socializan de una manera u otra están participando con lo relacionado en el manejo del material y la distribución de este en todos los procesos diseñados para la nueva adquisición de saberes.

1. En la planificación de las actividades se tienen en cuenta las características, las motivaciones, los intereses y las necesidades de todos los niños.

Sí No ¿Por qué?

Porque al diseñar y planear actividades, se consensó con niños para identificar sus necesidades, intereses y motivarlos, para dar respuestas a sus inquietudes, que estén motivados y se desarrollen integralmente.

Describe ¿Cómo se evidencia esta situación?

A través del trabajo diario ya que los temas son acordes a las necesidades de los niños y niñas, notándose motivación y entusiasmo en el desarrollo de las actividades.

2. Seleccione dos grados del nivel preescolar y observe una experiencia pedagógica realizada por la docente en cada grado

Experiencia N° 1. Enuncie:

-Nombre de la experiencia: Colombia Tierra Querida

-Consigne los logros planteados para esta experiencia:

Fomento en los niños(as) el sentido de pertenencia y la identidad por nuestro país.

Participación en actividades de aceptación y amor a nuestro país Colombia

-Describa el proceso metodológico que siguió la docente para el desarrollo de esta experiencia.

La docente siguió el proceso de sensibilización correspondiente al proyecto, luego prosiguió con las temáticas propuestas para el desarrollo de la actividad adecuándose al contexto de los niños y niñas.

-Relacione los recursos utilizados y la pertinencia de dichos recursos para su desarrollo.

Durante el proceso la docente fue coherente con los recursos utilizados debido que para el proceso de observación utilizó material de uso tecnológico a través de un video: "Colombia Tierra Querida"; durante el trabajo práctico utilizó: papel boom, vinilos de colores: amarillo, rojo, azul, estos recursos son pertinentes ya que ayudan al desenvolvimiento de los niños (as), en su libre desarrollo y expresión artística.

-Describa el lugar donde se realizó esta experiencia.

El espacio donde se vivenció la experiencia fue el aula de clase, estaba acorde a las expectativas de los niños y niñas y al tema trabajado.

-Indague con la docente ¿qué criterios tuvo en cuenta para planearla y desarrollarla?

Para la elaboración de la planeación tuvo en cuenta la identidad, el sentido de pertenencia que deben tener los pequeños por su país mostrándolo de una manera lúdica para fomentar en ellos nuevos aprendizajes de manera significativa.

-Describa, su relación con el Proyecto Educativo Institucional y con el proyecto pedagógico de aula si éste se realiza

Con respecto a la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el proyecto pedagógico, estos son coherentes, ya que solo busca que los niños(as) sean en el centro de aprendizaje de los procesos desarrollando sus dimensiones.

-Expresar: ¿Cuál fue la actitud de los niños ante esta experiencia?

Algunos niños(as), frente a la experiencia compartida manifestaron una actitud de alegría, colaboración e indagación sobre todo el material suministrado durante la aplicación de esta experiencia, otros en momentos se distraían con facilidad, pero finalmente se realizaron las actividades.

-Describa cómo se evaluó esta experiencia

La docente evaluó la experiencia compartida con los niños(as) a través de lo evidenciado durante todo el proceso realizado con la participación y entusiasmo de los mismos, al finalizar realizó la dinámica del juego Tingo- Tango, por medio de una serie de preguntas donde los pequeños expresaran su manera de cómo se sintieron durante la actividad compartida.

-Explique, quiénes intervinieron en esta

Durante la realización de esta experiencia intervinieron: los niños(as), la docente y el maestro en formación.

- ¿Se alcanzaron los logros planteados para esta actividad? Sí No ¿Por qué?

La docente fomentó durante las diferentes actividades propuestas para la experiencia que los niños adquirieran sentido de pertenencia e identidad, aceptación y amor hacia a nuestro país a través de los procesos expuestos.

Experiencia No. 2. Enuncie:

-Nombre de la experiencia: Conozcamos nuestro departamento

-Consigne los logros planteados para esta experiencia

Se fomenta en los pequeños el sentido de pertenencia, la identidad por nuestro Departamento.

Se promoverá actividades de aceptación y amor hacia nuestro departamento hacia nuestro departamento.

-Describa el proceso metodológico que siguió la docente para el desarrollo de esta experiencia.

Para la realización de esta experiencia la docente prosiguió a realizar las temáticas propuestas utilizando un material idóneo y coherente para el trabajo a realizar con los niños para que adquirieran nuevos saberes.

-Relacione los recursos utilizados y la pertinencia de dichos recursos para su desarrollo

La docente utilizó materiales pertinentes ya que hizo un buen uso de la tecnológico, se les proyectó videos, una serie de imágenes relacionadas con los aspectos más importantes de nuestro Departamento Norte de Santander y con respecto a al trabajo pactico se realizó un collage con diferentes elementos.

-Describa el lugar donde se realizó esta experiencia.

La experiencia se realizó fuera del aula en la zona verde, y otra en el aula, estos dos espacios fueron apropiados para realizar dichas experiencias para que los niños se contextualizaran en los nuevos aprendizajes.

-Expresar: ¿Cuál fue la actitud de los niños ante esta experiencia?

Durante las experiencias propuestas por la docente los niños (as) resaltaron actitudes como: Identidad, colaboración, respeto y sentido de pertinencia por su país y departamento, indagaron y compartieron ideas.

-Explique, quiénes intervinieron en esta experiencia y en qué consistió su participación.

Docente:

La docente intervino implementando estrategias metodológicas, socializando y relacionando nuevos saberes para el beneficio de los niños.

Niños:

Los niños fueron parte esencial de este proceso ya que aprendieron nuevas experiencias, aportaron sus pre saberes y adquirieron nuevos conceptos.

¿Se alcanzaron los logros planteados para esta actividad? Sí X No___

¿Por qué?

Sí, porque los niños y niñas lograron la interacción y la adquisición de nuevos pre saberes y la socialización de nuevas experiencias.

-Analice las dos experiencias observadas y argumente: a su juicio, ¿Cuál fue la más enriquecedora para los niños, exploración e interacción con el entorno?

Firma del director y sello institución:



Tabla 31. Guía 5

EL NIÑO PREESCOLAR.

De acuerdo con los planteamientos del texto y los fundamentos dados en esta guía desarrolle los siguientes puntos:

1. Realice una observación a un grupo de niños durante una jornada de medio día en la institución y describa brevemente:

-Actividades que desarrollan.

Se inicia con un saludo y una oración breve en la que agradecen a Dios como Ser Supremo por todas sus bendiciones; cantan de acuerdo sus intereses canciones aprendidas en la institución, realizan recordatorio de temas anteriores y vivencias familiares; entran en un espacio de ambientación para entrar y desarrollar el Proyecto lúdico pedagógico de acuerdo al tema y preparación previa. Luego tienen un tiempo para tomar la merienda y salen a jugar fuera del salón en compañía y con la orientación de la maestra; seguidamente desarrollan un trabajo grupal en donde comparten experiencias y adquieren aprendizajes significativos para la vida; determinando que acciones tomar para fortalecer lo aprendido ya sea dentro del salón o para trabajar en casa con los padres de familia.

-Comportamientos y formas de expresión:

Los niños y niñas presentan comportamientos dentro del límite para la edad, ya que es natural ver como en esta expresan inconformidad en ocasiones por compartir el mismo juguete, o por no querer compartir con x o y niño o niña; también se observa que sus expresiones son tranquilas y si se da el caso excepcional de que alguno sobre pase lo normal de su vocabulario, la maestra entra a realizar las recomendaciones o correcciones necesarias si es el caso para que fortalezcan su forma de expresión y formarse como seres integrales.

-Juegos que realizan:

Los niños y niñas realizaron juegos didácticos con arma-todos y plastilina, por medio de los cuales pude observar que desarrollan y fortalecen sus habilidades motoras y artísticas; también jugaron libremente en el patio bajo la supervisión de la maestra.

-Expresiones que utilizan. Las expresiones más relevantes fueron las usadas cotidianamente en el contexto, por ejemplo:

Pedir permiso, pedir el favor, sugieren salir a jugar, amonestan a los compañeros a portarse bien, y colocan ciertas quejas.

-Relaciones con sus compañeros

Las relaciones con sus compañeros generalmente fueron basadas en el paso a paso del desarrollo de la jornada y sólidas como grupo, aunque como lo dije anteriormente hay momentos en que se entra a disputar por un juguete u otro aspecto dado

en el momento.

-Manifestación de sus sentimientos:

Por lo general observé muestras de compañerismo y manifestaciones de amistad en donde se colaboran con situaciones como atarse los zapatos.

-Hábitos de aseo:

Se observa buena presentación personal por parte de los niños y niñas y en la institución se promueven y realizan las rutinas de aseo según sea la necesidad.

-Temas de interés

Buen trato, cuidado del propio cuerpo y del medio ambiente, valores, los alimentos, el amor y la amistad.

2. Después de esta observación, realice una descripción sobre las características de los niños observados, teniendo en cuenta los aspectos citados en el punto anterior.

Los niños y las niñas disfrutaban del contexto escolar compartiendo momentos significativos que fortalecen cada una de las dimensiones del desarrollo infantil; son dinámicos, creativos, juguetones, expresan sus ideas y puntos de vista, participan con entusiasmo de todas las actividades a desarrollar; manifestando mayor agrado por los momentos de lúdica.

3. Enuncie los aspectos más relevantes que se abordan en cada una de las siguientes dimensiones del desarrollo:

-SOCIO AFECTIVA; se aborda y fortalece con la relación de aspectos propios de la cotidianidad en los que se promueven hábitos y estilos de vida al promover valores mediante la interacción con sus compañeros y maestras a través del juego de roles, el dialogo y el trabajo en conjunto con las familias mediante la estrategia fiesta de la lectura con la dramatización de cuentos como “Vaya apetito tiene el Zorrito”, y otros que enfatizan en la solidaridad y el respeto, entre otros vitales para las relaciones humanas; también se fortalece a través de diálogos compartidos entre los niños y la psicóloga.

-COGNITIVA; esta se refuerza y alimenta día a día mediante estrategias de aprendizaje dinámicas, llamativas y significativas, de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, disfrutando de cada una de las experiencias vividas como, la exploración del medio, reconocimiento del contexto y la creación e imaginación a través de los lenguajes expresivos.

-DIMENSIÓN CORPORAL; se promueve con la implementación de prácticas de vida saludable como la alimentación; se desarrolla y fortalece con la implementación de juegos, dinámicas y ejercicios en las que los niños y niñas tienen la posibilidad de desarrollarse armónicamente para mantenerse sanos física y mentalmente.

-DIMENSIÓN ESTÉTICA; el arte y el detalle son esenciales para adornare el lenguaje de la vida; se promueve a través de la expresión diaria, fortalece mediante la ejecución de actividades que requieren de diversas técnicas de pintura y utilización de recursos de reciclaje como la decoración de fichas de trabajo y elaboración de murales.

-DIMENSIÓN COMUNICATIVA; se busca que los niños y niñas a través de los diferentes lenguajes comuniquen sus gustos, preferencias y deseos a través de la comunicación e interlocución diaria y permanente; se aborda desde la implementación de estrategias de personificación, dramatizaciones, diálogos de títeres y desarrollo de juegos de roles, en los que los niños y niñas expresan sus ideas y creaciones sin temor, dando lugar al enriquecimiento de los lenguajes expresivos.

-DIMENSIÓN ESPIRITUAL; se enfatiza el valor de la ética y la moral a través de los proyectos de aula desde su transversalidad y se fortalece cada día con el ejercicio de la oración desde la creencia de cada uno y en el respeto, la implementación de normas para una sana convivencia, fundamentada en valores, en el cuidado del cuerpo, el medio ambiente y el fomento del buen trato entre compañeros.

4. De acuerdo con las dimensiones del desarrollo, indague con la docente de un grado de preescolar qué indicadores de logro tienen establecidos para cada una de las dimensiones del desarrollo en ese nivel. Registre solo tres de cada uno.

SOCIO AFECTIVA

-Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

-Comprende la importancia de cumplir normas como requisito indispensable para vivir en armonía con sus semejantes.

-Manifiesta autoestima y seguridad en la realización de sus actividades.

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Identifica y respeta los símbolos del municipio, del departamento y del país.

- Reconoce el buen trato como pilar fundamental en todo grupo.

-Manifiesta agrado por explorar el medio que lo rodea.

DIMENSIÓN CORPORAL

-Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

-Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

-Utiliza posiciones corporales adecuadas dentro y fuera del aula.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

-Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando diversas técnicas y materiales.

-Manifiesta seguridad en sí mismo al ser artístico y creativo.

-Disfruta y aprecia de las creaciones artísticas propias y de sus compañeros.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

-Demuestra facilidad para relacionarse con sus compañeros.

- Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medios textuales, verbales, gráficos y plásticos.
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Se relaciona con Dios y lo percibe en las personas con quienes interactúa.
- Reconoce a Dios como el ser que ayuda y enseña a amar y a compartir.
- Comprende que se debe valorar la vida.

5. Pregunte a la docente. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para incluir a todos los niños, teniendo en cuenta su singularidad y diversidad?

Las estrategias que suelo utilizar para permitir la inclusión de todos los niños y las niñas desde su singularidad y diversidad; son el juego, permitir espacios para el desarrollo de roles, la lectura de cuentos y dramatización de los mismos, espacios de participación libre en actividades de arte, lenguajes expresivos, personificación y escenarios de títeres.

6. De acuerdo con los aspectos tratados en esta guía establezca unas conclusiones donde contemple las habilidades del docente para orientar las experiencias con los niños en cuanto a:

El cumplimiento de los logros establecidos para las diferentes dimensiones del desarrollo, son acorde a los requerimientos establecidos para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y las niñas; lo que por ende permite el fortalecimiento de las mismas para formarse como seres capaces de explorar el medio e interactuar en el contexto de manera integral.

Creatividad; ésta es abordada desde todos los ángulos posibles en el desarrollo de las actividades diarias mediante estrategias pedagógicas que permiten incentivar a los niños y niñas a explorar y fortalecer su espíritu creativo, mediante experiencias significativas para ellos, como exploración del medio e implementación de su imaginación y la apropiación de la misma para mostrarla como suya.

El respeto a la singularidad y diversidad en el aula; es valorada desde los más mínimos detalles, en busca de una estabilidad grupal mediante el fortalecimiento y el respeto de los aspectos físicos, emocionales, culturales, religiosos, sociales e incluso económicos, con el fin de mantener ambiente propicio al libre desarrollo de los niños y niñas, por el respeto a sus derechos y así contribuir a una formación integral.

Firma del director y sello institución



Tabla 32. Guía 6

INTEGRACIÓN FAMILIA- CENTRO PREESCOLAR

Indague con la docente, director (ra) o coordinador (ra) de la institución lo siguientes aspectos:

1. Se tiene un cronograma de actividades.

Sí No

Si existe el cronograma enuncie qué actividades están programadas con los padres de familia.

- Las actividades se programan mensualmente.
- Escuela de padres.
- Actividades para integrarlos en los procesos educativos con manualidades.
- Celebraciones especiales (Día de la familia, día del niño y la niña, Amor y amistad, semana cultural entre otras.)
- Reuniones de información y orientación en temas de familia.
- Cada tres meses.
- Informes de seguimiento de los niños y niñas (boletines)
- Charlas mensuales sobre el buen trato, estilos de vida saludable, nutrición infantil.

¿Con qué frecuencia están programadas estas actividades?

Mensualmente, trimestralmente y cada vez que lo amerite.

¿Quién las dirige?

En ocasiones por Agentes del Grupo Interdisciplinario como: Psicóloga: Melissa Carrillo; Nutricionista: Yenny Coronel; Pedagoga María Teresa Durán Celón y en otras la coordinadora del CDI Sindi Marcela Montejo Reyes y/o docentes.

¿Cuál es el motivo de estas actividades?

- Orientar a las familias en la formación de sus hijos.
- Informar sobre los procesos educativos.
- Vincular a la familia en los procesos educativos.

2. Señale y explique las formas de integración familia institución que se manejan en el Centro Preescolar observado

Encuentros casuales; más que casuales son permanentes

- Al momento de recibir los niños y niñas del CDI.

-Al momento de retirar los niños y niñas del CDI.

Escuelas de padres

Las escuelas de padres se realizan una vez al mes, tratando temáticas de familia que fortalezcan los procesos de educación y formación de los niños y niñas y que contribuyan al fortalecimiento de derechos de los mismos y para mantener una comunicación constante, algunos padres de familia no participan en las actividades y no asisten a las reuniones.

Citas familiares para Consultas

Los padres de familia son atendidos de forma inmediata para dar respuesta a sus inquietudes, quejas o sugerencias, son atendidos por la coordinadora en primer plano y/o docentes de acuerdo a la consulta.

Encuentros individuales

También son programadas citas a las familias cuando se presentan o identifican alteraciones en los comportamientos de los niños y niñas para ser orientados por la Dra. Melissa Carrillo; cuando se realiza el seguimiento y valoración nutricional también se citan a los padres de familia en los cuales se identifican alteraciones en su crecimiento y desarrollo (talla- peso- edad) malnutrición, obesidad o sobre peso o que se encuentran en riesgo

Visitas al hogar

Las visitas al hogar no son muy frecuentes, solo se hacen cuando hay enfermedad de niños y niñas, porque no se han identificado casos o problemáticas que lo ameriten

Reuniones de padres

SI, escuelas de padres, reuniones informativas y de capacitación, orientación y de seguimiento y control en cuanto a los diversos programas adelantados por el CDI.

¿Cada niño tiene una agenda para mantener correspondencia entre docente y familia?

Sí No Porqué: Solo se realiza con volantes informativos, llamadas telefónicas y citaciones personales.

Si se tiene la agenda ¿Qué aspectos contempla?

no aplica

¿Existen en la institución asociaciones, comités o consejos de padres?

Si Cuáles: Comité de arte, Medio ambiente y Recreación.

Expresa sus objetivos

-Contribuir en distintos procesos y actividades que se adelantan en el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES.

-Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la participación de cada uno de ellos en la formación de sus hijos.

No ¿Por qué? _____

4. Consulte si se dio participación a los padres de familia en la programación de las actividades, planes y programas de la institución

Si

¿De qué manera participaron?

En la primera reunión de inicio de año se plantearon algunas actividades donde se llegaron a algunos acuerdos, se retomaron ideas y expectativas que ellos manifestaron.

No participaron ¿Por qué?

4. Asista a una reunión de padres de familia programada por la institución y escriba.

-Lugar: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES

-Fecha: OCTUBRE 05/2016

-Hora: 2:00 PM

Registre:

¿Quién dirigió la actividad?

DRA: MELISSA CARRILLO

¿Cuál fue el motivo de la reunión?

Recordar algunos aspectos importantes sobre el cuidado de niños y niñas.

¿Cuál fue el tema tratado?

-Estilos de vida saludable

-Alimentación.

-Higiene y cuidado.

-Buen trato.

¿Cómo participaron los padres de familia?

Preguntaron sobre algunas inquietudes que surgen a nivel familiar y comentaron algunas situaciones particulares, se aclararon dudas y se llegó a algunos compromisos como:

-Forma de ingresar los niños y niñas al CDI cumplimiento de horarios de entradas y salidas, presentación personal y el no ingreso de objetos personales que generen riesgo y seguridad para los niños y niñas como zapatos lisos, anillos, pulseras, aretes y juguetes personales.

5. Analice estas formas de integración familia – institución preescolar y a su criterio exprese.

¿Son coherentes con las características y necesidades de la institución y con los fundamentos sustentados en el PEI?

Las actividades de integración familiar son muy coherentes con todas las expectativas y objetivos trazados para cada actividad y con lo estipulado en el PEI, Siempre tiene el CDI contacto permanente con las familias de los niños y niñas que se atienden y se tratan las temáticas que ayudan y contribuyen con el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Su periodicidad, objetivos, motivos y temáticas responden a las características y exigencias de los niños y sus familias? Sí No

¿Por qué?

Porque las temáticas tratadas en los diferentes encuentros, reuniones de padres de familia, escuela de padres y celebraciones tratan de dar soluciones a las problemáticas y necesidades de las familias y los niños y niñas, teniendo en cuenta siempre las necesidades y los avances de los mismos, respetando sus derechos y buscando su formación integral, teniendo en cuenta sus estilos de vida y contexto sociocultural.

Proponga tres sugerencias para lograr una mayor integración familia Institución educativa.

-Se debería realizar más encuentros en el CDI, con actividades lúdico pedagógicas que incluyan a las familias, niño y niñas, no solamente con celebraciones esporádicas.

-Se deberían programar Salidas pedagógicas.



Firma del director y sello institución

Tabla 33. Guía 7

EL DOCENTE PREESCOLAR

1. Describa brevemente:

¿Cuáles características considera usted que identifican a un docente preescolar?, en cuanto a:

FORMACIÓN PROFESIONAL

-El docente de educación preescolar debe ser bien preparado en su rol, para educar a las nuevas generaciones, no solo en transmitir conocimientos de su perfil, sino en valores y actitudes que generen confianza y compromiso en los niños y niñas para que puedan desarrollar y vivir una mejor calidad de vida, para tomar decisiones y seguir aprendiendo.

-el ser docente de educación preescolar, cada día en su labor pedagógica tiene la oportunidad de enfrentar una caja de sorpresa con como llanto, sonrisas, interrogantes, logros, situaciones que te hacen ser gratificante y a veces decepcionantes con un rol de paciencia y mucho amor con los niño y niñas y padres de familia.

-hoy en día el docente debe ser espontaneo, dinámico y muy creativo a la hora de interactuar con las instituciones educativas y padres de familia a la hora de analizar y comprender el desarrollo integral de los niños y niñas.

-el educador infantil diariamente debe enfrentar situaciones en el aula de clases como: atender a los niños y niñas en cada una de las actividades programadas de enseñanza-aprendizaje, pero también a veces se es psicólogo, enfermera, madre y padre, amigo entre otros. Brindando mucho amor y cariño cada día.

-el docente debe ser muy creativo y organizado al momento de preparar cada una de las actividades desarrolladas cada día en su labor cotidiana. Debe crear un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar para que los niños y niñas adquieran estímulos de un aprendizaje enriquecedor que se sientan cómodos, agradables y seguros

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

-Ser responsable.

-Respetar a los niños y niñas y comunidad en general.

-Gozar de buena salud física y mental en el trabajo.

-Desarrollar las actividades en un marco de tranquilidad y respeto

-Respetar las iniciativas de los niños y niñas

-Ofrecer a su contexto una personalidad agradable, limpia y cordial

-Tener una actitud emocional agradable en sus relaciones interpersonales

-Tener la capacidad de analizar y comprender las habilidades de los niños y niñas para aprovechar sus potencialidades

-Valorar y aprovechar esta etapa de formación que te brinda la vida

-No olvidar que esta profesión como educadora te forma personalmente, como profesional ante una comunidad

2. Seleccione un docente de la institución donde está realizando su práctica y exprese:

¿Cuál es su nivel de formación Profesional?

El nivel de formación profesional es: formación complementaria

De las características que mencionó en el punto 1 de la guía, describa, ¿Cuáles sobresalen en el docente seleccionado?

Al analizar el primer punto de la guía logre identificar que el docente seleccionado cuenta con las características mencionadas ya que su formación profesional es excelente, y lo aplica el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a su experiencia cada día interactúa y promueve valores aportando lo mejor de sí para que los niños y niñas adquieran habilidades y diferentes conocimientos para su vida. Ya que la primera infancia es la etapa donde se les brindan bases para su desarrollo y

formación.

¿Cuáles no ha logrado el docente? Al observar el docente logre comprender que no faltan características en su rol profesional porque a través del tiempo, su experiencia y formación se va enriqueciendo de nuevos conocimientos cada día, adquiriendo y expresando sus ideas que ayuden a enriquecer su formación profesional

3. ¿Por qué considera usted que el docente no ha logrado tener todas estas características?

Para mí el docente cumple con todas las características pues su perfil profesional es excelente claro que cada día va adquiriendo nuevos conocimientos con su experiencia diariamente y se va preparando profesionalmente para obtener un mejor perfil profesionalmente a su futuro

4. Describa las funciones que realiza el docente en la institución

-llegar puntuales al centro de desarrollo infantil, -usar adecuadamente su dotación personal y completa. -Velar por el cuidado e interés de las necesidades de los niños y niñas del grupo y comunidad en general, -ser responsable y colaboradora en las necesidades pertinentes en el CDI "Yurgen Pallares", -asistir a cada una de las capacitaciones otorgadas por el grupo interdisciplinario

Observe y relate, cómo ve las relaciones del docente:

CON LOS NIÑOS. El docente mantiene una relación cordial y de entendimiento con los niños y niñas, se acerca constantemente y atiende sus solicitudes, brinda apoyo y se preocupa por atender uno a uno las inquietudes que surgen, mantiene trato amable y es muy afectuosa, mantienen una comunicación constante, en el aula y centro se nota un ambiente de interacción tranquilo y pacífico. Es muy entregada y vela por la formación integral de los niños y niñas.

CON LOS PADRES DE FAMILIA. Se dirige a los padres de familia con respeto y cordialidad, mantiene una comunicación constante e informa de aspectos relevantes notados en sus hijos, así como también de informar los avances y dificultades de los niños y niñas. Se tiene una carpeta donde reposa la información de la familia, como directorio de padres donde reposan los datos para contactar a la familia en caso de emergencia o requerimientos.

CON OTROS DOCENTES. Las relaciones laborales y personales se mantienen en un clima muy tranquilo y de entendimiento y se comunican y colaboran en todas las actividades programadas, hay respeto mutuo.

CON LAS DIRECTIVAS. Las relaciones con los directivos son cordiales y se mantienen en comunicación permanente.

¿Cómo aborda algunos de los casos que se presentan con los niños en el preescolar? Como:

-PATALETAS. La docente es muy calmada y observa las acciones y actitudes del niño o niña, indaga con él o ella sobre lo que le afecta o sucede y le da tiempo para que se recupere, si puede atender su solicitud ante su pataleta le da una alternativa y llegan a un acuerdo considerable para calmar la situación.

-LLANTO. Cuando un niño o niña llora lo atiende inmediatamente para atender a su dificultad, dialoga y se interesa por solucionar el motivo o causa de su llanto.

-CONTROL DE ESFÍNTERES. Los niños y niñas con los que trabaja esta docente ya tienen un dominio total de su control de esfínteres y asisten al baño en horarios programados para asistir al baño, uno que otro va regularmente al baño para lo cual solicita permiso al docente.

-ALIMENTACIÓN. Hay momentos programados para la alimentación, los cuales son desayuno, almuerzo y media tarde; la docente realiza las recomendaciones generales de orden y comportamiento en la mesa, así como también el aseo e higiene, sin dejar de lado la importancia de consumir los alimentos en su totalidad para un crecimiento sano. La docente apoya y acompaña todos los procesos.

-COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS. En los casos de niños agresivos se orienta y apoya con la Psicóloga del CDI Dra. Melisa Carrillo, se indaga y conversa con el menor para identificar las posibles causas de sus comportamientos, la doctora analiza los casos y se requiere hace un seguimiento al menor y su familia.

OTROS: Con los demás integrantes del talento humano como auxiliares pedagógicas y auxiliares de servicios generales también mantiene relaciones favorables y de buen trato.

6. Enuncie: ¿Qué apoyos y capacitación brinda la institución a los docentes?

Brinda asesoría constante en las temáticas programadas y tratadas en los procesos llevados a cabo en Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares, en el aspecto pedagógico se cuenta con la asesoría de la Magister María Teresa Durán Celón; en cuanto a temas concernientes a familia redes y comunidad con la Dra. Melissa Carrillo y en Salud y nutrición la Dra. Yenny Coronel, además hay relación intersectorial con entidades que apoyan y capacitan al talento humano como defensa civil, centro de salud y comisaria entre otros.

7. Señale ¿Qué otras características y funciones debe ejercer un docente de preescolar?

-explorar al máximo las capacidades de los niños y niñas para potencializarlas desde el proyecto pedagógico implementado
-llevar la asistencia diaria y notificar las ausencias concurrentes para adelantar las respectivas acciones con las familias
-garantizar de forma participativa con las niñas y los niños que los ambientes pedagógicos, el buen trato, y la atención con amor de la más alta calidad

8. Exprese si existe o no, algún estímulo para los docentes en la institución

Si es así _x_ ¿En qué consiste ese estímulo?

El trabajo es reconocido y valorado de forma verbal con felicitación y al terminar el año se reciben méritos por el trabajo realizado Si no existe _____ ¿Por qué no se da?

9. Partiendo de la vivencia y la observación en la institución, realice un escrito no mayor de una página en donde determine los aportes que le brindó esta experiencia en cuanto a las características y el rol del docente preescolar

Esta observación es de gran enriquecimiento para mi experiencia como docente ya que se hizo un reconocimiento de la institución y el rol que desempeñan cada uno de los docentes y el talento humano, así como la interacción que surge entre los

mismos durante el proceso, ya que es muy importante conocer cada experiencia e interacción que se realizan en el aula e institución.

Los niños y niñas son el centro de todos los procesos, la institución educativa, con sus administrativos, docentes y familias son los encargados de brindar una excelente educación para que ellos desarrollen sus capacidades y habilidades de manera autónoma y eficiente.

Durante este proceso y recopilación de experiencias pude notar que tanto el personal administrativo como el cuerpo de docentes tiene como eje los procesos llevados a cabo, para esto se adecuan espacios donde ellos pueden realizar experiencias e interrelacionarse consigo mismos, con los demás y con el entorno, cada espacio, actividad se adecua a las necesidades y expectativas de los mismos.

Se puede observar que el rol del docente durante los procesos realizados es orientar, acompañar, cooperar y apoyar en todos los procesos, expresándose a través de las vivencias cotidianas fortaleciendo las dimensiones, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Firma del director y sello institución



Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Respecto al primer objetivo referido a identificar los hábitos frente al cuidado medioambiental en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander, se observó que se cambió la cultura ambientalista en las familias, las personas prestan atención al cuidado del medio ambiente. Se observó en las familias, que los integrantes ya prestan atención a la consciencia ambiental y se percatan de la magnitud de la gravedad de la contaminación; de hecho, ya tienen conocimiento como pueden hacer un uso adecuado de los recursos naturales. Se evidenció con las actividades realizadas la transformación de sus hábitos negativos a los positivos dirigidos al medio ambiente, porque se comprendió la necesidad de conservar los recursos naturales y cómo afecta su tratamiento inadecuado al entorno.

Otras familias tienen algunos hábitos que son propicios para el medio ambiente y es la elaboración del compost, el cual es un abono generado a partir de residuos de alimentos; estas familias indican que lo hacen porque se convierten en nutrientes para la tierra y eso hace que las plantas que se siembran puedan crecer mejor. Solo unas cuantas familias indican que no les interesa lo que ocurra al medio ambiente y son quienes no participaron en la ejecución del proyecto.

El proyecto aportó solución a la comunidad educativa en general porque les motivó a un buen cuidado y uso adecuado de los recursos del entorno y se logró evidenciar la reutilización de algunos residuos, mientras que otros fueron eliminados a través de los vehículos de aseo, liberando las casas de criaderos de zancudos, malos olores y aspectos poco estéticos.

En cuanto a los niños, se reflejó gran participación y ánimo a la hora de desarrollar las actividades; de hecho, en los salones de clase ya no se ven papeles y se encuentra organizado; se les enseñó la clasificación de los residuos y se ubicaron estantes para tal efecto, los cuales han sido utilizados satisfactoriamente.

El desarrollo de las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, se fortaleció porque se observa que los niños no se gritan y cuando alguno lo hace, pide disculpas, porque se les enseñó que las malas actitudes crean guerras interminables y son propiciadoras de disputas que dañan al ser humano. La comunicación es más efectiva y se observa una comprensión entre los pares. Los padres de familia que participaron, lo hicieron con gran alegría y proponían en las charlas otras estrategias para mejorar su calidad de vida a partir del cuidado del medio ambiente y las relaciones familiares se transformaron para bien.

Los docentes por su parte, comprendieron la importancia y la necesidad de generar proyectos de aula ambientales que favorezcan el desarrollo integral de los niños; además adquirieron información sobre la forma en que se desarrolla un proceso de proyecto pedagógico de aula y se comprometieron a realizar más proyectos similares al de educación ambiental, en compañía de los niños y las familias. Además mejoraron sus hábitos, porque ya conocían algunos y los llevaban a cabo, mientras que otros planteados en las actividades no y por ello, decidieron aprender y a participar activamente, porque además indican que los buenos hábitos trascienden y pasan de generación en generación y una buena estrategia es la educación ambiental e integral, que puede ser entregada no solo en la escuela, sino en los hogares y por tanto, toda la comunidad en general debe conocerlos y ponerlos en práctica para que se convierta en una rutina su ejecución y no en una obligación.

Los docentes consideran en el ámbito escolar, los niños tienen la posibilidad de aprender más sobre el tema porque pueden utilizar herramientas didácticas como los juegos de mesa, los videos, las salidas de campo, las imágenes para pintar, entre otros, facilitan el aprendizaje significativo. Exponen además que las relaciones con otros niños les permiten crear una comunicación efectiva y una colaboración mutua, además del sentido crítico y la búsqueda de alternativas de solución para los problemas hipotéticos que se presenten en el aula de clase o en las actividades que se desarrollen en la huerta. En definitiva, el medio ambiente es un recurso de subsistencia que debe ser valorado y apoyado por todas las personas sin importar su edad y en el caso de los niños, los hábitos adquiridos desde edad temprana, permanecerán para toda la vida, ya que la infancia constituye la base de la formación de ser humano.

En cuanto al objetivo de realizar actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares, fue de gran ayuda la colaboración que prestaron las familias de los niños, porque no se tuvo que invertir dinero, ya que algunos padres de familia donaron semillas y plantas, su labor fue voluntaria e hicieron un gran trabajo en la huerta; respecto a las demás actividades aportaron materiales reciclables y otros materiales que permitió una integración de toda la comunidad educativa con el fin de fomentar no solo los hábitos medio ambientales, sino también las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas.

Los niños también realizaron actividades y estaban alegres, con un alto compromiso por apoyar todo el tema medio ambiental, además consideraron la salida de campo como un encuentro de sensibilización por la naturaleza, integración con los compañeros, momentos de colaboración, apoyo y sentido de pertenencia por el medio ambiente. Se evidenció una gran aceptación de las actividades y compromiso para continuar desarrollándolas para mantener un entorno agradable, libre de infecciones y enfermedades, además de obtener un ambiente estético que permite una sensación de confort.

En cuanto a los docentes además de su aporte en la creación de la huerta, dieron experiencias y estrategias que contribuyeran con la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente, asimismo con la estimulación en cuanto al desarrollo de las dimensiones socio afectiva, comunicativa y ética; de igual manera sobre los temas ambientales. Dichas dimensiones se abordaron desde el punto de vista de integración de los niños en las actividades, porque debían colaborar entre sí, tener comportamientos de respeto hacia los demás, una comunicación sin ofensas, ni gritos, ni malas palabras, entre otros.

Se contribuyó con el desarrollo de las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, porque la actitud de los niños, de los padres de familia y los docentes, cambió; ahora, tienen mejores hábitos, los cuales recuerdan por las actividades que se desarrollaron. Los docentes además están en constante revisión de la ejecución de los hábitos de los niños para enseñarles poco a poco, más hábitos, ya que repetir un hábito se vuelve costumbre y es lo que se busca.

Las autoras del proyecto, utilizaron algunos recursos propios como un computador, que les permitió hacer investigaciones sobre las estrategias pedagógicas se podían realizar alrededor de la huerta para potenciar las dimensiones socio afectiva, ética y comunicativa, insisto en la relación que se debe establecer entre estas categorías. Además sobre los temas siembras, plantas, aspectos medioambientales, además de la creación del trabajo basado en diversos teóricos que se adecuaron por orden de fechas y se obtuvieron por fuentes confiables de internet como Scielo, Redalyc, entre otras revista y bibliotecas universitarias.

En la ejecución de la huerta se dieron refrigerios y agua porque fue una labor ardua que agotaba a los participantes, se requirió en términos de dinero, montos muy pequeños para la compra de dichos refrigerios, impresiones de las encuestas y toda la papelería requerida para las guías, algunos materiales para la elaboración de las manualidades se obtuvieron haciendo reutilización. En cuanto al personal se requirió del apoyo de los niños, los padres de familia, los docentes y las autoras del proyecto, la participación de todos quienes se involucraron y lograron fomentar los hábitos de cuidado y preservación del entorno, como el desarrollo de las dimensiones socio afectiva, comunicativa y ética. Demostrando que si se dio respuesta a la pregunta que se planteó en el proyecto.

Las herramientas utilizadas como picas, palas, baldes y demás fueron prestadas por los familiares de los niños, las cuales se devolvieron a la finalización de la creación de la huerta; así como los abonos fueron donados por algunos docentes y padres de familia. El material didáctico fue aportado por la institución educativa y algunos se compraron, pero su inversión fue muy poca.

Algunas cosas adicionales como pintura, puntillas, alambre, cerca, y otros fueron donados por la ferretería principal del lugar, quien observó que era una buena medida de enseñanza para los niños, además de crear conciencia ambiental.

Las hojas de block utilizadas en todo el proceso, se utilizaron por ambas caras para disminuir el consumo de papel y al finalizar las actividades se recopiló la información para la creación del presente documento. Acto seguido, se escanearon o se transcribieron en Word y en Excel para tener un archivo digital, todo con el fin de llevar las hojas a un lugar de reciclaje.

Los materiales utilizados en los talleres, fueron aportados por la institución, quien además prestó los salones para la realización de los talleres, las encuestas, las manualidades y demás actividades con la comunidad educativa.

Finalmente se observó el gran apoyo obtenido por toda la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes), para la ejecución de las actividades, quienes estuvieron atentos y fueron actores partícipes en el proceso. Tanto los niños como los demás integrantes de la institución mostraron una actitud positiva frente a las actividades y reconocieron la importancia de realizar estrategias pedagógicas, porque además de apoyar al medio ambiente, se fortalece en los niños las dimensiones comunicativas, afectivas, sociales y éticas.

Cabe destacar que el fortalecimiento de las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas no se generan de la noche a la mañana, ni con las actividades realizadas solo de este proyecto; pero se tiene en cuenta, que en gran medida apoya el fomento de dichas dimensiones; por lo cual, los docentes, se han comprometido a ejecutar actividades diariamente que motiven a los niños a continuar con actitudes y conductas éticas, además de estar en constante seguimiento de las comunicaciones entre los mismos, para evitar que se agredan o maltraten física o mentalmente. En cuanto a la dimensión socio-afectiva, se da una interrelación más comprensiva y menos autoritaria por parte de los docentes y padres de familia.

En cuanto a los padres de familia que no participaron en el proceso, después de ver la huerta creada y las actividades que se desarrollaron, se disculparon e indicaron que no tenían tiempo por estar trabajando, pero que las estrategias expuestas, ayudan a un mejor aprendizaje de los niños y les permite tener mejores hábitos, que a futuro se verán reflejados en su conducta diaria.

Por otra parte, el mantenimiento y las demás adecuaciones de la huerta que vayan surgiendo por el camino, se seguirán desarrollando con el apoyo y las donaciones de la comunidad educativa, con el fin de mantener la huerta activa y las actividades que se desprenden de ella, como estrategias didácticas, se ejecutan por parte de los docentes, quienes están en constante

formación no solo en temas del medio ambiente, sino en las dimensiones mencionadas anteriormente.

Cabe destacar que se le realizó seguimiento por parte de los docentes a sus propias actividades con el fin de mejorarlas cada día y proponer nuevas, para que los niños obtengan un efectivo aprendizaje que los lleve a ser personas integrales.

Se realizaron guías en las que se destacan los aspectos organizacionales del instituto Yurgen Pallares, como misión, visión y lo contemplado en el PEI. También se expone una guía para identificar las estrategias que se utilizan en la institución para organizar el trabajo pedagógico con niños, la forma de organización del espacio y la disposición de los recursos para la realización de las diferentes actividades de educación ambiental con los niños.

Se desarrolló una guía en donde se enunciaban los aspectos más relevantes en cada una de las dimensiones: socio-afectivas, éticas y comunicativas, con el fin de tener una base para reconocer cuáles son los problemas y al mismo tiempo cuáles son las alternativas de soluciones; abordando los temas de dichas dimensiones. Se expone una guía con las actividades que la institución realiza para hacer una integración entre las familias de los niños de preescolar y la institución como escuela de padres, manualidades, celebraciones especiales, informes de seguimiento de los niños, las charlas sobre buen trato, estilos de vida saludable, nutrición infantil, reuniones con los padres de familia, visitas al hogar, entre otros.

Se realizó la guía para conocer las características que deben tener los docentes de educación preescolar, en cuanto a formación, aspectos personales y otros. Se realizó un diario de campo de las prácticas pedagógicas en donde se observó un video sobre el cuidado del medio ambiente y se entregó un folleto sobre el tema.

Se adecuó el terreno para la huerta lo que promovió una integración de los padres de familias, sus hijos y los docentes, se elaboraron manualidades como las canastas recicladas con botellas plásticas, para disminuir la contaminación y crear hábitos del manejo de las basuras, además del aprovechamiento de otros recursos que también se pueden reciclar.

Se desarrollaron actividades a partir de estrategias lúdicas dentro y fuera del aula, las cuales permitieron el acercamiento y reconocimiento del sembrado de semillas por parte de los niños, alcanzando mediante la práctica el reconocimiento de cada proceso llegando a vivenciarlo de manera significativa.

En la realización de la actividad para el embellecimiento de la huerta institucional, se les motivó e incentivó a los padres de familia con la propuesta de sembrar junto con sus hijos una planta ornamental; permitiendo la adquisición y el fomento de hábitos de cuidado ambiental, promoviendo, además, el desarrollo de las dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas alrededor del trabajo de sensibilización en torno al cuidado ambiental.

Se desarrolló una actividad donde se destacaron ideas sobre la importancia de reconocer los valores culturales y sociales que generan la investigación en el aula como camino para la solución de problemáticas educativas, el cual se ejecutó con el desarrollo de talleres logrando una comunicación con los padres de familia, lo que permitió un reconocimiento de las mismas, permitiendo el planteamiento de nuevas temáticas para abordar en los próximos encuentros, se analizaron problemáticas ambientales de nuestro entorno, promoviendo los aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas recreativas.

Se concluye que la implementación y construcción de la huerta escolar permitió la integración de todos los actores de la Institución Yurgen Pallares y contribuyeron con el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, el rescate de valores culturales para el cuidado del entorno; además se observó la motivación por parte de los padres de familia, representantes y/o acudientes para realizar otras las actividades concernientes a fin de tomar conciencia de la conservación natural por medio de la educación ambiental, lo cual será transmitido además a los niños desde el hogar como fuente primaria de enseñanza, lo cual traerá grandes aportes en el desarrollo cognitivo, socio afectivo, ético y comunicativo del educando.

En las actividades desarrolladas surgieron aspectos positivos, el primero de ellos fue que se logró la integración de los padres, representantes y/o acudientes en las actividades realizadas en la institución y que contribuye a generar aprendizajes significativos que fomentan el cuidado

ambiental, con la enseñanza de los procesos ejecutados durante el desarrollo del proyecto de aula,. Se les motivó con charlas y presentaciones sobre la realidad actual de la institución y cómo sus hijos pueden adquirir un ambiente de bienestar, en donde se sumerjan y sus sentidos logren admirar la belleza de la naturaleza y de todo lo que los rodea.

El segundo aspecto es el fomento de la dimensión socio-afectiva, ética y comunicativa, ya que las ventajas apuntan a la creación de valores familiares, sociales e institucionales a través de una cultura ambiental propicia para las generaciones futuras. Se ha demostrado con este proyecto que fomentar propuestas pedagógicas institucionales para la preservación del medio ambiente en el Instituto Yurgen Pallares del Municipio de Convención Norte de Santander, se logra una influencia positiva en el ámbito pedagógico y en los niños de la institución y, la segunda está más referida al impacto que la aplicación de las propuestas pedagógicas tiene en el entorno y el medio ambiente.

Este proyecto promueve el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y además favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. De esta manera las acciones para fomentar hábitos de cuidado del medio ambiente se convierten en una forma de pedagogía que promueve el acercamiento de los estudiantes al medio ambiente y favorece el aprendizaje significativo de sus teorías y conceptos desde lo empírico.

Se produjo además un impacto en cada uno de los ámbitos señalados, en el a) Estado porque servirá de modelo para el resto de las instituciones de la región y se da cumplimiento con los planes que, a nivel nacional se han proyectado respecto a la conservación en materia ambiental a través de la enseñanza; b) Familia por cuanto al estar incluida en la implementación de los huertos escolares se afianzarán los lazos socio afectivos con los estudiantes y además, se creará conciencia para que, lo aprendido y ejecutado en la institución sea aplicado en los hogares y c) Sociedad, la cual se verá beneficiada bien porque desde una dimensión estética mejorará la imagen de la institución y desde una dimensión comunicativa fomentará la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, se destaca que a través de las estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales y dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander, se conjugan de valores en los niños y los participantes activos en el proyecto, como personas íntegras, integrales e integradoras, en quienes se cultivará el valor de la responsabilidad a través del compromiso consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza; estos niños aprenderán además a actuar en función del bien común y con estas prácticas se incentivarán actitudes indagadoras y creativas y además, se valoran como actores sociales conscientes y transformadores de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida; descubrirán el arte y las habilidades propias como medio de conocimiento, expresión y comunicación, a través del desarrollo diferentes tipos de pensamiento y diferentes formas y situaciones de aprendizaje.

En todo el proceso se obtuvieron resultados favorables, en donde el desarrollo de todas las actividades ya mencionadas permitieron la ejecución de acciones del cuidado y protección ambiental; la realización del proyecto de aula ayudó al despliegue de una serie de propuestas pedagógicas que buscan el fortalecimiento de las dimensiones ética, socio afectiva y comunicativa que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de estilos de vida saludable por lo anterior se obtienen los siguientes resultados: promover la formación integral desde el fortalecimiento de las dimensiones en los menores desde la interacción con pares y adultos; incremento de la participación de los padres de familia y cuidadores principales de los niños y las niñas; motivación e interés por parte de los niños en la realización de las actividades propuestas en el proyecto de aula; vinculación entre padres e hijos y por ende fortalecimiento de los lazos afectivos entre unos y otros; participación activa de todos los actores por medio de los lenguajes expresivos; promoción y sensibilización de estilos de vida saludables evidenciándose el interés por parte de los participantes en continuar la práctica de estos para mejorar la calidad de vida.

Recomendaciones

Una recomendación fundamental es que el trabajo no se puede quedar solo en la construcción de la huerta, sino en la ejecución de actividades dentro de la huerta que promuevan y continúen fomentando las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas; ya el trabajo pedagógico lleva a reflexionar y sensibilizar sobre la necesidad e importancia de generar hábitos de cuidado ambiental y estimular las dimensiones mencionadas. Dichas acciones se pueden realizar a partir de la búsqueda de información en fuentes confiables sobre temas similares, además de iniciativas que sean creativas y recursivas, generadas por toda la comunidad educativa y los integrantes del proyecto; así como de las actividades desarrolladas por otras instituciones, con el fin de observar los resultados obtenidos, para hacer comparaciones con las del instituto y así establecer cuáles son las apropiadas para implementar desde las prácticas pedagógicas utilizando como herramienta la huerta y materiales didácticos.

Es muy importante realizar acciones para que los niños y la comunidad en general fortalezcan sus hábitos y los continúen ejecutando de forma inconsciente, teniendo en cuenta que todas las acciones estén enfocadas en las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas, para formar personas integralmente desde temprana edad y que puedan ser aporte positivo a la sociedad en general. Se tiene en cuenta que ninguna acción tiene sentido pedagógico y comunitario si no se hace una reflexión en torno a los temas, para sensibilizar a todos los miembros de la comunidad y así generar cambios que redunden en beneficio de los niños, sus familias y la comunidad en general. Si no hay reflexión y transformación se pierde el sentido pedagógico del trabajo.

Las instituciones educativas en manos de sus directivos, deben fortalecer las prácticas ambientales, además proporcionar a los docentes los espacios para desarrollar sus prácticas pedagógicas y a la vez crecer en los procesos de aprendizaje reales, desde las aulas de clases. Se sugiere realizar una planeación institucional de los huertos escolares, donde se incorporen activamente la comunidad educativa, representaciones gubernamentales a nivel municipal y los educandos, esto con el objetivo de incentivar a los estudiantes en una modalidad de aprendizaje práctico, donde ellos puedan interactuar desde el inicio con los actores sociales de tal forma que

sientan el conocimiento más cercano por medio de la teoría planteada, lo cual a su vez desarrolla las competencias y habilidades cognitivas y socio afectivas.

Para la puesta en marcha de la propuesta como estrategia pedagógica con la implementación de huertos escolares, se recomienda realizar observaciones a nivel local en otras instituciones que confirmen los criterios de modalidad idónea de esta metodología, de tal forma, que se cuente con otros puntos de vista y mayor información para mejorar aún más la estrategia, donde las experiencias se puedan documentar y sirva de respaldo para otros estudios posteriores sobre el tema. Dado que la valoración de la encuesta arrojó resultados favorables, se sugiere que un grupo focal bien direccionado puede resultar ser una opción viable para la recolección de ideas que aporten en el mejoramiento de la estrategia, y que más que los mismos protagonistas puedan efectuar sus aportes al respecto, pues son ellos los que tienen contacto directo con la propuesta pedagógica, y los que determinan la forma como se debe abordar la estrategia, de tal manera que se ajuste a sus pensamiento e incentive el interés por la exploración, indagación y el trabajo en equipo; que son competencias a desarrollar en cada uno de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acosta, Y., Cerquera, R., & Mendoza, A. (2015). *La lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar del Instituto San Sebastian de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1662/1/APROBADO%20YESICA%20DEL%20PILAR%20ACOSTA%20RUEDA.pdf>
- Asociación Geoinnova . (2018). *Ecología y cuidado del medio ambiente*. Obtenido de <https://geoinnova.org/blog-territorio/ecologia-y-cuidado-del-medio-ambiente/>
- Aspe, V. y. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- Bovet, P. R. (2008). *Atlas Medioambiental de Le Monde Diplomatique*. París: Cybermonde.
- Cantú, P. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista electrónica Educare*, 39-52. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf>
- Carrera, B. C. (2002). *El informe de investigación. Educación Media, Diversificada y Profesional*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Castaño Ramírez, A. (2011). Introducción al concepto de hábito de Charles Peirce para el comportamiento del consumidor. *Revista Punto de Vista*(3), 9-14.
- Castiblanco, M. (2016). *Proyecto de aula como estrategia pedagógica para la educación ambiental con los estudiantes del grado transición del colegio George Williams*. Bogotá: Colegio George Williams. Obtenido de <https://ymcabogota.org/wp-content/uploads/2017/07/Proyecto-de-grado-TODOS-SOMOS-NATURALEZA-2016.pdf>
- Cerda, H. (2003). *Proyecto de aula*. Bogotá: Magisterio.
- Cerda, H. (2008). *El proyecto de aula*., Cúcuta, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://www.libreriadelau.com/el-proyecto-de-aula-el-aula-como-un-sistema-de-investigacion-y-construccion-de-conocimientos-cooperativa-editorial-magisterio-9789582006181-educacion-y-pedagogia/p>
- Cerón, A., & Delgado López, G. y. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Chan Morales, V. d. (2010). *La importancia de motivar a los niños a cuidar el medio ambiente*. Del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.

- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1549*. Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Covey, S. (2010). *Definición de hábito*. Obtenido de <https://canasto.es/blog/2010/04/definicion-de-habito-por-stephen-covey>
- Del Campo. (2006). *El medio ambiente. [Documento en Línea]. Disponible.:* Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos33/medio-ambiente-educacion/medio-ambiente-educacion.shtml>.
- Dorado Castiblanco, Y. X. (2010). *Estrategia de comprensión de lectura expositiva (ECLE) en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Libre de Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Eizagirre, M. y. (2015). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Obtenido de Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Elliot, J. (2000). *La Investigación Acción en Educación*. Morata.
- Environmental Law Alliance Worldwide (ELAW). (2015). *Guía de Participación Ciudadana en Materia Ambiental de México, Estados Unidos y Canadá (español)*. Obtenido de <https://www.elaw.org/content/gu%C3%AD-de-participaci%C3%B3n-ciudadana-en-materia-ambiental-de-m%C3%A9xico-estados-unidos-y-canad%C3%A1-esp%C3%B1ol>
- Escutia, M. (2009). Dossier para el profesorado. *Grao*. Obtenido de <https://www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf>
- Espejel Rodríguez, A. y. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*(44), 294-315.
- Flórez Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-12.
- Flórez, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994022>
- Franco, N. M. (2012). *Análisis de la legislación sobre residuos peligrosos en nuestro país*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Gamboa Mora, M., Briceño Martínez, J., & Camacho González, J. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. (U. e. Zulia, Ed.) *Redalyc*, 31(3), 20. Recuperado el 26 de 06 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>

- García, L. (2016). *Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: una propuesta didáctica para educación primaria. Trabajo fin de grado*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18580/TFG-O%20757.pdf;jsessionid=8BAB3BB3C6A1BFE100DA956606B2AC0E?sequence=1>
- González, E. (2005). *Educación en la afectividad. Facultad de educación*. Madrid: Complutense.
- Guzmán Rosen, R. (2012). *Derecho ambiental chileno: principios, instituciones, instrumentos de gestión*. Santiago de Chile: Planetal Sostenible.
- Hoyos, K., Monsalve, A., & Velasco, Z. (2018). *La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%C3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1>
- Ianfrancesco, G. (2016). *Dimensión cognitiva*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/dimensionesdesarrollohumano/artifact>
- Iborra, I. (2014). Trastornos de Conducta, según el DSM 5 . *Universidad Católica de Valencia*, 1-8.
- Ley 1549 de 2012. (s.f.). Ley 1549 de 2012 por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Bogotá D.C. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- Libster, M. (1993). *Delitos Ecológicos*. Buenos Aires.: Depalma.
- López Herrera, F. y. (2009). Investigación cualitativa en administración. *Cinta moebio*(35), 128-145.
- López, G., & Couret, M. y. (2014). Formación y capacitación en liderazgo, desarrollo personal, derechos y educación ambiental de las mujeres que habitan el Parque Nacional Archipiélago Los Roques. *Revista Anales*, 14(1), 91-110.
- Martínez Castillo, R. (2009). Agricultura, alimentación y salud: debate crítico. *Revista Perspectivas en Nutrición Humana*, 11(1), 74-104.
- Martínez Treviño, M. G. (2017). Nivel de educación ambiental en niños de primaria del sector público en México. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(1), 1-10.
- Martínez, J. (2001). Fundamentos de la educación ambiental. *Educación ambiental*. Obtenido de <https://jmarcano.com/educa/curso/fund2.html>

- Martínez, M., & Vargas, C. (2017). Nivel de educación ambiental en niños de primaria del sector público en México. *Eumend.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/08/educacion-ambiental-ninos.html>
- Mazparrote, S. (1983). *Ciencias Biológicas*. Caracas : Biosfera.
- Mejía Valencia, M., Andrade Torres, P., & Vargas Valencia, M. A. (2017). *Ética ambiental como objeto central de la educación*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Minambiente. (2016). *Los proyectos ambientales escolares PRAE en Colombia*. Bogotá: Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental/PRAE.pdf
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID . (2018). *Formación de cultura ambiental para la vida*. Bogotá, Colombia: MADS, CEMID .
- Ministerio de Educación. (2005). Educación Ambiental Construir educación y país. *Altablero*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90891.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). La Educación Ambiental, un instrumento pedagógico para la formación Integral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11684/Ensayo%20-%20Hugo%20Chac%F3n%20Moreno%20-%20Publicaci%F2n..pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional- MEN. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf
- Molano Niño, A. C. (2013). *Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Moncada Arias, S. d. (2017). *La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el Colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Monsalve, R. (2001). *Ambiente, protección y desarrollo sostenido*. Bogotá: Mobil Libros.

- Morales, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Revista Praxis*, 118-125. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LineaDeTiempo-5907243.pdf
- Moré, M. (2013). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la didáctica de las ciencias de la naturaleza, educación primaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 4(24), 19-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4780/478048960002/>
- Morín, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Santillana.
- Muñoz Sigüenza, I. K. (2015). *Eficacia del Programa de Competencia Social Relacionarnos Bien en el desarrollo de las habilidades fundamentales en niños y niñas de 3 a 4 años*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Muñoz, M. G. (1995). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(11). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>
- Naupay, L. (2006). *Educación Ambiental en la ESBEC Clodomiro Acosta F*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos36/educacion-ambiental/educacion-ambiental2.shtml>
- Novo, M. (2006). El desarrollo sostenible su dimensión ambiental y educativa. *UNESCO*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- FAO. (2009). *El huerto escolar. Orientaciones para su implementación*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Orgaz Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*(31), 20-32.
- Oxfam Intermón . (2017). *Técnicas de cuidado del medio ambiente desde casa*. Obtenido de <https://blog.oxfamintermon.org/tecnicas-de-cuidado-del-medio-ambiente-desde-casa/>
- Parra Barbula, Y. (2015). *Campaña Ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la Educación Ambiental* . Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo .
- Paz M., L. S. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Revista Luna Azul*, 250-270. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Pereira Chaves, J. M. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 67-75.

- Pérez, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Piñuela García, G. (2013). *Desarrolló el diseño de un programa de Educación Ambiental (EA) para alumnos de 4º curso de educación primaria*. Segovia, España: Universidad de Valladolid.
- Puente, W. (2016). *La observación*. Obtenido de Portal de Relaciones Públicas: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Ramírez, R. (2017). Educar para el desarrollo sostenible: la experiencia colombiana. *Iberoaméricadivulga*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Educar-para-el-desarrollo-sostenible-la-experiencia-colombiana>
- Rena. (2006). *¿Qué es la educación ambiental?. Educación Ambiental y Participación Comunitaria*. . Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/Primeraetapa/ciencias/educambien.html>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32460823/06-B-Rengifo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_AMBIENTAL_UNA_ESTATEGIA_PE.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190619%2F
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*(6), 91-104.
- Revista Semana. (2019). Historias de maestros que le apuestan a conservar el medioambiente. *Revista Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/panorama-de-la-educacion-ambiental-en-colombia/597973>
- Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *Edusol*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=475748675006>
- Rivera Benavides, P. J. (2016). *Problemática con el medio ambiente*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

- Rodríguez, V., Bustamante, L., & Jean, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista cubana de salud pública*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015
- Ruiz, M. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona próxima*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/zp.21.5956>
- Russo, M. (2009). *La educación ambiental establecida en la Ley Orgánica del Ambiente como forma de concienciación en la población estudiantil*. Cabudare: Universidad Yacambú.
- Shapiro, G. (1973). Habit and Meaning in Peirce's Pragmatism. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, 9(1), 24-40.
- Tonello, G. y. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59.
- Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica en el municipio del Tambo Cauca*. Manizales: Universidad de manizales. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, J. (2015). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución educativa Maestro Pedro Nel Gómez*. Medellín: Universidad nacional de Colombia.
- Vercher, A. (1998). Derechos humanos y medio ambiente. *Claves de Razón práctica*(84), 14-21.
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Bogotá, Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas Ambientales -UDCA.
- Yanes, B. (2018). La educación ambiental desde las primeras edades. Congreso Virtual Internacional sobre Economía Social y Desarrollo Local Sostenible. *Eumed.net*, 219-230. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/economia-social/17-la-educacion-ambiental-desde-las-primeras-edades.pdf>

Zemelman Schmauk, M. A. (2008). *La Educación Ambiental en la Formación Básica y Media; Análisis, Críticas y Propuestas de Acción*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Anexos

Anexo A. Encuesta

Identificar el desarrollo de las dimensiones socio afectivo, ético y comunicativo de los niños del Instituto Yurgen Pallares de Convención- Norte de Santander.

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible. La información obtenida será manejada con la mayor discreción, por lo tanto agradecemos su colaboración.

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el centro de desarrollo infantil Yurgen Pallares?

UNO		DOS		MÁS DE DOS	
-----	--	-----	--	------------	--

2. Asiste a las actividades del Centro educativo

SI		NO	
----	--	----	--

3. ¿Cree usted que sus hijos deben educarse en prácticas ambientales?

SI		NO	
----	--	----	--

4. ¿Le gustaría participar en estrategias pedagógicas sobre conceptos y prácticas ambientales?

SI		NO	
----	--	----	--

5. ¿Considera usted que reconoce y practica actitudes de cuidado y medio ambiente en su familia?

SI		NO	
----	--	----	--

6. ¿Quién es el responsable de la contaminación?

EL GOBIERNO		LA SOCIEDAD		LA FAMILIA	
----------------	--	-------------	--	------------	--

7. ¿Realiza separación de basuras y reutilización algunos elementos?

SI		NO	
----	--	----	--

8. ¿Qué aspectos cree que dificultan la clasificación de basuras?

FALTA DE ESPACIO		PERDIDA DE TIEMPO		FALTA DE CAPACITACIÓN	
---------------------	--	----------------------	--	--------------------------	--

9. ¿En su hogar dialogan sobre los problemas ambientales que están afectando a la sociedad?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
---------	--	--------------	--	-------	--

10. Conoce ¿Qué es una huerta escolar?

SI		NO	
----	--	----	--

11. ¿Si la institución lo invitara a construir una huerta escolar participaría?

SI		NO	
----	--	----	--

Anexo B. Evidencias fotográficas

Fotos tomadas en el CDI Yurgen Pallares



Actividad con docentes y padres de familia





1. Promoción de valores del medio ambiente, fecha 03/10/2017



2. Adecuación del terreno para la huerta, 05/10/2017



3. Elaboración de canastas reciclajes 10/10/2017



4. Sembrado de semillas 12/10/2017



5. Embellicimiento de la huerta 17/10/2017



6. El medio ambiente eres tú, soy yo, somos todos. 19/10/2017



7. Cuida y protege el agua 24/10/2017



8. Elaboración de vestidos de reciclaje 26/10/2017



9. Actividad recreativa, bailoterapia 03/11/2017



10. Desfile el reciclaje 02/11/2017



Resultados



Aplicación de encuestas a padres de familia



Anexo C. Formatos



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

2	DIAGNOSTICO: OBSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	06 DE SEPTIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanere Ortiz Quintero		
3	DIAGNOSTICO: OBSERVACION DE ZONAS DEL MEDIO AMBIENTE	12 DE SEPTIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanere Ortiz Quintero		
4	DIAGNOSTICO: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	12 Y 14 DE SEPTIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanere Ortiz Quintero		
5	PLANEACION DE ACTIVIDADES	26 DE SEPTIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanere Ortiz Quintero		



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

CRONOGRAMA Y ASISTENCIA A PRÁCTICA PEDAGÓGICA

LICENCIATURA	EN EDUCACION PREESCOLAR		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN /COMUNIDAD	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL YURGEN PALLARES		
NOMBRE MAESTRO EN FORMACIÓN	ALBANERE ORTIZ QUINTERO Y LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA		
NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR Y/O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD:	SINDY MARCELA MONTEJO REYES		
NOMBRE DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA	RECREACION Y MEDIO AMBIENTE		
PERIODO ACADÉMICO	2017 II	POBLACIÓN	COMUNIDAD EDUCATIVA

SESIÓN	TEMA (Breve descripción)	FECHA	HO RA	FIRMA MAESTRO EN FORMACIÓN	FIRMA MAESTRO TITULAR O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD	FIRMA DOCENTE TUTOR DE LA VUAD
1	SENSIBILIZACION Y EXPLORACION: REUNION CON PADRES DE FAMILIA	14,22 Y 30 DE AGOSTO	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanere Ortiz Quintero		



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

6	TALLER PROMOCION DE VALORES DEL MEDIO AMBIENTE "NUESTRA HUERTA"	03 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	CONSTRUCCION DE "NUESTRA HUERTA" ADECUACION DE TERRENO CON LOS PADRES DE FAMILIA	05 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	CONSTRUCCION DE "NUESTRA HUERTA" ELABORACION DE CANASTAS RECICLAJES CON MADRES DE FAMILIA	10 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	CONSTRUCCION DE "NUESTRA HUERTA" SEMBRADO DE SEMILLAS	12 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

10	EMBELLECIMIENTO DE "NUESTRA HUERTA"	17 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS "NUESTRA HUERTA"	19 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS CUIDA Y PROTEGE EL AGUA	24 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
13	EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS ELABORACION DE VESTIDOS DE RECICLAJE	26 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero O. H. Quintero	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

14	EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS ACTIVIDAD RECREATIVA (BAILE)	31 DE OCTUBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero Ortiz Quintero	Rudy MMR	Prof. 1.
15	EL MEDIO AMBIENTE ERES TÚ, SOY YO, SOMOS TODOS DESFILE "EL RECICLAJE"	02 DE NOVIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero Ortiz Quintero	Rudy MMR	Prof. 1.
16	PREPARACION DE INFORME FINAL	08 DE NOVIEMBRE	3:00 A 5:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero Ortiz Quintero	Rudy MMR	Prof. 1.
16	PREPARACION DE INFORME FINAL	16 Y 22 DE NOVIEMBRE	3:00 A 4:00 PM	Ledy yohana Mejia Albanero Ortiz Quintero	Rudy MMR	Prof. 1.



ACOMPANAMIENTO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
FECHA			HORA DE INICIO	3:00 PM	HORA FINALIZACIÓN	5:00 PM	NÚMERO DE VISITA	01
LICENCIATURA						EDUCACION PREESCOLAR		
NOMBRE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA						RECREACION Y MEDIO AMBIENTE		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN /COMUNIDAD						CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "YURGEN PALLARES"		
NOMBRE MAESTRO EN FORMACIÓN						ALBANERE ORTIZ QUINTERO		
NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR Y/O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD:						ALBANERE ORTIZ QUINTERO SII LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA		
NOMBRE DEL DOCENTE DE LA VUAD						SORLENIS COMAS JIMENEZ		
PERIODO ACADÉMICO				2017-2		GRADO O NIVEL	PARVULOS 1	

DESCRIPCIÓN DE LA VISITA	
PLANEACIÓN	se observa dedicación durante la practica.
METODOLOGÍA	es pertinente a las actividades realizadas
TEMÁTICA TRABAJADA	Permitió la generación de experiencias significativas



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9ª n.º 51-51/ www.usta.edu.co/ contactenos@ustasantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 595 00 00
Carrera 10ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704



RECURSOS	los pertinentes al tema
INTERACCIÓN CON LOS PARTICIPANTES	Todos los integrantes mostraron interés
EVALUACIÓN	Se logró el alcance de los objetivos

Observaciones: ¡felicitaciones!

En constancia firman:

Albanero Ochoa Quintero
Maestro en formación

[Firma]
Docente Tutor de práctica

En constancia firman:

Ledy Johana Mejía

[Firma]
representante del colegio o la comunidad

Albanero Ochoa Quintero
Maestro en formación



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
 Carrera 9ª n.º 31-117 www.usatoma.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 595 00 00
 Carrera 10ª n.º 72-50/ www.usadistancia.edu.co/ admisiones@usadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - CINEP y CESA





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ACOMPAÑAMIENTO A PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
FECHA			HORA DE INICIO	3:00 PM	HORA FINALIZACIÓN	5:00 PM	NÚMERO DE VISITA	02
LICENCIATURA					EDUCACION PREESCOLAR			
NOMBRE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA					RECREACION Y MEDIO AMBIENTE			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN /COMUNIDAD					CENTRO DE DESARROLLO ALBANERE ORTIZ QUINTERO LEIDY YOHANA MEJIA VILLALBA			
NOMBRE MAESTRO EN FORMACIÓN								
NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR Y/O PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD:					SINDY MARCELA MONTEJO REYES			
NOMBRE DEL DOCENTE DE LA VUAD					SORLENIS COMAS JIMENEZ			
PERIODO ACADÉMICO			2017-2		GRADO O NIVEL		PARVULOS 1	

DESCRIPCIÓN DE LA VISITA	
PLANEACIÓN	Fueron tenidas en cuenta todas las ideas que permitieron el logro de los objetivos
METODOLOGÍA	La apropiada para el proceso
TEMÁTICA TRABAJADA	Permitió el alcance de los objetivos



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9ª n.º 51-117 www.usatm.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 595 00 00
Carrera 10ª n.º 73-50/ www.usadistancia.edu.co/ admisiones@usadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704





ATENCIÓN DEL RECURSOS SUCESOS Y ACCIONES	fueron adecuados al tema.
INTERACCIÓN CON LOS PARTICIPANTES	Todos mostraron especial interés
EVALUACIÓN	Se alcanzó la meta propuesta

Observaciones: ; Continúa así! Felicidades

En constancia firman:

Albanero O. H. Quintero
 Maestro en formación

[Signature]
 Docente Tutor de práctica

[Signature]
 V.B. Representante del colegio o la comunidad

En constancia firman:

Ledy yohana Mejia
Albanero O. H. Quintero
 Maestro en formación

ITA - PDC: (571) 567 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 100
 ra 9.º n.º 51-113/ www.ussta.edu.co/ contactos@usasantotomas.edu.co
 LA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel: (571) 595 00 00
 0.º n.º 72-50/ www.unidadistancia.edu.co/ admisiones@unidadistancia.edu.co

