



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**APORTE DE LA MISTAGOGÍA EUCARÍSTICA A LA PROFESIÓN
SOLEMNE DEL VOTO: “HOSTIA DE AMOR Y REPARACIÓN” EN LA
CONGREGACIÓN HERMANITAS DE LA ANUNCIACIÓN.**

SANDRA LICETH CLAROS LOPEZ

YUVIANA PINEDA FRANCO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PASTO – PITALITO**

2026

**APORTE DE LA MISTAGOGIA EUCARISTICA A LA PROFESION SOLEMNE DEL
VOTO: “HOSTIA DE AMOR Y REPARACION” EN LA CONGREGACIÓN
HERMANITAS DE LA ANUNCIACIÓN.**

SANDRA LICETH CLAROS LOPEZ

YUVIANA PINEDA FRANCO

OLIVERIO DE JESUS MORENO ROMERO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PASTO – PITALITO**

2026

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día de mes de año*

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por ser nuestra guía, fortaleza e inspiración durante cada etapa de este camino; a nuestras familias, por su amor, paciencia y apoyo incondicional; y a la Congregación Hermanitas de la Anunciación, por inspirarnos desde su carisma y espiritualidad a vivir este proceso investigativo con entrega, fe y sentido vocacional.

.

AGRADECIMIENTOS

“Todo por amor y nada por fuerza.”
— Beata Berenice

Con el corazón lleno de gratitud y la certeza de que cada paso recorrido estuvo sostenido por la gracia de Dios, culminamos este proyecto investigativo como fruto de un camino marcado por la fe, la entrega, la perseverancia y el amor por la vocación y el conocimiento.

Primeramente, elevamos nuestra acción de gracias a Dios, fuente eterna de sabiduría, fortaleza y esperanza, quien iluminó nuestros pensamientos, sostuvo nuestras fuerzas en los momentos de dificultad y permitió que este sueño académico llegara a feliz término. Su presencia silenciosa y providente acompañó cada página escrita, cada búsqueda, cada reflexión y cada aprendizaje vivido durante este proceso.

Agradecemos profundamente a Universidad Santo Tomás, alma mater que abrió sus puertas a nuestra formación humana, espiritual y profesional en la Licenciatura en Educación Religiosa. En sus aulas aprendimos no solo el rigor académico, sino también el compromiso ético, pedagógico y evangelizador que hoy da sentido a nuestra vocación.

Nuestra gratitud se extiende a cada uno de los docentes que hicieron parte de este caminar formativo; maestros que, con paciencia, sabiduría y entrega, sembraron conocimientos, inspiraron preguntas y despertaron en nosotras el deseo constante de aprender, investigar y servir.

De manera especial, expresamos nuestro sincero agradecimiento al profesor Oliverio de Jesús Moreno Romero, por su orientación académica, acompañamiento constante y valiosos aportes investigativos, los cuales fueron fundamentales para la consolidación y culminación de este trabajo.

Asimismo, agradecemos a la Congregación Hermanitas de la Anunciación, por acogernos dentro de su experiencia espiritual y formativa, permitiéndonos acercarnos a la riqueza de su carisma, de su vida comunitaria y de la profundidad del Voto de Hostia de Amor y Reparación. Gracias también a las hermanitas que, desde la sencillez, la cercanía y el espíritu fraterno, acompañaron este proceso con sus oraciones, consejos y disposición generosa.

A nuestras familias, les dedicamos un agradecimiento lleno de amor y admiración, por ser refugio, apoyo y fortaleza en cada etapa de este recorrido. Gracias por creer en nosotras, por alentarnos en los momentos de cansancio y por acompañar con paciencia y esperanza este sueño que hoy se convierte en realidad.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de manera directa o indirecta, hicieron parte de este camino investigativo y formativo. Cada palabra de ánimo, cada gesto de apoyo y cada oración fueron luz en este proceso que hoy culmina no solo como un logro académico, sino también como una experiencia de crecimiento humano, espiritual y vocacional.

Este proyecto queda como testimonio del esfuerzo, la fe y la convicción de que toda obra realizada con amor deja huellas imborrables en el corazón y en la vida.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES.....	12
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	13
____ 1.2 Pregunta problematizadora	16
____ 1.3 Justificación.....	17
____ 1.4 Estado de la cuestión	19
1.4.1 Mistagogía eucarística	19
1.4.2 Vida religiosa y consejos evangélicos	23
1.5 Contexto y sujetos de la investigación.....	26
1.6 Zona de influencia	27
1.7 Descripción del contexto.....	28
____ 1.8 Los sujetos de la investigación	30
1.9 Sistema metodológico	30
1.9.1 Enfoque y Diseño de la Investigación.....	30
____ 1.9.2 Diseño de la Investigación	31
Capítulo 2: Marco de referencia.....	34
____ 2.1 Mistagogía eucarística como proceso teológico y pedagógico.....	34

2.1.2 Tradición litúrgica contemporánea	36
2.1.3 Dimensión pedagógica y formativa	37
2.2 La Eucaristía como fundamento de la espiritualidad en la vida consagrada	38
2.2.1 Fundamento bíblico y teológico	38
2.2.2 Centralidad eucarística en la identidad religiosa	38
2.2.3 Consejos evangélicos como configuración con Cristo Eucaristía	39
2.3 El Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR)	40
2.4 Síntesis articuladora del capítulo	41
Capítulo 3: Propuesta formativa mistagógica	43
3.1 Fundamentación y articulación con el diagnóstico	43
3.2 Naturaleza y delimitación.....	43
3.3 Desarrollo de itinerario formativo	44
3.6 Aportes de la propuesta a la investigación.....	53
Conclusiones	54
Referencias Bibliográficas	56
ANEXO.....	59
Anexo A	59
Anexo B.....	60

INTRODUCCIÓN

La vida consagrada es un aporte importante dentro de la Iglesia, la cual está cimentada en los consejos evangélicos de pobreza, castidad y obediencia, traslucidos en la vida de Jesucristo, quien se encarnó como hombre y se hizo camino de salvación. En la Congregación Hermanitas de la Anunciación, ese camino adquiere un matiz singular por medio de un cuarto voto conocido como Hostia de Amor y Reparación (VHAR). El presente estudio surge ante la pregunta fundamental de cómo la mistagogía eucarística, entendida como itinerario formativo y vivencial, puede profundizar la comprensión y la práctica de dicho voto.

Teniendo presente que, nuestros sujetos de investigación (religiosas) en su proceso formativo manifiestan niveles diversos de comprensión, vivencia e integración del voto Hostia de Amor y Reparación, se hizo necesario indagar cómo un itinerario mistagógico centrado en la Eucaristía puede favorecer la apropiación de este elemento esencial del carisma congregacional. De esta diversidad surge la pregunta que orienta la investigación: ¿De qué manera el itinerario formativo de la mistagogía eucarística fortalece la vivencia pedagógica del voto Hostia de Amor Y Reparación, en las Hermanitas de la Anunciación, durante el proceso formativo de la etapa del juniorado en el periodo 2024 al 2025?

En el desarrollo del estudio se presenta el planteamiento del problema y la fundamentación teológica y formativa que justifican la pertinencia de analizar la mistagogía eucarística como camino de profundización del voto. Posteriormente se presenta el marco de referencia que articula la teología de la mistagogía, la centralidad de la Eucaristía en la vida consagrada y la identidad carismática de la congregación.

Mas adelante se describe el enfoque metodológico cualitativo adoptado, junto con las técnicas de

análisis y criterios interpretativos que permiten comprender las voces y experiencias de las religiosas en formación y finalmente, el estudio propone un itinerario formativo mistagógico orientado a la etapa final del juniorado, concebido como un proceso pedagógico que busca fortalecer la vivencia más consciente, profunda y coherente del voto Hostia de Amor y Reparación dentro del camino de configuración como consagrada.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Este trabajo surge de la necesidad identificada en los procesos de formación específica del carisma y la identidad dentro de la Congregación Hermanitas de la Anunciación, particularmente en relación con la comprensión, vivencia y transmisión del Voto de Hostia de Amor y Reparación (en adelante, VHAR). Dicha necesidad se evidencia en ciertas dificultades presentes en la etapa del juniorado para integrar de manera consciente y experiencial el sentido teológico, espiritual y pedagógico de este voto en la vida cotidiana y formativa de las religiosas.

En este contexto, se observa que la ausencia de un itinerario formativo sistemático desde la mistagogía eucarística limita la profundización progresiva del VHAR como experiencia oblativa configurada con Cristo Eucaristía; esta situación genera vacíos en la apropiación del voto y en su articulación con los procesos pedagógicos de formación inicial, lo cual interpela la necesidad de proponer un camino mistagógico que fortalezca su vivencia y comprensión.

Desde esta perspectiva, la investigación se orienta a responder la pregunta problematizadora: ¿De qué manera el itinerario formativo de la mistagogía eucarística fortalece la vivencia pedagógica del voto Hostia de Amor Y Reparación, en las Hermanitas de la Anunciación, durante el proceso formativo de la etapa del juniorado en el periodo 2024 al 2025?

Por lo anterior, la presente investigación busca proponer una ruta mistagógica eucarística que permita una apropiación más profunda y renovadora del VHAR, en fidelidad al carisma originario y las realidades actuales de la congregación. En relación con ello, se revisará el estado de la cuestión mediante el análisis de artículos académicos, documentos eclesiales y encíclicas, publicaciones de la

Universidad Santo Tomas (USTA), material congregacional, aportes de autores externos y trabajos de grado que han sido claves en este proceso investigativo.

Así mismo, se describirá el contexto de investigación, abarcando la zona de influencia, el entorno, las participantes y el sistema metodológico empleado, con el fin de ofrecer una comprensión integral formativo en torno al voto. Además, se constituye en la continuidad de esfuerzos previos de investigación congregacional, aportando un abordaje sistemático que integra la mistagogía eucarística, los votos evangélicos y la especificidad de este voto como categorías teológico – formativas fundamentales.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

Acorde a lo indicado por el Código de Derecho Canónico, los votos dentro de la vida consagrada son “la promesa deliberada y libre hecha a Dios de un bien posible y mejor, que debe cumplirse por la virtud de la religión” (CIC, Can. 1191-1198, § 1). Estos se asumen por una consagración a partir de la apropiación de los Consejos Evangélicos, tal como lo afirma San Juan Pablo II en *Vita consecrata* (1996):

La castidad en cuanto manifestación de la entrega a Dios con corazón indiviso (...) la pobreza manifiesta que Dios es la única riqueza verdadera del hombre (...) y la obediencia, practicada a imitación de Cristo, cuyo alimento era hacer la voluntad del Padre (AAS, LXXXVIII, 21, 394-395).

En esta perspectiva, los consejos evangélicos, “fundados en la doctrina y ejemplo de Cristo Maestro, son un don divino que la Iglesia ha recibido del Señor y conserva siempre con su gracia” (CIC, C. 575). Su finalidad es la búsqueda de santidad en la vida consagrada siguiendo el ejemplo de Jesucristo; al

desprenderse de todo lo que impide amar a Dios y al prójimo, los religiosos(as) crecen en la perfección de la caridad y posibilitan una experiencia comunitaria de bienes compartidos, oración y fraternidad, asumiendo la existencia con humildad, sencillez y disponibilidad para el servicio.

Junto a estos, algunas comunidades religiosas profesan votos adicionales según la intencionalidad fundacional de su carisma. Tal es caso de la Congregación Hermanitas de la Anunciación, que ha asumido dentro de su profesión el voto: Hostia de Amor y Reparación, propuesto por la Beata María Berenice, en el marco de la identidad Eucarística y mariana de la congregación. En su autobiografía afirma:

EL ESPÍRITU DE LA ANUNCIACIÓN TIENE COMO BASE: el conocimiento, amor e imitación de Jesús en la Eucaristía, y la Entrega como Hostia de amor y REPARACIÓN, POR LO CUAL EL DÍA DE LOS Votos Perpetuos, hacen también el Cuarto Voto de AMOR Y REPARACIÓN. (Berenice, 1973).

A luz de este recorrido histórico y formativo, se evidencia que el VHAR, aunque constituye un elemento identitario de la Congregación, ha tenido una apropiación desigual a lo largo del tiempo. El Capítulo General Especial de 1970 introdujo modificaciones normativas que afectaron la formulación y la práctica del voto, generando tensiones en su recepción y en su transmisión dentro de la comunidad, especialmente en lo referente a los procesos de formación inicial.

Las decisiones capitulares de este período, sumadas a las diferencias generacionales en las casas formativas y a la ausencia de su proceso mistagógico continuo y común, han dado lugar a

compresiones fragmentadas del VHAR. Esta situación ha incidido en su vivencia como expresión de oblación eucarística y ha debilitado su transmisión pedagógica en las etapas iniciales, particularmente en el juniorado, donde el voto debería consolidarse como opción libre, consiente y teológicamente fundada.

Este contexto revela la necesidad de profundizar teológica y pedagógicamente el sentido original del cuarto voto, de modo que su valor espiritual pueda ser actualizado y experimentado de manera coherente con la intención fundacional. En la línea de la teología de la vida consagrada y de la teología práctica, una pedagogía mistagógica que articula experiencia litúrgica, acompañamiento formativo y reflexión teológica ofrece el marco adecuado para repensar la iniciación y el acompañamiento en torno al VHAR en las etapas de formación inicial.

En consecuencia, surge la pregunta sobre cómo estructurar un itinerario mistagógico que permita unir el carisma originario con las realidades formativas contemporáneas, de manera que el VHAR sea comprendido y vivido no como una carga, sino como expresión oblativa de la configuración con Cristo Eucaristía en clave reparadora. A partir de esta problemática, se precisan los límites temporales, poblacionales, institucionales y metodológicos que enmarcan el estudio, centrándose en la etapa de juniorado de las Hermanitas de la Anunciación en el periodo 2024-2025.

Desde esta delimitación, el problema se formula en términos de la tensión entre el sentido fundacional de este y la manera como se oye, comprende, enseña y vive actualmente en el juniorado. Esta tensión exige revisar las mediaciones pedagógicas, los contenidos doctrinales y

la orientación mistagógica que interviene en la transmisión, para identificar los factores que favorecen o dificultan su apropiación integral en el proceso formativo inicial.

1.2 Pregunta problematizadora

¿De qué manera el itinerario formativo de la mistagogía eucarística fortalece la vivencia pedagógica del voto Hostia de Amor y Reparación, en las Hermanitas de la Anunciación, durante el proceso formativo de la etapa del juniorado en el periodo 2024 al 2025?

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer la vivencia pedagógica del voto Hostia de Amor y Reparación, en las Hermanitas de la Anunciación, durante el proceso formativo de la etapa del juniorado en el periodo 2024 - 2025.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar los principios mistagógicos de la Eucaristía como base teológica para la profesión solemne del VHAR.
- Comprender el significado y la importancia del Voto de Hostia de Amor y Reparación en el contexto de la congregación Hermanitas de la Anunciación.
- Diseñar una propuesta pedagógica mistagógica que fortalece la vivencia del VHAR en la etapa del juniorado, encaminada a la profesión solemne.

1.3 Justificación

La presente investigación responde a la necesidad de fortalecer la vivencia pedagógica del (VHAR) en la etapa del juniorado de la Congregación Hermanitas de la Anunciación, mediante un itinerario formativo de mistagogía eucarística. Al centrarse en la vivencia y comprensión de este voto, el estudio contribuye a profundizar en la experiencia de la vida consagrada a plenitud, en los pilares de los consejos evangélicos y en la praxis espiritual propia de la vida religiosa.

El análisis de la Eucaristía permite explorar la dimensión reparadora, resaltando su papel en la transformación y consolidación de la vida consagrada (VC). De este modo, se propicia una reflexión académica que enriquece tanto el acervo doctrinal como la praxis pastoral, facilitando la integración de aspectos teóricos y prácticos que fortalecen la formación integral. En consonancia con los planteamientos del PEI de la USTA (2019), que promueve la formación integral que "enmarca y permea la formación profesional, potencia el poder unificador de la inteligencia, la razón y la voluntad, y fusiona vida vegetativa, vida sensitiva, fe, vida espiritual, vida social y vida comunitaria" (p. 23), el estudio del VHAR evidencia el vínculo entre Eucaristía y reparación, impulsando una formación que unifica la inteligencia, la razón y la voluntad en el ámbito espiritual, profesional, comunitario y social.

La reflexión académica sobre estos votos particulares permite analizar su relevancia y significado dentro del contexto de la vida religiosa, al comprender cómo complementan y enriquecen los consejos evangélicos, proporcionando una estructura y prácticas adicionales para vivir de manera más plena los compromisos religiosos. Además, contribuye a la formación de quienes ingresan a la vida consagrada en el contexto actual, al ofrecer un marco de referencia para comprender los votos particulares y su lugar en el carisma congregacional.

La formación mistagógica específica para el VHAR resulta especialmente significativa, en cuanto se enraíza en la “profunda experiencia Eucarística, del Amor providente de Dios Uno y Trino y del Sí de María en la Anunciación” (Const. 2003, p.13). La Beata Berenice, movida por su fuerte amor a la Eucaristía desde los primeros años, incorporó este voto con el deseo de que “las Hermanas alcanzaran un amor más intenso”, reconociéndolo necesario no solo para el proceder evangélico de llevar el amor y la compasión de Cristo al mundo, sino también como camino de configuración oblativa con Él; así lo expresa en su autobiografía:

“Para realizar su Hermoso y altísimo ideal de ser hostias de amor y reparación, trabajarán con empeño, en la adquisición de las cualidades de la hostia, siempre unidas con María en Nazareth, por lo cual su lema es: *"Ecce Ancilla Domine"* (B Berenice 1975).

Este cuarto voto recuerda que el servicio a Dios es de unión, amor y reparación con su Hijo a través de encuentro eucarístico, sin reservarse nada para sí, ofreciendo un amor reparador frente a los pecados y sufrimientos de la humanidad. La investigación de este voto reviste, por tanto, gran importancia, porque permite analizar y comprender una forma particular de devoción dentro del ámbito religioso congregacional, lo cual resulta enriquecedor para la Licenciatura en Educación Religiosa al proporcionar una visión más amplia y genuina de las prácticas y creencia vinculadas al misterio eucarístico.

Al profundizar en los fundamentos teológicos en este ideal de perfección, se fomenta un mayor conocimiento y comprensión de las creencias y enseñanzas de la fe católica, se favorece el diálogo eclesial e interreligioso, y se establecen puentes de comunicación que contribuyen a una convivencia pacífica y enriquecedora entre diversas experiencias eclesiales.

1.4 Estado de la cuestión

Este se fundamenta en la necesidad de contextualizar la mistagogía eucarística y su influencia en la formación religiosa. Para ello, se han seleccionado estudios y documentos publicados en los últimos cinco años a través de plataformas académicas especializadas (Dialnet, Redalyc, Google Scholar, repositorio institucional de la USTA, entre otros).

Esta selección se ha basado en criterios de relevancia teórica, actualidad y pertinencia en relación con la mistagogía, los consejos evangélicos y los votos privados; dichos criterios aseguran que los antecedentes revisados aporten una visión actualizada y transversal del tema. Los documentos se presentan en orden de pertinencia para la investigación, iniciando por aquellos que abordan directamente la relación entre la mistagogía eucarística y la formación espiritual, completándose con estudios que analizan la vivencia de los consejos evangélicos la praxis formativa en la vida consagrada.

1.4.1 Mistagogía eucarística

Jiménez (2023) en su artículo Académico: “La mistagogía: dimensión constitutiva de la evangelización”, subraya que esta debe ocupar un lugar central en los procesos de evangelización y formación, ofreciendo una respuesta a la crisis de transmisión de fe en la sociedad contemporánea, abogando por una conversión pastoral que integre la experiencia de lo divino en la vida del creyente.

Es la respuesta necesaria a los fracasos de un enfoque que prioriza el adoctrinamiento intelectual sobre la vivencia espiritual desde un análisis teológico y pastoral; revivida por el

Concilio Vaticano II, esta dimensión se aplica en diversas áreas, como la liturgia y la formación de catequistas, promoviendo una catequesis que no solo informe, sino que transforme.

Del mismo modo Buelvas (2020) en su artículo académico “De la pedagogía a la mistagogía: Reflexiones en sacerdotes de la Arquidiócesis de Cali sobre las parábolas de Jesús de Nazareth en San Lucas acerca de la formación humana y espiritual”. Resalta su proceso pedagógico que transforma y profundiza en la formación a nivel humano y espiritual.

Esta se fundamenta en los enfoques y enseñanzas de Jesús, quien, a través de parábolas, transmitía verdades místicas que conducen a la transformación y concientización personal y social. Asimismo, la mistagogía no se limita a la retención de conocimiento; permite vivenciar experiencias que invitan a los creyentes a descubrir y ser conscientes de la presencia de Dios en sus vidas.

Si bien, tanto los sacerdotes como los consagrados tienen el deber de ser guías espirituales que encarnan fielmente las enseñanzas de Cristo, cada cristiano comprometido debe servir de ejemplo para sus hermanos, guiándolos no solo a través de la instrucción sino también a través de su propio proceso de transformación. Su trabajo consiste en facilitar que otros descubran los misterios que Dios ha puesto en sus vidas y, a partir de ahí, crezcan en su fe y en su compromiso con el amor divino.

Además de esta perspectiva, Daelemans (2022) en su libro “Elegir lo humano una vez alcanzado lo divino, según la mística flamenca”, propone una mistagogía de configuración con Cristo, que complementa la idea de transformación espiritual. En este contexto, se entiende como un proceso espiritual y pedagógico que guía a los creyentes hacia una experiencia más

profunda y personal con Dios. Destacando la importancia de la humanidad de Cristo en este proceso, al respecto afirma: “La unión con Dios se vive tanto a través del gozo como por su ausencia. En otras palabras, la unión con Dios no es una cumbre para alcanzar, sino un vaivén rítmico de periodos gozosos y vacíos en los cuales el gozo se expresa bajo su modo opuesto, permitiendo que se ahonde como deseo dentro de nosotros” (pp.91).

De esta manera traza tres etapas en este proceso mistagógico: imitación, configuración e identificación con Cristo. A través de estas etapas, el deseo y la unión con Dios maduran, hasta que el alma se identifica completamente con el Amor en persona. Así, tanto la mistagogía propuesta por Buevas como la de Daelemans enfatizan la necesidad de una experiencia vivencial que transforme y profundice la relación del creyente con lo divino.

En este sentido el artículo académico “Mistagogía pastoral de los sacramentos. Beresit: Revista Interdisciplinar científico humana” de Franco (2022), presenta un camino que guía a los fieles hacia una comprensión más profunda de su fe y una participación más plena en la vida sacramental de la Iglesia. Así la mistagogía es la “revelación divina de los misterios de Cristo, y la apertura de los ojos de la fe a estos misterios” (pp. 90). Rescata la profundidad en la relación personal con Dios, fomentando un compromiso más auténtico con la comunidad eclesial. Además, de ser un recurso pastoral para ayudar a los fieles a integrar su fe en todos los aspectos de sus vidas, fortaleciendo así la vivencia de los sacramentos como experiencias de gracia que trascienden del rito.

Por otra parte, Ortiz (2019) en su tesis de grado “El sacramento de la eucaristía en el pensamiento de Santa Teresa del Niño Jesús” para optar el Título de Licenciada en Educación Secundaria-Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima.

Fundamentó que la Eucaristía como sacramento que actualiza el sacrificio de Cristo, constituyen el núcleo de la vida eclesial; este sacramento no solo es un acto de acción de gracias, sino también un medio de renovación del pacto de amor entre Dios y la humanidad, a través de este sacramento de vida, los cristianos experimentan la misericordia y la salvación, lo que fortalece su crecimiento espiritual y su compromiso evangelizador, donde los fieles reconocen la presencia real de Cristo y viven la fe de manera activa en sus vidas.

Algo semejante ocurre con, Colomer & Eichin, (2018) en su artículo “La novedad del concepto de actualidad para el problema de la presencia real de Cristo en la Eucaristía”, llama la atención acerca del eje litúrgico sacramental como don de Jesucristo a la comunidad creyente, presente en las especies eucarísticas. Al igual que de camino a Emaús (Lc 24, 13-35), explica las Escrituras y se queda con ellos para la fracción del Pan, por lo mismo la contemplación celebrativa es evidencia de la presencia de Cristo que permanece unido a su Cuerpo.

La comunidad religiosa que se entiende como cuerpo místico de Cristo, posee una comunión celebrativa haciendo presencia viva y vivificante de la existencia eclesial. Por ello, comulgar su cuerpo propicio es ser parte de él.

Del mismo modo Nogueira (2024) en su artículo llamado “presencia viva de Cristo: El ejercicio del ministerio de presidencia en la plegaria eucarística”, aporta una perspectiva crucial, al enfatizar que la liturgia no es un mero acto ritual sino una experiencia formativa integral. Según este la participación en la celebración eucarística donde “el sacerdote no actúa de forma aislada, sino en comunión con el pueblo, lo que revela presencia activa de Cristo” (p.175) subrayando la necesidad de una formación litúrgica renovadora.

Este enfoque contribuye a aportar en la literatura actual, ya que muchos estudios se centran en aspectos doctrinales o normativos de la liturgia sin abordar de forma profunda el componente experiencial y formativo que fortalece la espiritualidad de los fieles del ministerio sacerdotal y de la vida religiosa. De esta manera la experiencia del encuentro real con Cristo a través de la eucaristía lleva a un compromiso más personal y a una donación específica, como lo es la consagración y la profesión de los consejos evangélicos dentro de un carisma específico, que se pone al servicio del Reino en el hermano.

1.4.2 Vida religiosa y consejos evangélicos

En concordancia con lo anterior Anetukou, U. (2022) escribe este artículo académico, “vida religiosa y compromiso profético: Una aproximación desde los magisterios de Francisco y Juan Pablo II” e investiga el compromiso profético en la vida religiosa, referente a cada uno de los desafíos que hay en este mundo actual, enfatizando en la misericordia de Dios; al contextualizar la realidad en la que vive la vida consagrada, propone respuestas teológicas a las crisis del compromiso profético. Por ello, el autor motiva para que las congregaciones religiosas vivencien la misericordia y la justicia, dando apoyo a quienes necesitan de su ayuda.

En otras palabras, el autor resalta la relevancia del compromiso que se expresa a través de los consejos evangélicos de pobreza, castidad y obediencia, así como desde la perspectiva profética en el que cada individuo asume su misión personal. Estos, no solo definen una vida religiosa auténtica, sino que se convierten en un reflejo de la justicia y la entrega espiritual más profunda y comprometida desde el amor oblativo.

Pascual, F. (2023), en el volumen ‘Liberi per amore’ presentan un análisis multidisciplinar sobre la vivencia actual de los consejos evangélicos en contextos diversos, destacando su pertinencia antropológica, teológica y espiritual. Este estudio, resultado de una jornada académica en Roma, plantea que los votos no son meras normas externas, sino caminos de maduración espiritual, de amor oblato y de configuración con Cristo, visibles tanto en la vida consagrada como en el mundo; su reflexión apoya el objetivo de esta investigación al sustentar que la vivencia profunda de estos requiere un acompañamiento formativo mistagógico, capaz de integrar lo litúrgico, lo existencial y lo comunitario en la vida religiosa contemporánea.

Así mismo, Romero, C. (2024), expresa que los votos en la vida religiosa son pilares fundamentales, ya que no son solamente personales sino de compromiso social donde el consagrado debe ser testimonio vivo de fe y de vivencia radical. Por esto el autor investiga y da su aporte frente a las personas exclaustradas las cuales han hecho este tipo de entregas invitando para que sean personas equilibradas en lo económico y desde la libertad para así ser testimonios vivos de Cristo humano.

Los tres votos religiosos, son pasos fundamentales para una persona consagrada que esta siempre al servicio de los demás, entendiéndose la castidad desde el compromiso consigo mismo, la comunidad y para con Dios, desde ahí, parte la obediencia la cual está destinada a sentir esa libertad personal y espiritual, por ende, también está el voto de pobreza que encasilla la confianza plena en la providencia de Dios.

González F, (2019) En su libro “¿Vida Religiosa o Vida Consagrada?” se centra en la importancia de los votos y en su evolución dentro de la vida religiosa. Según el autor, es fundamental reinterpretarlos para fomentar una entrega auténtica hacia los demás, especialmente

hacia los vulnerables; en este sentido, insiste que los votos deben de vivirse desde y para la comunidad, lo que contribuye a la construcción de una sociedad libre, solidaria y justa.

De la misma forma, se puede señalar que la vida religiosa atraviesa momentos de crisis, debido a los múltiples desafíos que enfrenta el mundo actual; en este contexto, se argumenta la necesidad de desprenderse del amor propio y reconocer que los consejos evangélicos constituyen un servicio genuino hacia los demás, en contraste con la abundancia de comodidades y estatus de la sociedad contemporánea.

Así, cuando los votos se practican desde y para la comunidad la persona consagrada manifiesta un sentido de pertenencia y responsabilidad que, a través de su testimonio de vida, inspira a su entorno y se erige como un faro de luz y esperanza. En este sentido el artículo académico “Mistagogía pastoral de los sacramentos. Beresit: Revista Interdisciplinar científico humana” de Franco, A. (2022), presenta un camino que guía a los fieles hacia una comprensión más profunda de su fe y una participación más plena en la vida sacramental de la Iglesia. Así la mistagogía es la “revelación divina de los misterios de Cristo, y la apertura de los ojos de la fe a estos misterios” (pp. 90). Rescata la profundidad en la relación personal con Dios, fomentando un compromiso más auténtico con la comunidad eclesial. Además, de ser un recurso pastoral para ayudar a los fieles a integrar su fe en todos los aspectos de sus vidas, fortaleciendo así la vivencia de los sacramentos como experiencias de gracia que trascienden del rito.

1.5 Contexto y sujetos de la investigación

La población total de la Congregación Hermanitas de la Anunciación está conformada aproximadamente por 500 religiosas, pertenecientes a distintas etapas de vida consagrada y procesos formativos. De este número poblacional, participaron en la investigación un total de 15 Hermanitas en etapa de juniorado, quienes respondieron a la encuesta aplicada para el desarrollo del estudio.

La selección de estos sujetos resulta pertinente en la medida en que las hermanitas se encuentran en una etapa clave de apropiación del carisma congregacional y de profundización doctrinal y mistagógica en relación con el Voto de Hostia de Amor Reparación.

Este criterio de selección posibilita contrastar percepciones formativas y experienciales en torno al VHAR, sin pretender un análisis generacional exhaustivo, sino orientado a iluminar el proceso formativo y pedagógico que atraviesa la vivencia del voto en el contexto congregacional contemporáneo.

El contexto de esta investigación se sitúa en la Congregación Hermanitas de la Anunciación, comunidad de origen colombiano con expansión nacional e internacional. La Casa Madre, ubicada en Medellín, (Antioquia, Colombia), constituye el núcleo formativo y espiritual consolidando los fundamentos de la vida consagrada, particularmente en relación con el cuarto voto de Hostia de Amor y Reparación. Los sujetos centrales de estudio son las hermanitas Junioras, (20- 32 años, origen colombiano, con bachillerato culminado), quienes transitan un proceso formativo integral previo a la profesión solemne.

Su selección responde a la necesidad de analizar cómo su experiencia vocacional se refleja en la vivencia consciente del VHAR y como este itinerario mistagógico influye en su configuración como consagradas.

1.6 Zona de influencia

La zona de influencia de esta investigación se circunscribe a las tres provincias de la Congregación Hermanitas de la Anunciación que están en Colombia:

- Provincia el Rosario (Bogotá- casas formativas en Cundinamarca y Santander, Bucaramanga)
- Provincia la Anunciación (Medellín- casas formativas en Antioquia, Cartagena, Montería, Caquetá)
- Provincia San José (Valle del Cauca: Palmira, Eje cafetero como Manizales, Pereira, San Juan de Pasto y Armenia)

En estas provincias están distribuidas las hermanitas junioras encuestadas (15) pertenecientes a la población total de aproximadamente 500 religiosas. Esta delimitación geográfica responde directamente a los objetivos del estudio (1, 2 y 3), al permitir analizar en los contextos reales de formación y misión distribuidos en estos departamentos cómo la mistagogía eucarística fortalece la comprensión, vivencia y propuesta pedagógica del VHAR.

1.7 Descripción del contexto

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la Congregación Hermanitas de la Anunciación, comunidad religiosa fundada en Medellín en el año 1943, por la Beata Berenice (Ana Julia Duque Hencker), cuya identidad institucional se sustenta en un carisma eucarístico y mariano. Este carisma se expresa de manera particular en el cuarto voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR), elemento constitutivo de su espiritualidad, de su propuesta formativa y de su acción educativa y pastoral.

Actualmente, la Congregación está organizada en cuatro provincias y una delegación; para efectos de esta investigación, el estudio se delimita a las provincias con presencia en Colombia, excluyendo la provincia europea, dado que no participó en la recolección de información. La comunidad cuenta con aproximadamente 500 religiosas; de ellas, participaron 15 hermanitas en etapa de juniorado, quienes constituyen la población directamente vinculada al objeto de estudio.

Desde el punto de vista geográfico y social, las hermanitas desarrollan su vida comunitaria y apostólica en contextos urbanos y rurales, caracterizados por diversidad cultural, condiciones socioeconómicas variables y realidades pastorales marcadas por la atención educativa, catequética, social y evangelizadora. Estas condiciones influyen directamente en los procesos formativos, ya que la vivencia del carisma y del VHAR se encarna en contextos concretos de servicio, vulnerabilidad social y acompañamiento comunitario.

En el plano institucional, la Congregación cuenta con un proyecto formativo propio, articulado a su filosofía espiritual y pedagógica, cuyo eje es la configuración con Cristo

Eucaristía desde una espiritualidad reparadora. Este horizonte orienta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de sus obras y el modelo formativo de la vida consagrada, los cuales priorizan una pedagogía espiritual de carácter experiencial, comunitario y progresivo, centrada en la interiorización del carisma y en la vivencia coherente de los consejos evangélicos y del VHAR. (Congregación Hermanitas de la Anunciación, Plan de Formación Inicial, plan de formación, 2002). El proceso formativo se estructura en etapas sucesivas como es el aspirantado, postulante, noviciado y juniorado, que buscan acompañar el discernimiento vocacional y la maduración integral de la persona.

La casa de formación del noviciado se encuentra ubicada en el barrio Buenos Aires en la ciudad de Medellín, mientras que las hermanitas junioras permanecen en distintas provincias, integrando su formación teológica, espiritual y comunitaria con el eje apostólico.

De manera particular, el juniorado, con una duración aproximada de seis a nueve años, constituye el espacio formativo clave donde se profundiza la apropiación del carisma, la vivencia consciente del VHAR y la preparación inmediata para la profesión solemne. Según las constituciones de las Hermanitas de la Anunciación, la formación tiene como finalidad acompañar a cada religiosa en su respuesta personal a la llamada de Dios, vivida en fraternidad, orientando todo el proceso hacia la asimilación progresiva del espíritu evangélico en el seguimiento de Cristo (Const. 2003, Art. 51, p.35)

En este marco institucional, espiritual y pedagógico, la investigación analiza cómo la mistagogía eucarística puede fortalecer la vivencia pedagógica del VHAR, atendiendo a las dinámicas reales de formación, a la experiencia comunitaria y a las mediaciones educativas que inciden en la configuración vocacional de las hermanitas en etapa de formación.

1.8 Los sujetos de la investigación

En el marco del presente estudio, se involucró a 15 hermanitas que se han venido formando y desempeñando su rol educativo, misionero y espiritual en los últimos cinco años, en distintos departamentos de Colombia donde sus provincias tienen presencia. Se reúnen anualmente en la Casa Madre, ubicada en Medellín (Antioquia), para fortalecer su formación y acrecentar su vida religiosa en comunidad. La participación de estas junioras permite recoger información sobre la pedagogía empleada en relación con el cuarto voto y sobre los elementos formativos que han influido en su vivencia del VHAR.

Las Hermanitas junioras que han decidido seguir este camino oscilan entre 20 a 32 años todas de Origen Colombiano, cada una ha logrado realizar su bachillerato antes del Noviciado, puesto que es necesario tener estos estudios para continuar con sus estudios profesionales académicos, la edad para ser admitida como religiosa está entre los 17 y 35 años, por ello las que están en esta etapa, se preparan en alguna carrera profesional, como Psicología, Pedagogía Infantil, Teología, ERE, entre otras.

1.9 Sistema metodológico

1.9.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo de carácter hermenéutico- interpretativo, propio de la teología práctica y de los estudios formativos en vida consagrada. Este enfoque permite comprender los significados, experiencias y procesos de apropiación espiritual vinculados a la mistagogía eucarística y al VHAR, entendidos como realidades vividas, interpretadas y encarnadas en un contexto comunitario específico.

Desde esta perspectiva, el interés de la investigación no radica en la mediación cuantitativa del fenómeno, sino en la comprensión profunda del sentido que las hermanitas atribuyen a su experiencia formativa y espiritual, especialmente en la etapa del juniorado. En consonancia con lo anterior, Vasilachis (2006) dice la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de los significados construidos por los sujetos en su contexto histórico, social y simbólico, privilegiando la interpretación de la experiencia vivida.

Asimismo, Tamayo (2019) indica que la metodología cualitativa permite abordar fenómenos complejos desde su dimensión humana, simbólica y experiencial, favoreciendo una interpretación contextualizada del objeto de estudio. Este enfoque resulta especialmente pertinente para una investigación de carácter teológico-formativo, en la cual el VHAR se comprende no solo como formulación doctrinal, sino como experiencia espiritual en proceso de apropiación.

1.9.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo- interpretativo, ya que busca identificar, comprender y analizar las tensiones existentes entre la propuesta carismática fundacional del VHAR y su actualización formativa actual. Este diseño permite describir el fenómeno tal como se manifiesta en la experiencia de las participantes, para luego interpretarlo a luz de las categorías teológicas y mistagógicas que fundamentan el estudio.

En este Sentido, Marín (2020) expresa que el diseño descriptivo-interpretativo en investigaciones cualitativas posibilita una lectura profunda de las prácticas formativas espirituales, al integrarla descripción de la realidad con su interpretación crítica desde

marcos teóricos pertinentes. Dentro de este diseño, el análisis documental cumple con una función estructural, al ofrecer el marco histórico, teológico y carismático desde el cual se interpreta la experiencia formativa contemporánea, permitiendo establecer relaciones entre el legado fundacional y su vivencia actual.

1.9.3 Fuentes de Información

Las fuentes de información se organizaron en dos grupos complementarios: fuentes documentales y fuentes empíricas.

1.9.3.1 Fuentes Documentales.

Incluyen documentos fundacionales y normativos de la Congregación Hermanitas de la Anunciación, escritos de la Beata Berenice, documentos magisteriales, textos teológicos sobre mistagogía eucarística, vida consagrada y formación religiosa, así como artículos académicos publicados en los último cinco años.

La revisión documental se realizó mediante una bitácora de investigación, que permitió sistematizarla información, identificar categorías teológicas centrales y establecer relaciones ente el carisma fundacional y su desarrollo histórico-formativo. Este procedimiento responde a lo señalado por Marín (2020), quien destaca la importancia de una sistematización rigurosa de las fuentes para garantizar la coherencia interpretativa en estudios cualitativos de carácter histórico y formativo.

1.9.3.2 Fuentes empíricas

Las fuentes empíricas de la investigación provinieron de la aplicación de un cuestionario cualitativo, diseñado y administrado mediante la plataforma digital Google Forms, lo cual permitió una recolección organizada, anónima y sistemática de la información. El cuestionario se elaboró atendiendo a las particularidades formativas y vitales de las participantes.

Al respecto, Vasilachis (2006) subraya que la investigación cualitativa reconoce la pluralidad de perspectivas y contextos vitales de los sujetos como elementos clave para interpretación del fenómeno estudiado. En esta línea, el cuestionario estuvo conformado principalmente por preguntas abiertas, orientadas a explorar las compresiones, vivencias, tensiones y proyecciones en torno al cuarto voto y al proceso formativo mistagógico. Se incluyeron algunas preguntas cerradas con fines descriptivos, sin pretensión estadística, que permitieron identificar tendencias generales dentro del corpus cualitativo.

Durante la aplicación del cuestionario, varias hermanitas ampliaron sus respuestas mediante comentarios narrativos espontáneos, ejemplos personales y aclaraciones experienciales. Estos aportes fueron considerados partes del corpus empírico, en la medida en que enriquecieron la interpretación hermenéutica del fenómeno estudiado.

Capítulo 2: Marco de referencia

El presente capítulo desarrolla el marco teórico que fundamenta la investigación, articulando tres categorías centrales: la mistagogía eucarística como proceso teológico-formativo y núcleo de la espiritualidad, los consejos evangélicos como configuración con Cristo, y el Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR) como expresión particular del carisma de la Congregación. Este marco permite interpretar las experiencias recogidas en el Capítulo 1 y sustenta la propuesta formativa del Capítulo 3.

El presente marco permite comprender el VHAR no solo como práctica devocional interna, sino como una opción espiritual con fundamento teológico, litúrgico y pedagógico, susceptible de análisis a partir de las percepciones y experiencias de las Hermanitas participantes. Las categorías se construyen mediante el diálogo entre la tradición patristica, la teología litúrgica contemporánea, el Magisterio de la Iglesia y las fuentes carismáticas propias de la congregación, con el fin de ofrecer un soporte conceptual sólido que oriente la interpretación de los datos empíricos y la propuesta formativa derivada del estudio.

2.1 Mistagogía eucarística como proceso teológico y pedagógico

2.1.1 Origen patristico

La mistagogía es un término utilizado en el ámbito religioso desde los inicios de la Iglesia, con un sentido catequético y litúrgico para instruir a los recién bautizados. Por ello, se considera una pedagogía, ya que introduce a los iniciados en la fe en los misterios sacramentales, especialmente en la Eucaristía. Por ende, se trazará un camino desde su origen y significado en si misma para pasar a servicio litúrgico, enfocado en sacramento Eucarístico, desde lo simbólico

e icónico como parte del proceso pedagógico.

La Eucaristía es la actualización y plenitud del misterio pascual de Cristo, que se cumple en el memorial instituido por Cristo en la última Cena. Como don de la presencia real de que se entrega como “pan de vida” (Jn 6, 35.48), como sacramento de vida en su Iglesia, el alimento espiritual para todo el que le busque.

Definiremos desde Costa (2012) que nos dice que el termino mistagogía proviene de dos palabras griegas, *mystes* (Misterio) y *agein* (conducir). Adquiriendo el significado de conducir a través del misterio del conocimiento, llevando a la intimidad de lo oculto que se ira revelando. Entonces, viene a ser fundamento y camino dentro del proceso de iniciación a la vida cristiana.

La mistagogía, surge con un propósito y es de instruir después de recibir los sacramentos, para iniciarlos en la comprensión del misterio celebrado, lleva a un conocimiento de Dios de manera profunda, ya que cuya verdad trasciende lo meramente racional. Indicando que su objetivo es conducir gradualmente a los fieles a través del conocimiento de los misterios, como lo dijo Jesús: “el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna.” (Jn 4, 14).

Costa (2012) expresa que la mistagogía es considerada una auténtica pedagogía, utilizada por los padres de la Iglesia para impartir las enseñanzas teológicas en el proceso de iniciación cristiana. Por lo tanto, actúa como mediadora entre la acción divina y la humana, dentro del contexto social e histórico, dando origen a un diálogo de amor entre el Creador y la criatura en el seno de la comunidad.

Entonces, la metodología de mistagogía es integral, no se limita a una teórica simplemente, sino que, utiliza una pedagogía vivencial basada en la reflexión sistemática sobre los ritos,

símbolos y experiencias litúrgicas. De esta manera, permite acceder a una comprensión más íntima y espiritual de las verdades reveladas que se actualizan en los sacramentos.

De igual manera dicen De Márquez et al. (2021) al citar Mazza (1989), que la mistagogía trasciende la mera catequesis y se erige como una auténtica formación en la teología sacramental, al sumergirse en la experiencia profunda del misterio celebrado litúrgicamente. Busca develar y explicar los contenidos de manera viva y verdadera.

De esta manera, la pedagogía mistagógica integra catequesis, teología y espiritualidad aplicada a la Eucaristía. Mediante este proceso pedagógico, no solo se asimila un conocimiento racional, sino que conduce a una inmersión teológica vivencial en el corazón mismo del misterio celebrado, fortaleciendo una adhesión más plena con Cristo Pan de Vida.

Megger (2023) hace referencia a tres etapas en esta catequesis: en primer lugar, está el plan salvífico, explicado a luz de la liturgia, seguidamente la etapa es la conducción de los fieles al significado de los signos que se hallan en los ritos, por último, la unión de las anteriores desde misterio y celebración, dentro de la vida misma del cristiano. Se obtendrá la madurez y la conciencia que se venido transformando gradualmente en los misterios.

2.1.2 Tradición litúrgica contemporánea

En la teología contemporánea, la mistagogía ha sido recuperada como clave interpretativa de la formación cristiana. Bouyer (1954) la define como pedagogía progresiva mediante la cual la Iglesia introduce al creyente en la vida nueva recibida en Cristo. Schmemmann (1963) subraya que la mistagogía expresa una conciencia sacramental de la existencia, donde la liturgia se convierte en fuente y forma de la vida cristiana.

Desde esta perspectiva, Ratzinger (2001) sostiene que toda mistagogía auténtica implica un doble movimiento: la contemplación del misterio celebrado y la transformación existencial del creyente. La Eucaristía no es solo objeto de comprensión teológica, sino principio configurador de la vida cristiana. En continuidad con esta visión, el Concilio Vaticano II afirma que la liturgia es “fuente y culmen de toda la vida cristiana” (Sacrosanctum Concilium, n. 10), lo cual refuerza la necesidad de una formación mistagógica que conduzca del rito celebrado a la vida transformada.

2.1.3 Dimensión pedagógica y formativa

La mistagogía constituye una categoría teológica con implicaciones pedagógicas decisivas, en cuanto orienta un proceso de configuración existencial a partir de lo celebrado. Martimort (1987) sostiene que la formación litúrgica auténtica debe conducir al creyente a interpretar su vida a la luz del misterio celebrado, articulando experiencia, reflexión y praxis. Taborda (2012) destaca el carácter formativo permanente de la Eucaristía, en la medida en que modela progresivamente la existencia según la dinámica oblativa de Cristo.

Aplicada al ámbito de la vida consagrada, esta comprensión permite considerar la mistagogía eucarística como marco formativo pertinente para procesos como el juniorado, donde la profundización vocacional y la vivencia de los votos requieren integración consciente entre celebración litúrgica y transformación concreta de la vida.

En este sentido, la mistagogía eucarística se articula con una formación por competencias, pues no solo transmite contenidos doctrinales, sino que impulsa procesos de comprensión, interpretación y actuación que integran saber, ser y hacer en la experiencia de fe.

2.2 La Eucaristía como fundamento de la espiritualidad en la vida consagrada

2.2.1 Fundamento bíblico y teológico

La espiritualidad eucarística encuentra su fundamento en la comprensión bíblica de la Eucaristía como memorial del sacrificio de Cristo y don de vida para la Iglesia (Jn 6,35; 1 Co 11,23–26). Esta espiritualidad se expresa de modo particular en la vida consagrada, que busca configurar la existencia según la forma de vida de Cristo obediente, pobre y casto.

El Concilio Vaticano II afirma que los consejos evangélicos constituyen un camino específico de seguimiento radical (Lumen Gentium, n. 44), y Juan Pablo II señala que la vida consagrada es memoria viva del modo de existir y actuar de Cristo (Vita Consecrata, n. 22).

2.2.2 Centralidad eucarística en la identidad religiosa

La Eucaristía constituye el corazón de la vida consagrada, como afirma Vita Consecrata n.95: “La Eucaristía es el centro y la raíz de toda la vida cristiana (...) fuente de vida para toda la comunidad eclesial”. En la Congregación, esta centralidad se manifiesta en la espiritualidad reparadora que encuentra su expresión sacramental en el VHAR.

El catecismo de la Iglesia Católica (n.1391-1397) subraya que la Eucaristía actualiza el sacrificio redentor, incorporando al fiel en la oblación de Cristo. Para la vida consagrada, esta

inserción tiene alcance configurativo, el consagrado se hace partícipe del “sí” oblativo de Jesús, particularmente en su dimensión reparadora frente al pecado del mundo.

Así la centralidad de la Eucaristía en la vida consagrada se vuelve pedagógica de aprendizaje significativo, en la medida en que las experiencias sacramentales y comunitarias se conectan con las vivencias concretas de las consagradas, posibilitando una interiorización progresiva de los consejos evangélicos y del VHAR.

2.2.3 Consejos evangélicos como configuración con Cristo Eucaristía

Los votos de castidad, pobreza y obediencia pueden comprenderse no como simples renunciaciones ascéticas, sino como formas históricas de configuración con Cristo en su modo de existir y entregarse al Padre. Schneiders (2000) interpreta la profesión religiosa como forma simbólica y profética de discipulado eclesial, mientras que Tillard (1974) subraya su dimensión comunitaria como expresión concreta de comunión y misión.

Esta triada evangélica encuentra su arraigo sacramental profundo en la Eucaristía, como enseña la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada “En la Eucaristía (...) los consejos evangélicos hallan su modelo y su perfecta realización” (Rodé, 2005). La pobreza participa de la kénosis del Verbo que se hace pan (Fil 2,7; Jn 6, 35), la castidad manifiesta el corazón indiviso del Esposo que se entrega totalmente (1Cor 7.32-34); la obediencia imita al siervo que asume la voluntad del Padre hasta cruz (Hb10,5-7).

Desde esta perspectiva eucarística, el Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR) emerge como explicitación carismática de la lógica oblativa ya presente en los consejos evangélicos, al asumiendo de manera particular su dimensión reparadora. Juan Pablo II al respecto dice: “la

Eucaristía (...) aviva desde dentro la oblación renovada de la propia existencia” (Vita consecrata, n.95). En la Congregación de Hermanitas de la Anunciación, el cuarto voto no es aislado, sino que prolonga sacramentalmente la oblación eucarística en la oblación vital diaria.

2.3 El Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR)

2.3.1 Naturaleza teológica y espiritual

El Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR), propio de la Congregación, expresa una forma específica de configuración con Cristo desde una clave eucarística y oblativa. Su fundamento puede iluminarse a partir de la exhortación paulina a ofrecer la propia vida como “hostia viva, santa y agradable a Dios” (Rm 12,1), donde la existencia cristiana es comprendida como culto espiritual y participación en el dinamismo sacrificial de Cristo.

De Lubac (1964) expone que la Eucaristía no solo actualiza el sacrificio redentor, sino que incorpora ontológicamente al creyente en el Cuerpo de Cristo, configurándolo con su auto donación pascual. Guardini (1998) subraya que la liturgia modela la existencia, introduciendo al creyente en una actitud de adoración y entrega que trasciende el rito y se prolonga en la vida; el Concilio Vaticano II reafirma que la liturgia es “fuente y culmen de toda la vida cristiana” (Sacrosanctum Concilium, n. 10), indicando que la participación eucarística debe traducirse en transformación existencial. En coherencia con ello, la vida consagrada es memoria viva del modo de existir de Cristo (Lumen Gentium, n. 44).

La dimensión reparadora del VHAR encuentra fundamento en la tradición bíblica que comprende la comunión con Cristo como participación en su intercesión salvífica (Hb 7,25). Por su parte la Beata Berenice concreta esta teología en su Testamento Espiritual (1975) cuando

dice “El sacrificio Eucarístico como sacrificio reparador y propiciatorio es eminentemente pacificador y comprende en sí nuestro voto de ser Hostias de Amor y Reparación” (p.7).

San Agustín interpreta la Eucaristía como sacrificio de la Iglesia en Cristo, donde los fieles son ofrecidos juntamente con la Cabeza (Ciudad de Dios, X,6) en este horizonte, la reparación se entiende como inserción solidaria en la mediación reconciliadora de Cristo.

Esta articulación permite releer el VHAR no solo como herencia fundacional, sino como categoría teológica susceptible de diálogo con la sacramental contemporánea. La Congregación para los Institutos de Vida Consagrada dice al respecto que “en la Eucaristía (...) los votos encuentran su modelo y realización perfecta” (Rodé, 2005), validando la pertinencia del VHAR como expresión paradigmática de oblación eucarística vivida.

2.4 Síntesis articuladora del capítulo

Las categorías desarrolladas -mistagogía eucarística, espiritualidad en la vida consagrada, consejos evangélicos y del cuarto voto configuran el marco conceptual que orienta la interpretación de los datos empíricos.

La mistagogía aporta el horizonte teológico-pedagógico; los consejos evangélicos delimitan la configuración cristológica de la vida consagrada; y el VHAR se comprende como explicitación carismática de la dimensión oblativa y sacramental.

Este marco permite analizar las percepciones recogidas en las encuestas desde criterios teológicos definidos, asegurando coherencia entre la pregunta de investigación, los objetivos y el sistema metodológico. Asimismo, fundamenta la necesidad de una relectura formativa del

mismo en clave mistagógica, respondiendo a la tensión entre el carisma fundacional y su actualización en los procesos formativos actual.

Capítulo 3: Propuesta formativa mistagógica

3.1 Fundamentación y articulación con el diagnóstico

El diagnóstico desarrollado en los capítulos precedentes evidenció la centralidad del Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR) dentro de la identidad carismática de la Congregación, así como la necesidad de fortalecer su articulación explícita con un proceso formativo mistagógico sistemático en el juniorado.

Esta constatación orienta la formulación de una propuesta estructurada que permita integrar de manera orgánica la dimensión eucarística, teológica y pedagógica del voto en el itinerario formativo institucional. En respuesta a este diagnóstico, el presente capítulo formula una propuesta formativa estructurada, concebida como un itinerario mistagógico progresivo orientado a fortalecer la apropiación consciente, teológicamente fundamentada y existencialmente integrada del VHAR.

3.2 Naturaleza y delimitación

La propuesta se configura como un taller formativo mistagógico dentro del juniorado, dirigido a las junioras de 5 años de votos, ya que están en etapa de preparación a la profesión perpetua. No sustituye el plan formativo que mantiene la Comunidad, sino que fortalece su dimensión carismática mediante una estructuración pedagógica explícita. El diseño asume el modelo mistagógico progresivo (celebrar, comprender interiorizar y vivir), en línea con la tradición formativa de la Iglesia y con la pedagogía de aprendizaje significativo aplicado a la formación espiritual. Desde esta perspectiva, la formación no se

limita a la transmisión doctrinal, sino que busca la configuración existencial progresiva, integrando experiencia celebrativa, reflexión teológica y compromiso vivencial.

En coherencia con el marco teológico expuesto en capítulo anterior, el VHAR se comprende como intensificación oblativa de la consagración religiosa. La Beata Berenice (1960) lo define como: “una entrega total, definitiva, que perfecciona e intensifica la donación hecha por medio de los votos religiosos. Hostia (...) es la víctima en el acto de la inmolación.” (cap. X, p. 36). De esta manera se sitúa el voto como participación concreta en la lógica eucarística del don de sí.

Asimismo, la identidad congregacional encuentra su base en la Eucaristía. La misma autora afirma en su obra *Espíritu de la Anunciación* que “La Anunciación tiene como base el conocimiento, amor e imitación de Jesús en la Eucaristía y la entrega como Hostia de amor y Reparación.” (Duque 19, cap. IV, p.22). Por tanto, la propuesta formativa integra explícitamente la dimensión celebrativa, reparadora Y eclesial del voto.

3.3 Desarrollo de itinerario formativo

Estructura del Taller Mistagógico para la Profesión del Voto Hostia de Amor y Reparación	
Encargadas	Equipo de formación, sacerdote o algún acompañante designado.
Grupo	15 hermanitas en etapa de Juniorado, próximas a la profesión perpetua.
Enfoque pedagógico	Enfoque mistagógico-experiencial inspirado en la pedagogía del aprendizaje significativo y en la formación por competencias espirituales.
Recursos Metodológicos	Diseño interactivo, material litúrgico, herramientas digitales, evaluación formativa.
Posibles recursos didácticos	Documentos de la congregación en físico o en línea,
Estrategias evaluativas	Formativa/sumativa, productos finales
Propósito de la Práctica	Que cada juniora, desde su lugar de residencia y apostolado, integre el VHAR en su vida cotidiana reconociendo la Eucaristía como fuente y culmen de su oblación reparadora (SC 10).
Competencias	Identidad mistagógica: profundiza su autoconcepto como “alma-hostia”. Reflexión teológica: vinculando Eucaristía y sacrificio personal. Creatividad catequética: elabora recursos simbólicos. Comunicación y servicio: transmite su compromiso a la comunidad. Trabajo colaborativo: participa activamente en dinámicas grupales, apostólicas y comunitarias.

Sesión 1: Encuentro con el Misterio Eucarístico

Objetivo: Introducir en la dimensión teológica de la Eucaristía como Sacramento central, culmen de la Iglesia y fuente del VHAR.

Espíritu de la Anunciación (Cap. I al III) Reflexión

El Amor como razón de ser toda vida consagrada nace de una mirada de amor unificante. La Beata Berenice nos recuerda que la razón de nuestra existencia es el Amor, pues “Dios está enamorado de cada individuo humano, personal y particularmente”. Nuestra respuesta, como religiosas de la Anunciación, no es simplemente cumplir una norma, sino convertirnos en un “corazón que da a Jesús lo que Él vino a buscar en el mundo: AMOR” (p.3).

I. La Eucaristía: El Alimento que Transforma Reflexión

Nuestra vida espiritual gravita en torno al Pan vivo bajado del cielo (Jn 6, 51). La Eucaristía no es solo un rito, es el misterio de la unidad donde Cristo se convierte en “alimento de la Verdad” para nuestra alma hambrienta. Como consagradas, estamos llamadas a una fe que rompa los velos del misterio. No se trata solo de recibir al Señor, sino de permitir que Él se manifieste en nuestra fragilidad. San Pablo recuerda “Ya no vivo yo, es Cristo que vive en mí” (Gál 2, 20). Al comulgar, la religiosa debe transformarse en aquello que recibe, convirtiendo su propio ser en un sagrario viviente donde Dios encuentra sus delicias.

II. El Sacrificio: La Misa de la Vida Diaria

Contenidos: La Eucarística, Sacrificio Eucarístico, Pan vivo.

Material: Libro Espíritu de la Anunciación, agenda personal, Biblia.

Tiempo: tres meses (enero a marzo)

Actividad

1. **Oración** de manera personal se invita a buscar espacios adecuados de silencio y quietud para realizar la actividad y de Invocación al Espíritu Santo o algún canto u himno eucarístico que ayude a su encuentro personal y apertura para el encuentro con la palabra y los textos a reflexionar.
2. **Lectio Divina.** Textos opcionales, (*Juan 6, 51-58; Lucas 22, 14-20; Romanos 12,1-2; 1 Corintios 10, 16-17; Filipenses 2, 5-11*)

Pasos

1. **Lectura** “Voy a escuchar lo que dice el Señor”. Salmo 85(84). *¿Qué dice el texto?*
2. **Meditación** “María guardaba todas estas cosas meditándolas en su corazón”. Lucas 2,19. *¿Qué me dice el texto? ¿Qué dice de mí el texto?*
3. **Oración** “Pedid y Dios les dará; busquen y encontrarán; llamen y Dios les abrirá”. (Lucas 11,9). *¿Qué me hace decirle a Dios este texto?*
4. **Contemplación** *¿Qué me muestra el Señor de Él mismo (de su Voluntad, sus misterios, de su Iglesia, de la comunidad) ?, en consecuencia, ¿Qué debo hacer?*
5. **Acción** Compromiso concreto de configuración existencial.

3. **Investigo** -sacramentos de iniciación cristiana.

4. **Lectura reflexiva:** Espíritu de la Anunciación (p.7-23).

Para la reflexión

1. *Sobre la Identidad Eucarística (Capítulo 1): Si Cristo se convierte en el “alimento de la Verdad” que libera al hombre, ¿de qué manera la comprensión de la Eucaristía como “Pan de los fuertes” transforma la autopercepción de la religiosa, ¿llevándola de ser una simple receptora del sacramento a identificarse plenamente con la “hostia de amor y reparación”?*

2. *Sobre el Sacrificio y la Vida Cotidiana (Capítulo 2): Partiendo de la premisa de que el Sacrificio Eucarístico es la inmolación del Hombre-Dios presente en el altar, ¿cómo*

La Beata Berenice enseña que el Sacramento y el Sacrificio son inseparables. Jesús en la Hostia está en estado de víctima inmolada, y la religiosa, por su profesión, se hace partícipe de su función sacrificial y victimal. Nuestra existencia debe ser una “Misa continuada”. Para ello, debemos subir diariamente a tres altares:

1. El altar del deber: Donde cada minuto es una oportunidad para la donación voluntaria.

2. El altar de la piedad: Donde el silencio y el recogimiento nos permiten “escuchar al maestro interior”.

3. El altar de la vida común: Donde sacrificamos el egoísmo para alcanzar la unidad fraterna, recordando que “es mejor dar que recibir” (Hch 20, 35).

La disposición del corazón debe ser la de Cristo al entrar en el mundo: “Heme aquí, oh Dios, para hacer tu voluntad” (Heb 10, 5-9). La religiosa no es una espectadora de la Misa, es una pequeña hostia puesta en la patena de María para ser ofrecida al Padre.

III. El Pan Vivo: Ser "Comida" para los Hermanos

El momento de la comunión es la fusión de dos corazones. Pero la gracia de este “Pan Vivo” tiene una dimensión eclesial profunda: el alma que vive incorporada a Cristo debe convertirse ella misma en pan para los demás. La transformación que opera la Eucaristía ocurre en la sustancia invisible de nuestro ser. Esto nos exige:

• **Hambre y sed de Cristo:** Desear la unión con una intensidad que consuma lo humano para dar paso a lo divino.

• **Disponibilidad total:** Ser como la hostia, que es pequeña y se deja “quebrantar” por la caridad hacia el prójimo.

• **Identificación con el Amado:** Recordando que “quien come mi Carne y bebe mi Sangre en Mí está y Yo en él” (Jn 6, 56).

debe la religiosa articular el “altar de su propio deber” y el de la ‘vida común’ para que su existencia no sea solo una asistencia al rito, sino una “Misa continuada” que culmine en su propia inmolación mística?

3. Sobre la Paradoja de la Pequeñez (Capítulo 2): *¿Cómo se explica teológicamente que la adquisición de las cualidades de la hostia (ser blanca, pequeña y redonda) no constituye una anulación del ser, sino la vía necesaria para que la religiosa alcance la ‘perfección’ y la ‘unidad’, permitiendo que Dios cree exclusivamente en su propia ‘nada’?*

4. Sobre la Transformación Social del Alma (Capítulo 3): *Si la Comunión es esencialmente el “Sacramento de la Unión” que produce la divinización del sujeto, ¿cuál es la implicación mística de que la religiosa deba convertirse ella misma en ‘Pan’ para sus hermanos, ¿y cómo este acto de “ser comida” por los demás valida la autenticidad de su encuentro con el Verbo de Vida?*

5. Sobre la Realidad Ontológica de la Gracia (Capítulo 3): *Al afirmar que el cambio producido por la Eucaristía en el comulgante ocurre en la “sustancia invisible” y no en las “especies aparentes”, ¿qué nivel de ‘cristificación’ se le exige a la voluntad humana para que el Espíritu Santo pueda operar una transustanciación espiritual efectiva en el interior de la religiosa?*

5. Dinámica: de manera personal buscara espacios para realizar la Lectio Divina (LD), tomando cada vez un texto diferente sugerido u otro según su disposición, busca espacios para la adoración breve ante el Santísimo Sacramento, investigara sobre los sacramentos en libros, redes etc. Y tomará apuntes en su agenda de lo relevante para su proceso, leerá los capítulos sugeridos para reflexionar sobre ello y dar respuesta a las preguntas sugeridas, enriqueciéndose con su investigación de sacramentos.

6. Producto: responder las preguntas propuestas, textos indicados y sus investigaciones, dialogo con el acompañante y compromiso.

Sesión 2: Identidad del alma-hostia

Objetivo: Profundizar en el símbolo de la hostia como ‘víctima’ y en las cualidades espirituales (pureza, humildad, silencio) que exige el VHAR.

El Misterio de la Hostia en la Vida de la Religiosa Reflexión

(Direc. Cap. X pág. 83-87) y (Cp. IV Esp. de la Anun. pág. 22-27).

La vocación de ser “alma-hostia” no es un simple deseo de piedad, sino una entrega total y definitiva que perfecciona los votos religiosos. Como enseña la Beata Berenice, “Hostia lo sabemos, es lo mismo que víctima: es la víctima en el acto de la inmolación” (Direc, pág. 83). Esta inmolación no es una muerte física, sino una vida gastada ‘gota a gota’ por amor a la Iglesia y a las almas.

I. Los Símbolos de la Hostia: El Lenguaje de la Entrega

Para cumplir el Voto de Hostia, la religiosa debe revestirse de las cualidades que el mismo Pan Eucarístico predica desde el silencio del Sagrario:

• **La Blancura (Pureza):** “La hostia es blanca, como debe serlo todo lo que la rodea; el alma hostia imita su blancura, evitando cuidadosamente la más leve falta voluntaria y purificándose más y más por el amor” (pág. 84-85). Esta blancura exige una vigilancia constante del corazón para que nada empañe la transparencia de Dios en el alma.

• **La Pequeñez (Humildad):** “La hostia es pequeña: así las Hermanitas hostias serán pequeñas por una profunda humildad”. Ser pequeña significa desaparecer para que solo Cristo brille; es la renuncia a la pretensión de ser reconocida, aceptando ser ‘nada’ para que Dios sea el ‘Todo’ (pág. 84-85).

• **La Redondez (Perfección):** “La hostia es redonda, símbolo de la perfección, que tendrán las hermanitas, si realizan cada uno de sus actos, aun los más insignificantes, con gran amor y perfección” (pág. 84-85). La redondez de la hostia nos recuerda que la santidad está en los detalles cotidianos hechos con plenitud de corazón.

• **El Silencio (Ocultamiento):** “La hostia permanece oculta en silencio; el silencio, la modestia y recogimiento debe ser el clima espiritual de las almas hostias” (pág. 85).

Contenidos: Símbolos de la hostia (blancura, redondez, pequeñez), Virtudes de un alma-hostia según el Directorio congregacional y Espíritu de la Anunciación.

Material: Libro Directorio, Espíritu de la Anunciación, agenda personal, Biblia, web.

Tiempo: tres meses (abril a junio)

Actividades

1. **Oración guiada:** Lectura de Salmo 51 como acto de confianza y reconocimiento de su pequeñez ante la grandeza del Creador.

-**Reflexión** sobre la cita de B. Berenice: “*El alma hostia imita su blancura, evitando la más leve falta voluntaria y purificándose por el amor*”.

2. **Leerá** el capítulo X (*Voto de Hostia*) (Direc. pág. 83-87) y (Cp. IV Esp. de la Anun. pág. 22-27).

3. **Dinámica:** (*Momentos de silencio y palabra*) Alternar breves instantes de silencio y dialogo con la palabra y el texto recomendado. Anotar en su diario espiritual lo suscitado frente a las cualidades de la hostia y de qué manera los puedo vivir.

4. **Producto:** reflexión tipo ensayo de 2 pág. producto de su comprensión y conocimiento del significado del voto, dialogo con acompañante espiritual y compromiso.

II. Virtudes de un Alma-Hostia: La Reparación como Eje

El alma que se profesa como hostia asume la misión de la reparación, la cual tiene un doble motivo: justicia y amor.

1. Justicia para reparar la ofensa: Buscar compensar el olvido y la indiferencia que el Corazón de Jesús recibe en la Eucaristía.

2. Amor para consolar al Amado: “Sufrir con Cristo paciente, saturado de oprobios y consolarlo”.

3. Caridad Universal: El alma-hostia debe ser ‘sacramento’, es decir, contener a Jesús y darse en alimento al prójimo. “Por la caridad, se da al prójimo, a las almas; por esto la caridad también es una de las virtudes características del alma-hostia”.

III. La Práctica: El Momento Presente con María

La vivencia de este cuarto voto no exige obras extraordinarias, sino una disposición constante. La religiosa debe limitarse a “vivir el momento presente, en el cumplimiento del divino querer (voluntad de Dios), con el deseo de amarlo hasta el martirio de amor”.

María es el modelo supremo. Ella es la “primera alma-hostia”. Al pie de la Cruz, Ella se mantuvo inmóvil en el “lugar de reparación por excelencia”, ofreciendo a su Hijo y ofreciéndose con Él. La religiosa debe pedir a María que la coloque en la patena de su corazón para ser ofrecida al Padre

Sesión 3: Sacerdocio Místico y reparación solidaria

Objetivo: Profundizar en la dimensión ontológica de la reparación para que la juniora asuma su compromiso oblativo como una extensión real de la mediación de Cristo

Donación total en Cristo (Reflexión)

La donación total en Cristo no se agota en un compromiso jurídico, sino que constituye una inmersión ontológica en el misterio de la Víctima Divina. Para la Hermanita de la Anunciación, el Voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR) representa una entrega total y definitiva que perfecciona e intensifica la donación de los consejos evangélicos, configurando a la religiosa como una hostia viva en el acto de la inmolación. Esta inmolación no es una negación del ser, sino, según la visión de Cappelluti, (1985) una inserción solidaria en la mediación reconciliadora de Cristo, donde la reparación deja de ser una pena para convertirse en un acto de puro amor que consuela al Amado y restaura la vida sobrenatural en las almas.

La pedagogía del VHAR exige que la religiosa adquiera las cualidades propias del Pan Eucarístico: la blancura, que simboliza una pureza vigilante frente a la más leve falta voluntaria; la pequeñez, fundamentada en una humildad profunda que permite a Dios crear desde la nada; y la redondez, que compromete a la perfección del amor incluso en los actos más insignificantes. Así, la vida de la consagrada se transforma en una “Misa continuada”, donde el altar es el cumplimiento del deber cotidiano y la materia del sacrificio es la propia voluntad perdida en la divina.

Finalmente, al igual que la Hostia se entrega como alimento, el *alma-hostia* debe morir a todo lo humano para convertirse en pan para los hermanos, ejerciendo un sacerdocio místico en unión con María. Esta donación total, consumada en los matices de cada acto, es la que permite a la religiosa ser instrumento de redención, ofreciendo un bálsamo de amor allí donde la ingratitud y el olvido

Contenidos: la ontología de la reparación, sacerdocio místico

Material: texto de Eucaristía y reparación del autor Cappelluti, L. (1985).

Tiempo: tres meses (julio a septiembre).

Actividades

- 1. Momento de encuentro con Dios. (Lectio carismática)** Busca un lugar silencioso frente al sagrario. Lee con pausa y espíritu oración el siguiente apartado extraído del *Directorio Cp.x*.

El voto de hostia... es una entrega total, definitiva, que perfecciona e intensifica la donación hecha por medio de los votos religiosos. Hostia, lo sabemos, es lo mismo que víctima: es la víctima en el acto de la inmolación... (Jesús) anonada su actividad y su vida, abandonándose a la voluntad del Padre... (Para Ti) el ser entero se abandona totalmente a Jesús Hostia, para que, como Dueño absoluto, disponga de todo, donde, cuándo y cómo Él quiera.

- 2. Momento de profundización: el “porqué” teológico**

leer el documento de Eucaristía y reparación del autor Cappelluti, L. (1985), en el cual se explica la reparación no como una “pena” autoimpuesta, sino como una participación en la intercesión salvífica de Jesús, paralelo a este el texto de la Beata Berenice sobre el Sacerdocio Místico Esp. de la Anunciación (Cp.VIII).

- 3. Ejercicio Práctico- mistagógico**

- ¿Cómo mi vida cotidiana (mi apostolado, mi silencio, mi caridad) se convierte en “materia de sacrificio” para que Cristo siga mediando por la Iglesia hoy?
- Escribe en tu diario espiritual una situación de “pecado social” o sufrimiento humano que te toque significativamente.
- En línea eucarística, donde el pan es “triturado” para ser alimento, visualiza cómo el VHAR te permite ponerte en el lugar de oblación para ofrecerte en la patena de María.
- Define un acto concreto de caridad para realizar que sea en proporción a la ofensa recibida o a la dificultad encontrada, entendiendo que ese plus de amor es lo que repara el vacío de amor en el

han herido al Corazón Eucarístico de Jesús.	mundo. - Termina con 15 minutos de adoración silenciosa, asumiendo la cualidad de la pequeñez de la Hostia. 5. Dinámica:<i>(Momentos de silencio y oración)</i>. Leerá el texto recomendado. Anotar en su diario espiritual los ejercicios propuestos 6. Producto: lectura del documento, y practica-mistagógica.
--	--

Sesión 4: Misión eclesial y Comunitaria

Objetivo: Vincular la vivencia interior del VHAR como una fuerza misionera que transforma la realidad eclesial y social.

Misión eclesial y comunitaria (Reflexión)

La vida religiosa no se limita a un ideal de perfección personal, sino que se proyecta como un testimonio visible y fecundo dentro de la comunidad eclesial. De ahí que el Concilio Vaticano II (1964) en la *Lumen Gentium* (n. 39), todos en la Iglesia están llamados a la santidad, pero los consagrados, mediante la práctica de los consejos evangélicos, manifiestan su vocación con claridad profética, como signo escatológicos y fermento de comunión. En este horizonte, la religiosa que vive el VHAR no solo se inmoló en lo íntimo de su oración, sino que se convierte en primicia ofrecida por la salvación del mundo (cf. Rv 14,4), como Cristo mismo, “el Primogénito de entre los muertos”. Su vida eucarística se transforma en una oblación apostólica al servicio fraterno, encarnando en lo cotidiano del diario vivir de su consagración.

La espiritualidad del VHAR exige doble fidelidad: *al Misterio celebrado y a la realidad sufriente del prójimo*. No hay verdadera hostia sin una comunión, ni reparación sin la caridad. Por ende, la religiosa está llamada a traslucir lo que celebra, haciendo de su vida una prolongación eucarística: *pan compartido, vino derramado, palabra que da consuelo, gesto que sana*. Con esta misión, el Sacrificio se convierte en la fuerza misionera que impulsa hacia las periferias, allí donde el dolor, la pobreza, la exclusión y la soledad reclaman rostros y manos que alivien y reparen, con el corazón. Ser hostia es asumir una espiritualidad comunitaria que unifica, sirve y transforma. El testimonio misionero de las hermanitas, entonces, no es solo un acto de servicio, sino más bien de expresión visible del amor reparador de

Contenidos: Significado de ser primicia para los hombres en la Eucaristía (Rv 14,4), Vocación misionera de la vida consagrada (LG 39).

Tiempo: tres meses (octubre -diciembre).

Material: cuaderno espiritual, documentos.

Actividad

1. Oración (frente al sagrario)

Inicia tu encuentro personal reconociendo que tu consagración no es para ti misma, sino para la Iglesia. Recita pausadamente:

“Señor, que cada comunión me consagre, me cristifique, me transforme... ¡Jesús, que la misa de mi vida sea continuación de la tuya!

2. Encuentro con la Palabra y el Magisterio

Lee los siguientes textos, subrayando las palabras que resuenen con tu identidad anunciata.

-Rv 14-4

-LG 39

3. Interiorización. Responde en tu agenda espiritual

1. Sobre el testimonio: Según LG 39, mi vida debe ser una “claridad profética”. ¿Qué ven las personas cuando me miran trabajar o servir: a una profesional eficiente o a una *Hostia de amor* que se deja triturar por la caridad?
2. Si toda religiosa es misionera porque la consagración implica envío, ¿cómo vivo mi misión en las ‘pequeñeces’ (la cocina, la enfermedad, el aula etc.) de mi comunidad local?
3. A la luz de lo reflexionado, define una acción concreta para esta semana en tu comunidad local: Identifica una ‘herida’ local: (ej. la soledad de una Hermanita ya mayor, la desunión en un equipo de trabajo, la falta de fe en un joven del barrio).
4. Realiza un acto de ‘Reparación Solidaria’: Como hostia que se da en alimento, realiza un servicio que te exija ‘gastar gota a gota’ tu propio yo para aliviar esa herida, sabiendo que no hay verdadera hostia sin comunión, ni reparación sin caridad.

4. Síntesis de Aprendizaje (Escrito Final)

Para cerrar tu proceso en el juniorado, elabora una breve ¿Carta de Identidad Oblativa donde sintetices lo aprendido, es decir, redacta cómo vas a integrar el Voto de Hostia en tu futura profesión solemne,

Cristo hecho carne en la tierra.	no como una carga normativa, sino como el “SI continuo y vibrante” que te configura con Cristo? Finaliza con una jaculatoria personal que selle tu compromiso de ser religiosa hasta la última fibra del ser, sobrenatural hasta la última gota.
----------------------------------	--

Fuente: *autoría del equipo de trabajo.*

3.4 Evaluación de propuesta

La evaluación del itinerario formativo mistagógico se estructura en dos momentos complementarios: Formativa (durante cada sesión mediante observación de la formadora década provincia, retroalimentación en plenaria y autoevaluación de las junioras a través del diario reflexivo) y sumativa al final del proceso, con la entrega del producto final y una entrevista de discernimiento con el acompañante espiritual.

3.6 Aportes de la propuesta a la investigación

Esta propuesta formativa cierra el círculo investigativo al responder directamente al proceso y objetivo planeados. En relación con el primer objetivo, cada sesión articula explícitamente textos bíblicos (Jn 6, Rm 12, Heb 9), Magisterio (SC 10, LG 39) y escritos de B. Berenice con el VHAR, superando la comprensión fragmentada detectada en las junioras. Respecto al segundo objetivo, profundiza las cuatro cualidades espirituales (pureza, humildad, silencio, oblación) como configuración con Cristo Eucaristía, respondiendo a la necesidad de interiorización carismática.

Finalmente, para el tercer objetivo ofrece un diseño operativo (4 sesiones, recursos digitales/impresos, rúbricas, productos evaluables) que se integra al Plan de Formación Inicial (Const. 2003, art. 51), fortaleciendo la vivencia pedagógica del voto en el período 2024-2025. Así, el itinerario mistagógico traslada los hallazgos empíricos del Capítulo 1 y el marco teórico del Capítulo 2 a una praxis formativa concreta, evaluable y transferible a las tres provincias colombianas.

Conclusiones

El estudio realizado permitió profundizar en la comprensión del Voto de Hostia de Amor y Reparación como intensificación oblativa de la consagración religiosa, enraizada en el misterio eucarístico. Desde una lectura teológica y espiritual del carisma, se evidenció que el VHAR no constituye un añadido devocional, sino una configuración existencial con Cristo-Hostia, cuya lógica es la del don total, el anonadamiento y la reparación eclesial.

El análisis del marco doctrinal y carismático mostró la necesidad de superar aproximaciones meramente normativas o piadosas, para recuperar una comprensión mistagógica que introduzca progresivamente en el misterio celebrado y vivido. En este sentido, la investigación permitió identificar una carencia formativa concreta dentro del itinerario institucional: la ausencia de un proceso sistemático que articule teología eucarística, espiritualidad oblativa y pedagogía formativa.

Como respuesta a este diagnóstico, el capítulo propositivo estructuró una propuesta formativa mistagógica claramente delimitada, con objetivos, metodología, destinatarias y criterios de evaluación, integrando el enfoque progresivo de la lectio divina y una pedagogía de interioridad; esta propuesta no pretende sustituir el plan de formación vigente, sino fortalecerlo mediante una mediación pedagógica que facilite la apropiación consciente y existencial del VHAR.

El principal aporte del trabajo radica en articular de manera orgánica el carisma fundacional con modelos contemporáneos de diseño formativo, otorgando operatividad pedagógica a una riqueza espiritual que, aunque presente en la tradición congregacional, requería una explicitación sistemática;

de esta manera, se ofrece un instrumento aplicable y contextualizado para el juniorado, con potencial de adaptación a otras etapas formativas.

Finalmente, esta investigación abre horizontes para futuras profundizaciones, tanto en la evaluación longitudinal del impacto de la propuesta en la vivencia vocacional, como en la posibilidad de ampliar el enfoque mistagógico a otros elementos del carisma congregacional. Así, la mistagogía eucarística no se limita a un método pedagógico, sino que se revela como camino permanente de configuración con Cristo, fuente y culmen de la vida consagrada.

Referencias Bibliográficas

- Anetukou, U. (2022). *Vida religiosa y compromiso profético: Una aproximación desde los magisterios de Francisco y Juan Pablo II*.
- Agustín. (2007). *La ciudad de Dios* (B. Martín, Trad.). Biblioteca de Autores Cristianos. (Obra original publicada ca. 426)
- Biblia de Jerusalén. (2009). *Desclée de Brouwer*.
- Buelvas, Q. (2020). *De la pedagogía a la mistagogía: Reflexiones en sacerdotes de la Arquidiócesis de Cali*.
- Bouyer, L. (1954). *Du protestantisme à l'Église* (G. de Broglie, Pref.). Les Éditions du Cerf.
- De Oliveira Marques, F. J., da Silva Nóbrega, J. C., Maracajá, P. B., & Neto, J. M. (2021). *Libertação e mistagogia: por uma teologia eucarística libertadora em perspectiva mistagógica* Liberation and mystagogy: for a liberating eucharistic theology from a mystagogical perspective. *Rev. Bras. de Direito e Gestão Pública* (Pombal, PB), 9(01), 01-26.
- Cappelluti, L. (1985). *Eucaristía y reparación: reflexión teológico-espiritual*. *Teología*, 22(45), 36-77.
- Colomer, E. E., & Eichin, M. (2018). *La novedad del concepto de actualidad para el problema de la presencia real de Cristo en la Eucaristía*.
- Concilio Vaticano II. (1963). *Sacrosanctum concilium: Constitución sobre la sagrada liturgia*. Libreria Editrice Vaticana.
- Concilio Vaticano II. (1964). *Lumen gentium: Constitución dogmática sobre la Iglesia*. Libreria Editrice Vaticana.

- Costa, R. F. (2012). *O caminho da mistagogia: uma mística para os nossos tempos*. HORIZONTE: Revista de Estudos de Teologia e Ciências Da Religião, 10(27), 831–853. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.5752/P.2175-5841.2012v10n27p831>.
- Daelemans, B. (2022). *Elegir lo humano una vez alcanzado lo divino, según la mística flamenca* Hadewijch.
- De Lubac, H. (1964). *Corpus mysticum: La Eucaristía y la Iglesia en la Edad Media*. Herder.
- Duque, M. B. (1947). *Autobiografía*. Archivo Congregacional.
- Duque, M. B. (1957). *Circular (2 de marzo de 1957)*. Archivo Congregacional.
- Duque, M. B. (1960). *Directorio de las Hermanitas de la Anunciación*. Madrid: Editorial y Librería Cocala.
- Duque, M. B. (1969). *Circular desde Roma (23 de marzo de 1969)*. Archivo Congregacional.
- Duque, M. B. (1973). *Espíritu de la Anunciación*. Medellín: Editorial Granamérica.
- Duque, M. B. (1975). *Testamento espiritual*. Archivo Congregacional.
- Franco, Á. (2022). *Mistagogía pastoral de los sacramentos*.
- Gonzales, F. (2019). *¿Vida Religiosa o Vida Consagrada?*
- Guardini, R. (1998). *El espíritu de la liturgia*. Cristiandad.
- Hermanas de la Anunciación. (2003). *Constituciones de las Hermanas de la Anunciación*.
- Iglesia Católica. (1983). *Código de derecho canónico (CIC)*.
- Jiménez, J. (2023). *La mistagogía: dimensión constitutiva de la evangelización*.
- Juan Pablo II. (1996). *Vita consecrata: Exhortación apostólica postsinodal sobre la vida consagrada y su misión en la Iglesia y en el mundo*. Libreria Editrice Vaticana.
- Marín, G. (2020). *Investigación cualitativa*.

- Martimort, A.-G. (Ed.), Dalmais, I. H., Gy, P. M., & Jounel, P. (Eds.). (1987). *La iglesia en oración: Una introducción a la liturgia* (Vol. I: Principios de la liturgia). *Liturgical Press*.
- Megger, A. (2023). *Mistagogia liturgiczna biskupa Jana Bernarda Szlagi. Aspekt biblijny. Biblica et patristica Thoruniensia*, 15(4), 87–99. <https://doi.org/10.12775/bpth.2022.019>.
- Nogueira, M. (2024). *Presencia viva de Cristo: El ejercicio del ministerio de presidencia...* (citado en el texto como Nogueira, A.).
- Ortiz, M. (2019). *Eucaristía, Cristología y eclesiología en Santa Teresa y la Iglesia Católica*.
- Pascual, F. (2023). *Reseña de Liberi per amare*.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2004, 2019). *Universidad Santo Tomás*.
- Rodé, F. (2005). *La vida consagrada en la escuela de la Eucaristía [Reflexión]*. Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccsclife/documents/rc_con_ccsclife_doc_2005_0825_eucaristia-vita-consacrata_sp.html
- Romero, C. (2024). *Indulto de salida e incardinación de un miembro de un instituto religioso clerical*.
- Ratzinger, J. (2001). *El espíritu de la liturgia: una introducción*. Ediciones Cristiandad.
- Schneiders, S. M. (2000). *Finding the treasure: Locating Catholic religious life in a new ecclesial and cultural context*. Paulist Press.
- Taborda, F. (2012). *Teología de la eucaristía desde las plegarias eucarísticas*.
- Tamayo, T. (2019). *El proceso de la investigación científica*.
- Tillard, J. M. R. (1974). *Proyecto de vida de los religiosos*. (3ª ed.).
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vatican, I. I. (1963). *Sacrosanctum concilium. Konstitusi tentang Liturgi Suci*, 4.

ANEXO

Anexo A

Encuesta aplicada a las Hermanitas Junioras de la congregación Hermanitas de la Anunciación.

1. *Conoce el voto de Hostia de Amor y reparación.*

☐ *Sí*

☐ *No*

☐ *Poco*

2. *¿Profesaría usted el voto de Hostia de Amor y Reparación? Si, No ¿por qué? (respuesta abierta)*

3. *La formación recibida en el ámbito teológico sobre el Misterio Eucarístico es: (Escala de valoración)*

☐ *Excelente*

☐ *Buena*

☐ *Suficiente*

☐ *Poca*

☐ *Me gustaría saber más*

4. *En las etapas de formación de Noviciado y Juniorado ha tenido la oportunidad de profundizar sobre los tres consejos evangélicos.*

- ☐ *Si*
- ☐ *No*
- ☐ *Muy poco*

5. *Escriba una palabra con la cual usted defina el voto de "Hostia de amor y reparación"*
(respuesta abierta).

6. *¿Profesaría usted el voto de Hostia de Amor y Reparación*

- ☐ *Si*
- ☐ *No*
- ☐ *Lo estoy pensando*

Nota. *Elaboración del equipo de investigación mediante el Instrumento digital aplicado en línea mediante Google Forms durante 2023. Cuestionario estructurado con 6 preguntas mixtas dirigido a hermanas junioras (votos temporales) para evaluar la comprensión y vivencia del voto de Hostia de Amor y Reparación (VHAR).*

Anexo B

Tabla B1

Fuentes documentales analizadas para el estudio del VHAR.

Bitácora de análisis de análisis documental

TITULO	AUTOR	FECHA	IDE CENTRAL

Nota: *Elaboración del equipo de investigación basado en fuentes primarias congregacionales y bases académicas (Scopus, Scielo, USTA 2023-2025)*