



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CATEQUESIS DE SANDONÁ

PBRO. JOSÉ BERNARDO LÓPEZ MORENO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

SAN JUAN DE PASTO

2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CATEQUESIS DE SANDONÁ

PBRO. JOSÉ BERNARDO LÓPEZ MORENO

Línea de Investigación:

Educación Religiosa Escolar y Espiritualidad

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Ed. Religiosa

Asesor: Mg. Alexander Guillermo Ortega Rojas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

SAN JUAN DE PASTO

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

San Juan de Pasto, 26 de mayo de 2021

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Monseñor Enrique Prado Bolaños, por su abnegada labor pastoral y solícita preocupación por la evangelización de nuestra Diócesis de Pasto; a nuestros apreciados catequistas, que con fe y buena voluntad encaminan con alegría su servicio a la comunidad parroquial; a la comunidad parroquial Nuestra Señora del Rosario de Sandoná, por su apoyo y colaboración; finalmente, a los niños y niñas que participan en la catequesis parroquial.

AGRADECIMIENTOS

Con la amada bendición de Nuestro Señor, el Sagrado Corazón de Jesús, agradezco a mis padres, Luis Alberto López Chicaiza y Rosa Miriam Moreno, a mis hermanos, Alberto, Carlos, Jesús y Miriam, a mis estimados docentes de la familia tomasina, al CAU Pasto que con buena voluntad, me ayudaron a pulir y a desarrollar exitosamente esta investigación; con alegría, mi sincera gratitud a Monseñor Enrique Prado Bolaños, Obispo emérito de la Diócesis de Pasto, por inculcar en mí, el amor por la evangelización desde la espiritualidad de comunión y participación misionera; con respeto y admiración, a la especialista Diana Stefannia Mora Bucheli, por su invaluable amistad, apoyo y colaboración en este hermoso propósito de la presente investigación dirigida a fortalecer el servicio pastoral en la vida parroquial; finalmente, a todos los catequistas y a la comunidad parroquial de Nuestra Señora del Rosario de Sandoná.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	8
Resumen analítico en educación.....	10
Introducción.....	13
1. Capítulo primero: Preliminares.....	15
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	15
1.2. Justificación.....	17
1.3. Estado de la cuestión.....	19
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	28
1.4.1. Zona de influencia.....	28
1.4.2. Descripción del contexto.....	30
1.4.3. Los sujetos de la investigación.....	32
1.5. Sistema metodológico.. ..	33
2. Capítulo segundo: Marco de referencia.....	38
2.1. La catequesis de los niños en la Iglesia.....	38
2.1.1. La iniciación cristiana de los niños.....	40
2.1.2. La catequesis pre- sacramental de los niños del sacramento de la eucaristía.....	44
2.2. La pedagogía y la catequesis pre-sacramental de los niños del sacramento de la eucaristía.....	46
2.2.1. La enseñanza de la catequesis en Colombia.....	50

2.2.2. <i>La didáctica de la catequesis de los niños</i>	52
2.3. La catequesis en el Magisterio de la Iglesia: Documento de Aparecida	54
2.3.1. <i>Retos y desafíos de la catequesis en Aparecida</i>	57
3. Capítulo tercero: Análisis e interpretación de la información	60
3.1. Problemáticas presentes en la catequesis de los niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño	60
3.1.1. <i>La didáctica en la catequesis parroquial de Sandoná</i>	63
3.2. La necesidad de una formación integral de los agentes de la catequesis en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario	68
3. 3. Mecanismo alternativo para la eficacia del servicio de la catequesis parroquial	72
3.3.1. <i>La lúdica y la didáctica como mecanismo alternativo para la eficacia del servicio de la catequesis parroquial</i>	72
3. 3.2. <i>La cualificación del catequista</i>	74
3.4. <i>Propuesta pedagógica</i>	75
Conclusiones.....	79
Referencias bibliográficas.....	83
Anexos.....	85

Resumen analítico en educación

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas.
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Propuesta Pedagógica para la Catequesis de Sandoná
Autor(es)	Pbro. José Bernardo López Moreno.
Director	Mg. Alexander Guillermo Ortega Rojas.
Publicación	Pasto, marzo de 2021, 180 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomas, División de Educación Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas.
Palabras Clave	Educación Religiosa, Catequistas, Catequesis, Aparecida
2. Descripción del documento	
El documento que se desarrolla con la finalidad de analizar el quehacer de la catequesis en la parroquia Nuestra Señora del Rosario del municipio de Sandoná, y potencializarla desde los aportes de la pedagogía y la lúdica. La catequesis hace parte de la educación integral de los niños y niñas. La catequesis permite integrar a los niños y niñas con la comunidad y se necesita responder a los retos actuales de secularidad, inclusión, de una manera dinámica y adaptada a la realidad, sin desfigurar el valioso mensaje moral y ético de la cultura cristiana. La enseñanza religiosa, y la catequesis abordan el fenómeno religioso y se busca que los niños maduren desde la inteligencia de la fe, su espiritualidad de la vida, con el fin de formar niños y niñas de una manera integral en relación con sus familias, con la sociedad y por consiguiente con lo trascendente.	

3. Fuentes del documento

Benedicto XVI. (2006). *Deus Caritas Est, Dios es amor*. Bogotá: San Pablo.

Benedicto XVI. (2006). *XXI jornada de la juventud 2006*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Borobio, D. (2009). *La iniciación cristiana*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Catecismo de la Iglesia católica (1993), Santafé de Bogotá: San Pablo.

Consejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *Puebla*. Bogotá: CELAM

Consejo Episcopal Latinoamericano. (1994). *Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo*. Bogotá: CELAM

Congregación para el clero (2002). *Directorio General para la Catequesis*. Bogotá: ESPAC.

Departamento de Catequesis (2016). *Orientaciones comunes para la catequesis en Colombia*. Bogotá, D.C.: Conferencia Episcopal de Colombia.

Diócesis de Pasto. (2020). *Programación pastoral, agenda 2020*. Pasto: Diócesis.

González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Ed. Magisterio.

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación (6 edición)*. México: Mc Graw Hill Educación.

4. Contenidos del documento

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: en la primera categoría se refiere a la construcción de un diagnóstico de calidad en el servicio pastoral de la catequesis, como área de aprendizaje y enseñanza para niños; se busca potencializar la pedagogía de enseñanza y transformar las debilidades en fortalezas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en la vida social y parroquial. En la segunda categoría, se determinan las dificultades que impiden al quehacer de la catequesis para niños y niñas que cumpla su misión formativa con eficacia. Finalmente, a la luz de las enseñanzas del documento de Aparecida, la tercera categoría busca brindar una propuesta pedagógica de catequesis que permita a los niños y niñas madurar en la fe, desde una enseñanza participativa, interdisciplinaria e inclusiva.

5. Metodología del documento

La ruta utilizada para la presente investigación, inicia y se desarrolla bajo el paradigma cualitativo, mediante el cual se analiza de manera transversal la importancia de la ERE en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario (Sandoná). El tipo de

investigación se enmarca dentro de la investigación acción, porque es, ante todo un método asociado a la intervención comunitaria. El enfoque de investigación es el socio-crítico porque permite adoptar sus contribuciones de los estudios comunitarios y de la investigación participante, para promover las transformaciones sociales, dando respuesta a los problemas específicos presentes en medio de la comunidad parroquial de Sandoná. Las técnicas a utilizarse con sus respectivos instrumentos en la presente investigación son la entrevista, la observación y el grupo focal.

6. Conclusiones del documento

La investigación cualitativa de la acción catequética para niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná- Nariño, permite evidenciar la necesidad de innovar el método por el que los niños reciben los contenidos de la fe, al mismo tiempo, los agentes de pastoral de la catequesis deben fortalecer su formación pedagógica y lúdica, con el fin de favorecer la enseñanza participativa, interdisciplinaria e inclusiva. La catequesis debe responder a los retos de la realidad y debe favorecer el dialogo con otras disciplinas del saber, de esta manera se favorece la libertad religiosa y la responsabilidad social y parroquial, desde un desarrollo espiritual de la vida.

7. Referencia APA del documento

López, J. (2021). Propuesta pedagógica catequética para niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná - Nariño, a la luz del documento de Aparecida. Universidad Santo Tomás, Pasto (N).

Elaborado por:	Pbro. José Bernardo López Moreno
Revisado por:	

Fecha de elaboración del RAE	Día: 16	Mes: 03	Año: 2021
-------------------------------------	---------	---------	-----------

Introducción

La presente investigación favorece un análisis de la catequesis pre-sacramental en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, municipio de Sandoná, departamento de Nariño, Colombia. La catequesis pre-sacramental de los niños, es de muchísima importancia en el marco de la evangelización. Urge un decidido empeño por la permanente educación de la fe, desde la catequesis, a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia, permitiendo a los niños bautizados dar razón de su esperanza en relación con la comunidad parroquial y la sociedad.

La catequesis que consiste en la educación ordenada y progresiva de la fe, es una acción de muchísima relevancia, porque busca la conversión de los pecadores y el crecimiento de la fe. El Consejo Episcopal Latinoamericano (1979) enseña que “la catequesis debe llevar a un proceso de conversión y crecimiento permanente y progresivo de la fe” (p.215). Los niños que participan en la catequesis iluminan con la Palabra de Dios las situaciones humanas y los acontecimientos de la vida que los rodean y que afectan la vida del pueblo de Dios. El Consejo Episcopal Latinoamericano (1994) dice que “En toda catequesis integral hay que unir siempre de modo inseparable: el conocimiento de la Palabra de Dios, la celebración de la fe en los sacramentos, la confesión de la fe en la vida cotidiana” (p. 501). Por lo tanto, la catequesis es un espacio oportuno para transformar las realidades que impiden la integración activa de los niños en la sociedad, como protagonistas de cambio y a la vez, como bautizados en la vida comunitaria de la vida parroquial.

Por esta importante razón, la presente investigación, iluminada por los aportes del Documento de Aparecida (2007) busca potencializar el quehacer de la catequesis, desde el aporte de la didáctica y la pedagogía, para que los niños y niñas se integren de un modo más práctico o didáctico en la vida de la espiritualidad que lleva la comunidad parroquial y busca responder a los retos del mundo actual: una catequesis participativa, inclusiva y misionera. El Papa Benedicto XVI (2006) con ocasión de la fiesta de la Cátedra de San Pedro Apóstol dijo: “es urgente que surja una nueva generación de apóstoles enraizados en la palabra de Cristo, capaces de responder a los desafíos de nuestro tiempo y dispuestos a difundir el Evangelio por todas partes” (p. 1). En el marco de este llamado, y haciendo uso de las nuevas técnicas para la

enseñanza, se busca ofrecer una propuesta pedagógica que lleve a los niños a identificarse con el Evangelio de Jesucristo y con la misión de la Iglesia:

El discípulo, fundamentado así en la roca de la Palabra de Dios, se siente impulsado a llevar la Buena Nueva de la salvación a sus hermanos. Discipulado y misión son las dos caras de una misma medalla: cuando el discípulo está enamorado de Cristo, no puede dejar de anunciar al mundo que sólo Él nos salva (cf. Hch 4,12). (DA, 2007, p.76-77)

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: la primera categoría se refiere a la construcción de un diagnóstico de calidad en el servicio pastoral de la catequesis para niños, a la luz del Magisterio de la Iglesia, de la Sagrada Escritura, y de los aportes de la pedagogía y la lúdica para corregir las diversas problemáticas que afectan la catequesis parroquial y convertir las dificultades en fortalezas. En la segunda categoría, se determinan las dificultades en la catequesis parroquial de Sandoná que impiden que la formación de niños cumpla su misión con eficacia. Con la ayuda de algunos instrumentos de investigación cualitativa como entrevistas, observación y grupos focales se analiza la acción de la catequesis en relación con los agentes pastorales que intervienen en la catequesis: catequistas, padres de familia, colaboradores y los niños. Finalmente, a la luz de las enseñanzas de Aparecida, la tercera categoría busca brindar una propuesta pedagógica de catequesis que permita a los niños a los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná, que participan en la catequesis parroquial madurar en la fe, a través de una pedagogía oportuna que fomente la creatividad, la comunión participativa e interdisciplinaria, la inclusión y la misionalidad.

1. Capítulo primero: Preliminares

En el marco de la Evangelización, y concretamente, en la acción de la catequesis, el presente capítulo busca identificar el objeto de estudio a partir del contexto social y religioso que pudiera favorecer o restar eficacia a la catequesis parroquial para niños en el municipio de Sandoná.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La Iglesia vive para evangelizar y evangeliza para vivir. Juan Pablo II (2002) dice “Recordemos ante todo que entre la catequesis y la evangelización no existe ni separación u oposición, ni identificación pura y simple, sino relaciones profundas de integración y de complemento recíproco” (p.24). El doble objetivo de la catequesis es hacer madurar la fe inicial y educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Jesucristo. En la práctica de la catequesis a nivel global, pueden notarse muchas dificultades, algunas de las cuales son manifestadas por el magisterio de la Iglesia en la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*, n°19:

Cierto número de niños bautizados en su infancia llega a la catequesis parroquial sin haber recibido alguna iniciación en la fe, y sin tener todavía adhesión alguna explícita y personal a Jesucristo, sino solamente la capacidad de creer puesta en ellos por el bautismo y la presencia del Espíritu Santo; y prejuicios de un ambiente familiar poco cristiano o el espíritu positivista de la educación crean rápidamente algunas reticencias. A esto hay que añadir otros niños, no bautizados, para quienes sus padres no aceptan sino tardíamente la educación religiosa... Esta preocupación inspira parcialmente el tono, el lenguaje y el método de la catequesis. (Juan Pablo II, 2002, p.25)

Las Orientaciones comunes para la catequesis en Colombia subrayan que, cada Iglesia Particular tiene el deber de organizar ampliamente, así como planear y de programar celosamente, la acción catequística. El Departamento de catequesis (2016) señala que “Más que un programa de acciones centradas en opciones operativas, debe implementar un proyecto coherente, dinámico, procesual y por etapas, a todos los niveles y para todas las edades” (p. 5).

En la Diócesis de Pasto¹, a partir de las evaluaciones pastorales y el diagnóstico de la realidad, se busca que la catequesis pueda responder a los retos que suscita el problema fundamental de la diócesis resumido en el individualismo, desconcierto, desesperanza, mentalidad pastoral tradicional, débil sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Por último, la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná, en el departamento de Nariño, siguiendo las disposiciones de la Iglesia Católica y las normas pastorales de la Diócesis de Pasto, en Proceso de Renovación y Evangelización (PRODIRE), acompaña pastoralmente a una población de 35.000 habitantes, en su mayoría con confesión religiosa católica, por lo cual, la catequesis es un servicio muy importante. En la actualidad hay necesidad de una propuesta pedagógica más oportuna para la catequesis de los niños, ya que se evidencia en los niños signos de desánimo o desmotivación, y los agentes de pastoral manifiestan constantes signos de insatisfacción y de incapacidades para asumir a plenitud la misión de ser catequistas, reduciendo la acción catequética a lo más simple, desatendiendo las directrices de la iglesia universal, de la Diócesis; por lo cual, el año escolar de la catequesis tiene un impacto bajo, especialmente en el aprendizaje significativo de los niños, ya que los niños terminan por alejarse de la vida parroquial y celebrativa.

La presente investigación quiere responder a la siguiente pregunta problema: ¿Cómo pueden los aportes pedagógicos actuales de la didáctica y la lúdica fortalecer la catequesis pre-sacramental de los niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, mediante una propuesta pedagógica basada en los lineamientos del documento de Aparecida?

Para esta investigación se plantea como objetivo general: Analizar la metodología de la catequesis pre- sacramental de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño para fortalecer la formación de la vida espiritual integral que suscite en los niños un compromiso participativo e inclusivo dentro de la vida parroquial y de la sociedad. De igual modo, los objetivos específicos a desarrollar en esta investigación son: en primer lugar,

¹ En los inicios de la Evangelización este territorio pertenecía a Cuzco, Quito y Popayán. El 1 de marzo de 1541 el presbítero Diego Gómez de Tapía es nombrado como el primer sacerdote diocesano. La Diócesis de Pasto fue erigida el 10 de abril de 1859 con bula "In Excelsa Militantis Ecclesiae" del Papa Pío IX, con territorio desmembrado de la Diócesis de Popayán (Ahora Arquidiócesis). Inicialmente contaba con una extensión de 800.000 km², correspondiéndole toda la parte del sur de Colombia. Del inmenso territorio de la Diócesis de Pasto han surgido 8 jurisdicciones eclesásticas: Diócesis de Ipiales, Tumaco, Mocoa Sibumboy y Florencia, Vicariatos apostólicos: Amazonas, Puerto Leguizamón, San Vicente del Caguán y Guapi.

diagnosticar las problemáticas presentes en la metodología de la catequesis de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño; en segundo lugar, determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño que impiden que los niños se inserten en la vida parroquial y en la sociedad; en tercer lugar, diseñar una propuesta pedagógica a la luz del documento Aparecida para la catequesis de los niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño que promueva la comunión y participación de los niños en la comunidad parroquial y en la sociedad de una manera inclusiva y misionera.

1.2. Justificación

La asamblea general de los Obispos de América Latina y el Caribe, realizada en Aparecida, Brasil (2007), declaró a la Iglesia, que peregrina en este sector del mundo, en estado permanente de misión, para formar discípulos misioneros de Jesucristo, para que en Él todos tengan vida. Por lo tanto, se hace necesaria una reflexión oportuna sobre la identidad y misión de la catequesis, en la que debe evaluarse los agentes, medios, métodos, proyectos educativos y nuestras estructuras que ayuden a llevar adelante la evangelización, en y desde el mundo de la educación.

Los desafíos que plantea la situación de la sociedad en América Latina y El Caribe requieren una identidad católica más personal y fundamentada. El fortalecimiento de esta identidad pasa por una catequesis adecuada que promueva una adhesión personal y comunitaria con Cristo, sobre todo en los más débiles en la fe. (DA, 2007, p.141)

Hoy el mundo presenta a la iglesia nuevos areópagos en los cuales el DA (2007) insiste en que “es necesario comunicar los valores evangélicos de manera positiva y propositiva” (p. 225). Son muchas las voces que se levantan a lo largo del mundo descontentos con la manera en la que se viene presentando la doctrina de la Iglesia. Una catequesis integral debe favorecer la formación de los laicos, optimizar el uso de los medios de la comunicación para que facilite el proceso de la fe y el diálogo entre Iglesia y sociedad, rescatar el papel del sacerdote como formador de opinión, y participar en la vida de la sociedad llevando con alegría los valores del

Reino de Dios. Así como lo manifiestan las Orientaciones comunes para la catequesis en Colombia, el Departamento de catequesis (2016) dice que “estamos hoy en un tiempo de transformación cultural, tanto a nivel local como a escala mundial, que exige la construcción de un paradigma catequético² que responda a las novedades del momento en lo religioso, lo cultural, lo social, lo económico, lo político” (p. 77).

A partir de lo anterior, la presente investigación adquiere una gran importancia en la construcción integral del ser humano y de su rol en la sociedad. Asumir este propósito va en sintonía con la misión institucional de la Universidad Santo Tomás de Aquino, la cual consiste según Orozco (2014) “en promover la formación integral de las personas, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social” (p.3).

La facultad de educación se ve beneficiada por esta investigación porque se busca el fin de la formación humana, como esa posibilidad que tiene toda persona de dar lo mejor de sí en el tiempo y a través de procesos que lo transforman y le ayudan a crecer en humanidad, ascender en lo universal, ir más allá del yo personal para subir hacia el nosotros, hacia la totalidad de la especie.

Entonces, cuando hablamos de un ser formado, queremos decir una persona que ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad y su sensibilidad ante la belleza, que ha desarrollado de alguna manera la capacidad del juicio moral y que, de alguna manera, ha encauzado su posibilidad y deseo de trascendencia, su no indiferencia ante el mundo de los valores. (Orozco, 2014, p.10)

Así mismo, la comunidad abordada como sujeto de investigación, los agentes de la catequesis en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, son quienes más reclaman la importancia de esta investigación porque buscan responder y articular sus esfuerzos en pro de una comunidad infantil que participe activamente en la vida parroquial, movidos por la convicción integral de su proceso de iniciación cristiana o de fe. Finalmente, en el ámbito personal, la investigación anima el profundo compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo cultural y lo religioso, especialmente, en la acción catequética de la

² Un paradigma catequético es una forma global de concebir, pensar y hacer catequesis dentro de un determinado contexto sociocultural y eclesial; es un modelo fundamental de catequesis válido en un determinado momento histórico de un conjunto sociocultural y religioso.

comunidad parroquial, compromiso con el bienestar de la comunidad y con el rol transformador del ser humano en sí mismo y en su relación con el otro. Esta investigación busca brindar un apoyo oportuno a los agentes de la catequesis mediante un análisis que permita optimizar los esfuerzos de la evangelización y al tiempo, proponer un camino pedagógico que responda a las exigencias de la realidad parroquial, es decir, formar comunidades evangelizadas y evangelizadoras, para que respondan con inteligencia y ética los diversos conflictos y retos en la catequesis parroquial, en pro de una mejor conciencia de persona y de comunidad.

1.3. Estado de la cuestión

La acción de la catequesis en la vida parroquial y la evangelización ha sido un tema abordado por numeroso teólogos, filósofos, y académicos, por lo que puede encontrarse bastante literatura frente a este aspecto, sin embargo, la práctica de la catequesis en el acompañamiento pre-sacramental o de iniciación cristiana, se ha limitado a la enseñanza tradicional de modo magistral, por lo cual, es necesario hacer un redescubrimiento de la acción catequística para favorecer una evangelización viva y eficaz, que contribuya a responder en la construcción de una mejor comprensión de la persona y de su implicación en la sociedad. A continuación, se procede a exponer de forma breve el compendio de algunas publicaciones de rigor académico que han trabajado el tema de la catequesis en general y de modo particular, su valor indispensable en la formación de los niños que participan en la vida de las parroquias.

Moncada (2019), en el artículo *“Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”*, como resultado de la investigación interinstitucional “La ERE como disciplina escolar” de la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali, 2017-2018, desde un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ocho ciudades principales de Colombia, desarrolla la intención sobre la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), área presentada como fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación. Los relatos de los docentes abordados evidenciaron diversas perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE, pero dentro de estos enfoques fue de interés para los investigadores una prospectiva emergente de su desarrollo en tanto búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser

humano. En este sentido, el aporte de este trabajo a la presente investigación permite actualizar el quehacer de la praxis de la catequesis parroquial desde los aportes que la Educación Religiosa Escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, pues se evidenció que una ERE construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.

Murcia (2018), en su trabajo *“Las inteligencias múltiples, un apoyo didáctico desarrollador a la cartilla de catequesis presacramental”*, tesis de pregrado de la Universidad Santo Tomás, Bogotá, aborda un análisis del curso de la preparación para celebrar el sacramento de la confirmación y diseña actividades que permitan fomentar las inteligencias múltiples durante el desarrollo del curso de confirmación. En este trabajo el objetivo es explicar detalladamente la información referente a las inteligencias múltiples trabajadas por Howard Gardner, además del análisis cuenta con una propuesta para promover las inteligencias en diversas actividades metodológicas que enriquezcan el método de la catequesis presacramental para facilitar su aprendizaje. En sus conclusiones se manifiesta que la Iglesia Católica dentro de sus procesos de formación doctrinal debe incorporar teorías recientes que cuenten con evidencia y se apoyen los procesos que se llevan a cabo en la iglesia de tal manera que los procesos eclesiales sean más efectivos e impacten positivamente. Las actividades desde las inteligencias múltiples favorecen que los jóvenes desarrollen un aprendizaje más significativo y aprovecha las diferencias en las capacidades de aprendizaje. Este trabajo aporta a la investigación un análisis a la acción de la catequesis y una pedagogía distinta de la magistral, acostumbrada en la mayor parte de las comunidades parroquiales.

Marulanda (2017), en su trabajo *“La Importancia de la Didáctica en la Catequesis”*, tesis de pregrado de la Universidad de la Salle en Bogotá, desarrolla un trabajo centrado en la didáctica de la catequesis. En la primera parte se hace un pequeño bosquejo histórico sobre el origen de la didáctica para llegar a describir las grandes tendencias didácticas contemporáneas y su aporte a la catequesis. El segundo capítulo aborda el sentido de la catequesis y el puesto que tiene en ella, en cuanto proceso formativo de la fe, la didáctica. El tercer capítulo aborda los

rasgos de la didáctica de la catequesis y presenta un modelo de planeación didáctica para la catequesis. La metodología del trabajo se inscribe en el ámbito de la “investigación documental e interpretativa”, y el objetivo fundamental de la investigación fue el de contribuir a la construcción de una catequesis más experiencial y significativa para los niños y jóvenes. El método que se utilizará para el presente informe es la “investigación documental”. Esta modalidad investigativa se focalizará en la indagación de algunos textos claves de la producción catequética científica y de las ciencias de la Educación, con el ánimo de poder desembocar en una reflexión-proposición en torno a la didáctica de la catequesis. Su aporte a la presente investigación es la reflexión de la didáctica al servicio de la catequesis con un valor importante a la hora de crear una propuesta pedagógica para la catequesis evangelice eficazmente a los niños y jóvenes de la comunidad.

Por su parte, Carvajal (2017) en el artículo *“El proceso espiritual de la conversión en la iniciación cristiana de niños y adolescentes. Fundamentos y esbozo”*, artículo de la revista Actualidad catequética, (nº253), p. 99-144, analiza a partir del pasaje bíblico de San Marcos, capítulo diez, versículos 14-15 en el que Jesús dice a los discípulos que dejen que los niños se acerquen a Él, que no se les impida, porque de los que son como ellos es el Reino de los Dios. Además, les dice que quien no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él. Bajo este presupuesto, el artículo fija su atención directa sobre los niños y trata de indagar sobre la condición privilegiada de los niños para ser receptivos de los misterios del Reino. Sostiene que la actividad eclesial con los niños cosecha frutos si ésta incide y ayuda a desarrollar la disposición natural del niño para sintonizar de modo especial con el Reino de Dios. El artículo tiene como objetivo reflexionar y discernir el modo como el misterio de Dios se hace presente en la vida de los niños y cuál es esa connaturalidad que les hace especialmente receptivos. El artículo se divide en tres partes: en el primero, se ofrece una tesis de partida sobre la presencia natural de la espiritualidad del niño con fundamentos teológicos y psicológicos; en la segunda parte, se presenta la novedad de la propuesta cristiana y se muestra la convivencia de que desde la misma infancia los niños sean invitados a interpretar sus experiencias desde la fe en Jesucristo; por último, un esbozo del proceso espiritual de conversión que ha de estar en la base del proceso educativo y de iniciación cristiana. La conclusión del artículo sugiere tener como criterio primero el suscitar, alentar, y acompañar los procesos espirituales de conversión que el niño desarrolla, debido a que los niños desde una edad muy temprana, tienen la disposición espiritual y aun una

vivencia especial del misterio que envuelve la vida. Este artículo aporta a la investigación con los fundamentos teológicos y psicológicos de los niños en el aprendizaje significativo para desarrollar la conciencia religiosa y el valor espiritual de la conversión.

Encontramos a Ramírez (2017) que en su trabajo *“La catequesis familiar en comparativo con la catequesis del Buen Pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el sacramento de la Eucaristía”*, tesis de pregrado de la Universidad Católica de Pereira, estudia la catequesis como instrumento evangelizador de la Iglesia para la temprana edad, ofrece apoyo a las familias cristianas para guiar a los hijos en su proceso espiritual, el cual fomenta la dignidad de la persona humana, formándola en su actuar y pensar a la luz de los principios del evangelio. El objetivo de esta tesis es elaborar una reflexión sobre la manera como se desarrolla el proceso de catequesis con los niños que se preparan para su Primera Comunión en la comunidad parroquial Nuestra Señora de las Victorias del municipio de Santa Rosa de Cabal, en las dos modalidades que allí son impartidas, a saber, la Catequesis Familiar y la Catequesis del Buen Pastor y sus efectos en el comportamiento espiritual y moral de los mismos. De igual manera, se realiza un análisis de la etapa en que se encuentran los niños desde los lineamientos propuestos por autores como Piaget, Kohlberg, María Montessori, entre otros, quienes a través de sus investigaciones aportan una visión clara de lo que acaece en los niños durante esta fase comprendida entre los 6 y los 9 años de edad, tanto a nivel de aprendizaje como de desarrollo moral. Asimismo, sustenta la importancia de que los catequistas que tienen niños a su cargo, la necesidad de formarse con nuevos métodos y estrategias que permitan a los niños integrar fe y vida más allá de la apropiación de saberes doctrinales. La conclusión de esta investigación subraya la necesidad de revisar y mejorar la metodología empleada por quienes orientan la Catequesis Familiar en la comunidad parroquial Nuestra Señora de las Victorias puesto que prevalecen actitudes del modelo tradicional donde el niño es receptor y ejecutor de tareas y no se da la construcción conjunta ni el uso de los tantos recursos didácticos con que hoy se cuenta para llevar adelante cualquier proceso formativo. El aporte de esta tesis a la investigación está en el análisis de la realidad y el perfil de los agentes de pastoral, al tiempo, que ofrece un aporte significativo en las experiencias de la catequesis parroquial desde el apoyo de las familias a los niños.

También es importante como Melgarejo (2018), en su trabajo *“Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi, en la Parroquia San Roque, Punchao- Huánuco, 2018”*, tesis de pregrado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, en Chacas, Perú, se propone conocer el impacto que tiene la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, en la parroquia Punchao- Huánuco; se busca valorar el significado que tiene para el sacerdote, catequista y oratoriano en la preparación a la Primera Comunión; conocer las actitudes y acciones desarrolladas; conocer los aspectos más sustanciales que se priorizan; sistematizar la experiencia vivida de los actores. La investigación fue de tipo cualitativa; con el método fenomenológico y hermenéutico. Se concluye que, desde la perspectiva de los aspirantes, catequistas y sacerdotes, la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, busca que los niños aspirantes vivan en su alma el deseo de Dios mediante actitudes y actividades sencillas como jugar, cantar, dibujar, orar y confesarse; y tengan una experiencia personal con Jesús en la comunión, siendo indispensable el testimonio de vida. El aporte de esta tesis a la investigación, está dada por el método del padre Ugo De Censi, quien desde una aproximación a las enseñanzas de don Bosco, desarrolló una didáctica basada en las experiencias culturales y piadosas de los niños, para favorecer el anhelo de la fe desde el deseo de lograr una vida santa, para lo cual, los niños desarrollaron un agudo sentido de fraternidad y de cuidado ambiental.

También se encuentra el aporte de Márquez (2019) en su trabajo *“Formación de catequistas: criterios del magisterio para la formación integral”*, tesis de pregrado en la Universidad Santo Tomás, Bogotá, donde desarrolló el tema de la formación de los catequistas para responder a la necesidad de la Iglesia Católica en la acción de educar en la fe, ya que los obispos, párrocos, etc., manifiestan que la catequesis no alcanza el nivel esperado, en parte porque los catequistas no se preparan bien, y en muchas parroquias faltan iniciativas, propuestas, planes o programas de formación de catequistas. El objetivo de esta investigación es el de identificar las dimensiones fundamentales de una formación integral de los catequistas, mediante el análisis del magisterio universal y latinoamericano con el fin de presentar los criterios para la elaboración de un programa de formación para una comunidad parroquial (Ntra. Sra. De las Lajas). La conclusión de la investigación, iluminada por el magisterio de la Iglesia, sostiene que los catequistas deben formarse integralmente, y para ello debe tenerse en cuenta cuatro dimensiones: la dimensión humana cristiana, la dimensión académica, la dimensión del deber ser

y la dimensión pastoral. El aporte de esta tesis a la investigación está en la perspectiva de las problemáticas parroquiales en la catequesis desde los catequistas, los cuales son los agentes encargados de ofrecer el servicio de la catequesis en la comunidad. La misión del catequista es propiciar el encuentro con Dios, de esta forma los niños maduran su fe, hay una conversión, y el compromiso de construir comunidad.

Así mismo, Arandia (2018), en su trabajo *“Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales”*, tesis de pregrado en la Universidad Santo Tomás, Bogotá, desarrolla una investigación cualitativa y de diseño etnográfico, con el objetivo de analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga, en pro del fortalecimiento de sus prácticas de evangelización. Las categorías abordadas son la catequesis; los aportes de la catequesis; la catequesis desde los documentos eclesiales; y los tipos de aprendizaje en el proceso catequético. Se aborda la didáctica desde los modelos del conductismo con Iván Pávlov y el constructivismo con Jean Piaget. La conclusión de esta investigación, en síntesis, subraya que la tarea primordial de la catequesis es superar lo estrictamente doctrinal y transpolar al catequizando a una experiencia viva y profunda del misterio de la fe, teniendo como referencia las diversas formas en que aprenden los niños. Se pudo contrastar los procesos catequéticos de la parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga con los documentos eclesiales, evidenciando el aporte que la catequesis hace a los niños y niñas que se preparan para la primera comunión en los ámbitos antropológicos, bíblico, social- pastoral -eclesial, litúrgico y doctrinal; y por ende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis de primera comunión. El aporte de esta tesis a la investigación es el análisis del fenómeno religioso en la primera infancia: los niños tienen su primer acercamiento a la formación religiosa y de fe en sus casas por parte de sus papás, por lo cual se comprueba la idea de que la familia es la primera célula de la sociedad y la encargada de dar las bases de la formación humana y cristiana de las personas, de igual manera el colegio mediante la clase de educación religiosa y la parroquia a través de los grupos pastorales y celebraciones litúrgicas, contribuyen a los procesos formativos tanto intelectuales como morales en los niños.

En la misma línea, Huertas, L. y Quintero, L. (2018), en el trabajo *“Aportes pastorales del Sistema Integral de Nueva Evangelización en la Parroquia San Martín de Porres de La Tebaida, Quindío (Colombia)”* tesis de pregrado en la Universidad Católica de Pereira, subrayan el aporte de la Iglesia como ente que favorece la unidad de las personas y crea comunidad mediante la participación activa de sus ministros en la en la sociedad. Esta tesis tiene como objetivo valorar los aportes pastorales que ha tenido el Sistema Integral de Nueva Evangelización en la vida personal, familiar y social de los evangelizados de la parroquia San Martín de Porres. El Sistema Integral de Nueva Evangelización (SINE), ha logrado una renovación significativa en los miembros de las pequeñas comunidades que están comprometidas con todo lo que el proceso implica para un nuevo estilo de vida, planteando unos pasos o bases cristianas que contienen una gran riqueza dentro de la Nueva Evangelización (Kerigma, Koinonía y Pequeña Comunidad) y cada una de ellas, tiene metas y medios para lograr que cada etapa superada sea un verdadero encuentro personal con Jesucristo, con su Iglesia y trabajar por una identidad cristiana dentro de la Iglesia parroquial. El aporte de esta tesis a la investigación está en la metodología de algunas Diócesis para formar a los bautizados bajo la dinámica del Sistema Integral de Nueva Evangelización, siendo este, una nueva herramienta para que la catequesis, dé a conocer un Cristo, reconociendo al prójimo, en sus necesidades físicas y espirituales y al cual se puede llevar a la conversión a través del amor y el servicio a la Iglesia.

Por otra parte, Delgado, S., Rojas, D. y Azania, M. (2020), en el trabajo *“Propuesta didáctica para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una institución educativa pública integrada de Oxapampa, Pasco.”* tesis de pregrado en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú, tienen como objetivo, fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública integrada Ana Mogas, Oxapampa, Pasco. Así mismo, presentan la programación y las actividades de aprendizaje en base al Paradigma Socio – cognitivo - humanista, y un conjunto de teorías que son consideradas importantes en el ámbito educativo. En el primer capítulo se describe el diagnostico, la situación problemática de la institución educativa a la cual se regirá y se situará el trabajo, la justificación y los objetivos sustentará la notabilidad y aportes del estudio. En el segundo capítulo se presentan las teorías cognitivas y el socio cultural contextual, a su vez, el paradigma socio cognitivo humanista desarrollado en esta tesis. El tercer capítulo contiene el desarrollo lógico y secuencial de la

programación curricular que se muestra reflejada en la programación anual y específica de la primera unidad, conteniendo nueve actividades de aprendizaje y sus respectivas evaluaciones de proceso y final. Al mismo tiempo, se presenta un proyecto educativo ecológico con la finalidad de concientizar en el cuidado del ambiente desarrollado en seis actividades de aprendizaje secuenciales con sus instrumentos de evaluación. La conclusión de la investigación subraya que el paradigma socio cognitivo humanista es el fundamento teórico de esta propuesta didáctica presentada ya que este modelo didáctico está conformado por un conjunto de teorías y paradigmas que tratan cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de los niños. Así mismo, responde a las demandas educativas de la sociedad actual porque enfoca el desarrollo de competencias logrando un desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones.

El aporte que ofrece esta tesis a la presente investigación está en las herramientas didácticas para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los que participan en el área de educación religiosa. Estas herramientas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas (capacidades y destrezas) y emocionales (valores y actitudes) así mismo, se desarrolla las dos importantes competencias en los niños: construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas y asume su experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con la creencia religiosa.

Finalmente, Restrepo (2017) en su trabajo *“La misericordia en la familia, lugar de revelación del Rostro de Dios Padre”*, tesis de pregrado en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, desde un análisis iluminado por la Exhortación Apostólica Postsinodal del Papa Francisco acerca del amor en la familia, *Amoris Laetitia*, e inspirado en Jon Sobrino cuando en su libro *El Principio-misericordia*, el objetivo de esta tesis consiste en un acercamiento y comprensión de cómo la gama de situaciones adversas actuales, afectan a la sociedad colombiana, especialmente en el contexto familiar como lugar teológico integrador de convivencia y reconocimiento del otro como prójimo, como hermano que requiere de la asistencia, apoyo y atención para la sanación, en un contexto misericordioso que revela el rostro de Dios Padre en cuanto relaciones de amor, protección y misericordia. Dios se hace visible por medio de “hechos concretos y palabras para promover una convivencia humana adecuada y prevenir realidades como la desolación, el abandono, la exclusión y el maltrato, que podrían

llevar al deterioro de la convivencia tanto a nivel familiar como a nivel social, o a la muerte espiritual, existencial y física del individuo, que a su vez pueden convertirse en actos de violencia y predisponer al individuo para el desarrollo de patologías como las adicciones a las sustancias psicoactivas, al deterioro de la familia y de la comunidad.

La conclusión de esta investigación subraya que es de vital importancia para la sociedad, reconocer que la comunidad se debilita debido a situaciones como el abuso, la violencia en el ambiente en que se desarrolle la infancia, el rechazo, la ofensa, la humillación, divorcios violentos, familiares encarcelados etc. Estas situaciones son conocidas como Experiencias Infantiles Adversas y se trata de situaciones que generan alteraciones en los circuitos cerebrales, las cuales son atribuidas a la genética de acuerdo con varias teorías. Esta tesis ofrece un valioso aporte a la presente investigación ya que ayuda a comprender el valor de las experiencias significativas, especialmente, con la metanoia (conversión). En contexto religioso, metanoia implica desviarse del camino inadecuado y regresar a Dios. Implica un cambio de conducta y una nueva orientación en la manera de comportarse. Se busca que los niños vivan eficazmente una experiencia con lo sagrado, y se conviertan en agentes de evangelización que cultivan y promueven su fe en la comunidad.

A partir de los diversos aportes se puede intuir el valor trascendente de la formación del fenómeno religioso en la humanidad, y éste de modo especial, en el cristianismo. La catequesis cumple una labor indispensable que involucra diferentes dimensiones y exige la participación responsable y planificada de varios agentes de pastoral que, bajo los lineamientos de la iglesia católica, buscan enseñar las verdades reveladas de la fe, desde una pedagogía oportuna y eficaz que responda a las necesidades de la evangelización, en la que se busca transformar la realidad a la luz del evangelio de Jesucristo. Los diversos aportes nos permiten analizar la acción catequética y su alcance, por lo tanto, es oportuno examinar los recursos didácticos con los cuales se fortalece aprendizaje de los niños y su integración en la vida comunitaria del pueblo de Dios, desde la vida parroquial.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

1.4.1 Zona de influencia

La presente investigación se desarrolla en el municipio de Sandoná, ubicado a 48 km de la capital del departamento de Nariño. Cuenta con una población de unos 34.000 parroquianos aproximadamente. El municipio está dividido en dos parroquias: El Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el corregimiento del Ingenio y Nuestra Señora del Rosario, la parroquia más antigua y que se ubica en la cabecera municipal y la conforman los 26 barrios del casco urbano y 28 veredas de la zona rural. Esta parroquia pertenece al territorio eclesial de la Diócesis de Pasto. Geográficamente, el municipio tiene una extensión de 101 km² y limita al norte con el municipio de El Tambo y La Florida, al sur con el municipio de Consacá, al oriente con el municipio de La Florida y al occidente con el municipio de Linares y de Ancuya.

La principal actividad económica del Municipio de Sandoná Nariño es la agricultura generando un alto número de empleos. La actividad comercial también es importante generando empleos e ingresos sobre todo en el casco urbano; otras actividades como la artesanía y la agroindustria también existen, pero en número reducido y a nivel de microempresa por tanto su aporte a la economía municipal es mínimo. Los servicios gubernamentales, empresas municipales, emplean a una pequeña proporción de la población. (Carvajal, 2019, p.1)

En el aspecto religioso, la gente en su mayoría profesa la religión católica, por lo que la parroquia es una institución que goza de cariño, autoridad y respeto. La comunidad parroquial tiene como patrono a la Virgen del Rosario, y celebra su fiesta patronal el siete de octubre de cada año. Su fervor puede intuirse al contemplar su templo parroquial con diseño europeo de estilo Gótico Florido, neogótico.

Imagen n°1: Vista desde el parque principal de la fachada del templo parroquial.



Fuente: esta investigación

Imagen n°2: Casco urbano del municipio de Sandoná-Nariño



Fuente: esta investigación

Imagen n°3: Vista del altar mayor (arreglo de Navidad), presidido por la imagen en talla de madera más grande de Colombia y el tercero de América.



Fuente: esta investigación

Imagen n°4: Imagen de la Virgen del Rosario, Patrona de Sandoná.



Fuente: esta investigación

1.4.2 Descripción del contexto

Sandoná es un vocablo quechua que significa “*flor de montaña lejana*”. La Parroquia Nuestra señora del Rosario fue creada el 30 de junio de 1868, así lo indica el libro de los bautismos inscrita por el padre Manuel María Insuasti. Por iniciativa del padre Néstor María Ordoñez y la señora Mariana Rosero de Montezuma y gracias al obsequio de unos sombreros de paja toquilla enviados al gobierno de Francia, desde allá llegó en 1908 la imagen de Nuestra Señora del Rosario, patrona de la Parroquia y, en 1909 la de san Antonio de Padua, y los instrumentos para la primera banda de músicos. En 1992, en Medellín, con motivo de la realización del VIII congreso nacional panelero, por el gran volumen de producción, se le denominó al territorio parroquial con el nombre de “*ciudad dulce de Colombia*”.

La comunidad de la parroquia está conformada por familias provenientes del norte de Ecuador, de distintos pueblos de Nariño y Colombia. La parroquia pertenece a la Diócesis de Pasto, y por consiguiente está subordinada a las directrices que el obispo vea conveniente, a fin de, responder a su misión de evangelizar.

Nuestra Iglesia Particular, conformada por setenta y ocho parroquias y cuatro zonas pastorales; vive su historia como comunidad de fe, esperanza y caridad (CIC n°.369). Bajo el cuidado del Obispo y con la cooperación del presbiterio. Unida a su pastor y congregada por él en el Espíritu Santo mediante el Evangelio y la Eucaristía. En ella está verdaderamente presente y actúa la Iglesia de Cristo, Una, Santa, Católica y Apostólica. (CIC n°.208) (Diócesis de Pasto, 2020, p.11).

Por lo cual, en la parroquia se dirige la vida pastoral a partir de un Proceso de Renovación y Evangelización (PRODIRE), el cual tiene cinco criterios de pastoral: toda acción pastoral debe ser evangelizadora; el sujeto que realiza la acción pastoral son todos los bautizados; los destinatarios de la acción pastoral son todos los habitantes de la Diócesis; la pedagogía para la acción pastoral es la confrontación de la vida con el evangelio (fe-vida); y, finalmente, la conformación de estructuras orgánicas y participativas, conocidos como grupos de vida y misión. El PRODIRE tiene cinco niveles de la acción pastoral: pastoral comunitaria, pastoral sectorial; servicios pastorales donde se encuentra la catequesis, pastoral ministerial y equipos de vida y misión.

La parroquia está conformada por 28 veredas y 26 barrios, los cuales desde 1998, por dirección diocesana, bajo la dirección de Monseñor Enrique Prado Bolaños, viven en el marco del PRODIRE, que busca promover la participación y organización integral de todos los bautizados, mediante acciones que contribuyan a una mayor participación de los laicos, cierto sentido de pertenencia a la Iglesia católica.

La catequesis parroquial ha procurado fortalecerse, los 20 catequistas han intentado evangelizar y enseñar la fe en medio de altibajos, ya que la mayoría no están debidamente formados, viven en situaciones irregulares que les afecta en la credibilidad, no tienen mucha experiencia en manejo de grupo, y varios no tienen una buena formación académica. Los niños que participan en la catequesis tienen una edad entre 8 y 10 años, provenientes de familias humildes y campesinas en su mayoría, en la parroquia pueden llegar de 200 a 300 niños, demasiados para los escasos y mal formados catequistas. El espacio físico para la catequesis, suele ser facilitado por las escuelas públicas.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

En la presente investigación, los sujetos son los niños que participan en la preparación pre-sacramental del sacramento de la Eucaristía o primera Comunión, y los catequistas, porque son quienes desarrollan la acción catequética.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Lo político	Los niños y los catequistas pertenecen en su mayoría a familias humildes, que viven del trabajo agrícola. Los catequistas por lo general son personas oriundas del lugar, al cargo de sus familias y que desempeñan su labor como catequistas en sus tiempos libres, que por su arraigado compromiso religioso ven en la catequesis una oportunidad de servir a Dios y a la Iglesia.
Lo educativo	Los catequistas además de ser pocos frente a la demanda de la parroquia, no tienen una buena y sólida formación académica, lo que ha llevado a debilitar la acción catequética, ya que los niños que, a su vez no han recibido una sólida enseñanza familiar en la fe, despiertan poco interés en la catequesis. En el campo educativo existen tres instituciones educativas: Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Institución Educativa Santo Tomás, en la cabecera municipal, y la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, en el corregimiento de Bolívar.
Espacio geográfico	Los niños que participan en la catequesis son en su mayoría de origen campesino y se ubican en las veredas del municipio. Los niños de la cabecera municipal, por lo general tienen buenas casas.
Lo social	La incidencia en la sociedad por parte de los catequistas es buena, ya que la mayoría junto a la catequesis sirven como animadores en los equipos sectoriales. La gente ve al catequista con aprecio, y en la mayor parte de los lugares los respetan en calidad de líderes. Los niños en la comunidad gozas de mucha estima y se constituyen como en el alma de la casa.

Lo comunitario	Los catequistas interactúan con la vida comunitaria en la calidad de líderes, por lo cual, muchos catequistas participan activamente en grupos de oración, movimientos apostólicos. Los niños se interactúan con la comunidad a través de la vida deportiva y artística.
Componente Familiar	Gran parte de las familias manifiestan aun falta de autoestima, la falta de formación los ha llevado a la indiferencia o el conformismo

1.5 Sistema metodológico

La presente investigación desarrolla una *metodología desde el paradigma cualitativo*, porque es una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad de la catequesis parroquial, con el fin de transformar y desarrollar las presentes dificultades de la acción catequética en la comunidad de Sandoná.

Según Mesías (2010) la propuesta metodológica cualitativa exige la participación de todo agente social implicado y en ella el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados contruidos por cada sociedad.

La investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (Vasilachis, 2006, p. 25)

La investigación con enfoque cualitativo, según Sampieri (2014) “se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni predeterminados completamente” (p.8). Sus métodos cualitativos se adecuan más a buscar la comprensión, que la predicción, pretender dar cuenta de

la realidad social, comprender su naturaleza. La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores. Mesías (2010) dice que “La cuantificación y medición de procesos tales como opiniones, creencias, actitudes, valores, hábitos, comportamientos y otros se ha presentado como uno de los avances más importantes, y se ha convertido en el principal indicador y criterio de desarrollo científico” (p.1). Es decir, la investigación cualitativa se adapta de modo oportuno a la presente investigación, ya que esta se enmarca en la dimensión educativa, y se busca comprender, interpretar la realidad de la catequesis parroquial, ya que manifiesta conflictos e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida parroquial.

El tipo de investigación se enmarca dentro de la investigación acción, porque es:

Un método asociado a la intervención comunitaria, se origina en la implementación de la educación popular en Latinoamérica y adopta modelos teóricos y prácticos del Construccinismo Social y de la Teología de la Liberación. Se realiza en grupos de pequeña o mediana magnitud con la participación activa de sus miembros, en sus supuestos básicos parte del criterio que son las personas quienes construyen la realidad en la que viven; esta investigación inicia con un diagnóstico de la situación, para luego buscar sus causas y en base a ellas encontrar y aplicar las soluciones que correspondan. En ella la relación entre investigador y comunidad es horizontal y dialógica. (Mesías, 2010, p.5)

Este tipo de investigación es importante ya que implica una nueva visión de los niños y de la catequesis, más que un proceso con diferentes técnicas. Se posibilita el análisis científico aplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza de los niños y sus relaciones con el mundo físico y social. Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y una mayor reflexión sobre el contenido del catecismo.

Según Martínez (2000), Lewin compara esta investigación-y-acción a la que desarrolla el capitán de un barco: observando la dirección del mismo, moviendo el timón, constatando los resultados de esa acción, volviendo a mover el timón, etc., hasta lograr la ruta correcta. La

compara, igualmente, con el modelo médico. El médico, en efecto, a través del diálogo con el paciente, elabora un diagnóstico de la enfermedad; basándose en este diagnóstico, prescribe un tratamiento; luego, observando la posible mejoría del paciente y otros efectos del tratamiento, reelabora y afina el diagnóstico, y reestructura el tratamiento; y así hasta lograr el pleno restablecimiento y salud general del paciente.

La finalidad es reconocer y sistematizar la reflexión que ayuda en los procesos de transformación social en el contexto de estudio. Esto con miras a dar respuesta al interrogante primario y motivante de esta reflexión: ¿Cómo puede contribuir la formación catequética en el fortalecimiento del pensamiento crítico y en la vida de los niños en la relación con la comunidad parroquial? Se busca ir desde lo particular a lo general, que los niños que se preparan en la catequesis desarrollen la capacidad de enjuiciar, interpretar y entender su compromiso con la vida parroquial y delante de Dios, con el proceso de conversión.

El enfoque de investigación es el socio-crítico porque permite adoptar sus contribuciones de los estudios comunitarios y de la investigación participante, para promover las transformaciones sociales, dando respuesta a los problemas específicos presentes en medio de la comunidad parroquial de Sandoná, de modo concreto, en la acción de la catequesis. Este enfoque socio-crítico involucra a todas las personas que se participan como agentes de evangelización en la catequesis: los catequistas, las familias de los niños y la comunidad parroquial.

El enfoque crítico social se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos de psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y de la práctica. (Alvarado, 2008, p. 190).

Hernández (2014) dice que “Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historia de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (p. 9). Las técnicas a utilizarse con sus respectivos instrumentos en la presente investigación son la entrevista, la observación y el grupo focal. A partir ellos se pretende obtener la información por parte de las fuentes de investigación, tratando de encontrar conocimientos a profundidad sobre esta experiencia investigativa. En cuanto a la entrevista (Páramo, 201) “es una de las herramientas cualitativas más comunes en la investigación social, ya que ofrece la oportunidad para explorar sobre las personas participantes de un proyecto de investigación los aspectos de su vida cotidiana” (p.120-121).

La investigación cualitativa es para Denzin y Lincoln (1994), multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. (Vasilachis, 2006, p.24-25).

La entrevista para Hernández (2014) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). A través de preguntas y respuestas se lo permite una comunicación con los agentes de pastoral que participan en la acción de la catequesis, para la construcción conjunta de significados respecto a la realidad de la catequesis parroquial en el municipio de Sandoná. Los instrumentos que se elaborarán son el guion de entrevistas organizados en tres partes, la primera para la presentación del entrevistado, el segundo es el cuerpo de las preguntas y respuestas y por último, un espacio para describir las observaciones en torno a la entrevistas y los entrevistados desde el enfoque cualitativo, donde se consignará la información que se obtenga de las fuentes testimoniales y donde se dé respuesta a los objetivos que se han planteado con anterioridad.

Estos instrumentos corresponden con las visiones teóricas, también con el objeto-sujeto que se investiga y finalmente con el contexto desde donde parte la investigación; además, permitirán ver a los sujetos de la investigación implicados directamente en este proceso. Para el desarrollo de la investigación, las entrevistas estarán dirigidas a los agentes de la acción catequética: catequistas, padres de familia y niños.

La observación para Hernández (2014) “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.399). Se busca explorar y describir el ambiente de la catequesis parroquial, y las relaciones interpersonales entre los catequistas y los niños que participan en el catecismo; comprender el proceso de la catequesis parroquial en la comunidad de Sandoná; identificar los posibles problemas que pudieran afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fe, y ofrecer, en lo posible, una respuesta oportuna y eficaz.

El grupo Focal es un método de recolección de datos. Hernández (2014) enseña que en el grupo focal “existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (p.408). Hernández (2014) agrega que “más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados” (p.409). El grupo focal en la presente investigación estará conformado por dos niños que participan en la catequesis parroquial (uno del casco urbano y otro de la zona rural), dos padres de familia, y dos catequistas.

2. Capítulo segundo: Marco de referencia

2.1. La catequesis de los niños en la Iglesia

Según la Congregación para el clero (2002) el momento de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. La Congregación para el clero (2002) señala que los convertidos, mediante “una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana” (p.30), son iniciados en el misterio de la salvación y en el estilo de vida propio del Evangelio. Se trata, en efecto de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana. La catequesis significa en griego, enseñar e instruir. No obstante, es un término que se refiere a un tipo de enseñanza determinado, la formación cristiana y, más concretamente, la enseñanza del catecismo en el catolicismo. En su sentido más estricto el término catequesis hace referencia a la transmisión de la fe a los miembros de la Iglesia. En otras palabras, la catequesis es el proceso de aprendizaje de la doctrina cristiana y se ha orientado tradicionalmente a los niños bautizados, pero también se puede emplear en la formación de adultos. Los miembros de la Iglesia en las primeras etapas del cristianismo fueron conformando un nuevo saber, la teología bíblica. Como un apartado de este ámbito general surgió la necesidad de crear un modelo de enseñanza de los principios de la fe cristiana y ese modelo es la catequesis que, en la práctica, se concreta en el catecismo como medio de difusión y como sistema pedagógico.

La catequesis profundiza en el mensaje evangélico para educar la fe. Profundizar quiere decir que se busca conseguir más de lo que se tiene. Por eso, la catequesis no es el primer paso hacia la fe. Se presupone que ya se consiguió con la primera evangelización. El mensaje evangélico es la doctrina de Cristo, pero entendida como la ve la Iglesia y ser educado en el conocimiento del misterio de Dios exige ser iniciado en la fe, aceptar lo que Dios propone. Se necesita entendimiento (acto de inteligencia), a pesar de que nunca el hombre puede llegar a abarcar totalmente la grandeza infinita de Dios. Después, la voluntad decide si acepta o no los datos que ha recibido la inteligencia. Como la voluntad no recibe con total seguridad sobre cuánto le presenta la inteligencia, necesita la ayuda de la gracia para aceptar lo que está más allá sus posibilidades, este enfoque es determinable para tener claro la necesidad de la catequesis en

la educación, pero no solamente de esta manera, también vemos la catequética como ciencia que estudia los medios para hacer mejor la catequesis. Y, como todas las ciencias, tiene que actuar con un método científico. Tiene que llegar a todo los estrados sociales y culturales. Tiene que dar repuestas a muchas preguntas simples e intrascendentes. Pero siempre son preguntas que tocan la vida diaria y los conflictos de las personas comunes. En los marcos de la observación anterior, es trascendental, determinar el contenido de la catequesis que es la doctrina o mensaje que transmitimos. Este mensaje es el del Jesucristo. De hecho, la catequesis es la acción de la Iglesia que transmite este mensaje para que los hombres crean en Jesucristo.

En cuanto a la catequesis de los niños, Schökel (2006), menciona que el mismo “Jesús dijo: - Dejen a los niños y nos les impidan que se acerquen a mí, porque el reino de los cielos pertenece a los que son como ellos” (p.1873). Con estas palabras introductorias se puede entrever el rol de la Iglesia en relación a los niños, ya que Jesucristo los llama a hacer parte de su reino y al mismo tiempo inspira a los adultos a ser semejantes a ellos para entrar en el cielo. La Iglesia desde sus inicios ejerce este ministerio por el cual los niños se introducen en la vida del pueblo de Dios y junto con él, caminan con el firme propósito de la conversión, en el esfuerzo cotidiano de ser un pueblo santo.

No es cristiano el que acepta vilmente un conjunto de normas que interpreta servil y únicamente en función de sí mismo, sino el que se ha liberado para ir en pos de la bondad sencilla y humana. El principio del amor, si es verdadero, incluye realmente la fe.
(Ratzinger, 2016, p.225)

Con el nombre de “niños” o “infantes” la Iglesia entiende aquellos que todavía no han llegado al uso de la razón y, por ello, no pueden profesar una fe propia. Por mandato de Jesús, la Iglesia recibe el encargo de evangelizar y bautizar. Schökel (2006), señala que la tarea que se cumple desde los primeros siglos, no solo con adultos, sino también con niños: “le contestó Jesús: - te aseguro que, si uno no nace del agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios” (p. 2020). La Iglesia entendió siempre que los niños no deben ser privados del bautismo, puesto que se le bautiza en la fe de la misma Iglesia, la cual es proclamada por los padres, los padrinos y las otras personas que se han reunido. Ellos representan a la Iglesia local y a la sociedad entera de los santos y de los fieles, es decir, a la madre Iglesia: el CEC (1997) dice que “la santa Iglesia, nuestra madre, mantiene y enseña que Dios, principio y fin de todas las cosas,

puede ser conocido con certeza mediante la luz natural de la razón humana a partir de las cosas creadas” (p. 27). Los niños que son recibidos en la Iglesia con el sacramento del Bautismo, reciben del pueblo de Dios o de la Iglesia una atención especial, porque los niños tienen derecho al amor y al auxilio de la comunidad, antes y después del bautismo. La comunidad debe velar por el crecimiento de la fe en los niños y debe llevarlos gradualmente a configurarse plenamente con Jesucristo a través de una vida comunitaria, de modo especial en la Iglesia local o parroquial.

Para completar la verdad de este sacramento es necesario que los niños sean educados después en aquella misma fe en que fueron bautizados, de lo cual será fundamento el mismo sacramento que antes recibieron. Pues la educación cristiana a que tienen derecho los niños no busca otro fin que llevarlos poco a poco a captar el designio de Dios en Cristo, para que puedan ratificar, finalmente, la fe en que fueron bautizados. (Ritual de los sacramentos, 1998, p.12).

2.1.1. La iniciación cristiana de los niños

Cuando se habla de “iniciación”, según Borobio (2009) se refiere no solo a los momentos sacramentales específicos, sino también a todos los elementos que integran el proceso: Bautismo, pedagogía iniciatoria familiar, primera eucaristía... En la acción iniciatoria total entran en juego la seriedad de la evangelización, la autenticidad de la comunidad eclesial, la verdad de ser cristiano. No se trata simplemente de “como” hay que administrar unos sacramentos de iniciación, sino de “cuál” es el cristiano que “hacemos” al preparar y celebrar dichos sacramentos. En ellos se centra gran parte de la acción pastoral de la Iglesia. Bautismo, Confirmación y primera Eucaristía son los centros significantes sacramentales de un proceso que abarca más y debe continuar tras la celebración del rito.

Desde los tiempos apostólicos, para llegar a ser cristiano se sigue un camino y una iniciación que consta de varias etapas. Este camino puede ser recorrido rápida o lentamente. Y comprende siempre algunos elementos esenciales: el anuncio de la Palabra, la acogida del Evangelio que lleva a la conversión, la profesión de fe, el Bautismo, la efusión del Espíritu Santo, el acceso a la comunión eucarística. (CEC, 1997, p.425).

La catequesis parroquial ilumina el camino de los niños que hacen parte de la comunidad cristiana y les permite madurar su opción por Jesucristo, en la medida que poco a poco participa de los sacramentos de la iniciación cristiana, y participan activamente en el dinamismo parroquial. Por los sacramentos de la iniciación cristiana, los niños reciben el Espíritu de hijos de adopción y celebran con toda la Iglesia el memorial de la Muerte y Resurrección del Señor. En la comunidad de Sandoná, la mayoría de las familias ven con urgencia el bautismo de los hijos, por lo general, es una festividad religiosa que despierta el cariño y el respeto de toda la comunidad. La familia antes de bautizar a los niños participa de una catequesis en la parroquia, por lo general asisten los padres del niño, y los padrinos del sacramento del bautismo.

La catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de las tareas primordiales, ya que Cristo resucitado, antes de volver al Padre, dio a los Apóstoles esta última consigna: hacer discípulos a todas las gentes, enseñándoles a observar todo lo que Él había mandado. Él les confiaba de este modo la misión y el poder de anunciar a los hombres lo que ellos mismos habían oído, visto con sus ojos, contemplado y palpado con sus manos, acerca del Verbo de vida. Al mismo tiempo les confiaba la misión y el poder de explicar con autoridad lo que Él les había enseñado, sus palabras y sus actos, sus signos y sus mandamientos. Y les daba el Espíritu Santo para cumplir esta misión. (Juan Pablo II, 2002, p.3).

En la comunidad del municipio de Sandoná, la catequesis se limita a la transmisión de unos contenidos doctrinales a través de una cartilla y como puede verse, en los documentos anteriormente citados, la enseñanza de la fe nunca se entiende solo como una entrega de conocimientos doctrinales, sino que el conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para hacer discípulos, ayudando los niños y adultos a creer que Jesús es el Hijo de Dios, y que empieza a entenderse como catequesis busca que los discípulos tengan vida en Jesucristo, por lo cual es indispensable educar a los niños y adultos para construir la Iglesia, Cuerpo de Cristo: Benedicto XVI (2006) dice que “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (p. 5). La familias que participan en la catequesis, desde hace algunos años, llegan en situaciones irregulares y con padrinos que incluso no viven fielmente la fe católica, lo que repercute en una mala práctica del bautismo, y eso es una dificultad que

afecta la enseñanza de la fe, ya que el Ritual de los sacramentos (1998) nos dice: “el Bautismo, puerta de la Vida y del Reino, es el primer sacramento de la nueva ley, que Cristo propuso a todos los que tuvieran la vida eterna y que después confió a su Iglesia juntamente con su Evangelio” (p. 4). Es decir, el Bautismo es el primer sacramento por el que los niños son incorporados a la comunidad cristiana, en el margen concreto, de una jurisdicción parroquial. Los niños bautizados reciben por la gracia del Espíritu Santo la condición de ser hijos adoptivos de Dios: Schökel (2006) señala que “todos los que se dejan llevar por el Espíritu de Dios son hijos de Dios. Y ustedes no han recibido un espíritu de esclavos, para recaer en el temor, sino un espíritu de hijos adoptivos que nos permite llamar a Dios Abba, Padre” (p. 2144).

Comienza el Bautismo por el rito de la recepción de los niños. En él se expresa la voluntad de los padres y padrinos y la intención de la Iglesia de celebrar el Bautismo; esto se manifiesta por medio del saludo del celebrante, el diálogo. Los niños una vez incorporados a Cristo por el Bautismo, participan junto a sus familias de la vida parroquial, hasta los nueve años cuando en el marco de las disposiciones pastorales de la Diócesis de Pasto, los niños participan del sacramento de la Eucaristía, en el cual se les permite comer de la carne del Hijo del Hombre y beben de su Sangre, a fin de recibir la vida eterna, así lo enseña en el capítulo sexto, el evangelista San Juan: según Schökel (2006) “quien come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna y yo lo resucitaré en el último día. Mi carne es verdadera comida y mi sangre es verdadera bebida. Quien come mi carne y bebe mi sangre habita en mí y yo en él” (p.2028).

Finalmente, los niños en su etapa ya de adolescentes participan del sacramento de la Confirmación, en el son marcados por el don del Espíritu, son más perfectamente configurados al Señor y llenos de Espíritu Santo, a fin de que, dando testimonio de Cristo ante la comunidad y el mundo, cooperen a la expansión y dilatación del cuerpo de Cristo, es decir de la Iglesia. Por lo tanto, los tres sacramentos de la iniciación cristiana se ordenan entre sí para llevar a su pleno desarrollo a los fieles que ejercen la misión del pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo.

El Ritual de los Sacramentos (1998) subraya que la preparación al bautismo y a la formación cristiana es tarea que incumbe muy seriamente al pueblo de Dios, es decir, a la Iglesia, que trasmite y alimenta la fe recibida de los Apóstoles. A través del ministerio de la Iglesia, los adultos son llamados al Evangelio por el Espíritu Santo, y los niños son bautizados y educados en la fe de la Iglesia. Es pues, muy importante que los catequistas y otros laicos presten su

colaboración a los sacerdotes y a los diáconos ya desde la preparación del Bautismo. Conviene, además, que, en la celebración del Bautismo, tome parte activa el Pueblo de Dios, representado no solo por los padrinos, padres y parientes, sino también, en cuanto sea posible, por sus amigos, familiares y vecinos, y por algunos miembros de la Iglesia local, para que se manifieste la fe y se exprese la alegría de todos al acoger en la Iglesia a los recién bautizados.

Según la costumbre antiquísima de la Iglesia, en el bautismo de los niños debe haber un padrino: representa la familia, como extensión espiritual de la misma, y a la Iglesia Madre, y, y cuando sea necesario ayuda a los padres para que el niño llegue a profesar la fe y a expresarla en su vida. El padrino elegido para acompañar a los niños en la iniciación cristiana debe tener las siguientes cualidades requeridas: que tenga la madurez necesaria para cumplir la función como padrino, que haya recibido los sacramentos de la iniciación cristiana (Bautismo, Confirmación y Eucaristía), que pertenezca a la Iglesia católica y no esté incapacitado, por el derecho, para el ejercicio de la función del padrino.

Cuando así lo deseen los padres, se puede admitir como padrino o testigo cristiano del Bautismo a un bautizado que pertenezca a una iglesia o comunidad separada, siempre que lo sea juntamente con un padrino católico o una madrina católica. En cada caso, se tendrá en cuenta las normas establecidas en materia ecuménica. (Ritual de los sacramentos, 1998, p.7)

En la iniciación cristiana de los niños el pueblo de Dios, como comunidad que rodea a los niños, tiene la función de amar los niños y auxiliarlos antes y después de los sacramentos y en el rito como tal, después de la profesión de la fe de los padres y padrinos, manifiesta su asentimiento junto con el celebrante. Así se demuestra con claridad que la fe no es únicamente patrimonio de la familia, sino de toda la Iglesia de Cristo. Los padres de los niños intervienen en los sacramentos de la iniciación cristiana con una participación que le es propia: además de atender a las exhortaciones que el celebrante les dirige y de participar en la oración con toda la asamblea de los fieles, ejercen el testimonio coherente como familia cristiana. Los sacramentos de la iniciación cristiana, de ordinario, se celebran en la iglesia parroquial.

Mediante los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, se ponen los fundamentos de toda vida cristiana. La participación en la naturaleza divina, que los hombres reciben como don mediante la gracia de Cristo, tiene

cierta analogía con el origen, el crecimiento y el sustento de la vida natura. (Pavés, 2006, p. 442).

2.1.2 La catequesis pre - sacramental de los niños del sacramento de la Eucaristía

Desde que el bautismo de los niños vino a ser la forma habitual de celebración de este sacramento, ésta se ha convertido en un acto único que integra de manera muy abreviada las etapas previas de la iniciación cristiana. Por su naturaleza misma, el Bautismo de los niños exige un catecumenado *posbautismal*. El CEC (1997) dice que “No se trata sólo de la necesidad de instrucción posterior al Bautismo, sino del desarrollo necesario de la gracia bautismal en el crecimiento de la persona. Es el momento propio de la *catequesis*” (p.425).

Después de bautizar a los niños, la familia del niño participa en la vida parroquial y participa en las celebraciones religiosas y pastorales, en el transcurso del bautismo hasta la edad de los nueve años del niño, la familia acompaña a los niños con el testimonio religioso. Al llegar a los nueve años, los niños son presentados en la parroquia para que inicien la catequesis pre-sacramental del sacramento de la Eucaristía, el cual tiene una duración por lo general de un año. En la Diócesis de Pasto, el Sacramento de la Eucaristía está en segundo lugar, mientras que en el ritual de los Sacramentos se presenta como tercer lugar, después del Sacramento de la Confirmación.

La Sagrada Eucaristía culmina la iniciación cristiana. Los que han sido elevados a la dignidad del sacerdocio real por el Bautismo y configurados más profundamente con Cristo por la Confirmación, participan por medio de la Eucaristía con toda la comunidad en el sacrificio mismo del Señor.

Nuestro Salvador, en la última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el Sacrificio Eucarístico de su cuerpo y su sangre para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su Esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura (SC 47). (CEC, 1993, p. 452)

El Sacramento de la Eucaristía es la conmemoración de la muerte y resurrección de Jesucristo, un vínculo de amor, donde se llena el alma de gracia al recibir el cuerpo y la sangre de Cristo. El Sacramento de la Eucaristía es, por lo tanto, el sacramento central que integra los demás sacramentos y para ser partícipe del recibimiento del Cuerpo y la Sangre de Cristo por primera vez, se requiere una preparación especial, la cual es la catequesis.

Los demás sacramentos, al igual que todos los ministerios eclesiásticos y las obras del apostolado, están unidos con la Eucaristía y hacia ella se ordenan. Pues en la Sagrada Eucaristía se contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo en persona, nuestra Pascua y pan vivo, que por su Carne vivificada y que vivifica por el Espíritu Santo, da vida a los hombres, que de esta forma son invitados y estimulados a ofrecerse a sí mismo, sus trabajos y todas las cosas creadas juntamente con Él. (Pavés, 2006, p. 442)

Como puede entreverse, los Sacramentos se ordenan en el sacramento de la Eucaristía porque contiene a Cristo mismo, es decir, lo comunica y lo hace presente. Los demás sacramentos reciben la eficacia del sacramento de la eucaristía en el acto redentor en el que lo hace presente y lo ordena. En la comunidad de Sandoná, la comunidad cristiana no logra entender este sentido teológico, muchas veces los sacramentos resultan menos importantes que los compromisos externos. Los padres y padrinos no viven celosamente con la disciplina moral católica, los mismos padrinos que deben acompañar el proceso de la iniciación cristiana, y que deberían ser los mismos a lo largo del proceso, ya que, en el primer momento, los padres hacen un compromiso junto con los padrinos, y en el trascurso de la iniciación cristiana los padrinos suelen ser diferentes en cada momento de los ritos.

Es importante, que las familias comprendan el proceso de la iniciación cristiana como un todo, y no como partes sueltas. La catequesis es el espacio más oportuno para sensibilizar a las familias y a los niños en la unidad del proceso de la iniciación cristiana, para que la vida parroquial sea coherente con un testimonio que une la fe y la vida.

2.2. La pedagogía y la catequesis pre-sacramental de los niños del sacramento de la eucaristía.

Según Meneses (2019), la pedagogía es la responsable del conjunto de saberes en relación a la didáctica, al currículo y a la evaluación, al uso de técnicas y herramientas pedagógicas, y a la gestión educativa y su influencia en el estudiante. Integra situaciones, problemas, fenómenos y paradigmas que se relacionan a los procesos formativos y educativos (estudiantes – maestros – padres de familia – directivos, contexto, etc.); incluye saberes que se estructuran y se transmiten dentro de la I.E.; estructura la finalidad y los objetivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos para hacer de la pedagogía una ciencia.

En los nuevos paradigmas de la infancia y de la educación en el momento actual, puede encontrarse una concepción según la cual el niño es el centro del proceso educativo. Desde esta visión paido-céntrica y con el enfoque constructivista que se viene gestando desde Piaget, los niños de la catequesis son también protagonistas y constructores de su aprendizaje, aprenden de la interacción con el entorno en que nacen y el ambiente que los rodea, al mismo tiempo que, con el acompañamiento y orientación de los padres de familia que son los primeros y principales educadores de los niños pequeños. Más adelante también aprenden de los catequistas, de la relación con sus pares, y de todos los agentes de pastoral, con quienes tienen contacto a lo largo de las diversas etapas del proceso de la iniciación cristiana. El aprendizaje se concibe como un proceso activo y creativo, en el que actor principal ya no es el catequista sino el propio sujeto que aprende, en una situación en la que adquieren mayor relevancia sus necesidades e intereses, antes que las intenciones del catequista y que, en el caso del niño de la catequesis, desarrolla sus capacidades a través de la observación, la imitación, la manipulación, la experimentación y la acción directa sobre los objetos que están a su alrededor, de la interacción con la naturaleza creada por Dios (plantas, animales, seres inertes y sucesos naturales) y con las personas de su entorno: adultos y pares, su prójimo; en una realidad multidimensional y globalizada, a mayor cantidad de oportunidades y experiencias que tenga, mayores y más ricas serán sus posibilidades de aprender.

En ese sentido, la catequesis es un proceso intencional de desarrollo continuo que dura toda la vida. Como hecho humano y en función de su característica esencial de educabilidad, humaniza al niño, lo convierte de individuo en persona, de receptor en creador, de heterónimo a autónomo, en verdadero hijo de Dios. Este proceso dialógico y social, lo hace parte de una comunidad local, de una parroquia, de una Diócesis, de la Iglesia universal como sujeto consciente de su fe, por consiguiente, es consciente de sus derechos y responsable de sus obligaciones. La catequesis como proceso educativo en el ser humano es racional, actitudinal y valórico, pero también es más largo, porque es largo el proceso hacia la autonomía moral y mucho más complejo que en otras especies vivientes.

Como proceso, se desarrolla mediante la interacción, participación y cooperación con los distintos agentes y actores educativos: niños, catequistas, padres de familia, comunidad parroquial dentro de una concepción de gestión participativa, de comunidad educativa amigable, que construye consensuada y colaborativamente su visión y misión propias y que aprende permanente y progresivamente de esa experiencia colectiva. A esto se añade la necesidad de interacción del niño con la diversidad natural y cultural del planeta, de tal manera que, cuantas más oportunidades tenga de una variedad de vivencias con la naturaleza y la vida social, tiene mayores posibilidades de desarrollarse e integrarse a la comunidad parroquial.

La comunidad cristiana como sujeto de la evangelización-misión. En Medellín los obispos se preguntaron sobre el sujeto o autor principal de la evangelización. Colocando en una recta perspectiva la diócesis y la parroquia, señalaron que el sujeto principal de la evangelización es la Comunidad eclesial de base. (Amerindia, 2009, p.10)

Asimismo, la interacción del niño con los adultos y con otros niños ha sido puesta en relieve desde Piaget, por las investigaciones provenientes de la psicología cognitiva, así como por los planteamientos pedagógicos del socio-constructivismo. En ambos casos se trata de procesos de mediación en los cuales el niño aprende gracias al intercambio interpersonal y en el caso de los más pequeños, de imitación de los adultos o de sus pares, de su entorno más cercano. La catequesis como proceso de aprendizaje- enseñanza, está abierto a numerosas influencias tanto de la realidad compleja en sus diversos niveles como de las diversas disciplinas que aportan y nutren a la Educación desde diversas perspectivas. Motivo por el cual reconocemos que la Teoría de la Educación y la Pedagogía, se nutren de lo que llamamos las Ciencias de la

Educación que, desde diversos puntos de vista disciplinar, investigan dimensiones, aspectos, elementos y componentes que forman parte de este proceso y lo enriquecen con el avance de sus conocimientos científicos.

Finalmente, se debe mencionar que, en cualquier catequesis, como modelo educativo con niños pequeños, un elemento integrador e imprescindible muy importante, que es parte sustancial de las diversas actividades, es el principio lúdico. Los niños viven y se desarrollan en un mundo que van construyendo a partir de sensaciones, percepciones, movimientos, interpretaciones, imaginación y fantasía, que experimentan con placer y alegría cuando tienen la posibilidad abierta y libre de explorar y ejercitar por sí mismos y en forma creativa aquello para lo cual están preparados. Aprenden disfrutando a través del juego interactivo con sus pares y con adultos y cuya meta es finalmente formación integral de los niños que los lleve a apropiarse de la fe en Cristo y a dar una razón feliz de ella.

La catequesis es una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana. Sin confundirse con ellos, la catequesis se articula dentro de un cierto número de elementos de la misión pastoral de la Iglesia, que tienen un aspecto catequético, que preparan para la catequesis o que derivan de ella, como son, según Meneses (2019) el “primer anuncio del Evangelio o predicación misionera para suscitar la fe; búsqueda de razones para creer; experiencia de vida cristiana: celebración de los sacramentos; integración en la comunidad eclesial; testimonio apostólico y misionero. II, *Catechesi Tradendae*. (1979, No. 18)” (p.39).

Los enfoques que se han utilizado en la propuesta pedagógica y que debe evidenciar la misión y visión de la catequesis como práctica de reflexión y aprendizaje son: El enfoque holístico: que significa atención integral que incluye salud, nutrición, higiene y desarrollo psicomotor, emocional, social y cognitivo. Ello supone atención y cuidado en la educación dentro de una visión del niño como unidad indivisible considerando que la distinción de los aspectos del desarrollo es solamente metodológica, con fines de estudio. El enfoque Interdisciplinario: como consecuencia de lo anterior tanto las investigaciones, el abordaje pedagógico y las políticas, deben tener presente los resultados de las diferentes disciplinas que aportan a la educación como la biología, anatomía, neurociencia, pedagogía, psicología,

filosofía, ética, sociología, antropología, economía y otras, así como la forma en que se interrelacionan para lograr la comprensión de los fenómenos y problemas de la realidad multidimensional y cada vez más compleja en la que vivimos. Enfoque Intercultural: que significa tanto el respeto a otras culturas en este mundo globalizado como la integración simétrica con ellas desde una visión igualitaria que debe desarrollarse desde la educación temprana. Puede haber diferencias de color de la piel o del pelo, pueden las diversas etnias y grupos culturales del mundo, tener un mayor o menor desarrollo de algunos aspectos de la cultura o de la economía, pero a pesar de ello, todos los seres humanos somos iguales ante la ley, toda persona participa de los mismos derechos y ningún grupo humano tiene derecho a sentirse superior y mucho menos a someter o esclavizar a otros, como ha sucedido a lo largo de la historia de la humanidad. Enfoque Inclusivo: es el enfoque más extenso de la no discriminación, que reconoce y respeta la identidad personal y características de cada persona, con una visión de diversidad en el más amplio sentido de la palabra, en la que nadie puede ser discriminado ni excluido de la educación por razones de etnia, color, religión, sexo, discapacidad o necesidad especial de algún tipo. Se relaciona con el enfoque anterior, pero va más allá en el sentido de que la educación debe adecuarse y proveer de las estrategias, condiciones y materiales pertinentes a cada situación individual y procurar una atención personalizada a los niños que acuden a ella, sin que se sientan disminuido por ser diferentes a los demás.

Juan Pablo II (2002) afirmaba que pronto llegará, en la escuela y en la iglesia, en la parroquia o en la asistencia espiritual recibida en el colegio católico o en el instituto estatal, a la vez que la apertura a un círculo social más amplio, el momento de una catequesis destinada a introducir al niño de manera orgánica en la vida de la Iglesia, incluida también una preparación inmediata a la celebración de los sacramentos: catequesis didáctica, pero encaminada a dar testimonio de la fe; catequesis inicial, mas no fragmentaria, puesto que deberá revelar, si bien de manera elemental, todos los principales misterios de la fe y su repercusión en la vida moral y religiosa del niño; catequesis que da sentido a los sacramentos, pero a la vez recibe de los sacramentos vividos una dimensión vital que le impide quedarse en meramente doctrinal, y comunica al niño la alegría de ser testimonio de Cristo en su ambiente de vida.

2.2.1. La enseñanza de la catequesis en Colombia

Acoge el llamado de Aparecida a imaginar, a ser creativos, a pensar nuevas perspectivas y formas de acción. Se apoya en la riqueza del Magisterio de la Iglesia sobre la catequesis y la asume en su totalidad. Pero también, con una mirada creyente sobre la realidad social, política y eclesial, intenta reconocer los llamados particulares que plantea el contexto específico en el que sale a la luz y las tendencias y caminos de renovación provenientes de todos los contextos eclesiales. (Departamento de catequesis, 2016, p.20).

En Colombia, puede leerse con facilidad una rica producción de obras que han marcado la vida, la cultura, y la religiosidad de la gente. A lo largo del tiempo la Iglesia ha procurado acercarse a todas las personas buscando el método más oportuno que ayude a obtener el fin de la catequesis. Es posible que algún método sea más llamativo que otro, más atractivo o más espectacular. Pero no se puede decir que sea el único método. Un buen método tiene que responder a las exigencias del objetivo de la catequesis, del contenido a transmitir y del destinatario a quien se dirige. Un buen método en catequesis no sólo transmite bien la doctrina, sino que además fomenta la aceptación de la fe en el corazón de quien recibe el mensaje de Cristo. En Colombia, la modalidad más común es la catequesis presacramental para la infancia, la adolescencia y la juventud. El Departamento de catequesis (2016) dice que “la experiencia pastoral y el magisterio de la Iglesia indican que esta forma de preparación a los sacramentos está ya superada y que debe cambiarse por un proceso unitario y comunitario de iniciación cristiana” (p.70), es decir, por una catequesis de inspiración catecumenal, o por itinerario gradual de conversión y de crecimiento en la fe.

El catequista es el factor principal para el éxito de un método. Es decir, los métodos y técnicas no funcionan por sí solos. La catequesis es, ante todo, un testimonio. Y los aparatos o los mecanismos no pueden dar testimonio. Sólo las personas son testigos. Un buen método en catequesis debe envolver a toda la persona. Los mejores métodos son los que activan todas las facultades del ser humano: la imaginación, la voluntad, los sentimientos, la inteligencia, la memoria. El Departamento de catequesis (2016) dice que “la Iglesia ha custodiado con amor ese mensaje y lo ha llevado incesantemente a todas las gentes porque sabe que la comunicación del mismo es luz y salvación para toda la humanidad” (p.15).

Es innegable el papel de la religión, lo religioso y la religiosidad han jugado en la humanidad, en sus desarrollos filogenéticos y ontogenéticos, en la constitución y configuración de los sujetos individuales y colectivos, y en la contribución a la búsqueda de sentido de hombres y mujeres que, conscientes de su trascendencia, han conocido al infinitamente otro y reconocido el significado de la relación que hay entre Dios y el ser humano. (Meza, 2012, p.7)

Por otro lado, en Colombia, la Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad, por lo cual se trae a colación el artículo 23 y 24. De la Ley de educación, número 115 de Febrero 8 de 1994 que describe lo siguiente:

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: Ciencias naturales y educación ambiental; ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; educación artística; educación ética y en valores humanos; educación física, recreación y deportes; educación religiosa; humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; matemáticas; tecnología e informática. Parágrafo. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En

todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”. (Ley 115, 1994, p. 14-15).

Es importante destacar que mediante Sentencia No. C-555/94, la Corte Constitucional manifiesta que se determina que en cada institución educativa es necesario dictar la cátedra de educación religiosa, como guía fundamental para un desarrollo integral de los estudiantes siempre y cuando no se imponga una determinada confesión o credo religioso. Es decir, la catequesis como servicio pastoral para la religión católica, tiene un escenario amplio, urgente y necesario para el desarrollo integral de la persona, especialmente de los niños. En la Diócesis de Pasto en su constante proyecto de evangelización tiene determinados lineamientos en los cuales plasma tiempos para realización de catequesis al igual que el perfil de los catequistas que deben ser preparados al respecto con el fin de brindar una enseñanza de calidad.

2.2.2. La didáctica de la catequesis de los niños

El objetivo final de la didáctica según el criterio de Fernández (2010) es enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales a través de la instrucción. Mientras que Bolívar (2008) define el concepto de didáctica como proceso de conversión. Es decir, los contenidos sabios han de pasar a ser contenidos académicos (transposición didáctica). El conocimiento se ha de transformar en el contexto educativo, en enseñanza, en actividades lúdicas y didácticas, en reflexión e interpretación. “Es tarea del docente enseñar de forma eficiente los contenidos y enfoques cognitivos a los estudiantes para que sean comprendidos y aplicados” (Meneses, 2019, p.35).

Bajo la guía de Gonzales (2007), los procedimientos didácticos en la catequesis parroquial buscan transmitir no solo la doctrina de la fe católica, sino también, la vida y la disciplina moral católica, por lo cual, la forma de enseñanza en la acción catequética se desarrollan en: proceso de exposición (el catequista da a conocer el tema), proceso de aplicación (el catequista pide la realización de algún ejercicio y la aplicación del tema); proceso de corrección (el catequista o el niño fijan el conocimiento para la corrección de los deberes o trabajos); finalidad del proceso didáctico (se desarrolla en la elaboración o asimilación y en la

expresión del tema); y el proceso de abordaje de los métodos lógicos (inductivos, los deductivos y los mixtos). Cada uno de estos procesos fundamenta el estudio sistemático y detallado de los procedimientos del aprendizaje didáctico.

Es posible que, en la situación actual de la catequesis, razones de método o de pedagogía aconsejen organizar la comunicación de las riquezas del contenido de la catequesis de un modo más bien que de otro. Por lo demás, la integridad no dispensa del equilibrio ni del carácter orgánico y jerarquizado, gracias a los cuales se dará a las verdades que se enseñan, a las normas que se transmiten y a los caminos de la vida cristiana que se indican, la importancia respectiva que les corresponden. También puede suceder que determinado lenguaje se demuestre preferible para transmitir este contenido a determinada persona o grupo de personas.

La elección sería válida en la medida en que no dependa de teorías o prejuicios más o menos subjetivos y marcados por una cierta ideología, sino que esté inspirada por el humilde afán de ajustarse mejor a un contenido que debe permanecer intacto. El método y el lenguaje utilizados deben seguir siendo verdaderamente instrumentos para comunicar la totalidad y no una parte de las “palabras de vida eterna” (80) o del “camino de la vida”. (81). (Juan Pablo II, 2002, p. 39-40)

Es por lo tanto indispensable la reflexión no solo sobre qué temas se hacen urgentes en la catequesis, sino también, el cómo debe hacerse. Los catequistas están obligados a repensar la metodología y la didáctica de la catequesis y no quedarse con un solo modelo. En las parroquias, muchos catequistas mantienen el mismo material y modo año tras año, ya que muchos catequistas carecen de una buena formación académica, lo que debilita la creatividad y en muchos casos los catequistas improvisan la enseñanza de la fe. No olvidemos que la teoría y la práctica son el fundamento de la didáctica:

Es indudable y evidente el apotegma pedagógico de que la teoría sin la práctica es una utopía y la práctica sin la teoría resulta una rutina. Ambas son contradictorias aisladamente, pero las dos se complementan en admirable y fecunda identidad cuando se las interpreta y aplica acertadamente. (González, 2007, p. 37)

La catequesis en la actualidad exige agentes mejor preparados y capacitados. Los niños que participan en la catequesis son más exigentes y en la actualidad, los medios son más

diversos, tecnificados, es decir, es muy importante la reflexión sobre la didáctica al servicio de la catequesis con un valor importante a la hora de crear una propuesta pedagógica para la catequesis que sea útil para los niños de la comunidad cristiana. Juan Pablo II (2002) decía: “por ello la actividad catequética debe poder ejercerse en circunstancias favorables de tiempo y lugar, debe tener acceso a los medios de comunicación social, adecuados instrumentos de trabajo, sin discriminación para con los padres, los catequizados o los catequistas” (p.19).

Los documentos magisteriales ofrecen orientaciones para la formación de los catequistas. Un primer factor la formación debe hacerla suya, llevando a la práctica; en un segundo factor, ellos deben tener una formación permanente en la que den respuesta a las diversas necesidades de la comunidad, la catequesis no puede caer en una repetición, sino que exige una constante renovación. (Márquez, 2019, p.25)

2.3. La catequesis en el Magisterio de la Iglesia: documento de Aparecida

Esta conferencia convocada por el Papa Benedicto XVI, bajo el lema “Ser Discípulos y Misioneros de Jesucristo, para que los pueblos de Latinoamérica, en Él, tengan Vida” e inspirado en un pasaje del evangelio de San Juan (14,6) que cita Schökel, (2006) “Yo Soy el Camino, la Verdad y la Vida” (p. 2045). Se desarrolló en Aparecida, Brasil, desde el 13 al 31 de mayo del 2007. El documento final de Aparecida quiere impulsar una renovación de la acción de la Iglesia con un llamado a todos sus miembros a ser discípulos y misioneros de Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, ofreciendo para ello líneas comunes para proseguir la nueva evangelización regional. Los obispos reconocen la fe en Dios Amor como el patrimonio más valioso de los pueblos latinoamericanos, y conscientes de las luces y sombras existentes en la vida cristiana y en la vida eclesial, desean comenzar una nueva etapa pastoral impregnada de un mayor ardor compromiso misionero. De aquí, que se han propuesto renovar las comunidades eclesiales y estructuras pastorales para encontrar los cauces de la trasmisión de la fe en Cristo como fuente de una vida plena y digna para todos.

El documento de Aparecida, en su primera parte, la vida de nuestros pueblos hoy, en su capítulo segundo: Mirada de los discípulos misioneros sobre la realidad, presenta un panorama

muy completo sobre esa realidad que interpela a los catequistas como discípulos misioneros. Esa realidad se refiere a grandes cambios que afectan profundamente la vida de los pueblos de América Latina y de El Caribe, caracterizados por el fenómeno de la globalización. Se habla no tanto de una época de cambio, sino de un cambio de época, con grandes transformaciones en el campo cultural, sociopolítico y económico. En lo socio religioso se señalan luces y sombras: resalta la abnegada entrega de tantos misioneros y misioneras que, hasta el día de hoy, desarrollan una valiosa obra evangelizadora y de promoción humana en todos nuestros pueblos, con multiplicidad de obras y servicios. Se reconoce, asimismo, a numerosos sacerdotes, consagradas y consagrados, laicas y laicos que, desde todo el continente, participan de la misión ad gentes. El DA (2007) dice que “Crecen los esfuerzos de renovación pastoral en las parroquias, favoreciendo un encuentro con Cristo vivo, mediante diversos métodos de nueva evangelización, transformándose en comunidad de comunidades evangelizadas y misioneras” (p.53).

En la evangelización, en la catequesis y, en general, en la pastoral, persisten también lenguajes poco significativos para la cultura actual, y en particular, para los jóvenes. Muchas veces, los lenguajes utilizados parecieran no tener en cuenta la mutación de los códigos existencialmente relevantes en las sociedades influenciadas por la postmodernidad y marcadas por un amplio pluralismo social y cultural. En el DA (2007) se dice que “los cambios culturales dificultan la transmisión de la Fe por parte de la familia y de la sociedad. Frente a ello, no se ve una presencia importante de la Iglesia en la generación de cultura, de modo especial en el mundo universitario y en los medios de comunicación social” (p.56).

El documento de Aparecida subraya la preocupación, por un lado, que numerosas personas pierden el sentido trascendente de sus vidas y abandonan las prácticas religiosas, y, por otro lado, que un número significativo de católicos está abandonando la Iglesia para pasarse a otros grupos religiosos. El DA (2007) dice que “si bien es cierto que éste es un problema real en todos los países latinoamericanos y caribeños, no existe homogeneidad en cuanto a sus dimensiones y su diversidad” (p.57).

Una catequesis al servicio de la Iniciación Cristiana, se trata de un proceso que integra una catequesis de experiencia de Dios, pasando de una catequesis principalmente teórica y doctrinal, hacia una catequesis más vivencial, sin perder, por supuesto, el aspecto de contenido doctrinal integral. Una catequesis en dimensión kerygmática. Es la catequesis que debe tener

como hilo conductor los contenidos del primer anuncio, el Kerigma, que conduce a Jesucristo y de este modo profundiza kerygmáticamente la conversión primera. Una catequesis generadora de discípulos, con una experiencia comunitaria de fe. Una catequesis con inspiración catecumenal. Una catequesis con una fuerte dimensión litúrgica-celebrativa, catequesis íntimamente unida a la liturgia, en la unidad de los tres sacramentos de iniciación y en una fuerte vivencia de comunidad eclesial. Catequesis generadora de misioneros. La Iglesia en Aparecida sintió la urgencia de recuperar el camino misionero. En esta catequesis, es el verdadero discípulo que hace experiencia de Dios en Jesucristo, siente dentro de sí la pasión misionera de anunciar a otros lo que vive, lo que ha experimentado, para conducir siempre más personas a un encuentro con Cristo.

La sensibilidad misionera de los catequistas consiste, ante todo, en que ellos conozcan los procesos de la iniciación cristiana y hayan vivido esa experiencia. Deben saber que la ausencia o el vacío del primer anuncio es el mayor problema para el adecuado desarrollo de los procesos iniciatorios. Por eso deben ser formados, no sólo en la transmisión y la enseñanza de la catequesis, sino también en todo lo relativo a los procesos del primer anuncio y de la vida de la comunidad eclesial. (Departamento de Catequesis, 2016, p.153)

Una Catequesis con énfasis social. La dura realidad socioeconómica fruto de los procesos de globalización en nuestro pueblo requiere el impulso de una catequesis social a la luz de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Catequistas discípulos y misioneros, con una fe adulta, que anuncien a Jesucristo con la palabra y el testimonio personal y comunitario del Evangelio. El papel del catequista, no puede permanecer indiferente a todos los diversos cambios de época y es su deber repasar su tarea en la enseñanza-aprendizaje de sus niños. El desarrollo tecnológico con su capacidad de hacer posible infinidad de informaciones al alcance de un dedo, obliga en la catequesis a salir de la metodología tradicional y permitirles a las diversas disciplinas dialogar con los principios básicos de la fe sin temor alguno. Es ahí donde la interdisciplinariedad lejos de obstaculizar el desarrollo espiritual de la humanidad actual, lo fomenta de una manera más profunda y consciente, mediante la consulta investigativa que lleva a escudriñar las más serias verdades de fe, despertando y replanteando los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida y sobre las normas del valor humano.

En conclusión, la formación es el único medio para que ellos respondan adecuadamente a las diversas necesidades en las que se encuentran. Márquez (2019) dice que “la formación adquirida debe ser aplicada en su contexto social y guardar un sano equilibrio entre la parte espiritual, la social y la intelectual” (p.31). Tres factores han contribuido sin embargo a abrir las puertas de la enseñanza a las propuestas interdisciplinarias: los progresos que gracias a los métodos de carácter pluri o interdisciplinario se han logrado en la investigación científica y en la práctica de los aportes de las ciencias; las ideas nuevas promovidas o aceptadas por la pedagogía contemporánea que se asocian orgánicamente con la interdisciplinariedad y requieren nuevos modos de concebir y/o de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; la evolución de la problemática del mundo contemporáneo, caracterizada por la complejidad, la globalidad y la interdependencia.

2.3.1. Retos y desafíos de la catequesis en Aparecida

Los obispos reunidos en la V Conferencia General del Episcopado de América Latina y El Caribe quieren impulsar, con el acontecimiento celebrado junto a Nuestra Señora Aparecida en el espíritu de “un nuevo Pentecostés”, y con el documento final que resume las conclusiones de su diálogo, una renovación de la acción de la Iglesia. Todos sus miembros están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, para que nuestros pueblos tengan vida en Él, procurando trazar en comunión líneas comunes para proseguir la nueva evangelización a nivel regional. Así mismo los obispos expresan, junto con el Papa Benedicto XVI, que el patrimonio más valioso de la cultura de nuestros pueblos es “la fe en Dios Amor”.

La reflexión universal sobre la iniciación cristiana y la catequesis gira en torno a aspectos como: el redescubrimiento de la misión, la primacía y la necesidad de llevar a cabo acciones de *primer anuncio*, la inspiración catecumenal de la catequesis y la inspiración del catecumenado, la iniciación cristiana, la urgencia de suscitar, educar y acompañar la conversión, la renovación comunitaria de la catequesis, la renovación misionera y comunitaria de las parroquias, la diversidad, apertura y flexibilidad de procesos, la superación de las formas homogéneas de catequesis y la catequesis intergeneracional. El Departamento de Catequesis (2016) señala que “todos estos elementos deben entrar en consideración a la hora de pensar en un nuevo paradigma

catequístico inspirado en los criterios de renovación ya iniciados o por iniciar, y en la formación de los agentes para ese tipo de acciones pastorales” (p.59).

Reconocer con humildad las luces y las sombras que hay en la vida cristiana y en la acción catequética. Quieren iniciar una nueva etapa pastoral, en las actuales circunstancias históricas, marcada por un fuerte ardor apostólico y un mayor compromiso misionero para proponer el Evangelio de Cristo como camino a la verdadera vida que Dios brinda a los hombres.

En diálogo con todos los cristianos y al servicio de todos los hombres, asumen como lo dice Benedicto XVI (2007) “la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del Pueblo de Dios, y recordar también a los fieles de este Continente que, en virtud de su bautismo, están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo” (p.10). Se han propuesto renovar las comunidades eclesiales y estructuras pastorales para encontrar los cauces de la transmisión de la fe en Cristo como fuente de una vida plena y digna para todos, para que la fe, la esperanza y el amor renueven la existencia de las personas y transformen las culturas de los pueblos.

De acuerdo a los razonamientos que se realizaron, era evidente consolidar un método reflexión teológico-pastoral “ver, juzgar y actuar”. Así se mira la realidad con ojos iluminados por la fe y un corazón lleno de amor, proclama con alegría el Evangelio de Jesucristo para iluminar la meta y el camino de la vida humana, y busca, mediante un discernimiento comunitario abierto al soplo del Espíritu Santo, líneas comunes de una acción realmente misionera, que ponga a todo el Pueblo de Dios en un estado permanente de misión. Ese esquema tripartito está hilvanado por un hilo conductor en torno a la vida, en especial la Vida en Cristo, y está recorrido transversalmente por las palabras de Jesús, el Buen Pastor que, según Schökel (2006) dice “Yo vine para que tengan vida, y la tengan en abundancia” (p. 2037).

En el consolidado final, presenta cinco puntos clave para el desarrollo de una buena evangelización, en la primera parte titulada “La Vida de nuestros Pueblos”, se considera brevemente, al sujeto que mira la realidad y que bendice a Dios por todos los dones recibidos, en especial, por la gracia de la fe que lo hace seguidor de Jesús y por el gozo de participar en la misión eclesial. La segunda parte, La Vida de Jesucristo en los discípulos misioneros indica la belleza de la fe en Jesucristo como fuente de Vida para los hombres y mujeres que se unen a Él y recorren el camino del discipulado misionero, la alegría de ser llamados a anunciar el Evangelio, con todas sus repercusiones como “buena noticia” en la persona y en la sociedad. Una tercera

Parte “La vida de Jesucristo para nuestros pueblos” ingresa plenamente en la misión actual de la Iglesia latinoamericana y caribeña. Aquí se desarrolla una gran opción de la Conferencia: convertir a la Iglesia en una comunidad más misionera. Con este fin se fomenta la conversión pastoral y la renovación misionera de las iglesias particulares, las comunidades eclesiales y los organismos pastorales. Aquí se impulsa una misión continental que tendría por agentes a las diócesis y a los episcopados.

En el último capítulo, titulado Nuestros pueblos y la cultura , continuando y actualizando las opciones de Puebla y de Santo Domingo por la evangelización de la cultura y la evangelización inculturada, se tratan los desafíos pastorales de la educación y la comunicación, los nuevos areópagos y los centros de decisión, la pastoral de las grandes ciudades, la presencia de cristianos en la vida pública, especialmente el compromiso político de los laicos por una ciudadanía plena en la sociedad democrática, la solidaridad con los pueblos indígenas y afrodescendientes, y una acción evangelizadora que señale caminos de reconciliación, comunión y participación misionera.

El “proceso” de la catequesis debe comprenderse de dos maneras: en primer lugar, porque la catequesis sólo puede ser entendida como una etapa del más amplio proceso de evangelización, con acciones y metas propias y definidas, que guarda relación, apertura y continuidad con la etapa misionera y con la etapa pastoral; y, en segundo lugar, porque la catequesis es un itinerario que se inspira en el proceso catecumenal, con sus etapas y sus dimensiones pertinentes. En ambos sentidos, salta a la vista que la catequesis ha de ser considerada como momento prioritario en la evangelización (Departamento de Catequesis, 2016, p.100-101)

3. Capítulo tercero: análisis e interpretación de la información

3.1 Problemáticas presentes en la catequesis de los niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño

En el encuentro cotidiano del ejercicio de la catequesis puede verse como los agentes de pastoral, de modo especial los catequistas en la comunidad de Sandoná tienen dificultad para realizar su servicio parroquial con eficacia, es importante por lo tanto establecer la razón y las posibles acciones a responder a los problemas del desarrollo de la acción catequética. La misión del catequista trae consigo la pertenencia a una comunidad parroquial y un compromiso de vida; en la comunidad de Sandoná, es importante resaltar que, si bien es cierto en el desarrollo de la encuesta de percepción, se evidencia positivismo y al mismo tiempo un espíritu activo, se debe batallar con desafíos que involucran a catequistas, padres de familia y a los niños en la calidad de estudiantes de la catequesis.

Los catequistas y los padres de familia comprenden la importancia de la catequesis en la formación integral de los niños, porque su compromiso es permanente a lo largo de todo el año escolar, tiempo que la comunidad de Sandoná destina para preparar los niños de entre las edades de 9 a 11 años para recibir la catequesis que los capacita para vivir el Sacramento de la Eucaristía o de Primera Comunión, sin embargo y con la referencia de las encuestas y muestras, existe un caos en relación a situaciones externas como lo son: el transporte, la lejanía de algunas veredas que afecta directamente la puntual asistencia a las capacitaciones, algunos catequistas que ignoran algunos temas y por querer transmitir el mensaje de Dios, generan un conocimiento erróneo a los niños. Hay que entender en el mismo orden de ideas la preparación académica de los padres quienes en muchas ocasiones terminaron someramente la primaria, el factor económico; entendiendo que las familias son campesinas y deben trabajar la tierra muchas horas al día, generando así una falta de acompañamiento en la catequesis de sus hijos.

Hay que resaltar el significativo religioso que tiene la comunidad de Sandoná, pero al mismo tiempo, hay que subrayar que la catequesis es más que la sola voluntad de enseñar el valor del amor de Dios, ya que este mismo deseo, exige de la Iglesia católica, según el vasto

contenido de los documentos magisteriales de carácter universal o regional en el que se resalta el encuentro de catequesis como una actividad que consiste en la educación ordenada y progresiva de la fe y está ligada estrechamente al permanente proceso de maduración de la misma fe.

El Sínodo de Obispos (1977), resalta la catequesis como aquella educación sobre la fe del ser humano. Otro de los grandes problemas que se evidencian en la catequesis a términos generales es el desarrollo de la sociedad, en la cual existe carencia del fortalecimiento de valores. Los niños son muy vulnerables a ser manipulados con fines que transgredirían sus derechos, siendo este un reto para la catequesis en el entendido que los menores suelen preferir que se les otorguen dadiva por hacer un trabajo u oficio a permanecer en un salón recibiendo la catequesis. En este orden de ideas, para nuestros catequistas es un reto y un deber que las enseñanzas trasciendan con el fin de evitar la consumación de delitos como lo es la trata de personas. Los niños son influenciados hacia el consumo de drogas, alcohol, prostitución.

Ahora bien, A pesar de la insistencia en la formación de la fe, hay que puntualizar un aspecto central de la misma fe cristiana. Este aspecto definitivo lo debe tener muy claro y muy presente el catequista en cada uno de sus encuentros: no existe una educación directa sobre la fe. Porque la fe es una respuesta personal a Dios que llama. De ahí que la catequesis no pueda ser concebida finalmente como una educación directa de la fe, sino como una mediación a su servicio, siendo otro problema de entendimiento en relación a todos los involucrados en la misma.

Otro problema que se ha visualizado es la falta de motivación. Esta palabra viene de motivo, y motivo viene del verbo latino *movere*, *motum*, de dónde también proceden *móvil*, *motor*, *emoción*. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso; desde el punto de la motivación de los niños, hay que ver con cuidado los diferentes instrumentos que constituyen los recursos en el desarrollo pedagógico de la acción catequética, es importante que los encuentros de catequesis tengan una buena distribución de tiempo según el número de actividades previstas para el encuentro catequético. En cada encuentro de catequesis, el catequista debe utilizar una mediación didáctica adecuada para dar a conocer y desarrollar un tema específico. El catequista debe lograr, como mínimo, un buen entendimiento de la temática y resaltar su importancia para la vida de los niños de la catequesis parroquial.

Los niños de la catequesis como todos los niños, tienden a ser extrovertidos, interesados por el juego por cual se debería contribuir didácticamente para que el encuentro catequético sea agradable para los niños. La distracción suele ser imperante en dichos casos, y si no se brindan los mecanismos de integración, dinamismo, será una catequesis infructuosa. Sin embargo, hay que precisar que lo esencial es que el encuentro logre centrarse en la temática y provocando que los niños lo asimilen como parte de su vida y de sus relaciones interpersonales con Dios, con el otro, con la naturaleza y consigo mismo.

“Creo que un buen método es hacer una catequesis participativa, en la cual los niños puedan aprender integrándose y con ello los conocimientos puedan quedar en su mente y sus corazones más fácilmente y con mayor prolongación en el tiempo” (Grupo Focal, participante 4, Rta. 4). La motivación se ve reflejada en la disposición con la cual el catequista se dirige a los niños: *“Con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando porque así yo aprendo más rápido”*. (Grupo Focal, participante 1, Rta. 4). Por consiguiente, el catequista debe asumir una actitud de espontaneidad, de alegría y de respeto por las opiniones de los niños. Este aspecto es clave, pues la catequesis actual deberá ser incluyente: *“no le prestaban mucha atención, No se evaluaba el aprendizaje del grupo, le hubiera gustado una mejor preparación”*. (Participante 1, entrevista 1, Rta 5). Ahora bien, a la luz de los aportes de Marulanda (2017), hay que tener presente tres finalidades que tiene la motivación en cada encuentro de catequesis estas son: Conectar con la vida, despertar el interés y evitar la dispersión en el encuentro.

Se recomienda al catequista el uso de instrumentos que ayuden a la integración entre los niños, que permitan el diálogo y la profundización de los valores religiosos que ya existen entre sus familias y que debe llevarlos a un mejor sentido de pertenencia y de identidad. Con respecto a la oración, se debe tener en cuenta su dimensión personal y comunitaria. Ha de tener, además, una buena ambientación capaz de ayudar a los niños a vivenciar espacios de silencio y de reflexión profundos y significativos. Esto exige escoger, en lo posible, un buen lugar para la oración, donde los niños no se dispersen fácilmente.

Por lo que se puede evidenciar y concluir, es que a pesar de los problemas que se evidencian en la ejecución de la catequesis, hay que generar mecanismos alternativos para la solución de cada problema, entendiendo que esta es un proceso formativo-religioso que

involucra a toda la persona, sin reducirse o sin privilegiar una dimensión humana sobre otra, por ejemplo, la cognitiva sobre la afectiva, o la relacional sobre la intelectual: *“la enseñanza de la catequesis es muy importante porque les enseña a los niños el valor religioso y sagrado de la santa Hostia y al mismo tiempo el compromiso de los niños y las familias a vivir de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia”* (Grupo Focal, participante 5, Rta. 2).

3.1.1 La didáctica en la catequesis parroquial de Sandoná

El objetivo final de la didáctica es enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales a través de la instrucción. El conocimiento se ha de transformar en el contexto educativo, en enseñanza, en actividades lúdicas y didácticas, en reflexión e interpretación. Es tarea del catequista enseñar de forma eficiente los contenidos y enfoques cognitivos a los niños para que sean comprendidos y aplicados. Meneses (2019), para seguir profundizando la relación entre la didáctica y los procesos de enseñanza- aprendizaje, es fundamental conocer la diferencia que existe entre la didáctica de la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis. Con ese fin hay que tener en cuenta que, en la actualidad, al hablar de cultura religiosa, esta se considera de carácter obligatorio en las instituciones educativas, según la ley 115 general de Educación en Colombia y algunos decretos gubernamentales que la especifican que ordena a todos los establecimientos que imparten educación formal, que deben ofrecer, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa Escolar como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N; 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional, decreto No 4500, art. 2).

Aquí radica una primera gran diferencia existente entre la materia de religión y la catequesis. En efecto, el encuentro de catequesis no posee un carácter obligatorio ni hace parte de las leyes de la educación del Estado. La catequesis es, más bien, un espacio para compartir experiencias de fe entre los creyentes y con aquellos que se sienten atraídos por esta fe. Otra diferencia fundamental sobre la Educación religiosa Escolar es esta: dentro de las instituciones

educativas se generan diferentes evaluaciones para conocer los grados de avance que ha desarrollado el estudiante en el conocimiento, mientras que en la catequesis no se deben generar evaluaciones para ver el desempeño de los niños que participan en la catequesis. Conviene precisar, sin embargo, que la catequesis posee otros criterios que permiten hacer una evaluación, como la conversión a la fe cristiana, conversión que se verifica principalmente en la comunión y participación a un estilo de vida como el de Jesucristo y en otros aspectos propios de la vida cristiana debido a que la iglesia no tiene un método único para el anuncio del Evangelio.

Es necesario un trabajo de discernimiento para examinar todo y adoptar lo que es bueno. En la catequesis, como se ha hecho varias veces en la historia, se pueden valorar caminos metodológicos más centrados en los hechos de la vida o más orientados al mensaje de la fe. Eso depende de las situaciones concretas de los sujetos de la catequesis (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020). *“El responsable de la catequesis es toda la comunidad con la guía del Espíritu Santo. Porque los niños no solamente aprenden contenidos sino también a vivir como buenos cristianos y para eso necesitan el ejemplo de la comunidad”* (Grupo Focal, participante 6, Rta. 3).

En el marco de la catequesis, el catequista en cada encuentro debe utilizar una mediación didáctica adecuada para dar a conocer y desarrollar un tema específico. El catequista debe lograr, como mínimo, un buen entendimiento de la temática y resaltar su importancia para la vida de los niños de la catequesis parroquial. En el proceso de la acción pastoral de la catequesis en la comunidad puede verse que si existe el esfuerzo por brindar de la mejor manera los contenidos de la catequesis: *“los catequistas llevaban guías para explicarnos y luego nosotros les enseñamos a los de primera comunión”* (Participante 2, entrevista 1, Rta 3), *“por medio de las formaciones semanales. Enseñanzas por escritos en el cuaderno. Participando de la Sagrada Eucaristía. Formación pastoral”* (Participante 5, entrevista 1, Rta 3). Sin embargo, la catequesis parroquial no puede desarrollarse con plena libertad a causa de los espacios idóneos, ya que carece de un espacio propio, *“si bien es cierto la escuela presta el lugar para poder desarrollar la catequesis, no permite que se utilicen los salones como tal, sino el espacio de la cancha, lo cual genera incomodidad pues los menores deben sentarse en el suelo frío, adicionalmente los catequistas no cuentan con un tablero y deben estar supeditados al clima”*. (Formato Observación Directa, obs. - 22 de febrero de 2020). La acción catequética desarrolla actividades como la

“capacitación a los catequistas, la convivencia de jóvenes y niños al aire libre, donde pueden compartir sus experiencias de vida, en la elaboración de talleres, carteleras, dramatizaciones y dinámicas. Participación activa de los jóvenes y niños en las pastorales”. (Participante 6, entrevista 1, Rta 3).

Ante el cambio de época, el catequista y los agentes de pastoral, deben movilizarse con audacia y deben encarar todos los obstáculos que se presentan en la acción de la catequesis. Los agentes de pastoral de la catequesis no sólo se enfrentan a las dificultades externas sino también a las que se desarrollan hacia dentro de la iglesia: el espiritualismo intimista, la pretensión de cristianizar mediante el marketing. Los agentes de pastoral en la catequesis con fe deben leer la realidad, para buscar la evangelización integral de los niños, tomando una opción por los más pobres. Sin embargo, en la comunidad de Sandoná, los agentes de pastoral manifiestan una gran debilidad para asumir los retos que implica las dificultades del mundo de hoy, limitando muchas de sus tareas, a lo más sencillo, lo más fácil, por lo cual las catequesis se tornan un poco aburridas, y los niños terminan por perder el asombro por las cosas de Dios y se limitan al simple cumplimiento de algunas sencillas tareas.

En la catequesis de la Parroquia de Nuestra Señora del Rosario se hace necesario que los agentes de pastoral de la catequesis sean sensibilizados en lo que implica un cambio de época, despertar la creatividad y el deseo de innovar en la metodología para que las catequesis logren adquirir pasos lúcidos y audaces. La fidelidad a Jesucristo y a su espíritu no se pide ser mediocres y apocados. Amerindia (2009) dice que el catequista como coordinador de la acción catequética, debe ser formado en varias capacidades, en primer lugar, el catequista debe tener un buen conocimiento de la Palabra de Dios, pues es el instrumento con el cual logrará transmitir el mensaje de la Salvación. Ese conocimiento bíblico le permite, además, contextualizar el relato bíblico y ponerlo en relación con las situaciones actuales y los desafíos que existen en la sociedad actual y que afectan de una y otra manera la convivencia integral de los niños en relación con sus familias y la comunidad en general.

En segundo lugar, el catequista debe utilizar o seleccionar textos bíblicos apropiados para realizar el encuentro catequético según el tema que va a desarrollar en el encuentro. Resaltando que el uso de la Sagrada Escritura es muy significativo en el encuentro de catequesis porque por

medio de ella se encuentran los niños directamente con las narraciones sobre la vida de Jesucristo. Este encuentro vivo y directo con la Palabra de Dios invita a construir el Reino de Dios desde la cotidianidad y el compartir con el otro. *“Los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone el catequista y por otra parte en la comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres a través del canto y juegos”*. (Grupo Focal, participante 6, Rta. 4). La catequesis no es una materia que trata la religión como un contenido cultural y desde una mirada científica o académica. En ella, además, no se tocan los mismos temas que en la Educación Religiosa Escolar, sino que se ven aspectos definitivos de la vida del ser humano en relación con la fe y sus contenidos específicos. La catequesis en la comunidad de Sandoná se halla enmarcada por un método tradicionalista, a través del dictado. El catequista, aunque cuenta con una cartilla, durante el tiempo de la catequesis, se dedica en muchos de los casos a dictar, ya que descubre en esta metodología, un modo para mantener a los niños quietos y ocupados.

La naturaleza de la catequesis no impide hacer una constatación lamentable en la historia de la catequesis misma, al descubrirse que el proceso de transmisión- comunicación de la fe en la comunidad de Sandoná se ha visto marcado por una presentación irreflexiva, incomprensible en su lenguaje, desarraigada del contexto humano y no configuradora de la existencia, de los contenidos cristianos. Según Serrano (2008), pese a la presencia de una forma de comunicación de la fe que se podría calificar de conceptual o cerebral, esta constatación insiste en la falta de una auténtica profundización reflexiva de la fe en la catequesis. También es de notarse, que, durante el tiempo de la catequesis, los niños más juiciosos son premiados por el orden y el silencio, ya que por el lugar en el que se desarrolla la presentación del tema, no se favorece los suficientes recursos y el suficiente espacio para que los niños desarrollen dinámicas de integración.

Esta manera de evaluar a los niños, implica evitar que los niños desarrollen la interrelación, una mayor participación de preguntas, dinámicas para ampliar la profundización del tema. La relación interpersonal y la integración entre los niños es una necesidad toda vez que como seres humanos es relacional, por naturaleza, más que racional. La relación interpersonal se caracteriza esencialmente por su naturaleza de comunión y participación, ya que Dios se

manifiesta como comunidad de amor y Santísima Trinidad. Es necesario que en la dinámica de la catequesis se suscite la sensibilidad frente al otro ya la relación interpersonal con lo sagrado, y que los niños se auto descubran como hijos de Dios, y con los demás niños como hermanos. Es necesario que los niños se sientan responsables de los otros niños y cada uno contribuye con sus dones y carismas en la construcción de un ambiente más social y fraterno. El fin de la catequesis no es impartir contenidos teóricos, si no formar a los niños para vivir en la comunidad de la fe como testigos del amor de Dios.

De lo anterior se puede decir que la didáctica de la catequesis debe tomar como centro a los niños por cuanto las verdades que transmite tienen una íntima relación con la historia de la humanidad y la historia de cada persona. Los contenidos existenciales propios de la experiencia de la catequesis, adquiere una configuración particular, distinta de la clase de religión. Y esta diferenciación se da en razón del objetivo específico de cada una: la Educación Religiosa Escolar busca una formación crítica y cultural de la experiencia religiosa, la Catequesis busca desarrollar un proceso de conversión profunda al evangelio de Cristo, al interior de una comunidad creyente.

Según la Confederación Interamericana de Educación Católica (2019), la enseñanza religiosa pretende la inteligencia de la fe, es decir, responde a qué significado tiene esta fe para el sentido total de la existencia, tanto individual como comunitaria., mientras que la catequesis pretende la experiencia de la fe, es decir, busca entablar una relación de amistad personal con el Dios de Jesucristo, abriéndose a la acción del Espíritu y formando parte de la comunidad cristiana.

En conclusión, se observó que para la mayoría de los niños la catequesis es un espacio y un medio para aprender sobre Dios y la doctrina cristiana; y la mitad de ellos la relacionó como medio de preparación a los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. Los niños reconocen la catequesis como ayuda a la formación en valores y discípulos de la fe; sin embargo, ellos no se reconocen como discípulos difusores de la Palabra de Dios, sino que reconocen como tal a sus catequistas. Los niños y algunos padres de familia conciben la catequesis como el espacio para enseñar las oraciones. Si bien es cierto que la catequesis en la comunidad de Sandoná atraviesa varias dificultades, cabe recalcar que la comunidad en este municipio es muy fervorosa por lo cual ofrece un escenario oportuno, que, dirigido adecuadamente, permite a los niños

desarrollarse en una comunidad eclesial, sin olvidar que, aunque la catequesis está orientada por animadores pastorales, es el espíritu Santo el gestor esencial de la misma. Es decir, la catequesis es una acción Pastoral eclesial y aunque esté presente el Espíritu Santo, su relación depende de los sujetos humanos, se dirige a los niños mediante la participación activa de laicos comprometidos, en este caso los catequistas y los padres de familia.

3.2 La necesidad de una formación integral de los agentes de la catequesis en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario

El catequista debe comprenderse como formador en la fe, y dentro de su misión está el de educar la fe. La fe es don sobrenatural. Por lo cual, el catequista debe vivir un compromiso eclesial: *“desde que decidí ser catequista he aumentado mi fe, el amor a Dios y a mi virgencita, soy una persona feliz, he aprendido el valor de lo que significa la palabra servicio, más amor a la Eucaristía; trataré de tener más tiempo no solo en la catequesis, sino en lo que pueda servir a mi parroquia, en lo que esté en mi alcance”* (Participante 6, entrevista 1, Rta 7), *“me gusta mucho servir en la catequesis, por lo tanto, debo reflejarlo en mi vida con mis acciones, tener coherencia en la manera como me expreso, pienso y actúo, ser testimonio en nuestra familia, trabajo, parroquia, catequizados, ser un buen líder”* (Participante 6, entrevista 1, Rta 2). El catequista siente que conciencia de su sentido misionero, pero está esperando que se le ordene lo que tiene que hacer, con ello debilita la iniciativa y creatividad.

Los catequistas en la parroquia de Sandoná no son muy preparados y eso hace que haya dificultades a la hora de preparar los temas y a la hora de transmitirlos a los niños: *“Se observa gusto por aprender, incertidumbre, motivación, sin embargo, después de un tiempo, los menores inician a inquietarse, dejan de prestar atención al tutor, hablan entre ellos, quieren jugar, se levantan del puesto, se sientan nuevamente”* (Formato Observación Directa, obs. - 1 de febrero de 2020), *“Los catequistas no saben explicar muy bien a los niños y se nota el en el aula a veces desorden”* (Grupo Focal, participante 4, Rta. 5), *“Que hay pocos catequistas y muchos niños, y*

como son muchos niños, la atención a la formación resulta muy pesado y difícilmente se cumple todas las tareas” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 5).

Un buen catequista, además de educar la fe de los niños, puede tener unos frutos indirectos como el promover la vitalidad de la parroquia, promocionar socialmente a sus comunidades, detectar y enviar vocaciones al Seminario Mayor y a conventos de religiosas, facilitar el acercamiento de católicos alejados con la parroquia y frenar el avance de las sectas. En resumen, un buen catequista se distingue por su profesionalidad. Aparecida (2007), insiste en que la profesionalidad hace que toda la vida del catequista refleje el mensaje que transmite con alegría. Preferentemente, los catequistas deben ser autóctonos, para que tengan más capacidad de inculturación.

El servir a la comunidad como catequista se ha establecido como un ministerio respaldado por la jerarquía de la Iglesia Católica, por lo cual imprime un grado de relevancia hacia dentro de la comunidad de fe. Es muy conveniente este ministerio, por ser el catequista parte vital en la predicación y en la vida de la Iglesia. Recordemos que un ministerio es dar valor público y respaldo comunitario a una tarea eclesial. El catequista es un ministro de hecho, porque tiene su valor ante todos y la comunidad lo necesita. El catequista debe tener claro que el objetivo es algo que se planea pensando en los niños. El objetivo debe desarrollarse con la ayuda de las herramientas, conceptos y actividades didácticas que se ofrecen en el encuentro catequético. Esto da por supuesto un principio didáctico - catequético fundamental que ahora conviene explicitar: que los niños son el protagonista de la catequesis y no los catequistas y sus conocimientos.

Con respecto a los contenidos, se debe tener presente que han de ser explicados de la mejor manera posible, teniendo en cuenta diferentes recursos didácticos, para que los niños logren asimilarlos fácilmente y descubra la importancia de los mismo en su propia vida y en relación con los demás. Ahora bien, no hay que pensar los contenidos de la catequesis como temas de adoctrinamiento, sino por el contrario, debe favorecer el dialogo y la reflexión, para que los niños logren descubrir en la catequesis la oportunidad de crecer integralmente. Esto no significa que el catequista esté exento de mostrar la especificidad de la fe cristiana, explicando, por ejemplo, qué diferencias hay entre resurrección y reencarnación, la oración católica y la de

otras confesiones religiosas. Aquí conocimiento o contenido, además, no se reduce sólo a dogmas, sino que incluye el saber a posteriori de los catequistas y comunidad creyente que acoge al catequizando.

Las observaciones realizadas durante el desarrollo de las sesiones de preparación para el Sacramento de la Comunión, se evidenció que varios niños mostraban dificultad en el aprendizaje de algunas de las lecciones que se brindaban; al analizar la razón, se notó que varios niños se dispersaban, desconcentraban en varios momentos de la catequesis, esto debido a que la mayoría de la sesión tiene una metodología verbal, y no se generaban espacios de participación en actividades que les permitieran tener una mayor motivación, lo cual también se evidenció en las sesiones de preparación de parte del catequista, en las cuales se daba prelación al componente teórico más que al práctico.

Además, no se tienen en cuenta las diversas formas en las que los jóvenes pueden aprender y los catequistas tampoco muestran interés en buscar otras metodologías a la hora de enseñar ya que no cuentan con la formación, ni con una guía con metodologías diferentes que los oriente: *“Se observa un buen manejo del tema relacionado a la catequesis para primera comunión, sin embargo se evidencia la falta de mecanismos didácticos de enseñanza los cuales permitirían que los menores interactúen entre ellos y con experiencias significativas y lúdicas logren interiorizar de mejor manera los conceptos. Los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje”* (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020).

Teniendo en cuenta las dificultades y viendo la necesidad de generar en los niños aprendizajes significativos, nace la idea de este trabajo de grado, ya que permitirá cambiarla metodología que se usa en la formación de catequesis. En la catequesis que habitualmente se realiza en la parroquia, se puede observar que los catequistas algunos se esmeran en su preparación, pero se acogen demasiado a la estructura que brinda la cartilla, que se basa en responder una serie de preguntas y memorizar algunas oraciones, pero al momento de evaluar el aprendizaje de los contenidos por parte de los niños, la realidad es que es muy poco lo que han asimilado. No logran captar los contenidos y algunos de ellos manifiestan desinterés por la catequesis, ya que esta no se presenta de una forma pedagógicamente atractiva para ellos, se hace un poco monótona para ellos la catequesis ya que siempre se utiliza el mismo método.

“En la parroquia se enseña desde la parte doctrinal con ayuda de una cartilla, el catecismo de la Iglesia Católica. Y además con experiencias en las que los niños viven la fe desde la solidaridad y la caridad” (Grupo Focal, participante 5, Rta. 4). El contenido de la temática que se maneja para la catequesis de la Primera Comunión se hace un poco denso, lo cual dificulta la asimilación de los contenidos por parte de los niños. Los niños que asisten a la catequesis se sienten motivados por otras cosas o actividades que les ofrece el mundo, algunos de ellos llegan a la catequesis obligados por sus padres, lo que hace necesario que se despierte en los niños el interés por el aprendizaje de los temas, que se le presenten con una pedagogía tal que los pueda asimilar de la forma más fácil posible, así lo deja ver los aportes de los agentes de pastoral: *“los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone el catequesis y por otra parte en la comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres a través del canto y juegos”* (Grupo Focal, participante 6, Rta. 4).

El tiempo que se dedica a la catequesis, aunque son siete meses de preparación, es muy reducido puesto que se reúne el grupo cada ocho días, dos horas; se dan los tiempos de vacaciones y diversas situaciones que se presentan en la parroquia que hacen que se pierdan algunos días de la catequesis. En fin, en la comunidad de Sandoná, la catequesis parroquial manifiesta variadas dificultades, porque hay muchos niños buscando la formación catequética, y los catequistas son pocos: *“Que hay pocos catequistas y muchos niños, y como son muchos niños, la atención a la formación resulta muy pesado y difícilmente se cumple todas las tareas”* (Grupo Focal, participante 6, Rta. 5). No existe un lugar propio para el mismo fin, por lo cual el lugar depende de las posibilidades gestionadas por los responsables de curso lectivo: el párroco y los catequistas; así podemos verlo en la respuesta de uno de los niños: *“no hay sillas ni mesas y eso dificulta la concentración”*. (Participante 2, entrevista 1, Rta 5). Los padres de familia se vinculan muy poco con la formación, aunque gustan de que ella sea recibida por los hijos, en muchos casos, piensan que, con el hecho de ir, los niños se acercan a Dios y pueden aprender valores para vivir más tranquilamente en la casa: *“para mí es un trabajo de entrega que hace la parroquia... y todos los que se vinculan a colaborar con ello, para que nuestros hijos se formen como buenos cristianos”* (Participante 5, entrevista 1, Rta 7).

3. 3. Mecanismo Alternativo para la Eficacia del Servicio de la Catequesis Parroquial

3.3.1. La lúdica y la Didáctica como Mecanismo Alternativo para la Eficacia del Servicio de la Catequesis Parroquial

La lúdica y la didáctica está destinada a apoyar la tarea del docente, a ayudarlo a tomar decisiones en su acción con grupos específicos de alumnos que deben realizar aprendizajes especiales en contextos particulares y en momentos determinados. Camilloni (2007) subraya que para llevar a cabo la reflexión sobre la importancia de la didáctica en la catequesis se han resaltado tres momentos conclusivos: en un primer momento, es fundamental reconocer que la didáctica en la catequesis es necesaria en la medida que los encuentros se tornan más significativos e importantes para los niños. Por ello, el catequista debe implementar diferentes recursos didácticos como: imágenes, narraciones, historietas, videos o juegos, siendo ellos una herramienta practica en la ejecución de las diferentes temáticas que exige la catequesis.

El objetivo principal de la didáctica en la catequesis es brindar una enseñanza transformadora de la vida de cada niño y, desde su cotidianidad, poder fortalecer su fe y su encuentro personal con Dios, con su prójimo y con la naturaleza. En este mismo sentido, se identificaron algunas dinámicas de grupo que serán de gran ayuda para la catequesis, fomentando un ambiente de fraternidad, compañerismo, respeto y buen diálogo entre el catequista y los niños: *“la participación unánime de niños y jóvenes al aire libre, pastorales porque se miró en cada catequizando sus cualidades y actitudes para participar en cada una de ellas”* (Participante 6, entrevista 1, Rta 6).

En un segundo momento, es importante que el catequista realice una buena planeación del encuentro catequético, con antelación para no llegar a improvisar sobre el tema por desarrollar. El catequista debe tener claro que un encuentro de catequesis no es un espacio de recreación o solamente de compartir experiencias, sino deberá tener un componente teórico (bíblico, reflexivo y espiritual) que genere una madurez sólida en el proceso de formación en la fe de los destinatarios, que son los niños. De igual forma, es fundamental que el catequista, por

medio de su didáctica, invite a los niños a que desde el contexto en el que se encuentran, se comprometan a llevar el mensaje de Dios y a crear propuestas de cambio sobre las injusticias que se viven en la actualidad desde su cotidianidad, desde los diálogos que se despiertan con la interacción de los niños: *“leer la biblia, acciones significativas que integraba la mayoría”* (Participante 1, entrevista 1, Rta 6), *“con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando porque así yo aprendo más rápido”* (Grupo Focal, participante 1, Rta. 4), *“Con un profe que nos entienda y quiera jugar con nosotros. Hacer figuras, talleres, ver videos y películas de Dios”* (Grupo Focal, participante 2, Rta. 4).

En un tercer momento, se debe tener claro que la catequesis no se considera como una materia de religión o un encuentro obligatorio para las personas, ya que implica una experiencia más profunda de disposición, de oración, de reflexión y de compromiso eclesial. En este mismo sentido, se tiene presente que en los encuentros de catequesis no se realizan evaluaciones con el mismo espíritu o intencionalidad de la clase de religión. La evaluación que se utiliza en las catequesis tiene una finalidad más existencial y comunitaria. Por eso, cuando se realiza al comienzo de la catequesis, se lleva a cabo por medio de preguntas reflexivas sobre la experiencia de fe que tiene el niño y la cual ha recibido en su familia. Para este fin debe usarse preguntas que generen diálogos que permita identificar aspectos que dejen ver el crecimiento en la fe y en su sentido de pertenencia a la comunidad parroquial. *“Los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone el catequista y por otra parte en la comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres a través del canto y juegos”* (Grupo Focal, participante 6, Rta. 4). La comunidad eclesial está llamada a mirar con espíritu de fe la sociedad en la que vive, a descubrir el fundamento de la cultura, que en su núcleo más profundo está siempre abierto y sediento de Dios; a interpretar el significado de los cambios culturales que se operan, para llevarles el evangelio de la alegría que todos los renueve y vivifica.

3. 3.2. La Cualificación del Catequista

La cualificación es el sentido, el fortalecimiento y transformación de las prácticas y saberes de los diferentes actores que tienen responsabilidad en la promoción del desarrollo integral de los niños, los cuales pueden identificarse así: Planeadores, diseñadores y tomadores de decisión. (La cualificación del Talento Humano, Documento 19, Gobierno Nacional). Un aspecto de crucial importancia es el desarrollo de competencias para trabajar con y desde la diversidad cultural, étnica y contextual, lo cual precisa de conocimientos específicos, habilidades y competencias para abordar los contextos de diversidad, que den lugar a prácticas inclusivas que faciliten la socialización de los niños dentro de una pluralidad de valores. En el caso de la comunidad de Sandoná *“a los catequistas les hace falta cualificación, mediante la cual se pueda impartir mecanismos para generar mayor control de grupos y herramientas de enseñanza para la nueva era”* (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020). En la práctica de la acción de la catequesis en la comunidad parroquial en Sandoná *“se observa un buen manejo del tema relacionado a la catequesis para primera comunión, sin embargo, se evidencia la falta de mecanismos didácticos de enseñanza los cuales permitirían que los menores interactúen entre ellos y con experiencias significativas y lúdicas logren interiorizar de mejor manera los conceptos. Los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje”* (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020), *“A los catequistas les hace falta cualificación, mediante la cual se pueda impartir mecanismos para generar mayor control de grupos y herramientas de enseñanza para la nueva era”* (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020).

Es necesario que se provea de un modo oportuno a la formación y sustento de los catequistas con subsidios especiales que les permita madurar la fe y comprender mejor su misión. Se hace urgente la creación de las escuelas diocesanas y regionales en que los futuros catequistas estudien la doctrina católica, sobre todo en su aspecto bíblico y litúrgico, y el método catequético, con la práctica pastoral, y se formen en la moral cristiana, procurando practicar sin cesar la piedad y la santidad de vida. *“Poco a poco la comunidad va entendiendo que la catequesis es algo importante, y por lo tanto se va despertando el compromiso y la responsabilidad de la familia de los niños, especialmente los padres para formar una conciencia más participativa en la vida de la iglesia”* (Grupo Focal, Participante 5, Rta 7), *“ayudando a*

reforzar los conocimientos recibidos en catequesis, además inculcar el sentido de la fe, teniendo una explicación racional de todo aquello relacionado con la Iglesia Católica” (Participante 7, entrevista 1, Rta 4).

4. Propuesta Pedagógica

La Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná- Nariño busca mediante el diálogo y las evaluaciones periódicas de carácter pastoral, responder de la manera más oportuna a las exigencias de la evangelización, y al tiempo responder a los deseos de la comunidad de fieles que se preocupan por la salvación de las almas: *“Poco a Poco la comunidad va entendiendo que la catequesis es algo importante, y por lo tanto se va despertando el compromiso y la responsabilidad de la familia de los niños, especialmente los padres para formar una conciencia más participativa en la vida de la iglesia”* (Grupo Focal, Participante 5, Rta 7). Se conoce y a lo largo del presente trabajo, se determinaron las dificultades y los retos de la catequesis, por parte de sus intervinientes por lo cual es importante generar un cambio de paradigma con una propuesta innovadora que le dé un manejo adecuado a la participación, la motivación, las habilidades, la interrelación, la aplicación de la lúdica y la didáctica cuya justificación es que el centro de la catequesis parroquial para la Primera Comunión son los niños, por lo cual, se hace necesario reevaluar el papel del catequista al servicio de la evangelización y su deber con la formación de la fe de los niños.

Esto requiere por tanto, el conocer temáticas como: la preparación para la primera comunión, una comunidad de amor, la palabra de Dios, Señales de vida y comunión, el conocimiento de la importancia de la reconciliación, el perdón amoroso de cristo, la confesión, la Eucaristía como sacramento; esto requiere una formación especial para los catequistas y un cambio en su modo habitual de preparar y exponer los temas de la catequesis: *“ayudando a reforzar los conocimientos recibidos en catequesis, además inculcar el sentido de la fe, teniendo una explicación racional de todo aquello relacionado con la Iglesia Católica”* (Participante 7, entrevista 1, Rta 4), *“porque al igual que en la escuela, la catequesis es un lugar importante en nuestra comunidad y como la mayoría de las personas son católicas, la catequesis forma a los*

niños en la escuela de valores, en el conocimiento de las cosas sagradas para descubrir el amor de Dios” (Padre 2, grupo Focal, pregunta 1, Rta 4).

La metodología para favorecer la motivación, comunión y participación de los niños es a través de la interrelación no solo con los agentes de la acción catequética: los catequistas, sino la de vincular a la comunidad parroquial y provocar espacios en los que los niños puedan conocer mejor los diversos ministerios de la Iglesia. Los niños participan en conjunto de la reflexión activa de los temas más importantes de la fe, para lo cual ya hay una normativa de la misma Iglesia Católica a nivel universal y que diferentes diócesis aplican de un modo más claro y en relación con la realidad particular. Esto es lo que se ha hecho en diferentes lugares, pero que en el fondo se lleva a los niños a vivir experiencias escolares ya sea en aula o espacios abiertos.

Lo anterior desarrollando actividades de crianza y cuidado catequístico, con actividades relacionadas en la pedagogía de infancia como son el juego, el arte, exploración del medio y la literatura, definiendo espacios seguros y amplios para lograr sentir, imaginar, crear, promoviendo la creatividad. Por ejemplo y tomando como guía la Cartilla “Mis Manos te Enseñan” del ICBF, escribe “cartas dulces” seleccionando un tema de los prenombrados para que describan su querer, sus conocimientos previos, su deseo de información.

La metodología de la cartilla “Discípulos y misioneros en comunión con Cristo” (Diócesis de Zipaquirá) que se desarrolla en la comunidad de Sandoná, pretende dinamizar la vida de los niños desde su propio cuerpo: pies (llegaremos a la meta), boca (hablemos con Dios), ojos (abramos los ojos), oídos (escuchemos a Dios), corazón (guardemos en el corazón), vida (vivamos con alegría), espíritu (celebrems nuestra fe), manos (nuestro pequeño taller), cabeza (para aprender de memoria). La novedad del aporte de la presente investigación a la catequesis parroquial se encuentra en convertir a la comunidad parroquial es protagonista de la formación, y llevar a los niños a celebrar con ella el sacramento de la Eucaristía. Los niños deben interiorizar mediante la reflexión los temas que ofrece la cartilla de la catequesis, pero también deben entrar en comunión con la celebración de la comunidad parroquial.

A partir de la identificación de las habilidades y motivaciones de los niños, se crean unas experiencias de apostolados en las que los niños participan y en las que pueden estudiar aspectos de la Iglesia que no están en la cartilla. Podemos identificar que muchos niños llegan a la catequesis sin motivación, sin embargo, descubrimos que independientemente del curso de la

catequesis los niños gustan de bailar, cantar, pintar, charlar, servir a los necesitados. *“La participación unánime de niños y jóvenes al aire libre, las pastorales porque se miró en cada catequizando sus cualidades y actitudes para participar en cada una de ellas”*. (Participante 6, entrevista 1, Rta 6). Por tal razón, junto a los contenidos de la catequesis, puede ofrecerse espacios como: la experiencia de apostolado del acolitado, en la que los niños ayudan al sacerdote en algunas funciones como atender al servicio del altar, ayudar al obispo, al sacerdote y al diácono, prestar su servicio en las diversas procesiones, por ejemplo, con la cruz, los cirios, el incensario o el Misal, atender en el ofertorio, para lo cual debe recibir una capacitación no sólo técnica, sino espiritual: *“la participación de las pastorales porque miramos qué es lo que más nos gusta hacer, por ejemplo bailar, cantar, acolitar”*. (Participante 4, entrevista 1, Rta 6). Otro apostolado se vive en el coro parroquial, los niños que les gusta la música pueden profundizar temáticas a través de la memorización de letras, y las cuales están al servicio de la liturgia, ya que se busca que los niños participen en la Eucaristía amenizando con el canto litúrgico, celebrando junto a toda la comunidad parroquial. Los niños que muchas veces resultan para los catequistas difíciles de mantener en orden, y que se muestran extrovertidos puede que les resulte un alivio el apostolado de arte, danza y cultura: los a través de la danza, de modo especial, aquella que promueve las raíces culturales, la danza litúrgica, y además del teatro, por el cual pueden representar pasajes bíblicos y organizar exposiciones de expresión cultural: *“Con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando porque así yo aprendo más rápido”*. (Grupo Focal, participante 1, Rta. 4).

También se busca proponer una experiencia de apostolado con los enfermos: los niños en compañía de los catequistas y padres de familia visitan los enfermos en la comunidad, en la que los niños colaboran con la oración, y un momento de dialogo con los enfermos que muchas veces permanecen solos y desamparados. Esta experiencia puede sensibilizar muchísimo a los niños en el amor al prójimo. Finalmente, la experiencia del apostolado del Lectorado, esta les permite a los niños aprender el método de la Lectio Divina, y orar con la Palabra de Dios, al tiempo que a los niños se le ayuda a mejorar su lectura en público, ya que se les permite leer en el momento oportuno, las lecturas de la Eucaristía. La comunidad eclesial está llamada a mirar con espíritu de fe la sociedad en la que vive, a descubrir el fundamento de la cultura, que en su núcleo más profundo está siempre abierto y sediento de Dios; a interpretar el significado de los cambios

culturales que se operan, para llevarles el evangelio de la alegría que todos los renueve y vivifica. (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020).

El agente principal de la acción catequética en la parroquia es el catequista, por lo cual, es necesario que el catequista en la comunidad de Sandoná no desempeñe su función solo, por lo cual debe también, agruparse para formar equipos, los cuales están propuestos en razón a desvanecer algunos problemas a saber: que no puedo venir, que se enfermó, que es nuevo, que no es preparado, que vive lejos: *“algunas de las debilidades que encuentro en la catequesis son: la escasa formación espiritual con que llegan los niños, falta de espacios físicos propios para desarrollar la catequesis”* (Participante 3, entrevista 1, Rta 5), *“Que hay pocos catequistas y muchos niños, y como son los mismos que atienden confirmación resulta muy pesado y difícil cumplir todas las tareas.”* (Grupo Focal, participante 6, Rta. 5), *“La impuntualidad, la falta de formación de los catequistas y el manejo de los niños, porque muchos catequistas son nuevos y no tienen experiencia en trabajo con niños”* (Grupo Focal, participante 5, Rta. 5), *“La falta de puntualidad en las capacitaciones que se realizan para los catequistas”* (Participante 6, entrevista 1, Rta. 5), *“a los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje”* (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020).

Trabajar en equipo puede hacer menos pesada la preparación de los temas, el interactuar con otros catequistas puede ayudar a una mejor comprensión del contenido temático, acompañar mejor el desarrollo de los talleres con los niños. Por lo cual, el grupo de catequistas, elige un coordinador de la catequesis, el cual no recibe un grupo, sino que se pone al frente del orden y desarrollo general y de bienestar de la catequesis, participa en las reuniones diocesanas y trabaja de cerca con el párroco. Se necesita nombrar un ecónomo, quien vela por los materiales y recursos necesarios para desarrollar las tareas contenidas en la programación. Los demás catequistas forman equipos, procurando que el de más experiencia trabaje con el más nuevo, el más preparado con el que no tiene una buena preparación, de esta manera procurar equilibrar el esfuerzo. Los catequistas deben tener un espacio propio para la formación y capacitación. No debe olvidarse, que los grupos parroquiales deben dar testimonio de una vida de oración y de buena conducta.

Conclusiones

Finalmente, la investigación cualitativa de la acción catequética para niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, permite evidenciar las dificultades que impiden que los niños de la catequesis desarrollen un aprendizaje significativo por la falta de participación activa, de la inclusión y de interdisciplinariedad, por lo cual, se puede erigir la necesidad de innovar el método por el que los niños y niñas reciben los contenidos de la fe, al mismo tiempo, los agentes de pastoral de la catequesis deben fortalecer su capacitación pedagógica, a fin de motivar una participación más eficaz en la trasmisión, análisis y celebración de los contenidos de la fe. La realidad y los cambios emergentes deben suscitar una mejor configuración personal con Cristo, y debe despertarse un interés mayor en la planeación y elaboración de las guías de la catequesis, y sobre todo una preocupación por favorecer un testimonio coherente de la vivencia de los valores cristianos en las familias y en la comunidad parroquial, con el fin de promover una seria espiritualidad de la vida que sea protagonista en la transformación de la sociedad hacia una mejor convivencia cívica y respetuosa con los derechos inalienables de todas las personas.

La presente investigación determinó la necesidad de evaluar constantemente la praxis de la catequesis y de igual modo, la necesidad de un estudio de la realidad, con la que se puede brindar a la catequesis una serie de herramientas inherentes en la comunidad con las que los niños pueden desarrollar el significado significativo, y despertar un mayor compromiso en medio de la sociedad y la comunidad parroquial. Los catequistas descubren en los aportes de la pedagogía un gran aliado para innovar los métodos de enseñanza, desde el principio fundamental de la vida de los niños y su relación con lo trascendente, el otro y consigo mismos

La presente investigación permitió descubrir en la comunidad de Sandoná un vasto y rico potencial espiritual en la piedad popular, propio de las familias de los niños que viven la catequesis, además, permitió erigir una disposición favorable en el sentido de pertenencia a la Iglesia, la comunidad busca en la dirección de la catequesis un enfoque hacia la comunión y participación misionera, por la que los niños son actores de cambio en medio de la sociedad. La experiencia de los niños en la vida de la comunidad es uno de los factores más determinantes para despertar la motivación de los niños y el compromiso de los mismos en la transformación de

las debilidades en fortaleza. La presente investigación permitió descubrir en las prácticas catequéticas en la comunidad de Sandoná, la ausencia de un modelo claro y acorde con las exigencias de la realidad parroquial; se analizó a profundidad la cartilla y el desarrollo de cada uno de los espacios de formación, al igual, se analizó el cómo los diferentes elementos o temas a su vez respondían a las directrices y principios formativos estipulados por la Iglesia para los procesos de iniciación cristiana, obligando a los agentes de pastoral a la unificación de conceptos doctrinales y el acompañamiento más oportuno para los niños.

Los agentes de pastoral de la comunidad de Sandoná, descubrieron los aportes de la pedagogía y la didáctica, un medio inseparable del quehacer de la catequesis, en el proceso de responder a los desafíos que presenta la realidad parroquial. A la luz de la reflexión pastoral de la V conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, se establecen unos criterios a nivel parroquial sobre cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la catequesis infantil: se identifica el modelo pedagógico que se necesita aplicar en la comunidad de Sandoná, y se descubre que este no puede ser estático, sino que deberá estar en continuo diálogo con la realidad en la que viven los niños de la catequesis.

La propuesta pedagógica conlleva a superar lo estrictamente doctrinal y transpolar a los niños a una experiencia más significativa, que profundice el misterio de la fe, teniendo como referencia las diversas formas en que aprenden los niños y sus motivaciones. Es así que como fruto de este trabajo investigativo se pudo contribuir a la motivación de los niños hacia la catequesis y participar con mayor conciencia en la vida comunitaria y litúrgica de la parroquia. El aporte que hace esta investigación a la catequesis parroquial en Sandoná llevó a los catequistas y a los niños a vivir espacios nuevos y modos nuevos desde las experiencias de apostolado, en los que los niños en el ámbito de la catequesis, lograron despertar mayor interés, creatividad, y mejorar la integración en la vida parroquial, además, fortalecieron las relaciones interpersonales y una mayor disposición a la vida espiritual. Los niños aprenden de modos diferentes, pero sin perder el valioso sentido de unidad, comunión y participación, porque uno es el Espíritu que habita en todos.

Asistir a la Eucaristía es de suma importancia, los niños que participan en la catequesis y desarrollan una mejor respuesta en la etapa escolar de la catequesis tienden a ser más receptivos frente a la dimensión espiritual, lo que despierta un mayor liderazgo y creatividad. Los niños

cuestionan y buscan interiorizar los comportamientos habituales en la práctica religiosa de las familias y de la comunidad, así como despiertan una mayor sensibilidad hacia quienes son indiferentes. Los niños no se limitan al solo espacio escolar de la catequesis, sino que buscan respuestas entre los docentes de los colegios, y en los medios virtuales. Los niños se habitúan a orar durante la noche, a la hora de acostarse realizando oraciones propias de la tradición católica como lo es el Padre Nuestro y el Ave María. De igual manera realizan momentos de oración a forma de bendición sobre los alimentos a la hora de comerlos. Para la gran mayoría de los niños la vida sacramental no culminó tras la celebración de la primera comunión, sino que por el contrario siguen participando activamente de los sacramentos de la confesión y la eucaristía como proceso de configuración con Cristo. Los niños que viven las experiencias de los apostolados, muestran un mayor sentido de pertenencia a la Iglesia, incluso se descubrió que los niños en las escuelas defienden su fe y se identifica con la iglesia con mayor libertad. Cuando ha culminado la catequesis, muchos niños solicitan continuar en los apostolados.

En síntesis, los aportes pedagógicos y de la didáctica permitieron desarrollar la experiencia de apostolados de los niños que cursan la catequesis para la primera comunión, y se logró responder al llamado de la V Conferencia de Episcopado Latinoamericano y del Caribe a que los niños vivan su compromiso misionero, y descubran a la Iglesia de Cristo como su hogar; siendo la Eucaristía el Sacramento por el que se alimenta la fortaleza de su fe, y la caridad, un acto elocuente de su compromiso constante por construir el Reino de Dios. De lo anterior se puede decir que la didáctica de la catequesis debe tomar como centro a los niños por cuanto las verdades que transmite tienen una íntima relación con la historia de la humanidad y la historia de cada persona. Los contenidos existenciales propios de la experiencia de la catequesis, adquieren una configuración particular, distinta de la clase de religión, sin dejar de lado el fenómeno religioso. Y esta diferenciación se da en razón del objetivo específico de cada una: la Educación Religiosa Escolar busca una formación crítica y cultural de la experiencia religiosa, la Catequesis busca desarrollar un proceso de conversión profunda al Evangelio de Cristo, al interior de una comunidad creyente. La enseñanza religiosa pretende la inteligencia de la fe, es decir, responde a qué significado tiene esta fe para el sentido total de la existencia, tanto individual como comunitaria., mientras que la catequesis pretende la experiencia de la fe, es decir, busca entablar una relación de amistad personal con el Dios de Jesucristo, abriéndose a la acción del Espíritu y formando parte de la comunidad cristiana.

Esta investigación busca brindar un apoyo oportuno a los agentes de la catequesis mediante un análisis que permita optimizar los esfuerzos de la evangelización y al tiempo, proponer un camino pedagógico que responda a las exigencias de la realidad parroquial, es decir, formar comunidades evangelizadas y evangelizadoras, para que respondan con inteligencia y ética los diversos conflictos y retos en la catequesis parroquial, en pro de una mejor conciencia de persona y de comunidad.

Referencias bibliográficas

- Amerindia. (2009). *La misión en cuestión, aportes a la luz de Aparecida*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Alvarado, L. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto pedagógico de Caracas*. Sapiens.
- Benedicto XVI. (2006). *Deus Caritas Est, Dios es amor*. San Pablo.
- Benedicto XVI. (2006). *XXI jornada de la juventud 2006*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Borobio, D. (2009). *La iniciación cristiana*. Ediciones Sígueme.
- Catecismo de la Iglesia católica (1993). San Pablo.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *Puebla*. CELAM.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (1994). *Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo*. CELAM.
- Congregación para el clero (2002). *Directorio General para la Catequesis*. ESPAC.
- Departamento de Catequesis (2016). *Orientaciones comunes para la catequesis en Colombia*. Conferencia Episcopal de Colombia.
- Diócesis de Pasto. (2020). *Programación pastoral, agenda 2020*. Diócesis.
- González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Ed. Magisterio.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación (6 edición)*. Mc Graw Hill Educación.
- Juan Pablo II. (2002). *Catechesi Tradendae*. Paulinas.
- Márquez, A. (2019). *Formación de catequistas, Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial*. Universidad Santo Tomás.

- Martínez, M. (2000). *La investigación – acción en el aula*. Universidad Simón Bolívar.
- Meneses, F. (2019). *Acercamiento a la realidad de las sesiones de catequesis presacramentales para la Eucaristía y la Confirmación de la Parroquia San José, en la zona urbana de Isnos-Huila*. Universidad Santo Tomás.
- Mesías, O. (2010). *Investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.
- Meza, J. (2012). *Educación Religiosa Escolar, naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Pontificia Universidad Javeriana, San Pablo.
- Moncada, C. (2019). *Aportes de la Educación Religiosa al Cultivo de la Espiritualidad humana*. Universidad Santo Tomás.
- Pablo VI. (2001). *Anuncio del Evangelio hoy*. Paulinas.
- Páramo, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales, técnicas de recolección de información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Pavés, J. (2006). *Los sacramentos de la Iniciación Cristiana, introducción teológica a los Sacramentos de Bautismo, Confirmación y Eucaristía*. Instituto Teológico San Ildefonso.
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización (2020). *Directorio para la Catequesis*. Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Ratzinger, J. (2016). *Introducción al cristianismo (16 edición)*. Ediciones Sígueme.
- Ritual de los Sacramentos (1998), Biblioteca de Autores Cristianos.
- Schökel, L. (2006). *La Biblia de nuestro pueblo (6 edición)*. Misioneros Claretianos, Ediciones mensajero.
- Theologica Xaveriana (1985). *Educación en la fe, Documentos para el estudio de la catequesis en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de la investigación cualitativa*. Gedisa.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de observación directa

Introducción a la investigación: se busca analizar la pedagogía de la catequesis parroquial en la preparación de los niños para recibir el Sacramento de la Primera Comunión o Eucaristía en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario en Sandoná-Nariño. De este modo, descubrir el rol de los catequistas, padres de familia y de los niños en la catequesis parroquial, y sobre todo, si se cumple el objetivo de transmitir la enseñanza cristiana y la configuración de los niños con Jesucristo.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños
Subcategorías: Iniciación cristiana - Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

En el presente documento se busca determinar y señalar lo diagnosticado

en la participación de un encuentro de catequesis, el cual tiene como objetivo preparar académica y espiritualmente a niños y niñas quienes recibirán el sacramento de la eucaristía por primera vez. Como investigador, se describen los aspectos a observar, los hallazgos y las posibles recomendaciones que desprenden del análisis con el fin de perfeccionar la catequesis parroquial:

FECHA	LUGAR	ASPECTOS A OBSERVAR	HALLAZGOS	INTERPRETACION
1- febrero de 2020	Escuela Santo Tomas de Aquino	Comportamiento de los menores quienes reciben la catequesis para primera comunión	Se observa gusto por aprender, incertidumbre, motivación, sin embargo, después de un tiempo, los menores inician a inquietarse, dejan de prestar atención al	Es importante resaltar que en muchas ocasiones los menores no han sido educados en un ambiente de respeto, de padres que lamentablemente y por las condiciones solo ha terminado la

			tutor, hablan entre ellos, quieren jugar, se levantan del puesto, se sientan nuevamente.	primaria por lo cual influye en el comportamiento a la hora de interactuar en un grupo académico. Adicionalmente y a pesar de que Sandoná es un municipio religioso, los padres de familia quienes son los primeros responsables de la educación de los menores, no han enseñado a cabalidad de estos temas. Hay que iniciar una educación en valores, en principios, en cortesía.
8 febrero - 2020	Escuela Santo Tomas de Aquino	Manejo académico de los catequistas quienes imparten el curso para la primera comunión	Se observa un buen manejo del tema relacionado a la catequesis para primera comunión, sin embargo se evidencia la falta de mecanismos didácticos de enseñanza los cuales permitirían que los	A los catequistas les hace falta cualificación, mediante la cual se pueda impartir mecanismos para generar mayor control de grupos y herramientas de enseñanza para la

			menores interactúen entre ellos y con experiencias significativas y lúdicas logren interiorizar de mejor manera los conceptos. Los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje.	nueva era
--	--	--	---	-----------

16 y 23 de febrero de 2020	Templo Parroquial	Comportamiento de padres de familia, educandos y catequistas en las eucaristías dominicales	Se observa en algunos padres de familia una actitud poco participativa, sin respuesta al sacramento de la Eucaristía, los menores hablan, pasean por el templo, sin que sus cuidadores reprendan esta actitud. Otros padres de familia, devotos, actúan y participan activamente en el sacramento, dando respuesta a las oraciones, atendiendo el evangelio. Los catequistas por su parte, aunque participan en el ambiente de la liturgia no logran tener a los niños concentrados.	Se requiere un acompañamiento permanente a padres de familia, igualmente bajo capacitaciones y charlas.
22 de febrero de 2020	Escuela Santo Tomas de Aquino	Lugar en el cual se imparte las clases de la catequesis	Si bien es cierto la escuela presta el lugar para poder desarrollar la catequesis, no permite que se utilicen	Es importante y se destaca que como parroquia se debe buscar una alternativa de espacio para

		los salones como tal, sino el espacio de la cancha, lo cual genera incomodidad pues los menores deben sentarse en el suelo frio, adicionalmente los catequistas no cuentan con un tablero	reuniones y con ello la catequesis, logrando adecuar un espacio propio de la parroquia para que los niños y niñas puedan recibir sus clases con mayor calidad.
--	--	---	--

			y deben estar supeditados al clima.	
--	--	--	--	--

Adicionalmente al tema planteado de observación anteriormente, se solicitó a dos catequistas, dos niños participantes y dos padres de familia, que a conciencia observaran el papel del párroco en torno a la catequesis de primera comunión. Por lo cual, el día veintinueve (29) de febrero del 2020, después de la jornada académica, se entablo una conversación informal a las afueras de la institución educativa Santo Tomas de Aquino, resaltando lo siguiente:

Manifiestan que es un buen espacio para que los menores aprendan la vida de cristo y cada una de las manifestaciones del mismo, saber acerca de la Eucaristía y el compromiso que adquieren al momento de comulgar. Resaltan los padres de familia que los catequistas debenser más lúdicos, mediante juegos, canciones y que el párroco y el vicario deben estar presentes en cada una de las clases, aunque sea un momento, para que los menores tengan en cuenta la importancia y respeto hacia la vida consagrada, recomiendan, por tanto, se inicie con una oración cada encuentro, impartida por el párroco o sacerdote.

Por parte de los catequistas manifiestan que el acompañamiento del párroco ha sido excelente pero que carecen de medios para poder dictar de manera eficiente las clases de la catequesis. Por lo cual solicitan se tenga en cuenta un presupuesto anual para generar mecanismos interactivos y lúdicos de la catequesis.

Los niños, solo manifiestan que se sienten felices y contentos.

Anexo 2: Formato grupo focal



Introducción a la investigación: se busca analizar la pedagogía de la catequesis parroquial en la preparación de los niños para recibir el Sacramento de la Primera Comunión o Eucaristía en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario en Sandoná-Nariño. De este modo, descubrir el rol de los catequistas, padres de familia y de los niños en la catequesis parroquial, y sobre todo, si se cumple el objetivo de transmitir la enseñanza cristiana y la configuración de los niños con Jesucristo.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños**Subcategorías: Iniciación cristiana - Enseñanza de la catequesis –
Didáctica de la catequesis para niños**

El grupo focal está conformado por dos niños que participan en la catequesis parroquial, uno de ellos en el casco urbano y otro en la zona rural, dos padres de familia y dos catequistas. Lo cual se llevó a cabo los sábados de cada mes.

N o	Pregunta	Respuesta					
		R-1 Niño 1	R-2 Niño 2	R-3 Padre 1	R-4 Padre 2	R-5 Catequista 1	R-6 Catequista 2
1	¿Explique por qué la catequesis se ha convertido en otro espacio académico o teórico dentro de la vida parroquial?	Porque aprendo de Dios como cuando voy al colegio. A mi me gusta leer y estudiar y en la parroquia nos dejan tareas y hay que leer	Porque nos reunimos con todos mis amigos a estudiar acerca de Jesus, de la Virgen, de Dios. Aprendemos oraciones, a pedir por la salud, la vida, leer la biblia y	Creo que es un espacio academico porque a mi hijo le dan clases con relación a la vida de Cristo, haciendo que puedan desarrollar su vida espiritual con la espera de un aprendizaje profundo	Porque al igual que la escuela, la catequesis es un lugar importante en nuestra comunidad y como la mayoría de personas son catolicas, la catequesis forma a los niños en la escuela de los valores, en el conocimiento de las cosas sagradas para descubrir	En nuestra comunidad la catequesis ocupa un lugar importante y los padres de familia se preocupan por instruir a los niños en la transmisión de la fe, porque esperan que ellos desarrollen conocimientos y valores.	Porque la catequesis es una tarea de toda la Iglesia, la cual se imparte con herramientas ofrecidas por la Iglesia, y los niños al igual que en las escuelas deben alcanzar unos logros, al mismo tiempo hay una organizació

			jugamos todos juntos.		el amor de Dios		n y acompañ amiento con los niños, con la autorizació n de los padres, durante todo un año.
2	¿Por qué es	Porque me	Porque me enseñan	Porque mi hijo debe	Primero que todo	La enseñanza de la	El sacramento

	importante la enseñanza de la catequesis parroquial para recibir el Sacramento de la Primera Comuni3n?	enseñaron que debo estar bien con Dios y con Jesús, porque la comuni3n es el pan de vida y si digo mentira s no puedo recibirla. Tambien me enseñan oracion en la catequesis, para orar y pedir perdon	a conocer a Dios, porque los niños no sabemos todo y los papas tampoco, entonces con la catequesis puedo conocer y leer la biblia y los temas que los profes nos dicen.	aprender la vida cristiana, prepararse espiritualmente en los temas que involucran valores, principios para que su corazon sea puro para recibir el santísimo sacramento.	porque los sacramentos no son compromisos superficiales y la catequesis hace un acompaamiento no solo a los niños sino que a nosotros como padres de familia y nos exigen un compromiso ético y religioso para que los niños se acerquen a Dios y pueda descubrir en la santa Hostia, la	catequesis es muy importante porque les enseña a los niños el valor religioso y sagrado de la santa Hostia y al mismo tiempo el comproomiso de los niños y las familias a vivir de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia	de la primera comunión necesita que los niños hayan alcanzado una madurez necesaria para reconocer que recibir la santa Hostia implica recibir a Jesús y seguir sus pasos, a través de la comuni3n y la participaci3n en la Iglesia, de modo especial, en nuestra parroquia
--	---	---	--	--	---	--	--

		a Dios.			presencia real de Jesucristo		
3	¿Quién es el responsab le de la catequesi s	Mi profe quien me enseña todos los	Los catequis tas y el padre de la parroqui	Consideto que es trabajo de toda la comunida d, puesto que	El responsabl e es el Padre porque él es el que da inicio a	El primer responsabl e es el Obispo, luego junto con él estan	El responsble de la catequesis es toda la comunidad con la guía

		temas ,	a, mi	nosotros	la	los	del Espíritu
--	--	---------	-------	----------	----	-----	--------------

	parroquia l? Explique	nos da clases, se preocup a por nosotros, que aprendamos y me manda a hacer tareas.	mami y mi papi que me ayudan a aprender y hacer las tareas.	como padres de familia debemos enseñar desde el hogar, valores y principios cristianos, adicionalmente ser responsables con la transmisión de nuestra religión católica para con nuestros hijos. Es evidente que al momento en que nuestro hijos inician su preparació	catequesis y se encarga en nuestra parroquia por velar que nuestros niños se preparen y terminen el año de la mejor de la manera, tambien nos dice la fecha de las primeras comunione s, ademas él nos entrega el permiso para que podamos llevar los niños a la primera comunión	sacerdotes que nombra en las parroquias y ya la enseñanza de los niños colabora el catequista con ayuda de padres de familia	Santo. Porque los niños no solamente aprenden contenidos sino tambien a vivir como buenos cristianos y para eso necesitan el ejemplo de la comunidad
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

				n para recibir el santo Sacrament o, el catequista y el Pároco son responsabl es de impartir el conocimie nto técnico			
--	--	--	--	---	--	--	--

4	¿Cómo debería enseñarse la catequesis en la parroquia ?	Con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando o porque así yo aprendo mas rápido	Con un profe que nos entienda y quiera jugar con nosotros . Hacer figuras, talleres, ver videos y películas de Dios	Creo que un buen método es hacer una catequesis participativa, en la cual los niños puedan aprender integrando se y con ello los conocimientos puedan quedar en su mente y sus corazones más fácilmente y con mayor prolongación en el tiempo	Pienso que se debe enseñar con la Santa Biblia y sobretodo con la Santa Misa y enseñando es los temas de la religión para que puedan acercarse a Dios	En la parroquia se enseña desde la parte doctrinal con ayuda de una cartilla, el catecismo de la Iglesia Católica.y además con experiencias en las que los niños viven la fe desde la solidaridad y la caridad.	Los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone el catecismo y por otra parte en la comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres
---	---	--	---	---	---	---	--

							a traves del canto y juegos
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

5	¿Cuáles son las dificultades más significativas en la enseñanza de la catequesis parroquial?	El transporte porque tenemos que venir desde la casa y es lejos	Que a veces los profesores no llegan a tiempo. Y algunos de los compañeros no vienen a	Una de las dificultades es la distancia y la falta de un lugar adecuado para enseñar a los niños, y los niños no	Los catequistas no saben explicar muy bien a los niños y se nota el desorden en el aula a veces	La puntualidad, la falta de formación de los catequistas y el manejo de los niños, porque muchos	Que hay pocos catequistas y muchos niños, y como son los mismos que atienden confirmación resulta muy pesado y
		y ya tarde nos tenemos que regresar y además tenemos trabajos de la escuela	la catequesis con cariño	pueden asistir puntualmente a las misas		catequistas son nuevo y no tienen experiencia en trabajo con niños	difícil cumplir todas las tareas.

6	¿Consideran que es importante la asistencia a la eucaristía durante la enseñanza de la catequesis? ¿Qué papel cumpliría la eucaristía en la enseñanza de la catequesis?	Si porque en la Eucaristía aprendemos a alabar a Dios a escuchar su palabra	Si porque en la misa esta presente Dios y los niños podemos orar y alabar a Dios y a la Virgencita	La Eucaristía es muy importante para que los niños se formen en la vida cristiana y se acoquien al amor de Dios	Si porque el sacramento de la Eucaristía es el más importante y es ahí en donde recibimos el alimento de la salvación	De todos los sacramentos la Eucaristía es el más importante e porque se hace presente en la Santa hostia y en la palabra de dios, Jesús mismo y sobre todo porque en la Eucaristía se reúnen todos los bautizados para dar gracias a Dios	Si porque los niños no solamente deben aprender conocimientos en la catequesis sino formarse para participar con la comunidad en la vida cristiana y de modo especial para poder orar, especialmente en el sacrificio de Cristo que es la Santa Eucaristía
---	---	---	--	---	---	---	--

7	¿Siente que la catequesis le ayuda a mejorar la vida de las personas? Explique.	Si, ahora soy un mejor niño, ayudo a mis papas en sus tareas, soy obediente y porque uno deja los pecados atrás	Soy mejor niño porque quiero acercarme a Dios y para ello debo dejar lo malo, pedir perdón y hacer las cosas bien. Me ayuda a amar a mi familia y a Dios	Si porque los niños preguntan sobre las cosas de Dios y aprenden un poco más. Ellos asimilan algunos valores como el respeto, el valor de la vida, la oración	Si, porque como familia queremos ser mejores e impartir una buena imagen a nuestros hijos basado en el respeto, el amor, la fraternidad. Queremos que nuestro hijo vaya por el camino del bien y la catequesis ha permitido que como familia podamos mejorar los aspectos que negativos	Poco a Poco la comunidad va entendiendo que la catequesis es algo importante, y por lo tanto se va despertando el compromiso y la responsabilidad de la familia de los niños, especialmente los padres para formar una conciencia mas participativa en la vida de la iglesia	Si porque como catequista he logrado ver el cambio de muchos niños, incluso en sus relaciones interpersonales, los niños a través de la amistad y el juego han despertado la creatividad y el amor de Dios y han aprendido a ver en la Iglesia a una familia
---	---	--	---	--	--	---	---

8	¿La enseñanza de la catequesis ha ayudado a cimentar con firmeza la vivencia de la fe desde los primeros años de vida?	La catequesis me ha ayudado a acercarme a Dios, a hacer oración y respetar a mis padres	A mi me ha enseñado a repetir a mis padres, a orar en la misa y leer la biblia	Siento que los niños han aprendido a ver en la familia y en su propia vida la bendición de Dios y los ha ayudado a crecer en el respeto y en la	La catequesis de los niños nos ha llevado a acercarnos en familia a la oración y como padres de familia nos hemos visto llamados a organizar nuestras	La catequesis ayuda a formar a los niños, de modo especial porque en la comunidad Dios es muy importante y a partir del amor de	La catequesis nos enseña a descubrir a las personas como una obra de Dios y por lo tanto se invita a los niños a buscar a Dios y descubrir valores
				responsabilidad	casas y ayudar a los niños a orar y acercarse a Dios	Dios se busca que todas las personas logren convivir con respeto y como una familia	como el respeto, la fe y la fraternidad.

	Observaciones	El niño por vivir en la ciudad manifiesta un mejor desarrollo del lenguaje, más piedad y puede interactuar sobre los temas religiosos con mayor tranquilidad	El niño manifiesta timidez y le cuesta participar libremente	Manifiesta ser una persona muy piadosa, de tradiciones conservadoras	Una persona Piadosa pero también un poco más en la línea de la renovación de la Iglesia, manifiesta aceptación de algunas verdades de la fe, pero también algunas dudas sobre la Iglesia	Habla más desde la experiencia y desde la costumbre metodológica, que a lo largo de varios años ha desarrollado en la catequesis . Reconoce que le falta más formación	Aunque tiene un mayor conocimiento sobre la tarea de la evangelización, manifiesta la falta de formación adicional y de apoyos metodológicos para enseñar a los niños.
--	---------------	--	--	--	--	---	--

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: el presente formato grupal se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

Anexo 3: Formato de entrevista

#1



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario

Fecha: _____ Lugar: _____
Nombre del entrevistado: Luiza María Torreo Postillo
Dirección: B. Cafetero - Sardonía Teléfono: 3108275580
Ocupación: Estudiante de derecho Edad: 20 años

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué entiende por catequesis?	- Son clases para enseñar cosas sobre Dios, la Iglesia ... "
2	¿Qué importancia tiene la catequesis con la coherencia de la vida?	- En el caso personal la catequesis no fue muy relevante... "piensa que si no participaba en ella, no cambia nada..."
3	¿Cuáles son los procedimientos didácticos, las formas de enseñanza que se utilizan en la catequesis parroquial?	- leer la Biblia y analizar textos. - algunos servicios - como al templo y participar en procesiones. - ir a misa.
4	¿Cómo se vinculan las familias de los niños que se preparan para el Sacramento de la Primera Comunión?	- No era obligatoria. - la familia acude por acompañar a los niños. -

5	¿Qué debilidades encuentra usted en la catequesis?	- No le prestaban mucha atención - no se evaluaba el aprendizaje de grupo - le hubiera gustado una mejor preparación...
6	A partir de la pedagogía de la catequesis parroquial, ¿qué experiencia le parece que dio una mejor respuesta en los niños?	- leer la Biblia - acciones significativas que integraba a la mayoría.
7	A partir de su servicio en la catequesis, ¿Cómo se describe actualmente en su vida religiosa y su relación con la parroquia?	- No manifiesta vínculos cercanos con la parroquia ni con la vida religiosa.
	Observaciones	- su proceso desarrolla muchas dudas, ..., - su familia es cristiano católica y son una familia unida.

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#2



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, que participan en la catequesis parroquial.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 29/05/20 Lugar: _____

Nombre del entrevistado: Alejandro Rodríguez Luna

Dirección: Barrio Obrero Teléfono: 3187992720

Ocupación: _____ Edad: 14

Nº	Pregunta	Respuesta
1	A partir de su experiencia en la preparación para el Sacramento de la Primera Comunión, ¿qué entiende por catequesis?	Es la introducción de la doctrina cristiana

2	¿Siente que la enseñanza de la catequesis le ayuda a usted a comprender la importancia de recibir el Sacramento de la Primera Comunión?	Sí, porque es uno de los momentos más importantes de su vida para que este espiritualmente para recibir la eucaristía
3	Describe cómo es el proceso de enseñanza de la catequesis en la parroquia	los catequistas llevaban guías para explicarnos y luego nosotros les enseñamos a los de primera comunión
4	¿Cómo influye su familia en la forma de aprendizaje a través de su formación en la catequesis?	• Facilitan las tareas • Ofrecen recursos • La fe se vive en familia
5	¿Qué dificultades ha alcanzado a observar en la enseñanza de la catequesis?	No hay sillas ni mesas y eso dificulta la concentración
6	¿Cuáles han sido las experiencias pedagógicas y didácticas que más le ha ayudado a entender y gustar de la enseñanza de la catequesis? Explique.	

7	¿Siente que la catequesis le ayuda a ser mejor persona? Explique.	Obvio
	Observaciones	

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#3



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 31 Mayo de 2020 Lugar: Sandoná
 Nombre del entrevistado: Alicia Pantoja Tobar
 Dirección: Calle 7 # 05-50 B/comercio Teléfono: 3104688814
 Ocupación: Trabajadora Independiente Edad: 53 años

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué entiende por catequesis?	La catequesis es la comunación o enseñanza de la fe mediante la propia experiencia de vida y mediante la enseñanza del Evangelio de paz y amor de Jesucristo. Una fe que debe manifestarse siempre en el bien obrar.

2	¿Qué importancia tiene la catequesis con la coherencia de la vida?	La coherencia de la vida con la catequesis tiene mucha importancia, ya que con el ejemplo de vida se transmite más que con palabras. Además sino se practica lo que se predica se pierde el respeto.
3	¿Cuáles son los procedimientos didácticos, las formas de enseñanza que se utilizan en la catequesis parroquial?	Los procedimientos didácticos son: Bienvenida-saludo inicial, Oración inicial, canto inicial, Presentación del tema, desarrollo del taller o guía, plenaria, Oración o canto final. Las Formas son: Formación Doctrinal Vivencial a través de las Pastorales (coro, danza, lectorado, Monaguillos)
4	¿Cómo se vinculan las familias de los niños que se preparan para el Sacramento de la Primera Comunión?	Las familias se vinculan en la celebración Eucarística dominical, en las reuniones de Padres que se programan, En las diferentes actividades que se programan u organizan y en la celebración del Sacramento-ceremonia.
5	¿Qué debilidades encuentra usted en la enseñanza de la catequesis?	Algunas de las debilidades que encuentro en la catequesis son: - La escasa formación espiritual con que llegan los niños - Falta de espacios físicos propios para desarrollar la catequesis.

6	A partir de la pedagogía de la catequesis parroquial, ¿qué experiencia le parece que dio una mejor respuesta en los niños?	La pedagogía que me parece que dio mejor resultado fue la que se preparó por separado a los Niños de P. Comunión, y Los de Confirmación.
7	A partir de su servicio en la catequesis, ¿Cómo se describe actualmente en su vida religiosa y su relación con la parroquia?	A partir de mi servicio en la Catequesis en cuanto a mi vida religiosa, he crecido espiritualmente porque he recibido formación muy importante que me ha permitido avanzar aún más mi fe, también la convivencia con mis compañeros y los niños mismos han enriquecido mi experiencia de vida. En cuanto a la Parroquia me siento más cercana, con mayor sentido de pertenencia.
	Observaciones	

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#4



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, que participan en la catequesis parroquial.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 28 - 5 - 2020

Lugar: Sandoma

Nombre del entrevistado: Santiago Daniel Lagos Mora

Dirección: Bl 20 de Julio

Teléfono: 3143880007

Ocupación: Estudiante

Edad: 14

Nº	Pregunta	Respuesta
1	A partir de su experiencia en la preparación para el Sacramento de la Primera Comunión, ¿qué entiende por catequesis?	Mi preparación para conocer los sacramentos, sobre todo la importancia de recibir el cuerpo y la sangre de Cristo y conocer la realidad de como ser buenos Cristianos.

2	¿Siente que la enseñanza de la catequesis le ayuda a usted a comprender la importancia de recibir el Sacramento de la Primera Comunión?	Si, porque siento su presencia en mi vida.
3	Describe cómo es el proceso de enseñanza de la catequesis en la parroquia	Me prepare por medio de catequista los días sábados, por medio de guías y participar en las pastorales
4	¿Cómo influye su familia en la forma de aprendizaje a través de su formación en la catequesis?	Con el apoyo de mi mamá explicándome la palabra de Dios y me hace mirar que es muy importante asistir
5	¿Qué dificultades ha alcanzado a observar en la enseñanza de la catequesis?	El problema del aislamiento por la pandemia
6	¿Cuáles han sido las experiencias pedagógicas y didácticas que más le ha ayudado a entender y gustar de la enseñanza de la catequesis? Explique.	La participación de las pastorales porque miramos que es lo que mas nos gusta hacer Ejemplo. bailar cantar acolitar

7	¿Siente que la catequesis le ayuda a ser mejor persona? Explique.	Si porque me enseñan a querer y a aceptar a las personas especialmente el amor a mi familia
	Observaciones	Que se organice la catequesis por guías en medio de esta pandemia

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#5



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los **padres de familia** de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, que participan en la catequesis parroquial.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 28 d' Mayo

Lugar: Sandoma...

Nombre del entrevistado: Maria Elena Mora.

Dirección: Bl 20 d' Julio

Teléfono: 3143880001.

Ocupación: modista

Edad: 36

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué entiende por catequesis?	Entiendo por catequesis. la preparación, a seguir el camino d' Jesús. y reconocer. cual es mi imagen. ante los demás. También es una preparación d' reconocer la importancia que tiene los sacramentos. y por los cuales demos evangelizar

2	¿Qué importancia tiene la catequesis de los niños en su familia?	la importancia que tiene la catequesis de los niños en mi familia es que al prepararse ellos, también participamos nosotros los padres.
3	¿Cuáles son los procedimientos didácticos, las formas de enseñanza que se utilizan en la catequesis parroquial?	Por medio de Catequistas formaciones semanales. Enseñanzas por escritos en el cuaderno... participando de la sagrada Eucaristía... y formación pastoral.
4	¿Cómo se vinculan en la preparación de los niños que participan en la catequesis parroquial?	ayudándole explicándole lo que no entiende... participando de las reuniones. cuando invita el padre, y que mi hijo lleve lo necesario para su preparación
5	¿Qué debilidades encuentra usted en la enseñanza de la catequesis?	No miro ninguna debilidad. porque las personas q' voluntariamente se ofrecen. ha este servicio. se han dispuesto a ayudar a nuestros hijo con la preparación.
6	A partir de la pedagogía de la catequesis parroquial, ¿qué experiencia le parece que dio una mejor respuesta en los niños?	Puedo mirar que la mejor experiencia que dio respuesta en los niños fue la preparación pastoral.

7	A partir su experiencia religiosa, ¿Cómo describe usted la catequesis parroquial?	Para mí es un trabajo de entrega que hace la parroquia... y todos los que se vinculan a colaborar con ello. para que nuestros hijos se formen como buenos cristianos.
	Observaciones	Por medio de esta emergencia. Que todos estamos pasando. me gustaria q la catequesis continuara por medio de guías. y por esta vez la preparación fuera en la casa. los padres con los hijos

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#6



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 27 de Mayo 2020

Lugar: Sandoná - Nariño

Nombre del entrevistado: Nubia del Rosario Estrella Insuasty

Dirección: Mz C. Casa 8 B | 20 de Julio **Teléfono:** 3228089736

Ocupación: Asesora Comercial **Edad:** 43 años

Nº	Pregunta	Respuesta
I	¿Qué entiende por catequesis?	es un proceso de evangelización - un servicio pastoral, donde nos convertimos en misioneros enseñando la palabra de Dios y educando en la fe católica. - Una experiencia de encuentro con niños jóvenes y padres de familia.

2	¿Qué importancia tiene la catequesis con la coherencia de la vida?	Me gusta mucho servir en la catequesis, por lo tanto debo reflejarlo en mi vida con mis acciones tener coherencia en la manera como me expreso, pienso y actúo, ser testimonio en nuestra Familia, trabajo, parroquia, catequizando. - Ser un buen líder.
3	¿Cuáles son los procedimientos didácticos, las formas de enseñanza que se utilizan en la catequesis parroquial?	- capacitación a los catequistas - la convivencia de jóvenes y niños al aire libre, donde pueden compartir sus experiencias de vida, en la elaboración de talleres corteleros, dramatizaciones y dinámicos - participación activa de los jóvenes y niños en las Pastorales
4	¿Cómo se vinculan las familias de los niños que se preparan para el Sacramento de la Primera Comunión?	- con responsabilidad, asistiendo a las reuniones que invita nuestro párroco. - ayudan a sus hijos en la elaboración de talleres, están pendientes que lleven los útiles necesarios - tratan de ser testimonio para sus hijos cumpliendo con los sacramentos ej: Participación de la eucaristía
5	¿Qué debilidades encuentra usted en la enseñanza de la catequesis?	- La falta de puntualidad en las capacitaciones que se realizan para los catequistas.

6	A partir de la pedagogía de la catequesis parroquial, ¿qué experiencia le parece que dio una mejor respuesta en los niños?	- la participación unánime de niños y jóvenes al aire libre - pastorales xq' se miro en cada catequizando sus cualidades y actitudes para participar en cada una de ellas.
7	A partir de su servicio en la catequesis, ¿Cómo se describe actualmente en su vida religiosa y su relación con la parroquia?	desde que decidí ser catequista aumentado mi fe, el amor a Dios y a mi Virgenito, soy una persona feliz, he aprendido el valor de lo que significa la palabra Servicio, mas amor a la eucaristía; tratare de tener mas tiempo no solo en la catequesis, si no a lo pueda servir a mi parroquia en lo que este a mi alcance.
	Observaciones	Realización de actividades para que los catequistas no se desvinculen de nuestra parroquia.

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandomá-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

#7



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a los **padres de familia** de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, que participan en la catequesis parroquial.

Objetivo general: Analizar la catequesis presacramental de los niños de la parroquia nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a partir del documento de Aparecida.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las problemáticas presentes en la catequesis de los niños de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño.
- Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la parroquia nuestra señora del Rosario de Sandoná-Nariño.

Categorías: Catequesis para niños en la Iglesia – Pedagogía y catequesis para niños

Subcategorías: Enseñanza de la catequesis – Didáctica de la catequesis para niños

Fecha: 19/05/20

Lugar: _____

Nombre del entrevistado: Ana Ruth Luna

Dirección: B. Obispo

Teléfono: 3187329405

Ocupación: Ama de casa

Edad: 50

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué entiende por catequesis?	Es el proceso de preparación para recibir un sacramento a las personas que ingresan en la iglesia católica.

2	¿Qué importancia tiene la catequesis de los niños en su familia?	La importancia radica en que los niños conocen la importancia de la Fé y el amor de Dios en el transcurso de preparación
3	¿Cuáles son los procedimientos didácticos, las formas de enseñanza que se utilizan en la catequesis parroquial?	Un proceso de divulgación de la información de aquellos que tienen conocimientos más avanzados hacia aquellos que tienen conocimientos menos avanzados, por materia didáctica fotocopiada.
4	¿Cómo se vinculan en la preparación de los niños que participan en la catequesis parroquial?	Ayudando a reforzar los conocimientos recibidos en catequesis, además de inculcar el sentido de la Fé, teniendo una explicación racional de todo aquello relacionado con la iglesia católica.
5	¿Qué debilidades encuentra usted en la enseñanza de la catequesis?	Ninguna, Sin embargo una preparación un poco mas colaborativa con la comunidad necesitada sería excelente.
6	A partir de la pedagogía de la catequesis parroquial, ¿qué experiencia le parece que dio una mejor respuesta en los niños?	Aquella que los jóvenes asumen el papel de integrantes de la iglesia católica y puedan transmitir sus conocimientos a los demás.

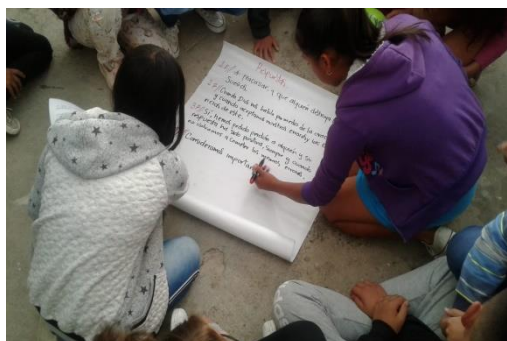
7	A partir su experiencia religiosa, ¿Cómo describe usted la catequesis parroquial?	Un proceso totalmente válido y de enseñanza del amor hacia el prójimo y los que nos rodean, también un lugar donde los jóvenes se reúnen con sólo objetivo, Amar a Dios.
	Observaciones	Que la investigación Presente tiene un gran valor dentro de la iglesia, ojala estos procesos puedan repetirse y salir adelante.

Entrevistador: P. José Bernardo López

Nota: la presente entrevista se realiza en el marco de la investigación "Propuesta pedagógica catequética para niños en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño, a la luz del documento de Aparecida".

Anexo 4: Fotografías

Fotografías autorizadas para su publicación por los representantes legales de los niños.





Fotografías autorizadas para supublicación por los representantes legales de los niños.

Anexo 5: Matriz de interpretación de las narraciones de los sujetos de investigación

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR	José Bernardo López Moreno		
CORREO INSTITUCIONAL	jose.lopezm@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	Egresado	CAU	Pasto
CÓDIGO ESTUDIANTE	2182348	CELULAR	3164014999
ASESOR PROYECTO	Ortega Rojas Alexander Guillermo	CORREO	alexander.ortega@ustadistancia.edu.co

Objetivo General:	Analizar la metodología de la catequesis pre- sacramental de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño para fortalecer la formación de la vida espiritual integral que suscite en los niños un compromiso participativo e inclusivo dentro de la vida parroquial y de la sociedad.
-------------------	--

OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
Nombre del Instrumento	1 Entrevista semiestructurada	2 Grupo Focal	3 Observación
Descripción	La entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, 2014, p.403). A través de preguntas y respuestas se lo permite una comunicación con los agentes de pastoral que participan en la acción de la catequesis, para la	El grupo Focal es un método de recolección de datos en el que “existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (Hernández, 2014, p.408). “más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar	La observación cualitativa “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2014, p.399). Se busca explorar y describir el ambiente de la catequesis

	construcción conjunta de significados respecto a la realidad de la catequesis parroquial en el municipio de Sandoná. Los instrumentos que se elaborarán son el guion de entrevistas organizados en tres partes, la primera para la presentación del entrevistado, el segundo es el cuerpo de las preguntas y respuestas y por último, un espacio para describir las observaciones en torno a la entrevistas y los entrevistados desde el enfoque cualitativo, donde se consignará la información que se obtenga de las fuentes testimoniales y donde se dé respuesta a los objetivos que se han planteado con anterioridad.	y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados” (Hernández, 2014, p.409). El grupo focal en la presente investigación estará conformado por dos niños que participan en la catequesis parroquial (uno del casco urbano y otro de la zona rural), dos padres de familia, y dos catequistas.	parroquial, y las relaciones interpersonales entre los catequistas y los niños que participan en el catecismo; comprender el proceso de la catequesis parroquial en la comunidad de Sandoná; identificar los posibles problemas que pudieran afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fe, y ofrecer, en lo posible, una respuesta oportuna y eficaz.
--	---	---	---

TÍTULO CATEGORÍA 1

Objetivo Específico Categoría 1:	Diagnosticar las problemáticas presentes en la metodología de la catequesis de los niños de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná – Nariño
----------------------------------	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Concepto de la catequesis: Dato: La Catequesis no se debe concebir como un espacio de solo de transmitir y verdades de fe para memorizarlas y en los colegios no debe confundirse con la clase de religión.	1. “Es la introducción de la doctrina cristiana” (participante 2, entrevista 1, Rta 1) 2. “Es el proceso de preparación para recibir un sacramento a las personas que inician en la iglesia católica” (participante 7, entrevista 1, Rta 1) 3. “porque al igual que en la escuela, la catequesis es un lugar importante en nuestra comunidad y como la mayoría de las personas	“La Enseñanza Religiosa pretende la INTELIGENCIA DE LA FE: qué significado tiene esta fe para el sentido total de la existencia, tanto individual como comunitaria. La Catequesis pretende la EXPERIENCIA DE LA FE: entablar una relación de amistad personal con el Dios de Jesucristo, abriéndose a la acción del Espíritu y formando parte de la comunidad cristiana”. (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2019: http://ciec.edu.co/observatorio/ere/diferencias-ensenanza-religiosa-escolar-y-catequesis/)	Bajo el estudio realizado en este camino, se ha podido Observar detalladamente cada una de las actividades, tópicos, enseñanzas, que se brindan a lo largo de un periodo de catequesis a niños y niñas de la parroquia Nuestra Señora del Rosario, Observar detalladamente cada uno de las actividades, tópicos, enseñanzas, que se brindan a lo largo de un periodo de catequesis a niños y niñas de la parroquia Nuestra Señora del Rosario, en Sandoná Nariño.

		<i>son católicas, la catequesis forma a los niños en la escuela de valores, en el conocimiento de las cosas sagradas para descubrir el amor de Dios” (Padre 2, grupo Focal, pregunta 1, Rta 4)</i> 4. <i>“Entiendo por catequesis la preparación a seguir el camino de Jesús y reconocer cual es mi imagen ante los demás. También es una preparación de reconocer la importancia que tiene los sacramentos y por los cuales debemos evangelizar” (participante 5, entrevista 1, Rta 1)</i> 5. <i>“la coherencia de la vida con la catequesis tiene mucha importancia, ya que con el ejemplo de vida se transmite más que con palabras. Además, si no se practica lo que se predica se pierde el respeto” (Participante 3, entrevista 1, Rta 2)</i> 6. <i>“me gusta mucho servir en la catequesis, por lo tanto, debo reflejarlo en mi vida con mis acciones, tener coherencia en la manera como me expreso, pienso y actúo, ser testimonio en nuestra familia, trabajo, parroquia, catequizados, ser un buen líder” (Participante 6, entrevista 1, Rta 2)</i> 7. <i>“La enseñanza de la catequesis es muy importante porque les enseña a los niños el valor religioso y sagrado de la santa Hostia</i>	“la catequesis es un acto de naturaleza eclesial, nacido del mandato misionero del Señor (Cf. Mt 28,19-20) y cuyo objetivo, como su nombre lo indica, es hacer que el anuncio de su Pascua resuene continuamente en el corazón de cada persona, para que su vida se transforme” (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 54)	Con relación al concepto de la catequesis, se logra evidenciar que para la comunidad es sumamente importante estar de la mano de Dios y que exista una verdadera preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía, dado que cada persona tiene la conciencia de que con este acto se están preparando para seguir el camino de Jesús, para descubrir el amor de Dios. Después de obtener las evidencias, muestras y demás documentos, se logra diagnosticar una problemática en este ítem que refiere al concepto de catequesis. Si bien es cierto, las personas quienes brindan esta educación, conocen y han sido preparadas para ello, varía mucho la comunidad quien recibe esta educación, no todas las familias tienen el mismo grado de percepción, es decir algunos padres, tienen una educación superior que les permite entender con mayor claridad los conceptos, sin embargo, y este es el reto de los catequistas, existen parientes de los niños que están en esta preparación, que viven muy alejados de la cabecera y que las condiciones no les ha permitido culturizarse, siendo un poco más difícil impartir el conocimiento para ellos. Por lo tanto y bajo la educación de la catequesis, es importante establecer que el reto de la parroquia y de los catequistas es ser empático, brindando el conocimiento de la catequesis en términos generales y particulares a todos aquellos que se acerque, enseñando el que no sabe y perfeccionando algunos que ya conocen.
--	--	--	---	--

		<i>y al mismo tiempo el compromiso de los niños y las familias a vivir de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia” (Grupo Focal, participante 5, Rta. 2)</i>		
2	Ítem: La Didáctica en la catequesis Dato: El objetivo final de la didáctica según el criterio de Fernández (2010) es enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales a través de la instrucción. Mientras que Bolívar (2008) define el concepto de didáctica como proceso de conversión. Es decir, los contenidos sabios han de pasar a ser contenidos académicos (transposición didáctica). El conocimiento se ha de transformar en el contexto educativo, en enseñanza, en actividades lúdicas y didácticas, en reflexión e interpretación. Es tarea del docente enseñar de forma eficiente los contenidos y enfoques cognitivos a los estudiantes para que sean comprendidos y aplicados (Meneses, 2019, p.35).	1. <i>“capacitación a los catequistas, la convivencia de jóvenes y niños al aire libre, donde pueden compartir sus experiencias de vida, en la elaboración de talleres, carteleros, dramatizaciones y dinámicas. Participación activa de los jóvenes y niños en las pastorales” (Participante 6, entrevista 1, Rta 3)</i> 2. <i>“por medio de catequistas formaciones semanales. Enseñanzas por escritos en el cuaderno. Participando de la Sagrada Eucaristía. Formación pastoral” (Participante 5, entrevista 1, Rta 3)</i> 3. <i>“los catequistas llevaban guías para explicarnos y luego nosotros les enseñamos a los de primera comunión” (Participante 2, entrevista 1, Rta 3)</i> 4. <i>“Si bien es cierto la escuela presta el lugar para poder desarrollar la catequesis, no permite que se utilicen los salones como tal, sino el espacio de la cancha, lo cual genera incomodidad pues los menores deben sentarse en el suelo frío, adicionalmente los catequistas no cuentan con un tablero y</i>	“Debido a que la iglesia no tiene un método propio para el anuncio del Evangelio es necesario un trabajo de discernimiento para examinar todo y adoptar lo que es bueno. En la catequesis, como se ha hecho varias veces en la historia, se pueden valorar caminos metodológicos más centrados en los hechos de la vida o más orientados al mensaje de la fe. Eso depende de las situaciones concretas de los sujetos de la catequesis” (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 146) “En cada encuentro de catequesis, el catequista debe utilizar una mediación didáctica adecuada para dar a conocer y desarrollar un tema específico. El catequista debe lograr, como mínimo, un buen entendimiento de la temática y resaltar su importancia para la vida de los catequizandos. Esto exige al catequista varias capacidades: En primer lugar, el catequista debe tener un buen conocimiento de la Palabra de Dios, pues es el instrumento con el cual logrará transmitir el mensaje. Ese conocimiento bíblico le permitirá, además, contextualizar el relato bíblico y ponerlo en relación con las situaciones actuales y los desafíos que existen en la sociedad actual.	Después de observar cada respuesta, estudiar el entorno y conocer los gustos y preferencias de aquellos que han iniciado el proceso de formación en la catequesis se puede hacer el diagnóstico de la importancia de la didáctica a la hora de impartir los conocimientos en este caso relacionados a la vida con Jesús. Es importante informar en este acápite que al encontrarnos brindando una enseñanza a niños, debe existir un mecanismo adecuado para poder llegar a cada uno de ellos. Es fundamental que las enseñanzas no sean tan catedráticas, sino que bajo una metodología dinámica, se logre un verdadero aprendizaje. Por lo tanto, la parroquia tiene un reto y es adecuar distintos juegos infantiles, con el fin de guiar una catequesis y que los menores comprendan Y vivan el evangelio.

		<i>deben estar supeditados al clima.” (Formato Observación Directa, obs. - 22 de febrero de 2020)</i> 5. <i>“El responsable de la catequesis es toda la comunidad con la guía del Espíritu Santo. Porque los niños no solamente aprenden contenidos sino también a vivir como buenos cristianos y para eso necesitan el ejemplo de la comunidad” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 3)</i>	En segundo lugar, el catequista debe utilizar o seleccionar textos bíblicos apropiados para realizar el encuentro catequético según el tema que va a desarrollar en el encuentro. Resaltando que el uso de la Sagrada Escritura es muy significativo en el encuentro de catequesis porque por medio de ella se encuentran los niños y los jóvenes directamente con las narraciones sobre la vida de Jesús. Este encuentro vivo y directo con la Palabra de Dios invita a construir el Reino de Dios desde la cotidianidad y el compartir con el otro.” (Marulanda, 2017, p. 31).	
OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				
Nombre del Instrumento	1 Entrevista semiestructurada	2 Grupo Focal	3 Observación	
Descripción	La entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, 2014, p.403). A través de preguntas y respuestas se lo permite una comunicación con los agentes de pastoral que participan en la acción de la catequesis, para la construcción conjunta de significados respecto a la realidad de la catequesis parroquial en el municipio de Sandoná. Los instrumentos que se elaborarán son el guion de entrevistas organizados en tres partes, la primera para la presentación del entrevistado, el segundo es el cuerpo de las preguntas y respuestas y por	El grupo Focal es un método de recolección de datos en el que “existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (Hernández, 2014, p.408). “más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados” (Hernández, 2014, p.409). El grupo focal en la presente investigación estará conformado por dos niños que participan en la catequesis parroquial (uno del casco urbano y otro de la zona rural), dos padres de familia, y dos catequistas.	La observación cualitativa “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2014, p.399). Se busca explorar y describir el ambiente de la catequesis parroquial, y las relaciones interpersonales entre los catequistas y los niños que participan en el catecismo; comprender el proceso de la catequesis parroquial en la comunidad de Sandoná; identificar los posibles problemas que pudieran afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fe, y ofrecer, en lo posible, una respuesta oportuna y eficaz.	

	último, un espacio para describir las observaciones en torno a la entrevistas y los entrevistados desde el enfoque cualitativo, donde se consignará la información que se obtenga de las fuentes testimoniales y donde se dé respuesta a los objetivos que se han planteado con anterioridad		
--	--	--	--

TÍTULO CATEGORÍA 2

Objetivo Específico Categoría 2:	Determinar las problemáticas que se presentan en la catequesis para niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño que impiden que los niños se inserten en la vida parroquial y en la sociedad
----------------------------------	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Motivación de los niños en la catequesis Dato: “Motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino movere, motum, de dónde también proceden móvil, motor, emoción. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definida como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los cuales se	1. “<i>Se observa gusto por aprender, incertidumbre, motivación, sin embargo, después de un tiempo, los menores inician a inquietarse, dejan de prestar atención al tutor, hablan entre ellos, quieren jugar, se levantan del puesto, se sientan nuevamente.</i>” (Formato Observación Directa, obs. - 1 de febrero de 2020) 2. “<i>Los catequistas no saben explicar muy bien a los niños y se nota el en el aula a veces desorden</i>” (Grupo Focal, participante 4, Rta. 5)	El catequista debe contribuir didácticamente para que el encuentro catequético sea agradable para los catequizandos. En este mismo sentido, considerando el papel que la didáctica contemporánea concede a la motivación, el catequista debe ayudar también a los catequizandos a acrecentar y a purificar sus motivaciones e intereses personales sobre su participación en la catequesis y su búsqueda de Jesús. Aún más, como lo dice Martínez Beltrán, la didáctica catequética debe fomentar en las personas un	Después de realizar la investigación, se determinó que uno de los factores más importantes para el desarrollo de una catequesis, es la motivación de los niños y niñas en ésta. Cabe destacar que la motivación es aquel motor que impulsa al desarrollo de múltiples actividades, entendiendo esto como aquel gusto que el niño tenga antes de iniciar su estudio, el gusto que sea constante a lo largo de la enseñanza para que se culmine de la mejor manera con el sacramento.

	hace una cosa. Su campo lo forman los sistemas de impulso, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas actuar de determinada forma” (Rodríguez, 1998, p. 16)	3. <i>“Que hay pocos catequistas y muchos niños, y como son los mismos que atienden confirmación resulta muy pesado y difícil cumplir todas las tareas.” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 5)</i> 4. <i>“no hay sillas ni mesas y eso dificulta la concentración” (Participante 2, entrevista 1, Rta 5)</i> 5. <i>“ninguna, sin embargo, una preparación un poco más colaborativa con la comunidad necesitada sería excelente” (Participante 7, entrevista 1, Rta 5)</i> 6. <i>“no le prestaban mucha atención, No se evaluaba el aprendizaje del grupo, le hubiera gustado una mejor preparación.” (Participante 1, entrevista 1, Rta 5)</i> 7. <i>“la falta de puntualidad en las capacitaciones que se realizan para los catequistas” (Participante 6, entrevista 1, Rta 5)</i> 8. <i>Creo que un buen método es hacer una catequesis participativa, en la cual los niños puedan aprender integrándose y con ello los conocimientos puedan quedar en su mente y sus corazones más fácilmente y con mayor prolongación en el tiempo (Grupo Focal, participante 4, Rta. 4)</i>	interés y un asombro por lo que ven en la actualidad (Martínez Beltrán, 1976, p.22) Con respecto a “la motivación” que debe promover el catequista, se recomienda el uso de dinámicas de grupo que ayudan a la integración entre los catequizandos. También es muy fecunda la exposición temática creativa. No obstante, es necesario recalcar que la catequesis no debe ser sólo un encuentro rico en dinámicas o técnicas de grupo, sino que lo esencial es que el encuentro logre centrarse en la temática, tocando lo esencial y desplegándolo de forma variada. Cabe anotar, además, que la motivación se ve reflejada en la disposición con la cual el catequista se dirige a sus catequizandos. Por consiguiente, el catequista debe asumir una actitud de espontaneidad, de alegría y de respeto por las opiniones de los catequizandos. Este aspecto es clave, pues la catequesis actual deberá ser incluyente. Ahora bien, hay que tener presente tres finalidades que tiene la motivación en cada encuentro de catequesis estas son: Conectar con la vida, despertar el interés y evitar la dispersión en el encuentro. (Marulanda, 2017, p. 38) Gracias a las investigaciones y a las reflexiones de las ciencias humanas, han	Actualmente nos encontramos en una sociedad, en la cual los niños están atrapados en una tecnología, en un avance, que en ocasiones no permite su desarrollo integral. Niños con celulares y padres no responsables que piensan que dejando a los menores con estos aparatos electrónicos están actuando de manera correcta, sin embargo, se conoce que se está perjudicando a la creatividad y concentración. Esto complica cada vez más que los niños continúen con una motivación para asistir todos los sábados por la mañana para el aprendizaje del evangelio y su preparación para recibir el sacramento. Por lo anterior, se establece que, se debe impulsar una mejor didáctica en los catequistas, buscar mecanismos para la dotación constante de elementos como cartulinas, lapiceros de colores, elementos que permitan cumplir con todas las tareas y que por lo tanto se logre una real adecuación del medio y se logre el objetivo de enseñanza
--	--	--	---	---

		9. <i>Con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando porque así yo aprendo más rápido (Grupo Focal, participante 1, Rta. 4)</i>	surgido teorías, enfoques y modelos que renuevan profundamente la práctica educativa y aportan una contribución significativa a un conocimiento profundo de la persona, de las relaciones humanas, de la sociedad y de la historia. Sus aportes son esenciales. Especialmente para la pedagogía y la didáctica enriquecen los procesos educativos de la catequesis (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 134)	
2	Ítem: La formación de los agentes de la catequesis Dato: “La catequesis se pone al servicio de la respuesta de la fe del creyente, haciéndolo capaz de vivir la vida cristiana en un estado de conversión. En esencia, se trata de favorecer la interiorización del mensaje cristiano, a través de ese dinamismo catequístico que en la progresión sabe integrar escucha, discernimiento y purificación. Dicha acción catequética no se limita al creyente individual, sino que está destinada toda la comunidad cristiana para apoyar el compromiso misionero de la evangelización” (Pontificio consejo para la	1. <i>“Se observa un buen manejo del tema relacionado a la catequesis para primera comunión, sin embargo, se evidencia la falta de mecanismos didácticos de enseñanza los cuales permitirían que los menores interactúen entre ellos y con experiencias significativas y lúdicas logren interiorizar de mejor manera los conceptos. Los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje.” (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020)</i> 2. <i>“En la parroquia se enseña desde la parte doctrinal con ayuda de una cartilla, el catecismo de la Iglesia Católica. Y además con experiencias en las que los niños viven la fe desde la solidaridad y la caridad”. (Grupo Focal, participante 5, Rta. 4)</i> 3. <i>“Los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone la catequesis y por otra parte en la</i>	En la formación de los catequistas deben tenerse en cuenta ciertos criterios, que sirven de inspiración para los proyectos formativos. Dado que es necesario capacitar a los catequistas para la evangelización en el mundo de hoy, es necesario armonizar sabiamente con la debida atención a las personas con las verdades de fe, El crecimiento personal y la dimensión comunitaria, el cuidado en las dinámicas espirituales y la dedicación al compromiso por el bien común. De manera concreta se deben considerar estos criterios: espiritualidad misionera evangelizadora, catequesis, formación integral, estilo de acompañamiento, coherencia entre los estilos formativos, perspectiva de la disposición para aprender y de la autoformación, dinámica de laboratorio. (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 103 a 106)	En este punto es importante tener en cuenta que la parroquia, como agente de cambio y de transformación social, requiere para su desarrollo constante que el personal que colabora o trabaja en la institución, tenga una preparación suficiente para poder tener calidad en el proceso, para el presente caso, la catequesis. Es la interpretación que se realiza de este acápite, se puede evidenciar que existe una constante motivación por parte de los catequistas de seguir estudiando, preparándose, con el fin de poder transmitir los conocimientos de una manera adecuada y que los niños logren ese crecimiento personal y dimensión comunitaria, que logren preservar el cuidado espiritual y el compromiso por ser seres de bien Sin embargo, se debe continuar con la preparación de cada agente educativo para que con anterioridad exista una planificación de cada clase o encuentros, reforzar la puntualidad, la creatividad.

	promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 67)	<i>comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres a través del canto y juegos” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 4)</i> 4. <i>“La falta de puntualidad en las capacitaciones que se realizan para los catequistas” (Participante 6, entrevista 1, Rta 5)</i> 5. <i>“La puntualidad, la falta de formación de los catequistas y el manejo de los niños, porque muchos catequistas son nuevos y no tienen experiencia en trabajo con niños” (Grupo Focal, participante 5, Rta. 5)</i> 6. <i>“Que hay pocos catequistas y muchos niños, y como son los mismos que atienden confirmación resulta muy pesado y difícil cumplir todas las tareas.” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 5)</i> 7. <i>No miro ninguna debilidad porque las personas van voluntariamente, se ofrecen a este servicio y se han dispuesto ayudar a nuestros hijos con la preparación” (Participante 5, entrevista 1, Rta 5)</i> 8. <i>“algunas de las debilidades que encuentro en la catequesis son: la escasa formación espiritual con que llegan los niños, falta de espacios físicos propios para</i>	El esfuerzo por adquirir estas habilidades, no debe llevar a pensar en los catequistas como agentes competentes en diversas áreas, sino principalmente como personas que han experimentado el amor a Dios y que, sólo por esa razón, se ponen al servicio del anuncio del reino. (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 107)	
--	---	---	---	--

		desarrollar la catequesis” (Participante 3, entrevista 1, Rta 5)		
--	--	--	--	--

TÍTULO CATEGORÍA 3

Objetivo Específico Categoría 3:	Diseñar una propuesta pedagógica a la luz del documento Aparecida para la catequesis de los niños en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Sandoná-Nariño que promueva la comunión y participación de los niños en la comunidad parroquial y en la sociedad de una manera inclusiva y misionera.
----------------------------------	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: La lúdica al servicio de la catequesis Dato: Se define como lúdico todo aquello relativo al juego, a la diversión, recreación. Proviene del latín <i>ludus</i> que significa “juego”. Lo lúdico y la didáctica esta “destinada a apoyar la tarea del docente, a ayudarlo a tomar decisiones en su acción con grupos específicos de alumnos que deben realizar aprendizajes especiales en contextos particulares y en momentos determinados” (Camilloni, 2007, p.56)	1. “La pedagogía que me parece que dio mejor resultado fue la que se preparó por separado a los niños de primera comunión y los de confirmación” (Participante 3, entrevista 1, Rta 6) 2. “la participación unánime de niños y jóvenes al aire libre, pastorales porque se miró en cada catequizando sus cualidades y actitudes para participar en cada una de ellas” (Participante 6, entrevista 1, Rta 6) 3. “puedo mirar que la mejor experiencia que dio respuesta en los niños fue la preparación pastoral” (Participante 5, entrevista 1, Rta 6) 4. “la participación de las pastorales porque miramos qué es lo que más nos gusta ser ejemplo bailar cantar acolitar” (Participante 4, entrevista 1, Rta 6)	... El catequista debe planear cuidadosamente cada encuentro de catequesis. Esta planeación le exige ser recursivo y creativo con las mediaciones didácticas que le sirven para desarrollar el encuentro. El objetivo de tales mediacioneses permitir que la vida y el evangelio se encuentren durante la sesión de catequesis, y que la fe que se busca formar y desarrollar trascienda a la vida y la realidad de los destinatarios. (Marulanda, 2017, p. 32) ... El catequista sabrá escoger mediaciones didáctico-simbólicas apropiadas para comunicar los contenidos propios de la fe. Por ejemplo, podrá emplear relatos o iconografías de acuerdo al tema y el texto bíblico que ilumina el encuentro. Además, estos símbolos	Al diseñar una propuesta pedagógica es muy importante implementar cada una de las características y diagnósticos que se presentaron a lo largo del presente estudio, destacando el juego como el mecanismo principal e idóneo que contribuye al crecimiento y aprendizaje real y consiente de los niños y niñas, toda vez que mediante actividades lúdicas permite que los menores recuerden con mayor facilidad los temas estudiados. Es importante resaltar la pedagogía escolar como base de este proceso, puesto que es así como el docente (catequista) con una base científica puede utilizar el juego para transmitir conocimientos. La propuesta se enfoca en la sana diversión, en dar una oportunidad a los niños para que liberen y se alejan de muchos problemas que viven en las

	5. <i>“aquella que los jóvenes asumen el papel de integrantes de la Iglesia Católica y pueden transmitir sus conocimientos a los demás” (Participante 7, entrevista 1, Rta 6)</i> 6. <i>“leer la biblia, acciones significativas que integraba la mayoría” (Participante 1, entrevista 1, Rta 6)</i> 7. <i>“Con juegos, con actividades con mis amigos, pintando y cantando porque así yo aprendo más rápido” (Grupo Focal, participante 1, Rta. 4)</i> 8. <i>“Con un profe que nos entienda y quiera jugar con nosotros. Hacer figuras, talleres, ver videos y películas de Dios” (Grupo Focal, participante 2, Rta. 4)</i> 9. <i>“Creo que un buen método es hacer una catequesis participativa, en la cual los niños puedan aprender integrándose y con ello los conocimientos puedan quedar en su mente y sus corazones más fácilmente y con mayor prolongación en el tiempo” (Grupo Focal, participante 3, Rta. 4)</i> 10. <i>“Pienso que se debe enseñar con la Santa Biblia y sobre todo con la Santa Misa y enseñándoles los temas de la religión para que puedan acercarse a Dios” (Grupo Focal, participante 4, Rta. 4)</i>	e imágenes desarrollan el sentido comunitario y fortalecen el sentido de pertenencia, ya que todo grupo, incluido los grupos eclesiales o religiosos, se reúnen en torno a símbolos que manifiestan su identidad. (Marulanda, 2017, p. 32) La comunidad eclesial está llamada a mirar con espíritu de fe la sociedad en la que vive, a “Descubrir el fundamento de la cultura, que en su núcleo más profundo está siempre abierto y sediento de Dios”; a interpretar el significado de los cambios culturales que se operan, para llevarles el evangelio de la alegría que todos los renueve y vivifica. (Pontificio consejo para la promoción de la nueva evangelización, 2020, p. 222) En el largo camino evangelizador que la Iglesia ha recorrido, los catequistas han tenido siempre un papel de primera importancia. Aun hoy, como justamente afirma la Encíclica Redemptoris Missio, ellos son también "insustituibles evangelizadores". El mismo Santo Padre, dirigiendo su Mensaje a nuestra citada Asamblea Plenaria, ha confirmado nuevamente la singularidad del papel del catequista afirmando que: "Durante mis viajes apostólicos he podido constatar personalmente que los catequistas ofrecen, sobre todo en los territorios de misión, 'una singular e insustituible contribución a la propagación de	familias y brindar un espacio de conocimiento, pero también de tranquilidad, para que al tiempo en el que se preparan para recibir el sacramento también gocen de sus derechos como niños.
--	---	--	---

		11. <i>“En la parroquia se enseña desde la parte doctrinal con ayuda de una cartilla, el catecismo de la Iglesia Católica. Y además con experiencias en las que los niños viven la fe desde la solidaridad y la caridad.” (Grupo Focal, participante 5, Rta. 4)</i> 12. <i>“Los niños aprenden por una parte la teoría con la ayuda de una cartilla y los temas que expone el catequesis y por otra parte en la comunidad se celebra la Eucaristía y se hacen actividades para que los niños entiendan el valor de la fe en la vida como por ejemplo visitar enfermos, compartir con pobres a través del canto y juegos” (Grupo Focal, participante 6, Rta. 4)</i> 13. <i>“se observa gusto por aprender, incertidumbre, motivación, sin embargo, después de un tiempo, los menores inician a inquietarse, dejan de prestar atención al tutor, hablan entre ellos, quieren jugar, se levantan del puesto, se sientan nuevamente.” (Formato Observación Directa, obs. - 1 de febrero de 2020)</i>	la fe y de la Iglesia” (AG 17)” (Uhac, 1993, p. 1)	
2	Ítem: Cualificación del catequista Dato: La cualificación... es el sentido el fortalecimiento y transformación de las prácticas y saberes de los diferentes actores que tienen responsabilidad en la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños en los primeros años de vida, los cuales pueden	1. <i>“Se observa un buen manejo del tema relacionado a la catequesis para primera comunión, sin embargo, se evidencia la falta de mecanismos didácticos de enseñanza los cuales permitirían que los menores interactúen entre ellos y con experiencias significativas y lúdicas logren interiorizar de mejor manera los conceptos.</i>	Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. [...] Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños. (Márquez, 2014, p. 1)	La cualificación es un estado de aprendizaje constante que debe ser implementado en la parroquia Nuestra Señora del Rosario, con el fin de que los catequistas puedan consolidar un mayor conocimiento con relación a las prácticas, planeaciones, y decisiones que se lleven a cabo por el fortalecimiento de la fe de los niños y niñas. Es importante resaltar que, nuestros catequistas tienen un compromiso personal con el aprendizaje,

identificarse así: <i>Planeadores, diseñadores y tomadores de decisión</i> (La cualificación del Talento Humano, Documento 19, Gobierno Nacional)	<i>Los catequistas les falta mejor manejo del lenguaje.</i>” (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020) 2. <i>“A los catequistas les hace falta cualificación, mediante la cual se pueda impartir mecanismos para generar mayor control de grupos y herramientas de enseñanza para la nueva era”</i> (Formato Observación Directa, obs. - 8 de febrero de 2020) 3. <i>“Se requiere un acompañamiento permanente a padres de familia, igualmente bajo capacitaciones y charlas.”</i> (Formato Observación Directa, obs. – 16 y 23 de febrero de 2020) 4. <i>“Habla más desde la experiencia y desde la costumbre metodológica, que a lo largo de varios años ha desarrollado en la catequesis. Reconoce que le falta más formación”</i> (Grupo Focal, observación, Rta. 5) 5. <i>“Aunque tiene un mayor conocimiento sobre la tarea de la evangelización, manifiesta la falta de formación adicional y de apoyos metodológicos para enseñar a los niños.”</i> (Grupo Focal, observación, Rta. 6) 6. <i>“Poco a Poco la comunidad va entendiendo que la catequesis es algo importante, y por lo tanto se va despertando el compromiso y la responsabilidad de la familia de los niños,</i>	Un aspecto de crucial importancia es el desarrollo de competencias para trabajar con y desde la diversidad cultural, étnica y contextual, lo cual precisa de “conocimientos específicos, habilidades y competencias para abordar los contextos de diversidad”, que den lugar a “prácticas inclusivas que faciliten la socialización de los niños y familias dentro de una pluralidad de valores” (Flórez, 2013, p. 21) Multiplíquense, pues, las escuelas diocesanas y regionales en que los futuros catequistas estudien la doctrina católica, sobre todo en su aspecto bíblico y litúrgico, y el método catequético, con la práctica pastoral, y se formen en la moral cristiana, procurando practicar sin cesar la piedad y la santidad de vida. Hay que tener, además, reuniones o cursos en tiempos determinados, en los que los catequistas se renueven en la ciencia y en las artes convenientes para su ministerio y se nutra y robustezca su vida espiritual. Además, hay que procurar a quienes se entregan por entero a esta obra una condición de vida decente y la seguridad social por medio de una justa remuneración. Es de desear que se provea de un modo congruo a la formación y sustento de los	siempre están buscando mecanismos para lograr perfeccionar estos conocimientos. El reto como institución es permitir que se logren jornadas de capacitación, todo con el fin de mejorar la calidad de las catequesis
--	--	--	---

	<i>especialmente los padres para formar una conciencia mas participativa en la vida de la iglesia” (Grupo Focal, Participante 5, Rta 7.)</i> <i>7. “no le prestaban mucha atención, no se va luego el aprendizaje del grupo, me hubiera gustado una mejor preparación” (Participante 1, entrevista 1, Rta 5)</i> <i>8. “ayudando a reforzar los conocimientos recibidos en catequesis, además inculcar el sentido de la fe, teniendo una explicación racional de todo aquello relacionado con la Iglesia Católica” (Participante 7, entrevista 1, Rta 4)</i> <i>9. “a partir de mi servicio en la catequesis en cuanto a mi vida religiosa, he crecido espiritualmente porque recibida formación muy importante que me ha permitido afianzar más mi fe, también la convivencia con mis compañeros y los niños mismos han enriquecido mi experiencia de vida. En cuanto a la parroquia me siento más cercana con mayor sentido de pertenencia” (Participante 3, entrevista 1, Rta 7)</i>	catequistas con subsidios especiales de la Sagrada Congregación de Propaganda Fide. Si pareciere necesario y oportuno, fúndese una Obra para los catequistas. (Ad Gentes, 1965, p. 12)	
--	--	---	--