

**EL ROL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN CONTABILIDAD PARA LA
ADAPTACIÓN A NORMATIVAS INTERNACIONALES: PERSPECTIVAS DESDE
PERÚ Y COLOMBIA**



CARLOS EDUARDO FAJARDO PARRADO
JUAN NICOLAS ROMERO GARAY



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO

2025

**EL ROL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN CONTABILIDAD PARA LA
ADAPTACIÓN A NORMATIVAS INTERNACIONALES: PERSPECTIVAS DESDE
PERÚ Y COLOMBIA**

CARLOS EDUARDO FAJARDO PARRADO
JUAN NICOLAS ROMERO GARAY

Artículo presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Director
Mg. MILTON HERNANDO TRIANA LOZANO
Magíster en Administración Campo finanzas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO

2025

Autoridades Académicas

Fray Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

Fray Mauricio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

Fray Luis Antonio ALFONSO VARGAS, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

Fray Adrián Mauricio GARCÍA PEÑARANDA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

Mg. José Joaquín FLÓREZ BAQUERO

Decano Facultad de Contaduría Pública

El Rol de la Formación Académica en Contabilidad para la Adaptación a Normativas Internacionales: Perspectivas desde Perú y Colombia

The Role of Academic Accounting Training in Adaptation to International Regulations: Perspectives from Peru and Colombia

Fajardo Parrado Carlos Eduardo

Romero Garay Juan Nicolas

Resumen

Este ensayo aborda un tema crucial: cómo la educación contable en Perú y Colombia está respondiendo al reto de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), especialmente ahora que la economía mundial está más conectada que nunca. Lo que busco es entender si las universidades de estos países están preparando bien a los estudiantes para trabajar con estas normas que ya son estándar a nivel internacional.

Para investigar esto, usé un enfoque cualitativo: entrevisté a profesores y profesionales del sector, apliqué encuestas a estudiantes y revisé a fondo los planes de estudio de varias instituciones. La idea era tener una visión clara de qué tan bien están funcionando los programas actuales.

Lo que encontré es preocupante: la forma en que se están integrando las NIIF varía muchísimo de una universidad a otra, y hay una desconexión real entre lo que se aprende en clase y lo que exigen las empresas. Además, hay resistencia al cambio por parte de algunas instituciones y, por supuesto, falta de recursos, que son los principales problemas.

Con este trabajo quiero aportar a una conversación necesaria sobre cómo actualizar la enseñanza de la contabilidad. Propongo que se integren más herramientas tecnológicas y experiencias reales de trabajo que ayuden a los estudiantes a estar mejor preparados. También creo que es fundamental que haya más intercambio y cooperación entre países para mejorar la formación contable en toda la región.

Palabras clave: Normativas Internacionales, Formación Académica, Contabilidad, Educación Comparativa, Desafíos contables

Abstract

This essay addresses a crucial issue: how accounting education in **Peru and Colombia** is responding to the challenge of the **International Financial Reporting Standards (IFRS)**, especially now that the global economy is more interconnected than ever. The main objective is to understand whether universities in these countries are effectively preparing students to work with these standards, which have become the international norm in financial reporting.

To explore this question, I used a **qualitative approach**: I conducted interviews with professors and professionals in the field, administered surveys to students, and thoroughly reviewed the curricula of several institutions. The goal was to gain a clear understanding of how well current programs are performing.

The findings are concerning: the way IFRS are being integrated varies widely among universities, and there is a noticeable gap between what is taught in the classroom and what employers actually require. Additionally, resistance to change within some institutions and a lack of resources are among the main challenges identified.

With this study, I aim to contribute to an essential discussion on how to **modernize accounting education**. I propose incorporating more **technological tools and real-world learning experiences** to better prepare students for professional practice. I also emphasize the importance of **greater exchange and cooperation between countries** to enhance accounting education across the region.

Keywords: International Standards, Academic Training, Accounting, Comparative Education, Accounting Challenges.

Código JEL:

I20: Educación general (Education)

M41: Contabilidad (Accounting)

F01: Globalización (Globalization)

O54: Estudios sobre América Latina y el Caribe (Latin America and Caribbean Studies)

A20: Enseñanza de economía (Teaching of Economics)

Introducción

En el mundo de hoy, donde todo está cada vez más conectado, las normas contables internacionales, en particular las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), se han convertido en algo esencial para los que harán a la contabilidad y las finanzas su quehacer profesional. Pero hay que ser honestos: qué tan bien se pueda llegar adaptarse a estas normas depende en gran medida de lo que se aprende en la universidad. En países como Perú y Colombia existen diferencias notables en los planes de estudio, los métodos de enseñanza y los recursos disponibles en las instituciones educativas, y todo esto influye directamente en qué tan bien preparados están los egresados para enfrentar estos desafíos globales. Este estudio busca entender cómo las universidades de ambos países están respondiendo a esta realidad y qué ajustes podrían implementar para mejorar la formación de los contadores.

De ahí nace la pregunta que guía esta investigación: ¿Cómo influye la formación académica en contabilidad en Perú y Colombia en la capacidad de los profesionales para adaptarse a las normativas contables internacionales? Para responder esta pregunta, se decidió analizar cómo la educación contable en estos dos países prepara a los futuros profesionales, identificando tanto las fortalezas como las debilidades de los programas educativos en ambas naciones. Para ello, se definió dos objetivos concretos: primero, comparar los planes de estudio de contabilidad en universidades peruanas y colombianas, prestando especial atención a qué tan alineados están con las normativas internacionales vigentes; y segundo, conocer la opinión de estudiantes y profesionales sobre qué tan efectiva ha sido su formación para enfrentar los retos de la globalización en el ámbito contable.

Este ensayo es relevante porque existe una necesidad real de que los contadores estén bien preparados para trabajar en un entorno globalizado donde las normativas internacionales como las NIIF tienen cada vez más peso. Como Perú y Colombia tienen enfoques educativos diferentes, es importante identificar qué está funcionando y qué necesita mejorarse en sus programas académicos para garantizar que los graduados puedan competir efectivamente en el mercado laboral internacional. Este análisis no solo ayuda a las universidades a perfeccionar sus planes de estudio, sino que también contribuye a fortalecer la competitividad profesional de los contadores en ambos países. Al examinar estas diferencias y similitudes, se pueden sugerir estrategias educativas

innovadoras que permitan una formación más sólida y mejor adaptada a las exigencias del mundo globalizado.

Contexto teórico

La globalización ha transformado por completo la economía mundial, y con ello ha surgido la necesidad real de que los países manejen criterios contables similares. Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se han convertido en algo esencial para las empresas que operan a nivel internacional, porque hacen que los estados financieros sean más claros y se puedan comparar fácilmente entre diferentes compañías (Mercado Torregroza et al., 2019). Esto deja en evidencia que los contadores deben estar bien preparados para trabajar con estos estándares. En América Latina, países como Perú y Colombia enfrentan el reto de actualizar sus sistemas educativos para estar a la altura de estas demandas globales.

La formación contable en Perú y Colombia ha captado el interés de varios investigadores justamente por las diferencias que existen en sus programas académicos y en la velocidad con que han adoptado las NIIF. Alegre Brítez (2024) menciona que, aunque ambos países han avanzado considerablemente en incluir estas normas en la educación universitaria, aún quedan barreras que impiden una aplicación verdaderamente efectiva y uniforme. Las universidades en estas regiones están en un proceso continuo de revisión y ajuste de sus programas para acortar la brecha entre lo que se enseña en las aulas y lo que realmente necesita el mercado laboral internacional.

A pesar de estos esfuerzos, sigue existiendo una brecha considerable entre lo que los estudiantes aprenden realmente y lo que necesitan dominar para cumplir con las normativas internacionales (Pérez Marín et al., 2024). Esta situación evidencia que las universidades deben reforzar su oferta formativa para que sea más práctica y esté alineada con las demandas actuales del mercado laboral. Bolaño Tarrá & Pons y García (2022) señalan que, aunque algunas universidades ya han incorporado módulos especializados en NIIF, esta implementación no es homogénea y depende en gran medida de los recursos y la infraestructura disponibles en cada institución.

Incorporar metodologías de enseñanza más innovadoras resulta clave para que los estudiantes comprendan mejor las normativas internacionales (Vazquez Carrazana et al., 2019), Las herramientas digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea y las simulaciones prácticas,

han demostrado ser efectivas al volver el aprendizaje más interactivo y aplicado. Estas herramientas permiten a los estudiantes enfrentarse a casos reales en un entorno controlado, facilitando así el desarrollo de competencias para aplicar la teoría contable en situaciones concretas (Ortiz Velásquez et al., 2025).

Lo cierto es que muchas universidades se están quedando rezagadas en este proceso, ya sea por falta de recursos o porque simplemente les resulta difícil salir de lo tradicional. Sin embargo, aquellas que han decidido actualizar sus programas de manera más flexible y adaptable están obteniendo buenos resultados: sus graduados están mucho mejor preparados para enfrentar el mercado laboral internacional. Lo que se pretende con este estudio es precisamente identificar qué están haciendo estas universidades y proponer estrategias concretas que otras instituciones de la región puedan implementar para mejorar la formación de sus estudiantes de contabilidad.

Materiales y métodos

Este estudio es de tipo descriptivo y exploratorio (Aggarwal, 2025); lo que quiso fue ver qué tan alineada está la formación en contabilidad de una universidad peruana y una colombiana con las normas internacionales y se buscó entender cómo se está enseñando ahora y, si es posible, proponer mejoras comparando los modelos educativos de los dos países.

Para hacer este trabajo se usó un enfoque cualitativo (ATLAS.ti, 2024), lo cual ayudó a conocer mejor las percepciones y vivencias de las personas involucradas en la enseñanza contable; se escogió este enfoque porque el estudio busca precisamente explorar y describir realidades complejas dentro de contextos específicos.

Para conocer de primera mano las prácticas educativas actuales y los desafíos reales, se habló directamente con docentes de contabilidad y, además, se revisó a fondo algunas mallas curriculares de las universidades para ver qué tan alineadas están con las normativas internacionales.

Así pues, se consultaron fuentes muy diversas: artículos académicos, libros, documentos curriculares, informes institucionales, bases de datos de educación superior y más, por lo que este material sirvió de base para el análisis y las conclusiones.

El trabajo se fue desarrollando paso a paso: primero, se definió el problema y los objetivos, para tener claro hacia dónde se quería ir; después, se revisó lo que ya se había escrito sobre el tema, buscando estudios previos y teorías que ayudaran a armar un marco teórico consistente y con eso

listo, se diseñó la investigación y se eligieron algunas técnicas que mejor se ajustaban para levantar la información; luego, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se analizaron ciertos documentos en las instituciones seleccionadas; seguidamente, con los datos que se tuvieron al alcance, se interpretaron usando técnicas cualitativas organizadas por temas; así, entonces, se armó un primer borrador del ensayo, donde se presentaron los hallazgos iniciales y se discutió su importancia en el contexto educativo de cada universidad; al final, se plantearon algunas conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados, aportando ideas sobre cómo mejorar los programas educativos.

Resultados y discusión

Cuando se revisaron los planes de estudio de contabilidad en las universidades escogidas de Perú y Colombia, se infirió que las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) no se están enseñando de la misma forma en todos lados; las universidades más prestigiosas ya tienen materias dedicadas a estas normas internacionales, pero el problema es que entre una universidad y otra hay diferencias enormes: algunas apenas las tocan por encima y otras profundizan bastante más. Profesores y especialistas que han sido entrevistados coinciden en que lo que más frena la actualización de estos programas es la falta de presupuesto y que hay gente que simplemente no quiere cambiar lo que siempre se ha hecho (Bolaño Tarrá & Pons y García, 2022).

Ahora bien, en Colombia los propios estudiantes tienen opiniones encontradas sobre si realmente están listos para enfrentar un mundo laboral globalizado, pues hay quienes se sienten confiados con lo que aprendieron en teoría, pero muchos otros admiten que les falta práctica, que necesitan más experiencia aplicando las NIIF en situaciones reales; esto muestra que es urgente incluir más ejercicios prácticos en las clases: simulaciones, estudios de casos reales, cosas que realmente los preparen para lo que van a encontrarse después (Rincón Soto et al., 2021).

Los resultados de este estudio muestran con claridad que es necesario mejorar urgentemente la formación en contabilidad para que se ajuste a las demandas del mundo globalizado actual, pues existe una distancia considerable entre lo que los estudiantes aprenden en las aulas y lo que realmente requieren cuando se enfrentan al mercado laboral internacional, por lo que se vuelve indispensable incorporar métodos de enseñanza más dinámicos y prácticos que integren la teoría con experiencias reales (Armijos et al., 2025).

Al comparar los conocimientos previos con los hallazgos de esta investigación, se puede observar que, si bien se ha logrado incluir las normas internacionales en los programas de

contabilidad, aún persisten desafíos importantes para preparar adecuadamente a los futuros contadores en Perú y Colombia. Una de las principales recomendaciones es fortalecer la colaboración entre universidades y empresas, asegurando así que los planes de estudio sean pertinentes y estén actualizados.

Desde otra perspectiva, algunas instituciones pueden beneficiarse de la adopción de tecnologías emergentes para facilitar el aprendizaje práctico y el acceso a recursos educativos de calidad y este enfoque podría ser clave para superar las barreras actuales y preparar a los estudiantes de manera más efectiva para su rol en el contexto internacional. Para el caso específico de la malla curricular de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Lima (Figura 1) y el plan de estudios de Contaduría pública de la Universidad Santo Tomás (Figura 2), se puede observar lo siguiente:

- Ambas otorgan el título de contador público.
- En la primera se desarrolla el pregrado en un lapso de 5 años (10 semestres) con 68 materias y 185 créditos obligatorios; en tanto que en la segunda se da en 4,5 años (9 semestres) con 48 materias y 130 créditos.

Figura 1.

Malla curricular Contabilidad y Finanzas, Universidad de Lima (Perú).

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 3	ECONOMÍA Y EMPRESA 3	CONTABILIDAD GENERAL * 4	COSTOS Y PRESUPUESTOS * 4	ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS * 3	ANÁLISIS Y PLANEAMIENTO FINANCIERO / FINANCIAL ANALYSIS AND PLANNING 4	FINANZAS CORPORATIVAS I 4	BANCA DE INVERSIÓN 3	FINANZAS CORPORATIVAS II 4	DIRECCIÓN FINANCIERA APLICADA 4
MATEMÁTICA BÁSICA 5	MATEMÁTICA APLICADA A LOS NEGOCIOS 5	FUNDAMENTOS DE FINANZAS 4	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO 4	CONTABILIDAD GERENCIAL 4	CONTABILIDAD FINANCIERA INTERMEDIA 4	AUDITORÍA FINANCIERA I 4	CONTABILIDAD FINANCIERA AVANZADA 4	AUDITORÍA FINANCIERA II 4	CONTABILIDAD FINANCIERA DE GRUPOS ECONÓMICOS 4
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN 3	ESTADÍSTICA BÁSICA PARA LOS NEGOCIOS 3	ESTADÍSTICA PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL I * 4	ESTADÍSTICA PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL II * 4	DISEÑO ORGANIZACIONAL / ORGANIZATIONAL DESIGN * 4	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN / I.T. FOR MANAGEMENT * 3	TALLER DE LIDERAZGO Y HABILIDADES GERENCIALES * 3	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CONTABLE 3	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CONTABLE I 4	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CONTABLE II 4
ÉTICA CÍVICA 2	PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS 3	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN / MANAGEMENT FUNDAMENTALS * 4	PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA 4	GESTIÓN TRIBUTARIA 4	IMPUESTO A LA RENTA EMPRESARIAL 4	IMPUESTOS INDIRECTOS 4	ÉTICA Y SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL / ETHICS AND BUSINESS SUSTAINABILITY * 4	INTELIGENCIA DE NEGOCIOS / BUSINESS INTELLIGENCE * 3	COACHING, MINDFULNESS E INTELIGENCIA EMOCIONAL * 3
LENQUAJE Y COMUNICACIÓN I 4	LENQUAJE Y COMUNICACIÓN II 3	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA GESTIÓN I * 3	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA GESTIÓN II * 3	GESTIÓN LEGAL EMPRESARIAL * 4	AUDITORÍA INTERNA Y CUMPLIMIENTO 4	LEGISLACIÓN LABORAL * 3	TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y CREACIÓN DE NEGOCIOS * 4	GESTIÓN DE INVERSIONES I * 3	GESTIÓN DE INVERSIONES II * 3
GLOBALIZACIÓN Y REALIDAD NACIONAL 3	TEMAS DE FILOSOFÍA 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 19	MICROECONOMÍA / MICROECONOMICS * 3	MACROECONOMÍA / MACROECONOMICS * 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 19	SEMINARIO DE INFORMATICA CONTABLE 3	AUDITORÍA FORENSE 3	NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA PERSPECTIVA TRIBUTARIA 3	GESTIÓN DE RIESGOS Y SEGUROS * 3
CRÉDITOS OBLIGATORIOS 20	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 20		CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22		CONTABILIDAD INTERNACIONAL PARA EL SECTOR PÚBLICO 3	TRIBUTACIÓN SECTORIAL 3	TRIBUTACIÓN INTERNACIONAL Y PRECIOS DE TRANSFERENCIA 3	AUDITORÍA Y PLANEAMIENTO TRIBUTARIO 3
						GESTIÓN BANCARIA 3	GERENCIA DE ACTIVOS FINANCIEROS * 3	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LAS FINANZAS * 3	ANÁLITICA DE NEGOCIOS / BUSINESS ANALYTICS * 3
						CRÉDITOS OBLIGATORIOS 18	ERP PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL * 3	JUEGO DE NEGOCIOS * 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 12
							CRÉDITOS OBLIGATORIOS 17	MARKETING PERSONAL * 3	
								SEGURIDAD, SALUD OCUPACIONAL Y BIENESTAR ORGANIZACIONAL * 3	
								CRÉDITOS OBLIGATORIOS 16	

Nota: Tomado de (Universidad de Lima, 2025)

- En cuanto materias relacionadas con el componente contable, en la primera se dicta contabilidad general, costos y presupuestos, principios de contabilidad financiera, elaboración de estados financieros, contabilidad gerencial, análisis y planeamiento

financiero, contabilidad financiera intermedia, seminario de informática contable, contabilidad internacional para el sector público, contabilidad financiera avanzada, introducción a la investigación contable, gerencia de activos financieros, seminario de investigación contable 1, contabilidad financiera de grupos económicos y seminario de investigación contable 2; en la segunda se dicta teoría contable, contabilidad financiera básica, contabilidad financiera intermedia, contabilidad financiera avanzada, costos 1, costos 2, cátedra línea de profundización 1, electiva disciplinar 1, cátedra línea de profundización 2, electiva disciplinar 2, cátedra línea de profundización 3 y electiva disciplinar 3. Se observa que hay más materias que contemplan el universo NIIF en la primera universidad que en la segunda.

Figura 2.

Plan de estudios Contaduría Pública Universidad Santo Tomás Villavicencio.

Semestre I • Teoría Contable Básica • Introducción a la Economía • Filosofía Institucional • Matemáticas I • Comunicación escrita y oral • Inglés I	Semestre II • Contabilidad Financiera Básica • Derecho Económico • Matemáticas II • Matemáticas Financieras • Antropología • Inglés II	Semestre III • Contabilidad Financiera Intermedia • Derecho Comercial • Organizaciones y Entorno Económico • Matemáticas III • Epistemología • Inglés III
Semestre IV • Contabilidad Financiera Avanzada • Investigación Aplicada Básica • Pensamiento y Proceso Administrativo • Estadística I • Cátedra Opcional Complementaria I • Inglés IV	Semestre V • Costos I • Habilidades Gerenciales • Sistemas de Control y Riesgo • Tributaria I • Estadística II • Inglés V	Semestre VI • Cultura Teológica • Costos II • Auditing and Assurance • Finanzas Básicas (virtual) • Tributaria II • Inglés VI
Semestre VII • Cátedra línea de Profundización I • Cátedra Opcional Institucional I • Electiva Disciplinar I • Filosofía Política • Finanzas Avanzadas • Investigación Aplicada Intermedia	Semestre VIII • Cátedra línea de Profundización II • Cátedra línea de Profundización III • Electiva Disciplinar II • Electiva Disciplinar III • Ética	Semestre IX • Opción de Grado

Nota: Tomado Universidad Santo Tomás (2021)

Propuesta de mejora

Para que la formación en contabilidad de la Universidad Santo Tomás esté realmente alineada con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), creo que deberíamos enfocarnos en estos aspectos:

- **Renovar el plan de estudios:** Hace falta incluir más materias que trabajen directamente con las NIIF, para que los estudiantes no solo las conozcan en teoría sino que sepan aplicarlas. Sería bueno sumar cursos de contabilidad internacional, análisis financiero más profundo y auditoría con perspectiva internacional.
- **Integrar mejor la tecnología:** Aprovechar plataformas digitales y herramientas actuales que les permitan a los estudiantes acceder a buenos recursos y, sobre todo, practicar de forma realista. Me refiero a simuladores, casos prácticos y laboratorios virtuales donde puedan trabajar con las NIIF en escenarios que se parezcan a lo que van a encontrar después.
- **Fortalecer vínculos con el sector empresarial:** Ampliar los convenios con empresas y firmas contables para abrir más espacios de prácticas, pasantías y proyectos conjuntos. De esta manera nos aseguramos de que lo que se enseña en el aula tenga sentido con lo que realmente se necesita afuera.
- **Capacitación continua para docentes:** Implementar programas de actualización constante para los profesores, tanto en los cambios de las normas contables como en metodologías de enseñanza más efectivas.
- **Transformar la metodología de enseñanza:** Apostar por estrategias más activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos reales y trabajo colaborativo. Esto ayuda a desarrollar las capacidades prácticas y el pensamiento crítico que van a ser clave cuando salgan a trabajar en un entorno globalizado.

Conclusiones

Lo primero que hace falta es que se integren mejor las Normativas Internacionales, pues sí es cierto que las universidades de Perú y Colombia ya llevan un tiempo incorporando las NIIF en sus programas, pero la verdad es que cada institución lo hace a su manera. Hay mucha disparidad,

sobre todo por las diferencias en recursos y en cómo cada quien decide enseñar, por lo que es clave que las universidades se pongan de acuerdo y trabajen con criterios más parejos.

Otro tema que salta a la vista es la desconexión entre teoría y práctica, pues se observa que hay una brecha enorme entre lo que se enseña en clase y lo que los estudiantes realmente pueden hacer cuando les toca enfrentarse al mundo real, y para cerrar ese hueco, las universidades tienen que incluir más práctica en sus programas: simulaciones, casos reales, ejercicios que de verdad se parezcan a lo que van a vivir en su trabajo.

Sin embargo, los estudiantes también tienen parte de culpa en esto: la resistencia al cambio; no hay que desconocer que hay algunos profesionales de la contabilidad, tanto en las instituciones como de forma individual, que simplemente no quieren cambiar, por lo que esa resistencia es uno de los obstáculos más grandes para que las normativas internacionales se implementen de verdad. Entonces, superar esto significa cambiar la mentalidad, la cultura de las organizaciones y promover una actitud más receptiva hacia nuevas formas de enseñar y aprender.

Por todo esto es tan necesario apostarle a la innovación educativa, pues las nuevas tecnologías pueden facilitar muchísimo la enseñanza de estas normativas y mejorar de verdad el aprendizaje y las universidades que ya las están usando de manera apropiada lo comprueban: sus estudiantes entienden mejor los conceptos contables y saben llevarlos a la práctica.

Finalmente, hay algo que no se puede desconocer y olvidar: la colaboración internacional; los programas de intercambio estudiantil deben ayuda a tejer redes entre universidades, tanto nacionales como extranjeras y dicho intercambio de experiencias, métodos y recursos es valiosísimo, puesto que no solo enriquece lo que se hace aquí, sino que también ayuda a estar mejor posicionados en un mundo cada vez más conectado.

Referencias bibliográficas

- Alegre Brítez, M. Á. (2024). Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 85, 53–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rc.n85a03>
- Armijos, J. C., La Paz, A., & López, R. (2025). Formación contable en América Latina: Entre la uniformidad y la diversidad. *Revista Andina de Educación*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.5092>

- Bolaño Tarrá, J., & Pons y García, J. (2022). Educación contable y reformas curriculares: una propuesta desde la internacionalización en casa. *Cuadernos de contabilidad*, 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.ecrc>
- Mercado Torregroza, K., Medina Argumedo, A. S., & Niño Sotomayor, G. (2019). Las NIIF son la globalización en términos contables. *Liderazgo estratégico*, 9(1), 223–232.
- Ortiz Velásquez, N., Valencia Cabrer, Y. S., Campoverde Martínez, G. M., Flores Cumbicus, R. A., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El uso de Simuladores Digitales para la Enseñanza de Ciencias Sociales. *Digital Publisher - CEIT*, 10(2), 97–112. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2960>
- Pérez Marín, K., Hernández, L. N., & Ortiz Tamayo, M. (2024). *Brechas tecnológicas contables en la formación de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó* [Universidad Católica Luis Amigó]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/server/api/core/bitstreams/700b0931-1d69-421f-a1cd-939e806a3d26/content>
- Rincón Soto, C. A., Solano Rodríguez, O. J., & Lemos de la Cruz, E. (2021). El uso de los juegos digitales de simulación en la enseñanza aprendizaje de la contabilidad: una revisión de la literatura. *Academia y virtualidad*, 14, 117–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.5173>
- Universidad de Lima. (2025). *Malla curricular Contabilidad y Finanzas*. Pregrado Contabilidad y Finanzas. https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/career/files/malla_contabilidad_y_finanzas_2025-2.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2021). *Plan de Estudios*. https://ustavillavicencio.edu.co/images/contaduria-publica/documentos/Plan_de_estudios_-contaduria-2023.pdf
- Vazquez Carrazana, X. E., Miranda, G. J., & da Silva, M. A. (2019). Análisis sobre la normativa internacional de educación contable. *Pensamiento y gestión*, 47. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/pege.47.2432>