

ANEXOS

Anexo 1. Escenarios reflexivos



Anexo 2. Entrevistas Estudiantes

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Determinar el nivel de aceptación y motivación que demuestran los estudiantes frente a las estrategias pedagógicas que se desarrollan durante las clases en la Institución Educativa El Cisne.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Le gusta venir a la escuela y por qué?

2. ¿Qué es lo que le llama más la atención de la escuela?

3. ¿Qué le gustaría que hicieran los profesores durante las clases?

4. ¿Cumple usted con todos sus deberes como estudiante y por qué?

5. ¿Qué hace usted en su tiempo libre?

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Determinar el nivel de aceptación y motivación que demuestran los estudiantes frente a las estrategias pedagógicas que se desarrollan durante las clases en la Institución Educativa El Cisne.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Le gusta venir a la escuela y por qué?
si por que aprendemos cosas buenas
2. ¿Qué es lo que le llama más la atención de la escuela?
que la profesora nos enseña
3. ¿Qué le gustaría que hicieran los profesores durante las clases?
que nos cuenten cuentos
4. ¿Cumple usted con todos sus deberes como estudiante y por qué?
si por que me gusta estudiar
5. ¿Qué hace usted en su tiempo libre?
trabajar y hacer las tareas

Anexo 3. Entrevista a docentes



 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Análisis sobre estrategias didácticas implementadas en las escuelas multigradas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su método de enseñanza en el aula de clase?

2. ¿Qué tipo de estudiante quiere formar?

3. ¿Qué se requiere implementar en el proceso educativo para que los estudiantes mejoren su aprendizaje?

4. ¿Quién dirige el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro o el estudiante? Por qué?

5. ¿Qué estrategias didácticas implementa para alcanzar las metas de formación en sus estudiantes?

6. ¿Qué características resalta usted en sus estudiantes?

7. ¿Qué importancia tiene para el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases?

8. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para desarrollar el proceso de enseñanza dentro de sus clases?

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: 30/08/2013 Hora: 10:50 am Lugar: IE El Cisne

Análisis sobre estrategias didácticas implementadas en las escuelas multigradas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su método de enseñanza en el aula de clase?
Clase magistral apoyada en las TICs
2. ¿Qué tipo de estudiante quiere formar?
Autónomos, formados en pensamiento crítico
3. ¿Qué se requiere implementar en el proceso educativo para que los estudiantes mejoren su aprendizaje?
TICs
4. ¿Quién dirige el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro o el estudiante? Por qué?
El maestro dirige ya que debe ser el hilo conductor en la transmisión de conocimientos
5. ¿Qué estrategias didácticas implementa para alcanzar las metas de formación en sus estudiantes?
Aprendizaje Colaborativo
6. ¿Qué características resalta usted en sus estudiantes?
Estudiantes interesados por la tecnología
7. ¿Qué importancia tiene para el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases?
Es muy importante, ya que por medio de ellas logran una educación activa
8. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para desarrollar el proceso de enseñanza dentro de sus clases?
Aprendizaje Colaborativo, implementación de las TICs



FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: 30-nov-13

Hora: 10:30am

Lugar: el cine

Análisis sobre estrategias didácticas implementadas en las escuelas multigradas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su método de enseñanza en el aula de clase?

por lo general talleres

2. ¿Qué tipo de estudiante quiere formar?

responsables capaces de enfrentar cualquier reto

3. ¿Qué se requiere implementar en el proceso educativo para que los estudiantes mejoren su aprendizaje?

el uso de TIC en el aula

4. ¿Quién dirige el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro o el estudiante? Por qué?

el maestro quien debe ir al ritmo del estudiante

5. ¿Qué estrategias didácticas implementa para alcanzar las metas de formación en sus estudiantes?

la utilización de medios interactivos

6. ¿Qué características resalta usted en sus estudiantes?

respetuosos innovadores, que les gusta el trabajo en equipo

7. ¿Qué importancia tiene para el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases?

ayuda a que los estudiantes se entusiasmen

8. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para desarrollar el proceso de enseñanza dentro de sus clases? El uso de películas, videos material audio visual

Anexo 4. Entrevista a padres de familia

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: 28-12-17 Hora: 9: Am Lugar: 101 sala

Indagar sobre el concepto que tienen los padres de familia sobre las estrategias didácticas implementadas en la Institución Educativa El Cisne para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje en sus hijos.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué espera usted que la institución educativa y el profesor brinde a sus hijos?
una buena educación como la que la Profe les está dando.
2. ¿Cuál es su compromiso frente al proceso de formación y aprendizaje de su hijo?
mi compromiso es que tengan una formación adecuada y que aprendan lo que la Profe les enseña.
3. ¿Considera importante la forma de enseñar de los docentes en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?
si me parece importante.
4. ¿Qué actividades realiza usted con su hijo para reforzar los aprendizajes que se dan en la institución?
ayudarlos a estudiar cuando lo necesitan.
5. ¿Qué actividades hacen sus hijos durante las horas de tiempo libre?
jugar y mirar la televisión.

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Indagar sobre el concepto que tienen los padres de familia sobre las estrategias didácticas implementadas en la Institución Educativa El Cisne para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje en sus hijos.

Favor responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué espera usted que la institución educativa y el profesor brinde a sus hijos?

2. ¿Cuál es su compromiso frente al proceso de formación y aprendizaje de su hijo?

3. ¿Considera importante la forma de enseñar de los docentes en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

4. ¿Qué actividades realiza usted con su hijo para reforzar los aprendizajes que se dan en la institución?

5. ¿Qué actividades hacen sus hijos durante las horas de tiempo libre?

Anexo 5. Diarios de campo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIARIOS DE CAMPO

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

SEDE: _____

FECHA: _____

DOCENTE: _____

OBSERVACION

EVALUACION



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIARIOS DE CAMPO

INSTITUCION EDUCATIVA: El Cisne

SEDE: San José

FECHA: _____

DOCENTE: Yana Milena Yustres

OBSERVACION

En la Sede San José en una clase de plan lector, con los estudiantes de los grados primero a quinto pude observar que los estudiantes se distraen con facilidad, por tal motivo sus respuestas no son las correctas. También se evidencio desinterés por leer, ya que las lecturas son un poco amplias.

Evaluación: Buscar estrategias para el aprendizaje de los estudiantes



DIARIOS DE CAMPO

INSTITUCION EDUCATIVA: El Cisne
SEDE: Los Andes
FECHA: 28.09/17
DOCENTE: Alba Rocío Cardozo

OBSERVACION

Se dio inicio a la clase de castellano, se trabajó el tema sobre la leyenda, se les pasó unas fotocopias a los estudiantes con la leyenda "La Patasola", debajo de esta, unas preguntas relacionadas con el tema visto. Cuando se les puso a leer, los niños hacían que estaban leyendo, pero en realidad solo observaban los dibujos. Al responder las preguntas, esta actividad la hicieron sin leer el texto, a lo que cuando se hizo la socialización, el resultados de las preguntas

Evaluación: Los niños no se ven motivados a) realizar las actividades por el método y materiales que se usan.

Anexo 6. VISITAS IN SITU – Acta 1

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA		ACTA DE VISITA IN SITU MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD	
Página 1 de 5			
ACTA N° 01			
LUGAR: SEDE EDUCATIVA LOS ANDES I.E. EL CISNE SANTA MARIA HUILA		FECHA: DD MM AA 13 10 2016	
HORA INICIO: DE 2:00 P.M.		HORA DE FINALIZACIÓN: 5:00P.M.	
ASISTENTES: ✓ DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO, GLADIS GALVIS Y LUIS FRANCISCO GUERRA ✓ RECTOR DE LA INSTITUCION, JOSE ALBERT CELIS ✓ MAESTRANTES: ALBA ROCIO CARDOZO B. – YANA MILENA YUSTRES ✓ DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ✓ PADRES DE FAMILIA ✓ CONSEJO DIRECTIVO ✓ PERSONERA DE LA INSTITUCION ✓ REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD ✓ ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION			
AUSENTES: PARROCO MUNICIPAL, CONSEJAL DE LA REGION			
INVITADOS:			
OBJETIVOS DE LA VISITA 1. Hacer un reconocimiento del contexto escolar (población, infraestructura, historia, ubicación, otros) 2. Dar a conocer los propósitos e intenciones formativas de la Maestría en Didáctica de USTA. 3. Socialización de las intenciones investigativas de los maestrandos. 4. Mesa de discusión en torno a lo presentado por los maestrandos.			
ruta a seguir 1. Narración (descripción) de los docentes maestrantes del contexto escolar a los docentes orientadores. 2. Presentación de los docentes orientadores de los propósitos formativos de la Maestría. 3. Socialización de las intenciones investigativas de los maestrandos. 4. Participación de la comunidad educativa frente a la propuesta de los maestrantes. (mesa de discusión) 5. Evidencia fotográfica y filmica.			

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA		ACTA DE VISITA IN SITU MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD	
Página 2 de 5			
DESARROLLO DE LA VISITA IN SITU			
1. SALUDO Y PRESENTACION El señor rector* José Albert Celis inicio el encuentro dando un saludo de bienvenida a los representantes de la universidad y a todos los asistentes al evento. Destacó la importancia de la visita de la USTA a la institución educativa, ya que es un evento muy importante para el desarrollo del proyecto que realizan las maestrantes, docentes de la institución.			
2. Oración: La profesora Nohemi Lavao entono una pequeña oración para dar continuidad con la actividad			
3. Himnos: se entonaron los himnos nacional, municipal, de la institución educativa El cisne y de la Universidad Santo Tomás			
4. Presentación de los docentes representantes de la universidad Santo Tomás. La docente Nohemi Lavao hizo la presentación de los tutores estacando el currículo de cada uno de ellos,			
• Dra. GLADYS GALVIS, - Profesional en Terapia Ocupacional Universidad Nacional de Colombia; - Postgrado Rehabilitación Neurológica. La Habana Cuba - Magister en educación Universidad Santo Tomás - Doctora en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica de Universidad La Salle Costa Rica; • LUIS FRANCISCO GUERRA, - Licenciado en ciencias de la educación - Especialista en educación para la cultura de la universidad Antonio Nariño - Magister en Investigación social Interdisciplinaria Universidad Distrital "Francisco José De Caldas"			
5. Presentación del equipo de maestrantes de la Institución • ALBA ROCIO CARDOZO B. Licenciada en Biología con énfasis en educación ambiental. Docente de la sede educativa Los Andes con 15 años de permanencia en la misma. • Docente YANA MILENA YUSTRES Q. Licenciada en educación básica primaria con énfasis en educación artística. Docente de la sede educativa San José con 8 años de permanencia en la misma.			

Sede Principal: Cra. 9ª N° 51-11 PBX: 587 87 97 - Sede Norte: Cra. 9ª N° 72-90 PBX: 595 00 00
www.usta.edu.co - E-mail: usantotomas@usantotomas.edu.co - Bogotá D.C. - Colombia



Sede Principal: Cra. 9ª N° 51-11 PBX: 587 87 97 - Sede Norte: Cra. 9ª N° 72-90 PBX: 595 00 00
www.usta.edu.co - E-mail: usantotomas@usantotomas.edu.co - Bogotá D.C. - Colombia



**ACTA DE VISITA IN SITU
MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD**

6. Presentación de la propuesta investigativa "Las historias de vida como aporte a la comunicación en la escuela". La docente maestrante ALBA ROCIO CARDOZO hizo la presentación del proyecto, donde destacó la importancia de la participación de la comunidad educativa para llevar a feliz término dicho trabajo.

6. Muestra cultural:

- Baile, sanjuanero tradicional por los niños Julián Horta y Geobelly Celis
- Canción por Luisito Chimbaco
- Baile rumba Julián Horta y Geobelly Celis

7. Mesas de reflexión. (30 minutos)

Para las mesas de reflexión, se formó cinco grupos de acuerdo al color de una esfera que cada integrante recibió al inicio de la sesión. Luego se procedió a hacer entrega de una pregunta a desarrollar en cada grupo las cuales, al terminar el tiempo estipulado para esto, se procederá a la socialización para lo cual se realizará de forma didáctica. Después de entregar las preguntas a desarrollar, designarles las mesas de trabajo y entrega de material, cada grupo pasó a realizar lo encomendado.

8. Socialización de la mesa de reflexión.

1. Cada grupo respondió las preguntas, las cuales fueron expuestas de forma didáctica. El grupo que desarrollo la pregunta N° 1 ¿Qué elementos del contexto local inciden en las prácticas didácticas del aprendizaje de los estudiantes? Socializaron por medio de una historieta. El grupo N° 2 ¿Cómo las historias de vida aportan al mejoramiento de la comunicación en la escuela? Lo realizó por medio de coplas. El grupo N° 3 ¿Por qué es importante el fenómeno de aprender a partir de nuestras historias de vida? Por medio de un dibujo. El grupo N° 4 ¿Qué recursos, actividades, estrategias y metodologías motivan a los niños a aprender según el contexto? Por medio de una historieta y el grupo N° 5 ¿Qué prácticas de la enseñanza y la didáctica consideran ustedes que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes? Por medio de trovas.

9. Conclusiones de la discusión dadas por las maestranteras



**ACTA DE VISITA IN SITU
MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD**

Las maestranteras sacaron conclusiones teniendo en cuenta cada una de las preguntas desarrolladas en la mesa de reflexión. Estas conclusiones son:

10. Intervención de los Tutores

El profesor Luis Francisco Guerra, expuso el agradecimiento de

11. Entrega de recordatorio a los orientadores Gladys Galvis y Francisco Guerra

12. Se les dio un pequeño detalle a los tutores concernientes en objetos realizados con material del medio (calceta de plátano) y vino elaborado en el municipio.

13. Rifa

14. Refrigerio

Se da por terminada la visita in situ a las 4:45 p.m.

ANEXAR LISTA DE FIRMAS ESCANEADA

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Alba Rocio Cardozo	Docente	Alba Rocio Cardozo
Yana Milena Horta	Docente	Yana Milena Horta



Anexo 7. Registro fotográfico visita in situ



Anexo 8. Matrices de deconstrucción docentes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS		Como enseñan los docentes?	Como entienden la didáctica, en que ideas o teorías se apoyan?	Qué didácticas (Métodos, técnicas y herramientas) utilizan para enseñar?	Que ritos (costumbres, rutinas, hábitos) tienen?	Deconstrucción reflexiva Autocrítica
ACTORES						
DOCENTES		• Facilitador • Dinámico y práctico • Brindar herramientas pedagógicas, espacios significativos. • Dando oportunidad de expresión, interacción, colaboración • Estableciendo acuerdos	Es el camino que tomamos dentro de la pedagogía para que partiendo de la motivación, intereses y atención del niño crear aprendizajes en espacios colaborativos. Constructivista Social	• Trabajo colaborativo. • Centros de interés. • Juedica, exploración y manipulación material real • Proyectos partiendo de sus intereses • Acuerdos para definir centro de interés • Ofrecer espacios de auto reflexión y evaluación	• Se inician clases con un momento o rutina (saludo, oración, hábitos de aseos, revisión unitaria, etc) • Una frase para reflexionar • fecha, frase o refraen en el cuaderno que inicia actividad.	• La vocación por enseñar, la pasión por aprender, la paciencia y el poder ser empático frente a una población universal partiendo de la motivación, sus intereses y procesos de aprendizaje (niños y niñas) harán de nuestra labor docente el momento y experiencia que moldea el proceso de aprendizaje en nuestros estudiantes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS		Como enseñan los docentes?	Como entienden la didáctica, en que ideas o teorías se apoyan?	Qué didácticas (Métodos, técnicas y herramientas) utilizan para enseñar?	Que ritos (costumbres, rutinas, hábitos) tienen?	Deconstrucción reflexiva Autocrítica
ACTORES						
	DOCENTES	En el sector rural, hay seres que el maestro no tiene el material didáctico para el desarrollo de la clase. Pero se inventa y se hace la labor con mucho amor.	Escuela nueva, utilizando guías y material de investigación.	Juegos-Video y Libros	Hacer una oración al inicio de la clase.	El enseñar es una cosa muy gratificante; pero desafortunadamente, el gobierno nos tiene muy reprimidos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS ACTORES		Como enseñan los docentes?	Como entienden la didáctica, en que ideas o teorías se apoyan?	Qué didácticas (Métodos, técnicas y herramientas) utilizan para enseñar?	Que ritos (costumbres, rutinas, hábitos) tienen?	Deconstrucción reflexiva Autocrítica
DOCENTES		Los docentes enseñan a partir de la puesta en práctica de la teoría. Pedagogías y metodologías de acuerdo al contexto. Un docente no se queda con un solo modo de enseñar: a un profesor como el de impartir solo a corde. con conocimiento su edad y. hoy en día se trabaja distintos metodologías por la formación integral de los estudiantes.	Se entienden como herramientas que faciliten la práctica de la teoría. Los docentes utilizamos distintos corrientes pedagógicas. Para llevar al estudiante a un proceso paulatino a corde. con su edad y. capacidades.	Actualmente se utilizan herramientas tecnológicas que ayudan a reforzar los contenidos de los textos. Se crean temas de enseñanza llamativos y directos para hacer el aprendizaje significativo.	Se mantienen rutinas como el saludo en algunas comunidades religiosas. Ordenamiento de motivación. El horario es estricto y su cumplimiento en ocasiones.	Los docentes debemos estar actualizando nos permanentemente ante todo en las herramientas tecnológicas, para hacer que el proceso de enseñanza sea llamativo y significativo para las nuevas generaciones. Ser acompañantes permanentes de los estudiantes para fortalecer sus valores dentro y fuera del contexto escolar.

Anexo 9. Matriz de deconstrucción estudiantes



MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA							
ACTORES	CATEGORÍAS	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuales consideran que son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
						Reflexión crítica	Aspectos propositivos
ESTUDIANTES		Es muy buena por que es la paz y que nos enseñan muchas cosas por ser inteligentes.	No hay materia. Los docentes y sus métodos por que son muchos por que tocan escribir.	La profesora nos enseña a leer, a copiar, a escribir, a dibujar, a contar, a hacer cosas más.	Hay veces no entendemos por que nos enseñan a leer, a escribir, a dibujar, a contar, a hacer cosas más.	No tenemos muchos libros para leer.	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS ACTORES	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuales consideran que son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
					Reflexión crítica	Aspectos propositivos
ESTUDIANTES	que es muy bueno para enseñar hay por y se siente muy bueno	no hay material para hacer cosas	trabajan en video, cartillos, lecturas.	porque nos distraemos con facilidad y entonces por eso no aprendemos	le pedimos a los profesores que nos den materiales apropiados	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS ACTORES	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuales consideran que son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
					Reflexión crítica	Aspectos propositivos
ESTUDIANTES	Es muy buena por que es la paz y que nos enseñan muchas cosas por ser inteligentes	no hay material y los alumnos y las profesoras no quieren escribir	los profesores nos enseñan a leer, copiar, nos muestran lecturas y muchas otras cosas mas	hay veces no entendemos porque nos distraemos y otras cosas mas	no tenemos muchos libros para leer	

Anexo 10. Matriz de deconstrucción padres y madres de familia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN						
MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS ACTORES	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuales consideran que son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
					Reflexión crítica	Aspectos propositivos
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	El ambiente es agradable ya que es cordial y armonioso entre el docente y los alumnos	La falta de apoyo de el estado para mejorar aulas, la falta de material escolar	Si trabajamos computación datos . video bin cartillas de lectura enjuicio Para realizar diferentes actividades	Creo que la falta de docentes ya que en una escuela rural un solo maestro debiesen ar distintos grados	Creo que se debería mejorar las aulas apoyar mas a nuestros maestros con material didactico para una mejor educación	que los maestro cada dia se capaciten mas y esto mejora la enseñanza de los alumnos ya que quedan mejor preparados para su futuro



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN						
MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS ACTORES	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuales consideran que son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
					Reflexión crítica	Aspectos propositivos
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	bien porque es agradable a veces	que enseñan muy bien pero le falta material les	saca tiempo para explicar bien, escribe en el tablero	El error del estudiante que no leen utiles escolares no saben leer por que son perezosos	Los estudiantes desean trabajar, estudiar pero son flojos al leer y escribir. Les falta motivación.	

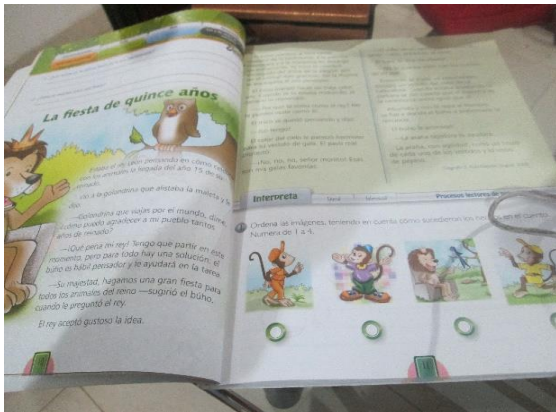
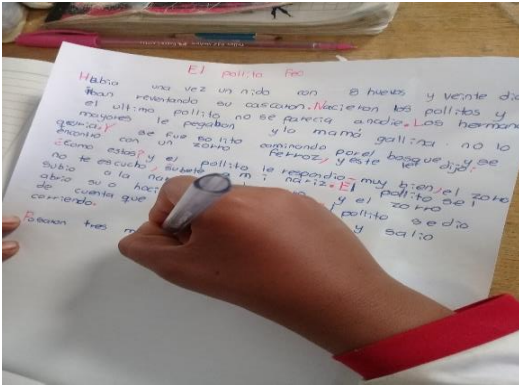
Anexo 11. Matriz de deconstrucción directivos

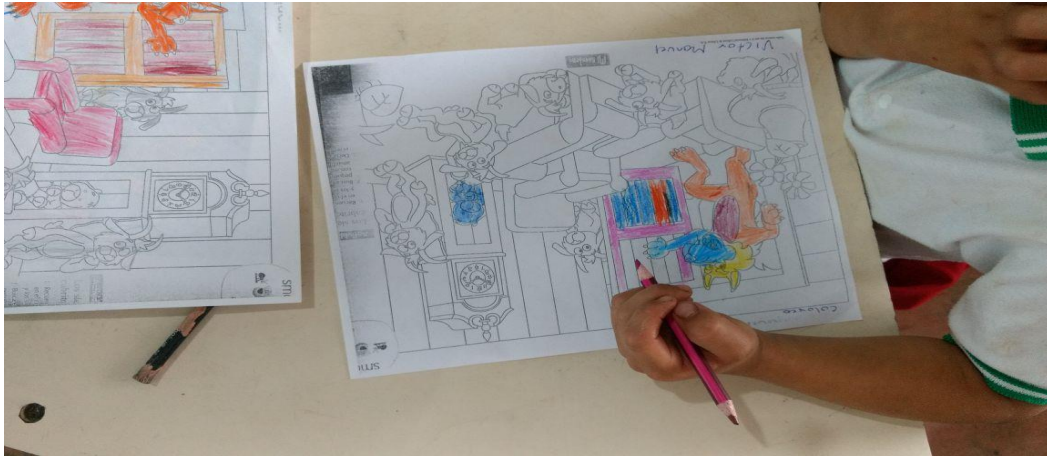


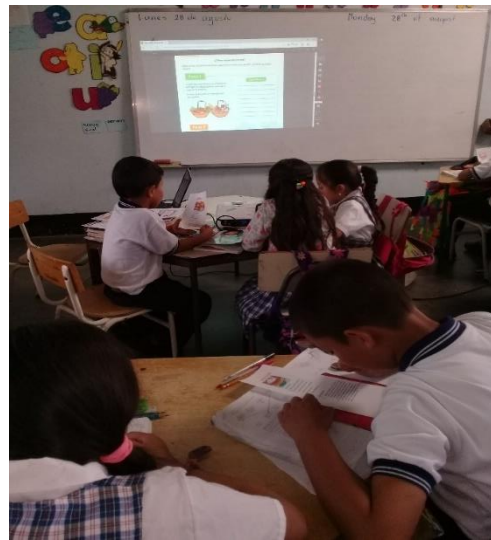
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMICIA CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

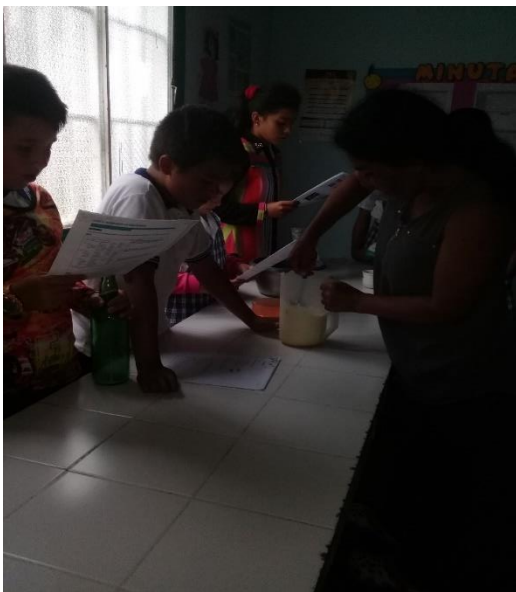
MATRIZ DE DECONSTRUCCIÓN						
MESAS DE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA						
CATEGORÍAS	Como consideran que es el ambiente para la enseñanza en la escuela?	Cuáles son las principales dificultades de los docentes en la enseñanza?	Reconocen algunas estrategias didácticas usadas por los docentes?	Qué dificultades identifican en los aprendizajes de los estudiantes producto de la enseñanza de los docentes?	Deconstrucción reflexiva	
					Reflexión crítica	Aspectos propositivos
ACTORES						
DIRECTIVOS	A veces inadecuado por múltiples razones: alienación, desplazamiento, interés.	Falta de recursos tecnológicos suficientes. Falta de conectividad.	- Implementación de los TICs en la enseñanza. - El juego como elemento esencial en el desarrollo de competencias.	Curriculo en algunos casos fuera del contexto.	Se daba rediseñar el currículo acorde a nuestra región y con la implementación de los TICs en todos los campos.	

Anexo 12. Evidencias reconstrucción - Registro fotográfico Secuencia temática 1, 2, 3.

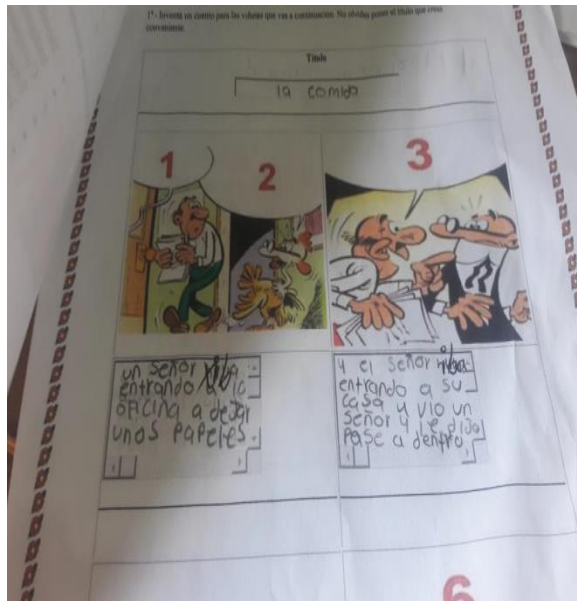








El fotógrafo
 @ El fotógrafo de la Vatomia
 el señor dentro
 a la casa del gallo
 Un señor dentro a la casa del
 gallo y el señor se fue a la casa
 del gallo y puso unos pape-
 les dentro de la puerta y se
 fue el la dijo se llamo los
 papeles y se fue a la casa de
 el por que el señor ligero
 porque no quería otros señores
 el señor dentro a la casa del
 chef y el chef tenía unos papeles
 en la mano y el otro se puso
 la espada y el señor puso
 un pedazo de galchichon
 el de los señores a la casa del gallo



ANEXO DIAPOSITIVA SUSTENTACION MAESTRIA





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LAS ESCUELAS MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA HUILA

ALBA ROCÍO CARDOZO BOHÓRQUEZ
YANA MILENA YUSTRES QUINTERO

ASESORES

Dra. Gladys Galvis López
Mg. Luis Francisco Guerra García

Neiva - Huila
Marzo 8

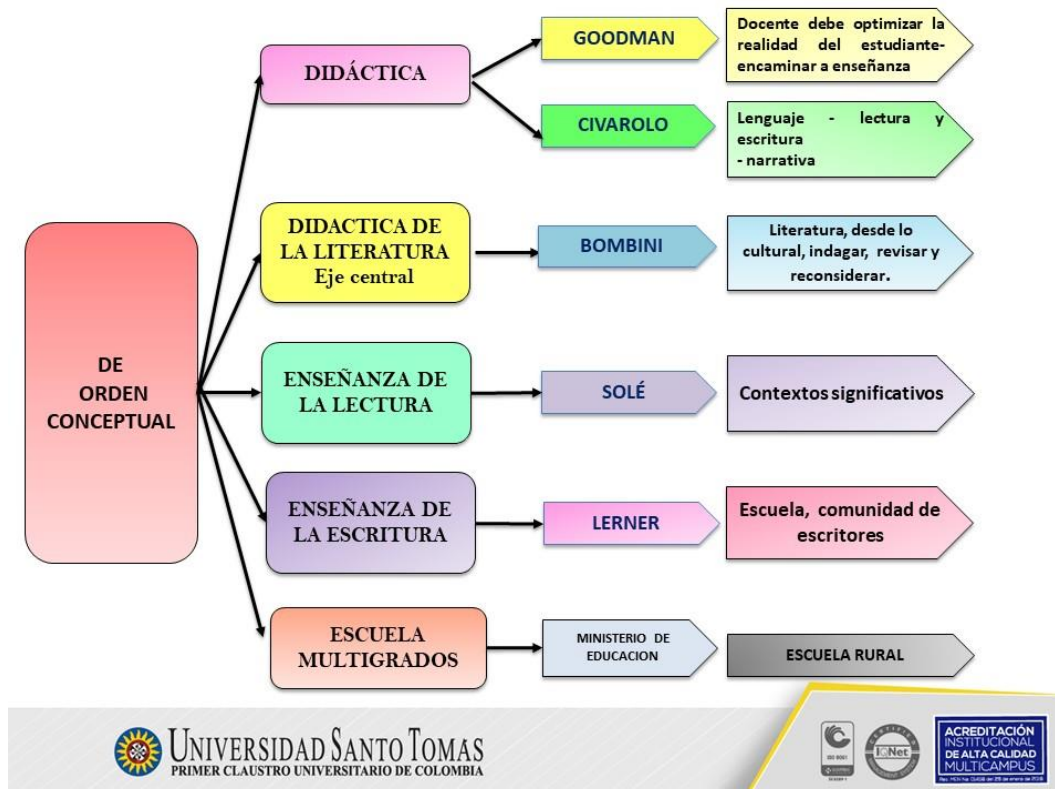


CONTEXTO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

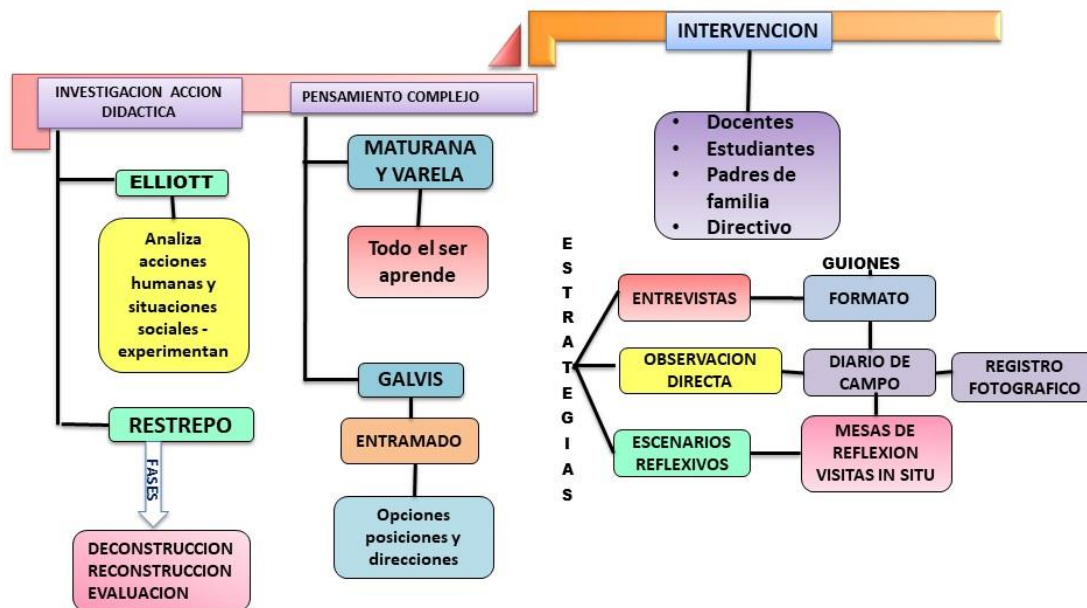


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA





TRAYECTORIA METODOLÓGICA PARA LLEGAR A LA PD

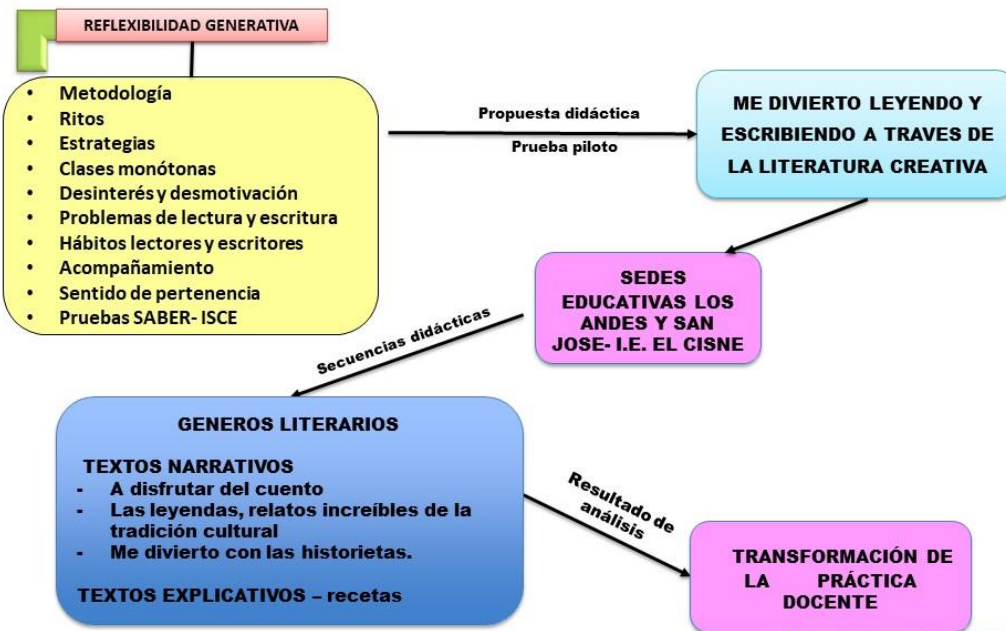


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

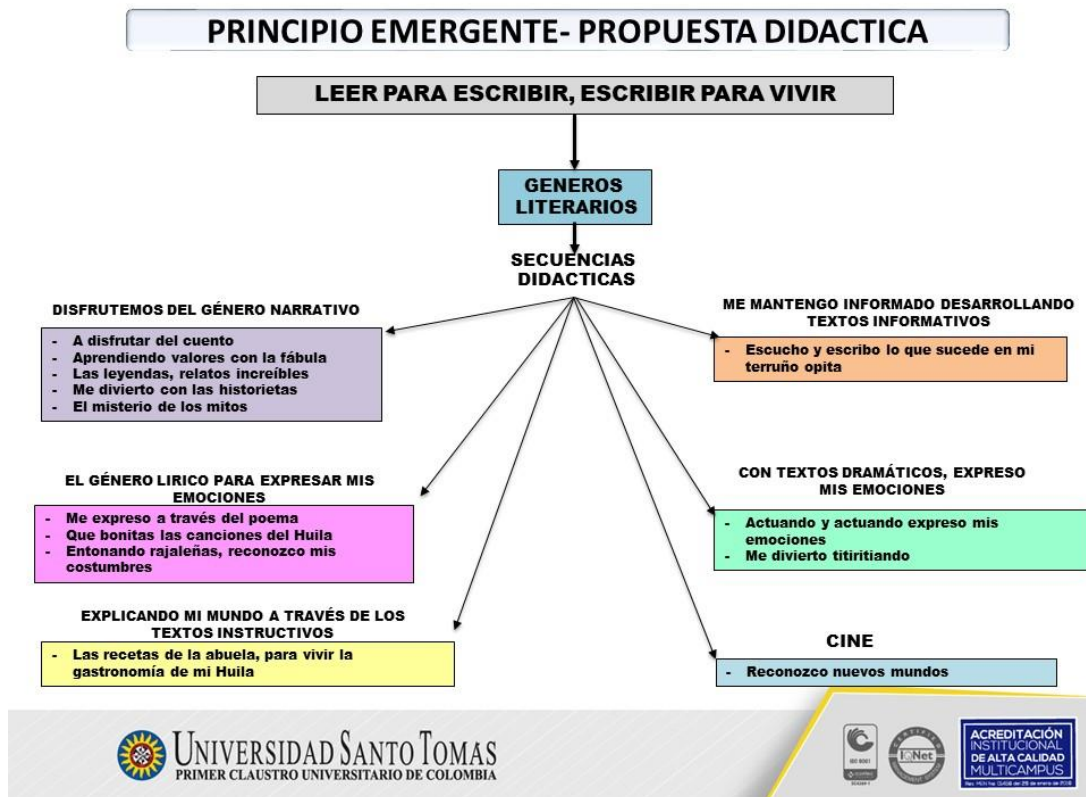
PRINCIPIO EMERGENTE- PROPUESTA DIDACTICA

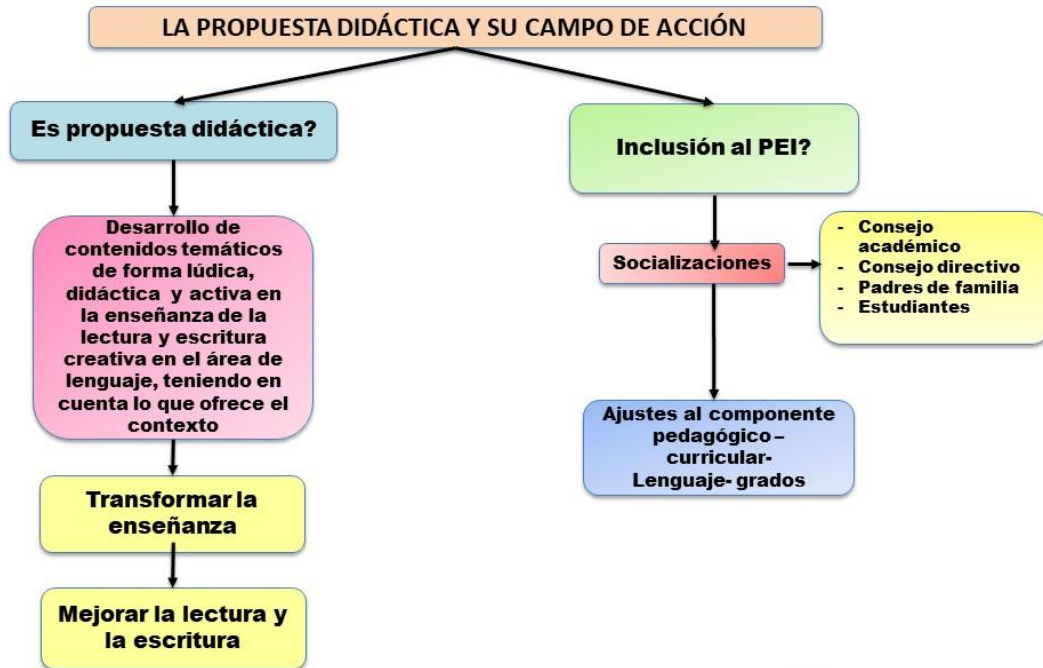


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS



BIBLIOGRAFÍA

- Restrepo, B. (2006). *La investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción educativa que se viene validando en Colombia*. Medellín. Universidad de la Salle. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1739/1615>
- Civarolo, M. (2014). *Didáctica general y didácticas específicas: La complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Buenos Aires: Universidad Nacional de villa María.
- Elliott, J. (2000). *La investigación acción en educación*. 4ª edición. Madrid. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35ELLIOT-John-EBBUT-Dave-Porque-deben-investigar.pdf>
- Galvis, G. (2016). *Escenarios de aprendizaje, desde el pensamiento complejo y el caos*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/1.%20Conferencias%20principales/1%202%20Memorias%20de%20Conferencia%20Gladys%20Galvis%20%201.pdf>
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. 1ª edición. Buenos aires: Paidós.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Nosotros, padres de familia de la institución educativa El cisne Sede San José del municipio de Santa María Huila, identificados como aparecen al pie de la firma, autorizamos al Programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, para divulgar, la fotografía, videos y demás insumos que emergieron del trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA HUILA.

También doy cuenta que se me ha informado que... y que adicional, éstos podrán ser usados con fines meramente académicos. Asimismo reconozco ser el directo responsable frente a la entrega de dichos insumos.

Firma de los padres de familia

Betty Liliana Rangel
C.C.Nº 1079604376

Heidy Viviana Yajima
C.C.Nº 4705613385

Marta Maritza Castañeda M
C.C.Nº 55715683

Claudia Robayo
C.C.Nº 1079606062

[Firma]
C.C.Nº 11630937

Maria Gracia Andrade
C.C.Nº 1081157111



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Bertha Jarama P.
C.C.Nº 26437632

Deysiare Mercedes
C.C.Nº 55116062

Nefelita Geyman
C.C.Nº 5.963245

Paola Eslerada
C.C.Nº 7077604322

Fernán Ramírez
C.C.Nº 83235195

Angel M.
C.C.Nº 94062729422

Oscar Mauricio Robayo
C.C.Nº 1079604047

Eth
C.C.Nº 1010153292

Aldebrando Montilla
C.C.Nº 88.216.238

Olmes A
C.C.Nº 1079606167

Wilmer Borrero Tapiero
C.C.Nº 7079604457

Barrera
C.C.Nº 83115056

Hector Hugo Varvaiz T
C.C.Nº 7079604945

Eliberto M
C.C.Nº 83117612

Yesica Paola Aldana
C.C.Nº 1004155714.

Gladij Manguera
C.C.Nº 1679604457



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Nosotros, padres de familia de la institución educativa El cisne Sede Los Andes del municipio de Santa María Huila, identificados como aparecen al pie de la firma, autorizamos al Programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, para divulgar, la fotografía, videos y demás insumos que emergieron del trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA HUILA.

También doy cuenta que se me ha informado que... y que adicional, éstos podrán ser usados con fines meramente académicos. Asimismo reconozco ser el directo responsable frente a la entrega de dichos insumos.

Firma de los padres de familia

Awa Maria cabrera
C.C.Nº 55167761

Yolany Dero CH.
C.C.Nº 55115315 Sta Hª.

Maria Alejandra Castañeda
C.C.Nº 1079606034

Analía Trujillo de C
C.C.Nº 26537289

Ida Maria Castañeda t.
C.C.Nº 55115468

SCN Castañeda t
C.C.Nº 83116826



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Leopoldina Castañeda
C.C.Nº 53113 928

Aldemar Aldana.
C.C.Nº 83116 245

Viviano Castañeda R.
C.C.Nº 36302043

Tamara Luz Silva Cabrera
C.C.Nº 1080296045

Karen S. Castro
C.C.Nº 1084869815


C.C.Nº 1019607374

Andrea Trujillo
C.C.Nº 55189391

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº

C.C.Nº