

VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN DEL SCHOOL-BURNOUT INVENTORY (SBI) EN CASTELLANO PARA POBLACIÓN ADOLESCENTE COLOMBIANA

Resumen del proyecto

Freudenberg (1974) conceptualizó el síndrome de burnout como el sentimiento de cansancio absoluto. Desde el desarrollo del *Maslach Burnout Inventory* (Maslach y Jackson, 1981) la investigación por este tema se ha ampliado, centrando su atención en el ámbito de las profesiones de servicio. Sin embargo, estudios recientes han trasladado el concepto de burnout al contexto escolar (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi, 2009), dadas las similitudes entre este contexto y el laboral. Así, Garcés (1995), afirma que los estudiantes están expuestos a una sobrecarga de información en el medio escolar, generando en los estudiantes estados de apatía, baja autoestima, depresión y ansiedad. El contexto escolar, es por tanto, un importante contexto de desarrollo para los adolescentes (Eccles, 2004).

Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi (2009) han desarrollado el School Burnout Inventory (SBI). El SBI es un instrumento compuesto por nueve ítems que evalúa el síndrome del burnout en población adolescente, el cual conceptualiza el síndrome por medio de tres dimensiones: 1. *agotamiento* por las demandas de la escuela 2. *Cinismo* (indiferencia hacia la escuela) 3. *Sentido de ineficacia* en la escuela (sentimiento de incompetencia como estudiante).

Debido a la existencia de burnout en estudiantes adolescentes, resulta relevante evaluar el burnout en el ámbito educativo, siendo además necesario contar con instrumentos que permitan evaluar el burnout en el contexto escolar. Por ello, el propósito de este estudio es validar el SBI en castellano para población adolescente colombiana. Para ello, se implementará una muestra de al menos 1000 adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Con el fin de ofrecer la evidencia de validez, se identificará la correlación que existe entre la escala del SBI con el Cuestionario de depresión Estado/Rasgo, IDER (Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D, 2008) junto con el Cuestionario de Ansiedad Estado STAI (Spielberger, Gorsuch, Lushene, 1970).

y la medición del rendimiento académico de cada estudiante. A la luz de los resultados, se identificará la importancia de evaluar el síndrome de burnout en adolescentes y su implicación para el desarrollo de la adolescencia.

Palabras clave: Burnout, adolescentes, validez, SBI.

Descripción de los elementos básicos de la propuesta de investigación

El concepto de Burnout inicialmente fue propuesto en los años setenta en el campo de la psicología de las organizaciones por freudenger (1974) definiéndolo como una sensación de fracaso o sentimiento de cansancio absoluto. El interés por este tema ha sido cada vez más creciente, llegando a convertirse en uno de los conceptos más populares en el ámbito investigador a partir de la construcción del *Maslach Burnout Inventory* (Maslach y Jackson, 1981). La mayoría de los estudios realizados, han centrado su interés en este constructo dentro en un contexto laboral, quedando este síndrome circunscrito por muchos años al ámbito de las organizaciones. Sin embargo, estudios recientes han trasladado el concepto de burnout al contexto escolar (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi, 2009),

dadas las similitudes entre este contexto y el laboral. Así, se puede identificar el desarrollo de diferentes líneas de investigación sobre este constructo:

La primera línea, se centró en estudiar el síndrome en aquellas personas que se dedicaban a profesiones de servicios humanos, identificando dentro de ellas, un estado de agotamiento o cansancio constante debido a las exigencias del trabajo que ejercían. Por lo cual, Maslach y Jackson (1981) desarrollaron el modelo tridimensional compuesto por: *agotamiento emocional*, *despersonalización* y *realización personal*. El primero, hace referencia a sentimientos de tensión, fatiga crónica debido a la sobrecarga de trabajo y hastío emocional por las interacciones con otros. El segundo, consiste en una actitud de indiferencia y distanciamiento hacia las personas a las que se les presta un servicio, endurecimiento emocional, pérdida de interés hacia el trabajo. El tercer componente, de realización personal o ineficacia, se refiere a la disminución de sentimientos de competencia, disminución en el rendimiento en el trabajo y compromiso con la organización.

Al mismo tiempo que se desarrollaban teóricamente dichos componentes, se elaboró el Maslach Burnout Inventory Human Services (MBI-HSS) creado para evaluar el síndrome de burnout por medio de sus tres componentes en población que ejercía su trabajo en servicios humanos.

La segunda línea, destaca por ampliar el estudio del síndrome a otras profesiones fuera del ámbito de los servicios humanos. De esta manera, se inicia la evaluación de los tres componentes de *agotamiento*, *cinismo* e *ineficiencia* en población general, por medio de la construcción del Maslach Burnout Inventory General Survey (MBI-GS).

La tercera línea, se caracteriza por considerar el burnout dentro de otros ámbitos no profesionales, especialmente el académico. Dentro de este ámbito se puede destacar, por una parte, los estudios realizados con población universitaria y, por otra, con población escolar. (Abello y Palacio, 2007., Barraza, Carrasco y Arreola, 2008., Caballero, Hederich y Palacio, 2010., Caballero, Martínez y Marques, 2005., Cushman y West, 2006., Domínguez, Hederich y Sañudo, 2010., Garcés de los Fayos, 1995., Salanova y Bakker, 2002., Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi, 2009., Salmela-Aro, Kiuru, Pietikäinen y Jokela, 2008., Salmela-Aro, Tolvanen y Nurmi, 2009., Schaufeli, Martínez, Marques, Uludag y Yaratán, 2010) Dentro de estos estudios se destaca la confirmación de los tres componentes del burnout en población adolescente estudiantil.

Específicamente, en los últimos años se han generado diferentes estudios donde se conceptualiza y evalúa el síndrome en estudiantes escolares entre 12 a 18 años de edad (Garcés de los Fayos, 1995., Salmela-Aro, Kiuru, Pietikäinen y Jokela, 2008., Caballero, Hederich y Palacio, 2010). Recientemente, Salmela-Aro et al. (2009) han desarrollado el *School Burnout Inventory* (SBI), un instrumento para evaluar el burnout en el ámbito educativo. Así pues, los autores han definido el burnout en el contexto escolar como un síndrome que consiste en tres dimensiones: *Agotamiento*, referido a las demandas y estresores que causan fatiga crónica. *Cinismo*, consistente en una actitud de indiferencia respecto al trabajo, y *Sentido de ineficacia*, como la tendencia a estar insatisfecho respecto a las propias habilidades o resultados obtenidos. De esta manera, se define el burnout escolar por medio de los tres componentes propuestos por Maslach y Jackson (1981). Sin embargo, su definición se adecua a un contexto educativo, definiendo el *agotamiento*, como una fatiga crónica por las demandas del colegio, presencia de sentimientos de frustración, falta de energía causada por las excesivas demandas hechas por los demás (profesores, padres, compañeros). La *despersonalización* o *cinismo* se identifica por un desinterés hacia los estudios, las clases, dudas acerca del valor de los estudios, actitud distante o indiferente hacia compañeros y profesores. Y el componente de ineficacia, se identifica

por medio de sentimientos de incompetencia como estudiantes, menor rendimiento académico, falta de confianza en sus habilidades para el estudio.

Garcés (1995), afirma que los estudiantes están expuestos a una sobrecarga de información en el medio escolar, generando en los estudiantes estados de apatía, baja autoestima, depresión y ansiedad. El contexto escolar, es por tanto, un importante contexto de desarrollo para los adolescentes (Eccles, 2004) el cual se debe caracterizar por ser un contexto educativo, formador, enriquecedor para los estudiantes y no un contexto que genere dificultades como ansiedad, depresión o burnout.

Abordar el estudio del burnout en población adolescente escolarizada es relevante, puesto que esta línea no ha sido ampliamente desarrollada, ya que la mayoría de los estudios que se han realizado en el ámbito académico, se han llevado a cabo con población universitaria. Igualmente, es necesario generar un marco teórico que explique el síndrome específicamente en adolescentes escolarizados, ya que el contexto escolar, tiene características diferentes al contexto laboral y la adolescencia implica una etapa evolutiva que conlleva procesos psicológicos y sociales distintos a los de la adultez, por lo cual resulta útil identificar las similitudes que tiene el burnout escolar con el burnout laboral, por ejemplo, que en ambos ámbitos se identifican los tres componentes, pero al mismo tiempo se deben destacar las características propias del burnout escolar.

Por lo expuesto anteriormente, se puede deducir que el síndrome de burnout no es exclusivo del ámbito laboral, al contrario, existen características del contexto laboral que se pueden extender al escolar. Además, se encuentran factores que son específicos de burnout escolar que hacen particular el desarrollo de este síndrome en adolescentes. Se considera necesario continuar investigando sobre este síndrome para mejorar la comprensión de los modelos explicativos y profundizar en la conceptualización, síntomas y consecuencias del burnout en escolares. De esta manera, se podría plantear la consideración del síndrome como identidad diagnóstica propia y delimitarlo de otros constructos como depresión, ansiedad, además de establecer las relaciones con otros conceptos como rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que existen algunas investigaciones que indican la existencia de burnout en escolares, es relevante establecer la prevalencia de este síndrome en adolescentes Colombianos. Para ello, es imprescindible generar instrumentos de evaluación del síndrome de burnout escolar para esta población. Por último no se debe olvidar que se está hablando de la existencia de un síndrome caracterizado por agotamiento debido a las demandas en la escuela, actitudes distantes hacia ésta y sentimientos de incompetencia como estudiantes, todo ello en adolescentes escolarizados. ¿No debería ser la escuela un ambiente que ayuda a los estudiantes a desarrollarse académica, psicológica y socialmente? El contexto escolar no sólo, no debería presentar factores de riesgo asociados al desarrollo del burnout, sino que además debería convertirse en un medio de prevención del síndrome. Por todo ello, se considera relevante evaluar el burnout en el ámbito educativo, siendo además necesario contar con instrumentos que permitan evaluar el burnout en el contexto escolar. Por ello, el propósito de este estudio es Generar un instrumento de evaluación del síndrome de burnout en población adolescente colombiana, por medio de la validación de la versión del *School Burnout Inventory* (SBI) en castellano a población colombiana.

Objetivos

Objetivo general

Validar el School Burnout Inventory (SBI) en población adolescente escolarizada colombiana.

Objetivos específicos

- Establecer las propiedades psicométricas de la versión del SBI para población adolescente escolarizada colombiana.
- Evaluar la prevalencia del síndrome de burnout en población adolescente colombiana.
- Analizar la relación entre el síndrome de burnout con depresión en adolescentes colombianos.
- Determinar la relación entre el síndrome de burnout con ansiedad en adolescentes colombianos.
- Identificar la relación del síndrome de burnout con el desempeño académico en adolescentes colombianos.

Metodología propuesta

Participantes

La muestra recabada de forma incidental, estará compuesta por al menos 1000 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, pertenecientes a diferentes colegios de Bogotá-Colombia.

Instrumentos

School Burnout Inventory (SBI) (Salmela-Aro, et al, 2009).

La versión original del SBI consta de 9 ítems que miden tres factores del burnout escolar: *Agotamiento escolar* (4 ítems) *Cinismo* (3 ítems) y *sentido de eficacia* (2 ítems). La escala de respuesta es tipo Likert de 6 puntos, desde 1 (Completamente en desacuerdo) hasta 6 (completamente de acuerdo). La consistencia interna (Cronbach's α) para los factores es: *agotamiento* 0,80; *cinismo* 0,80; *eficacia* 0,67.

Para esta investigación se aplicará la versión adaptada traducida al castellano del SBI (Riaño-Hernández, Moyano, Aguayo, 2010) la cual consiste de 10 ítems. Los factores de agotamiento y eficacia se mantienen con los mismos ítems, pero el factor de cinismo es conformado por cuatro ítems. La escala de respuesta es tipo Likert de seis puntos siendo 1 (casi nunca) y 6 (casi siempre)

Rendimiento académico

Consiste en una tabla en la cual cada participante tiene que anotar con una X las asignaturas que estaba tomando en el último periodo evaluado, y al frente indica si la nota obtenida correspondía a un suspenso, suficiente, bien, notable o sobresaliente.

Inventario de Evaluación de Ansiedad Estado-Rasgo, STAI (Spielberger, Gorsuch, Lushene, 1970).

Consta de 40 ítems divididos en dos sub-escalas (Estado y rasgo), cada una con 20 ítems. La tarea del sujeto consiste en señalar la puntuación que indica cómo se siente ahora mismo, en el caso de la sub-escala de estado y cómo se siente en general, la mayor parte del tiempo, para la escala de rasgo. Las respuestas se puntúan entre 0 y 3 según sea “Casi nunca”, “A veces”, “A menudo” y “Casi siempre”.

La validación española, desarrollada por Bermúdez (1978a; 1978b), indica valores de consistencia interna que oscilan entre 0,82 y 0,92, al igual que los valores test-retest, entre 0,70 y 0,80.

Inventario de Depresión Estado/Rasgo, ST/DEP (IDER) (Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D, 2008).

Formado por 20 ítems que identifican el grado de afectación (estado) y la frecuencia de ocurrencia (rasgo) del componente afectivo de la depresión. Cada una de estas dimensiones independientes consta de dos subescalas diferenciadas (eutimia/distimia). La escala de respuesta es de tipo Likert de 4 puntos, siendo nada (1) y mucho (4) para la dimensión de estado y de casi nunca (1) hasta casi siempre (4) para la dimensión de rasgo. Valor de alfa de Cronbach del S/DEP 0,81 y para el TDEP 0,83.

Procedimiento

En el proceso de validación de del SBI en castellano a población adolescente colombiana, se realizará en primer lugar la traducción directa o hacia delante de los ítems en castellano al idioma español colombiano por dos psicólogos que conozcan a profundidad ambos idiomas. En segundo lugar, se realizará un juicio de expertos formado por 9 personas especialistas en Psicometría (3), Burnout (3) y adolescencia (3). Para la construcción de los ítems finales de la versión en idioma español colombiano final se usará el criterio del 85% de acuerdo entre jueces. Posteriormente, La versión definitiva junto con los otros instrumentos serán administrados por los evaluadores dentro de las aulas de clase. El anonimato y confidencialidad serán garantizados. Una vez recolectados los datos se procederá a crear la base de datos. Luego por medio del programa estadístico del SPSS se analizaran las propiedades psicométricas del SBI, específicamente la fiabilidad, consistencia interna y propiedades de los ítems. El análisis factorial confirmatorio se llevará a cabo por medio del programa AMOS (Arbuckle, 1997). Finalmente se analizará la correlación del SBI con cada uno de los instrumentos de ansiedad, depresión y rendimiento académico.

Cronograma general

FIN	ACCIONES	TIEMPO
Traducción directa y de acuerdo entre jueces	-realizar el formato para la traducción y evaluación de los ítems. -Contactar con dos psicólogos que realicen la traducción. -contactar con 9 jueces que realicen la evaluación de ítems. -crear la versión final del instrumento.	1 mes y medio
	-crear carta de presentación y petición del	

Contactar con los colegios	permiso para los colegios. -crear el consentimiento informado. -construir la batería final que contenga los cuatro instrumentos. -llamar a los colegios y establecer un primer contacto. -ir a los colegios y realizar la presentación de la investigación y solicitar permiso de realizarla, si el colegio acepta establecer fechas de evaluación.	1 mes y medio
Realizar la evaluación en los colegios	-Obtener suficientes copias de la batería según el número de adolescentes que vayan a ser evaluados. -ir a cada colegio y evaluar en las aulas de clase.	1 mes y medio
Crear la base de datos	-enumerar los cuestionarios de forma ascendente según el colegio y el curso del estudiante. -especificar en la base de datos del SPSS todas las variables. -pasar los datos obtenidos en la batería a la base de datos de variables en el SPSS.	1 mes y medio
Analizar datos	-identificar qué análisis estadísticos son necesarios para obtener las propiedades psicométricas. -llevar a cabo el análisis factorial del SBI -establecer cuál es el mejor método para hacer el análisis confirmatorio y establecer los coeficientes necesarios según las propiedades de la muestra. -realizar el análisis confirmatorio -realizar las correlaciones entre los diferentes instrumentos.	2 meses y medio
Redactar resultados	-escribir la introducción, método, resultados y discusión para cada uno de los objetivos específicos de la investigación.	5 meses

Resultados esperados

Se espera obtener una versión adaptada al español colombiano del SBI, que permita evaluar de forma breve, fiable y válida el Síndrome del Burnout en adolescentes en edad escolar de Colombia. Para ello, es necesario contar con cierto consenso (85%) tanto entre expertos conocedores de la cultura colombiana y española como de expertos en las tres áreas que se agrupan bajo esta investigación (psicometría, burnout y adolescencia). Esperamos contar con adecuadas propiedades psicométricas: una media para cada ítem, que se sitúe en torno a la media teórica de los ítems del cuestionario, la cual junto con una desviación típica, cercana a uno, proporcionará una distribución de las puntuaciones adecuada. Además, se espera observar un alfa de Cronbach medio-bajo, ya que se trata de un cuestionario formado con 10 ítems que se agrupan en 3 dimensiones, siendo difícil hallar una fiabilidad muy elevada. La dimensionalidad de la escala, debería confirmar una estructura tridimensional, como adelantan otros estudios (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi, 2009., Riaño-Hernández, Moyano, Aguayo, 2010). Para finalizar, se espera una adecuada validez convergente, observando correlaciones significativas y positivas, entre depresión y ansiedad con Burnout, y correlaciones significativas y negativas entre desempeño escolar y Burnout. Las implicaciones de estas correlaciones, así como la relación con los datos de la versión española y original serán discutidas. Finalmente se obtendrán baremos para población colombiana adolescente. De esta manera, se podrá contar con índices de prevalencia del síndrome en esta población, aportar datos sobre la relación del síndrome de burnout con depresión, ansiedad y rendimiento académico, y así poder generar bases, para futuros estudios, que implementen programas de prevención o intervención en dicha población.

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, Buena-Casal, Spielberger, **evaluación del componente afectivo de la depresión: análisis factorial del ST/DEP revisado En: (2005)**
- Arbuckle, J. A. **AMOS user's guide (V. 3.6)** Chicago, Smallwaters 1997.
- Barraza A., Carrasco R. y Arreola. **Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio**, (2008) En prensa.
- Bermúdez, J. **Análisis Funcional de la Ansiedad**. En: *Revista de Psicología General y Aplicada*, (1978a). 153, 617-634.
- Bermúdez, J. **Ansiedad y rendimiento**. En: *Revista de Psicología General y Aplicada*, (1978b) 151, 183-207.
- Buena-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). IDER. **Inventario de Depresión Estado-Rasgo**. Manual. Madrid: TEA.
- Caballero C. Abello R. y Palacio J. **Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios**. En: *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2007 vol. 25, número 002 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia pp. 98-111.
- Caballero, C., Hederich, C y Palacio, J. **Academic burnout: delineation of the syndrome and factors associated with their emergence**. En: 2010 *Revista Latinoamericana de Psicología* Volumen 42

Cushman, S. y West, R. **Precursors to College Student Burnout: Developing a Typology of Understanding.** En: Qualitative Research Reports in Communication Vol. 7, No. 1, January 2006, pp. 23–31

Eccles, J.S. **Schools, academic motivation, and stageenvironment fit.** In R.M. Lerner & L.D. Steinberg (Eds.), En: Handbook of adolescent psychology (pp. 125–153). Hoboken, NJ: Wiley.

Freudenberger, H.J. **Staff burnout.** En: The Journal of Social Issues. (1974) 30 159-166

Garcés de Los Fayos, E. **BURNOUT EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UN NUEVO SÍNDROME EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL.** En: Psicothema, año 1995 vol. 7, número 001 Universidad de Oviedo- Oviedo, España pp. 33-40

Martínez, L., Marques-Pinto, A., Salanova, M. y Lopez Da Silva, A. **Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal.** En: Ansiedad y Estrés, (2002). 8 (1), 13-23.

Maslach, C y Jackson, S.E. (1981). **MBI: Maslach Burnout Inventory.** Manual. Palo Alto: University California.

Riaño-Hernández D., Moyano N., Aguayo R. **Propiedades psicométricas de la adaptación española para población adolescente del School-Burnout Inventory (SBI)** En: libro de resúmenes VII Congreso Iberoamericano de Psicología. 2010

Salmela-Aro, K., Tolvanen, A., y Nurmi, J. **Achievement strategies during university studies predict early career burnout and engagement.** En: Journal of Vocational Behavior 75 (2009) 162–172

Salmela-Aro, K., Savolainen., y Holopainen, L. **Depressive Symptoms and School Burnout During Adolescence: Evidence from Two Cross-lagged Longitudinal Studies.** En: Youth Adolescence (2009) 38:1316–1327

Salmela-Aro, K. Kiuru, N., Pietikäinen, M., y Jokela, J. **Does School Matter? The Role of School Context in Adolescents' School-Related Burnout .** En: European Psychologist 2008; Vol. 13(1):12–23

Salmela-Aro, K. Kiuru, N. Leskinen, E., y Nurmi, E. **School-Burnout Inventory (SBI) Reliability and Validity.** En: European Journal of Psychological Assessment 2009; Vol. 25(1):48–57

Schaufeli, W., Martínez, M., Marques Pinto, A., Salanova, M. y Bakker, A. **Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study**
En: Journal of Cross-Cultural Psychology 2002; 33; 464

Spielberger, C.D., Gorsuch, R. & Lushene, R. (1970). **Manual for the State-Trait Anxiety Inventory.** Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press (Adapt. Española, TEA, 1982).

Uludağ, O. y Yaratana, H. **The effect of burnout on engagement: An empirical study on tourism students.** En: Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education
Vol. 9, No. 1. 2010

3.1 Resultados y productos esperados con sus potenciales beneficiarios

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto: VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN DEL SCHOOL-BURNOUT INVENTORY (SBI) EN CASTELLANO PARA POBLACIÓN ADOLESCENTE COLOMBIANA		
Investigador Principal: Diana Riaño, U. Granada, España Ma. Constanza Aguilar B., USTA Gustavo Esguerra, USTA Ximena Figueroa, USTA Co-investigador: Diana Carolina Vega Correo electrónico: Teléfono: Dirección de correspondencia:		
Nombre del Grupo de Investigación: Grupo psicología del trabajo y las organizaciones Grupo Salud Grupo Infancia		Total de Investigadores: (número): 3 co-investigador 5 asistentes de inv.
Investigadores que componen el grupo	Dirección electrónica	Calidad
POT		Reconocido, Colciencias categoría D
Facultad y Programa Académico en el que presta servicios el investigador principal: Psicología		

Línea de Investigación: Construcción de procesos de identidad en las organizaciones	
Lugar de Ejecución del Proyecto:	
Ciudad: Bogotá	Departamento: C/marca
Duración del Proyecto (en meses): 10	
Tipo de Proyecto: (marque con x)	
Investigación Aplicada(X)	Desarrollo Tecnológico
Investigación Básica	Desarrollo productivo o empresarial
Tipo de Financiación Solicitada: autofinanciación	
Financiamiento Total:	
Valor solicitado a la Universidad:	
Valor Contrapartida:	
Valor total del Proyecto:	
Descriptor / Palabras claves:	
Pares externos: Nombres completos, direcciones electrónicas, teléfono/fax e instituciones de hasta 5 investigadores expertos en el tema de su propuesta y que estén en capacidad de evaluar proyectos en esta temática y que pertenezcan a la UNIVERSIDAD o que sean externos. Señalar la entidad a la que pertenecen.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. RESUMEN DEL PROYECTO

En máximo 500 palabras resuman la “Propuesta de investigación” que aporte la información necesaria sobre la pertinencia y calidad proyecto.

Para cada resultado/producto identifique en los cuadros a continuación: (ej: publicaciones, patentes, registros, videos, certificaciones, etc.), instituciones, gremios y comunidades beneficiarias, nacionales o internacionales, que podrán utilizar los resultados de la investigación para el desarrollo de sus objetivos, políticas, planes o programas:

Generación de nuevo conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
Trabajo de grado 1 – 2011 Empleabilidad – Análisis bibliométrico de estudios de Burnout en Colombia	Grupo POT – Fac. Psic. – Aguilar, M.C. Trabajo intercampos
2 artículos científicos	Proyecto transcultural España, México, Colombia

Fortalecimiento de la comunidad científica

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
Participación en 1 evento Nacional	
Participación en 1 evento Internacional	
Participación en la RED POT	

Apropiación social del conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario