



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA DE MONTERÍA



**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PREESCOLAR
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI) “JORGE
ELIECER GAITÁN” EN EL MUNICIPIO DE PUEBLO NUEVO
(CORDOBA)**

**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PREESCOLAR.
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI) “JORGE
ELIECER GAITÁN” EN EL MUNICIPIO DE PUEBLO NUEVO
(CORDOBA)**

Elaborado por:

Kelly Yohana Alemán López

Nur Nellys Campo Gil

Kelly Sofía Doria García

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Montería

Abril, 2020

**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PREESCOLAR.
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI) “JORGE
ELIECER GAITÁN” EN EL MUNICIPIO DE PUEBLO NUEVO
(CORDOBA)**

Elaborado por:

Kelly Yohana Alemán López

Nur Nellys Campo Gil

Kelly Sofía Doria García

Asesor:

Jeison Alexander González González, MG.

Trabajo de grado para obtener el título de

Licenciada en Educación Preescolar

5

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Montería

Abril, 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: las pautas de crianza y su incidencia en el desarrollo integral de las niñas y los niños en el grado de preescolar del centro de atención integral CDI Jorge Eliecer Gaitán presentada por las estudiantes Kelly Alemán López, Nur Nellys Campo Gil y Kelly Doria para optar por el título licenciadas en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director/Asesor

Jurado

Jurad

Montería, 05 mayo de 2020

ADVERTENCIAS

“La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

- 1.1. Tema
- 1.2. Planteamiento del problema
- 1.3. Formulación de la pregunta de investigación
- 1.4. Objetivos
 - 1.4.1. Objetivo General
 - 1.4.2. Objetivos Específicos
- 1.5. Justificación

CAPITULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Teóricos
- 2.3. Conceptual
- 2.4. Legal
- 2.5. Social
- 2.6. - Institucional

CAPITULO III: METODOLOGÍA

- 3.1. Enfoque
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Recolección de datos
 - 3.4.1. Técnicas e instrumentos
 - 3.4.2. Fases del proceso
- 3.5. Análisis de los resultados

CAPITULO IV: PLANEACION Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION EDUCATIVA

Y PEDAGOGICA AL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

V. ALCANCES Y LÍMITACIONES

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIII. ANEXOS

TABLA DE ANEXOS

Anexo N. ° 1: Encuesta

Anexo N. ° 2: Cronograma de actividades.

Anexo N. ° 3: Diarios de Campos

Anexo N. ° 4: Diario de campo 1

Anexo N. ° 5: Diario de campo 2

Anexo N. ° 6: Diario de campo 3

Anexo N. ° 7: Diario de campo 4

Anexo N. ° 8: Diario de campo 5

Anexo N. ° 9: Diario de campo 6

Anexo N. ° 10: Diario de campo 7

Anexo N. ° 11: Diario de campo 8

Anexo N. ° 12: Diario de campo 9

Anexo N. ° 13: Diario de campo 10

Anexo N. °14: RAE antecedentes

Anexo N. ° 15 Evidencias fotográficas

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica N.º 1: ¿le demuestro diariamente que lo quiero?

Gráfica N.º 2: ¿Qué tipo de autoridad ejerzo?

Gráfica N.º 3: ¿Cuánto tiempo toman los castigos o recompensas que les brindas a tus hijos?

Gráfica N.º 4: ¿Me preocupo de que tenga un buen auto concepto y autoestima positiva?

Gráfica N.º 5: ¿Me preocupo de incentivar su autonomía, de que sea seguro de sí mismo?

Gráfica N.º 6: ¿Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes, gustos e intereses?

Gráfica N.º 7: ¿Respeto sus gustos y diferencias? ¿Soy capaz de aceptarlo tal cual es?

Gráfica N.º 8: ¿En ocasiones cuando el niño (a) No obedece aplico él? “hay que dar una nalgada

Gráfica N.º 9: ¿noto en mi hijo comportamientos agresivos?

Gráfica N.º 10: ¿Cómo actúas cuando se te sale de control y su comportamiento no es el adecuado?

LISTA DE TABLAS

Tabla. N.º 1: El buen trato.

Tabla. N.º 2: Convivencia escolar.

Tabla. N.º 3: Resolución de conflictos.

Tabla. N.º 4: Normas para el aula de clase.

Tabla. N.º 5: E buen comportamiento en el aula.

Tabla. N.º 6: Bienestar emocional.

Tabla. N.º 7: Estrategia de autorregulación.

Tabla. N. º8: Estrategias para aumentar la disciplina en el aula de clase.

DEDICATORIA

Nuestro proyecto de grado va dedicado con todo nuestro amor y cariño, para nuestra familia y todos aquellos que hicieron parte de este proceso de formación por su sacrificio y amor, por darnos una carrera para nuestro futuro, aunque hemos pasado por momentos difíciles en los cuales quisimos desfallecer aquí estamos, mostrando nuestras capacidades y habilidades.

Gracias a todos nuestros amigos y compañeros que contribuyeron y estuvieron ayudando permitiendo que este sueño se hiciera realidad.

Muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero que todo a DIOS ya que sin El nada de esto hubiese sido posible, gracias también a nuestros tutores Dilia Pacheco y Jeison Alexander González por haber contribuido a nuestro proceso de formación, gracias a sus conocimientos y ayuda pudimos culminar con éxito nuestra carrera, gracias a nuestros padres, familia y amigos por contribuir a que este sueño por fin se hiciera realidad. **¡Gracias!**

RESUMEN

El presente proyecto hace referencia y reflexiona sobre la relación que tienen las pautas de crianza con el desarrollo integral de las niñas y de los niños durante la infancia. A partir de cada uno de los aportes dados por diferentes autores sobre la temática nos podemos dar cuenta que la familia es la principal fuente facilitadora en el desarrollo de conductas pro sociales y de la auto regulación emocional, por ello es indispensable conocer y tratar cada uno de los tipos de conductas relacionadas en la infancia, dando así una posible solución a cada uno de los problemas presentados por el mal comportamiento.

Los problemas de actitudes inadecuadas en el aula, pueden estar relacionados por diferentes tipos de problemáticas que estarían vivenciando los niños y las niñas dentro de su hogar, con las familias o cuidadores, o inclusive dentro de la misma aula de clases, la cual puede ser causada por Bull ying o matoneo, por esto fue indispensable llevar acabo la identificación del problema que se estaba viviendo al interior del Centro De Desarrollo Integral CDI "Jorge Eliecer Gaitán" del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba, arrojando como resultado los problemas de mal comportamiento que tiene los niños y las niñas en el aula de clases, por este motivo fue necesario realizar o llevar a cabo actividades lúdico pedagógicas, tales como la realización de talleres grupales con ayuda de los padres de familia y los agentes educativos, para así generar algunas alternativas de solución a los problemas evidenciados dentro del aula.

Palabras claves: Autonomía, Déficit de atención, Desarrollo integral, Autorregulación, Comportamientos pro sociales.

INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza como proceso educativo pretenden orientar a las niñas y niños, a través del acompañamiento de los padres de familia en la formación de valores, deberes y derechos, logrando que las niñas y niños crezcan en un ambiente amoroso y responsable, el cual permitirá un desarrollo óptimo y adecuado para toda su vida.

La crianza va acompañada de unos propósitos que puedan facilitar la eficacia de los logros y se conviertan en una fuerza motivadora que son las siguientes: *Autoestima*: Generarse un concepto acerca de sí mismo. *Autonomía*: capacidad para determinar la propia voluntad frente a la norma. *Creatividad*: capacidad de crear en lo personal, lo familiar, lo artístico y social. *Felicidad*: capacidad de hacer planes o elecciones que se disfrutan. *Solidaridad*: es ceder confianza. *Salud*: es el completo bienestar físico, mental y social. *Resiliencia*: capacidad de salir adelante después o en medio de los fracasos.

Este proyecto consistió en analizar cuáles son las incidencias que tiene el no establecer pautas de crianza que permitan que los niños y las niñas tengan un adecuado proceso en cada una de las dimensiones del ser humano. Y que permita un mayor desenvolvimiento dentro del entorno educativo en el que se encuentran.

El objetivo principal de este proyecto fue implementar pautas de crianza con ayuda de los padres de familia los cuales favorecerán el desarrollo integral del niño y la niña dentro del aula de clases, en la casa y en la sociedad.

A continuación, se podrá evidenciar cada uno de los aspectos trabajados durante el proyecto investigativo, este será determinado por capítulos

En el primer capítulo encontraremos el **planteamiento del problema y los objetivos**, el cual nos señala el tipo de problemática con el cual nos enfrentamos a lo largo de nuestra

investigación y las posibles soluciones abarcadas, para así generar otros tipos de comportamientos dentro del aula, todo esto con ayuda de los padres de familia, cuidadores y agentes educativos alcanzando así nuestro objetivo principal.

El capítulo dos nos habla de los **Fundamentos de la investigación**, aquí se podrá evidenciar los antecedentes tenidos en cuenta sobre cada uno de los estudios realizados para nuestra investigación también encontraremos el fundamento teórico y conoceremos las principales características del proyecto investigativo.

El capítulo tres correspondiente a la **Metodología** el cual se refiere al enfoque y el tipo de investigación sobre la cual fue llevada cabo nuestro proyecto, la población con la cual se trabajó, las técnicas e instrumentos utilizados para así llevar a cabo un análisis con sus respectivas gráficas.

El capítulo cuatro corresponde a la **Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación** por medio de la cual se da a conocer los resultados analizados a través de acciones pedagógicas como posibles alternativas de solución a la problemática observada.

En el capítulo cinco encontraremos los **Alcances y las Limitaciones** este nos indica con precisión los aspectos alcanzados dentro de la investigación y las limitaciones encontradas dentro del desarrollo del mismo. Las cuales fueron necesarias para llevar a cabo un mejor desempeño en nuestra labor como licenciadas en educación.

En el capítulo seis encontraremos **Conclusiones y Sugerencias** sobre la investigación llevada a cabo con el fin de implementar estrategias o acciones pedagógicas que nos permitan avanzar y apoyar el buen uso de las pautas de crianza dentro del aula, con la ayuda de los padres de familia y los agentes educativos.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Tema:

PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PREESCOLAR. DEL CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL (CDI) “JORGE ELIECER GAITÁN” EN EL
MUNICIPIO DE PUEBLO NUEVO (CORDOBA).

1.2. Planteamiento del problema

Los problemas de comportamiento son muy comunes dentro del hogar e instituciones educativas, estos se presenta y afecta a los niños y a las niñas en el ambiente escolar , social y en el entorno en el cual se desarrollan, causando dificultades en la adecuada forma de establecer relaciones interpersonales y generar ambientes escolares armoniosos, por el contrario, si los niños y las niñas se desarrollan en un ambiente propicio lleno de amor, respeto y vínculos afectivos se estará preparando al niño y a la niña para adaptarse en los diferentes contextos.

La familia es la fuente principal en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que los modales, limites, valores, normas, modelos, roles y habilidades fundamentalmente se aprenden durante el ciclo de vida infantil y dentro de la cual se debe manejar la resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas. Aunque son muchos los factores que interfieren en el desarrollo de las niñas y de los niños es importante identificar cuáles son los más relevantes y porque motivo se están dando, por ello es importante tener

completamente claro que la familia influye un papel muy importante en la crianza y en el desarrollo de los niños.

Según Bellido y Villegas (1992): “ (...), la familia es el ámbito en el que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor” (p. 2).

Existe una preocupación por parte del grupo interdisciplinario y agentes educativos del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán”, el cual se encuentra ubicado en el barrio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Pueblo Nuevo (Córdoba), ya que por medio de la observación la cual es realizada diariamente por cada una de las agentes educativas o cuidadoras dentro del aula, se ve que los niños y las niñas presentan problemas de comportamiento evidenciando en ellos agresividad, indisciplina, gritos, que afectan a los niños y las niñas dentro y fuera del aula. Este problema se está generando en la población infantil, la cual va desde los 3 hasta los 5 años de edad, de este modo nos hemos dado cuenta de que algunos padres de familia no saben o conocen lo que son las pautas de crianza y lo importantes que están son para generar seguridad, respeto y armonía en los niños y las niñas, ya que a través de estas pautas de crianzas se les enseñan y se refuerzan los principios y los valores dentro del hogar, por ello se puede deducir que dentro del hogar no se ve reflejada las normas y los límites en las pautas de crianza convirtiéndose en niñas y niños inseguros, irresponsables, agresivos.

Por ello, es determinante realizar un respectivo estudio de todas las pautas de crianzas de las familias y de cada uno de los estudiantes integrados dentro del proyecto investigativo, puesto que la identificación y descripción de estas nos permitirá analizar cada uno de los comportamientos de los niños dentro y fuera del aula, buscando estrategias pedagógicas que permitan orientar y guiar a cada uno de los padres de familia

o cuidadores a cargo de los niños. Buscando así la posible solución a la problemática observada.

A partir de lo anterior nos preguntamos: ¿Cómo las pautas de crianzas inciden en el desarrollo integral de las niñas y de los niños del grado preescolar del Centro De Desarrollo Integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán”?

Se podría decir que la falta de pautas de crianza es el principal desencadenante para que dentro y fuera del aula de clases se genere el mal comportamiento de las niñas y de las niños la cual podría genera graves consecuencias en el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que “(...), todas las niñas y los niños nacen en una familia que lo acoge y se prepara para su crianza y cuenta con padres, madres o cuidadores principales que ponen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo temprano.

Se pudo observar que día a día las instituciones educativas, docentes y directivas se interesan solamente en lo que se pueda enseñar en el desarrollo de competencias cognitivas y se olvidan del papel fundamental de la familia como el primer educador de los niños y niñas.

Se han ido olvidando aquellas pautas de crianzas que son fundamentales en la etapa inicial y son el vínculo en los primeros años de educación en la familia porque llevan a la formación de valores.

Actualmente las familias viven y se desarrollan en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004) por ello los padres de familia siempre disponen de poco tiempo para dedicar a su familia, inclusive a sus hijos esto les impide compartir momentos de esparcimiento, amor y cariño y generar entre ellos esos vínculos afectivos propicios para el desarrollo en su edad, por ello en la mayoría de estas familias los padres suelen ser muy violentos o autoritarios ya que no cuentan con el tiempo necesario para generar pautas de crianza dentro del entorno familiar y social, incumpliendo de esta forma

con las reglas y normas de comportamientos las cuales deben ser impuestas u orientadas, construidas y acordadas para que haya mayor apropiación dentro del hogar.

Los niños y las niñas que presentan este tipo de conductas dentro del aula son muy poco tolerantes, groseros y no prestan la adecuada atención en las tareas asignadas por las agentes educativas, a veces se tornan un poco violentos e irritables con sus demás compañeros cuando no obtienen lo que quieren o necesitan, generando agresividad entre ellos y problemas de mala conducta dentro del aula de clases, logrando así un bajo rendimiento académico y un grave problema en su desarrollo integral.

Este tipo de comportamientos asociados dentro del aula también se deben a la ausencia de límites claros que debe de tener el padre de familia o cuidadores para con sus hijos, dejando en evidencia la falta implementación de normas y la falta de autoridad ante la figura paterna o materna

Otro factor que gravemente interfiere en esta problemática es la falta de comunicación entre los padres de familia para con sus hijos, la inadecuada manifestación de amor, cariño y emociones dejando a un lado la percepción y el estímulo familiar frente a las necesidades que tienen los niños y las niñas en la edad infantil.

Esto significa que detrás de todas estas situaciones por las cuales pasan los niños y las niñas durante la edad del preescolar pueden generar conductas negativas o inclusive fracaso o deserción escolar lo cual sería un factor de riesgo que podría generar en las niñas y los niños factores de estrés y agresividad lo cual dificultaría aún más el problema de mal comportamiento y este ya no sería dentro del aula si no también fuera de él, dentro de la casa e inclusive con la sociedad.

El conocer la existencia de esta problemática observada dentro del aula de clases del Centro De Desarrollo Integral CDI "Jorge Eliecer Gaitán" nos permitió reconocer los principales factores que intervienen en la calidad de vida familiar y los estilos de crianzas

utilizados por los padres de familia para con sus hijos, por ello decidimos abarcar este proyecto de investigación que nos permitió abordar y elaborar estrategias pedagógicas para enfrentar la problemática que se estaba viviendo dentro de las aulas de clases del CDI “Jorge Eliecer Gaitán” del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba, fortaleciendo de vínculos afectivos entre el hogar y la institución educativa permitiéndonos como licenciadas en preescolar involucrarnos y ser un apoyo en el logro de las exigencias pedagógicas que implican el desarrollo de este proyecto investigativo.

1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación

A raíz de todo lo anteriormente expuesto surgieron algunas preguntas de investigación a las cuales se les dará la respectiva respuesta en el transcurso del presente proyecto investigativo:

¿Cómo las pautas de crianza inciden en el desarrollo integral de las niñas y niños del grado preescolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán” en el municipio de Pueblo Nuevo (Córdoba)?

Junto a esta pregunta se plantean las siguientes preguntas complementarias:

¿Cuáles son las características del estilo de crianza que predomina al interior del núcleo familiar de las niñas y de los niños del Centro De Desarrollo Integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán”?

¿De qué modo diseñar propuestas pedagógicas para la implementación de las pautas de crianza dentro del hogar?

¿Cómo se pueden establecer pautas pedagógicas asertivas que puedan facilitar la resolución de conflictos dentro del aula y en el hogar?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar pautas de crianza con la ayuda de los padres de familia, los cuales favorecerán en desarrollo integral de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clases del centro de desarrollo infantil CDI “Jorge Eliecer Gaitán” del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las pautas de crianza que se generan al interior del núcleo familiar de los niños y las niñas del Centro De Atención Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán”.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en las pautas de crianza, donde se involucre a padres de familia, niños y niñas para favorecer su desarrollo integral.
- Desarrollar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de las distintas pautas de crianza para establecer modelos asertivos de educación que faciliten la resolución de los problemas de forma pacífica

1.5 Justificación

Este proyecto de investigación es de vital importancia ya que va enfocado en la incidencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo integral de los niños y de las niñas del Centro de Desarrollo Integral CDI "Jorge Eliecer Gaitán" del municipio de pueblo nuevo Córdoba, encontrando que existen factores que verdaderamente influyen en el comportamiento de los niños y las niñas las cuales pueden ser, aprendidos desde pequeños siendo el hogar uno de los principales pilares de disgustos, intranquilidad y agresividad las cuales se ven reflejadas en el aula de clases con el mal comportamiento; de aquí nace una prioridad para ser solucionada.

Por ello pretendimos conocer, comprender, analizar e interpretar las relaciones y vínculos afectivos que existen entre los padres de familia, los cuidadores y sus hijos, colocando como centro de investigación las pautas de crianza y como estas pueden afectar el desarrollo integral de las niñas y de los niños dentro de cada uno de los hogares escogidos para el proyecto de estudio, de esta forma se podrá observar y evidenciar como han sido estas pautas de crianzas de generación en generación y como han marcado la vida de cada individuo.

Desde allí surge nuestra pregunta de investigación ya que se trata de una población donde las niñas y los niños presentan diferentes tipos de conductas y de mal comportamiento dentro del aula de clases, es por ello que consideramos que en el entorno familiar es donde más se presentan los tipos de problemáticas anteriormente nombrados, dado que el primer pilar de la educación es el hogar en donde se desarrollan los niños y las niñas y todo lo que allí aprenden se verá reflejado en la sociedad y en las relaciones que estos desempeñan con sus pares.

Además, fue importante la socialización que se tuvo con cada uno de los padres de familia que nos permitieron darnos cuenta de cómo era su relación dentro de su núcleo familiar y aprendieran la importancia que tienen las pautas de crianza para mantener un hogar estable, lleno de respeto y armonía.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones, nos dimos cuenta que esta investigación es primordial para nuestro futuro como licenciadas en preescolar ya que nos permitió aprender que una de las principales fuentes para resolver una problemática dentro del aula, son las estrategias pedagógicas debidamente planeadas.

Decidimos implementar esta investigación ya que la niñez es una de las etapas más hermosas de la vida y quisimos estudiar en gran relevancia la importancia que tienen las pautas de crianzas para el desarrollo integral de los niños y de las niñas, deseamos contribuir al mejoramiento de los vínculos afectivos y el respeto dentro de cada uno de los hogares que formaron parte de este proyecto el cual nos brindó muchas herramientas para nuestro que hacer como licenciadas en preescolar interesándonos no solo por el desarrollo de las competencias cognitivas que podemos enseñar le a los niños y a las niñas si no también que nos permitió orientar los a través de actividades pedagógicas planeadas que la familia es el principal formador desde que los niños y las niñas se encuentran en el vientre.

Esta investigación ha sido innovadora porque nos ha permitido integrarnos e indagar acerca de la problemática que está afectando a esta población infantil y nos ha enseñado que nuestro que hacer como docentes no es solo sentarnos a dictar una clase, sino también el de ayudar a resolver cualquier circunstancia negativa por la cual estén pasando nuestros estudiantes dentro y fuera del aula. Colocando en práctica metodologías que nos posibilitaron abarcar un mejor trabajo investigativo con los padres de familia orientando los a reforzar día a día dentro de su núcleo familiar las normas, las reglas y el buen

comportamiento, aportando un grano de arena para la formación de estos niños y niñas en la sociedad para que sean adultos responsables, llenos de amor, respeto y de tolerancia y así puedan enfrentar al mundo en el cual se desarrollan día con día.

Gracias a esta investigación la cual nos aportó a modo personal nuevos conocimientos las cuales siempre serán fundamentadas en el amor, el respeto y la paciencia que debemos de tener con nuestros estudiantes y padres de familias a cargo.

Formando y orientando pedagógicamente a los niños, niñas y también a los padres de familia que tienen poco conocimiento sobre la importancia de tener y crear límites y normas regidas dentro del hogar, teniendo la capacidad de aprender que las pautas de crianzas son fundamentales en la etapa inicial y son los vínculos entre los primeros años de educación en la familia porque con ellas se llevan a la formación de valores dentro y fuera del hogar.

Se observó la necesidad de brindar solución a lo que se está presentando con los niños y las niñas dentro del CDI "Jorge Eliecer Gaitán" diseñando e implementado nuevas alternativas y ambientes pedagógicos.

Como lo denomina Aguirre (2000) " (...), que las prácticas de crianza no son solo un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desenvolviendo conforme pasa el tiempo" (p. 5). Lectura que involucra acciones que nos pueden servir de gran ayuda para nuestro proceso formativo e investigativo la cual hace referencia a nuestra temática, y como esta se va llevando a cabo durante el tiempo programado.

Desde el instante en que se detectó que existen niñas y niños que presentan problemas de mal comportamiento presentados dentro del aula las cuales se dan por medio del egoísmo, la rebeldía y la agresividad siendo estas el resultado de los diferentes factores de riesgo que influyen en las niñas, niños, la familia, la escuela y el entorno en el cual se

desarrollan algunas de las posibles causas que conllevan a esta dificultad. Teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden por imitación y observación manteniendo siempre presente que los padres de familia y agentes educativos y todos aquellos que los rodean deben tener actos y comportamientos adecuados frente a las niñas y los niños, de esta forma ellos no repetirán lo que escuchan y lo que ven, por tal motivo hay que ofrecerle a cada uno de los niños y las niñas ambientes propicios de protección, de afecto, amor, formarlos en valores y así generar ambientes que favorezcan la integración mutua de niñas y niños volviéndose seres sociables y útiles. Para ello es importante implementar estrategias pedagógicas transversales.

CAPITULO II:
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

En el transcurso de esta investigación se hizo una revisión documental de un conjunto estudios realizados sobre pautas de Crianza y desarrollo integral de las niñas y niños en edad preescolar. A continuación, se referencia algunos estudios que se consultaron a nivel nacional e internacional.

2.1.1 Internacionales

Los distintos ambientes en los cuales los niños y niñas se desarrollan pueden generar, aspectos positivos o negativos para su crecimiento, ya que muchas de las reacciones agresivas que ellos puedan tener se originan de la forma en que fueron criados, o lo que hayan visto en su ámbito familiar o social, he aquí el eje central del presente proyecto de investigación.

Para comenzar, un estudio realizado en Chile (2015) hizo parte de un proyecto regional convocado por la Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) / y sus tres asesores experimentados: Lynette N. Okengo (Red africana para la primera infancia, Kenia); Jennifer E. Lansford (Universidad de Duke, Centro para la política infantil y familiar, Estados Unidos); y Suha Al-Hassan (Universidad Hachemita de Jordania, y Facultad de los Emiratos Árabes Unidos para la Educación Avanzada). El nombre del estudio fue: **“estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia”** cuyo objetivo principal fue “orientar a los profesionales interesados en el desarrollo de la primera infancia (DPI), a través de un conjunto de estándares recomendados para los programas de prácticas de crianza.”. Este estudio vinculó a los países de México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Ecuador,

Perú, Bolivia y desde luego, Chile. Tuvo como propósito “(...), reconocer las pautas y prácticas de crianza infantil, que se establecían dentro del contexto” (p. 3).

Metodología: “Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-critico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada.

Y su conclusión principal plantea que: “Los profesionales deben adaptar su trabajo a las necesidades específicas de las familias individuales, con plena consideración hacia la diversidad familiar.

El aporte que me brinda es fundamental para desarrollar mi proyecto de grado el cual está enfocado en las distintas prácticas de crianza que ejercen los padres dentro de su ámbito familiar

Con similar propósito, se consideró la investigación titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de niños y niñas que presentan conductas disruptivas en el aula”, en la ciudad de Chillan, Chile, Universidad de BÍO-BIO”, desarrollada por Lucia Priscila Navarrete Acuña (Navarrete (2011); La cual, pretendió: “Identificar el estilo de crianza que predomina en los padres de los niños y niñas que presentan conductas disruptivas en el aula, según la opinión de los propios padres”

Para la Metodología se consideró de carácter cuantitativo de tipo descriptivo correlacional para cuantificar la manifestación en la relación de las variables Calidad de Vida Familiar en cuanto a su nivel de importancia y en cuanto a su nivel de satisfacción y Estilos de Crianza Parental en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (p.54)

La conclusión principal plantea que: “existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres”.

El aporte que brinda a este proyecto de investigación es fundamental ya que el estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto. Lo que conlleva a que ellos sean capaces de criar a sus hijos de la misma manera en que fueron criados lo que provoca en los niños un rechazo no muy positivo, a este estilo de crianza que hoy día ya no es muy aprobada.

Siguiendo con esta línea, el proyecto realizado por Mercedes Julissa Loza de los Santos (2010) denominado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, en la ciudad de San Miguel, en Perú en la Pontificia Universidad Católica del Perú, expone el objetivo de:

“Investigar las creencias que tienen los docentes acerca de las conductas agresivas presentadas en los niños y así poder hacer una intervención que oriente a los docentes para el trabajo de este comportamiento en el aula”. (Loza, 2010, p. 34)

Metodología: La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo.

Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió Recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de Estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación.

Conclusión principal: “En este estudio se concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Así mismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar”

Los aportes que nos brindan son fundamentales para poder desarrollar las estrategias apropiadas, y porque aportaron ideas y alimentaron este proyecto en cuanto nos dieron seguridad y confianza porque existen opiniones semejantes a esta investigación sobre las actitudes que deben tomar los docentes con aquellos niños que presentan agresividad en la escuela y su relación con las pautas y valores a mejorar en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jorge Eliecer Gaitán”.

2.1.2 Nacionales

Por su parte en la Universidad de Antioquia- Colombia, se han realizado trabajos de investigaciones entre los cuales hemos tomado como referencia el proyecto investigativo de: Wendy Marcela Delgado Rivas/ Elaine Izaguirre Salazar (2016) “Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela”.

Es un proyecto dividido en 6 capítulos en el primer capítulo se sustenta el porqué del interés investigativo, considerando la importancia de las pautas de crianza y fijadas por las familias de algunos niños y niñas que presentan comportamientos violentos en la escuela, En el capítulo dos se proponen los objetivos que orientan la investigación, En el capítulo tres, se retoman estudios realizados, a nivel internacional, nacional, y local sobre las pautas de crianza, capítulo cuatro se fundamenta teóricamente retomando autores y autoras, En el capítulo cinco se sustenta la metodología, y más adelante, en el capítulo seis se encuentran los resultados y su respectivo análisis

Dicha investigación tenía como objetivo central:

“Analizar la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y adultos significativos en los comportamientos violentos de sus hijas e hijos, pertenecientes a los grados 3º y 4º en la Institución Educativa de “La Estrella”, sede primaria, jornada de la tarde”. “Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela”

Este proceso de investigación se llevó a cabo a través del método etnográfico ya que responde a las intencionalidades del estudio, reconociendo principalmente a los participantes como parte del proceso desde sus propias reflexiones, en diálogo con los fundamentos teóricos y las voces de quienes lo acompañaron.

Su principal hallazgo afirma que “Hay una estrecha relación entre las pautas de crianza que padres, madres y adultos significativos fijan para la crianza de los niños y las niñas y el comportamiento violento que estos y estas protagonizan en la escuela”

Esta investigación es fundamental para el proyecto de investigación pues centra su eje en la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres el cual es nuestro tema de investigación, permitiendo enriquecer los conocimientos y aportes de autores que avalan la importancia de manejar pautas de crianza asertivas.

Otro aporte significativo, es la propuesta investigativa desarrollada desde la Universidad del Tolima (1 de diciembre de 2014) la cual lleva por nombre: “La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños” realizada por Sandra Patricia Camargo Pacheco, Yurani Consuelo Carrera Álvarez Y Elizabeth Valderrama López. Es un proyecto de investigación formativa que enfoca la agresividad como una problemática importante, donde su principal solución, son las estrategias pedagógicas que se inicien desde el nivel preescolar. Este es un proyecto que busca aportar herramientas básicas para que los docentes como los padres las pongan en práctica

Esta propuesta investigativa tiene como objetivo:

“Desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños”

Metodología: este proyecto en su primera fase, se enfoca dentro de un contexto de investigación de corte etnográfico, el cual permite establecer una interacción entre los sujetos de un grupo social, para identificar y analizar su realidad. De este modo Camargo (2014) concluye que:

“Hay factores que influyen negativamente en el comportamiento de los niños, como lo es la agresividad, la cual puede ser adquirida desde pequeños inicialmente en el hogar reflejando malestar, disgusto, intranquilidad, con situaciones presentadas, llevándolas a la escuela haciendo de este una prioridad para ser solucionado” (p.18).

Su aporte a nuestra investigación es que, al tratar el comportamiento agresivo está abarcando ¿que origina ese comportamiento agresivo? y es allí donde entran en juego las pautas de crianzas pues su afirmación dice que estos comportamientos se originan desde el hogar, además se tiene en cuenta que estos comportamientos agresivos también se presentan en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán” dando así estrategia que se pueden aplicar para minimizar el mal comportamiento.

Por último, se presenta el proyecto titulado “rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar”, realizado por Alejandra Toro cortés, Liliana Martínez Vergaño y Martha Ludivia Valencia de Bayona/ Ibagué – Tolima/ universidad del Tolima (2018).

Esta propuesta cuenta con un itinerario de referentes teóricos que dan respuesta a la necesidad que tiene la institución educativa para el rescate de los valores y motivar a la participación de todos los miembros de comunidad educativa para que sea posible. Igualmente, para continuar con este proceso se hizo necesario la aplicación de encuestas a los niños y niñas, padres de familia y docentes y conocer las concepciones que tienen cada uno de ellos acerca de los valores para la sana convivencia escolar, por lo tanto, esta

propuesta propone una serie de actividades y talleres lúdicos pedagógicos para fortalecimiento de los valores.

Tenía como objetivo: “Motivar a los padres de familia, estudiantes, personal docente y directivos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la importancia de rescatar e interiorizar los valores para mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia”.

Metodología: El presente estudio se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo, siendo pertinente al tema de estudio, con el cual se busca demostrar la importancia de una sana convivencia en los niños y niñas del grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto, las opiniones y experiencias de los niños y niñas.

La propuesta aquí planteada ayuda aquellos docentes y padres de familia en tener las alternitas para lograr un ambiente de sana convivencia lo cual redundará en un buen desarrollo de aprendizaje y armonía.

Los anteriores antecedentes ayudaron a fortalecer y a dar soporte al proyecto de investigación aportando ideas de estrategias apropiadas para cada actividad a realizar, además aclaran más los conocimientos sobre las diferentes pautas de crianzas que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas y su relación con los comportamientos agresivos de los niños en el grado preescolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) – “Jorge Eliecer Gaitán” del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

2.2 Fundamento Teórico

Las pautas de crianza inciden en el desarrollo integral de forma positiva o negativa, estas son lineamientos, normas, valores que los padres de familia o cuidadores establecen en el hogar. Las cuales sirven para instruir a los niños y niñas en conductas, actividades, actitudes y aptitudes, siendo estos quienes las regulan.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind En este mismo sentido, Baumrind (citada en Papalia, 2005) licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones las cuales fueron de gran importancia para nuestro proceso formativo con preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005).

La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. A continuación, se describen las características de cada uno de los *estilos parentales de crianza*:

- *Estilo con Autoridad*: Baumrind (citada en Papalia, 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile 25 reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes

frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución (Papalia, 2005).

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños (Papalia, 2005).

-Estilo Autoritario: El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile 26 o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005). En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio

comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

- *Estilo Permisivo*: Finalmente, el Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005). En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

El fundamento teórico se desarrolla a partir de cuatro grandes categorías de análisis e investigación del presente estudio. Desde las pautas de crianza y el desarrollo integral y los tipos de conductas que pueden generar en los niños y niñas. Por ello vamos a mostrar algunos conceptos que son importantes para comprender, analizar y ampliar nuestro conocimiento en forma concreta y certera acerca del tema de investigación.

Pautas de crianza.

La palabra crianza se deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir al niño (Real Academia Española, 2001).

Dentro de nuestra investigación podemos referirnos a tres grandes pensadores los cuales se involucran en nuestro proceso formativo y por medio de ellos nos apoyamos en nuestro que hacer como docentes según Erazo, Bravo & Delgado, (2006). Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos actitudes y creencias que los padres asumen

en relación con la salud y nutrición. La importancia de los ambientes físicos y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) (p.1)

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, practica de crianzas y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadores de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianzas de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Esta relación está caracterizada sobre el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007). Según Aguirre (2000) “(...), las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuentan un inicio y que se va desenvolviendo conforme pasa el tiempo” (p, 5). Estos autores también hacen referencia a que las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a raíz de su propia educación o por imitación y se exponen para guiar su conducta de los niños, finalmente las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brinda los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos lo anteriormente expuesto nos brindó un gran aporte significativo a nuestra investigación.

Aguirre (2000) también involucra una parte indispensable en el proceso de crianza y nos dice que estas son (...) “certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brinda fundamento y seguridad al proceso de crianza en las creencias confluyen tantos conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros” (p.7).

Por lo tanto al abordar la palabra crianza es indispensable reconocer que esta tiene una estrecha relación con el desarrollo infantil, diferenciando las concepciones del niño y la niña, las clases sociales, las costumbres y las normas contemplando que la crianza es el primer pilar para nuestro ejercicio de investigación el cual se vincula de manera progresiva dentro de nuestro proyecto investigativo y desglosa el siguiente concepto el cual nos permite reconocer los beneficios de nuestra investigación.

Desarrollo Integral.

El niño crece y desarrolla desde la concepción, es desde la fecundación la unión del espermatozoide y el óvulo la que marca su inicio. Es un proceso en condiciones normales, continuó, pero de velocidad variable según las diferentes edades y las diferentes estructuras orgánicas, alcanzando su máximo crecimiento en diferente momento. Así por ejemplo mientras que el cerebro crece un 90% en los últimos 5 años y los pulmones requieren 8 años para su para alcanzar su estructura definitiva, la altura final se logra recién concluida la adolescencia.

Como lo plantea Arce (2015) es importante recordar que son tres los fenómenos que caracterizan el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y niña los cuales serán mencionados a continuación

1-Cambio de magnitud: Es decir aumento del tamaño tanto del cuerpo en su totalidad como de los diferentes órganos en particular.

2-Cambios en características: Como por ejemplo la extinción de los reflejos del recién nacido y su sustitución por movimientos intencionales y los que se observan en aspecto somático.

3-Perfeccionamiento de las estructuras y funciones: Este último se conoce como maduración. Durante todos ellos se produce incremento del número de células,

modificaciones en estas de acuerdo con la función específica que habrán de realizar y su migración dentro del órgano o aparato al que pertenecen.

El crecimiento y desarrollo del niño se sustenta en dos pilares fundamentales, el patrón genético, esto es el total de genes que a través de los padres le han sido transferidos y los factores ambientales que inciden en que ellos se expresen libres y plenamente, o que no lo hagan; entre estos últimos distinguimos dos grupos, de un lado, los que conocemos como factores ambientales externos, entre ellos la alimentación apropiadas para satisfacer sus necesidades en cada etapa de su vida, la estimulación permanente a través de sus sentidos que están en progresiva evolución y también del aporte afectivo, social y emocional.

El desarrollo integral es un proceso continuo donde las niñas y los niños van aprendiendo día a día a dominar procesos cada vez más complejos desplegando se a través de su interacción con su propio medio, su familia, su cultura, institución, creencias y representaciones sociales.

Desde una visión ecológica Bronfenbrenner (1977) afirma y nos brinda un aporte significativo a nuestra investigación ya que se puede: “(...), definir el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y se relaciona con el” (p.15).

El desarrollo integral aporta a nuestro proceso de aprendizaje e investigativo pautas que nos permiten aprender y reconocer cada una de las etapas por las cuales pasan las niñas y los niños, ya que a través de esta se integran todas las etapas las cuales van desde la gestación hasta alcanzar su potencial desarrollo por ello es importante el estudio de la primera infancia.

Primera Infancia.

La primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructura las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En estas edades las niñas y los niños son titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta franja generacional. Dada la importancia crucial de esta etapa en la vida de las personas, de las características y requerimientos de cuidados y atención especial. La primera infancia está integrada por la población menor de 6 años entendiendo la delimitación de las etapas de la vida como una construcción social que, en las sociedades occidentales contemporáneas, jerarquiza las edades.

Esto significa, por ejemplo, que la búsqueda de superación de las relaciones de dominación de género (o clase, raza-etnia o nación) puede generar o sostener relaciones de denominación por la edad, por ejemplo, las teorías feministas rompieron con la máxima esencialista en la comprensión de las relaciones de género, pero puede sustentar concepciones que descuidan la dimensión histórica de la infancia, especialmente de los niños pequeños (Rosemberg, 1997 y Alanen, 1994).

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asienta todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultante de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, censo perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

El siguiente autor hace referencia a una parte muy importante en el proceso de primera infancia la cual aporta aspectos muy relevantes para nuestro proyecto. Postman (1999)

argumenta que, en las sociedades contemporáneas, la infancia, a pesar de estar cada vez más alejada de la producción económica, produce recursos económicos en la medida, en que, por su especificidad, dinamiza los mercados de trabajo y de consumo (p. 52).

Aquellas investigaciones relacionadas al proceso de desarrollo cerebral, están cambiando el dialogo acerca de la atención y educación de la primera infancia, en tanto que padres, educadores, organismos gubernamentales y no gubernamentales empiezan atender que la educación, principalmente en esta etapa de la vida, desempeña un papel casi protagónico en la estructuración y funcionalidad del sistema nervioso y del cerebro. De esta forma trabajaremos de la mano con el concepto educación inicial ya que por medio de esta conoceremos el significado de la palabra Educación y la importancia de esta para la formación del ser humano.

Educación Inicial y Preescolar

Como lo plantean Pinto & Misas (2014):

Los conceptos de educación inicial y de educación preescolar, en algunos documentos internacionales, se ven como sinónimos para connotar la formación que se les da a los niños en los primeros seis años de vida. Sin embargo, sus prácticas difieren en cuanto a que la primera se refiere al desarrollo y la segunda al aprendizaje (p. 103).

No obstante, en Colombia, no es tan claro el hecho mismo de que significa la educación inicial y la educación preescolar. Para ello habría que hacer énfasis en la Ley General de Educación – 115 de 1994, la cual establece en su artículo 11.

Los niveles de educación formal, identificada como parte integral del sistema educativo el preescolar, aunque solo exigen un grado de forma obligatorio.

Primera infancia se vincula a nuestro proyecto investigativo por ser esta una de las principales etapas en el desarrollo integral del niño aquí es donde las niñas y los niños aprenden a descubrir y a generar nuevos conocimientos, reforzando a través de este lio limites, reglas y normas las cuales deben de venir impartidas desde el hogar.

Fundamento conceptual

A continuación se presenta el conjunto de los conceptos que permiten ampliar la comprensión y aclarar algunos aspectos presentados en las categorías de análisis los cuales son de vital importancia para comprender de forma clara y concisa cada uno de los comportamientos que pueden afectar el desarrollo integral del niño, el primero al cual aremos referencia es a los comportamientos que suelen presentar las niñas y los niños durante su niñez y como puede esta afectar su nivel escolar y de vida, si no se maneja de manera adecuada no solo dentro de la institución educativa, si no también dentro del hogar, por ello es importante involucrar cada uno de estos conceptos en nuestra investigación.

Comportamientos: La sicología social define al comportamiento como: "El resultado de los fenómenos síquicos que se expresan mediante manifestaciones corporales en el medio externo donde el sujeto se desarrolla" (Delgado y Delgado, 2006, p.2).

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive, tiene influencias más sociales.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sean

observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que realmente el ser humano suele fallar.

- **Comportamientos violentos:** estos pueden incluir una amplia gama de comportamientos explosivos, arrebatos o de ira agresión física, peleas amenazas o intento de herir a otros.

Algunas situaciones pueden influir en el comportamiento de las niñas y los niños como lo son los factores biológicos y los factores ambientales, los cuales definiremos a continuación.

1. **Factores biológicos:** Estas pueden ser producidas por alteraciones tenidas durante el embarazo y el peso (bajo peso, prematuridad consumo de tabaco y alcohol por parte de la madre durante el embarazo) y también debido a antecedentes mentales por parte de familiares, estas pueden influir en el comportamiento del niño, o la niña. Los niños que son tímidos o que presentan mucha ansiedad tienen más riesgo de desarrollar un trastorno depresivo y de ansiedad. Mientras que el temperamento difícil como irritabilidad, dificultades en el sueño y en la alimentación pueden ocasionar trastorno de déficit de atención e incluso hiperactividad.
2. **Factores ambientales:** Algunos de ellos se dan a causa de situaciones habituales de la vida, que la mayoría de los niños pasa como por ejemplo, el nacimiento de un hermano, cambio de etapa escolar o de maestra, reincorporación de la madre al trabajo, entre otras, sin embargo hay niños especialmente susceptibles, en los que estos cambios son suficientes para alterar su comportamiento. Indagar sobre cada uno de estos conceptos nos ha servido para comprender los tipos de dificultades por los que pueden pasar los niños durante la edad temprana.

Ahora hablaremos un poco sobre las emociones las cuales son importantes para comprender los pensamientos, sensaciones, reacciones y conductas y que sirven para poder comunicarnos con la población infantil, la cual es nuestra prioridad para abordar nuestro trabajo.

Emociones:

Salovey y Mayer (1990) plantean que las emociones son respuestas organizadas a un evento (interno o externo); estas pueden ser positivas o negativas dependiendo de lo que signifique para el individuo. Las emociones están relacionadas con el estado de ánimo; estas pueden conducir a la transformación de cómo interactúa con los demás, es decir la interacción social; este principio es fundamental al momento de analizar la identificación de emociones propias y en otros niños y niñas en ciclo vital escolar, ya que contempla el relacionamiento con otros.

La cultura puede afectar la emoción como lo dice Ekman (1993), citado por Davis y Palladino (2008). Teniendo en cuenta que algunas emociones pueden ser universales, se encuentran diferencias al momento de expresar las emociones; esto se explica mediante las reglas de exhibición que son las “(...), normas culturales acerca de qué emociones mostrar, a quién y cuándo.” (p.271).

Según Davis y Palladino (2008) los niños dentro de la familia aprenden que una emoción es más que las expresiones faciales; comprenden que estas necesitan de una “(...), oportunidad, comprensión del contexto y conocimiento de la audiencia que recibe la comunicación.” (p.278), a lo largo de la experiencia que tienen los niños con su familia van aprendiendo para qué sirve una emoción, en qué momento debe surgir y cuáles serían sus futuras consecuencias; esto sin duda genera un conocimiento en los niños sobre las emociones, contribuye al entendimiento de cómo interactuar con su mundo exterior, es

decir fuera de la familia, dando paso a las relaciones sociales con niños y niñas de su misma edad, adolescentes y adultos.

Para reconocer una emoción es importante tener en cuenta la referencia situacional como lo dice Arnold (1970) en su libro *Feelings and emotions: The Loyola Symposium*; al observar se evidencia una falencia situacional específica donde la persona que observa hace una predicción relativa de la situación para poder sentir la emoción. Según Reeve (1994), citado por Chóliz (2005), las emociones cumplen tres funciones: adaptativas, sociales y motivacionales. Estas funciones ayudan a que las personas puedan ejecutarlas de manera apropiada; así mismo favorecen la adaptación social y el ajuste personal, facilitando de manera puntual la manifestación a los padres, profesores o personas de autoridad y pares, del estado de ánimo y de la reacción frente a una situación específica. Siendo las emociones reguladoras de la conducta y de la interacción social, es importante conocer cómo estas se dividen o se clasifican para así entenderlas de una mejor manera. Según los autores Fernández, Martín y Domínguez (2001) citados por Vivas, Gallegó y González (2007), estas se clasifican en:

Primera: felicidad, miedo, ira, asco, tristeza y sorpresa. Aunque estas se encuentran en todas las culturas, son moldeadas por las experiencias individuales y el aprendizaje.

Segunda: hostilidad, ansiedad, amor/cariño. Proviene de las emociones primarias y las respuestas que se generan son diferentes en cada persona; se requiere de desarrollo individual.

Tercera: Negativas: miedo, ira, tristeza, asco entre otras. Generan sentimientos desagradables que son valorados por las personas como situaciones dañinas en las cuales para poder afrontarlas se da una movilización de los recursos.

Cuarta: Positivas: como felicidad. Estas generan sentimientos agradables que son valoradas por las personas como situaciones confortables; son muy cortas y no necesitan movilizar muchos recursos para afrontarlas.

Quinta: Neutras: como la sorpresa. En estas “no se producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables” (p.25), no son ni negativas ni positivas y tienen como propósito ayudar a la aparición de otros estados emocionales. Dentro de este proceso de investigación se hizo relevante identificar la categorización de las emociones ya que de esta manera el análisis y determinación de los resultados permitieron una lectura comprensible y enfocada a los objetivos estipulados.

En cuanto a la familia y las emociones, se evidencia la relación que existe en cuanto a la influencia que tiene una sobre la otra, ya que la familia guía la manera de conocer las emociones y esta a su vez influencia en los actos y manifestaciones que se tengan dentro del sistema, así como lo menciona Vargas, Ibáñez y Hernández (2012) que “(...), la familia es el crisol donde el sujeto aprende una gran cantidad de comportamientos conscientes e inconscientes con los cuales afronta su existencia para bien y para mal. En ella no sólo se asimilan comportamientos sino también a reaccionar emocionalmente ante las diferentes situaciones” (p. 58). La anterior idea nos confirma que las emociones tienen un componente familiar histórico y de esta manera los niños las integran en su desarrollo y futuras relaciones interpersonales. La investigación retoma la idea de que la familia, siendo el sistema donde por primera vez el niño tiene sus primeros acercamientos al mundo, crea el espacio propicio para que mientras se dan los diferentes desarrollos en los niños y niñas, estos conozcan las emociones y cuál es su adecuado actuar frente a ellas. Así como lo indica Sartre (s.), “el hombre tiene emociones porque la experiencia se lo enseña” (p.2) y como ya se dijo anteriormente esas primeras experiencias se dan en un

contexto familiar, generando así un desarrollo emocional que luego será herramienta fundamental para desenvolverse en la vida y sus esferas.

Ahora nos daremos cuenta de cómo la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral, emocional, social y psicológico del niño, el cual su vínculo estrecho puede generar un ambiente lleno de respetos y valores o de lo contrario puede generar en las niñas y los niños inseguridad, irrespeto y faltas de respeto dentro del núcleo familia

Concepto de Familia: Podemos entender que la familia es fundamental para que las niñas y los niños reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para hacer parte de la sociedad.

La familia va mucho más de poder resolver las necesidades básicas de los niños como lo es la alimentación y el vestido, esta juega un papel muy importante en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí es donde adquirimos las habilidades necesarias para poder enfrentar la vida cuando ya se es adulto, la familia conduce y enseña la forma de ver el mundo, pensar, comportarnos y el valor tan importante que tiene la vida.

Desde una concepción tradicional se puede observar que “(...), la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, 2012, p. 13).

Las familias pueden estar conformadas por diferentes estructuras y formas, variando su papel ante la sociedad, el núcleo familiar estaría constituido por dos adultos, hombre y mujer con sus hijos siendo esta la principal estructura ante la sociedad.

En algunas otras comunidades el núcleo familiar estaría integrado como una gran familia incluyendo a los abuelos y demás familiares, una tercera unidad sería la familia monoparental, en la que los hijos viven solo con los padres o con la madre en situación

de soltería, viudez o de divorcio. La estructura familiar se ha visto en la necesidad de variar su forma tradicional en cuanto a sus funciones, composición, ciclo de vida y función de los padres principalmente en el rol que desempeña la mujer ya que por cuestiones económicas se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de trabajo para poder sostener a su familia.

Un gran aporte para nuestra investigación es el de los siguientes autores ya, que en esta se ve reflejada la importancia que tiene la familia para generar buenos comportamientos en las niñas y los niños. Pérez, Presti y Reinoza Dugarte (2011) afirman que “(...), desde su origen la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variara de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentra el grupo familiar”. (p. 62)

El estudio de estos conceptos nos ha permitido entender el proceso por el cual algunos niños pasan dentro de su hogar generando pequeños conflictos a causa de no tener un buen manejo de las normas, reglas y límites orientadas bajo las pautas de crianza.

Ahora hablaremos sobre el concepto

Concepto de Socialización: La socialización es un proceso del individuo y de la sociedad siendo esta una fase complementaria en su meta final pero distinta en su origen, interés y mecanismo de actuación, por eso el fenómeno de socialización es estudiado tanto desde la sociología como desde la psicología, pero no estudian los mismos contenidos.

Se puede definir este fenómeno como “ (...), el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. (Vander Zanden, 1986, p. 2).

Se considera agentes de socialización a las instituciones y a los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Según rocher (1990) las principales características de la socialización:

1. **La socialización como capacidad para relacionarse:** El ser humano no se realiza en solitario, también necesita de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de periodos fundamentales de su evolución. No podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.
2. **La socialización como vías de adaptación a las instituciones:** Para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.
3. **La socialización es una inserción social:** Puesto que introduce al individuo en el grupo y lo convierte en un miembro del colectivo. En tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de respeto y de tolerancia.
4. **La socialización es convivencia con los demás:** Sin ella el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección y de ayuda.
5. **La socialización cooperativa para el proceso de personalización:** Porque el yo se relaciona con los otros y construye la personalidad social en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y

pautas: Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

La socialización es un aprendizaje donde el hombre aprende hacer un ser social consiguiendo relacionarse con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las predisposiciones genéticas y dan respuesta a las estimulaciones ambientales. Por lo tanto, la socialización es un proceso que se inicia en la primera infancia y dura toda la vida.

Por ello cabe destacar que el proceso de aprendizaje es una actividad que se da de forma individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Pudiendo definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Así lo define Feldman, (2005). En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (p. 6).

Todos estos conceptos generados durante el desarrollo de nuestro proyecto de investigación han sido de gran importancia ya que nos han aportado nuevos aprendizajes y conocimientos que nos han servido para una mejor experiencia significativa la cual hemos tenido con las niñas, los niños y los padres de familia dentro de la investigación.

2.4 Fundamento Legal

En el proceso de desarrollo de los niños y las niñas intervienen muchas entidades públicas y legales que respaldan la necesidad de que estas sean llevadas a cabo junto con los objetivos por los cuales se desarrolla cada una de las leyes de protección a los niños niñas y adolescentes, contribuyen a que estos puedan tener un desarrollo integral, en el cual no se vulneren sus derechos. A continuación, se mencionan algunas leyes que respaldan nuestro proyecto de investigación.

- Artículo 11 de la Constitución Política de Colombia.

La integridad de la Constitución Política de Colombia reconoce el trabajo pedagógico integral y al educando como un ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanece en su entorno familiar, natural, social étnico y cultural.

Este artículo se escogió como uno de los más importantes, ya que, al hablar de educación integral, está abarcando tanto lo cognitivo, lo físico y lo psicológico, y es allí donde se necesita entrar a profundizar si realmente ellos están creciendo en un ambiente realmente sano y si no se les están vulnerando sus derechos.

- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) “(...), Señala las normas generales para generar el servicio público de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra en su carácter de servicio publico
- Ley 1295 de Abril de 2009 “(...), por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados en 1,2y3 del sisben.

Esta ley respalda el proyecto ya que es necesario, que los niños y niñas se desarrollen dentro de unas pautas significativas para poder lograr un desarrollo integral.

- Artículo.1- Todo niño, niña y adolescente tiene derecho al buen trato y a que se respete su integridad física, psíquica y emocional. Este derecho comprende la protección de su imagen, su identidad, su autonomía, su pensamiento, sus sentimientos, su dignidad y sus valores.

El congreso de Colombia decreta:

- Artículo 1o. propósito de la ley, establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Esta ley hace mucho énfasis en el rango de niños con los cuales se trabajó en el proyecto que es de cero a siempre el cual es el programa con el cual se trabaja el centro de desarrollo integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán”

Ley 1878 de 2018

- Artículo 52. Verificación de la garantía de derechos. En todos los casos en donde se ponga en conocimiento la presunta vulneración o amenaza de los derechos de un niño, niña y adolescente, la autoridad administrativa competente emitirá auto de trámite ordenando a su equipo técnico interdisciplinario la verificación de la garantía de los derechos consagrados en el Título I del Capítulo II del presente Código.

Este artículo es muy necesario pues, respalda los derechos de los niños a no ser víctima de maltrato de ninguna clase y en caso de que esto se presente quien sea el causante de

este abuso debe ser denunciado, si este, no atiende los llamados de atención o asesorías que se le han brindado con el desarrollo del proyecto

Ley 1098 del 8 de noviembre 2006- Código de la infancia y la adolescencia

- Artículo 14 responsabilidad parental: Es la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Este artículo fundamenta la importancia de tener claro hasta donde las pautas de crianzas están fuera de lo normal y que son los padres quienes deben velar por que sus hijos tengan una educación significativa que no impida su desarrollo social ni emocional.

- Artículo 17, derecho a la vida y a la calidad de vida y aun ambiente sano:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano.

Todas estas leyes son fundamentales para poder desarrollar el proyecto con argumentos legales que respalden la importancia de que los niños y niñas crezcan en un ambiente sano, con pautas de crianza efectivas, en las cuales no se vulneren sus derechos a ser protegidos y no ser víctimas de violencias de ninguna clase.

Además, a través de ellas se logra establecer que no es solo fundamental que los niños se desarrollen integralmente sino, que también es un derecho legal que tienen y que en caso de que se vulneren estarían incurriendo en la violación de una ley lo cual es un delito ante el código de infancia y adolescencia y ante la constitución política de Colombia ya

que quiere en ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

2.3 Fundamento Social

El grupo de estudiantes en el cual se ubica la problemática se encuentran ubicados en los barrios con más vulnerabilidad del municipio de "Pueblo Nuevo", (Córdoba), siendo estos de muy baja extracción social, dado que la mayoría no cuenta con las condiciones económicas básicas como son un trabajo estable donde se les brinde todas sus prestaciones sociales, otros solo tienen lo que se puedan ganar con un diario ni siquiera llegando a lo equivalente a un salario mínimo diario legal vigente, y la mayoría de las madres no tiene trabajo para poder garantizar su manutención diaria, acarreando consigo necesidades como abandono y falta de atención hacia las niñas y niños a su cargo, generando en ellos falta de amor y de compromiso. Su identidad cultural está basada en tradiciones valores y costumbres las cuales son impartidas desde la niñez por sus abuelos y padres de familia, el 10% de los padres de familia tienen creencias religiosas donde el evangelio es la que marca su forma de vestir y de actuar, la mayoría viven y se conforman en el mismo barrio donde son unidos y se conocen unos a otros el otro 90% pertenece al catolicismo y siguen tradiciones como los de salir a actividades religiosas impartidas por un cura, les gusta mucho bailar fandango, vallenato y asistir a las fiestas tradicionales realizadas en Pueblo Nuevo como lo son: san pedro y san pablo en honor a estos dos santos, esta es llevada a cabo afínales de junio y también la más tradicional en honor al diabolín producto alimenticio que ha vivido entre los pueblo nuenvenses desde hace mucho tiempo y la cual es celebrada en noviembre. Estas tradiciones se han venido

celebrando de generación en generación siempre luchando para que su tradición siga viva y nunca se pierda a pesar del tiempo y todo lo vivido.

Nos pudimos dar cuenta por medio de la realización de la observación participativa que la crianza en la que se desenvuelven ha sido un factor desencadenante para el problema de dificultades en el comportamiento y de actitud que varias niñas y niños presentan dentro del aula de clases o institución.

Por ello las vivencias y las ideas que nos rodean durante nuestra crianza condicionan del mismo modo la personalidad y muchas veces las actitudes que van en contra de nuestra propia voluntad, aun cuando no somos conscientes de ellos.

Las peleas entre cuidadores son muy frecuentes en este tipo de problemas conductuales ya que es uno de los aspectos desencadenantes a la separación y al abandono de los hijos, esto genera que los niños se vuelvan groseros y choquen contra el mundo creyendo que todos tienen la culpa, el maltrato no solo psicológico, sino también social y físico afecta de una forma muy grave el proceso y bienestar psicológico del niño marcándolo para toda la vida, logrando que crezcan inseguros de sí mismos, llenos de odio y rencor incapaces de poder conformar una familia o de convivir en un núcleo familiar.

“Pueblo Nuevo”, Córdoba, es un municipio con muy pocas opciones de empleo y los pocos que se consiguen son a base de la política esto es un factor de riesgo para muchas personas que tienen que sacar a sus hijos adelante con mucho esfuerzo.

Todos estos tipos de problemáticas conllevan a que los niños pases por experiencias vividas provocando un impacto en el desarrollo y el contexto social. Quedando grabados en el cerebro desde la infancia y marcando su niñez y su vida para siempre.

2.4 Fundamento Institucional

El centro de Atención Integral CDI "Jorge Eliecer Gaitán" es una institución de carácter público el cual cuenta con tres aulas que asisten niñas y niños entre las edades de 2 a 5 años en el nivel de preescolar, con base a esta población está dirigida el análisis investigativo, por ello es necesario tener en cuenta los principios básicos que tiene esta institución para formar día a día niñas y niños para un mejor futuro.

Misión

En el Centro de Desarrollo Infantil CDI Jorge Eliecer Gaitán busca proteger y brindar a la primera infancia un mejoramiento en los ámbitos educativos, social, familiar, personal, afectivo, moral y nutricional a las niñas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, en edades entre los 2 a 5 años, donde la lúdica, la recreación, el arte y el juego, faciliten el desarrollo integral de sus habilidades y sus valores y fortalecer la integración entre las familias y la comunidad.

Visión

Pretendemos ser un centro de atención integral de calidad. Brindando una excelente atención a la primera infancia, proporcionando las herramientas necesarias para desarrollar las potencialidades, capacidades en las niñas y los niños entre las edades de 2 a 5 años para formar seres humanos felices, creativos, consientes, sanos y exitosos cumpliendo con los más altos estándares de calidad y excelencia.

Diagnostico institucional.

El Centro De Atención Integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán”, es una institución que no solo brinda una educación inicial a los niños y a las niñas, si no también que es un lugar muy amplio con muchas zonas verdes y de esparcimiento, cuenta con un parque infantil donde los niños y las niñas pueden jugar libremente con barandas de seguridad que les permite una protección adecuada dentro del CDI, cuenta también con un aula de juegos y un aula máxima las cuales son aprovechadas por las docentes, las niñas, los niños y también los padres de familia, permitiéndoles el amplio desarrollo sicomotriz, emocional y educativo, este CDI cuenta con un patio grande lleno de zonas verdes y arboles los cuales sirven como espacios de esparcimiento y exploración, donde también se realizan huertas escolares para enseñarle a los niños y a las niñas la importancia de contribuir con el mejoramiento del medio ambiente y el consumo natural de frutas y verduras,

El CDI “Jorge Eliecer Gaitán” cuenta con una infraestructura amplia y segura para los niños y para las niñas contando con baños los cuales se encuentra al alcance de su edad, también cuenta con un comedor donde se les proporciona a los niños y a las niñas una alimentación balanceada y adecuada para su edad, estas se dan en tiempos determinados desayuno, merienda conformada por una fruta, almuerzo y merienda de dos de la tarde,

esta institución está conformada por un grupo interdisciplinario en el cual se encuentran auxiliar de enfermería, apoyo sicosocial, una secretaria, un coordinador, tres agentes educativas, una auxiliar, una señora de oficios generales y un apoyo de cocina, todos ellos dispuestos a formar niños y niñas seguros, llenos de amor, y sean personas de sociedad para toda su vida

Aquí los padres de familia cumplen un horario establecido por el manual operativo el cual va desde la hora de entrada 7: am y hora de salida 3: pm, en este CDI se encuentran vinculados 60, 30 niños y 30 niñas, entre edades de 2 a 5 años de edad.

Al momento de ingresar a la institución las agentes educativas realizan la bienvenida y por medio de la observación directa se pueden dar cuenta del estado físico, psicológico y emocional en el cual ingresan y salen los niños y las niñas del aula y del CDI.

Este Centro De Atención Integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán” se encuentra ubicado en el barrio JORGE ELIECER GAITAN del municipio de pueblo nuevo (Córdoba), es un barrio muy seguro donde sus habitantes son muy colaboradores y juegan un papel muy importante en la formación de los niños y las niñas que allí se encuentran diariamente recibiendo sus actividades pedagógicas.

Esta institución cuenta con un talento humano preparado y optimo y se ha construido con sentido de pertenencia y dedicación creando un ambiente sano y lleno de alegría, generando nuevos conocimientos y aprendizajes en cada uno de los niños y las niñas que asisten a esta institución, la cual está a cargo del ICBF su enfoque pedagógico está basado en competencias, la cual pretende brindar una formación integral a las niñas y niños para que así puedan desenvolverse personal, social y laboralmente en un futuro, aquí los niños son los protagonistas del aprendizaje significativo por medio del descubrimiento, resolución de problemas y motivación del aprendizaje. Conciencia de su propio aprendizaje, practica de valores, actitudes y emociones.

A través del decreto 088 de 1976 se reestructuro el sistema educativo, se reorganizo el MEN y se dio vida legal a la educación preescolar, considerándola como el primer nivel del sistema. En el año de (1984) después de varias discusiones y validaciones, se publica el “currículo de preescolar” (niños de 4 a 6 años) en este documento se plantean 4 formas de trabajo los cuales son:

- ❖ Trabajo comunitario: Es un proceso que se lleva a cabo para la consecución de bienestar social siendo parte del proceso de intervención comunitaria teniendo como objetivo de trabajo la comunidad en general.
- ❖ El juego libre: Durante la infancia el niño y la niña vive una fase en la que el juego libre debe de ser su actividad principal, el cual consiste en jugar con su cuerpo, sus juguetes, manipulación de objetos moviéndose libremente por su propio instinto y curiosidad innata, sin reglas y límites.
- ❖ Unidad didáctica: Es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso.
- ❖ Trabajo en grupo: Se le denomina a un respectivo grupo que se forma con el fin de llevar a cabo una tarea en común.

Además de las anteriores se plantean las actividades básicas cotidianas. En el trabajo educativo tanto para el juego como para la unidad, se hace referencia a que estos abordan los siguientes aspectos del desarrollo: Percepción motriz, socio afectivo, lenguaje creativo e intelectual.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Esta investigación fue desarrollada a partir de un estudio realizado, en el Centro de Atención Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán”, escogido como el espacio, donde se analizó y determino los aspectos más importantes de la propuesta de investigación.

Esta temática la cual relaciona las pautas de crianza y la incidencia que esta tiene para el desarrollo integral y aprendizaje del niño o la niña, fue abordada con un enfoque cualitativo que nos permite observar y comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven,

Los siguientes autores se vinculan a nuestro proceso investigativo ya que hacen referencia a la metodología con la cual nos basamos para llevar acabo nuestra observación participativa.

Según Taylor y Bogdan, (1984). “Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuesta a preguntas que se centran en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida humana”. (p.5).

Por medio de esta investigación, se podrá así analizar, comprender y observar las prácticas, las costumbres y el comportamiento de la población.

Este método cualitativo tiene gran relevancia ya que permite un mejor desarrollo en la investigación trabajando aspectos significativos que son de vital importancia para

el proceso, como lo son lo sociocultural y lo socio-económico las cuales se determinan a partir de la síntesis conceptual sobre la cultura y habitabilidad.

3.1 Enfoque

Con este proyecto se ha pretendido que a nivel social se comprenda la influencia que tienen las pautas de crianza y la incidencia que estas tienen dentro del desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que aquí se recogen todos aquellos aspectos que son fundamentales para su interacción y análisis desde el contexto familiar, valorando todos aquellos aspectos que nos permitan indagar sobre este tipo de problemática que viene afectando la población infantil en la edad del preescolar y así posteriormente encontrar posibles soluciones que puedan acabar o reducir el mal comportamiento dentro de las aulas de clases.

Por ello la presente investigación es *Cualitativa* ya que esta se encarga de estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando dar un sentido claro de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, por medio de la investigación cualitativa se busca recoger una variedad de materiales, entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, imágenes, entre otras. Describiendo la rutina, las situaciones problemáticas en la vida de las personas. En palabras de Watson (citado en Pérez, 2007): “En este tipo de investigación se describen detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando experiencias, actividades, creencias, pensamientos y reflexiones expresadas tal cual por los participantes y no como el investigador lo describa” (p. 3).

Es una investigación cualitativa, además, porque como lo propone Rodríguez, Gil y García (1996) ella “(...), implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (p. 10).

Por ello es importante y necesario participar de la realidad que viven los padres de familia con sus niñas y niños dentro del núcleo familiar, logrando así comprender cuales son las pautas de crianza utilizadas y cuál es su relación con el comportamiento que reflejan dentro del plantel educativo y las incidencias que estas tienen para el desarrollo y aprendizaje integral de las niñas y los niños.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se seleccionó en este trabajo es la Investigación – Acción (I.A), ya que se encarga de explorar los actos educativos tal y como ocurren en los escenarios naturales dentro y fuera del aula, estos pueden ser actos pedagógicos en general tratando no solo de comprender una situación problemática donde se encuentran involucrados los actores sociales educativos, sino también de implementar respuestas prácticas o acciones que

Permitan mejorar la situación que se presente dentro del contexto escolar, registrando y sistematizando toda la información posible que sobre el cambio de esta se haya observado.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica

con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005, p. 159).

El objetivo de esta investigación consistió principalmente en aportar a la transformación y solución de problemas en la comunidad, buscando así mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentran involucradas.

La *Investigación-Acción* es una metodología que delinea sus pasos o fases partiendo de la propuesta de Kurt Lewin en la década de los 40 a la cual se le han incorporado algunas variaciones sin perder la esencia central. Esta metodología tiene en su esencia el espíritu de formación y capacitación de los investigadores y co investigadores para que se apropien de ella y puedan desarrollar de manera independiente sus proyectos, con miras a generar cambios o transformaciones en las prácticas sociales o educativas.

Ya que como señala Dick (2005): “ (...), una de las diferencias básicas entre investigación y acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar, lo que no ocurre con otras estrategias investigativas” (p. 176).

Estos cambios a los que alude Dick (2005) se observan en las conductas, comportamientos, acciones y reflexiones que se evidencian y perduran en los protagonistas educativos que se involucran en experiencias investigativas bajo las orientaciones metodológicas de la Investigación - Acción. Tal como refiere Restrepo Gómez (2007) es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida ya que le enseña de como aprender a aprender, como comprender la estructura de su propia práctica y como transformar permanentemente y sistemáticamente su práctica pedagógica. Por ello fue de vital

importancia el estudio afondo de cada uno de los investigadores asociados a nuestra investigación, ya que estos nos brindaron aportes que nos fue de gran ayuda para agilizar nuestro proyecto investigativo dentro del Centro De Atención Integral Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

3.3 Población y muestra

Se tomó como población a los estudiantes del grado preescolar del (CDI) Centro de Atención Integral “Jorge Eliecer Gaitán” cuyas edades están entre los 3 y los 5 años de edad, para un total de 20 niños, 13 niños y 7 niñas, esta institución se encuentra ubicada en el barrio “Jorge Eliecer Gaitán” dentro del municipio de Pueblo Nuevo (Córdoba). Esta institución está rodeada de humildes casas las cuales se encuentran entre la margen izquierda y derecha de la mencionada institución, cerca también cuenta con otros colegios de básica primaria, se encuentra centrada ya que queda en uno de los principales barrios del municipio, contando con calles totalmente pavimentadas y con acceso a carreteras, tiendas, supermercados y demás, la institución cuenta con toda la infraestructura necesaria para prestar un servicio integral a las niñas y niños que tienen a cargo, esta institución fue creada a finales del 2011 contando ya con 8 años de servicio en el área del preescolar, teniendo así un total de 60 niños entre los cuales se dividen en niñas y niños en edades de 3 a 5 años de edad.

La comunidad que habita a los alrededores de la institución es muy unida, serviciales y con sentido de pertenencia ya que ayudan en el cuidado y preservación de todo lo que se encuentra dentro y fuera de la institución educativa.

La población elegida para la realización de esta investigación, fue tomada en cuenta según la edad que tienen los niños de dicha institución ya la mayoría de estas niñas y niños después de su jornada académica se encuentran al cuidado de sus padres, abuelos o

cuidadores, la mayoría de estas familias son monoparentales en los cuales los padres no conviven bajo el mismo techo. Se tomó en cuenta también con el apoyo de 10 padres de familia escogidos para llevar el proceso de recolección de información y también con la asistencia de la docente a cargo del grupo y de la coordinadora encargada con el fin de recibir una orientación sobre las principales necesidades y problemáticas dadas dentro del contexto de la investigación.

3.4 Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información:

Afirma Marín (2016): “ (...), hoy el docente se desempeña en una doble dimensión de su profesión: por un lado, debe de ser facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y, por el otro, ser un investigador de su propia practica y de la actividad profesional y disciplinar” (p. 11).

De lo anterior, se puede deducir que nosotras como docentes investigadoras debemos contar con las técnicas e instrumentos idóneos garantizando así la recolección de datos, del problema debidamente identificado anteriormente, verificando así mismo que las acciones pedagógicas propuestas puedan mejorar o mitigar la problemática.

A continuación, se presentan las técnicas con sus respectivos instrumentos empleados en este proyecto pedagógico-investigativo:

a.- Observación participante: La cual posibilitó la interacción con las familias o población a trabajar durante el tiempo de duración en el cual fue llevado a cabo la investigación y la cual permitió observar sus conductas, como es su relación dentro del núcleo familiar y en lo social. Esta técnica se integró teniendo en cuenta ciertos elementos o situaciones las cuales serán evaluadas por un tipo de acción a realizar todo esto debidamente registrado bajo un ***Diario de campo*** el cual fue el instrumento que nos

permitirá describir, reflexionar y evaluar acerca de las estrategias, eventos y elementos utilizados dentro de la investigación. El objetivo principal de utilizar el diario de campo fue identificar las posibles necesidades generadas en las niñas y los niños del grado de preescolar entre edades de 3 a 5 años de edad, explicando detalladamente el proceso por medio del cual se aplican los instrumentos.

Uno de los autores en el cual fundamento la observación participante y diario de campo es Laihire (2008) el cual se refiere a la observación participante como una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno socio cultural determinado. (p.49).

De esta forma planteado en otros términos, se puede decir que observar es describir los detalles de las prácticas sociales estudiadas haciéndolas de manera tal que permitan responder a la hora del análisis y de un trabajo interpretativo, respondiendo a preguntas sobre ¿qué tipo de prácticas son o como, donde cuando, porque y en qué condiciones se producen? Atendiendo así al hecho de que no hay practicas investigativas sin agentes sociales que las puedan llevar acabo

b.- Encuestas: Cuando un investigador elabora una encuesta está tratando de descubrir qué piensa la gente, pero a partir de lo que él piensa y de una información que previamente ha encontrado. Páramo (2007) explica que quien contrata una encuesta debe tener claro el objetivo que persigue y que los resultados de la misma no deben conducir a una decisión. La información que se reúna antes y durante la elaboración de la encuesta es la médula. “Cuando se formulan preguntas en una encuesta lo que realmente se está presentando al encuestado son respuestas, porque se ofrecen opciones”, agrega Páramo.

Por lo tanto, al realizar las encuetas del presente proyecto se pretendió indagar sobre las distintas pautas de crianzas con la cuales se han venido formando a los niños, para

así identificar si estas tenían relación con las distintas reacciones o comportamientos agresivos que presentaban los niños y niñas del grado Preescolar del centro de desarrollo integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán”

c.- Entrevista: Es de vital importancia conocer acerca de los saberes previos que tengan los padres de familias o cuidadores de los niños y las niñas a cargo del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán” con el propósito de poder intercambiar información entre personas el entrevistador en este caso fuimos nosotras y el entrevistado o entrevistados ósea los padres de familia. En este proyecto se utilizó utilizada un tipo de entrevista el cual será semiestructurada mediante la realización de un cuestionario donde se llevarán a cabo una serie de preguntas que permiten dar claridad sobre la temática a tratar, dando nos como objetivo el de indagar sobre los principios teóricos sustentadas por las acciones pedagógicas dirigidas por nosotras las docentes.

Es importante tener en cuenta que la entrevista que se llevó a cabo y las observaciones realizadas fueron totalmente evidenciadas contando con toda la información necesaria que sigan contribuyendo al desarrollo de esta investigación, al contar con toda esta información nos ayudó a tener una a visión más clara y generalizada sobre el contexto educativo al que se dirigió la investigación.

En lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre la entrevista “ (...), esta se define como reunión para conversar e intercambiar la información entre una persona y otra u otras” (p. 418).

d.- Talleres Pedagógicos: En este proyecto se llevó cabo intervenciones dentro del aula de clases, por medio de la realización de acciones pedagógicas las cuales fueron previamente estructuradas y evidenciadas y serán realizado teniendo en cuenta las necesidades de las niñas y de los niños.

El instrumento que se empleo es la ***Planeación pedagógica*** aquí fueron planeadas cada una de las sesiones que se trabajaron, hora, técnica, recursos, actividades de inicio, el desarrollo de las actividades, el cierre del encuentro y los responsables, aquí será registrada la propuesta de aula a llevar a cabo durante la realización de proyecto quedando completamente documentadas bajo un formato de planeación pedagógica.

Villalobos (2012) define la planeación didáctica como: la organización de los momentos y elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de facilitar en un tiempo determinado la adquisición de habilidades básicas y superiores para enriquecer la estructura cognitiva, generar actitudes positivas, favorables propositivas y resolutivas, así como desarrollar habilidades intelectuales y en el orden de la psicomotricidad. (p.149).

La planeación pedagógica abarca tres componentes básicos dentro del si el deber ser, hacer y ser interactuando mediante la reflexión y la acción, siendo la didáctica, el juego, las actividades rectoras las mediadoras entre la enseñanza y el aprendizaje.

3.4.2 Fases del proceso

En la primera columna recopilamos cada una de las gráficas dentro de las cuales se había realizado un cuestionario previamente diseñado encontrando el total de padres de familia encuestados, contando con el total de 10% y muestra la primera fila en azul arrojando como resultado que según todos los padres de familia encuestados si tienen un dialogo apropiado con sus hijos.

En la columna siguiente o fila # 2 se puede evidenciar que los padres de familia si fomentan los valores en el hogar manifestando el valor del respeto, la autonomía y la tolerancia como los valores más reforzados dentro del hogar.

En la tercera fila podemos evidenciar que los padres de familia están completamente conscientes que el mal uso de las pautas de crianza si pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y de los niños.

Y en la cuarta y última fila se muestra el grado de satisfacción que tienen los padres de familia encuestados para con la institución educativa

Este proceso de análisis investigativo se verá observado en tres fases del proceso investigativo contando con las herramientas y recursos necesarios para llevar acabo cada una de estas interpretaciones.

-Fase 1- Exploración: se realiza una revisión documental sobre la población y se construye un marco teórico realizando así un acercamiento dentro de la comunidad a través de la observación directa y entrevistas realizadas a la población.

Fase 2- Descripción y análisis: se realiza una contextualización del caso de estudio se procede a la caracterización de las familias, total de niñas y niños que conviven dentro del núcleo familiar y total de niños que asisten al centro de atención integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán” para así dar inicio a la organización de la información.

Fase 3 – Interpretación: por medio de esta fase se interpreta cada uno de los resultados obtenidos mediante la realización del análisis y se realiza la respectiva evaluación

3.5 Análisis de los resultados de la encuesta

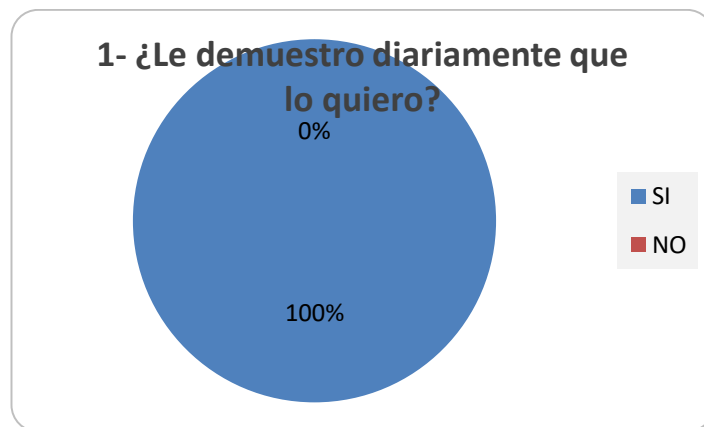
Esta nos permitió indagar sobre las distintas pautas de crianza que se vienen aplicando en los hogares, además de conocer la opinión que tiene cada una de las familias encuestadas, acerca de cuáles son las mejores formas de educar, si a través del castigo, maltrato o la corrección. Es de vital importancia que la veracidad de los datos obtenidos sea completamente llenos y acertados, ya que estas fueron fundamentales para la realización

de nuestra tabulación lo que nos permitió diseñar las estrategias pedagógicas que se aplicaron.

Se plantearon 10 preguntas las cuales sirvieron para obtener un indicador global de la calidad de la encuesta generada.

Los resultados de las encuestas estarán señalados a continuación por medio de graficas que nos permitieron obtener las respectivas estadísticas.

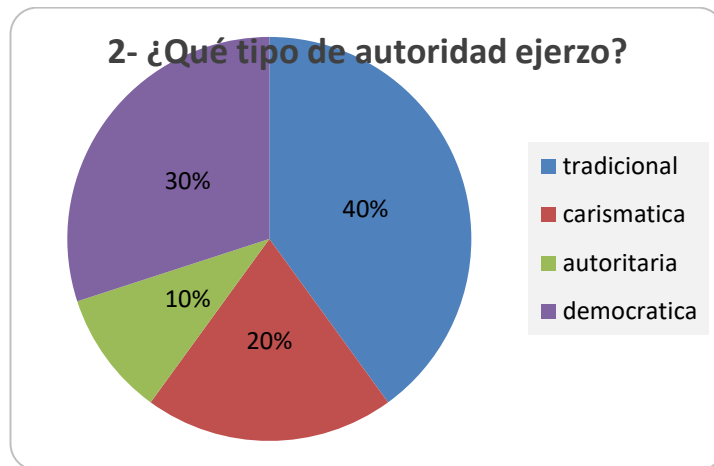
Grafica N°1: ¿Le demuestro diariamente que lo quiero?



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 100% de los padres de familia demuestran a sus hijos diariamente cuanto los quieren. Expresando sus sentimientos y emociones con besos y abrazos, resaltando los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Gráfica N°2: ¿Qué tipo de autoridad ejerzo?

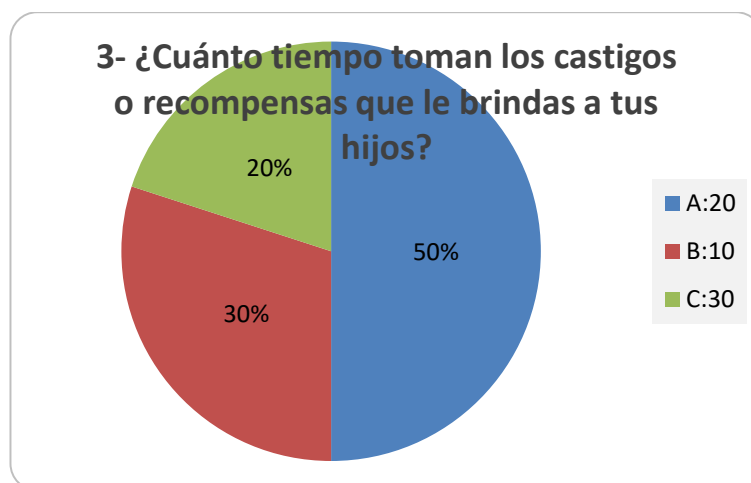


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 50% de los padres aplica la autoridad tradicional manifestada por medio del liderazgo la cual está vinculada a la tradición y las costumbres impartidas desde los tiempos atrás.

El 30% la autoridad democrática esta es ejercida por los padres de familia con mesura y sin remordimiento, el 20% la autoridad carismática es la que se da a través de estímulos y la cual tiene que ser ganada, y el 10% la autoritaria es la que se ejerce por medio del poder entendiéndose como una actitud abusiva.

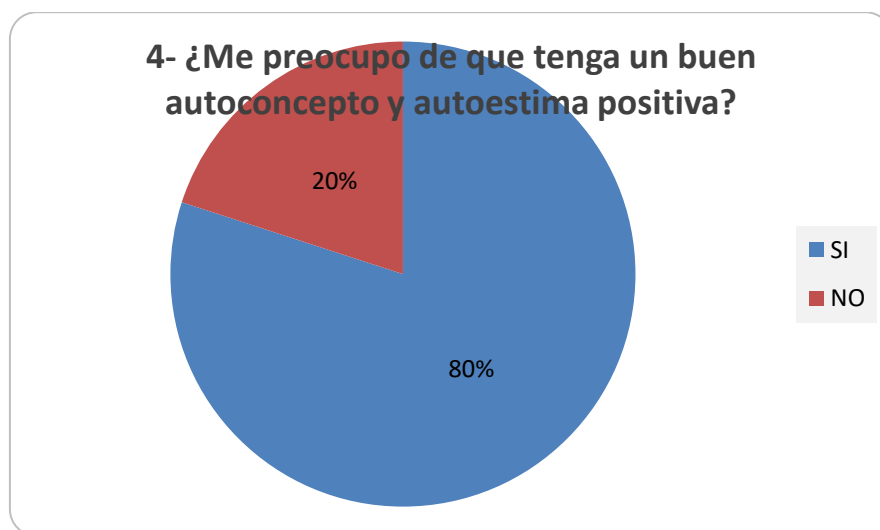
**Grafica N°3: ¿Cuánto tiempo toman los castigos o recompensas que le
brindas a tus hijos?**



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 50% de los padres tiende a castigar o dar recompensas de 20 minutos máximo el 20% 30 minutos y el 10% suele extenderlo a 30 minutos. Estas son usadas con el fin de eliminar el mal comportamiento en los niños y las niñas determinadas por la conducta que se consideran perjudiciales y con la recompensa se pretende estimular y afianzar la aparición de diferentes tipos de conductas.

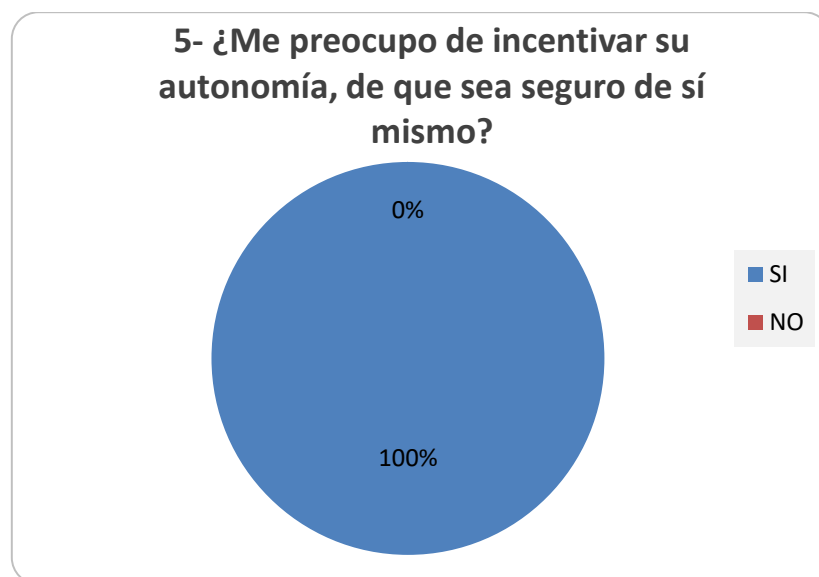
Grafica N° 4: ¿Me preocupo de que tenga un buen auto concepto y autoestima positiva?



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 80% de los padres reconoce que se preocupa por que sus hijos tengan un buen auto concepto de sí mismo mientras que el 20% no suele hacerlo. Esta se da por la opinión que una persona tiene sobre sí misma y va asociado a la autoestima.

Grafica N°5: ¿Me preocupo de incentivar su autonomía, de que sea seguro de sí mismo?



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 100% de los padres muestra interés en incentivar que sus hijos sean seguros de sí mismos los padres de familia forjan a sus hijos para un futuro mejor por medio de incentivos que les demuestre su amor, cariño y respeto.

**Gráfica N°6: ¿Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes,
gustos e intereses?**



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 100% de los padres dice conocer las virtudes y defectos de sus hijos estos están asociados a las fortalezas y debilidades estas contribuyen a ser mejores personas y estimular se para que su vida en la sociedad sea la adecuada.

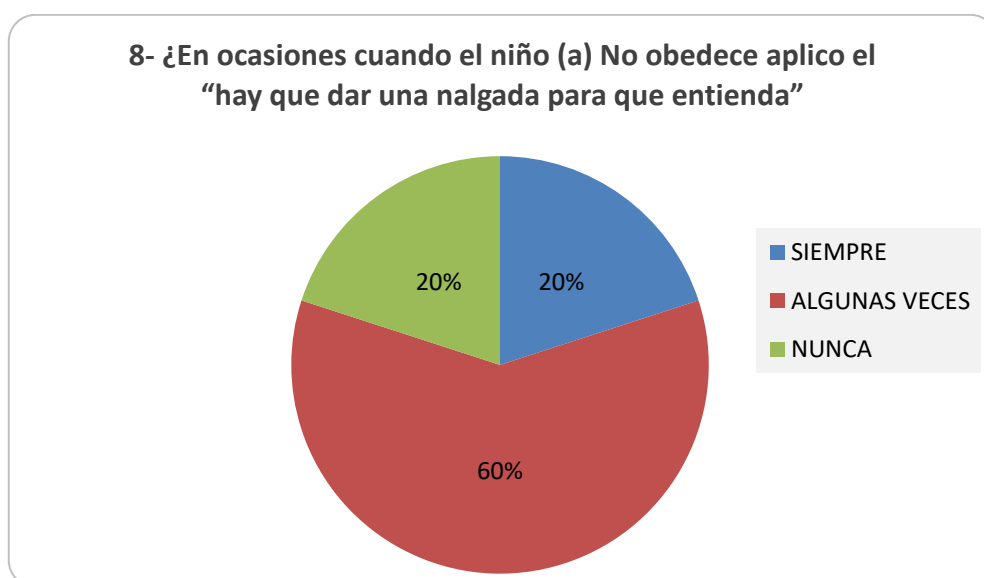
**Gráfica N°7 ¿Respeto sus gustos y diferencias?,
¿Soy capaz de aceptarlo Tal cual es?**



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 100% de los padres afirma aceptar a sus hijos tal y como son esto hace referencia al amor y al cuidado de sus hijos dentro del hogar aceptándose y valorándose tal y como son.

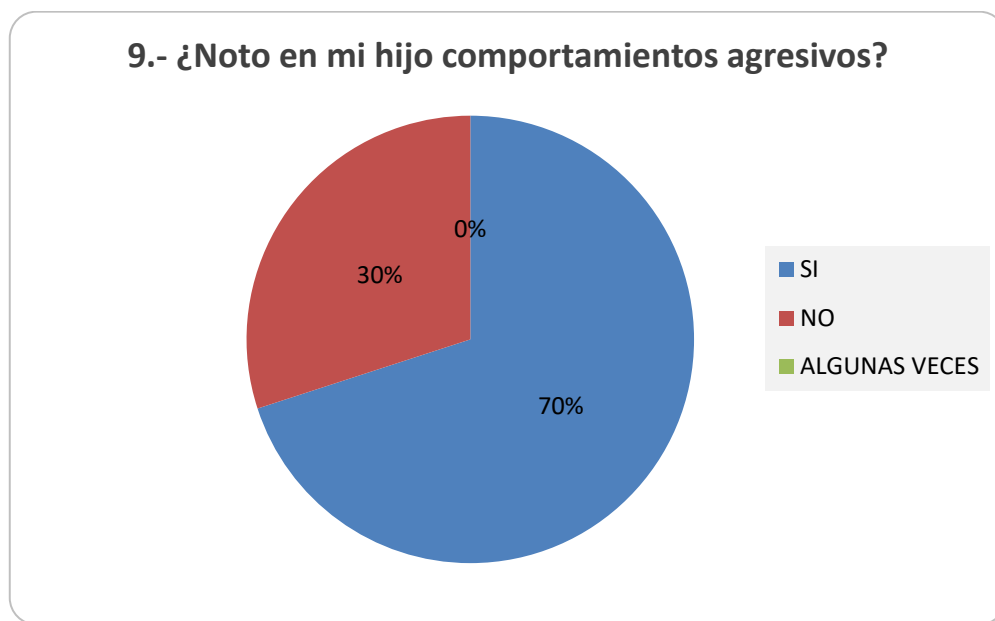
Grafica N. ° 8: En ocasiones cuando el niño (a) No obedece aplico el “hay que dar una nalgada para que entienda”



Fuente: Elaboración propia, 2019

El 60%de los padres afirma que algunas veces tiende a dar nalgadas cuando los niños se salen de control, aquí los padres de familia expresan que a veces tienen que recurrir a castigos severos para con sus hijos con el fin de que lis niños y las niñas le presten la atención que ellos requieren como padres de familia.

Gráfica N. ° 9: ¿Noto en mi hijo comportamientos agresivos?

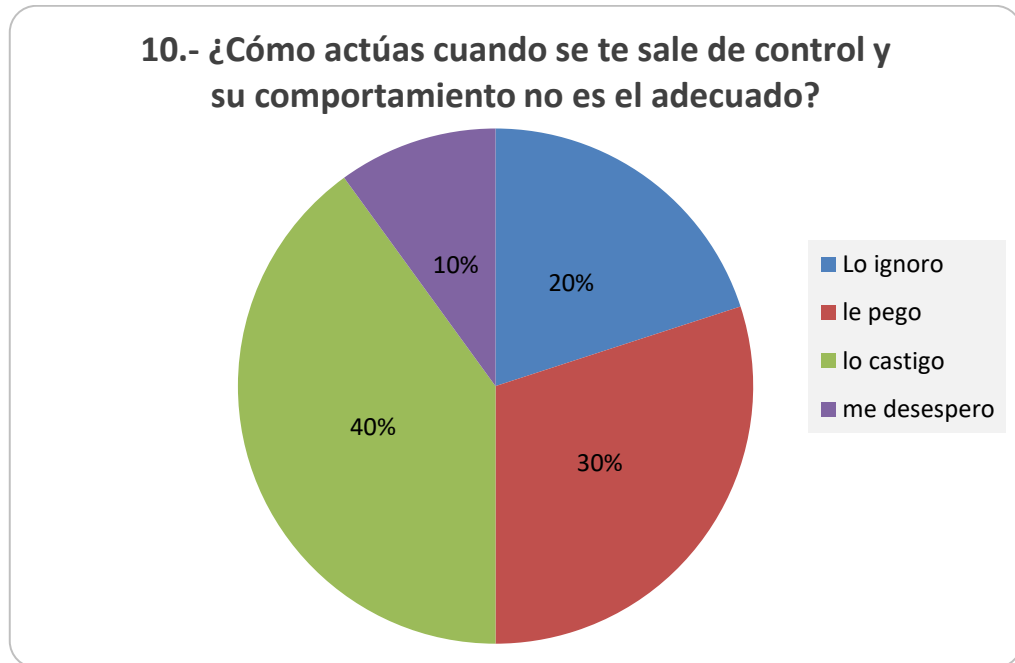


Fuente: Elaboración propia, 2019

La gran mayoría de los padres ósea el 70% reconoce que sus hijos presentan comportamientos agresivos y necesitan de un especial carácter para lograr el objetivo propuesto.

El 30% afirman que solo en algunas ocasiones sus hijos y sus hijas presentan comportamientos agresivos que pueden generar problemas de conductas.

Gráfica N. ° 10: ¿Cómo actúas cuando se te sale de control y su comportamiento no es el adecuado?



Fuente: Elaboración propia, 2019

Los padres cuando sus hijos se salen de control tienden a castigar a sus hijos según el resultado de la encuesta, el 30% les pega porque no tienen otra forma de corregir o de orientar a sus hijos, el 20% los ignora sin darse cuenta el perjuicio que esto ocasiona en el ambiente educativo y dentro del hogar.

El 10% se desespera. Sin buscar una posible solución a los problemas de comportamiento dentro del hogar.

Análisis de la encuesta

Los resultados que se presentan respecto a la encuesta, se originaron gracias a la gran participación de los padres, quienes en pro de buscar el bienestar para cada uno de sus hijos decidieron colaborar con total sinceridad en el desarrollo de esta.

Este acercamiento con los padres nos permitió la consideración de variados instrumentos y formas de producir los datos que posibilitaron, no solo la producción conjunta de la información, sino que, además permitieron conocer la incidencia de las pautas de crianza en los comportamientos violentos de los niños y niñas del grado preescolar del centro de desarrollo.

Las estrategias y actividades llevadas a cabo como lo fueron las charlas implementadas en las escuelas de padres donde se les hablo y oriento a los padres de familia sobre la importancia de las pautas de crianza en el hogar. Se desarrollan con base a la información tomada de las encuestas que en donde se reflejan los datos sobre las formas de ejercer autoridad en la familia y como los padres suelen caer en el error de imponer sus opiniones ante el pensamiento de los niños.

Iniciamos la presentación de los resultados de los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante su formación y que han sido aprendidos durante las diferentes pautas de crianzas, desde esta investigación se logra mitigar el mal comportamiento de los niños y niñas conllevando al buen desarrollo integral de ellos.

Hay que tener en cuenta que la familia es el eje fundamental del desarrollo de la personalidad de los niños, ya que los padres, madres y adultos significativos, encargados de la crianza de sus hijos, establecen pautas de crianza bajo el ejercicio de la autoridad y la permisividad, se ejercen castigos severos para la corrección de conductas consideradas

inadecuadas y se realizan instrucciones que guían al infante a defenderse empleando la violencia en cualquiera de sus formas, también, como se evidencia, hay discursos en torno a los valores que orientan a la convivencia pacífica, sin embargo, estos son desestimados por los niños, predominando la interiorización que han realizado de las pautas de crianza fijadas por los adultos.

Tomando los postulados de Castiblanco y Valbuena (2012) las pautas de crianza son influyentes en los niños y niñas ya que estos, al estar inmersos y hacer parte de la sociedad en diferentes ámbitos como el académico y familiar, están expuestos a disímiles medios que intervienen en su formación, donde al escuchar y observar las diferentes pautas, aprenden de estas y así mismo se marca su comportamiento, que es exteriorizado por su sentir o su diario vivir y aunque la tercera parte del tiempo la pasen en el contexto académico, siempre demuestran lo aprendido desde sus familias o cuidadores. (p.20), por lo que es de vital importancia ofrecerles a los padres estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan a fortalecer las debilidades de caracteres de los niños y niñas

Para concluir lo investigado se puede apreciar que este tipo de problemáticas inician desde el hogar, ya que este debe de ser la primera escuela y peldaño a escalar por medio del cual las niñas y los niños aprenden los valores y los aspectos más significativos de la vida.

El mal desarrollo y orientación de las pautas de crianzas solo generan en el niño un mal comportamiento, agresividad o rabia el cual es manifestado dentro y fuera del aula impidiendo así un desarrollo integral.

Por ello, es necesario seguir trabajando con cada uno de estos niños que presenten este tipo de problemáticas usando metodologías, estrategias o actividades rectoras que permitan que los padres de familia aprendan a construir un mejor hogar colocando en práctica el buen uso de las pautas de crianza dentro del núcleo familiar.

Para esto es necesario que el docente y el grupo o comunidad educativa también interfieran en el proceso formativo de las niñas y los niños que presenten esta problemática, con el fin de generar en ellos una mejor confianza entre los padres de familia y los niños.

Se aplicaron también estrategias pedagógicas mediante el desarrollo o realización de la formación a padres invitando a un grupo de personas profesionales que les pudieran brindar a los padres de familia un accesorio sobre de cómo afrontar el comportamiento y las pautas de crianzas dentro del hogar.

Análisis de observación

Al iniciar la jornada escolar nos acercamos a la docente con quien se había hablado de la propuesta debido a su interés al saber el mal comportamientos de los niños y fue ella quien nos brindó la información necesaria para poder empezar a trabajar con los niños y niñas del grado preescolar del CDI Jorge Eliecer Gaitán, seguidamente nos sentamos cada una de las investigadoras en una esquina dentro del aula de clases, para poder obtener una visión general de lo que allí se manifestaba.

En esta investigación, se encontró que frecuentemente algunos niños y niñas son protagonistas constantes de comportamientos violentos: violencia física (se presentan puños, patadas, agarrones por el cuello, jalones, empujones, tirones y se arrojan objetos y bolitas de papel), violencia verbal (los niños y niñas emplean apodos, insultos, palabras soeces y gritos) y violencia psicológica (comentarios intimidantes y amenazantes).

Veamos

En esta observación focalizamos al alumno “A” de (4 años de edad) uno de los estudiantes identificados con comportamientos violentos, pertenece al grado preescolar

y vive en algunos momentos con sus tíos y sus abuelos maternos, otras veces con su madre y padrastro, aunque también pasa temporadas en casa de su padre.

Cuando estaba en la fila para salir para a merendar “A”, empezó a darle puñetazos al compañero “B”, y al separarlos “JA”, reaccionó como si nada hubiera pasado, cuando le pregunté. ¿Por qué le pegaste? Respondió con tono desafiante: ¡Porque si!”.

Finalizada la merienda, los niños y niñas fueron llevados al patio de la institución para llevar a cabo el proceso de exploración y las estudiantes “C” Se resbala y sin intención alguna tropieza a la alumna “D” quien se le abalanza encima y la jala del cabello, la docente reacciona inmediatamente y las separa pero la estudiante “D” sale corriendo y llora, por lo que decidí acercarme a ella y preguntarle el ¿ porqué de su llanto si ya le había pegado a la niña? su respuesta fue “yo no me puedo dejar de nadie mi mama me dice que si me pegan también pegue y ahora me raspe y si mi mama me ve así me va a regañar

Y así sucesivamente durante la semana de observación se fueron presentando comportamientos repetitivos en cierto grupo de niños que evidenciaban que algo dentro de sus hogares no estaba funcionando bien. Por lo que procedimos a la entrevista con los niños.

Análisis de la entrevista

A cada uno de los niños y niñas identificados con comportamientos violentos se les indagó, respecto a los comportamientos observados y la educación que reciben en casa, ó la forma en que deben enfrentar ciertas situaciones conflictivas que se

presentan durante la estadía en la escuela, ya que como lo plantean Arboleda, Cano y Castañeda (2005):

El manejo de todas estas situaciones tiene directa relación con las pautas de crianza que son el modo cómo los padres orientan, dirigen y guían el comportamiento de sus hijos de acuerdo con sus conocimientos, creencias y costumbres, y que de alguna manera se introyectan en las decisiones de cada uno de los miembros de la familia. (p. 12).

Estas entrevistas, permitieron conocer que todos estos niños y niñas tienen en común algunas pautas de crianza, las cuales, desde el discurso de sus familiares y la relación establecida con algunos de ellos, les han permitido construir ciertos patrones de conducta.

Al respecto, Bandura (Como se citó en González, Licon y Mena, 2015) plantea:

“Un sujeto aprende conductas y comportamientos de acuerdo a la forma en cómo este procesa la información que proviene del medio (...) en este caso se puede relacionar las conductas agresivas con las respuestas que dan los niños a los estímulos de crianza que promueven sus padres o cuidadores”. (p. 28)

Las pautas de crianza son aprendidas de los adultos significativos, de la madre, el padre, pero igualmente se pueden interiorizar por las relaciones que establece el niño con sus pares, esto a través de la observación y posterior imitación de comportamientos violentos que responden a una pauta de crianza.

Veamos:

En la entrevista que se le realizó al estudiante “A”, manifiesta que aprendió algunos comportamientos violentos durante su estadía en el colegio:

Teniendo en cuenta que A es alumno y E es entrevistador(a)

E: “¿Usted por qué les pega a sus

compañeros?

-A: “Ah porque me sacan la rabia”.

E: ¿Usted dónde aprendió

eso?

-A: “Yo”.

E: ¿Usted solo? –

-A: “Si yo mismo”

E: ¿Dónde ves estos comportamientos, en alguna película, en novela ó en casa?

-A: “No, Acá en el colegio, como todos peleaban, porque le decían cosas.

Grupo investigador (Nur Campo, Kelly Alemán y Kelly Doria €, Entrevista semiestructurada).

Según Castiblanco y Valbuena (2012) “(...) existen factores externos como la música, la televisión, la moda, los cuidadores, los docentes, entre otros, que también generan pautas de crianza en los niños y niñas.” (p. 10) “También es importante tener en cuenta que los niños muchas veces se imparten las pautas de crianza entre ellos mismos de manera horizontal.” (Et al., p.18).

Igualmente se encontró en la Institución Educativa que algunos comportamientos violentos de los niños y las niñas, son aprendidos de los adultos significativos que acompañan el proceso de crianza. Es el caso del estudiante “A”, quien plantea que aprendió dichas conductas violentas al observar a sus compañeros, pero igualmente reconoce que un adulto miembro de su familia, le ha enseñado a defenderse.

E: “¿De quién aprendiste a defenderte así?

- A: “Yo mismo. Mentiras mi tío me lo enseñó él se llama Juancho”

E: ¿El tío es muy bravo?

-A: “un hombre de verdad”.

E: ¿El que hace? ¿Qué hace ese tío?

A: “Pelea, a veces”

E: ¿Con quién pelea?

A: “Con unos manes

E: “¿Y tú aprendiste de él a pelear?”.

A: “Sí, a veces me enseña a como paliar”

Grupo investigador (Nur Campo, Kelly Alemán y Kelly Doria €, Entrevista semiestructurada)

El tío ha fijado para la crianza del niño una pauta relacionada con la hombría, como vemos este, ha influenciado en el comportamiento violento del estudiante, al parecer para este adulto significativo, ser macho implica saber defenderse, para ser macho hay que pelear, así que la pauta de crianza evidenciada puede nombrarse “el niño debe aprender a pelear, a defenderse; eso hace parte de ser hombre”.

Durante la crianza los niños y las niñas interiorizan las pautas de crianza desde el discurso de sus familiares, pero igualmente desde la observación de los actos tanto de la madre como del padre o de cualquier adulto que participe en el proceso de formación.

Al respecto, Castiblanco y Valbuena (2012) afirman: “las pautas de crianza son transmitidas de manera generacional, pero debe tenerse en cuenta que también son transmitidas por las personas que tengan contacto verbal y visual con el niño o niña.” (p.18).

Al finalizar la entrevista con cada uno de los niños con mal comportamiento se pudo evidenciar que la gran mayoría de ellos ven estos comportamientos en los distintos

ambientes que los rodean, además para algunos padres tratar mano dura es la forma en que ellos pueden corregir a sus hijos, aunque bien sabemos que están muy lejos de eso, pues los niños en muchas ocasiones reprimen esos sentimientos y los transmiten a sus compañeros o el resto de la comunidad.

Análisis de talleres pedagógicos

Por lo tanto, para mitigar estos comportamientos y situaciones constantes se realizaron 8 talleres pedagógicos los cuales tenían objetivos claros que se pudieron llevar a cabo a pesar de los distintos inconvenientes que se presentaban durante la jornada escolar, entre ellos estaban:

El tiempo: ya que era muy corto el espacio de tiempo que brindaba la institución, pues ellos también debían cumplir con sus jornadas pedagógicas.

La puntualidad de los padres. En ocasiones se retrasaban las actividades, porque algunos padres no llegaban a la hora acordada debido a inconvenientes familiares e incluso porque en sus trabajos no les querían dar el permiso.

El desinterés de algunos padres: al inicio de los talleres pedagógicos, hubo padres que llegaron al encuentro solo por saber de qué se trataba, pero al escuchar la información se sintieron juzgados y no tenían interés alguno en cambiar sus métodos de enseñanza en el hogar e incluso, llegaron a tomar actitudes agresivas.

Sin embargo a pesar de todas las dificultades, los talleres pedagógicos se llevaron a cabo con total eficacia, hasta el punto de cambiar las perspectivas de quienes al inicio

no creían en el proyecto, de quienes por inconvenientes no llegaban puntuales , lograron ser más responsables y llegar a la hora justa , y quienes nos brindaban el tiempo empezaron a ser parte de cada una de la actividades llegando no solo a los niños y niñas de grado preescolar, sino que al final de las actividades las docentes de otros grupos se integraron y convirtieron el proceso en una enseñanza significativa de los padres e hijos a quienes iba dirigido el proyecto, sino también para el grupo institucional y algunos padres de familia que se lograron mezclar con las actividades, haciendo de este proyecto un trabajo comunitario especial.

CAPTULO IV:

PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPTULO IV:

PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con base en el análisis e interpretación de los resultados analizados en el aspecto anterior se plantearon un conjunto de acciones pedagógicas como posibles alternativas de solución al problema desde el punto de vista educativo y/o pedagógico. Utilizando estrategias didácticas fundamentadas en el juego, la recreación y el arte permitiendo que las niñas y los niños exploren y aprendan nuevas ideas y conceptos ayudando así a comprender, predecir y controlar el comportamiento.



1. NOMBRE DEL PROYECTO:

2. NOMBRE DEL SUBTEMA

El buen trato

3. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permita en las niñas y niños el rescate de algunos valores de comportamiento con el fin de mejorar las relaciones interpersonales e interfamiliares y así crear una buena convivencia.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar estrategias pedagógicas transversales que permitan el buen trato dentro y fuera del aula.
- Lograr que las niñas y niños aprendan la importancia de construir un buen trato
- Permitir que por medio de los juegos lúdicos recreativos las niñas y niños interactúen, participen y convivan libremente.

5. JUSTIFICACION

Con la realización del presente proyecto se busca generar estrategias por medio de la realización de juegos que permitan la sana convivencia dentro del entorno educativo y fuera de él, promoviendo de esta forma el buen comportamiento de las niñas y los niños a través del buen trato.

6. RECURSOS

- Laminas con dibujos alusivos al buen trato
- Vestuarios a su gusto
- Folletos con mensajes alusivos al buen trato
- Cartulina de colores,
- Marcadores de colores,
- Pegamento,
- Libros de cuentos basados en el buen trato

7. FECHA Y HORA	17-05-2019 de 8: AM a 10: PM
8. ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Este proyecto pedagógico será llevado a cabo dentro del aula de clases y en el patio del centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán.
9. EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
ACCION PEDAGOGICA	Mediante la actividad rectora de la literatura donde las niñas y los niños por medio de la realización de un cuento llamado dale la mano al buen trato escucharán e interpretarán este hermoso cuento con el propósito de crear ambientes sanos y libres de mal comportamiento creando así un pacto por el buen trato, para esta actividad dispondrán de materiales del medio, vestuarios y juguetes los cuales estarán a su alcance tomando así los que más les guste o llamen la atención.
LOGROS PEDAGOGICOS	Cognitivo: lograr que las niñas y niños aborden el problema a trabajar. Social: permitir que todos los niños y las niñas participen activamente, cooperando unos a otros y desarrollando su imaginación Lenguaje: lograr que las niñas y los niños se expresen de manera clara y concisa dando un buen mensaje sobre la importancia de dar y recibir un buen trato Lo proyectado para esta planeación es seguir trabajando y reforzando día a día el tema sobre el buen trato motivando cada día mas no solo a las niñas y a los niños sino, también a los padres de familia y comunidad en general a que contribuyan al rescate de los valores y al respeto mutuo permitiendo así un buen trato con todo los que nos rodea.

Tabla N-1 planeación pedagógica el buen trato en el aula

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla Nª2. Planeación: tema: convivencia escolar

2- NOMBRE DEL PROYECTO:	Convivencia escolar 
NOMBRE DEL SUBTEMA OBJETIVO GENERAL	Buscando una convivencia armónica Orientar en las niñas y los niños acciones, iniciativas y programas que promuevan la comprensión y el desarrollo de una convivencia sana dentro y fuera del aula
OBJETIVOS ESPECIFICOS JUSTIFICACION	- Fortalecer en las niñas y en los niños la convivencia armónica por medio de juegos - Realizar actividades lúdicas una vez por semana sobre temas de convivencia dentro del aula - Diseñar estrategias transversales donde se fortalezca una convivencia armónica Con la realización del presente proyecto se busca que en toda la comunidad institucional en general este orientada sobre la importancia de crear una convivencia sana dentro y fuera de la institución educativa haciendo uso de estrategias pedagógicas por medio de la realización de actividades rectoras como lo son, el arte,

	el juego y la literatura de esta forma se podrá llamar la atención de toda la población educativa teniendo como base principal de que la escuela es donde se constituye el mayor escenario de participación y dialogo.
RECURSOS	-Libros de cuentos -Laminas con dibujos alusivos a la convivencia armónica y escolar -vídeos informativos -Pancartas -Láminas de foamy -Tijeras -Marcadores de colores -Folletos informativos sobre la importancia de generar una convivencia en armonía.
FECHA Y HORA	20-05-2019 de 8: AM a 10: PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Las actividades pedagógicas planeadas serán llevadas a cabo dentro del aula de clases, el patio y l aula máxima del centro de atención integral contando con estos espacios debidamente ambientados con la temática a llevar acabo el día de hoy.
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
	Por medio de la realización de la actividad rectora del juego donde

ACCION PEDAGOGICA	las niñas y los niños realizaran el juego llamado el árbol de la convivencia, para esto necesitaran materiales como cartulina, marcadores, tijeras y Colbon, pegaran la cartulina en la pared y llevaran a cabo la realización de un árbol grande, donde en cada fruto dibujaran a un compañero aceptándolo tal y como es, dibujaran sus cualidades y dirán lo que más les gusta de ellos usaran todo tipo de coloridos y de esta forma aprenderán a convivir en armonía aceptándose unos a otros y de esta forma se mejorará el buen comportamiento dentro y fuera del aula.
LOGROS PEDAGOGICOS	Cognitivo: permitir que las niñas y los niños participen activamente de cada uno de los procesos pedagógicos, sean grandes exploradores, participativos e investigativos. Estética: enseñarles a las niñas y a los niños hacer autónomos al momento de crear y diseñar cada actividad. Comunicativa: permitir que las niñas y los niños expresen libremente cada uno de sus conocimientos, emociones e ideas sobre la temática a desarrollar. Lo proyectado para esta planeación es seguir apoyando esta temática, reforzando el tema una vez por semana dentro del aula de clases, posibilitando así que este aprendizaje jamás sea olvidado. Y sea significativo para toda la vida.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N-3 planeación: tema: resolución de conflictos

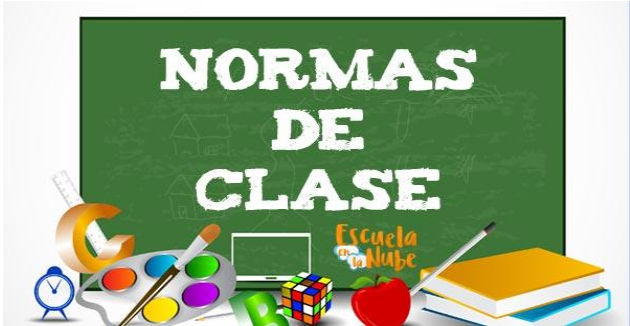
3 NOMBRE DEL PROYECTO:	Resolución de conflictos 
NOMBRE DEL SUBTEMA	Juntos todo es mejor seamos amigos
OBJETIVO GENERAL	Promover el desarrollo de habilidades sociales entre las niñas y los niños a fin de poder facilitar el manejo de resolución de conflictos por medio de actividades rectoras y la mediación.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-desarrollar actividades lúdico pedagógicas con las niñas y los niños que permitan mejorar las relaciones interpersonales. -permitir que las niñas y niños comprendan la importancia de solucionar conflictos dentro y fuera del aula -generar en los niños nuevos conocimientos sobre el concepto de mediación y conflictos
JUSTIFICACION	Dentro del aula de clases a veces surgen situaciones de inconformismo por parte de las niñas y los niños, ya sea por un juguete, una silla, un bolso, etc... Por ello es necesario la implementación de este proyecto de aula llamado juntos es mejor seamos amigos, implementando así estrategias lúdico pedagógicas transversales que permitan que los niños

	tengan un aprendizaje significativo sobre de cómo crear mediaciones delante de cualquier tipo de conflictos que puedan enfrentar dentro o fuera de la escuela. Generando así espacios y ambientes seguros, donde se podrán expresar libremente.
RECURSOS	-computador -vídeo ven -libros de cuentos -disfraces -laminas con dibujos de resolución de conflictos -USB con la canción seamos amigos -folletos con frases e imágenes sobre la resolución de conflictos
FECHA Y HORA	03-06-2019 de 9:AM a 11: PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Las actividades pedagógicas planeadas serán llevadas a cabo dentro del aula de clases y en el aula máxima del centro de atención integral debidamente ambientada con todo lo necesario para llevar acabo las actividades planeadas.
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
ACCION PEDAGOGICA	Por medio de la realización de la actividad rectora del juego de roles donde haciendo uso de disfraces tomados del rincón del arte se

	dinamizará una situación conflictiva que puede ser dada dentro del aula de clases. de esta forma las niñas y los niños participaran, exploraran, observaran y aprenderán la forma adecuada de resolver conflictos dentro y fuera del aula, esta actividad llamara la atención de los niños y de esta forma su participación será más activa,
LOGROS PEDAGOGICOS	Corporal: crear espacios físicos y de manejo corporal que permitan el perfeccionamiento de las habilidades corporales de las niñas y los niños. Cognitivo: desarrollar por medio de estas actividades la creación y exploración de nuevos conocimientos Comunicativa: las niñas y los niños serán capaces de crear su propio lenguaje donde aportarán libremente sus opiniones acerca de la temática. Socio-afectivo: las niñas y niños interactuaran libremente, respetándose unos a otros. Proyectándonos así una nueva planeación se trabajará otros aspectos o temas ejes sobre la resolución de conflictos en el aula y fuera de ella, con el fin de complementar este proyecto de aula el cual puede abarcar varios subtemas de gran importancia para la educación de los niños.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N-4 planeación pedagógica tema: normas para el aula de clases

4 NOMBRE DEL PROYECTO:	Normas para el aula de clases  Los buenos modales
NOMBRE DEL SUBTEMA	
OBJETIVO GENERAL	Fomentar en las niñas y en los niños un ambiente de cordialidad dentro del hogar, la institución y en la calle retomando la práctica de los buenos modales
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-Incentivar a los niños para que refuercen los buenos modales dentro y fuera del aula. -Crear un ambiente de respeto, amor y buenos modales dentro del aula. -Animar a las niñas y a los niños a emplear buenas palabras en forma cotidiana.
JUSTIFICACION	El proyecto los buenos modales busca fomentar en las niñas y en los niños un ambiente de cotidianidad, donde se utilicen términos como lo son: buenos días, buenas tardes, gracias, permiso, etc... Generando nuevos aprendizajes significativos para su vida,

	aprenderán la importancia de los valores adquiridos desde la casa, llevando así a los niños a descubrir por medio de la exploración los hábitos y buenos modales que les permitirán desenvolverse integralmente en la sociedad. Por ello este proyecto de aula se basará en los lineamientos curriculares de la educación preescolar estructurándose desde las cuatro bases fundamentales que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
RECURSOS	-recursos digitales -computador -tv -USB -laminas con dibujos alusivos al tema -disfraces -icopor -marcadores de colores -materiales del medio -rincones pedagógicos el arte, el juego y la literatura
FECHA Y HORA	12-06-2019 de 8: AM a 10: PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Esta actividad pedagógica será llevada a cabo dentro del patio del centro de atención integral, contando con todos los materiales y ambientación necesaria sobre la temática con el fin de que los niños

	logren por medio de la observación directa identificar la temática a llevar acabo el día de hoy.
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
ACCION PEDAGOGICA	Por medio de la actividad rectora de la música donde las niñas y los niños cantando la canción los buenos modales: al pedir algo prestado se dice por favor, y cuando lo devuelves dices gracias, mirando lo a los ojos no olvides sonreír son los buenos modales para compartir. (Bis). Para esta actividad dispondrán del rincón de la música donde tendrán a su disposición y a su alcance instrumentos musicales como lo serán: tambores, maracas, cascabeles entre otros de esta forma se fomentará un ambiente de cotidianidad ya que los niños al cantar la canción se grabarán cuáles son las palabras mágicas que deben de repetir día a día y así ser niñas y niños con buenos modales.
LOGROS PEDAGOGICOS	Dimensión estética: las niñas y los niños aprenderán cantando los buenos modales, explorarán y conocerán la idea principal del tema. Dimensión cognitiva: permitir que las niñas y los niños establezcan nuevas relaciones y aprendan a respetarse entre si Dimensión socio-afectiva: permitir que los niños interactúen y se apropien de la temática dando sus diferentes tipos de vistas sobre el tema.

	Este proyecto será llevado a cabo a largo plazo donde una vez por semana se reforzará la temática de los buenos modales, pidiendo le a los padres de familia reforzarlos desde la casa.
--	---

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N°5 planeación pedagógica: tema: el buen comportamiento en el aula de clases

NOMBRE DEL PROYECTO:	El buen comportamiento en el aula de clases 
NOMBRE DEL SUBTEMA	Me comporto bien dentro y fuera del aula
OBJETIVO GENERAL	Lograr que las niñas y los niños mejoren la conducta dentro del aula de clases por medio de la realización de estrategias lúdicas pedagógicas.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	- Mejorar la convivencia en el aula de clases por medio de acciones pedagógicas - Desarrollar actividades que promuevan las buenas conductas

	-implementar herramientas que le permitan a las niñas y a los niños trabajar la buena conducta en el aula.
JUSTIFICACION	El proyecto me comporto bien dentro y fuera del aula, busca lograr que las niñas y los niños mejoren la conducta dentro del aula ya que se observa que dentro del aula varios estudiantes presentan atención dispersa, mientras la profesora está enseñando la clase ellos no prestan atención, ocasionando así problemas de mala conducta en el aula, por ello se busca crear por medio la realización de actividades pautas que permitan desarrollar dentro del aula y fuera de ella pautas de buen comportamiento.
RECURSOS	-sillas y mesas -folletos motivando a la comunidad y padres de familia a participar de este proyecto -laminas con imágenes a alusivas al tema -cartulina -marcadores -pintura de diferentes colores -recursos digitales -disfraces -rincones pedagógicos: el arte, el juego, la literatura.
FECHA Y HORA	18-06-2019 de 8: AM a 10: PM
	Esta actividad pedagógica será llevada a cabo dentro del aula de

ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	clases y en los alrededores del centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán, contando con las herramientas necesarias para llevar acabo la temática planeada para el día de hoy. De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
ACCION PEDAGOGICA	Por medio de la realización de la actividad rectora del juego llamado el semáforo donde las niñas y los niños tomando materiales del rincón del arte, cartón, pinturas amarillo, azul y rojo, tijeras, Colbon realizaran el dibujo de un semáforo lo pintaran de los colores identificados y con ayuda de la maestra le colocaran a a cada color una frase que simbolizara sus emociones. Luz roja: paramos, luz amarilla: detener y pensar, luz verde: alternativas o soluciones, el semáforo será colocado en un lugar visible dentro del aula de clases recordándoles que cada vez que tengan una mala conducta o piensen en hacerla el semáforo estará hay para indicarles el proceso de auto controlar sus emociones dentro del aula.
LOGROS PEDAGOGICOS	- Dimensión comunicativa: identificar el lenguaje y los diferentes tipos de comunicación estableciendo relaciones entre sí. - Dimensión cognitiva: relacionar conceptos nuevos con otros ya aprendidos.

	- Dimensión ética: las niñas y niños convivirán bajo un ambiente de respeto mutuo, expresando diferentes puntos de vista. - Dimensión socio-afectiva: desarrollaran y potencializaran aptitudes, estrategias cognoscitivas y habilidades favorables. Esta planeación pedagógica está proyectada a realizarse parte por parte con el objetivo de seguir orientando a las niñas y a los niños al propósito de crear espacios que generen buena conducta dentro y fuera del aula.
--	--

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N°6 Planeación pedagógica: Tema: Bienestar emocional

NOMBRE DEL PROYECTO:	Bienestar emocional 
NOMBRE DEL SUBTEMA	Aprendiendo a controlar mis emociones
OBJETIVO	Enseñarles a las niñas y a los niños a identificar sus propias emociones siendo capaces de saber qué es lo que sienten en cada

GENERAL	situación.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-diseñar estrategias que le permita a los niños controlar sus emociones -realizar juegos libres y de esparcimiento que permitan una sana integración. -implementar normas de convivencia donde se refuercen las emociones.
JUSTIFICACION	Por medio de la realización de este proyecto llamado aprendiendo a controlar mis emociones se busca que las niñas y los niños experimenten, exploren e identifiquen su inteligencia emocional, ya que esto les permitirá tener mejores rendimientos académicos, tener buenas relaciones interpersonales, desarrollar una buena estabilidad emocional. Estas emociones si no son desarrolladas adecuadamente podrán afectar el desarrollo emocional no solo en la vida cotidiana del niño si no también dentro del contexto escolar.
RECURSOS	-vestuarios o disfraces -materiales del medio -juegos de cocina -libros de cuentos -laminas con imágenes de las emociones

	-tv -USB con la canción el baile de las emociones -amplificación.
FECHA Y HORA	02-07-2019 de 8:AM a 10:PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Cada una de las actividades pedagógicas planeadas fueron llevadas a cabo en los espacios pedagógicos del aula de clases y el aula máxima del centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán contando con los recursos necesarios para la el desarrollo de cada uno de estos talleres.
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar.
ACCION PEDAGOGICA	Por medio de la actividad rectora del arte donde las niñas y los niños tomaran materiales o recurso del medio y materiales del rincón del arte como palitos de paletas, pinturas a su gusto, cartulina, tijeras, marcadores y Colbon crearan y dibujaran como se sienten el día de hoy, si se sienten felices se dibujaran felices, si se sientes tristes se dibujaran tristes, si tienen ganas de llorar se dibujaran llorando, después de que terminen sus dibujos, pintaran los palitos de paletas de los colores a su gusto y los pegaran a la cabeza del dibujo de esta forma podrán sujetar su dibujo, luego realizaremos una pequeña

	exposición donde cada niño mostrara cuál es su emoción del día de hoy, porque se siente así y de esta forma cada uno de los niños explicara, identificara y reconocerá a distinguir cada tipo de emoción y a respetar al compañero cuando este se sienta aburrido, triste, o feliz.
LOGROS PEDAGOGICOS	- Dimensión estética: las niñas y niños disfrutaran de cada de las actividades grupales y participativas. - Dimensión corporal: participaran y se integraran de cada una de las actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo a su edad y necesidad. - Dimensión comunicativa: disfrutaran hablando y dialogando sobre sus emociones - Dimensión cognitiva: se reconocerán como miembros importantes de un grupo. Esta planeación pedagógica está proyectada a reforzarse cada día generando en las niñas y niños nuevos conocimientos, involucrando también a los padres de familia para que participen de las actividades escolares de sus hijos, siendo esto de gran influencia para su desarrollo emocional, social y sicológico.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N°7 Planeación pedagógica: Tema: estrategias de autorregulación emocional

NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias de autorregulación emocional 
NOMBRE DEL SUBTEMA OBJETIVO GENERAL	Creciendo juntos Reforzar en las niñas y en los niños las diferentes dimensiones de autorregulación emocional para que así sus relaciones interpersonales e intra personales mejoren dentro y fuera del aula.
OBJETIVOS ESPECIFICOS JUSTIFICACION	-realizar actividades que promuevan el buen desarrollo de la autorregulación. -permitir que los niños se expresen libremente -permitir que los niños conozcan y manejen sus emociones Al hablar de salud mental es necesario mencionar el control de las emociones ya que esto nos puede diferenciar de un sujeto que actúa de forma diferente a la nuestra, por ello el proyecto creciendo juntos busca que las niñas y los niños refuercen las diferentes dimensiones de autorregulación emocional las cuales serán trabajadas por medio de estrategias pedagógicas transversales que

	permitirán que los niños exploren, interactúen y conozcan cómo lograr autorregular sus emociones.
RECURSOS	-hojas de block -pintura de varios colores -plastilina -colores -sillas -mesas -libros para colorear -arena -Maicena -agua -palitos de madera -tapas de tarros plásticos.
FECHA Y HORA	10-072019 de 8:AM a 10:PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Cada una de estas actividades pedagógicas se llevarán a cabos dentro del aula de clases y en el patio del centro de atención integral, ambientados con los recursos y herramientas necesarias para su elaboración, motivando a las niñas y niños a participar de manera activa.
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar

ACCION PEDAGOGICA	Por medio de la actividad rectora del juego donde las niñas y los niños llevaran a cabo el juego llamado la rueda de las emociones el cual consiste en crear todos los alumnos juntos con la maestra una rueda con opciones de cosas que ellos puedan hacer para calmarse cuando se sientan enojados, tristes o aburridos, cada niño tomara un papel y lápices de colores y dibujara o coloreara la imagen, el objeto o la persona que haga autorregular sus emociones de una manera fácil, y así cada niña y niño respetara la integridad del otro compañero.
LOGROS PEDAGOGICOS	- Dimensión cognitiva: identificar las características de objetos, clasificándolos y ordenándolos. - Dimensión comunicativa: establecerán relaciones entre la realidad y los signos. - Dimensión corporal: se ubicarán con relación a los objetos en el tiempo y el espacio. - Dimensión estética: combinaran herramientas de trabajo con imaginación y creatividad. Esta planeación pedagógica será proyectada durante el desarrollo del año escolar reforzando día a día la autorregulación de las emociones de las niñas y los niños dentro del aula de clases y fuera de ella permitiendo generar un mejor entorno social para su vida.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla N°8 Planeación pedagógica: Estrategias para afrontar la disciplina en el aula

NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para afrontar la disciplina en el aula 
NOMBRE DEL SUBTEMA	Jugando aprendo a ser disciplinado
OBJETIVO GENERAL	Capacitar a las niñas y a los niños para que apliquen principios de disciplina y buena conducta dentro del aula, ayudando así a la formación de un carácter positivo.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-utilizar estrategias con los niños para controlar este problema. -enseñar a las niñas y niños la importancia que tiene la realización del juego de roles para relacionarse y aprender.
JUSTIFICACION	Los juegos de roles son considerados una de las principales actividades a desarrollar dentro de la edad del preescolar, debido a que estos permiten que las niñas y niños solucionen lo que implica el hecho de ser adultos y hacer lo que ellos hacen, por ello vimos la necesidad de crear el proyecto de aula me divierto realizando juegos de roles, con el fin de promover y desarrollar destrezas que permitan que los niños se relacionen libremente y crezcan teniendo una base sobre lo que implica llegar hacer adultos como base de ejemplo para la sociedad.

RECURSOS	-vestuarios o disfraces de diferentes profesiones -juguetes de construcción -muñecas -juegos de cocina -juegos de aseo -laminas con dibujos alusivos al tema -cascos -botas de plástico -carros de juguetes
FECHA Y HORA	02/04/2019 de 9:AM a 11:PM
ESPACIO DONDE REALIZO LA ACTIVIDAD	Estas actividades fueron llevadas a cabo dentro del aula de clases y en el aula máxima del centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
EDAD DE LOS NIÑOS – NIVEL	De 4 años 1 día a 5 años en nivel 1 de preescolar
ACCION PEDAGOGICA	Con la canción infantil los oficios, me pongo de pie (bis), me vuelvo a sentar, porque a los oficios vamos a jugar. Con esta canción los motive a participar de las actividades programadas con la actividad

	rectora el juego de roles donde las niñas y niños realizaran el oficio que más llame su atención, usando disfraces y vestuarios alusivos a cada profesión, realizando el rol de cada una de estas. Después haciendo uso de fichas didácticas con imágenes de diferentes profesiones en las cuales las niñas y niños identificaran la profesión a la cual se dedican sus padres de esta forma y por medio de los juegos de roles las niñas y niños desarrollaran destrezas y habilidades imaginarias, estas actividades fueron realizadas en el patio del CDI la cual fue ambientada con todo lo necesario para llevar a cabo esta temática, la duración aproximada fue de dos horas, desarrollando en los niños nuevos aprendizajes significativos los cuales les ayudaran para toda la vida.
LOGROS PEDAGOGICOS	Dimensión corporal: utilización adecuada de espacios pedagógicos e implementación de herramientas en las diferentes actividades Dimensión cognitiva: cada uno de las niñas y niños se valoran y se reconoce como miembro activo de su entorno. Dimensión comunicativa: construyen frases cortas que permiten la comunicación entre cada uno de los individuos de su entorno. Esta planeación pedagógica se proyecta como uno de los principales para generar nuevos conocimientos en las niñas y niños, ya que a través de los

juegos de roles ellos aprenden a socializar se entre si y a ser participativos y activos, valiéndose de cualquier tipo de herramientas que sirvan para generar el rol que más los caracterice o les guste.
--

Fuente: Elaboración propia, 2019

V. ALCANCES Y LÍMITACIONES

5.1 Alcances:

- Se logró identificar la importancia que tenían las pautas de crianza que se estaban aplicando en casa como referente a las agresiones y el mal comportamiento en el aula, ya que en ciertas ocasiones los padres suelen decirles a sus hijos “no te dejes de nadie, si te pega, pégale” estas expresiones conllevan a que el niño quiera solucionar los conflictos de una manera agresiva.
- A demás se llevó a cabo la totalidad de planeaciones pedagógicas que se habían diseñado, para mitigar estos comportamientos tanto por parte de los padres, como parte de los niños y niñas.
- Se realizaron las acciones lúdico- pedagógicas, logrando captar el cien por ciento de la atención de los niños, niñas, padres y comunidad educativa; quienes disfrutaron mucho de todo el proceso que se había plasmado y que fue desarrollado de manera exitosa.
- Por otra parte evidenciamos que el 70% de los padres de familia los cuales no creían en la importancia que generaba la creación de esta investigación, ya que para ellos era muy difícil creer que el comportamiento de las niñas y de los niños era debido al mal uso de las pautas de crianzas dentro del hogar, después de esto quedaron totalmente agradecidos pues, el desarrollo de las actividades planeadas no solo sirvieron para mejorar el comportamiento de sus hijos sino, que también ayudo a mejorar el ambiente familiar y logro que los padres descubrieran que había muchas cosas que no conocían de sus hijos porque casi nunca había una plática placentera entre ellos y que se estaban perdiendo la creación de los vínculos afectivos dentro del hogar a causa del poco tiempo que tenían para estar con sus hijos debido al exceso de trabajo.

5.2 Limitaciones

- Durante el inicio de la investigación tuvimos muchas limitaciones pues algunos padres estaban apáticos a creer que su forma de educar o corregir probablemente no era la adecuada y uno de estos nos lanzó una expresión de ¡yo corrijo a mi hijo como yo quiera ¡esto hacía una barrera para llevar a cabo el proyecto.
- Otra limitación que teníamos era el tiempo, pues a pesar que la institución nos colaboraba mucho en el proceso el tiempo que teníamos para realizar las estrategias era muy limitado, pues ellos como agentes educativos también debían llevar a cabo las planeaciones de ese día.
- Y por último y no menos importantes era la asistencia de los padres, algunos padres por sus actividades diarias, no llegaban puntuales al encontró, lo que atrasaba mucho el proceso.

VI. - CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones:

- Luego del desarrollo de las acciones pedagógicas y del análisis de las influencias que tienen las pautas de crianza en desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar del centro de desarrollo integral CDI “Jorge Eliecer Gaitán” del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba se puede afirmar que:
- Se indago sobre las influencias que tienen las pautas de crianza en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar de Centro de Desarrollo Integral “Jorge Eliecer Gaitán” y se identificó que en el salón de clases de grado preescolar algunos niños presentan comportamientos violentos y agresivos con sus demás compañeros de clase, causando así un inadecuado ambiente de aprendizaje.
- Se identificaron las pautas de crianza que se estaban generando al interior de cada núcleo familiar y se tuvo en cuenta el comportamiento que presentan los niños y niñas ante situaciones que no les agradaban, reflejando lo que vivían a diario en sus hogares, en tal caso sus acciones para solucionar las problemáticas eran las reacciones como: agresiones físicas y verbales ya que en muchas ocasiones eran ellos quienes presenciaban las discusiones entre los padres o cuidadores, siendo este tipo de reacciones “totalmente normales” para los niños y niñas.
- Se pudieron diseñar propuestas pedagógicas basadas en las pautas de crianza, donde se involucró a padres de familia, niños y niñas las cuales favorecerán su desarrollo integral.

-Se desarrollaron e implementaron estrategias lúdicas pedagógicas que fueron de mucha ayuda y beneficio para los padres de familia como para los niños y niñas, fortaleciendo así el aprendizaje de las pautas de crianza.

Para finalizar podemos concluir diciendo que:

- En lo personal esta investigación nos aportó toda una serie de conocimientos los cuales no teníamos presentes en el momento, pero a medida que fuimos investigando nos fue enriqueciendo en nuestra vida personal, aspectos para poner en práctica incluso hasta con nuestros propios hijos, sobrinos y cuidadores.
- Logrando así conocer aquellas pautas de crianza que en su momento pueden afectar a los niños y niñas y que por no tener conocimiento de ellas afectan sin darnos cuenta a todo un núcleo familiar y en ocasiones a los más vulnerables como son los niños.

5.2 Recomendaciones:

Para la institución:

- Los docentes del CDI encargados de la formación de los niños y niñas deben identificar las problemáticas que surjan al interior de la familia que influyen en los comportamientos violentos de los niños y niñas y luego elaborar planes de mejoramiento que ofrezcan a las familias y estudiantes.
- Organizar talleres y capacitaciones para padres y madres donde se integren y realicen actividades orientadas a la reflexión.
- Trabajar en unión con el CDI y organización del Bienestar Familiar, que puedan brindar los elementos básicos que permitan guiar y asesorar a los infantes y que los docentes puedan realizar un trabajo muy solidario.

Para los padres de familia:

- Participar en los procesos educativos de los niños y niñas orientándolos y brindándoles apoyo de manera permanente, ya que la familia constituye una de las primeras instituciones sociales básicas.
- Participar activamente en los procesos educativos de los niños o niñas orientándolos y brindándoles apoyo de manera permanente, ya que la familia constituye una de las primeras instituciones socializadoras básicas, que, través de sus pautas de crianza permite la construcción de valores, actitudes y normas que predominan en su vida y en su desarrollo social.
- Aunque se reconoce que las pautas de crianza son establecidas en cada grupo familiar de acuerdo a las dinámicas propias de esta y a la cultura en la se inscriben,

es recomendable que se trabajen asuntos como la norma y el respeto por medio del diálogo evitando posibles maltratos físicos, verbales y psicológicos con los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 32, (3), 574-578
- Aguirre, E. (2000). *Socializacion y practicas de Crianza*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.&Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C: Universidad Nacional de Colombia.
- Alejandra Toro cortés, L. M. (2018). *Rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar*. Ibagué-Tolima: Universidad del Tolima.
- Avella, M. M. (Septiembre 27 de 2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en colombia y su importancia. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140.
- Baumrind, D. (1996). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Child Devellopment*. Recuperado el 03 Julio 2012.
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. colombia: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 5, (1), 1-22. .
- Bronfenbrenner. (1977). *Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological*. Cambridge, Harvard University Press.
- Castiblanco, C., y Valbuena, M. (2012). *Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ciencias Sociales y Humanas. Trabajo Social. Soacha. Cundinamarca. Retomado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoClaudia_2012.pdf
- Arboleda, M., Cano, O., y Castañeda, S. (2005). *Análisis de la influencia de las pautas de crianza relacionadas con autoridad y comunicación en el desarrollo de*

- comportamientos agresivos y no agresivos en el aula*. Medellín: Universidad de Antioquia;
- Delgado, J. &. (2006, 22 de diciembre).). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20), <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>.
- Española, R. A. (2001). *Crianza*. España: Real Academia.
- Fernández-Abascal, E. M. (2001). Procesos psicológicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y*, <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=396323>.
- Hernández, S. F. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Navarrete, L. P. (2011). “*Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*”. Chillan/ Chile/ : Universidad del Bio-Bio.
- Postman, N. (1994). *The disappearance of childhood*. Nueva York: Vintage Books.
- Rodriguez, G. y. (1996). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Aljibe. Granada (España). 1996.*, https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf.
- Salazar, W. M. (2016). *Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela” en dicha investigación tenía como objetivo central*. Medellín-Colombia: Universidad de Antioquia.
- Sandra Patricia Camargo pacheco, Y. c. (1 de Diciembre 2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños*. Ibagué-Colombia: Universidad del Tolima.
- Santos, M. J. (2010). “*Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*”. San Miguel: Pontificia- Universidad Católica del Perú.
- UNICEF. (2015). *estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia*. CHILE: UNICEF.

Vargas, J. d., Ibáñez, E. J., & Hernández, M. L. (2012). La familia como contexto en la construcción de las emociones. *CES Psicología*,
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>.

VILLALOBOS, J. E. (2018). *CARACTERÍSTICAS DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LOS PROFESIONALES QUE IMPARTEN DOCENCIA DE ESPECIALIDAD EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DESDE EL ÁMBITO DE LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA*. Chillan: Universidad del Bio-Bio.

Villegas, B. y. (oct-1992). *Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta*. San Vicente España: Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social.

VIII. ANEXOS

Anexo N°1 Encuesta

PAUTAS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS
NIÑAS Y NIÑOS EN EL GRADO PREESCOLAR. DEL CENTRO DE DESARROLLO
INTEGRAL -CDI – JORGE ELIECER GAITÁN

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

CAU: MONTERIA

CENTRO DESARROLLO INFANTIL JORGE ELIECER GAITAN

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

GRADO: _____

OBJETIVO: el principal objetivo de esta encuesta es poder conocer las distintas pautas de crianzas que han venido aplicando los padres de familia del centro de desarrollo integral CDI Jorge Eliecer Gaitán con respecto a los niños y niñas del grado preescolar analizando la incidencia en su desarrollo integral.

ANALIZA Y RESPONDE:

Marca con una X la opción que más se asemeja a las distintas pautas de crianzas que aplicas con tu hijo, dentro del hogar y los demás ámbitos.

1- ¿le demuestro diariamente que lo quiero?

SI ____

NO ____

2- ¿Qué tipo de autoridad ejerzo?

a. Autoridad tradicional (se hace lo que digan los padres, sin derecho a desobedecer)

b. Autoridad carismática (se hace llegando a un acuerdo familiar)

c. Autoridad autoritaria (es la que se ejerce a través del miedo al castigo o las recompensas)

d. Autoridad Democrática (se establecen normas reglas y limites teniendo en cuenta a toda la familia)

3- ¿Cuánto tiempo toman los castigos o recompensas que le brindas a tus hijos?

a. 20 minutos

b. 10 minutos

c. 30 minutos

- 4- ¿Me preocupo de que tenga un buen auto concepto y autoestima positiva?
A. SI
B. NO
- 5- ¿Me preocupo de incentivar su autonomía, de que sea seguro de sí mismo?
A. SI
B. NO
- 6- ¿Siento que conozco a mi hijo, sus defectos y virtudes, gustos e intereses?
A. SI
B. NO
- 7- ¿Respeto sus gustos y diferencias? ¿Soy capaz de aceptarlo tal cual es?
A. SI
B. NO
- 8- ¿En ocasiones cuando el niño (a) No obedece aplico el “hay que dar una nalgada para que entienda”
A. SIEMPRE
B. ALGUNAS VECES
C. NUNCA
- 9- ¿noto en mi hijo comportamientos agresivos?
A. SI
B. NO
C. ALGUNAS VECES
- 10- ¿Cómo actúas cuando se te sale de control y su comportamiento no es el adecuado?
A. Lo ignoro para que deje de hacerlo
B. Le pego
C. Lo castigo
D. Me desespero

Anexo N°2: Cronograma de actividades

N° SESIÓN	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	LOGROS
1	“El buen trato”	17-05-2019 08:am a 10: am	Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permita en las niñas y niños el rescate de algunos valores de comportamiento con el fin de mejorar las relaciones interpersonales e interfamiliares y así crear una buena convivencia.	Cognitivo: lograr que las niñas y niños aborden el problema a trabajar. Social: permitir que todos los niños y las niñas participen activamente, cooperando unos a otros y desarrollando su imaginación lenguaje: lograr que las niñas y los niños se expresan de manera clara y concisa dando un buen mensaje sobre la importancia de dar y recibir un buen trato
2	“Buscando una convivencia armónica”	20-05-2019 de 8: AM a 10: PM	Orientar en las niñas y los niños acciones, iniciativas y programas que promuevan la comprensión y el desarrollo de una convivencia sana dentro y fuera del aula.	Cognitivo: permitir que las niñas y los niños participen activamente de cada uno de los procesos pedagógicos, sean grandes exploradores, participativos e investigativos. Estética: enseñar les a las niñas y a los niños hacer autónomos al momento de crear y diseñar cada actividad. Comunicativa: permitir que las niñas y los niños expresen libremente cada uno de sus conocimientos, emociones e ideas sobre la temática a desarrollar.

3	Juntos todo es mejor seamos amigos	03-06-2019 de 9:AM a 11: AM	Promover el desarrollo de habilidades sociales entre las niñas y los niños a fin de poder facilitar el manejo de resolución de conflictos por medio de actividades rectoras y la mediación.	Corporal: crear espacios físicos y de manejo corporal que permitan el perfeccionamiento de las habilidades corporales de las niñas y los niños. Cognitivo: desarrollar por medio de estas actividades la creación y exploración de nuevos conocimientos Comunicativa: las niñas y los niños serán capaces de crear su propio lenguaje donde aportarán libremente sus opiniones acerca de la temática. Socio-afectivo: las niñas y niños interactuaran libremente, respetándose unos a otros.
4	Los buenos modales	12-06-2019 de 8: AM a 10: AM	Fomentar en las niñas y en los niños un ambiente de cordialidad dentro del hogar, la institución y en la calle retomando la práctica de los buenos modales	Dimensión estética: las niñas y los niños aprenderán cantando los buenos modales, explorarán y conocerán la idea principal del tema. Dimensión cognitiva: permitir que las niñas y los niños establezcan nuevas relaciones y aprendan a respetarse entre si Dimensión socio-afectiva: permitir que los niños interactúen y se apropien de la temática dando sus diferentes tipos de vistas sobre el Tema.

5	“Me comporto bien dentro y fuera del aula”.	18-06-2019 de 8: AM a 10: AM	Lograr que las niñas y los niños mejoren la conducta dentro del aula de clases por medio de la realización de estrategias lúdicas pedagógicas.	Dimensión comunicativa: identificar el lenguaje y los diferentes tipos de comunicación estableciendo relaciones entre sí. Dimensión cognitiva: relacionar conceptos nuevos con otros ya aprendidos. Dimensión ética: las niñas y niños convivirán bajo un ambiente de respeto mutuo, expresando diferentes puntos de vista. Dimensión socio-afectiva: desarrollaran y potencializaran aptitudes, estrategias cognoscitivas y habilidades favorables.
6	“Aprendiendo a controlar mis emociones”	02-07-2019 de 8:AM a 10:AM	Enseñarles a las niñas y a los niños a identificar sus propias emociones siendo capaces de saber qué es lo que sienten en cada situación.	Dimensión estética: las niñas y niños disfrutaran de cada de las actividades grupales y participativas. Dimensión corporal: participaran y se integraran de cada una de las actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo a su edad y necesidad. Dimensión comunicativa: disfrutaran hablando y dialogando sobre sus emociones Dimensión cognitiva: se reconocerán como miembros importantes de un grupo.

7	“Creciendo juntos”	10-07-2019 de 8:AM a 10:AM	Reforzar en las niñas y en los niños las diferentes dimensiones de autorregulación emocional para que así sus relaciones interpersonales e interpersonales mejoren dentro y fuera del aula.	Dimensión cognitiva: identificar las características de objetos, clasificándolos y ordenándolos. Dimensión comunicativa: establecerán relaciones entre la realidad y los signos. Dimensión corporal: se ubicarán con relación a los objetos en el tiempo y el espacio. Dimensión estética: combinarán herramientas de trabajo con imaginación y creatividad.
8	“Jugando aprendo a ser disciplinado”	19-07-2019 de 9:AM a 11:AM	Capacitar a las niñas y a los niños para que apliquen principios de disciplina y buena conducta dentro del aula, ayudando así a la formación de un carácter positivo.	Dimensión corporal: utilizarán adecuadamente los espacios pedagógicos e implementarán las herramientas necesarias en el desarrollo de las diferentes actividades Dimensión cognitiva: las niñas y los niños tendrán la capacidad de asimilar reglas y normas establecidas, reforzando las como un hábito del diario vivir. Dimensión comunicativa: construirán frases cortas que permitan la comunicación entre cada uno de los individuos de su entorno.

9	Desarrollo socio-afectivo	30-07-2019 de 9:AM a 11:AM	Desarrollar competencias sociales y afectivas en las niñas y los niños por medio de la utilización de técnicas y herramientas pedagógicas que estimulen los vínculos afectivos dentro del aula.	Dimensión corporal: utilizaran adecuadamente los espacios pedagógicos utilizando herramientas acordes a su edad Dimensión cognitiva: las niñas y los niños tendrán la capacidad de expresar libremente sus emociones de amor, respeto y cariño Dimensión comunicativa: construirán espacios de afecto dentro de los diferentes espacios del centro de atención integral
10	Debo respetar a mis compañeros	05-08-2019 de 9:AM a 11:AM	Fomentar en las niñas y los niños actitudes de cuidado y de respeto frente a sí mismo y frente a su entorno natural y social fortaleciendo así el amor y el respeto dentro del aula de clases.	Dimensión corporal: las niñas y los niños utilizarán espacios pedagógicos que les permitirán el movimiento y desarrollo del cuerpo y su motricidad Dimensión cognitiva: las niñas y los niños tendrán la capacidad de asimilar laminas, imágenes y palabras que no conocían sobre la temática Dimensión comunicativa: los niños estarán en la capacidad de reconstruir cada aspecto significativo del cuento.

Anexo N°3: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO N-1	
CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: EL BUEN TRATO
FECHA	17-05-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys Campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8: AM a 10: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permita en las niñas y niños el rescate de algunos valores de comportamiento con el fin de mejorar las relaciones interpersonales e interfamiliares y así crear una buena convivencia.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

Iniciamos este nuevo día, dándoles un caluroso beso y abrazo de bienvenida a todas las niñas y los niños del centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán, por medio de la observación directa nos pudimos dar cuenta del estado físico, psicológico y emocional en el cual se encontraban los niños, les preguntamos cómo amanecieron, como se sienten, como se comportaron. Cantamos la canción de los buenos días amiguitos como están, después abrimos un punto de participación donde el niño Jaime David Martínez salió a realizar la oración dándole las gracias a DIOS por un nuevo día, cantamos canciones de alabanza a DIOS, gracias señor, DIOS te salve María, después verificamos el RAM donde nos pudimos dar cuenta de cuantas niñas y cuantos niños asistieron hoy al CDI, por medio de la canción te quiero yo y tú a mi somos amigos felices, permitimos que los niños asociaran el tema, logrando que la niña Saray Ávila identificara la temática a trabajar el día de hoy. **el buen trato** para esta temática realizamos la actividad rectora de la literatura, donde por medio del cuento llamado dale la mano al buen trato, esta actividad fue llevada a cabo en el aula máxima del centro de atención integral, donde los niños hicieron uso del rincón de la literatura y tomando títeres, vestuarios y libros de cuentos pude llamar su atención y lograr que la temática fuera de gran agrado para ellos, todos los niños sin excepción aprendieron lo importante que es tratarse bien y tratar bien a los demás, con esta hermosa actividad los niños se divirtieron, exploraron y aprendieron alcanzando así los logros propuestos para el día de hoy, después realizamos el cierre del encuentro donde por medio de la realización de un debate y una lluvia de ideas se evaluó la temática realizada el día de hoy.



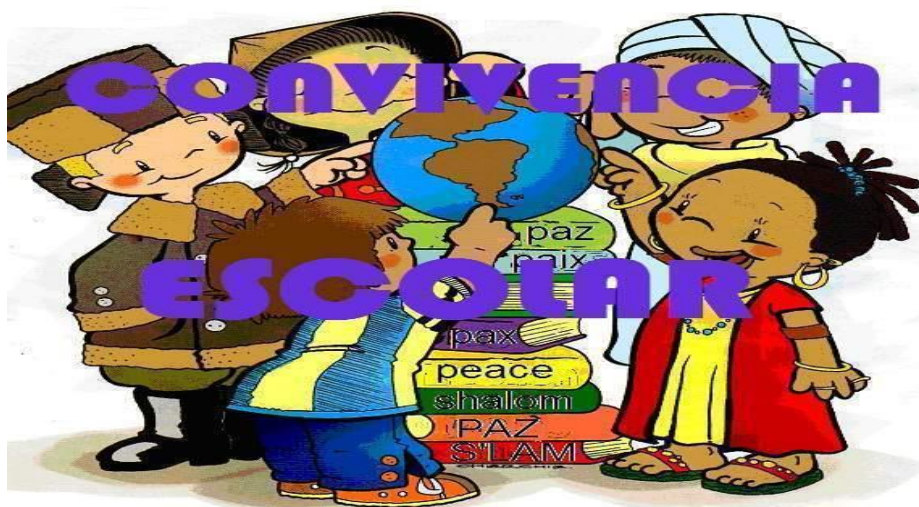
Anexo N°3: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: BUSCANDO UNA CONVIVENCIA ARMONICA
FECHA	20-05-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

por medio de la canción buenos días mi jardín le dimos una calurosa bienvenida a todas las niñas y los niños del centro de atención integral, por medio de un beso y un abrazo reforzamos nuestros vínculos afectivos , les preguntamos cómo amanecieron y como se sentían complementado con la observación directa donde nos pudimos dar cuenta del estado emocional y físico en el cual regresaron nuevamente los niños a la institución, ya dentro del aula realizamos un pequeño recordar sobre lo visto el día anterior, llevamos a cabo la oración en acción de gracias por un nuevo y maravilloso día el cual DIOS nos regaló, todos participaron cantando la canción gracias señor por el día tan lindo de hoy, verifique la asistencia confirmando cuantas niñas y niños llegaron hoy al aula, después realizamos un círculo donde socializamos y hablamos un poco sobre la temática planeada para el día de hoy llevamos a cabo una lluvia de ideas acerca del tema llamado buscando una convivencia armónica, les preguntamos a los niños si antes habían escuchado sobre el tema a lo cual dijeron que no, después procedimos a llevar acabo la actividad rectora del juego llamado el árbol de la convivencia. Para esta actividad fue necesario que los niños dibujaran un árbol y para esto hicieron uso de materiales que estuvieron a su alcance usando tijeras, cartulina, colores, marcadores dibujaron un árbol y en cada uno de sus frutos realizaron a sus amigos plasmando hay sus principales características aprendiendo a convivir en unión y a aceptarse unos a otros tal y cual como son, por medio de esta actividad los niños exploraron, participaron libre y activamente dando sus propios puntos de vistas sobre la temática alcanzando así los logros propuestos para el día de hoy, trabajaron también la motricidad fina y se generaron en ellos

nuevos aprendizajes significativos. Para el cierre del encuentro todos los niños se sentaron en el piso y realizaron una pequeña exposición sobre lo dibujado en el árbol de la convivencia dejando así un hermoso mensaje de amor, respeto y tolerancia.



Anexo N°4: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: JUNTOS ES MEJOR SEAMOS AMIGOS
FECHA	03-06-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	9: AM a 11: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Promover el desarrollo de habilidades sociales entre las niñas y los niños a fin de poder facilitar el manejo de resolución de conflictos por medio de actividades rectoras y la mediación.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

iniciamos este nuevo día con gran alegría dándole un beso de bienvenida a todos nuestros niños, al entrar al aula les dimos la bienvenida con un beso, preguntándoles como amanecieron y por medio de la observación directa pudimos darnos cuenta del estado físico y emocional en el cual regresaron los niños al CDI, todos ubicados en sus lugares llevaron a cabo la oración, después realizamos un recordar sobre el tema expuesto el día anterior, así nos pudimos dar cuenta del aprendizaje significativo adquirido, cantamos la canción amigo tu amigo yo para después realizar una serie de preguntas acerca de ella, sobre 'que trataba la canción? y ¿cómo se llamaba? de esta forma los niños lograron identificar la temática planeada para el día de hoy

JUNTOS TODO ES MEJOR SEAMOS AMIGOS esta temática fue llevada a cabo por medio de la actividad rectora del juego de roles. Donde las niñas y los niños haciendo uso del rincón pedagógico del arte tomaron disfraces y dinamizaron una situación conflictiva dada dentro del aula de clases, como lo fue la pelea o discusión por un juguete y de cómo se puede resolver este tipo de problemática dentro del aula, esta actividad fue dirigida por nosotras las agentes educativas, enseñándoles a los niños como y cuando debemos de ser asertivos, ellos por medio de la exploración se dieron cuenta lo importante que es saber solucionar un problema por medio del dialogo evitando así el mal trato, de esta forma se alcanzó el objetivo planeado que fue el de promover habilidades que permitirán la buena convivencia dentro y fuera del aula de clases. Todos los niños participaron activamente, fueron creativos al momento de realizar la dramatización, se involucraron en el tema y convivieron sanamente, hicieron uso también del cuerpo realizando movimientos y reforzando la motricidad fina y gruesa, para culminar cerramos el encuentro llevando a cabo un debate donde se les pregunto ¿si les había gustado el tema?, ¿qué fue lo que más les gusto o llamo la atención? y ¿que otro tema quisieran trabajar para el próximo encuentro?



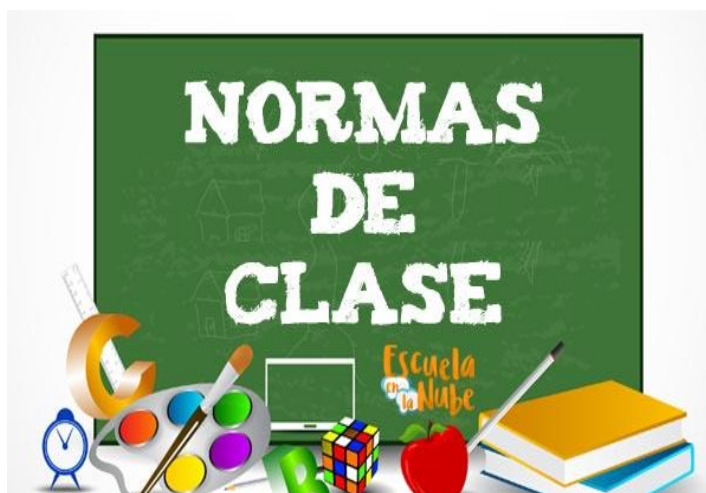
Anexo N.º 5: diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: LOS BUENOS MODALES
FECHA	12-06-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8: AM a 10: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Fomentar en las niñas y en los niños un ambiente de cordialidad dentro del hogar, la institución y en la calle retomando la práctica de los buenos modales

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

Iniciamos este nuevo día con gran entusiasmo dándole una calurosa bienvenida a todas las niñas y a los niños al aula, observamos el estado en el cual regresaron y los motivamos a participar activamente de este nuevo y hermoso día, recordamos un poco sobre lo visto el día anterior y afianzamos saberes previos sobre la temática a trabajar el día de hoy **LOS BUENOS MODALES** para esto usamos una cartelera alusiva al tema la cual los niños observaron detenidamente identificando así el tema a trabajar durante la jornada pedagógica, para este tema se trabajó con la actividad rectora de la música, para el desarrollo de esta los niños se dirigieron al rincón pedagógico de la música donde tomaron instrumentos musicales a su gusto como lo fueron tambores, maracas, cascabeles, acordeones entre otros, y cantaron la canción los buenos modales al pedir algo prestado se dice por favor, y cuando lo devuelves dices gracias, mirando lo a los ojos no olvides sonreír son los buenos modales para compartir. (bis). Así logramos alcanzar el objetivo propuesto el cual fue el de fomentar en las niñas y en los niños un ambiente

de cordialidad dentro y fuera del aula de clases, al momento de la realización de la actividad los niños exploraron, compartieron, aprendieron y participaron del tema. Para el cierre del encuentro realizamos una cartelera donde plasmaron cada uno de los buenos modales como palabras mágicas y así quedan colgada dentro del aula de clases quedando a su alcance y así observar y reforzar día a día cada uno de los buenos modales.



Anexo N°6: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: ME COMPORTO BIEN DENTRO Y FUERA DEL AULA
FECHA	18-06-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8: AM a 10: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Lograr que las niñas y los niños mejoren la conducta dentro del aula de clases por medio de la realización de estrategias lúdicas pedagógicas.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

retornamos nuevamente con gran alegría al encuentro con nuestras niñas y niños al centro de atención integral fortaleciendo nuestros vínculos afectivos con un caluroso beso de bienvenida, nos ubicamos dentro del aula de clases donde les realizamos preguntas sobre como amanecieron, que día era hoy y como se encontraba el día, cantamos la canción de bienvenida buenos días amiguitos como están, sol solecito, después llevamos a cabo la oración donde le dimos las gracias a Dios por un nuevo día, luego verificamos la asistencia con el RAM y realizamos un pequeño recordatorio del tema del día anterior reforzando lo aprendido, después tomamos una lámina alusiva al tema y se las mostramos a los niños y de esta forma se afianzaron saberes previos y logramos que identificaran la temática a trabajar el día de hoy me comporto bien dentro y fuera del aula, para este tema trabajamos con la actividad rectora del arte donde los niños agrupados en el aula tomaron materiales del rincón del arte y del medio para así llevar

acabo un semáforo, para esto usaron materiales como cartulinas, cartón, pinturas amarilla, azul y roja, tijeras y Colbon después tomando paletas de madera las cuales pintaron para así crear el semáforo, cada color fue simbolizada con diferentes emociones con el fin de que los niños aprendieran a identificar cuando estaban enojados y como debían de parar y solucionar los problemas, gracias a esta actividad pudimos lograr de que los niños participaran activamente crearon, exploraron y aprendieron la importancia de comportarse bien dentro y fuera del aula, logramos alcanzar el objetivo propuesto que fue lograr que las niñas y los niños mejoren la conducta dentro del aula de clases. Para el cierre del encuentro llevamos a cabo una lluvia de preguntas donde se les pregunto a los niños ¿qué tanto aprendieron a cerca del tema? ¿qué fue lo que más les llamó la atención? Y ¿cómo les gustaría seguir trabajando?



Anexo N°7: Diario de Campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: aprendiendo a controlar mis emociones
FECHA	20-07-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8: AM a 10: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Enseñarles a las niñas y a los niños a identificar sus propias emociones siendo capaces de saber qué es lo que sienten en cada situación.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

iniciamos este nuevo día con mucha alegría dándole nuevamente la bienvenida a todas las niñas y a los niños al centro de atención integral, por medio de la observación directa pudimos darnos cuenta del estado físico y emocional en el cual regresaron, todos llegaron al aula llenos de alegría cantamos la canción buenos días amiguitos como están esto es un saludo de amistad, después les preguntamos qué día era hoy y como se encontraba el día, cantamos la canción sol solecito caliéntame un poquito, llevamos a cabo la oración en acción de gracias por un nuevo día, después verificamos la asistencia dentro del grupo pasando el RAM, realizamos un pequeño recordaréis sobre lo visto y vivido el día anterior reforzando así los saberes previos. Después por medio de la utilización de láminas alusivas al tema. Las cuales colocamos dentro del aula de clases y al alcance de los niños para que ellos observaran y así pudieran identificar la temática a trabajar el día de hoy, después de lo observado realizamos preguntas acerca de la lámina afianzando así saberes previos y así se dio inicio a la actividad planeada para el día de hoy con

el tema aprendiendo a controlar mis emociones, para ello los niños llevaron a cabo la actividad rectora del arte donde las niñas y los niños haciendo uso del rincón del arte y de materiales o recursos del medio, elaboraron caritas ilustradas de cómo se sentían el día de hoy, los niños exploraron, participaron y expresaron como se sentían, usaron materiales como tijeras, marcadores, pinturas, cartulinas, de esta forma conseguimos que los niños sin excepción alguna identificaran cada una de las emociones por las que ellos estaban pasando. Para culminar la actividad realizamos un estante donde cada niño colgó su dibujo y expreso porque se había dibujado así y que sentía de esta forma se reforzo aún más el tema y se logró profundizar sobre la temática propuesta para el día de hoy.



Anexo N°8: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: creciendo juntos
FECHA	10-07-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8: AM a 10: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Reforzar en las niñas y en los niños las diferentes dimensiones de autorregulación emocional para que así sus relaciones interpersonales e intra personales mejoren dentro y fuera del aula.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

Nos encontramos nuevamente en el aula de clases donde le dimos la bienvenida a todas las niñas y los niños al centro de atención integral, reforzamos nuestro vínculos afectivos dándonos un beso en la mejilla y un abrazo hay nos pudimos dar cuenta en el estado físico, psicológico y emocional en el cual regresaron los niños, después cantamos los buenos días y les preguntamos cómo habían amanecido y como se encontraba el día, a lo que ellos respondieron que el día se encontraba soleado, después elevamos una oración a Dios agradeciendo le por este nuevo día que nos había regalado, por la vida y la salud, cantamos la canción de alabanza si tu vieras fe como un granito de mostaza eso dice el señor, después de haber terminado y ya ubicados en sus lugares pasamos el RAM y así verificamos cuantas niñas y cuantos niños asistieron hoy a la institución, colocamos dentro del aula de clases una cartelera donde se

encontraban cada una de las emociones por las cuales podemos pasar cuando nos sentimos enojados, Felices o estamos llorando, le pedimos a los niños que la observaran y nos dijeran que podían visualizar en la cartelera, de que se trataba y que les parecía de esta forma logramos afianzar saberes previos sobre la temática y así ver como los niños identificaron el tema, después de esto se procedió a llevar a cabo la actividad planeada para el día de hoy acorde con el tema creciendo juntos, para esto los niños llevaron a cabo la actividad rectora del juego donde por medio de la realización de un dibujo libre en el cual algunos se plasmaron ellos mismos y en otros casos dibujaron a un amigo para esta actividad hicieron uso del rincón del arte y de materiales del medio, usaron colores, hojas de papel, cartulina, temperas, pinceles y demás herramientas para llevar a cabo esta actividad, esta actividad fue realizada en el patio del centro de atención integral el cual se encontraba debidamente ambientado con lo necesario para trabajar lo planeado, para el cierre del encuentro realizamos todos un círculo y nos ubicamos en el piso cada niño explico a quién o como se dibuja, como lo hizo y que emoción sintió al momento de realizar dicha actividad.



Anexo N° 9: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: jugando aprendo hacer disciplinado
FECHA	19-07-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	09: AM a 11: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Capacitar a las niñas y a los niños para que apliquen principios de disciplina y buena conducta dentro del aula, ayudando así a la formación de un carácter positivo.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

llegamos nuevamente al centro de atención integral cargadas de mucho entusiasmo y alegría, le dimos la bienvenida a cada una de las niñas y de los niños al aula, por medio de la realización de la observación directa nos dimos cuenta de cómo y en qué estado volvieron los niños a la institución dándonos cuenta si no estaban enfermos, arañados o golpeados, dentro del aula llevamos a cabo la oración donde le agradecemos a Dios por un nuevo día regalado por permitirnos abrir los ojos y gozar de buena salud, cantamos la canción de alabanza el amor de Dios es maravilloso, tan grande es el amor de Dios, verificamos la asistencia y realizamos compromisos los cuales fueron cumplidos durante el transcurso del día, realizamos preguntas de cómo estaba el día, que día era hoy y como se sentían, el aula se encontraba ambientado con el rincón pedagógico del juego el cual se encontraba al alcance de los niños para que así ellos pudieran manipular, observar, explorar y a si pudieran identificar la temática planeada para el

día de hoy jugando aprendo hacer disciplinado, esta temática fue llevada a cabo con la actividad rectora del juego llamada serpiente y escalera para esto fue necesario de que los niños hicieran uso de materiales del medio y reciclables, como medias, tijeras, marcadores y otros materiales tomados a su gusto, esta actividad fue realizada siguiendo pasos y normas dadas por nosotras las agentes educativas, después de haber terminado procedieron a ubicarse en el piso donde tomando ya la serpiente echa comenzaron a contar del 1 al 10 y al que le tocara el numero asignado tenía que expresar como se sentía y porque se sentía a si de esa forma aprendieron a respetar los turnos asignados, trabajaron el buen comportamiento y la disciplina dentro del aula obedeciendo todo lo indicado durante el desarrollo de la actividad, para el cierre del encuentro realizamos un debate donde se evaluó lo aprendido por medio de una lluvia de preguntas, ¿qué es la disciplina? ¿Sobre qué trataba el tema del día de hoy? Y ¿cómo debemos de reforzar día a día la disciplina en el aula de clases?



Anexo N°10: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: desarrollo socio-afectivo
FECHA	30-07-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	09: AM a 11: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Desarrollar competencias sociales y afectivas en las niñas y los niños por medio de la utilización de técnicas y herramientas pedagógicas que estimulen los vínculos afectivos dentro del aula.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

Le dimos la bienvenida a todas las niñas y los niños nuevamente al centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán, recibéndolos con un caluroso beso y abrazo de bienvenida reforzando a si nuestros vínculos afectivos, por medio de la observación directa pudimos darnos cuenta del estado físico psicológico y emocional en el cual regresaron los niños y las niñas a la institución, ya dentro del aula realizamos la bienvenida cantando la canción buenos días mi jardín, después realizamos compromisos a cumplir durante la jornada pedagógica del día de hoy, llevamos a cabo la oración donde le agradecemos a Dios por un nuevo día, cantamos la canción Dios te salve María llena eres de gracias, después motivamos a los niños a participar de la actividad planeada para el día de hoy, desarrollo socio- afectivo, ambientamos el aula de clases con

imágenes y carteleras alusivas a la temática con el fin de que los niños observaran e identificaran el tema, de esta forma logramos afianzar saberes previos y así dar inicio a la actividad rectora de la música donde las niñas y los niños haciendo uso de instrumentos musicales como tambores, guitarras, maracas y acordeón cantaron la canción te quiero yo y tú a mi somos una familia feliz con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño es para ti, de esta forma trabajamos los vínculos socio-afectivos alcanzando el objetivo propuesto de desarrollar competencias sociales y afectivas en las niñas y en los niños por medio de la realización de herramientas pedagógicas que permitirán estimular los vínculos afectivos dentro y fuera del aula. Para el cierre del encuentro realizamos una hermosa cartelera alusiva al amor y al respeto resaltando así lo positivo de la clase dejando en los niños nuevos aprendizajes significativos.



Anexo N° 11: Diario de campo

CENTRO DE ATENCION INTEGRAL JORGE ELIECER GAITAN	TEMA: debo respetar a mis compañeros
FECHA	05-08-2019
INSTITUCION	Centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán
DOCENTES TITULARES	Kelly Alemán, Nur Nellys campo, Kelly doria
NUMERO DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	09: AM a 11: AM
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Fomentar en las niñas y los niños actitudes de cuidado y de respeto frente a sí mismo y frente a su entorno natural y social fortaleciendo así el amor y el respeto dentro del aula de clases.

DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

Iniciamos este nuevo día dándole nuevamente la bienvenida a todas las niñas y los niños al centro de atención integral Jorge Eliecer Gaitán, cantamos la canción buenos días amiguitos como están esto es un saludo de amistad haremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están, después llevamos a cabo la oración donde le dimos las gracias a Dios por un nuevo y maravilloso día, después cantamos la canción de alabanza gracias señor por el día tan lindo de hoy, les preguntamos qué día era hoy y como se encontraba el día a lo que todos respondieron soleado, cantamos la canción sol solecito caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana, después llevamos a cabo una hermosa dinámica llamada

yo te quiero, yo te amo y yo te respeto después de haber realizado la dinámica realizamos una serie de preguntas sobre de que se trataba la dinámica y si les había gustado. de esta forma lograron identificar el tema a trabajar el día de hoy durante la jornada pedagógica debo respetar a mis compañeros, la cual fue llevada a cabo por medio de la actividad rectora de la literatura donde llevamos a cabo el cuento llamado las conejitas que no sabían respetar, por medio de este cuento infantil los niños aprendieron la importancia de reforzar estos valores que se han venido perdiendo con el tiempo, esta actividad fue llevada a cabo dentro del aula máxima y contamos con el rincón de la literatura debidamente ambientados con libros de cuentos, tapetes, títeres y vestuarios los niños escucharon y le prestaron mucha atención al cuento después lo dramatizaron, lo exploraron y vivenciaron logrando fomentar actitudes de cuidado y respeto hacia sus compañeros, cuidadores, padres de familia y todas las personas que los rodean, para culminar la actividad los niños llevaron a cabo un dibujo libre sobre lo explorado del cuento usaron lápices de colores y reforzaron la motricidad fina y aprendieron lo importante de querer y respetar al compañero.



Anexo N°12 RAE

RAE #1	
1. Título	estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia
2. Autor	Unicef/ y sus tres asesores experimentados: Lynette N. Okengo (Red africana para la primera infancia, Kenia); Jennifer E. Lansford (Universidad de Duke, Centro para la política infantil y familiar, Estados Unidos); y Suha Al-Hassan (Universidad Hachemita de Jordania, y Facultad de los Emiratos Árabes Unidos para la Educación Avanzada).
3. País-ciudad	Chile
4. Fecha	2015
5. Tema	PRÁCTICAS DE CRIANZA
6. Palabras claves	Niño, familia, cuidadores, Crianza, practicas, cuidados y estimulación
7. Objetivos	El objetivo de este documento es orientar a los profesionales interesados en el desarrollo de la primera infancia (DPI), a través de un conjunto de estándares recomendados para los programas de prácticas de crianza.
8. Descripción de contenidos	Este documento se ha creado en respuesta a la demanda por parte de los implementadores de programas, y se ha articulado como parte de la agenda global del DPI para fortalecer la crianza mientras las familias se esfuerzan por hacer lo mejor para sus hijos, incluyendo situaciones de crisis humanitaria.
9. Referencias	1. UNICEF y Centro para el estudio infantil de la Universidad de Yale. “A Systematic Review of Parenting Programmes for Young Children”, 2015. 2. The Lancet. Http: //thelancet.com/series/ECD2016 , 2016. 3. UNICEF. “Mapping of ECD Parenting Programmes in Low and Middle Income Countries”, 2014. 4. Yale-ACEV, 2012. 5. Bornstein, 2012. Entre otros
10. Diseño metodológico	Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-critico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada.
11. Resultados y conclusiones	Los profesionales deben adaptar su trabajo a las necesidades específicas de las familias individuales, con plena consideración hacia la diversidad familiar. Hasta la fecha, los programas de prácticas de crianza han alcanzado diversos grados de éxito en la mejora del conocimiento teórico/ creencias, actitudes y pautas de comportamiento para potenciar el desarrollo infantil
12. Aporte a su ejercicio de investigación	El aporte que me brinda es fundamental para desarrollar mi proyecto de grado el cual está enfocado en las distintas prácticas de crianza que ejercen los padres dentro de su ámbito familiar.
13. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

RAE #2	
14. Título	“Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”
15. Autor	Lucia Priscila Navarrete Acuña
16. País-ciudad	Chillan, Chile, Universidad de BÍO-BIO
17. Fecha	2011
18. Tema	Estilos de crianza
19. Palabras claves	Estilos de crianza, Autoridad, autoritario, permisivo, calidad de vida, interacción, familia
20. Objetivos	El objetivo de esta investigación es “Identificar el estilo de crianza que predomina en los padres de los niños y niñas que presentan conductas disruptivas en el aula, según la opinión de los propios padres.
21. Descripción de contenidos	Este documento se ha creado en respuesta a la demanda por parte de los implementadores de programas, y se ha articulado como parte de la agenda global del DPI para fortalecer la crianza mientras las familias se esfuerzan por hacer lo mejor para sus hijos, incluyendo situaciones de crisis humanitaria.
22. Referencias	ABRAMOVAY, M. y RUA, M. 2002. Violencia en las Escuelas. Brasilia, Undime. En: UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. MINISTERIO DE INTERIOR, 2006. Primer Estudio Nacional en Violencia Escolar: violencia escolar es generalizada. Chile. ÁLVAREZ, M. 2002. Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. 170p. · BANDURA, A. 1983. Teoría del Aprendizaje Social. Barcelona, ed. Ediciones Martínez Roca.
23. Diseño metodológico	elementos metodológicos de carácter cuantitativo de tipo descriptivo correlacional para cuantificar la manifestación en la relación de las variables Calidad de Vida Familiar en cuanto a su nivel de importancia y en cuanto a su nivel de satisfacción y Estilos de Crianza Parental en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (p.54)
24. Resultados y conclusiones	En este trabajo se concluyó diciendo que “existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres”.
25. Aporte a su ejercicio de investigación	El aporte que me brinda es fundamental para desarrollar mi proyecto de grado el ya que el estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto.
26. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

RAE #3	
27. Titulo	“Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”
28. Autor	Mercedes Julissa Loza de los Santos
29. País-ciudad	San Miguel, en Perú en la Pontificia Universidad Católica del Perú,
30. Fecha	2010
31. Tema	Estilos de crianza
32. Palabras claves	Creencias, docentes, agresividad, comportamientos agresivos, educación inicial.
33. Objetivos	“Investigar las creencias que tienen los docentes acerca de las conductas agresivas presentadas en los niños y así poder hacer una intervención que oriente a los docentes para el trabajo de este comportamiento en el aula”. (Loza, 2010, p. 34)
34. Descripción	En este proyecto se habla sobre las Creencias docentes y agresividad infantil, Creencias y conocimientos, Formación de creencias, Creencias docentes, Creencias docentes sobre el comportamiento agresivo, Comportamientos agresivos, Antecedentes y modelos teóricos en el estudio de la conducta Agresiva, Tipos de agresión y diferencias de género, Agresividad en el desarrollo infantil, Conductas agresivas en la escuela.
35. Referencias	Alink, L., Mesman, J., van Zeijl, J., Stolk, M., Juffer, F., Koot, H., et al. (2006). The Early Childhood Aggression Curve: Development of Physical Aggression in 10-To 50-Month-Old Children. <i>Child Development</i>, 77, 4, 954-966. Almeida, T., Goncalvez, R. y Sani, A. (2009). La agresividad en niños que Testimonian la violencia de género. <i>Anuario de Psicología Jurídica</i>, 18, 113-118. Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 38, 53 – 66. Recuperado de http://www.rieoei.org/rie38a03.pdf el 06/03/09
36. Diseño metodológico	La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de Estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación.
37. Resultados y conclusiones	En este estudio se concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Así mismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar”
38. Aporte a su ejercicio de investigación	El aporte que me brinda es fundamental para desarrollar poder desarrollar las estrategias desarrollar y los ejemplos de este trabajo de investigación fueron apropiados porque aportaron ideas y alimentaron este proyecto en cuanto nos dieron seguridad y confianza porque existen opiniones semejantes a esta investigación sobre las actitudes que deben toman los docentes con aquellos niños que presentan agresividad en la escuela y su relación con las pautas y valores a mejorar en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jorge Eliecer Gaitán”. .
39. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

RAE #4	
40. Titulo	Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela” en dicha investigación tenía como objetivo central
41. Autor	Wendy Marcela Delgado Rivas/ Elaine Izaguirre Salazar
42. País-ciudad	Colombia/ universidad de Antioquia
43. Fecha	2016
44. Tema	Pautas de crianza
45. Palabras claves	Pautas de crianza, comportamientos violentos, escuela, padres, madres, adultos significativos.
46. Objetivos	Analizar la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y adultos significativos en los comportamientos violentos de sus hijas e hijos, pertenecientes a los grados 3 y 4 de una Institución Educativa de La Estrella, sede primaria, jornada de la tarde. Objetivos Específicos
47. Descripción	Es un proyecto dividido en capítulos el primer capítulo se sustenta el porqué del interés investigativo, considerando la importancia de las pautas de crianza y fijadas por las familias de algunos niños y niñas que presentan comportamientos violentos en la escuela, En el capítulo dos se proponen los objetivos que orientan la investigación, En el capítulo tres, se retoman estudios realizados, a nivel internacional, nacional, y local sobre las pautas de crianza, capítulo cuatro se fundamenta teóricamente retomando autores y autoras, En el capítulo cinco se sustenta la metodología, y más adelante, en el capítulo seis se encuentran los resultados y su respectivo análisis
48. Referencias	Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J., y González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos en los centros educativos. Universidad de Oviedo. Psicothema. vol.18, No 4, pp. 686-695. Recuperado de http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf Arias, M., Feoli, D., y Fernández, M. (2001). Interacciones Violentas Educador–Educando en el Aula y en el Ámbito Escolar. Universidad Estatal A Distancia. Argentina. Recuperado de http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/908/1/Interacciones%20Violentas.pdf
49. Diseño metodológico	Este proceso de investigación se llevó a cabo a través del método etnográfico ya que responde a las intencionalidades del estudio, reconociendo principalmente a los participantes como parte del proceso desde sus propias reflexiones, en diálogo con los fundamentos teóricos y las voces de quienes lo acompañaron.
50. Resultados y conclusiones	Hay una estrecha relación entre las pautas de crianza que padres, madres y adultos significativos fijan para la crianza de los niños y las niñas y el comportamiento violento que estos y estas protagonizan en la escuela” (Salazar (2016, p. 46).
51. Aporte a su ejercicio de investigación	Esta investigación es fundamental para el proyecto de investigación pues centra su eje en la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres el cual es nuestro tema de investigación.
52. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

RAE #5	
53. Título	La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños
54. Autor	Sandra Patricia Camargo pacheco, Yurany consuelo carrera Álvarez Y Elizabeth Valderrama López
55. País-ciudad	Colombia- Ibagué Universidad del Tolima
56. Fecha	1 de diciembre de 2014
57. Tema	La agresividad y su incidencia en el comportamiento de los niños
58. Palabras claves	agresividad, principios, amor, convivencia, sensibilización
59. Objetivos	Desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños.
60. Descripción	Es un proyecto de investigación formativa que enfoca la agresividad como una problemática importante, donde su principal solución, son las estrategias pedagógicas que se inicien desde el nivel preescolar. Este es un proyecto que busca aportar herramientas básicas para que los docentes como los padres las pongan en práctica.
61. Referencias	Boscán, K.; Colina, M.; González, D.; Pírela, R.; Ríos, C.; Soto, G....Villalobos, M. (2011). Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la Unidad Educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez. (Tesis de grado). Unidad Educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez, San Francisco. Ceballos. (2011). La importancia de los valores de la familia en México. Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/cccss/12/jcs.htm Comellas, A. (1987). La educación en las familias atípicas. Barcelona, Nanceas s.a. ediciones.
62. Diseño metodológico	Este proyecto en su primera fase, se enfoca dentro de un contexto de investigación de corte etnográfico, el cual permite establecer una interacción entre los sujetos de un grupo social, para identificar y analizar su realidad.
63. Resultados y conclusiones	“Hay factores que influyen negativamente en el comportamiento de los niños, como lo es la agresividad, la cual puede ser adquirida desde pequeños inicialmente en el hogar reflejando malestar, disgusto, intranquilidad, con situaciones presentadas, llevándolas a la escuela haciendo de este una prioridad para ser solucionado” (p.18).
64. Aporte a su ejercicio de investigación	El aporte que ofrece es que al tratar el comportamiento agresivo está abarcando que origina ese comportamiento agresivo y es allí donde entran en juego las pautas de crianzas pues su afirmación dice que estos comportamientos se originan desde el hogar, además se tiene en cuenta que estos comportamientos agresivos también se presentan en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Jorge Eliecer Gaitán” dando así estrategia que se pueden aplicar para minimizar el mal comportamiento.
65. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

RAE #6	
66. Título	“rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar”
67. Autor	Alejandra Toro cortés, Liliana Martínez Vergaño y Martha Ludivia Valencia de Bayona
68. País-ciudad	Ibagué – Tolima/ universidad del Tolima
69. Fecha	2018
70. Tema	Rescate de los valores
71. Palabras claves	Resolución de conflictos, convivencia escolar, valores, propuesta, comunidad educativa.
72. Objetivos	Motivar a los padres de familia, estudiantes, personal docente y directivos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la importancia de rescatar e interiorizar los valores para mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia.
73. Descripción	Esta propuesta cuenta con un itinerario de referentes teóricos que dan respuesta a la necesidad que tiene la institución educativa para el rescate de los valores y motivar a la participación de todos los miembros de comunidad educativa para que sea posible. Igualmente, para continuar con este proceso se hizo necesario la aplicación de encuestas a los niños y niñas, padres de familia y docentes y conocer las concepciones que tienen cada uno de ellos acerca de los valores para la sana convivencia escolar, por lo tanto, esta propuesta propone una serie de actividades y talleres lúdicos pedagógicos para fortalecimiento de los valores.
74. Referencias	Bravo, A. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Bogotá D.C. Carretero, A. (2008). Vivir, convivir: Convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada. España.
75. Diseño metodológico	El presente estudio se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo, siendo pertinente al tema de estudio, con el cual se busca demostrar la importancia de una sana convivencia en los niños y niñas del grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto, las opiniones y experiencias de los niños y niñas.
76. Resultados y conclusiones	La propuesta aquí planteada ayuda aquellos docentes y padres de familia en tener las alternitas para lograr un ambiente de sana convivencia lo cual redundará en un buen desarrollo de aprendizaje y armonía.
77. Aporte a su ejercicio de investigación	Esta propuesta nos ofrece alternativas sobre cómo se pueden manejar las conductas agresivas teniendo en cuenta, el manejo de convivencia y las interrelaciones, lo que nos permite incluir en los talleres pedagógicos planteamientos convivencias.
78. Autor del RAE	Kelly Alemán, Nur campo y Kely Doria

Anexo N°13: Evidencias Fotográficas



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019



Fuente: Elaboración propia, 2019

INDICE GENERAL

NOTA DE ACEPTACIÓN-----	4
ADVERTENCIA-----	5
TABLA DE CONTENIDOS-----	6
TABLA DE ANEXOS -----	8
TABLA DE GRAFICAS -----	9
LISTA DE TABLAS-----	10
DEDICATORIA-----	11
AGRADECIMIENTOS-----	12
RESUMEN-----	13
INTRODUCCION-----	15
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS-----	20
1.1 Planteamiento del Problema-----	20
1.2 Formulación de la pregunta-----	25
1.3 Objetivos -----	26
1.3.1 Objetivos Generales -----	26
1.3.2 Objetivos Específicos -----	26
1.4 Justificación -----	27
CAPITULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION -----	32
2.1 Antecedentes-----	32
2.2 Fundamento Teórico-----	38
2.2.1 Pautas de crianza-----	38
2.2.2 Desarrollo integral-----	39
2.2.3 Primera infancia-----	40

2.2.4 Educación inicial y preescolar-----	41
2.3 Fundamentos conceptual-----	42
2.4 Fundamento legal-----	48
2.5 Fundamento social-----	51
2.6 Fundamento institucional-----	52
 CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION -----	56
3.1 Enfoque-----	56
3.2 Tipo de investigación-----	58
3.3 Población y muestra-----	59
3.4 Recolección de datos-----	60
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección-----	60
• Observación-----	61
• Encuesta-----	61
• Entrevista-----	62
• Talleres pedagógicos -----	63
• Fases del proceso-----	64
a. Exploración-----	64
b. Descripción y análisis-----	64
c. Interpretación-----	65
3.5 Análisis de los resultados-----	66
 CAPITULO V. PLANEACION Y ALTERNATIVAS	
DE SOLUCIÓN EDUCATIVA-----	78
 VI. ALCANCES Y LIMITACIONES-----	108

• Alcances -----	108
• Limitaciones-----	108
VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS-----	110
• Conclusiones -----	110
• Sugerencias-----	111
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	113
IX. ANEXOS-----	115