

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA 1

La siguiente entrevista hace parte del trabajo de investigación titulado “Construcción de un entorno virtual de aprendizaje con enfoque de aula invertida para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de grado undécimo del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Girón – Santander” con el fin de explorar la percepción sobre el uso de recursos digitales, la estructura del aula invertida y el desarrollo del pensamiento crítico. *La información suministrada será solamente con propósitos académicos y manejada con estricta confidencialidad.*

Lugar: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento sede A, Girón/Santander.
Jornada: Tarde
Entrevistadora: Docente Lady Jazmmin Hernández Correa.

Entrevistas semiestructuradas (12 estudiantes)		
*E= Estudiante		
SECCIÓN	PREGUNTA PRINCIPAL	RESULTADOS
Identificación de la necesidad, contexto y problemática ¿Qué necesidades encuentra el estudiante en su entorno educativo?	1. ¿Cuáles cree han sido las mayores dificultades que ha encontrado en la educación?	Los estudiantes expresan como principales dificultades:
	E1. Pues yo creo que como memorizar las cosas, o sea yo las entiendo en el momento, pero pues ya después se me olvida. Entonces ha sido como difícil memorizar un poco los temas y todo lo que me explica.	- falta de comprensión profunda 9 de 12 (75%) estudiantes E1, E2, E6, E10, E11, E12, E3, E9, E4 expresan que entienden inicialmente, pero no logran retener ni comprender en profundidad.
	E2. las mayores dificultades que he tenido en el aprendizaje a nivel de mi curso académico pues ha sido el más como retener información y en base a algunas materias, las cuales conllevan mayor concentración	- baja concentración y percepción de falta de tiempo y gestión para hacer las tareas 6 de 12 estudiantes (50%) E2, E3, E6, E8, E9, E12 perciben que el tiempo no alcanza para cumplir con todas las tareas, especialmente por contra jornadas, múltiples asignaciones y exigencias crecientes en grado 11.
	E.3. Eh, pues como dificultades, una de esas de pronto sería los horarios, porque hay muchas veces que el tiempo no es suficiente para cumplir con todas las tareas y hay veces que, entre las clases, pues hay que, digamos, decir como dejar de prestarle tanta atención a la materia que se está viendo para cumplir con otra.	
	E.4. Mayores dificultades... mezclar problemas emocionales con la educación.	- factores emocionales 4 de 13 estudiantes (33%) E4, E12, E10, E1 mencionan directamente problemas emocionales, pérdida de motivación y presión por las notas.
	E.5. Pues una de las mayores dificultades que he encontrado es la llegada temprano al colegio porque me encuentro en... Vivo en un lugar que no queda cerca de la institución, entonces es la principal dificultad que he tenido sobre la educación.	
	E.6. La concentración o al momento de comprender los temas.	- poca variedad de estrategias didácticas. 3 de 12 (25%) E7, E10, E12 estudiantes perciben que las clases no incluyen suficientes actividades dinámicas o motivantes.

	E.7. Muy pocas estrategias recreativas. No hay muchas cosas, por decirlo así, que nos ayuden a avanzar más. E.8.Las contra jornadas porque pues yo siento que son como una carga más para nosotros tener que ir en la mañana y en la tarde. Y no nos dejan, por decir así, el tiempo suficiente para hacer las otras tareas y cosas así. E.9. Dificultades para mí, diría yo que el tema de las tareas, porque ya depende del grado, pero diría yo que para los grados más superiores nos están exigiendo más tareas de lo habitual, pero se sabe que estamos en un grado superior y se debe entender que se exige más en este grado, por lo cual es para mí algo nuevo y tengo que acostumbrarme. E.10. Yo creería que... muchos temas de los que vemos hoy en día, todos los días, ya sea a nivel general o con materias independientes, no llaman como mucho la atención y muchas veces esos temas son muy complicados o no se facilitan tal cual como lo hacen ver algunos profesores. E.11. Entender ciertos términos porque actualmente la mayoría no tiene mucha comprensión y no lee y por eso para algunas es bastante complicado entender ciertos términos. E.12. Desde mi punto de vista, la verdad es que a veces lo más difícil de mantener la motivación, sobre todo con materias que uno casi no entiende o que a veces uno siente que la explicación va como muy rápida, Es algo muy complicado, pues se me ha hecho a mí algo muy difícil y también a veces explicar las cosas de forma que todos entendamos. Puede ser complicado como para uno aprender a su manera y no siempre, digamos, todos aprenden de la misma manera y el profe puede llegar a todos por igual. Y bueno, la presión de los exámenes y las notas que a veces me hacen centrarme más en memorizar que en entender la verdad.	Se valida la pertinencia de un entorno virtual con enfoque de aula invertida que redistribuya tiempos, promueva autonomía y ofrezca experiencias más significativas.
	2. ¿Qué habilidades considera que debería fortalecer como estudiante para aprender de mejor manera? E1. Tener más como concentración y estudiar más en casa, estudiar pues lo que aprendo en el colegio. E2. La mayor habilidad que debería reforzar sería la concentración, ya que pues nosotros como estudiantes, pues como estamos varios en un solo salón, pues nos distraemos fácilmente, pero a nosotros de verdad estar concentrados en lo que de verdad nos interesa o en la materia en la que estemos, yo creo que podríamos mejorar y organizarnos.	En esta pregunta el análisis cualitativo de las 12 entrevistas permitió identificar tres categorías centrales que estructuran la percepción estudiantil sobre las habilidades necesarias para mejorar su aprendizaje. Entre las cuales se encuentran: - Concentración 5 de 12 (41.6%) estudiantes E1, E2, E3, E12, E4 reconocen que su principal obstáculo no es cognitivo sino atencional. - Análisis

	E.3 para aprender de mejor manera yo creo que sería fortalecer más la capacidad de análisis y más el tema de la concentración en las lecturas. E.4 Fortalecer mucho la comprensión, lectora. O sea, más de lo que ya la tengo. Fortalecerla un poco más para poder avanzar mejor. E.5 La responsabilidad, porque... y la disciplina, por ejemplo, yo creo que soy una persona que no le mete, no soy muy disciplinado y no hago las cosas y no le meto empeño, entonces creo que eso es una de las principales cosas para que pueda mejorar la habilidad para fortalecerse como estudiante. E.6. Leer libros para saber comprender los temas o las actividades que anotan. E.7. Aprender mejor a debatir. E.8.Ser más disciplinado, más responsable, porque hay algunas personas, yo me incluyo, que no somos por así decir, buenos, mañana hago esta tarea porque mañana tengo esa materia. Entonces cuando la vamos a hacer o no nos queda el tiempo suficiente para terminarla o se nos va a olvidar E.9. Diría yo que el hábito de la lectura. La lectura, leer bien y entender sería un buen hábito para mí para entender más lo que me explican o lo que voy a leer. E.10. La lectura, o sea, tendría que implementar la lectura demasiado, ya sea en casa, en el colegio, y que muchos de los temas también la incluyan bastante, porque eso nos ayuda a analizar más, a entender más, a tener un pensamiento, y eso pues como tal ayuda mucho a aprender a profundizar y a aprender a distinguir las cosas de las que se hablan, digamos, en cualquier tema. E.11. Aplicar más la lectura. E.12. Creo que debería mejorar mi organización y mi capacidad para planificar mejor. A veces me agobio porque digo las cosas por último momento, también me gustaría ser más constante con el estudio. No solo cuando hay exámenes y sobre todo aprender a concentrarme porque la verdad me distraigo con mucha facilidad.	7 de 12 (58.3%) estudiantes E3, E4, E6, E9, E10, E11, E1 vinculan lectura con análisis, comprensión profunda y capacidad de distinguir ideas. - Organización y planificación del tiempo 5 de 12 (41.6%) estudiantes E5, E8, E12, E1, E2 reconocen la necesidad de sostener hábitos de estudio y se relaciona con la dificultad previa de baja gestión del tiempo y múltiples tareas. Los estudiantes reconocen el análisis como la habilidad más importante para comprender profundamente los contenidos.
	3. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran para aprender con mayor facilidad? E1. Yo siento que, con dinámicas, como con juegos, también otra cosa que me gusta mucho son los debates y más que todo dinámicas.	El análisis de las respuestas permite identificar una preferencia por metodologías activas. - Metodologías dinámicas e interactivas 9 de 12 (75%) estudiantes: E1, E2, E5, E7, E8, E9, E10, E11, E12 manifiestan que aprenden mejor

	E2. Con ejercicios, creo que sería una buena dinámica porque así tú como que te centras más y te concentras más y pues como nosotros al modo de divertirnos pues nosotros vamos aprendiendo y vamos como enfocándonos y poniéndole, prestándole más atención a los temas. E.3 yo creo que para, para mí, en el caso mío, el tipo de enseñanza sería más hacer algo práctico. O sea, a mí me parece que, pues en mi caso se me facilita más aprender haciendo las cosas por cuenta propia. E.4 Pues la verdad... esto es como una creencia más personal de ya hace mucho, que se fortalecieran, o sea, se dieran todas las áreas, pero se fortalecieran más las áreas en las que los estudiantes son buenos. Por ejemplo, si un estudiante es bueno en español, se le fortalezca más esa área, si es bueno en matemáticas, se le fortalezca más esa área. para que sí se dan las demás, pero se fortalezcan más esas y se pueda aprender más en esa área que son buenos. E.5 Me gustaría que Hacer como más actividades que no sean tan pesadas o sea que haya como pausas porque al final como uno que siempre estén hablando y hablando al final uno se cansa y no va a entender casi nada. E.6. Por los medios de los libros. E.7. Con más cosas recreativas, más algo que nos llame más la atención a todos, porque todos, casi todos, nos distraemos a la hora de aprender y queremos algo más creativo, por decirlo así, más dinámica, más, no sé, más, por decirlo infantil, para que nos llame la atención. E.8. con... no sé, actividades dinámicas. Digo... como juegos así en la misma materia, solo que, o sea, como para despejarnos un poco y no estar siempre pegados al cuaderno y escribiendo, sino que sea más divertido para nosotros aprender. Pues puede ser de lo mismo que nos están enseñando, solo que de una manera diferente. E.9.Con videos o prácticas didácticas dentro del aula, sería para mí una mejor manera y algo divertido para aprender sobre un tema que nos suene a eso, el tema de algo que sea como gracioso, chistoso, que participemos todos, que nos veamos, que entendamos todos. Si hay alguna duda, pues no es con ese miedo, sino preguntar para saber más sobre el tema. E.10. Como con forma más interactiva, o sea, que existiera, independientemente de cuál sea el tema. pero que ese tema no sea la típica lectura, una explicación rápida o explicación y evaluación de una, no, o sea, algo como que sí tenga un buen tiempo de	mediante juegos, participación, actividades recreativas y clases más dinámicas. - Aprendizaje práctico 5 de 12 (41.6%) estudiantes: E3, E9, E10, E11, E12 destacan la importancia de realizar proyectos, ejercicios o actividades aplicadas para comprender mejor. - Uso de recursos variados 4 de 12 (33.3%) estudiantes: E6, E9, E10, E12 valoran el uso de libros, videos y otros recursos que faciliten el aprendizaje. - Participación y atención a ritmos de aprendizaje 3 de 12 (25%) estudiantes: E4, E11, E12 resaltan la importancia de fortalecer intereses, dar tiempo para participar y considerar ritmos de aprendizaje. Los resultados indican que los estudiantes perciben que aprenden mejor cuando participan activamente en su proceso en contraste con la metodología tradicional.
--	--	---

	explicación, que no todo sea tal cual así, yo creo que es un poquito básico, creo yo, porque sí existen otras maneras en las que uno podría aprender mucho más fácil y hacer más emocionante los sentimientos. E.11. Que nos inviten a participar en clase, pero que nos den cierto tiempo porque algunos tienen sus ideas como muy mezcladas, se les llegan muchas ideas y deben tener un poco más de tiempo para poder armarlas, para poder participar en clase. E.12. Pienso que una enseñanza más práctica y participativa sería lo mejor, que no sea solo el profe hablando y nosotros escribiendo. Me refiero a hacer más proyectos, debates, trabajos en grupos, experimentos, cosas que nos hagan pensar y aplicar lo que aprendemos. También pues que usen más recursos variados como videos, simulaciones o incluso salir a ver cosas reales de vez en cuando y que nos den más libertad para explorar temas que nos interesen dentro de la asignatura.	
	4. ¿Qué sabe sobre el pensamiento crítico? E1. Pues no sé mucho. E2. El pensamiento crítico para mí sería como tener la habilidad de poder concentrarme por ejemplo en un quiz, si me están haciendo una pregunta, por ejemplo, en el lenguaje, filosofía, desarrollar ese pensamiento crítico como a la manera de saber cómo entender el tema o la pregunta para poder responderla. E.3 sobre el pensamiento crítico, pues creo que es la capacidad que cada uno tiene de analizar un texto o una situación y deducir algo de ello. E.4 Para mí el pensamiento crítico es como más discernir, o sea, ir más a fondo de lo que se está pidiendo. E.5. Cuando uno escucha algo y tiene la capacidad de construir una idea sobre eso. E.6. La toma de decisiones. E.7. Nada, lo básico, algo muy reflexivo, porque muchas cosas hay que pensar en eso. E.8. Que piensa críticamente. E.9. Para mí pues el pensamiento crítico sería analizar de manera crítica algo que me están preguntando, de algo analítico, de tener mi tiempo, de tener mi espacio para analizar bien lo que me están diciendo.	Los estudiantes evidencian una comprensión limitada y en muchos casos superficial del pensamiento crítico, lo que permite agrupar las respuestas en tres niveles: - Comprensión adecuada 3 de 12 (25%) estudiantes: E3, E10, E12 Logran aproximarse al concepto al mencionar análisis, cuestionamiento, profundidad y construcción de opiniones fundamentadas. Sin embargo, solo E12 presenta una definición más completa y articulada. - Comprensión superficial 7 de 12 (58.3%) estudiantes: E2, E4, E5, E6, E7, E9, E11, Aunque utilizan términos como “analizar”, “pensar” o “reflexionar”, sus respuestas son vagas, reduccionistas o incompletas, evidenciando que no dominan realmente el concepto, sino que tienen una idea intuitiva o parcial. - Desconocimiento del concepto 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E1, E8 Manifiestan no saber o presentan respuestas sin contenido conceptual claro.

	E.10. el pensamiento crítico. Pues más que todo es como tener una situación, una situación en específica y uno dar como su propia opinión, no tanto personal sino más que todo a nivel general, creería yo, y eso pues nos puede ayudar bastante a nosotros como personas digamos en desarrollo, porque eso como tal deja de uno pensar en lo básico y comienza a pensar uno de una forma más profunda E.11. Crear ideas o surgir pensamientos. E.12. Pues por lo que he oído y he leído, el pensamiento crítico es como tener la capacidad de analizar la información que recibimos, no creernos toda la primera, se trata de cuestionar, de buscar diferentes puntos de vista, de evaluar si algo es lógico o tiene sentido y de formar nuestras propias opiniones, sea basada en argumentos, sean sólidos o no, solo que nos dicen... O sea, en los que estos argumentos nos digan en la manera que pensamos, si es de forma impulsiva o no. Es como ser un detective prácticamente de nuestras propias ideas o de las ideas que se compartan.	Los resultados evidencian una baja apropiación conceptual del pensamiento crítico.
	5. ¿Considera que durante las actividades diarias de clase se desarrolla el pensamiento crítico? ¿por qué? E1. Yo sí he escuchado la palabra, pero en este momento no me acuerdo muy bien como el concepto. E2. Sí, consideraría que sí porque en varias materias, por ejemplo, prácticamente en todas las materias desarrollar el pensamiento crítico es muy importante para nosotros como estudiantes, ya que nosotros así podemos llegar a una respuesta más clara. E.3 creo que sí, en la mayoría de los momentos, ya que, durante todas las clases, pues siempre hay un momento en el que se tiene que analizar algo y responder o dar alguna opinión. E.4 Sí. Porque mayormente nos hacen llevar más a fondo nuestros pensamientos y el porqué de esos pensamientos. E.5 Depende del grado, entonces ya uno va fortaleciendo lo que va estudiando y también depende si qué tema entienda más o cuál entienda menos. E.6. Sí, porque a veces nos dan preguntas y nos piden la respuesta correcta o la incorrecta. E.7. Sí, muchas veces, porque al momento de debatir, al momento de decir algunos talleres, las tareas, muchas cosas llevan a eso el pensamiento crítico.	El análisis de las respuestas permite establecer tres criterios: - Percepción de presencia del pensamiento crítico en clase 6 de 12 (50%) estudiantes: E2, E3, E4, E6, E7, E8 Consideran que sí se desarrolla, principalmente a través de preguntas, debates o actividades. No obstante, sus explicaciones tienden a ser generales, asociando el pensamiento crítico con responder u opinar, más que con procesos profundos de análisis o argumentación. - Percepción dependiente de factores pedagógicos 4 de 12 (33.3%) estudiantes: E5, E9, E10, E12 Señalan que el desarrollo del pensamiento crítico no es constante, sino que depende del docente, la metodología o el tipo de tema abordado. - Percepción limitada del pensamiento crítico 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E1, E11 Indican dificultades para identificar el desarrollo del pensamiento crítico en clase o perciben predominio de actividades centradas en respuestas ya establecidas.

	E.8.Puede ser. Porque sí hay veces en, digamos, puede haber preguntas que nos hacen y pues nosotros tenemos que como que dar nuestra opinión. E.9. Depende de lo que nos enseñen. E.10. En algunas sí y en algunas no, pues dependiendo a veces de los temas, porque hay temas que son muy superficiales o pasan muy por alto, pero hay otros temas que sí son mucho más interesantes y que... realmente tratan o se explica de una forma como más profunda y como con esa intención de que uno realmente, uy, sí, aquí hay esto, no es algo como tan sencillo ni tan simple, o sea, es algo que uno tiene que aprender a diferenciar y a pensar que es algo un poquito más diferente. E.11. En general no, normalmente ya están las respuestas como tal. E.12. Hay asignaturas y profes que sí nos animan, digamos, nos motivan a preguntar, a debatir, a combatir información y eso ayuda pues un montón, porque otras veces las clases son más de escuchar y repetir. Entonces siento yo que eso es como más interactivo y como que uno coge más la dinámica y uno tiene más conocimiento sobre lo que está haciendo. Hay veces donde no hay mucho espacio para cuestionar o dar nuestra opinión, depende mucho de cómo se plantea la actividad y de si el profe realmente nos da pie a pensar por nosotros mismos o bajo el papel que nos toque.	El pensamiento crítico se percibe en el aula de forma poco sistemática, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su desarrollo mediante estrategias pedagógicas más intencionales.
	6. ¿Cuáles son los obstáculos que tiene para acceder a tecnología o recursos digitales en clase? E1. Ninguno. Pues en clase no tanto porque a veces pues no tengo conexión a internet, pero en mi casa pues sí. E2. La distracción. Puede que los docentes nos permitan el acceder a nuestro teléfono, pero nosotros podamos distraernos con un mensaje o ir directamente a alguna aplicación como TikTok o Instagram o responder algún mensaje y pues ahí nos desenfocamos totalmente de lo que realmente estamos tratando de hacer en la materia. E.3 pues uno de los obstáculos podría ser los recursos económicos, ya que siempre no estoy para contar con acceso a Internet o a datos móviles. E.4 Pues no, siento que no. Pues siempre se utilizan en algunas actividades cuando se requieren, entonces pues siento que no hay obstáculos en eso, bueno, en lo personal. E.5Pues sí es difícil porque ya que no todos contamos con un teléfono y puede ser dificultad conectarse a la tecnología acá en el colegio, entonces en mi caso no lo utilizo en clase.	Los estudiantes identifican diversos obstáculos para el acceso a tecnología y recursos digitales, los cuales se agrupan en cuatro categorías: - Limitaciones de conectividad 8 de 12 (66.6%) estudiantes: E1, E3, E7, E8, E9, E10, E11, E12 Señalan dificultades relacionadas con la falta de conexión estable, ausencia de datos móviles o deficiencias en el acceso a internet institucional. - Limitaciones de acceso a dispositivos 3 de 12 (25%) estudiantes: E5, E6, E8 Indican no contar con dispositivos electrónicos propios o no poder llevarlos al colegio. - Factores de uso y distracción 1 de 12 (8.3%) estudiantes: E2 Identifica la distracción como un obstáculo,

	E.6. No, porque no tengo acceso a un dispositivo electrónico. E.7. En clase. Pues principalmente el colegio no tiene internet, o sea no tiene un internet muy estable para los estudiantes. Muchas veces sacamos mucha información de páginas y eso pues no tenemos datos, entonces nos toca recurrir a que nos recarguen, esas cosas, nos hagan aquello o no tratar de resolver porque uno no tiene la posibilidad de encontrar en el internet. E.8. No traigo el celular, profesora. Porque no me dejan traer el celular. Pero pues tampoco soy la única que tampoco lo puede traer. O algunos, digamos, traen el celular, pero no tienen datos. Entonces, pues... eso sería como una dificultad. E.9. Pues por ahora no tengo ninguna restricción, pero de esos temas diría que el internet. El internet para mí, en mi caso o en algunos, se les hace un poco complicado conectarse, la conexión es lenta a ciertas horas de la mañana o de la tarde para tener alguna clase o resolver una evaluación o quiz que se vaya a realizar. E.10. Yo creería que primero que todo pues tener la seguridad de uno traer un dispositivo móvil, desde mi casa al colegio es peligroso, y pues tener los datos que es como lo más necesario que se necesita acá porque la institución como tal no ofrece la base de internet a todos los estudiantes entonces ahí pues un poquito el problema por eso y quizás también otro por el tema de la seguridad porque uno sale y uno se tiene que enfrentar mucho a, digamos, robos, puede haber accidentes, lo que sea, y eso. E.11. Yo diría más como el internet y los datos porque la mayoría no tiene para recargar o algunos compañeros no les prestan y así. E.12. Pues a veces el principal obstáculo es que no todos tenemos los mismos recursos en casa. Hay compañeros que no tienen un ordenador en condiciones o no tienen buena conexión a internet y eso se le pone una desventaja, literalmente. Dentro de la clase o a veces faltan ordenadores disponibles para todos o el wifi no va muy bien. Y luego está el tema de que no todos los profesores van a usar bien estas herramientas o solo las integran de forma natural o de forma libre en la clase.	- Percepción de no existencia de obstáculos 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E4, E9 Consideran no tener dificultades, aunque sus respuestas pueden reflejar experiencias individuales más favorables frente a las experiencias de sus compañeros con relación al acceso tecnológico.
	7. ¿Cree que el uso de tecnologías digitales y materiales como videos o lecturas previas podría ayudarle a comprender mejor los temas antes de que el profesor los explique en clase? ¿Por qué? E1. Pues sinceramente yo con videos no entiendo, o sea yo me pongo a ver los videos y entiendo como al principio, pero ya después me pierdo completamente del tema y no me entiendo. Entonces no me gusta más, no me gusta como ese método de aprendizaje	Los estudiantes presentan posturas diversas frente al uso de tecnologías digitales y materiales previos, agrupadas en tres categorías: - Valoración positiva del uso de recursos previos (videos y lecturas) 8 de 12 (66.6%) estudiantes: E2, E3, E4, E6, E7,

	E2. Creería que sí porque así podríamos como centrarnos, como tener más contexto de lo que el profesor nos va a explicar y así poder también como motivarnos a participar más en clase. E.3 creo que sí, porque, pues al ver esos videos o ayudarse con otras fuentes, pues ya se tiene un conocimiento previo y al momento de que el profesor dé la clase o la explicación, va a ser mucho más fácil entender. E.4 sí ayuda porque se está llevando más a fondo lo que el profesor está dando. Porque en clases no siempre se alcanza a dar el tema completo, entonces estos materiales ayudan a uno a entender y procesar mejor la información que hace falta. E.5Yo creería que sería mejor que un profesor nos explicara sobre el tema porque ya que si nos colocan un video vamos a estar perdidos sobre qué nos está hablando el video. Entonces no va a ser tan entendible. E.6. Sí, porque nosotros podemos llevar un avance de lo que el profesor nos diga, ya que nos ayuda a comprender mejor lo que el profesor nos está explicando. E.7. Muchas veces sí, porque los videos a pesar de todo nos dan una explicación más a fondo. nos explica mejor, nos puede llevar a encontrar lo que el video nos quiere decir y ya tomando en cuenta lo del video nos podemos basar en lo que dice la profesora. E.8. O sea, que yo mismo me ponga en esa tarea. Puede ser si me enfoco en eso. Porque dudo mucho que lo llegue a ser así todos los días. E.9. Antes no, pues diría yo un por qué para una retroalimentación y luego ahí sí el video para entenderlo de una mejor manera y preguntar sobre lo que está pasando o lo que se está planteando en el video directamente. E.10. Sí, digamos, sí, más que todo como con el video. Antes de empezar el tema uno puede ver por encima qué se va a hablar, qué se va a tratar, qué son las cosas y ya según la explicación del profesor uno podría entender mucho más y sí es algo que facilitaría mucho más las cosas. E.11. Pues a algunos niños no siempre les funcionan los videos o lecturas previas, pero a algunos sí, yo diría más como lecturas previas que videos porque con los videos se distraen mucho y piensan que es una pérdida de tiempo, entonces no les presta tanta atención, en cambio con la lectura iría más como que los ponga a leer y que ellos den como lo que entendieron parte de ese texto.	E10, E11, E12 Consideran que estos recursos facilitan la comprensión al permitir un acercamiento previo al tema, generar contexto y mejorar la participación en clase. - Preferencia por la explicación directa del docente 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E1, E5 Manifiestan que los videos o materiales previos pueden generar confusión o desorientación, evidenciando presencia de la explicación del docente como principal fuente de aprendizaje. - Valoración relacionada del uso de recursos previos 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E8, E9 Reconocen que podría ser útil, pero señalan limitaciones como la falta de constancia, el orden de uso de los recursos o la dificultad para mantener el enfoque. El uso de recursos digitales previos es valorado como una herramienta potencial para mejorar la comprensión, pero su efectividad depende del desarrollo de habilidades de autonomía y orientación pedagógica en su implementación.
--	--	---

	E.12. Pues la verdad yo creo que totalmente es súper cierto y también es súper útil, si supiéramos ver un video explicativo. o leer un texto corto antes de la clase llegaríamos con una idea general como las dudas más claras así la clase se podría aprovechar muchísimo más y pues sería mejorar el tiempo que se gasta explicando se mejoraría o se utilizaría en más digamos profundizar cada tema y también resolver esas dudas específicas se podría debatir en lugar de empezar desde cero nos permitiría ir más preparados y sacar más partido más notas y dejar la profe así súper wow porque nosotros también conocemos del tema.	
	8. ¿Qué esperaría encontrar en una plataforma virtual de aprendizaje para sentirse motivado(a) a utilizarla? E1. Como juegos, juegos como con preguntas o adivinanzas o cosas así, siento que sería como más fácil uno aprender y más fácil memorizar. E2. Podrían ser juegos o quiz, pero serían muy cortos ya que nosotros pues llevamos como una dinámica de que por ejemplo cuando nos concentramos viendo videos son muy cortos y lo vamos pasando y pues nosotros ya en la mayoría ya nos acostumbramos a eso entonces si nosotros nos miramos que es una pregunta muy larga o que es un juego de muchos niveles pues entonces nos aburriríamos y perderíamos el enfoque de lo que realmente estamos haciendo. E.3 pues que sea una plataforma en la que sea fácil el acceso, eh, que tenga la información, que también tenga, digamos, simulacros o algo así en el que se pueda poner en práctica el conocimiento y poder ser evaluados. E.4 No sé, como más didáctico, que sea como más llamativo, que a la vez que se aprende se pueda ir jugando, ya sea en sopa de letras, crucigramas, cosas así. Eso es lo que me llamaría la atención. E.5Pues depende del tema porque... Por ejemplo, yo no me metería a algo de matemáticas, ya que no me gusta. Entonces, yo en mi caso me metería en algo de química, que es como que algo que entiendo más y sí me llamaría la atención. E.6. Que la plataforma tenga aprendizaje que nos llame la atención a nosotros. Imágenes, videos o juegos didácticos. E.7. Tareas, videos, imágenes, juegos, espacios... que podamos aprender de lo que hemos aprendido, que hagamos talleres y pues de esos talleres salgan, no sé, unas paletas, un crucigrama, algo que nos llame la atención.	En el análisis se pueden identificar diversas características que debería contener una plataforma virtual para resultar motivadora: - Elementos lúdicos y gamificación 9 de 12 (75%) estudiantes: E1, E2, E4, E7, E8, E9, E10, E11, E12 Destacan la importancia de incluir juegos, dinámicas interactivas, niveles, recompensas o puntos que incentiven la participación y mantengan el interés. - Interactividad y recursos variados 7 de 12 (58.3%) estudiantes: E2, E6, E7, E10, E11, E12, E3 Valoran la presencia de múltiples recursos (videos, imágenes, quizzes) que les permitan aprender de forma dinámica, evitando formatos tradicionales centrados solo en lectura. - Facilidad de uso y accesibilidad 3 de 12 (25%) estudiantes: E3, E12, E2 Señalan la importancia de que la plataforma sea sencilla, clara y de fácil acceso. - Intereses personales y relevancia del contenido 2 de 12 (16.6%) estudiantes: E5, E9 Indican que la motivación también depende del interés por la asignatura o del valor que perciban en las actividades propuestas.

	E.8. No sé, algún tipo de juego. Puede ser como lo que ya le había dicho antes, un juego donde sea como un mapa. Uno tiene que ir como que superando niveles y cada nivel puede ser de una materia diferente. E.9. Diría yo que el tema de recompensa, el tema de recompensa sobre realizar alguna actividad y de yo recibir algo, alguna bonificación o emblemas, algo que me haya pues a mí ese sentido de querer seguir ahí para seguir ganando. E.10. Que no se base tanto en como digamos en la típica página que solamente muestra información sino en una página que aparte de eso haga como puede hacer juegos interactivos digamos como en cada lectura o en cada actividad como que se hizo una opción en específico o algo para uno poder compartir su propia opinión o algo a nivel más general podríamos decirlo así. E.11. Que no sé, que cada rato o cada vez que uno como que dé una respuesta, le diga el por qué y también que le vaya sumando, así como punticos para que uno más se motive a seguir utilizándola. E.12. Me gustaría la verdad que fuera fácil de usar, que tuviera un diseño atractivo y que no fuera solo un montón de documentos colgados. Estaría bien encontrar como videos interactivos, quizzes, para comprobar que lo que voy aprendiendo, sí lo pueda poner en práctica y sí tenga el conocimiento básico. Foros donde podamos hablar entre nosotros y con el profe y quizás hasta juegos o actividades, digamos, dramáticas o más divertidas, más interactivas, que la hagan más entretenida. Que haya variedad y que se sienta como un espacio para aprender de forma dinámica, no como una biblioteca digital y algo aburrido.	Se observa oposición hacia plataformas tradicionales centradas en contenidos estáticos, lo que plantea el reto de diseñar el entorno virtual de aprendizaje que equilibre lo pedagógico con lo motivacional.
	9. ¿Qué herramientas o actividades en la plataforma digital crees contribuirían al fortalecimiento del pensamiento crítico? E1. No, pues no, pues no sé qué es el pensamiento crítico, o sea en este momento no tengo muy claro qué es el pensamiento crítico. No sé, como cuestionarios, no sé, como preguntas así, pero que sean de respuesta muy clave, o sea respuesta muy sencilla, no como que argumenta tal cosa, sino de respuestas como más clave, más concretas. E2. Sería leer, leer demasiado, eso fortalece mucho nuestro pensamiento crítico. También podríamos nosotros autoevaluarnos para poder saber en qué nivel pues vamos yendo y pues tener unas mejores notas académicamente. E.3 yo diría que test principalmente, ya que, pues-- bueno que los test generan alguna pregunta, ya que a partir de eso tenemos que analizar y deducir la respuesta.	Los estudiantes identifican diversas herramientas y actividades en plataformas digitales que podrían contribuir al fortalecimiento del pensamiento crítico, agrupadas en cuatro categorías: - Actividades básicas 7 de 12 (58.3%) estudiantes: E1, E3, E4, E5, E6, E9, E11 Proponen herramientas como cuestionarios, crucigramas, sopas de letras o juegos. • Lectura y comprensión 3 de 12 (25%) estudiantes: E2, E4, E7 Relacionan el fortalecimiento del pensamiento crítico con la lectura y el análisis de información,

E.4 Los crucigramas y las lecturas, lecturas que sean llamativas para el rango de edad de cada estudiante. E.5Pues depende del tema algo que podamos jugar. E.6. Pues serían los cuises y las sopas de letras. E.7. Podemos hacer análisis, A veces los estudiantes se dejan llevar de lo que aprenden, de lo que ven, analizar mucho las cosas, de cómo son las actividades llevadas a una plataforma. E.8. Pues, algo más sobre la vida cotidiana. Que digamos, por qué estamos haciendo esto y por qué no lo hemos mejorado todavía, qué podemos hacer como sociedad, algo así. E.9. Una herramienta para las actividades de la plataforma digital que creo que me contribuiría al fortalecimiento del pensamiento crítico, diría yo que una herramienta podría ser como la búsqueda de Wikipedia, donde me dicen cualquier cosa y yo puedo analizar bien lo que estoy buscando críticamente. E.10. poner más que todo como cosas más de actualidad, como cosas como que existan una problemática y que poco mucho se hable, pero que se mantenga ese tipo de temas. Que nosotros podamos como tal, por decirlo así, como un pensamiento libre, pero que no sea cualquier tipo de pensamiento, sino justificando el porqué de esas situaciones, Y como queda en lo que se está hablando. E.11. Yo diría más como un juego donde la misión trate de lo que el profesor nos quiere enseñar y que ahí nos dé el contexto de lo que trata, la historia de los personajes y que llame bastante la atención para que nosotros sigamos avanzando. E.12. Pues, voy a poner un ejemplo. Simulaciones donde tengamos que tomar decisiones y ver las consecuencias. También podría ser debates online sobre controvertidos, donde tengamos que argumentar nuestra postura. O digamos, también podría ser actividades de análisis de noticias, de textos, donde tengamos que identificar sesgos políticos. sesgos, fuentes o comparar diferentes versiones de un mismo hecho. Y pues también se podría utilizar estudios de casos donde tengamos que resolver un problema complejo aplicando lo aprendido.	E.4 Los crucigramas y las lecturas, lecturas que sean llamativas para el rango de edad de cada estudiante. E.5Pues depende del tema algo que podamos jugar. E.6. Pues serían los cuises y las sopas de letras. E.7. Podemos hacer análisis, A veces los estudiantes se dejan llevar de lo que aprenden, de lo que ven, analizar mucho las cosas, de cómo son las actividades llevadas a una plataforma. E.8. Pues, algo más sobre la vida cotidiana. Que digamos, por qué estamos haciendo esto y por qué no lo hemos mejorado todavía, qué podemos hacer como sociedad, algo así. E.9. Una herramienta para las actividades de la plataforma digital que creo que me contribuiría al fortalecimiento del pensamiento crítico, diría yo que una herramienta podría ser como la búsqueda de Wikipedia, donde me dicen cualquier cosa y yo puedo analizar bien lo que estoy buscando críticamente. E.10. poner más que todo como cosas más de actualidad, como cosas como que existan una problemática y que poco mucho se hable, pero que se mantenga ese tipo de temas. Que nosotros podamos como tal, por decirlo así, como un pensamiento libre, pero que no sea cualquier tipo de pensamiento, sino justificando el porqué de esas situaciones, Y como queda en lo que se está hablando. E.11. Yo diría más como un juego donde la misión trate de lo que el profesor nos quiere enseñar y que ahí nos dé el contexto de lo que trata, la historia de los personajes y que llame bastante la atención para que nosotros sigamos avanzando. E.12. Pues, voy a poner un ejemplo. Simulaciones donde tengamos que tomar decisiones y ver las consecuencias. También podría ser debates online sobre controvertidos, donde tengamos que argumentar nuestra postura. O digamos, también podría ser actividades de análisis de noticias, de textos, donde tengamos que identificar sesgos políticos. sesgos, fuentes o comparar diferentes versiones de un mismo hecho. Y pues también se podría utilizar estudios de casos donde tengamos que resolver un problema complejo aplicando lo aprendido.	- Actividades de análisis contextual y reflexión 3 de 12 (25%) estudiantes: E7, E8, E10 Proponen actividades vinculadas con la vida cotidiana, problemáticas sociales o análisis de situaciones, lo que evidencia una aproximación más cercana al pensamiento crítico. • Actividades complejas 1 de 12 (8.3%) estudiante: E12 Plantea estrategias estructurada como debates, análisis de noticias, estudios de caso y simulaciones. Pocos estudiantes identifican estrategias que implican análisis profundo, argumentación y toma de decisiones fundamentadas.
10. ¿Cuáles cambios le gustaría ver en la educación actual? E1. Que sea como más dinámico, no que sea lo mismo como de que, bueno, les voy a explicar y ya ustedes realizan, sino que les explico, hacemos una dinámica, una pausa activa y ya ustedes realizan, pues el acompañamiento, digamos, en cualquier inquietud y eso.	10. ¿Cuáles cambios le gustaría ver en la educación actual? E1. Que sea como más dinámico, no que sea lo mismo como de que, bueno, les voy a explicar y ya ustedes realizan, sino que les explico, hacemos una dinámica, una pausa activa y ya ustedes realizan, pues el acompañamiento, digamos, en cualquier inquietud y eso.	Los estudiantes proponen diversos cambios en la educación actual, los cuales se agrupar en cuatro categorías principales: - Metodologías más dinámicas e interactivas 6 de 12 (50%) estudiantes: E1, E2, E4, E6, E7, E5

	E2. Cambios pues serían más dinámicas, más dinámicas en cuanto a los docentes pues como decía anteriormente nosotros nos distraemos muy fácilmente, pero a nosotros estar concentrados en lo que el docente nos está haciendo como dinámicas para participar en un quiz o para pasar al tablero pues sería más fácil para nosotros y más conveniente. E.3 principalmente que se disminuyera el tiempo que se da algunas clases como lo son ética o religión, y se unificaran, se le diera más importancia a áreas como lectura crítica. E.4 Pues, la verdad es que no sé. La forma de llevar la clase, hay clases que sí da ganas de entrar a las clases por la manera de llevar la clase, por ejemplo, que sea más abierta a los estudiantes, más didácticas, un poco más interactivas, preguntas, cosas así. E.5 Me gustaría que no se utilizaran tanto los cuadernos o algo así, eso me gustaría que cambiara. E.6. Pues dinámicas que tengan lectura crítica para saber comprender las cosas. E.7. Que sean más dinámicos, que haya más posibilidades para entrar en el Internet, que nos enseñen a utilizar el Internet de buena manera, no de mala manera. E.8. No muchas tareas, la verdad, yo diría que a los de 11 no los presionen tanto con el ICFES porque pues hay gente que ya ha contado que eso no les funcionó, que se sentían más fatigados, entonces, pues, hay algunas personas que pueden decir, no, me están presionando, yo tengo que hacer esto, esto, y pues el cansancio no los va a dejar. Y otras pues se lo pueden tomar relajado, pero digamos no deben de ser tan relajado en sí, porque también se pueden tirar eso. E.9. Cambios, me gustaría más que nada en la educación actual, el tema de los trabajos, más que nada me gustaría que los trabajos que se estén planteando sean en clases, más bien no una pequeña reacción, Realimentación, retroalimentación en casa, porque es que no nos queda mucho tiempo. Algunos pueden estar trabajando, otros haciendo sus cosas. Y más que nada en las jornadas de la tarde se nos dificulta un poco porque nos perjudica a algunos el sueño de tener que transmitir para realizar algunas tareas. Y eso que se vayan acumulando por otras que nos le estén dando. Pero diría yo que sí, las tareas. Diría yo que es mejor hacerlas en clase que hacerlas en casa. Porque o algunos no tienen el tiempo se les olvida y luego es un problema. No es como algo que nos guste a nosotros los estudiantes. E.10. Que te enseñen más cosas, que en serio que te contribuyan a uno, que le contribuyan a uno como tal ya sea fuera o dentro del colegio, esos temas son interesantes	Solicitan clases más activas, con dinámicas, participación, pausas y menor énfasis en métodos tradicionales como la copia en cuaderno. Evidencian necesidad de mayor motivación y participación en el aula. - Ajustes en la carga académica y gestión del tiempo 3 de 12 (25%) estudiantes: E8, E9, E3 Plantean la necesidad de reducir tareas, reorganizar tiempos. - Fortalecimiento de habilidades 4 de 12 (33.3%) estudiantes: E6, E10, E11, E3 Destacan la importancia de promover aprendizajes más significativos, centrados en la comprensión, la lectura crítica y contenidos útiles para la vida. - Educación más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante 1 de 12 (8.3%) estudiante: E12 Propone una visión más amplia de transformación educativa, enfocada en la autonomía, la creatividad, la adaptación a las diferencias individuales y la preparación para la vida real. Los cambios propuestos reflejan la necesidad de una educación más activa, pertinente y centrada en el estudiante.
--	---	--

y son cosas que a mi parecer son muy necesarias. Como tal, digamos, por decirlo así, temas constructivos, o sea, temas como que uno en serio... los vean y uno se les quede como tal que uno no olvide.

E.11. Que los estudiantes lean más, porque actualmente se está perdiendo mucho la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

E.12. Me gustaría ver en la educación que se centre más en prepararnos para la vida real, para resolver problemas, para la creatividad, la curiosidad y la autonomía. Me gustaría que hubiera más flexibilidad en los métodos de enseñanza y evaluación y que se valorara más el esfuerzo y el proceso de aprendizaje, no solo en la nota final. Y, sobre todo, pues, que la educación fuera más inclusiva y adaptada a las necesidades de cada estudiante. Como dije anteriormente, no todos los estudiantes tenemos las mismas capacidades ni los mismos recursos para ello. Entonces, para que nadie se quede atrás, todos puedan aprender y todos puedan mejorar. Y, sobre todo, obtener este conocimiento que es muy necesario para la vida de cada estudiante.