



**LA PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS -
HERMANAS BETHLEMITAS DE PEREIRA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES**

NENA AMPARO DIDIER LANDINEZ

YEISON SAÚL BARRAGÁN CHAPARRO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

MEDELLÍN

2024

**LA PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS -
HERMANAS BETHLEMITAS DE PEREIRA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES**

NENA AMPARO DIDIER LANDINEZ

YEISON SAÚL BARRAGÁN CHAPARRO

ASESOR:

EDUARD MIGUEL GENES ARGEL

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

MEDELLÍN

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del juradoiyciy.

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Junio, 2024

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a quienes han sido inspiración, apoyo y motivación a lo largo de esta travesía académica. A todos los jóvenes de Colombia que sueñan con realizar sus estudios universitarios pero que por diferentes situaciones no pueden ingresar a un centro educativo. A todos los estudiantes universitarios que avanzan en sus planes de estudio y de manera especial a quienes se encuentran en la realización de sus proyectos de grado, en medio de luchas, esfuerzos y sacrificios. Que estas páginas sirvan como un recordatorio de que el deseo de aprender y crecer intelectualmente trasciende cualquier dificultad. Que cada obstáculo encontrado sea una motivación para buscar nuevas oportunidades y caminos hacia la realización de sus aspiraciones personales para la construcción de un mundo mejor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero elevar mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme iluminado, guiado y acompañando a lo largo de todo el proceso académico. Gracias a las mediaciones humanas; comunidad religiosa, familia, maestros y amigos que, con su oración, motivación y apoyo hicieron parte de este sueño. Que este proyecto sea signo del amor y la gracia de Dios derramada para el bien de la humanidad.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	11
1.2. Justificación	13
1.3. Estado de la cuestión.....	16
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	24
1.5. Sistema metodológico	35
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	39
2.1. Formación integral	39
2.2. Pastoral educativa	50
2.3. Pastoral Bethlemita	63
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	75
3.1. Formación integral	76
3.2. Pastoral educativa	80
3.3. Pastoral Educativa del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira	89
CONCLUSIONES.....	113
ANEXOS.....	119

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el ser humano ha estado llamado a realizar su vocación ejerciendo una misión que transforme el mundo a través de la educación integral, la cual busca no solo contribuir al desarrollo de los individuos por medio del conocimiento, sino además al de las dimensiones y capacidades humanas, intelectuales, sociales y espirituales. Al respecto, Crespo de los Bueis (2009) señala que:

La educación conduce al aprendizaje de ser persona en su doble perspectiva, immanente y trascendente, y está al servicio de esta finalidad humanizadora (Kant). La antropología cristiana es portadora de un humanismo emergente de la dignidad y vocación de la persona creada a imagen y semejanza de Dios, y llamada a la relación y comunión con Él, con el mundo y con sus semejantes. De aquí que la persona se realiza en la historia, en esta manera finita y humana de educarse, al modo de ser de Dios (p.283).

Es por eso, que las instituciones educativas centran su atención en brindar un servicio que aporte a la formación personal y social desde la perspectiva de los valores y pedagogía del evangelio, que tiene como finalidad permear los proyectos de vida de los estudiantes como seres humanos, a través de la acción pastoral.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación tiene como fin identificar el aporte de la pastoral a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas Pereira. Para ello, se hizo un recorrido por algunos autores que exponen acerca de la pastoral educativa y la percepción que tienen algunos estudiantes de la pastoral educativa.

El presente proyecto investigativo está compuesto en tres grandes capítulos. En el primer capítulo llamado preliminares, se expone la descripción, delimitación y formulación del problema a partir de esta, se evidenciaron los objetivos como una ruta para la resolución del problema propuesto y la justificación, en la cual se presenta la importancia de la investigación para la sociedad.

Hace parte también de este capítulo el estado de la cuestión que presenta las diferentes investigaciones y aportes que han realizado diversos autores, a fin de darle mayor rigurosidad académica y finalmente, se presenta el sistema metodológico; en este apartado se expone el enfoque de investigación, la perspectiva epistemológica, el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de información para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

En el segundo capítulo, presente el marco de referencia, se exponen algunas categorías teóricas que son extraídas del problema de investigación y buscan fundamentar dichas problemáticas. A su vez, cada categoría contiene subcategorías que dan solidez conceptual para alcanzar la comprensión del aporte de la pastoral en la educación.

En el tercer capítulo, se desarrolla el análisis la interpretación de los hallazgos que han sido recolectado por medio de las técnicas e instrumentos de la muestra de la presente investigación. Dicha información es analizada a partir del marco de referencia donde se encuentra el aporte teórico del investigador. Finalmente se comparten las conclusiones, que buscan dar a conocer en forma de síntesis los resultados encontrados por el investigador.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Esta investigación parte de la afinidad, experiencia y del sentido de pertenencia que tiene la investigadora con la pastoral educativa Bethlemita de Pereira y la formación integral de los jóvenes estudiantes de undécimo grado. Se proponen al respecto los objetivos de la investigación, la justificación, el estado de la cuestión, el contexto y los sujetos de investigación, así como el sistema metodológico mediante el cual se desarrolló el estudio.

1.1.Objetivo general

Identificar el aporte de la propuesta de pastoral educativa del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira, a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo.

1.1.1. Objetivos específicos

Describir los elementos que fundamentan la pastoral educativa en la formación integral de los estudiantes.

Caracterizar las experiencias de pastoral educativa de la institución educativa en la formación integral de los estudiantes.

Relacionar los elementos que fundamentan la pastoral educativa con las experiencias de pastoral en la institución educativa en la formación integral de los estudiantes.

Establecer la forma como impacta la pastoral Bethlemita en el desarrollo espiritual, moral, y ético de los estudiantes.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

Según Rodríguez (2005) se ha observado que en el contexto de las instituciones educativas católicas, en ocasiones no logran proporcionar una perspectiva de vida profundamente arraigada en la espiritualidad en los estudiantes, que conduzca a un cambio significativo en la sociedad. Además, no es común que los estudiantes terminen su educación con una comprensión sólida de la vida cristiana y su relación con la humanidad, la sociedad y el mundo según el Evangelio. De ahí que algunas de estas escuelas tienden a delegar la responsabilidad de la formación religiosa a dispositivos específicos, como la catequesis o grupos de jóvenes. Sin embargo, se plantea la necesidad de reconsiderar el enfoque educativo en su conjunto. Es decir, se busca establecer una pastoral educativa y escolar que involucre la vida cotidiana en la escuela y su contenido educativo como un medio para lograr una comprensión más profunda de los principios cristianos.

Ahora, es importante anotar que tal y como señala Rodríguez (2005) la pastoral educativa no debe confundirse con las prácticas religiosas dentro de la escuela, como la misa, la catequesis o los grupos juveniles. Sino que más bien, se trata de cómo la educación y su contenido pueden contribuir al avance de los principios cristianos en la sociedad, siguiendo el ejemplo de Jesús y promoviendo la formación de comunidades eclesiales.

Ahora bien, las nuevas dinámicas sociales y culturales de la sociedad, la situación actual de la Iglesia Católica, los cambios en el sistema educativo colombiano y los efectos de la pandemia demandan la necesidad de una pastoral educativa que responda a las necesidades y realidades actuales del contexto sociocultural de los estudiantes, en las instituciones educativas con este enfoque. De ahí que el Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira, cuenta con una propuesta de pastoral educativa en el mapa de procesos institucional desde el año 2017, sin embargo, esta no ha sido revisada en correspondencia al contexto actual, ni se sabe a

ciencia cierta si responde a las necesidades actuales de la formación integral de la comunidad educativa. Por tanto, cabe preguntarse: ¿Cuál es el aporte de la propuesta de pastoral educativa del colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo?

1.2. Justificación

Indagar sobre la percepción de la pastoral educativa en los estudiantes es un reto imperioso que reclama la realidad y los cambios acelerados que la sociedad está experimentando y aún mucho más en el contexto de la pospandemia. Lo anterior toma sentido en la necesidad de comprender el aporte que la pastoral educativa está haciendo a la formación integral de los miembros de la comunidad educativa, específicamente los estudiantes de grado undécimo, dado que son ellos mismos quienes la reciben y pueden interiorizar o no este tipo de conocimientos para la vida.

La propuesta de investigación es importante para la sociedad, ya que quienes se forman en el colegio Sagrado corazón de Jesús - Bethlemitas Pereira, son los niños y jóvenes, su aporte no solamente académico sino también espiritual en su ser y hacer, es clave para la construcción de un mundo más humano. La sociedad de hoy necesita recuperar los valores humano - cristianos que surgen como efecto de una experiencia espiritual vivida en las familias y fortalecida en las instituciones educativas por medio de la acción pastoral, pues los seres humanos son constructores de una historia y en la medida que se eduque y forme en valores, será posible lograr una formación integral.

Ahora, esta investigación es importante para la universidad Santo Tomás, y en ella, para la Facultad de Educación de la Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia porque responde a los fines educativos de formación integral y a la búsqueda permanente de la verdad “Facientes Veritatem”, de Santo Tomas de Aquino. El legado recibido en el pensamiento humanista y cristiano Tomista, a través de la promoción humana como componente esencial, busca promover la formación integral de los estudiantes a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje, encaminados a la transformación de la sociedad.

Por otro lado, es de resaltar que el PEI de la universidad Santo Tomás de 2004, establece la importancia de la formación integral en la educación Tomista. En la definición Tomista de educación se relievra el “*estado perfecto del hombre en cuanto hombre*, es decir, en cuanto ser racional, capaz de auto dirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad auto directiva que la definición denomina “estado de virtud” es en otras palabras alcanzar “la formación integral”, la cual marca y permea la formación profesional, potencia el poder unificador de la inteligencia, la razón y voluntad y fusiona vida vegetativa, vida sensitiva, vigor físico, sensibilidad, gusto estético, vida emocional, intuición, estimativa, fe, vida espiritual, vida social, vida comunitaria... (PEI, USTA. 2004, p. 24).

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación hace un aporte significativo al Colegio Sagrado Corazón de Jesús- Pereira, ya que, brinda procedimientos y herramientas fundamentales para evidenciar la pastoral educativa en los estudiantes, como una estrategia que permite reflexionar entre lo que se hace y se es, entre lo esencial y lo accidental, y entre las esencialidades institucionales, eclesiales y carismáticas que se deben custodiar.

En conclusión, la importancia de la investigación para la universidad, el programa, la comunidad abordada como sujeto de investigación, y el investigador como tal, radica en superar algunas situaciones como: la vinculación de todos los actores de la comunidad educativa al proceso que se desarrolla mediante la pastoral educativa, ya que las actividades están pensadas para los estudiantes.

Finalmente, este trabajo es importante para el licenciado en formación que hace este ejercicio de investigación, ya que le permite un mayor espacio para la argumentación, y la posibilidad comprender mejor algunas dificultades de la pastoral. De esta manera y como docente, puede

impulsar nuevas alternativas para la vivencia espiritual, enfocada en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, y con los valores entregados por la universidad, el licenciado en Teología, debe con pensamiento crítico adentrarse y comprender las diversas manifestaciones y concepciones de las gestiones pastorales como proceso evangelizador a fin de establecer competencias que le permitan contextualizar, formarse y formar, para contribuir con la disminución o erradicación de las diversas problemáticas que en estas se presentan.

1.3. Estado de la cuestión

En el siguiente estado de la cuestión el lector encontrará investigaciones de varios autores que han centrado su mirada en la pastoral educativa a partir de diferentes perspectivas y necesidades del contexto, específicamente desde las concepciones experienciales y la importancia de este proceso evangelizador en la formación integral dentro de la educación.

La primera, es el estudio de Figueroa (2014) con su artículo “Pastoral Educativa y Participación. *Mesa 4: Participación estudiantil en la pedagogía salesiana*”. El artículo tiene como propósito analizar la participación estudiantil en la pastoral que ofrece la institución educativa. El autor examina los diferentes escenarios de participación, identificando tanto las condiciones favorables como las desfavorables que afectan la implicación de los estudiantes. Además, el análisis incluye una evaluación de las debilidades y fortalezas en esta participación, proporcionando una visión integral de cómo los estudiantes interactúan con las actividades pastorales y los factores que influyen en su nivel de compromiso y contribución.

Como resultado vale la pena resaltar que existen diversas motivaciones por las cuales los estudiantes hacen parte de la pastoral educativa: por ejemplo la invitación de sus compañeros, especialmente por líderes de la acción pastoral que provoca curiosidad; así mismo, algunos elementos de la pastoral que promueven la participación de los estudiantes son las actividades sociales que se realizan fuera del colegio como campañas solidarias o visitas a instituciones. Todas estas experiencias fomentan la participación y el compromiso generando en los estudiantes un interés por ayudar y trabajar a favor de otras personas.

En síntesis, este estudio aporta una mirada clara hacia la importancia de la participación de los estudiantes en la pastoral educativa. Asimismo, es pertinente para esta investigación ya que

propone que en la pastoral educativa todos los integrantes de la comunidad educativa sean protagonistas y actores fundamentales en su diseño y ejecución.

De igual forma la investigación de Pino (2018) titulada “Las convivencias escolares como parte fundamental de la acción pastoral educativa”, la cual se propuso como objetivo implementar espacios de convivencia escolar en los estudiantes que permita y propicie el conocimiento personal, del otro y con Dios, para así poder conocer, acompañar y guiar desde la pastoral la realidad de vida, siendo consciente que el ser humano es un ser integral que necesita potenciar las capacidades no solo intelectuales sino también como seres trascendentes.

Los resultados evidencian la necesidad de crear conciencia en la comunidad educativa de la importancia que tienen los espacios de convivencias, actividades, talleres, asesorías y retiros pastorales como medio de conocimiento personal, del otro y con Dios, para conocer, acompañar y guiar la realidad de vida de los niños y jóvenes que se manifiestan en las relaciones interpersonales que sostienen en las aulas de clase.

Este estudio aporta a la presente investigación en la medida en que promueve acciones pastorales tales como las convivencias escolares permitiendo que más allá de unos contenidos se brinde herramientas para la vida. Así mismo hace un llamado a los maestros como agentes de la pastoral a que recuerden la misión que les ha sido encomendada, de enseñar, de acompañar, de dar ejemplo, de formar unas personas íntegras en todos los aspectos.

Ahora bien, cabe resaltar el estudio de Gonzáles (2015) “La comunicación teológica: horizonte fundante de la pastoral educativa de los corazonistas”, quien se plantea como pregunta de investigación: ¿qué fundamentos teológico-pastorales se derivan de la visión de Lonergan para la renovación y transformación de la pastoral educativa Corazonista? El autor pretende identificar las

fortalezas y debilidades de la pastoral educativa Corazonista del Colegio Corazonista de Medellín mediante encuesta y análisis de la documentación existente, con el fin de proponer una pastoral educativa renovada que responda a los retos del mundo actual desde la visión y aportes de Bernard Lonergan, abriendo nuevos horizontes de comprensión de la realidad educativa corazonista con miras al desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

Los resultados evidencian que la pastoral educativa gira entorno a actividades y clases relacionadas con la preparación para los sacramentos, descuidando otros aspectos que ayudan no solo para la preparación sacramental, sino también a realizar todo un proceso de discernimiento, de crecimiento, de discipulado y, en definitiva, de conversión.

La investigación es pertinente porque comprende que la acción pastoral ha de ser la de propiciar y acompañar a la persona en este proceso de conocimiento, seguimiento y vuelta de toda su existencia a Aquel que lo trasciende todo, partiendo desde el conocimiento como búsqueda que mueve a un encuentro personal y que conduce a una transformación de la existencia, como adhesión a la persona de Cristo.

De otro lado el estudio de Corvalán y Obando (2018) “La pastoral educativa desde la perspectiva crítica y su fundamentación Ignaciana”, en el cual los autores se plantean como pregunta de investigación ¿cuáles son los elementos fundamentales para elaborar una propuesta de planificación/evaluación para la Pastoral Educativa Ignaciana de los colegios de Ecuador y Paraguay, asociados a FLACSI?. Aquí se identifican los elementos necesarios para elaborar y desarrollar una propuesta de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la Pastoral de los Colegios Jesuitas de Ecuador y Paraguay, con un énfasis en la planificación y evaluación de los procesos formativos.

Los resultados evidencian que la pastoral se valora como positiva (como acogedora, cercana y comprometida), aunque presenta dificultades en cuanto a diversos criterios o posturas que los estudiantes consideran muy cerradas o rígidas; sobre todo en la inclusión a nivel de creencias, planteando un reto a nivel de diálogo interreligioso y apertura con la no creencia. Otro elemento que aparece como sugerencia, es la importancia de la innovación, con algunos elementos como: adaptación y dinamismo, comunicación y difusión. Finalmente se resalta, un desafío grande en todas las instituciones, la necesidad de que la pastoral permee el currículo.

El documento tiene relación con la presente investigación porque indaga y analiza propuestas pastorales existentes en los colegios de Ecuador y Paraguay, desde una perspectiva crítica. Así mismo propone como herramientas para la gestión de la pastoral en la formación integral un modelo integrado de planificación y evaluación de las actividades de la pastoral, mediado por el examen de conciencia como herramienta de autoevaluación y el protocolo de acompañamiento como oportunidad de evangelización y transformación humano-cristiano.

De igual forma la investigación de Carvajal et al. (2015) “Aporte de la obra sobre la vocación cristiana de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral que se desarrolla en la institución educativa San Francisco de Asís, sede 2, escuela perpetuo Socorro”. El estudio tiene como pregunta de investigación ¿cuáles son los aportes de la obra “Sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa, a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa que se implementa en la Institución Educativa en mención. Los autores centran su atención en identificar la crisis de identidad cristiana que se refleja en la pastoral educativa de los estudiantes, así como en implementar la pastoral educativa con identidad cristiana desde el modelo vocacional de Gregorio de Nisa.

Los resultados evidencian el pensamiento cristiano transmitido por los apóstoles y recibido por ellos directamente del Maestro-Jesús, de manera que en los centros educativos se creen ambientes propicios humanizantes y transformadores que antepongan la disposición actitudinal hacia un auténtico amor de Cristo, con el fin de disminuir la intolerancia, bullying escolar, matoneo, que surgen debido a la falta de modelos educativos como el modelo de Gregorio, que resalta la imitación en la práctica de las virtudes, que hacen del ser humano parecerse a su Señor, mejorando cada día como lo expresa Gregorio “en nunca parar de crecer hacia lo mejor” para que la pastoral educativa se convierta en el anuncio gozoso de Jesús.

El estudio aporta una mirada clara de los desafíos de la pastoral educativa frente a la realidad que vive el siglo XXI en términos de educación y las exigencias de la acción pastoral en la institución. Así mismo propone a Cristo, clave de la escuela cristiana, los aspectos importantes de la obra de San Gregorio de Nisa “Sobre la vocación cristiana” en la acción de la pastoral educativa desde el testimonio, la comunidad y la persona como centro.

Otra investigación relevante es la de Galindez (2017) “Características de la espiritualidad Bethlemita que subyacen a la realización de la labor social de los estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira”, en la cual la autora se plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son dichas características que implican la labor social desarrollada por los estudiantes de estudio? Los resultados de este estudio evidenciaron que la pastoral educativa en una institución es un medio no el fin en sí mismo y su acción evangelizadora se traduce en acción humanizadora, pues no todos son católicos o cristianos; además, la escuela procura siempre la formación integral de la persona, la formación en el sentido de vida y de la conciencia; por tanto no es exclusiva para los estudiantes sino más bien necesaria para toda la comunidad educativa.

Este estudio tiene relación con la presente investigación ya que trata a la pastoral como un medio para hacer efectiva la acción evangelizadora eclesial en las instituciones educativas Bethlemitas, teniendo como inspiración el modelo de Jesús, que es la fuente de toda pastoral.

Por otro lado, el estudio de Cardona (2015) “Implicación y aportaciones de la clase de religión a la pastoral educativa II: aspectos pedagógicos y didácticos”. Se propuso indagar sobre ¿qué aporta la Pastoral Educativa a la clase de Religión? Para dar respuesta a esta pregunta, la autora explica la forma como la clase de religión hace un aporte a la formación educativa, desde los contenidos propios de la religión católica, la cual se lleva a cabo desde diferentes perspectivas: bíblica, teológica y moral. Más adelante habla de la parte legal de la religión católica, desde una mirada de la asignatura de religión como parte del currículo. Entre sus conclusiones, citando a Bauzá (2007) la autora señala que:

La verdadera pastoral educativa cristiana es un proceso sistémico de la escuela evangelizadora que se enfoca a la transformación social y a la educación en la fe. Es el principal signo de identidad de la escuela basada en un ideario de humanismo cristiano. Para que se convierta en una opción estructural, es necesario pasar de un modelo basado en actividades puntuales de pastoral (oraciones, celebraciones, campañas...) hacia un modelo de pastoral realizada entre todos los educadores, no sólo los profesores de Religión, y dirigida a toda la comunidad educativa (Cardona, 2015, p. 614).

En este sentido, el aporte más importante que hace este estudio a la presente investigación, es que expone elementos que permiten entender no solo conceptos sino el contexto en el que se desarrolla la pastoral educativa como proceso dentro de una institución con un propósito evangelizador. Además que detalla los aspectos más importantes en lo que concierne al aporte de

la pastoral educativa a la asignatura de religión, entre otros aspectos claves para su desarrollo, lo cual fortalece el objetivo de este estudio.

En esta misma línea, Sumé Vela (2015) en su artículo “Implicaciones y aportaciones de la clase de Religión a la Pastoral Educativa I: Psicología aplicada a la Pastoral María Suñé Vela, CESAG, Palma de Mallorca”, señala la relación entre la asignatura de religión y la pastoral, además que trata la importancia de la afectividad en las relaciones humanas y la evolución de la religiosidad, la educación de esta, la motivación hacia el aprendizaje, entre otros temas de interés.

Esta autora explica que la pastoral tiene que ver directamente con las acciones cuya finalidad es la transmisión de un mensaje, que facilita formar a una persona y contribuye con su madurez, al mismo tiempo que la identidad y la personalidad también son desarrolladas. Por lo demás, hace énfasis en la importancia de alimentar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes para que esta crezca, por lo que debería incluirse como un plan en el que lo ideal es contar con la participación de toda la comunidad educativa.

Este estudio aporta a la presente investigación no solo en definiciones, sino también en elementos que abordan al ser desde lo emocional, lo psicológico, lo motivacional, que es donde la pastoral impacta y la educación religiosa ayuda con la formación integral del ser.

Ahora bien, Neira (2020) en su ensayo “La pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral” advierte que dados los cambios culturales y de normas en los procesos educativos, las instituciones que se fundamentan en una propuesta evangelizadora, tienen como aspecto clave la pastoral, que en ocasiones, en palabras de él “es poco comprendida en la práctica, tanto por la complejidad del fenómeno religioso como por la escasa articulación que tiene con el ámbito académico” (p.41). por tanto se propone como

objetivo establecer el aporte que hace la pastoral educativa en el la formación integral de los estudiantes, ya que esta se concibe como un conjunto de saberes y experiencias basados en creencias.

Este estudio contribuye con el desarrollo de la presente investigación en tanto aporta elementos clave en la concepción de la pastoral, sus aportes al aprendizaje, y algunos elementos de la religión católica como referente y base en la formación del ser, lo cual facilita comprender el contexto y aporte práctico de la pastoral hacia la educación.

Para terminar, es importante resaltar una investigación más actual sobre el tema de estudio, es la de Navarro (2021) “La pastoral educativa y la formación de la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público de la provincia de Acomayo, Cusco”. En esta, la autora se propone como objetivo determinar la relación de la Pastoral Educativa y la formación de la Autoestima en los estudiantes de un instituto de Educación Superior Pedagógico Público Provincia Acomayo, Cusco.

Entre sus conclusiones, Navarro explica que desde la perspectiva de los estudiantes la Pastoral educativa aún se encuentra en proceso, y para algunos de ellos esta es considerada como ineficiente. Sin embargo, hay otros para quienes dicha pastoral aporta en gran medida en la formación de la autoestima, la cual se halló que en la mayoría de estos es baja.

En general, el aporte de este estudio al que se desarrolla aquí, es a nivel teórico, dado que aporta fuentes y diferentes perspectivas sobre lo que se entiende por pastoral educativa, así como de sus beneficios es una comunidad educativa, lo que permite contextualizar el tema y comprender a grandes rasgos los alcances de la pastoral en la educación.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

En este apartado se presenta el contexto del Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas de la ciudad de Pereira, se realiza una descripción del contexto interno y externo y lo que contribuye a la prestación del servicio.

1.4.1. Zona de influencia

La investigación requiere de un contexto para la ejecución de la misma, motivo por el cual, es necesario hacer un recuento sobre la institución donde se realiza la investigación. El Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pereira es una institución de carácter privado, abiertamente católico, fundado en 1951 y dirigido por las hermanas Bethlemitas, Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, situado en la vereda el Congolo, variante Condina en el municipio de Pereira. Presta los servicios en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional y pretende responder con fidelidad histórico-carismática, en el espíritu visionario de la educación que impregnaron sus fundadores: el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal.

A nivel regional se destaca en su planta física, por ser campestre con amplias zonas verdes y contacto con la naturaleza. Es reconocido por su calidad en la formación de valores humano - cristianos, bajo la espiritualidad Bethlemita, su alta calidad académica y desarrollo de habilidades que favorece la formación de sus estudiantes en las competencias humanas, académicas, sociales y espirituales.

Figura 1.

Fachada principal Colegio Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Colegio del Sagrado Corazón de Jesús (2021).

1.4.2. Descripción del contexto

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira, es una institución dirigida por estas religiosas dedicadas a la formación de la niñez y la juventud. El día 12 de febrero de 1951 se abrió el Colegio con doce niñas y seis niños para el Jardín Infantil; el primer grado con seis niñas y segundo con siete. Para el año siguiente, el Papa Pío XII, crearía la Diócesis de Pereira, nombrando obispo a Monseñor Baltazar Álvarez Restrepo. En 1966, como fruto del crecimiento de la región y del empuje de su gente se creó el Departamento de Risaralda, quedando Pereira como su capital. Sin embargo, la ciudad ha sufrido continuos movimientos sísmicos que le han permitido reconstruirse en varios momentos, proyecto del que la comunidad también ha participado una vez su edificio se fue afectando con cada uno de los sismos. De los más fuertes, el sismo de 4,6° en la escala de Richter en 1973, un terremoto sacude al eje cafetero, más tarde el 23 de noviembre de

1980 otro sismo de 4.4. y finalmente un sismo de 6,5° el 8 de febrero de 1995 derrumbó en la ciudad 970 edificaciones, entre ellas, el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús.

Este acontecimiento marcó un nuevo éxodo de la comunidad hacia otro lugar que les permitiera seguir evangelizando a través de la educación. Durante este año, las hermanas Franciscanas de María Inmaculada prestaron sus instalaciones para continuar con la misión en la educación de las niñas de primaria y las Carmelitas Misioneras facilitaron su colegio para que siguiera funcionando la secundaria. De igual modo, los padres del Colegio Calasanz abrieron las puertas de su Colegio para atender una misión durante el año de 1996. Posterior a ello a través de personas y circunstancias se llegó a la compra del terreno ubicado en la Vereda El Congolo, perteneciente al Señor Rolando Pérez Villa. El 17 de octubre de 1995 se inició la construcción de la nueva sede, que comprendía los dos bloques de salones y baterías sanitarias, se inauguró el 16 de junio de 1996.

Como respuesta a las exigencias y signos de los tiempos, en el año 2008 inició el proceso de certificación según la Norma ISO 9001, otorgándole el reconocimiento de ser una Institución Educativa de calidad certificada. En el año 2012 se inauguró la Variante Condina construida por Autopistas del Café, dándole una nueva esperanza al Colegio quien se beneficia de su cercanía y belleza, al comunicarlo con la ciudad y con los municipios vecinos. Para el año 2014 asume el reto de la coeducación y da la bienvenida a la formación de los hombres del mañana recogiendo y capitalizando la tradición de una educación estrictamente femenina. Al cierre del 2014 la población masculina correspondió al 20% del total del estudiantado. El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús obtuvo su primera inscripción el día 5 de marzo de 1951 y su primera Licencia de Funcionamiento según Acta de Fundación # 410, el 4 de marzo de 1957. Posee escritura pública #931 del 10 de marzo de 1954 y personería Jurídica #73 del 14 de junio de 1947.

En la actualidad, el Colegio funciona como obra de la Provincia del Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas y bajo su Personería Jurídica. Atiende los niveles de educación Preescolar, Básica y Media, y pretende responder con fidelidad histórico-carismática, en el espíritu visionario de la educación que impregnaron sus fundadores.

Figura 2.

Polideportivo Madre Encarnación Rosal del colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Pereira



Fuente: página facebook de Colegio Sagrado Corazón de Jesús, (2022)

Tabla 1.

Descripción general del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas, Pereira

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Misión	El Colegio Bethlemitas define su misión: “Somos una Comunidad educativa católica, dinámica y creativa, que sirve a la sociedad, desde su opción por Jesucristo y la vivencia de los valores humano cristianos.

Acompañamos el proceso de formación integral de nuestros estudiantes iluminados por el Carisma y la Espiritualidad Bethlemita, mediante una educación de calidad que integra ciencia, cultura y evangelio. Promovemos la construcción de un mundo fraterno y solidario a través de una pastoral acogedora y orientada al pleno desarrollo del ser humano, la unidad de la familia, la cultura del encuentro y la conciencia ambiental.

Contamos con un equipo humano idóneo, competente y comprometido; una infraestructura física y tecnológica adecuada, así como la trayectoria educativa de las hermanas Bethlemitas y la experiencia pedagógica visionaria de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal.”

Visión

El Colegio Bethlemitas define su visión:

“En el año 2028 seremos reconocidos como una comunidad educativa iluminada por el Evangelio, el Carisma y la Espiritualidad Bethlemita; líder en la formación integral de seres humanos competentes, con alto desempeño académico, espíritu investigativo, conciencia ecológica y habilidades en el idioma inglés, que promueve el compromiso por la construcción de un mundo más fraterno y solidario.”

Valores Institucionales

El Colegio Bethlemitas define sus valores institucionales:

“Comprendemos los valores Bethlemitas como las cualidades que se inspiran en la espiritualidad Bethlemita, se convierten en un bien y caracterizan el modo de ser y estar en el mundo. Asumimos los valores humanos cristianos en nuestros proyectos educativos institucionales y nos comprometemos a promoverlos. Son valores Bethlemitas:

VIDA, como don de Dios y compromiso humano, que nos mueve a cuidarla, protegerla y defenderla en todas sus manifestaciones.

FE, como adhesión personal a Jesucristo, que nos invita a asumir la causa del Reino y a dar testimonio del Resucitado.

AMOR, que es Dios mismo que nos revela el Padre en su Hijo Jesucristo, para hacernos hijos en el Hijo Amor que estamos llamados a entregar a los hermanos.

LIBERTAD, cada persona es amada de manera singular por Dios. Este amor de Dios la invita a una respuesta libre y autónoma, la capacita para tomar decisiones con responsabilidad y entregarse por amor al servicio de la humanidad.

JUSTICIA, "característica especial de la Educación Bethlemita es la formación en la justicia por la fe, para lograr cristianos comprometidos en la realización del Plan de Dios, en el amor y la paz" (Constituciones No. 86 b).

DIGNIDAD, el misterio de la Encarnación nos enseña el amor del Padre que en Jesucristo se hace ternura y misericordia, revelando la verdadera dignidad humana. Trabajar por la dignificación de la vida humana es la puerta de entrada para avanzar hacia la justicia que se realiza por la fe.

SOLIDARIDAD Y MISERICORDIA, teniendo como fundamento teológico el Misterio de la Encarnación. La pastoral educativa Bethlemita lleva en su propia identidad los gestos de amor y compasión que revelan a un Dios que comparte la condición humana y los traduce en la práctica de la solidaridad, la misericordia y el servicio como valores que edifican una nueva sociedad. "Educamos en el amor para el servicio".

ACOGIDA, "Belén es escuela de sencillez, alegría y cordial acogida, como Casa del Pan es participación de bienes en irradiación de gozo, de paz y de auténtica libertad" (Const. No. 13). Acogida que se traduce en fraternidad, que nos lleva a unirnos en un espíritu de comunión, donde las personas se sientan queridas, respetadas, aceptadas y perdonadas.

HUMILDAD, como la capacidad de reconocerse creatura de Dios, en dependencia de Él y en el reconocimiento y aceptación de la verdad en relación consigo mismo y con los demás.

ALEGRÍA, nace de la certeza de ser personas amadas por un Dios que por amor a la humanidad nace en Belén, se entrega hasta la muerte y resucita para nuestra salvación.

PAZ, surge de dentro de sí mismos y debe cultivarse en la cotidianidad es el resultado del reconocimiento de los derechos de todos y de la sana convivencia, supone ser personas dialogantes y aprender a resolver pacíficamente los conflictos.

EXCELENCIA significa formar a los estudiantes para que diseñen y desarrollen su proyecto de vida desde principios y valores; hombres y mujeres abiertos a los signos de los tiempos, capaces de poner al servicio de la sociedad su ser y quehacer."

Principios que rigen la Institución

El Colegio Bethlemitas define sus principios:

El misterio de Dios trinitario como fundamento de la fe y fuente del amor.

El acontecimiento de la "Encarnación", que se manifiesta en Belén y en su entrega hasta la muerte contemplado por los fundadores Bethlemitas.

La familia de Belén, inspira nuestro proyecto educativo.

Nuestra educación se fundamenta en la antropología cristiana, la enseñanza de la Iglesia, el diálogo ecuménico e interreligioso.

La Educación Bethlemita forma para una nueva cultura global en la que prevalece el respeto por la diversidad cultural, forma para la excelencia humanista y académica.

La Pastoral Educativa es transversal y se dinamiza en la relación Ciencia, Cultura y Evangelio.

La cultura Institucional Bethlemita se fortalece por la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática; la idoneidad ética y moral; la calidad humana, espiritual y profesional; el sentido de pertenencia y la interacción entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

Educamos en el amor para el servicio, la práctica de las competencias ciudadanas, la justicia social y la solidaridad.

Educamos en la formación de una ecología integral, que comprometa en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y el cuidado de las relaciones humanas y fraternas.

Vivimos la espiritualidad de la reparación desde nuestro ser orante, en búsqueda de sanación interior, perdón, reconciliación y misericordia.”

Objetivos de calidad El Colegio Bethlemitas define los objetivos de calidad:

Formar integralmente personas en valores humano cristianos y constructores de un mundo fraterno y solidario a la luz del Carisma Bethlemita, mediante una pastoral acogedora, orientada hacia el pleno desarrollo del ser, la trascendencia espiritual, la unidad de la familia y la vivencia de la cultura de la paz.

Formar estudiantes con espíritu investigativo, comprometidos con una ecología integral, con alto desempeño académico y habilidades comunicativas en el idioma inglés, a través de procesos pedagógicos innovadores que permitan la educación de personas competentes al servicio de la sociedad.

Promover la construcción de una comunidad líder en la prestación del servicio educativo, mediante la innovación pedagógica y el establecimiento de convenios estratégicos, el fortalecimiento del marketing, la administración eficiente de los bienes y la infraestructura física y tecnológica para la trascendencia y el cumplimiento de la misión institucional.

Incentivar la cualificación, la idoneidad y la permanencia de las personas que laboran en la institución, promoviendo la comprensión de competencias pedagógicas, la creación de ambientes laborales adecuados y el desarrollo de proyectos personales y profesionales para fortalecer la eficacia en la prestación del servicio.

	Promover la cultura institucional de la calidad mediante la mejora continua en todos los procesos del sistema de gestión, el cumplimiento de los requisitos legales, de la comunidad educativa y demás partes interesadas pertinentes, con el fin de aumentar la satisfacción y expectativas de los beneficiarios.”
Alcance del SGC	El Colegio Bethlemitas define su alcance al SGC: “Diseño y prestación del servicio educativo formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica en Colombia; cumpliendo los requisitos legales, de la comunidad educativa y demás partes interesadas pertinentes. La Institución declara como no aplicable el requisito 7.1.5.2, trazabilidad de las mediciones, debido a que los equipos de medición empleados se utilizan solo con fines didácticos.”
Líneas estratégicas de calidad educativa	Comunidad educativa líder. Estudiantes con espíritu investigativo. Estudiantes comprometidos con una ecología integral. Estudiantes formados en valores humanos cristianos, comprometidos en la construcción de un mundo más fraterno y justo. Estudiantes comprometidos con el desarrollo de sus competencias y habilidades. Estudiantes con habilidades comunicación en el idioma inglés.

Fuente: <https://www.bethlemitaspescj.org.co/sgc/Site/web/>

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son los estudiantes de grado undécimo del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas Pereira, Risaralda, Colombia. En la muestra se encuentra una riqueza social, cultural y religiosa muy amplia, debido a la realidad actual en la que se encuentran inmersos como jóvenes del siglo XXI. Este grupo está conformado por 34 estudiantes; 23 mujeres y 11 hombres que, se caracterizan por tener un rendimiento académico medio y un buen nivel de convivencia. De ahí que por los años que han realizado su formación escolar en el colegio es un grupo ideal para estudiar el aporte de la pastoral a su formación integral.

Figura 3.

Estudiantes del undécimo grado



Fuente: propia, 2022

Tabla 2.

Aspectos de los sujetos de la investigación del colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Diagnóstico del grupo	El colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira, posee un solo grado de undécimo, este curso que es el elegido para el desarrollo de la investigación, está conformado por 34 estudiantes entre hombres y mujeres, al respecto ellas son la mayoría, la edad de los estudiantes de dicho grado oscila entre los 15 y 17 años. El grupo escolar que está pronto a salir de su primera etapa escolar a través de su graduación como futuros bachilleres es en el que se desarrollará el proceso investigativo, teniendo en cuenta que ya han recibido todo un proceso formativo y pastoral en el colegio
Aspectos socioculturales	Los estudiantes de grado undécimo viven en su mayoría en condominios, conjuntos residenciales o apartamentos de la ciudad, otra parte viven en casas rurales, razón por lo cual poseen características sociales similares en atención a que son jóvenes que permanecen solos; ya que solo 15 estudiantes tienen hermanos y viven con ellos, el resto son hijos únicos que residen con mamá o la abuelita, el papá o el padrastro y otros no tienen presencia de la figura paterna, los cuales laboran de 7:00 am a 7:00 pm en un gran porcentaje tienen trabajos independientes. Los estudiantes son de estrato social entre 3 a 6, por lo regular con una solvencia económica estable que les permite tener lo necesario para vivir bien y realizar sus estudios en un colegio privado. Es necesario tener en cuenta que son jóvenes del siglo XXI donde se posee la adicción a los medios de la tecnología y comunicación influyendo estos, en su forma de ser; de pensar, de hablar, de sentir y de actuar frente a las realidades de su propia vida y contexto sociocultural.
Aspectos económicos	Los estudiantes de grado undécimo del colegio Sagrado Corazón de Jesús-Bethlemitas Pereira, provienen de estratos 3 a 6, al estar ubicados en diferentes zonas de la ciudad, alejadas de su colegio campestre, les corresponde hacer un gran recorrido para llegar a él a través de las rutas escolares o vehículos propios de la familia. Las condiciones económicas son muy favorables, las familias viven cómodamente. Una característica de la población a nivel familiar es que estos núcleos son pequeños, es decir, se evidencia que las familias no deciden tener más de dos hijos o uno solo, prefiere adoptar animales según la tendencia, por lo que en su colegio y en las redes sociales realizan sus procesos de socialización y comunicación con personas que llaman amigos, siendo estos por lo general de la misma clase social o personas famosas o populares del medio. Con respecto a la dimensión laboral, los padres de estos estudiantes son en su mayoría pequeños trabajadores independientes que devengan de su propio esfuerzo y ganancias en negocios personales o familiares, las viviendas, vestuario y elementos tecnológicos en su gran mayoría evidencia una gran calidad de vida.

Aspectos religiosos	Dentro del diagnóstico los estudiantes de once en un alto grado de porcentaje son creyente, hay cierta población que expresa un no a la existencia de Dios o de la divinidad y otros manifiestan no saber. La denominación religiosa que más predomina es el catolicismo, aunque pocos asisten a los ritos o eventos de religiosidad que profesan, en ellos es normal escuchar decir “soy católico” pero no practicante. En el colegio alimentan su dimensión espiritual a través de las clases de educación religiosa escolar y participando de las actividades programadas por la gestión de pastoral y proyección social. Los no creyentes o los que son de denominación religiosa cristiana se muestran apáticos a todos los espacios espirituales o religiosos que se realizan y se manifiestan frente alguna acción que vaya en contra de su libre albedrío o libertad de pensamiento.
Aspectos académicos	Los estudiantes de grado undécimo en su gran mayoría han realizado su formación escolar desde niños en el colegio, la mayoría ingresó en los años de primaria, por lo tanto, se evidencia en gran parte de la población continuidad de procesos. Las clases se desarrollan en el horario de 7:00 am a 2:00 pm, el número de horas de clase son seis, los estudiantes que están próximos a graduarse como bachilleres reciben las áreas fundamentales en su educación, la institución brinda actividades extracurriculares que posibiliten el fortalecimiento de la formación integral, con respecto al desempeño académico la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento sobresaliente que les permite alcanzar el logro de las competencias solicitadas. De acuerdo con docentes y la observación previa es posible encontrar en los educandos responsabilidad a sus compromisos escolares, ciertamente hay quienes les falta un grado de compromiso, pero estos son mínimos.
Aspectos convivenciales	Los jóvenes que cursan el grado undécimo son habladores, en ocasiones tienden a seguir comportamientos que están en tendencias como presentarse con maquillaje, piercing, uñas largas y pintadas y cabello pintado porque, aunque lo anterior está en contra del manual de convivencia se amparan en la ley que les permite la libre expresión, por otra parte, en ocasiones se distraen y entran en discusiones con sus compañeros porque no saben manejar sus emociones. Se encuentran en la edad cronológica donde priman las amistades, los noviazgos y la vida social antes que la academia y esto les permite interactuar y tener buenas relaciones interpersonales.

Fuente: Propia, 2022

1.5. Sistema metodológico

Dado que el interés de este proyecto fue identificar el aporte de la pastoral educativa del colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo, este estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo, el cual según Hernández Sampieri, (2010) busca: “describir en un hecho que se presenta, tantas cualidades como sea posible a través de la toma de muestras y de la observación de un grupo de población reducido” (p. 7). De esta manera, se identifica el aporte de la pastoral a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la institución de estudio.

Ahora bien, se manejará una perspectiva epistemológica hermenéutica de tipo etnográfico, entendiendo que este tipo de estudios según los mismos autores citados, pretenden comprender sistemas sociales y brindar interpretaciones profundas además de significados culturales, como por ejemplo, describir lo que las personas de un lugar determinado hacen usualmente y los significados que le dan a ese comportamiento. Estudian también categorías, temas y patrones referidos a las culturas, como por ejemplo el caso que se aborda en la presente investigación.

Por otro lado, el tipo de investigación que se maneja en esta investigación es la etnografía ya que se observa un fenómeno desde el punto de vista de la población investigada. Cabe anotar que:

La etnografía es un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo que implica no solamente describir sino interpretar y teorizar, inicialmente fue utilizado en la antropología para estudiar comunidades étnicas y culturales, y desde hace algún tiempo lo han acogido otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la historia y la

psicología social, para estudiar agrupaciones en las que se observan distintos tipos de fenómenos” (Pulido, et al, 2007, p. 31).

Según esto, la identificación del aporte de la pastoral educativa de la institución de estudio se realiza a partir de las interpretaciones que hace la población, con base a su experiencia y percepción al respecto de la formación que recibe.

De otro lado, entre las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizadas se encuentran: observación, entrevista semiestructurada e historias de vida (a profundidad).

Ahora bien, la perspectiva epistemológica permite identificar desde qué óptica se va a intervenir la realidad estudiada en el ejercicio investigativo. En el contexto de este ejercicio, dicha perspectiva es hermenéutica, pues se desarrolla una interpretación de la realidad a partir de una problemática en torno a la pertinencia del plan de pastoral, una posibilidad de mejora (su resignificación) y la intervención de algunos teóricos. En el contexto educativo, social, cultural y religioso, la realidad puede ser interpretada como en un texto desde diversas perspectivas. En este contexto, Ricoeur en Tójar (2013), expresa: “la realidad social puede ser entendida como un texto susceptible de múltiples lecturas” (p. 123).

Así las cosas, la realidad es interpretada desde dos horizontes: el punto de vista del investigador y los diversos teóricos que fundamentan las diversas categorías teóricas que sostienen y fundamentan la investigación. Además, para el análisis e interpretación de los resultados se hace un proceso de triangulación de datos mediante el cual, se analizan los hallazgos a la luz de la teoría, y lo cual es desarrollado en el tercer capítulo.

Finalmente es importante referir que para el desarrollo de la ruta metodológica, se utilizaron como instrumentos y técnicas de investigación: la observación, entrevista semiestructurada -

historias de vida (a profundidad), mediante las cuales fue posible centrarse, explorar y analizar lo individual y la subjetividad de la experiencia.

Así las cosas, es de resaltar que el observar, lleva al investigador a desarrollar una examinación atenta de un fenómeno determinado. Sierra y Bravo (1984) la definen como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p. 56). Es decir que se describe el fenómeno tal cual es observado.

Ahora bien, dicha observación, es usualmente registrada en diarios de campo que, según Bonilla y Rodríguez (2012) facilitan: “al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. (p. 129). De manera que en esta investigación, se registró el proceso vivido en un diario de campo en el cual puede observarse el paso a paso del proceso que se llevó a cabo, el cual consistía en que los estudiantes relataran sus experiencias con respecto a la pastoral, y la investigadora iba tomando nota para posteriormente analizarlas.

De otra parte, se utilizó también la entrevista, concretizada en una guía o guion temático, la cual

[...] se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque) (Sampieri, 2010, p. 418).

Dicha entrevista puede ser estructurada, semiestructurada y no estructurada. En el caso concreto de esta investigación, la entrevista es semiestructurada. En este tipo de entrevistas, “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri, 2014, p. 403). Al respecto, es de aclarar que esta entrevista fue aplicada a los estudiantes de undécimo de la institución educativa y en ocasiones, se necesitó complementar alguna respuesta, indagando el porqué de una percepción o dando lugar a que los estudiantes agregaran información adicional importante.

De igual forma, se utilizaron historia de vida, otra forma de recolectar datos en la investigación cualitativa. Esta “puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias)” (Sampieri, 2014, p. 416). Estas historias de vida fueron obtenidas mediante una encuesta realizada a: una administrativa, una directiva, una persona de personal de apoyo, una madre de familia, dos personas de bienestar y dos estudiantes de grado 9.

Finalmente para poder identificar las luces y sombras de la propuesta de pastoral fue importante realizar la revisión de la literatura y de los documentos afines, ello implicó detectar, consultar y obtener bibliografía (referencias) y otros materiales que fuesen útiles para los propósitos del estudio, de ahí que se extrajo la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación. (Sampieri, 2014).

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

La investigación se centra en tres categorías que fundamentan este proyecto investigativo: formación integral, pastoral educativa y pastoral educativa Bethlemita, Por lo demás, se enriquece la parte conceptual desde los aportes de diferentes autores.

2.1. Formación integral

Al abordar el sustantivo “formación” según la RAE lo define como la “acción o efecto de formar algo” en este caso el término refiere la necesidad, intencionalidad y el fin de formar durante toda la vida y la totalidad del ser, en sí mismo y/o en los demás el ser humano, para lo cual fue creado; porque siempre se forma para la búsqueda del mayor bien para la humanidad.

2.1.1. Definición de la formación integral

En los primeros años de vida todos los que intervienen en la vida humana (familia, escuela y sociedad) tienen la misión de ser generadores de una formación integral en el nuevo integrante, estudiante o ciudadano. Lo anterior, se hace visible en el proceso en que se desarrolla la vida, en el cual el individuo se apropia de lo que necesita para su autorrealización y ser constructor de una sociedad mejor.

El concepto de formación integral es definido por Rincón (2004), citando la definición de la Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas (ACODESI):

como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (Rincón, 2004, p. 1).

En este sentido se comprende que para lograr una formación integral el ser humano debe desarrollar, potencializar y poner en práctica todas y cada una de las dimensiones que lo conforman.

Para dar soporte teórico a lo anterior la ACODESI (2003) en el texto *La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico*, afirma lo siguiente:

La formación integral sirve, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio cultural determinado por el objeto igualmente de mejorarlo (p. 6).

Es decir que, todos los seres humanos tienen la noble misión de llevar a cabo los procesos que determinan la propia formación integral y de favorecer la formación de los demás, contribuyendo conforme se vaya avanzando en la trayectoria de la vida al mejoramiento de la sociedad; pues si hay ciudadanos integrales, hay un presente y futuro armónico y benéfico para todos.

2.1.2. Dimensiones de la formación integral

Las dimensiones del ser humano se contemplan como “categorías o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que, por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente”. (Docentes de la universidad católica de Córdoba, 2008, p. 1). Por tal motivo, el objetivo de la formación integral es desarrollar, cualificar, potencializar, fortalecer ... cada una de las dimensiones que posee; las cuales son fundamentales para integrar plenamente y articular en la unidad el ser pluridimensional.

Habitualmente el ser humano actual del siglo XXI falta de conciencia desarrolla muy poco la totalidad de las dimensiones, aunque hay quienes lo intentan, también es cierto que muchos se ocupan más de unas y olvidan las demás; es el caso de la dimensión estética, afectiva y corporal que mal interpretada se desarrolla en medio de un contexto polémico y contradictorio, donde se hace visible de manera intensa los procedimientos quirúrgicos, la cultura del hedonismo, el alcance de la moda y la importancia en todos los sentidos del aspecto físico. Sin dejar omitir las dimensiones que se “dejan a un lado” tales como; la dimensión ética y la dimensión espiritual. En el hoy de la historia se han perdido lo moral porque para una gran cantidad de personas entre ellos los jóvenes “todo está permitido”, hay ausencia de la vivencia y puesta en práctica de valores. Los hogares carecen de fe, espiritualidad y/o religiosidad.

2.1.2.1. Dimensión ética: es considerada como “posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y

significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural”. (ACODESI, 2003, p. 2).

Desde esta perspectiva, el ser humano desarrolla la anterior dimensión cuando es consciente de los principios y valores que determinan y regulan la convivencia, vive y practica los valores y toma decisiones de forma libre y autónoma a partir de los principios morales. Es decir, desde que nace goza del valor de la libertad con la cual toma las decisiones que de alguna forma u otra determinan su vida. Él está llamado a asumir los principios y a vivir los valores éticos y morales que garantizan el desarrollo de su ser personal y social.

Ahora bien, es de resaltar que un ser que desarrolla la dimensión ética es aquel que no solamente conoce la existencia o definición teórica de los valores, sino que los practica y los transmite a la sociedad a través de acciones de amor, de respeto, de solidaridad, de bondad, de paz, de responsabilidad ... sin embargo, es importante tener en cuenta tanto el hombre como la mujer son seres limitados por su pecado pero que, con conciencia, voluntad en la autoformación del proyecto de vida puede lograr el desarrollo de su dimensión ética porque una persona virtuosa que inspire, motiva desde el ejemplo y le hace bien a la sociedad.

2.1.2.2. Dimensión espiritual: es definida como la

posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura. (ACODESI, 2003, p. 2).

En línea con lo anterior, el ser desarrolla la anterior dimensión cuando se abre a lo trascendente, cultiva una vida espiritual y practica la religiosidad. Considera la espiritualidad como un impulso interno que nace desde el espíritu y después de vivir una experiencia de fe, esta lo impulsa a relacionarse de manera personal y comunitaria con la divinidad, lo supremo y lo sagrado, el principio (omega), fin (alfa) y da sentido a la existencia, considerado en el mundo de la Filosofía el “totalmente Otro”, quien actúa siempre y se hace presente en todo cuanto existe.

De hecho una de las primeras comprensiones que tiene el hombre y la mujer desde la fe es que esta proviene de Dios; es decir, es creado por Dios según los textos sagrados a “imagen y semejanza” (Gen. 1. 26–27), así como todo lo que existe y le provee; proviene de su amor y bondad, razón por la cual estará inclinado hacia su búsqueda y plenitud en Él.

Dios es Aquel que quiere habitar el corazón humano, que desea acompañarlo y guiarlo por el camino que lo lleva a la felicidad verdadera y duradera. Es el Dios – trinidad que es cercano, amor y misericordia infinita. Es el Dios que se ha encarnado en un cuerpo humano para caminar, hablar, sentir, pensar y actuar en medio de la humanidad.

El ser humano cree en la existencia de un ser sobrenatural por la virtud sagrada de la fe, superando así cualquier pensamiento científico, es decir que el acto de creer no se reduce a fórmulas, sino que invita a la ciencia a abrirse a la riqueza inagotable e inabarcable del mundo trascendente y su misterio.

Es así como la dimensión espiritual permite al ser humano acercarse, relacionarse e identificarse con el mundo interior de lo sagrado y a partir de su experiencia incidir en el mundo.

2.1.2.3. Dimensión cognitiva: es comprendida como el

conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes (ACODESI, 2003, p. 3).

De modo que el ser humano desarrolla la anterior dimensión cuando fortalece el intelecto desde el conocimiento, las enseñanzas y aprendizajes propios de las comprensiones de la vida, e incluso a partir de los procesos académicos; en los cuales se involucran estructuras mentales e inteligencias múltiples que determinan sin lugar a dudas el estilo y las convicciones de vida.

Ahora bien, una de las grandes capacidades del ser humano es la dimensión cognitiva, dado que aquí almacena cada uno de los aprendizajes y enseñanzas que tiene a lo largo de la vida de manera progresiva, los cuales lo posibilitan a interactuar con el mundo que lo rodea y a inferir de manera activa en él.

Desde el nacimiento el hombre y la mujer desarrollan la habilidad dada de conocer progresivamente el contexto que lo rodea e ir adquiriendo estructuras mentales que les permitan distinguirse y aportar de manera significativa en el medio en que se encuentren. Es decir que todos los seres humanos comprenden, interpretan e interactúan durante la existencia; pero todos no lo hacen de la misma manera, hay quienes se distinguen por su intelectualidad, y quienes por su preparación y destreza.

Los conocimientos basados en las enseñanzas y aprendizajes adquiridos, facilitan al ser modificarse o aumentar habilidades; porque ya no se piensa lo mismo, porque ya comunica otros conocimientos. Es importante resaltar en esta dimensión que la forma de pensar y comunicar a

través del lenguaje influye de una manera determinada en la historia personal, las relaciones interpersonales y la realidad social.

2.1.2.4. Dimensión afectiva: es definida como un

conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive (ACODESI, 2003, p. 4).

La anterior dimensión se desarrolla cuando el ser reconoce la necesidad de relacionarse consigo mismo y sus entornos, con la capacidad de sentir y expresar emociones, con la oportunidad de crear vínculos afectivos y vivir su propia sexualidad. Uno de los pensamientos que se mantienen a lo largo de la historia es que el ser humano nace por amor y para amar, aunque ciertamente con todo lo que pasa en el mundo de hoy esta teoría pudiera estar obsoleta.

Lo que sí es claro es que para el ser humano una de las razones más grandes de experimentar la razón y el sentido de la vida es amar y sentirse amado; lo anterior determina de manera significativa su estado emocional y la expresión total de sus sentimientos.

Por otra parte, las emociones tales como: la ira, la alegría, el miedo, la tristeza, entre otras resultan determinantes a la hora de relacionarse con lo que lo rodea. Por tal motivo una de las grandes misiones es conocer, reconocer y controlar las emociones, que pueden llegar a hacer mucho bien o que pueden causar mucho daño en la propia vida, la del otro y/o la sociedad entera.

2.1.2.5. Dimensión Comunicativa: es considerada como un “conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros” (ACODESI, 2003, p. 4).

La persona humana desarrolla la anterior dimensión cuando interpreta los distintos lenguajes con los cuales la vida le da a conocer los múltiples mensajes de enseñanza y aprendizaje, o cuando da a conocer su ser a través de los distintos sentidos y medios de comunicación en la interacción con su entorno.

Suele ocurrir que cuando nace el hombre y la mujer el mundo parece emitirle mensajes que progresivamente deberá ir comprendiendo, y no solamente conocer y comprender, sino que deberá comunicarse de acuerdo al contexto donde desarrolle su existencia.

Es propio del ser humano expresar al mundo las necesidades, deseos, los conocimientos; aprendizajes y/o enseñanzas, percepciones, los sentimientos y emociones que lo habitan a través de las diferentes formas de comunicación. Esto que comunica indudablemente lo definen dándole un lugar único que lo hace diferente a los demás y resulta la manera en la que le aporta al mundo.

Los sentidos humanos juegan un papel fundamental en esta dimensión porque estos permiten que la persona interprete, descubra su sentido y comunicado y hasta comunique los diferentes signos y símbolos que paulatinamente se manifiesta en la cultura.

Teniendo en cuenta lo anterior, en relación con Rincón (2004), en consideración a que la formación integral responde a múltiples dimensiones se hace necesario profundizar en alguna de ellas.

2.1.2.6. Dimensión Estética: es comprendida como la

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales (ACODESI, 2003, p. 5).

La naturaleza concibe al hombre y la mujer como un ser perfecto, como una “obra de arte” digna de admiración. La persona humana desarrolla la anterior dimensión cuando a través del especial don de la sensibilidad contempla, sienten, experimenta imagina, escoge, comparte, transfigura, reconoce y aprecia todo lo que existe en el mundo.

Todos contemplan, reconocen, admiran e identifican a las personas por los rasgos físico ya que es lo que se hace visible ante el sentido de la vista, incluso se dice que los seres humanos expresan y comunican a través de su exterior su mundo interior; es decir que para saber cómo es una persona interiormente es necesario ver y escuchar las acciones, sentimientos, pensamientos y palabras. Porque como dice la sagrada escritura “no es lo que entra en la boca lo que contamina al hombre; sino lo que sale de la boca, eso es lo que contamina al hombre”. Cf. (Mateo 15:11).

Una de las grandes necesidades del ser es aceptarse con tal y como es y vivir con autoestima y sin complejidades comprendiendo, cuidando, disfrutando y recreando su experiencia de vida personal y comunitaria a través de la cultura, la danza y el arte.

2.1.2.7. Dimensión Corporal: es percibida “Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia

“material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz. (ACODESI, 2003, p. 5).

La persona humana desarrolla la anterior dimensión cuando se reconoce como un ser vivo, y existente con capacidad de ver, hablar, palpar, tocar, sentir, caminar, moverse, gritar... de percibir las sensaciones del mundo interior y exterior percibida a través de sus órganos, cuando responde con sus emociones a los estímulos.

Desde el nacimiento el ser humano nace con un cuerpo que cambia ciertamente en la medida de tiempo; con su desarrollo pero que conserva rasgo genéticos y característicos; es decir propios de cada individuo.

Sin lugar a dudas el cuerpo es uno de los rasgos característicos con los cuales se identifica una persona de otra. Adicionalmente cada uno de sus miembros cumple una misión especial y sin los cuales no podría ser cuerpo sino espíritu.

El cuerpo le permite al hombre y la mujer estar en el mundo como un ser tangible, palpable, físico que se puede tocar y avalar la existencia por ser sujeto. Habitualmente permite mover, recorrer partes del mundo, hacer, crear, palpar la existencia de los otros, adaptarse a nuevos contextos, trasladarse a realidades distintas. Porque el cuerpo es el “motor” que coloca en movimiento, en acción a la persona humana.

Ahora bien, todos están llamados a aceptarse tal cual son, ya que su aspecto físico no los hace más, ni menos. La autoestima garantiza el desarrollo armónico de la transformaciones o cambios que va realizando el organismo.

Es muy importante estar pendiente de los cambios físicos que el cuerpo trae dentro de su sistema normal de desarrollo, pero también de aquellas anormalidades que resultan en atención a que se

dice que el cuerpo “manifiesta” si algo interiormente no está bien, porque el exterior de las personas comunica el mundo interior de las mismas. Adicionalmente resulta esencial para cada individuo velar por el cuidado de su cuerpo.

2.1.2.8. Dimensión socio-política: es conocida como la “Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso (ACODESI, 2003, p. 6).

La persona humana desarrolla la anterior dimensión cuando se concibe como un sujeto que hace parte de una sociedad y que está inmerso en medio de ella, la cual incide de una manera determinante es su vida, además es un ser con capacidad de participar, de decidir, de elegir democráticamente y de ser elegido para velar responsablemente por el bienestar de la nación a la cual pertenece.

Todos los seres humanos son seres sociales porque:

1. Ha sido creado para estar con otros no para estar solo, ser islas o creer no necesitar de nadie para vivir. Necesitan socializar con otros para sobrevivir.

2. Necesitan de los demás para vivir; por ejemplo, del que cultiva los alimentos que se consume, del albañil que construye la casa, del dueño de la empresa donde trabaja...

Ahora bien, una de los más grandes sentimientos que produce la felicidad plena del ser humano es experimentar el sentimiento del amor, de la amistad, de la compañía, de las relaciones interpersonales, del compartir con el otro.

Todos conforman la sociedad, el conjunto de personas que habita en comunión, el mundo, personas que tienen derechos y deberes y para garantizarlos pueden participar de manera directa

(líder) o indirecta (pueblo) de las distintas funciones que son elegidas y ejercidas para la construcción de una mejor sociedad y encuentro de proyectos comuniones que garanticen el bienestar de todos los habitantes.

Finalmente, es importante resaltar al respecto la conferencia Episcopal Española expresa que “cuando hablamos de educación, hacemos referencia a un sujeto–persona en relación y en un contexto sociocultural; porque la educación atañe al acto moral y social del desarrollo integral de la persona” (p.23–24). Por consiguiente, es posible afirmar que la educación transcurre a lo largo de la vida porque cada día y en cualquier contexto hay procesos de enseñanza y aprendizaje como maestro o estudiante de la vida; en la familia, en la sociedad, o entidad escolar; es así como la educación contribuye a la formación integral del ser humano dentro de su individualidad y proceso de socialización como fin último de su ardua labor.

2.2. Pastoral educativa

En palabras de Valenzuela (2014) una pastoral educativa tiene que ver con una estructura que facilita a una institución educativa, un mejoramiento de su calidad, desde una perspectiva evangelizadora. Esta autora, aclara puntualmente que

La pastoral educativa, a su vez, debe contar con estructuras que ayuden a promover la tarea evangelizadora de la escuela. Una pastoral de calidad es una pastoral que goza de la excelencia de un proceso educativo debidamente pensado, programado, ejecutado y evaluado. Pastoral que se encarna en un medio social, cultural y escolar en cambio permanente (2014, p. 23).

Ahora bien, en términos más prácticos, puede decirse que pastoral es lo que hace un pastor con sus ovejas: cuidarlas, alimentarlas, sacrificarse por ellas hasta dar la vida. Pastoral más que una doctrina, es una actitud de vida; es un ambiente donde todo lo que se es y se hace es a favor de la salvación de la persona.

La pastoral tiene como misión dar a conocer la revelación de Dios a la humanidad, por lo tanto, como lo dice Meza (2002), no se puede dar una definición sin tener presente sus precedentes bíblicos:

El Antiguo Testamento recuerda la imagen de “pastor” cuando ilustra la historia de Israel desde el amor que Dios le ha tenido, cuando designa a los servidores de Dios que están a la cabeza del pueblo, y cuando deja el nombre de pastor para la situación que ha de venir: “Os daré pastores según mi corazón” (Jer 3,15). De otra parte, en el Nuevo Testamento se señala que Jesús es el pastor esperado porque la situación que Él encuentra es la del rebaño sin pastor. Él mismo se presenta como el buen pastor anunciado por los profetas, y Él mismo elige a unos y los llama pastores (p. 161).

Por tal motivo, “la resonancia bíblica de este término es evidente: Dios pastor de Israel (Sal 79; Ez 34) y Jesús el buen Pastor (Jn 10, 1–10). El buen pastor da la vida por los suyos. Pastoral es una acción de cuidado particular en orden al bien mayor de la persona”. (Crespo de los Bueis, 2009, p. 296).

Es así como el término pastoral hace referencia a la misión que realiza el pastor, en este caso es Jesús de Nazareth contemplado desde la fe como el Hijo de Dios quien pastorea el rebaño también llamado Iglesia; cuida, busca, y va en búsqueda de la oveja perdida para guiarla por el camino de

la salvación. Es así como la pastoral es el conjunto de acciones que realiza el pastor para “llevar al rebaño a pastos seguros”.

A partir del ejemplo de Jesucristo, como experiencia fundante, la comunidad primitiva contemplada en sus seguidores continua la obra misionera y evangelizadora, sustentados en los evangelios, el espíritu de fe y el testimonio cristiano.

Así, Crespo de los Bueis (2009) afirma lo siguiente;

Con el ejercicio activo de la pastoral, la Iglesia continúa la misión evangelizadora de Jesucristo en la historia. Mediante la pastoral, la Iglesia cumple con la misión de anunciar el mensaje salvador de Jesucristo, de servir a la promoción humana y a la liberación integral. (Crespo de los Bueis, 2009, p. 296).

2.2.1. Definición de la pastoral educativa

A lo largo de la historia la escuela católica o también conocida como la escuela que evangeliza asume el compromiso de continuar la misión de la Iglesia que sigue a Jesucristo – el Buen pastor, de manera que la acción de la escuela que evangeliza es pastorear a través del currículo, las ciencias, el saber, los proyectos...

Teniendo en cuenta lo anterior el mismo Crespo de los Bueis, manifiesta lo siguiente:

La comunidad cristiana en su caminar con los jóvenes tiene la conciencia de que evangelización y educación van juntas, lo mismo que evangelio y cultura. Las dimensiones educativa (emergencia educativa), comunitaria (comunidad educativa) y evangelizadora (un estilo pensado de pastoral) están íntimamente relacionadas en el humanismo inspirado en el Evangelio. El mensaje de Jesús reconfigura la cultura, recrea las relaciones sociales y

las personas por dentro; pero es la educación el lugar y la mediación privilegiada para tocar el mismo corazón de la cultura y de la sociedad. (p. 297).

Ahora bien, según el mismo Crespo de los Bueis la pastoral educativa ha experimentado un cambio significativo en las últimas décadas, centrando su atención en el estudio de la creatividad pedagógica y adaptándose a los métodos innovadores de la educación.

Este cambio refleja la evolución de la pastoral en el contexto educativo y su respuesta a las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea. Los agentes de la pastoral y otros profesionales de la educación han abrazado la pedagogía innovadora en todos los aspectos de la enseñanza y la formación.

Más adelante, continúa el autor señalando que en la actualidad, es imperativo que la innovación educativo-pastoral alcance a todos los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, en el entorno escolar, en la orientación académica y en todas las actividades extracurriculares. Esto implica integrar la competencia espiritual en los planes de estudio, los procesos de formación y el seguimiento individual de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la competencia espiritual se convierte en la base fundamental para cualquier acción pastoral efectiva y el cambio de enfoque hacia una pastoral educativa más integral y profunda requiere un cambio en la mentalidad tanto de los educadores como de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, es de resaltar que la propuesta presentada aquí se centra en dos aspectos fundamentales: la comprensión de la pastoral educativa y la animación del Proyecto Educativo-Pastoral. Estos temas se consideran de vital importancia para la formación del "Especialista en Pastoral Educativa" y se presentan como parte de un enfoque práctico y aplicado para el desarrollo de la formación.

De igual forma, la pastoral educativa ha evolucionado con el tiempo, alejándose de enfoques religiosos tradicionales para renovarse desde una perspectiva amplia y holística que se alinea con los métodos innovadores de la educación. En otras palabras, para que la pastoral educativa se renueve y se adapte a un mundo en constante cambio, debe adoptar varios enfoques y acciones que permitan una transformación integral. Un enfoque integral y holístico es esencial, pues aborda la educación de manera que no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento emocional, social y espiritual del estudiante. Para implementar este enfoque, es fundamental ofrecer programas que incluyan actividades extracurriculares, talleres de desarrollo personal y espiritual, así como espacios para la reflexión y el autoconocimiento. De esta manera, se asegura una formación completa que atienda todas las dimensiones del ser humano y se convierte en un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando un aprendizaje más relevante y conectado con la realidad social.

Ahora, los docentes que imparten la educación desde la pastoral y otros profesionales de la educación, concuerdan con esta iniciativa y están comprometidos con la implementación de este tipo de enfoques en todos los aspectos de la educación.

En otras palabras, el mismo Crespo de los Bueis señala que la inclusión de la competencia espiritual se ha vuelto esencial en la planificación y ejecución de los programas educativos, así como en el seguimiento individual de los estudiantes. Esto se debe a que se reconoce que la dimensión espiritual desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes por tanto, su incorporación en el currículo y en la formación personal de los estudiantes se considera fundamental.

Además de ello, se busca una transformación más profunda en la mentalidad de los educadores y de la comunidad educativa en su conjunto. Se busca trascender la visión fragmentada de la

pastoral y pasar a una comprensión y práctica más integradora. Esto implica un cambio cultural en la forma de concebir la educación y la pastoral, reconociendo que esta última debe ser una parte integral de la experiencia educativa en su conjunto.

Por otra parte, es importante resaltar que lo que busca la pastoral es dar a conocer el estilo de vida de Jesús a sus estudiantes, llevarlos a una experiencia de su presencia, porque solo así cambiarán sus vidas y es aquí donde la pastoral habrá cumplido su objetivo de dinamizar su fe y sus acciones.

Para finalizar, es importante citar a Meza (2002) quien señala que la pastoral tiene como misión dar a conocer la revelación de Dios a la humanidad (p. 130), es decir brindar herramientas y medios que faciliten el encuentro de las personas con Dios, entren en comunión con él, descubran al Dios que llevan dentro y lo dejen actuar en sus vidas.

2.2.2. Elementos y características de la pastoral educativa

La pastoral se entiende como el conjunto de acciones realizadas que pueden hacerse desde varias dimensiones:

- Pastoral en torno al sujeto: pastoral infantil, pastoral juvenil, pastoral de adultos, pastoral de enfermos, pastoral de mujeres, pastoral familiar, pastoral de inmigrantes, etc.
- Pastoral en torno a los escenarios: pastoral educativa, pastoral parroquial, pastoral universitaria, pastoral urbana, pastoral rural, pastoral carcelaria, pastoral en territorios de misión, etc.

- Pastoral en torno a sectores o temáticas: pastoral de la salud, pastoral social, pastoral de gremios, pastoral de la educación, pastoral misionera, pastoral de los medios de comunicación, etc.

Y teniendo presente las dimensiones de la pastoral, ella misma se articula en:

- Misión (Kerigmática): tareas de evangelización, testimonio, diálogo y compromiso.

- Catequesis (Didaskalia): tareas como la catequesis, el catecumenado y la predicación □

Liturgia (Leitourgía): pastoral litúrgica, oración litúrgica, catequesis presacramental, catequesis popular, Biblia y liturgia (lectio divina).

- Comunidad (Koinonía): Iglesia como comunidad, pastoral diocesana, pastoral

parroquial, parroquia y comunidades eclesiales de base.

- Servicio (Diakonía): diaconía cristiana, instituciones de la acción pastoral, pastoral

de movimientos, comunidades y grupos.

Ahora bien, entre otras características propias de una pastoral educativa, según Mancini (2005) es importante considerar que la reflexión sobre la pastoral educativa en una escuela que aspira a llevar a cabo esta labor implica considerar tres enfoques distintos. En primer lugar, la pastoral educativa adopta una perspectiva que valora la educación como un asunto secular, lo que significa que el foco principal de la actividad escolar no es la catequesis, sino el mundo y sus conocimientos.

En este contexto, se sitúa al ser humano, en su totalidad, como elemento central en la vida escolar y en el mundo, abordado desde una perspectiva científica y práctica, y concebido como una red de relaciones interconectadas. La pastoral educativa reconoce en esta dinámica un enfoque evangelizador, que establece un diálogo constante entre lo secular y lo cristiano, generando preguntas y respuestas en un flujo constante.

Desde una perspectiva científica y práctica, la pastoral educativa se basa en investigaciones pedagógicas y psicológicas que subrayan la importancia del bienestar integral del estudiante. Esto incluye la implementación de metodologías educativas basadas en evidencias que promuevan el aprendizaje activo y significativo. Por ejemplo, se pueden utilizar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en resolver problemas reales que requieren la integración de conocimientos de diversas disciplinas, desarrollando habilidades cognitivas y prácticas al mismo tiempo. Estas metodologías no solo fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Concebir al ser humano como una red de relaciones interconectadas significa reconocer que los estudiantes no existen en aislamiento, sino que están constantemente interactuando con su entorno, con otras personas y con la sociedad en general. La pastoral educativa puede promover este enfoque fomentando una cultura de colaboración y comunidad dentro de la escuela. Esto se puede lograr a través de programas de mentoría, proyectos colaborativos, y actividades que involucren a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Al hacerlo, se ayuda a los estudiantes a entender y valorar las interconexiones que existen en sus vidas y en el mundo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Ahora bien, el enfoque evangelizador de la pastoral educativa no se limita a la transmisión de conocimientos religiosos, sino que busca establecer un diálogo constante entre lo secular y lo cristiano. Este diálogo se manifiesta en la integración de valores cristianos en el currículo y en la vida escolar, promoviendo una ética de amor, justicia y servicio. Sin embargo, es crucial que este diálogo sea abierto y respetuoso, permitiendo que los estudiantes exploren y cuestionen, generando preguntas y respuestas en un flujo constante. De esta manera, la pastoral educativa no solo

contribuye al desarrollo espiritual de los estudiantes, sino que también fomenta una comprensión profunda y reflexiva de su fe y de su papel en el mundo contemporáneo.

La segunda opción se relaciona con la búsqueda de una sociedad alternativa. Es decir, en una escuela con raíces cristianas, el aprendizaje se concibe como un medio para la transformación, tanto a nivel individual como social. Pues a pesar de las dificultades que atraviesa la sociedad actual, se sostiene que es posible construir un mundo diferente. Por lo tanto, la pastoral educativa se origina desde la perspectiva de la solidaridad con los menos privilegiados.

Finalmente la tercera opción se enfoca en la misión. En un contexto donde ya no existe una cristiandad predominante, la pastoral educativa aborda procesos de iniciación y re-iniciación constante. Se trata de establecer y reafirmar comunidades eclesiales, que a menudo son provisionales. La visión no es la de crear escuelas exclusivamente católicas, para católicos y dirigidas por católicos, como en el período de la cristiandad. Sino que, en una sociedad secularizada, la pastoral educativa se orienta hacia la iniciación en la fe y los valores, reconociendo que la religión, los valores y la moral son asuntos abiertos y diversos en las escuelas. En este contexto, se busca el diálogo, siguiendo el ejemplo de Pablo en el Areópago, reconociendo que nuestro Dios, el Dios de Jesucristo, está presente, aunque tanto creyentes como no creyentes puedan desconocerlo.

2.2.3. Una pastoral Educativa que responda a los signos de los tiempos

De acuerdo con CONACED (2018) en el XV Congreso Nacional de Educación Católica, la toma de decisiones iniciales por parte de la dirección de una Institución Educativa, que se refleja en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un proceso fundamental que involucra determinar

qué, cuándo, cómo enseñar y evaluar. Esta tarea es el resultado de acuerdos concertados entre diversas instancias de la escuela, incluyendo las administrativas, pedagógicas, comunitarias y directivas.

Estos acuerdos no pueden establecerse simplemente desde un escritorio, ya que es esencial comprender el contexto y la realidad en la que opera la institución educativa; lo cual implica un enfoque holístico que considere las múltiples posibilidades y desafíos que abarcan desde entornos urbanos hasta rurales, desde situaciones de posconflicto hasta diversas prácticas educativas y desde experiencias locales hasta consideraciones regionales y nacionales. Este amplio panorama de posibilidades plantea una oportunidad para llevar a cabo transformaciones socioeducativas que se ajusten a los signos de los tiempos.

En este sentido, la misión de la educación católica debe ser constantemente reevaluada en función de un análisis de la realidad, de manera que pueda responder de manera efectiva a las necesidades del momento. Para tal propósito, la revisión de la memoria educativa y pedagógica, con un enfoque reflexivo sobre las acciones previas, ayuda a darle un nuevo significado al Proyecto Educativo Institucional.

De igual forma, es importante mencionar que el liderazgo del director desempeña un papel crucial en esta misión, ya que es quien dinamiza al equipo y trabaja junto a ellos para lograr los objetivos institucionales en todas las áreas de la misión educativa. Además, el liderazgo debe prestar especial atención a la comunicación, ya que es un puente que conecta a la comunidad y crea un entorno de trabajo propicio para el desempeño efectivo de los docentes. De esta manera, se consolida una identidad como escuela católica que se legitima, estimula y motiva continuamente desde la dirección.

No obstante, se considera que el diálogo entre directivos, docentes y estudiantes es esencial para llevar a cabo diversas tareas, proyectos, programas y actividades en el entorno escolar. Sin embargo, la introducción de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo plantea el desafío de superar los temores y abordar con sabiduría y paciencia la cultura del cibercuidado. Esto implica comprender las redes sociales, aprender a establecer límites y trabajar juntos para disfrutar de ellas de manera segura.

Por otra parte, en este mismo congreso se afirmó que la escuela debe considerarse un territorio habitado por individuos que trascienden las descripciones académicas y, en lugar de centrarse únicamente en la subjetividad individualizada, debe buscar un enfoque colectivo. Pensar en colectivo implica asumir el servicio como un encuentro con el otro y reconocer que tanto quienes dan como quienes reciben están en constante aprendizaje. La intersubjetividad es un camino que lleva a la construcción del Reino.

Ahora, en línea con la Congregación para la Educación Católica, cabe resaltar que una escuela católica debe expresar ciertos elementos esenciales, como el respeto por la dignidad y unicidad de cada persona, la promoción de oportunidades para el crecimiento y desarrollo de los jóvenes, el equilibrio entre aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos y espirituales, la estimulación del desarrollo de talentos y la promoción de la investigación basada en el compromiso riguroso con la verdad. Además, debe fomentar el respeto por las ideas, la apertura al debate, la capacidad de discusión y colaboración en un espíritu de libertad y atención a la persona.

En un mundo marcado por la búsqueda de resultados inmediatos y la aceleración de procesos, a menudo se descuidan los contextos en los que se gestan estos procesos. La metáfora de la semilla pequeña que crece recuerda que la labor educativa requiere paciencia y un enfoque a largo plazo. Nuestra misión es sembrar con conciencia, con la esperanza de que Dios proporcione el

crecimiento. De ahí que se considere fundamental resistir las crisis y el sentido de la monotonía para seguir construyendo proyectos educativos que humanicen y contribuyan a la construcción del Reino.

Por otro lado, es claro para todos que no se puede comprender la PE desligada del contexto y realidad. El hablar de PE remite de inmediato a los diversos escenarios donde se desenvuelve la niñez, la juventud, la adultez e incluso la ancianidad. Lleva a ver los rostros sufrientes en las esquinas, en los puentes, en las calles; y a considerar toda situación de exclusión social, económica, política, racial y religiosa. Al mismo tiempo hablar de realidad, lleva a pensar en el planteo de respuestas, acciones, planes y proyectos desde la PE para responder a estas y muchas otras necesidades. Juntas Pastoral Educativa y la realidad tienen una estrecha e irrenunciable relación. (CONACED, 2018, p. 52).

Se trata entonces de descubrir que la Pastoral Educativa tiene su origen en la comprensión del querer de Dios sobre el mundo y la historia, es decir, de discernir los signos de los tiempos lo que no se puede hacer sin el convencimiento pleno, desde la fe, de que Dios aún en estos tiempos sigue hablando. De allí que la pregunta fundamental para la PE es ¿cómo habla Jesús en los hombres de hoy? Y no ¿cómo hablaremos de Jesús a los hombres de hoy? ¿Qué me dice Dios a través de los signos que veo y escucho? ¿Cuáles son las opciones fundamentales que hemos hecho para dinamizar nuestra PE? ¿A qué necesidades y/o realidades responden (CONACED, 2018, p. 52).

Ahora bien, siguiendo al mismo Mancini (2005) es necesario pensar que la pastoral educativa que responda a los signos de los tiempos debe estar implícita dentro del currículo, sobre lo cual señala que la tarea que se plantea es la reconfiguración de la propuesta curricular, considerando una triple articulación.

En primer lugar, es necesario superar la fragmentación desde una perspectiva política que cuestione la racionalidad de las ciencias y las artes a través de la integración de los intereses adaptativo, comunicativo y emancipatorio. Aunque esto puede parecer un desafío considerable, no es una tarea imposible. Requiere un proceso prolongado de discusión entre los docentes, pero puede lograrse. Este enfoque puede abordarse mediante una reflexión sobre las selecciones curriculares específicas que la escuela presenta en su Proyecto Curricular Institucional y las que los docentes proponen en sus proyectos de aula individuales. La reflexión debe buscar comprender históricamente los contenidos que se ofrecen. Esto implica investigar cuándo y por qué se formularon las teorías y prácticas que se enseñan, a qué problemáticas intentaban dar respuesta, qué desafíos intentaban resolver y en qué medida estaban impulsadas por un interés emancipatorio en su desarrollo. Al mismo tiempo, identificar los problemas contemporáneos relacionados con esas teorías y prácticas ayudará a reintegrar las elaboraciones científicas en contextos más relevantes para docentes y estudiantes.

En segundo lugar, se trata de superar los límites autoimpuestos que los docentes (y por extensión, los estudiantes) han establecido en su búsqueda de conocimiento. Este desafío no es menos complicado, pero es alcanzable. Implica revitalizar el deseo de autotrascendencia y de cuestionar los fundamentos de la experiencia, la comprensión y el razonamiento. Este proceso busca encontrar en lo más profundo de los intereses humanos el "Rostro de Dios", darle un nombre personal al fundamento y descubrir el Amor como el origen de todo lo que se enfrenta diariamente. El objetivo es enamorarse de este Amor o, más bien, permitirse ser conquistados por él.

Ahora, solo si los docentes trabajan juntos en equipos que puedan convertirse en comunidades de investigación y fe, pueden reflexionar sobre lo que experimentan y enseñan. En otras palabras, solo de esta manera podrán guiar a los estudiantes en la formulación de sus propias preguntas sobre

la ciencia, el arte, la ética y la fe. Y solo entonces tendrán algo valioso que ofrecer como respuesta. En última instancia, se trata de un llamado a la introspección y la colaboración docente para lograr una educación más integral y significativa.

2.3. Pastoral Bethlemita

En el documento “Lineamientos para la Pastoral Educativa Bethlemita. Documento de trabajo” (2011) desarrollado por el Instituto Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, se detalla que:

la pastoral educativa Bethlemita está llamada a mantener una lectura crítica de los signos de los tiempos, y a actualizar en el hoy de la historia la actitud de Jesús, quien a lo largo de su acción apostólica, supo abordar con una mirada profunda, tierna y misericordiosa, las tensiones, los conflictos y las incertidumbres del hombre y de su historia, mostrando a Dios como el Padre amoroso que acoge a sus hijos (p. 21).

De acuerdo con esto, en cuanto al papel y la responsabilidad de la pastoral educativa Bethlemita en la sociedad actual, se destaca que esta pastoral debe mantener una lectura crítica de los "signos de los tiempos", lo que implica la capacidad de comprender y analizar los acontecimientos y desafíos contemporáneos. Esta interpretación crítica implica una conexión con la actitud de Jesús como modelo a seguir.

Ahora bien la referencia a Jesús resalta su enfoque durante su actividad apostólica, que se caracterizó por una mirada profunda, tierna y misericordiosa hacia las tensiones, conflictos e incertidumbres que enfrentaba la humanidad en su contexto histórico. Este enfoque se centra en la empatía y la comprensión de los desafíos y luchas humanas. Jesús mostró a Dios como un Padre

amoroso que acoge a sus hijos, lo que se traduce en la idea de que Dios está dispuesto a recibir a las personas tal como son, con amor y misericordia.

En consecuencia, la pastoral educativa Bethlemita se encuentra en la posición de abordar las realidades contemporáneas de manera crítica y compasiva, siguiendo el ejemplo de Jesús. Debe ser sensible a las preocupaciones y dificultades de las personas en la sociedad actual y presentar una visión de Dios como un ser de amor y acogida. Esta interpretación indica que la pastoral educativa tiene un papel fundamental en la promoción de los valores humanos y religiosos en el contexto educativo actual, inspirándose en la enseñanza y el ejemplo de Jesús.

2.3.1 Fundamentos de la Pastoral educativa Bethlemita

De acuerdo con el Instituto Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús (2011), los fundamentos de la Pastoral educativa Bethlemita, o por las cuales realizan su acción pastoral, tienen que ver entre otras cosas, con los siguientes puntos.

2.3.1.1 La pastoral educativa al servicio de la iglesia: la Iglesia, nacida de la experiencia Pascual de la comunidad cristiana primitiva y fortalecida por el impacto de Pentecostés, se erige como un reflejo histórico de la comunión que existe dentro de la Trinidad divina: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Su esencia radica en la labor de guiar a la humanidad para que experimente la presencia de Jesús en sus vidas, abrace su camino y se muestre solidaria con el prójimo.

La visión eclesiológica renovada tras el Concilio Vaticano II brinda una comprensión más profunda de la Iglesia como una comunión de iglesias locales bajo la guía de sus pastores. Esto también ha revitalizado la identidad como Iglesia, el Pueblo de Dios, una comunidad de creyentes.

Cabe anotar además que la vida de Jesús fue fundamental en la formación de una comunidad de hombres y mujeres dedicados al servicio del Reino de Dios. Esta comunidad, que surgió de su encuentro amoroso con Jesús, es la semilla de lo que llegaría a ser la comunidad cristiana. El cuerpo y la Sangre de Cristo, entregados en la Última Cena, se convierten en el alimento Pascual que nutre la vida de la Iglesia y renueva su misión, lo que implica compartir el pan en fraternidad y mostrar solidaridad como sangre derramada. No obstante, en el contexto de la pastoral educativa, se invita a construir una Iglesia que refleje cuatro aspectos esenciales:

Diakonía: Esta dimensión se refiere al servicio, la solidaridad y la generosidad en el compartir. La Iglesia, y por extensión, la labor educativa pastoral, deben involucrarse en acciones de servicio, apoyando a quienes lo necesitan y mostrando una actitud de solidaridad con los demás. Esto implica un espíritu de generosidad y ayuda mutua.

Koinonía: La Koinonía se refiere a la comunión de mentes, corazones y manos unidas por un propósito común: el proyecto de la salvación. La Iglesia, como comunidad de creyentes, debe estar unida en su búsqueda de un bien mayor y en su compromiso con la obra de la salvación. En el contexto de la pastoral educativa, esto significa fomentar la unidad y la colaboración entre los educadores, estudiantes y padres, trabajando juntos en la construcción de un entorno educativo enriquecedor.

Kerigma: La Iglesia debe ser portadora del mensaje de la Buena Nueva del Reino de Dios, que invita a superar toda forma de esclavitud y a vivir en libertad y abundancia. En el ámbito educativo, esto implica no solo enseñar materias y contenidos académicos, sino también transmitir valores, ética y un sentido de propósito que guíe a los estudiantes hacia un futuro mejor.

Liturgia: La liturgia, que es la celebración de la vida y la fe, debe ser una parte integral de la comunidad eclesial. Esto incluye celebrar con alegría y generosidad, compartiendo el pan y el vino,

y viviendo de acuerdo con los principios y enseñanzas de la fe. En el contexto educativo, esto puede traducirse en la promoción de un entorno escolar que fomente la celebración de la vida, el respeto mutuo y la práctica de los valores religiosos.

Parroquia: La institución educativa debe integrar su labor dentro de la pastoral de conjunto de la Iglesia local, trabajando en colaboración con la comunidad parroquial. Esto implica una relación estrecha con la parroquia local y la participación activa en las actividades pastorales y litúrgicas que se realizan en ese contexto.

En síntesis, la pastoral educativa busca formar una Iglesia y un entorno educativo que reflejen estos principios: servicio, comunión, anuncio de la Buena Nueva y celebración de la vida y la fe. A través de estos elementos, se pretende llevar a cabo una labor educativa significativa y enriquecedora que promueva valores y crecimiento personal en los estudiantes.

2.3.1.2 La Pastoral Educativa a la Escucha de la Palabra: la Palabra de Dios ocupa un lugar fundamental en la vida de la Iglesia y desempeña un papel central en la teología, la espiritualidad, la formación y la pastoral. Es considerada la roca sobre la que se construye la Iglesia y el alma que da vida a todas estas áreas de la vida cristiana. La Palabra de Dios conduce a un encuentro personal con Jesucristo, quien está vivo en la fe de los creyentes.

La Palabra contenida en la Biblia es única, ya que es una palabra humana inspirada por la divinidad. El Concilio Vaticano II recuerda que Dios se comunica con la humanidad a través de esta Palabra, utilizando la manera humana de expresión para que los intérpretes de la Sagrada Escritura puedan comprender lo que Dios quiere transmitir. Esto implica que, para entender plenamente la Palabra de Dios, es necesario investigar con cuidado lo que los autores originales pretendían expresar y lo que Dios quería comunicar a través de sus palabras.

Ahora bien, en el contexto de la pastoral, se considera fundamental escuchar atentamente la Voz de la Palabra revelada en la Sagrada Escritura. Esta Palabra se manifiesta no solo en el texto bíblico, sino también en los signos que Dios presenta en su creación y en la historia de la humanidad. Reconocer la presencia de la Palabra divina en el entorno y en los acontecimientos históricos es un aspecto esencial de fe y de la labor pastoral.

La Palabra de Dios debe ser el núcleo y la fuente de inspiración de toda acción evangelizadora. Su anuncio profético es un faro que ilumina y guía nuestras acciones en la pastoral. Debe ser el fundamento sobre el cual se construyen todos los esfuerzos de evangelización y el motor que impulsa la misión de difundir el mensaje cristiano. La Palabra de Dios proporciona dirección y propósito en la labor pastoral, alineando las acciones con los principios y enseñanzas de la fe.

2.3.1.3 La Pastoral al Servicio del Proyecto Educativo: la pastoral en el ámbito educativo se concibe como un servicio integral al proyecto educativo, las personas involucradas y los espacios en los cuales se desenvuelve la vida escolar. Su objetivo principal es fomentar un ambiente impregnado del espíritu evangélico, caracterizado por la caridad y la libertad. Este enfoque pastoral abarca todos los aspectos de la vida escolar, tanto formales como informales, dentro del currículo y fuera de él, en lo académico y lo complementario. Su esencia y su actividad se centran en difundir la presencia de Cristo y su mensaje salvador en la institución educativa.

La especificidad de una institución escolar radica en su enfoque educativo, su búsqueda del conocimiento y su contribución a la cultura. Sin embargo, una escuela de inspiración cristiana aspira a algo más: intenta identificar una dimensión cristiana en todos estos conocimientos y disciplinas. Busca establecer un diálogo significativo entre los contenidos de todas las asignaturas y los principios del evangelio. El propósito es educar para la contemplación y brindar una

introducción a la vida cristiana. La pastoral escolar se integra en el currículo, y como el Padre Alberto Parra destaca, forma parte esencial de la estructura curricular o de lo contrario no cumple su cometido.

No obstante, la pastoral educativa Bethlemita, dentro del currículo, aporta una perspectiva basada en la fe en Jesucristo, que ilumina el conocimiento, la cultura y la vida de los miembros de la comunidad educativa. Su labor principal es fortalecer la convicción de que Jesús, al encarnarse, buscó crear una comunidad que continuara proclamando su mensaje de salvación. Siguiendo este ejemplo, la comunidad educativa se configura como un grupo de creyentes que se reúnen en torno a los saberes culturales, estableciendo un diálogo abierto y enriquecedor entre la fe y la cultura. Este diálogo se traduce en una síntesis de fe-vida, donde los principios cristianos se reflejan en la forma en que los miembros de la comunidad educativa viven sus vidas y se relacionan con el mundo que les rodea.

La pastoral educativa de la comunidad Bethlemita entonces, se enfrenta al desafío de infundir la cultura de la institución escolar con sus raíces religiosas, basándose en la fe en la Encarnación de Dios en la historia de la humanidad. Esta perspectiva aboga por la idea de que las expresiones culturales, como lo es la institución escolar, tienen el potencial de transformarse en expresiones religiosas. En otras palabras, todo aspecto genuinamente humano puede encontrar su plenitud en Cristo.

Este enfoque implica que la pastoral educativa trascienda las fronteras entre lo secular y lo religioso, reconociendo que la fe puede encontrar su lugar en todos los aspectos de la vida. La Encarnación de Dios, entendida como la llegada de Dios al mundo en forma humana a través de Jesucristo, se convierte en la piedra angular de esta perspectiva. La idea subyacente es que, al

reconocer la dimensión espiritual en la educación y la cultura, se puede lograr una comprensión más profunda y significativa de la vida y del propósito humano.

En este contexto, la pastoral educativa asume la responsabilidad de fomentar la conexión entre la cultura secular y la religión, promoviendo una visión integrada de la vida en la que los valores y principios cristianos se manifiestan en todos los aspectos de la existencia. Esto no se limita a la enseñanza religiosa, sino que abarca todas las áreas de la educación y la cultura, impulsando a los miembros de la comunidad educativa a vivir de acuerdo con estos valores y a ver la vida desde una perspectiva enriquecida por la fe.

2.3.1.4 Desde la Pastoral Educativa se Construye el Cuerpo de Cristo: el apóstol San Pablo, en su primera carta a los Corintios, emplea una poderosa metáfora al describir a la comunidad cristiana como un cuerpo. En su enseñanza, hace hincapié en que, al igual que un cuerpo humano está compuesto por muchos miembros que funcionan de manera interdependiente, así también es el cuerpo de Cristo. Esta visión de unidad en la diversidad subraya la importancia de la colaboración, el respeto, la igualdad y el apoyo mutuo dentro de la comunidad cristiana.

Llevando esta enseñanza a la perspectiva de una institución educativa católica, se destaca la relevancia de considerarla como un cuerpo apostólico. En este contexto, todos los miembros interactúan en una comunidad donde la convivencia fraterna, el respeto, la aceptación y la inclusión son fundamentales. La igualdad y el apoyo mutuo son valores esenciales que caracterizan a esta comunidad. Trabajar en equipo y en armonía en un colegio católico tiene un impacto positivo en los resultados de las políticas educativas. Los logros son compartidos y celebrados colectivamente, lo que motiva y reconoce los esfuerzos de todos.

En otras palabras, en una comunidad educativa Bethlemita, el sentido de cuerpo se fortalece gracias a la influencia de Cristo. Cristo se convierte en el vínculo que mantiene unidos a los miembros de la comunidad, al igual que los sarmientos permanecen unidos a la Vid. Incluso cuando surgen tensiones y dificultades, el amor y la generosidad son los elementos que permiten que la comunidad se mantenga unida. La celebración de la Eucaristía, donde se contempla a Cristo, impulsa a la comunidad a mostrar amor y generosidad hacia los demás.

Desde esta perspectiva, el concepto de una escuela católica como un "cuerpo vivo" se basa en la idea de que no es una corporación común, sino una comunidad de vida con una misión. Los miembros de la comunidad educativa se necesitan mutuamente para alcanzar sus objetivos y cumplir su misión. Bajo la filosofía de Bethlemita, se unen esfuerzos para lograr la excelencia tanto en la calidad académica como en la evangelización.

2.3.1.5 La Pastoral Educativa Comprometida con la Formación Integral de la Persona: la Educación Bethlemita se basa en una sólida antropología cristiana que reconoce la singularidad y dignidad de cada persona. Desde esta mirada, se considera que cada individuo es único e irrepetible, consciente de su propia identidad y creado a imagen y semejanza de Dios. La persona es vista como un ser libre, responsable y autónomo, capaz de establecer relaciones con los demás, su entorno y su Creador. Vive una dimensión afectiva que se refleja en sus vínculos con el mundo que lo rodea. La persona se percibe a sí misma como un ser en constante desarrollo, en evolución y en búsqueda de su crecimiento personal. Este deseo de trascender y alcanzar la plenitud se encuentra arraigado en su ser.

En consecuencia, la educación Bethlemita tiene como meta fundamental guiar a los niños y jóvenes hacia un encuentro significativo con Jesucristo, quien es visto como una figura central en

sus vidas. Jesucristo es descrito como el Hijo del Padre, un hermano y amigo, un Maestro y Pastor misericordioso, una fuente de esperanza, el camino, la verdad y la vida. La educación católica se esfuerza por contribuir a la construcción de la personalidad de los estudiantes, con Cristo como referencia en su pensamiento y en su forma de vivir. A medida que esta referencia se vuelve explícita y arraigada en su interior, los estudiantes son guiados a ver la historia, juzgar la vida y tomar decisiones de acuerdo con la enseñanza de Cristo. Esto incluye cultivar la esperanza, vivir en comunión con Dios y con los demás, y abrazar los valores cristianos.

En esta visión, los proyectos educativos en la comunidad Bethlemita se diseñan y actualizan con el propósito de promover la formación integral de los estudiantes. Se considera que al fomentar el desarrollo armonioso de todas las dimensiones de la persona, se contribuye a la humanización y la personalización de las nuevas generaciones. Esto abarca no solo el crecimiento académico, sino también el desarrollo emocional, social y espiritual de los estudiantes. La educación Bethlemita busca guiar a los estudiantes hacia un entendimiento profundo de sí mismos, de su relación con Dios y con los demás, y hacia una comprensión más completa del mundo que los rodea.

2.3.1.6 La Pastoral Educativa Anuncia al Dios Amor que se Encarna en Jesucristo para Salvarnos: en la cosmovisión de la educación Bethlemita, Dios se revela como el Dios Trino que ama infinitamente a la humanidad, creándola a Su imagen y semejanza. Dios no solo es el Creador, sino que también está intrínsecamente presente en la creación y se manifiesta en la historia. Es en el misterio de la persona humana donde Dios se hace presente con toda su divinidad para guiarla hacia el bien y rescatarla del pecado. Esta visión subraya la relación profunda y cercana entre Dios y la humanidad.

La encarnación de Dios en Jesucristo es una expresión suprema de Su amor hacia la humanidad. Dios elige asumir la realidad humana, mostrando humildad y desprendimiento. Esto se refleja en el pasaje de Filipenses 2,6, que señala que, a pesar de su condición divina, Jesús no buscó ser igual a Dios, sino que se entregó a sí mismo como rescate por todos. Jesucristo compartió nuestras alegrías y sufrimientos, y a través de Su compasión y misericordia, buscó con amor y dedicación a los pecadores. Este acto divino de entrega, apertura y servicio a los hermanos se convierte en la manifestación de Dios como el Dios del amor, revelado a través de Jesucristo.

La misión de Jesús, según el Evangelio de Lucas 4,18-19, es dar a conocer el amor que ha recibido del Padre al anunciar la Buena Nueva a los pobres, liberar a los cautivos, devolver la vista a los ciegos, liberar a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor. Jesús encarna el amor divino y lo comparte generosamente con los demás.

En este contexto, la educación Bethlemita considera que es fundamental transmitir a los demás esta experiencia de Dios como el Dios del amor. Al demostrar amor y compasión hacia el prójimo, se comunica al mundo que se ama al Dios que habita en el ser humano y que se ha encarnado en este de manera permanente. La misión educativa Bethlemita se convierte en una extensión de la obra de Jesucristo al revelar y difundir el amor divino en la sociedad.

2.3.1.7 La Pastoral Educativa Anuncia a Cristo que se inserta en la Historia del Hombre:

En palabras del Concilio Vaticano II:

El que es imagen de Dios invisible (Col 1, 15) es también el hombre perfecto, que ha devuelto a la descendencia de Adán la semejanza divina, deformada por el primer pecado.

En Él, la naturaleza humana asumida, no absorbida, ha sido elevada también en nosotros a

dignidad sin igual. El Hijo de Dios con su encarnación se ha unido en cierto modo con todo hombre. Trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, obró con voluntad de hombre, amó con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, se hizo verdaderamente uno de los nuestros, semejante en todo a nosotros, excepto en el pecado. En el misterio de la encarnación se revela lo que realmente somos. El misterio de la encarnación es el hombre que le dice al hombre lo que el hombre es. Y ese hombre allí es Jesús, es decir, en Jesús Dios le dice al hombre lo que el hombre es. El Hijo de Dios se ha unido a todo hombre. No solamente a Jesús sino a todo hombre (cit. en Instituto Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2011, p. 32)

Con base a la cita, se señala que Jesucristo como "imagen de Dios invisible", representa la perfección de la humanidad y ha restaurado la semejanza divina en la descendencia de Adán, que se distorsionó debido al pecado original. Jesucristo, al asumir la naturaleza humana, no la absorbió, sino que la elevó a una dignidad sin igual. Su encarnación implicó una unión de alguna manera con toda la humanidad. Él experimentó la vida con todas las características humanas: trabajó con manos humanas, pensó con una mente humana, actuó con una voluntad humana y amó con un corazón humano. Nacido de la Virgen María, se convirtió en uno de nosotros en todos los aspectos, excepto en el pecado. En el misterio de la encarnación, se revela la verdadera naturaleza de la humanidad, y este misterio muestra al hombre lo que realmente es. En Jesús, Dios comunica a la humanidad su propia esencia. El Hijo de Dios se ha unido a toda la humanidad, no solo a Jesús, sino a cada ser humano.

Ahora bien, el Padre Gustavo Baena, en referencia a esta cita, subraya que la divinidad se ha unido a todos los seres humanos, sin importar su religión, creencias, raza o color. Esta unión con

la divinidad desencadena la acción creadora y viva de Dios en el interior de cada individuo. La encarnación de Jesucristo tiene como propósito hacer que todos participen de su divinidad.

El nacimiento en Belén de Jesucristo revela el amor del Padre, caracterizado por la ternura, la compasión, la misericordia, la humildad, la pobreza, la sencillez y el servicio. La misericordia es el amor distintivo de un Dios que, al encarnarse, se abaja, se humilla y se inclina para aliviar la miseria humana y elevarla. En Jesucristo se observa a un ser compasivo que siente el dolor humano y se preocupa por la oveja perdida, sin descansar hasta encontrarla.

La tarea de anunciar el Reino de Dios implica comunicar la presencia de Dios que reside en el interior de cada ser humano. La realidad del mundo actual demanda actitudes de solidaridad con el sufrimiento de los demás, misericordia hacia aquellos que buscan perdón, amor y aceptación para los pecadores, los marginados, los pobres, los perseguidos, los excluidos, los enfermos, los solitarios, los desempleados, los huérfanos, los desplazados y las víctimas de la violencia y el secuestro. Además, esta tarea es relevante para aquellos que han perdido todo debido a desastres naturales. En resumen, se trata de vivir y compartir el amor y la compasión de Jesucristo con los demás.

Siguiendo el ejemplo de Cristo, la vida de la madre Encarnación estuvo impregnada de la presencia de un Dios compasivo, misericordioso y caracterizado por un servicio incondicional a sus semejantes. Su carisma, la esencia y don particular de esta tradición religiosa Bethlemita, se manifiesta como una fuerza viva y activa en la Iglesia. Esta fuerza tiene la capacidad de transformar y guiar a la comunidad educativa hacia un desarrollo basado en una experiencia de fe, a la luz de los misterios de Belén y la Cruz. Este camino se distingue por un estilo propio de amor reparador, característico del Carisma Bethlemita.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección de datos. Cabe resaltar que luego de recoger los datos en una matriz de sistematización en documento Excel. Finalmente, es de anotar además que la información fue organizada por las categorías de la investigación, discriminando las preguntas que lograban resolver cuestiones desde lo pedagógico, lo teológico y aquellas relacionadas con el contexto, mediante un proceso de triangulación que facilitó comparar las respuestas obtenidas por la población, en relación tanto con los objetivos de la investigación como con las teorías expuestas en el marco de referencia y otras teorías expuestas.

Cabe mencionar que la presente investigación se propuso identificar el aporte de la pastoral educativa implementada en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira a la formación integral de los estudiantes de grado undécimo. Por lo demás, se buscó con base en los objetivos específicos, en primer lugar, identificar los elementos fundamentales que sustentan esta propuesta en el proceso formativo de los estudiantes.

Luego, se procedió a caracterizar las experiencias concretas de la pastoral educativa en la institución, explorando cómo estas contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Después se estableció la conexión entre los elementos que fundamentan la pastoral y las experiencias prácticas, identificando cómo se integran para moldear la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se identificó frente al aporte de la pastoral educativa Bethlemita a la formación de los estudiantes, una visión global de cómo esta iniciativa influye en su desarrollo personal y académico. De manera que los análisis que se presentan a continuación, responden desde una

perspectiva integral y detallada de la pastoral educativa en el contexto educativo del colegio, desde cada una de las categorías de investigación propuestas.

Por lo demás, para la presentación de los datos hallados, se realizó un proceso de codificación a fin de organizar las respuestas otorgadas por la población de estudio. Dichos códigos se significan de la siguiente forma: “P” que corresponde a “Pregunta” y la letra “E” significa “Estudiante”. De esta manera P1E1 se entiende como pregunta número uno y respuesta del estudiante 1.

Ahora bien, en el caso de las entrevistas realizadas a la administrativa, madre de familia, personal de apoyo, bienestar, estudiante de noveno y directiva, se tomaron las iniciales de cada término. Es decir, “AD” significa “Administrativa”, “PA” se entiende como “Personal de Apoyo”, “BI” significa “Bienestar”, “EN” se entiende como “Estudiante de Noveno” y “MF” significa “Madre de Familia”.

3.1. Formación integral

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tanto en la entrevista aplicada a los estudiantes de undécimo de la institución educativa, como en la encuesta realizada a las diferentes instancias de la institución misma, quienes con sus historias de vida con base a la experiencia que han tenido con la pastoral educativa, aportaron a la construcción de la investigación. Dichas instancias son: una administrativa, una directiva, dos personas de personal de apoyo, una de bienestar, una docente, una madre de familia y dos estudiantes de 9. Cabe resaltar que luego de recoger los datos en una matriz de sistematización en documento Excel. Finalmente, es de anotar además que la información fue organizada por las categorías de la investigación, discriminando las preguntas que lograban resolver cuestiones desde lo pedagógico, lo teológico y aquellas relacionadas con el contexto, mediante un proceso de triangulación que facilitó comparar las

respuestas obtenidas por la población, en relación tanto con los objetivos de la investigación como con las teorías expuestas en el marco de referencia y otras teorías expuestas. Y posteriormente, se correlacionaron las respuestas de la encuesta para contrastar las historias de vida entre sí entre las instancias de la comunidad educativa seleccionadas para el estudio.

Con el fin de identificar los elementos que fundamentan la pastoral educativa en la formación integral de los estudiantes, se indagó a la población acerca de lo que entiende por formación integral, el aporte de la pastoral a dicha formación, la influencia de las actividades que se realizan al respecto desde la institución, entre otras cuestiones que permiten el logro de este primer objetivo de la investigación.

Entre las respuestas que se obtuvo de la población acerca de la pregunta de qué entiende por formación integral, se halló lo siguiente:

“La formación integral se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar todas las dimensiones de la persona, no solo su conocimiento intelectual o habilidades académicas, sino también su crecimiento emocional, social, ético, moral y espiritual” (P6E9).

“Un proceso educativo que busca desarrollar todas las dimensiones de la persona, incluyendo aspectos intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, con el objetivo de lograr un crecimiento equilibrado y completo” (P6E34).

Como puede verse, la población resalta que la formación integral debe estar mediada por la educación en valores, de modo que a través de estos las personas puedan tener un crecimiento personal y alimentar sus dimensiones tanto a nivel intelectual como emocional y desarrollar su espiritualidad. Lo anterior guarda relación con los aportes de Rincón (2004) cuando cita la

definición de ACODESI, en la que detalla como propósito esencial de la formación integral, el desarrollo de las dimensiones del individuo para que este pueda realizarse en la sociedad, lo que la población interpreta como desarrollo personal.

Ahora bien, cuando se indaga a los estudiantes sobre el aporte que hace la pastoral Bethlemitas en la formación integral de la comunidad educativa, respondieron lo siguiente:

“Nos aporta y genera una conciencia colectiva en la que tenemos muy presentes a quienes nos rodean y a quienes más nos necesitan, permitiéndonos ser seres más empáticos, serviciales y amables” (P7E11)

“Los forma para la buena toma de decisiones, para que construyan una vida fundamentada en lo espiritual y demás cosas” (P7E22).

“Fomenta el desarrollo de las diversas dimensiones, formándonos como personas íntegras y serviciales”(P7E23).

“La pastoral Bethlemita crea conciencia en los estudiantes, ayuda a encontrar una vocación muy linda y te enseña a querer apoyar al otro cuando ni siquiera lo conoces” (P7E29).

En términos generales, las respuestas apuntan a que el aporte principal es en la adquisición de conocimiento, no solo en lo relacionado con Dios y los elementos que caracterizan la vida religiosa, sino también en cómo se logra tener conciencia para ayudar y servir a la sociedad, y a su vez, para la toma de decisiones. Esto se complementa con lo expuesto por la ACODESI (2003) cuando explica que la formación integral o su propósito en sí, tiene que ver con la realización de cada persona y su fortalecimiento para mejorarse a sí mismo, a favor de un contexto en el que se

desenvuelve y una sociedad con la que interactúa y a la cual, debe aportar para mejorarlo, la población lo señala como una vocación que enseña y pretende también ayudar al otro.

Finalmente, en cuanto a lo que la pastoral contribuye a la formación integral de los estudiantes, todos respondieron de forma afirmativa, expresando y argumentando sus respuestas de explicación hacia el porqué consideran que contribuye con la formación integral:

“Porque, les permite ser conscientes de su existencia, y pensar en su dimensión espiritual, con todas las actividades que proponen durante el año” (P8E16).

“Porque les da los valores necesarios para su vida, guiándolos por un camino de servicio y conciencia ética frente a todas sus acciones” (P8E21).

“Porque nos hace conscientes de la importancia de servir al otro, nos brinda la oportunidad de vivir nuevas experiencias y conocer la realidad de otros, de modo que nosotros podamos contribuir positivamente a estos, además de que desarrollamos diversas habilidades con las actividades” (P8E23).

“Porque ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren su fe y espiritualidad” (P826).

“Pues la introspección y desarrollo interior son tan importantes como el físico e intelectual” (P827).

Haciendo un análisis general de lo que los estudiantes mencionan como la mayor contribución de la pastoral a la formación integral, estos resaltan que a través de esta pueden tener la oportunidad de construirse a nivel interior como personas, algunos resaltan los valores, otros la guía hacia un camino de servicio y conciencia ética, pero lo más relevante es que muchos detallan la importancia de construirse también para convivir de forma amena con los demás. Esto deja entrever que la

pastoral les aclara que no son seres únicos, sino que viven y conviven en un colectivo que también necesita de ellos, de ahí que su comportamiento y las acciones que efectúen van a tener gran repercusión en la convivencia en general.

3.2. Pastoral educativa

Continuando con los elementos de la pastoral educativa que identifican los estudiantes, ante lo que entienden por este concepto, la mayoría coinciden en que se trata de un proceso de enseñanza, que vinculado a la formación educativa les orienta en valores, en su espiritualidad y desarrollo personal, el cual comprende una serie de actividades de tipo religioso:

“Considero que pastoral educativa, es el grupo de apoyo con el que cuenta el colegio para la realización de actividades espirituales y religiosas, las cuales nos permitan como comunidad educativa acercarnos más a la espiritualidad”(PIE6).

“La pastoral educativa es un enfoque pedagógico que se centra en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo personal, moral, espiritual y social. Este enfoque se utiliza principalmente en instituciones educativas de carácter religioso, como escuelas católicas, pero también puede aplicarse en contextos educativos no religiosos”(PIE9).

Entiendo que es la formación religiosa que se le da a los estudiantes.

“La pastoral educativa es la acción colectiva, y organizada de la Iglesia en el campo de la educación en el sentido de que por medio de ella es posible pensar y actuar desde los valores de Dios”(P1E14).

Otros elementos importantes que identifica la población con respecto a la pastoral educativa, es que se centra en el desarrollo de actividades debidamente organizadas, lo cual se menciona en la definición de Valenzuela (2014) cuando hace referencia a que esta cuenta con una estructura que facilita el mejoramiento de la calidad en una institución educativa, actividades que se programan y piensan a favor del desarrollo evangelizador.

De otro lado, en relación con la finalidad que para los estudiantes tiene la pastoral educativa, ellos respondieron lo siguiente:

“La finalidad de la pastoral educativa es promover la formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos éticos, morales, espirituales y sociales. Busca inculcar valores, fomentar el compromiso social, desarrollar habilidades sociales, fortalecer la comunidad educativa y proporcionar apoyo emocional” (P2E9).

“Su finalidad, es promover la espiritualidad y el conocimiento de Dios, para que lo hagamos vida en nuestra cotidianidad” (P2E17).

Los estudiantes resaltan y hacen énfasis en el gran aporte que la pastoral educativa hace en la formación integral mediante la promoción de valores y una vida en plena comunión con Dios. Esto responde a su vez con lo que se propuso en el segundo objetivo específico en el que se pretendía ahondar en la relación entre la pastoral y la formación integral, en la cual, señalan también su importancia en el desarrollo de habilidades emocionales y el fomento del compromiso social.

Dicho objetivo además, se complementa con la pregunta que indaga sobre la forma como las actividades de la pastoral influyen en la formación integral, ante lo cual la mayoría responden algo similar a lo de la anterior pregunta, pero complementan con elementos como la influencia en la forma de ver y percibir el mundo, en la reflexión a la que invita, y en general de forma positiva para el desarrollo del ser a nivel social, ético y moral. Por lo demás, algunos señalan no saber a ciencia cierta cuál sería dicha influencia.

“Influye en la manera en la que vemos el mundo y el cómo nos hace hacer el bien y ayudar a los demás” (P12E13).

“Las actividades de pastoral influyen en la formación integral de la comunidad educativa al promover el desarrollo de valores, habilidades sociales, reflexión espiritual y un sentido de pertenencia, fomentando así el crecimiento personal y la convivencia armoniosa en la comunidad educativa” (P12E22).

“Influyen en la formación integral ya que proporciona espacios de encuentro, diálogo y reflexión, promoviendo el desarrollo personal y espiritual” (P12E24).

Ahora bien, si se comparan estos hallazgos a la luz de la teoría, cabe recordar que Meza (2002) habla de que la pastoral tiene como misión dar a conocer la revelación de Dios a la humanidad, o entendido de otra forma, brindar herramientas y medios que faciliten el encuentro de las personas con Dios, que entren en comunión con él, descubran al Dios que llevan dentro y lo dejen actuar en sus vidas. En palabras de la población, influyen de manera efectiva para aprender a vivir con otro sentido la vida.

Ahora, en relación con el cuarto objetivo específico en el que se pretende establecer la forma como impacta la pastoral Bethlemita en el desarrollo espiritual, moral, y ético de los estudiantes, se indagó a los estudiantes este punto, ante lo cual ellos respondieron de la siguiente forma:

“La pastoral Bethlemita impacta en la medida que enseña valores básicos y cristianos, que desarrollan personalmente al individuo en todas sus dimensiones”
(P13E15)

“La pastoral Bethlemita, impacta significativamente en el desarrollo de cada uno de los alumnos, ya que les permite tener una formación grata en valores y virtudes”
(P13E16).

“La pastoral Bethlemita impacta en el desarrollo espiritual, moral y ético de los estudiantes de manera que fortalece la conciencia moral, promueve el respeto hacia sí mismos y hacia los demás” (P13E24).

“Sobre todo en el desarrollo ético la pastoral tiene un gran impacto, pues imparte valores y doctrinas preexistentes de lo que está bien o mal, que son las de la Iglesia católica” (P13E27).

“Desde que los estudiantes se involucran un poco más con la pastoral de la institución, adquieren unos valores y concepciones muy distintas a las que ya venían trabajando y estos ayudan a su crecimiento espiritual, moral y ético”
(P13E29).

“Impacta al promover valores, fomentar la reflexión personal y fortalecer el compromiso social” (P13E34).

Como puede verse, la mayoría coinciden en que el impacto se da positivamente sobre todo en el comportamiento y en el pensamiento; en el primero, en la forma como las personas gracias a este tipo de educación o formación mediada por la pastoral, logran fortalecer su moral, el respeto por ellos y los demás; y en el segundo, porque motiva la reflexión y el pensar cómo se puede vivir mejor en un contexto diferente o llevar una vida mejor.

De otro lado, de entre los valores o virtudes que más resalta la población como promotores por parte de la pastoral Bethlemita, los estudiantes en su mayoría resaltan el respeto, el amor, el servicio y la solidaridad entre otros.

“Respeto, amor, inclusión, compañerismo, ayuda, servicio” (P14E1).

“El respeto, amor y servicio” (P14E5).

“Respeto, empatía, solidaridad, compasión” (P14E6).

“Amor, respeto y servicio” (P14E12).

“El amor, el servicio, el respeto” (P14E13).

“Servicio, respeto, amor, ayuda, amabilidad” (P14E18).

“La reflexión, el respeto, el amor, el servicio, la honestidad, la fraternidad, etc.”
(P14E19).

“Respeto, servicio, amor, honestidad y tolerancia” (P14E20).

Algo evidente además en sus respuestas, es que siempre tienen en cuenta que cada uno de estos valores y las virtudes, no solo son implantadas para el desarrollo del ser a nivel personal, sino que también se centran por que el individuo se construya a favor de la humanidad, por ello mencionan el compañerismo, la generosidad y el compromiso con los demás, entre otros.

“La pastoral Bethlemita promueve valores como la solidaridad, la fraternidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad y el amor al prójimo. También fomenta virtudes como la humildad, la generosidad, la perseverancia y el compromiso con los demás” (P14E22).

Y bien, en cuanto a las sugerencias que los estudiantes pueden presentar a la pastoral Bethlemita para fortalecer su formación integral, muchos relacionan algunas de las actividades que consideran para ellos, más enriquecedoras en su proceso educativo a nivel de inteligencia emocional, pero hacen énfasis en la importancia de que estas sean adaptadas a sus necesidades o lo que les llama la atención, que sean lúdicas, dinámicas, que no sean discursos que puedan resultar tediosos para algunas personas, señalan los estudiantes. No obstante, algo particular es que piden un respeto por la libertad de cultos y creencias, y la educación Bethlemita, que es por la que ellos optan en la institución educativa, ya se sabe es católica. Sin embargo, algo muy interesante que mencionaron es que las actividades en lugar de ser tan religiosas deberían ser más espirituales a fin de que pudiesen quedar las reflexiones de estas.

“Una sugerencia es de hacer actividades más lúdicas, que no sean tantas misas o reflexiones ya que algunas veces se puede volver tedioso para ciertas personas” (P16E5).

“Respetar la libertad de cultos” (P16E8).

“Respetar las otras creencias que pueden tener los estudiantes” (P16E10).

“Que las actividades sean más espirituales que religiosas para que así los estudiantes se interesen más en estas y se queden con las reflexiones que ofrecen” (P16E19).

“Recomiendo un mejor uso de los medios audiovisuales, de modo que no se vuelvan caricaturescos o repetitivos. Pues considero que las actividades que requieren la participación o inmersión de los estudiantes son más fructíferas que el mero recibir información” (P16E27).

“No hacer tantas veces lo mismo sino ir variando” (P16E32).

“Que no sean tan repetitivos con las actividades” (P16E33).

Algo interesante además, es que muchos resaltan la importancia de que las actividades sean más lúdicas, más dinámicas, que se mejore en el uso de medios audiovisuales, y que las actividades no sean tan teóricas ni repetitivas, pues consideran que esto facilitaría incluso que presten mayor atención. Cabe anotar que todas estas respuestas en general, se relacionan con lo expuesto por Galindez (2017) cuando señala que la pastoral educativa en una institución es en síntesis y como tal un medio y no el fin en sí mismo. Por tanto independiente de la religión de la persona, el proceso de evangelización se centra en humanizar, en formar un sentido de vida y de conciencia, que no solo es importante sino fundamental en la comunidad educativa; y dicha formación, tal cual sugiere la misma población, debe contemplar las diferentes perspectivas y puntos de vista que tienen la mayoría de personas.

Finalmente frente a las acciones pastorales de la comunidad educativa que los estudiantes consideran que han contribuido en el bienestar académico, emocional y social de la comunidad escolar, se halló lo siguiente:

“Las acciones pastorales de la comunidad educativa han contribuido al bienestar académico, emocional y social al brindar apoyo y acompañamiento a los

estudiantes, fomentar la convivencia pacífica, promover valores positivos y ofrecer espacios de reflexión y crecimiento personal” (P18E24).

“Sobre todo al emocional y social - que eventualmente tienen repercusiones en los demás - porque le dan explicación o tranquilidad ante situaciones difíciles sin que sea necesario un tratamiento personal. Por el lado social porque nos permite relacionarnos con personas menos afortunadas que nosotros, nos enseña cómo tratarlos y cómo podemos ser de ayuda” (P18E27).

“La pastoral Bethlemita contribuye en el bienestar académico, emocional y social de la comunidad escolar porque siempre está dispuesta a escuchar y tomar recomendaciones para un mejor ambiente institucional” (P18E29).

Como puede verse, los estudiantes resaltan el fortalecimiento de conocimiento, el mejoramiento del ambiente institucional, en el actuar diario, y en su parte emocional. Esto se complementa con la pregunta sobre aquellas acciones pastorales de la comunidad educativa que han contribuido a la construcción y desarrollo del proyecto de vida y/o realización personal, ante la cual ellos responden lo siguiente:

“Si puesto que estas actividades desde que soy muy pequeña han estado presentes en la institución, es así como me han impactado positivamente en mi desarrollo personal” (P19E6).

“Me han ayudado a crecer emocional y positiva mente para el desarrollo de mi proyecto de vida” (P19E12).

“Porque siento que nos ayuda con herramientas que nos hacen ser personas más íntegras y virtuosas, y cuando estemos en la sociedad transmitiremos estas enseñanzas” (P19E20).

“Porque me han educado con amor y me han ayudado a cultivar mi fe y espíritu, marcando muchas de mis decisiones y planeaciones a futuro” (P19E20).

“Las acciones pastorales de la comunidad educativa han contribuido a la construcción y desarrollo de mi proyecto de vida y realización personal al brindarme orientación y apoyo en momentos de dificultad, fomentar valores que me han ayudado a tomar decisiones acertadas, ofrecer espacios de reflexión y crecimiento personal, y promover una comunidad de apoyo y compañerismo” (P19E24).

En general, los estudiantes señalan que la pastoral educativa ha contribuido al desarrollo personal de los estudiantes, ayudándoles a ser mejores personas. Esta afirmación se alinea con la teoría de la pastoral educativa, que sugiere que su propósito es fomentar el crecimiento integral de los individuos, incluyendo su desarrollo personal, moral y espiritual. Además, mencionan que la pastoral educativa les ha permitido encomendarse más a Dios y encontrar apoyo emocional en momentos difíciles. Esto coincide con la idea de que la pastoral busca fortalecer la relación de los estudiantes con Dios y ayudarles a encontrar orientación espiritual.

También se destaca que la pastoral educativa ha inculcado valores y enseñanzas en los estudiantes, lo que corresponde a uno de los objetivos de la pastoral, que es transmitir valores cristianos y morales. Otros estudiantes señalan que la pastoral educativa les ha ayudado a orientarse en la vida y a tomar decisiones importantes, lo que refleja la idea de que la pastoral busca guiar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.

En síntesis, entre lo que más resalta la población es la proyección social, su crecimiento personal, el reconocimiento de su vocación y el autoconocimiento de ellos mismos, pero en especial, sienten que les ha mostrado un camino o forma de vida.

3.3. Pastoral Educativa del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Pereira

Finalmente en cuanto al objetivo de caracterizar las experiencias de pastoral educativa de la institución educativa en la formación integral de los estudiantes, ante la pregunta de si los estudiantes conocen los fundamentos teóricos que sustentan la pastoral, muchos respondieron que no los conocen o no los tienen totalmente claros, lo cual es preocupante teniendo en cuenta que reciben un tipo de formación mediado por las enseñanzas de la pastoral, lo que supone que deberían tener claridad de su sentido y razón de ser. Sin embargo, algunos mencionan algunos principios, valores, pero puntualmente en el amor por el servicio.

“Educar en el amor para el servicio” (P3E4).

“No, debido a que no sé cuáles son los fundamentos teóricos” (P3E5).

“Educar en el amor para servir a los demás, y como ejemplo a seguir tenemos a los fundadores que promovían el respeto, la caridad, el amor y el servicio”.

“Enseñanza en el amor para el servicio” (P3E22).

“Educación amor por el servicio” (P3E25).

“Educamos en el amor para el servicio” (P3E28).

“En términos tan específicos desconozco los fundamentos teóricos que sustentan la pastoral Bethlemita” (P3E29).

En general se podría decir que existe un desconocimiento por parte de la población en este aspecto, sobre lo cual cabe recordar a Gonzáles (2015) quien explica que la pastoral educativa gira en torno a actividades y clases relacionadas con la preparación para los sacramentos, pero a su vez, que debe implicar un proceso de discernimiento, de crecimiento, de discipulado y, en definitiva, de conversión. De manera que si efectivamente los estudiantes logran recibir este tipo de formación mediante la pastoral, de seguro van a tener claridad no solo con respecto a su definición, que tal cual se observó es efectiva, sino también con base en sus fundamentos, se observa que aún no los tienen claros.

Ahora, con respecto a la participación en las actividades de la pastoral en la institución, la población señaló que lo hace de diferentes formas, tanto a nivel individual como en encuentros sociales. Algunas de ellas incluyen actividades reflexivas y eucaristías, entre otras.

“Prestando atención y participando en cada actividad, como los retiros, encuentros en cristo, conciencias sociales, etc.” (P4E3).

“Participando activamente en las eucaristías, reflexiones, conciencias sociales y encuentros con cristo” (P4E4).

“Por medio de las charlas educativas que crean conciencia, las celebraciones litúrgicas, los encuentros con cristo, las conciencias sociales, entre otros” (P4E21).

Según lo anterior, la población participa de diferentes formas y de hecho hace énfasis en que cumple con labores sociales y aquellos compromisos que se les inculca, tienen hacia los otros; pero algo interesante es ver la separación que hacen de la espiritualidad y la religiosidad, frente a lo cual un estudiante señala que no sigue las doctrinas de la religión católica, sin embargo su espiritualidad sí es vital:

“Yo participo de las actividades pastoral asistiendo a los momentos de oración y reparación con mucha actitud y disposición, cumpliendo con la labor social y demás compromisos que tenemos con el otro” (P4E23).

“De manera activa pero impersonal. No profeso el catolicismo pero considero mi espiritualidad como algo sagrado” (P4E27).

Por lo demás, en cuanto al tiempo que llevan participando, la mayoría resalta superar los 5 años, y algunos pocos dicen participar de ellas desde hace menos de dos años. Asimismo frente a si creen que es importante la pastoral para la vida institucional, todos respondieron afirmativamente excepto tres personas que no argumentaron su respuesta, los demás por su parte, señalan que les ayuda en su comportamiento en sociedad, en fortalecer su vida espiritual, y otras razones entre la cual se resalta que es un pilar de la formación integral tanto para estudiantes como para los docentes de la institución:

“Es importante para la vida institucional, ya que funciona como pilar en la formación integral de cada alumno y docente” (P9E16).

“Porque es fundamental la vida espiritual de cada ser humano, y porque esta contribuye a nuestra construcción como personas” (P9E6).

“Porque enseña a comportarse en una sociedad” (P9E25).

Como puede verse, para otros es muy claro que teniendo en cuenta que el modelo institucional es religioso, la pastoral es un pilar para la institución y además resaltan que cuando alguien recibe estas enseñanzas y las interioriza para su vida, esto se refleja ante otros y permite distinguir un Bethlemita de las demás personas.

“Porque le otorga un sentido espiritual, original y enriquecedor a la institución, haciendo que un Bethlemita se distinga frente a otros miembros de distintas comunidades” (P9E15).

Al respecto, cabe recordar que Pino (2018) advierte que entre las actividades que se desarrollan en este tipo de comunidad educativa, resulta fundamental que se creen espacios de conciencia, en especial con respecto a los espacios de convivencia, y otras, como medio para el crecimiento personal de los niños y jóvenes, a fin de guiar su realidad, por lo que se supondría que en esto también radica la importancia de la pastoral para la institución.

En esta misma línea, entre las estrategias de la pastoral que la población considera si responde o no con sus necesidades, se halló que la mayoría reconocen su importancia, pero advierten que no los entienden como jóvenes, a veces se sienten juzgados o siempre queda faltando algo:

“Porque algunas veces no entienden las realidades que viven ciertos jóvenes y sus problemas” (P10E5).

“Debido a que hace falta atender a otras necesidades que poseen los jóvenes, sin tratar de juzgarlos, en lugar de eso escucharlos para reflejar los verdaderos valores del amor” (P10E8).

“Porque el enfoque es bueno pero los medios y las formas están inconclusos”(P10E13).

“Sí, las estrategias de la pastoral Bethlemita están diseñadas para responder a las necesidades específicas de los jóvenes, brindando espacios y actividades que promueven su crecimiento espiritual, emocional y social. Sin embargo estas actividades pasan a un segundo plano y no tienen tanta repercusión en cada uno” (P10E22).

“Porque gracias a esta somos las personas que somos hoy en día y ya hace parte de nuestra identidad” (P10E34).

Esto podría indicar que, pese a que como señala Sumé Vela (2015) la pastoral debe centrarse en la transmisión de un mensaje que facilita formar a una persona y contribuir con su madurez, al mismo tiempo que la identidad y la personalidad también se desarrollan, es necesario alimentar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes para que esta crezca, por lo que es posible que cuando señalan que faltan necesidades por suplir, a lo mejor tengan relación con algunas de las que expone esta autora.

Por otro lado, en relación con las experiencias que han tenido los estudiantes con las actividades propuestas en la pastoral, los estudiantes respondieron lo siguiente:

“Muy buena, siempre aprendo y las actividades externas son entretenidas.

muy satisfactoria, siempre quedo con bastantes enseñanzas” (P11E3).

“Considero, a pesar de nuevamente mencionar que no profeso la religión, he tenido una experiencia muy buena pues disfruto tanto de las labores sociales como de autoexaminarme” (P11E27).

“En la mayoría de los casos experiencias lindas y que aportan al desarrollo personal” (P.11E28).

“Super buenas, en el caso de los encuentros con cristo y las conciencias sociales, han sido experiencias diferentes, cada una con un enfoque según lo que se quiera tratar, he aprendido mucho de mis compañeros y de personas externas en estas actividades” (P11E30).

Tal cual se observa, los estudiantes mencionan que han participado en diversas actividades propuestas por la pastoral, la cual ofrece una amplia gama de experiencias para ellos. También destacan que estas actividades les han brindado aprendizajes significativos y han adquirido conocimientos y valores que consideran importantes para su desarrollo personal.

No obstante, señalan el impacto positivo en áreas como la conciencia social, el autoexamen, el aprendizaje de valores, y la voluntad de ayudar a los demás y enfatizan que han participado activamente en estas actividades, lo que denota un sentimiento de inclusión y compromiso por parte de la comunidad estudiantil. Sin embargo, aunque algunos estudiantes no profesan la religión también expresan opiniones positivas sobre las actividades de la pastoral, lo que sugiere que las actividades van más allá del ámbito religioso y ofrecen enseñanzas valiosas para la vida en general.

Por lo demás, señalan que entre las estrategias que la pastoral Bethlemita que pueden aumentar la participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades que lidera se encuentran:

“No encerrarnos a hablar y hablar y hablar, eso no le prestamos tanta atención si hacen cosas lúdicas es más divertido” (P17E2).

“En actividades más dinámicas” (P17E5).

“A partir de actividades más lúdicas” (P17E6).

“No realizar actividades pensadas para los adultos, sino, estudiar un poco más las preferencias y gustos de los jóvenes para realizar las actividades pertinentes” (P17E11).

“Haciéndolas más lúdicas para que sean más placenteras y llamativas para los estudiantes” (P17E19).

“Mas actividades lúdicas” (P17E26).

“Que sean más didácticas y no se enfoquen solo en rezar” (P17E33).

Según lo anterior, los estudiantes expresan un claro deseo de mayor dinamismo y atractivo en las actividades lideradas por la pastoral Bethlemita. Sus sugerencias se centran en la importancia de incorporar elementos lúdicos y dinámicos para hacer que las actividades sean más atractivas y entretenidas, lo que puede aumentar la participación. Además, abogan por un enfoque más centrado en las preferencias y gustos de los jóvenes, lo que implica una adaptación personalizada de las actividades. También se destaca la necesidad de proyectos inclusivos que permitan a todos los estudiantes formar parte de un espacio de aprendizaje y compartición. En última instancia, buscan que las actividades sean didácticas y educativas en lugar de centrarse exclusivamente en aspectos

religiosos, lo que podría contribuir a un mayor compromiso y participación de la comunidad educativa en general.

Cabe resaltar que esto se relaciona con lo expuesto por Figueroa (2014) quien menciona que existen diversas motivaciones por las cuales los estudiantes hacen parte de la pastoral educativa es que sus compañeros los inviten, o por curiosidad, o bien, algunos elementos de la pastoral misma les llama de forma suficiente la atención.

Ahora con respecto a si la pastoral Bethlemita utiliza las TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) como un medio de evangelización, participación y/o comunicación en la comunidad educativa, la mayoría reconocen que se usa el correo y algunos elementos para las presentaciones de las actividades de estas en redes sociales o cuando van a promocionarlas. Resaltan el uso de videos, de slides, de presentaciones en power point, entre otras, aunque señalan que en ocasiones no son bien manejadas, falta mejorar o son muy extensas.

“Si, al promocionar sus actividades por redes sociales y la pagina institucional.

los medios de comunicación” (P20E8).

“Si mucho, utilizan diapositivas de powerpoint” (P20E11).

“Diapositivas, videos y redes sociales” (P20E13).

*“A través de reuniones virtuales y comunicados por correo electrónico-
videos, slides, imágenes y canciones” (P20E15).*

“Falta mejorar en ese aspecto” (P11E26).

“No adecuadamente, en mi parecer. Tal vez por limitaciones de habilidades tecnológicas, pero creo que el discurso se hace muy extenso cuando se usan videos muy largos o presentaciones de diapositivas que son sólo informativas” (P20E27).

Finalmente en cuanto a si la comunidad educativa es receptora o apática a las actividades de pastoral Bethlemita, la mayoría reconocen que sí son recibidas de buena forma y prestan atención, sin embargo, hay quienes indican que en ocasiones hay mucha indiferencia por parte de algunos estudiantes, incluso mencionan que en ocasiones son aburridas y son obligados a participar de las actividades religiosas:

“Las actividades son recibidas de buena forma” (P21E3).

“Hay muchas personas, que son indiferentes a estas actividades y no se toman el tiempo o la disposición adecuada para responder a estas” (P21E6).

“Hay mucha indiferencia por parte de los estudiantes de grados mayores a estas actividades” (P21E8).

“Porque la mayoría de actividades son aburridas o de poco interés” (P21E11).

“Medianamente, pues la mayoría lo considera innecesario, aburridor o desalineado con sus creencias” (P21E27).

“Porque obligan a todos a participar a las actividades religiosas” (P21E32).

“Nos “obligan” a participar de diferentes actividades así no nos gusten” (P21E33).

A continuación se presentan las respuestas de las últimas 4 preguntas, asociadas a las experiencias de los estudiantes con la pastoral y sus bases.

“Porque aunque es un colegio católico respeta todos los diferentes pensamientos que las personas tiene”(P22E5).

“Se respetan todo tipo de creencias” (P22E9).

“Porque no se le obliga a nadie” (P22E15).

“Aunque la pastoral Bethlemita está arraigada al catolicismo, considero que respeta simultáneamente las diferentes creencias de cada persona”(P22E16).

“Porque todas las actividades tienen un enfoque de la religión católica, no hacen actividades para quienes profesan otra religión o se definen como ateos” (P22E19).

“Ya que siempre respeta todas las religiones y las enseña de manera clara aunque el colegio se base en el catolicismo” (P22E20).

“Nunca se ha juzgado otra religión, al contrario, se enseña la importancia del pluralismo religioso” (P22E23).

“Las actividades de la Pastoral Bethlemita reconocen y respetan el pluralismo religioso porque entienden que cada persona tiene derecho a tener sus propias creencias y prácticas religiosas, promoviendo el diálogo interreligioso, el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre personas de diferentes tradiciones religiosas” (P22E24).

“Porque a pesar de que no prohíben ser de otras religiones obligan a que participen en las actividades religiosas programadas” (P22E32).

“Respetar las otras creencias y tener actividades alternas acordes a estas” (P23E10).

“En respetar las diferentes creencias, gustos y particularidades de las generaciones futuras” (P23E10).

“Debe mejorar en el ámbito didáctico, es decir, crear actividades donde todos los estudiantes se sientan comprometidos y cómodos” (P23E20).

“Reconocer más la diversidad con la que cuenta la institución, orientando las nuevas necesidades que la tecnología ha dejado” (P23E25).

“Me parece que la pastoral bethlemita responde muy bien a los signos de los tiempos modernos” (P23E29).

Según lo anterior, las respuestas de los estudiantes revelan que existe una percepción dividida con respecto al respeto a la diversidad religiosa por parte de la pastoral Bethlehemita. Si bien algunos estudiantes consideran que se respeta y reconoce la pluralidad religiosa, otros opinan que la pastoral está centrada en la evangelización cristiana y a veces asume que todos comparten esas creencias. Los estudiantes señalan que se les permite tener sus propias creencias y no se les obliga a ser parte de una religión específica.

En cuanto a cómo la pastoral Bethlehemita puede mejorar para responder a los signos de los tiempos modernos, los estudiantes sugieren la implementación de actividades más lúdicas y dinámicas, un mayor enfoque en la diversidad y respeto a las diferentes creencias, y una adaptación a las necesidades y preocupaciones de la juventud contemporánea. En general, se destaca la importancia de mantener un equilibrio entre los valores religiosos y las necesidades actuales de los estudiantes para que la pastoral sea más relevante y efectiva en su labor educativa.

Por lo demás, aunque muchos consideran que la pastoral es adecuada, algunos vuelven a insistir en que deberían ser más lúdicas, diferentes y ajustarse más a las necesidades de todos, además que según ellos, muchas veces los obligan a participar de las actividades religiosas.

Aquí es importante recordar que como dice Cardona (2015) la verdadera pastoral educativa cristiana es un proceso sistémico de la escuela evangelizadora que se enfoca a la transformación social y a la educación en la fe. Es el principal signo de identidad de la escuela basada en un ideario de humanismo cristiano. Para que se convierta en una opción estructural, es necesario pasar de un modelo basado en actividades puntuales de pastoral (oraciones, celebraciones, campañas...) hacia un modelo de pastoral realizada entre todos los educadores, no sólo los profesores de Religión, y dirigida a toda la comunidad educativa. Es decir que esta no solo debe centrarse en transmitir un mensaje, como se decía con anterioridad sino que comprende una finalidad más centrada en aportar a la identidad del ser y la comunidad educativa de la que es parte.

De otro lado frente a si la pastoral Bethlemita promueve la proyección social dentro y fuera de la comunidad educativa, se halló que muchos mencionan la conciencia social como el mecanismo a través del cual se promueve dicha proyección, pero también reconocen la educación vocacional, las actividades sociales y en general las que fomentan la sana convivencia escolar.

“Conciencia social y encuentro con cristo” (P24E31).

“Nos brindan bastantes espacios de educación vocacional” (P24E4).

“La conciencia social y retiros espirituales”(P24E5).

“A partir de las conciencias sociales, y las visitas a diferentes lugares, en donde podemos dejar huella en diferentes personas de una comunidad”(P24E6).

“A través de las conciencias sociales, encuentros con Cristo y retiros espirituales” (P24E16).

“La pastoral Bethlemita promueve la proyección social dentro y fuera de la comunidad educativa a través de acciones como la organización de actividades

solidarias y voluntariado, la sensibilización sobre problemáticas sociales, el fomento del compromiso cívico y la participación en proyectos comunitarios que buscan mejorar la calidad de vida de los demás” (P24E24).

Por lo demás con respecto a si consideran que la pastoral educativa Bethlemita contribuye o aporta a la construcción de la sociedad, los estudiantes respondieron lo siguiente:

“Son serviciales y siempre piensan en los demás”

“Porque enseña valores y educa con amor a la sociedad, para mejorar cada día más” (P25E1).

“La Pastoral Educativa Bethlemita contribuye y aporta a la construcción de la sociedad al promover valores humanos, éticos y solidarios en los estudiantes, fomentar el respeto, la justicia y la inclusión, y formar ciudadanos” (P25E24).

“Con la intervención de padres de familia y estudiantes, brinda ayudas económicas, educativas y sociales a las comunidades que más lo necesitan”(P25E29).

Según lo anterior, dicha construcción se aporta con la formación integral que se implementa tanto en valores como en principios, el acompañamiento constante y la construcción como ciudadanos, reconociendo además el trabajo social que se hace por medio de donaciones o ayudas a quienes más lo necesitan. En síntesis hay un gran reconocimiento al aporte que hace la pastoral, no solo a la formación integral de las personas que participan en ella y la comunidad educativa en general, sino también con respecto al hecho de ser un ser social que vive y se desenvuelve en un mundo cambiante que necesita construirse a sí mismo para servir a la humanidad.

Ahora bien, además de la entrevista realizada a los estudiantes se desarrolló una encuesta con diferentes instancias de la institución educativa, cuyas respuestas hacen parte de las historias de

vida o experiencias que han tenido en relación con la pastoral. En el caso de una administrativa de la institución, esta responde lo siguiente en cuanto a la finalidad de la pastoral Bethlemita en la institución educativa:

“Fortalecer los valores Bethlemitas siguiendo las vivencias que tuvieron los fundadores: Santo Hno. Pedro de Betancourt y la Beata Madre Encarnación para hacer parte de una sociedad justa, fraterna, misericordiosa y acogedora” (P1AD).

Con base a esta respuesta, la administrativa concuerda con lo que reciben a nivel educativo los estudiantes objeto de estudio, dado que ellos también son conscientes de los valores que se implementan a través de la educación que se imparte con la pastoral, además que como lo menciona Crespo de los Bueis, p. 296, a través de esta la Iglesia cumple con la misión de anunciar el mensaje salvador de Jesucristo, de servir a la promoción humana y a la liberación integral, todo ello, apuntando como señala la administrativa, hacia una sociedad justa y fraterna, por lo que podría decirse que dicha finalidad se cumple en los estudiantes.

Esta apreciación además se refuerza con lo considerado por la directiva, quien señala que dicha finalidad está enfocada en *“Formar integralmente personas en valores humano Cristianos y constructores de un mundo más fraterno y solidario” (P1DI)*. Es decir que la pastoral educa mediante un aprendizaje interior, que posteriormente contribuye con el bien de la sociedad. Esto concuerda con lo expresado por la docente al respecto, quien señala que: *“Tiene como finalidad acercarnos y ayudarnos a fortalecer nuestra relación con Dios, siendo más serviciales y fraternos” (P1DO)*.

Por su parte, la madre de familia también resalta la promoción de valores como base en la formación que se imparte mediante la pastoral, ella menciona en su finalidad: *“Crear conciencia de la importancia de ser solidarios, promover valores, practicar sacramentos, tener una vida*

espiritual y cristiana, divulgar la palabra de Dios” (P1MF). Por lo demás, esta respuesta es muy similar a la emitida por el personal de apoyo quien resume todo en lo siguiente: *“Promover la palabra de Dios y acercarnos cada día más a Él” (P1PA).* Finalmente quien representa a los estudiantes de noveno resaltó también que dicha pastoral se enfoca en llevar a los estudiantes hacia Dios, lo mencionado por otras instancias, pero advierten que lo más importante es acompañarlos y guiarlos por el buen camino, lo dicen de la siguiente manera: *“Acompañar a los estudiantes en el proceso de acercarse a Dios y estar guiados por el buen camino, mediante actividades lúdicas, charlas y conversaciones que lleguen a nosotros los jóvenes” (P1EN).*

Ahora, esto se confirma además, en la respuesta que otorga la administrativa acerca de cómo nota el impacto de la pastoral Bethlemitas en la comunidad educativa, pues advierte que

“En los estudiantes y demás personal, la mayoría se muestran acogedores y con grandes valores como el respeto, amabilidad, misericordia por el otro, dando un toque especial a los ambientes del colegio” (P2AD).

Es decir que en general las actitudes y comportamientos que demuestran los estudiantes en el entorno escolar, evidencian un impacto positivo de la educación que se les da mediante la pastoral, lo cual además guarda una estrecha relación con la formación integral. Esto se complementa por lo expuesto por la directiva, quien señala que el impacto es muy positivo, ya que incluso impacta en la sociedad en tanto se enfoca en la trascendencia espiritual: *“La pastoral tiene un impacto muy positivo en toda la comunidad educativa, ya que está orientada hacia la trascendencia espiritual, la unidad de la familia y a vivir una cultura de paz y armonía” (P2DI).* Esto se complementa además por lo considerado por la persona de bienestar, quien señala dentro de lo más relevante, que el impacto mayor es en los estudiantes mismos y observando su comportamiento se puede corroborar:

“El impacto de la pastoral se nota en la forma de ser de los estudiantes, en el entusiasmo que demuestran cuando preparan su salida de proyección social, se esmeran en hacer todo lo que esté a su alcance para llevar actividades que ayuden a demostrar uno de los valores que manejamos “el servicio”.

Además, en algunos aspectos de su cotidianidad ya que se muestran en su gran mayoría tolerantes, reflexivos demostrando con sus acciones un aprendizaje de interioridad y trascendencia capaz de conocerse a sí mismo, al otro y a los otros con los que convive diariamente esto incluye además a la naturaleza que también es parte fundamental de su proceso de formación ya que es valorar y agradecer por las cosas que Dios nos brinda.

Se puede ver cómo con las diversas actividades que se plantean durante el año, se encuentran estudiantes comprometidos, receptivos y dados a desarrollar lo que se plantea para fortalecer cada aspecto del ser, pero también se encuentran pocos de ellos que son apáticos ante las situaciones que se plantean debido a su forma de ser y pensar, sin embargo, se puede decir que en términos generales son más los que aprovechan y disfrutan de esos momentos para su crecimiento personal y social (P2BI).

Cabe anotar que la trascendencia entonces de la que se habla, también está mediada por el conocimiento del ser, quien se conoce a sí mismo y a los otros, a fin de poder convivir en sociedad, sin embargo, también se hace énfasis en que pese a que el impacto en general es positivo, muchos estudiantes son apáticos a diferentes situaciones o actividades, lo cual también fue mencionado por la docente: *“La pastoral tiene un muy buen impacto y logra abarcar a toda la comunidad; sin embargo, se evidencia poco interés o motivación en un gran número de estudiantes” (P2DO).* Ante esto, es importante conocer el punto de vista de aquellos estudiantes que no se sienten conformes o a gusto con algunas de las actividades que se desarrollan mediante la pastoral, sus razones... pues al parecer, en el fondo, dicho por los estudiantes de 9º que fueron encuestados, reconocen su

importancia, pues consideran que el impacto debería ser positivo y en ocasiones lamentablemente se toma como algo secundario: *“Debería de ser un impacto fuerte debido a que está muy presente y más en nuestra institución que es católica, sin embargo, muchas veces se deja de lado y es la menos reconocido entre los estudiantes, tomándola como algo secundario”* (P2EN).

Ahora bien, tal y como lo menciona la administrativa cuando habla de cómo los objetivos y fundamentos de la pastoral están directamente relacionados con esta, la pastoral se orienta de dentro hacia afuera, es decir, desde la construcción interna del ser, del yo, hacia el hacer y ser en sociedad:

“Si el objetivo y los fundamentos tienen que ver mucho con la formación integral, porque la primera formación se recibe de casa y se complementa en el transcurso de la vida y la pastoral Bethlemita aporta a la formación del ser, fortaleciendo los valores que llevan a empezar por la autoestima; lo que tengo dentro de mí como persona y lo que puedo aportar positivamente a los otros, lo cual me lleva al ser, saber y hacer en la sociedad” (P3AD).

Cabe resaltar además que estas apreciaciones dan respuesta al último objetivo específico con el que se establece la relación de la pastoral con la formación integral, siendo notorio que el aporte más valioso es hacia la formación del ser, el fortalecimiento de su autoestima, y la construcción individual que como ser, termina por “aportar positivamente a los otros”, como señala la administrativa, para el ser, saber, y hacer en la sociedad. Esta respuesta va muy en sintonía con lo expuesto por la persona de bienestar quien considera lo siguiente:

“El objetivo SI tiene que ver con la formación de la pastoral Bethlemita, ya que desde su filosofía institucional se busca “Educar para el servicio” y las actividades que propone durante el año la pastoral van enfocadas en dar, compartir, fortalecer valores que son ejemplo de vida desde los fundadores y las mismas Hermanas.

Actividades como reflexiones basadas en el evangelio o mensajes que fortalezcan la espiritualidad, encuentros con Cristo que dan espacio para una reflexión y vivencia

personal, y la proyección social que busca brindar al otro desde el corazón, tanto aspectos materiales como espirituales ya que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer otras realidad y brindar por espacios cortos momentos de alegría a quienes le brindan su escucha, su compañía y momentos de diversión y que le permite reconocer todo lo que poseen llevándolos a agradecer y valorar” (P3BI).

Es decir que el fundamento principal o enseñanza de base es la educación para el servicio, para dar a los otros lo mejor de sí, y para poder estar en una sociedad más humanizada. La docente lo señala como el sentido de la utilidad: *“Sí porque su principal objetivo es sensibilizar a los miembros de la comunidad dejando ver que los conceptos académicos o las habilidades deportivas no son de mucha utilidad si no estamos al servicio de los demás” (P3DO).* Por su parte los estudiantes lo interpretan como el poder crear y fomentar el buen actuar o buen ser como persona:

“Para mí es muy necesario que la pastoral este presente, ya que es fundamental para formalizar y culminar una formación integral en los estudiantes y jóvenes, lo que se podría hacer mediante cosas que les gusten a los jóvenes y no lo vean como una obligación o algo aburrido, la educación integral es fundamental para crear y fomentar las buenas personas” (P3EN).

Por otro lado, entre las estrategias que según la administrativa utiliza la pastoral Bethlemita y son adecuadas para la formación integral de la comunidad educativa, esta indica de manera afirmativa que sí se llevan a cabo, sin embargo, se necesita más motivación por parte de los docentes.

“Las estrategias si son adecuadas, pero falta que algunos docentes encargados de las reflexiones a los estudiantes fortalezcan la motivación a estos espacios y sean amenos las actividades que ayudan a la formación” (P4AD).

Ahora bien, en cuanto al tipo de estrategias que implementa la pastoral Bethlemita año tras año para promover la participación de la comunidad educativa y a la vez garantizar la renovación pastoral que responda a los signos de los tiempos, la administrativa señaló lo siguiente:

Continuar con la formación que nos brinda el área de pastoral al personal.

Incluir al sacerdote para que lidere en algunas formaciones

Continuar con las celebraciones litúrgicas en el colegio, con la participación de todo el personal

Continuar con la celebración especial de los fundadores y dando a conocer sus vivencias y obras

Incluir la participación del personal en las salidas de proyección social (P5AD)

En general, para la administrativa es fundamental que la renovación de la pastoral se desarrolle siguiendo los lineamientos que hasta el momento comprende mediante las actividades vocacionales que se realizan, pero a su vez, advierte que es importante poder contar con la participación tanto del sacerdote como del personal, a lo mejor para que dicha educación siga cumpliendo con los propósitos que se tienen hacia la formación integral del ser.

Ahora bien, en cuanto a las consideraciones que tiene la directiva, esta explica que en términos generales en la comunidad educativa la pastoral tiene un impacto positivo, dado que la orientación o enfoque es hacia la trascendencia espiritual tanto de la familia, como de la sociedad, lo que implica o lleva a una vida en armonía y paz.

Más adelante con base a los objetivos y fundamentos de la pastoral Bethemita y su relación con la formación integral, la directiva considera que tanto la planeación como la ejecución de actividades que se desarrollan, tienen como fin el fortalecimiento de la identidad institucional, lo cual tiene como base la formación en valores.

Ahora, respeto a las estrategias que la pastoral Bethemita utiliza para la formación integral y si estas son adecuadas, la directiva afirma que promueven de hecho el espíritu solidario en los estudiantes y buscan contribuir con su crecimiento espiritual. De ahí que año tras año, para promover la participación de la comunidad educativa y garantizar una renovación pastoral que responda con los signos de los tiempos, entre las estrategias que se utilizan se encuentran: *“-La conciencia social/-Los encuentros con cristo/-Encuentros dirigidos por el capellan y las hermanas para fortalecer la parte espiritual de los padres de familia/-La preparación de algunos sacramentos – Primera comunión y confirmación” (P4DI)*. Aquí es importante recordar que Mancini (2005) enfatiza en la necesidad de pensar que para que la pastoral educativa responda a los signos de los tiempos, esta debe estar implícita dentro del currículo, sobre lo cual señala que la tarea que se plantea es la reconfiguración de la propuesta curricular. Según esto lo que plantea la directiva no solo debe hacerse de manera eventual, sino que es fundamental que dichos procesos que menciona, sean parte del currículo.

Ahora, algo importante a tener en cuenta es que la docente señala que sí existen estrategias y con unos objetivos definidos, pero en ocasiones los estudiantes no se conectan con las actividades de la pastoral, ella lo expresa de la siguiente manera: *“Las estrategias son variadas y tienen objetivos claros; sin embargo, habría que evaluar el impacto que estas tienen en los estudiantes ya que, en la mayoría de los casos, parecen estar desconectados de las actividades propuestas desde la pastoral” (P4DO)*. Esto además fue evidente en algunas de las respuestas que dieron los estudiantes de noveno con respecto a lo que consideran de la pastoral, y algunos de ellos señalan que más que desconectados se sienten coartados frente al poder elegir una religión: *“Que dejen a los estudiantes ser libres de escoger lo que les gusta (respecto a la religión)” (P3EN)*. Sin embargo, se supone que la línea como tal de este tipo de educación tiene unos fundamentos y perspectivas

claras desde la religión católica, por lo que estar en una institución de este tipo, va a implicar una formación integral desde una pastoral Bethlemita que aunque pueda dar un panorama sobre otras religiones, su base no se modifica.

De otra parte, en cuanto a la percepción de la docente con respecto a la finalidad de la pastoral Bethlemita en la institución educativa, su respuesta se enfocó hacia el acercamiento y ayuda que la relación con Dios, desde el ser más servicial y fraternos con los demás. Ahora, con respecto al impacto de la pastoral Bethlemita en la comunidad educativa, la docente señala que pese a que esta abarca a toda la comunidad y en general tiene un buen impacto en esta, hay un desinterés evidente y desmotivación por parte de algunos estudiantes. Sin embargo, los estudiantes manifestaron que se sienten motivados a realizar por ejemplo un servicio social donde más se necesite *“realizamos servicio social en lugares que lo necesiten y siempre ha existido esa iniciativa y motivación desde la pastoral hacia toda la comunidad” (P2EN)*, es decir que dicha pastoral sí tiene un buen impacto como lo menciona docente, pero ellos no expresan como tal una desmotivación.

Al respecto, la persona de bienestar también hace énfasis en lo positivo del impacto de la pastoral Bethlemita, explicando además que de todas formas a todos no los impacta por igual sino que algunos reciben de manera efectiva las enseñanzas y las ponen en práctica en la cotidianidad, demostrando con su buen comportamiento y actitud hacia la vida que aprovechan las enseñanzas que reciben, mientras que otros no siempre las reciben de buena manera:

“El impacto de la pastoral se nota en la forma de ser de los estudiantes, en el entusiasmo que demuestran cuando preparan su salida de proyección social, se esmeran en hacer todo lo que esté a su alcance para llevar actividades que ayuden a demostrar uno de los valores que manejamos “el servicio”. Además, en algunos aspectos de su cotidianidad ya que se muestran en su gran mayoría tolerantes, reflexivos demostrando con sus acciones un

aprendizaje de interioridad y trascendencia capaz de conocerse a sí mismo, al otro y a los otros con los que convive diariamente esto incluye además a la naturaleza que también es parte fundamental de su proceso de formación ya que es valorar y agradecer por las cosas que Dios nos brinda. Se puede ver como con las diversas actividades que se plantean durante el año, se encuentran estudiantes comprometidos, receptivos y dados a desarrollar lo que se plantea para fortalecer cada aspecto del ser, pero también se encuentran pocos de ellos que son apáticos ante las situaciones que se plantean debido a su forma de ser y pensar, sin embargo, se puede decir que en términos generales son más los que aprovechan y disfrutan de esos momentos para su crecimiento personal y social” (P2EN).

De otra parte, aunque el personal de apoyo responde de manera muy general a algunas de las preguntas, lo cual limita su análisis, es importante traer a colación que tiene claridad frente a la razón de ser de la pastoral Bethlemita, la cual explica que difundir la palabra de Dios y acercar a las personas a él, es uno de los propósitos. No obstante, reconoce que la formación integral se da a partir de la formación espiritual y del servicio que se presta a los demás, lo que no tiene muy claro es que las estrategias que implementa la pastoral Bethlemita cada año, se refieren a las actividades que promueve la institución en sintonía con la finalidad de formar integralmente a los estudiantes, pues la entrevistada respondió algo completamente diferente: *“Una de las estrategias realizadas fue compartir con servicios generales y celebrar el mes del amor y la amistad que nos hizo el sacerdote Luis Carlos” (P2PA).* Es posible que no haya entendido bien la pregunta, lo cual también fue evidente en la respuesta de la persona de bienestar (Biblioteca), quien expresó su parecer con respeto a las estrategias, más no puntualizó sobre cuáles son en sí, lo que hacía parte de la pregunta como tal:

“Considero que aunque se hacen actividades que fortalecen y dinamizan la vida espiritual del colegio y de los miembros de la comunidad, y algunas de ellas impactan y se reflejan en la forma de ser y vida de quienes pertenecen a la comunidad aún faltan más estrategias para que se haga más dinámica ya que año tras año del tiempo que llevo en la institución se hacen las misas actividades y puede ser la razón por la que algunos estudiantes se muestren reacios o apáticos a participar, no digo todos ya que la gran mayoría como se mencionó antes son dispuestos a todo lo que se plantea pero sería conveniente replantear las estrategias que permitan que se acerquen, participen y disfruten y vivencien lo que se quiere enseñar desde la pastoral” (P3PA).

Sin embargo, lo que sí tiene claro la persona de bienestar, es la finalidad de la pastoral Bethemita dado que menciona el fomento de valores, tomar las enseñanzas de Jesús como ejemplo de vida y gestaron un cambio en la sociedad, entre otras cosas:

“La finalidad de la pastoral educativa es, primero fomentar valores cristianos como es nuestra identidad y filosofía, dar a conocer la vida de los fundadores y fomentar con su vida y ejemplo las enseñanzas para su vida que hacen parte de la formación integral de los estudiantes que hacen parte de nuestro colegio. Todo esto apoyado en experiencias que permitan a los miembros de la comunidad educativa encontrar a Jesucristo, tomar como modelo de vida no solo su palabra sino también las enseñanzas que nos dejó, a través de espacios formativos, espirituales, carismáticos, eclesiales y de acción social, para consolidar la identidad y espiritualidad Bethemita y ser gestores de cambio en la sociedad” (P1BI).

Aquí es importante recordar que como menciona Crespo de los Bueis (2009), la antropología cristiana aboga por un humanismo que surge de la valoración de la dignidad y el propósito de la

persona. Esta perspectiva sostiene que cada individuo, creado a imagen y semejanza de Dios, está destinado a establecer relaciones y comunión tanto con Dios como con el mundo y sus congéneres. En este sentido, la finalidad de la que habla la persona de bienestar apunta principalmente a fortalecer la relación que se tiene con Dios y el aprendizaje de sus enseñanzas para vivir en armonía con el mundo y las demás personas.

En línea con lo anterior, también se halló que la persona de bienestar reconoce a cabalidad las estrategias que desde la pastoral Bethlemita, se desarrollan para formar de manera integral a la comunidad educativa: *“Considero que, SI son adecuadas, ya que son variadas y permiten a los miembros de la comunidad vivencias y experiencias significativas enriquecedoras para su crecimiento espiritual y personal, debido a que algunas son esa confrontación con el ser, el tener y el hacer por el otro, además brindan espacio que pocas veces dentro de la cotidianidad se sacan para la reflexión y en conectarse con la realidad que se vive y la de quienes nos rodean” (P4BI).*

CONCLUSIONES

De acuerdo con el primer objetivo, se logró identificar y comprender los elementos clave que fundamentan la pastoral educativa en la formación integral de los estudiantes en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Pereira. Estos elementos incluyen la promoción de valores cristianos, la toma de las enseñanzas de Jesús como ejemplo de vida, y la promoción de un cambio positivo en la sociedad. La pastoral educativa se enfoca en brindar a los estudiantes una formación espiritual sólida y en fomentar valores que se alinean con la filosofía de la institución lo cual no solo es reconocido por la directiva, la docente, el personal de apoyo, la persona de bienestar, sino además por los estudiantes mismos.

De igual forma con base en el segundo objetivo, las experiencias de pastoral educativa en la institución educativa han sido caracterizadas por su impacto en la forma de ser de los estudiantes. Es decir, estas experiencias se reflejan en el entusiasmo de la mayoría al participar en actividades relacionadas con la pastoral. También se observó un esmero en demostrar valores como la tolerancia, la reflexión y la empatía y, a pesar de algunos casos de desinterés y desmotivación, en general, las experiencias de pastoral tienen un efecto positivo en la vida de los estudiantes y contribuyen a su crecimiento personal y social, esto demuestra que hay un impacto muy positivo en las enseñanzas que se imparten desde la pastoral.

Con respecto al tercer objetivo, se logró establecer una relación sólida entre los elementos que fundamentan la pastoral educativa y las experiencias en la institución educativa. Los valores cristianos promovidos por la pastoral se reflejan en las acciones y actitudes de los estudiantes. El enfoque en las enseñanzas de Jesús como modelo de vida se traduce en la dedicación de los estudiantes a actividades de servicio social y en su capacidad para comprenderse a sí mismos y a

los demás, de manera que la pastoral educativa cumple su propósito al contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Finalmente con respecto al último objetivo, el impacto de la pastoral educativa Bethlemita en los estudiantes es significativo. Los estudiantes demuestran un cambio positivo en su forma de ser, reflejando valores cristianos en su vida diaria. A pesar de algunos casos de apatía, en general, las estrategias implementadas por la pastoral son variadas y enriquecedoras, contribuyendo al crecimiento espiritual y personal de los estudiantes.

Por otro lado, se pudo evidenciar que la pastoral Bethlemita en la institución educativa tiene un propósito fundamental de acercar a las personas a Dios y fomentar valores cristianos. Aunque los entrevistados también hicieron hincapié en la importancia de que las estrategias de la pastoral sean más dinámicas y variadas para mantener el interés de los estudiantes. Algunos de ellos sugieren que se replanteen las estrategias para atraer a aquellos que se muestran apáticos y hacen especial énfasis en que no se les obligue a enfocarse solo por la religión católica, sino que puedan tener una orientación sobre las enseñanzas de Dios, sin importar si el camino puede estar en otras doctrinas; pues lo más importante es efectuar estrategias dinámicas para mantener el interés de los estudiantes y permitirles vivir experiencias significativas para su crecimiento espiritual y personal.

Ahora bien, cabe destacar que en términos generales la pastoral educativa es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes en el colegio, dado que a través de esta pastoral, los jóvenes tienen la oportunidad de fortalecer sus valores cristianos, aprender sobre la vida no solo desde las enseñanzas de Jesús sino también de la interacción con otros, y desarrollar un profundo sentido de solidaridad y servicio hacia los demás. Desde esta perspectiva leyendo algunas de las respuestas es gratificante ver cómo muchos de los estudiantes se involucran activamente en actividades pastorales y se esfuerzan por llevar a la práctica lo que han aprendido, como base para

su crecimiento personal. Sin embargo, también se enfrentan desafíos, como la desmotivación de algunos estudiantes, las constantes críticas a lo que según ellos es una obligación y no un hacer desde el ser. Pero, cada individuo es único y puede responder de manera diferente a las experiencias pastorales, de ahí que el deber como comunidad Bethlemita es seguir fomentando un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan en armonía y paz consigo mismos, lo que les dará la inspiración y motivación para comprometerse con participar en la pastoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000b). Más allá del dilema de los métodos Más allá del dilema de los métodos. *La investigación en ciencias sociales* (pp. 55-63). Bogotá, Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma.
- Cardona, M. R. (2015). Implicación y aportaciones de la clase de religión a la pastoral educativa II: aspectos pedagógicos y didácticos. In *Evangelio, evangelización y escuela: manual de pastoral educativa* (pp. 581-615). Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez.
- Carvajal Fuentes, S. Méndez Alvarado, M. y Mera Bolaños, Y. (2015). Aporte de la obra sobre la vocación cristiana de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral que se desarrolla en la institución educativa San Francisco de Asís, sede 2, escuela perpetuo Socorro. *Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/32143>
- CONACED (2018). *XV Congreso Nacional de Educación Católica*. Revista Cultura. Editorial Contextos y Realidades.
- Corvalán González, C Y Obando Balseca, D. (2018). La pastoral educativa desde la perspectiva crítica y su fundamentación Ignaciana. *Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá*. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39018>
- Crespo de los Bueis, J. (2015). ¿Qué entendemos por pastoral educativa?: animación del proyecto educativo-pastoral. En: *Evangelio, evangelización y escuela: manual de pastoral educativa* (pp. 279-341). Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez.

- Figuerola Ordoñez, A. (2014). Pastoral Educativa y Participación. *Mesa 4: Participación estudiantil en la pedagogía salesiana*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10902/1/Pastoral%20educativa%20y%20participacio%cc%81n.pdf>
- Galindez Muñoz, H. (2017). Características de la espiritualidad Bethlemita que subyacen a la realización de la labor social de los estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira. *Repositorio de la universidad Santo Tomás de Bogotá*. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/jspui/handle/11634/10275>
- Gonzales Alarcón, O. (2015). La comunicación teológica: horizonte fundante de la pastoral educativa de los corazonistas. *Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43967>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, c., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Education.
- Instituto Hermanas Bethlemitas. Hijas del Sagrado Corazón de Jesús (2011). *Hacia un proyecto educativo Bethlemita común. Lineamientos para la Pastoral Educativa Bethlemita. Documento de trabajo*. Bogotá: Aporte de las Provincias de América Latina.
- Mancini, S. (2005). *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Navarro Cuba, Y. (2022). *La pastoral educativa y la formación de la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público de la provincia de Acomayo, Cusco* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN).
- Neira-Díaz, M. A. (2020). La pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de educación religiosa*, 2(1), 41-72.

Pino Caro, L. (2018). Las convivencias escolares como parte fundamental de la acción pastoral educativa. *Repositorio de la universidad católica de Pereira*. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6512>

Valenzuela Lay, M. (2014). Propuesta de un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión de la pastoral educativa para un establecimiento educacional. Disponible en: <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7889/MGDEVValenzuela.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ENTREVISTA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

Estimado(a) participante:

Nombre y apellidos _____

Misión que tiene en la comunidad educativa Bethlemita _____

La siguiente entrevista tiene como propósito recabar información sobre la pastoral educativa Bethlemita y su aporte a la formación integral. Consta de una serie de preguntas abiertas. Al leer o escuchar cada una de ellas concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable.

La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado a dichos aspectos.

Tenga en cuenta que se evalúa el proceso no la persona o equipo que está a ha estado a cargo del proceso en años anteriores.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

1. ¿Cuál es la finalidad de la pastoral Bethlemita en la institución educativa?
2. ¿Cómo notas el impacto de la pastoral Bethlemitas en la comunidad educativa?
3. ¿El objetivo y fundamentos de la pastoral Bethlemita tiene que ver con la formación integral? Si o no, ¿cómo? y ¿por qué?
4. ¿Las estrategias que utiliza la pastoral Bethlemita son adecuadas para la formación integral de la comunidad educativa? Si o no y ¿por qué?
5. ¿Qué tipo de estrategias implementa la pastoral Bethlemita año tras año para promover la participación de la comunidad educativa y a la vez garantizar la renovación pastoral que responda a los signos de los tiempos?

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

Estimado(a) participante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la pastoral educativa Bethlemita y su aporte a la formación integral. Consta de una serie de preguntas abiertas. Al leer cada una de ellas concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable. La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado a dichos aspectos.

No hace falta su identificación personal en el instrumento, sólo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información que se emprende.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

1. ¿Qué entiendes por pastoral educativa?
2. ¿Cuál es la finalidad de la pastoral educativa?
3. ¿Conoce los fundamentos teóricos que sustentan la pastoral Bethlemita? Si o no
4. ¿Cómo participas en las actividades pastoral en la institución?
5. ¿Hace cuánto tiempo Participas de las actividades pastorales en la institución educativa?
De 1 año a 2 años, 1 año a 3 años, 1 año a 4 años, 4 años – 5 años, más de 5 años
6. ¿Qué aporta la pastoral Bethlemitas en la formación integral de la comunidad educativa?
7. ¿Consideras que la pastoral contribuye a la formación integral de los estudiantes? sí, no
¿por qué?
8. ¿Crees que es importante la pastoral Bethlemita para la vida institucional? Si o no ¿por qué?
9. ¿Consideras que las estrategias de la pastoral Bethlemita responde a las necesidades de los jóvenes? Si o no ¿Por qué?
10. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la participación de las actividades propuestas o lideradas por la pastoral Bethlemita?
11. ¿De qué manera las actividades de pastoral influyen en la formación integral de la comunidad educativa?
12. ¿Cómo impacta la pastoral Bethlemita en desarrollo espiritual, moral y ético de los estudiantes?
13. ¿Qué valores o virtudes consideras que se promueve la pastoral Bethlemita?
14. ¿Qué desafíos consideras que enfrenta la pastoral Bethlemita en la institución educativa?

15. ¿Qué sugerencias puedes presentar a la pastoral Bethlehemita para fortalecer la formación integral de los estudiantes?
16. Mediante, ¿qué estrategias la pastoral Bethlehemita puede aumentar la participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades que lidera?
17. ¿Consideras que las acciones pastorales de la comunidad educativa han contribuido en el bienestar académico, emocional y social de la comunidad escolar si no ¿por qué?
18. ¿Consideras que las acciones pastorales de la comunidad educativa han contribuido en tu proyecto de vida? si o no ¿por qué?
19. ¿La pastoral Bethlehemita utiliza las TICS como un medio de evangelización, participación y/o comunicación en la comunidad educativa?
20. ¿Crees que la comunidad educativa es receptora o apática a las actividades de pastoral Bethlehemita? Si o no ¿Por qué?
21. . ¿Crees que las actividades de la pastoral Bethlehemita, reconoce y respeta el pluralismo religioso? sí o no ¿por qué?
22. ¿En qué debe mejorar la pastoral Bethlehemita para responder a los signos de los tiempos modernos?
23. ¿La pastoral Bethlehemita promueve la proyección social dentro y fuera de la comunidad educativa? Si o no ¿por qué?
24. Consideras ¿Qué la pastoral educativa Bethlehemita contribuye o aporta a la construcción de la sociedad? Si o no ¿por qué?
25. ¿Hay algo más que te gustaría compartir o comentar sobre la pastoral educativa Bethlehemita?