

RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE2

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La realidad del proyecto de inclusión de los niños con limitación visual, ciegos y de baja visión, del colegio Luis Ángel Arango
Autor(es)	Armando Enrique Castillo González Nubia Esperanza Rodríguez Carrillo
Director	Yeison Méndez Góngora Juan Carlos Garzón
Publicación	Bogotá, marzo 20 de 2018. 115 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Línea de investigación: Educación, derechos humanos, política y ciudadanía
Palabras clave	Inclusión, Aula regular, Tiflología, proyecto de vida, Derechos Humanos

2. Descripción del documento
<p>Documento que se realiza con el fin reconstruir los procesos pedagógicos, aprendizajes y logros de la inclusión de niños y jóvenes ciegos y de baja visión en el descubrimiento de sus fortalezas y talentos para la formulación de su proyecto de vida y de realización profesional, indagación sobre estos procesos que permitió descifrar aquello que hace la diferencia del Proyecto de Inclusión del Colegio Luis Ángel Arango ante otros proyectos de inclusión.</p> <p>La inclusión de niños y jóvenes ciegos y de baja visión en las aulas de clase con sus pares académicos, ha permitido descubrir una práctica pedagógica sobre la cual surgieron cuestionamientos que invitaron a ser resueltos, uno de ellos es ¿Cómo se logra integrar la convivencia, la comunicación y la formación académica en los procesos pedagógicos que fundamentan el proyecto de vida de los niños y jóvenes ciegos y de baja visión del proyecto de Inclusión del Colegio Luis Ángel Arango?</p> <p>Mediante el uso de la Sistematización de experiencias como método investigativo Cualitativo, bajo la mirada de la hermenéutica para darle sentido a cada una de las prácticas, de las vivencias que se han llevado a cabo desde el 2001 año de inicio del proyecto hasta el 2016, se encontraron prácticas pedagógicas inmersas en cada salón de clase que tienen como base el desarrollo de la sensibilidad humana docente hacia la limitación visual y la importancia del acompañamiento constante fomentando ambientes de aprendizaje adecuados de acuerdo a las necesidades específicas, a las individualidades propias de cada niño del proyecto y a sus intereses particulares que le permitan pensarse como sujeto capaz de cambiar su contexto.</p>

3. Fuentes del documento

- Aravena, M., Ascencio, S., & Zúñiga, J. (2008). *Sistematización y evaluación de experiencias en educación*. Chile: Universidad ARCIS.
- Arboleda, J. C. (2002). *Mi proyecto de vida: pedagogía del pensamiento axiológico, cooperativo y hacedor*. Cali: LEI.
- Cardona M, M. C. (2006). *Diversidad y Educación inclusiva. Enfoque metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid, España.: Pearson Educación S.A.
- Escribano G, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Editorial Madrid.
- García, A., & Cabezas, M. J. *Programa para la mejora de la autoestima y las habilidades sociales*.
- Ghiso, A. (1998). *De la práctica singular al diálogo con lo plural*. Medellín: Funlan.
- González, G. (2010). *El alumno con discapacidad visual en la inclusión educativa. Un folleto para el trabajo del psicólogo en la inclusión escolar*. La Habana: Centro de recursos y apoyos Abel Santamaría.
- Hurtado L, L., & Agudelo M, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud Vol 2 N/ 1* , 45 - 55.
- Martín Andrade, P. (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Alumnos con deficiencia visual. Necesidades y respuesta educativa*. Madrid: Escuelas Católicas.
- Paba, C., Cerchiar, E., Mieles, D., & Pacheco, E. (2004). *Hacia la construcción del proyecto de vida profesional*. Santa Marta: Fondo de publicaciones de la Universidad del Magdalena.
- Paredes Pérez, J. A., & Quijano Valencia, O. (2015). Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudio de casos. *Plumilla Educativa*, 253-278.
- Pérez, D., Alegre de la Rosa, O. M., Rodríguez, M. d., Márquez, Y., & Hormiga, M. d. (2016). La identificación del conocimiento y actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. *European Scientific Journal* , 64-81.
- Polo Sánchez, M. T., & López-Justicia, M. D. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 87-98.
- Ríos, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Enfoques Educativos* 7 , 51 -66.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (1995). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Paris: Santillana Ediciones UNESCO.
- Villar, F. (2006). De la educación integrada a la escuela inclusiva. *Revista de psicodidáctica* , 37-48.

4. Contenidos del documento

En una primera sección se identifica el contexto de la práctica que se va a sistematizar y el por qué se escogió esta experiencia.

En la segunda sección se presenta la descripción del enfoque metodológico de la investigación cualitativa con su énfasis Hermenéutico y la importancia de la sistematización de experiencias dentro del ámbito educativo.

En el tercer segmento se determinan la Apuesta metodológica en donde se presenta la ruta



metodológica, las estrategias metodológicas utilizadas para la recolección de la información sobre las cuales se realiza el correspondiente análisis.

En un cuarto segmento se efectúa la reconstrucción de la experiencia; la motivación y antecedentes, el desarrollo de la experiencia, la crisis y salida de la crisis.

En la quinta sección se realiza el diálogo de saberes desarrollado en las tres categorías finales; procesos de inclusión en aula regular, aprendizajes para el proyecto de vida y prácticas pedagógicas que apoyan el desarrollo humano.

Finalmente se realiza la reflexión final del documento con las recomendaciones y las correspondientes conclusiones.

5. Metodología del documento

La metodología utilizada para la sistematización de la experiencia está marcada por diversas etapas, cada una con sus pasos a seguir que iban demostrando unos avances en el proceso. Inicia con la etapa de la planificación de la sistematización que implicó la conformación del equipo de sistematización, la descripción de los intereses particulares y colectivos, la orientación epistemológica teniendo en cuenta el sentido de la investigación cualitativa, el enfoque hermenéutico y el planteamiento de objetivos. Posteriormente se construyó el primer relato de la experiencia con la identificación inicial del contexto y la descripción general del proyecto de inclusión y sus actores para culminar con la construcción de un primer macro relato consensuado de la experiencia en el que se define el marco general del proyecto, el contexto, las historia, los actores y el sentido que se quiere dimensionar.

En la segunda etapa se realizó la reconstrucción de la experiencia a través de la identificación del instrumento de recolección de información, la recolección de la misma por medio de entrevistas, la construcción de la línea del tiempo (antecedentes, inicio, recursos, consolidación, tensiones, progresos de la experiencia), se analizó el marco teórico con los conceptos fundamentales: Derechos Humanos, Inclusión proyecto de vida y se concluyó esta etapa con la construcción de matriz de análisis.

En la tercera etapa se hizo la reconstrucción y análisis de la experiencia a través de la codificación de la experiencia (nivel 1 y 2), la interpretación (nivel 3) y la discusión y construcción de saberes pedagógicos de la experiencia.

La cuarta etapa de esta ruta metodológica comprendió la revisión y validación a través de la confrontación de los resultados. Por último y como quinta etapa, está la comunicación que comprende la sustentación y el compartir con la comunidad educativa los resultados de la sistematización de la experiencia.

6. Conclusiones del documento

La inclusión del niño con limitación visual, ciego y de baja visión, en aula regular afecta positivamente sus relaciones sociales y emocionales pues le permite compartir en contextos diferentes al propio (el no visual) aprendiendo a vivir la diferencia generando el desarrollo de valores humanos como: empatía, tolerancia, respeto, solidaridad, autonomía, autoestima, liderazgo.

Es importante resaltar que, a partir de la sistematización de la experiencia de la inclusión de niños con limitación visual, ciegos y de baja visión, del colegio Luis Ángel Arango, emergió un nuevo

concepto de inclusión educativa que puede ser tenido en cuenta para la implementación de la política pública garantizando el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ante la carencia de un marco conceptual sobre proyecto de vida en las personas con discapacidad, esta sistematización arroja algunas estrategias que pueden ser base para el desarrollo de otras investigaciones que pueda consolidarlo.

Fruto de esta sistematización se plantean estrategias pedagógicas en aula regular con niños ciegos y de baja visión que pueden facilitar la práctica docente y seguir siendo enriquecidas con los saberes propios de los actores de acuerdo con su contexto.

7. Referencia APA del documento

Castillo, A; Rodríguez, N. (2018) *La inclusión proyecta mi vida. La realidad del proyecto de inclusión de los niños con limitación visual, ciegos y de baja visión, del colegio Luis Ángel Arango*. Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Elaborado por:	Armando Enrique Castillo González. Nubia Esperanza Rodríguez Carrillo
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	20	Marzo	2018
-----------------------------------	----	-------	------